

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование декоративного озеленения участка
в эколого-познавательном развитии детей старшего
дошкольного возраста**

Студент

13.01.2022
(подпись, дата)

Разумовская Вера Алексеевна

Научный руководитель

13.01.2022
(подпись, дата)

к. п. н., доцент В.В. Гордеева

Нормоконтролёр

13.01.2022
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 11.01.2022 № 5)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отл.) (протокол заседания ГЭК от 25.02.22 № 13)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕКОРАТИВНОГО ОЗЕЛЕНЕНИЯ УЧАСТКА В ЭКОЛОГО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Характеристика эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2. Содержание работы по эколого-познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в ДОО.....	13
1.3. Возможности использования декоративного озеленения участка в эколого-познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста....	17
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДЕКОРАТИВНОГО ОЗЕЛЕНЕНИЯ УЧАСТКА В ЭКОЛОГО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Изучение исходного уровня эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	22
2.2. Описание работы по эколого-познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе декоративного озеленения участка.....	35
2.3. Результаты апробации содержания работы по использованию декоративного озеленения участка в эколого-познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Детский сад – это, то место, где малыши дошкольного возраста проводят основную часть своего дня. Детский сад становится, для многих детей, практически вторым домом, и, конечно же, хочется, чтобы он был комфортным и благоустроенным как изнутри, так и снаружи.

В настоящее время в дошкольной педагогике уделяется огромное внимание экологическому развитию детей. Одно из важнейших условий формирования экологических представлений – это непосредственное наблюдение детей за объектами и явлениями в природе. Поэтому необходимо предоставить детям возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Растения, которые растут на участках детских садов, могут предоставить малышам богатейший познавательный материал, а педагогу – возможности для реализации полноценного экологического воспитания [23].

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли; К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике дошкольного воспитания.

В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического образования дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании в РФ» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции

ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное [29].

Экологическое развитие – новая категория, которая непосредственно связана с наукой экологией, и различными ее ответвлениями. Формирование начал экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности [6].

Большинство педагогов связывают экологическое развитие детей дошкольного возраста лишь с привитием им любви и бережного отношения к природе.

Между тем психолого-педагогические исследования последних десятилетий (А.В. Запорожца, И.Д. Зверева, Н.Н. Николаевой, Н.Н. Поддьякова, И.Т. Суравегиной) позволяют определить и конкретизировать предмет, а также содержание этого направления педагогики – связать их с исходными понятиями экологии. Именно привнесение научно-экологического подхода в воспитательный процесс позволяет переориентировать ознакомление детей с природой на экологическое развитие и уже в младшем школьном возрасте начать формирование экологической культуры [4].

Экологический подход в ДОО является одной из новейших практик, всесторонне развивающих личность ребенка и имеющих следующие специфические особенности.

Во-первых, экологическое образование в детском саду невозможно без использования элементов игры – этот факт обусловлен особенностями психики детей данной возрастной группы.

Во-вторых, деятельность, направленную на экологическое развитие ребенок дошкольного возраста выполняет при активной помощи воспитателей и родителей, что способствует правильному формированию его социальной адаптивности.

В-третьих, выполняя действия экологического характера, дети получают возможность в полной мере и на практике понять основы устройства и функционирования природы и окружающего мира [6].

Эколого-познавательное развитие дошкольников – это целенаправленный, организованный, систематический, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности.

Правильно озелененный участок ДОО рассматривается как одно из условий осуществления эколого-познавательного развития детей дошкольного возраста, а также решения задач умственного, трудового, нравственного и эстетического характера. Разнообразие форм и богатство красок растений способствует развитию у дошкольников восприятия цвета, формы, величины, запаха и художественного вкуса. Впечатления, полученные от общения с природой, служат основой для эколого-познавательного развития детей.

Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования.

Объект исследования – эколого-познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – декоративное озеленение участка как средство эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель – изучение эффективности использования декоративного озеленения участка в эколого-познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по теме исследования;
- 2) охарактеризовать особенности эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста и содержание работы по данному направлению в ДОО;
- 3) проанализировать значение и требования к декоративному озеленению участка в ДОО, а также его роль в эколого-познавательном развитии дошкольников;
- 4) подобрать методику и провести диагностику исходного уровня эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- 5) определить содержание работы по эколого-познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе декоративного озеленения участка и провести ее апробацию;
- 6) провести повторную диагностику и изучить эффективность проведенной работы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех **этапов работы**:

- I этап (март 2021 г.) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;
- II этап (апрель 2021 г.) предполагал проведение констатирующего эксперимента, направленного на изучение исходного уровня эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- III этап (май-октябрь 2021 г.) включал формирующий эксперимент, направленный на определение и апробацию на практике содержания работы по эколого-познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе ухода за зелеными насаждениями и создания комфортной ландшафтной зоны в ДОО;

– IV этап (ноябрь 2021 г.) предусматривал определение результатов эффективности проведенной работы по использованию декоративного озеленения участка в эколого-познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза данного исследования базируется на предположении о том, что декоративное озеленение участка ДОО способствует наиболее эффективному эколого-познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Для решения задач исследования нами был использован комплекс **методов**: анализ литературы; беседа, наблюдение; детское проектирование, экспериментирование.

Теоретическую основу исследования составили научные труды таких исследователей, как А.В. Запорожца, И.Д. Зверева, Н.Н. Николаевой, Н.Н. Поддьякова, Н.А. Рыжовой, И.Т. Суравегиной, К.Д. Ушинского, И.А. Шевченко и др.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы дальнейшей деятельности педагогов ДОО.

База исследования – МБДОУ д/с №142 «Мечта» г. Пензы.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕКОРАТИВНОГО ОЗЕЛЕНЕНИЯ УЧАСТКА В ЭКОЛОГО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Характеристика эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Специфика дошкольной ступени как первого этапа системы непрерывного экологического образования определяется психологическими и физиологическими особенностями ребенка-дошкольника, что учитывается при отборе содержания и методики.

При организации и осуществлении работы по эколого-познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста должны учитываться три группы принципов.

Обще-дидактические принципы:

- научность и доступность (знакомство старших дошкольников с совокупностью элементарных научных экологических знаний, которые служат формированию мотивации действий ребенка, развитию познавательного интереса, формированию основ мировоззрения);
- гуманистичность (воспитывает в детях человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье, желающего вести здоровый образ жизни, имеющего представления о разнообразии ценностей природы – эстетической, нравственной, познавательной, практической и т. д.);
- системность (отражается в характере, логике, последовательности подачи материала, организации работы в ДОО, в изучении живых объектов как систем разного уровня).

Специфические принципы:

- целостность (отражает целостное восприятие дошкольником окружающего мира и единство ребенка с миром природы);
- конструктивизм (формирует экологические представления дошкольников, базируется только на нейтральной, положительной или отрицательно-положительной информации) [14].

В основе эколого-познавательного развития дошкольников лежат адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество организмов и среда, человек и среда.

Цель эколого-познавательного развития детей дошкольного возраста – формирование начал экологической культуры. Цель согласуется с концепцией дошкольного развития, которая, ориентируясь на общечеловеческие ценности, ставит задачу личностного развития ребенка: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры, гуманистические качества в человеке [4].

Формирование начал экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее, создающим на ее основе материальные богатства или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды, осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Первоначальные элементы эколого-познавательного развития складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения. Изучение законов природы может быть начато в дошкольном детстве в рамках эколого-познавательного развития. Возможность и успешность этого процесса доказана многочисленными психолого-педагогическими отечественными исследованиями [11].

Ознакомление с конкретными примерами жизни растений и животных, их связи с определенной средой обитания и полной зависимости от нее позволяет сформировать у дошкольников первоначальные представления эколого-познавательного характера.

Ознакомление дошкольников с конкретными примерами жизни растений и животных позволяет познакомить детей с группами живых организмов, получить первоначальные представления о некоторых экосистемах, пищевых зависимостях, которые существуют в них; внести понимание единства и многообразия форм живой природы, дать представление о группах сходных растений и животных, проживающих в одинаковых условиях.

Изучение связи растений и животных с определенной средой обитания и полной зависимости от нее позволяет установить, что ее механизмом является приспособленность строения и функционирования различных органов, контактирующих с внешней средой. Выращивая разные экземпляры растений, дети познают различный характер их потребностей во внешних компонентах среды на определенных стадиях роста и развития. Важным аспектом при этом является рассмотрение труда людей как фактора образующего определенную среду, что позволяет дать детям первоначальные представления о биологических потребностях человека, которые могут быть удовлетворены лишь в нормальной жизненной среде. У дошкольников закладывается понимание ценности здоровья и навыки здорового образа жизни. Также это позволяет продемонстрировать на некоторых примерах использование в хозяйственной деятельности природных ресурсов (материалов). Ознакомление с этими явлениями позволяет вырабатывать у дошкольников экономное и бережное отношение к природе, ее богатствам [23].

Становление нового направления дошкольной педагогики – методики эколого-познавательного развития дошкольников – может быть успешно осуществлено в условиях определенной организации эколого-педагогической

работы в ДОО. Существенной стороной этой организации является обеспечение двухуровневого технологического процесса: организационно-методического в работе с педагогическим коллективом детского сада (уровень управления) и воспитательно-образовательного в работе с детьми разных возрастных групп. Взаимосвязь технологических процессов, их содержательная реализация на протяжении всего учебного года ведут к получению запланированного педагогического результата – повышению уровня эколого-познавательного развития дошкольников.

Особенностью любой технологии является планирование мероприятий на весь год. Исходными в этом процессе являются сезонные изменения в природе, определяющие содержание всех видов деятельности. Именно поэтому время проведения многих мероприятий в рамках эколого-познавательного развития дошкольников определено следующим: циклы наблюдений за цветущими растениями участка возможны лишь в начале осени, за первоцветами – ранней весной; наблюдения за елью целесообразно осуществлять в предновогоднее время; циклы наблюдений за птицами (декоративными, дикими) желательно сочетать с зимней подкормкой пернатых, создающей в развитие хорошие условия для наблюдений, и т. д. Рассматривание картин, чтение литературных произведений подчиняется в технологии эколого-познавательного развития той же логике – они дополняют и обогащают впечатления дошкольников, полученные от наблюдений за живой природой. При таком планировании и сочетании мероприятий технология эколого-познавательного развития старших дошкольников приближается к оптимальному варианту [6].

Еще одна особенность построения технологий – подробное методическое описание мероприятий (подробным сценарием). Такое построение педагогической технологии обеспечивает правильное понимание воспитателями и массовое воспроизведение в практике ДОО, находящихся в разных природно-социальных условиях.

Специфическими чертами методики эколого-познавательного развития дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, презентации, картины, беседы и т. д.) имеет второстепенное значение: его задача – расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Поэтому важна роль, которая в экологическом образовании отводится созданию зоны природы: рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т. е. условиях, полностью соответствующих потребностям, и наглядно демонстрирующие особенности их строения и функционирования.

Педагоги при организации предметно-развивающей среды, как средства эколого-познавательного развития дошкольников, не должны забывать о том что:

- предметно-развивающая среда служит интересам и потребностям ребенка;
- обогащает развитие специфических видов деятельности;
- обеспечивает зону ближайшего развития ребенка;
- побуждает делать сознательный выбор;
- выдвигать и реализовывать собственные инициативы;
- принимать самостоятельные решения;
- развивать творческие способности;
- формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт [13].

Дети старшего дошкольного возраста проявляют огромный интерес к природе. Нет ни одного объекта или явления, к которому они оставались бы равнодушными. Задача воспитателя – развивать и направлять этот интерес, учить внимательно наблюдать явления природы, воспитывать деятельную

любовь к ней, умение заботиться о растениях и животных и нетерпимо относиться к бессмысленной порче растений и уничтожению животных.

Формы организации, методы и приемы ознакомления дошкольников с природой самые разнообразные, выбор их зависит от воспитательно-образовательных задач, программного материала и возраста детей, а также от местных условий и природного окружения.

Правильные представления о природе, полученные в дошкольном возрасте, создают прочную основу для дальнейшего ее познания, воспитания любви и бережного отношения.

1.2. Содержание работы по эколого-познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в ДОО

В процессе эколого-познавательного развития дошкольников могут иметь место следующие виды деятельности:

- сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;
- практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для объектов природы в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг);
- детское творчество на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- общение с природой, контакт с объектами растительного и животного мира – комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные суждения, любование, действия по уходу;
- экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями. Экспериментирование с объектами природы является позитивной деятельностью лишь в том случае, если поисковые действия осуществляются с учетом потребностей объекта и не носят деструктивный характер;

- речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге); обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;

- наблюдение (самостоятельная познавательная деятельность), обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе;

- просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе [4].

Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, анализ ее содержания позволяют воспитателю обнаружить их индивидуальные особенности, уровень экологической воспитанности.

Систематическое обучение в организованной образовательной деятельности – важное средство развития детей дошкольного возраста.

Задачи эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста:

- развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе;

- воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций, чувства эмпатии;

- формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера [4].

При построении системы эколого-познавательной работы в ДОО обращают особое внимание на следующие основные направления.

Познавательное направление работы включает цикл мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины и пр.), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний воспитанников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние

деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме – это театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, экологические игры, игры-путешествия и пр.

Практическое направление работы связано с практическими действиями: изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края; совместные с родителями акции по озеленению групповых комнат, территории ДОО; работа на огороде; посадка деревьев и кустарников; оформление цветников; подкормка птиц, изготовление и развешивание кормушек и скворечников. Такая деятельность способствует привитию бережного отношения воспитанников к родной природе [13].

Пути реализации системы эколого-познавательной работы в ДОО:

- создание условий (экологическое обеспечение развивающей среды, программно-методическое обеспечение);
- повышение экологической грамотности педагогов;
- обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами, внесение регионального компонента (посещение памятных мест, знакомство с природным ландшафтом);
- внедрение методик экологии здоровья и здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- экологическое просвещение родителей [14].

Система эколого-познавательной работы с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО включает в себя:

- посезонное планирование ООД;
- создание эколого-развивающей среды (уголки природы, лаборатории природы);
- организация деятельности вне ДОО (праздники, наблюдения, экологическая тропинка, оформление цветочных клумб, огород овощных культур, труд в природе);
- чтение художественной литературы;

- совместная творческая деятельность воспитателей, детей и родителей (проекты, кружки, акции по очистке и озеленению территории ДОО, изготовлению скворечников и кормушек для птиц и пр.);
- выращивание зелени в зимне-весенний период («огород на окне»);
- игровая деятельность, как основная форма деятельности детей;
- экология здоровья (ароматерапия, музыкотерапия, цветотерапия, стопотерапия, двигательная активность, закаливание, эколого-психологический тренинг);
- создание системы экологической работы (авторские разработки ООД, работа с родителями, методическое и информационное обеспечение и т. п.).

Важно так же дидактическое предметное обеспечение:

- приобретение и изготовление разнообразных экологических игр;
- комплектацию наглядных пособий (картин, игр, аудио- и видеозаписей и т. п.);
- создание библиотеки произведений экологического содержания;
- уголок природы;
- место для труда.

Помимо уголков природы в помещении детского сада могут быть созданы другие «экологические пространства»: комната или кабинет природы, зимний сад [23].

Таким образом, ведущими видами деятельности в эколого-познавательном развитии дошкольников в ДОО являются неоднократно повторяющееся обследование объектов природы и практическое манипулирование с ними, осуществляемое в различных формах, способствующих наиболее глубокому и полному формированию соответствующих представлений и навыков взаимодействия.

1.3. Возможности использования декоративного озеленения участка в эколого-познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста

«Нельзя вырастить полноценного человека без воспитания в нем чувства прекрасного», – писал Р. Тагор [28, С. 75].

Ландшафтный дизайн образовательной организации является одним из немаловажных компонентов системы экологического развития. Прямое и косвенное воздействие окружающей среды ДОО на развитие дошкольников не вызывает сомнений. Для растущего ребенка особенно ценным является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и которые так сильно влияют на его экологическое развитие. Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский говорил: «Я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога» [3]. Это замечание справедливо по отношению к ландшафтному дизайну территории ДОО:

- через свои неповторимые акценты в каждое время года, суток и при любом состоянии погоды;
- через материальные объекты, созданные человеком (в первую очередь, через архитектуру и малые архитектурные формы);
- через искусственное озеленение антропогенных территорий;
- через отношение человека к окружающей его среде.

Таким образом, ландшафт раскрывается перед ребенком через многообразие элементов человеческой деятельности [3].

На территории детского сада могут быть созданы цветники разных видов. В зависимости от вида их оформляют по-разному, используют разные растения и способы их посадки. Деление это условно: прямоугольный вытянутый цветник можно назвать и рабаткой, и миксбордером, и клумбой, а если там еще и камни размещены, то и рокарием. Название скорее зависит от

того, как высажены растения: ровными рядами, геометрическими узорами или живописными группами.

Высаживают растения, прежде всего наиболее распространенные в данной местности. Они должны быть разнообразны по высоте, расположению и форме листьев, срокам цветения (раннецветущие, цветущие одновременно с раскрытием листьев, поздноцветущие).

В цветочном оформлении важно правильно отобрать декоративные растения (по высоте, форме и окраске цветков, по времени цветения). Нужно учитывать и требования растений к свету, почве и влаге. Растения отбирают с таким расчетом, чтобы иметь непрерывно цветущие клумбы с ранней весны и до поздней осени. Для ранневесеннего цветения сажают прямо в грунт с осени луковичные растения – тюльпаны, нарциссы или сеют в июле предшествующего года анютины глазки, незабудки, маргаритки с тем, чтобы ранней весной высадить их на постоянное место, в клумбы. По окончании цветения ранневесенних растений на эти же клумбы высаживают рассаду летников. Незабудки совсем удаляют, а тюльпаны и нарциссы оставляют на месте. Анютины глазки можно заменить астрами, цветущими с конца лета до глубокой осени.

Из летников для бордюров пригодны: низкие астры, низкие бархатцы, лобелия, цинерария. Для бордюров можно использовать и некоторые многолетники – флоксы, низкий пиретрум.

Растения на рабатках сажают рядами. Например, в первом ряду от дорожек можно посадить примулу грунтовую, во втором – ирисы или флоксы многолетние, в третьем – георгины или дельфиниумы [30].

Вертикальное озеленение – это элемент декоративного оформления, который в настоящее время становится все более популярным. Многофункциональность вертикального озеленения позволяет создать на участке теневую зону, украсить стены, террасы, окна, сделать более комфортным пространство. Для вертикального озеленения можно использовать девичий виноград, ипомею, клематисы, розы плетистые,

жимолость, многолетние лианы (камписис и др.). Данный элемент ландшафтного дизайна может быть использован для декорирования скамеек для отдыха, различных опор.

Элементы малой архитектуры – при создании таких форм новую жизнь получают пни и спилы старых деревьев. Такими деревянными скульптурами можно украсить различные отделы участка, территории. При добавлении цветочных растений к таким формам создаются комплексы, релаксационные зоны, уголки сказок.

Искусственный водоем – одно из желательных сооружений на участке. Он обеспечивает запас воды для полива растений, служит великолепным украшением и местом для игр с водой. Берег пруда дополнительно укрепляют дерниной, ивовыми прутьями или камнями [25].

На огороде старших групп дается весь набор овощных растений, рекомендуемых для участка детского сада. При этом выращивают овощи, которые размножаются семенами и рассадой. Это несколько видов капусты: (кочанная, цветная, кольраби, брюссельская, хибинская), помидоры, огурцы, кабачки. Сажают также тыкву, подсолнечник, несколько лунок картофеля. На участке выращивают те культуры, которые являются районированными для данной области и района.

Но еще можно увидеть зеленые газоны, которые служат хорошим фоном для цветников. Особенно украшают их высаженные группами многолетники и цветущие кустарники [26].

Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы – учебного специально оборудованного маршрута на природе. Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми 4-7 лет, просветительской работы с сотрудниками ДОО и родителями детей.

В ДОО экологические тропинки выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции. Можно выделить два основных типа экологических тропинок: на территории детского сада и в

природных или приближенных к ним условиях (пригородный лес, парк, сквер и т. п.). Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы – включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для дошкольников [18].

Последовательность действий по созданию тропинки может быть следующей:

- детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;
- составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов (в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов; могут быть составлены картосхемы разного назначения: в помощь воспитателям и для детей разного возраста). Картосхемы для детей должны содержать небольшое количество информации в виде понятных для ребенка рисунков объектов, стрелок, указывающих маршрут. Например, нарисовать в кружках бабочку, яркий цветок, дерево и соединить все эти рисунки линией – дорожкой, по которой они идут от одного объекта к другому;
- выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки – сказочного персонажа, который будет давать ребятам задания и приглашать их в гости;
- фотографирование объектов и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома (паспорта);
- изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков;
- составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми.

По мнению многих исследователей, создание ландшафтного дизайна на участке ДОО способствует эколого-познавательному развитию дошкольников, а также формированию у них созидательного, ценностного отношения к тому, что их окружает. Экологический ландшафт является тем

пространством, которое необходимо для всестороннего, комплексного развития ребенка.

Таким образом, грамотная организация предметно-развивающей среды в эколого-познавательном развитии обеспечит становление у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательный интерес к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДЕКОРАТИВНОГО ОЗЕЛЕНЕНИЯ УЧАСТКА В ЭКОЛОГО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение исходного уровня эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Для определения исходного уровня эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста нами был проведен констатирующий эксперимент.

Для реализации целей и задач исследования нами была проведена диагностика эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, разработанная на основе рекомендаций Л.М. Маневцовой, С.Н. Николаевой) [20].

Содержание данной педагогической диагностики было направлено на выявление следующих критериев:

- степень освоения экологических знаний;
- степень освоения трудовых умений и навыков по уходу за живыми объектами;
- степень сформированности разных видов отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с №142 «Мечта» г. Пензы. В исследовании принимали участие 30 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет): 15 детей вошли в состав экспериментальной группы (ЭГ), 15 – в состав контрольной (КГ).

В соответствии с выделенными критериями нами были подобраны диагностические задания, сгруппированные по трем направлениям:

- 1) представления об объектах живой природы;

2) представления о трудовых навыках и умениях по уходу за живыми объектами.

3) представления о нормах отношения к живому.

В каждом разделе детям предлагались соответствующие задания. Охарактеризуем их.

Задание 1.

Цель: выявление характера представлений о признаках живого, о потребностях живых организмов, условиях, необходимых им для жизни.

Материал: 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика проведения: ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются следующие вопросы:

- Как ты догадался, что все это объекты живой природы?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель: выявление представлений о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал: карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика проведения: педагог предлагает ребенку рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цел: выявление знаний о частях растений и их функции.

Материал: карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика проведения: педагог предлагает ребенку рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель: выявление представлений о стадиях роста растений.

Материал: карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика: педагог предлагает ребенку рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель: выявление представлений о сезонных изменениях в жизни растений.

Материал: сюжетные картинки с изображениями времен года и видов растений в разные сезоны.

Методика проведения: проводится индивидуальная беседа по сюжетным картинкам, в ходе которой ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

- Какое это время года?
- Как выглядят растения (называется время года)?
- Почему растения изменяются в зависимости от времени года?

Задание 6.

Цель: выявление представлений о роли природных явлений в жизни растений.

Материал: сюжетные картинки растений в разных природных условиях.

Методика проведения: проводится индивидуальная беседа по сюжетным картинкам, в ходе которой ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

- Почему растения так выглядят?
- Как изменилось растение в зависимости от природного явления?
- Почему природные явления влияют на рост и развитие растения?

Задание 7.

Цель: выявление умения осуществлять уход за растениями.

Методика: педагог спрашивает у ребенка, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагает ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растениями. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Задание 8.

Цель: выявление представлений о нормах отношения к живым объектам природы.

Материал: картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика проведения: проводится индивидуальная беседа по сюжетным картинкам, в ходе которой ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений?

Анализ каждого выполненного диагностического задания проводился по 3-х балльной шкале:

- 0 баллов – ребенок с заданием не справился;
- 1 балл – ребенок имеет поверхностные представления об объектах живой природы, их существенных признаках и свойствах; знания небольшие по объему; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы;
- 2 балла – у ребенка имеются некоторые существенные представления об объектах живой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ;

– 3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

На основе количественной обработки результатов выполнения всех заданий нами были выделены следующие уровни эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень (общий результат 24-20 баллов) свидетельствует о том, что ребенок знает основные признаки объектов живой природы, устанавливает связи между средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Средний уровень (общий результат от 19-16 баллов) свидетельствует о том, что ребенок различает большое количество объектов живой природы, вычленяет под руководством педагога их характерные и существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и связями. Проявляет интерес к знакомым для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Низкий уровень (общий результат 15 и менее баллов) свидетельствует о том, что ребенок различает и называет небольшое количество растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество

труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Результаты, полученные нами при выполнении каждого задания, были зафиксированы в протоколах.

Результаты констатирующей диагностики дошкольников ЭГ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

ФИ ребенка	Задания							
	1	2	3	4	5	6	7	8
А. Ника	3	3	3	3	3	2	2	2
Б. Саша	2	2	2	2	2	1	1	1
В. Марк	3	3	3	3	3	2	2	2
Г. Лера	2	2	2	2	2	1	1	1
Д. Паша	3	3	3	3	3	2	2	2
К. Ирина	3	3	3	3	3	2	2	2
К. Артем	2	0	2	1	1	0	0	0
К. Миша	2	3	3	3	2	1	1	1
К. Марк	2	2	0	1	0	0	0	0
С. Руслан	3	3	3	3	3	2	2	2
С. Серафим	2	2	2	2	2	1	1	1
С. Вика	2	2	0	0	0	0	0	0
Т. Диана	2	3	1	1	1	0	0	0
Т. Алина	2	0	0	0	0	0	0	0
Ш. Милана	2	2	0	0	0	0	0	0

Остановимся подробнее на характеристике качества выполнения каждого задания детьми старшего дошкольного возраста ЭГ.

С первым заданием 5 детей справились самостоятельно, 10 – после некоторых уточнений педагога. При выполнении данного задания дети не могли грамотно ответить на вопросы, путались в рассуждениях.

С выполнением второго задания 7 детей справились самостоятельно, 6 – с помощью педагога, 2 ребенка – не справились совсем. При выполнении данного задания нами отмечалась неточности в том, что дети путались в выборе растений, растущих в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

С третьим заданием 6 детей справилось самостоятельно, 4 – с помощью педагога, 5 – не справились даже после многократного повторения с помощью педагога. Детям было трудно дифференцировать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод. В отдельных случаях требовалось повторное воспроизведение задания.

С четвертым заданием 6 детей справились самостоятельно, 3 – справились только с помощью педагога. Затруднения возникали в выборе последовательности и в аргументировании своего выбора.

При выполнении пятого задания 5 детей ответили на вопросы правильно, 3 ребенка – только с помощью педагога, 6 детей не ответили на вопросы даже с помощью педагога. Затруднения возникали из-за неправильного представления детей о видах труда людей в разные сезоны года, особенно путали осень с весной.

С шестым заданием справились самостоятельно только 5 детей, 10 детей – не ответили на вопросы даже с помощью педагога. Задание оказалось достаточно сложным для большинства дошкольников ЭГ. Дети не смогли объяснить значение явлений природы в жизни растений.

В седьмом задании 5 детей участвовали охотно. У 10 дошкольников ЭГ направленность труда по уходу за живыми объектами до конца не осмысленна – дети были не увлечены процессом и качеством результата.

С помощью педагога с выполнением восьмого задания справились 5 детей, 10 не смогли выполнить данное упражнение правильно даже с помощью взрослого. Выполнение данного задания практически у всех детей ЭГ вызвало трудности. Дети либо не знали правила отношения к живому, либо не могли правильно сформулировать ответ на вопрос.

Обобщенный подсчет баллов по каждому заданию позволил нам выделить следующие исходные уровни эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста ЭГ.

Таблица 2

Уровни эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень
А. Ника	21	высокий
Б. Саша	13	низкий
В. Марк	21	высокий
Г. Лера	13	низкий
Д. Паша	21	высокий
К. Ирина	21	высокий
К. Артем	6	низкий
К. Миша	16	средний
К. Марк	5	низкий
С. Руслан	21	высокий
С. Серафим	13	низкий
С. Вика	4	низкий
Т. Диана	8	низкий
Т. Алина	2	низкий
Ш. Милана	4	низкий

Таким образом, подробный анализ результатов выполнения всех заданий, привели нас к выводу о том, что на констатирующем этапе

эксперимента в ЭГ старших дошкольников высокий уровень эколого-познавательного развития выявлен у 5 детей (33%), средний – у 1 ребенка (7%), низкий – у 9 дошкольников (60%).

Процентное соотношение уровней эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста ЭГ представлено в таблице 3.

Таблица 3

***Процентное соотношение уровней эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста ЭГ
(констатирующий эксперимент)***

Уровни	Количество детей	
	Абсолютное количество	Процентное соотношение
Высокий	5	33%
Средний	1	7%
Низкий	9	60%

Наглядно полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 1.

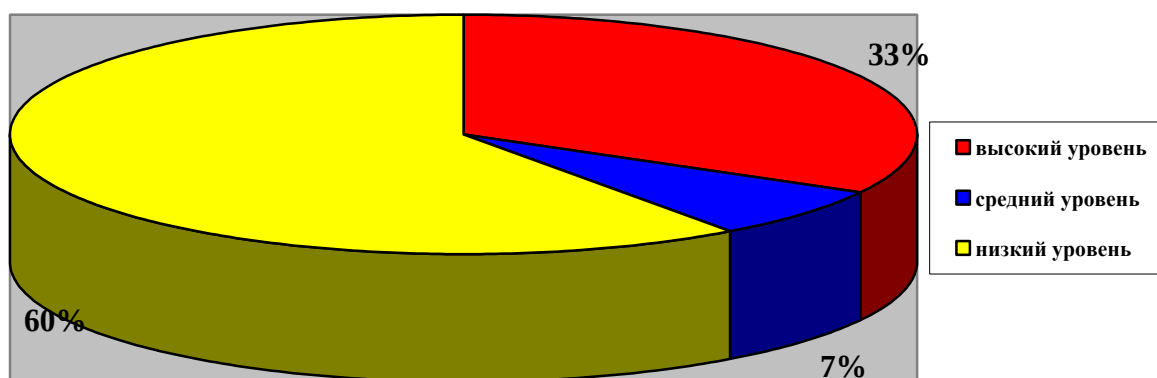


Рис. 1. Процентное соотношение уровней эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Результаты констатирующей диагностики дошкольников КГ представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностики эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

ФИ ребенка	Задания							
	1	2	3	4	5	6	7	8
А. Саша	2	2	2	2	2	1	1	1
Б. Вика	3	3	3	3	3	2	2	2
В. Глеб	3	3	3	3	3	2	2	2
Г. Даша	2	2	2	2	2	1	1	1
Д. Кирилл	3	3	3	3	3	2	2	2
К. Алиса	3	3	3	3	3	2	2	2
К. Полина	2	0	2	1	1	0	0	0
К. Настя	2	3	3	3	2	1	1	1
Л. Лера	2	2	0	1	0	0	0	0
М. Максим	2	2	2	2	2	2	2	2
С. София	3	3	3	3	3	2	2	2
С. Ваня	2	0	0	0	0	0	0	0
Ф. Дима	2	3	1	1	1	0	0	0
Х. Артем	2	2	0	0	0	0	0	0
Ш. Ансор	2	2	0	0	0	0	0	0

Остановимся подробнее на характеристике качества выполнения каждого задания детьми старшего дошкольного возраста КГ.

С первым заданием 5 детей справились самостоятельно, 10 – после некоторых уточнений педагога. При выполнении данного задания дети КГ не могли грамотно ответить на вопросы, путались в рассуждениях.

С выполнением второго задания 7 детей справились самостоятельно, 6 – с помощью педагога, 2 ребенка – не справились совсем. При выполнении

данного задания нами отмечались неточности в том, что дети путались в выборе растений, растущих в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

С третьим заданием 6 дошкольников справилось самостоятельно, 4 – с помощью педагога, 5 – не справились даже после многократного повторения с помощью педагога. Детям было трудно дифференцировать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод. В отдельных случаях требовалось повторное воспроизведение задания.

С четвертым заданием 6 детей справились самостоятельно, 3 – только с помощью педагога. Затруднения возникали в выборе последовательности и в аргументировании своего выбора.

При выполнении пятого задания 5 детей ответили на вопросы правильно, 3 ребенка – только с помощью педагога, 6 дошкольников не ответили на вопросы даже с помощью педагога. Затруднения возникали из-за неправильного представления детей о видах труда людей в разные сезоны года, особенно осенью и весной.

С шестым заданием справились самостоятельно только 5 детей, 10 дошкольников не ответили на вопросы даже с помощью педагога. Задание оказалось достаточно сложным для большинства дошкольников КГ. Дети не смогли объяснить значение явлений природы в жизни растений.

В седьмом задании 6 детей участвовали охотно, у 9 детей направленность труда по уходу за живыми объектами до конца не осмысленна – дети были не увлечены процессом и качеством результата.

С помощью педагога с выполнением восьмого задания справились 6 детей, 9 – не смогли выполнить данное упражнение правильно даже с помощью взрослого. Выполнение данного задания практически у всех дошкольников КГ вызвало трудности. Дети либо не знали правила отношения к живому, либо не могли правильно сформулировать ответ на вопрос.

Обобщенный подсчет баллов по каждому заданию позволил нам выделить следующие исходные уровни эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста КГ.

Таблица 5

Уровни эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень
А. Саша	13	низкий
Б. Вика	21	высокий
В. Глеб	21	высокий
Г. Даша	13	низкий
Д. Кирилл	21	высокий
К. Алиса	21	высокий
К. Полина	6	низкий
К. Настя	16	средний
К. Лера	5	низкий
М. Максим	16	средний
С. София	21	высокий
С. Ваня	2	низкий
Ф. Дима	8	низкий
Х. Артем	4	низкий
Ш. Ансор	4	низкий

Таким образом, подробный анализ результатов выполнения всех заданий, привели нас к выводу о том, что на констатирующем этапе эксперимента в КГ старших дошкольников высокий уровень эколого-познавательного развития выявлен у 5 детей (33%), средний – у 2 детей (13%), низкий – у 8 дошкольников (54%).

Процентное соотношение уровней эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста КГ представлено в таблице 6.

Таблица 6

**Процентное соотношение уровней эколого-познавательного
развития детей старшего дошкольного возраста КГ
(констатирующий эксперимент)**

Уровни	Количество детей	
	Абсолютное количество	Процентное соотношение
Высокий	5	33%
Средний	2	13%
Низкий	8	54%

Наглядно полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 2.

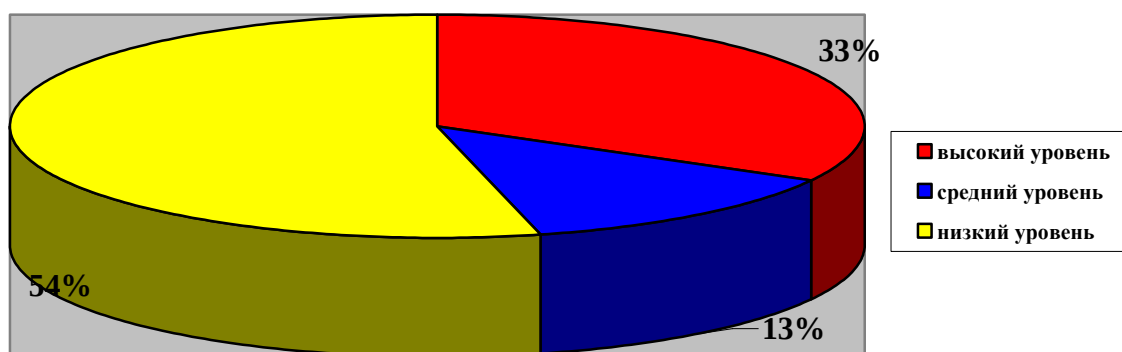


Рис. 2. Процентное соотношение уровней эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Таким образом, результаты исходной диагностики позволили сделать вывод о том, что для детей старшего дошкольного возраста характерна недостаточная осведомленность об объектах живой природы. Большинство дошкольников обеих групп не умеют устанавливать частные связи, сравнивать объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывают затруднения. Плохо разбираются в явлениях природы, не всегда правильно называют их основные свойства и признаки. Трудовые процессы выполняют не самостоятельно.

Полученные результаты привели нас к выводу о необходимости осуществления работы, с целью повышения уровня эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, основанной на использовании наиболее эффективных методов, приемов и средств воздействия.

2.2. Описание работы по эколого-познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе декоративного озеленения участка

Озеленение территории ДОО занимает значительное место в общем балансе озелененных территорий жилого района и микрорайона. Уровень озелененности таких территорий достаточно высок: до 60% – территории детских садов. ДОО, как правило, размещают в центральной части жилой застройки, на хорошо освещенных, проветриваемых и сухих местоположениях с нормальным естественным стоком поверхностных вод. На сложных рельефах местности предусматривается отвод паводковых и ливневых вод от участка ДОО для предупреждения затопления и загрязнения игровых площадок для детей. Территория участка ограждается забором высотой не менее 1,6 м и полосой зеленых насаждений. Не рекомендуется посадка древесных пород с хрупким стволом (тополя), ядовитых и колючих растений.

Весь участок ДОО подразделяют на функциональные зоны: зону детских площадок, зону входа на территорию и хозяйственную зону. Всю хозяйственную зону сосредотачивают у границы участка и изолируют от зоны групповых площадок.

Все зоны объединяют насаждениями в виде:

– рядов деревьев и кустарников по периметру участка (деревья с плотной кроной, такие как липа крупнолистная, клен остролистный и т. п.);

- групп и одиночных экземпляров деревьев вблизи площадок (береза, ива, ясень);
- живых изгородей кустарников по периметру отдельных площадок для их изоляции (спиреи, пузыреплодник);
- цветников у входа в здание и на групповых площадках (двулетники, многолетники).

Групповые площадки – основные места пребывания детей на участке. Они предназначены для отдыха и игр на открытом воздухе. Групповые площадки рекомендуется отгородить бордюрами из живых изгородей низких кустарников или из цветочно-декоративных культур, возможно их сочетание.

Для теневых навесов рекомендуется применять вертикальное озеленение, настенные кашпо с цветами, если навес с закрытыми стенами, то по внешнему периметру посадить бордюры из цветочно-декоративных растений.

По типу «зеленых классов» можно оборудовать площадки для проведения занятий и бесед, организации творческих мастерских на свежем воздухе. Площадка может представлять собой небольшую территорию как открытого пространства, например поляну с живописным деревом, при необходимости оборудованную столиками, стульями, так и площадку, огороженную шпалерами, перголами с вьющимися растениями либо живой изгородью. Как вариант можно использовать деревья с гибкими ветвями, обвивающими каркас. Рекомендуется подбирать растения, не имеющие резкого запаха, не вызывающие аллергических реакций. При озеленении и оформлении данной площадки предпочтение следует отдать одноцветности, поскольку этим достигается наивысшая степень воздействия на зрителя.

Огороженная площадка должна иметь твердое покрытие (дерево, брусчатка, бетонная плита), открытой частью должна быть ориентирована на солнечную сторону для лучшей инсоляции. Одна треть площадки должна находиться на солнце, а две трети – в тени. В местах тихого отдыха рекомендуется установить лавочки, оформленные перголами, трельяжами,

арками с использованием вьющихся растений. Если место отдыха располагается на неплодородной почве, можно использовать контейнерное озеленение (поставить вазоны с цветами возле лавочки).

Учебно-исследовательская (учебно-опытная) зона, возможна как самостоятельная, но может быть включена и в хозяйственную (площадки для огорода, ягодника, фруктового сада). Для проведения наблюдений за растениями можно организовать мини огородики с различными овощными, полевыми и ягодными культурами и расположить их не в виде грядок, а в форме клумб, миксбордеров, рабаток. Желательно сочетать овощные с цветочно-декоративными культурами для привлекательного эстетического вида. Если озеленяемая территория находится вблизи дороги (не менее 10 метров), то употреблять в пищу растения с таких огородов нельзя. Запрещается использовать ядовитые, колючие, острые на вкус растения.

На территории ДОО можно расположить площадки, характеризующие различные географические зоны с подбором характерных видов растений и форм цветочных насаждений.

С целью эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на формирующем этапе эксперимента нами была организована работа с дошкольниками ЭГ по декоративному озеленению участка ДОО.

Работа педагога в этом направлении будет более эффективной, если он в комплексе будет применять методы эколого-познавательного развития дошкольников. Это сочетание является важным условием формирования экологической культуры детей дошкольного возраста. Работа в этом направлении должна быть построена так, чтобы экологическое содержание организованной образовательной деятельности (ООД) имело продолжение в нерегламентированной деятельности, дополняло и обогащало ее. Четко организованная, целенаправленная деятельность на участке детского сада, расширяет природоохранный кругозор и конкретизирует знания о природе.

Таким образом, мы распределили работу по эколого-познавательному развитию на выполняемую на участке ДОО и в ООД.

Образовательная деятельность проводилась 1 раз в неделю с марта по октябрь. Строилась в соответствии со специально разработанным планом.

Таблица 7

***План работы по эколого-познавательному развитию детей
старшего дошкольного возраста в процессе декоративного
озеленения участка***

Время проведения	Тема	Цели и задачи	Содержание
Март	«Я и природа»	Подвести детей к пониманию, что природа – это не только растительный и животный мир, но и неживая природа: – дать понятие «рукотворный мир»; – закрепить умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки; – учить кодировать информацию, пользуясь символами; – воспитывать желание быть полезным.	Работа со схемой «Живое – неживое»; придумывание условных обозначений для понятий живая и неживая природа; работа с моделями эколого-систематических групп: «Живое», «Растение», «Животные»; игра «Поиграем – отгадаем».
	«Воздух-невидимка»	Знакомство детей с явлением природы – воздухом: – раскрыть значение воздуха в жизни растений, животных и человека; – учить устанавливать причинно-следственные связи между состоянием живой природы и чистотой воздуха; – подвести к пониманию необходимости сохранения воздушной среды.	Моделирование с помощью ММЧ (методики маленьких человечков). Игра позволяет объяснить и смоделировать внутреннее строение предметов и веществ, дает возможность изучать основы физического и химического взаимодействия между ними: человекки газообразных веществ неусидчивы, любят прыгать, бегать, летать, и поэтому они много и независимо друг от друга путешествуют. Лишь иногда они сталкиваются или задевают друг друга.
	«Волшебница -вода»	Расширение и систематизирование знаний	Составление модели «Как человек воду использует»:

		<p>детей о значении воды в жизни человека и других обитателей планеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать экологическую культуру; – формировать начальные представления об ограниченности водных ресурсов, их экономии; – развивать связную речь, аналитические способности, умение отвечать на вопросы поискового характера; – расширять представления о правилах поведения на воде. 	<p>человечки жидкого тела стоят рядом и слегка касаются друг друга. Эта связь не прочна, одних человечков можно легко отделить от других (например, отлить из стакана воду).</p>
	«Почва»	<p>Знакомство детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей размышлять, формировать и обобщать результаты опытов; – развивать воображение, наблюдательность, интерес к окружающему миру; – воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности. 	<p>Изготовление модели «Слои почвы» (в стеклянной банке дети слой за слоем располагают глину, песок, чернозем). Дидактическая игра с картинками с изображением почвенных обитателей (крот, дождевой червь, муравьи, полевая мышь).</p>
Апрель	«Растения»	<p>Закрепление представления о том, что растения – живые, используя модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать обобщению представлений о растениях. Растения – это деревья, кусты, травы; – развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель; – воспитывать желание помогать растениям, если им требуется помощь. 	<p>Работа со схемами-моделями: «Признаки живого», «Строение растения», «Функции корня»; «Ствол дерева без корней»; «Ствол дерева с корневой системой»; модель корня растения из марли; работа со схемами: «Деревья», «Кусты», «Травянистые растения».</p>
	«Растения»	<p>Формирование первоначального представления о том, что лес – это сообщество растений и животных,</p>	<p>Игровые упражнения с использованием панно «Лес многоэтажный дом» (кто, где живет, кто заблудился); составление описательного</p>

		<p>проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать обобщению представлений о лесе; – развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения; – воспитывать желание помогать растениям, если им требуется помощь. 	<p>рассказа дерева.</p>
	«Весна»	<p>Уточнение и систематизация знаний детей о характерных признаках весны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных; – вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. 	<p>Магнитная дидактическая игра «Весна». Наблюдение за изменениями в природе. Чтение рассказов и стихотворений о весне.</p>
	«Огород на подоконнике»	<p>Формирование представления о приспособлении растений к выживанию в разных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей приемам моделирования; – закрепить знания детей об условиях роста и развития растений; – формировать первичные представления о выращивании культурных растений в домашних условиях. 	<p>Посадка лука на подоконнике. Наблюдение и уход за растениями в течение весеннего периода.</p>
Май	«Наша рассада»	<p>Закрепление знаний детей об условиях роста и развития растений, об их строении и функциях каждой части растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, формулировать выводы; – закреплять навыки работы по алгоритму 	<p>Посадка рассады цветов. Работа со схемой «Испарение воды с листьев разной формы». Решение проблемной ситуации.</p>

		<p>решения проблемной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать первичные представления о выращивании культурных растений из семян в домашних условиях и значимость данного мероприятия для будущего роста и развития растений в природе. 	
	«Воздух-невидимка»	<p>Продолжение знакомства с явлениями неживой природы и их значением в жизни живой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать противоречия, заложенные в ветре; – продолжать учить разрешать противоречия; – учить понимать скрытые процессы, составлять модели веществ, изображать взаимодействия, прогнозировать результаты. 	<p>Моделирование с помощью ММЧ (методики маленьких человечков).</p>
	«Цветы»	<p>Систематизация представлений детей о многообразии цветов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания об общих признаках цветов; – учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения; – уточнить места произрастания цветов; развивать познавательные и творческие способности детей, логическое и пространственное мышление, речь; – воспитывать интерес к цветам, бережное отношение к ним. 	<p>Дидактические игры «Угадай по описанию», «Найди сходства», «Найди и опиши». Пальчиковые игры «Алые цветы», «Посадим цветы». Беседы: «Цветы, живущие с нами рядом», «Как влияет окружающая среда на состояние цветов».</p>
	«Волшебница-вода»	<p>Формирование представлений о круговороте воды в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить умению устанавливать причинно – следственные связи; – воспитывать бережное отношение к воде. 	<p>Моделирование с помощью ММЧ (методики маленьких человечков). Работа с моделью «Круговорот воды в природе». Составление правил бережного отношения к воде.</p>

Июнь	«Работа на клумбе»	Продолжение обучения детей аккуратно пользоваться инвентарем: – учить работать внимательно, сосредоточенно, не отвлекаясь и не размахивая инструментами; – развивать трудолюбие, желание помогать взрослым; – помочь установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.	Посадка, полив, прополка цветов на клумбе. Наблюдение за ростом растений.
	«Солнце»	Формирование первоначальных представлений о строении Солнечной системы, о том, что Земля – уникальная планета, наш общий дом, который надо любить и беречь: – развивать логическое мышление, фантазию; – формировать интерес к явлениям, выходящим за пределы жизненного опыта детей.	Игра-эксперимент «Солнечный зайчик». Игра-эксперимент «Росток тянется к солнцу». Опыт «Далеко – близко». Экспериментирование «Солнце – источник света и тепла».
	«Цветочная палитра»	Формирование умения восхищаться красками природы, создавать благоприятные условия для произрастания растения на территории детского сада: – формировать эстетическое восприятие окружающего мира; – обратить внимание детей на многообразие удивительных оттенков декоративных растений в клумбе, различные сроки увядания растений.	Создание моделей видов и типов клумб (имеющие формы геометрических фигур, имеющие многоуровневый вид). Составление плана-схемы расположения цветов на клумбе (ковровые клумбы, моноклумбы).
	«Лекарственные растения»	Расширение и систематизация знаний детей о представителях различных групп растений: – учить отличать лекарственные растения от простых;	Беседы на темы: «Растения бывают полезные и неполезные», «Лекарственные растения», «Где растут лекарственные растения?» и т. д.

		<ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей способности логического мышления, обобщения и классифицирования; – развивать внимание, память, восприятие. 	
Июль	«Всемирный день окружающей среды»	<p>Формирование бережного отношения к растениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить понимание важности растений в экосистеме; – воспитывать умение и желание активно беречь и защищать природу. 	Проведение природоохранных акций на тему: «Подарим книжке вторую жизнь – сохраним дерево». Выставка творческих работ на тему: «Заходи в зеленый дом чуда увидишь в нем!»
	«Дорожка из камешков»	<p>Знакомство детей со свойствами камня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подвести детей к пониманию того, что из камней можно делать постройки. 	Моделирование с помощью ММЧ (методики маленьких человечков): человечки твердого вещества (предмета) крепко держатся за руки, чтобы их разъединить нужно приложить какое-то действие.
	«Трудовой десант»	<p>Развитие навыков экологически грамотного ухода за растениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать трудовые навыки; – воспитывать добросовестное отношение к своей работе. 	Определение последовательности трудовых действий: сначала полить, потом взрыхлить, присыпать землю около корней, прополоть, подмести участок, собрать мусор, очистить инвентарь.
	«Зеленая аптечка»	<p>Формирование умения собирать лекарственные растения (календула):</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с пользой, которую приносит это растение; – развивать познавательную активность, творческое воображение и коммуникативное общение в процессе игры, основываясь на свободном обмене мнениями и интересах детей. 	Беседы на темы: «Какие болезни могут лечить лекарственные растения?»; «Как их правильно хранить и собирать?»; «Когда можно собирать лекарственные растения?».

Август	«Дневник наблюдений»	<p>Знакомство с некоторыми растениями участка ДОО: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (5-6 видов):</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить творчески и инициативно подходить к решению проблемных вопросов; – развивать у детей умение использовать элементы образной речи: сравнения, эпитеты; – учить освоению элементарных норм поведения по отношению к природе и передавать их в рассказах, зарисовках. 	Описание объектов природы с помощью готовой модели, ранее усвоенной детьми.
	«Экологические экскурсии»	<p>Наблюдение за природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать познавательные интересы; – воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; – формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязи в природе, стремление заботиться о ней и беречь ее. 	Вводная беседа, коллективное наблюдение, индивидуальные самостоятельные детские наблюдения и сбор природного материала, игры ребят с собранным материалом: «Узнай по запаху», «Ветка, ветка, где твоя детка?».
	«Домик за забором»	<p>Знакомить детей со свойствами песка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить лепить из песка забор; – учить подбирать схему изменения агрегатного состояния вещества. 	Моделирование с помощью ММЧ (методики маленьких человечков).
	«Чистый участок»	<p>Уточнение природоведческих знаний детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умение прогнозировать последствия своих действий; – воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить ее красоту. 	Создание альбома «Наш участок».
Сентябрь	«Декоратив	Знакомство с	Создание графических моделей

	ные кустарники»	декоративными кустарниками участка: – показать, что природа прекрасна во все времена года, и в ней ничего не происходит случайно; – объяснить почему важно, чтобы вокруг было много зеленых насаждений; – формировать навыки посадки деревьев.	декоративного озеленения участка.
	«Многолетние растения»	Формирование навыков осуществления биотехнических мероприятий (уборка сухих растений), экологических представлений о многолетних растениях: – уточнить и расширить представления детей о жизни растений осенью; – воспитывать заботливое отношение к ним.	Моделирование объектов природы, создание альбома, в который входят фотографии объектов, картинки вырезанные из журналов, ненужных книг и наклеенные на плотную бумагу.
	«Что нам осень принесла»	Закрепление знаний детей о конкретных признаках осени: – учить детей составлять рассказы о осенних изменениях в живой и не живой природе; – привлекать детей к познавательно-исследовательской деятельности.	Создание предметных моделей, которые воспроизводят структуру, особенности, внутренние и внешние взаимосвязи реальных объектов и явлений.
	«Рябина»	Расширение представлений детей о растениях ближайшего окружения осенью: – показать строение рябины; – закрепить знания детей о конкретных особенностях рябины, по которым ее можно выделить.	Изготовление статической коллективной модели, в которой положение деталей неизменно. Примером такой модели может быть красочные панно «Рябина».
Октябрь	«Наши знания»	Выявление особенностей выбора видового состава растений на территории детского сада: – закрепить навыки определения деревьев (клен, липа, рябина, береза) без листвы, по описанию;	Игровые упражнения: «Найди по описанию», «Что, где растет», «Узнай и назови», «Вершки – корешки».

		– воспитывать интерес к природоведческим наблюдениям, умение любоваться красотой осеннего пейзажа, эмоциональную отзывчивость.	
	«Вечнозеленое дерево»	Формирование представлений об уникальности строения дерева – туи: – закрепить представление детей о необходимости света, влаги, почвы для роста растения; – развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения и заключения; – воспитывать любовь к природе, оберегать дерево от повреждений.	Описание новых объектов природы с помощью готовой модели, ранее усвоенной детьми. Изготовление модели из любых знакомых детям объектов живой и неживой природы, с использованием для этого любого поделочного или природного материала: бумаги, ткани, глины, пластилина, папье-маше и т. д.
	«Сбор семян»	Развитие познавательной активности детей: – формировать представления о семенах растений, о правилах их сбора, хранения и применения.	Создание наглядно-дидактических пособий, состоящих из карточек, на которых изображены растения и их семена.
	«Уход за комнатным растением»	Расширение представлений детей о комнатных растениях: – закреплять умение поливать растения из лейки; – учить протирать листья влажной тряпкой; – поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Отбор и моделирование признаков растений, определяющих способ удаления пыли с растений уголка природы используя планы-схемы.

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента нами была проведена работа с детьми старшего дошкольного возраста ЭГ, направленная на эколого-познавательное развитие и основанная на использовании декоративного озеленения участка. Работа велась в течение восьми месяцев. ООД проводилась с периодичностью два раза в неделю (по 25 мин). В КГ

детей старшего дошкольного возраста работа велась в соответствии с реализуемой программой.

2.3. Результаты апробации содержания работы по использованию декоративного озеленения участка в эколого-познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста

По окончании формирующего этапа эксперимента была проведена повторная – контрольная диагностика, в которой приняли участие дети обеих групп.

Цель контрольной диагностики – определение эффективности проведенной работы в эколого-познавательном развитии старших дошкольников.

Методика, примененная в ходе повторной диагностики, была аналогична используемой на констатирующем этапе исследования.

Результаты контрольной диагностики дошкольников ЭГ представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты диагностики эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

ФИ ребенка	Задания							
	1	2	3	4	5	6	7	8
А. Ника	3	3	3	3	3	3	3	3
Б. Саша	3	3	3	3	3	2	2	2
В. Марк	3	3	3	3	3	3	3	3
Г. Лера	3	3	3	3	3	2	2	2
Д. Паша	3	3	3	3	3	3	3	3
К. Ирина	3	3	3	3	3	3	3	3
К. Артем	3	1	3	2	2	1	1	1
К. Миша	3	3	3	3	3	2	2	2

К. Марк	3	3	2	2	2	2	2	2
С. Руслан	3	3	3	3	3	3	3	3
С. Серафим	3	3	3	3	3	3	2	2
С. Вика	3	3	2	2	2	2	1	1
Т. Диана	3	3	3	3	3	2	1	1
Т. Алина	3	2	2	2	1	1	1	1
Ш. Милана	3	3	2	2	2	2	2	2

Остановимся подробнее на характеристике качества выполнения каждого задания детьми старшего дошкольного возраста ЭГ.

С первым заданием все дети справились самостоятельно.

С выполнением второго задания 13 детей справились самостоятельно, 1 ребенок – с помощью педагога, 1 – не справился совсем.

С третьим заданием 11 детей справилось самостоятельно, 4 – с помощью педагога.

С четвертым заданием 10 детей справились самостоятельно, 5 – только с помощью педагога. Затруднения возникали в построении правильной цепочки роста растений.

При выполнении пятого задания 10 детей справились самостоятельно, 3 ребенка – только с помощью педагога, 2 детей не справились даже с помощью взрослого. Затруднения возникали при описании однолетних и многолетних растений.

В шестом задании 6 детей смогли ответить на вопросы самостоятельно, 6 – при помощи педагога, 3 – не смогли правильно ответить на вопросы.

При выполнении седьмого задания 5 детей с охотой выполняли трудовые поручения, 5 – с осторожностью подходили к работе, 5 – выполняли без особого усердия.

При выполнении восьмого задания самостоятельно справились 5 детей, с помощью педагога – также 5, 5 – не смогли ответить на вопросы правильно даже с помощью взрослого.

Обобщенный подсчет баллов по каждому заданию позволил нам выделить следующие уровни эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста ЭГ на контрольном этапе эксперимента.

Таблица 9

Уровни эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень
А. Ника	24	высокий
Б. Саша	21	высокий
В. Марк	24	высокий
Г. Лера	21	высокий
Д. Паша	24	высокий
К. Ирина	24	высокий
К. Артем	14	низкий
К. Миша	21	высокий
К. Марк	18	средний
С. Руслан	24	высокий
С. Серафим	22	высокий
С. Вика	16	средний
Т. Диана	19	средний
Т. Алина	13	низкий
Ш. Милана	18	средний

Процентное соотношения уровней эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста ЭГ представлено в таблице 10.

Процентное соотношение уровней эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Уровни	Количество детей	
	Абсолютное количество	Процентное соотношение
Высокий	9	60%
Средний	4	27%
Низкий	2	13%

Наглядно полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 3.

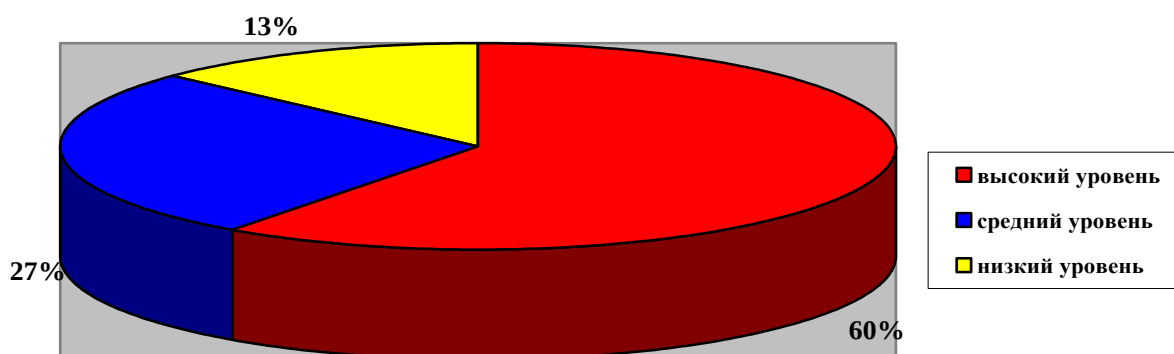


Рис. 3. Процентное соотношение уровней эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Таким образом, проведя подробный анализ результатов выполнения всех заданий, мы пришли к выводу о том, что на контрольном этапе эксперимента в ЭГ старших дошкольников высокий уровень эколого-познавательного развития выявлен у 9 детей (60%), средний – у 4 (27%), низкий – у 2 (13%).

Наглядно сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в ЭГ старших дошкольников представлены в диаграмме на рисунке 4.

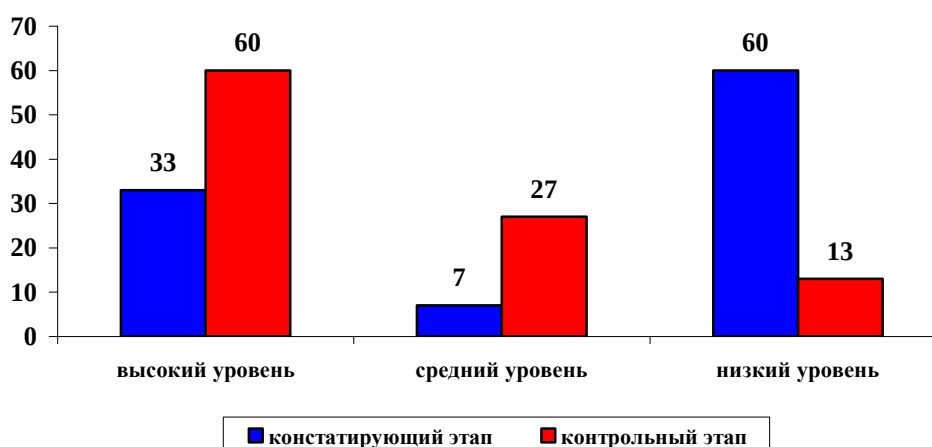


Рис. 4. Процентное соотношение уровней эколого-познавательного развития старших дошкольников в ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Результаты контрольной диагностики дошкольников КГ в ходе итогового эксперимента представлены в таблице 11.

Таблица 11

Результаты диагностики эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

ФИ ребенка	Задания							
	1	2	3	4	5	6	7	8
А. Саша	2	2	2	2	2	2	1	1
Б. Вика	3	3	3	3	3	3	3	3
В. Глеб	3	3	3	3	3	3	3	3
Г. Даша	3	3	2	2	2	2	2	2
Д. Кирилл	3	3	3	3	3	2	2	3
К. Алиса	3	3	3	3	2	2	3	3
К. Полина	3	2	3	2	2	2	2	2
К. Настя	3	2	3	2	2	2	3	2

Л. Лера	2	2	2	2	2	1	2	1
М. Максим	2	2	2	2	2	2	2	2
С. София	3	3	3	3	3	2	3	2
С. Ваня	2	2	2	2	1	1	1	1
Ф. Дима	3	3	2	2	2	2	2	2
Х. Артем	2	2	2	2	1	1	1	1
Ш. Ансор	2	1	2	2	1	1	2	1

Остановимся подробнее на характеристике качества выполнения каждого задания детьми старшего дошкольного возраста КГ.

С первым заданием 11 детей справились самостоятельно, 4 – с помощью взрослого.

С выполнением второго задания 9 детей справились самостоятельно, 5 – с помощью педагога, 1 – не справился совсем.

С третьим заданием 8 детей справилось самостоятельно, 7 – с помощью педагога.

С четвертым заданием 6 детей справились самостоятельно, 9 – только с помощью педагога. Затруднения возникали в построении правильной цепочки роста растений.

При выполнении пятого задания 5 детей справились самостоятельно, 7 – только с помощью педагога, 3 ребенка не справились даже с помощью взрослого. Затруднения возникали при описании однолетних и многолетних растений.

В шестом задании 2 детей смогли ответить на вопросы самостоятельно, 9 – при помощи педагога, 4 – не смогли правильно ответить на вопросы.

При выполнении седьмого задания 6 детей с охотой выполняли трудовые поручения, 7 – с осторожностью подходили к работе, 2 ребенка выполняли без особого усердия.

При выполнении восьмого задания самостоятельно справились 5 детей, с помощью педагога – 6. 4 ребенка не смогли ответить на вопросы правильно даже с помощью взрослого.

Обобщенный подсчет баллов по каждому заданию позволил нам выделить следующие уровни эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста КГ на итоговом этапе эксперимента.

Таблица 12

Уровни эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень
А. Саша	14	низкий
Б. Вика	24	высокий
В. Глеб	24	высокий
Г. Даша	18	средний
Д. Кирилл	22	высокий
К. Алиса	22	высокий
К. Полина	18	средний
К. Настя	19	средний
Л. Лера	14	низкий
М. Максим	16	средний
С. София	22	высокий
С. Ваня	12	низкий
Ф. Дима	18	средний
Х. Артем	12	низкий
Ш. Ансор	12	низкий

Процентное соотношение уровней эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста КГ в ходе итоговой диагностики представлено в таблице 13.

Процентное соотношение уровней эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Уровни	Количество детей	
	Абсолютное количество	Процентное соотношение
Высокий	6	40%
Средний	4	27%
Низкий	5	33%

Наглядно полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 5.

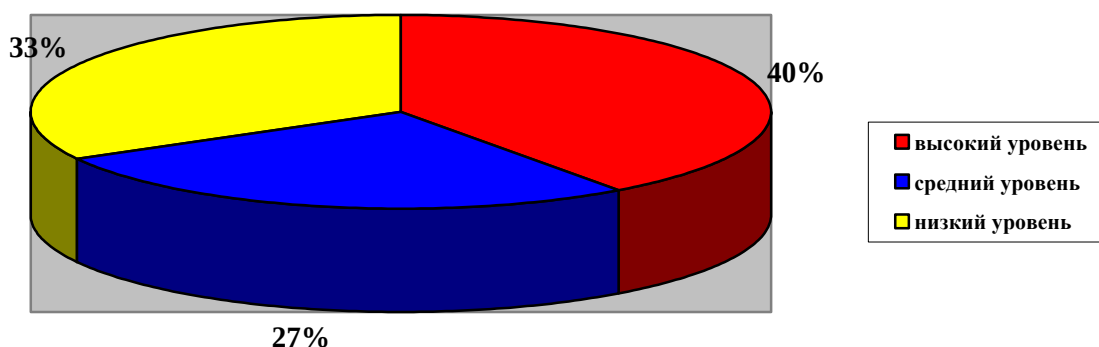


Рис. 5. Процентное соотношение уровней эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Таким образом, проведя подробный анализ результатов выполнения всех заданий, мы пришли к выводу о том, что на итоговом этапе эксперимента в КГ старших дошкольников высокий уровень эколого-познавательного развития выявлен у 6 детей (40%), средний – у 4 (27%), низкий – у 5 (33%).

Наглядно сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в КГ старших дошкольников представлены в диаграмме на рисунке 6.

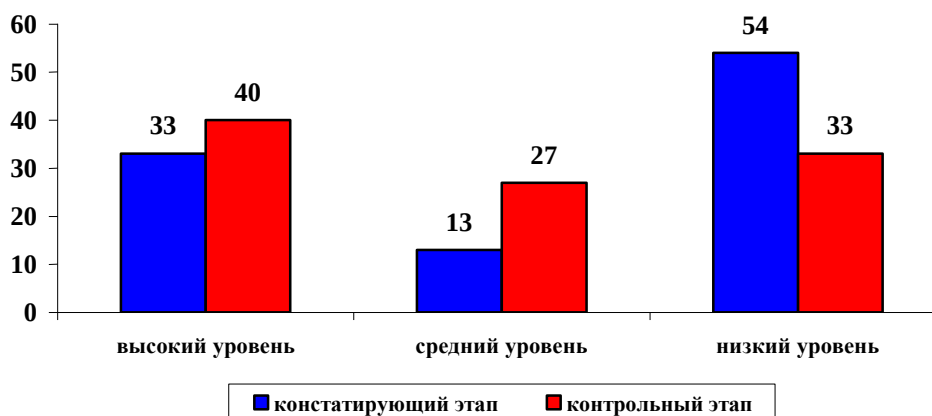


Рис. 6. Процентное соотношение уровней эколого-познавательного развития старших дошкольников в КГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

В результате проведенной работы с использованием декоративного озеленения участка в эколого-познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста наблюдалась положительная динамика: у дошкольников ЭГ сформировался интерес к миру природы; способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно-следственные связи, эстетика оформления и продумывания дизайна участка, чувство прекрасного.

При проведении диагностики дети ЭГ вели себя активно, в ответах на вопросы приводили свои примеры. По результатам наблюдения за ходом трудовой деятельности в природе дошкольники ЭГ стали относиться к растениям бережнее, охотно выполняли поручения воспитателя, связанные с облагораживанием участка. Это свидетельствует о том, что дети прониклись миром природы и готовы своими поступками и действиями помогать ему.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Уровень эколого-познавательного развития – один из показателей экологического воспитания дошкольника. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для восприятия информации, получения и присвоения определенного социально-нравственного, интеллектуального, эстетического и др. опыта.

Педагогами-практиками разработаны принципы, содержание и методы экологического воспитания детей, позволяющие повысить эколого-познавательное развитие дошкольников.

В данной работе было рассмотрено использование декоративного озеленения участка в качестве эффективного средства экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Потенциал декоративного озеленения участка ДОО позволяет максимально реализовать поставленные задачи экологического воспитания и использовать в любом из направлений образовательной работы с детьми.

На констатирующем этапе эксперимента в ЭГ старших дошкольников высокий уровень эколого-познавательного развития был выявлен у 5 детей (33%), средний – у 1 ребенка (7%), низкий – у 9 детей (60%).

На констатирующем этапе эксперимента в КГ старших дошкольников высокий уровень эколого-познавательного развития был выявлен у 5 детей (33%), средний – у 2 детей (13%), низкий – у 8 дошкольников (54%).

На формирующем этапе эксперимента с целью эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, нами была организована и осуществлена работа по данному направлению с использованием в качестве средства воздействия декоративного озеленения участка ДОО.

Деятельность по эколого-познавательному развитию проводилась нами регулярно, с использованием разных форм работы: в форме специально

организованной образовательной деятельности; в совместной деятельности воспитателя с детьми; в самостоятельной деятельности детей.

Работа по эколого-познавательному развитию проводилась систематически и включала в себя: а) моделирование в эколого-познавательном развитии (включались в ООД); б) дидактические игры – в режимные моменты и труд в группе и на прогулке; в) моделирование, графические задания, макеты, создание панно (проводились в специально отведенное в режиме дня время).

На контрольном этапе эксперимента в ЭГ старших дошкольников высокий уровень эколого-познавательного развития был выявлен у 9 детей (60%), средний – у 4 детей (27%), низкий – у 2 детей (13%).

На контрольном этапе эксперимента в КГ старших дошкольников высокий уровень эколого-познавательного развития был выявлен у 6 детей (40%), средний – у 4 (27%), низкий – у 5 (33%).

Таким образом, в результате проделанной работы мы пришли к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по декоративному озеленению участка ДОО способствует повышению уровня эколого-познавательного развития детей старшего возраста.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой *Н/У*
«*02*» *июня* 2021 г.
А.В.С.

Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Разумовской Веры Алексеевны

1. Тема работы «Использование декоративного озеленения участка в эколого-познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «16» июня 2021 г. № 627/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы «15» января 2022 г.

Объект исследования – эколого-познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – декоративное озеленение участка как средство эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель – изучение эффективности использования декоративного озеленения участка в эколого-познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по теме исследования;

2) охарактеризовать особенности эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста и содержание работы по данному направлению в ДОО;

3) проанализировать значение и требования к декоративному озеленению участка в ДОО, а также его роль в эколого-познавательном развитии дошкольников;

4) подобрать методику и провести диагностику исходного уровня эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

5) определить содержание работы по эколого-познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе декоративного озеленения участка и провести ее апробацию;

6) провести повторную диагностику и изучить эффективность проведенной работы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	март 2021 года	
2.	II этап предполагал проведение констатирующего эксперимента, направленного на изучение исходного уровня эколого-познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;	апрель 2021 года	
3.	III этап включал формирующий эксперимент, направленный на определение и апробацию на практике содержания работы по эколого-познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе ухода за зелеными насаждениями и создания комфортной ландшафтной зоны в ДОО;	май-октябрь 2021 года	
4.	IV этап предусматривал определение результатов эффективности проведенной работы по использованию декоративного озеленения участка в эколого-познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.	ноябрь 2021 года	

6. Дата выдачи задания «25» _____ мая 2021 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв

на выпускную квалификационную работу В.А. Разумовской «Использование декоративного озеленения участка в эколого-познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста»

Выпускная квалификационная работа В.А. Разумовской актуальна в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Ее актуальность обусловлена малым количеством методических разработок по эколого-познавательному развитию детей дошкольного возраста, в том числе с использованием с этой целью декоративного озеленения участка. Работа имеет хорошее теоретическое обоснование.

С целью определения методики работы по данному направлению и оценки ее эффективности проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Исследовав сформированность эколого-познавательных представлений у детей старшего дошкольного возраста, студентка пришла к выводу о том, что исследуемый компонент у данных дошкольников находится в большинстве случаев на низком и среднем уровнях. Это явилось основанием для определения специальной системы работы по эколого-познавательному развитию дошкольников.

На этапе формирующего эксперимента студенткой было определено и апробировано содержание работы по эколого-познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста, основанное на использовании декоративного озеленения участка детского сада. Исследовательская работа и экспериментальное обучение были тщательно продуманы, организованы методически грамотно с учетом разнообразия деятельности детей данного возраста и особенностей их развития.

Анализ результатов итогового эксперимента продемонстрировал положительную динамику и значительные сдвиги в сформированности эколого-познавательных представлений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы, что подтвердило эффективность проведенной работы.

Исследование В.А. Разумовской соответствует всем требованиям, предъявляемым к ВКР, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное и дефектологическое
образование»



В.В. Гордеева



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Разумовская Вера Алексеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Разумовская Вера Алексеевна
Название работы: Разумовская В.А. Использование декоративного озеленения участка в эколого-познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.docx
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	45.75%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	54.25%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 19.12.2021



Модули поиска: ИПС Адилет; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; Медицина; Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; Кольцо вузов

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

19.12.2021

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ашиков В. Семицветик: программа культурно-экологического образования дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1998. – №2. – С. 34-39.
2. Ашиков В., Ашикова С. Природа, Творчество и Красота. // Дошкольное воспитание. – 2002. – №7. – С. 2-5.
3. Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1998. – №7. – С. 36-42.
4. Вихрова Л.Г., Корчагина В.А. Озеленение участка детского сада. – М., 1992. – 239 с.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию – современная технология экологического образования дошкольников. // Дошкольная педагогика. – 2006. – №3. – С. 23-27.
6. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 1991. – 219 с.
7. Дьяченко А.Д. Луковичные цветочно-декоративные растения открытого грунта. Справочник. – Киев.: Наук. Думка, 1990. – 320 с.
8. Ельникова К. Цветы на участке детского сада. / Дошкольное воспитание. – 2007. – №6. – С. 13-17.
9. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим. // Дошкольное воспитание. 2003. – №7. – С. 31-34.
10. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим. // Дошкольное воспитание. – 2005. – №7. – С. 3-9.
11. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 56 с.
12. Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию. // Дошкольное воспитание. – №7. – С. 10-12.

13. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.
14. Королева А. Земля – наш дом. // Дошкольное воспитание. – 1998. – №7. – С. 34-36.
15. Кочергина В. Наш дом – Земля. // Дошкольное воспитание. – 2004. – №7. – С. 50-53.
16. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – М., 1999. – 138 с.
17. Мойснер Г.П. Все начиналось с экологической тропы. // Начальная школа. – 2011. – №3. – С. 11-17.
18. Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошкольников. / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 319 с.
19. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 210 с.
20. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 336 с.
21. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1998. – №7. – С. 26-34.
22. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2010. – 155 с.
23. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы. // Дошкольное воспитание. – 2016. – №7. – С. 16-21.
24. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 191 с.
25. Смоленская Г. Озеленение участка детских учреждений. / Дошкольное воспитание. – 2009. – №4. – С. 10-17.

26. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 147 с.
27. Тихеева Е.И. Труд детей. // Дошкольное образование. – 2004. – №23. – С. 5-11.
28. Тылец Н.Н. Эффект резонанса в психическом развитии дошкольников: теория и эксперимент. – СПб., 2010. –75 с.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Издательство Сфера, 2016. – 15 с.
30. Шиканян Т. Цветники. 95 простых композиций для любого уголка сада. Ландшафтный дизайн. – М.: Эксмо, 2021. – 130 с.