

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование игровых технологий в процессе адаптации детей
раннего возраста к условиям ДОО**

Студент Бар- 4.06.2024 Барабанова Анна Евгеньевна
(подпись, дата)

Научный руководитель Л. Кор 04.06.24 к. п. н., доцент Л.Н. Корчагина
(подпись, дата)

Нормоконтролер Бар 4.06.2024 В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.24 № 12)

Заведующий кафедрой Л. Кор Л.Н. Корчагина
(подпись)

Работа защищена с отметкой 4/хор (протокол заседания ГЭК от 4.07.24 № 2)

Секретарь ГЭК Бар Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
 ГЛАВА I. АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
1.1. Сущность и содержание понятия адаптации ребёнка к ДОО.....	7
1.2. Использование игровых технологий, облегчающих адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОО.....	29
 ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО	
2.1. Описание констатирующего эксперимента.....	35
2.2. Деятельность педагога ДОО по использованию игровых технологий с целью повышения эффективности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.....	40
2.3. Результаты экспериментальной работы.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Адаптационный период является серьезным испытанием для маленького ребёнка. Начиная посещать дошкольную образовательную организацию (далее ДОО), малыш попадает из знакомой и привычной семейной обстановки в новые условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций, расстройство сна и аппетита.

Период перехода от семейного общения в мир социальных контактов дошкольного учреждения сказывается на физическом и эмоциональном состоянии всех детей, особенно воспитанников раннего возраста. Возрастная незрелость адаптационных механизмов приводит в период адаптации к психическому напряжению, беспокойству, заторможенности: в результате нарушается сон, аппетит, появляются страхи; малыш отказывается играть со сверстниками, бывает конфликтен, плаксив, часто болеет и т.п. К тому же с каждым годом в детский сад приходит все больше детей с низким уровнем нервно-психического развития, что связано с особенностями воспитания в семье и биологическими факторами (осложнениями во время беременности и болезнями в первые годы жизни), и, как следствие, все больше детей с отклонениями в поведении (гиперактивность, нежелание идти на контакт, малоэмоциональность, тревожность, агрессивность), психосоматическими заболеваниями (энурез, нервные тики, навязчивые движения, патологические привычки и др.) [9].

При поступлении в дошкольное учреждение привычные условия жизни в семье (режим, характер питания, микроклимат помещения, приемы воспитания, характер обучения) меняются. Это требует от ребенка перестройки ранее сложившегося стереотипа поведения, что является очень трудной задачей и часто приводит к стрессу. У детей в период адаптации могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние, иногда повышается температура тела. У некоторых малышей наблюдается потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков. В период адаптации, когда расставание с обычной домашней средой тормозит все психические

навыки малыша, педагогу важно поддержать его эмоциональный тонус. Ему необходимо проявить к малышу максимум терпения, чуткости, доброжелательности. Лучшим средством для преодоления дезадаптации ребенка в детском саду являются игры и развлечения, поскольку они помогают отвлечься от переживаний, стрессовых состояний, сглаживают негативные эмоции.

В педагогической литературе в большей степени освещены вопросы адаптации к ДОО детей раннего возраста (А.И. Жукова, Н.И. Добрейцер, Р.В. Тонкова-Ямпольская [8], Н.Д. Ватутина и др.). Адаптация определяется прежде всего как медико-педагогическая проблема, решение которой требует создания условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьёй и общественным воспитанием, хорошего медицинского обслуживания детей и правильной организации воспитательного процесса (Н.М. Аксарина).

Анализ исследований (Н.М. Аксарина, Н.Д. Ватутина, Г.Г. Григорьева, Р.В. Тонкова-Ямпольская [8] и др.) показывает, что основательно изучена в педагогике раннего возраста проблема адаптации ребенка к условиям детского сада. В исследованиях выделены степени адаптации ребенка; раскрыты факторы, влияющие на характер и длительность адаптационного периода; разработаны рекомендации для педагогов и родителей по подготовке ребенка к поступлению в ДОО и организации адаптационного периода в ДОО (В.Н. Белкина, Л.В. Белкина, Н.Д. Вавилова, В.Н. Гуров, Е.В. Жердева [15], О.Г. Заводчикова, Н.В. Кирюхина, К.Л. Печора [30], Р.В. Тонкова-Ямпольская [8] и др.).

Несмотря на значительный вклад исследователей в изучение данной проблемы, многие её аспекты остаются изученными не в полной мере. Так, например, особенности успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО на основе одного из самых доступных для детей этого возраста путей – использования игровых технологий исследованы недостаточно. Недостаточна и степень внимания, подготовленности

практических работников сферы дошкольного образования к решению вышеназванной проблемы.

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: в чём состоит специфическая роль игровых технологий в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО и как посредством педагогического сопровождения сделать данный процесс более эффективным?

Решение данной проблемы нашло отражение в теме исследования: «Использование игровых технологий в процессе адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО».

Объектом исследования выступает процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Предметом исследования использование игровых технологий в процессе адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО.

Цель исследования – изучить эффективность применения игровых технологий в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Учитывая объект, предмет и цель исследования, мы сосредоточили внимание на решении следующих **задач**:

1) на основе анализа научной литературы и педагогического опыта определить понятие адаптации ребенка к ДОО, а также проблемы адаптационного периода;

2) уточнить факторы, определяющие характер адаптационного периода;

3) описать деятельность педагога по использованию;

4) экспериментально проверить эффективность педагогической работы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

– I этап (май-август 2023 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

– II этап (сентябрь 2023 года) предполагал проведение исходной диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО;

– III этап (сентябрь 2023 года – апрель 2024 года) включал формирующий эксперимент, направленный на определение и апробацию

содержания работы по адаптации детей раннего возраста к ДОО посредством использования игровых технологий;

– IV этап (май 2024 года) предусматривал анализ результатов предложенного содержания работы.

При проведении исследования мы исходили из **гипотезы**, согласно которой адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО будет проходить успешно, если в комплексную систему сопровождения адаптации детей раннего возраста к ДОО включить игровые технологии.

Выбор **методов исследования** определяется сформулированной гипотезой и характером решаемых задач: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; наблюдение за детьми; изучение и анализ документации по адаптации детей раннего возраста; педагогический эксперимент.

Теоретико-методологические основы исследования:

– исследования по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (В.Н. Белкина, Н.Д. Вавилова, В.Н. Гуров, Е.В. Жердева[15], О.Г. Заводчикова [16], Н.В. Кирюхина, К.Л. Печора [30], Р.В. Тонкова-Ямпольская [8]);

– исследования о взаимодействии детского сада и семьи (Е.П. Арнаутова, Т.А. Данилина [10], О.Л. Зверева [17], Т.В. Кротова, Т.А. Куликова и др.);

– исследования в области диагностики детей раннего возраста (Н.М. Аксарина, К.Д. Губерт, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора [31]).

Практическая значимость: опыт работы по использованию игровых технологий может быть применен в образовательной практике детских садов.

База проведения исследования: филиал «Непоседы» д/с №149 г. Пензы «Город детства».

Структура работы. ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА I. АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОО КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Понятие об адаптации ребенка к ДОО

Поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию – это событие, которое требует особого внимания со стороны педагогов дошкольного учреждения и родителей. При поступлении в дошкольную образовательную организацию все дети проходят через адаптационный период.

Под *адаптацией* понимается процесс вхождения человека в новую среду и приспособление к условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире.

Адаптация (от латинского «приспосаблию») – это сложный процесс приспособления организма, которые происходят на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом [8, с. 4].

Адаптация организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведения ребенка, расстройством сна, аппетита.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребенка начинается новый этап в его жизни [6].

Социальная адаптация – процесс овладения системой знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, культивируемых конкретным обществом, социальной общностью, группой.

О сложностях адаптационного периода говорили и отечественные, и зарубежные исследователи (Н.М. Аксарина, Р.В. Тонкова-Ямпольская,

Е. Шмидт-Кольмер, В. Манова-Томова и др.). «Можно с большей долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребенка», – отмечала Е.И. Морозова.

Необходимо понять, выяснить причины этих различий, понять интересы, стремления каждого поступающего в детский сад малыша, или, говоря словами В.А. Сухомлинского, «проникнуть в духовный мир ребенка», чтобы правильно организовать процесс адаптации в условиях дошкольного учреждения. По мнению к.п.н. Л.Н. Галигузовой, дети, которые испытывают трудности в привыкании к детскому учреждению, имеют в семье преимущественно эмоциональные контакты с взрослыми. Дома с ними мало играют, а если и играют, то не слишком активизируют инициативу, самостоятельность малышей. У таких детей чрезмерно развита потребность во внимании, ласке, физических контактах. Удовлетворить эту потребность в общении с посторонними людьми трудно. В яслях и детском саду, где воспитатели не могут уделять ребёнку столько же внимания, как в семье, он чувствует себя одиноко, неуютно. Такой ребёнок предпочитает играть один, не обращаясь к взрослому за помощью, не привлекая его к совместной игре. Таким образом, причиной трудного привыкания к яслям может стать рассогласование между слишком затянувшейся эмоциональной формой общения ребёнка с взрослыми и становлением предметной деятельности, предполагающей другую форму общения – сотрудничество [2].

Психологи выявили чёткую закономерность между развитием предметной деятельности ребёнка и его привыканием к яслям. Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно играть с игрушками. Впервые попав в ясли, они быстро откликаются на предложение воспитательницы поиграть, с интересом исследуют новые игрушки. В случае затруднения такие дети упорно ищут выход из ситуации, не стесняясь, обращаются за помощью. Они любят вместе с воспитательницей решать предметные задачи: собрать пирамидку, матрёшку, элементы конструктора. Для ребёнка, умеющего хорошо играть, не

составляет труда войти в контакт с любым взрослым. А характерной особенностью детей, которые с большим трудом привыкают к яслям, является низкий уровень предметной деятельности, в том числе игровой. Такие малыши быстро пресыщаются игрой, не могут сами найти себе занятие, постоянно требуют внимания взрослого, капризничают, если у них что-то не получается [1].

Отношение ребёнка к ровесникам также оказывает большое влияние на течение адаптации. Дети, с трудом привыкающие к яслям и садику, часто сторонятся сверстников, плачут при их приближении, иногда ведут себя агрессивно по отношению к ним.

Состояние здоровья, умение общаться с взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребёнка – вот основные критерии, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в детскую организацию и благополучного привыкания к ним.

На основе исследований Л.Я. Олифренко, Т.И. Шульги, И.Ф. Дементьевой видится организация комплексного сопровождения адаптации ребенка как в семье, так и в рамках ДОО.

Адаптацию следует рассматривать по следующим параметрам (автором этой теории является О.Г. Заводчикова [16]):

- 1) значение адаптации для здоровья ребёнка;
- 2) механизм развития адаптационного синдрома;
- 3) клиника адаптации;
- 4) меры, облегчающие адаптацию;
- 5) факторы, влияющие на адаптацию;
- 6) исход адаптации.

Рассмотрим их подробнее.

Роль адаптации для здоровья ребёнка. Ребёнок, переходящий в новые условия жизни в дошкольном учреждении, переживает стрессовое состояние; у него появляется торможение, возникают ориентировочные реакции (можно, нельзя), напряжённое состояние, ребёнок попадает под целый комплекс воздействий. Возникает синдром адаптации, т.е. скопление неизвестных

воздействий, что вызывает у него страх, отрицательные эмоции. А сочетание отрицательных симптомов рассматривается в медицине как заболевание «тоска по дому» – так называли адаптацию в прошлом (это состояние было описано ещё в 1848 году). Именно в том, как организм ребёнка выдерживает приспособление к окружающей среде, и заключается значение адаптации для его дальнейшего здоровья и самочувствия в новых условиях.

Механизм развития адаптационного синдрома. Период приспособления, в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить малыша к этому ответственному периоду в его жизни. Взрослые в семье понимают, что адаптационный период – один из самых сложных в жизни ребёнка. Все охают и ахают, причитывают и волнуются за него, но не более того. В один из дней приводят в детский сад и оставляют одного среди незнакомых взрослых и в незнакомой обстановке. Попробуйте посмотреть на все происходящее глазами ребёнка. В первый день пребывания в абсолютно новом окружении малышом владеют два чувства: любопытство и страх. Первое время в детском саду самое тяжелое. Ребёнок в период адаптации – живая модель стрессового состояния. Стресс – это реакция на борьбу с трудностями, норма перехода от одних условий к другим.

Адаптационный период условно можно разделить на несколько этапов:

Подготовительный – его следует начинать за 1-2 месяца до приема в детский сад. Задача этого этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям. В процессе подготовительного этапа необходимо особое внимание уделить рациону питания малыша, необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.

Основной – на этом этапе в работу включается педагог, так как главная задача этого этапа – создание положительного образа воспитателя. В этот период родители должны установить с воспитателем доброжелательные отношения, рассказать воспитателю об особенностях своего ребёнка. Имея полную информацию о ребёнке, воспитатель быстрее поймет его и установит контакт.

Заключительный – ребёнок начинает посещать детский сад по 2-3 часа в день.

Клиника адаптации. Как же ребёнок проявляет себя в период адаптации?

1. Изменяются первичные формы поведения: аппетит, сон, эмоциональное состояние.
2. Нарушается ориентировочная реакция, игровая, двигательная активность.

Клиника адаптации имеет место у каждого ребёнка, но она может быть разной по степени тяжести. Персонал группы должен знать проявления клиники адаптации и уметь помочь ребёнку в этот трудный для него промежуток времени.

Меры, облегчающие адаптацию. Необходимо заранее готовить ребёнка к поступлению в детское учреждение. В приложениях мы привели рекомендации для родителей (см. Приложение 1) и для воспитателей (см. Приложение 2).

Факторы, влияющие на адаптацию. В период адаптации необходимо учитывать следующие факторы.

1. Состояние здоровья и уровень развития ребёнка.
2. Возраст малыша.
3. Биологические факторы (относятся токсикозы и заболевания матери во время беременности, осложнения при родах и заболевания малыша в период новорожденности и первых трёх месяцев жизни) и социальные факторы (они выражаются в том, что родители не обеспечивают организацию ребёнку правильного режима, соответствующего возрасту, достаточное количества дневного сна, не следят за правильной организацией бодрствования и др.)
4. Уровень тренированности адаптационных возможностей. (Формирование этого важного качества должно идти параллельно с общей социализацией ребёнка, с развитием его психики.)

Все эти факторы нужно знать, чтобы облегчить адаптацию ребёнка в

детской организации.

Исход адаптации. Адаптационный период считается законченным, если: ребёнок с аппетитом ест, быстро засыпает, вовремя просыпается, играет. Длительность адаптации зависит от уровня развития ребёнка:

– если с ребёнком систематически занимаются дома, то ребёнок растёт общительным и самостоятельным и период адаптации заканчивается за 10-12 дней;

– если у ребёнка слабо развита речь, низкий уровень самостоятельности, он не может обходиться без помощи взрослых ни в игре, ни при кормлении, ни при укладывании на сон, то период адаптации будет проходить сложнее и может растянуться на месяц и более.

Почему одни дети ведут себя спокойно, а другие неутешно плачут, как только закрывается дверь за мамой? Почему некоторые дети при поступлении в детский сад отказываются играть, не вступая в контакт с воспитателем, долго не могут освоиться в группе, а другие с первых дней чувствуют себя «как рыба в воде»? Отрыв от дома и близких людей, встреча с новыми незнакомыми взрослыми могут стать для ребёнка психической травмой. Малыш может это воспринять как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным и мягким. Много здесь зависит от педагогов, берущих на себя ответственность за помощь родителям в психологическом и физическом развитии их ребёнка, за его душевный комфорт, радостное восприятие его нового образа жизни. Необходимо понять, выяснить причины этих различий, понять интересы, стремления каждого поступающего в детский сад малыша, или, говоря словами В.А. Сухомлинского, «проникнуть в духовный мир ребёнка», чтобы правильно и эффективно организовать процесс адаптации в условиях детского учреждения [16, с. 52].

Период привыкания ребенка к новым социальным условиям делится на три этапа.

1. Острый период, или период дезадаптации, когда имеется более или менее выраженное рассогласование между привычными поведенческими

стереотипами и требованиями новой микросоциальной среды. В это время наиболее выражены изменения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, в речевой активности, игре, имеются изменения в деятельности нервной системы.

2. Подострый период, или адаптация, когда ребенок активно осваивает новую среду, вырабатывая соответствующие ей формы поведения. В это время постепенно уменьшаются изменения в деятельности разных систем. Это происходит не синхронно. Прежде всего нормализуется аппетит (в течение 10-15 дней), но продолжительны нарушения сна и эмоционального состояния, медленнее развиваются игра и речевая активность (40-60 дней).

3. Период компенсации или адаптированности к данным социальным условиям, когда нормализуются все регистрируемые показатели. Характер и особенности течения первых двух периодов позволили классифицировать адаптацию по степени тяжести: легкая, средней тяжести и тяжелая. При этом для детей раннего и дошкольного возраста основными параметрами установления тяжести течения адаптационного периода являются сроки нормализации поведения, частота и длительность острых заболеваний, проявление невротических реакций.

Адаптация организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка и их семьи в дошкольную организацию.

В зависимости от длительности адаптационного периода различают три степени приспособления ребенка к детскому саду: легкую (1-16 дней),

среднюю (16-32 дня), тяжелую (32-64 дней).

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение двух недель. Аппетит восстанавливается уже к концу первой недели, через 1-2 недели налаживается сон. У дошкольника преобладает радостное эмоциональное состояние, он контактирует с взрослыми, детьми, окружающими предметами. Ребенок быстро привыкает к новым условиям: новому помещению, общению с группой сверстников, незнакомыми взрослыми. Речь при этом может быть заторможена, но малыш откликается и выполняет указания педагога. Заболеваемость случается не более одного раза и проходит без осложнений.

При средней адаптации сон и аппетит восстанавливается через 20-40 дней. На протяжении целого месяца эмоциональное состояние ребенка может быть неустойчивым. В течение дня для малыша характерна плаксивость: плач, крик при расставании и встрече с родителями и близкими людьми. Отношение к сверстникам, как правило, безразличное. Речевая активность замедляется. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношении с взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Заболеваемость случается не более двух раз и длится не больше десяти дней, протекая без осложнений.

Для данного периода адаптации в течение двух недель характерны следующие вегетативные изменения в организме: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез). Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок, проявляя познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой обстановке.

О тяжелой адаптации свидетельствует плохой (короткий, беспокойный) сон ребенка. Он может вскрикивать, плакать во сне или просыпаться со слезами. Наблюдается снижение аппетита, возможен стойкий отказ от еды. Также возможны такие невротические реакции, как рвота, энурез, тики, неконтрольный стул, заикание, пристрастие к разным вещам, страхи, неуправляемость в поведении, истерические реакции.

Ребенок может пребывать в активном эмоциональном состоянии, для

которого характерны плач, негодующий крик, агрессивно-разрушительное поведение. Или, напротив, ребенок пассивный, подавленный, напряженный, избегает общения со сверстниками, сторонится и отказывается от участия в какой-либо деятельности.

Тяжелая адаптация приводит к длительным заболеваниям, осложнениям, в т.ч. к замедлению роста и прибавке веса. Может возникнуть задержка речевого развития. Заболевания случаются более трех раз продолжительностью свыше десяти дней [3].

Таким образом, адаптация включает множество индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от состояния ребенка.

Подведём некоторые итоги. Поступление ребенка в ясли, как и любое другое изменение социальной среды, сказывается на его психическом и физическом состоянии. Переход из семьи в дошкольное учреждение часто протекает с большими трудностями. Ранний возраст является особенно уязвимым для адаптации, поскольку именно в этот период ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этот период происходит интенсивное физическое развитие, быстрыми темпами совершенствуются психические функции.

Поступление ребенка в детское учреждение часто сопровождается негативными проявлениями в его самочувствии и поведении: появляется эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность; снижается активность по отношению к предметному окружению, инициативность в общении со взрослыми и сверстниками; нарушается аппетит, сон, возрастает восприимчивость к болезням.

В зависимости от выраженности этих симптомов различаются три степени адаптации ребенка к детскому учреждению: легкая, средняя и тяжелая.

Поступление ребенка в детский сад является кардинальным изменением его условий жизни, социального окружения, изменение

отношений к ребенку. Данные перемены у любого ребенка вызывают стресс и напряжение. Однако одни дети достаточно легко приспосабливаются к новым условиям, другие испытывают более длительное стрессовое напряжение.

Сложный и многовариантный процесс социальной адаптации подвержен влиянию разных факторов, которые определяют ее течение, темпы и результаты. В научной литературе представлены разные группы факторов:

- внешние и внутренние;
- биологические и социальные;
- факторы, которые зависят и не зависят от педагогов ДОО.

Следует отметить, что более полно изучены и охарактеризованы в психолого-педагогической литературе факторы, затрудняющие адаптацию дошкольников и приводящие к дезадаптации личности.

На основании исследований специалистов, изучающих проблемы адаптации можно условно разделить факторы на две группы – объективные и субъективные. В первую группу выделены факторы, относящиеся к окружающей дошкольников среде, во вторую – факторы, связанные с их биологическими и психологическими особенностями [2].

К числу *объективных факторов* следует отнести:

- *внешнесредовые факторы* (социально-экономические, социокультурные, экологические особенности страны и региона, в котором проживает ребенок);

- педагогические факторы (программу обучения; личность воспитателя, его компетентность, стиль общения; состояние материально-технической базы ДОО, санитарно-гигиенические условия; преемственность между дошкольной образовательной организацией и начальной школой),

- семью (материальные, жилищно-бытовые условия семьи; общекультурный уровень родителей, их социальный статус; характер супружеских и детско-родительских отношений; стиль семейного воспитания),

- группы сверстников (группа детского сада; характер общения младшего школьника со сверстниками вне ДОО) [23, с. 108].

В группу *субъективных факторов* вошли состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, уровень тренированности их адаптационных возможностей.

Объективные и субъективные факторы находятся в неразрывном единстве, постоянном взаимодействии и могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на процесс социальной адаптации детей раннего возраста.

Первая группа факторов, определяющих характер адаптации, связана с *физическим состоянием* ребенка. Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он легче справляется с трудностями. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон дети испытывают, как правило, значительно большие трудности в яслях. На состояние здоровья ребенка влияет течение беременности и родов матери, заболевания в период новорожденности и в первые месяцы жизни, частота заболеваний в период перед поступлением в детское учреждение. Токсикозы, болезни матери в период беременности могут вызвать неблагоприятное созревание сложных систем организма, ведающих приспособлением к изменяющимся условиям внешней среды. Последующие заболевания неблагоприятно сказываются на иммунитете, могут затормозить психическое развитие. Отсутствие правильного режима, достаточного сна приводит к хроническому переутомлению, истощению нервной системы: Такой ребенок хуже справляется с трудностями адаптационного периода, у него возникает стрессовое состояние и как следствие – заболевание [4].

Следующим фактором, влияющим на характер адаптации к новым условиям, является *возраст*, в котором малыш поступает в детское учреждение. Этот фактор имеет глубинную связь с привязанностью ребенка к близким и возникающими на этой основе невротическими формами поведения.

Привязанность к матери – необходимое условие нормального психического развития ребенка. Она способствует формированию таких

важных качеств личности, как доверие к миру, положительное самоощущение, инициативность, любознательность, развитию социальных чувств. Для возникновения привязанности необходим продолжительный и устойчивый эмоциональный контакт матери или заменяющего ее взрослого с ребенком с самого рождения. Привязанность его начинает формироваться уже в первом полугодии жизни и к концу года оформляется в виде устойчивых аффективно-личностных связей с близкими, особенно с матерью. В первой половине первого года жизни привязанность выражается в основном положительными эмоциями, особенной радостью ребенка при появлении мамы. В 7 месяцев ребенок начинает реагировать на ее уход отчетливым волнением, беспокойством, тревогой. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность к матери выражается наиболее интенсивно. Иногда чувство тревоги при разлуке с ней становится столь травмирующим, что остается на всю жизнь страх одиночества. Ярко выраженный страх в 7-месячном возрасте свидетельствует о врожденной чувствительности ребенка и должен учитываться как в его воспитании, так и при решении вопроса о том, стоит ли отдавать его так рано в ясли.

В 8 месяцев малыши начинают бояться незнакомых взрослых, прижимаются к матери, как бы подчеркивая привязанность к ней. Происходит дальнейшая дифференциация социального мира, в нем появляются «другие».

Страх перед другими длится недолго, примерно до 1 года 3 месяцев. В последующем дети спокойнее воспринимают посторонних людей, но могут смущаться при них.

Страх, беспокойство, испытываемые детьми от 7 месяцев до 1 года 3 месяцев может стать предпосылкой последующего развития тревоги и страхов. При неблагоприятных условиях тревога перерастает в тревожность, страхи – в боязливость, становясь устойчивой чертой характера.

Часто существует невротическая привязанность ребенка к матери, к родным, которая во многом обуславливается тревожностью близких.

Многие дети в возрасте от 6 месяцев до 2,5 лет трудно адаптируются к

яслям, но особенно это заметно от 8 месяцев до 1 года 3 месяцев, т.е. в период, когда совпадает беспокойство при разлуке с матерью и страх посторонних [6].

Не менее важным фактором, влияющим на характер адаптации, является *степень сформированности у ребенка общения с окружающими и предметной деятельности*. Обычно процесс адаптации протекает более благополучно у малыша, владеющего навыками ситуативно-делового общения.

Установлено, что дети, которые испытывают трудности в привыкании к детскому учреждению, чаще всего имеют в семье преимущественно эмоциональные контакты со взрослыми. Дома с ними мало играют, а если и играют, то не слишком активизируют инициативу, самостоятельность малышей. У таких детей чрезмерно развита потребность во внимании, ласке, физических контактах. Удовлетворить ее в общении с посторонними людьми трудно. В яслях, где воспитатели не могут уделять ребенку столько же внимания, как в семье, он чувствует себя одиноко, неуютно; предпочитает играть один, не обращаясь к взрослому за помощью, не привлекая его к совместной игре. Таким образом, общение и предметная деятельность оказываются разобщенными. Общение протекает на эмоциональном уровне, а игра разворачивается в основном индивидуально. Необходимое для этого возраста сотрудничество не складывается, отсутствие навыков вступать в практическое взаимодействие со взрослым, сниженная игровая инициатива при повышенной потребности в общении приводят к сложностям во взаимоотношениях ребенка с окружающими.

Таким образом, причиной трудного привыкания к яслям может стать рассогласование между слишком затянувшейся эмоциональной формой общения ребенка со взрослыми и становлением новой ведущей деятельности с предметами, предполагающей другую форму общения – сотрудничество [1].

Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками.

Впервые попав в ясли, они быстро откликаются на предложение воспитательницы поиграть, с интересом исследуют новые игрушки. В случае затруднения такие дети упорно ищут выход из ситуации, не стесняясь, обращаются за помощью к взрослому, любят вместе с ним решать предметные задачи: собрать пирамидку, матрешку, элементы конструктора. Для ребенка, умеющего хорошо играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так как он владеет необходимыми для этого средствами.

Характерной особенностью детей, которые с большим трудом привыкают к яслям, является низкий уровень предметной деятельности, в том числе игровой. Их действия с предметами чаще имеют характер манипуляций, игры с сюжетными игрушками не увлекают их. Возникающие трудности либо оставляют их равнодушным, либо вызывают слезы и капризы.

Большое влияние на течение адаптации оказывает *отношение ребенка к ровесникам*. Дети, которые с трудом привыкают к яслям, часто сторонятся сверстников, плачут при их приближении, иногда ведут себя агрессивно по отношению к ним. Неумение общаться с другими детьми в сочетании с трудностями в установлении контактов со взрослыми еще больше отягощает сложность адаптационного периода.

Таким образом, состояние здоровья, характер взаимоотношений с близкими, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребенка – основные критерии, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в ясли [2].

Адаптация как приспособление организма к новой обстановке включает в себя широкий спектр индивидуальных реакций в зависимости от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, конкретного характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в детском саду. До 2-3 лет ребенок не испытывает потребности в общении со сверстниками, заменяемых матерью и близкими людьми. Поэтому нормальные и тем более эмоционально чувственные, впечатлительные и

привязанные дети тяжело адаптируются к детскому саду, поскольку аффективно реагируют на разлуку с матерью и отсутствие равноценной замены.

В своих трудах Т.А. Куликова, пишет с какими трудностями сопряжено приспособление ребенка к новым условиям, требует разрушения сложившихся ранее связей и быстрого образования новых. Поначалу в детском саду ребенку все кажется непривычным, его волнует, а иногда пугает обстановка: большая комната, незнакомые дети вокруг, чужие взрослые-педагоги, медицинская сестра, музыкальный руководитель. Сильное психотравмирующее влияние на маленького ребенка может оказать уровень шума в групповой комнате: разговоры большого коллектива взрослых, топот ног, звуки, издаваемые игрушками, хлопанье дверьми.

На данные изменения в жизни дети отвечают, как говорил И.П. Павлов, реакцией осторожности или протеста: становятся робкими, замкнутыми, вялыми, плаксивыми, капризными, упрямыми, беспокойными. Часто они не хотят покидать дом, придумывают мнимые заболевания.

В поведении отдельных детей под влиянием тяжелых переживаний могут появиться черты, свойственные детям более раннего возраста: примитивнее становится речь, временно разрушаются некоторые навыки (например, навыки личной опрятности). Случаются неврогенные нарушения: срыгивание, рвота, временное повышение температуры, появление сыпи. У одних ухудшается сон, у других – снижается аппетит.

А.И. Баркан описывает показатели психоэмоционального уровня, которые достаточно информативно характеризуют особенности поведения и проявления эмоций у ребенка, адаптирующегося к новому организованному коллективу [3].

1. Отрицательные эмоции. Этот компонент, как правило, встречается у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новым условиям. Проявления различны: от еле уловимых, до депрессии. Ребенок подавлен и безучастен ко всему: не ест, не отвечает на вопросы, не спит. Затем его поведение резко меняется: мечется, со всеми конфликтует. Вновь замыкается. Эта реакция

повторяется несколько раз в день. Часто дети выражают свои негативные эмоции плачем: от хныканья до постоянного. Но наиболее информативен приступообразный плач, свидетельствующий о том, что хоть на время, у ребенка все негативные эмоции внезапно отступают в связи с тем, что их оттесняют положительные. Детям, которые почти адаптированы к саду, характерен «плач за компанию», которым ребенок поддерживает «новичков», пришедших в группу. Обычно дольше всех из отрицательных эмоций у ребенка сохраняется так называемое хныканье, которым он стремится вызвать протест при расставании с родителями.

2. Страх. Присутствует всегда с отрицательными эмоциями. Ребенок боится неизвестной обстановки, встречи с незнакомыми людьми, новых воспитателей, а главное, потерять родителей. Страх – источник стресса, а приступы его можно расценивать как пусковой механизм стрессовых реакций.

3. Гнев. На фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев. В период адаптации ребенок раним настолько, что поводом для гнева может служить все. Гнев рождает агрессию.

4. Положительные эмоции. Обычно в первые дни адаптации они не проявляются совсем или немного выражены в те моменты, когда ребенка отвлекает новизна. Чем легче адаптация, тем раньше проявляются положительные эмоции: радость, улыбка, веселый смех.

5. Социальные контакты. Коммуникабельность ребенка – это благо для успешного исхода адаптационного процесса. Н.Д. Ватутина считает общение взрослых с детьми корнем всего процесса привыкания к дошкольному учреждению. Она делит детей по уровню общения на три группы:

– в первой группе дети, у которых преобладание отрицательных эмоций: отказ от взрослого, от контактов со сверстниками, ежеминутное вспоминание близких;

– вторая группа – дети с неустойчивым эмоциональным состоянием. Такой ребенок держится за юбку кончиками пальцев, боится потерять взрослого и постоянно ведет за ним наблюдение, могут быть ответные

действия на предложения взрослого, но контакт со сверстниками отсутствует. Ребенок постоянно испытывает потребность в общении с взрослыми и как только педагог перестает его поддерживать, переходит в первую группу с тяжелой адаптацией;

– третья группа – активный контакт с взрослыми. Дети активно перемещаются по группе, действуют с игрушками, происходит временный контакт со сверстниками, инициативная речь. Когда внимание взрослого ослаблено, то ребенок через 2-3 дня переходит к первой группе. Такому ребенку необходима помощь от любых взрослых, чтобы овладеть навыками общения. Как только ребенок сумеет наладить нужные контакты в группе, все сдвиги адаптационного периода пойдут на убыль – это важный шаг к завершению всего процесса адаптации ребенка.

6. Познавательная деятельность. Присутствует рядом с положительными эмоциями. Как правило, познавательная деятельность снижается и угасает на фоне стрессовых реакций. В три года эта деятельность тесно связана с игрой. Поэтому ребенок, впервые придя в первый сад, нередко не интересуется игрушками и не желает интересоваться ими, не хочет знакомиться со сверстниками. Как только активность стресса станет минимальной, так и в скором времени возобновится познавательная деятельность.

7. Социальные навыки. Под воздействием стресса дети обычно изменяются настолько, что теряют почти все навыки самообслуживания, которые он уже давно усвоил и пользовался дома (самостоятельно есть, одеваться-раздеваться, пользоваться носовым платком). По мере адаптации ребенка к условиям организованного коллектива он «вспоминает» забытые им навыки и легко усваивает новые.

8. Особенности речи. У некоторых детей на фоне стресса меняется речь в сторону регресса. Словарный запас скудеет, при разговоре употребляются лишь младенческие облегченные слова. В речи нет существительных и прилагательных, встречаются одни глаголы. Предложения односложные. Такая речь – итог тяжелой адаптации. При легкой – она не изменяется или

меняется совсем немного. Однако в любом случае затруднено необходимое для возраста ребенка пополнение его активного словарного запаса.

9. Двигательная активность. Во время адаптационного процесса довольно редко сохраняется в пределах нормы. Ребенок сильно заторможен или неуправляемо гиперактивен. Однако надо не путать его активность, измененную в процессе адаптации, с активностью, присущей темпераменту ребенка.

10. Сон. В самом начале сон отсутствует совсем. По мере привыкания к детскому саду, ребенок начинает засыпать, но сон беспокойный, все время прерывается внезапным пробуждением. И только, когда ребенок адаптируется к саду, он может спать спокойно.

11. Аппетит. Чем менее благоприятно адаптируется ребенок, тем хуже его аппетит, иногда он отсутствует совсем. Нормализация пониженного или повышенного аппетита, как правило, сигнализирует о том, что отрицательные сдвиги адаптационного процесса не нарастают, и в скором времени и все другие показатели эмоционального «портрета» ребенка придут в норму. На фоне стресса ребенок может похудеть, но адаптировавшись, он легко и быстро не только восстановит свой первоначальный вес, но и начнет в дальнейшем поправляться.

В начале посещения детского сада адаптационный стресс изменяет реактивность – защитные силы организма. Ребенок начинает часто болеть острыми респираторными заболеваниями, бронхитами, инфекциями. К тому же период адаптации к дошкольному учреждению может совпадать с кризисом трех лет, что невольно взваливает на плечи ребенка еще один тяжелый груз, надрывая его психику.

В первые недели пребывания в детском саду детям необходимо чувствовать постоянную помощь и заботу педагога, его готовность защитить, приласкать, успокоить. Чем скорее ребенок почувствует доверие к воспитателям, установит с ними контакт, тем спокойнее он перенесет перемены в своей жизни, разлуку с домом.

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий

родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду.

Значительные трудности в адаптации могут испытывать дети, посещавшие ранее детский сад, но не регулярно. Следовательно, мы можем сделать вывод, что общение детей – необходимый элемент подготовки к школе, а обеспечить наибольшую возможность его реализации может в первую очередь детский сад.

Единая цель педагогов и семьи – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Важна позиция, которую займет семья в период подготовки ребенка к детскому саду, в первые дни пребывания там. На формирование этой позиции должны повлиять заведующая детским садом, психолог, медицинский персонал и, конечно, воспитатели группы, в которую ребенка предстоит отдать.

Чтобы избежать осложнений первого этапа и создать оптимальное течение адаптации необходимо обеспечить поэтапный, постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

Первый этап – подготовительный. Он должен начаться еще за полгода до первого приема в группу детского сада. Этот этап носит информативное сопровождение: анкетирование. Родителям необходимо помочь подготовить ребенка к детскому саду. При индивидуальных контактах выяснить, что волнует и тревожит родителей в отношении детского сада, есть ли у них предубеждения против дошкольных учреждений, в связи с чем они возникли.

Последующая тактика с родителями ребенка-новичка должна быть направлена на то, чтобы снять их тревоги и волнения, убедить их, что ребенка будут любить и проявлять заботу: их знакомят с групповой комнатой, с режимом, с содержанием и организацией питания, занятий. Игр с детьми. Совместно с родителями вырабатывается щадящий режим для ребенка на первые недели его пребывания в дошкольном учреждении.

В адаптационный период воспитатели должны заслужить доверие ребенка и обеспечить ему чувство уверенности и защищенности в детском саду. Программа этой работы рассчитана максимально на четыре недели [31].

Первую неделю ребенок приходит в детский сад накормленным, чтобы новая пища и непривычные условия ее приема не стали травмирующим фактором, и остается в группе в течение 2-3 часов в присутствии близких родственников. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми. Если ребенок в хорошем настроении, легко отпускает родителей, они могут оставить его в группе одного на 2-3 часа уже со второго дня.

Время пребывания в детском саду следует увеличивать, доведя его до обеда с каждым днем. Желательно, что в это время мама приходила за ребенком к концу прогулки, помогала бы ему раздеться, и он обедал бы в детском саду в ее присутствии. На третьей неделе ребенок может оставаться на дневной сон. Педагог заранее должен настроить ребенка на сон, предложить принести из дома мягкую игрушку. С любимой игрушкой ребенок охотнее ляжет в постель. Когда ребенок привыкнет в детском саду спать, его оставляют на целый день.

В первые недели ребенок должен чувствовать постоянную помощь и заботу педагога, его готовность защитить, приласкать, успокоить. Например, после дневного сна важно показать детям, что их пробуждение встречено с радостью. Надо сделать с детьми очень легкую гимнастку в постели, приласкать, погладить, то есть постепенно «завоевывать» расположение и доверие малышей.

Нужно постоянное одобрение малейших проявлений самостоятельности у детей, похвала за любые достижения. Они постоянно должны чувствовать, что воспитатель радуется их успехам, поддерживает, придает силу в их возможностях.

В этот период важно проводить коллективные игры, в которых все дети выступают как равноправные участники и совершают все вместе одинаковые действия. В ходе игры необходимо обеспечить каждому ребенку пусть кратковременный, но индивидуальный контакт с воспитателем. По утверждению Л. Пыжьяновой и Р. Калининой, главная цель педагогов, при организации жизни детей впервые поступивших в детский сад, это создание

эмоционально-благоприятной атмосферы в группе, способствующей формированию у ребенка положительной установки и желания идти в детский сад [6].

Выработка единого подхода к воспитанию ребенка, согласование воздействия на него дома и в дошкольном учреждении – важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене образа жизни.

Таким образом, проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению теснейшим образом связана с проблемой взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей.

На основе анализа изученной литературы логично заключить, что успешность дошкольной организации определяется психолого-педагогическими основами взаимодействия педагогов и семьи. Построение системы отношений между педагогами и родителями должно строиться на психологии доверия. Родители и педагоги испытывают недостаток информации о воспитании ребенка, особенностях его развития вне границ их непосредственного воздействия. Существует потребность взаимопомощи. Эта потребность бывает неосознанной, а мотивы взаимодействия семьи и детского сада не всегда совпадают.

Расширить представления родителей о жизни детей в детском саду поможет информационный материал, который помещается на стендах, в родительских уголках, в вестибюле дошкольного учреждения. Важно, чтобы этот материал был динамичным, отражал текущие события и нес конкретные знания. Необходима семейная поддержка или четкая ориентация на проблемы семьи: обучение и оказание помощи специалистов.

В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с ним в игры.

Сотрудничество несовместимо с монологом, а тем более с поучением, к чему тяготеют современные педагоги и многие родители. Сотрудничество – это диалог, а диалог постоянно обогащает всех партнеров.

И педагогам, и родителям следует искать позитивные способы и формы

общения, которые могут побудить партнера к взаимодействию, к размышлению, к сопереживанию, которые не унижают, не вызывают оборонительной реакции. Линия взаимодействия педагога с семьей не остаются неизменными. Поворот к взаимодействию с каждой семьей несет предпочтение индивидуальных форм работы (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи).

Необходимо исследование взаимодействия в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, то есть осуществлять дифференцированный подход.

Так же существенна и важна линия взаимодействия на семью через ребенка, который делится со своими домочадцами своими позитивными эмоциями и впечатлениями, тем самым привлекая родителей к помощи и сотрудничеству в дошкольном учреждении.

Таким образом, поступление ребенка в детский сад является кардинальным изменением его условий жизни, социального окружения, изменение отношений к ребенку. Данные перемены у любого ребенка вызывают стресс и напряжение. Сложный и многовариантный процесс социальной адаптации подвержен влиянию разных факторов, которые определяют ее течение, темпы и результаты.

Важнейшими факторами, определяющими характер протекания адаптационного периода в раннем возрасте, являются физическое состояние ребенка, его возраст, сформированность общения со взрослыми и сверстниками, уровень развития предметной деятельности.

Следует принимать во внимание еще один немаловажный фактор, который может осложнить период адаптации ребенка к яслям. Он связан с психологическими особенностями родителей, особенно матери, и характером взаимоотношений в семье. Важнейшее значение для благополучного протекания адаптационного периода имеет отношение педагогов к ребенку, эмоциональная атмосфера в группе и ДОО в целом.

1.3. Использование игровых технологий в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

Основная задача использования игровых технологий в работе с детьми в адаптационный период – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому саду.

Организация адаптационных игр и развлечений требует соблюдения определенных условий.

1. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.

2. Взрослый выступает активным участником игр. Своими действиями, эмоциональным общением он вовлекает детей в игровую деятельность, делает ее значимой для них.

3. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

4. Добровольное участие детей. Заставляя, мы можем вызвать чувство протеста, негативизма. Если не все дети сразу включаются в игру, можно начинать ее с небольшой группой желающих. Для остальных наблюдение за сверстниками будет интересным и полезным занятием.

5. Во время игры нельзя ребенка критиковать за ошибки, надо лишь корректно указывать на них и хвалить за каждое правильное действие.

6. Игры должны многократно повторяться, систематически участвуя в игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создает игра для освоения и применения нового опыта [25].

Игры в период адаптации можно условно разделить на две группы.

1. Коммуникативные игры, направленные на формирование эмоционального контакта педагога с детьми и детей между собой. Это игры - забавы, хороводы, подвижные игры.

2. Игры на освоение окружающей среды, направленные на освоение детьми пространства групповой комнаты (детского сада, знакомство с

персоналом детского сада, другими воспитанниками. Это игры-путешествия, игры с предметами, подвижные игры.

По характеру эмоционального контакта взрослого с ребенком и детей между собой коммуникативные игры в адаптационный период можно разделить на невербальные и вербальные. Невербальный характер общения проявляется в тактильном, зрительном взаимодействии и выполнении совместных действий воспитателя с детьми и самих детей.

Первые игры в период адаптации – общие хороводы. Они сплачивают детей в группе, дают возможность каждому ребенку побыть в центре внимания, сыграть ведущую роль. Такими играми являются: *«Раздувайся, пузырь!»*, *«Карусели»*, *«Мы на луг ходили»*, *«Зайка беленький сидит»*, *«Хоровод»*, *«Мы топчем ногами»*, *«Затейники»*. В них дети действуют одновременно и одинаково.

Сюда же относятся игры-забавы (например: *«Лови, лови»*, *«Догонялки с куклой (мишкой)»*, *«Играем с мячом»*, *«Куклы пляшут»*, *«Мыльные пузыри»*, и т. п.). Они снимают скованность детей, нервное напряжение, приносят радость от выполнения простых знакомых игровых движений. В то же время они учат детей действовать согласованно, самостоятельно. Особенно важно участие в такой совместной игре вялых, пассивных малышей.

На более тесное невербальное сближение детей друг с другом направлены игры в кругу с обращением к партнеру (например, *«Возьми, отдай»*, *«Передай улыбку (мяч)»*, *«Погладь ладошку»*). Здесь дети учатся видеть, почувствовать своего партнера.

На вербальное общение детей с друг другом и воспитателем побуждают игры-знакомства (игры-обращения, например: *«Назови по имени»*, *«Ласковое имя»*, *«Кого сегодня нет?»* и др. Активное вербальное общение воспитателя с детьми осуществляется и посредством групповых подвижных игр, таких как: *«Солнышко и дождик»*, *«Курочки и цыплята»*, *«Отгадаю, кто позвал»* и др.

Вторая группа игр, используемых в адаптационный период – игра на освоение окружающей среды – прежде всего, это освоение пространства групповой комнаты. Здесь используются игры-путешествия (например:

«Поезд», «Самолеты», «Мы гуляем», «Как пройти?»; игры с предметами, направленные на сенсомоторное развитие ребенка и ориентацию в ближайшем окружении (например: «Найди игрушку», «Игра в поручения», «Чудесный мешочек», «Чьи вещи?», и др., а также эффективны и подвижные ролевые игры: «Смелые мышки», «Вот сидит лохматый пес», «У медведя во бору» и др.

Адаптация детей в основном начинается в летний оздоровительный период, когда малыши большую часть времени проводят на прогулке, что способствует более лёгкой адаптации, так как дети имеют больше возможности находиться в привычной, естественной обстановке: играть с песком, водой, которые являются прекрасными психопрофилактическими средствами. Песок и вода имеют занимательное свойство – «заземлять» негативную психическую энергию, стабилизировать эмоциональное состояние. Это прекрасный посредник для установления контакта с ребенком и если ребенок еще плохо говорит и не может сказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком все становится возможным. Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавая картину из песка, ребенок освобождается от напряжения и беспокойства. Воспитатель получает возможность увидеть внутренний мир ребенка в данный момент. Нельзя не отметить, что «песочница» так же должна быть в групповой комнате. Ее, прежде всего, используют как необходимость создания естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность.

При проведении игры воспитатель следует следующим моментам.

1. Игры в песочнице проводить с подгруппой детей, особое внимание при этом взрослый должен уделять детям с тяжелой и средней степенью адаптации. Игры должны организовываться так, чтобы в данной подгруппе были дети, уже адаптированные к жизни в детском саду, так как много игр, как известно, новичок выполняет по подражанию или из любопытства.

2. При проведении первых адаптационных игр и развлечений не обязательно придерживаться жесткой структуры занятия, можно

ориентироваться на желание детей продолжать игру, иногда продлевать время игры в песке, так как это хорошо стабилизирует психофизическое состояние ребенка.

3. Быть предельно внимательными и следить за реакцией ребенка при работе с песком. В случае появления негативного отношения или усталости занятие должно быть ненавязчиво завершено.

4. Вначале показать способы действия, а затем ребенок *«рука в руке»* или самостоятельно должен повторять их. Не настаивали на четком выполнении инструкции, так как в данном случае взрослый должен на первых порах подстраиваться под ребенка.

5. Для активизации внимания ребенка в начале игры использовать стихотворения.

6. Выведение из игровой среды. Поощрять участников игры и рассказывать о возможных последующих играх, приключениях.

На первых занятиях детям не показывали весь набор игрушек, чтобы дети освоили достаточно широкий спектр простых манипуляций с песком с помощью рук, лопатки, кисточки.

Можно также попросить детей принести из дома одну из своих любимых игрушек, те дети, которые не принесли из дома игрушку выбрали ее из предложенных воспитателем. Это нужно для того, чтобы игрушка стала посредником для ребенка в играх с песком.

Основной принцип игр на песке – это создание стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно и может проявить творческую активность. Для занятий с детьми можно подбирать задания и игры в сказочной форме. При этом полностью исключить негативную оценку действий и результатов ребенка и стараться максимально поощрять фантазию и творческий подход. Песок – это естественная среда для ребенка, как нам известно, для лучшей адаптации детей необходимо создавать для них естественную среду. Игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых и является прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка.

Процесс вхождения ребёнка в новую для него среду и болезненное привыкание к её условиям принято называть адаптацией.

Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать как процесс или приспособление функций организма ребёнка к условиям существования в группе. Общая задача педагогов и родителей – помочь ребёнку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

Поступление ребенка в детское учреждение часто сопровождается негативными проявлениями в его самочувствии и поведении: появляется эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность; снижается активность по отношению к предметному окружению, инициативность в общении со взрослыми и сверстниками; нарушается аппетит, сон, возрастает восприимчивость к болезням. В зависимости от выраженности этих симптомов различаются три степени адаптации ребенка к детскому учреждению: легкая, средняя и тяжелая.

Важнейшими факторами, определяющими характер протекания адаптационного периода в раннем возрасте, являются физическое состояние ребенка, его возраст, сформированность общения со взрослыми и сверстниками, уровень развития предметной деятельности.

Необходимо знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка для успешной адаптации детей раннего возраста. К началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным со взрослым, ибо нуждается в его практической помощи, оценке и внимании. Это противоречие находит разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого.

Таким образом, характер периода адаптации будет зависеть от того, насколько правильно сумеет воспитатель понять нужды ребенка, его интересы, наклонности и не усугубить его состояние; организовать деятельность, способствующую не только удовлетворению нужд, но и формированию потребностей более высокого уровня; организовать

режимные моменты и согласовать их с семьей; выбрать приемы и методы педагогического воздействия. С целью решения этой сложной задачи воспитателю необходимо обладать конкретной областью познаний.

Наиболее эффективным, а иногда и единственным методом работы по преодолению дезадаптации детей раннего возраста является игровая терапия. Основная задача использования игровых технологий в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду. Цель игр с детьми в адаптационный период – это не развитие и обучение ребенка, а эмоциональное общение, налаживание контакта между ребенком и взрослым.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным. Инициатором игр всегда выступает взрослый.

Одним из главных условий проведения игр является добровольность участия детей. Если не все дети сразу включаются в игру, можно начинать ее с небольшой группой желающих. Для тех же, кто пока не решился включиться в игру, наблюдение за сверстниками будет полезным занятием. Постепенно, как правило, все воспитанники группы участвуют в игре.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО

2.1. Описание констатирующего эксперимента

Анализ литературы по проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения стал основанием экспериментального исследования. Эксперимент был посвящен проверке эффективности работы с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО с использованием игровых технологий. Экспериментальная работа проводилась в филиале «Непоседы» д/с №149 г. Пензы «Город детства». В педагогическом эксперименте участвовали 17 детей раннего возраста (от 1 г. 9 мес. – до 2-х лет 9 мес.; 8 девочек и 9 мальчиков), посещающие ясельную группу.

С целью исследования адаптации детей раннего возраста к ДОО, нами были проведено наблюдение за детьми в различные режимные моменты и в различных видах деятельности.

За основу диагностики уровней адаптированности детей к ДОО мы взяли методику, разработанную Е.А. Стребелевой.

В данной методике выделяются следующие критерии адаптированности ребенка к условиям ДОО:

- общий эмоциональный фон поведения (положительный, неустойчивый, отрицательный);
- познавательная и игровая деятельность (активен, активен при поддержке взрослого, пассивен/реакция протеста);
- взаимоотношения со взрослыми (инициативен, принимает инициативу взрослого, уход от взаимоотношений);
- взаимоотношения с детьми (инициативен, вступает в контакт при поддержке взрослого, пассивен/реакция протеста);
- реакция на изменение привычной ситуации (принятие, тревожность,

непринятие).

Каждый из критериев оценивался в баллах от 1 до 3. Набранные баллы суммировались. Сумма делилась на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносилось со следующими показателями:

– **2,6-3 балла** – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, группа сверстников, новое помещение);

– **1,6-2,5 балла** – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель возвращает отрицательные эмоциональные реакции. Однако при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации;

– **1-1,5 балла** – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), выраженное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо, напротив, отсутствует активность, инициативность, при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Наблюдение проходило в течение 14 дней, результаты фиксировались в специальном протоколе. Затем составлялся индивидуальный лист адаптации ребенка, где оценивалось психоэмоциональное состояние детей.

Результаты проведенной нами диагностики уровней адаптированности детей раннего возраста представлены в следующем параграфе.

В ходе диагностики, проведенной на констатирующем этапе эксперимента нами были получены результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

**Диагностика уровней адаптированности детей раннего возраста
к дошкольному учреждению**

ФИ ребенка	Критерии адаптированности ребенка к ДОУ															Полученный балл
	Общий эмоциональный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации			
	положительный	неустойчивый	отрицательный	активен	активен, при поддержке взрослого	пассивен / реакция протеста	инициативен	принимает инициативу взрослого	уход от взаимоотношений	инициативен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен / реакция протеста	принятие	тревожность	непринятие	
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
Елена А.			+			+			+			+			+	1
Кирилл Б.		+			+				+			+		+		1,6
Дима Б.			+		+				+			+			+	1,2
Матвей К.			+			+			+			+			+	1
Настя К.	+			+			+			+			+			3
Оля М.		+			+			+			+			+		2
Юля Н.			+			+			+			+		+		1,2
Соня Н.		+			+				+			+			+	1,4
Сергей М.			+			+			+			+			+	1
Павел П.	+			+			+			+				+		2,8
Ксюша С.		+			+			+			+			+		2
Катя С.			+			+			+			+		+		1,2
Маша М.			+			+			+			+			+	1
Стас С.		+			+			+			+		+			2,2
Сева С.		+				+			+			+		+		1,4
Лева С.	+			+			+			+			+			3
Дима Ф.		+		+			+				+			+		2,4

В результате диагностики нами было выделено 3 группы детей с различным уровнем адаптации: дети с высоким уровнем адаптацией, со средним и низким уровнями адаптации.

Результаты оценки уровня адаптации детей исследуемой группы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты оценки уровней адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (констатирующий эксперимент)

№ п/п	ФИ ребенка	Уровень адаптации
1.	Елена А.	низкий
2.	Кирилл Б.	средний
3.	Дима Б.	низкий
4.	Матвей К.	низкий
5.	Настя К.	высокий
6.	Оля М.	средний
7.	Юля Н.	низкий
8.	Соня Н.	низкий
9.	Сергей М.	низкий
10.	Павел П.	высокий
11.	Ксюша С.	средний
12.	Катя С.	низкий
13.	Маша М.	низкий
14.	Стас С.	средний
15.	Сева С.	низкий
16.	Лева С.	высокий
17.	Дима Ф.	средний

Таким образом, из таблицы 2 видно, что первую группу (низкий уровень адаптации) составили 9 детей (53%); вторую группу (средний уровень адаптации) составили 5 детей (29%); третью группу (высокий уровень адаптации) составили 3 человека (18%).

Результаты распределения детей раннего возраста по уровням адаптации в исследуемой группе представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты распределения детей раннего возраста по уровням адаптации в исследуемой группе

Уровень адаптации	Исследуемая группа	
	Кол-во детей	%
Высокий	3	18%
Средний	5	29%
Низкий	9	53%

Таким образом, из таблицы 3 видно, что большинство детей исследуемой группы имеют низкий и средний уровень адаптации к условиям ДООУ. Эти дети трудно адаптировались и нуждаются в психолого-педагогической помощи при прохождении адаптации к ДООУ.

Наглядно результаты распределения уровней адаптации детей раннего возраста в исследуемой группе представлены графически на рисунке 1.

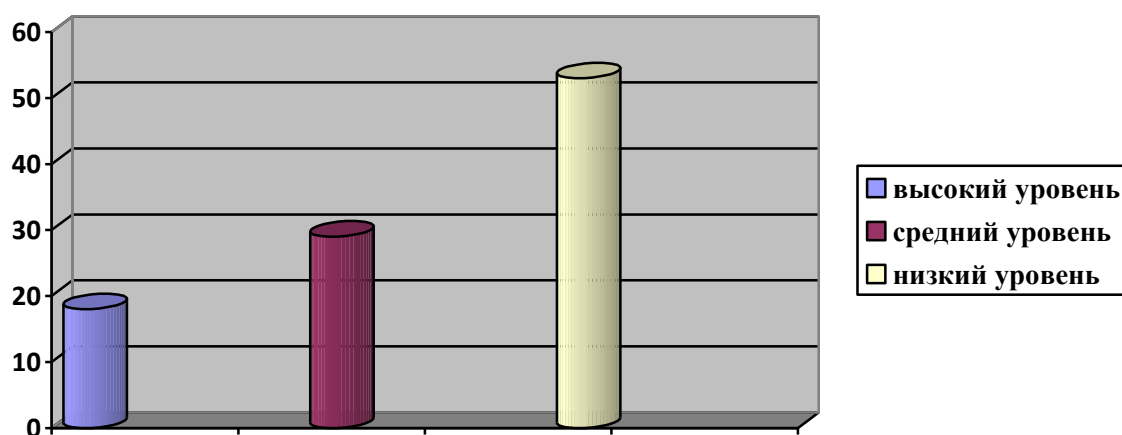


Рис. 1. Уровни адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДООУ (констатирующий эксперимент)

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости психолого-педагогической помощи при прохождении детьми адаптации к ДООУ. В этой связи, мы предложили психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к ДООУ, основанное на использовании игровых технологий, которое будет рассмотрено в следующем параграфе.

2.2. Деятельность педагога ДОО по использованию игровых технологий с целью повышения эффективности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных был осуществлен формирующий эксперимент.

Цель формирующего эксперимента: разработка и апробация развивающей программы по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО с использованием игровых технологий.

Главным средством для успешной адаптации дошкольника мы выбрали игру. Ее основная задача в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду.

Преимущества игры перед другими средствами, способствующими успешной адаптации дошкольников к ДОО:

- позволяет маленькому ребенку ощутить себя всемогущим;
- помогает не испытывать разочарования от того, что он мал и беспомощен, что должен исполнять чужие распоряжения;
- помогает познать окружающий мир, развить самоуважение, достигать успеха в собственных глазах;
- развивает искусство общения;
- помогает управлять своими чувствами;
- дает возможность пережить массу эмоций.

Требования к играм, проводимым в адаптационный период:

- они должны быть фронтальными, чтобы не один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием;
- не должны быть слишком длительными (лучше играть с детьми по несколько раз в день, но понемногу);
- должны использоваться копии реальных предметов, а не их заместители;

- всем детям предлагаются одинаковые предметы;
- инициатором игры выступает взрослый.

В соответствии с одной из задач нашего исследования на начальном этапе формирующего эксперимента нами был разработан тематический план НОД воспитателя, основанной на использовании в качестве ведущего средства адаптации детей к ДООУ игры. Данный план был рассчитан на 4 недели. Согласно данному плану велась работа с детьми раннего возраста в период адаптации к ДООУ.

Таблица 4

Тематический план непосредственно образовательной деятельности воспитателя в период адаптации детей к детскому саду

Неделя	Содержание работы	Используемые игры
I	<p>1. Знакомство детей с детским садом, друг с другом.</p> <p>2. Развитие культурно-нормированных, специфических и орудийных действий.</p> <p>3. Снятие психо-эмоционального напряжения в течение дня.</p>	<p>Игры с воспитателем: «Давайте познакомимся», «Назови себя ласково», «Солнышко» и др.</p> <p>Игры на развитие коммуникации: «Давайте познакомимся», «Клубочек», «Доброе животное».</p> <p>Игры-занятия: «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться».</p> <p>Игры: «Медвежонок в берлоге» (развитие дыхания); «Собери мячики» (развитие правильного речевого дыхания).</p> <p>Подвижные игры: «Карусели»,</p>

		<p>«Раздувайся, пузырь», «С кочки на кочку», «Мы топаем ногами», «Куточка и цыплята», «Птички летают».</p> <p>Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Сорока – ворона», «Утята».</p>
II	<p>1. Развитие эмоциональной сферы, коммуникации.</p> <p>2. Развитие культурно-нормированных, специфических и орудийных действий.</p> <p>3. Снятие психо-эмоционального напряжения в течение дня.</p>	<p>Игры: «Давайте познакомимся», «Змейка», «Изобрази героя» (игра-имитация), «Наши герои», «Дождик и солнышко», «Мартышки», «Ладонь в ладонь», «Дотронься», беседа «Что такое хорошо и что такое плохо», ситуации «Попроси игрушку» и «Собачке грустно, у нее нет друзей».</p> <p>Игры-занятия: «Как мы гуляем», «Катя умывается», «Оденем Катю на прогулку», «Как мы помогаем маме», «Как правильно мыть ручки», «Научим Катю раздеваться», «Сделаем Кате комнату», «В гостях у мишки: наводим порядок».</p> <p>Игры: «Страшный сон зайчика» (развитие дыхания) – частое поверхностное дыхание ртом. «Велосипед» (укрепление мышц</p>

		<p>ног и брюшного пресса, ритмизация движений в соответствии со стихотворным текстом) – дети сидят на полу, опираясь спиной о стену, и делают движения под стихотворные строчки; «Солнышко и туча».</p> <p>Подвижные игры: «Гуси», «Поезд», «Пузырь», «Журавли – лягушки», «Догонялки», имитация движений животных.</p> <p>Пальчиковые игры: «Наша семья», «На руках у нас 5 пальцев», «Зайчик», «Пальчики здороваются», «Мы считаем».</p>
III	<p>1. Развитие эмоциональной сферы, коммуникации.</p> <p>2. Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий.</p> <p>3. Снятие психо-эмоционального напряжения в течение дня.</p>	<p>Игры: «Зоопарк», «Назови друга ласково», «Добрая нежная рука», «Если «да» – похлопай, если «нет» – потопай», «Что подарить другу», «Солнышко».</p> <p>Игры-занятия: «Накормим кукол обедом», «Расскажи, что видишь на картинке», «Накроем стол для гостей».</p> <p>Игры: «Покачай игрушку на животике».</p> <p>Подвижные игры: «Куры и петух», «Солнышко и дождик», «Птички летают» и др.</p>

	4. Дидактические игры.	«Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Найди предмет по описанию», «Сложи картинку».
IV	<p>1. Развитие эмоциональной сферы, коммуникации.</p> <p>2. Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий.</p> <p>3. Снятие психо-эмоционального напряжения в течение дня.</p> <p>4. Дидактические игры.</p>	<p>Игры: «Я и моя мама», «Как мы веселимся», «Найди отличие», «Кто как ходит», «Играть нужно дружно».</p> <p>Игры-занятия: «Маша хочет кушать, тарелка есть, а ложки нет» (предметы-заместители), игра-имитация «Медведь», инсценировка «День рождения Чебурашки».</p> <p>Игры: «Вот как мы умеем!».</p> <p>Подвижные игры: «Мы топаем ногами», «Солнышко и дождик», «Карусель».</p> <p>«Кто скорее соберет», «Узнай и назови», «Угадай, что звучит», «Чьи дети», «Кто позвал».</p>

В своей работе мы использовали игры, которые помогали детям справиться с напряженной, стрессовой ситуацией в период привыкания:

– хороший эффект дают разнообразные игры с песком и водой, сухой бассейн;

– затормаживают отрицательные эмоции монотонные движения руками или сжатие кистей рук, поэтому для детей готовятся такие игры,

как нанизывание шариков на шнур, резиновые игрушки-пищалки, крупные детали конструктора «Лего» и др.

Часто проводилась игра «Солнышко», которая позволяет получить от других «психологические поглаживания», столь необходимые каждому человеку для того, чтобы ощущать себя любимым, нужным, успешным. Поэтому проводить ее нужно в обстановке доброжелательности, в окружении важных для ребенка людей.

Игра начиналась с того, что педагог переключал детское внимание на ребенка словами: «Посмотрите, что-то наш (имя) совсем замерз. Давайте поиграем в игру «Солнышко» и согреем его все вместе».

Все дети усаживались в круг, а в центр ставился названный ребенок. Все получали по одному цветному карандашу – лучику солнца. Его дарили «озябшему» с добрыми словами о том, что каждому нравится в нем. Тот, кого «согревали», должен был не забыть сказать «спасибо». Во время игры «согреваемый» ребенок обязательно должен был смотреть на говорящего.

Приведем пример игрового занятия, использованного нами в ходе работы.

Конспект НОД на тему «Листопад»

Задачи: создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; развитие речи, воображения, творческих способностей.

Оборудование: большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).

Ход занятия:

I. Приветствие.

Воспитатель предлагает детям посмотреть, что происходит за окном. Он обращает внимание малышей на приметы осени (желтеющие деревья, опавшие листья, пасмурное небо) и говорит:

– Представьте, что мы идем гулять в осенний лес. *(Дети выстраиваются в колонну).*

– Внимательно слушайте слова. Старайтесь двигаться дружно. Не обгоняйте друг друга. *(Дети идут друг за другом. Бегут, стараясь не обгонять друг друга).*

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ.

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Побежали ножки

По ровненькой дорожке,

Убегают, убегают,

Только пяточки сверкают.

Игра повторяется 2-3 раза.

II. Игра «Дождик и солнышко».

Дети ходят по комнате, изображая, что собирают листья. Как только воспитатель включает кассету со звуками дождя или дает команду «Дождик!», – дети бегут под большой зонт, который держит кто-нибудь из взрослых, и прячутся так, чтобы всем хватило места.

Воспитатель может барабанить пальцами по поверхности зонта, имитируя звук дождя, слегка обрызгивать его из пульверизатора. (Детям доставляет огромное удовольствие наблюдать, как с зонта скатываются капельки, подставлять руки, чтобы их поймать.) Шум дождя прекращается или звучит команда «Солнышко!» – дети выбегают из-под зонта. Включается кассета с записью спокойной музыки. Дети берут в каждую руку по кленовому листочку.

Игра повторяется 2-3 раза.

III. Включается музыка.

– Представьте, что вы – кленовые листочки. Пришла осень – пора листопада, ветер сорвал листочки с деревьев, и они закружились в воздухе. Покажите, как танцуют листочки на ветру.

Дети, изображая полет листьев, плавно движутся под музыку.

Воспитатель читает стихотворение и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Листопад, листопад,
Листья желтые летят,
Под ногой шуршат, шуршат,
Скоро станет голым сад.

Кружатся, изображая листочки. Подбрасывают листочки вверх. Ходят по листочкам. Ложатся на пол и слушают музыку.

VI. Дети садятся за столы.

Воспитатель раздает краски, кисточки и листы с изображением осеннего пейзажа и предлагает нарисовать летящие по небу листья. Дети, рассказывая стихотворение «Листопад», в ритм стиха прикладывают кисточку к листу бумаги.

Все рассматривают рисунки, педагог хвалит детей за работу.

V. Итог.

Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

Примеры игр, использованных нами в ходе формирующего эксперимента, представлены в Приложении.

2.3. Результаты экспериментальной работы

С целью выявления улучшений в адаптации детей раннего возраста к ДООУ после проведенной работы, нами был организован и проведен контрольный эксперимент.

Целью контрольного эксперимента являлось выявление действенности разработанного нами тематического плана и соответствующей ему работы, основанной на использовании в качестве ведущего средства успешной адаптации дошкольников к ДООУ игры, а также выявление изменившихся (или не изменившихся) уровней адаптации детей.

Для достижения поставленной цели нами был решен ряд задач:

- 1) проведение контрольной диагностики;
- 2) выявление изменений уровней адаптации детей к ДООУ;
- 3) анализ результатов относительно выделенных уровней.

Для проведения данного эксперимента нами была взята аналогичная методика, использованная на этапе констатирующего эксперимента.

В ходе проведенного нами контрольного эксперимента относительно диагностики уровней адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ, были получены следующие результаты.

Таблица 5

Диагностика уровней адаптированности детей раннего возраста к дошкольному учреждению (контрольный эксперимент)

ФИ ребенка		Критерии адаптированности ребенка к ДООУ													Полученный балл	
	Общий эмоциональный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации			
	положительный	неустойчивый	отрицательный	активен	активен, при поддержке взрослого	пассивен / реакция протеста	инициативен	принимает инициативу взрослого	уход от взаимоотношений	инициативен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен / реакция протеста	принятие	тревожность		непринятие
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2		1
Елена А.	+				+		+			+			+			
Кирилл Б.	+			+			+			+			+			3
Дима Б.	+				+			+			+		+			2,4

Матвей К.		+			+			+			+		+			2,2
Настя К.	+			+			+			+			+			3
Оля М.	+			+			+			+			+			3
Юля Н.	+				+			+			+		+			2,4
Соня Н.	+			+				+			+		+			2,6
Сергей М.	+				+			+			+		+			2,4
Павел П.	+			+			+			+			+			3
Ксюша С.	+			+			+			+			+			3
Катя С.	+			+			+			+			+			3
Маша М.		+			+			+			+			+		2
Стас С.	+			+			+			+			+			3
Сева С.	+				+			+			+		+			2,4
Лева С.	+			+			+			+			+			3
Дима Ф.	+			+			+			+			+			3

В результате контрольной диагностики нами было выделено 2 группы детей с различным уровнем адаптации: дети с высоким уровнем адаптацией и дети со средним уровнем адаптации.

Результаты оценки уровня адаптации детей исследуемой группы представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты оценки уровней адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ (контрольный эксперимент)

№ п/п	ФИ ребенка	Уровень адаптации
1.	Елена А.	высокий
2.	Кирилл Б.	высокий
3.	Дима Б.	средний
4.	Матвей К.	средний
5.	Настя К.	высокий
6.	Оля М.	высокий
7.	Юля Н.	средний
8.	Соня Н.	высокий
9.	Сергей М.	средний
10.	Павел П.	высокий
11.	Ксюша С.	высокий

12.	Катя С.	высокий
13.	Маша М.	средний
14.	Стас С.	высокий
15.	Сева С.	средний
16.	Лева С.	высокий
17.	Дима Ф.	высокий

Таким образом, из таблицы 6 видно, что первую группу (высокий уровень адаптации) составили 11 детей (65%); вторую группу (средний уровень адаптации) составили 6 детей (35%). Детей с низким уровнем адаптации в ходе контрольной диагностики выявлено не было.

Результаты распределения уровней адаптации детей раннего возраста в исследуемой группе представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты распределения уровней адаптации детей раннего возраста в исследуемой группе

Уровень адаптации	Исследуемая группа	
	Кол-во детей	%
Высокий	11	65%
Средний	6	35%
Низкий	0	0%

Таким образом, из таблицы 7 видно, что большинство детей исследуемой группы после проведения формирующего эксперимента стали иметь высокий и средний уровень адаптации к условиям ДОО. Можно отметить, что дети даже со средним уровнем адаптации уже охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, проявляли заинтересованность к различным видам деятельности, в том числе и совместной. У всех детей исследуемой группы стало преобладать стойкое эмоциональное состояние, исчезла тревожность, плач, крик, агрессивные проявления.

Наглядно результаты распределения уровней адаптации детей раннего возраста в исследуемой группе представлены графически на рисунке 2.

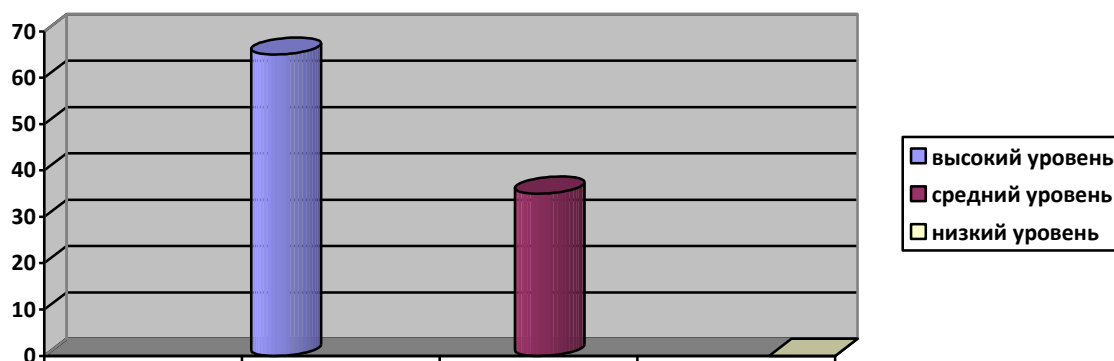


Рис. 2. Уровни адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОУ (контрольный эксперимент)

Полученные данные контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что разработанный нами тематический план и проведенная в соответствии с ним работа, основанная на использовании в качестве ведущего средства адаптации игры, способствует успешному протеканию периода привыкания к условиям ДОУ у детей раннего возраста.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

1. Анализ современной психолого-педагогической литературы и проведенная диагностика позволили нам разработать тематический план НОД воспитателя в период адаптации детей к ДОУ, основанный на использовании в качестве ведущего средства игровой деятельности детей.

2. После проведенного формирующего эксперимента большинство детей исследуемой группы стали иметь высокий и средний уровень адаптации к условиям ДОУ. Низкого уровня адаптации выявлено не было. Можно отметить, что дети даже со средним уровнем адаптации уже охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, проявляли заинтересованность к различным видам деятельности, в том числе и совместной. У всех детей исследуемой группы стало преобладать стойкое эмоциональное состояние, исчезла тревожность, плач, крик, агрессивные проявления.

Таким образом, выдвинутая нами в начале исследования гипотеза о том, что игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста является

эффективным средством, способствующим успешному протеканию процесса адаптации детей к условиям ДООу нашла свое экспериментальное подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании исследования и изученных источников, можно подвести следующий итог: процесс перехода ребенка из семьи в детское дошкольное учреждение сложен и для самого малыша и для родителей. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье.

В данной квалификационной работе мы рассмотрели теоретические и практические вопросы, касающиеся адаптации в раннем детстве к ДООУ, изучили психолого-педагогические особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

В процессе работы были исследованы особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

Результаты начального этапа, диагностического исследования адаптации детей к условиям детского сада показали, что при поступлении в детский сад у некоторых детей наблюдаются признаки неблагополучия в эмоциональной сфере, психологический дискомфорт. Малыши отказываются от общения с другими людьми, от игрушек, болезненно реагируют на расставание с родителями, в группе ведут себя беспокойно, часто капризничают, плачут, постоянно просят домой. К сверстникам и воспитателю относятся равнодушно или сторонятся их.

В результате целенаправленной работы воспитателя на формирующем этапе эксперимента, основанной на использовании в качестве ведущего средства успешной адаптации игры, дети начали откликаться на его обращение по имени, реагировать на ласку и предложения поиграть, обращаться к нему за помощью и поддержкой, если возникали затруднения при соблюдении режимных процедур и если что-нибудь не получалось.

Постепенно дети начали активно пользоваться игрушками, которые есть в группе, исследовать незнакомые предметы и окружающую обстановку группы.

Контрольная диагностика показала, что у малышей развился интерес к другим детям, появилась потребность в общении с ними. Дети стали стремиться привлечь к себе внимание товарища, улыбаться, смеяться при встрече с ровесником, заглядывать в глаза, предлагать игрушки, стремясь удержать его внимание. Дети начали интересоваться совместными играми со сверстниками, появились избирательные симпатии к некоторым детям.

Критерии эффективности данной работы: социализация детей раннего дошкольного возраста и повышение их уровня эмоционального благополучия.

Рассмотренные аспекты, которые доказывают, что существует много условий, которые оказывают влияние на адаптацию ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению.

Важным фактором, влияющим на характер поведения ребенка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя, который должен любить детей, быть внимательным и отзывчивым по отношению к каждому ребенку, уметь привлечь его внимание. Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических воздействий, должен уметь управлять поведением детей в сложный для них период привыкания к условиям детского учреждения.

Таким образом, можно сказать, что цель исследования – изучить возможности использования игры в качестве средства успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения, была достигнута, задачи реализованы.

Проведенное исследование призвано помочь воспитателям и психологам детских дошкольных учреждений в практической работе по сопровождению процесса адаптации детей раннего возраста к ДООУ.

Перспективным направлением может стать более углубленное исследование педагогических возможностей условий, обеспечивающих эффективность адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного

учреждения и поиск новых направлений исследовательской деятельности в данной области.

На основании исследования и изученных источников, можно подвести следующий итог: процесс перехода ребенка из семьи в детское дошкольное учреждение сложен и для самого малыша и для родителей. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье.

В данной квалификационной работе мы рассмотрели теоретические и практические вопросы, касающиеся адаптации в раннем детстве к ДООУ, изучили психолого-педагогические особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Результаты начального этапа, диагностического исследования адаптации детей к условиям детского сада показали, что при поступлении в детский сад у некоторых детей наблюдаются признаки неблагополучия в эмоциональной сфере, психологический дискомфорт. Малыши отказываются от общения с другими людьми, от игрушек, болезненно реагируют на расставание с родителями, в группе ведут себя беспокойно, часто капризничают, плачут, постоянно просятся домой. К сверстникам и воспитателю относятся равнодушно или сторонятся их.

В результате целенаправленной работы воспитателя на формирующем этапе эксперимента, основанной на использовании в качестве ведущего средства успешной адаптации игровых технологий дети начали откликаться на его обращение по имени, реагировать на ласку и предложения поиграть, обращаться к нему за помощью и поддержкой, если возникали затруднения при соблюдении режимных процедур и если что-нибудь не получалось.

Постепенно дети начали активно пользоваться игрушками, которые есть в группе, исследовать незнакомые предметы и окружающую обстановку группы.

Контрольная диагностика показала, что у малышей развился интерес к другим детям, появилась потребность в общении с ними. Дети стали

стремиться привлечь к себе внимание товарища, улыбаться, смеяться при встрече с ровесником, заглядывать в глаза, предлагать игрушки, стремясь удержать его внимание. Дети начали интересоваться совместными играми со сверстниками, появились избирательные симпатии к некоторым детям.

Таким образом, подтверждена гипотеза нашего исследования о том, что игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста является эффективным средством, способствующим успешному протеканию процесса адаптации детей к условиям ДООУ.

Анализ литературы и практики работы с детьми раннего возраста показывают, что существует много условий, которые оказывают влияние на адаптацию ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению.

Важным фактором, влияющим на характер поведения ребенка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя, который должен любить детей, быть внимательным и отзывчивым по отношению к каждому ребенку, уметь привлечь его внимание. Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических воздействий, должен уметь управлять поведением детей в сложный для них период привыкания к условиям детского учреждения, и обязательно активно использовать игровые технологии.

Таким образом, можно сказать, что цель исследования – изучить возможности использования игровых технологий в качестве средства успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения, была достигнута, задачи реализованы.

Проведенное исследование призвано помочь воспитателям и психологам детских дошкольных учреждений в практической работе по сопровождению процесса адаптации детей раннего возраста к ДООУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие. / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Волгоград: Учитель, 2014. – 236 с.
2. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. / Сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 188 с.
3. Айсина Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста. // Ребёнок в детском саду. – 2011. – №6 – С. 46-51.
4. Алексахин Н. Ознакомление с культурой цвета на занятиях по изобразительному искусству. // Дошкольное воспитание. – 2008. – №3. – С. 23-27.
5. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Детство творческой личности. – СПб.: Издательство Буковского, 2004. – 260 с.
6. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Проспект, 2014. – 414 с.
7. Венгер Н.Ю. Путь к развитию творчества. // Дошкольное воспитание. – 2002. – №11. – С. 32-38.
8. Внешняя среда и психическое развитие ребёнка. / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. – М.: Педагогика, 2011. – 232 с.
9. Давыдова О.И. Адаптационные группы в ДОО: методическое пособие. / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 128 с.
10. Данилина Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 112 с.
11. Диагностика в детском саду. / Под редакцией Ничипорюк Е.А. Посевинной Г.Д. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2012. – 275 с.
12. Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Дошкольное воспитание. – 2011. – №1. – С. 8-9.
13. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольного учреждения. – М.: Линка-Пресс, 2011. – 204 с.

14. Евстратова Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. – СПб., 2009. – 276 с.
15. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). / Е.В. Жердева. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 192 с.
16. Заводчикова О.Г. Адаптация ребёнка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2009. – 79 с.
17. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. / О.Л. Зверева, А.И. Ганичева – М.: Академия, 2010. – 408 с.
18. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада. // Дошкольное воспитание. – 2012. – №7. – С. 66-77.
19. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа для дошкольников. – М., 2001. – 173 с.
20. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2005. – 260 с.
21. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 48 с.
22. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Владос, 2011. – 416 с.
23. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста. / Дошкольное воспитание. – 2009. – №1 – С. 34-37.
24. Краткий обзор основных общеобразовательных программ дошкольного образования. / А.И. Булычева [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/22/obzor-programm-detstvo-razvitiye/>

25. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – М., Учитель, 2010. – 127 с.
26. Лопатина А.А. Краски рассказывают сказки. / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – М.: Амрита-Русь, 2004. – 80 с.
27. Мир детства. Дошкольник. / Под ред. А.Г. Хрипковой; отв. ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 2000. – 350 с.
28. Морозова Е. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями. // Дошкольное воспитание. – 2011. – №11. – С. 10-14.
29. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 378 с.
30. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 255 с.
31. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. // Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. – М., 2013. – 96 с.
32. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьёва [электронный ресурс]. – М.: Просвещение, 2010. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/03/21/programma-raduga/>
33. Руковицын М.М. Эстетическое воспитание детей. – М.: Знание, 2002. – 280 с.
34. Саккулина Н., Комарова Т. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2002. – 290 с.
35. Система эстетического воспитания в детском саду. / Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 2000. – 360 с.

36. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 169 с.

37. Современные проблемы науки и образования. / Электронный научный журнал [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21021>

38. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: «Академия», 2012. – 336 с.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

40. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2000. – 220 с.

41. Шалина Л.С. Уроки для самых маленьких. // Юный художник. – 2001. – №6. – С. 45-46.

42. Шоргина Т.А. Красивые сказки: эстетика для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 180 с.

43. Школа статистики. / Сайт Министерства здравоохранения РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/healthcare

Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
профиль
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой

« 14 » июня 2023 г.

№ 12

А.Н.С.

Задание

по выпускной квалификационной работе студента
Барабановой Анны Евгеньевны

1. Тема работы «Использование игровых технологий в процессе адаптации
детей раннего возраста к условиям ДОО»

Утверждена приказом по Университету « 14 » июня 2023 г. № 820/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы «1» июня 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс адаптации детей раннего возраста к
условиям ДОО.

Предмет исследования: использование игровых технологий в процессе
адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО.

Цель работы – изучить эффективность применения игровых технологий в
процессе адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) анализ научной литературы и педагогического опыта по проблеме
исследования;

2) описание деятельности педагога по использованию игровых
технологий с целью адаптации детей раннего возраста к ДОО;

3) экспериментальная проверка эффективности педагогической
работы.

5. Календарный план

№ п/ п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап – изучение и анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования	май 2023 года	
2.	II этап – подбор необходимых методик и диагностика адаптации детей раннего возраста	август- сентябрь 2023 года	
3.	III этап – проведение работы по использованию игровых технологий с целью адаптации детей раннего возраста к ДОО и оценка ее эффективности	октябрь 2023 г. – апрель 2024г.	
4.	IV этап – оформление текста выпускной квалификационной работы	май 2024 года	

6. Дата выдачи задания «25» сентябрь 2023 г.

Руководитель Л.Н. Корчагина к.п.н., доцент Л.Н. Корчагина

Задание принял к исполнению Бар А.Е.Барабанова

Отзыв
на выпускную квалификационную работу
студентки 5 курса направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»
Барабановой Анны Евгеньевны, выполненную на тему
«Использование игровых технологий в процессе адаптации детей раннего возраста к
условиям ДОО»

В возрасте 2-3 лет дети имеют специфические возрастные особенности, которые характеризуются обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Дети в раннем возрасте испытывают стресс в отрыве от привычной домашней обстановки и это очень негативно может отразиться на их физическом и на психо-эмоциональном состоянии. Этот период называется адаптацией - процессом вхождения детей в новую среду, приспособление к новым условиям, сохранением и выработкой новых умений и навыков. Поэтому педагогу необходимо взять на вооружение все самое лучшее, что есть в области педагогики, инициативность, активность жизненной позиции, целеустремленность.

Одним из важных основных средств, помогающих детям быстрее адаптироваться в новой среде, по мнению Барабановой А.Е., является игра. Цель игровых технологий не менять ребенка и не переделывать его, не учить каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого, используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать эмпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрение любой выдумки и фантазии ребенка.

В ВКР Барабанова А.Е. описала содержание работы по использованию игровых технологий с целью повышения эффективности адаптации детей к ДОО.

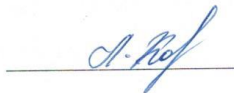
Проведенная экспериментальная работа и анализ ее результатов подтвердили сформулированную в начале исследования гипотезу.

Практические разработки автора могут быть полезны специалистам, работающим с дошкольниками в данном направлении.

В ходе написания работы Барабанова А.Е. продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа Барабановой Е.А. «Использование игровых технологий в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО» имеет законченный характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель
к.п.н., зав. кафедрой ДиДО
ПИ им. В.Г.Белинского



Л.Н.Корчагина



СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

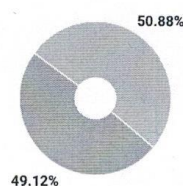
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Барабанова Анна Евгеньевна
Самоцитирование
рассчитано для: Барабанова Анна Евгеньевна
Название работы: Барабанова А.Е. Использование игровых технологий в процессе адаптации детей раннего
возраста к условиям ДОО
Тип работы: Не указано
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	49.12%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	50.88%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 31.05.2024



Структура документа: Проверенные разделы: приложение с.61-72, основная часть с.3-56

Модули поиска: ИПС Адилет; Переводные заимствования*; Библиография; СМИ России и СНГ; IEEE; Коллекция НБУ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Диссертации НББ; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Публикации РГБ; Медицина; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования IEEE; Переводные заимствования (RuEn); Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Собственная коллекция компании

Работу проверил: Корчагина Луника Николаевна

ФИО проверяющего

Дата подписи: 31.05.2024

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игры в адаптационный период с детьми двух-трех лет

Игры для налаживания контакта с ребенком

Дай ручку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.
– *Давай здороваться. Дай ручку!*

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик – лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

Привет! Пока!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.
– *Привет! Привет!*

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

– *Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!*

При прощании игра повторяется – педагог машет рукой.

– *Пока! Пока!*

Затем предлагает малышу попрощаться.

– *Помаши ручкой на прощание. Пока!*

Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

Хлопаем в ладоши!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог хлопает в ладоши со словами:

– *Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошише!*

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним: – *Давай похлопаем в ладоши вместе.*

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если

ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

Ку-ку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания.

Оборудование: кукла Петрушка (в ступке).

Ход игры: Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).

– *Ой! Кто это там прячется? Кто там?*

Затем Петрушка показывается со словами: – *Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!*

Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.

Лови мячик!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Оборудование: небольшой резиновый мячик или пластмассовый шарик.

Ход игры: Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.

– *Давай поиграем в мячик. Лови мячик!*

Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.

– *Кати мячик! Оп! Поймала мячик!*

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом признаке усталости или потере интереса со стороны ребенка.

Петрушка

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. **Оборудование:** кукла Петрушка (би-ба-бо).

Ход игры: Незаметно для ребенка педагог надевает на руку игрушку, затем начинает игру. Петрушка подходит к малышу, кланяется.

– *Я Петрушка – веселая игрушка! Привет-привет!*

Затем Петрушка предлагает малышу поздороваться, берет его руку в свои.

– *Давай здороваться! Дай ручку!*

После этого Петрушка выполняет различные действия: хлопает в ладоши, танцует и поет, предлагая ребенку повторить эти действия.

Давай хлопать в ладошки – хлоп-хлоп-хлоп! А сейчас я песенку спою: ля-ля-ля! Ля-ля-ля!

Затем Петрушка прячется и появляется вновь. Игра заканчивается тем, что игрушка прощается и уходит.

Котёнок

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта. **Оборудование:** мягкая игрушка котёнок.

Ход игры: Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.

– *Смотри, какой к нам пришёл котёнок – маленький, пушистый. Давай погладим котёнка – вот так.*

Действие сопровождается стихотворением:

Киса, кисонька, кису ля! –

Позвала котёнка Юля.

Не спеши домой, постой! –

И погладила рукой.

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.

Шарик

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони).

Ход игры: Педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.

– *Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.*

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

– *В какой руке шарик – угадай! Правильно угадал – вот он, шарик, смотри! Давай спрячем шарик еще раз!*

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.

Солнечный зайчик

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленькое зеркальце в оправе (без острых краев).

Ход игры: Зеркало следует подготовить заранее. Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, педагог берет зеркало и ловит солнечный луч. При этом посредством комментария обращает внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д.

– *Посмотри, на стене солнечный зайчик! Как он прыгает – прыг-скок!*

Можно предложить ребенку дотронуться до светового пятна. Затем

медленно отодвигать луч, предлагая ребенку поймать солнечного зайчика.

– *Потрогай зайчика – вот так. Ой! Смотри: солнечный зайчик убегает – поймай зайчика! Какой шустрый зайчик, как далеко прыгает. А теперь он на потолке – не достать!*

Если ребенку понравилась игра, можно предложить ему поменяться ролями – дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, как управлять движениями «зайчика». Во время игры не забывайте комментировать все действия.

Платочек

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

Ход игры: Перед началом игры приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала пользоваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре. Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами:

– *Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!*

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу – накиньте платок ему на голову.

– *Где же наш Ваня? Ваня, ты где? Ау!*

После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадитесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно.

Хлопушки

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

*Детка хлопать так умеет,
Своих ручек не жалеет.
Вот так, вот так-так,
Своих ручек не жалеет!*

Коготки-царапки

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение чередованию движений рук в соответствии с речевой инструкцией.

Ход игры: Сначала педагог читает стихотворение и изображает котенка.

Произнося первые две строчки стихотворения, поглаживает одной

рукой другую.

У белого котенка

Мягкие лапки.

На третьей и четвертой строчках то сжимает, то разжимает пальцы – котенок «выпускает» коготки-царапки.

Но на каждой лапке

Коготки-царапки!

Затем предлагает ребенку изобразить котенка. После того, как ребенок научится изображать котенка, можно предложить игру в паре: педагог сначала гладит руку ребенка, затем делает вид, что хочет поцарапать ее «коготками» (в этот момент ребенок может быстро убирать руки). Затем педагог и ребенок меняются ролями: ребенок сначала гладит руку педагога, затем «выпускает коготки» и пытается легонько царапнуть.

Киса, Киса! Брысь!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение умению переключаться с одно! игрового действия на другое.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в кошечку. Для этого взрослый объясняет и показывает, как гладят кошечку, со словами «*Киса, киса!*», как прогоняют кошку, со словом «*Брысь!*». При этом сначала взрослый ласково поглаживает вытянутые вперед ладошки ребенка, а затем пытается их легонько ударить – при этом малыш должен быстро спрятать руки за спину.

– *Давай поиграем в кошечку! Когда кошечку гладят – «Киса! Киса!» – держи ладошки. А когда говорят «Брысь!» – быстро спрячь ладошки за спину. Вот так. Киса, киса! Брысь!*

Многие дети не сразу включаются в эту игру, так как она требует более активного участия, содержит элемент риска. Возможно, при первом знакомстве с этой игрой придется пригласить к участию кого-нибудь из близких ребенку взрослых, которому малыш доверяет. Или для начала просто показать, как можно играть, задействовав другого участника — ребенка или взрослого, чтобы малыш получил возможность понаблюдать за игрой со стороны. Когда ребенок научится играть в эту игру, можно предложить поменяться ролями. При этом, если ребенок еще не пользуется активной речью, взрослый может комментировать ход игры, даже в том случае, когда ребенку достается активная роль.

Тритатушки – три-та-та!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Взрослый усаживает ребенка на колени, лицом к себе, держит ребенка за пояс. Затем совершает ритмичные телесные потряхивания (влево-вправо, вверх-вниз), сопровождая движения многократным проговариванием слов:

– Тритатушки – три-та-та! Тритатушки – три-та-та!

По ровненькой дорожке!

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать его, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

*По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке,
По кочкам, по кочкам,
По ухабам, по ухабам,
Прямо в яму – Бух!*

Тушки-тутушки!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать ребенка вверх, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

*Тушки-тутушки!
Сели на подушки.
Пришли подружки,
Столкнули с подушки –
Бух!*

Качели

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в качели.

– Ты любишь качаться на качелях? Давай поиграем в качели! Педагог садится на диван или удобный стул, усаживает ребенка к себе на колени, лицом к лицу. Затем берет руки ребенка в свои и расставляет их в стороны, после чего имитирует ритмичные движения качелей – покачивается из стороны в сторону, увлекая за собой ребенка.

– Качели качаются: кач-кач! Кач-кач!

Играть можно и стоя. Взрослый и ребенок становятся напротив друг друга, широко расставив ноги, они берутся за руки и раскидывают их в стороны. Со словами «кач-кач» имитируются движения качелей – вместе взрослый и ребенок раскачиваются из стороны в сторону, поочередно отрывая то правую, то левую ноги от пола.

Часики

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: В начале игры педагог обращает внимание ребенка на настенные часы, затем предлагает поиграть в часы.

– *Посмотри, какие часики на стене. Часы тикают: «тик-так!» – Давай поиграем в часы!*

Педагог садится на пол, усаживает ребенка к себе на колени лицом к лицу, берет руки ребенка в свои (руки согнуты в локтях) и начинает имитировать ход часов – осуществляет ритмичные движения вперед-назад, увлекая за собой ребенка.

– *Часики тикают: «тик-так! Тик-так!»*

Эту же игру можно проводить, поочередно сменяя ритм, – часики могут тикать медленно и быстро.

Догоню-догоню!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в догонялки: – *Давай играть – ты убегай, а я буду тебя догонять!*

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить – дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и ловким. Затем педагог ловит ребенка — обнимает его, тормозит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт. Поэтому можно предложить малышу такую игру, когда уже есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать – попробуйте в другой раз.

Иди ко мне

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

Пришел Петрушка

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Петрушка, погремушки.

Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

Выдувание мыльных пузырей

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дует в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

Хоровод

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились.

БУХ!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Вариант игры:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Водим, водим хоровод.
Как заканчиваем круг,
Дружно прыгаем мы вдруг.

ЕЙ!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

Покружимся

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Два игрушечных мишки.

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,
А потом остановлюсь.
Быстро-быстро покружусь,
Тихо-тихо покружусь,
Я кружусь, кружусь, кружусь
И на землю повалюсь!

Прячем мишку

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

Поезд

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь. *Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.*

Догонялки (проводится с двумя-тремя детьми)

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

Игра с собачкой

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Игрушечная собачка.

Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми.

Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

Кто в кулачке?

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

Покатаемся на лошадке.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно».

Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звуко сочетание - громко и четко.

Подуй на шарик, подуй на вертушку.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Воздушный шарик, вертушка.

Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, ребенок повторяет.

Игра с куклой.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Кукла.

Ход игры. Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т. д.

Соберем игрушки.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Дети двух-трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

Зайка.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок-«зайка» сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?
Ты сидишь совсем больной.
Ты не хочешь поиграть,
С нами вместе поплясать.
Зайка, зайка, попляши
И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.

Мяч в кругу.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Дети садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель, показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

Все дальше и выше.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Материал. Яркий мяч.

Ход игры. Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

Мы топаем ногами.

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем.
(Дети берутся за руки, образуя круг.)
Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.