

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Английский язык»

Форма обучения: очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Формирование лексических навыков учащихся 4 классов с использованием
игр в процессе обучения английскому языку в средней общеобразовательной
школе»

Студент Инаятова Инаятова Огулнияз

Руководитель [подпись] к.п.н., доцент Беккер И.Л.

Нормоконтролёр [подпись] к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 21.06 № 105
2022)

Заведующий кафедрой [подпись] к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 4/хорошо (протокол заседания ГЭК от 08.07 № 53
2022)

Секретарь ГЭК [подпись] к.филол.н., доцент Павлова О.А.

Пенза 2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические значимости Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку	
1.1 Понятие Интернет-ресурсов и Интернет-технологии в образовательной деятельности.....	5
1.2 Использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка.....	12
1.3 Интернет-ресурсы как метод повышение мотивации обучающихся.....	16
1.4 Интернет-ресурсы как средство самообразования.....	21
Вывод по 1 главе.....	24
Глава 2. Практические исследования Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку в СОШ	
2.1 Проведение Интернет-ресурсов на уроках английского языка как метод обучение.....	25
2.2 Интернет-ресурсов как средство помощи для преподавателей.....	39
Вывод по 2 главе.....	41
Заключение.....	42
Список использованной литературы.....	44
Приложение.....	48

Введение

Актуальность работы. В последние годы, всё чаще используется на уроках Интернет-ресурсы и современные технологии. Эти методики начали использовать в середине XX века. Сегодня использование Интернет-ресурсов один из самых распространённых методов в образовательной деятельности. По этой причине преподаватели должны уметь владеть с современными технологиями и информационной методикой.

Применение современных информационных технологий всех аспектах преподавание требует навыки применение и времени. Эти технологии должны быть эффективным, удобным и простым ресурсом для развития знаний и умений.

Глобальная сеть Интернет даёт безграничные возможности преподавателям иностранного языка и другим получение любой информации. Учитывая выше высказывание, актуальность темы связана, в первую очередь, с тем, что растущие современные методы как Интернет-ресурсы должны чаще использоваться на занятиях и правильно применятся при обучении иностранного языка.

В педагогических исследованиях и разных публикациях утверждают что, применение Интернет-ресурсов и технологий даёт большой опыт для преподавателей и качественное образование для обучающихся.

Цель данной работы: обозначить эффективность применения Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе с помощью теоретического и практического исследования работы.

Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи:

- охарактеризовать понятия Интернет-ресурсов и Интернет-технологий в образовательной деятельности,
- раскрыть использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка,

- изучит Интернет-ресурсы как метод повышение мотивации обучающихся,
- рассмотреть Интернет-ресурсы как средства самообразования,
- провести практическое исследование Интернет-ресурсов при обучении иностранного языка в СОШ.

Объект исследования: – процесс обучения по английскому языку в СОШ.

Предмет исследования: – методы применение Интернет-ресурсов при обучении английскому языку.

Теоретическую основу исследования составили труды такие известные ученые как: Е. Б. Еренчинова, Э. Г. Азимов, Ю. А. Алиева, И. В. Аркусова, Е. А. Безгласная, Т. М. Балыхина, В. Г. Карпов, Е. С. Полат, А. В. Зубов, Т. В. Абаимова, Н. Д. Гальскова, Ю. В. Рогушина, И. А. Сухова и другие.

Методы исследования: – применялись теоретические методы (анализ теоретической литературы и использование интернет ресурсов) и эмпирические методы (планирование, постановка исследование и опрос обучающихся).

База исследования: МБОУ СОШ № 28 г. Пензы, в исследовании принимали участие 14 учеников 4-Б класса.

Практическая значимость исследования. Данная работа может быть использована как методическая рекомендация для организации урочных и внеурочных занятий по иностранным языкам с использованием Интернет-ресурсов.

Структура работы состоит из введения, двух глав – теоретической и практической, выводов по двум главам, заключения, списка использованной литературы.

Глава 1. Теоретические значимости Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку

1.1 Понятие Интернет-ресурсов и Интернет-технологии в образовательной деятельности

Понятия Интернет-ресурсы и Интернет-технологии производятся от понятия “технология обучения”. Что такое “технология обучения”?

Технология от греческих слов *techne* переводится как (наука, искусство, мастерство) и *logos* (понятие, учение, значение). Предположим, что технология в широком смысле означает научные знания об умении, искусстве и мастерстве. В толковом словаре это совокупность приемов искусства или же в мастерстве [1, с. 89-111].

В нашем случае, мы должны раскрыть эту понятию в педагогическом направлении. Есть несколько понятий педагогической технологии:

- система действий, которая упорядоченный, выполняющие достижению педагогических целей,
- продуманная модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Исторически, с появлением возможности использования технических и информационных средств на уроках, учитель размышляет о возможностях использования того или иного нового технического средства для решения дидактических задач урока [1, с. 89-111].

Для классификации дидактических средств, возможно, выделить следующие категории средств, которые учитель может использовать в процессе традиционного обучения или в ходе обучения с применением интернет-технологий, позволяющих:

Во-первых, использовать в работе социальные сервисы всемирной паутины Интернет, предоставляющих возможность организации безопасного

поиска информации, размещения информации в блогах, совместного редактирования документов, размещение фотографий, презентаций, реализация вики-проектов (Википедия) и др.

Во-вторых, использовать сервисы, базирующиеся на системе протоколов Интернет (стек протоколов TCP/IP), почтовые (SMTP, POP3, IMAP4), гипертекстовые (HTTP), телекоммуникационные (Skype), передачи файлов (FTP) [5, с. 32-40].

В-третьих, использовать различного рода специальные программное обеспечение: программы обмена быстрыми сообщениями (Miranda IM, JIMM, ICQ, QIP, Mail.ru, Agent, MSN, Messenger, Yahoo, What's up) организации общения посетителей веб-сайта (форум-чат).

Интернет-ресурсы это вся совокупность информационных технологий и базы данных, доступных при помощи этих технологий и существующих в режиме постоянного обновления [9, с. 199]. Наиболее значимым для нас выступает понятие "Интернет-технологии". Интернет-технологии – это автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и их человеческие элементы. Применительно к обучению можно выделить следующие:

- компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы),
- обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках,
- интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях,
- распределенные базы данных по отраслям знаний,
- средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, чаты обмена данными и т.д.,

- электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы.

Перечисленные технологии разделяются на две группы:

- с избирательной интерактивностью,
- с полной интерактивностью.

К первому виду принадлежат все технологии, обеспечивающие хранение информации в структурированном виде – банки данных, базы данных. Эти технологии функционируют в избирательной интерактивном режиме, а информация предоставляется как услуга. Пользователю не разрешается вводить новую информацию.

Ко второму виду принадлежат технологии, которые обеспечивают прямой доступ к большим объемам информации, хранящейся в базах и банках данных. Этот вид технологий включает все формы коммуникации с помощью ЭВМ: электронную почту, телеконференцию, синхронную связь и т.д.

Таким образом, Интернет-ресурсы – это вся совокупность информационных технологий и базы данных, доступных при помощи этих технологий и существующих в режиме постоянного обновления [6, с. 77].

К их числу относятся, например:

- электронная почта,
- система телекоммуникаций Usenet,
- система файловых архивов,
- базы данных WWW,
- базы данных (Gopher),
- базы данных (WAIS),
- информационные ресурсы (LISTSERV),
- справочная служба,
- поисковые машины.

Интернет-ресурсы образовательного назначения – это материализованные в компьютерной сети, лабораторные практикумы и тестовые системы:

- информационные продукты труда специалистов, занимающихся проблемами образования,
- компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры,
- обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках,
- распределенные базы данных по отраслям знаний.
- личные веб-страницы, отражающие опыт педагогической деятельности автора,
- сайты и презентации, отражающие различные аспекты педагогической деятельностью.

Мир развивается с Интернет-ресурсами, и также растут их виды. По большей части такое быстрое развитие все благодаря запуску на орбиту первой космической ракеты, что озаглавило новую эпоху космических исследований. На данный вопрос быстро ответить тяжело. По сути, интернет является одной единой технологий, а остальное лишь последствия его существования. Но видов Интернет-ресурсов огромное количество и часть из них в этом разделе будет рассмотрено [15, с. 45].

Виды Интернет-ресурсов можно поделит на сервисы, информационные и браузеры.

Сервисы предлагает свои услуги. К примеру, взять корпорацию Google, которая радуется своей продукцией многих пользователей мировой сети.

Информационным относятся источники вроде блогов, порталов и так далее. Данная технология является одной из самых важных и самых популярных Интернет-ресурсов. Потому что информация в интернете находятся в открытом доступе.

Браузеры решают все проблемы современных технологий при создании мировой паутины, благодаря которому мы свободно можем посещать любой ресурс и это будет отображено в удобной форме [18, с. 119].

Данные виды интернет-технологий имеют подклассы.

Сервисы:

- Почта (Google, Yandex, Opera...),
- Социальные сети (Facebook, V Kontakte, Messenger...),
- Коммерческие предприятия.

Коммерческие предприятия является в основном платной, это можно отнести ведения бизнеса в интернете. Здесь подразумевается предприятия, которые занимаются предоставлением услуг на платной основе.

Информационные:

- Порталы,
- Блоги,
- СМИ.

Данный вид можно отнести к самым нужным ресурсам. Здесь можно получить информацию разного сорта и при этом она находится в открытом доступе, что с одной стороны является преимуществом современных интернет достижений, а с другой стороны падает цена данной информации. Интернет создает возможность для получения любой учителю и ученикам информацию, находящейся в любой точке мира.

Также сеть Интернет является уникальным средством для коммуникации, например, с помощью электронной почты или в режиме реального времени (online), так как главная цель изучение иностранного языка владение иностранным языком [18, с. 119].

Интернет поможет обучающимся общаться с носителями языка: в олимпиадах, в различных конкурсах, участвовать в проектах, переписывание в чатах или же общаться в видео звонках в разных социальных сетях и т.д.

Использование Интернет-ресурсов в занятиях иностранного языка, особенно в процессе обучения английского языка позволяет ускорить

формирование и развитие навыков говорение и в целом. Также стимулирует творческий активность у обучающихся.

Кроме развития навыков и умений, обучающих приводят к дополнительной информации. Ведь, сеть Интернет – это огромная справочно-информационная система. Материалы, которые находятся в интернете, могут быть распечатаны или же поделены между учащихся.

В дидактическом значении сеть Интернет подключает к себе, по наименьшей мере, есть два компонента: информационные ресурсы или же телекоммуникация. Более распространённым является телекоммуникация (чат, электронная почта, форум, ICQ, видео и веб-конференции).

Интернет содержит текстовый, аудио и визуальный материал по разным темам и разных языках. Чтобы обучающие не запутались в большом объеме информации есть для этого специальные Интернет-ресурсы. Рассмотрим некоторые из них [24, с. 289].

Интерактивные сайты:

1. British Council – сайт с разными уроками, видео и играми который подойдет как детям, так и взрослым.

2. Livemocha – бесплатный сайт для общения с носителями английского языка. Пожалуй, лучший способ развития свой английский речь.

3. Easy World of English – сайт с максимально доступным интерфейсом который включает уроки по грамматике, произношению, чтению текстов на английском языке.

4. Many Things – сайт включает себя игры и другие интерактивные способы полноценного развития английского языка.

5. Puzzle English – еще один сайт для интерактивного и интенсивного изучения английского языка.

Видео ресурсы:

1. TED talks – разные выступления на различные темы. Видео сопровождаются субтитрами.

2. ELLO – Всевозможные видео подкаст.

3. Delight English – видео, упражнение, разговорники и многое другое.

4. American English Center – видео уроки на разные топики.

Подкасты:

1. ESL podcast – подкасты на совершенно разные, жизненные темы.

2. IELTS podcast – подкаст для тех, кто активно готовится к международному экзамену.

3. Luke's English podcast – подкасты с британским акцентом, и + ваш помощник в развитии словарного запаса.

Таких ресурсов и серверов очень много. В наши дни обучение и их методы раз за разом обновляются и в некоторых случаях некоторые методы остаются неактуальными или же исчезают. В последнее время обучение с Интернет-ресурсами или же с технологиями получила названия педагогика сетевых сообществ. Данная теория основывается:

- обучение качественных инструментов и объектов, которыми пользуется обучающие,
- обучения обусловлено с качеством среды, которое усвоение новых знаний,
- обучение эффективно используется в коллективе,
- обучение настроен в сети, которые необходима для обучающихся для изучения материалов.

Преимущества, которые предоставляют собой Интернет-ресурсы для обучения очень большая, и играет очень важную роль.

Такие уроки с Интернет-ресурсами обеспечивают людей обсуждать проблемы и в какой-то момент сами решат эти проблемы. Обучающие сами может сделать что-то свое и позже весь коллектив может, сравнит свои выводы в устной форме, таким образом, развивая навыки слушание и говорение на уроке. Это сильно отличается от традиционного обучения, когда весь класс читает и пишет одной и тот же материал. Им становится скучно и досадно, в конце концов, приводят к плохому результату.

1.2 Использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка

Сеть Интернет развивается день за днем и широкое распространение Интернета в жизни современного общества приносят новые возможности для обучения тех или иных предметов, так как большая часть Интернет-ресурсов представлена на английском языке. Сегодняшнем дне, все преподаватели иностранного языка, в нашем деле это будут преподаватели английского языка, имеют доступ к информации в больших количествах в глобальной сети интернета, в любой точке мира. Это очень важный аспект, особенно в неанглоязычных странах, например моя страна Туркменистан, где Интернет является бесценным ресурсом получения информации, для преподавателей это помогает в их занятиях для подготовки или же создания разных учебных материалов для урока, презентации, проекты и т.д. [14, с. 18-24].

Многочисленные эксперты и в том числе преподаватели провели теоретические и эмпирические исследования по этой теме. По их мнению, Интернет может помочь сформировать обучающую среду, с помощью разных программ или проектов, таким образом, развивают грамотность в процессе изучения иностранного языка.

Е. С. Полат полагает, что применение сети Интернет при изучении иностранного языка не только лишь правомерным, однако также важным ресурсом. В первую очередь автор объясняет, сеть Интернет является, применен с целью мотивации учащихся при изучении английского языка. Помимо этого, он подчеркивает, что элементы подобного преподавания как интеграция онлайн-компонентов в учебной программе, повышает уровень компьютерной грамотности и преподавателя, и учащихся, а также рассматривает, как меняется деятельность педагога на занятиях. Преподаватель выступает в роли репетитора, руководителя, консультанта и наблюдателя [29, с. 25-29].

Так, В. Г. Карпов подчеркивает разнообразные способности применение Интернет-ресурсов на занятиях иностранного языка и также выступает применение Интернет-ресурсов, приведет повышение компьютерной грамотности учащихся, повышает у них внутреннюю мотивацию, с целью изучения английского языка, роль которого очень возвышенна в международном контексте [21, с. 254].

Автор показывает соответствующее виды деятельности: создание страницы для определённого класса или группы, и там поделится с учебными материалами, демонстрируя учащихся, как извлечь выгоду из дополнительных материалов в интернет-браузере, общение с помощью Интернет-ресурсов таких, как социальные сети (Вконтакте, Skype, Twitter, Mail.ru...). Автор призывает преподавателей английского языка, применит сеть Интернет на своих занятиях английского языка, так как такие методики являются превосходным методом для мотивации студентов к изучению английского языка за пределами уроки и позволяют сделать английский язык частью их повседневной жизни [21, с. 254].

Сеть Интернет поменял методы получения знаний в образовательной деятельности в последние дни. Даже школьные программы, не может провести без интернета свои уроки, так как почти все уроки презентует в интерактивных досках и т.д. Использование онлайн ресурсы имеет свои преимущества:

- гибкость в предоставлении данных (где, в каком времени, как даем образования),
- доступность любого навыка или опыта в различных сферах обучения (местные, международные или же иностранные и т.д.),
- позволяет учащимся внести изменение и разнообразить учебный материал,
- применение Интернет-ресурсов дает возможность использовать время очного непосредственного обучения более эффективно, и другие [21, с. 254].

Один из таких ресурсов является веб-квест. Это сайт или портал в сети Интернете, где обучающие выполняют учебную заданию.

В процессе работы формируется навыки анализа и синтеза, умение самообучения также самоорганизации, навыки работать с командой (составление и планирование работы, разделение функции, также обязательность, взаимовыручка, коллективный надзор и т.д.), упражняется навыки находить ряд методов решение проблемы или цели, подбирать более (наилучших) и т.д. [26, с. 187].

Создатель веб-квеста считается Берни Додж, профессор Университета Сан-Диего, учений посетивших свою жизнь в технологиях. Он акцентировал три показателя для классификации веб-квестов:

- длительность исполнение: краткосрочные и долгосрочные работы по содержанию материала,
- сущность предмета: моно проекты и меж проекты,
- по виду задач: изложение, загадки, творческое, решение спорных тем, компилятивное, репортерское, доказывающие, рефлексия, оценивающие, выбор вариантов, научные и т.д.

Кроме того, создатель выделил четкую структуры работы веб-квестов:

- Введение. В этом стадии формируется тема и описывается план веб-квеста (цели и задачи темы...), здесь основная и важная цель, это мотивировать учащихся перед выполнением.

- Задание. Максимальное ясное также предельно интересное представление задачи: например, вопрос или загадка, которую надо решить, точка зрения, которую надо сформировать и защитить, продукт, который надо создать творческие работы таких как рефераты, презентации, доклады и т.д.

- Выполнение. В данной области мы даем точное описание работы, нужные рекомендации согласно с работой. Тут можно предоставит ссылки на ресурсы и дополнительную литературу.

- Оценивание. Здесь мы охарактеризуем итоги с помощи балловой системы или же оценки. Учащихся должны понимать, что должны усердно готовиться, чтобы получить хорошую оценку.

- Заключение. Тут приведется итог по результатам данной или иной завершённой работы.

- Используемые материалы. В этом пункте перечисляется использованные литературы, ресурсы, ссылки или же материалы который создавался данный квест.

- Комментарии для преподавателя. Предлагаются методические рекомендации для преподавателей.

Веб-квесты создаются на сайтах. В сети Интернета существует много бесплатных веб-сайтов которые предлагают свои услуги для создания веб-квестов или иных образовательных программ. Подобным способом, веб-квесты помогает учащихся следующие воздействия: коммуникативные, индивидуальные и познавательные способы [26, с. 187]..

Интернет-ресурсы очень много, особенно при обучении иностранного языка. Кроме веб-квестов также есть блоги, электронные книги и т.д. И ещё есть сайты, которые предлагают заранее подготовленные программы: пример приведен на рисунке 1.

Рисунок 1 – Список сайтов предлагающие свои программы

ABC-online. Английский язык для всех
<http://www.abc-english-grammar.com>
Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»
<http://www.lang.ru>
Fluent English — образовательный проект
<http://www.fluent-english.ru>
Native English. Изучение английского языка
<http://www.native-english.ru>
School English: газета для изучающих английский язык
<http://www.schoolenglish.ru>
Английский для детей
<http://www.englishforkids.ru>
Английский клуб
<http://www.englishclub.narod.ru>
Английский язык.ru — все для изучающих английский язык
<http://www.english.language.ru>
Английский язык в библиотеке Максима Мошкова
<http://lib.ru/ENGLISH/>



1.3 Интернет-ресурсы как метод повышение мотивации обучающихся

Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Вовлеки меня – и я научусь.

(китайская народная пословица)

Основной целью обучения иностранному языку в СОШ считается развития иноязычной коммуникации.

Уровень сформирование иностранного языка определяется не только владением иностранным языком, но и умением грамотно писать или же общаться в чатах в сети Интернета с иностранцами [10, с. 87-90].

Сегодняшний день Интернет-ресурсы стали очень популярными при использовании обучение иностранного языка. В образовательной деятельности кроме Интернет-ресурсов обширно применяется понятия “Интернет-технологии”, им относятся инновационные, интерактивные и компьютерные технологии. Эти понятия синонимичные с понятием “Интернет-ресурсы”.

Интернет-технологии это совокупность методов, способов и приёмов преподавание с применением технологий или ресурсов в процессе обучения. Эти технологии на самом деле создаёт возможности повышения качества обучения иностранным языкам [10, с. 87-90].

Процесс изучение иностранного языка во многих школах достаточно затруднительный процесс и в том числе утомительный. В первоначальном стадии обучения иностранного языка (в частности это будет английский язык) ещё труднее, тем, что у них не имеется понимание значимости владение английского языка. В соответствии с исследованием «Левада-Центра» в 2009 году, 15 % россиян говорили на английском языке. Большинство из них были в возрасте от 18 до 30 лет. Конечно, такой

результат для страны как Россия, говорится незнаний английского языка. Для того чтобы достичь хорошего результата, не достаточно предоставить школьникам возможность изучать английский язык, но и вовлечь их в процесс обучения, повысит их мотивацию к поиску нового знания.

В таком случае возникает вопрос: какими инструментами или технологиями могут воспользоваться преподаватели для повышения своих учащихся?

С развитием науки всё чаще появляется современные технологии. На занятиях английского языка, мы можем воспользоваться следующими Интернет-ресурсами:

- электронные учебники,
- онлайн-словари,
- онлайн-тесты,
- онлайн-конкурсы,
- онлайн-тесты,
- видео и аудиоматериалы,
- презентации,
- интерактивные работы,
- онлайн-курсы,
- онлайн-мероприятия,
- словарь с иллюстрациями и т.д.

В настоящее время многие издательство начали выпускать не только печатные версии учебных пособий, но и в электронном виде начали опубликовать в своих сайтах в сети Интернета [16, с. 272].

Онлайн-тесты, игры, словари и другие мы можем поискать в сети. В некоторых сайтах не только предлагаются для обучения, но и для создания своих материалов.

Однако не все сервисы бесплатные, один из лучших общедоступных онлайн-словарей:

1. Американский словарь английского языка Н. Узбстера

<https://www.merriam-webster.com>

2. Словарь издательства macmillandictionary

<https://www.macmillandictionary.com/>

3. Словарь издательства Cambridge University Press

<https://dictionary.cambridge.org/>

4. Словарь издательства Oxford University Press

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

Известный факт, о том, что использование одноязычных словарей или переводчиков наиболее эффективнее, чем универсальных словарей или переводчиков. Сайты с одноязычными словарями предлагают варианты американского и британского произношение с аудио воспроизведение и примеры в предложении [16, с. 272]. Те, кто достиг уровня Pre-Intermediate и выше, рекомендуется одноязычные словари, так как это позволяет следующие цели:

- развитие словарного запаса,
- развитие языковой догадку,
- развитие способности мыслит на иностранном языке.

Выше упоминали, что есть сайты, которые предоставляют свои услуги, то есть мы можем создать свои материалы. Среди таких сайтов, некоторые позволяет создать свои материалы, при этом используя разработанные ресурсы другими преподавателями. Например:

1. <https://quizizz.com/>

Данный сайт позволяет пройти тест в онлайн-формате ограниченные время. Такой метод вызывает усердное мышление выполняющего.

2. <https://onlinetestpad.com/>

Сайт состоит из многих тестовых заданий, опросов, игр и даже кроссвордов по различным темам.

3. <https://wordwall.net/>

Сайт содержит интерактивные задания. Преподаватели могут использовать представленные ресурсы совершенно разных целях, начиная с

необычной подачи упражнений, заканчивая на развитие навыков говорения и т.д.

Проводим исследование, например, для написания диктанта выбираем режим “Word wheel” из сайта <https://wordwall.net/>. Потом загружаем необходимые изображения на “колесо” и показываем учащихся через проектор. Далее случайным образом показывает картинки, в тем временем учащие пишут слова в английском варианте. Таким образом, проверяется знания учащихся. Такой метод для преподавателя очень удобный, так как экономит время, для того чтобы создать и составит материал, с одной стороны такие ресурсы автоматический приводят итоги и сразу же показывает результат, преподаватель не будет, проверят каждую работу тратя свои силы и время. Чтобы заинтересовать учащихся в данном исследовании были использованы разноцветные картинки. Учащие должны были описать в предложениях используя прилагательные и разные грамматические категории.

В школе особенно детям очень скучно, когда они сидя слушают, как преподаватель диктуют урок. Они тоже хотят слушать и узнать что-то новое для себя, им должны предоставить материалы, которые им интересны. Если детям интересны тогда качества образования будет эффективными и с одной стороны их мотивация день за днем повышается. Для этого же нам необходимо применить Интернет-ресурсы при преподавании уроков. Мы можем перечислить очень много элементов, чтобы привлечь их интерес для обучения английского языка, при этом дальнейшем повысит их мотивацию [25, с. 224].

Приведем пример, перечисляя различные элементы, нам пригодится наглядная страница из учебной книги. В нашем примере это будет страница из электронной книги “ГДЗ английскому языку 4 класса, Л. М. Лапицкая”. Страница из учебника представлен на рисунке 2.

Рисунок 2. – Наглядный пример страницы из учебника



kind



clever



funny



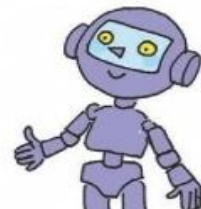
lazy

3a.  Mike writes about his friends on Facebook. Listen, read and answer: What are Mike's friends' names?



Hello! My name's Mike. I'm from Britain. Look at my friends!

This is Twinky. He's 5. He's from Twinkyland. He's funny. He's a good friend.



This is Liz. She's 9. She's from Britain. She's nice.

Nikita and Nastya are my friends from Belarus. Nikita is 10. He's clever. Nastya is 10. She's very kind.



9

По наглядному образу можем подчеркнуть что, на странице присутствует разноцветные картинки в виде персонажей, для детей подобные картинки вызывает интерес, и они хотят ознакомиться этими материалами и узнать кто они, что делают и т.д. С одной стороны тексты и резание задания не кажутся скучным. Различные иллюстрации и картинки привлекает внимание, при этом повышает мотивацию к изучению.

Основной элемент для повышения мотивации, конечно же, заключаются самой сущности материала. Текст или тему, который мы подбираем для учащихся не должен быть сложным материалом, соответствии по их уровню знания. Мы должны подбирать интересные материалы для изучения или же обсуждения, чтобы узнать, что интересует учащихся, надо заранее провести устную работу с учащимся в виде беседы, преподаватель спрашивают учащихся создавая беседу между ними, и в итоге, преподавателю виднее, что интересует учащихся [25, с. 224].

Итак, применение Интернет-ресурсов вовсе не исключает традиционные методы обучения. Применение современных методов более повышает мотивации изучение иностранного языка.

1.4 Интернет-ресурсы как средство самообразования

Преимущества Интернет-ресурсов в процессе обучения английского языка играет очень большой роль. Мы с уверенности можем делать вывод о том что, в настоящий момент уже не вызывает сомнений и не требует доказательств. Интернет-ресурсы применяется на уроках, а также, при подготовке к урокам английского языка. Во время обучения иностранного языка у учащихся большую роль играет самообразования. Наверное, с появлением Интернет-ресурсов у учащихся больше времени уделяют самообразованию [5, с. 47].

Итак, что такое самообразования? В широком смысле слова самообразования понимается как приобретение знаний самостоятельно человеком нужных ему с его точки зрения знаний. Самое главное в самообразовании это чтобы человек сам захотел чему-то научиться, что-то освоит, что-то узнать. Как он будет это делать, с помощи чего это не так уж важно.

В школе ученики учатся под определённым программ, которые заранее составленный. Вне школы их обучение может пройти

самостоятельно. Самообразование отличается от учебной программой или учебной системой школы. Основное отличие в том, что учащий сам несет ответственность за процесс обучения и сам решает что изучать, а что нет [19, с. 95].

В наше время, для учащихся самостоятельно, открывается доступ к любой информации в сети Интернета. Перечисляем перечень сайтов для изучения английского языка самостоятельно:

1. www.britishcouncil.org – сайт, для учеников желающих изучать английский язык с нуля и самостоятельно, а так же и для учителей, чтобы презентовать разные материалы английского языка. В этом же сайте, в разделе Podcasts, (<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/elementary-podcasts>) размешено очень интересные диалоги на английском. Материалы размешено в формате mp3 и есть возможность скачать.

В разделе Темы (<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/topics>) находятся материалы по разным темам (более 200 тем): Sport, Culture, History, Travelling...

В сайте, для развития речи есть рубрика Words in News, можно прослушать новостей с субтитрами при этом у вас есть возможность всё это переговаривать с текстом заново, к каждому аудиофайлу имеются тексты в формате PDF.

Есть раздел по изучению английской транскрипции, которая поможет ребенку, освоит звуки (<http://www.teachingenglish.org.uk/activities/phonemic-chart>).

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> - это раздел подходит детям и учителям, в том числе, тут много игр, песен, историй и много другого. Можно использовать эти материалы на уроках, чтобы повысить мотивацию у детей с помощью игр на английском языке.

2. На сайте www.dltk-kids.com предлагаются различные наглядные тесты и задания для детей и в том числе для подростков. Особенность сайта в том, что почти все материалы изображении разноцветными иллюстрациями.

3. LinguaLeo (lingualeo.ru/), – один из веб-серверов для изучения английского языка самостоятельно. В сервисе предлагаются разные уровни английского языка, например, если выбрать уровень Elementary, сервис автоматический предлагает программу, который полностью заранее разработан и туда входит все аспекты английского языка (грамматика, фонетика и лексика). Если воспользоваться сервисом как пользователь, сам сервис автоматический разрабатывают все задания, день за днем для изучения языка. Кроме учащихся, сайт предлагает свои услуги и материалы для преподавателей тоже. Преподаватели английского языка может совершенствовать собственное владение иностранным языком.

4. Teaching English (www.teachingenglish.org.uk), – сайт для учителей английского языка. Созданный Британским Советом обеспечивает доступ к современным методическим материалам на Британском английском языке. В сайте содержится теоретические материалы для преподавания грамматики, использование определённых упражнений на уроке и методические подходы.

5. Ещё одним сайтом для повышения навыков преподавание является сайт Developing Teachers (www.developingteachers.com). В сайте содержится планы готовых уроков по определённым темам. Кроме конспектов, в сайте обучают по разным методам преподавание, педагогическими приемами, что, несомненно, повысит профессиональную самооценку.

6. Вступив в онлайн сообщество, преподаватели получает многочисленные возможности для общения с коллегами, обмена опытом, расширяя собственный кругозор. В сети Интернета есть много таких серверов, например: сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru/>), (www.openclass.ru), (<https://pedsovet.su/forum/36-12884-1>), где можно участвовать в бесплатных конференциях.

Таких серверов очень много в сети Интернета. Наверное, Интернет-ресурсы является самым главным средством для самообразования. Какими не были современные технологии самообразования, невозможно добиться результата без самосовершенствования [33, с. 66].

Вывод по 1 главе

Данная глава посвящена изучению теоретических аспектов использования Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Мы рассмотрели проблему использования Интернет-ресурсов как социально-педагогическую проблему. Многогранность задачи обучения иностранным языкам можно объяснить тем, что процесс обучения является комплексным, что требует принятия во внимание достижений психологии, педагогики, методики.

В параграфе 1.1 рассмотрено краткая характеристика Интернет-ресурсов и их различных видов. Совершенно очевидно, что любая обучающая программа представляет собой достаточно сложную систему искусственного интеллекта.

В параграфе 1.2 рассмотрено использование Интернет-ресурсов как средство обучения иностранного языка. Несмотря на то, что информационные технологии позволяют успешно развивать коммуникативную компетенцию через доступ к большому количеству учебной аутентичной информации, тем не менее, практикующие методисты и преподаватели отмечают, что компьютеру пока не удалось стать полноценным средством обучения в массовой школе.

В параграфе 1.3 приведен пример, что во время обучения учащийся и преподаватели ощущают себя утомляющим, усталым и скучным, как раз, Интернет-ресурсы является средством эффективного образования и средством повышение мотивации при обучении.

В параграфе 1.4 отмечается, что самообразования тоже играет очень важную роль, особенно используя Интернет-ресурсы для самосовершенствования и развития умений.

Глава 2. Практические исследования Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку в СОШ

2.1 Проведение Интернет-ресурсов на уроках английского языка как метод обучение

Для изучения эффективности использования Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку нами было проведено исследования среди учащихся 4 класса в МБОУ СОШ № 28, г. Пензы. В исследовании принимали участие 10 учеников, из них 8 мальчики и 2 девочки. Ученики со второго класса начали изучать английский язык.

В начальном этапе исследования, ознакомление с учениками, нами были проведены тестирования, с целью которого являлся проверка уровня учащихся по различным аспектам английского языка.

Для проверки знаний учащихся были проведены два теста. Первый тест был проведен по УМК «Forward-4», авторы: М. В. Вербицкая и Б. Эббс, который они изучают английский язык (Приложение 1). Второй тест был проведен с использованием Интернет-ресурсов, по сайту Puzzle English (<https://puzzle-english.com/level-test/school-test-4>).

На этом этапе, нами были поставлены следующие задачи:

- определит результат теста;
- выявит мотивы учащихся при обучении английского языка;
- обозначить эффективность из методов который применялись во время тестирования;
- установит степень подготовки учащихся к работе в целом.

В процессе исследования применялись такие методы как: планирование, постановка исследования и опрос обучающихся.

Исследования предполагало два этапа:

- первый этап заключается в том, что надо провести урок по двум методам: первый метод это традиционный метод, а второй метод это ведение урока, используя Интернет-ресурсы;

- во втором этапе обсуждаем преимущество и недостатки этих методов, и какой метод эффективнее при обучении английского языка.

Вначале проанализировали предыдущие уроки с руководителем класса, после этого мы планировали провести 10 уроков, с целью обозначить эффективность Интернет-ресурсов при обучении английского языка.

В процессе педагогической практики были проведены наблюдения за процессом обучения школьников с применением Интернет-ресурсов. В процессе занятия учитель ставит конкретную цель, определяющую учебный план. После этого, организовал учебный материал урока, в котором ученики выполняли задание. Что касается технологий, учитель не применял никаких технологий только учебник и тетради, при этом в классе имелся проектор, компьютер и разного рода технологии.

В данном пункте мы можем видеть соотношение использование учебных материалов и технологий учителем во время урока. Результат представлен ниже (рис. 1):

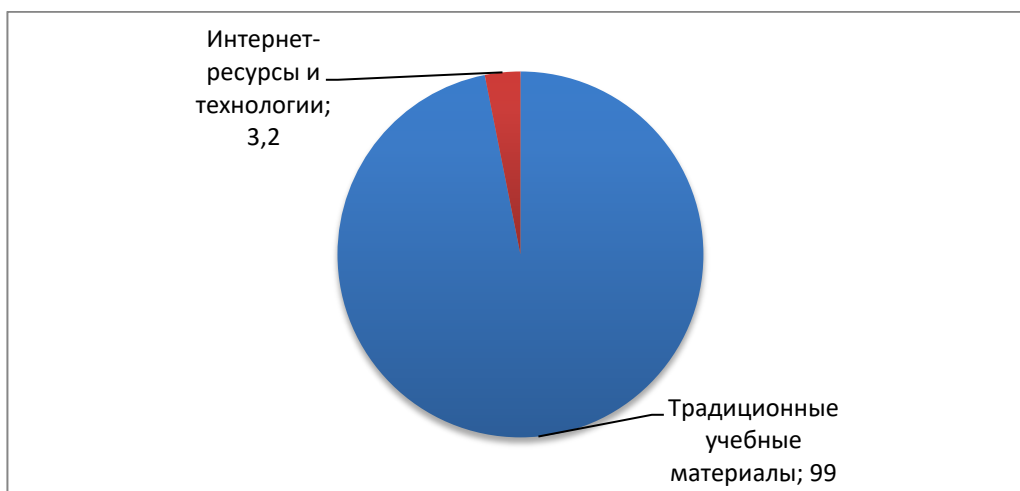


Рисунок 1 – Соотношение использование учебных материалов и технологий

Упражнения были адекватны поставленным целям. Класс был активен, но всё равно было видно утомлённость учеников. Наблюдая процессом, как

будущий учитель, мы подчеркнули для себя некоторые моменты и педагогические приёмы.

Как мы начали провести урок, в первую очередь, мы брали два теста у учащихся, с целью узнать их уровень знаний по английскому языку и с одной стороны какой принимаемый метод дает эффективный результат. Первый тест был по УМК «Forward-4» (Приложение 1), а другой тест в виде онлайн-тестов по этой ссылке (<https://puzzle-english.com/level-test/school-test-4>).

Первый тест содержал материалы из учебника. Видно было, что ученики умеют, составит предложения на английском, словарный запас учеников вполне себе соответствовал по уровню Elementary. Не было сомнений, что они покажут плохой результат. Результаты тестирования в таблице (табл. 1).

Тест по УМК «Forward-4»	
Список учеников	Отметка, полученная за тест (по пятибалльной шкале)
Андрей К.	3
Александр Б.	3
Галлия А.	4
Захар И.	5
Елена Ч.	3
Иван Х.	2
Игнат А.	2
Максим А.	3
Михаил К.	2
Олег П.	4

Таблица 1. – Результаты по тестирования

Процентные соотношения оценок теста по УМК «Forward-4», представлен на рисунке 2.

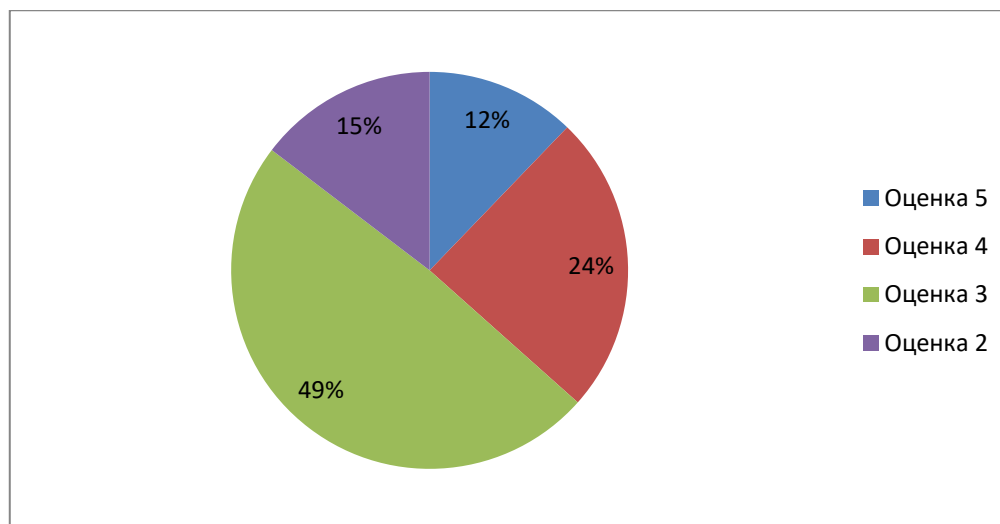


Рисунок 2 – Результаты тестирования по УМК «Forward-4»

По итогам теста из учебника, результат был чуть ниже среднего, это показывает о плохом результате и неэффективном качестве образования.

Итак, первый тест не показал достойных результатов. Предположим что традиционные методы обучения, особенно для детей кажется утомительным и скучным. Но не будем, спешит, и проведем урок по методам традиционного обучения.

1. Тема урока “What do you know about Russia?”

Цель урока:

Обучающая:

- познакомить с грамматической структурой как задаются специальные вопросы на английском языке,

- совершенствование умений и навыков говорения по теме “What do you know about Russia?”.

Развивающая: развитие иноязычной языковой компетенции, которая содержит коммуникативную компетенцию.

Воспитательная: формирование этики говорению на английском языке.

Тип урока: комбинирование и беседа.

Оборудование: учебник М. Вербицкой «Forward-4», картинки по данной теме и доска.

Формы обучения: групповая работа, работа в парах, ответы на вопросы учителя и беседа.

Ход урока:

1. Организационный момент: Teacher. Good afternoon, boys and girls! Nice to see you again! What date is it today? Who is on duty today? Who is absent today? (Ученики отвечают на вопросы).

2. Фонетическая разминка:

T: Dear children! Let's start lesson with tongue twister. Look at the blackboard and repeat after me! Sasha and Masha live in Russia.

Дети повторяют за учителем.

3. Этап целеполагания: Учитель показывает картинки, который изображен города России.

What do you think our lesson is about? Who can guess?

4. Проверка знаний учащихся по теме:

Детям предлагаются тест с утверждением, на который они либо соглашаются, либо нет.

5. Введение нового материала:

Open at page 42, exercise 1. Дети читают текст, переводя предложения.

T: What is this text about?

P1: This text is about... animals, Kamchatka, Siberia, rivers and in common, text is about Russia.

Затем снова читают текст и несколько заданий, обсуждают в группе.

T: Well, let's check how did you understand the text. Turn the page 44, exercise 3.

Дети выполняют задания.

6. Речевая разминка:

Head, shoulders, knees and toes,

Голова, плечи, колени и коски

Knees and toes,

Колени и коски

And eyes and ears and mouth and nose,

И глаза, и уши, и рот, и нос...

7. Закрепление новых знаний:

T: Let's do exercise 4.

Дети работают в парах, задают вопросы друг к другу и отвечают на них.

8. Завершающий этап:

Объясняем домашнюю заданию (exercise 7, page 47). Выставляются оценки за урок.

9. Рефлексия:

- Есть ли вопросы по данной теме?
- The lesson is over, you may be free, good bye!

Таким образом, завершился наш урок по методам традиционного обучения. Как педагог, который ввел урок и, наблюдая процессом обучения, хотим отметить, что не все ученики активно участвовали, было заметно, утомленность на лицах учеников. Есть моменты, когда на учебнике некоторые задания даны с изображениями, в процессе выполнении этих заданий, какой-то активность было видно, значить детям интересно, когда изображении разноцветные картинки или персонажи и т.д. Результат показывает средние баллы за урок.

Теперь, ведем урок, используя Интернет-ресурсы. Первый очередь проведем тест с целью, проверит знаний учеников. В нашем случае это будет онлайн-тест с сайт Puzzle English: (<https://puzzle-english.com/level-test/school-test-4>).

В классе имеется компьютер, проектор и разные технологии. В школе запрещается использовать гаджеты. С компьютера загрузим сайт, и показываем тест с помощью проектора, чтобы всем было видно. Наглядный пример теста на рисунке 3.

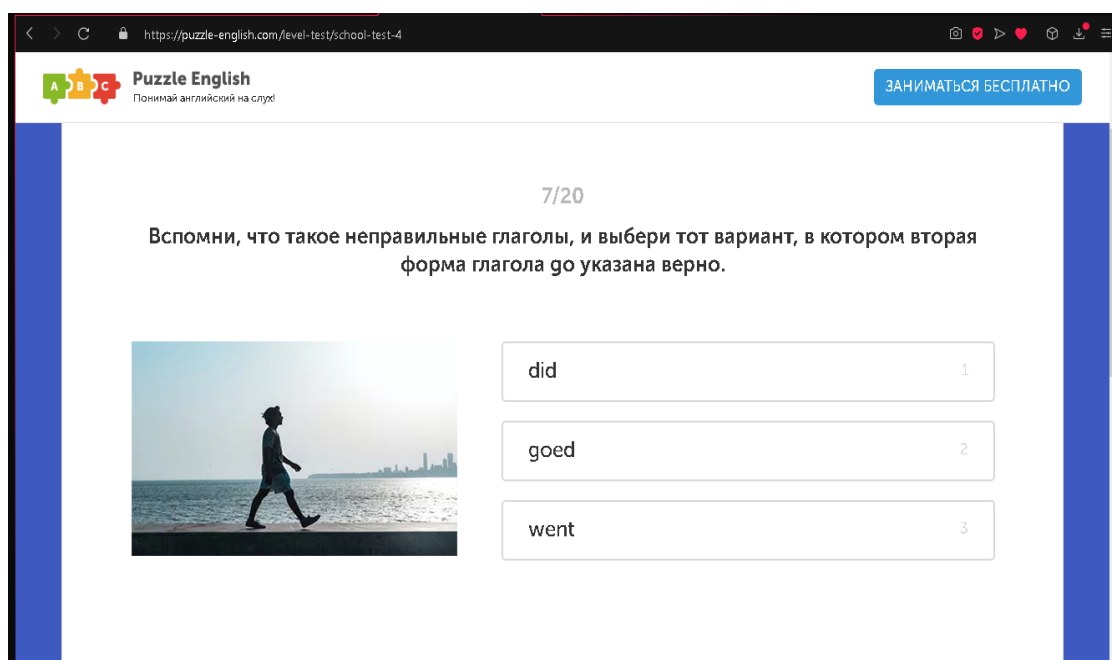


Рисунок 3 – Наглядный пример онлайн-теста из сайта Puzzle English

Во время тестирования, все ученики усердно пытались, отметить правильные варианты ответа. Было видно актив всех учеников. Итак, результат теста предоставлен в таблице 2.

Результат теста	
Список учеников	Отметка, полученная за тест (по пятибалльной шкале)
Андрей К.	4
Александр Б.	4
Галлия А.	5
Захар И.	5
Елена Ч.	4
Иван Х.	3
Игнат А.	4
Максим А.	5
Михаил К.	3
Олег П.	5

Таблица 2. – Результаты онлайн-теста с сайта Puzzle English

Соотношения оценок результата онлайн-теста показан на рисунке 4.

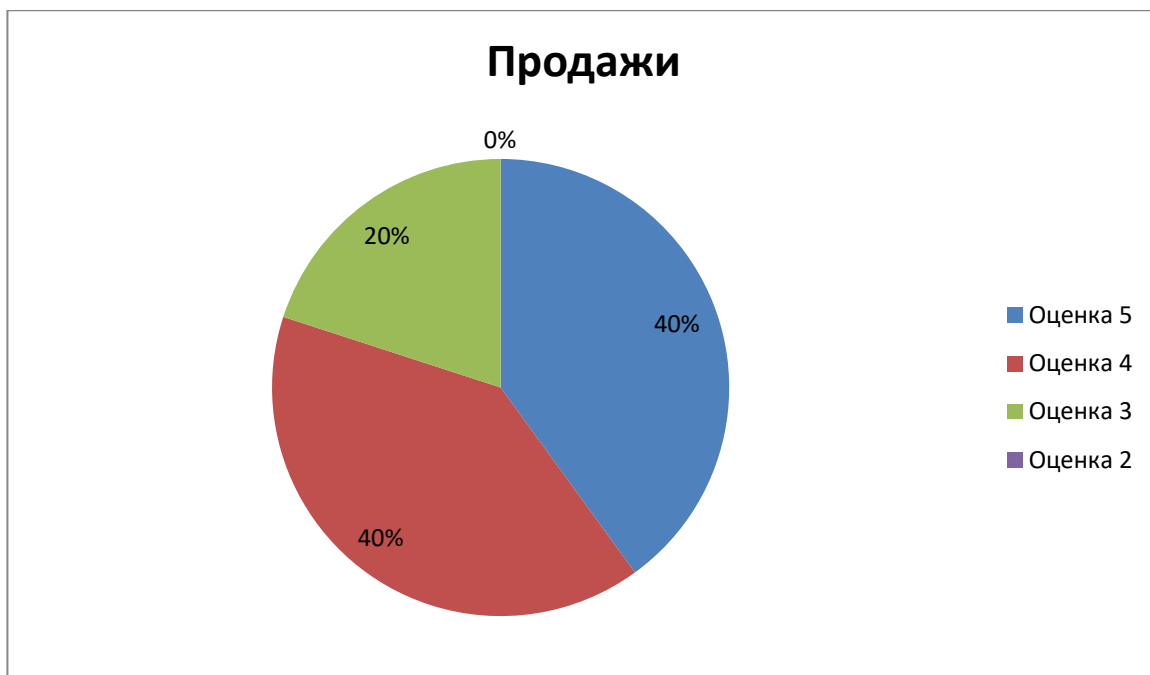


Рисунок 4- Результаты онлайн-теста с сайта Puzzle English

Результат онлайн-теста показал очень хороший результат сравнение с предыдущим тестом. Можем подчеркнуть о том, что использование Интернет-ресурсов эффективнее, чем традиционные методы обучения.

Итак, теперь проведем урок, используя Интернет-ресурсы. Нашим ресурсом будет сайт LIVEWORKSHEETS – (<https://www.liveworksheets.com/>). В конце проведем итог по двум методам, потом перейдём на второй этап, где обсудим преимущества и недостатки этих методов.

2. Тема урока “Animals”

Тема урока взята по УМК «Forward-4», на основе темы “In the rain forest”, раздел 4.

Цель урока: развитие навыков чтения, лексических навыков и развитие устной речи учащихся.

Задачи урока:

Обучающий аспект:

1. Систематизировать знания по данной теме.
2. Использовать лексические единицы в речевых упражнениях.
3. Вспомнит грамматическую тему Present Simple.

Развивающий аспект:

1. Развивать разговорный речь учеников с помощью групповой работы.
2. Развивать умение обобщать, систематизировать лексику.
3. Развивать внимание, память, мышление.

Воспитательный аспект:

Воспитывать интерес к изучению английского языка.

Тип урока: индивидуальная, работа фронтальная.

Оборудование: компьютер, проектор и Интернет-ресурсы.

Сценарий урока:

1. Организационный момент.

Good morning dear children. I'm glad to see you, sit down please. Let's start our lesson.

2. Погружение в тему.

Учитель: *Let's try to guess the topic of our lesson.*

И показываем картинку на проекторе:



Ученики отвечают: *о животных!*

Учитель: *Yes, we are going to speak about animals.*

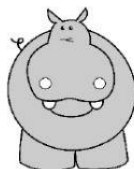
3. Фонетическая зарядка.

<https://www.liveworksheets.com/bg468461yq> по этой ссылке, попадем на сайт, где есть картинки животных и фонетические произношения.

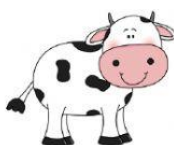
4. Физкультминутка.

Ученики должны произносить стихи, выполняя физические жесты и называть животное (<https://www.liveworksheets.com/oe53608pd>).

I have four legs.
I live in Africa.
I am big and grey.
I live in the river.



I have four legs.
I am a pet.
I don't like cats.
I say woof.



I'm very long.
I can't walk.
I don't have legs or arms.



I eat insects.
I can jump.
I'm green.



I live in Africa.
I'm very big!
I'm grey.
I stomp my feet.



I can jump.
I can climb the trees.
I like bananas!



I can run very fast.
I've got a big mane.
I'm a king of animals.
I roar!



4. Совершенствование умений письма.

Учитель: вписывать пропущенные слова.

<https://www.liveworksheets.com/ot64176gy>

I am a frog. I can jump.

Look at the animals. What are they? What can they do?

jump run fly swim		
		
I am a I can	I am a I can	I am a I can
		
I am a I can	I am a I can	I am a I can
		
I am a I can	I am a I can	I am a I can
tortoise frog fish tiger parrot rabbit lion monkey dolphin		

5. Развитие грамматических умений.

Учитель объясняет грамматическую тему "Present Simple".

Учитель: Look at the blackboard. Let's remember the rule. And now, let's do some exercises.

<https://www.liveworksheets.com/cj13006dl>

- 1) Choose the correct animal and complete the sentences with the **NEGATIVE** form of Present Simple.

EXAMPLE:

Sharks/rabbits _____ (eat) smaller fish.

Sharks/rabbits **eats** smaller fish.

1. Giraffes/Tigers _____ (kill) animals for food.
2. A mouse/lion _____ (weigh) more than one kilo.
3. Monkeys/Turtles _____ (like) bananas.
4. Butterflies/snakes _____ (eat) mice.
5. A panda/shark _____ (live) in the ocean.



- 2) Look at the fact files. Write sentences with the words below. Use the **AFFIRMATIVE** or **NEGATIVE** form of the PRESENT SIMPLE.

EXAMPLE:

The African elephant/eat/fish.

The African elephant **doesn't** eat fish.

1. The blue whale/ live/ all around the world.

2. African elephants/ kill/ animals/ for food.

3. The blue whale/ weigh/ more than 6.000 kilos.

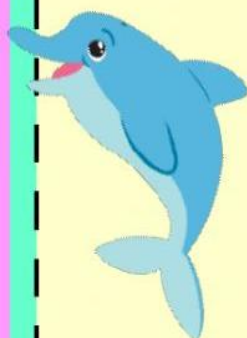
4. The blue whale and the African elephant/ usually/ live/ for 100 years.

5. The blue whale and the African elephant/ eat/ mammals.

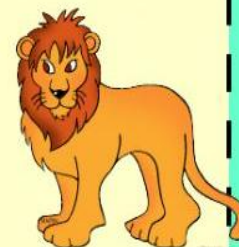


- 3) Copy and complete the questions with **Do** or **Does**. Then **MATCH** the questions to the answers.

1. _____ the giant panda live in China? _____
2. _____ frogs eat mammals? _____
3. _____ the bottlenose dolphin sleep in the water? _____
4. _____ the Siberian tiger eat plants? _____
5. _____ canaries come from the USA? _____



- a. Yes, it does. It's the Chinese National animal.
- b. No, they don't. They are from the Canary Islands.
- c. No, it doesn't. It prefers animals.
- d. No, they don't. They like insects.
- e. Yes, it does. But only closes one eye.



6. Домашнее задание.

Учитель: Write down homework from student book «Forward-4», exercise 17, at page 30.

7. Рефлексия.

Учитель: *Если вам понравилось новый вид обучение с применением Интернет-ресурсов, тогда поднимите руки, если нет, тогда не поднимите руки. Lesson is over. Good bye, boys and girls!*

Итак, вот и завершился урок с использованием Интернет-ресурсов. Практически все ученики принимали участие во время урока. В конце урока, спрашивали мнение учеников об использовании Интернет-ресурсов во время урока. Всем понравился такой метод обучения. Второй метод обучения сравнение с первым показал отличные результаты. Наглядно видно было, что детям это интересно, и их мотивация к учёбе было повешенным.

Второй этап заключался, в том, что надо было обозначить достоинство и недостатки двух методов (традиционный метод обучения и метод обучения с использованием Интернет-ресурсов), и обозначит какой метод эффективнее при обучении английского языка.

По проведённым урокам, можем подчеркнуть достоинства традиционного обучения:

- позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ науки и образцов способов деятельности;
- обеспечивает прочность усвоения знаний и быстрое формирование практических умений и навыков;
- непосредственное управление процессом усвоения знаний и навыков предупреждает появление пробелов в знаниях;
- коллективный характер усвоения позволяет выявить типичные ошибки и ориентирует на их устранение и др.

Недостатки традиционного обучения:

- ориентировано больше на память, чем на мышление («школа памяти»);
- мало способствует развитию творчества, самостоятельности, активности;

- в недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности восприятия информации;
- превалирует субъективно-объективный стиль отношений между преподавателем и учащимися

Преимуществ у второго метода достаточно много, и из них следует выделить:

- ребёнок учится получать знания самостоятельно, он понимает, что информацию можно получить из разных доступных источников. Так формируется самостоятельность и самодостаточность ребёнка, повышается качество, прогресс и эффективность самого процесса обучения, так как у ребёнка просыпается интерес к предмету и вера в свои силы,
- у ребёнка развиваются социальные навыки общения. Он учится выражать собственное мнение, вести обсуждение, дискутировать и правильно отстаивать свою точку зрения, с вежливостью и не нарушая правил спора. Также у школьника развивается умение избегать острых конфликтов, вовремя решать проблемы и находить компромиссы. Ребёнок учится уважать чужую точку зрения и принимать свою собственную неправоту,
- также развивает творческие навыки и особый способ мышления, так как учитель должен поощрять активное участие каждого ученика в учебном процессе. Обратная связь и ответная реакция аудитории также позволяют добиться этого,
- метод помогает снять повышенную нервную и умственную нагрузку, позволяет чередовать различные формы работы и переключать внимание с одной темы на другую, не допуская чрезмерной усталости,
- материал подаётся в такой форме, которую легко переварить самостоятельно и т.д.

Из недостатков можем отнести вредность Интернет-ресурсов:

- вызывает зависимость, особенно для детей может становиться нужным почти как вода, еда и воздух;

- вред интернета для здоровья человека, испытывают проблемы со зрением и опорно-двигательной системой;
- присутствует огромное число мошенников, ворующих частную информацию пользователей и пользующихся ей во вред людям и т.д.

По этой причине преподаватели и родители должны контролировать детей, когда они используют сеть Интернет. Кроме этого, мы как взрослые, должны каждый раз упоминать правила безопасности использования интернет технологий.

Итак, по проведённым исследованием делаем вывод, о том, что использования Интернет-ресурсов эффективнее, чем традиционные методы обучения.

2.2 Интернет-ресурсов как средство помощи для преподавателей

Каждый преподаватель для подготовки проведения урока использует ресурсы из сети Интернета. Перечислим список сайтов, которые созданы для преподавателей:

<http://englishtips.org/> - сайт предоставляет учебники, для изучения английского языка. Основным отличием сайта в том, что кроме бесплатных учебников, есть различные материалы к учебнику, например, аудио и видео материалы, карточки, презентации и др.

<http://www.headsupenglish.com/> - чем выше уровень учащегося, тем меньшее значение имеют учебники. В этом сайте, преподаватели могут общаться с носителями, практикуя и развивая свой речь.

<http://www.onestopenglish.com/> - один из ведущих сайтов для преподавателей ESL/EFL.

<http://lessonstream.org/browse-lessons/> - в сайте можно найти готовые уроки по английскому языку.

<http://www.esldiscussions.com/> - более 500 разнообразных тем для обсуждения, с возможностью распечатать документы.

<http://www.eslnotes.com/> - на сайте содержится фильмы с субтитрами для развития речи.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> - ещё один ресурс с материалами обучения детей английскому языку. Сайт разработанный преподавателями Британского Совета. На сайте можете найти различные материалы – игры, песни, видео, топики, кроссворды и др. Вы можете зарегистрироваться как в качестве учителя, родителя или учащегося. Сайт автоматический подбирает нужные материалы зависимо от того как вы зарегистрировались.

Готовясь к уроку, преподаватель должен подойти к материалу ответственно. Интернет-ресурсы в наше время является очень полезным средством для всех.

Вывод по 2 главе

Данная глава посвящена изучению методов с применением Интернет-ресурсов на занятиях английского языка в СОШ.

Чтобы обозначить эффективность Интернет-ресурсов, нами было осуществлено практическое исследование, на основе которого мы сравнивали традиционные методы с современными методами.

В параграфе 2.1 проанализированы уроки по двум методам. Первый метод это традиционные методы обучения, а второй метод это метод с применением Интернет-ресурсов на занятиях английского языка.

Исследования проходит по двум этапам. Первый этап посещен анализу и сравнению двух методов. Во втором методе приведено итога о том, что какой метод эффективнее при обучении иностранного языка. По итогам исследования, метод с использованием Интернет-ресурсов показала хорошие результаты. С уверенностью можем обозначить эффективность данной методики. Действительно при использовании Интернет-ресурсов, качества образования повышается и за одно мотивация учащихся тоже. Сегодняшние дни, Интернет-ресурсы и Интернет-технологии имеют непосредственное значение при обучении и других целях.

В параграфе 2.2 представлены ссылки разных Интернет-ресурсов, которые поможет преподавателем для подготовки урокам английского языка при этом сэкономив времени для создания разных материалов для урока.

Заключение

В ходе работы было обосновано с помощью теоретического и практического исследования эффективность применения интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Также были поставлены и решены следующие задачи:

- охарактеризовать понятия Интернет-ресурсов и интернет-технологий в образовательной деятельности,
- раскрыть использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка,
- изучить Интернет-ресурсы как метод повышения мотивации обучающихся,
- рассмотреть Интернет-ресурсы как средства самообразования,
- провести практическая исследования Интернет-ресурсов при обучении иностранного языка в СОШ.

В заключение можно отметить, что на сегодняшний день проблема внедрения Интернета в современное образование и, в частности, в процесс обучения иностранным языкам, достаточно актуальна. Это связано в основном с тем, что за счет использования Интернета как средство обучения иностранному языку происходит эффективная реализация многих целей и задач обучения и воспитания.

Основная цель обучения английскому языку учеников – это воспитание личности, которая желает и способна вступать в межкультурную коммуникацию. Для достижения данной цели, безусловно, наиболее эффективную помощь учителям оказывают интернет-ресурсы в обучении английскому языку.

У Интернета имеется огромный спектр различных возможностей для использования в процессе обучения английскому языку.

Во-первых, Интернет постоянно предоставляет доступ к новой

информации. При этом информация на иностранном языке аутентична и, кроме того, актуальна.

Во-вторых, многие сайты позволяют контролировать уровень своих знаний, выполняя то или иное тренировочное упражнение.

В-третьих, с помощью сети Интернет появляется уникальная возможность создать подлинную языковую среду посредством активного общения с носителями языка, работой с аутентичной литературой и аудирования оригинальных текстов.

С помощью Интернет-ресурсов на уроках в общеобразовательной школе происходит повышение эффективности усвоения материала учащимися, а также Интернет-ресурсы являются и мотиватором в изучении английского языка. Интернет делает процесс обучения более интересным и творческим, что в свою очередь привлекает учеников к изучению английского языка.

Практика показывает, что внедрение новых информационных технологий в процесс обучения повышает интерес учащихся к изучаемому предмету. У них появляется желание учиться, а это уже мотивация, и задача учителя иностранного языка заключается в том, чтобы развивать и усиливать ее, используя для этого все имеющиеся возможности, в частности, ресурсы Сети.

Основываясь на проведенное исследование, можно сделать вывод, что грамотное использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка приводит к повышению эффективности усвоения материала учащимися.

Глобальная сеть играет важную роль в обучении, так как она развивает самостоятельную поисковую и творческую деятельность учащихся. Однако следует помнить, что Интернет не может заменить учителя, но он может стать одним из наиболее важных средств обучения иностранному языку.

Список использованной литературы

1. Абаимова Т. В. Использование информационных технологий в процессе обучения английскому языку на начальном этапе // Английский язык в школе. – 2016. – № 4. – С. 44-49.
2. Азимов Е. Г. Интернет-ресурсы на уроке английского языка // Иностранные языки в СОШ. – 2016. – № 1. – С. 89-111.
3. Алиева Ю. А. Компьютерные технологии как средство обучения иностранным языкам // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 93-106.
4. Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; под ред. М. В. Вербической. – М.: Вентана-Граф, – 2013. – 105 с.
5. Аркусова И. В. Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку. – М.: – 2016. – 128 с.
6. Балыхина Т. М. Информатизация обучения языку: формирование компьютерной лингводидактики. – М.: Изд-во "Высшее образование сегодня", – 2017. – С. 32-40.
7. Безгласная Е. А. Инструменты эффективных внутренних коммуникаций в системе регионального образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://pedlib.ru/Books/5/0213/5_0213-2.shtml (дата обращения: 06.06.2021).
8. Витлин Дж. Л. Эволюция методов обучения иностранному языку в XX веке / Дж.Л. Витлин. Москва, – 2018. – № 2. – С. 74-80.
9. Владимировна. Л. П. Интернет-ресурсы на уроках иностранного языка / Л. П. Владимировна. Москва, – 2016. – № 3. – С. 39-41.
10. Воевода Е. В. Обучение технологии распознавания иностранных языков / Е. В. Воевода. Москва, – М.: – 2018. – № 8. – С. 78-83.
11. Гальскова Н. Д. Современные методы обучения иностранным языкам. / Н.Д. Гальскова. – М.: – 2016. – 199 с.
12. Гудакова Е. В., Никулина Н. Ю. Современные информационные

технологии как способ повышения качества обучения иностранному языку [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://sciencetime.com>. – 2014. – № 7. – С. 87-90.

13. Гуманитарный портал // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://gtmarket.ru/news/2014/05/28/6787>

14. Дмитриева Е. И. Дидактические возможности компьютера для обучения иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. – М.: – 2017. – № 4. – С. 22-28.

15. Еренчинова Е. Б. Использование Интернета в обучении иностранному языку // Инновационные педагогические технологии: материалы Международной научной конференции-Казань: Бук., – М.: – 2015. – С. 325-327.

16. Ефременко В. А. Использование информационных технологий на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – М.: – 2017. – №8. – С. 18-29

17. Завьялова О. С. Проблема использования информационно - коммуникационных технологий в обучении иностранному языку: к задачам компьютерной лингводидактики // Вестник РУДН. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2014. – №4. – С. 38-45.

18. Замяткин Н. Вас нельзя научить иностранному языку. – М.: Иваново, – 2017. – 272 с.

19. Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранному языку. – Дербент: Академия, – 2018. – 144с.

20. Ивайловская Ю. В. Использование компьютерных программ в обучении иностранным языкам / Ю. В. Ивайловская // Вестник Московского университета. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2014. – № 3. – С. 108-119.

21. Иванова Т. В., Сухова И. А. Теория и методика преподавания иностранного языка: базовый курс лекций. Часть III [Электронный ресурс]. – Уфа: Изд – во БГПУ, – 2019. – 95 с.

22. Игнатова Н. Ю. Информационные технологии на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 2. – С. 42-50.
23. Карпов В. Г. Использование интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам: учебное пособие. – Уфа: Реактив, – 2014. – 254 с.
24. Кожевникова Т. В. Развитие возможностей дистанционного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе / Т. В. Кожевникова // Вестник Московского государственного университета. - С. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2018. – №2. – С. 190-196
25. Конпева А. В. Современные методы преподавания английского языка: учебное пособие. – М.: ТетраСистемы. – 2015. – 176 с.
26. Куликова Н. Ю., Кобзева В. А. Использование мобильных приложений для организации и проведения оперативного контроля знаний студентов [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://web.snauka.ru/>
27. Методика преподавания иностранных языков в школе. – М.: Каро, – 2015. – 224 с.
28. Мильруд Р. П. Применение информационных технологий в обучении иностранным языкам и культуре [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
29. Омарова С. К. Применение интернет – технологий в обучении иностранному языку // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 15. – С. 102-110.
30. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии: учебник-практика. руководство. – М.: Гном и Д, – 2017. – 304 с.
31. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – М.: – 2018. – №2. – с. 25-29.
32. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат. – М.: Издательский центр "Академия". – 2016. – 272 с.
33. Рогушина Ю. В. Внедрение современных интернет - технологий в образовательный процесс // Образовательные технологии и общество. – 2015.

– № 5. – С. 70-76.

34. Соколова Л. Н. Применение компьютера при обучении иностранным языкам / Л. Н. Соколова // Методика преподавания иностранных языков в высшей школе. – М.: МГУ, – 2015. – С. 90-93.

35. Суворова Л. С. Педагогические условия применения компьютерной технологии обучения в 9-11 классах современной школы (на примере обучения иностранному языку) : дис. ... канд. пед. наук / Л. С. Суворова. – М., – 2017. – 154 с.

36. Трайнев В. А. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебник / В. А. Трайнёв, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнёв. – М.: Дашков и Ко. – 2011. – 320 с.

37. Уваров А. Ю. Организация и проведение учебных телекоммуникационных проектов / А. Ю. Уваров // Библ. методиста рег. образ, коми, сети. Барнаул: БГПУ. – 2018. – №2. – С. 96-101.

38. Ушакова С. В. Компьютер на уроках английского языка / С. В. Ушакова // Иностранные языки в школе. – 2019. – №5. – С. 40-45.

39. Фролова Г. В. Педагогические возможности ЭВМ: Опыт. Проблемы. Перспективы: учебное пособие / Г. В. Фролова. – Новосибирск: Наука, – 2018. – 173 с.

40. Черных И. Мультимедийные программы как средство формирования навыка аудирования при обучении иностранному языку / И. Черных // Открытое образование: опыт, проблемы, перспективы: – Красноярск. – 2014. – 151 с.

Приложения

Приложение 1.

1. Write down the verbs in the correct forms.

- 1) I _ _ _ _ _ (speak) English very well.
- 2) She _ _ _ _ _ (will eat) some cake.
- 3) They are _ _ _ _ _ (play) on the guitar.
- 4) He _ _ _ _ _ (play) table tennis.
- 5) She _ _ _ _ _ (learns) English every day.

2. Rewrite the sentences with a new topic.

- 1) Zhenya likes to drink juice. (We) _ _ _ _ _
- 2) We go to the zoo every Sunday. (My friend) _ _ _ _ _
- 3) The girls play table tennis every morning (She) _ _ _ _ _
- 4) My family and I walk in the park every weekend. (Pam) _ _ _ _ _
- 5) Tom is a very good soccer player. (Boys) _ _ _ _ _

3. Make negative sentences. (do| does + not)

- 1) Pam goes to the gym. Pam doesn't go to the gym.
- 2) I play computer games every day. _ _ _ _ _
- 3) On Sundays, Mark goes to the zoo. _ _ _ _ _
- 4) Your brother drives his car very well. _ _ _ _ _

4. Ask questions.

- 1) We listen to music every day. (general question)
- 2) I swim in the pool every night. (Special question)
- 3) We water the flowers for two days (general question)
- 4) We water the flowers for two days (special question)

5. Select the correct option.

- 1) Yesterday they were / were on the beach.
- 2) You were with my British friends.
- 3) The weather was fine last week.
- 4) Pat and Samantha were very busy yesterday.