

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Спортивные игры и развлечения как средство патриотического
воспитания детей старшего дошкольного возраста**

Студент

Космачева 22.05.20
(подпись, дата)

Космачева Наталья Витальевна

Научный руководитель

Мали 22.05.20
(подпись, дата)

к. пс. н., доцент Н.А. Мали

Нормоконтролер

Гордеева 22.05.20
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.20 № 14)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина 22.05.20
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/100 (протокол заседания ГЭК от 24.06.20 № 28)

Секретарь ГЭК

Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
1.1. Сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание дошкольников»	8
1.2. Содержание и технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста	13
1.3. Возможности использования средств физической культуры в работе по воспитанию патриотических чувств у старших дошкольников	20
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СПОРТИВНЫХ ИГР И РАЗВЛЕЧЕНИЙ КАК СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Изучение уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	28
2.2. Содержание работы по использованию спортивных игр и развлечений как средства патриотического воспитания старших дошкольников	35
2.3. Анализ эффективности использования спортивных игр и развлечений как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

В современной России формирование основ патриотизма и гражданственности является одним из приоритетных направлений государственной политики. В настоящее время на федеральном уровне принимаются меры, направленные на формирование патриотических чувств у подрастающего поколения. Разработана и принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», целью которой является укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью [39].

Такое отношение к проблеме воспитания патриотизма связано с тем, что это чувство может рассматриваться как важнейший источник и условие существования и развития социума, а также является показателем жизнедеятельности государства и основным ресурсом, направленным на объединение общества и решение важнейших стратегических, геополитических, национальных, культурных и других проблем.

С учетом всего сказанного, под патриотическим воспитанием понимается система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетенции и приобретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности [16, с. 7]. Формирование основ гражданственности строится с учетом ориентации подрастающего поколения на духовно-нравственные ценности. Для этого необходимо, чтобы в сознании каждого человека присутствовали четкие понятия, определяющие духовную жизнь нации: Родина, семья, родной язык, родная природа, народ, его история, культура. В процессе усвоения данных понятий происходит формирование представлений о национальной идее родной страны, благодаря которой отдельный индивид осознает свою принадлежность к обществу в

целом.

Патриотизм возникает как чувство, которое постепенно развивается и обогащается, и немислим без глубокого духовного содержания. Особенности проявления патриотизма заключаются в активной социальной деятельности, поступках, осуществляемых на благо Родины. Реализация патриотического воспитания происходит в разнообразных формах, традициях, обрядах, образе жизни, в отношениях внутри общества и с другими народами, и отражает исторический и общественный характер.

Воспитание патриотизма, несмотря на то, что это достаточно сложный процесс, целесообразно начинать с детства. Необходимость воспитания патриотических чувств, начиная с дошкольного возраста, раскрывается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одним из принципов которого является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [40]. Воспитание основ патриотизма предполагает формирование духовно-нравственных, морально-волевых и когнитивно-ценностных качеств личности. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения к родной стране и организацию доступной возрасту деятельности.

Чувство любви к Родине развивается у детей постепенно, в процессе накопления представлений об общественной жизни страны, труде людей, окружающей природе, культуре народа. Большое значение при организации данного процесса имеет разнообразие методов и приемов воспитания, в том числе интеграция различных видов деятельности и образовательных областей. Невозможно представить воспитание патриотизма без знакомства с литературой, музыкой, художественным творчеством, изобразительной деятельностью. Некоторые исследователи считают, что наибольший эффект имеет интеграция патриотического и физического воспитания, в том числе использование спортивных и физкультурных досугов, спортивных праздников и подвижных игр, в процессе которых дошкольники знакомятся с

историей, обычаями, традициями, героями России. С одной стороны, подвижные народные и спортивные игры, развлечения и праздники способствуют физическому развитию ребенка, формированию у него волевых качеств личности, умения преодолевать трудности, смелости и решительности, с другой – приобщают к истории и культуре родной страны.

Все вышесказанное обусловило выбор темы «Спортивные игры и развлечения как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: спортивные игры и развлечения как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования заключается в раскрытии возможностей использования спортивных игр и развлечений как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая объект, предмет и цель исследования, мы сосредоточили внимание на решении следующих **задач**:

- 1) раскрыть сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание дошкольников»;
- 2) охарактеризовать содержание и технологии патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- 3) определить возможности использования средств физической культуры в работе по воспитанию патриотических чувств у старших дошкольников;
- 4) выявить уровень патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста;
- 5) опытным путём проверить эффективность использования спортивных игр и развлечений как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

I этап (май-август 2019 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь-октябрь 2019 года) предполагал проведение исходной диагностики детей дошкольного возраста;

III этап (октябрь 2019 года – март 2020 года) включал формирующий эксперимент;

IV этап (апрель 2020 года) предусматривал контрольный эксперимент и оформление текста работы.

Гипотезу исследования составило предположение о том, что использование спортивных игр и развлечений является эффективным средством патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Выбор методов исследования определялся характером решаемых задач: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, опросные методы, изучение опыта педагогической деятельности, методы оценивания и измерения, анализ и обобщение результатов исследования.

Теоретические основы исследования. В процессе исследования мы опирались на:

– исследования разнообразных вопросов нравственно-патриотического воспитания дошкольников, широко представленные в работах учёных, педагогов и психологов, таких, как Н.В. Алёшина [2], Н.Ф. Виноградова [8], С.А. Козлова [24], Н.Г. Комратова [27], Л.Е. Никонова [33], К.Д. Ушинский [44] и др.;

– современные исследования, посвящённые проблемам патриотического воспитания дошкольников, Е.В. Бутырской, В.А. Грековой [7], Д.М. Захаровой [18], Т.М. Ивкиной [20], С.В. Мещеряковой, О.Ю. Логвиновой, Г.Я. Потаповой [31], А.Я. Ветохиной, З.С. Дмитренко [35], А.О. Ястребцовой [46], Н.Ю. Ясевой [45] и др.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в

педагогическом процессе ДОО.

База исследования: экспериментальная работа была проведена на базе МБДОУ детский сад №122 «Малыш» г. Пензы с сентября 2019 года по март 2020 года.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА I. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание дошкольников»

Воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста является одним из направлений нравственного воспитания. Необходимость формирования у ребенка общей культуры личности и нравственных качеств является одной из важных задач, которую ставит перед дошкольной образовательной организацией ФГОС ДО [40].

Само слово «патриотизм», согласно толковому словарю русского языка, означает преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу [36, с. 486]. Патриотом называют таких людей, которые преданы интересам какого-либо дела, глубоко привязанных к чему-либо, в данном случае, к своей Родине.

Д.М. Захарова рассматривает патриотизм как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины [18, с. 59].

Н.Ю. Ясева определяет сущность патриотизма как «отношение к Родине – к народу, культуре, традициям, языку, природе родного края и Отечеству – социальной, политической и культурной среде» [45, с. 346].

С.А. Козлова считает, что патриотизм можно рассматривать как чувство преданности и ответственности по отношению к своей стране. В связи с этим у ребенка, начиная с дошкольного возраста, следует воспитывать чувство привязанности к чему-либо (близким родственникам, родному дому, детскому саду и др.) и умение быть ответственным в своих делах и поступках [25, с. 87]. Таким образом, предполагается, что постепенно чувство любви и

привязанности к своему дому дополнится чувством любви и привязанности к своей стране.

По мнению С.А. Козловой, к составным компонентам чувства патриотизма можно отнести ответственность, желание и умение трудиться на благо своей страны, беречь и умножать ее богатства, испытывать эстетические чувства при восприятии родной природы и др. [24, с. 51]. Кроме того, патриотизм предполагает, что человек понимает свою принадлежность к определенному народу и стране, испытывает гордость за ее научные и культурные достижения, стремится сохранить и приумножить ее достояние и защищать в минуты опасности.

В связи с этим трудно представить, чтобы у детей дошкольного возраста это чувство было развито в полной мере. Об этом говорят и многие исследователи. Так, С.А. Козлова отмечает, что сложность воспитания патриотизма у дошкольников связана, прежде всего, с их возрастом [24]. Тем не менее, деятельность педагога в данном направлении рекомендуется начинать именно в дошкольном возрасте, так как основой для формирования любви к Родине является глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию. Именно в этот период закладывается фундамент для становления необходимых нравственных качеств, которые в дальнейшем получают свое полноценное развитие.

О необходимости воспитания патриотических чувств, начиная с дошкольного возраста, писали педагоги и мыслители прошлого. Так, Л.Н. Толстой считал, что приобщая детей, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, к народному литературному творчеству (сказкам, пословицам, поговоркам, потешкам, песенкам), можно воспитать в человеке любовь к родной стране и ее народу. По мнению К.Д. Ушинского, знания о своей Родине должны быть приравнены к таким необходимым умениям, как умения читать и писать, так как многие проблемы российского общества в большей степени зависят от незнания или недостаточного знания нами нашего Отечества. Эти знания «должны ложиться в душу дитяти прежде всех

и в основу всем, и приобретение их должно быть поставлено в независимость от приобретения прочих, полезных и приятных» [44, с. 509].

Л.Е. Никонова определяет патриотическое воспитание как процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек [33].

Е.В. Борисова рассматривает патриотическое воспитание как одну из сторон единого воспитательного процесса, направленную на формирование патриотизма как интегративного качества личности, которое позволяет человеку быть активным творцом во благо интересов Родины [4, с. 12].

Некоторые исследователи считают, что в структуре патриотического воспитания можно выделить несколько компонентов, каждый из которых требует особого внимания педагогов. Так, С.А. Козлова выделяет когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты [25, с. 87]. К когнитивному компоненту относятся знания и представления о родной стране, ее достопримечательностях, символике, культуре, традициях, праздниках и др. Эмоциональный компонент, который является ведущим для детей дошкольного возраста, подразумевает возникновение чувств и эмоций по отношению к своей Родине. Поведенческий компонент подразумевает, что полученные знания и возникающие чувства и эмоции по отношению к родной стране будут влиять на выбор определенных способов поведения в разных ситуациях.

А.О. Ястребцовой для диагностики уровня патриотического воспитания были определены когнитивный, мировоззренческо-ценностный и мотивационно-потребностный компоненты патриотического воспитания дошкольников [46, с. 65]. Когнитивный компонент включает знания о своем городе, его достопримечательностях и др. Мировоззренческо-ценностный подразумевает наличие умения выразить свое отношение к объекту изучения и аргументировать свой выбор; мотивационно-потребностный проявляется в уважении и интересе к культуре народа, народному искусству, традициям, фольклору, а также стремление к их творческому освоению и сохранению.

Т.В. Ивкина выделяет в структуре патриотического воспитания три компонента: содержательный, эмоционально-побудительный и деятельный [20, с. 29] и в соответствии с выделенными компонентами определяет задачи патриотического воспитания. Так, содержательный компонент включает следующие задачи:

- 1) формирование у детей элементарных представлений об истории и культуре родного края;
- 2) формирование представлений об экологии родного края;
- 3) формирование представлений о России, ее столице; знакомство детей с символами государства: гербом, флагом и гимном;
- 4) формирование элементарных знаний о правах человека.

К эмоционально-побудительному компоненту относятся следующие задачи:

- 1) воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- 2) формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- 3) воспитание чувств патриотизма, уважения, любви и бережного отношения к собственной национальной культуре, культуре других национальностей;
- 4) развитие интереса к национальным историческим и культурным традициям, обычаям, промыслам, произведениям народного искусства.

Деятельный компонент подразумевает решение следующих задач:

- 1) приобщение к деятельности по активному творческому преобразованию окружающего мира в соответствии с национальными традициями;
- 2) формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми на основе национальной самоидентификации и толерантности по отношению к людям других национальностей.

В педагогической и методической литературе, посвященной вопросам

патриотического воспитания дошкольников, часто упоминается о том, что путь воспитания любви к Отечеству в этом возрасте выстраивается в логике «от близкого к далёкому» – от любви к родителям, к детскому саду, улице, городу, до любви к родной стране. Так, Ф.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко отмечают, что чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям, с удивления и восхищения тем, что ребенок видит перед собой, что вызывает отклик в его душе [35, с. 7]. Поэтому воспитание любви к родной стране начинается с воспитания интереса к родному краю, а точнее, с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, а затем уже со страной, ее столицей и символами.

А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко выделяют следующие принципы, которые должен учитывать педагога при решении задач нравственно-патриотического воспитания:

- принцип «позитивного центризма», который подразумевает отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста;
- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;
- принцип дифференцированного подхода к каждому ребенку, учет его психологических способностей, возможностей и интересов;
- принцип рационального сочетания разных видов деятельности; адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- принцип развивающего характера обучения, основанного на детской активности [35, с. 41].

Таким образом, проанализировав имеющиеся исследования, посвященные проблеме воспитания патриотических чувств, мы пришли к выводу, что патриотизм – это любовь к Родине, проявляющаяся в привязанности и уважении к ее народу, культуре, традициям, языку, гордость за ее достижения, стремление к ее защите. В структуре патриотического

воспитания выделяются такие компоненты, как когнитивный, то есть знания о родной стране и ее особенностях, эмоциональный компонент, то есть определенное отношение к ней, и поведенческий компонент, который подразумевает выбор способов поведения в соответствии с полученными знаниями и навыками. Несмотря на всю сложность и многогранность чувства патриотизма, дошкольный возраст считается благоприятным периодом для формирования у ребенка его основ. Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте строится на чувстве привязанности и начинается с воспитания интереса к ближайшему окружению (знакомство с детским садом, своей улицей, родным городом).

1.2. Содержание и технология патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах достаточно подробно представлено в основных образовательных программах дошкольного образования. На уровне содержания образования ФГОС ДО в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» предполагает «формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей...» [35, с. 7]. Содержание программ предусматривает не только пополнение знаний о родной стране, но и формирование эмоциональной привязанности к тому, что окружает ребенка.

Так, согласно образовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), в возрасте от 2 до 3 лет (первая младшая группа) работа педагога направлена на воспитание у ребенка внимательного отношения к родителям и близким людям. Во второй младшей группе (3-4 года) дошкольник уже должен знать название своего

родного города или поселка, также его начинают знакомить с культурой родной страны, с изделиями народных мастеров. В средней группе (4-5 лет) воспитатель рассказывает детям о самых красивых местах родного города или поселка, его достопримечательностях. Знакомство с некоторыми государственными праздниками и воинами Российской армии тоже происходит в данном возрасте.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) дети получают первоначальные представления о традициях, культуре, известных людях родного края, государственных праздниках, символике нашей страны (флаг, герб, гимн), столице нашего государства и ее достопримечательностях. В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) полученные ранее представления расширяются и углубляются, дополнительно ребенок получает сведения о людях различных национальностей, проживающих в нашем многонациональном государстве [37].

Согласно программе «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой), на пятом году жизни у дошкольников формируются первоначальные представления о том, что они живут в России, в определенном городе или поселке. Также педагог знакомит детей с некоторыми достопримечательностями родного города (села), флагом России, календарными праздниками, наиболее яркими традициями и обычаями. На шестом году жизни продолжается работа по ознакомлению детей с символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн), национальными праздниками, формируется представление о многонациональности нашего государства. На седьмом году жизни продолжается работа по изучению символики страны, пополняются и расширяются знания детей о ее достопримечательностях, истории, местоположении, природных и климатических условиях, а также известных людях, которые ее прославили [21].

Содержание программы «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) на пятом году жизни предполагает получение детьми первоначальных представлений о родной стране, в том

числе ее названии, некоторых общественных праздниках и событиях. На шестом году жизни дошкольники знакомятся с основными достопримечательностями родного города или села, названиями ближайших к детскому саду улиц, назначении некоторых общественных учреждений. Также им рассказывают о столице и государственной символике, о содержании основных государственных праздников, наиболее известных исторических событиях и героях России, о многообразии проживающих в нашей стране национальностей и их традиций. Эта работа продолжается и углубляется и на седьмом году жизни, расширяются представления о крупных городах нашей страны, особенностях ее природы, традиций, народных промыслов, праздников и др. [14].

Рассмотрим некоторые парциальные программы, целью которых является воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Так, в программе А.Я. Ветехиной, З.С. Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» весь изучаемый материал распределяется по следующим разделам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город», «Моя Родина», «Страна, ее столица, символика», «Будем Родине служить», «Культура и традиции», «Правила, по которым мы живем» [35]. По мнению авторов, интерес и любовь к родному краю начинаются с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, страной, ее столицей и символами. Поэтому разделы располагаются именно в таком порядке (в логике «от близкого к далекому»), позволяя ребенку сначала знакомиться с близким окружением и постепенно переходя к изучению страны и ее особенностей.

По мнению Т.В. Ивкиной, программа, направленная на формирование основ нравственно-патриотического воспитания у дошкольников, должна включать следующие блоки.

1 блок. Ознакомление с ближним социальным окружением, в котором можно выделить следующие направления работы: знакомство с составом семьи и детским садом.

2 блок. Историко-краеведческая работа, к которой относятся такие направления работы, как ознакомление детей с доступными их пониманию сведениями об истории улицы, района, города, России, знакомство с символикой государства, с правами человека, жизнью и бытом русского народа (его занятиями, национальной одеждой, традиционной пищей), наиболее известными людьми родного края и страны.

3 блок. Приобщение к истокам национальной культуры. Включает такие направления, как знакомство с национальными традициями, праздниками, произведениями устного народного творчества, музыкального фольклора, народным декоративно-прикладным искусством.

4 блок. Организация творческой деятельности по освоению народной культуры, что подразумевает выполнение творческих заданий по освоению фольклора на занятиях по изобразительному искусству, развитию речи, музыке; участие в организации и проведении праздников и развлечений по мотивам народных праздников, обрядов и традиций. У детей также формируется интерес к традиционным народным промыслам и умение и желание использовать изделия декоративно-прикладного творчества в оформлении интерьера в своем доме и детском саду.

5 блок. Ознакомление с природой родного края, предусматривающее получение детьми первоначальных сведений о географическом положении района, города, области, России, ее природе, в том числе флоре и фауне, водоемах, природных богатствах и природоохранительной деятельности человека [20].

Анализ программ позволяет сделать несколько выводов. Во-первых, можно отметить, что воспитание отношения к своей стране в большей степени опирается на когнитивный компонент: детям сообщают информацию, которую они должны и могут усвоить. Комплексные программы охватывают достаточно широкий объем информации, парциальные программы отличаются тем, что предполагают более углубленную работу по ознакомлению с некоторыми явлениями, событиями и

фактами. Во-вторых, особенностью всех программ является то, что полученные знания должны побуждать ребенка к практической деятельности и формировать эмоционально положительное отношение к тому, что его окружает [25, с. 92].

Достижение определенных результатов патриотического воспитания требует разнообразия эффективных методов и средств. С.А. Козлова отмечает, что основными средствами патриотического воспитания является природное и социальное окружение, то есть все, что окружает ребенка в реальной жизни [24]. Кроме того, по мнению автора, очень важно использование таких средств, как искусство, к которому можно отнести музыку, художественную литературу, рисование. Еще одним важным средством могут стать различные виды деятельности, например, игра и труд, а также праздники и мероприятия, которые отмечаются в стране и дошкольной образовательной организации.

Авторы программы «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.) предлагают использование метода проектов, способствующего развитию у детей любознательности, интереса к изучаемому материалу, расширению возможностей познания сведений о родном городе и стране [14, с. 184]. В приложении к программе «Детство» парциальной программе «Детство с родным городом», кроме всех названных средств, подчеркивается необходимость использования форм и методов, способствующих развитию эмоций и чувств детей по отношению к родному городу и стране. Это может быть просмотр слайдов и видеофильмов о городе, виртуальные и реальные экскурсии, посещение музеев, участие в праздновании событий, связанных с жизнью города и страны [14, с. 299]. Создание в группе уголка краеведения, в котором ребенок самостоятельно может выполнять интересные задания, также является одним из средств активизации познавательного процесса старших дошкольников.

Также авторы программы считают, что формирование представлений о родной стране и родном городе могут стать содержательной основой для

осуществления различных видов детской деятельности и успешно интегрироваться со всеми образовательными областями [14, с. 299]. Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» может состоять в участии в целевых прогулках и экскурсиях по городу, с образовательной областью «Безопасность» – в обсуждении правил безопасного поведения в родном городе, «Труд» – в помощи воспитателю в уборке участка детского сада, то есть в проявлении заботы о красоте и чистоте родного города, «Чтение художественной литературы» – в развитии эстетического восприятия окружающего мира и получении опыта участия в разговорах и беседах и т. д.

А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, авторы парциальной программы «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», стремятся к реализации интегрированного подхода, что подразумевает включение содержания программы во все виды детской деятельности (познавательную, продуктивную, игровую) [35, с. 6]. Принцип интеграции позволяет в полной мере решать задачи нравственного, умственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности. Формы работы по каждой теме, которые предлагают использовать авторы программы, включают беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения по каждой теме. Формы проведения мероприятий могут быть разнообразными и изменяться в зависимости от цели и задач, которые ставит педагог, а также условий ДОО.

Е.В. Бутырская, В.А. Грекова подчеркивают, что комплексный подход, предусматривающий решение задач патриотического, умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания и обеспечивающий возможность включения детей в разные виды деятельности, определяет эффективность патриотического воспитания дошкольников и способствует повышению уровня патриотической воспитанности [7]. Главными средствами воспитания патриотических чувств выступают музыка, изобразительное искусство и художественное слово. Можно сказать, что

полихудожественная деятельность имеет особое значение в воспитании патриотизма у дошкольников, так как позволяет объединить нравственные ценности и эмоциональную сферу ребенка. Также отмечается необходимость создания особой культурной среды, которая поможет приобщить ребенка к народному искусству в различных его проявлениях.

Д.М. Захарова, вслед за Е.В. Бутырской и В.А. Грековой, обращает внимание на важность использования художественных средств (литература, музыка, кино, изобразительное искусство), считая, что данная группа средств способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений [18]. К не менее важным средствам патриотического воспитания автор относит природу, которая дает возможность пробуждать гуманные чувства детей, а также собственную деятельность ребенка (игру, труд, учение, общение).

Т.В. Ивкина предполагает, что для полноценной организации работы по приобщению детей к национальной культуре, необходимо создание специальной предметно-развивающей микро- и макросреды [20, с. 30]. К макросреде автор относит мини-музеи и выставки. Мини-музей можно организовать как в групповой комнате, так и в специально отведенном помещении, а его особенность заключается в том, что дети могут активно действовать с его экспонатами. При организации выставок нужно учитывать познавательные интересы дошкольников, а они сами должны активно участвовать в их создании. Кроме того, в групповой комнате может быть устроена специальная зона, где собран специальный материал, связанный с нравственно-патриотическим воспитанием детей (произведения народного творчества, изображения государственной символики, мини-библиотеки с литературой историко-краеведческой направленности).

Таким образом, проанализировав содержание комплексных и парциальных программ дошкольного образования, мы пришли к выводу, что основные направления работы по патриотическому воспитанию, представленные в программах, достаточно близки по содержанию, хотя парциальные программы в некоторых случаях предусматривают более

глубокое и подробное изучение материала. Патриотическое воспитание предполагает применение разнообразных методов, средств и использования различных видов детской деятельности. Этот процесс должен проводиться систематически, планомерно во всех возрастных группах и охватывать разные направления.

1.3. Возможности использования средств физической культуры в работе по воспитанию патриотических чувств у старших дошкольников

В предыдущем параграфе мы представили мнение некоторых исследователей (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.) о том, что повышению эффективности процесса патриотического воспитания способствует интеграция образовательных областей и различных видов деятельности. При этом существует возможность интеграции таких образовательных областей, как «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» и др. И хотя, по мнению ряда авторов, наиболее очевидным является сочетание образовательной области «Чтение художественной литературы» с музыкой или художественным творчеством, нам кажется, что интеграция патриотического и физического воспитания имеет, по сравнению с другими, большее преимущество. Ее эффект заключается в том, что в процессе организации работы может быть задействован не только когнитивный компонент патриотического воспитания, но и в большей степени эмоциональный и поведенческий компоненты, что имеет важное значение для дошкольника.

Согласно ФГОС ДО, физическое развитие ребенка дошкольного возраста должно обеспечить приобретение опыта в двигательной деятельности; способствовать формированию начальных представлений о некоторых видах спорта; познакомить детей с подвижными играми с

правилами; приобщать их к ценностям здорового образа жизни, его элементарными нормам и правилам; создать условия для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере [40]. Хотя в данной формулировке нет прямого указания на воспитание патриотических чувств ребенка, но определенные предпосылки к этому имеются, например, подвижные игры в большинстве случаев являются народными, то есть ознакомление с правилами игры подразумевает и приобщение к традициям народа.

Проблема интеграции физического и патриотического воспитания наиболее подробно рассматривается в работе С.В. Мещеряковой, О.Л. Логиновой, А.Г. Сорока, Г.Я. Потаповой. Авторы считают, что физическое воспитание, согласно новому ФГОС ДО, является неотъемлемой частью воспитательного процесса и, без сомнения, способствует воспитанию патриотизма, так как физически развитый человек, несмотря на свою силу, должен обладать нравственными качествами, свойственными подлинно народным героям: добрым, терпимым, помогающим слабым и нуждающимся. Авторы предлагают использовать термин «спортивно-патриотическое воспитание», определяя его как многоплановую, систематическую, целенаправленную и скоординированную деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, имеющую определенные моральные установки, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма, готовой к защите Родины [31, с. 886].

В своей работе С.В. Мещерякова, О.Л. Логинова, А.Г. Сорока, Г.Я. Потапова представили методику спортивно-физического воспитания старших дошкольников и различные аспекты ее реализации. Авторы указывают, что формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста может реализовываться в процессе использования различных форм и методов работы: на занятиях по физической культуре и плаванию, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных праздников и

досугов. Наиболее значительный воспитательный эффект, по мнению автором, имеют спортивные праздники и развлечения, так как их проведение не только способствует физическому развитию детей, но и позволяет закрепить и обобщить знания детей в рамках определенной темы, формировать определенные нравственные качества.

Согласно методике работы по спортивно-патриотическому воспитанию, возможно проведение спортивных праздников «Морские эстафеты», «Мы – моряки», «День космонавтики», «Малые олимпийские игры», «А ну-ка, мальчики», «Папа может...» и др. В их подготовке и осуществлении могут принимать участие не только педагоги, но и дети совместно с родителями. Благодаря воздействию на эмоциональную сферу дошкольника воспитательный эффект от подобных мероприятий достаточно высок. Кроме того, знания, которые получает ребенок на тематических спортивно-развлекательных мероприятиях, позволяют подвести его к пониманию неповторимости культуры своего народа.

Еще одной формой спортивно-патриотического воспитания могут стать специально разработанные физкультурные сюжетные занятия с использованием подвижных игр, в содержании которых логично сочетаются физическая и познавательная активность, обеспечивая неразрывную связь между физическим и патриотическим воспитанием.

Необходимо учитывать интерес детей к армии. Знакомство детей с защитниками Родины предусмотрено и в содержании комплексных, и в содержании парциальных программ. Детей знакомят с названиями разных видов войск нашей армии, их внешними отличиями, а в дальнейшем и с их родом деятельности. Такой порядок изучения связан с тем, что детей сначала привлекает красочность военной формы, динамика военных ритуалов, но постепенно от внешних моментов дошкольники приходят к пониманию патриотизма воинов, их готовности защищать Родину. Это достигается проведением тематических бесед, соревнований, праздников, игр. Например, можно организовать игры в «военных» или сюжетные занятия из серии

«Разведчики». Такая форма проведения занятий способствует не только физическому развитию детей, но и воспитанию ответственности, стремлению выполнить задание не только быстро, но и правильно, чтобы не подвести товарищей. Подобные мероприятия углубляют симпатию к солдатам и вызывают желание подражать им, быть твердыми духом, выносливыми, смелыми, упорными, готовыми всегда прийти на помощь товарищу. В процессе их проведения у детей формируются такие волевые качества, как выносливость, смелость, ловкость, дисциплинированность, то есть те качества, которые необходимы будущим защитникам Родины.

Достаточно большим потенциалом обладает проектная деятельность как средство спортивно-патриотического воспитания дошкольников. В качестве примера С.В. Мещерякова, О.Л. Логинова, А.Г. Сорока, Г.Я. Потапова представляют проект «Эту войну никогда не забудем», целью которого было воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. В рамках проекта педагоги знакомили воспитанников с военными профессиями; с морями и океанами, которые бороздят корабли ВМФ; с литературными и художественными произведениями на военную тему; разучивали песни и стихи военных лет, проводили эстафеты, развивающие ловкость, быстроту, смекалку («Между рифами», «Мы – моряки»). Заключительным мероприятием проекта стала военно-патриотическая игра «Зарница», проведение которой подразумевало работу в командах, у каждой из которых был свой командир. Игра включала такие этапы, как «Помоги раненому бойцу», «Доставь секретный пакет в штаб», «Разминируй поле», «Пройди болото» и другие.

К одним из эффективных средств формирования начал патриотизма авторы относят игровую деятельность. Подвижная игра можно рассматривать как ценнейшее средство всестороннего воспитания личности ребенка, развития у него важных качеств: честности, правдивости, выдержки, дисциплины, товарищества. Неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются народные игры,

которые передаются из поколения в поколение. Их история органически связана с историей народа, его трудовой деятельностью, бытом, обычаями, традициями. В комплексе с другими воспитательными средствами народные игры представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство. Народные игры способствуют формированию у дошкольников начал патриотизма, чувства гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Благодаря им происходит укрепление связей между поколениями, воспитание любви к родному краю, формирование интереса к изучению культуры других национальностей [31].

С народными играми авторы предлагают знакомить детей, начиная с младшего дошкольного возраста. Примерами игр, соответствующих данному возрасту, могут быть «Карусели», «Зайка серенький», «Хоровод», «Раздувайся, пузырь» и др. Главное отличие игр заключается в том, что игровые образы были понятны и интересны младшим дошкольникам. Их достоинством также является то, что они строятся на основе опыта детей, представлений, знаний об окружающей жизни, явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц.

В старшем дошкольном возрасте игры могут быть более сложными, требующими выполнения более сложных движений, например, «Никанориха», «Платочек», «Горелки», «Баба-яга», «Пятнашки». Некоторые более активные дошкольники в старшем возрасте могут сами выступать в роли ведущего и проводить народные игры с небольшой подгруппой детей, без помощи взрослого.

Методика работы по спортивно-патриотическому воспитанию требует создания в ДОО особой развивающей предметно-пространственной среды и включения в нее некоторых необходимых элементов. Так, авторы рекомендуют оборудовать в ДОО стационарное помещение фильмотеки с набором кино- и видеофильмов, а также подобрать специальные пособия книги, репродукции, картины, альбомы по развитию истории Родины.

Возможно создание экологической комнаты, где дошкольники получают возможность познакомиться с природой родного края. Организация в ДОО мини-планетария позволяет решать задачи ознакомления дошкольников с темами «Космос», «Солнечная система», «Герои – покорители космоса», способствует более наглядному и интересному проведению тематических игр-занятий в соответствии с возрастными возможностями ребенка, возникновению и развитию у него чувства гордости за освоение космического пространства нашими соотечественниками. Благодаря организации подобных мероприятий решаются задачи и патриотического, и физического воспитания, которое в данном контексте логично сочетается с такими формами работы, как познавательные тематические беседы, игры-беседы или развлечения.

Необходимо отметить, что авторы методики (С.В. Мещерякова, О.Л. Логинова, А.Г. Сорока, Г.Я. Потапова) считают, что работа по спортивно-патриотическому воспитанию невозможна без участия родителей дошкольников. С одной стороны, это связано с тем, что чувство любви к Родине возникает именно в семье, из любви к близким людям, которые окружают ребенка заботой, вниманием и лаской. Только благодаря привязанности, уважению и любви к членам семьи это чувство будет расширяться и переноситься на других людей, ближайшее окружение, а в дальнейшем на родной город и страну.

Совместная работа детей и родителей предполагает использование таких приемов, как составление семейных альбомов, стенгазет о своих родственниках, их участии в жизни страны, спорта. Темы альбомов или стенгазет могут быть следующими: «Спортивные выходные нашей семьи», «Активный отдых семьи летом, зимой» и др. Использование перечисленных методов позволит сформировать предпосылки гражданственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста, а затем станет основой личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Также авторы обращают особое внимание на то, что эффективное

использование спортивных игр и развлечений как средства достижения положительных результатов в формировании личности ребенка требует от педагогов выполнения следующих задач:

1) способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

2) обеспечивать возможности для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, развивать у детей терпение и выносливость;

3) создавать условия для проявления положительных эмоций. Для развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста можно использовать игры в «военных», «разведчиков». Данные мероприятия углубляют симпатию к солдатам и вызывают желание подражать им, быть твердыми духом, выносливыми, смелыми, упорными, готовыми прийти на помощь товарищу.

Таким образом, представленная коллективом авторов (С.В. Мещеряковой, О.Л. Логиновой, А.Г. Сорока, Г.Я. Потаповой) методика патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта способствует формированию у них чувства патриотизма, гордости за свою страну и людей, проживающих в ней. Задачи, которые решаются педагогами в процессе спортивно-патриотического воспитания, связаны с воспитанием у детей нравственных чувств, таких, как отзывчивость, решительность, сопереживание, а также волевых качеств (терпение, настойчивость). Важнейшим условием эффективности работы по воспитанию патриотизма у дошкольников является использование различных методов, средств и форм, совместное участие родителей вместе с детьми в мероприятиях и праздниках, их посильная помощь педагогам в этой работе.

Нужно помнить о том, что работа по физическому воспитанию, подразумевающая организацию спортивных праздников, мероприятий и

развлечений, может дополняться и сочетаться с такими формами работы, как познавательные тематические беседы, игры-беседы или развлечения. В процессе такого разностороннего воспитания зарождается тот фундамент, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СПОРТИВНЫХ ИГР И РАЗВЛЕЧЕНИЙ КАК СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ детский сад №122 «Малыш» г. Пензы. Цель нашего исследования заключалась в определении эффективности использования спортивных игр и развлечений в работе по патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Опытнo-экспериментальная работа, проведенная нами, включала три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Констатирующий этап эксперимента проводился в сентябре-октябре 2019 года. В исследовании принимали участие 18 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Цель констатирующего этапа эксперимента – выявить уровень патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе подготовки к констатирующему этапу эксперимента мы проанализировали существующие методики диагностики уровня патриотического воспитания старших дошкольников, в том числе карты мониторинга нравственно-патриотического воспитания дошкольников, разработанные М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой [34], А.Я. Ветохиной, З.С. Дмитренко [35], А.О. Ястребцовой [46], и установили, что задания диагностических методик в большинстве случаев предполагают изучение уровня знаний дошкольников о родной стране, ее истории, культуре, традициях и праздниках. В результате анализа диагностических методик нами были отобраны 3 вида заданий для проведения с детьми.

Задание 1. Индивидуальная беседа с ребенком.

Цель задания: определение уровня знаний детей о родной стране, ее истории, культуре, традициях и праздниках. Дошкольнику необходимо ответить на вопросы, которые представлены ниже:

- Как называется город, в котором ты живешь?
- Как называется страна, в которой ты живешь?
- Какие праздники отмечаете в детском саду?
- Какие праздники отмечаете дома?
- Назови праздники, которые отмечает весь русский народ.
- Какие народные игры ты знаешь?
- Какие народные сказки ты знаешь?
- Назови известных тебе русских героев-богатырей, которые известны как сильные, смелые и отважные защитники Родины.

Подсчет результатов производится по следующей схеме:

- 3 балла: ребенок уверенно, правильно и без особого труда отвечает на вопросы, знает название города и страны, называет известные праздники, народные игры и сказки, героев-богатырей;
- 2 балла: ребенок знает основные сведения, отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов, иногда для ответа требуется время;
- 1 балл: ребенок правильно отвечает на 1-2 вопроса и пытается предложить свой ответ на остальные вопросы;
- 0 баллов: ребенок не знает правильного ответа на большинство вопросов.

Задание 2. Экспериментальная ситуация «Выбери праздник».

Цель: выявление особенностей представлений детей о народных праздниках.

Детям предлагаются картинки с изображением разных народных праздников, после чего они должны ответить на следующие вопросы:

1. Выбери те праздники, которые ты знаешь, назови их. Как узнал?
2. Расскажи, что ты знаешь об этом празднике?

3. Выбери те, которые тебе незнакомы?

4. Ты бы хотел о них узнать?

Подсчет результатов:

– 3 балла: ребенок узнает и правильно называет 3-4 праздника, может рассказать о них;

– 2 балла: ребенок узнает и правильно называет 1-2 праздника, может кратко рассказать о них;

– 1 балл: ребенок узнает и правильно называет 1-2 праздника, но рассказывает о них неточно или высказывает свои предположения;

– 0 баллов: ребенок не может определить названий праздников по картинкам и рассказать о них.

Задание 3. Экспериментальная ситуация «Выбери игру».

Цель: определение особенностей представлений детей о народных играх.

Детям предлагаются картинки с изображением различных народных и современных игр, после чего они должны ответить на следующие вопросы:

1. Выбери из них те игры, которые тебе нравятся больше других. Чем они тебе нравятся?

2. В какие из них тебе хотелось бы поиграть? Как будешь играть?

3. Выбери те игры, которые ты видишь впервые.

4. Хотел бы ты узнать о них и поиграть?

Подсчет результатов:

– 3 балла: ребенок узнает и называет 3-4 игры, может объяснить правила и выразить свое отношение к игре;

– 2 балла: ребенок узнает и называет 1-2 игры и может объяснить их правила;

– 1 балл: ребенок узнает и называет 1-2 игры, но не может объяснить их правила или высказывает свои предположения;

– 0 баллов: ребенок не может определить названий игр по картинкам и объяснить их правила.

После проведения беседы и анализа ответов детей делается вывод о соответствии знаний детей об истории и культуре родной страны, праздниках, народных и современных играх одному из трех уровней: высокому, среднему, низкому. Характеристика уровней представлена ниже.

Высокий уровень (7-9 баллов).

Ребенок правильно ответил на большинство вопросов, определил названия праздников, современных и народных игр по картинкам, точно объяснил их правила. У ребенка наблюдается интерес к народным традициям и культуре, он выражает свое мнение, его рассуждения логичны и понятны собеседнику.

Средний уровень (4-6 баллов).

Ребенок не на все вопросы отвечает правильно и точно. Узнает по картинкам не более двух народных праздников или народных игр, может объяснить их правила, но в некоторых случаях раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого. Проявляет положительный интерес к традиционной культуре, но в значительной степени его представления об истории и традициях можно охарактеризовать как фрагментарные или поверхностные.

Низкий уровень (1-3 балла).

Ребенок самостоятельно называет не более 2 видов народных праздников или игр, но не может объяснить их правила или рассказать о них. Проявляет неустойчивый интерес или полное его отсутствие к традиционной культуре и истории родной страны, на вопросы отвечает односложно и неэмоционально. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы.

В соответствии с ответами детей по всем заданиям, нами был определен уровень представлений детей старшего дошкольного возраста о родной стране, ее культуре, традициях, праздниках. Результаты выполненного исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты изучения представлений детей старшего дошкольного
возраста о родной стране, ее культуре, традициях, праздниках
(констатирующий этап)**

№ п/п	Имя, фамилия ребёнка	№ задания			Итого	Уровень
		1	2	3		
1.	Василиса Б.	2	1	2	5	Средний
2.	Варвара Г.	2	0	1	3	Низкий
3.	Мария Г.	2	2	2	6	Средний
4.	Татьяна Д.	1	1	1	3	Низкий
5.	Тамара З.	1	0	1	2	Низкий
6.	Василиса К.	3	1	2	6	Средний
7.	Денис Л.	2	1	1	4	Средний
8.	Захир М.	2	1	0	3	Низкий
9.	Ярослава М.	2	1	2	5	Средний
10.	Анна П.	3	3	3	9	Высокий
11.	Степан П.	3	1	1	5	Средний
12.	Виктория П.	1	0	1	2	Низкий
13.	Евгений С.	1	1	0	2	Низкий
14.	Александр С.	1	0	0	1	Низкий
15.	Елизавета С.	3	2	3	8	Высокий
16.	Мария Т.	2	2	2	6	Средний
17.	Кирилл Т.	3	2	1	6	Средний
18.	Дмитрий Х.	2	1	1	4	Средний

Анализируя данные, можно сделать вывод, что детей с высоким уровнем представлений – 2 человека (11%), к среднему уровню относятся 9 детей (50%), низкий уровень составили 7 дошкольников (39%). Процентное соотношение уровней представлений старших дошкольников о родной стране, ее культуре, традициях, праздниках представлено в таблице 2.

Таблица 2

Процентное соотношение уровней представлений детей старшего дошкольного возраста о родной стране, ее культуре, традициях, праздниках (констатирующий этап)

Уровни	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	2	11%
Средний	9	50%
Низкий	7	39%

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.

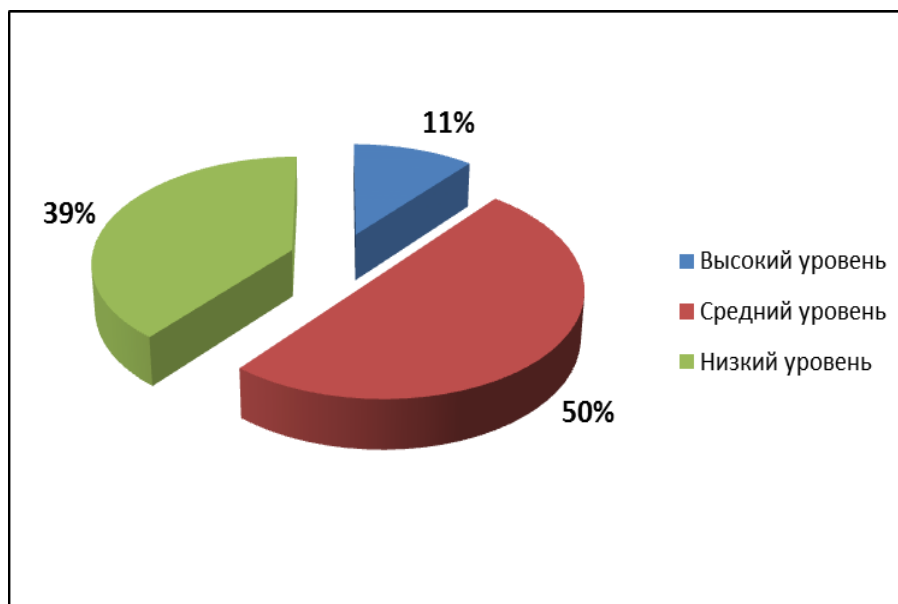


Рис. 1. Результаты констатирующего этапа эксперимента

Анализируя данные исследования, можно сделать вывод о том, что наименьшие трудности дети испытывали при выполнении задания №1. Возможно, это связано с тем, что некоторые ответы хорошо известны детям, поэтому не наблюдалось случаев, чтобы кто-то из детей вообще не ответил ни на один из 8 вопросов. Больше правильных ответов было получено на вопросы о названии родной страны и города, праздников, которые отмечают дома и в детском саду. Отвечая на вопрос о народных сказках, дети обычно вспоминали названия сказок «Колобок» и «Теремок», а наиболее известная

народная игра для них – «Прятки». Отвечая на вопрос о праздниках, которые отмечает весь русский народ, дошкольники чаще называли Новый год, а про героев-богатырей вспоминали в связи с серией современных мультфильмов.

Наибольшие затруднения у детей вызвало задание №2, целью которого было выявление особенностей представлений детей о народных праздниках. С этим заданием не справились 4 детей (Варвара Г., Тамара З., Виктория П., Александр С.). С заданием №3, целью которого было выявление особенностей представлений детей о народных играх, не справились Захир М., Александр С. и Евгений С. Некоторые дети (Тамара З., Виктория П., Евгений С., Александр С.) получили меньше всего баллов по итогам трех заданий, что говорит о низком уровне сформированности представлений о культуре и традициях родной страны.

Лучше всего со всеми заданиями справились Анна П. и Елизавета С., они правильно ответили на вопросы беседы, продемонстрировали свои знания народных праздников и правил современных и народных игр. Это, возможно, связано с тем, что обе девочки активные, интересуются художественной литературой и обладают широким кругозором, а Елизавета, кроме того, посещает дополнительные занятия в студии народного творчества.

Таким образом, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента данные свидетельствуют о необходимости проведения специальной работы, направленной на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей, культурой, традициями, праздниками родной страны. Для организации данной работы мы будем использовать спортивные игры и развлечения как наиболее эффективное средство, способствующее возникновению и сохранению интереса дошкольников к данной области знаний.

2.2. Содержание работы по использованию спортивных игр и развлечения как средства патриотического воспитания старших дошкольников

Формирующий этап эксперимента проводился в течение восьми месяцев (октябрь 2019 – май 2020 г.) и предполагал организацию и проведение с детьми старшего дошкольного возраста спортивных игр и развлечений патриотической направленности.

В начале нашей работы нами был составлен перспективно-тематический план проведения мероприятий, представленный в таблице 3. Разработка плана осуществлялась на основе программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста А.Я. Ветехиной, З.С. Дмитренко [35].

Таблица 3

Перспективно-тематический план проведения мероприятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Мероприятия	Содержание
Октябрь	День пожилого человека	1. Познавательная беседа «День пожилого человека. Мои бабушка и дедушка». 2. Спортивный праздник «Покажи нам, бабушка, научи нас, дедушка».
Ноябрь	День матери	1. Беседа-досуг «Моя мама лучше всех». 2. Музыкально-спортивный праздник «Лучшая мама на свете».
Декабрь	Неделя зимних игр и забав	1. Игра-беседа «В гости к

		<p>играм разных народов».</p> <p>2. Спортивный праздник «Русские игрища».</p>
Январь	День былинного богатыря Ильи Муромца	<p>1. Познавательная беседа с просмотром презентации «Богатыри русские».</p> <p>2. Физкультурный досуг «Богатырская сила».</p>
Февраль	День Защитника Отечества	<p>1. Беседа «Дни боевой славы».</p> <p>2. Музыкально-спортивное развлечение с родителями «Как Баба Яга сына в армию провожала».</p>
Март	Масленица	<p>1. Тематическая беседа «Зимние народные праздники».</p> <p>2. Музыкально-спортивный праздник «Масленица широкая, гостюшка дорогая».</p>
Апрель	День Космонавтики	<p>1. Познавательная беседа с просмотром презентации «Космос – это интересно!».</p> <p>2. Физкультурный досуг «Если только захочу, даже в космос улечу».</p>
Май	День Победы	<p>1. Познавательная беседа с просмотром презентации</p>

		«Слава воинам России». 2. Военно-патриотическая игра «Будущие защитники».
--	--	---

Содержание мероприятий предусматривает их интегрирование в систему воспитательно-образовательной работы по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Необходимо отметить, что планирование и организация работы строилась с учетом следующих принципов:

- принцип «позитивного центризма», который подразумевает отбор наиболее актуальных знаний для ребенка старшего дошкольного возраста;
- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;
- принцип дифференцированного подхода к каждому ребенку, учет его индивидуальных особенностей, способностей и интересов;
- рациональное сочетание различных видов деятельности, которые обеспечивают интеллектуальные, эмоциональные и двигательные нагрузки;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Для того, чтобы использование спортивных игр и развлечений сделало возможным достижение положительных результатов в формировании личности ребенка, в процессе работы мы старались решать следующие задачи:

1) подбирать спортивные игры и развлечения, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, а также способствующие проявлению у них разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах;

2) обеспечивать условия для выполнения спортивных упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, развивать у детей терпение и выносливость;

3) создавать предпосылки для проявления положительных эмоций. Развитию патриотических чувств у детей дошкольного возраста способствует использование игр в «военных», «разведчиков». Данные мероприятия углубляют симпатию к солдатам и вызывают желание подражать им, быть твердыми духом, выносливыми, смелыми, упорными, готовыми прийти на помощь товарищу.

При составлении плана мы постарались согласовать проведение мероприятий с конкретными календарными праздниками и общественными событиями. Именно поэтому физкультурный досуг «Богатырская сила» проводился в январе, так как 1 января является Днем памяти былинного богатыря Ильи Муромца, музыкально-спортивный праздник «Лучшая мама на свете» – в ноябре, а музыкально-спортивный праздник «Масленица широкая, гостюшка дорогая» проводился в феврале. Организация спортивных и досуговых мероприятий и развлечений происходила в тесном сотрудничестве и взаимодействии со специалистами детского сада (музыкальным работником, инструктором по физической культуре) при участии родителей.

Системность и результативность усвоения детьми знаний об истории родной страны, ее культуре, традициях, праздниках обеспечивает предварительная работа, в рамках которой предусматривалось проведение познавательных бесед с просмотром презентации, игр-путешествий и игр-бесед. Такие формы работы планировались перед каждым мероприятием и осуществлялись дифференцированно в первой половине дня.

Необходимо отметить, что в нашем детском саду в режиме дня детей старшего дошкольного возраста отведено специальное время для чтения художественной литературы. Для того, чтобы подготовить детей к восприятию новой для них информации во время познавательных бесед и спортивных развлечений патриотической тематики, мы старались подбирать соответствующую литературу для чтения. К ней можно отнести русские народные волшебные сказки и былины о русских богатырях,

адаптированные для детей дошкольного возраста. Чтение литературы предусмотрено в свободное время, чаще перед обедом или во второй половине дня.

После проведения мероприятий и досугов, на которых дети познакомились со спортивными и народными играми, мы старались использовать эти игры на прогулке или во время свободной самостоятельной деятельности, чтобы дети еще раз вспомнили их правила и содержание.

Примеры конспектов игры-беседы и познавательной беседы с использованием презентации приведены ниже.

План-конспект игры-беседы «В гости к играм разных народов»

Цель: воспитание патриотических чувств к Родине, к культурному наследию предков через ознакомление с народными играми, развитие игрового творчества, физических (ловкость, быстрота, внимание) и психических (воля, целеустремленность, самоконтроль) качеств.

Оборудование: проектор, ноутбук, мультимедийная презентация, включающая слайды с изображением представителей разных национальностей (русских, мордвы, чувашей, татар, осетин), музыкальные фрагменты мелодий разных народов, канат – 5 м, кегли, мешочки с песком, шест – 2 м, тубетейка, мячи-фитболы – 2 шт., обручи – 5 шт., мешочки по количеству мальчиков.

Ход беседы

Скоморох: *Всех приветствую, друзья!*

К вам спешил на праздник я!

Настроенье всем поднять

С вами дружно ...

Дети: Поиграть!

Скоморох: Конечно же, поиграть! Ведь все дети на свете очень любят играть.

Воспитатель: Игра – любимое занятие многих, причем как детей, так и взрослых! Игры бывают самыми разнообразными – развлекательными,

обучающими, спортивными и, конечно же – народными. С помощью игр мы можем познакомиться с особенностями жизни народов, потому что они сохраняют свой народный колорит и неповторимый игровой фольклор. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора. Испокон веков в народных играх ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Воспитатель обращает внимание детей на слайд презентации.

Воспитатель: Сегодня мы побываем в гостях у разных народов и познакомимся с их играми. Первые, к кому мы попадаем в гости – это русские. Это самый многочисленный народ на территории нашей страны.

Скоморох: Предлагаю всем помериться силой в русской народной игре «Перетягивание каната». Выходите, сильные, да смелые!

Звучит песня «Богатырская сила», дети соревнуются в перетягивании каната.

Воспитатель: Теперь мы отправляемся в гости к мордве (слайд презентации). Большая часть этого народа проживает в Мордовии, но и в нашей Пензенской области много представителей этого народа.

Скоморох: Я хочу познакомить вас с мордовской игрой «Заячьи прыжки». Нужно по сигналу выполнить прыжки, кто прыгнет дальше, тот победит! Дети, вставайте в 2 колонны, узнаем кто самый быстрый.

Звучит мордовская народная музыка, дети соревнуются.

Воспитатель: Мы оказались в гостях у чувашей (слайд презентации). Чуваша являются коренными жителями Чувашской республики. Но половина народа проживают на территории республики, остальные обитают во всех регионах России.

Скоморох: А теперь новая игра, только уже чувашская «Хищник в море». Здесь нужны ваши усердия и ловкость. Нужно попасть по указанным

мишеням. Узнаем, кто будет самым метким.

Звучат чувашские наигрыши, дети соревнуются в меткости.

Воспитатель: Мы в гостях у татар (слайд презентации). Татары проживают по всей стране, и в нашей Пензенской области живет много татар, но у этого народа есть и своя республика – Татарстан. Народный головной убор татар называется тюбетейка.

Скоморох: Следующая игра – татарская «Достань тюбетейку». По сигналу мелким шагом нужно подходи к условной цели – шесту, подпрыгнуть и достать тюбетейку. Узнаем, чья команда самая ловкая.

Звучит быстрая татарская музыка, дети соревнуются.

Воспитатель: Мы оказались в гостях у осетин (слайд презентации). Осетины являются народом, обосновавшимся на Северном Кавказе, их родиной считается Осетия. Эта республика находится на юге нашей страны, близко к Кавказским горам. Осетины любят лошадей и умеют хорошо ездить верхом.

Скоморох: Поиграем в осетинскую народную игру «Скачки на лошадях». Раньше на лошадях соревновались только джигиты, то есть мужчины, умеющие скакать на лошади. Мальчики-игроки, делитесь на две команды, становитесь у стартовой линии. Девочки будут наблюдать и болеть за вас. Первый игрок команды по сигналу скачет на лошади (мячи-фитболы) вдоль линии метания, в руках мешочек и на ходу старается попасть мешочком в один из обручей, после чего скачет обратно к своей команде и передает «лошадку» следующему игроку. Побеждает быстрая и меткая команда.

Звучит осетинская лезгинка, мальчики соревнуются.

Воспитатель: Мы оказались в гостях у народов Якутии (слайд презентации). Они живут на севере нашей страны, большую часть года там бывает холодно. Якуты выращивают оленей и ухаживают за ними.

Скоморох: А теперь предлагаю игру народов Якутии «Важенка (олениха) и оленята». На полу обручи. В каждом из них находится важенка и

оленьята. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки). Играющие оленьята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова: «Волк идет!» оленьята и важенки убегают в свои домики (обручи). Пойманного олененка волк уводит с собой.

Звучит музыка якутская народная мелодия. Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Воспитатель: Россия, страна – единая, могучая, гостеприимная – протягивает руку дружбы и раскрывает объятия всем братским народам, добрым соседям, всем, кто желает жить на земле мирно и дружно.

Скоморох: *Самовар гудит, пыхтит*

Он гудит не уставая

200 лет уже подряд

Самовар – душа живая –

Друг веселью, сказке брат.

Приглашаю вас, друзья,

Угощу всех чаем я!

План-конспект познавательной беседы с использованием презентации «Богатыри русские»

Цель: познакомить дошкольников с понятием «былина», дать представление о героях былин – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем, Микулой Селяниновичем; воспитывать чувство гордости за богатырей и богатырскую силу России.

Оборудование: проектор, ноутбук, мультимедийная презентация, включающая следующие слайды: репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри», иллюстрация «Богатырь Микула Селянинович пашет землю», изображение сохи, щита и меча, булавы, лука и стрел, кольчуги и шлема.

Ход беседы

– Сегодня мы поговорим о богатырях земли Русской. Некоторые из них жили очень давно, много веков назад. Как же мы смогли о них узнать?

– Русские люди слагали о них былины. Былина – от слова «быль»,

«было». От одной деревни к другой ходил сказитель и рассказывал былины.

– А вы знаете имена русских богатырей? (*Ответы детей.*)

– Одно из самых известных богатырей звали Илья Муромец. Он родился в городе Муроме, поэтому люди стали так его называть. В честь былинного богатыря Ильи Муромца в первый день нового года, 1 января, в нашей стране отмечается праздник.

– Послушайте, как сказитель рассказывал былинку о богатыре Илье Муромце.

Подъехал он ко городу Чернигову.

У того ли города Чернигова

Нагнано-то силушки черным-черно.

Он как стал-то эту силушку великую,

Стал конем топтать да стал копьём колоть,

И побил он эту силу всю великую.

– А так говорили о другом богатыре – Добрыне Никитиче:

Приезжал Добрыня ко сыру дубу –

Он ударил дуб своей булавою;

И расшиб весь сырой дуб на щепочки!

– Давайте посмотрим, какими были русские богатыри.

Дети рассматривают слайд презентации, на котором изображена картина В.М. Васнецова «Русские богатыри».

– На картине художник изобразил русских богатырей: Илью Муромца, про которого мы с вами слушали былинку, Добрыню Никитича и Алешу Поповича. Наверное, вы смотрели мультфильм про приключения богатырей. Похожи богатыри из мультфильма на тех богатырей, которые изобразил художник? Чем они похожи и чем отличаются?

– Как называется одежда богатырей, кто знает? (Кольчуга.) Зачем кольчуга богатырю? (Кольчуга защищала богатыря от ударов оружия.)

– Как называется головной убор богатырей? (Шлем.) Как называется снаряжение богатыря? (Булава, колчан, стрела, лук, меч, щит.)

Воспитатель показывает слайды презентации с изображением соответствующих предметов снаряжения.

– Чем занимались богатыри? (Богатыри сражались с врагами, которые нападали на Русь, они охраняли ее границы.) Какими качествами характера обладали богатыри, что мы можем о них сказать?

Воспитатель обращает внимание детей на следующий слайд, на котором изображен Микула Селянинович на пашне.

– Посмотрите, на этой картине изображен богатырь, которого звали Микула Селянинович. Только он не только воевал, а еще пахал землю и сеял семена. Былина о нем говорит так:

*Он одной-то рукой камень вывернет,
А двумя-то руками быка свалит.
Зовут же его Микула Селянинович.*

– Когда ратникам нужна была помощь, они звали Микулу Селяниновича. Все вместе богатыри становились такими сильными, что победить их было невозможно.

– Как вы думаете, что нужно делать, чтобы стать такими сильными, как богатыри? (Ответы детей.)

Воспитатель подводит детей к мысли, что для того, чтобы стать сильным, надо заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

План-конспект беседы-досуга «Моя мама лучше всех» представлен в Приложении 1.

Ниже приведены примеры разработанных нами сценариев спортивных праздников и развлечений, которые были проведены в рамках формирующего этапа эксперимента.

Сценарий музыкально-спортивного развлечения

«Как Баба Яга сына в армию провожала»

Цель: воспитывать любовь к Родине, уважение и чувство гордости за Российскую армию, стремление быть защитниками Отечества; способствовать развитию физических качеств детей средствами

разнообразных физических упражнений.

Оборудование: обручи (4 шт.); канат (1 шт.); куб (2 шт.); гимнастическая палка (4 шт.); корзинка (2 шт.); мелкие предметы (кубики, шарики); фитбол (2 шт.); лоток (2 шт.); мешочки по кол-ву детей ракетка (4 шт.); мяч (2 шт.); костюм «Большой папа» (2 шт.).

Действующие лица: ведущие, Баба Яга, Леший (взрослые).

Ход развлечения

1-й ведущий: Здравствуйте, дорогие наши гости! Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые взрослые! Сегодня мы отмечаем праздник День защитника Отечества. Это праздник наших дедушек, пап и мальчиков. Ведь они защитники нашей Родины. Мы рады приветствовать Вас на нашем веселом празднике. Мы рады видеть сильных, смелых и бодрых пап и дедушек.

В зал входит печальная Баба Яга.

2-й ведущий: Посмотрите, ребята, кто это к нам пожаловал? (*Баба Яга.*)

Баба Яга: Здравствуйте, ребятки!

1-й ведущий: Бабушка Яга, почему вы такая грустная?

Баба Яга: Со мной такая беда приключилась – сыночек мой, Лешенька, в армию собрался идти. Уж и отговаривала я его, и богатств разных обещала, и отдых в иностранной стране, а он уперся и твердит свое: «Хочу в армии служить». Пришлось согласиться. А он у меня такой непутёвый, такой неприспособленный. Как он служить будет? Ой, горе горькое!

2-й ведущий: Где же он у вас?

Баба яга: Давайте позовём его. Он как имя своё услышит – вмиг явится.

Дети: Леша! Леший!

Входит Леший.

Леший: Я туточки! Здравствуй, маманя! Здорово, ребята!

Баба Яга: Вот он – мой сыночек. Я ведь его готовила к армии – книжки

читала, картинки показывала. Да не идёт ему наука впрок. Сынок, устроим тебе экзамен, смотри внимательно и думай. Готов?

Леший: Готов, маманя!

Баба Яга: Сынок, что это? Отвечай!

Баба Яга показывает Лешему иллюстрации боевой техники. Леший отвечает невпопад. Дети его поправляют.

1-й ведущий: Да, ну и знания у вашего сыночка. Да и вид совсем не спортивный. В армию берут здоровых, сильных ребят, которые дружат с физкультурой и спортом, обладают военными навыками.

Баба Яга: Ой, правду говоришь. Тяжело придётся моему Лешеньке на военной службе.

2-й ведущий: Но ведь недаром говорится, что тяжело в ученье – легко в бою. А помогут вам в учении наши спортивные ребята и их папы.

1-й ведущий: Пройдёт немного времени, наши мальчишки подрастут и займут место тех, кто сейчас стоит на страже нашей Родины. Чтобы нести службу с честью, нужно готовиться к этому с детства. Баба Яга и ты, Леший, вы знаете, что наши воины всегда отличались смелостью, ловкостью, находчивостью, выдержкой.

Баба Яга: Да, мы знаем.

2-й ведущий: Ну, тогда, мы предлагаем проверить эти качества у наших ребят и твоего сыночка не на словах, а на деле.

1-й ведущий: Сегодня мы проведем соревнования (деление на команды – дети и папы). Леший, присоединяйся к нашим ребятам. А тебя, Баба Яга, попросим нам помогать. Сейчас мы из вашего Лешеньки сделаем настоящего солдата. Со всеми заданиям солдат должен справляться быстро и ловко, что мы сейчас и проверим.

1. Эстафета «Не промочи ноги».

Папы с детьми переправляются на другую сторону зала и обратно с помощью двух маленьких обручей, последовательно передвигая их по полу.

Баба Яга: Старайся, сынок мой, старайся. Видишь, какие ребята

ловкие да быстрые. Глядишь, и у тебя получится.

Леший: Мама, смотри, получается.

Баба Яга: Тренируйся, сынок, больше, ещё лучше получится.

Леший: (после эстафеты) Да я... Я, наверно, мама, теперь тебя сильнее.

Баба Яга: Да ну тебя! Расхвастался! Яйца курицу не учат!

Леший: Давай силой мериться – вот и проверим, кто сильнее!

Баба Яга и Леший начинают перетягивать канат. Никто не может перетянуть друг друга.

Леший: И ты, мама, сильная, и я сильный тоже стал.

Баба Яга: Молодец, молодец!

1-й ведущий: Лешенька, подумай и скажи, что должен уметь настоящий солдат?

Леший: Чего тут думать-то? Спать, конечно. Даже поговорка такая есть: солдат спит – служба идёт. Я дома спать ложусь в 9 часов, сразу после передачи «Спокойной ночи, малыши!», а встаю в 12 часов дня.

2-й ведущий: Нет, Леший, ты ошибаешься. Настоящий солдат в долгом походе должен уметь добыть приготовить пищу. И следующее задание называется «Накорми солдата».

2. Эстафета «Накорми солдата».

Папы должны сесть на куб, двумя гимнастическими палками достать предмет и положить в корзину, последний приносит корзину в команду.

Баба Яга: Вот видишь, сынуля, что для солдата главное.

1-й ведущий: Права твоя мама. И вообще, солдат спит мало и никогда не спит на посту.

Баба Яга: Лешенька, ты скоро совсем будешь готов идти в солдаты.

Леший: Стараюсь, мамуля!

2-й ведущий: Каждый солдат должен уметь скакать на коне и метко стрелять.

Леший: Какой такой конь? У нас в лесу такого чуда-юды нет!

1-й ведущий: А вот сейчас мальчики тебя этому и научат.

3. Эстафета «Меткие кавалеристы».

Дети передвигаются прыжками на фитболах до лотка, забрасывают мешочек в корзину, обратно возвращаются прыжками на фитболах.

Леший: Это так я тоже могу! (садится на «коня» (мяч-фитбол) и скачет по залу с криками «Ура! В атаку!».)

Баба Яга: Ну, совсем уже мой сынуля к армии готов!

2-й ведущий: Да нет, еще не готов. А знаешь, Лешенька, что выдержка, ловкость, быстрота тоже нужны настоящему солдату. Вот сейчас мальчишки и папы тебе это и покажут.

4. Эстафета «Не урони».

Папы передвигаются, отбивая мяч двумя ракетками, дети должны донести мяч на ракетке туда и обратно.

Леший: Здорово! Маманя, да это почти как мы с тобой в большой теннис играем, нас Горыныч научил.

1-й ведущий: Ждут тебя в армии, Лешенька, много разных трудностей. Но сегодня ты многому научился. И эти знания пригодятся тебе.

Леший: А что же, солдаты совсем-совсем не отдыхают?

2-й ведущий: И отдыхать и веселиться и петь и танцевать должен уметь каждый солдат.

Леший: Танцевать – это я люблю. Маманя, покажем класс!

Баба яга и Леший танцуют под русскую народную, папы и мальчики танцуют с ними.

1-й ведущий: Здорово потанцевали. А у меня для вас есть веселый конкурс «Самый большой папа».

5. Конкурс «Самый большой папа».

Двое пап надевают костюмы больших размеров, остальные надувают воздушные шары и завязывают их. Дети закидывают шары под одежду.

2-й ведущий: Ну что, Леший, готов? Поздравляем Лешего со вступлением в ряды нашей доблестной армии. Ура!

Баба Яга наклеивает на плечи Лешего солдатские погоны.

Баба Яга: Иди, мой родной! Будь достоин славы русских воинов! А я писем от тебя ждать буду.

Леший: Я тебе, маманя, часто писать буду. Ещё и фотографии пришлю.

Звучит «Прощание славянки» Леший уходит, Баба Яга машет ему платочком.

1-й ведущий: Ну, не переживай так, Бабуся Ягуся, все у вашего солдата будет хорошо. А мы еще раз поздравим наших пап.

Дети хором кричат: «Поздравляем!»

Сценарий физкультурного досуга «Богатырская сила»

Цель: воспитывать интерес к русским народным традициям, формировать стремление к здоровому образу жизни; развивать силу, ловкость, выносливость, координацию движений.

Оборудование: кубы (4 шт.); кегли (4 шт.); мяч-фитбол («костер»); голубая ткань («река»); тоннель («медные трубы»); обручи (6 шт., «вода»); мячи по кол-ву мальчиков; силуэт дуба, вырезанный из картона; сундук с «яйцом» (воздушный шарик с «иглой» внутри); миски с горохом, фасолью.

Действующие лица: ведущий, воевода, Баба Яга (взрослые), Василиса (девочка).

Ход досуга

Ведущий: Дорогие ребята! Все может родная земля: накормить теплым хлебом, напоить родниковой водой, удивить своей красотой. Вот только защитить сама себя не может. С давних пор так повелось, как только на нашу землю нападал враг, все русские люди, и стар, и млад, поднимались на борьбу. Русские войны всегда славились мужеством и отвагой.

Стук в дверь, входит Воевода.

Воевода: Беда! Беда!

Ведущий: Что случилось?

Воевода: Горе! Кощей похитил нашу Василису Прекрасную. А я русский богатырь, собираю дружину славную, хочу на бой с Кощеем пойти,

освободить Василису. Да я смотрю, у вас тут добрых молодцев видимо-невидимо. Может, в мою дружину вступите? Но прежде, я должен испытать вас на силу, ловкость и смекалку.

1. «Бой петухов»

Играющие встают друг против друга, согнув одну ногу, руки за спиной. Прыгая на одной ноге, каждый старается плечом толкнуть соперника. Проигрывает тот, кто первый встанет на две ноги.

2. «Кто первый»

На куб ставится кегля, а по сторонам двое игроков на расстоянии от куба. По сигналу бегут к кубу, побеждает тот, кто быстрее схватит кеглю.

3. «Перетягивание каната»

Играющие в две шеренги напротив друг друга и перетягивают канат.

Ведущий: Ну как, годятся наши молодцы для твоей дружины?

Воевода: Молодцы, ребята! Настоящие богатыри! Беру их в дружину! Решил я вас всех к себе в дружину взять. Путь нам предстоит далекий, вместе Кощея одолеем. Ну-ка, дружина, стройся!

Мальчики строятся за воеводой и маршируют под музыку «Богатырская сила».

Воевода: Дружина, стой! Вот и добрались мы до Огненной реки. А река эта коварная. Кто коснется воды, сразу сгорит. Надо осторожно перебираться. Давайте думать, как нам перебраться на другую сторону.

Игровое упражнение «Переправа».

Мальчики переправляются через «реку» (голубая ткань) с помощью разного оборудования.

Входит Баба Яга.

Баба Яга: Фу-фу-фу, что-то русским духом пахнет. Ишь ты, сколько молодцев ко мне занесло. Ну, отвечайте, куда путь держите?

Воевода: Здравствуй, Баба Яга, ты бы нас лучше накормила, напоила, в баньке помыла, а потом и спрашивала.

Баба Яга: Я бы рада, да вас так много, а я-то одна, помощниц нет.

Воевода: А посмотри, какие у нас красавицы есть (показывает на девочек), они тебе и помогут.

Баба Яга: А делать то вы что умеете?

Воевода: Да все, что девочкам положено уметь: и ткать, и щи варить, и по дому убираться. Всему их матушки обучили. Выходите, красны девицы, покажите Бабе Яге, на что вы годны!

Баба Яга: Вот вам миска, смешалось у меня тут все, перебрать нужно.

Девочки раскладывают горох и фасоль в разные миски.

Баба Яга: И вправду, все умеют делать, помогли старушке. Чем мне вам помочь?

Воевода: А мы идем с Кощеем биться, Василису Прекрасную из беды выручать.

Баба Яга: Ой, соколики вы мои! Не одолеть вам Кощея силой богатырской, он ведь бессмертный. Вам его смерть надо найти, а она находится в яйце, яйцо в сундуке. А сундук висит на высоком дубе. Только дорога к дубу очень опасная, нужно пройти через огонь, воду и медные трубы.

Воевода: Трудностей мы не боимся, правда, дружина?

Баба Яга: Да не торопитесь вы соколики, сначала со мной поиграйте, а потом уж я вам путь-дорожку укажу.

Игра «Метелка по кругу».

Дети встают в круг и передают друг другу метлу Бабы Яги, по сигналу останавливаются, тот, у кого метелка в руках, выходит из игры.

Баба Яга: Теперь я готова вам дорогу показать к заветному дубу. Шагайте, добры молодцы прямо, никуда не сворачивайте...(уходит).

Воевода: А вот и первое испытание «Огонь». Справимся?

Дети перепрыгивают через «костер»

Воевода: Второе – «Вода» (перепрыгивают «глубокий ров с водой»). Третье – «Медные трубы» (подлезание в туннель).

Воевода: Вот и добрались мы до заветного дуба. Сундук висит высоко,

до него не добраться, попробуем его сбить.

Метание малых мячей в сундук.

Воевода: (достает из сундука шарик). Вот она смерть кощева! (прокалывает шарик, ломает иглу).

Входит Василиса (девочка).

Василиса: Спасибо, вам, добры молодцы, что спасли меня от Кощея. Теперь нашей земле-матушке нечего бояться, раз такие богатыри на ней подрастают.

Есть у меня для вас игра,

Вам понравится она.

Русская народная игра «Заря-зарница» (см. Приложение 2).

Воевода: Спасибо, вам добры молодцы и красны девицы (кланяется вместе с Василисой), спасли Василису от неминуемой гибели, вернули нам красоту русскую.

Василиса и Воевода уходят.

Уход детей под музыку «Богатырская сила».

Сценарий физкультурного досуга «Если только захочу, даже в космос улечу»

Цель: расширять представление детей о космосе и космонавтах, развивать двигательные умения и навыки; воспитывать чувство патриотизма гордости за свою страну, уважение к героическим страницам ее истории.

Оборудование: обручи по кол-ву детей; большой мяч-фитбол (Луна); метки (3 шт.); послание инопланетян; иллюстрации созвездий «Большая медведица», «Лебедь», «Малая медведица», «Лев»; «звезды» (по количеству в каждом созвездии); лист картона синего цвета («ночное небо»); мяч («комета»); космические картинки-раскраски по количеству детей.

Действующие лица: ведущий,

Ход досуга

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня наш спортивный досуг посвящен важному празднику – Дню космонавтики. А вы знаете, что

первыми в космос в 1960 году полетели животные – собаки. Их звали Белка и Стрелка. Только потом полетели люди. В далеком 1961 году в космос полетел первый человек. Вы знаете его имя? (*Ответы детей.*) Да, первым космонавтом был Юрий Гагарин. Он первым поднялся в космос на космической ракете «Союз». А кто знает, как зовут нашего пензенского космонавта? (*Александр Самокутяев*). А вы бы хотели стать космонавтами и полететь на космической ракете? Вы готовы отправиться в полет?

Ждут нас быстрые ракеты

Для полета на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим.

Ведущий: Экипажи! К полету готовы? Ключ на старт!

Отправляемся в полет,

Нам пора начать отсчет!

Все вместе: 5,4,3,2,1....ПУСК!!!

Звучит музыка полёта.

Ведущий: Прилетели! Вот мы с вами попали на первую планету. На этой планете до нас еще никто не был. Ни одного раза не ступала нога человека. Давайте придумаем ей название. (*Дети придумывают название планете*). Здесь живут инопланетяне. Но с ними надо научиться разговаривать. Они не понимают ни русского, ни английского языка. Но раз мы прилетели к ним в гости, то нам следует научиться с ними здороваться. Давайте поиграем.

Дети выходят на середину зала.

Ведущий: Ребята, вы должны поздороваться друг с другом жестами, но эти жесты не должны повторяться. Итак, начали!

Коммуникативная игра «Здравствуй»

Дети жестами здороваются друг с другом.

Ведущий: Молодцы! Полетели на следующую планету?

Дети возвращаются в ракеты, звучит музыка полета.

Ведущий: Прилетели. Наша ракета приземлилась на Луну.

Эстафета «Дотронься до луны».

Ведущий: Ну, а наш полет продолжается, занимаем места в ракете. Прилетели. Ребята, мы с вами оказались на Альфа-планете. Ее жители оставили нам послание. Давайте прочитаем, что они написали:

*«Земляне! Мы жители Альфа-планеты
Даём две секунды вам на ответы.
Думайте, решайте и четко отвечайте.
Чуть-чуть отдохните и дальше летите....»*

Ведущий: Давайте попробуем вместе отгадать космические загадки:

- 1. Что за чудная машина
Смело по Луне идет?
Вы ее узнали, дети?
Ну, конечно... (луноход.)*
- 2. Он вокруг Земли плывет
И сигналы подает.
Этот вечный путник
Под названьем... (спутник.)*
- 3. С Земли взлетает в облака,
Как серебристая стрела,
Летит к другим планетам
Стремительно... (ракета.)*
- 4. Когда ты в космосе, мой друг,
Творятся чудеса вокруг.
Паришь ты – вот так новость,
Ведь это... (невесомость.)*
- 5. Он черен, как ночь,
И звезд в нем не счесть.
Планет и созвездий
В нем множество есть.*

*Что же это за место,
Возникает вопрос.
И каждый ответит
Ведь это же... (космос.)*

Ведущий: Молодцы, ребята, справились с загадками. А наш полет продолжается.

Звучит музыка полета.

Ведущий: Нам не хочется скучать, будем в невесомости играть.

Игра «Воздушный шарик»

2 команды-мальчики и девочки. Чья команда дольше удержит воздушные шарик в воздухе (на каждую команду по 5-6 шариков).

Ведущий: Прилетели! Мы с вами попали на планету, где под ногами лежат звезды. А что из звезд изображено на небе? А какие созвездия вы знаете? Предлагаю все звезды собрать в созвездия.

Игра «Собери созвездие»

Дети должны собрать звезды в созвездия по картинке «Большая медведица», «Лебедь», «Малая медведица», «Лев».

Ведущий: Наш полет продолжается, мы снова отправляемся в путь.

Звучит музыка полета.

Ведущий: Ребята, мы приближаемся к удивительно красивой планете. Как же она называется? Послушайте стихотворение-загадку.

*Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных.
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно.*

Ведущий: Ребята, догадались, какая это планета? Ну, конечно же, это

наш родной дом, наша планета Земля, на которой мы живем. Планета Земля выглядит как голубоватый, светящийся, переливающийся шар. Особенно красива Земля, освещенная Солнцем! Мы прилетели домой!

Есть у меня для вас игра,

Вам понравится она.

Игра «Комета» (ловишки с мячом).

Ведущий: Ребята, наше путешествие закончено. Мы благополучно приземлились на родной планете. Как же красиво кругом! Но космос тоже удивителен и прекрасен. И на память о сегодняшнем приключении я хочу вам подарить космические картинки-раскраски, которые напомнят вам о далеких планетах. Вы сможете их раскрасить цветными карандашами или фломастерами. Давайте скажем друг другу «До свидания! До новых встреч!»

Таким образом, в рамках формирующего этапа эксперимента нами была проведена работа по использованию спортивных игр и развлечений как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Формирующий этап эксперимента был завершён контрольной диагностикой, результаты которой представлены в следующем параграфе.

2.3. Анализ эффективности использования спортивных игр и развлечений как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

В конце марта 2020 г. нами был проведен контрольный этап эксперимента, целью которого является изучение эффективности использования спортивных игр и развлечений как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. На контрольном этапе были использованы те же методики диагностики, что и на констатирующем этапе. Результаты контрольной диагностики представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Результаты изучения представлений детей старшего дошкольного
возраста о родной стране, ее культуре, традициях, праздниках
(контрольный этап)**

№ п/п	Имя, фамилия ребёнка	№ задания			Итого	Уровень
		1	2	3		
1.	Василиса Б.	3	3	2	8	Высокий
2.	Варвара Г.	2	2	2	6	Средний
3.	Мария Г.	3	3	3	9	Высокий
4.	Татьяна Д.	2	2	2	6	Средний
5.	Тамара З.	2	2	2	6	Средний
6.	Василиса К.	3	1	2	6	Средний
7.	Денис Л.	3	3	3	9	Высокий
8.	Захир М.	2	2	2	5	Средний
9.	Ярослава М.	2	3	3	8	Высокий
10.	Анна П.	3	3	3	9	Высокий
11.	Степан П.	3	2	1	6	Средний
12.	Виктория П.	2	2	2	6	Средний
13.	Евгений С.	2	2	2	5	Средний
14.	Александр С.	1	1	1	3	Низкий
15.	Елизавета С.	3	3	3	9	Высокий
16.	Мария Т.	2	2	2	6	Средний
17.	Кирилл Т.	3	3	2	8	Высокий
18.	Дмитрий Х.	2	2	2	6	Средний

Анализируя данные, можно сделать вывод, что детей с высоким уровнем представлений – 7 человек (39%), к среднему уровню относятся 10 дошкольников (56%), низкий уровень составили 1 ребенок (5%). Процентное соотношение уровней представлений старших дошкольников о родной стране, ее культуре, традициях, праздниках представлено в таблице 5.

Таблица 5

Процентное соотношение уровней представлений детей старшего дошкольного возраста о родной стране, ее культуре, традициях, праздниках (контрольный этап)

Уровни	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	7	39%
Средний	10	56%
Низкий	1	5%

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.

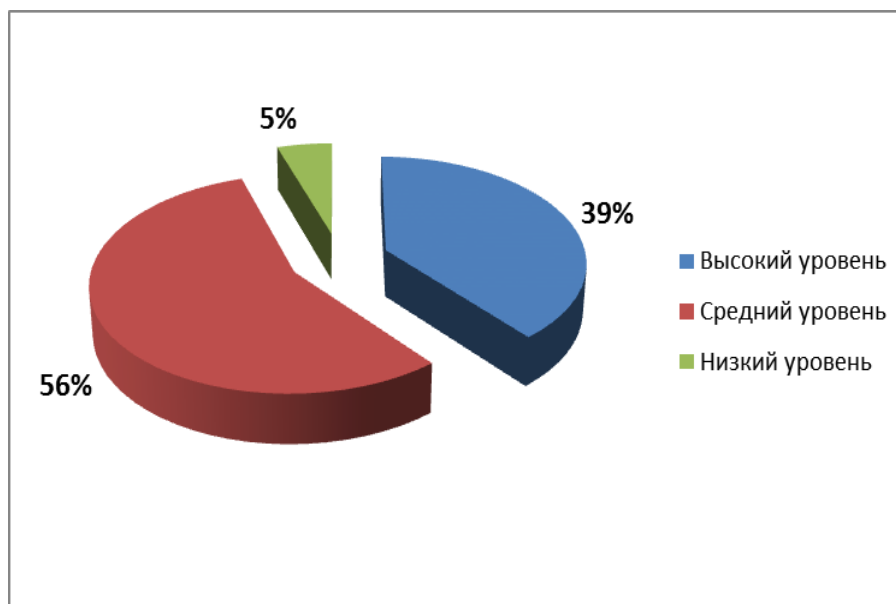


Рис. 2. Результаты контрольного этапа эксперимента

Таким образом, контрольный этап эксперимента продемонстрировал эффективность проведенной работы по использованию спортивных игр и развлечений как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с окружающей действительностью. Сравнительные результаты экспериментальной деятельности представлены на рисунке 3.

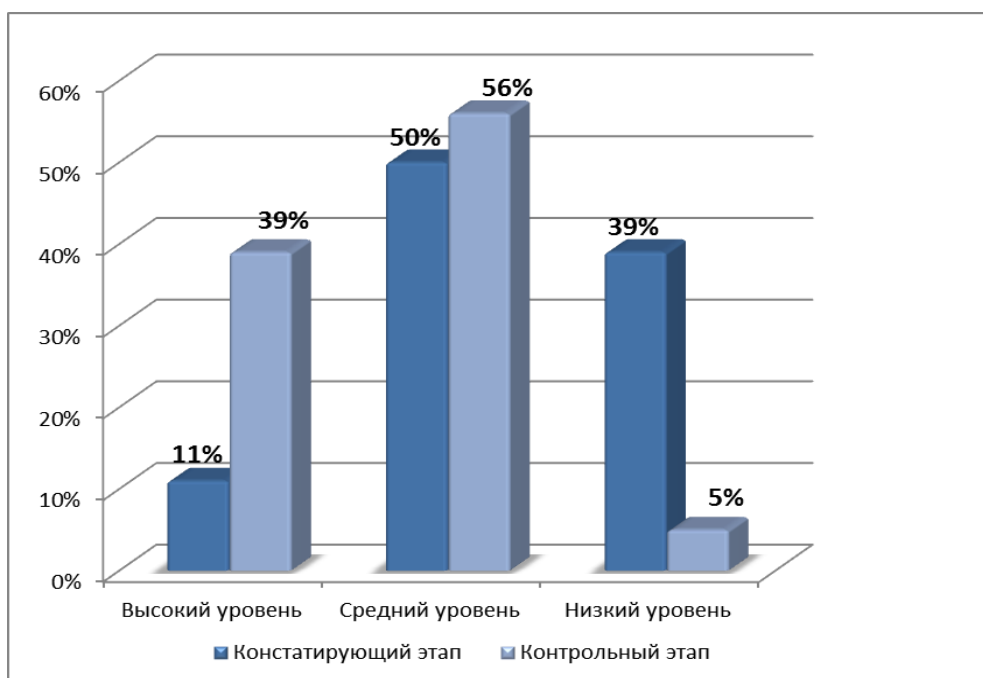


Рис. 3. Сравнительные результаты проведенного исследования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)

В ходе проведенной работы мы пришли к выводу, что результаты выполнения заданий у многих дошкольников изменились в лучшую сторону, по сравнению с констатирующим этапом. Дети стали лучше отвечать на вопросы о некоторых государственных праздниках, научились узнавать и объяснять смысл народных праздников, а также называть народные игры и объяснять их правила. Средний уровень на контрольном этапе продемонстрировали Варвара Г., Татьяна Д., Тамара З., Захир М., Виктория П. и Евгений С., в то время как на констатирующем этапе у них был выявлен низкий уровень. Некоторые дети (Василиса Б., Мария Г., Денис Л., Ярослава М., Кирилл Т.) на контрольном этапе показали высокий уровень по сравнению со средним уровнем на констатирующем этапе. Низкий уровень повторно был выявлен у Александра С., хотя баллы, полученные им на контрольном этапе, стали немного выше. Вероятно, это связано с тем, что мальчик много болел, реже посещал детский сад и не принимал участия во многих беседах, спортивных мероприятиях и развлечениях.

Таким образом, успешность формирования знаний об истории,

культуре, традициях, праздниках родной страны у старших дошкольников стала возможным при планомерном использовании спортивных игр и развлечений как наиболее эффективного средства, способствующего возникновению и сохранению интереса дошкольников к данной области знаний. Методическая копилка детского сада пополнилась сценариями спортивных развлечений и мероприятий, физкультурных досугов и тематических бесед. Мы считаем, что данная работа является достаточно перспективной и в дальнейшем может быть продолжена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, данные, полученные в ходе исследования, позволили сформулировать следующие выводы.

Чувство патриотизма – это любовь к Родине, которая может проявляться в привязанности и уважении к ее народу, культуре, традициям, языку, гордость за ее достижения, стремление к ее защите. Патриотическое воспитание включает такие компоненты, как когнитивный, то есть знания о стране и ее особенностях, эмоциональный, то есть определенное отношение к ней, и поведенческий, что подразумевает выбор способов поведения в соответствии с полученными знаниями и навыками. Несмотря на всю сложность и многогранность чувства патриотизма, дошкольный возраст считается благоприятным периодом для формирования у ребенка основ патриотического воспитания. Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте строится на чувстве привязанности и начинается с воспитания интереса к родному краю, а точнее, с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, а затем уже со страной, ее столицей и символами.

Патриотическое воспитание – это сложный и длительный процесс, требующий применения разнообразных методов, средств и использования различных видов детской деятельности. Данная работа должна проводиться систематически, планомерно во всех возрастных группах и охватывать разные направления.

Важнейшим условием эффективности работы по воспитанию патриотизма у дошкольников является использование различных методов, средств и форм работы. Некоторые исследователи считают, что наибольший эффект имеет интеграция патриотического и физического воспитания, в том числе использование спортивных и физкультурных досугов, спортивных праздников и подвижных игр, в процессе которых дошкольники знакомятся с

историей, обычаями, традициями, героями родной страны. С одной стороны, подвижные народные и спортивные игры, развлечения и праздники способствуют физическому развитию ребенка, формированию у него волевых качеств личности, умения преодолевать трудности, смелости и решительности, с другой – приобщают к истории и культуре родной страны.

Нужно помнить о том, что работа по физическому воспитанию, подразумевающая организацию спортивных праздников, мероприятий и развлечений, может логично дополняться и сочетаться с такими формами работы, как познавательные тематические беседы, игры-беседы или развлечения. В процессе такого разностороннего воспитания зарождается тот фундамент, на котором строится более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

В целях закрепления изложенного теоретического материала по патриотическому воспитанию дошкольников, нами была проведена диагностика уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад №122 «Малыш» г. Пензы. В исследовании принимали участие воспитанники старшей группы в количестве 18 человек. Нами были определены 3 вида заданий для проведения с детьми: индивидуальная беседа с ребенком с целью определения уровня знаний детей о родной стране, ее истории, культуре, традициях и праздниках, две экспериментальные ситуации: «Выбери праздник» и «Выбери игру». В результате констатирующего эксперимента было выявлено, что большинство детей относятся к среднему и низкому уровню (50% и 39% соответственно). В связи с этим на формирующем этапе эксперимента нами была организована специальная работа, включающая использование спортивных игр и развлечений, а также тематических познавательных бесед, игр-путешествий и игр-бесед.

В начале работы нами был составлен календарно-тематический план, при разработке которого мы постарались согласовать проведение

мероприятий, праздников и игр с конкретными календарными и праздниками и общественными событиями. В рамках формирующего эксперимента были запланированы и проведены такие мероприятия, как спортивный праздник «Русские игрища», физкультурный досуг «Богатырская сила», музыкально-спортивное развлечение с родителями «Как Баба Яга сына в армию провожала» и др.

Системность и результативность усвоения детьми знаний об истории родной страны, ее культуре, традициях, праздниках обеспечивала предварительная работа, которая предусматривала проведение познавательных бесед с просмотром презентации, игр-путешествий и игр-бесед. Такие формы работы планировались перед каждым мероприятием и осуществлялась дифференцированно в первой половине дня.

Также для того, чтобы подготовить детей к восприятию новой для них информации во время познавательных бесед и спортивных развлечений патриотической тематики, мы старались подбирать соответствующую литературу для чтения. К ней можно отнести русские народные волшебные сказки и былины о русских богатырях, адаптированные для детей дошкольного возраста.

На контрольном этапе работы проводилась повторная диагностика с использованием тех же заданий, что и на констатирующем этапе эксперимента. В ходе проведенной работы мы пришли к выводу, что результаты выполнения заданий у многих дошкольников изменились в лучшую сторону, по сравнению с констатирующим этапом. Было выявлено, что детей с высоким уровнем представлений – 7 человек (39%), к среднему уровню относятся 10 дошкольников (56%), низкий уровень составили 1 ребенок (5%). В целом, дети стали лучше отвечать на вопросы о некоторых государственных праздниках, научились узнавать и объяснять смысл народных праздников, а также называть народные игры и объяснять их правила.

Таким образом, успешность формирования знаний об истории,

культуре, традициях, праздниках родной страны у старших дошкольников стала возможным при планомерном использовании спортивных игр и развлечений как наиболее эффективного средства, способствующего возникновению и сохранению интереса дошкольников к данной области знаний. Методическая копилка детского сада пополнилась сценариями спортивных развлечений и мероприятий, физкультурных досугов и тематических бесед. Мы считаем, что данная работа является достаточно перспективной и в дальнейшем может быть продолжена.

Таким образом, полученные результаты исследования дают основание сделать обобщенный вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Пензенский государственный
университет

СПРАВКА о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Космачева Наталья Витальевна
Подразделение	ДиДО
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Космачева Н.В. Спортивные игры и развлечения как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.docx
Название файла	Космачева Н.В. Спортивные игры и развлечения как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.docx
Процент заимствования	34.57 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	10.48 %
Процент оригинальности	54.95 %
Дата проверки	13:21:17 02 мая 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Мали Наталья Александровна ФИО проверяющего
Дата подписи	12.05.2020 Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«29» июня 2019 г.
А. Род

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Космачевой Натальи Витальевны.

1. Тема работы «Спортивные игры и развлечения как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «2» июня 2019 г. № 8080/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы «27» мая 2020 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: спортивные игры и развлечения как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования заключается в раскрытии возможностей использования спортивных игр и развлечений как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) раскрыть сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание дошкольников»;

2) охарактеризовать содержание и технологии патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

3) определить возможности использования средств физической культуры в работе по воспитанию патриотических чувств у старших дошкольников;

4) выявить уровень патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста;

5) опытным путём проверить эффективность использования спортивных игр и развлечений как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме выпускной квалификационной работы: определение сущности понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание дошкольников»; изучение содержания и технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста; выявление возможностей использования средств физической культуры для воспитания патриотических чувств у старших дошкольников.	май – август 2019 года	
2.	Изучение уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста:	сентябрь – октябрь 2019 года	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определение уровня знаний детей о родной стране, ее истории, культуре, традициях и праздниках; ▪ выявление особенностей представлений детей о народных праздниках; ▪ определение особенностей представлений детей о народных играх. 		
3.	Проведение формирующего эксперимента	октябрь 2019 – март 2020 года	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	апрель 2020 года	
5.	Оформление дипломной работы	май 2020 года	

6. Дата выдачи задания «25» мая 2019 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 5 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Космачевой Натальи Витальевны, выполненную на тему:
**«Спортивные игры и развлечения как средство патриотического воспитания
детей старшего дошкольного возраста»**

В современной России формирование основ патриотизма и гражданственности является одним из приоритетных направлений государственной политики. В настоящее время на федеральном уровне принимаются меры, направленные на формирование патриотических чувств у подрастающего поколения, в том числе детей дошкольного возраста. Большое значение при организации патриотического воспитания имеет разнообразие методов и приемов, в том числе интеграция различных видов деятельности и образовательных областей. Невозможно представить воспитание патриотизма без знакомства с литературой, музыкой, художественным творчеством, изобразительной деятельностью. Существует мнение, что наибольший эффект может иметь интеграция патриотического и физического воспитания, которая представляет собой использование спортивных и физкультурных досугов, спортивных праздников и подвижных игр, в процессе которых дошкольники знакомятся с историей, обычаями, традициями, героями России. Все вышесказанное позволяет считать тему выпускной квалификационной работы достаточно актуальной.

Первая глава выпускной квалификационной работы удачно сочетает в себе теоретическую основу и большой фактический материал из практики работы ДОО. Вторая глава исследования является логическим продолжением первой, придает работе целостный, законченный характер. Автор убедительно доказывает, что благодаря использованию спортивных игр и развлечений в процессе патриотического воспитания у старших дошкольников расширяются и обогащаются представления об истории родной страны, народных традициях, обычаях, праздниках.

Несомненной заслугой Н.В. Космачевой является глубокая и качественная проработка имеющихся по данной проблеме научных источников, умелая опора на них в процессе раскрытия темы и грамотное использование отдельных положений в тексте работы. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить, что избранная автором логика исследования, последовательность и содержание глав и разделов позволяет глубоко и качественно раскрыть тему.

Работа Н.В. Космачевой имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель



Мали Н.А., к. пс. н. доцент кафедры
«Дошкольное и дефектологическое
образование» факультета педагогики,
психологии и социальных наук
ПИ имени В.Г. Белинского
Пензенского государственного
университета

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Е.Ю. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2015. – 256 с.
3. Белоногова Г. Педагогические знания – родителям. / Г. Белоногова, Л. Хитрова. // Дошкольное воспитание. – 2003. – №1. – С. 82-92.
4. Борисова Е.В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями речи: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – М., 2010. – 26 с.
5. Буйна В.Н. Формирование положительного образа родного дома. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №10. – С. 75-78.
6. Буре Р.С. Воспитатель и дети. – М., 1985. – 85 с.
7. Бутырская Е.В., Грекова В.А. Теоретико-аксиологические основы патриотического воспитания дошкольников. // Аксиологические проблемы педагогики. – 2016. – №7. – С. 17-21.
8. Виноградова Н.Ф. Наша Родина. / Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 1984. – 303 с.
9. Власова Г.В. Краеведение в системе дошкольного воспитания. // Начальная школа плюс До и После. – 2003. – №5. – С. 54-57. – [Электронный ресурс] <http://school2100.com/upload/iblock/7c2/7c2928ed13a9465b1746eff7789bb3a4.pdf>
10. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. / Под ред. А.М. Виноградовой. – М., 1991. – 161 с.
11. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 284 с. – [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2>

12. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. / З. Герасимова, Н. Казачок. // Дошкольное воспитание. – 2011. – №12. – С. 47-49.

13. Дашкевич Л.В. Задачи, содержание, технология работы по ознакомлению детей с родным краем. // Молодой учёный. – 2016. – №20. – С. 680-682. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/124/34258/>

14. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РПГУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

15. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 60-68.

16. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений. Выпуск 2. – М.: ППП Типография «Наука», 2015. – 298 с.

17. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1980. – 112 с.

18. Захарова Д.М. Современные проблемы патриотического воспитания дошкольников. // Современная педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение, 2016. – 132 с.

19. Захарчук А.Л. Организация системы мониторинга достижений по формированию представлений о родном городе у старших дошкольников. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №1. – С. 37-40. – [Электронный ресурс] <https://moluch.ru/th/1/archive/24/753/>

20. Ивкина Т.М. Формирование основ нравственно-патриотического воспитания у дошкольников. // Человеческий капитал. – 2016. – №10(94). – С. 28-31.

21. Истоки. Примерная образовательная программа дошкольного

образования. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 320 с.

22. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников. / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – Н. Новгород, 1997. – 263 с.

23. Князьевская С.В., Демидова Л.В., Канапеева Э.Р. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания дошкольников. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №3. – С. 35-38. – [Электронный ресурс] <https://moluch.ru/th/1/archive/41/1213/>

24. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2007. – 427 с.

25. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. — 160 с.

26. Комарова Т.С., Пантелеева Н.Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному краю у старших дошкольников. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2010. – №1. – С. 30-35. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-pedagogicheskoy-raboty-po-vospitaniyu-lyubvi-k-rodnomu-krayu-u-starshih-doshkolnikov>.

27. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М., 2015. – 161 с.

28. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М., 2014. – С. 154-163.

29. Купецкова Е.Ф., Куренкова Е.П., Ляпина Т.Н., Денисова О.В. История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста. Методическое пособие. – Пенза, 2008. – 86 с.

30. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.

31. Мещерякова С.В., Логвинова О.Ю., Сорока А.Г., Потапова Г.Я. Патриотизм в физическом воспитании дошкольников. // Молодой ученый. –

2016. – №3(107). – С. 886-888. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/107/25827/> (дата обращения: 09.04.2020).

32. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов. / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

33. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов. – Минск: Народная асвета, 2011. – 112 с.

34. Новицкая М.Ю., Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А. Мониторинг патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: Дрофа, 2010. – 160 с.

35. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. / Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 192 с.

36. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. / Российская АН; Российский фонд культуры. – М.: АЗЪ, 1996. – 928 с.

37. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

38. Перспективное планирование процесса гражданского воспитания детей дошкольного возраста: технологическое оснащение «Программы социального развития детей дошкольного возраста» Л.В. Коломийченко (учебно-методическое пособие). / Под ред. Л.В. Коломийченко. – Пермь: Изд-во Перм. гос. пед. ун-та, 2008. – 80 с.

39. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/

40. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/>

41. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание. – 2003. – №6. – С. 45-46.

42. Столяров Б.А. Музейная педагогика. – М.: Высшая школа, 2014. – 215 с.

43. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека? – М.: Педагогика, 1990. – 285 с.

44. Ушинский К.Д. Русская школа. / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2015. – 688 с.

45. Ясева Н.Ю. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – №3. – С. 346-348.

46. Ястребцова А.О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №1(4). – С. 64-68.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План-конспект беседы-досуга «Моя мама лучше всех»

Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.

Оборудование: тонированная бумага формата А4, гуашь, кисти.

Ход беседы

– Ребята, как вы думаете, какое слово самое лучшее на свете? (Ответы детей.) Самое лучшее слово на свете – «мама»!

– Это первое слово, которое произносит человек и которое есть в языке любого народа. На всех языках это слово звучит нежно и ласково.

– Давайте поиграем в игру «Ма-моч-ка!» Я буду задавать вопрос, а вы отвечайте хором, все вместе и показывайте действия, которые делает мамочка.

Кто пришел ко мне с утра? («Ма-моч-ка!»)

Кто сказал: «Вставать пора!»?

Кашу кто успел сварить?

В чашку чай успел налить?

Кто косички мне заплел?

Целый дом один подмел?

Кто ребячий любит смех?

Кто на свете лучше всех?

– У мамы добрые и умелые руки. Что делают мамы дома? Что особенно любит делать ваша мама? Какую работу вы выполняете вместе с мамой?

– Устают ли ваши мамы? Чем вы можете ей помочь? Детям надо как можно чаще радовать мам своим вниманием, заботой, подарками, сделанными своими руками. Подарки могут быть разные. Иногда маму нужно обнять и поцеловать и сказать ей ласковое слово, иногда надо помочь

ей помыть посуду или убрать со стола, а иногда надо просто убрать за собой игрушки и аккуратно сложить свои вещи. Иногда маме нужно просто дать возможность отдохнуть и не мешать своими шумными играми.

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине».

– Ребята, давайте порадуем маму подарком и нарисуем для нее красивый цветок.

Дети самостоятельно рисуют, в конце организуется выставка работ.

Приложение 2

Русская народная игра «Заря-зарница»

Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих – заря – ходит сзади с лентой и говорит слова:

Заря – зарница,
Красная девица,
По полю ходила,
Ключи обронила,
Ключи золотые,
Ленты голубые,
Кольца обвитые –
За водой пошла!

С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плече одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей. Игра повторяется.