

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование коммуникативной готовности к школе у
детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой
деятельности**

Студент

ЧС 13.01.2024
(подпись, дата)

Черняева Валерия Сергеевна

Научный руководитель

ССС 13.01.2024
(подпись, дата)

к. пс. н., доцент Т.С. Семенова

Нормоконтролер

БСГ 13.01.2024
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.01.24 № 38/0)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отм (протокол заседания ГЭК от 20.01.24 № 23)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	
1.1. Содержание подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе	7
1.2. Коммуникативная готовность в структуре общей готовности к школе	13
1.3. Игровая деятельность как средство формирования коммуникативной готовности детей к школе	18
ГЛАВА II. ДИНАМИКА КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Диагностика уровня сформированности коммуникативной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста	29
2.2. Разработка и апробация комплекса игр по формированию коммуникативной готовности к школе.....	39
2.3. Проведение итоговой диагностики уровня сформированности коммуникативной готовности в процессе игровой деятельности	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	65

ВВЕДЕНИЕ

Период дошкольного детства – это один из наиболее значимых этапов в формировании личности ребенка. Одной из ключевых задач этого периода считается подготовка детей-дошкольников к обучению в школе. От того как воспитывается ребенок в первые годы жизни, какие знания получит об окружающем мире, во многом зависят все последующие его успехи в овладении школьными дисциплинами.

Повышение роли образовательного процесса, которое прослеживается в нашей стране, меняет отношение к дошкольным учреждениям. В учреждениях дошкольного образования во главе ставится педагогическая функция, ведь от нее зависит успешность процесса подготовки детей к школьному обучению и то, как происходит процесс воспитания, образования.

Наиболее остро в настоящее время возникает вопрос о процессе подготовки дошкольника к школе, как достигнуть необходимого результата в процессе его обучения, эта задача остается актуальной и в наши дни. Свидетельством этому является неугасающий интерес к данной теме со стороны педагогов, психологов и родителей.

Проблема детской готовности к школьному обучению изучалась и продолжает изучаться в дошкольной педагогике и психологии Е.И. Тихеевой, Ю.И. Фаусек, А.И. Воскресенской, Н.В. Дуровой, Л.Н. Невской.

Готовность к обучению в школе определяется исследователями как сложная система знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть дошкольник. Это нужно для дальнейшего достижения им необходимого уровня усвоения школьной программы. В структуре школьной готовности учеными выделяется коммуникативная готовность, под которой понимают определенный уровень развития знаний, навыков и умений, наиболее важных для организации коммуникативного процесса с взрослыми и сверстниками (Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, И.А. Кумова, С.В. Проняева и др.).

М.И. Лисина, изучая готовность к школьному обучению как сложное

интегративное психическое состояние, в данном феномене в качестве ключевого элемента рассматривает именно коммуникативную готовность к школе. Коммуникативная готовность состоит из: развития потребности в организации взаимоотношений с другими людьми; умения действовать по правилам группы и применять на себя роль ученика в ситуации школьного обучения.

Таким образом, коммуникативная готовность обеспечивает необходимый уровень развития и организации навыков коммуникации с взрослыми и сверстниками. Формирование коммуникативной готовности может происходить не только в условиях случайного взаимодействия, но и в процессе педагогически организованного общения.

Для решения задач коммуникативной готовности, в дошкольной организации, применяются такие педагогические средства, как организованная образовательная деятельность дошкольников на занятиях по речевому развитию, общение детей и воспитателей по интересам, совместная продуктивная деятельность детей. В теории дошкольного воспитания, а также в детской психологии, проблему развития общения детей чаще рассматривают именно в процессе их игровой деятельности (Т.В. Антонова, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, Р.И. Иванкова, Е.В. Зворыгина и др.).

Ученые выявили, что в процессе игровой деятельности дошкольники учатся выстраивать свои взаимоотношения, применяя свой личный опыт, усвершенствуя умения организационного и игрового общения. Кроме того, влияние игры на формирование коммуникативной готовности к школьному обучению изучено недостаточно. При выстраивании и осуществлении образовательной деятельности по подготовке дошкольников к школе, часто внимание педагогов направлено на возможности игровой деятельности в развитии психологической и мотивационной готовности к школьному обучению.

Актуальность данной работы мы видим в подготовке детей к школе, следовательно, нужно выяснить, каким образом необходимо осуществить

процесс формирования коммуникативной готовности к школе в условиях игровой деятельности.

Объект исследования: коммуникативная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Предмет исследования: динамика коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

В связи с этим **целью** нашей работы является повышение уровня коммуникативной готовности к школе у старших дошкольников в процессе игровой деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) проанализировать теоретическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- 2) выявить уровень коммуникативной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) разработать и апробировать комплекс игр по формированию коммуникативной готовности к обучению в школе в процессе игровой деятельности;
- 4) разработать технологические карты по игровой деятельности и составить методические рекомендации по проведению игровой деятельности для воспитателей и родителей;
- 5) провести итоговую диагностику уровня коммуникативной готовности к школе.

Этапы исследования были выделены на основе поставленных задач.

Первый этап (сентябрь 2023 года) заключался в изучении теоретической и методической литературы по данной теме.

Второй этап (сентябрь 2023 года) включал проведение диагностики исходного уровня сформированности коммуникативной готовности и обработку полученных данных.

Третий этап (сентябрь-декабрь 2023 года) включал разработку и апробацию комплекса игр по формированию коммуникативной готовности.

Четвертый этап (декабрь 2023 года) содержал проведение итоговой диагностики с последующим анализом динамики развития уровня коммуникативной готовности.

Гипотеза исследования заключается в том, что применение разработанного нами комплекса игр по формированию коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности позволит повысить навыки общения и ускорить процесс социализации детей к началу обучения в школе.

Методами исследования выступают: теоретический анализ литературы по теме исследования, педагогический эксперимент.

Теоретико-методологическими основами исследования являются принципы развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.), общенаучный системный подход, основные положения развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), психологическая теория дошкольной игры А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Элькониной, теоретические основы общения детей и взрослых М.И. Лисиной.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками, психологами в образовательном процессе детского сада.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с «Спутник».

Структура работы включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Во введении были выделены актуальность, объект и предмет исследования, методы исследования, его теоретическая основа и практическая значимость.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1. Содержание подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе

Вопрос о подготовке детей к школе привлекал внимание исследователей разных стран во все времена. Он остается актуальным и вызывает интерес у педагогов и психологов со времени появления учебных заведений. Однако решение этой проблемы постоянно меняется в соответствии с новыми направлениями в системе образования, которые в свою очередь показывают динамику, которая происходит в общественном сознании.

Я.А. Коменский был одним из выдающихся педагогов, оказавших значительное влияние на развитие дошкольного воспитания и обучения детей. В своем признанном труде «Великая дидактика» он детально описал методику эмоциональной подготовки детей к школе и определил критерии их готовности к последовательному обучению. Ученый настойчиво рекомендовал родителям, перед поступлением в школу, разъяснять своим детям, цель и значимость получения образования. Родители должны не только прививать своим детям доверие и любовь к будущим преподавателям, но и устранять у дошкольников исключать страх перед поступлением в школу [34].

Значимый новый этап в развитии возникает при переходе ребенка из детского сада в школу. На этом этапе меняется «социальная ситуация развития», с индивидуальными новообразованиями, которые Л.С. Выготский охарактеризовал как кризис 7 лет. Готовность к школе является показателем хорошей подготовки. Эти два понятия связаны между собой причинно-следственными отношениями: готовность к школе напрямую зависит именно

от качества подготовки.

В своем исследовании Л.А. Парамонова выделяет общую готовность к школе и специальную. Общая готовность характеризуется как гармоничное развитие дошкольника, то есть у него должны быть развиты не только отдельные, а все стороны личности. Специальная готовность предполагает постижение дошкольниками специфических знаний, навыков и умений в процессе обучения. Л.А. Парамонова отмечает, что специальная и общая готовность не противоречат и не исключают друг друга. Из общей подготовки дошкольников к усваиванию содержания основных учебных предметов исходит специальная готовность. Это значит, что общая подготовка является основой для специальной, а специальная подготовка должна в свою очередь способствовать общей готовности к обучению [47].

Таким образом, исходя из необходимости выделения понятия «готовность к школе», мы согласны с позицией Р.С. Буре, Л.А. Венгером, Г.Г. Кравцовой, Г.М. Ляминой, Г.Г. Петроченко в том, что готовность к школе представляет собой систематичное развитие личности, включающее в себя «общую» и «специальную» подготовку [5; 6; 7; 8; 9].

Под специальной подготовкой понимается процесс, в ходе которого, ребенок приобретает необходимые знания и умения, обеспечивающие ему успешность освоения учебной программы в начальной школе по основным предметам, таким как чтение, математика, письмо и окружающий мир.

Под общей подготовкой (и готовностью) рассматривается систематичный подход, включающий в себя психологическую, нравственно-волевою и физическую подготовку.

Между этими направлениями подготовки и готовности существует непосредственная связь, которая является определяющим фактором для достижения желаемых результатов. Следовательно, необходимо, чтобы педагог хорошо разбирался в специфике работы по каждому из направлений и вместе с семьей помогал дошкольнику достичь нужного уровня готовности к школе.

Содержание и особенности каждого из направлений следует рассмотреть.

Специальная подготовка к школе считается значимым дополнением к общей готовности. На основе изучения учебной программы начальной школы доказано, что наиболее удачно ею может овладеть тот дошкольник, который уже имеет определенный запас знаний по школьным дисциплинам, умеет читать. Опираясь на эти знания, педагог будет стремиться к их развитию и обогащению.

Специальную готовность к школьному обучению, однако, было бы не совсем верно понимать только в качестве количественно накопленных знаний. Таким образом, чем больше дошкольник знает, тем лучше будет учиться? К сожалению, все не так просто, как может показаться на первый взгляд. У дошкольника хорошо развита память. За счет этого, он может много и быстро запомнить, может повторить то, что запомнил. Но для успешного обучения одной памяти мало. Наиболее важно наличие умений сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, т.е. нужно овладеть определенным уровнем развития познавательных процессов. Умение считать до 100 еще не говорит о будущих успехах по математике. И даже умение читать (складывать буквы в слова) не гарантирует хорошие результаты по чтению и письму.

Понимание причинно-следственных связей и закономерностей, умение отделять и устанавливать учебную задачу. Важна осмысленность этих умений и знаний. Н.Ф. Виноградова считает, что такая подготовка к школьному обучению возможна и необходима [11].

Итак, для того чтобы обеспечить детям интеллектуальную подготовку к школьному обучению, необходимо предоставить им определенные систематические знания, обеспечить развитие достаточного уровня их интеллектуальной деятельности. Также следует способствовать развитию у ребенка любознательности, интересов к обучению и способности к сознательному восприятию новой информации.

Общая подготовка детей к школе должна включать сознательное достижение ребенком того уровня физического, умственного, нравственного и эстетического развития, который обеспечит необходимую основу для успешного обучения и освоения учебного материала в условиях школы.

Переход в школу несет за собой изменение образа жизни ребенка и его социальной позиции. Новая социальная роль требует от него ответственности и самостоятельности в выполнении учебных обязанностей, организованности и дисциплинированности, умения произвольно управлять своим поведением и деятельностью, а также его знание и соблюдение правил культурного поведения и умение общаться с другими детьми и взрослыми.

Недооценка необходимости общей готовности к обучению в школе может привести к формализации процесса обучения, снижению внимания к формированию ребенка как личности. Ребенок может иметь проблемы с обучением, даже при хорошей интеллектуальной подготовке. Следовательно, причину нужно искать в дефектах общей готовности к обучению в школе, а не в специальной подготовке.

Прежде всего, надо чтобы ребенок физически был готов к изменениям в образе жизни и учебной деятельности.

Физическая готовность включает в себя общее крепкое здоровье, низкую утомляемость, выносливость и работоспособность. Дошкольники, ослабленные по данным показателям, будут часто болеть, быстро уставать, их работоспособность будет снижена – все это, неизбежно скажется на качестве их обучения и общем состоянии здоровья. Поэтому с раннего детства воспитателю и родителям следует обращать внимание на здоровье ребенка и развивать его выносливость.

В содержании социально-психологической, нравственно-волевой готовности к школе можно выделяет такие компоненты как готовность к обучению и готовность к новому образу жизни.

Готовность к обучению включает развитие необходимого уровня самостоятельности. Установлено, что самостоятельность формируется уже с

младшего дошкольного возраста и при внимательном отношении к данной проблеме взрослых, она может принимать характер довольно устойчивых проявлений в разнообразных видах деятельности. Старшие дошкольники способны относиться ответственно к заданиям от взрослых. Дошкольник может запоминать цель, которая поставлена перед ним, способен удержать ее довольно долго и выполнить. Дошкольнику необходимо уметь доводить дело до конца, для того, чтобы быть подготовленным к школе. Для готовности к обучению важными являются такие качества, как дисциплинированность и усидчивость.

Готовность к новому образу жизни предполагает умение устанавливать позитивные взаимоотношения с другими детьми, знание норм поведения и взаимодействий, а также умение общаться как с детьми, так и с взрослыми. Новый образ жизни требует определенных качеств личности, таких, как инициативность, честность, оптимизм и др. Установление взаимоотношений с одноклассниками требует от дошкольников умения выражать свою точку зрения, умение решать конфликты без обид, умение договариваться, не заискивая перед другими, но и не противопоставлять другим себя. Формирование этих навыков дается ребенку нелегко, но, как показывают исследования, в дошкольном возрасте это умение может стать прочным фундаментом для нового образа жизни в школе.

Вышеизложенные характеристики социальной, нравственно-волевой готовности развиваются постепенно в течение всей жизни ребенка от рождения до 6 лет, как в условиях семьи, так и в дошкольных учреждениях в процессе занятий и вне их.

Подготовку к обучению можно осуществлять путем сведения дошкольных и школьных форм организации и методов обучения. Превращать дошкольное учреждение в школу, конечно, не следует. Можно включать систематичность и обязательность занятий, которые формируют у дошкольников образец поведения и психологическую установку на обязательность обучения. Можно использовать игровые методы и приемы, а

также требования к детям, которые используются в школе: отвечать по очереди, не мешать товарищам, внимательно слушать ответы и выполнять задания учителя.

В повседневной жизнедеятельности происходит подготовка к новому образу жизни, в ходе этого процесса осваиваются нравственные нормы, формируются условия для практики поведения, включающего постижение норм морали. Говорить о социальной и нравственно-волевой готовности к школьному обучению возможно только в том случае, если необходимые качества у ребенка сформированы прочно и могут быть успешно применены им в новых условиях.

Психологическая готовность к школе подразумевает также сформированность мотивации к обучению. Известно, что у детей довольно рано проявляется интерес к школе. Это происходит под воздействием наблюдений за старшими детьми-учениками, рассказов взрослых о перспективах и возможностях, которые открываются в школе; также действует эффект «привлекательного неизвестного». Старшие дошкольники, отвечая на вопрос, почему им хочется в школу, чаще всего говорят: «Потому что мне купят ранец»; «Потому что моя сестра там учится»; «Мы будем там, как взрослые ребята играть в футбол на поле» и т. п. Среди этих мотивов нет главного – мотива учения («Хочу многому научиться»; «Хочу научиться читать, писать, решать задачи» и т.п.).

Только появление такого рода мотивации может указывать на развитие психологической, мотивационной готовности ребенка к школьному обучению. Формирование таких мотивов происходит поэтапно. Они возникают из устойчивых познавательных интересов, из умений прилагать усилия для получения новых знаний. Эти мотивы подкрепляются с помощью положительной оценки взрослых.

Я.Л. Коломинский в своем исследовании рекомендует расширить понятие «готовность к школе» новым аспектом «социально-психологической готовности», которая связана с изменением статуса ребенка в коллективе и

его новой социальной позицией в школе. У дошкольников, поступающих в школу, появляется новая взаимосвязь между «детским обществом» и обществом «взрослых» [28]. Коммуникативная готовность дошкольника играет ключевую роль в социальном развитии ребенка, его интеграция в социальный мир и формирование новой социальной позиции школьника. О.В. Евдокишина относит коммуникативную готовность к сфере социального взаимодействия и восприятия информации, которая предполагает развитие у ребенка умения воспринимать и обмениваться полученными знаниями, устанавливать и поддерживать контакты, как с взрослыми, так и со сверстниками. Это способствует развитию дошкольника как языковой личности, и содействует его переходу к новой социальной позиции – школьника [19].

Анализируя исследования современных отечественных педагогов и психологов, а также педагогов прошлого, можно сделать вывод, что все они говорят о значимости проблемы подготовки детей к обучению в школе. Определены различные сферы готовности дошкольников к школе, такие как интеллектуальная, эмоциональная, познавательная, физическая, мотивационная и нравственная. Коммуникативная готовность к школьному обучению относится к общей подготовке и представляет собой способность воспринимать и обмениваться информацией, устанавливать и поддерживать контакты с взрослыми и сверстниками.

1.2. Коммуникативная готовность в структуре общей готовности к школе

Основы коммуникативных умений закладываются в дошкольном детстве, которое служит фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Коммуникативная направленность является одним из ведущих видов деятельности в учебном процессе. Так как для дальнейшей успешной

адаптации в современном обществе, обеспечивается путем развития личности способной к организации межличностных взаимоотношений.

Коммуникативное образование является важной составляющей учебного процесса, так как способствует целенаправленному воздействию педагога на учащихся в процессе планирования, содействует формированию личности, способной к организации межличностных отношений, и успешной адаптации в современном обществе. Оно также направлено на развитие межличностной коммуникации для создания наилучших условий усвоения учащимися нормами культурного диалога, профессионально-коммуникативными, дискурсивными знаниями, умениями и навыками с целью формирования социокультурной личности, а также обеспечения высокого уровня эффективной коммуникации.

Таким образом, коммуникационный процесс играет важную роль в социальном развитии ребенка-дошкольника и влияет на его подготовку к школьному обучению. Взаимодействие человека с окружающими, его умение выстраивать диалог во время общения, во многом определяет его значимость в социокультурном развитии всего общества, это влияет и на его нравственное развитие и на его формирование как языковой личности. Поэтому данной проблеме так важно уделять как можно больше внимания, начиная с периода раннего дошкольного возраста.

Аспект коммуникации в воспитании ребенка-дошкольника понимается как межличностные отношения, процесс взаимоотношений, коммуникативные умения и коммуникативная готовность. Так, М.И. Лисина и Т.А. Репина отмечают, что общение и коммуникативная деятельность являются синонимами и представляют процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности [17; 37].

Поэтапная подготовка к обучению в школе, как указывает исследователь Р.М. Чумичева, это не что иное, как начало активной социальной адаптации ребенка-дошкольника, в ходе которой ребенок узнает ценности и раскрывает идеи. Основные потребности дошкольника в возрасте

6-7 лет имеют свои отличительные черты, они непосредственно связаны с динамикой общения и игровой деятельностью. Это означает, что и ценности будут различаться особой структурированностью. Как отмечают М.В. Гамезо, М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик и др., для ребенка-дошкольника характерны потребности в игровой деятельности, в своих впечатлениях, в одобрении от взрослого [17].

Неотъемлемым фактом является то, что дошкольный возраст – период активного включения ребенка в социальный мир и самого себя, а также освоения им норм социального взаимодействия. В этом периоде восприимчивая детская душа пробуждается к гуманным чувствам и приобщается к ценностям сотрудничества. Таким образом, дети дошкольного возраста реализуют себя в социокультурном пространстве, что является важной задачей для социального назначения и основной характеристикой субкультуры детства.

Следовательно, коммуникация играет важную роль в процессе социального развития дошкольников, а это, в свою очередь, влияет на эффективную подготовку к предстоящему школьному обучению.

В работах М.И. Лисиной и Т.А. Репиной понятие «общение» и «коммуникативная деятельность» рассматриваются как синонимы [17; 39]. Они отмечают, что развитие общения детей среди сверстников и с взрослыми, олицетворяет собой процесс качественных изменений в структуре коммуникативной деятельности.

В становлении школьной готовности, по мнению Е.Е. Кравцовой, М.В. Крулехт, А.В. Бурма, подготовка к школе также включает интегративные качества личности, такие как самостоятельность, активность и способность к взаимодействию [31; 32; 33].

Таким образом, коммуникативная готовность играет важную роль в социальном и предметно-пространственном развитии ребенка-дошкольника, а также в его подготовке к школе.

Процесс подготовки детей к школе в детском саду требует определенной коррекции, учитывая ситуацию школьного обучения и готовность ребенка к этому этапу его развития. Поступление ребенка в школу является не только новым этапом его социального развития, но и означает изменение деятельности дошкольника, качественные изменения в его социальной ситуации и отношениях с окружающим миром. Взаимодействие с взрослыми и сверстниками становится важной частью жизни школьника. Переход в новую систему отношений зависит от уровня социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста, который характеризуется следующими критериями.

1. Дошкольники формируют представления о занятиях как важной деятельности для получения новых знаний. На данных этих представлений, они активно участвуют в занятиях, тщательно выполняют задания и внимательно слушают воспитателя.

2. Дошкольники развивают настойчивость, ответственность, самостоятельность и усидчивость. Они стремятся освоить новые знания, умения и навыки, прилагая достаточные усилия для этого.

3. Дошкольники учатся работать в коллективе и развивают положительные отношения со сверстниками; они стремятся оказывать помощь, объективно оценивать результаты работы других детей и тактично указывать на их ошибки.

4. Дошкольники сформировывают навыки организованного поведения и образовательной деятельности в коллективе сверстников. Наличие этих навыков существенно влияет на процесс морального развития личности ребенка, делает его более самостоятельным в выборе занятий и игр, а также в организации своей деятельности по интересам.

Коммуникативная готовность ребенка, по мнению Н.А. Виноградовой, включает развитие умений общаться и устанавливать контакты с окружающими, как взрослыми, так и сверстниками [11].

В исследованиях И.А. Кумовой, коммуникативная подготовка является существенным аспектом общей психологической готовности дошкольника к школе. Коммуникативная подготовка основана на общепсихическом и речевом развитии, а также на развитии коммуникативных навыков и решении основных коммуникативных задач.

И.А. Кумова объясняет, что в зоне ближайшего развития дошкольники решают коммуникативные задачи с помощью взрослых, овладевая новыми способами решения, а также способностью применять их для решения других задач, как в сотрудничестве, так и вне индивидуального сотрудничества. Это связано с понятием «зоны ближайшего развития», именно в ней дошкольником решаются данного рода задачи [34].

Кроме того, коммуникативная готовность ребенка связана с его нравственно-волевой готовностью. Ф.А. Сохин выделил следующие компоненты нравственно-волевой готовности, которые включают создание правильных представлений о деятельности обучения, связанной с преодолением разного рода затруднений, необходимостью выполнять предъявляемые преподавателем требования, добиваясь наиболее хорошего результата, формирование мотивации к обучению и умения строить отношения с взрослыми и сверстниками, т.е. компонент коммуникативной готовности [19].

Кроме того, коммуникативная готовность помогает развивать дошкольника как личность в трех сферах: деятельности, общения и самопознания. Процесс углубления, увеличения социальных связей ребенка с окружающей реальностью, является их общей характеристикой. Социальная зрелость рассматривается как качественная характеристика социализации ребенка и определяется его способностью усваивать нормы и ценности общества, что позволяет ему функционировать как полноправному члену общества. Общение играет важную роль в развитии личности ребенка, включая в себя социальные установки, которые ориентированы на удовлетворение потребностей отдельных групп социума, и социума в целом.

Кроме того, включается планирование, регулирование совместных видов деятельности, социализация и социальный контроль, а также передача опыта поколений. Педагогическая функция общения помогает ребенку осознать себя и усвоить социальные нормы и правила, что является не менее весомым для социального развития личности дошкольника.

Таким образом, коммуникативная готовность дошкольника рассматривается нами как смысловой момент социальных взаимоотношений, и представляет собой формирование умений воспринимать и обмениваться информацией, устанавливать и поддерживать контакты с взрослыми и сверстниками. Все это способствует социальному формированию ребенка и переходу к новой социальной позиции – школьника.

В ее структуру входят: способы получения и хранения информации; переживание ребенком своих отношений с другими людьми; умение дошкольника сотрудничать с взрослыми и детьми.

1.3. Игровая деятельность как средство формирования коммуникативной готовности детей к школе

Подготовить ребенка к школе – это означает воспитать у него активное доброжелательное отношение к общественной и образовательной деятельности, сформировать у него понимание значения и потребности обучения в школе. Важно, чтобы ребенок испытывал потребность посещать школу; необходимо воспитывать у него стремление быть похожим на других учеников, уважение к личности и профессии учителя, и осознание общественной значимости своего труда; развитие интереса к книгам, стремления к обучению чтению.

Успех подготовленности детей к обучению в школе во многом определяется, учетом разнообразия деятельности детей дошкольного возраста со стороны педагога, и, в особенности того, как игра используется для этой цели. Повышение интереса к процессу обучения в подготовительной

к школе группе иногда приводит к тому, что незаслуженно принижается значение творческой, сюжетно-ролевой игры. Между тем такая игра включает в себя большие возможности для воспитания, особенно при подготовке детей к школьному обучению.

Большое значение игры для дальнейшего общего развития личности ребенка раскрывают педагоги и психологи. В частности, С.Л. Рубинштейном отмечается то, что игра является первой деятельностью, которая имеет особенно значительную роль в развитии личности, в ней выражаются, и через нее происходит формирование всех сторон психической жизни личности, играя, дошкольник воображает, расширяет, обогащает и углубляет свои личные роли [48].

Трудно переоценить значение игрового процесса для воспитания нравственности детей. Дошкольники усваивают социальные функции и связанные с ними правила поведения посредством игры, которая является одним из важнейших этапов формирования личности.

Как отмечает В.А. Гелло, посредством игры и в самой игре, к изменениям условий жизни постепенно подготавливается сознание ребенка, а также формируются необходимые черты характера будущего школьника. Играя, ребенок учится вести себя в группе сверстников, подчинять личные желания потребностям друзей, следовать установленным правилам, прилагать определенные усилия для преодоления возникающих трудностей. В процессе игры развиваются такие качества, как инициативность и самостоятельность, организованность, творческие способности и умение работать вместе. Все это важно для будущего первоклассника [16].

Такие игры, как «Школа», «Урок или перемена», «Я положу в свой портфель» и многие другие, способствуют развитию и воспитанию качеств личности ребенка, которые так необходимы для его успешного поступления в школу. В этих играх отображаются представления детей о школе, правилах школьного поведения, требованиях учителей, а также их мечты и интересы (В.А. Гелло, В.Я. Воронова). Однако игра будет интересной по своему

содержанию, творческому замыслу, с множеством ролей тогда, когда у детей будут достаточно четкие представления о том, во что они играют [10; 16].

Не все те знания, что дети получают об обучении в школе, приводят к появлению у них замыслов, перерастающих потом в творческую игру. Для того чтобы вызвать эту игру, при знакомстве детей со школой следует уделять особое внимание событиям, затрагивающим их чувства.

Важно не только информировать дошкольников о том, что такое школа, но и обращать их внимание на деятельность учеников, на их отношения между собой и с педагогом. В результате этой работы, содержание игр детей дошкольного возраста будет обогащаться, у них будут развиваться новые игровые идеи и замыслы.

Наблюдения за играми позволят педагогу определить, какие события из жизни школы больше всего интересуют детей; как дети в полной мере отображают известные им факты и события, что еще нуждается в разъяснении, как проявляется детская мотивация и творческие способности в процессе подготовки к игре и создания игрового образа.

Чтобы поддерживать интерес к играм на школьные темы, необходимо во время игры напоминать детям о том, чем занимаются школьники на учебе, возобновлять в их памяти с помощью наводящих вопросов, известные им случаи и факты, предлагать, напоминать, советовать, вносить свои предложения.

В процессе игры в «Школу» решающее воспитательное значение имеет намерение детей подражать сверстникам, а также их желание быть похожими на них. Когда дети подражают школьникам, они овладевают правилами поведения, лежащими в основе взаимоотношений между учеником и учителем, учениками между собой. Игры в «Школу» содействуют сближению детского коллектива, развитию у детей взаимопонимания, сотрудничества и навыков общения.

Дети не только воссоздают отдельные действия в процессе игры, но и отображают деятельность детей и взрослых, их взаимоотношения во всем

разнообразии. Таким образом, для детей становится важным не только поведение человека в процессе общения, но и моральная сторона поступков (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец [12; 21]).

Стоит отметить, что развитие личностных качеств, обеспечивающих социальную устойчивость индивида, происходит уже в старшем дошкольном возрасте. Известно, что ребенок-дошкольник ориентируется не только на мир предметов, но и на человеческие отношения. В системе общения между людьми ребенок стремится отличаться своими достижениями в той или иной предметно-операционной сфере. Несомненную практическую значимость не только для этого периода, но и для всей жизни человека имеет именно поиск путей и методов формирования личностных качеств, обеспечивающих позитивные отношения в социуме у старших дошкольников. И в свою очередь социальная устойчивость ребенка старшего дошкольного возраста определяется реальными отношениями между людьми, которые складываются у него в процессе личностно-важной для него деятельности. В старшем дошкольном возрасте именно игра и является такой деятельностью.

По мнению Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, игра может выступать школой нравственности в действии; в игровых отношениях ребенок не учится жить, а уже живет своей самостоятельной жизнью, среди всех видов детской деятельности именно игра имеет эмоционально окрашенное значение [12; 21].

В своем исследовании И.И. Гончарова дает оценку тому, что, играя ту или иную роль, ребенок понимает смысл нравственных отношений между людьми, обогащает свой опыт через совместную деятельность и переживания, формирует свое отношение к другим людям. Ребенок, понимая роль, которую играет, приобретает эмоциональный опыт восприятия и осознания эмоционального состояния человека, который переносится на место реальных взаимоотношений.

В игре ребенок познает, что для того чтобы добиться главной роли и игрового реквизита нельзя использовать любые средства. Важно учитывать

позицию партнера, то есть осваивать нормы взаимоотношений между людьми. Отношения между дошкольниками строятся на опыте совместных переживаний, на радости от своего успеха и сострадания в неблагоприятной ситуации, на перестроении ранее сложившихся негативных взаимоотношений в те, что обеспечивают совместные положительные действия. В игре дошкольники по собственной инициативе устанавливают различные связи друг с другом, самостоятельно в значительной мере выстраивают свои взаимоотношения, учатся считаться с интересами и особенностями партнеров в совместной с ними деятельности.

Это реальная жизнь ребенка в группе сверстников, где формируется нравственное сознание личности ребенка и качества общественного поведения. Из всех других видов деятельности в дошкольном возрасте игра требует от ребенка определенных действий, выявляющих личностные качества и свойства. Здесь ребенок делает первые шаги по налаживанию отношений со сверстниками – это первая школа обучения общественного поведения. Социальные привычки, эмоции, умение работать вместе, понимание личных и коллективных интересов, развивать целенаправленность своих действий, оценивать общие и личные достижения, формируется на основе взаимоотношений. Уровень социального воспитания и потребностей, навыки социального поведения, нравственные качества хорошо видны в процессе игровой деятельности [19].

В педагогике дошкольным играм даны разные классификации: творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, строительные) и игры с правилами (подвижные, дидактические). Несомненно, все игры положительно влияют на будущее образование школьника.

Совместные игры являются одним из организующих видов деятельности дошкольника, имеющим большой потенциал для развития коммуникативных умений, к ним относятся – творческие, подвижные, дидактические, развивающие игры с взрослыми.

В контексте детских творческих, сюжетно-ролевых игр, обычно рассматривается проблемы общения. Общение и взаимоотношения между детьми в игре, подчеркивая, что общение является важным средством для установления дружеских взаимоотношений. А.П. Усова отмечает, что с другим ребенком в возрасте трех, четырех и даже шести лет поступать сообща – это не так просто. И, хотя, распространено мнение о том, что язык игры понятен всем детям, но еще и язык общения также необходим [17].

Исследователи, подчеркивают, что общение – это важнейший способ установления дружеских взаимоотношений, процесса общения и взаимоотношений между детьми в процессе игры.

Значение дидактических и сюжетно-ролевых игр для подготовки к школьному обучению сложно переоценить. Сюжетно-ролевые игры оказывают общеразвивающее воздействие на личность будущего школьника, а дидактические игры с правилами тесно связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением учеников. В играх дошкольник разыгрывает действия и ситуации, в наибольшей степени приближенные к будущей учебной деятельности. Таким образом, игра непосредственно подготавливает ребенка-дошкольника к переходу на новый уровень образования – поступлению в школу.

Уже младших дошкольников следует приучать делать выбор по образцу: ребенку предлагается задача из ряда однородных предметов осуществить аналогичный выбор по образцу. Данная игра содержит в себе элементы классификации. Таким образом, родители, опираясь на непосредственный чувственный опыт дошкольника, направляют его к самостоятельным обобщениям: развивают у него логическое мышление с помощью доступного материала. Осуществление группировки по образцу является причиной развития у детей понятийного мышления, лежащего в основании всего процесса обучения в школе.

Для возникновения совместной сюжетно-ролевой игры, как отмечает в своем исследовании Р.С. Буре, дошкольники, используя свой собственный

опыт, выстраивают свои взаимоотношения с другими людьми. Совместная продуктивная деятельность, является средством активного развития механизмов взаиморегуляции у детей. Педагог, организуя ее, имеет возможность заранее обсудить с дошкольниками их действия в возможных ситуациях, где им придется совместно решать все вопросы, связанные с расстановкой сил по совместной работе, обсуждать предложения сверстников. Особенностью общения в совместной деятельности детей представляет собой переход из плоскости «деловых» контактов на уровень межличностного взаимодействия, что требует наличия способов обращения друг к другу, свидетельствующих о доброжелательном отношении, стремлении помочь, убедить в своей правоте или согласиться с чьим-то мнением. Дошкольники, не владея этими способами, могут совершить неэтичные действия по отношению к своим сверстникам, что может привести к распаду игрового «сообщества» и к конфликтным ситуациям в процессе общения [5].

Как известно, в ролевой игре, существует два вида общения: собственно игровое и организационное. Игровое общение зависит от содержания игры, а также от сюжета, оно осуществляется путем принятых на себя ролей. При выборе темы для игры происходит организационное общение, определении состава участников игры, распределении ролей, и контролем за выполнением правил поведения в процессе игровой деятельности.

Умение прямо высказываться перед своим сверстником; умение обращаться к ребенку по его роли или по имени; умение доброжелательно высказывать свое предложение, отвечать вежливо на просьбу друга о принятии его в игру; умении доброжелательно соглашаться с игровым замыслом; умение выяснить, доволен ли партнер по игре своей ролью; умение обращаться к партнеру как равному, не подчеркивая свое превосходство; умение убедительно для сверстника обосновывать свои предложения и указания, объяснить необходимость их принятия и

выполнения. Все это положительно влияет на эмоциональную обстановку в игровом процессе. Предпосылками для формирования коммуникативных качеств дошкольника, являются все эти умения, так необходимые ему при подготовке к школьному обучению.

Содержанием детальной формы ролевой игры является не только предмет и его использование или преобразование человеком, а также и отношения между людьми, которые осуществляются путем действий с этим предметом.

Помимо ролевых отношений, которые дети разыгрывают в соответствии с выбранным сюжетом и ролями, в игре возникают отношения между дошкольниками как партнерами совместной деятельности. Важную роль эти отношения играют в процессе влияния игры на формирование коллектива детей, развитие общественных качеств личности, мотивов нравственного поведения.

В игре коммуникация рассматривается как процесс и, вместе с тем, как важное условие развития и проявления реальных и ролевых взаимоотношений. В некоторых случаях общение является компонентом, средством осуществления совместной игры, как действие; в других – как специфическая деятельность, которая имеет свои цели, способы и задачи осуществления. Дошкольники в игре по собственной инициативе вступают в коммуникацию друг с другом, самостоятельно в значительной мере выстраивают свои отношения. Коммуникативные умения, или способы взаимоотношений, рассматриваются как действия, позволяющие ребенку выражать свое отношение к сверстнику-партнеру, и вместе с тем, осуществлять воздействие на него, чтобы изменить его поведение в желаемом направлении.

Так, ребенок, который нуждается в коммуникации, может смело вступать во взаимодействие с другими людьми, может реагировать на их поступки и постоянно стремиться привлекать их внимание к себе, узнать, как они относятся к нему и то, как они оценивают его поступки, чтобы поменять

свое поведение, исходя из их оценок.

В работах исследователей Л.С. Выготского, А.В. Запорожца выделяются три основных аспекта направленности психического развития дошкольников в игровой деятельности [12; 21].

Во-первых, понимание дошкольником различного вида коммуникаций между людьми, признание своего места в мире, а также себя самого, увеличение круга мотивов и представлений и, как результат этого, формирование мотива быть, поступать «как взрослый».

Во-вторых, формирование умения создавать типичные, обобщенные образы явлений и предметов и мысленно реализовывать изменения, разделять и объединять их самым разнообразным образом.

И, в-третьих, освоение дошкольником в совместной игре основами кооперации – способами и средствами коммуникации, выявления себя и понимания другого, т.е. теми качествами, что позволяют жить человеку в согласии с другими членами общества.

Поэтому, содержание игр должно соответствовать интересам и возможностям дошкольников, а также особенностям детского коллектива.

Также, педагогическое сопровождение сюжетных игр должно учитывать постепенное развитие самостоятельности и творчества ребенка-дошкольника. Кроме того, предметно – игровая среда в детском саду должна динамически изменяться, а дошкольники должны активно принимать участие в ее создании.

Таким образом, игра предоставляет возможность дошкольнику развиваться в эмоциональном, творческом и познавательном плане в сфере коммуникации. Социализация дошкольника происходит именно в игре, происходит развитие навыков понимания других и стремления быть понятым. В результате постоянного участия в играх у дошкольников закладываются основы успешной подготовки к обучению в школе.

На основании всего изложенного можно сделать следующие выводы.

Многочисленная группа факторов оказывает влияние на процесс

подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Педагоги, родители, воспитатели, психологи, при учете всех этих факторов, помогут дошкольнику с наибольшим успехом подготовиться к обучению, что поможет в дальнейшем избежать школьной дезадаптации. Главное в процессе обучения и воспитания дошкольника, помнить о том, что не следует делать занятия нелюбимыми, скучными, навязанными взрослыми и не нужными самому ребенку.

Коммуникативная готовность входит в структуру общей готовности к школе. Она включает смысловые аспекты социального взаимодействия, предполагающие развитие у дошкольника умения обмениваться информацией, получать ее, устанавливать и поддерживать контакты с взрослыми и сверстниками. Все это способствует социальному развитию личности дошкольника и его переход к новой социальной позиции – школьника.

При влиянии разных факторов и условий, прежде всего, в разных видах детской деятельности, включающих в себя коммуникативную составляющую, происходит развитие коммуникативной готовности к школьному обучению.

Одним из таких видов является игровая деятельность. В игре происходит социализация ребенка, а также у детей развивается умение понимать других и стремление быть понятым. Они учатся строить свои взаимоотношения с партнерами в играх, используя коммуникативный, социальный и индивидуальный опыт.

Игровая деятельность способствует развитию навыков игрового и организационного общения, а также удовлетворению потребности в постоянном поиске новых открытий, выборе предметов, игровых партнеров и воплощении собственных замыслов.

Для успешного формирования коммуникативной готовности дошкольников к школе в игровой деятельности необходима последовательность и целенаправленность педагогической работы,

основанная на педагогическом проектировании.

Комплекс игр, направленный на формирование коммуникативной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности, необходим для обеспечения организации возможностей и условий для эффективного личностного роста дошкольника; создание условий для освоения им компонентов коммуникативной готовности к школьному обучению, и формирование возможностей и условий для успешной адаптации дошкольником в социуме при условиях школьного обучения.

ГЛАВА II. ДИНАМИКА КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика уровня сформированности коммуникативной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с «Спутник», который работает по программе «От рождения до школы».

Диагностика исходного уровня коммуникативной готовности к обучению в школе проводилась по методике О.В. Дыбиной [18, с. 24].

Методика предназначена для работы с детьми 5-7 лет. В обследовании приняли участие 20 детей старшей группы.

Задания нацелены на выявление уровня сформированности коммуникативной готовности старших дошкольников, влияющего на успешность дальнейшего развития сферы общения при поступлении в школу.

А именно информационно-коммуникативный компонент: умение организовывать взаимодействие и общение (лидерские качества, диалог), а также умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Методика диагностики коммуникативной готовности дошкольников состоит из трёх диагностических заданий: «Отражение чувств», «Помощники», «Не поделили игрушку».

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами были выявлены следующие показатели сформированности коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста:

– дошкольник должен уметь понимать эмоции сверстников, взрослых (грустный, веселый, упрямый, рассерженный и т.д.) и способность рассказывать о них;

- обладать умением в ходе общения получать всю необходимую информацию;
- уметь слушать другого человека, а также уважать его мнение и интересы;
- обладать навыками ведения простого диалога, как со сверстниками, так и с взрослыми;
- уметь спокойно отстаивать свою точку зрения;
- уметь соотносить свои желания, чувства и интересы с потребностями других, сопоставлять свои эмоции относительно других людей;
- уметь участвовать в общественной жизни (уметь договариваться и уступать);
- способность уважительно относиться к другим людям;
- обладать желанием принимать от других помощь, а также уметь оказать ее;
- способность спокойно реагировать в ситуации конфликта, не ссориться.

По сумме всех показателей выделяются уровни.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребенок способен самостоятельно выполнять задания и добиваться результатов.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребенок понимает инструкции взрослого и может выполнять задания с его помощью.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) – ребенок понимает смысл данного ему задания, но не пытается его выполнить (не заинтересован или не уверен в достижении результата), испытывает трудности при выполнении задания и совершает несколько действий, не приносящих должного результата (теряет интерес, отказывается от задания), не реагирует на предложение помощи от взрослого.

Диагностическое задание 1.

«Отражение чувств»

Методика направлена на: выявление умений детей понимать, а также рассказывать об эмоциональном состоянии сверстников и взрослых (Приложение 1).

Обследование проводится индивидуально. Дошкольникам на рассмотрение предлагаются сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в разных ситуациях, необходимо ответить на вопросы:

- Кто изображен на картинке?
- Что они делают, чем занимаются?
- Что они чувствуют? Какое у них настроение?
- Как ты об этом догадался?
- Как ты думаешь, что произойдет дальше?

Методика «Отражение чувств» может помочь понять дошкольнику эмоциональное состояние своих сверстников, взрослых и героев мультфильмов. У детей эти умения можно выявить путем пересказа.

Оценка результатов:

3 балла – ребенок самостоятельно может понять эмоциональное состояние взрослых и сверстников, объяснить причины и предположить, как будет развиваться ситуация в дальнейшем;

2 балла – ребенок выполняет задание, ориентируясь на помощь взрослого;

1 балл – ребенок трудно определить эмоциональное состояние людей, которые изображены на картинке, он не может разъяснить их причину и предположить, как будет развиваться ситуация в дальнейшем.

Диагностическое задание 2.

«Помощники»

Методика направлена на: выявление умений дошкольников взаимодействовать в группе «ребенок – сверстники», сравнивать собственные желания и стремления с интересами других детей, участвовать в общественных делах и оказывать помощь.

Материал: тазики, тряпочки; клей, ножницы, кисти, полоски бумаги; лейки, тряпочки.

Методика заключается в том, что детям предлагают поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнив различные поручения. Взрослый разделяет детей на 4 подгруппы, объясняя, что в каждой подгруппе нужно выбрать капитана (именно он будет отчитываться, о результатах проделанной работы, готовить необходимый материал, распределять обязанности и выполнять задачу, поставленную перед командой).

Оценка результатов:

3 балла – ребенок может взять на себя организаторскую функцию взаимодействия, распределить обязанности; умеет выслушивать сверстника, согласовывать с ним свои предложения, уступать, убеждать; может оказывать взаимопомощь и обращаться за помощью к взрослому или сверстнику в случае затруднений;

2 балла – ребенок проявляет недостаточно инициативы, часто принимает предложения более активных сверстников, но иногда может возражать, исходя из своих собственных интересов и желаний, может выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но иногда нарушает их (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения товарищей, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно не обращается за ней;

1 балл – дошкольник не активен, пассивно полагается на более инициативных сверстников, не выдвигает свои пожелания; не знает нормы организованного взаимодействия или не сопоставляет по отношению к себе необходимость их выполнения; равнодушен к сверстникам или неспособен оказывать необходимую и действенную взаимопомощь; от разного вида возможной помощи сверстников и взрослого отказывается.

Диагностическое задание 3.

«Не поделили игрушку»

Методика направлена на: проверку у детей умения не ссориться, спокойно реагировать на конфликтные ситуации; относиться к окружающим с уважением.

Материал: коробка, игрушки (по количеству детей), среди которых есть новая привлекательная игрушка.

Методика заключается в том, что педагог показывает детям коробку с игрушками, предлагая каждому ребенку выбрать наиболее понравившуюся игрушку и поиграть с ней. При возникновении конфликтной ситуации из-за новой игрушки, педагог, после того как, непродолжительно понаблюдает за поведением дошкольников, вмешивается и предлагает всем вместе разобраться в образовавшейся ситуации. При необходимости предлагает обсудить возможные варианты разрешения конфликтной ситуации:

- поделиться игрушкой с тем, кто взял ее первым;
- чтобы не было обидно, никому не предлагать новую игрушку;
- поиграть вместе;
- посчитаться;
- играть поочередно;
- предложить игрушку тому ребенку, у кого плохое настроение.

Педагог выслушивает предложения от каждого ребенка.

Дети соотносят свое решение с решением других детей и выбирают наиболее верное.

Возможные варианты конфликтных ситуаций.

Ситуация «Карандаш»: двум детям предлагают дорисовать изображение на большом листе бумаги. В коробке с карандашами находится один карандаш, который привлекает своей новизной (механический), он необходим обоим детям. Также в коробке находится обычный карандаш такого же цвета.

Ситуация «Коробка без дна»: двум детям предлагают поиграть в строительный конструктор, сделать совместную постройку.

Педагог говорит: «Вам будет неудобно строить здесь; возьмите коробку и расположитесь на коврике». Когда кто-то из детей возьмет коробку, неплотно прикрепленное дно коробки падает, и рассыпаются детали конструктора.

Оценка результатов:

3 балла – ребенок не провоцирует конфликт, а пытается найти необходимое справедливое решение, или обращается за помощью к взрослому;

2 балла – ребенок не провоцирует конфликт, но по его разрешению инициативы не проявляет: уступает, но не отстаивает свое мнение; подчиняет свои желания интересам других детей;

1 балл – ребенок провоцирует конфликт, не учитывая интересы других детей, не умеет спокойно высказывать свое мнение, не обращается за помощью взрослого.

По ходу диагностики коммуникативной готовности детей заполняется сводная таблица. Уровень сформированности коммуникативной готовности оценивается в соответствии с набранными баллами:

- высокий уровень (от 7 до 9 баллов);
- средний уровень (от 4 до 6 баллов);
- низкий уровень (от 1 до 3 баллов).

Качественная характеристика уровней сформированности коммуникативной готовности:

Высокий уровень (7-9 баллов).

В процессе взаимодействия дошкольники принимают участие в качестве организаторов; предлагают тему, распределяют роли, действия, умеют выслушивать собеседника, могут согласовывать свои предложения, убеждать, уступать друг другу, стремятся к получению информации в ходе взаимодействия. Могут легко вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками, заинтересовывают для участия в игре, труде; оказывают взаимопомощь, умеют обращаться за помощью и принимать ее от взрослого

и других детей. Могут активно взаимодействовать в коллективе группы, решают общую задачу; знают, как спокойно отстаивать свое мнение, уважительно относятся к окружающим людям и их интересам. В ситуации конфликта стараются найти справедливое решение или обращаются к взрослому.

Средний уровень (4-6 баллов).

Дошкольники умеют легко находить контакт со сверстниками, стремятся к коммуникации, но в основном с детьми своего пола, избирательны. С взрослым общение регулируется совместной деятельностью, с незнакомыми взрослыми затрудняются вступать в контакт.

Недостаточная активность в общении, но она положительно направлена (дети принимают предложение инициатора, могут возражать, полагаясь на свои интересы, выступать со своим предложением).

Знают нормы организации общения, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы сверстников), могут замечать затруднения товарищей, но не всегда оказывают необходимую помощь, которую сами принимают, но самостоятельно не обращаются. В ситуации конфликта могут идти на уступки, не отстаивая свое мнение.

Низкий уровень (0-3 баллов).

Дети не вступают в коммуникацию, не проявляют интереса к общению, действуют индивидуально. Не проявляют активность, пассивно следуют за более инициативными сверстниками, не высказывают свое мнение. С интересами и желаниями товарищей не считаются, настаивают на своем. Не могут высказывать свое мнение, в результате чего провоцируют конфликт.

Нормы организованного взаимодействия не знают или не соотносят необходимость их разрешения по отношению к себе; равнодушны к сверстникам или неспособны оказывать действенную взаимопомощь и взаимовыручку; предпочитают отказываться от помощи сверстников и взрослого.

Результаты проведенной диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты диагностики исходного уровня коммуникативной
готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе**

№ п/п	Имя ребенка	Количество баллов			Сумма баллов	Уровень готовности
		Задание 1	Задание 2	Задание 3		
1	Алина А.	1	1	1	3	низкий
2	Миша А.	2	2	2	6	средний
3	Руслан А.	0	1	1	2	низкий
4	Саша Б.	0	2	0	2	низкий
5	Гоша В.	2	1	1	4	средний
6	Денис В.	1	2	1	4	средний
7	Сергей Г.	1	1	1	3	низкий
8	Макар Д.	2	1	0	3	низкий
9	Маша Д.	1	1	2	4	средний
10	Елисей Е.	1	1	1	3	низкий
11	Юля И.	3	3	0	6	средний
12	Катя З.	2	3	1	6	средний
13	Даша Ж.	2	2	2	6	средний
14	Люба К.	1	1	1	3	низкий
15	Поля К.	1	1	1	3	низкий
16	Вика Л.	1	1	0	3	низкий
17	Костя М.	1	0	0	1	низкий
18	Рустам Н.	3	3	1	7	высокий
19	Настя О.	3	3	3	9	высокий
20	Семён С.	1	0	1	2	низкий

В исследовании принимала участие группа детей старшего дошкольного возраста из 20 человек. После проведения диагностики сформированности уровня коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста были выявлены следующие результаты: низкий уровень – 11 человек (55%), средний уровень – 7 человек (35%), высокий уровень – 2 человека (10%).

Для наглядности результаты диагностики представлены в виде диаграммы (см. рис. 1).

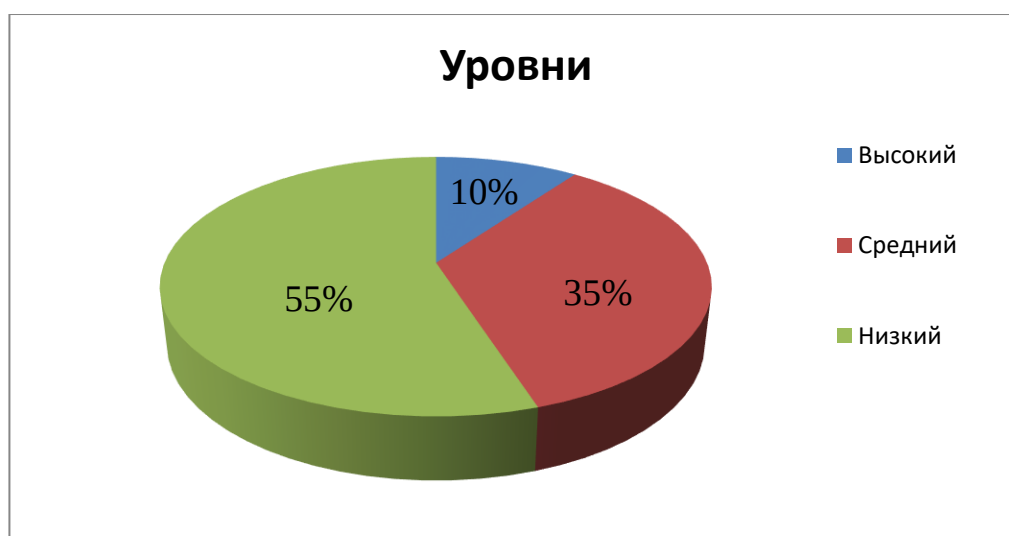


Рис. 1. Уровни сформированности коммуникативной готовности к обучению в школе (исходная диагностика)

Также, при выполнении диагностических заданий, у двух детей с низким уровнем (Костя М., Семён С.) были отмечены трудности в выполнении заданий. Дошкольникам нужно было выполнить поручение товарища, распределить обязанности между собой и выполнить поставленную перед командой задачу.

Один ребенок (Поля К.) не замечает затруднения сверстников, при выполнении поручений, а также и не всегда стремится оказывать необходимую помощь.

При решении конфликтных ситуаций дошкольники испытывают затруднения. Не хотят делиться новой игрушкой с другими детьми, в распределении командных ролей в задании «Помощники», у дошкольников не получается взаимодействовать с другими ребятами, соотносить свои желания, и стремления с интересами других детей.

Поэтому, важно в последующей работе с данными детьми, как можно чаще задействовать их в коллективных делах и направлять на оказание помощи друг другу.

Проанализировав результаты, было обнаружено, что детей с низким уровнем чрезвычайно много – 55%, этот показатель нас крайне заинтересовал.

Было замечено, что у дошкольников имеется низкий уровень таких показателей, как интерес к сверстнику, умение не отвлекать его во время выполнения какой-либо работы, в ходе непосредственной образовательной деятельности, не мешать играть самому.

При анализе документации воспитателя, а также в ходе проведения личной беседы с ним, нами были выявлены следующие недочеты: в своей работе воспитатель использовал крайне мало сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских игр и тренингов, направленных на формирование сотрудничества между дошкольниками, усиление уровня их коммуникации.

Также недостаточно внимания уделялось работе с родителями, проводилось мало совместных мероприятий, направленных на развитие коллективных взаимоотношений дошкольников и родителей (игры, тренинги, открытые занятия, физкультурные досуги, чаепитие, детско-родительские праздники и развлечения).

Кроме того, в календарном планировании воспитателя не были указаны формы работы по формированию коммуникативной готовности дошкольников.

2.2. Разработка и апробация комплекса игр по формированию коммуникативной готовности к школе

На основе анализа результатов проведенного диагностического исследования был разработан комплекс игр, способствующий формированию коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Разработанный нами комплекс игр включает следующие направления:

- составление картотеки игр по развитию коммуникативной готовности (Приложение 2);
- разработка технологических карт по игровой деятельности;
- составление методических рекомендаций по проведению игровой деятельности для воспитателей и родителей.

Задачи:

- 1) осуществление отбора содержания и задач образовательной работы с детьми исходя из результатов диагностики уровня сформированности коммуникативной готовности детей к обучению в школе;
- 2) определение условий реализации комплекса игр, возможные риски и способы для их преодоления, ожидаемые результаты;
- 3) разработка плана реализации комплекса игр.

Реализация поставленных задач осуществлялась последовательно.

Были определены актуальность мероприятий на начальной стадии, а также проведена диагностика уровня сформированности коммуникативной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность обуславливается высокой значимостью по решению задач формирования коммуникативной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста. Обоснование актуальности представлено в теоретической части работы, что подтверждается данными проведенной диагностики.

Были сформированы следующие положения.

1. Одной из важных задач дошкольного образования является уровень сформированности коммуникативной готовности дошкольника к обучению в школе, а также самостоятельной направленность процесса образования детского сада.

2. В психолого-педагогических исследованиях готовность к школе определяется многоаспектно. Под ней понимается сложная система тесно связанных между собой и иерархически-организованных свойств в общем виде, обеспечивающих успешность адаптации ребенка 7 лет к новым условиям жизнедеятельности, эффективное, активное усвоение знаний, умений, навыков, правил и норм поведения, как в школе, так и за ее пределами; общее развитие личности, позволяющее дошкольнику включиться в систематический процесс обучения и воспитания, а также успешно усвоить его содержание.

3. В структуре общей готовности выделяется коммуникативная готовность к школьному обучению. Под ней понимается смысловой аспект социальной коммуникации, который предполагает развитие у дошкольников умения получать необходимую информацию, а также успешно обмениваться ею с другими людьми, устанавливать и поддерживать контакты с взрослыми и сверстниками. Что способствует не только формированию дошкольника как личности, но и его дальнейший переход к новой социальной позиции – школьника.

4. В различных видах детской деятельности, которые включают в себя коммуникативную составляющую, а также на основе влияния разнообразных факторов и условий, происходит развитие коммуникативной готовности к школьному обучению.

5. Игровая деятельность является одним из таких видов, ведь в процессе игры дошкольник развивается в познавательном, эмоциональном, творческом плане в сфере коммуникации. Именно в игровой деятельности происходит социализация ребенка, развивается умение понимать других людей и добиваться того, чтобы быть понятым.

В игровой деятельности дошкольники учатся строить свои взаимоотношения с партнерами, ориентируясь на свой индивидуальный опыт, приобретают опыт межличностной коммуникации, совершенствуют умения организационного и игрового общения, удовлетворяют внутреннюю потребность в постоянном поиске нового, выборе партнеров, предметов и воплощении своих замыслов в процессе игры.

6. Данный комплекс игр направлен на формирование коммуникативной готовности к обучению в школе, это необходимо для решения следующих задач:

- организовать возможности и условия для эффективного личностного роста дошкольника;
- организовать возможности и условия в плане коммуникативной готовности к школьному обучению;
- организовать условия и возможности для совершенствования дошкольника в образовательной деятельности.

Дошкольники развиваются в процессе игры. Это значит, что умения и знания, полученные детьми от взрослых, будут приняты внутренним миром ребенка, если они, в будущем, проигрываются и закрепляются им в ведущей деятельности – игре.

Конкретизация основных положений концепции комплекса игр представлена в теоретической части работы.

Исходя из цели исследования, его задач и теоретических оснований были определены основные характеристики комплекса игр.

Тип комплекса игр: исследовательско-педагогический.

Адресация игр: старший дошкольный возраст.

Участники комплекса игр: дети 5-7 лет, их родители, воспитатели детского сада.

База разработки комплекса игр: МБДОУ д/с «Спутник».

Форма организации: групповая, подгрупповая.

Назначение комплекса игр: формирование коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе игровой деятельности.

Данный комплекс игр направлен на:

- развитие умений у детей устанавливать контакт в различных ситуациях общения;
- усовершенствование навыков понимания других людей, а также их взаимоотношений;
- приобретение умений выслушивать собеседника;
- снятие барьеров в общении, раскрепощение;
- формирование культуры общения;
- воспитание доверительного отношения к другим, чувства ответственности;
- преодоление негативных эмоций, умение сдерживать свои негативные чувства;
- развитие как игровых, так и реальных партнерских отношений.

Способы реализации мероприятий: диагностирование, прогнозирование и целеполагание, выстраивание педагогического комплекса мероприятий.

План реализации комплекса игр

1 этап – организационный:

- сбор и обобщение научно – методической информации по теме игр;
- разработка комплекса игр, его обсуждение и коррекция;
- определение содержания и структуры ресурсного обеспечения комплекса;
- определение промежуточных и итоговых результатов, критериев их оценки.

2 этап – внедренческий:

– реализация комплекса игр по вопросам формирования коммуникативной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

3 этап – результативный:

- анализ результатов реализации комплекса игр, подведение итогов;
- обобщение и трансляция результатов.

Ресурсное обеспечение состоит в следующем.

1. Изучение научно-методической литературы по данной теме.
2. Привлечение воспитателей и родителей к реализации комплекса игр.
3. Отбор игрового и дидактического оборудования для развития игровой и коммуникативной деятельности воспитанников в детском саду.

Критерии оценки результативности комплекса игр: реализация данного комплекса игр позволит старшим дошкольникам не только усовершенствовать свои умения построения различных способов коммуникации, но также более осознанно относиться к вопросам поддержания взаимодействия с взрослыми и сверстниками. В тоже время комплекс игр позволит скорректировать собственную работу и работу воспитателя на основе учета интересов детей.

Для методически правильной организации игровой деятельности детей важно хорошо понимать ее специфику, иметь представления о значении игры в жизни ребенка, а также о ее своеобразии на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

Детство дошкольника – это этап жизни ребенка, когда семейные границы раздвигаются до пределов двора, улицы, города, страны. Если во времена младенчества и раннего детства ребенок, находясь в семейном кругу, получал нужные ему для развития условия, то в дошкольном возрасте существенно расширяется круг его различных интересов.

Дошкольник открывает для себя различные виды деятельности взрослых, мир человеческих взаимоотношений. Он ощущает большое

желание подсоединиться к взрослой жизни, активно в ней участвовать, проявлять себя.

Для формирования коммуникативной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности, нами была составлена следующая картотека игр.

Картотека игр по развитию коммуникативной готовности

Взаимодействие друг с другом

1. «Волшебный клубок»

Цель: формирование чувства единства с другими детьми.

Содержание: дети сидят в кругу. Воспитатель передает клубок ниток одному из детей, который обматывает нитку вокруг большого пальца, при этом произнося ласковое слово или доброе пожелание, ласково называет по имени ребенка, сидящего рядом с ним. Потом передает клубок следующему ребенку.

Когда клубок вернулся к воспитателю, натягивая нить, дети закрывают глаза, воображая, что они формируют одно целое, что каждый из них по-настоящему важен и значим в этом большом и дружном коллективе.

2. «Царевна Несмеяна»

Цель: создание игровой ситуации, которая будет стимулировать активность дошкольников, побуждать их к дальнейшему сближению друг с другом, с окружающими детьми и взрослыми.

Содержание: взрослый рассказывает детям сказку, про царевну Несмеяну, а потом предлагает им поиграть в такую же игру. Кто-то из дошкольников будет царевной, которая все время капризничает, плачет и грустит, а другие ребята будут по очереди подходить к ней и стараться различными способами ее рассмешить. Царевна же изо всех сил пытается не засмеяться.

Побеждает тот, кому все-таки удастся вызвать ее улыбку или рассмешить. В роли царевны Несмеяны выбирается необщительный (лучше

девочка) дошкольник, а остальные ребята всеми силами стараются ее рассмешить, развеселить.

3. «Дотронься до...»

Цель: игра направлена на снижение телесных барьеров, на быструю ориентацию внутри коллектива, помогает включению зрительных анализаторов, а также развитию зрительной памяти.

Содержание: все играющие по команде педагога расходятся. Ведущий или воспитатель говорит: «Дотронься до того, у кого длинные волосы» или «Дотронься до того, кто самый высокий» и т.д. Все играющие должны быстро сориентироваться и обнаружить человека с названным признаком и нежно коснуться его рукой.

Взаимоуважение к другим

1. «Воздушный шарик»

Цель: развивать у детей навыки вежливого взаимодействия, показывая все разнообразие «волшебных» слов.

Содержание: воспитатель приходит с красивым воздушным шариком и говорит: «К кому шарик прилетит, тот вежливое слово говорит». Дети ловят шарик и по очереди говорят вежливые слова.

2. «В гости»

Цель: развивать у детей знания правил этикета, обучить формам и технике общения при встрече, прощании с людьми.

Содержание: между детьми распределяются роли: хозяйева дома (мама, папа, бабушка, дети) и гости. Разыгрывается ситуация «по ролям».

3. «Конкурс хвастунов»

Цель: создание игровой ситуации, стимулирующей активность дошкольников; побуждать их к дальнейшему сближению друг с другом, с окружающими людьми.

Содержание: дети садятся в круг, а воспитатель говорит «Сегодня мы проведем с вами конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается, но похвастаться нам нужно не собой, а своим соседом.

Подумайте, какой он, что в нем хорошего, какие у него достоинства и сильные стороны, какими положительными чертами характера он обладает, что лучше всего у него получается делать. Выиграет тот, кто лучше будет хвалиться, кто найдет в своем соседе больше достоинств.

Преодоление негативных эмоций

1. «Маленькое привидение»

Цель: развитие навыков выражения негативных эмоций в игровой и приемлемой форме.

Содержание: воспитатель говорит: «Ребята сегодня мы с вами будем играть роль добрых и маленьких привидений. Нам захотелось немного похулиганить, пошалить и немного попугать друг друга. Когда я хлопну в ладоши, вам нужно руками сделать вот такие движения (воспитатель приподнимает руки, согнутые в локтях, растопыривает пальцы) и говорит страшным голосом звук «У». Когда я тихо хлопну, то вам нужно тихо произнести звук «У», когда я буду громко хлопать, вам нужно пугать громко. Но не забывайте, что мы с вами хорошие и дружелюбные привидения и хотим только слегка пошутить. Потом воспитатель хлопает в ладоши.

2. «Коврик примирения»

Цель: развитие коммуникативных навыков и навыков разрешения конфликтов.

Содержание: возвращаясь с прогулки, воспитатель рассказывает детям о том, что на улице сегодня поссорились два мальчика. Приглашает поссорившихся детей сесть друг напротив друга на «Коврик примирения», для выяснения причин разлада и нахождения возможного пути мирного решения проблемы. Эту игру также можно использовать для обсуждения «Как поделить игрушку».

3. «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Цель: развивать способность выражать свои эмоции и чувства, а также понимать чувства и эмоции других.

Содержание: данная игра организуется в парах: с закрытыми глазами, дошкольники сидят друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель раздает им задания: закрыть глаза и вытянуть руки друг к другу, познакомиться руками, постараться лучше узнать о своем соседе, опустить руки; опять протянуть вперед руки, найти руки соседа, ваши руки ссорятся, опустить руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы прощаетесь как друзья.

4. «Что и когда я чувствую»

Цель: коррекция эмоционально-личностной детской сферы.

Содержание: воспитатель спрашивает у детей о том, какие эмоции люди могут чувствовать. Дети отвечают: гнев, грусть, удивление, радость, страх и т.д. Потом каждому дошкольнику предлагается сделать выбор одной карточки из набора карточек, на которых изображены схематичные картинки эмоционального состояния, и объяснить, когда он испытывает такие чувства («Я злюсь, когда...», «Мне бывает радостно, когда...» и т. п.)

Взаимопонимание

1. «Зеркало»

Цель: развивать умение в процессе игровой деятельности различать эмоциональное состояние окружающих.

Содержание: дошкольникам предлагается представить, что они пришли в магазин зеркал. Одна половина группы «зеркала», другая разные «зверюшки». «Зверюшки», подходят к «зеркалам», прыгают, строят рожицы, а «зеркала» должны точно отображать движения, настроение и эмоции «зверюшек».

После игры проводится обсуждение с дошкольниками, какое настроение приходилось показывать зеркалу чаще, когда было труднее или легче воссоздавать эмоции.

2. «Разговор через стекло»

Цель: развивать умение понимать мимику и жесты, а также способность охарактеризовать их.

Содержание: дошкольники встают друг напротив друга и выполняют игровое упражнение «Через стекло». Дети представляют, что между ними толстое стекло, которое не пропускает звука. Одному ребенку надо будет показать (например, «Ты забыл надеть куртку», «Мне грустно», «Мне хочется пить...»), а другому ребенку отгадать то, что он увидел.

3. «Да или нет»

Цель: формирование умения составлять описательный рассказ на заданную тему, при этом подбирая точные определения и эпитеты для описания, которые помогут быстро распознать загаданный предмет.

Содержание: один ребенок загадал слово, а другому нужно попытаться его угадать, задавая наводящие вопросы. Вопросы обобщающего характера наиболее эффективны: «Это животное?», «Это одежда?» В ответе должны содержаться фразы: «Да», «Нет».

Снятие коммуникативных барьеров

1. «Доктор»

Цель: развивать умение проявлять чуткость, отзывчивость, сочувствие. Обучать детей оказывать помощь и поддерживать товарищей. Учить выполнять различные роли.

Содержание: дети пришли к доктору на прием. «Доктор», внимательно опросив больного, дает рекомендации. В этом ему помогает «медицинская сестра».

2. «Ау!»

Цель: развивать интерес к сверстникам и умение выслушивать их.

Содержание: один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» – а «потерявшемуся» нужно отгадать, кто его позвал.

Комментарий: с помощью игры косвенно стимулируется интерес детей друг к другу посредством игрового правила. Игра может использоваться в ходе знакомства детей. Ребенку, который стоит спиной к

другим, легче избавиться от барьера в общении, преодолеть тревогу при знакомстве.

3. «Без маски»

Цель: развивать умение делиться своими чувствами, переживаниями, настроением со сверстниками.

Содержание: перед началом игры воспитатель говорит ребятам о том, что важно быть открытым и искренним по отношению к своим товарищам, родным и близким.

Участники игры садятся в круг. Дошкольники без подготовки продолжают высказывание, которое начал воспитатель. Вот примерное содержание незаконченных высказываний:

«Чего я по-настоящему хочу, так это...»;

«Особенно мне нравится, когда...»;

«Как-то меня сильно испугало то, что...»;

«Вспоминаю случай, когда мне было стыдно. Я...»

4. «Друзья»

Цель: формирование чувства сплоченности, единства и умения действовать в коллективе.

Содержание: дети находятся в кругу. Поют:

Вот и ты, вот и я – под слова вытягивают вперед ладони,

Ссориться нельзя – кладут себе на грудь, затем грозят пальцем в центр

Вот и ты, вот и я – под слова вытягивают ладони вперед,

Вместе мы друзья – кладут себе на грудь, затем берутся за руки.

Вот и ты, вот и я – повторяют движения в парах.

В конце песни друг друга обнимают, а на проигрыш кружатся в парах.

Включение в педагогический процесс игр осуществлялось ежедневно, систематически, в виде «игровых пятиминуток». При ознакомлении с игровыми правилами, было продумано не только содержание, но и способ ее

подачи, предположение возможной реакции детей на правила и условия игры.

В ходе игровой деятельности детьми были получены новые впечатления, приобретен социальный опыт. Также, в конце каждого игрового процесса, детям предлагалось обговорить и проанализировать опыт, полученный в процессе игры.

Одним из самых сложных разделов в методике воспитания дошкольников является руководство играми. Нельзя заранее предвидеть, что придумают дети, и как будут они себя вести в игровой деятельности. Важным условием к успешному руководству играми является умение получить доверие детей, наладить контакт с ними.

Это получится достигнуть тогда, когда воспитатель отнесется к игре серьезно, с искренним интересом, поймет замыслы детей, их переживания. В связи с этим, нами были разработаны методические рекомендации по проведению игровой деятельности для воспитателей и родителей. (Приложение 3).

Также были составлены технологические карты по организации игр, нацеленных на коммуникативное развитие дошкольников «Не болей-ка!», «Поиграем-угадаем», «У Маши день рождения».

Игры проведены удачно, была зафиксирована положительная динамика по взаимодействию детей друг с другом, установление сотрудничества, распределение ролей происходило без конфликтов (Приложение 4).

В результате проделанной работы были сделаны следующие выводы.

1. Сотрудничество между взрослыми и детьми очень важно, нужно представить коллектив, как единое целое, это необходимо для успешного формирования коммуникативной готовности к школе. Такое возможно при организованной совместной деятельности воспитателей, детей и родителей;

2. Коммуникация воспитателя с семьей значительно повышает результативность педагогического влияния на дошкольников, помогает в преодолении многих проблем и трудностей, получении необходимого

результата в развитии коммуникативных способностей и в развитии игровой деятельности.

Следует отметить, что разработанный нами, на формирующем этапе комплекс игр, который направлен на формирование коммуникативных умений старших дошкольников, содействует приобретению таких коммуникативных навыков как:

- умение организовать, поддержать и завершить диалог, привлечь и удержать внимание собеседника;
- умение ориентироваться в ситуации общения и в партнерах;
- умение использовать различные вербальные и невербальные средства общения, владеть словами и знаками вежливости;
- умение договариваться о своих действиях с другими;
- умение оказывать другому помощь и самому принимать ее;
- умение преодолевать конфликты адекватными способами, и спокойно реагировать на них;
- умение эмоционально воспринимать партнеров по общению;
- умение проявлять восприимчивость, чуткость и сочувствие к другим людям.

2.3. Проведение итоговой диагностики уровня сформированности коммуникативной готовности к обучению в школе

Формирование коммуникативной готовности – это важный критерий хорошего психологического развития ребенка, а также для его многостороннего развития как личности. Кроме того, развитие навыков коммуникации одно из основных условий подготовки дошкольника к дальнейшей жизни. Детям старшего дошкольного возраста необходимо осознавать, что говорить и в какой форме необходимо высказать свою мысль, в данных обстоятельствах. Также важно отдавать себе отчет в том, как

другие люди будут интерпретировать сказанное, для этого не обойтись без умения слушать и слышать собеседника.

После реализации комплекса игр по формированию коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста, была проведена итоговая диагностика уровня усвоения коммуникативных умений в процессе игровой деятельности.

Цель – проверка у дошкольников уровня сформированности коммуникативной готовности и анализ полученных результатов.

Оценка результатов итоговой диагностики проходила по тем же критериям, что и в первоначальном исследовании уровня сформированности коммуникативной готовности.

Результаты итоговой диагностики показали, что у большинства дошкольников повысился уровень коммуникативной готовности в процессе игровой деятельности.

Нами были составлены примеры изменений, которые произошли после применения комплекса мероприятий по формированию коммуникативной готовности:

- дети стали демонстрировать значительную инициативность в процессе игровой деятельности;
- дети стали с удовольствием выполнять игровые задания и поручения товарищей;
- дошкольники научились грамотно распределять обязанности между собой и выполнять поставленную перед ними игровую задачу;
- большинство детей перестали испытывать трудности в выполнении игровых заданий;
- если дети замечают затруднения сверстников при выполнении поручений, то стремятся как можно скорее оказать им необходимую помощь;
- при решении конфликтных ситуаций многие дети больше не испытывают затруднений;

- многие дошкольники стали с радостью делиться новой игрушкой с другими детьми;
- в распределении командных ролей в задании «Помощники» большинство детей стало проявлять инициативу;
- у многих детей повысился интерес к сверстнику;
- у детей продолжает развиваться формирование культуры общения;
- произошло развитие как игровых, так и реальных партнёрских отношений;
- многие дошкольники избавились от барьеров в общении, стали более раскрепощенно вести себя в игре;
- повысился уровень доверия к другим, чувства ответственности;
- дошкольники усвоили умение слушать собеседника;
- у детей повысился навык понимания других людей, а также взаимоотношений между ними;
- в различных ситуациях общения дошкольники без затруднений научились устанавливать контакт;
- дошкольники научились соотносить свои желания, и стремления с интересами других детей;
- повысились навыки восприятия, дети уделяют больше внимания словам воспитателя и словам других ребят;
- дошкольники научились справляться с негативными эмоциями, а также сдерживать свои негативные чувства.

Говоря о результатах выполнения всего комплекса мероприятий, можно сделать следующий вывод: после выполнения диагностических заданий: «Отражение чувств», «Помощники», «Не поделили игрушку», и после участия в играх по развитию коммуникации, у детей повысилась коммуникативная готовность.

Дошкольники стали осознанней относиться к вопросам сохранения взаимодействия с взрослыми и сверстниками. А также, общий уровень

умения построения различных способов коммуникации у детей стал значительно выше.

На основе анализа данных, которые были зафиксированы в ходе итоговой диагностики, нами были получены следующие результаты, представленные в диаграмме.

В исследовании участвовала та же группа детей старшего дошкольного возраста из 20 человек. После проведения итоговой диагностики сформированности уровня коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе, были выявлены следующие результаты: высокий уровень был выявлен у 58% детей – 14 человек; средний уровень – у 32% детей – 4 человека; низкий уровень – у 10% детей – 2 человека.

Полученные результаты диагностики наглядно представлены в диаграмме (см. рис. 2).



Рис. 2. Уровни сформированности коммуникативной готовности к обучению в школе (итоговая диагностика)

Повторная диагностика показала, что у большинства дошкольников обнаружена положительная динамика: дети приобрели необходимые коммуникативные навыки, также повысилась мотивация на взаимодействие с

другими людьми. У детей сформировались ценностные основы отношения к окружающим людям и действительности, взаимосвязь реально действующих и осознаваемых мотивов в сочетании с активным поведением, единство слова и дела.

Дошкольники стали допускать меньше ошибок в решении конфликтных ситуаций, чем на первом этапе эксперимента. Дети научились уступать, не кричать, стали вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, спокойно выражать свое мнение, просьбу. Научились разговаривать спокойно, не перебивая говорящего, внимательно относиться к взрослому: проявлять сочувствие, внимание заботу, быть приветливыми со сверстниками.

Дети были внимательны, старались помочь друг другу, считались с мнением других ребят. У дошкольников получилось сформировать и закрепить модель поэтапного построения положительных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Итак, подводя итоги нашей работы можно установить следующее:

Комплекс игр, а также предложенная картотека показала некоторую эффективность, хотя мы осознаем, что для достижения более высокого уровня коммуникативной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности нужно систематическое проведение работы на протяжении всего времени обучения детей.

Реализация педагогической работы потребовала единства со стороны всех участников образовательного процесса: детей, воспитателей и родителей. Поэтому одним из вариантов организации деятельности по формированию коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста подразумевало надлежащую теоретическую подготовку родителей и воспитателей с помощью их ознакомления с методическими рекомендациями по проведению игровой деятельности.

Для этого необходимо, чтобы воспитатели и родители одинаково осознавали проблему, правильно воспринимали коммуникативное поведение ребенка, выступали совместно.

Учитывая необходимый уровень развития мотивации для данной работы, первостепенной основой являлось осуществление дифференцированного подхода к формированию стимула у педагогов и родителей, а также учет их интересов.

На базе осознания необходимости и важности формирования коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности выстраивалась работа по обеспечению родителей и воспитателей важными и осознанными знаниями.

Главной особенностью перечисленных форм работы являлась их нацеленность на настоящие условия жизни дошкольного учреждения и семьи. Необходимость специальной подготовки воспитателей и родителей очевидна, так как она гарантирует всестороннее влияние на дошкольника со стороны всех окружающего его социума, дома и в детском саду.

Таким образом, нами был сделан вывод о том, что формирование коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности будет осуществляться наиболее успешно, если:

- 1) все необходимые коммуникативные умения и навыки объединять между собой, а также умения ориентироваться в обстоятельствах окружающей обстановке коммуникации, разрабатывать содержание взаимодействия друг с другом в ходе общения, воплощать задуманное, подбирать вербальные и невербальные средства, давать оценку эффективности коммуникации и отвечать адаптацией своего коммуникативного поведения;

- 2) работа по формированию коммуникативной готовности к обучению в школе будет реализовываться по этапам, включающим: создание мотивации на дальнейшее взаимодействие и приобретение необходимых

коммуникативных способностей, умений и навыков; ознакомление со средствами и способами взаимодействия и формирование коммуникативной готовности в процессе игровой деятельности ребенка; творческое использование коммуникативных возможностей не только в игре, но и в реальной жизни.

На основании полученных результатов можно сделать выводы по всему исследованию.

Нами была подобрана и проведена методика изучения коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; выявлен исходный уровень развития коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Результаты исходной диагностики позволили подтвердить актуальность проблемы заявленной нами, как в теории, так и в практике дошкольного образования. Исходя из этого, возникла необходимость в разработке комплекса игр по формированию коммуникативной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Результаты проведенной диагностики показали, что большинство детей старшего дошкольного возраста находились на низком и среднем уровнях сформированности коммуникативной готовности к обучению в школе.

Далее мы разработали и апробировали комплекс игр на развитие навыков общения у детей.

По окончании этого этапа эксперимента мы повторно провели диагностику уровня сформированности коммуникативной готовности к обучению в школе в процессе игровой деятельности по ранее используемым критериям.

Полученные результаты итоговой диагностики мы сравнили с предыдущими показателями.

Согласно полученным результатам, количество детей с высоким уровнем сформированности коммуникативной готовности увеличилось на

48%. Разница показателей у детей среднего уровня развития коммуникативных умений составила 3%. Количество дошкольников с низким уровнем уменьшилось на 45%.

На основе результатов повторной диагностики мы сделали вывод, что необходимый уровень сформированности коммуникативной готовности обеспечивается путем поэтапной деятельности по организации игрового процесса, направленного на повышение уровня коммуникативной готовности детей.

Данная работа была направлена на разработку комплекса игр по формированию коммуникативной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности и включала в себя: прохождение детьми первичной и итоговой диагностики для выявления уровня коммуникативной готовности; разработку технологических карт по развитию коммуникативной готовности в игре; составление методических рекомендаций по проведению игровой деятельности для воспитателей и родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема подготовки детей к школьному обучению – это не только научная, но в первую очередь реальная практическая, очень актуальная и важная задача, которая еще не получила своего конечного результата. А от ее решения зависит многое, в конечном счете, адаптация дошкольников к обучению в школе.

Развитие коммуникативной готовности у дошкольников представляет собой актуальную и важную проблему. Ребенку очень важны такие игры, в них он учится брать на себя роли, понимать чужую роль, учиться нормам поведения, понимать другого, выражать свое мнение, договариваться. Педагог должен следить за ходом таких игр, при необходимости наставлять и помогать.

Суть формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности представляет собой образовательный процесс, в котором сформировано, слаженно, непрерывно и постепенно осуществляется усвоение норм и познаний взаимодействия ребенка с другими людьми. Воспитывается умение воспринимать чужое мнение, обмениваться информацией, находить и поддерживать связь с детьми и взрослыми. Формируется адекватная оценка поступков других детей и личного поведения. Без развития коммуникативных умений невозможна социализация ребенка, вхождение его в общество как личности.

Данное исследование было посвящено теоретическому обоснованию и разработке комплекса игр по формированию коммуникативной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Именно игровая деятельность имеет важнейшую возможность воспитательного и развивающего влияния на формирование коммуникативной готовности к обучению в школе.

Целью нашей работы являлось повышение коммуникативной

готовности с использованием игр на примере изучения темы «Формирование коммуникативной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности».

В первой главе мы рассмотрели сущность подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе, коммуникативную готовность в структуре общей готовности к школе, а также детскую игру как средство формирования коммуникативной готовности; выявили факторы, определяющие готовность ребенка к школе.

Во второй главе мы провели диагностику и изучили уровень сформированности коммуникативной готовности к школе, а также разработали комплекс игр по формированию коммуникативной готовности у старших дошкольников в процессе игровой деятельности.

Данные, полученные в ходе исследования, убедили нас в том, что уровень коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста сформирован на достаточно низком уровне.

Поэтому, нами был разработан и апробирован комплекс игр для развития навыков общения у детей. Далее мы провели повторную диагностику уровня сформированности коммуникативной готовности к обучению в школе. Результаты, полученные после итоговой диагностики, мы сравнили с предыдущими показателями: уровень коммуникативной готовности детей, после проведенного с ними комплекса игр, значительно улучшился.

В целом исследование позволило, на наш взгляд, более глубоко изучить методические основы формирования коммуникативной готовности в процессе игры.

В дальнейшей своей работе мы планируем углубить и расширить коррекционно-развивающие мероприятия, стимулирующие развитие компонентов коммуникативной готовности к школе у старших дошкольников в условиях игровой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
2. Бодалев А.А. Психологическое общение. – М.: Изд-во Института практической психологии, Воронеж: Н.П.О. Модек, 2004.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 2006. – 217 с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр.психол. труды. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., Воронеж, 1995. – 352 с.
5. Буре Р.С. Воспитание детей в процессе обучения на занятиях в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 169 с.
6. Буре Р.С. Воспитатель и дети: пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
7. Буре Р.С. Готовим детей к школе: кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1987. – 96 с.
8. Буре Р.С. Теория и методика воспитания у детей нравственно-волевых качеств в детском саду: дис. докт.пед.наук. – М., 1986. – 413 с.
9. Венгер Л.А. Из чего состоят слова. // Дошкольное воспитание. – 1994. – №11. – С. 43-91.
10. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников: пособие для воспитателей дет. сада – М.: Просвещение, 1981. – 79 с.
11. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. / Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 76 с.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. Т.2. Мышление и речь. – М.: Просвещение, 1982. – 328 с.
13. Галигузова Л.И. Психологический анализ феномена детской застенчивости. // Вопросы психологии. – 2000. – №5. – С. 45.
14. Галущинская Ю.О. Основы педагогического мониторинга воспитания коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе. – Курган, 2001. – 37 с.

15. Галущинская Ю.О. К проблеме педагогического мониторинга коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. // Мониторинг как условие реализации личностно ориентированного педагогического процесса. – Сургут, 2004. – Ч. 2. – С. 102-106.
16. Гелло В.А. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе. // Вопросы умственного воспитания детей дошкольного возраста: сб. тр. – М., 1989. – С. 20-28.
17. Деятельность и взаимоотношение детей дошкольного возраста. / Под ред. Т.А. Репиной. – М.: Педагогика, 2007.
18. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 24 с.
19. Евдокишина О.В. Педагогическое проектирование формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе: диссертация кандидата педагогических наук. – Шадринск, 2008. – 177 с.
20. Закон об образовании. Режим доступа: <http://www.federalniyzakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyaya-redakciya-2016/>
21. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. // Основы дошкольной педагогики. / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М., 1980. – С. 251-257.
22. История дошкольной педагогики. / Под ред. Л.Н. Литвина. – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 1989. – 352 с.
23. История дошкольной педагогики в России: хрестоматия: учеб. Пособие. / Сост. Н.Б. Мчелидзе и др.: под ред. С.Ф. Егорова. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: Просвещение, 1987. – 432 с.
24. Каган М.С. Мир общения. – М.: Политиздат, 1988. – 119 с.
25. Квинтилиан М.Ф. Воспитание оратора. // История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. ин-

тов по спец. «Дошк. педагогика и психология». / Сост. Н.Б. Мчелидзе и др. – М.: Просвещение, 1986. – С. 24-33.

26. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 285 с.

27. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. – Пермь.: ПГПУ, 2002. – 115 с.

28. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраст: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.

29. Кондрух Л.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста коммуникативной готовности к обучению в школе: дис. канд. пед. наук. – Магнитогорск, 1999. – 197 с.

30. Концепция организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе. Режим доступа: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=30&r=17>

31. Кравцов Г.Г. Шестилетний ребенок: психологическая готовность к школе. / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: Знание, 1987. – 78 с.

32. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. – 153 с.

33. Кравцова Е.Е., Крутова Т. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 10-11. – С.89.

34. Кумова И.А. Воспитание основ коммуникативной культуры детей 6-го года жизни: дис. канд. пед. наук. – Ростов н/Д., 2003. – 203 с.

35. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Класс, 2007. – 365 с.

36. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. – В 2 т. Т.1. – М.: Педагогика, 1983. – 392 с.

37. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Просвещение, 2006.

38. Лисина М.И., Силвестру А.И. Психология самосознания у дошкольников. – Кишинев: Штиинце, 2003.

39. Лисина М.И. Общение с взрослыми и психологическая подготовка

детей к школе. – Кишинев: Штиинца, 1987. – 135 с.

40. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза личности. – М.: Педагогика, 1986. – 214 с.

41. Маралов В.Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте (дошкольник - мл. школьник). – М.: Прометей, 1990. – 220 с.

42. Мелибурда Е.Л. Ты – мы: психологические возможности улучшения общения. – М.: Прогресс, 2006.

43. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Гном и Д, 2000. – 89 с.

44. Михайленко Н.Я. Формирование сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве: дис. докт. пед. наук. – М., 1987. – 395 с.

45. Михайлова З.П. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985. – 95 с.

46. Мухина В.С. Психология дошкольника. – М.: Педагогика, 2005. – 239 с.

47. Парамонова Л.А. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности. // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 4. – С. 97-105.

48. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – М., 2001. – 423 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Специальность 44.00.01
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 14 » июля 2023 г.

112

Л.Род

Задание

по выпускной квалификационной работе студента Черняевой Валерии Сергеевны

1. Тема работы «Формирование коммуникативной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности».

Утверждена приказом по Университету « 14 » июля 2023 г. № 821/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы « 14 » _____ 01
2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – коммуникативная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Предмет исследования – динамика коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Цель исследования – повышение уровня коммуникативной готовности к школе у старших дошкольников в процессе игр.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) обзор психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- 2) диагностика исходного уровня коммуникативной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста;

3) разработка и апробация комплекса игр для повышения коммуникативных умений навыков детей старшего дошкольного возраста;

4) диагностика итогового уровня коммуникативной готовности к школе у детей после проведения с ними соответствующих игр;

5) подведение итогов исследования и представления их в тексте выпускной квалификационной работы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап посвящен изучению и анализу литературы по теме ВКР.	сентябрь 2023 года	
2.	II этап заключался в диагностике исходного уровня развития коммуникативных умений и навыков детей.	октябрь 2023 года	
3.	III этап состоял в разработке и апробации комплекса игр.	ноябрь – декабрь 2023 года	
4.	IV этап заключался в оценке эффективности проделанной работы и написании текста ВКР.	декабрь 2023 года	

6. Дата выдачи задания «20» _____ 06 _____ 2023 г.

Руководитель _____

(подпись)

Задание принял к исполнению _____

(подпись)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
Черняевой Валерии Сергеевны
«Формирование коммуникативной готовности к школе у детей
старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»

Работа В.С. Черняевой посвящена актуальной психолого-педагогической теме – подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. В работе содержатся все необходимые разделы: введение, теоретическая и практическая главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Во введении указаны объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулированы актуальность и практическое значение выполненной работы.

В теоретической части представлен обзор литературы по теме работы, сделаны выводы, на которых выстроена эмпирическая часть исследования.

В практической части работы Валерия Сергеевна произвела исходную диагностику уровня сформированности коммуникативных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста, необходимых им для успешного обучения в школе. Далее она разработала комплекс игр, развивающих коммуникативные умения и навыки детей. В итоге апробации проведенных игр ею была произведена повторная диагностика у детей уровня развития коммуникативной готовности к школе, которая показала положительную динамику.

Представленные в ее работе результаты могут быть полезны воспитателям ДОО.

В целом выпускная квалификационная работа В.С. Черняевой имеет законченный вид, может быть допущена к защите и заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель

кандидат психологических наук, доцент



Т.С. Семенова



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

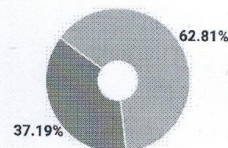
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Черняева Валерия Сергеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Черняева Валерия Сергеевна
Название работы: Черняева В.С. Формирование коммуникативной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	<div><div></div></div>	37.19%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	<div><div></div></div>	62.81%
ЦИТИРОВАНИЯ	<div><div></div></div>	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	<div><div></div></div>	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 10.01.2024



Структура
документа:

Проверенные разделы: основная часть с.3-60, 81

Модули поиска:

Переводные заимствования*; Патенты СССР, РФ, СНГ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; СМИ России и СНГ; Издательство Wiley; IEEE; Модуль поиска "ПГУ"; Медицина; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; eLIBRARY.RU; Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); ИПС Адилет; Сводная коллекция РГБ; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования издательства Wiley; Библиография; Кольцо вузов; Коллекция НБУ; Диссертации НББ; Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования (RuEn)

Заключение о
работе (оценка):

Работу проверил: Семенова Татьяна Семеновна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

10.01.2024

Подпись проверяющего



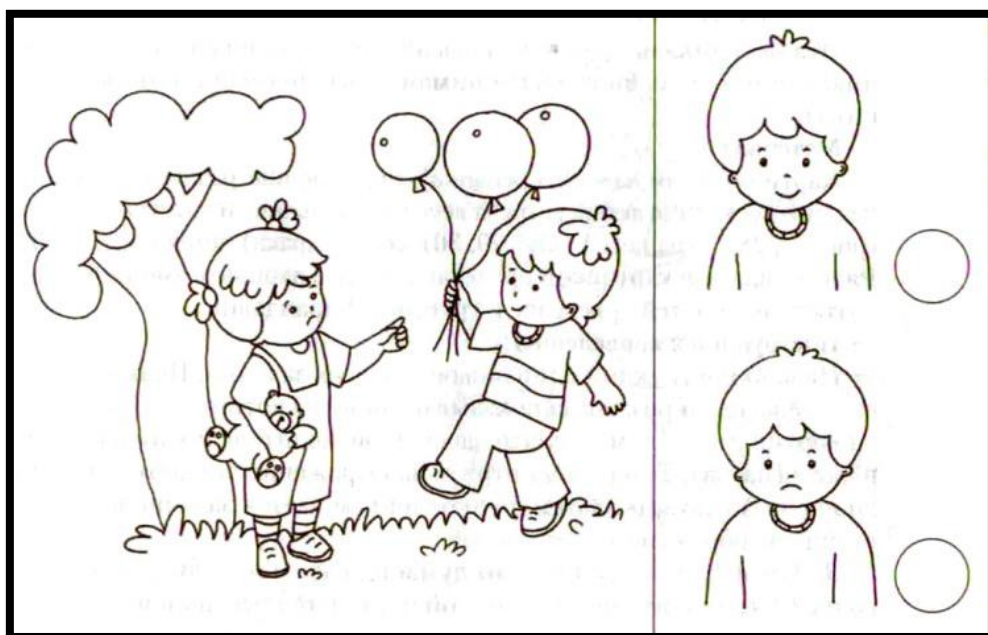
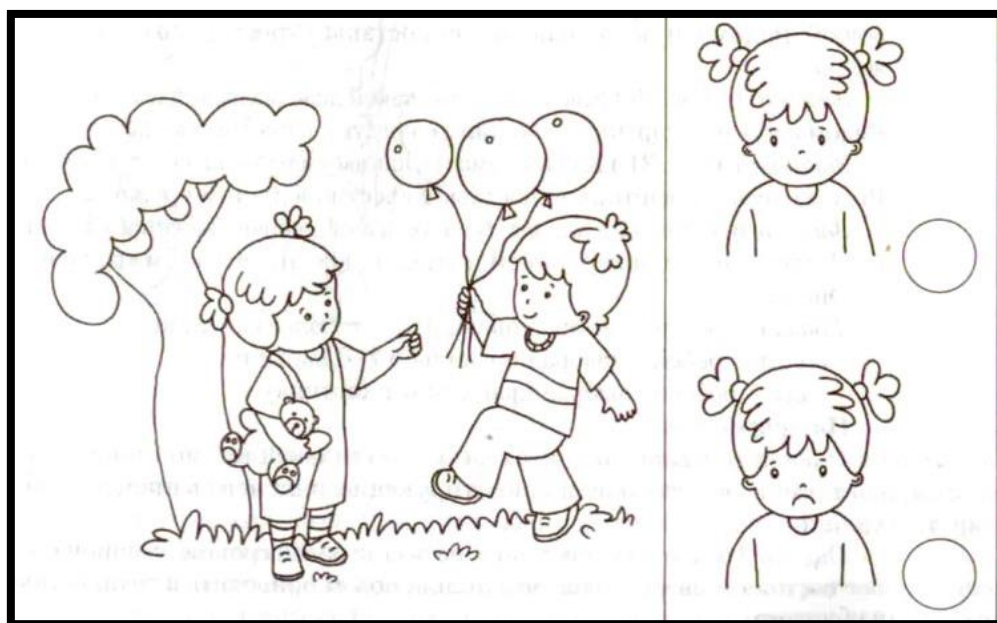
Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

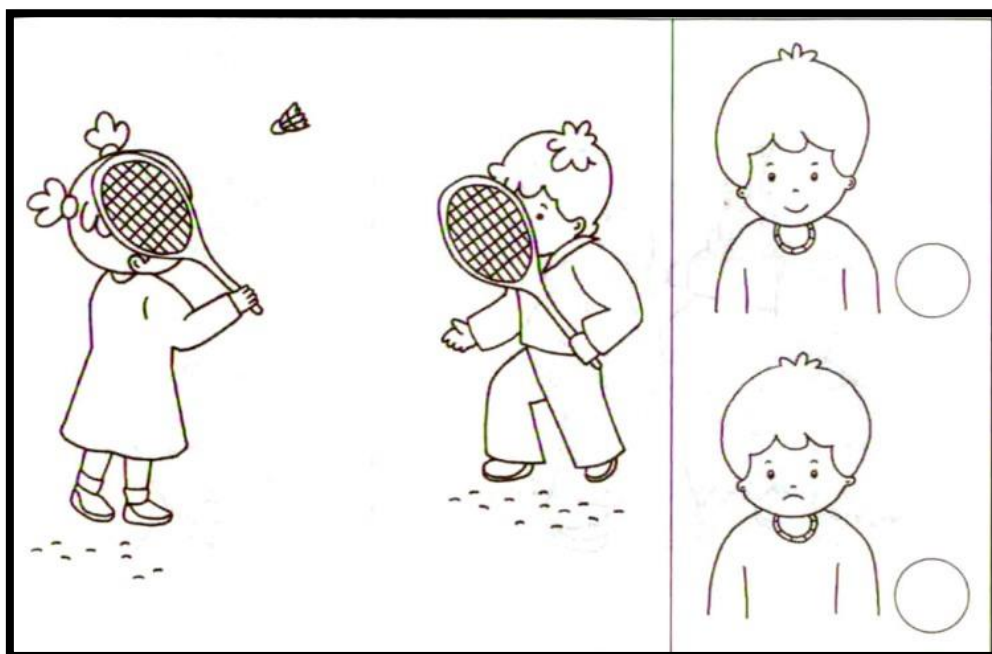
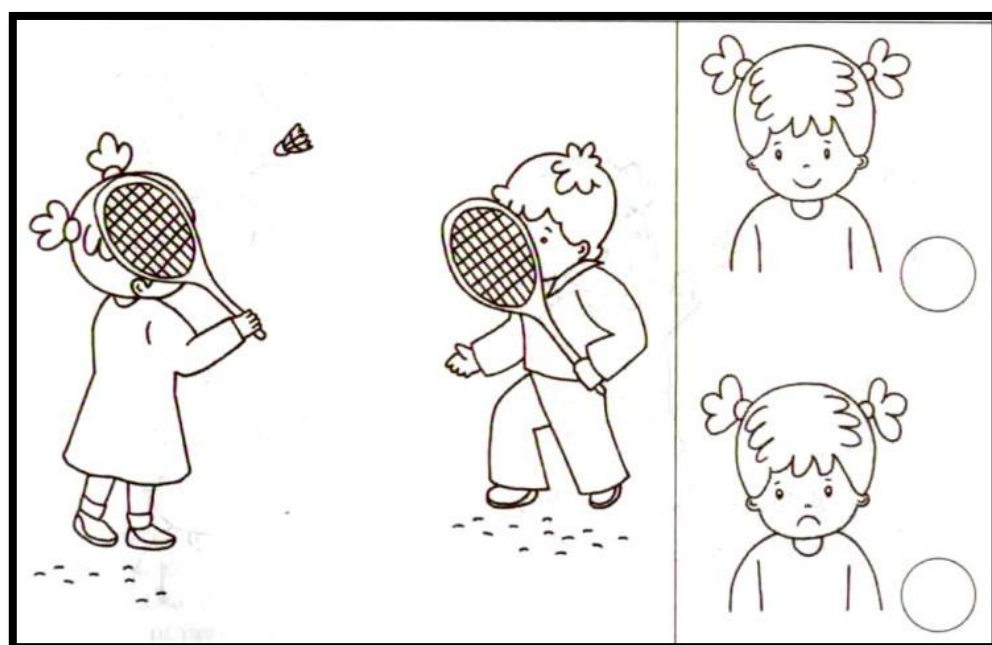
Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

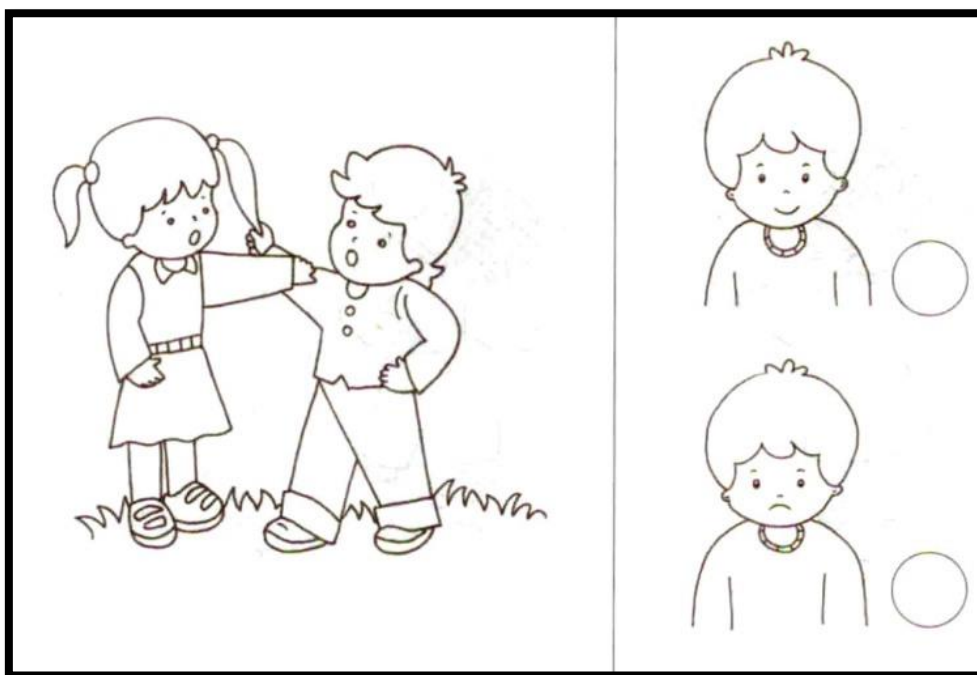
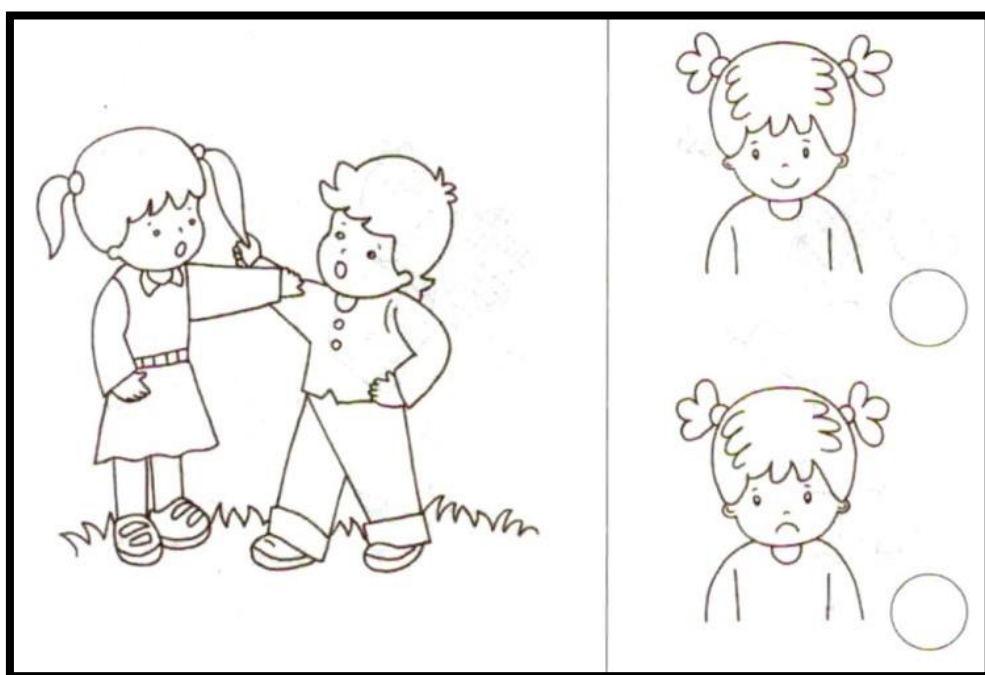
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Демонстрационный материал к Диагностике 1







Приложение 2

Картотека игр по развитию коммуникативной готовности

Направленность игр	Название игр
Взаимодействие друг с другом	«Волшебный клубок» «Царевна Несмеяна» «Дотронься до...»
Взаимоуважение к другим	«Воздушный шарик» «В гости» «Конкурс хвастунов»
Преодоление негативных эмоций	«Маленькое привидение» «Коврик примирения» «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» «Что и когда я чувствую»
Взаимопонимание	«Зеркало» «Разговор через стекло» «Да или нет»
Снятие коммуникативных барьеров	«Доктор» «Ау!» «Без маски» «Друзья»

Приложение 3

Методические рекомендации по проведению игровой деятельности для воспитателей и родителей

1. Для воспитателей и родителей важно стараться не занимать время, отведенное для игры другими видами деятельности.
2. Необходимо создать игровую среду в соответствии с возрастными особенностями, учитывать уровень развития дошкольников, игровая среда должна быть динамичной. Оборудование для игры должно находиться в легкодоступном для детей месте.
3. Иногда дошкольникам необходимо предоставлять возможность создать игровую среду самостоятельно.
4. Эффективным приемом руководства играми детей старшего дошкольного возраста является прямое участие взрослого в игре детей на главных ролях.
5. В руководстве игрой большое место занимает косвенные приемы руководства, чтобы не мешать ребенку, самостоятельно играть, т.к. только самостоятельная игровая деятельность в наибольшей степени способствует развитию ребенка.
6. Руководство игрой должно строиться на основе результатов наблюдения за самостоятельной игрой детей.
7. Родители и воспитатель должны как можно чаще ставить ребенка в позицию «взрослого». Это способствует развитию самостоятельности у детей.

Приложение 4

Технологические карты по игровой деятельности

Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Не болей-ка!»

Тема «Не болей-ка!»

Пространственно-временной ресурс: 15 мин.

Цель: формирование у детей умения играть в сюжетно-ролевую игру «Больница», «Аптека».

Задачи:

- закрепить ранее полученные знания о труде врача, фармацевта, медсестры;
- продолжать знакомить детей с названиями медицинских инструментов;
- обогащать словарь, развивать речь;
- формировать у детей умение играть по собственному замыслу;
- обучать новым игровым действиям.

Время в режиме дня: первая половина дня.

Развивающая предметно-игровая среда: игрушки – куклы, бинт, вата, зелёнка, грелка, ножницы, термометр,

муляжи-таблетки, витамины, шприц, фонендоскоп, халат, шапочка, касса, рецепты, монеты деревянные.

Предполагаемые роли и игровые действия: главный врач (воспитатель), мед. сестра, фармацевт, пациент.

Предварительная работа: чтение художественной литературы (К. Чуковский «Доктор Айболит»), проведение дидактических игр

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей (роли и игровые действия)	Организация детей	Методы и приемы руководства игрой
Мотивационно-побудительный	<p>В: Ребята, отгадайте загадку: Громко кашляет Серёжа У него бронхит, похоже. В поликлинику звонят А Серёже говорят: Ты не бойся и не плачь К тебе едет добрый (врач). Правильно, ребята, это врач. Если кто заболел, взрослые или дети, мы куда обращаемся? В: В чём заключается работа врача? В: Каким должен быть врач? В: Молодцы ребята! Что ж</p>	<p>Ответы детей, распределение ролей</p> <p>Д: В больницу. Д: Он осматривает больных, назначает лечение. Д: Внимательным, заботливым, добрым,</p>	Фронтальная	Рассказ, создание игровой ситуации, вопросы к детям

	наступил наш час, поиграем мы сейчас! Хотите поиграть?	умным. Д: Да!		
Деятельностный (игровые ситуации, развитие сюжета)	В: Ребята, прежде чем мы начнём лечить, поиграем в игру «Что нужно доктору?» В.: «Врачом сегодня буду я. Чтобы быстрее лечить всех больных, мне нужна медицинская сестра. Кто хочет быть медицинской сестрой?» Воспитатель объясняет детям кто такой фармацевт и спрашивает, кто хочет быть фармацевтом? Остальные ребята – пациенты или по желанию могут выбрать себе «детей», которые заболели (куклы, игрушки – зверюшки). Дети занимают свои места. Начинается игра. Врач (воспитатель) – принимает пациента, выслушивает, осматривает, назначает лечение; медицинская	Дети выбирают из предложенных предметов нужные врачу, рассказывают, для чего нужен этот предмет		Участие в игре в главной роли, использование методов прямого руководства

	сестра – выполняет назначения врача, делает уколы, обрабатывает раны; фармацевт продает лекарства.			
Подведение итогов, оценка, рефлексия	В: Ребята, мне очень интересно было с вами играть. Даниил молодец, справился с заданием фармацевта, Алина справилась с заданием медсестры, а ребята хорошо играли в роли пациентов. А вам ребята понравилось? Воспитатель спрашивает у детей, что нужно делать, чтоб сохранить своё здоровье. Дети отвечают: делать зарядку, кушать овощи и фрукты, заниматься спортом, гулять на свежем воздухе.	Дети отвечают на вопросы, радуются достигнутому результату Д: Да!	Воспитатель организует уборку игрушек и игрового оборудования	Вопросы к детям

Технологическая карта театрализованной игры «Поиграем-угадаем»

Тема «Поиграем-угадаем»

Пространственно-временной ресурс: 15 мин.

Цель: формирование у детей умения играть в театрализованную игру.

Задачи:

- развивать актёрские способности;
- воспитывать дружеские отношения между детьми;
- развивать мыслительные процессы: память, воображение, речь.

Время в режиме дня: первая половина дня.

Развивающая предметно-игровая среда: шапочка клоуна.

Предполагаемые роли и игровые действия: дети, клоун.

Предварительная работа: проведение дидактических игр.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Организация детей	Методы и приёмы руководства
Подготовка	<p>– Добрый вечер, ребята!</p> <p>– Дети, а вы любите клоунов? Я бы вам хотела сегодня рассказать об одних очень интересных клоунах. О таких как французские. Вы когда-нибудь слышали о таких?</p> <p>– В обычных цирках мы видим клоунов, которые нас веселят, а в такой стране как Франция, свой образ клоунов. Они обычно одеты в тёмную одежду, в белые перчатки и их лицо раскрашено белой и чёрной краской. А чем же они так интересны? Они все свои действия молча и очень красиво обыгрывают, а зрители должны понять, что они пытаются изобразить. Вот, допустим, я нахожусь за стеклом (показ движениями рук, невидимого стекла).</p> <p>– Давайте мы с вами тоже побудим французскими клоунами?</p>	<p>Здравствуйте!</p> <p>– Да!</p> <p>– Давайте.</p>	<p>Сидя на стульчиках</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p>

	– Значит один человек ко мне остальные зрители. Я ему говорю на ушко, что он должен показать (лису, зайца, медведя, ...), а зрители должны будут угадать кто это. И так по очереди.	Внимательно смотрят на воспитателя.		Показ
Драматизация	<p>Первый у нас будет Саша, потому что он сидел тихо и красиво. Я сейчас ему загадаю слово животное, он вам его покажет, а вы угадаете. (Покажи обезьяну)</p> <p>– Молодцы! Теперь идёт Таня. (Покажи лису)</p> <p>– Правильно! (И так дети показывают следующих животных: <i>Зайца, волка, медведя, кошку, корову, козу, свинью</i>; птиц: <i>цаплю, кукушку, воробья, ворону, попугая</i>; транспорт: <i>паровоз, автомобиль, самолёт, лодку</i>)</p>	<p>Внимательно слушают воспитателя и смотрят на Сашу, который показывает действия.</p> <p>– Это обезьяна.</p> <p>– Это лиса.</p> <p>Отгадывают слова, наблюдая за действиями ребёнка</p>	Сидя на стульчиках	Новое действие

Технологическая карта режиссерской игры «У Маши день рождения»

Тема «У Маши день рождения»

Пространственно-временной ресурс: 15 мин.

Цель: формирование у детей умения принимать и словесно обозначать игровую роль.

Задачи:

- формировать умение развертывать ролевой диалог;
- развивать умение использовать предметы заместители;
- воспитывать желание участвовать в совместных играх;
- обогащать словарь, развивать речь;
- обучать новым игровым действиям.

Время в режиме дня: первая половина дня

Развивающая предметно-игровая среда: макет домика, деревья, стол, предметы заместители – кубики (стульчики), полоска ткани (дорожка); мелкие игрушки – Маша, медведь, гости-зверюшки, подарки для Маши, нарядная

скатерть для стола, посуда для чаепития и для изготовления пирога; Музыкальное сопровождение: аудио записи: Маша и Медведь-Песня «С Днем рождения» (Раз в году), песня «Каравай».

Предполагаемые роли и игровые действия: Маша, медведь, гости

Предварительная работа: просмотр мультфильма Маша и Медведь (Раз в году), подвижные игры («Догони Машу», «Найди Зайку»), празднование дней рождения детей в группе: пение песни («Каравай»).

Этап игры	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы и приемы педагогического сопровождения	Результат
Начало игры	Создать интерес к игре. Вовлечь детей в игру.	В-ль: что это стоит у нас на полянке? Дети: домик. В-ль: как вы думаете, кто в нем может жить? Дети: кукла Маша. В-ль: сегодня у Маши день рождения, и она приглашает в гости друзей. Как вы думаете, какие	Дети выбирают игрушки и подарки для Маши. Дети принимают и словесно обозначают игровую роль (Медведь, гости).	Внесение игрушек, игровых материалов – обыгрывание. Вопросы. Советы. Ролевое участие воспитателя в игре.	Интерес к игре. Дети включаются в игру.

		подарки ей подарят друзья? (ответы детей)			
Развитие сюжета игры	Актуализация опыта детей. Стимуляция игровых действий, взаимодействие в ходе игры.	В-ль: а какую мы песню с вами поем, когда у кого-то день рождение? Дети: каравай. В-ль: сегодня у Маши день рождение, что нам нужно сделать? Дети: Спеть ей песню. Далее в-ль втягивает детей в ролевое взаимодействие (ролевой диалог). Если дети играют, воспитатель отходит в сторонку (занимает позицию зрителя). Воспитатель включается в игру, если игра затихает.	Передвигают и озвучивают игрушку. Используют предметы-заместители. Развертывают ролевой диалог. (Гости дарят подарки. Поют каравай, играют в подвижные игры)	Стимуляция игровых действий, взаимодействие в игре. Вопросы. Советы. Перевод игры в плоскость ролевого диалога.	Ролевой диалог при общении детей друг с другом.

Введение новых игровых проблемных ситуаций в содержание игры	<p>Содействовать желанию детей ставить цель, брать на себя роль.</p>	<p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Подключается к уже возникшей игре ребенка, приняв на себя дополнительную роль и переводя игру в плоскость ролевого диалога.</p>	<p>Гости подсказывают Маше, что надо приготовить, чтобы испечь именинный пирог.</p> <p>Дети имитируют движения (готовят тесто для пирога, начинку, пекут пирог).</p>	<p>Введение новой игровой проблемной ситуации: нет именинного пирога (нужно испечь)</p> <p>Вопросы.</p> <p>Поощрение.</p>	<p>Проявляют инициативность, самостоятельность</p>
Завершение игры	<p>Объединение всех играющих детей, вызвать удовлетворение от игровой деятельности.</p>	<p>Организует, в роли Маши, угощение гостей.</p> <p>Обращается к детям с вопросом, понравилось ли им день рождение.</p>	<p>Включаются в чаепитие, объединяясь все вместе.</p> <p>Возникновение Положительного отношения друг к другу.</p>	<p>Беседа «Как еще можно поиграть?».</p> <p>Обсуждение</p>	<p>У детей хорошее эмоциональное настроение.</p> <p>Дети получили самостоятельное желание играть дальше.</p>