

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Ознакомление с профессиональными праздниками как форма
работы по раннему профориентированию детей старшего
дошкольного возраста**

Студент

M. Sp 28.05.2021
(подпись, дата)

Суркова Маргарита
Александровна

Научный руководитель

Sp 28.05.2021
(подпись, дата)

к. п. н., доцент В.В. Гордеева

Нормоконтролёр

Sp 28.05.2021
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.2021 № 11)

Заведующий кафедрой

L. Kor
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отп. (протокол заседания ГЭК от 29.06.21 № 14)

Секретарь ГЭК

MM
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
----------------------	----------

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РОЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ В РАБОТЕ ПО РАННЕМУ ПРОФОРИЕНТИРОВАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие и характеристика раннего профориентирования детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2. Виды и специфика организации праздников в ДОО.....	14
1.3. Роль праздников в раннем профориентировании детей старшего дошкольного возраста.....	20

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАННЕМУ ПРОФОРИЕНТИРОВАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ПРАЗДНИКАМИ

2.1. Изучение сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста	25
2.2. Содержание работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с профессиональными праздниками.....	35
2.3. Определение эффективности использования ознакомления с профессиональными праздниками в раннем профориентировании детей старшего дошкольного возраста	52

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
------------------------	-----------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
-------------------------------	-----------

ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67
------------------------	-----------

ВВЕДЕНИЕ

Проблема, которая касается профессиональной ориентации, считается общественной, так как непосредственно от нее зависит положение общества, формирование рынка труда, занятость населения, вероятность раскрытия способностей, талантов, а также направленность их в более подходящую сферу деятельности.

Что такое профессиональная ориентация? Это комплекс мероприятий, нацеленных на выявление индивидуальных, отличительных черт, заинтересованности и особенностей каждого человека, с целью оказания ему помощи и поддержки в выборе будущей профессии, наиболее подходящий персональным способностям личности [15, с. 15].

В соответствии с Постановлением Министерства труда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. профессиональная ориентация вступает в зону ответственности дошкольных образовательных организаций [24].

Раннее профориентирование в современном обществе считается значимым направлением работы образовательных организаций, без которого невозможно всестороннее развитие дошкольника. Большинство педагогов имеют схожесть в суждении, что закладывать мотивацию к профессии следует уже в детском саду.

Таким образом, детский сад считается первым значимым этапом ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями, не только лишь расширяя кругозор и общую информированность о находящемся вокруг детей, но и закладывая определенный опыт, который в дальнейшем будет способствовать ранней профориентации дошкольников. Поэтому в дошкольных организациях необходимо уделять особое внимание вопросам ранней профориентации дошкольников [13].

Выбор профессии находится в тесной взаимосвязи с развитием личности независимо от возрастного этапа, следовательно, дошкольный возраст считается подготовительным, так как в нем закладываются лишь определенный фундамент для дальнейшего профессионального самоопределения [1].

Дошкольное образование направлено на решение большого количества задач, одной из которых является развитие положительного отношения к труду взрослых, а так же формирование представлений о его значимости в обществе и жизни каждого гражданина. В связи с этим у дошкольников необходимо формировать и поддерживать интерес к любым профессиям. При этом важно учитывать востребованные и современные специальности [18].

В отечественной педагогике уделялось и уделяется большое внимание трудовому воспитанию детей дошкольного возраста. Вопросы, касающиеся приобщения детей к трудовой деятельности рассматриваются в работах заслуженных педагогов прошлого и современности. Так, К.Д. Ушинский в своих работах оценивал труд как высшую форму человеческой деятельности, в которой реализуется естественное желание человека – существовать [30]. А.С. Макаренко утверждал, что правильное воспитание обязательно включает в себя трудовое воспитание, потому что труд является основой жизни [23]. Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе советуют не только информировать дошкольников о профессиях, но и знакомить их с личностными качествами людей, являющихся представителей этих профессий [27].

Значимость работы по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых отражается так же в ФГОС ДО. В содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включаются задачи, которые касаются формирования у дошкольников положительных установок к различным видам труда и профессиональной деятельности взрослых. Одной из форм решения данных задач является знакомство дошкольников с профессиональными праздниками [31].

Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования.

Объект исследования – раннее профориентирование детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – профессиональные праздники как форма организации работы по раннему профориентированию детей старшего дошкольного возраста.

Цель – выявить эффективность использования профессиональных праздников в качестве формы работы по раннему профориентированию старших дошкольников.

Задачи исследования:

1) изучить психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по теме исследования;

2) охарактеризовать понятие «раннее профориентирование», а также специфику работы по данному направлению в ДОО;

3) описать виды и специфику проведения праздников в ДОО, а также их роль в раннем профориентировании детей старшего дошкольного возраста;

4) подобрать методику и провести диагностику сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста;

5) определить содержание работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с профессиональными праздниками;

6) выявить эффективность использования профессиональных праздников в работе по раннему профориентированию детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех **этапов работы:**

I этап (май-август 2020 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2020 года) предполагал проведение диагностики по определению сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста;

III этап (октябрь 2020 года – март 2021 года) был направлен на определение содержания работы по раннему профориентированию детей старшего дошкольного возраста на основе использования профессиональных праздников и его апробацию на практике;

IV этап (апрель 2021 года) был направлен на определение эффективности проведенной работы.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что ознакомление с профессиональными праздниками является эффективной формой организации работы по раннему профориентированию детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы**:

- 1) теоретические (анализ литературы);
- 2) эмпирические (наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности детей);
- 3) экспериментальные (проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов).

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, Н.Ф. Губановой, С.А. Козловой, Н.К. Крупской, Г.А. Лапшиной, В.И. Логиновой, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского [1, 13, 27, 30] и др.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы воспитателями в педагогическом процессе ДОО.

Исследование проводилось **на базе** МБДОУ д/с №143 «Вишенка» г. Пензы.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, списка

литературы и приложений.

Во введении дается обоснование выбора темы, определяется объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения роли профессиональных праздников в работе по раннему профориентированию детей старшего дошкольного возраста» рассматриваются особенности профориентирования дошкольников, виды и специфика организации праздников в ДОО, а также их роль в раннем профориентировании детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе «Экспериментальное исследование по раннему профориентированию детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с профессиональными праздниками» описываются констатирующий эксперимент по определению сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста, содержание и результаты формирующего этапа эксперимента.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РОЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ В РАБОТЕ ПО РАННЕМУ ПРОФОРИЕНТИРОВАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие и характеристика раннего профориентирования детей старшего дошкольного возраста

Система дошкольного образования постоянно развивается и ставит перед современными педагогами задачи воспитания подрастающего поколения, обладающего такими чертами, как изобретательность, предпринимательство, новаторство, т. е. свойственных личности, благополучно реализующей себя в профессиональной сфере [10].

Вхождение ребенка в социальное общество никак невозможно без освоения им начальных взглядов социального характера, к которым также относится и ознакомление с профессиями. Как правило, у человека все закладывается с детства, следовательно, профессиональная направленность не исключение [12].

Как правило, профориентация проявляется только лишь в старших классах школ. К этому времени ребенок уже в силах сделать осознанный выбор будущей профессии, список которых довольно велик, а познания не всегда достаточны, чтобы не ошибиться. При этом профессиональные предпочтения могут быть сформированы уже на стадии дошкольного детства.

Ранняя подготовка дошкольника к выбору предстоящей специальности состоит никак не в навязывании ребенку того, кем он обязан быть, согласно мнению родителей, а в том, чтобы упростить сделать ему самостоятельный выбор в дальнейшем. По этой причине к ознакомлению с трудом взрослых следует приступать уже в дошкольном детстве, через легкодоступные формы познания. У дошкольников должна сформироваться определенная система

знаний о профессиях, круг интересов и отношение к конкретным видам деятельности, в зависимости от индивидуальных и психических особенностей, темперамента и черт характера [3].

Для того, чтобы дошкольник сознательно сделал выбор профессии во взрослой жизни, необходимо познакомить его с наибольшим числом специальностей, начиная с ближайшего окружения, с профессий родителей, а так же людей, чей труд ребятам встречается наиболее часто.

В основном такая работа носит информационный характер, т. е. направлена на общее ознакомление дошкольников с миром профессий. Также следует развивать у дошкольников веру в собственные силы, помогать, поддерживать независимо от вида деятельности: спорт, творчество, техника и т. д. [36]. Чем больше различных умений и способностей сформируется у ребенка в дошкольном возрасте, тем правильнее он будет осознавать и производить оценку собственным возможностям в более старшем возрасте. Безусловно, определенные компоненты профессиональной деятельности им еще сложно осознать, однако, в любой профессии имеется сфера, которую возможно представить на основе наглядных образов, ситуаций из жизни, рассказов, историй. По этой причине в детском саду следует сформировать наглядную основу, на которой в дальнейшем будет основываться формирование профессионального самосознания [19].

Что такое профессиональная ориентация? Под данным суждением подразумевается «система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям» [15, с. 15].

Данное понятие касается не только выпускников школ, но и дошкольников. Ребенок в детском саду выражает себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, интересы, определенные потребности в той или иной области деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в дошкольном возрасте, возможно

предугадать его личностный рост в той или иной деятельности. С этой целью педагогам необходимо увеличить знания детей о профессиях, предоставив им больше информации в какой-либо области, учитывая при этом состояние современного рынка труда [29].

На современном этапе развития общества накоплен довольно большой опыт организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях. Это касается начального общего, основного общего и среднего общего образования. Как известно, дошкольное образование считается первоначальной ступенью общего образования. ФГОС ДО ориентирован на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ разных уровней, а так же на создание условий для развития способностей каждого ребенка и приобщение его к общечеловеческим ценностям, на формирование позитивных установок к различным видам труда. Таким образом, возможно утверждать, что начало профориентационной деятельности происходит непосредственно в период дошкольного детства [31].

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации в детском саду являются:

- профессиональное воспитание, в процессе которого у детей формируется интерес к труду;
- профессиональное информирование, то есть предоставление дошкольникам информации о различных профессиях [26].

Оба процесса взаимосвязаны между собой и невозможны без сопровождения и руководства взрослых. Осуществляются данные процессы в условиях ДОО, начиная с младшего дошкольного возраста. Помимо этого, данная работа содержит в себе информативные консультации для родителей (законных представителей), ориентированные на взаимодействие ДОО и семьи в вопросах организации ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Обратимся к действующему в настоящее время Постановлению

Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. №1, где понятие «профессиональная ориентация» понимается, как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющейся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также, как комплекс социальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе рационального вида занятости с учетом его потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда [24].

Помимо этого в Положении также отмечено, то, что профессиональная ориентация входит в зону ответственности дошкольных образовательных организаций. Их задачи в этом отношении – в ходе осуществления программ воспитания и обучения реализовывать психолого-социальную ориентацию детей; реализовывать учебные занятия по ознакомлению с миром труда; в процессе игровой деятельности формировать трудовые навыки; создавать мотивацию к труду, учитывая отличительные черты каждого ребенка [24].

Важным результатом ранней профессиональной ориентации считается социализация дошкольников, а также формирование у них важных социально-значимых качеств, например, ответственности, общительности, самостоятельности, общественной активности и т. д., которые благоприятно скажутся на дальнейшей профессиональной деятельности. К тому же, формирование подобных качеств у дошкольников является важнейшим компонентом его социально-коммуникативного развития.

В ФГОС ДО выделена отдельная образовательная область – «Социально-коммуникативное развитие». В содержание данной области включаются компоненты непосредственно ориентированные на развитие положительных установок к различным видам труда и творчества [31].

Детский сад является важным этапом в развитии начальных представлений о профессиях. В научной литературе можно встретить немало исследований, касающихся вопроса ознакомления детей дошкольного

возраста с трудом взрослых. Важные экспериментальные исследования, проведенные под руководством В.И. Логиновой, выявили, что старшим дошкольникам доступны не только лишь фрагментарные представления о труде, но и целая система знаний, базирующаяся на главном понятии, вокруг которого выстраивается информация. Невозможно не согласиться с мнением В.И. Логиновой, что «знания о труде, об отношениях к нему взрослых, его мотивах и направленности, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Поэтому знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада» [22, с. 58].

Научно доказано, что уровень знаний о труде находится в прямой зависимости с интересом к трудовой деятельности, способностью осуществлять легкодоступные трудовые процессы. Таким образом, одной из главных задач дошкольного образования является формирование у дошкольников позитивных отношений к труду взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека [17].

Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что проблема ранней профориентации дошкольников интересовала многих выдающихся мыслителей, как отечественных, так и зарубежных, среди которых: Н.П. Блонский, Ф. Гальтон, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, К. Маркс, Т. Мор, Р. Оуэн, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, С.Г. Шацкий, Ф. Энгельс и др. [8].

На протяжении практически сорока лет такие ученые, как И.Д. Власова, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковский, В.В. Кондратова, В.Г. Нечаева, А.Ш. Шахманова рассматривали педагогические проблемы, касающиеся формирования у дошкольников представлений о людях разных профессий. Основная гипотеза исследований заключалась в том, что если дошкольника активно посвящать в явления общественной жизни, сообщать ему необходимую информацию о труде и людях, которые трудятся, о

важности труда, то можно создать условия для эффективного формирования представлений о мире профессий в сознании детей [13].

С.А. Козлова отмечала, что на базе имеющихся первичных представлений доступно сформировать наиболее сложные понятия о том, что различные виды труда дают возможность обеспечить разнообразные человеческие потребности [16].

Бесспорно, любой человек желает заниматься любимым делом, принося при этом людям пользу. Подобные представления дают возможность выработать подход к определенным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результату их труда. Овладение дошкольниками такими знаниями позволяет сформировать у них правильное отношение к труду и людям, его осуществляющим. Данная степень освоения доступна только детям старшего дошкольного возраста [1].

Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация – это разные понятия. Первое понятие возможно охарактеризовать как процесс принятия решений в профессиональной сфере жизни. Данный процесс – это не мгновенное событие, а дело всей жизни человека, которое закладывается еще в дошкольном возрасте. Обычно выделяют 3 этапа развития профессионального самоопределения.

I этап – развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Этот этап берет свое начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5-3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10-12 лет). Здесь выделяют два подэтапа: эмоционально-образный и пропедевтический.

II этап – профессиональное самопознание. Ориентировочные границы этого этапа – 5-9 класс. Здесь также выделяют два подэтапа: поисково-зондирующий и подэтап развития профессионального самоопределения.

III этап – собственно профессиональное самоопределение. Здесь выделяют три подэтапа: уточнение социально-профессионального статуса (характерен для учащихся 10-11 классов), вхождение в профессию

(характерен для студентов) и развитие профессионализма в процессе трудовой деятельности (характерен для работающей части населения) [5].

Таким образом, для детей дошкольного возраста свойственен один из этапов становления профессионального самоопределения, который основывается на формировании у них представлений о профессиях взрослых.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что ранняя профориентация детей дошкольного возраста является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе [18].

1.2. Виды и специфика организации праздников в ДОО

Эмоции и впечатления, происходящие в период дошкольного детства, как правило, остаются в памяти на протяжении всей жизни человека. Запоминающиеся яркие чувства в дошкольный возраст вносят праздничные дни. Праздник – это удовольствие общения, радость творчества, самовыражения.

Обратимся к определению праздник – это вид совместной деятельности детей и взрослых, обладающий значительным образовательно-развивающим потенциалом, решающий одновременно совокупность образовательных задач [4, с. 38].

Г.А. Лапшина считает, что праздник – одно из средств полноценного и всестороннего развития личности ребенка, синтез практически всех видов искусств [20, с. 16].

По мнению Н.Ф. Губановой праздник считается специфической

формой группового единения, в котором проявляется общее душевное состояние и сопереживание участников. Он определен динамикой общественного существования, где отдельные этапы осознаются и переживаются людьми особым эмоциональным образом, устанавливая им иной, чем в повседневный период, способ поведения и деятельности, полагая прямое участие в праздновании [9].

Праздничные дни входят в перечень форм работы с детьми, которые находятся в организационном разделе основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО. В настоящее время уделяется особое внимание культуре проведения праздников [34].

Детский возраст по своей натуре уникальный период, в котором происходит формирование и интенсивное развитие абсолютно всех психических процессов. Как часть учебно-воспитательной работы, праздники играют существенную роль в развитии этих процессов [27].

В праздничные дни раскрываются огромные способности всестороннего развития дошкольников. В каждом празднике сочетаются различные виды искусства: литература, музыка, живопись, мимика, театр и др. Широкое применение данных средств в работе с дошкольниками дает возможность увеличить круг интересов, выработать взгляды и нормы поведения, сформировать творческий потенциал. В ходе проведения праздника дети не только говорят, но и танцуют, поют, рисуют. Это позволяет им научиться двигаться в ритм музыки, различать музыкальные темпы, отображать их в движениях, играх, сопровождая речью. Соответственно в различных видах деятельности формируются определенные умения и навыки, проявляются наклонности [14].

Праздники также содержат в себе особую педагогическую ценность, выражающуюся в помощи ребенку реализовать, развить наилучшее, что в нем имеется, так как процесс празднования вызывает у детей положительные эмоциональные переживания и создает неповторимую концепцию творческого взаимодействия детей и взрослых [4].

Праздники, проводимые в ДОО, направлены на достижение определенных целей и решение разнообразных задач. Бесспорно, одной из главных задач организации праздников является формирование у детей веселого душевного состояния, а также праздничной культуры, включающей в себя знания о традициях праздников, их организации и гостевом этикете. Также к важным задачам, решаемым с помощью праздников относят пробуждение творческой активности, обогащение музыкального опыта детей, расширение кругозора, приобщение детей к человеческой культуре и др. [7].

Деятельность детей на празднике и при его подготовке должна быть осознанной. Детям необходимо разъяснить, что такое праздник. Только в этом случае возможно сформировать мотивы деятельности и в дальнейшем достичь успешных результатов в ней.

Организация праздника, его подготовка вызывает заинтересованность к предстоящему торжеству у ребенка. На основе этого интереса формируются моральные и нравственные качества, эстетический вкус. Работа в предпраздничное время, а так же в момент торжества сближает между собой всех участников события. Главное, чтобы ребенок принимал активное участие в этом процессе, не был пассивным наблюдателем.

Праздники несут в себе разнообразные характеристики, а именно: познавательное отражение действительности и ее оценка, формирование внутреннего мира личности и общественной действительности, вид игровой и творческой деятельности, средство воспитательной и образовательной направленности. Абсолютно все эти характеристики взаимосвязаны между собой и, в тоже время, являются разными аспектами процесса взаимодействия детей и взрослых в проведении торжества [21].

Главными составляющими праздника являются: задумка, объединяющая всех, точное содержание, структура, традиции, атрибутика, красочность и наглядность проведения, неожиданность и наличие элемента сюрприза. Правильно организованный детский праздник – это залог

всестороннего развития ребенка [4].

Организация и осуществление праздника в дошкольной организации – это длительная, тщательная и трудная деятельность, требующая совместных усилий воспитателей, родителей детей, музыкального руководителя и, безусловно, воспитанников. Чтобы успешно организовать праздничный день, всем участникам необходимо объединиться и выполнить все сообща, по единому плану.

Выделяют следующие этапы организации праздников.

1. Предварительное планирование. В начале учебного года проводится собрание педагогического коллектива, на котором обсуждается план работы на год. Происходит выбор праздников и устанавливаются сроки их проведения.

2. Работа над сценарием. На данном этапе осуществляется подготовка к предстоящему празднику. Воспитатель продумывает сценарий, отбирает речевой материал, учитывая возрастные, индивидуальные и психические особенности воспитанников. Музыкальный руководитель осуществляет музыкальный и танцевальный подбор репертуара с учетом возможностей каждого ребенка.

3. Предварительное знакомство детей с темой утренника. Воспитатели в своих группах проводят занятия, которые подготавливают детей к предстоящему празднику. Объясняется название праздника, его цель. В случае празднования этого праздника в предыдущие годы, дети вспоминают, что на нем было. При анализе воспитатель выясняет, что детям запомнилось больше всего и при необходимости восполняет пробелы в памяти детей. На данном этапе детям необходимо осознать свою задачу в процессе подготовки к празднику.

4. Репетиции: дети совместно с воспитателем и музыкальным руководителем приступают к заучиванию стихов, четверостиший, песен, постановке танцев и т. д.

5. Работа с родителями.

6. Проведение утренника.

7. Подведение итогов. Одной из задач воспитателя на данном этапе является закрепление ярких моментов в памяти детей. С этой целью проводятся беседы, в которых дети активно выражают свои чувства и эмоции, говорят, что им понравилось, а что – нет.

8. Последействие праздника. На этом этапе закрепляются наиболее содержательные и красочные впечатления, связанные с тематикой праздника, которые могут фиксироваться в творческой работе детей, например, в рисунках и лепке [20].

Выделяют следующую классификацию праздников в ДОО, в основе которой лежит общепринятая праздничная культура, выработанная в нашей стране.

1. Общественные праздники. Эти праздники, как правило, проводятся с особой торжественностью, сопровождающейся концертом. В данном случае официальность уступает место веселым развлечениям, играм, танцам, хороводом. Обычно проводятся игры, в которых дети соревнуются в ловкости и сообразительности. В каждом детском саду присутствуют свои традиции проведения праздников, праздничные ритуалы, имеющие место в данном виде. Например, День Победы, 8 Марта и т. д.

2. Бытовые и сезонные праздники. В тематику данных праздников включается быт, жизнедеятельность детей, художественное оформление. Эти праздники содержат в себе меньше торжественности. Одним из основных праздников в данной категории является Новый год.

3. Международные праздники. К этим праздникам относят: День защиты детей, Международный женский день, День матери.

4. Тематические праздники. Чаще всего – посвященные творческой тематике, вечера, например, художников, композиторов или писателей.

5. «Фантазийные» праздники. Данный вид праздников, проводится по усмотрению педагогов детского сада, в соответствии с образовательной программой ДОО. Это может быть «Праздник мыльных пузырей», «День

бумажного кораблика» и т. д.

6. Народные праздники. К этим праздникам относят: Святки, Коляда, Масленица, весенне-летние игрища и забавы.

7. Религиозные праздники (православные). Например, Рождество, Вербное воскресенье, Пасха, Троица и др.

8. Профессиональные праздники дают возможность выделить значимость и важность работников различных сфер деятельности. В ДОО отмечается День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день повара и др. [4].

Детский праздник может проводиться в разных формах:

- утренника, во время которого дети исполняют заранее выученный репертуар в соответствии с темой праздника – стихи, песни, танцы, игры и т. п.;

- как музыкально-литературная композиция или театрализованное действие на основе определенного сюжета, например, сказочного;

- праздничного концерта, в котором основными участниками становятся дети совместно с взрослыми (педагогами и родителями);

- комплексных или тематических занятий, например, День защитника детей, День защитника отечества и др.;

- спектакля на основе литературного или музыкального произведения;

- на основе фольклорного материала, при проведении которых важны знания детей о народных традициях;

- экскурсий с выступлениями детей, например, Международный день музыки в музыкальной школе и др. [20].

Таким образом, праздники играют важную роль для развития, обучения и воспитания дошкольников в ДОО. Использование их в работе с детьми позволяет расширить кругозор, сформировать нормы поведения ребенка, развить его творческие способности. Праздники, несущие детям радость и веселье, служат важным средством их гармоничного развития. Они должны войти в жизнь ребенка ярким событием и оставаться в памяти надолго.

1.3. Роль праздников в раннем профориентировании детей старшего дошкольного возраста

В жизни каждого человека постоянно имеется место для праздника. Как бы не вспоминать и не заглядывать в прошлое, невозможно отыскать такой период, когда бы не существовало подобных торжеств, мероприятий. Праздники появились в жизни людей вместе с возникновением человеческой цивилизации, в то время, когда они непосредственно сплетались с магией, мистикой, охотой и ритуалами. Таким образом, необходимость организации праздника имело место еще на рассвете людской цивилизации. Подобные события осуществляли разнообразные функции, такие как художественно-эстетическую, моральную, облагораживающую, компенсаторную [2].

На протяжении всего развития общества люди понимали, что важным способно стать почти каждое занятие. Все зависит от человека, от того, как он будет осуществлять свою работу.

Любая без исключения профессия уникальна, неповторима по-своему. Каждая деятельность имеет свою специфику работы, свои ценности, и наконец, практически у каждой профессии имеется личный праздничный день – собственный профессиональный праздник. В настоящее время существует большое количество таких торжеств.

Профессиональный праздник – официально закрепленный нормативным правовым актом (как правило, указом Президента РФ) день, посвященный работнику какой-то определенной профессии или сферы деятельности [32, с. 64].

В нашей стране зародилась замечательная традиция – отмечать профессиональные праздники. Профессиональный праздник дает возможность выделить значимость и важность работников различных сфер деятельности. На сегодняшний день представлен очень большой спектр профессиональных праздников. Все чаще к уже имеющимся прибавляются новые, посвященные современным профессиям праздники. Как полагают

многочисленные эксперты, основное предназначение подобных новых профессиональных праздников – создание новых социальных групп и изменение социального пространства [6].

Профессиональные праздники в детском саду – это праздничный день не только для детей, но и для их родителей, которые принимают непосредственное участие в нем.

Отличительной чертой профессионального праздника считается то, что его празднуют в первую очередь узкой социальной группой: работающие по данной специальности и являющиеся собственно представителями этой социальной группы [11].

Такие праздники играют большую роль в профориентации детей дошкольного возраста:

- формируют интерес к важности конкретных профессий в жизни человека и их значимости для общества;
- дают определенные знания о биографии и вкладе выдающихся личностей в становление конкретной профессиональной сферы;
- помогают детям разобраться со своим профессиональным самоопределением;
- формируют положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывают чувство благодарности к взрослым, чей труд общественно-значим в социуме;
- способствуют сплочению всего коллектива, в том числе воспитателя, музыкального работника, детей [25].

Календарь профессиональных праздников, проводимых в детском саду с целью ранней профориентации дошкольников, может выглядеть следующим образом.

Таблица 1

Календарь профессиональных праздников, проводимых в детском саду с целью ранней профориентации дошкольников

Месяц	Дата	Профессиональный праздник
Январь	26 января	Международный день таможенника
Февраль	9 февраля	Международный день стоматолога
	10 февраля	День дипломатического работника
	14 февраля	День компьютерщика
Март	3 марта	Всемирный день писателя
	19 марта	День моряка-подводника
	23 марта	День метеоролога
Апрель	1-е воскресенье апреля	День геолога
	12 апреля	Всемирный день авиации и космонавтики
	30 апреля	День пожарной охраны
Май	1 мая	Международный день астрономии
	5 мая	День водолаза
	12 мая	Всемирный день медицинской сестры
	27 мая	День библиотекаря
	28 мая	День пограничника
Июнь	5 июня	День эколога
	3-е воскресенье июня	День медицинского работника
Июль	3 июля	День ГИБДД
	3-е воскресенье июля	День металлурга
	4-е воскресенье июля	День работника торговли
Август	1-е воскресенье августа	День железнодорожника
	2-е воскресенье августа	День строителя
	15 августа	День археолога
	Последнее воскресенье августа	День шахтера
Сентябрь	3-е воскресенье сентября	День работников леса

	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных
Октябрь	1-й понедельник октября	День архитектора
	5 октября	Всемирный день учителя
	9 октября	Всемирный день почты
	2-е воскресенье октября	День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
	3-е воскресенье октября	День работников пищевой промышленности
	3-е воскресенье октября	День работников дорожного хозяйства
	20 октября	Международный день повара
	23 октября	День работников рекламы
	31 октября	День автомобилиста
Ноябрь	10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел
	10 ноября	День бухгалтера
	21 ноября	Всемирный день телевидения
	22 ноября	День психолога в России
Декабрь	2 декабря	День банковского работника России
	3 декабря	День юриста в России
	22 декабря	День энергетика
	27 декабря	День спасателя в России

Таким образом, проведение профессиональных праздников в ДОО влияет на эффективность ранней профориентации дошкольников. Профессиональный праздник дает возможность выделить значимость и важность работников различных сфер деятельности, сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Выводы по I главе

Профессиональная ориентация – это комплекс мероприятий, нацеленных на выявление индивидуальных, отличительных черт, заинтересованности и особенностей каждого человека, с целью оказания ему помощи и поддержки в выборе будущей профессии, наиболее подходящий персональным способностям личности.

Детский сад считается первым значимым этапом ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями. Значимость работы по ознакомлению дошкольников с профессиями аргументирована в ФГОС ДО.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации в детском саду являются, во-первых, профессиональное воспитание, в процессе которого у детей формируется интерес к труду; во-вторых, профессиональное информирование, то есть предоставление дошкольникам информации о различных профессиях.

Большую роль в профориентации детей дошкольного возраста играют праздники.

Они позволяют формировать интерес к важности конкретных профессий в жизни человека и их значимости для общества; дают определенные знания о биографии и вкладе выдающихся личностей в становлении конкретной профессиональной сферы; помогают детям разобраться со своим профессиональным самоопределением; формируют положительное отношение к труду взрослых.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАННЕМУ ПРОФОРИЕНТИРОВАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ПРАЗДНИКАМИ

2.1. Изучение сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста

С целью выявления уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых нами был организован и проведен констатирующий этап эксперимента.

Цель была конкретизирована следующими задачами:

- 1) подобрать методику для диагностики уровней сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) сформулировать и охарактеризовать критерии оценки и уровни сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) изучить характер представлений о труде взрослых у старших дошкольников;
- 4) провести качественный и количественный анализ результатов исследования.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ д/с №143 «Вишенка» г. Пензы. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), в количестве 48 человек: 24 ребенка составили экспериментальную группу (ЭГ)), 24 – вошли в состав контрольной (КГ).

Диагностика проводилась в привычной для детей обстановке, в форме беседы с каждым ребенком индивидуально в свободное время.

Чтобы выявить уровень сформированности у детей старшего

дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых, использовалась диагностическая *методика Т.И. Грузик и Г.А. Урунтаевой* [29], в которой определены критерии сформированности представлений о труде взрослых, а именно:

1) характер представлений о профессиях взрослых (полнота, содержательность представлений об инструментах труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда);

2) отношение детей к труду взрослых (адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых).

В ходе диагностики детям предлагалось ответить на следующие вопросы:

- 1) Для чего люди ходят на работу?
- 2) Что такое профессия?
- 3) Какие ты знаешь профессии?
- 4) Какие профессии тебе нравятся больше всего?
- 5) Кем работают твои мама и папа?

В качестве дополнительного диагностического метода к методике Т.И. Грузик и Г.А. Урунтаевой мы применили *дидактическую игру «Доскажи словечко»* на тему профессиональной деятельности взрослых. Каждый ребенок должен был ответить на вопрос взрослого. Ответы фиксировались в специальном протоколе. Вопросы, задаваемые в игре:

- 1) Где получают профессию?
- 2) Где работает повар?
- 3) Кто печет хлеб?
- 4) Где работает парикмахер?
- 5) Кто тушит пожар?
- 6) Кто разносит письма? [28].

Также мы дополнили методику диагностики следующим *заданием*: дошкольникам предлагалось пять картинок, на которых были изображены

представители разных профессий, а также орудия их труда и место труда: парикмахер, продавец, почтальон, строитель, врач (см. Приложение 1). Детям было предложено самостоятельно выбрать понравившуюся картинку и составить по ней рассказ [35].

Критериями оценки ответов детей старшего дошкольного возраста были следующие параметры: точность и правильность объяснений и рассуждений; самостоятельность при ответе; полнота и развернутость ответа.

Ответы детей, полученные в каждом задании диагностики, оценивались по трехбалльной системе:

- 3 балла – ребенок самостоятельно, без помощи взрослого предоставляет четкий, полный ответ; обладает точным пониманием об используемых орудиях труда, об официальных обязательствах, месте работы, трудовых действиях и их итогах;

- 2 балла – ребенок при небольшой, незначительной помощи взрослого предоставляет ответы; дошкольник владеет отдельными элементами процесса труда, дает неточный, неясный ответ, опускает отдельные, значимые трудовые действия, называет не все орудия труда, опускает значимость результата;

- 1 балл – ребенок даже при значительной помощи взрослого затрудняется дать ответы; дошкольник предоставляет неверные ответы, путает орудия труда, затрудняется их назвать, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

По результатам проведения всех заданий диагностической методики дети могли получить максимум 48 баллов. На основе количественной и качественной оценки результатов выполнения всех заданий диагностической методики нами было выделено три уровня сформированности представлений о труде взрослых и отношения к нему:

- 1) **высокий уровень** (48-32 балла): дошкольник называет много профессий; имеет полные и точные знания о труде взрослых; точно называет профессии своих родителей; прослеживается заинтересованность в ответах;

на все вопросы отвечает самостоятельно; дает полный и развернутый ответ о характеристике профессиональной деятельности по выбранной картинке; в ходе беседы выражает положительные эмоции, которые прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации;

2) **средний уровень** (31-17 баллов): ребенок называет 2-3 профессии, при этом иногда описывает действия человека или называет место работы; затрудняется в точном назывании профессий родителей, чаще называет место работы; неполно описывает профессию по картинке, путается в орудиях трудах, трудовых действиях; не проявляет ярких эмоций при рассказе; постоянно нуждается в подсказках, наводящих вопросах взрослого;

3) **низкий уровень** (16 и меньше баллов): не знает ни одной профессии; не называет, кем работают родители; не может охарактеризовать профессию по картинке, составить рассказ; не проявляется познавательный интерес; диалог ведет неохотно, без эмоций.

В ходе диагностики в ЭГ детей старшего дошкольного возраста нами были получены следующие результаты.

Таблица 2

Результаты диагностики сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

ФИ ребенка	Количество баллов по каждому заданию			Всего	Уровень
	1	2	3		
Данил Д.	15	10	8	33	В
Артем Н.	11	7	4	22	С
Лиза Я.	12	9	6	27	С
Маша Б.	14	8	8	30	С
Карина Д.	9	5	5	19	С
Сережа П.	9	8	7	24	С

Маша Л.	7	12	7	26	С
Стася С.	8	8	8	24	С
Вика Ю.	5	2	6	13	Н
Максим. М.	6	3	4	14	Н
Ильдар А.	8	7	7	22	С
Настя Т.	6	10	4	20	С
Кристина Г.	6	4	5	15	Н
Аня М.	7	3	0	10	Н
Игорь Д.	10	9	9	28	С
Наташа Н.	5	6	4	15	Н
Вова Я.	12	11	12	35	В
Никита Б.	13	9	5	27	С
Тимур Д.	8	11	7	26	С
Катя П.	6	4	1	11	Н
Тимофей Л.	8	9	4	21	С
Лиза С.	6	5	0	11	Н
Алеша Ю.	15	11	10	36	В
Марина М.	6	4	0	10	Н

Результаты диагностики детей ЭГ по предложенным методикам распределились следующим образом. Весьма небольшой процент детей показали сформированные представления о мире профессий – 3 ребенка (13%). Эти дошкольники продемонстрировали абсолютные знания о труде взрослых, последовательно и ясно поясняли процесс организации труда; объяснили различия между такими понятиями, как работа и профессия; называли более пяти профессий взрослых; имеют представления о том, где работают оба родителя, а также дополняли свои ответы профессиями дедушек и бабушек. Данные дети четко и ясно отвечали на вопросы взрослого, полным ответом. Смогли составить подробный рассказ о большинстве профессий, представленных на картинках, сопровождая его

мимикой, жестами, интонацией.

У 13 детей ЭГ (54%) уровень сформированности представлений о профессиях взрослых на этапе констатирующего эксперимента находился на среднем уровне. Данные дошкольники показали неполные знания о труде взрослых, отвечали с помощью подсказок и наводящих вопросов; проявляли не ярко выраженную заинтересованность в процессе беседы; смогли назвать 3-4 профессии взрослых; знания о профессиях родителей неточные. Рассказ о профессии был составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, недостаточно информативен, отсутствовала логическая последовательность.

У 8 детей ЭГ (33%) уровень сформированности представлений о профессиях взрослых находится на низком уровне. Эти дети смогли назвать всего 1-3 профессии, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых; не проявляли положительных эмоций, были индифферентны в процессе общения; не всегда отвечали на поставленный вопрос взрослого, даже с подсказкой; чаще отвечали «не помню, не знаю». Рассказ по картинке о профессии был неинформативный, его связность резко нарушена, отмечались пропуски существенных моментов. Аня М, Лиза С. и Марина М. отказались составлять рассказ, не объясняя причины.

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о профессиях взрослых у старших дошкольников ЭГ представлено в таблице 3.

Таблица 3

***Уровни сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста ЭГ в %
(констатирующий эксперимент)***

Уровни	Кол-во детей	В %
Высокий	3	13%
Средний	13	54%
Низкий	8	33%

Наглядно, полученные в ходе исходной диагностики результаты в ЭГ старших дошкольников, представлены в диаграмме на рисунке 1.

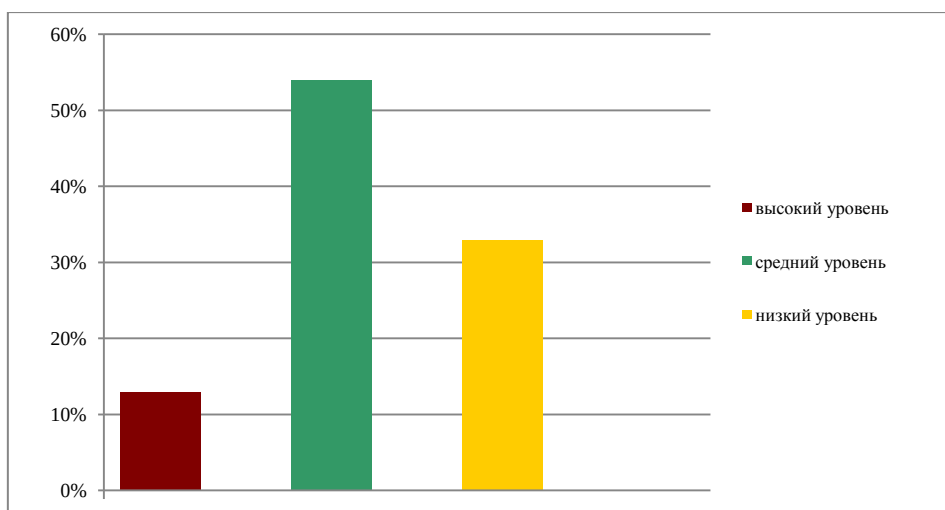


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

В ходе проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста КГ нами были получены следующие результаты.

Таблица 4

Результаты диагностики сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

ФИ ребенка	Количество баллов по каждому заданию			Всего	Уровень
	1	2	3		
Максим Т.	5	6	4	15	Н
Света Н.	11	7	4	22	С
Саша Л.	5	7	6	18	С
Даша Б.	5	4	0	9	Н
Костя З.	15	10	11	36	В
Алеша П.	6	5	4	15	Н
Данил Л.	7	12	7	26	С

Слава С.	4	5	3	12	Н
Андрей Ю.	10	8	5	23	С
Егор М.	12	11	11	34	В
Ярослав М.	8	7	7	22	С
Женя В.	4	4	5	13	Н
Илья Р.	6	4	5	15	Н
Валя П.	9	10	8	27	С
Яна Н.	10	9	9	28	С
Надя К.	13	12	8	33	В
Лена Е.	11	6	8	25	С
Мила С.	9	3	0	12	Н
Тимур Т.	5	4	1	10	Н
Рита П.	11	7	6	24	С
Тимур Л.	8	9	4	21	С
Алинур С.	12	12	10	34	В
Диана М.	12	9	5	26	С
Оля М.	6	4	3	13	Н

Результаты выполнения заданий диагностической методики детьми КГ распределились следующим образом. Как и в экспериментальной группе, достаточно небольшой процент детей показали сформированные представления о мире профессий – 4 ребенка (17%): Костя З., Егор М., Надя К. и Алинур С. продемонстрировали достаточно широкие представления о труде взрослых; называли более пяти профессий взрослых. Данные дошкольники верно отвечали на все вопросы педагога; смогли самостоятельно составить рассказ о большинстве профессий, представленных на картинках. Эти дети также продемонстрировали определенные профессиональные интересы, так как помимо основного рассказа о выбранной профессии, они называли, кем хотят стать, когда

вырастут, и смогли объяснить свой выбор. Наибольшее количество баллов набрал Костя З.

У 11 детей КГ (46%) сформированность представлений о профессиях взрослых на этапе констатирующего эксперимента находилась на среднем уровне. Данные дошкольники не всегда правильно отвечали на поставленные вопросы взрослого; некоторые дети стеснялись или не хотели отвечать; смогли назвать 3-4 профессии взрослых. Большинство из данных детей испытывали затруднения при составлении рассказа по картинке: он был недостаточно информативен, составлен с применением наводящих вопросов и указаний взрослого.

9 дошкольников КГ (37%) продемонстрировали низкий уровень сформированности представлений о профессиях взрослых. Данные дети часто отказывались отвечать на вопросы, даже с помощью педагога. Смогли назвать всего 1-3 профессии, не охарактеризовав при этом их основные особенности и значимость для людей. Составление рассказа о профессии у них также вызвало большие затруднения. Даша Б. и Мила С. отказались от составления рассказа, не объясняя причины. Катя П. и Тимур Т. смогли только назвать, кто изображен на картинке, без последующего рассказа. Наименьшее количество баллов набрал Тимур Т.

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о профессиях взрослых у старших дошкольников КГ представлено в таблице 5.

Таблица 5

***Уровни сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста КГ в %
(констатирующий эксперимент)***

Уровни	Кол-во детей	В %
Высокий	4	17%
Средний	11	46%
Низкий	9	37%

Наглядно, полученные в ходе исходной диагностики результаты в КГ старших дошкольников, представлены в диаграмме на рисунке 2.

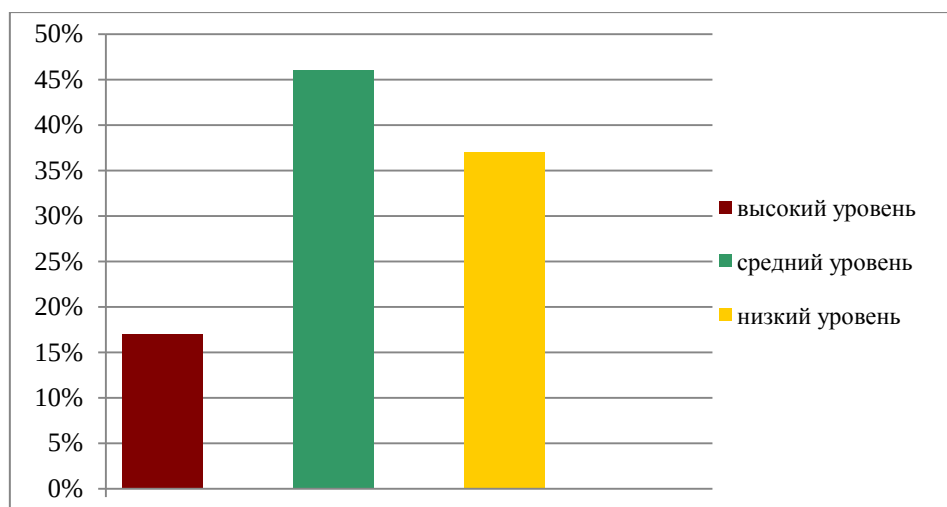


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Таким образом, проведенная диагностика показала, что в обеих группах обследуемых детей старшего дошкольного возраста большинство дошкольников имеют средние и низкие уровни сформированности представлений о профессиях взрослых. При этом дети ЭГ и КГ проявили интерес к получению знаний о профессиях взрослых. Поэтому мы пришли к выводу, что необходимо проведение целенаправленной работы по формированию у дошкольников представлений о профессиональной деятельности взрослых и положительного отношения к ней, так как это является обязательной частью раннего профориентирования детей дошкольного возраста и служит основой для профессионального самоопределения в будущем.

2.2. Содержание работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с профессиональными праздниками

Результаты констатирующего эксперимента привели нас к выводу о необходимости проведения целенаправленной работы по раннему профориентированию детей старшего дошкольного возраста. С этой целью в ходе формирующего эксперимента нами было определено и апробировано соответствующее содержание работы по данному направлению, основанное на использовании в качестве ведущего средства знакомство старших дошкольников с профессиональными праздниками.

В формирующем эксперименте принимали участие дети ЭГ. В КГ работа велась в соответствии с реализуемой программой ДОО.

Содержание работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста на формирующем этапе эксперимента было направлено на решение следующих задач:

- 1) расширение имеющихся представлений о разных профессиях с акцентированием внимания на результатах труда и значимости его для общества;
- 2) воспитание уважительного отношения к человеку, который работает и приносит пользу обществу, а также желания трудиться;
- 3) углубление представлений о разных видах профессиональной деятельности людей (воспитатель, стоматолог, электрик и т. д.);
- 4) обогащение кругозора воспитанников информацией о разновидностях работы на производстве (строительство, шитье, изготовление пищевых продуктов, электроники), а также сервисного труда (в торговле, медицине, общественном питании и т. д.);
- 5) формирование представлений о взаимосвязи между разными профессиями (например, фермер и машиностроитель, фермер и продавец);
- 6) воспитание осознанного отношения и уважения к труду родителей и

ближайших родных (бабушки, дедушки, дяди, тети и др.).

Перед началом работы нами был составлен соответствующий календарно-тематический план, рассчитанный на реализацию деятельности с октября 2020 г. по март 2021 г.

Таблица 6

Календарно-тематический план работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ходе знакомства с профессиональными праздниками

Месяц	Профессия	Программное содержание	Виды деятельности с детьми	Итоговое мероприятие
Октябрь	Воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель	Закреплять представления детей о содержании работы воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, личностных качествах людей этих профессий; развивать познавательный интерес, речевые навыки; воспитывать уважительное отношение к людям данных профессий, желание осуществлять подобную трудовую деятельность.	1. Беседа «Профессия воспитатель». 2. Д/и «Отгадай загадку», «Скажи по-другому». 3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 4. Экскурсия «Наш любимый сад».	Праздник «День Воспитателя и сотрудников ДОО»
	Агроном, фермер	Систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях; расширить и уточнить знания детей о сельхозтехнике; ввести в активный словарь детей слова «фермер, агроном, комбайн»; воспитывать чувство признательности и уважения к труду фермера, желание заниматься подобной трудовой деятельностью.	1. Беседа «Профессия фермер». 2. Чтение: Е. Кнушевицкой «Фермер»; К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». 3. Д/и «Какие машины помогают выращивать хлеб». 4. П/и «Кто быстрее довезет молоко?». 5. Сюжетно-ролевые игры «Фермерский	Праздник «В гостях у фермера»

			дворик», «На ферме», «Хлеборобы», «Собираем урожай».	
Ноябрь	Бухгалтер	Познакомить детей с профессией бухгалтера, ее необходимостью и общественной значимостью; обогатить словарь словами «расход, приход, зарплата»; развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к людям данной профессии и желание заниматься подобной трудовой деятельностью.	1. Беседа «Кто такой бухгалтер?». 2. Д/и «Посчитай», «Отгадай загадку». 3. ООД «Знакомство с профессией бухгалтера».	Праздник «День бухгалтера»
	Полицейский	Продолжать знакомить с трудом взрослых и их роли в общественной жизни через обогащение знаний о профессии полицейского; развивать познавательный интерес, речевые навыки; воспитывать уважение к людям данной профессии и желание заниматься подобной трудовой деятельностью.	1. Беседа «Наша служба и опасна и трудна». 2. Д/и «Если ты вдруг заблудился», «Запрещается, разрешается». 3. Аппликация «Составь фоторобот». 4. ООД «Встреча с полицейским».	Праздник «День полицейского»
Декабрь	Электрик	Дать первичные представления о труде электрика, его роли в обществе и в жизни каждого человека; развивать познавательный интерес, речевые навыки; воспитывать уважение к людям данной профессии и желание заниматься подобной трудовой деятельностью.	1. Беседа «Знакомство с профессией электрика». 2. Д/и «Собери целое», «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Лото осторожностей». 3. Чтение стихотворения И. Гуриной «Про электричество». 4. Встреча с папой, работающим электриком.	Праздник «Да будет свет!»
Январь	Ювелир	Познакомить детей с профессией ювелира; формировать представления о материалах для работы	1. Просмотр презентации «Профессия – ювелир». 2. Рассматривание	Праздник «День Ювелира»

		ювелира; совершенствовать художественный вкус, эстетические чувства детей, умение видеть красоту; развивать творческое воображение, мышление, речь; воспитывать уважение к людям данной профессии и желание заниматься подобной трудовой деятельностью.	камней и бижутерии, фантазирование «На что похожи камни?». 3. Д/и «Собери бусы». 4. Чтение П. Бажова «Малахитовая шкатулка». 5. Виртуальная экскурсия в ювелирный магазин.	
Февраль	Стоматолог	Формировать представления детей о профессии стоматолога и о том, почему важно ухаживать за зубами; закрепить правила гигиены рта; развивать познавательный интерес, речевые навыки; воспитывать уважение к людям данной профессии и желание заниматься подобной трудовой деятельностью.	1. Беседа «Профессия стоматолог». 2. Д/и «Вредная – полезная пища», «Вылечим зуб». 3. Чтение «Сказка о больных зубах». 4. ООД с лэпбуком «Наши зубки».	Праздник «День доброго доктора стоматолога»
	Военный	Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; закреплять представления о родах войск, о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные; развивать представления о престижности работы военного; воспитывать уважение к воинам – защитникам России, а также желание заниматься подобной трудовой деятельностью.	1. Беседа «Солдаты во все времена». 2. Чтение Т. Шорыгина «Военнослужащий». 3. Д/и «Угадай род войск». 4. Отгадывание загадок на военную тему. 5. Рисование «Военная техника». 6. Этюды: «Замри, часовой», «Слушай и исполняй». 7. Сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Моряки», «Пограничники».	Спортивный праздник к 23 февраля «Вместе с папой»
Март	Поэт, писатель	Продолжать знакомить с профессиями поэт и писатель; упражнять в узнавании и назывании различных литературных	1. Беседа «Поэт и писатель». 2. Д/и «Любимые сказки», «Подбери рифму».	Праздник «День писателя»

		жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малых фольклорных групп); развивать творческие способности; воспитывать уважение к творческим людям, желание заниматься подобной трудовой деятельностью.	3. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений. 4. Изготовление книги «Наши сказки».	
	Метеоролог	Дать представление о профессии метеоролога и о работе метеорологической станции; формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде); развивать связную речь, логическое мышление, умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседников; воспитывать уважение к людям данной профессии и желание заниматься подобной трудовой деятельностью.	1. Беседа о погодных явлениях. 2. Д/и «Приборы метеоролога». 3. П/ и «Туча и солнышко». 4. Отгадывание загадок на тему погодных явлений. 5. ООД «Мы – юные метеорологи». 6. Чтение П. Волцит «Как меняется погода?».	Праздник «День метеоролога»

Приведем примеры разработанных и реализованных нами в ходе формирующего этапа эксперимента сценариев профессиональных праздников.

Сценарий праздника «День Воспитателя и сотрудников ДОО»

Цель: закрепление представлений и положительного отношения к профессиям сотрудников детского сада.

Задачи:

обучающие:

- 1) уточнить знания детей о многообразии профессий в ДОО;
- 2) формировать представление о значимости труда сотрудников ДОО;
- 3) формировать умения начинать пение после вступления, петь слаженно, четко произносить слова песен;

развивающие:

- 1) развивать познавательный интерес, речевые и певческие навыки;
- 2) формировать творческую инициативу в танце, умение двигаться в соответствии с характером музыки и ритмической пульсацией, эмоциональную отзывчивость;

воспитательные:

- 1) воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду других людей;
- 2) формировать желание заниматься данными видами трудовой деятельностью.

Оборудование и материалы: воздушные шары, музыкальный проигрыватель.

Участники: ведущий (воспитатель), дети старшей группы.

Место проведения: музыкальный зал.

Предварительная работа: разучивание песен («Детский сад», «Воспитатель»), танца «Раз ладошка, два ладошка...», стихотворений.

Ход праздника:

Дети входят в музыкальный зал под музыку и встают полукругом напротив стульчиков.

Ведущий: Кого так любят «почемучки»

И уважают непоседы?

К кому детишки тянут ручки?

Кто знает детские секреты?

Ответ один – ходите в садик!

Народ там добрый и веселый.

Все дети знают: детский садик –

Все лучшее, что есть до школы!

Девочка: Отчего гостей так много,

Люстры празднично горят?

Поздравляет педагогов,

Наш веселый детский сад!

Мальчик: Вам скажу я по секрету,

В том всегда уверен я...

Воспитатели и дети –

Настоящие друзья!

Ведущий: Сегодня 27 сентября мы отмечаем общенациональный праздник «День воспитателя и работников дошкольных учреждений». Люди, каждодневно несущие праздник детям, наконец, заработали свой собственный.

Прекрасно, что появился такой день, когда все работники детского сада окружены особой любовью детей, уважением родителей и всеобщим вниманием.

Ведущий: И так продолжаем наш праздник.

1 ребенок: Мы поздравить нынче рады

Всех работников детсада:

Педагогов, докторов,

Нянечек и поваров!

2 ребенок: И завхоза поскорей,

Нашу прачку, сторожей –

Всех, кто с нами здесь живет,

Сердце детям отдает!

Ведущий: А сейчас дети подарят вам песню.

Дети исполняют песню «Детский сад».

Ведущий: Сотрудники нашего детского сада,

От шумной и любящей детворы

Примите, пожалуйста, эту награду:

Наши улыбки и шары.

Дети вручают шары сотрудникам детского сада.

Ведущий: В честь праздничного дня такого

Во славу коллектива, заслуг которого не счесть,

Мы начинаем награждение,
Тем более что повод есть.

Награждение воспитателей.

Дети исполняют песню «Воспитатель».

Ведущий: Хорошее слово – помощник,
Игрушки поможет собрать,
Поможет ребятам раздеться,
Тихонько уложит в кровать.

Награждение помощников воспитателей.

Дети исполняют танец «Раз ладошка, два ладошка...».

Ведущий: Весь детсад поет да пляшет
И от радости сияет,
С музыкальным руководителем чудесным нашим
По-другому не бывает.

Награждение музыкального руководителя.

Ведущий: Коллектив весь наградили, грамоты все получили.
Всем «спасибо» говорю, от души благодарю.
С праздником всех поздравляю, всего доброго желаю!

Ведущий: Слово для поздравления предоставляется детям.

1 ребенок: Очень хочется признаться

Детский сад почти наш дом.

Хорошо живем мы в группе:

И играем, и поем.

2 ребенок: Книжки умные читаем,

О труде не забываем

Мы и лепим, и играем,

И салфетки вышиваем.

3 ребенок: Мы танцуем с увлечением,

Обожаем развлечения.

Воспитатели у нас –

Это просто высший класс.

4 ребенок: У заведующей нашей

Иногда усталый вид.

Ведь за каждого ребенка

У нее душа болит.

Вы поверьте, трудно, дети,

Быть за все всегда в ответе:

Чтоб горел на кухне свет,

Чтоб работал туалет,

Чтобы мясо подавалось

Регулярно на обед.

5 ребенок: Всем, кто каждую минуту

Беспокоится о нас,

Мы хотим сказать «Спасибо!»

И поклонимся сейчас!

Ведущий: Спасибо, Вам, ребята! А сейчас для всех прозвучит песня в исполнении работников детского сада, встречайте.

Воспитатели и другие сотрудники исполняют песню «Детский сад как шоколад».

Ведущий: Позвольте еще раз поздравить всех Вас с праздником!

Пусть вам всегда приветливо

Люди улыбаются.

И мечты заветные,

Пусть всегда сбываются.

Чудесно с вами веселиться,

Но уж пришла пора проститься.

И вам мы скажем на прощание:

«До новых встреч и до свидания!»

Сценарий праздника «В гостях у фермера»

Цель: расширение представлений детей о сельскохозяйственном труде

взрослых через музыкально-игровую деятельность.

Задачи:

обучающие:

- 1) уточнить и обобщить знания детей о профессии фермера;
- 2) учить выразительному чтению перед слушателями;

развивающие:

- 1) развивать познавательный интерес, речевые навыки, творческие способности и самостоятельность;
- 2) формировать умение координировать движения с музыкой;

воспитательные:

- 1) воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду других людей;
- 2) формировать бережное отношение к природе и желание заниматься подобной трудовой деятельностью.

Оборудование и материалы: осенние листочки из бумаги; лейка; маски из бумаги: арбуза, лука, морковки, капусты, петуха, гуся, козы, свиньи; черные, белые, красные шарики; ящик с яблоками.

Участники: ведущий (воспитатель); фермер Д. Ваня (воспитатель); арбуз, лук, морковка, капуста, петух, коза, гусь, свинья (дети старшей группы).

Место проведения: музыкальный зал.

Предварительная работа: изготовление осенних листочков из бумаги; разучивание с детьми четверостиший об осени, песни «Модница Осень», частушек об урожае; инсценировка «Ваня и огород».

Ход праздника:

Ведущий: Заглянул сегодня праздник в каждый дом,
Потому что бродит осень за окном.
Заглянул осенний праздник в детский сад,
Чтоб порадовать и взрослых и ребят.

Дети входят в зал с листочками в руках.

1 ребенок: Осень любит наряжаться

И наряды подбирать!

Выбирает эксклюзивы

И не хочет повторять.

2 ребенок: Отбирает все по цвету:

Тонко, нежно и легко...

Сочетает интересно,

Оторваться нелегко!

3 ребенок: Золотой, пурпурно-красный

И коричневый чуть-чуть...

И оранжевый, конечно!

Что осталось? Лишь взглянуть!

4 ребенок: А еще ...добавит бусы –

Женский маленький каприз,

Вот уже готовый образ:

Осень-модница стоит!

5 ребенок: А в руках палитра, кисти,

Чтоб оттенки добавлять.

Нет предела совершенству,

Нам ли этого не знать...

6 ребенок: Как красиво, гармонично...

Радость цвета и души!

Можно только восхищаться,

Так все краски хороши!

Дети исполняют песню «Модница Осень», затем садятся на стульчики.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный праздник Осени. Посмотрите вокруг, как украшен наш зал? Что это напоминает?
(Ответы детей.)

Ведущий: Да, правильно, это огород. Мы с вами в гостях у фермера

дяди Вани. А вот и он.

Под музыку в зал входит фермер.

Д. Ваня: Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки! Я так рад, что вы решили меня навестить. Посмотреть мою ферму, сад и огород. Помочь мне разобрать урожай. Вон сколько всего уродилось! А вы знаете, ребята, что растет в огороде, а что в саду? Знаете? А вот я проверю.

Проводится игра на стульях.

Д. Ваня: Если фрукты называю

Руки к небу поднимайте.

Если овощи звучат,

Ножки громко пусть стучат.

Вот проверим мы сейчас,

Что в саду растет у нас?

Может это кабачок?

Или остренький лучок?

Может быть капуста?

Или слива вкусная?

Помидоры красные?

Груши распрекрасные?

Огурцы зеленые?

Яблоки печеные....

А вот я вас и поймал.

Как это печеные яблоки в саду могут расти?

Ведущий: Конечно, не могут и ребята это знают, но вот пекут-то их из яблок, которые растут на огороде ...ой, или в саду. Дети помогайте.

Дети читают стихи.

1 ребенок: Удивляется народ:

Что за чудо-огород?

Здесь редис есть и салат,

Лук, петрушка и шпинат.

2 ребенок: Помидоры, огурцы

Зреют дружно – молодцы!

И картофель, и капуста

Растут на грядках густо-густо.

3 ребенок: И все дружно говорят:

«Мы растем здесь для ребят.

За усердие и труд

Урожай весь соберут».

4 ребенок: Прекрасен наш осенний сад.

В нем слива есть и виноград.

На ветках, как игрушки,

И яблоки, и груши.

5 ребенок: А к ночи веет холодок,

И желтый лист шуршит у ног.

Плоды мы утром соберем

И всех соседей созовем.

И солнышку помашем,

«Спасибо, осень!» – скажем.

Мальчики исполняют частушки об урожае.

Д. Ваня: Замечательно вы поете про урожай. А вы знаете, что нужно сделать, чтобы вырастить хороший урожай? *(Ответы детей.)*

Д. Ваня: Хорошо, все правильно вы говорите. А чтобы лучше запомнилось, я все то же вам в загадках загадаю.

Всю весну и лето

Трудился я на грядках.

Отгадайте-ка, друзья,

Трудные загадки.

1. Чтобы землю раскопать,

Мне нужна, ребята,

Новая и прочная

Железная ... (лопата).

2. Чтоб под солнцем не засохнуть,

Всем растениям нужна

Чистая, прозрачная,

Прохладная ... (вода).

3. Чтобы птиц голодных стая

Урожай не мучила,

Нужно выставить на грядки

Пострашнее ... (чучело).

4. Как окучивать картошку

Знает дед и бабка,

Знает мама, знает папа

Пригодится ... (тяпка).

5. Огурец и помидор, знают все,

К теплу привык.

И для них, конечно, нужен

Теплый, пленочный ... (парник).

Д. Ваня: А чтобы летом сохранить урожай у меня был помощник –
Ванятка. Посмотрите-ка, ребята, как он с работой справлялся.

Инсценировка Ваня и огород.

Ведущий: Нынче Ваня очень занят,

У него не счесть забот.

Урожай ведь созревает –

Сторожит он огород.

Ваня: Что растет на огороде?

В огороде есть арбуз.

Арбуз (выбегает): Я арбуз, меня в народе

Любят все за сладкий вкус.

Ваня: Что растет на огороде?

В огороде есть лучок.

Лук (*выбегает*): Лук, известно всем в природе,
От болезней нас спасет.

Ваня: Что растет на огороде?

В нем морковке место есть.

Морковка (*выбегает*): Всем полезных углеводов
Подарю я на обед.

Ваня: И капуста в огороде

Выросла на грядках

Капуста (*выбегает*): Я капуста и по моде,
Я одета в огороде.

100 одежек у меня,

Краше не найти, чем я.

Ведущий: Овощи сидят на грядках,

Радуются солнышку.

Напиваются водицей,

Витаминным комплексом.

Ваня поливает огород.

Ваня: Ох, трудна моя работа,

Ох, болят спина и бок,

Ох, устал я отчего-то,

Эх, пойду вздремну часок.

Уходит.

Петух: Вот и я, Петух Петрович,

Ко-ко-ко, хозяев нет.

Хорошо, когда на грядке

Для тебя готов обед.

Уводит арбуз.

Гусь: Вот и я, Гусак Гаврилыч,

Га-га-га, хозяев нет.

Хорошо, когда на грядке

Для тебя готов обед.

Уводит лук.

Коза: Вот и я, Коза Козловна,

Ме-ме-ме, хозяев нет,

Хорошо, когда на грядке

Для тебя готов обед.

Уводит капусту.

Свинья: Вот и я, Свинья Андревна,

Хрю-хрю-хрю, хозяев нет,

Хорошо, когда на грядке

Для тебя готов обед.

Уводит морковь.

Ваня: Где морковка, где капуста,

Лук исчез, пропал салат.

Ой, беда, на грядке пусто,

Не поймешь, кто виноват.

Выходят Коза, Петух, Гусь, Свинья.

Петух: Ку-ка-реку! Не тужи, голубчик Ваня,

Ни к чему так горевать.

Гусь: Мы пришли к тебе сегодня

Веселиться и играть.

Коза: Но ты все же должен знать –

Если взялся охранять,

Все: Так не надо засыпать.

Ваня: Ну спасибо, буду знать.

Ведущий: Сказка ложь,

Да в ней намек.

Добрым молодцам – урок!

Вот так помощник, ничего не скажешь.

Д. Ваня (*чешет затылок*): Да... не очень у него получилось. Зато на

следующий год уж лучше сторожа мне не сыскать. А вы ребята тоже такие горе-помощники? *(Ответы детей.)*

Д. Ваня: Вот сейчас и посмотрим. Мне мой друг – фермер из Крыма, подарок сделал: полный ящик винограда выслал. Там виноград аж трех сортов: белый, красный и черный *(достает ящик и показывает)*. Помогите мне по сортам виноград разобрать.

Ведущий: Поможем дяде Ване? *(Ответы детей.)*

Проводится игра «Разбери виноград».

Д. Ваня: Вот какие молодцы! Помощники растут! За такую хорошую работу награжу я вас корзиной яблок спелых, наливных.

Фермер выставляет корзину с яблоками.

Ведущий: Пришла пора прощаться с гостеприимным фермером дядей Ваней. Спасибо, дядя Ваня!

Дети дружно: Спасибо! До свидания и до новых встреч!

Д. Ваня: До свидания! И спасибо за помощь.

Уходит, махая.

Ведущий: Да и нам, ребята, пора возвращаться в группу. На этом наш праздник окончен.

Примеры разработанных сценариев и проведенных нами на формирующем этапе эксперимента с дошкольниками ЭГ профессиональных праздников представлены также в Приложении 2.

2.3. Определение эффективности использования ознакомления с профессиональными праздниками в раннем профориентировании детей старшего дошкольного возраста

После окончания формирующего эксперимента нами была проведена повторная диагностика сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых. Повторная диагностика проводилась в обеих группах. Методика диагностики была аналогична констатирующему эксперименту.

В ходе повторной диагностики в ЭГ детей старшего дошкольного возраста нами были получены следующие результаты.

Таблица 7

Результаты диагностики сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

ФИ ребенка	Количество баллов по каждому заданию			Всего	Уровень
	1	2	3		
Данил Д.	15	10	8	33	В
Артем Н.	11	7	4	22	С
Лиза Я.	13	10	9	32	В
Маша Б.	14	9	9	32	В
Карина Д.	9	5	5	19	С
Сережа П.	14	9	9	32	В
Маша Л.	13	10	9	32	В
Стася С.	14	11	8	33	В
Вика Ю.	9	4	5	18	С
Максим. М.	9	4	4	17	С
Ильдар А.	8	7	7	22	С

Настя Т.	6	10	4	20	С
Кристина Г.	7	5	5	17	С
Аня М.	7	3	0	10	Н
Игорь Д.	13	10	9	32	В
Наташа Н.	8	6	4	18	С
Вова Я.	12	11	12	35	В
Никита Б.	13	11	9	33	В
Тимур Д.	13	10	9	32	В
Катя П.	8	8	2	18	С
Тимофей Л.	8	9	4	21	С
Лиза С.	8	6	4	18	С
Алеша Ю.	15	11	10	36	В
Марина М.	6	4	0	10	Н

Результаты диагностики детей ЭГ по предложенным методикам распределились следующим образом. 11 детей (45,8%) показали сформированные представления о мире профессий. Эти дошкольники продемонстрировали абсолютные знания о труде взрослых, последовательно и ясно поясняли процесс организации труда; называли более пяти профессий взрослых; знают, где работают оба родителя. Смогли составить подробный рассказ о большинстве профессий, представленных на картинках, сопровождая его мимикой, жестами, интонацией.

У 11 детей ЭГ (45,8%) уровень сформированности представлений о профессиях взрослых находится на среднем уровне. Данные дошкольники показали неполные знания о труде взрослых, отвечали с помощью подсказок и наводящих вопросов; смогли назвать 3-4 профессии взрослых; знания о профессиях родителей неточные. Рассказ о профессии был недостаточно информативен, отсутствовала логическая последовательность.

Лишь у 2 детей ЭГ (8,4%) сформированность представлений о профессиях взрослых остался на низком уровне. Эти дети не всегда отвечали на поставленный вопрос взрослого, даже с подсказкой. Рассказ по картинке о профессии был неинформативный, его связность резко нарушена, отмечались пропуски существенных моментов.

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о профессиях взрослых у старших дошкольников ЭГ представлено в таблице 8.

Таблица 8

***Уровни сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста ЭГ в %
(контрольный эксперимент)***

Уровни	Кол-во детей	В %
Высокий	11	45,8%
Средний	11	45,8%
Низкий	2	8,4%

Наглядно, полученные в ходе итоговой диагностики результаты в ЭГ старших дошкольников, представлены в диаграмме на рисунке 3.

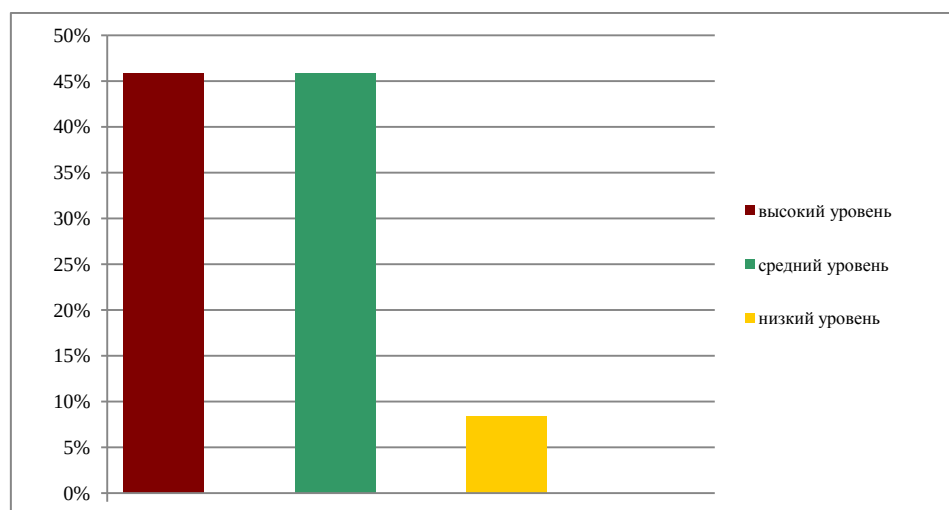


Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

В ходе проведения повторной диагностики детей старшего дошкольного возраста КГ нами были получены следующие результаты.

Таблица 9

Результаты диагностики сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

ФИ ребенка	Количество баллов по каждому заданию			Всего	Уровень
	1	2	3		
Максим Т.	9	4	4	17	С
Света Н.	11	7	4	22	С
Саша Л.	5	7	6	18	С
Даша Б.	5	4	0	9	Н
Костя З.	15	10	11	36	В
Алеша П.	6	5	4	15	Н
Данил Л.	7	12	7	26	С
Слава С.	4	5	3	12	Н
Андрей Ю.	10	8	5	23	С
Егор М.	12	11	11	34	В
Ярослав М.	8	7	7	22	С
Женя В.	4	4	5	13	Н
Илья Р.	6	4	5	15	Н
Валя П.	9	10	8	27	С
Яна Н.	10	9	9	28	С
Надя К.	13	12	8	33	В
Лена Е.	11	6	8	25	С
Мила С.	9	3	0	12	Н
Тимур Т.	5	4	1	10	Н
Рита П.	11	7	6	24	С

Тимур Л.	8	9	4	21	С
Алинур С.	12	12	10	34	В
Диана М.	12	9	5	26	С
Оля М.	6	4	3	13	Н

Во время проведения диагностики дети КГ были активны, предложенные задания их заинтересовали.

Результаты выполнения заданий повторной диагностической методики детьми КГ распределились следующим образом. Количество детей, находящиеся на высоком уровне, осталось прежним. 4 детей (16,7%) показали сформированные представления о мире профессий. Данные дошкольники продемонстрировали достаточно широкие представления о труде взрослых; называли более пяти профессий взрослых; верно отвечали на все вопросы педагога; смогли самостоятельно составить рассказ о большинстве профессий.

У 12 детей КГ (50%) сформированность представлений о профессиях взрослых находится на среднем уровне. Данные дошкольники не всегда правильно отвечали на поставленные вопросы взрослого; некоторые дети стеснялись или не хотели отвечать; смогли назвать 3-4 профессии взрослых. Большинство из данных детей испытывали затруднения при составлении рассказа по картинке.

8 дошкольников КГ (33,3%) продемонстрировали низкий уровень сформированности представлений о профессиях взрослых. Данные дети часто отказывались отвечать на вопросы, даже с помощью педагога. Смогли назвать всего 1-3 профессии. Составление рассказа о профессии у них также вызвало большие затруднения.

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о профессиях взрослых у старших дошкольников КГ представлено в таблице 10.

Таблица 10

**Уровни сформированности представлений о профессиях взрослых у
детей старшего дошкольного возраста КГ в %
(контрольный эксперимент)**

Уровни	Кол-во детей	В %
Высокий	4	16,7%
Средний	12	50%
Низкий	8	33,3%

Наглядно, полученные в ходе итоговой диагностики результаты в КГ старших дошкольников, представлены в диаграмме на рисунке 4.

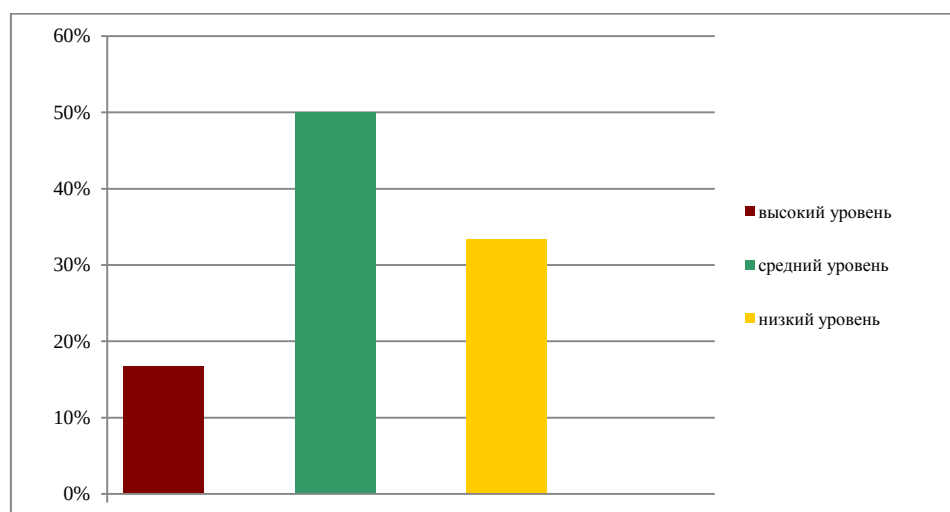


**Рис. 4. Процентное соотношение уровней сформированности
представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста КГ
(контрольный эксперимент)**

Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности представлений о профессиях взрослых у старших дошкольников ЭГ и КГ на этапах констатирующего и контрольного экспериментов представлены в таблице 11.

Таблица 11

Уровни сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ в % на момент начала и окончания эксперимента

Уровни	ЭГ		КГ	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Высокий	13%	45,8%	17%	16,7%
Средний	54%	45,8%	46%	50%
Низкий	33%	8,4%	37%	33,3%

Наглядно сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности представлений о профессиях взрослых у старших дошкольников ЭГ и КГ на этапах констатирующего и контрольного экспериментов представлены в диаграммах на рисунках 5-6.

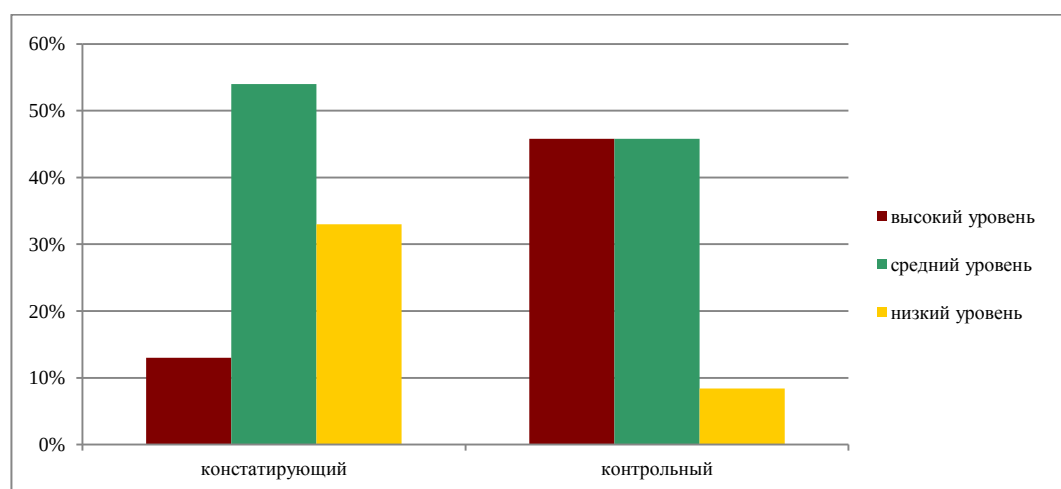


Рис. 5. Процентное соотношение уровней сформированности представлений о профессиях взрослых у старших дошкольников ЭГ на этапе констатирующего и контрольного эксперимента

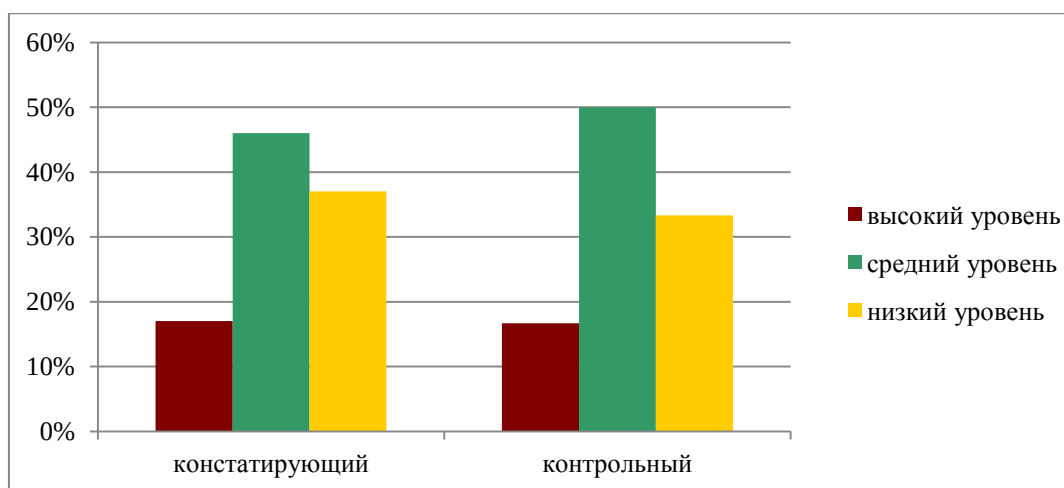


Рис. 6. Процентное соотношение уровней сформированности представлений о профессиях взрослых у старших дошкольников КГ на этапе констатирующего и контрольного эксперимента

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведение целенаправленной работы по формированию у дошкольников представлений о профессиональной деятельности взрослых и положительного отношения к ней, с помощью профессиональных праздников, является эффективным средством раннего профориентирования детей старшего дошкольного возраста и служит основой для профессионального самоопределения в будущем.

Выводы по II главе

С целью выявления уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых нами был организован и проведен констатирующий этап эксперимента.

Результаты диагностики детей ЭГ распределились следующим образом: 3 ребенка показали высокий уровень сформированности представлений о профессиях взрослых (13%); 13 дошкольников – средний уровень (54%); 8 детей – низкий уровень (33%).

В ходе проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста КГ нами были получены следующие результаты: 4 ребенка показали высокий

уровень сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых (17%); 11 дошкольников – средний уровень (46%); 9 детей – низкий уровень (37%).

Полученные результаты привели нас к выводу о необходимости проведения целенаправленной работы по раннему профориентированию детей старшего дошкольного возраста. С этой целью нами было определено и апробировано соответствующее содержание работы по данному направлению, основанное на использовании в качестве ведущего средства знакомство старших дошкольников с профессиональными праздниками.

В работу по данному направлению вошли организация и проведение профессиональных праздников, знакомящих детей старшего дошкольного возраста с такими профессиями, как воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, агроном, фермер, бухгалтер, полицейский, электрик, ювелир, стоматолог, военный, поэт, писатель, метеоролог.

Проведенная работа способствовала расширению имеющихся у детей представлений о разных профессиях с акцентированием внимания на результатах их труда и значимости его для общества; воспитанию уважительного отношения к человеку, который работает и приносит пользу обществу, а также желания трудиться; углублению представлений о разных видах профессиональной деятельности людей; формированию представлений о взаимосвязи между разными профессиями (например, фермер и водитель, фермер и продавец); воспитанию осознанного отношения и уважения к труду родителей и ближайших родных. Данная работа была проведена с дошкольниками ЭГ.

Результаты контрольного эксперимента доказали эффективность проведенной работы, т. к. старшие дошкольники ЭГ показали более высокую сформированность представлений о профессиях взрослых, после формирующего этапа эксперимента, чем дети КГ. Следовательно, можно сделать вывод о том, что знакомство дошкольников с профессиональными праздниками является эффективным средством их ранней профориентации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день профориентация занимает значительное место в жизни человека, так как непосредственно от нее зависит положение общества, формирование рынка труда, занятость населения, вероятность раскрытия способностей, талантов, а также направленность их в более подходящую сферу деятельности.

Под профессиональной ориентацией понимается комплекс мероприятий, нацеленных на выявление индивидуальных, отличительных черт, заинтересованности и особенностей каждого человека, с целью оказания ему помощи и поддержки в выборе будущей профессии, наиболее подходящей персональным способностям личности [15, с. 15].

Раннее профориентирование в современном обществе считается значимым направлением работы ДОО, без которого невозможно всестороннее развитие дошкольника. Закладывать мотивацию к профессии следует уже в детском саду.

Значимость работы по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых отражается также в ФГОС ДО. В содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включаются задачи, которые касаются формирования у дошкольников положительных установок к различным видам труда и профессиональной деятельности взрослых. Одной из форм решения данных задач является знакомство дошкольников с профессиональными праздниками

Профессиональный праздник – официально закрепленный нормативным правовым актом (как правило, указом Президента РФ) день, посвященный работнику какой-то определенной профессии или сферы деятельности [32, с. 64].

С целью выявления эффективности использования профессиональных праздников в ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

нами был организован и проведен эксперимент. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Результаты исходной диагностики показали, что у большинства детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ средний и низкий уровень сформированности представлений о профессиях взрослых.

На формирующем этапе эксперимента нами было определено и апробировано соответствующее содержание работы по раннему профориентированию, основанное на использовании в качестве ведущего средства знакомство старших дошкольников с профессиональными праздниками. Перед началом работы нами был составлен соответствующий календарно-тематический план, рассчитанный на реализацию деятельности с октября 2020 г. по март 2021 г. детьми ЭГ. В работу по данному направлению вошли организация и проведение профессиональных праздников, знакомящих детей старшего дошкольного возраста с такими профессиями, как воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, агроном, фермер, бухгалтер, полицейский, электрик, ювелир, стоматолог, военный, поэт, писатель, метеоролог. Все профессиональные праздники были проведены с опорой на личный опыт детей и с учетом особенностей их развития на данном возрастном периоде.

На контрольном этапе эксперимента мы выявили, что уровень сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста ЭГ значительно повысился и стал соответствовать в большинстве случаев высокому и среднему показателю (45,8%). Большинство дошкольников ЭГ продемонстрировали достаточно широкие представления о труде взрослых; называли более пяти профессий взрослых; верно отвечали на все вопросы педагога; смогли самостоятельно составить рассказ о большинстве профессий. В КГ в ходе итоговой диагностики у дошкольников преобладающим был средний уровень сформированности представлений о профессиях взрослых. Также в данной группе осталось больше детей с низким уровнем исследуемого компонента (33,3%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профессиональные праздники являются эффективным средством формирования представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста. Проведенная работа дала возможность выделить значимость и важность работников различных сфер деятельности, сформировать у дошкольников эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить им возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: ЮРАЙТ, 2010. – 812 с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2004. – 112 с.
3. Артемова С.П. Ознакомление старших дошкольников с трудом и профессиям взрослых. Ранняя профориентация дошкольников. // Дошкольное учебное заведение. – 2009 – №5. – С. 24-28.
4. Бекина С.И. Праздник в детском саду. – М.: Просвещение, 2011. – 213 с.
5. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998. – 256 с.
6. Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий. // Воспитатель ДОУ. – 2013. – №9. – С. 36-41.
7. Бердникова Н.В. Праздники, развлечения и развивающие занятия для детей: лучшие сценарии. – М.: Академия Развития, 2008. – 256 с.
8. Бутылкина Г. Все профессии нужны все профессии важны. – Ребенок в детском саду. – 2004. – №1. – С. 64-67.
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 12 с.
10. Гусева Т.Н. Кем быть? // Поем, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.
11. Ендальцев В.С. Выбор профессии: социальные, экономические и педагогические факторы. – Киев, Одесса, 2011. – 126 с.
12. Зайцева М.Л. Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста. // Педагогическое Зауралье. – 2014. – №3. – С. 15-19.
13. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. – М.: Просвещение, 2000. – 192 с.

14. Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. – М.: Сфера, 2013. – 160 с.
15. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2014. – 304 с.
16. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. – М.: Академия, 2016. – 144 с.
17. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.
18. Королева М.В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий. // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 788-791.
19. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста. – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 97-101.
20. Лапшина Г.А. Дошкольное воспитание. Праздники в детском саду. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2006. – С. 10-58.
21. Липатникова Т.Н. Мы совсем уже большие! Праздники для детей 5-7 лет. – М.: Академия Развития, 2006. – 192 с.
22. Логинова В.И. Формирование представления о труде взрослых. // Дошкольное воспитание. – 2010. – №10. – С. 56-63.
23. Макаренко А.С. Собрание сочинений в четырех томах. Том 1. – М.: Правда, 1987. – 576 с.
24. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. №1. URL: <http://zakonbase.ru> (дата обращения 20.11.20).
25. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
26. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996. – 126 с.

27. Психология и педагогика игры дошкольника (материалы симпозиума). / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М.: Просвещение, 1996. – 350 с.
28. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. – 125 с.
29. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: практикум для сред. и высш. пед. учебн. заведений. – М.: Академия, 2001. – 336 с.
30. Ушинский К.Д. Наука и искусство воспитания. / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Образование, 1994. – 576 с.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: офиц. текст. – М.: Центр педагогического образования, 2014 – 32 с.
32. Федоренко В.Н. Формирование представлений о профессиях. // Дошкольное воспитание. – 1998. – №10. – С. 64-69.
33. Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста: сб. сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
34. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду. – М.: ГНОМ и Д, 2009. – 112 с.
35. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: ГНОМ и Д, 2010. – 96 с.
36. Юрьева Л.М. Руководство игровой деятельностью детей. // Дошкольное воспитание. – 1991. – №3. – С. 9-11.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«22» июня 2020 г. №12

А. Коф

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Сурковой
Маргариты Александровны

1. Тема работы «Ознакомление с профессиональными праздниками
как форма работы по раннему профориентированию детей старшего
дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «25» июня 2020 г. №546/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы «28» мая 2021 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – раннее профориентирование детей старшего
дошкольного возраста.

Предмет исследования – профессиональные праздники, как форма
организации работы по раннему профориентированию детей старшего
дошкольного возраста.

Цель – выявить эффективность использования профессиональных
праздников в качестве формы работы по раннему профориентированию
старших дошкольников.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) изучить психолого-педагогическую и научно-методическую
литературу по теме исследования;

2) охарактеризовать понятие «раннее профориентирование», а также
специфику работы по данному направлению в ДОО;

3) описать виды и специфику проведения праздников в ДОО, а также их
роль в раннем профориентировании детей старшего дошкольного возраста;

4) подобрать методику и провести диагностику сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста;

5) определить содержание работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с профессиональными праздниками;

6) выявить эффективность использования профессиональных праздников в работе по раннему профориентированию детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	май-август 2020 года	
2.	II этап предполагал проведение диагностики по определению сформированности представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь 2020 года	
3.	III этап был направлен на определение содержания работы по раннему профориентированию детей старшего дошкольного возраста на основе использования профессиональных праздников и его апробацию на практике;	октябрь 2020 – март 2021 года	
4.	IV этап был направлен на определение эффективности проведенной работы.	апрель 2021 года	

6. Дата выдачи задания «25» _____ мая 2020 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв

на выпускную квалификационную работу М.А. Сурковой «Ознакомление с профессиональными праздниками как форма работы по раннему профориентированию детей старшего дошкольного возраста»

Исследование М.А. Сурковой актуально в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Его актуальность обусловлена недостаточным количеством современных методических разработок по раннему профориентированию детей данного возраста, в том числе с использованием с этой целью праздников.

С целью разработки содержания воспитательной работы и оценки ее эффективности проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Исследовав сформированность представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста, студентка пришла к выводу о том, что в большинстве случаев данный компонент находится на низком и среднем уровнях. Это явилось основанием для определения специальной системы работы по раннему профориентированию детей данного возраста.

Студенткой предложена серия профессиональных праздников, направленных на формирование представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста. Исследовательская работа и экспериментальное обучение были тщательно продуманы, организованы методически грамотно с учетом ведущей деятельности детей данного возраста и особенностей их развития.

Анализ результатов итоговой диагностики продемонстрировал положительную динамику и значительные сдвиги в сформированности представлений о профессиях взрослых у детей, участвующих в эксперименте, что подтвердило эффективность проведенной работы.

Исследование М.А. Сурковой имеет практическую значимость, соответствует всем требованиям, предъявляемым к ВКР, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование»



В.В. Гордеева



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

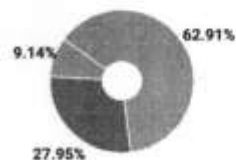
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Суркова Маргарита Александровна
Самоцитирование
рассчитано для: Суркова Маргарита Александровна
Название работы: Суркова М.А. Ознакомление с профессиональными праздниками как форма работы по раннему
профориентированию детей старшего дошкольного возраста (1).docx
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: ДиДО

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	27.95%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	62.91%
ЦИТИРОВАНИЯ	9.14%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 28.04.2021



Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Модуль поиска "ПГУ"; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

28.04.2021

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

Приложение 1





Приложение 2

Сценарий праздника «День полицейского»

Цель: закрепление положительного отношения к профессии полицейского.

Задачи:

обучающие:

- 1) закрепить знания детей о службе «102»;
- 2) формировать представления о профессии полицейского;

развивающие:

- 1) развивать познавательный интерес, речевые навыки, мышление, память, внимание;

- 2) формировать умение внимательно слушать взрослого;

воспитательные:

- 1) воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду других людей;

- 2) формировать желание заниматься подобной трудовой деятельностью.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, ноутбук, презентация, трубка телефона, фуражка полицейского, руль, светофор.

Участники: ведущий (воспитатель), дети средней группы.

Место проведения: музыкальный зал.

Предварительная работа: разучивание стихов, танца «Бибика».

Ход праздника:

Звучит музыка из кинофильма «Опера», дети входят в зал и встают возле стульчиков.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие дети! Вот опять мы собрались в этом зале. Ведь сегодня День полиции, который отмечается 10 ноября.

Мы сегодня отмечаем

Праздник отваги и чести.

Ценится в этих людях

Верность долгу и честность.

С Днем полиции поздравляем

Всех тех, кто нас защищает!

Ведущий: Слово для поздравления предоставляется детям.

1 ребенок: Когда я стану взрослым

С усами и в фуражке,

Я буду полицейским – наш город охранять.

Я стану очень сильным, отважным и бесстрашным,

Я буду темной ночью – преступников искать.

2 ребенок: Полиция, полиция – хранители порядка!

Пусть дежурство ваше всегда проходит гладко.

А коль на операцию, когда пойти придется –

Пусть каждый с операции домой к семье вернется!

3 ребенок: Полицейский защищает, нашу честь и наш покой.

И на службу заступает в час дневной и в час ночной.

Ведущий: Профессия полицейский – это одна из наиболее важных, ответственных и даже опасных профессий в мире. Ребята давайте посмотрим о рабочих буднях нашей полиции.

Просмотр на экране презентации о рабочих буднях полиции.

Ведущий: Полицейский должен охранять общественный порядок, задерживая правонарушителей. Представители этой профессии следят за порядком на улицах. Патрулируя территорию и задерживая людей, нарушающих закон, выезжают на места преступлений. Полицейский должен быть физически выносливым, сильным, должен иметь хорошую реакцию, зрение и слух. Об опасной службе полицейских сложено много песен, написано много книг, снято много кинофильмов.

Проводится игра «Вызов полиции 102».

Дети делятся на две команды. Каждый участник обегает препятствия на пути и вызывает полицию, говорит в трубку телефона – «102», затем бежит

обратно и встает в конец колонны.

Ведущий: Нельзя нам без полиции прожить,

И нет такой страны, поверьте, в мире,

Которая могла бы не тужить,

Без рыцаря – защитника в мундире.

Дети исполняют танец «Бибика».

Ведущий: Снова набирается телефон 102,

Слушают дежурные важные слова.

По тревоге выехал усиленный наряд

Быстро реагирует полицейский брат.

Проводится игра «Выезжаем на вызов».

Дети делятся на две команды. Каждому участнику команды нужно надеть фуражку полицейского, взять в руки руль, «переехать» пешеходный переход, obeжать светофор и вернуться обратно. Фуражку и руль передать следующему ребенку.

Ведущий: И так продолжаем наш праздник.

1 ребенок: Подрастает ваша смена,

Эй, преступник, берегись!

Вам всего, всего желаем,

Вы – для нас живой пример.

2 ребенок: Очень верные слова,

Ваша служба, в самом деле.

И опасна, и трудна.

3 ребенок: День полиции считаем,

Общим праздником страны.

Вас, сердечно поздравляем –

Вы Отечеству нужны.

Ведущий: Трудно быть полицейским и ночи не спать,

За хорошую службу хотим «Спасибо!» вам сказать!

Сценарий праздника «День ювелира»

Цель: формирование положительного отношения к профессии ювелира.

Задачи:

обучающие:

1) формировать у детей представления о профессии ювелир, а также о том, с какими материалами он работает;

2) расширить кругозор детей;

развивающие:

1) развивать любознательность, внимание, творческую инициативу;

3) формировать интерес к профессии данного типа и чувства любви к прекрасному;

воспитательные:

1) воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду других людей;

2) формировать желание заниматься подобной трудовой деятельностью.

Оборудование и материалы: картинки: ювелира, ювелира за работой, различных украшений; набор карточек «драгоценные камни»; различные серьги; бусы с камнями; игровая напольная мозаика; пластилин.

Участники: ведущий (воспитатель), дети старшей группы.

Место проведения: групповая комната.

Предварительная работа: ООД «Драгоценные камни».

Ход праздника:

Дети сидят на стульях полукругом.

Ведущий: Ребята, сегодня в нашей стране отмечается День ювелира! Как вы думаете – кто такой ювелир? (*Ответы детей.*)

Ведущий: Ювелирная работа – не простая!

Льется, льется крошка золотая.

Изумруды и рубины,

И нефрит, и турмалины.

Ювелир гранит шлифует,

Красоту он нам дарует!

Ведущий: Ребята, ювелир – это специалист по изготовлению и ремонту ювелирных украшений. Ювелир работает с драгоценными металлами и камнями. Производство украшений – это тонкая и очень сложная работа. Мастер должен владеть огромным количеством различных приемов и техник, при этом обладать тонким художественным вкусом. Какие драгоценные металлы и камни вы знаете? *(Ответы детей.)*

Рассмотрение карточек с изображением драгоценных камней.

Ведущий: Ребята, а вы знаете названия этих драгоценных камней?
(Ответы детей.)

Проводится игра «Найти одинаковые камни».

Ведущий: Молодцы! Все правильно выполнили! С этими камнями работает ювелир, делая украшения: кольца, серьги, браслеты. Я покажу вам настоящие изделия из драгоценных камней и металлов, а вы должны их рассмотреть, и сказать, из чего они сделаны.

Дети рассматривают украшения, делятся своими впечатлениями, мыслями.

Ведущий: А камни добывают из их месторождений геологи. Я предлагаю побыть вам в роли геологов, отыскать драгоценные камни и распределить их в специальные контейнеры для перевозки.

Проводится игра в мозаику.

Ведущий: Итак, зеленая мозаика – это изумруды, желтая – топаз, красная – рубин, синяя – бирюза. Контейнеры по цвету соответствуют цвету камней.

Ведущий: Молодцы, ребята! Все камни нашли и правильно разложили по контейнерам. Теперь наши камушки спокойно доедут до мастера, где он изготовит много прекрасных вещей. А пока наши контейнеры доберутся до мастера, я предлагаю вам самим стать ювелирами и сделать свои украшения

из пластилина. Наши украшения получатся яркими, радостными и цветными, потому что мы с вами смешали цвета пластилина, и украшения получатся сказочными.

Детям показывается техника лепки различных украшений: кольцо, браслет.

Ведущий: Какие замечательные украшения у вас получились! К сожалению, наш праздник подходит к концу. Надеюсь, вы еще больше узнали о профессии ювелира и в будущем кто-нибудь из вас захочет им стать.

Сценарий праздника «День доброго доктора стоматолога»

Цель: закрепление положительного отношения к профессии стоматолога.

Задачи:

обучающие:

- 1) способствовать формированию основ здорового образа жизни;
- 2) формировать представления о профессии стоматолога;
- 3) закреплять навыки личной гигиены;

развивающие:

- 1) расширить кругозор детей;
- 2) способствовать развитию памяти, внимания, воображения, мышления;
- 3) формировать интерес к профессиям данного типа.

воспитательные:

- 1) воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду других людей;
- 2) формировать желание заниматься подобной трудовой деятельностью.

Оборудование и материалы: зуб, щетка, вредные и полезные продукты, 2 корзины с изображением зубов, зубные щетки, расчески и ватные шарики по количеству детей, памятки про здоровье зубов, макет

челюсти.

Участники: ведущий (воспитатель), стоматолог (воспитатель), грязнуля (помощник воспитателя), дети старшей группы.

Место проведения: музыкальный зал.

Предварительная работа: разучивание стихов по теме «Здоровые зубки».

Ход праздника:

Дети заходят в музыкальный зал под песню и садятся на стулья.

Ведущий: Здравствуйте, ребята, как ваши дела? Какое у вас настроение? Посмотрите друг на друга, какие у вас красивые улыбки! Что вы видите, когда улыбаетесь? *(Ответы детей.)*

Ведущий: Попробуйте отгадать загадку:

В одной комнатухе соседи живут,

Одни все кусают, другие жуют. (Зубы)

Ведущий: Для чего человеку нужны зубы? *(Ответы детей.)*

Выходит Грязнуля с грустным зубом в руках

Грязнуля: Для чего, для чего? Чтоб сахар есть и конфеты грызть!

Ведущий: Ой, а ты кто такой?

Грязнуля: Я – Грязнуля!

Ведущий: Какой ты чумазый! А в руках у тебя что? Ребята, посмотрите, что у Грязнули в руках? *(Ответы детей.)*

Ведущий: Да это же зуб! Какой он грустный! Ребята, как вы думаете, почему зуб грустный? *(Ответы детей.)*

Ведущий: Что ты с ним сделал?

Грязнуля: Ничего я с ним не делал!

Ведущий: Вот именно ничего! А что должен был делать? Ребята, давайте расскажем Грязнуле.

1 ребенок: Зайчики и белочки,

Мальчики и девочки

Утром две минутки

Чистят дружно зубки.

2 ребенок: Чтобы зубки не болели,

Как снежинки чтоб белели,

Надо зубки часто

Чистить вкусной пастой!

3 ребенок: Мои зубы все белей

Раз за разом веселей

Ведь чистит зубы четко

Моя зубная щетка.

Ведущий: Ну, что, Грязнуля, ты все понял?

Появляется стоматолог.

Стоматолог: Я думаю, Грязнуля еще не все понял! Здравствуйте, ребята!

Ведущий: Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел? *(Ответы детей.)*

Ведущий: Но это не простой врач, он лечит зубы и его профессия называется – стоматолог.

Грязнуля с воплями убегает и прячется за детей.

Ведущий: Грязнуля, ты почему убежал? Посмотри на детей, никто стоматолога не боится, кроме тебя. Возвращайся сюда, стоматолог расскажет нам, как правильно нужно ухаживать за зубами.

Стоматолог: Чистить зубы надо начинать с самых дальних уголков. С боковых зубов: сначала изнутри их нужно почистить, а потом снаружи. Вверх – вниз.

Для демонстрации стоматолог использует принесенный макет челюсти и зубов.

Стоматолог: Зубы – самая твердая часть организма. Они покрыты слоем белой эмали. Посмотрите, впереди – острые резцы. Они откусывают пищу, как клещи. Вот так (показ действия). Изобразите клещи. Клыки рассекают пищу, как топор. Покажите руками. Коренные зубы дробят и

перетирают пищу, как молоток. Изобразите.

Дети изображают соответствующие движения.

Стоматолог: Скоро все ваши зубы поменяются, выпадут молочные и вырастут постоянные на всю жизнь. У нас, в России, существует такой обычай, когда у ребенка выпадает молочный зуб, то он говорит: «Мышка, мышка, возьми зуб молочный, дай мне коренной». За границей другой обычай: дети кладут вечером свой зуб под подушку, ночью приходит Зубная Фея, забирает его и приносит ребенку монетку или подарок.

1 ребенок: Чистим зубы дважды в сутки,

Чистим долго, три минутки

Щеткой чистим, не лохматой

Пастой вкусной, ароматной.

2 ребенок: Чистим щеткой вверх, вниз,

Ну, микробы, берегись!

Все хорошие ребята

Чистят зубы аккуратно.

Ведущий: Ребята, а дома вы чистите зубы? Сколько раз в день надо чистить зубы? А чем вы чистите зубы? Сколько зубных щеток должно быть в доме? А надо ли торопиться когда чистишь зубы? А почему именно сверху – вниз нужно чистить зубы? *(Ответы детей.)*

Ведущий: Давайте проведем опыт!

Детям раздаются расчески, кусочек ваты и зубные щетки.

Ведущий берет расческу (дети повторяют), продевает между ее зубчиками кусочки ваты и водит по ней щеткой взад – вперед.

Ведущий: Видите, вата наклоняется вслед за щеткой то влево, то вправо. Ребята, вата выходит из зубчиков? Давайте теперь попробуем повести щеточкой от основания к краю зубчика. От ваты и следа не осталось. Только по верхним зубам надо вести так, ребята? А по нижним? *(Ответы детей.)*

Ведущий: Правильно, снизу – вверх! А если зубки все-таки заболели,

что нужно делать? *(Ответы детей.)*

Стоматолог: Молодцы, ребята, но для того, чтобы зубки не болели, их не только нужно правильно чистить, но и правильно питаться! Скажите, все ли полезно для наших зубов? *(Ответы детей.)*

Проводится игра «Веселый – грустный».

Стоматолог: У меня есть изображения двух зубов (ставит 2 корзинки с изображением зубов – веселого и грустного). Скажите, одинаковые зубы на рисунках? Чем отличаются? Вам нужно к здоровому зубику подобрать то, что полезно для зубов, а к больному – то, что вредно.

Стоматолог: Запомнили, как надо относиться к своим зубам? Сейчас проверим. Я прочитаю вам стихи. Если в стихотворении правда – вы хлопаете в ладоши и говорите «Да!». На неправильный совет машете руками и говорите: «Нет!»

1. Постоянно нужно есть

Для зубов для ваших:

Фрукты, овощи, омлет,

Творог, простоквашу.

2. Маме говорила Люба:

«Я не буду чистить зубы».

И теперь у нашей Любы

Дырка в каждом-каждом зубе.

3. Блеск зубам чтобы придать,

Нужно крем сапожный взять,

Выдавить полтюбика

И почистить зубики.

4. Ох, неловкая Людмила

На пол щетку уронила.

С пола щетку поднимает,

Чистить зубы продолжает.

5. Навсегда запомните, милые друзья:

Не почистив зубы, спать идти нельзя.

Если мой совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

Ведущий: Ну что, Грязнуля, мы с ребятами тебе все рассказали про здоровье зубов, ты все запомнил? Бери свой грустный зубик, свою зубную щетку и иди к нам поближе

Имитация чистки зубов под стихотворение.

Стоматолог: Если б зубы могли говорить,

То они бы нас стали учить:

«Ты нас чисть, чисть не спеши,

И с наружи потри

И внутри почеси».

Ведущий: Ребята, посмотрите, какой красивый и радостный стал зубик у Грязнули: кариес пропал, он улыбается и доволен.

Стоматолог: Ребята, вы просто молодцы! На память о нашей встрече, я хочу подарить вам подарок, который будет очень полезен для ваших зубов!

Стоматолог дарит детям зубные щетки.

Ведущий: Ребята, вы сегодня большие молодцы! Давайте скажем «спасибо» стоматологу, что помог нам спасти зуб Грязлуле. А нам пора возвращаться обратно в группу.

Сценарий спортивного праздника к 23 февраля «Вместе с папой»

Цель: расширение представлений детей о государственном празднике.

Задачи:

обучающие:

- 1) закреплять знания о названиях военной техники;
- 2) способствовать гармонизации детско-родительских отношений, оздоровлению детей;

развивающие:

- 1) способствовать развитию двигательных умений: координации движений, ловкости, быстроты, меткости у детей;

воспитательные:

- 1) воспитывать патриотические чувства;
- 2) формировать умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

- 2) формировать желание овладеть военной профессией.

Оборудование и материалы: макет лошади, пакет, ориентиры (фишки), пазлы «Военная техника», обручи, мешки, тоннели, бумажные самолеты.

Участники: ведущий (воспитатель), дети старшей группы, родители.

Место проведения: музыкальный зал.

Предварительная работа: разучивание стихов, посвященных Дню Защитника Отечества, танца «Лизавета», песни «Папа может»; деление на команды, разучивание девиза.

Ход праздника:

Дети заходят в спортивной форме в музыкальный зал под песню.

Ведущий: Сегодня праздник ваш, друзья!

День славных подвигов и чести.

И в этот день календаря

Звучат для вас стихи и песни.

Желаем вам творить, любить

И мирной жизнью наслаждаться,

Детей воспитывать, растить,

За счастье, если нужно – драться!

Пусть ваше мужество, друзья,

Для сыновей примером станет.

Вам рукоплещет вся земля!

Поверьте, мы гордимся вами!

Ведущий: Слово предоставляется ребятам нашей группы.

1 ребенок: Раз, два, три, четыре, пять –

Будем папу поздравлять

И желать различных благ:
Не терять победный флаг,
К бедам в плен – не попадать,
Их отважно побеждать.
Раз, два, три, четыре, пять –
Дай тебя расцеловать!

2 ребенок: Нашим будущим солдатам

Шлем горячий свой привет,
И еще хотим, ребята,
Вам серьезный дать совет:
По утрам всегда зарядку
Хорошо бы делать всем –
В теле будет все в порядке
И не будет в нем проблем!

3 ребенок: Когда лежит на речках лед

И вьюга мчится вдаль.
Чудесный праздник нам несет
Задумчивый февраль.
Наступит праздник всех солдат,
Защитников, бойцов.
Поздравить будет каждый рад
И дедов, и отцов.

4 ребенок: Наши воины полны

Мужества и чести!
В День защитника страны
Все мы с ними вместе!
Всех военных с этим днем
Поздравляем дружно!
А когда мы подрастем,
Родине послужим!

Дети исполняют танец «Лизавета».

Ведущий: Сегодня наши соревнования посвящены Дню Защитников Отечества. В них смогут принять участие и вы, и ваши папы, дедушки! Все покажут свою смекалку, сноровку и знания! Итак, начинаем соревнования!

Ведущий: Команды, смирно!

Команды произносят название и девиз.

1 команда – «Горячие сердца»:

Мы дружные ребята,

Надежные друзья.

Скучать вам не позволят

Горячие сердца.

2 команда – «Молния»:

Мы – быстрые, как молния

Привыкли побеждать.

И в этот раз попробуем,

Всех вас переиграть.

Ведущий: А теперь мы начинаем наши состязания!

1. Эстафета «Доставь донесение».

Первый участник садится на лошадь (макет головы на палке), в руках у него пакет (письмо), скачет до указанного ориентира и обратно, передает эстафету другому. Итак, чья команда выполнит задание быстрее.

Ведущий: В армии на службе у военных есть техника, без которой очень сложно было бы охранять нашу Родину, нашу мирную жизнь.

2. Эстафета «Ремонт».

Команды по одному берут фрагмент разрезной картинки, бегут до финиша, кладут его в обруч и возвращаются обратно. Все участники по очереди собирают пазл.

3. Эстафета «Прыжки в мешках».

По сигналу 1-й участник залезает ногами в мешок и прыжками на двух ногах двигается до фишки, снимает мешок и бегом возвращается к команде,

где передает мешок следующему. Затем по очереди бегут все участники команды: 2-й, 3-й и т. д.

Ведущий: Вы, наверное, устали? Предлагаю немного отдохнуть.

Дети исполняют песню «Папа может».

Ведущий: Отлично! Продолжаем.

4. Эстафета «Туннель».

Команды должны по-пластунски проползти сквозь туннель. Сначала задание выполняет ребенок, ждет папу и, взявшись за руки, возвращаются обратно.

5. Эстафета «Спасатели»

На полу, в разных концах зала, лежат два обруча, в одном из них находятся дети. Папы располагаются между обручами. По команде ведущего папы по очереди передают из рук в руки, детей. Чья команда быстрее эвакуирует людей в безопасное место.

6. Эстафета «Эскадрилья». Из листов бумаги сделать за 1 минуту как можно больше самолетов и запустить их.

Подведение итогов соревнований. Награждение.

Ведущий: А сейчас ребята подарят своим папам подарки, которые они приготовили с любовью.

Вручение подарков.

Ведущий: Праздник наш уже кончается!

Что же нам еще сказать?

Разрешите на прощанье

Вам здоровья пожелать!

Никогда вы не болейте!

И подольше не старейте!

Никогда не огорчайтесь!

И почаще улыбайтесь!

Ведущий: Спасибо большое, что вы пришли на наш праздник. Еще раз поздравляем вас с праздником!