

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование представлений о мире профессий в условиях
игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста**

Студент

(подпись, дата)

Дубровина Светлана
Дмитриевна

Научный руководитель

(подпись, дата)

к.п.н., доцент М.В. Сычёва

Нормоконтролёр

(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК

(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Формирование представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста как педагогическая проблема.....	8
1.2. Игровая деятельность как средство формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.....	18
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ В УСЛОВИЯХ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о мире профессий.....	29
2.2. Организация работы по формированию представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	44
2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по формированию представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

В жизни человека профессиональная деятельность занимает важное место. С раннего детства родители, наблюдая за детьми, стараются выявить их интересы и склонности к определённым видам деятельности. В процессе приобщения дошкольников к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими [13].

Проблематика по формированию представлений у детей дошкольного возраста о мире профессий и трудовой деятельности разработана в педагогике на недостаточном уровне, хотя, как казалось бы, всем очевидно огромное значение представлений детей о труде и профессиях. В детском саду данной проблеме уделяется явно недостаточное количество внимания. Представления о профессиональной деятельности взрослых у ребёнка в дошкольном возрасте пока что ограничены небольшим жизненным опытом – работа папы и мамы, воспитательницы в стенах детского сада, профессии продавца, полицейского, лётчика, но и о перечисленных, а также так или иначе знакомых им профессиях дети, как правило, знают довольно мало и поверхностно. В то же время, современный мир вмещает в себя колоссальное число различных видов труда. Ориентация в этом огромном пространстве человеческих занятий – важнейшее звено социальной адаптации малыша. Однако поскольку профессиональное самоопределение напрямую взаимосвязано с формированием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст возможно рассматривать в качестве подготовительной, закладывающей базы для будущего профессионального самоопределения.

Итак, вхождение маленького человека в социальный мир невозможно без освоения им начальных представлений социального содержания. В зависимости от имеющихся способностей, особенностей психологии, характера и темперамента, от имеющегося воспитания малыша и привития

ему ценности трудовой деятельности у него вырабатывается система познаний о профессиях, интересы, а также отношение к определённому рода видам деятельности. Для того чтобы ребёнок совершил выбор во взрослой жизни осознанно, его необходимо познакомить с наибольшим числом профессий, начиная от профессий родителей и хорошо знакомых ребёнку людей, чей труд дети отмечают изо дня в день, завершая профессиями необычными в современном мире.

Ранняя профориентация представляет собой инновационное направление в современной педагогике, цель которого – это развитие эмоционального отношения малыша к миру профессий, возможность обнаружить свои возможности и силы в разнообразных профессиях и типах деятельности. Обретая знания такого рода, у ребёнка воспитывается трудовой навык, формируется уважительный взгляд на труд взрослых различных профессий, расширяется кругозор, что содействует раннему выявлению у него склонностей и интересов к определенной профессии.

Передовой опыт педагогической науки раскрывает научные основы традиционного обучения, помогает творческому поиску современных, более эффективных методов. Одним из эффективных методов является игра. В дошкольный период она является основным фактором развития психических и познавательных процессов ребёнка, при этом используются НОД в игровой форме и свободная игровая деятельность детей. С помощью грамотно организованной игры дети получают знания, обретают новые интересы и увлечения. Ребёнку мало знать о профессии, в неё нужно поиграть. В ходе игры дошкольники начинают показывать деятельность представителей самых разных профессий.

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры профессионально-ориентированной направленности, поскольку помогают в привычной, красочной и доступной

для ребёнка форме получать познания о профессиях и трудовой деятельности.

На сегодняшний день в России наиболее популярна выдвинутая Е.А. Климовым [15] периодизация по развитию человека как трудового субъекта. В соответствии с данной теорией игра в возрасте от трех до шести – восьми лет рассматривается в виде способа овладения «основными смыслами» деятельности людей, а также как первичное знакомство с определенными профессиями (игры в учителя, продавца, врача, шофера, и т.д.)

Более обобщенная проблематика по ознакомлению детей дошкольного возраста с миром взрослых и воспитанию их личного отношения к нему, в т.ч. и к труду взрослых, являлась предметом изысканий множества ученых (В.П. Кондрашов [17], Н.Н. Захаров [13], Г.И. Жуковская, Ф.С. Левин-Щирина, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева и др.).

В то же время вопрос о вовлечении детей дошкольного возраста в профориентационную систему носит спорный характер и не только в среде профессионалов, но также и родителей воспитанников. Педагоги ощущают трудности в определении базовых принципов и категорий профориентационной работы, выборе образовательного материала, проектировании профориентационной среды, что определено, главным образом, многообразным пониманием профессионалами особенностей ранней профориентации на ступени дошкольного образовательного процесса.

Решение данной проблемы нашло отражение в **теме исследования:** «Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста».

В качестве **объекта исследования** мы избрали процесс формирования ранних представлений ребёнка о профессиях.

Предмет исследования – представления о мире профессий в условиях игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования заключается в раскрытии актуальности и возможностей формирования представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая объект, предмет и цель исследования, мы сосредоточили внимание на решении следующих **задач**:

1) проанализировать психолого-педагогическую литературу и практический опыт по вопросам формирования представлений о мире профессий детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности;

2) организовать и провести экспериментальное исследование исходного уровня знаний о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент), проанализировать его результаты;

3) разработать программу, обобщить методики и средства по организации игровой деятельности с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о мире профессий (проектный этап);

4) внедрить и апробировать разработанные программу, методики и средства в образовательный процесс ДОО (формирующий эксперимент);

5) проанализировать результаты формирующего эксперимента (контрольный эксперимент).

В качестве **гипотезы исследования** было выдвинуто следующее предположение: если ориентирование детей в старшем дошкольном возрасте в явлениях общественной жизни, проводимое в игровом формате, включает в себя информацию о профессиональной и трудовой деятельности взрослых и в каком-либо формате имитирует данную деятельность, то тем самым:

– образуются условия для результативного формирования образа и картины мира в сознании ребёнка, включающих профессиональную составляющую людской жизнедеятельности;

– появляются представления о назначении и содержании определенных профессий;

– появляются и проявляются ранние профессиональные наклонности (устремления) у детей.

Выбор **методов использования** определяется сформулированной гипотезой и характером решаемых задач:

а) теоретические методы: изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, эксперименте, т.е. эмпирическим путём;

б) эмпирические: наблюдение; беседа; изучение опыта работы воспитателей; педагогический эксперимент.

Методологические и теоретические основы настоящего исследования составляют труды по проблемам трудового воспитания детей дошкольного возраста (Р.С. Буре [8], З.Н. Борисова, В.Г. Нечаева, В.И. Логинова и др.), а также по теории игры (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Н.Я. Михайленко, Е.В. Зворыгина, Д.Б. Эльконин, Н.А. Короткова и др.); основные принципы профессионального и трудового самоопределения, выработанные Е.А. Климовым [15], В.И. Тютюнником, И.С. Пряжниковым и др.

Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад №88 г. Пензы «Светлячок».

Практическая значимость: опыт работы по использованию игровой деятельности в формировании представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста может быть использован для образовательной практики детских садов.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 36 наименований, и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Формирование представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста как педагогическая проблема

Прежде чем начать непосредственный анализ научных подходов к ранней профессиональной ориентации в дошкольном образовании, необходимо рассмотреть нормативно-правовую основу, актуализирующую данную проблему. В особенности, одним из основополагающих принципов в системе дошкольного образования, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [28], выступает приобщение детей дошкольного возраста к традициям семьи, государства и общества, социокультурным нормам. Таким образом, современное дошкольное образование ориентирует практиков на социокультурное развитие личности ребёнка дошкольного возраста.

В этом случае мы ведем речь о ранней профессиональной ориентации не как о раннем профессиональном выборе, а как о выработке у ребёнка ценностно-смысловой компетенции в виде запускающего механизма, который создаст ему благополучное вхождение в социум и прямо либо косвенно повлияет на его профессиональное самоопределение в будущем на следующей ступени получения образования. Именно такого рода понимание указанного процесса мы находим в основных идеях «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» [18].

Проведенный нами анализ психолого-педагогических исследований показывает, что для понимания проблем ранней профориентации в дошкольном образовании сформировались определённого рода теоретические предпосылки, что ещё раз свидетельствует об актуальности указанной проблемы в сфере дошкольного образования. Первыми российскими авторами, которые придавали значимость проблематике

профессиональной ориентации, были Н.К. Крупская [25], А.В. Луначарский [24], П.П. Блонский [7], С.Т. Шацкий [33], А.С. Макаренко [36]. С их точки зрения, непереносимое условие всестороннего развития человека выступает наличие обширных и глубоких знаний, поэтому главная обязанность системы общего образования во время допрофессиональной подготовки, по их мнению, это «вооружение каждого ребёнка такими знаниями и «тем широким образованием», которое откроет перед ним все дороги» [24, с. 42].

В нынешних исследованиях, затрагивающих тематику дошкольного образования, акценты устанавливаются на разработке следующих понятий: «профессиональная деятельность взрослых», «допрофессиональный онтогенез», «ранняя профессиональная ориентация», «ранние профессиональные устремления дошкольника», «профессиональное самоопределение», «профессиональная направленность личности дошкольника», «профессиональный интерес дошкольника», «профориентационные сюжетно-ролевые игры» и др. [16, с. 56].

В нынешней педагогической науке проблематика по ознакомлению дошкольника с трудом взрослых постигали многие исследователи, среди которых: В.П. Кондрашов [17], В.Т. Потапова [27], Н.Н. Захаров [13], Е.А. Алябьева [2], Т.А. Шорыгина [35] и др.

Так, согласно мнению Н.Н. Захаровой [13], целью ранней профориентации является формирование у ребёнка яркого эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставлении ему потенциала использовать собственные силы во всевозможных видах деятельности.

Заинтересовывает и точка зрения Е. Гинзберга [15], который связывает процесс профессионального выбора с интеллектуальным и эмоциональным развитием ребёнка, происходящим по трем стадиям:

- воображаемая стадия (4-11 лет);
- стадия попыток и проб (11-17 лет);
- реалистичный период (17-21 год).

Е.А. Климов [15] в своих научных трудах рассматривает самоопределение профессионального вида в форме одного из центральных проявлений в психическом развитии человека, как процесс его введения в сообщество профессионального характера. Психолог замечает, что становление личности в профессиональной сфере начинается с вырабатывания конкретно-наглядных представлений о сфере профессий. Он характеризует допрофессиональный онтогенез человека как трудового субъекта. В соответствии с данной теорией, игра в возрасте от трех до шести – восьми лет рассматривается в виде способа по овладению «основными смыслами» в деятельности человека, а также как первейшее знакомство с определенными профессиями (игры в врача, шофёра, учителя, продавца и т.д.).

В произведениях В.А. Климова аргументировано, что и с детьми дошкольного возраста старшие должны создавать не только игровые ситуации, но и доступные виды труда по самостоятельному обслуживанию. С точки зрения автора, формирование качеств личности, существенных для профессиональной будущей деятельности, не случается спонтанно, а требует педагогических усилий особого рода, организации трудовых занятий ребёнка, доступных его возрасту.

В.П. Кондрашовым [17] было обосновано понятие ранней профессиональной ориентации, составляющей профессионального «образа Я» дошкольника, он определил способы, условия и средства по формированию представлений о профессиональном мире у дошкольников, развитие профессиональных устремлений малыша с опорой на игру как на главный вид деятельности в данном возрасте. Автор составил парциальную игровую образовательную программу ДОО под названием «Мир профессий», включающую в себя формулировку задач, а также путей по их осуществлению по годам жизни малыша, рекомендованный список игр и приблизительный уровень представлений о сфере профессиональной

деятельности мира взрослых, формируемых с помощью профориентационной сюжетно-ролевой игровой деятельности.

По мнению Е.А. Алябьева, знакомство детей старшего дошкольного возраста с профессиональным миром взрослых – одна из значительных задач в процессе социализации ребёнка. Представления о профессиях даёт детям возможность глубже познать мир взрослых, постигнуть и воспринять его. Оно вырабатывает интерес к трудовой деятельности, порождает мечту о личном будущем, даёт потенциал для того, чтобы гордиться плодами труда своих родственников и близких, людей в общем. Автором предлагается несколько пособий методического содержания по знакомству детей пяти – восьми лет с профессиональной деятельностью взрослых [2].

С точки зрения А.Н. Леонтьева, собственно старший дошкольный возраст ознаменовывается появлением непосредственного интереса к миру взрослых людей и к разнообразным типам их деятельности. В то время как в младшем дошкольном возрасте реализуется просто имитация, подражание трудовым деяниям взрослых, то уже старший дошкольный возраст характеризуется тем, что дети активно познают знания об определенных профессиях и всё то, что связано с таковыми.

Из вышеизложенного следует, что и в исследованиях педагогов прошлого, и в нынешней научной литературе указанная проблема анализируется многоаспектно, обоснована целесообразность ранней профессиональной ориентации в дошкольном возрасте, установлены разнообразные пути и средства по воспитанию неизменного интереса к специальностям взрослых, показаны разнообразные авторские дефиниции ранней профессиональной ориентации.

Соизмерение разнообразных мнений в отношении процесса ранней профессиональной ориентации разрешило нам заключить, что обращение к проблематике ранней профессиональной ориентации в дошкольном образовании определено следующими критериями:

1. Принятием концептуального постулата о формирующем эффекте от деятельности.

2. Осознанием ранней профессиональной ориентации в сфере дошкольного образования как условия в социализации ребёнка в дошкольном возрасте.

3. Признанием постулата о том, что процесс ранней профессиональной ориентации в дошкольном детстве взаимосвязан с процессом формирования у дошкольника образа мира взрослых, что содействует структурированию в социальном мире и формированию четкого дифференцированного понимания о взрослых людях, в том числе и об их профессиональных занятиях.

Указанные основания обосновывают: чтобы найти сущность ранней профессиональной ориентации в дошкольном детстве, нужно остановить внимание на раскрытии дефиниции «мир взрослых», как основополагающей категории, предопределяющей становление социального опыта малыша, при помощи которого он приобщается к профессиональному миру. В ряде педагогических исследований [1] отображены разнообразные толкования, которые предопределяют мир взрослых, как:

- систему межличностных взаимоотношений;
- источник для становления личности ребёнка;
- модель для усвоения социальных нормативов;
- основание для рождения субъективного мироощущения ребёнка;
- социокультурное пространство в сфере жизнедеятельности малыша;
- обладатель определённых типов общественной деятельности.

Научная литература подтверждает взаимосвязь между формированием мотивационной области, произвольности поведения ребёнка, восприятия, которые вырабатываются в дошкольном возрасте, и формированием мотивов, взаимосвязанных с вниманием детей к миру взрослых, с их желанием и устремлением быть похожим на них, восприятием образа взрослого, его

основных качеств, стремлением обнаруживать их в культурных практиках периода детства.

Проведя исследование различных характеристик мира взрослых в произведениях учёных, мы пришли к выводу о том, что ребёнок определяет образ взрослого как обладателя профессиональных ценностей, считает его образцом для подражания, показывает заинтересованность к миру профессий через взрослого. Приверженность детей к миру взрослых – это определяющий фактор, побуждающий его к ранним профессиональным склонностям.

Сложность деятельности по ознакомлению ребенка с миром профессий заключается в том, что большинство профессий взрослых являются недоступными для непосредственного наблюдения, вследствие этого ребёнку сложно понять их.

В.П. Кондрашова провел ряд исследований в детских садах, из которых был сделан вывод, что ребята в старшем дошкольном возрасте знают от 7 до 16 названий профессий, обладают некоторым представлением и могут упрощенно, на «своем» языке, объяснить о содержании профессиональных действиях или профессиональной деятельности только 4 – 12 профессий [17].

Представления о мире взрослых ассоциируется у детей, преимущественно, с самыми значимыми для них взрослыми – родителями. В актуальной научной литературе семья рассматривается в виде пространства для становления первоначальных социальных компетенций детей дошкольного возраста, как область жизнедеятельности, где формируются основные черты личности, и закладывается первичная профессиональная ориентация.

Результаты последних исследований говорят о том, что более половины дошкольников обладают недостаточными представлениями о профессиях своих родителей. На вопрос о том, кем и где работают родители, ребята, например, отвечают: «Мама – никем», «Они просто работают», «Я не

знаю пока про работу», «Мама не говорила, папа тоже не говорил», «Мама работает домохозяйкой» и т.п. Ответы некоторых дошкольников свидетельствуют о том, что родители исполняют свои профессиональные обязанности, часто при нахождении дома: «считают, сколько заработают денег», «у них много бумаги и делают всё в ней», «готовятся к работе». Привлекает внимание и факт того, что дети считают, что их родителей более всего радуют именно материальные блага, которые дает им их профессиональная деятельность: «дорогие покупки», «новые вещи», «заработанные на работе деньги» [22].

Следует заметить, что дети в современной российской семье отмечают неравномерность трудовых нагрузок на мужчину и женщину (мама убирает, готовит еду, шьёт, а папа смотрит свой телевизор / играет в компьютер, мама часто подрабатывает, а папа никак не может найти работу).

Таким образом, семья не осуществляет свою характерную миссию проводника профессиональных ценностей, что обостряет проблему по оказанию родителям психолого-педагогической поддержки в развитии компетенций в сфере ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста, пропаганде профессиональных семейных ценностей.

Анализ научной литературы по проблематике ранней профессиональной ориентации, а также рассмотрение образовательной деятельности преподавателей в дошкольных образовательных организациях показал имеющееся противоречие между потребностью в системе ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и методов осуществления. В детских садах с ребятами не проводятся специальные мероприятия по профориентационной работе, предлагается ограниченный перечень профессий, познания дошкольников о них минимальны, поскольку даются эпизодически.

Из вышесказанного следует, что дошкольники недостаточно разбираются в мире профессий, большинство не понимают их социальной

значимости и ценности. Зачастую у ребят плохо развит словарь профессиональной лексики, связанный с описанием профессиональных занятий.

Опрос родителей обнаружил, что практически 80% взрослых не проводят со своими детьми беседы о своей профессии, показывая личный пример и проясняя суть своей работы и лишь 10% родителей знакомят детей со своей работой на экскурсии, а примерно 10% взрослых читают сказки, различные литературные произведения, показывают ребёнку фильмы, мультфильмы, информационные видео об интересных их детям профессиях. У 70% родителей нет информации о том, какую профессию (хотя бы примерно) хотят освоить их дети. Анализ итогов анкетирования родителей вскрыл противоречие между потребностью в системе ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста и отсутствием осмысления у родителей существенности этой работы с ребятами, начиная с дошкольного возраста.

Уточняя особенности постижения ребёнком мира взрослых, мы отмечаем, что формирование интереса к профессии, осознание ценности труда, первые «профессиональные пробы» происходят в адекватных видах детской деятельности, претерпевая изменения и последовательно формируя у ребёнка социальные компетенции. В диссертационном исследовании Д.А. Шингаркиной [34] определены этапы восприятия и осмысления ребёнком мира взрослых.

Указанные этапы дают нам возможность установить уровни восприятия детьми профессий взрослых, что на практике гарантирует диагностируемость, а также преемственность профориентационной деятельности, а также своевременное корректирование и оптимизацию методов и форм в зависимости от динамики познаний детей о профессиональном мире взрослых. Одна из проблем в рассматриваемой плоскости – это проблема по оценке достижений детей в ознакомлении с профессиями взрослых, что предопределяет разработку инструментария для

измерения данных показателей и методов по проведению диагностических процедур, их рациональную включённость в процесс образовательной деятельности.

Методологическая основа исследования выявленного аспекта в контексте исследования – это обращение к технологии по мониторингу и использованию её для разрешения задач ранней профессиональной ориентации у ребят дошкольного возраста. Мы должны здесь обратить внимание на то, что спецификой диагностических процедур является оценивание действительных достижений детей в ознакомлении с профессиями взрослых, проявляющихся в его обыденной активности в культурных практиках детства (изобразительной, конструктивной, творческой, познавательно-исследовательской деятельности, игре). Методическая интерпретация отмеченной особенности отражается в разработке высокоформализованных и низкоформализованных диагностических процедур в оценке уровня познаний детей о профессиях взрослых, учёте в оценочных показателях сферы ближайшего развития каждого ребёнка.

Для проведения нашего исследования необходимо проанализировать условия, содействующие выработке интереса к профессиональной деятельности взрослых и ценностного взгляда на их труд. В данной сфере интерес представляют труды Л.И. Сайгушевой [30], которая говорит, что формированию у детей дошкольного возраста уважительного отношения к профессиональной деятельности взрослого содействуют эмоциональная насыщенность используемых средств воспитания, специализированные методы влияния на детей, касающиеся их эмоциональной сферы.

Это исследование свидетельствует о приоритетной функции развивающей предметно-пространственной среды, погружающей ребёнка в профессиональный мир, где у него присутствует возможность «прожить» производственные ситуации и сюжеты, освоить всевозможные модели

профессионального поведения и межличностных профессиональных взаимоотношений.

Деятельность по ранней профессиональной ориентации дошкольников должна производиться через совместную деятельности между ребёнком, педагогом и родителями, а также через игровую, систематическую, продуктивную и познавательную деятельности. Указанный подход направлен на формирование у детей интереса в отношении разнообразия мира профессий [19].

Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий нужно строить, учитывая современные образовательные технологии:

1. Технология реализации проектной деятельности (Т.А. Данилина, Л.С. Киселева, М.Б. Зуйкова, Т.С. Лагода). Под проектной деятельностью понимается деятельность с определённой целью, по установленному плану для разрешения исследовательских, поисковых, практических задач по любому направлению содержания образовательного процесса.

2. Педагогическая технология по организации сюжетно-ролевой игровой деятельности (А.В. Запорожец, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова, Р.И. Жуковская). Игра является самой свободной, естественной формой погружения в реальную (либо воображаемую) действительность с целью её исследования, проявления собственного «Я», активности, творчества, самореализации и самостоятельности [11].

3. Технология по интегрированному обучению (О.А. Скоролупова, Е.Е. Кравцова, Л.А. Венгер) является для детских садов своего рода инновацией. Интеграция является состоянием (или процессом, ведущим к такому состоянию) взаимодействия, взаимопроникновения и связанности некоторых образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающим целостность. На основе анализа изученных работ, учёта актуальных образовательных технологий можно установить задачи и цель работы по ранней профессиональной ориентации ребят.

4. Информационно-коммуникационные технологии. Спецификой ознакомления ребят с профессиями выступает то, что существенная часть труда взрослых недоступна для прямого за ней наблюдения. В данном случае рационально применение технологий, позволяющих существенно усилить наглядность и вариативность предметного пространства и организовать оперативность обратной связи. В первую очередь, речь идёт о тех актуальных образовательных технологиях, которыми обогатилась нынешняя практика дошкольного образовательного процесса. Учитывая специфику развития современных детей, выбирающих быстрое получение информации, отличающихся «клиповостью» восприятия, необходимо учитывать необходимость применения цифровых образовательных технологий с целью мобильного информирования. Мультимедийные презентации, электронные альбомы, видеофильмы, виртуальные «путешествия» в профессиональный мир позволят сделать профориентационный процесс информационно комфортным, зрелищным и ёмким.

Следовательно, главной целью ранней профессиональной ориентации детей является развитие эмоционального отношения детей к профессиональному миру, инициирование возможности в проявлении своих силы и возможностей в разнообразных видах профессиональной деятельности. Задачами профессиональной ориентации ребят дошкольного возраста являются: ознакомление детей с профессиями, прививание любви к трудовым усилиям, формирование интереса к труду и элементарным трудовым умениям в некоторых сферах трудовой деятельности [15].

1.2. Игровая деятельность как средство формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста

Допрофессиональное самоопределение у дошкольников происходит в старшей группе. С точки зрения А.Н. Леонтьева, именно дети старшего

дошкольного возраста обнаруживают способность к оцениванию деятельности другого человека, сравнению себя с другими [21]. Этот возраст характеризуется появлением непосредственного интереса к миру взрослых, а также ко всевозможным видам их деятельности. Если в младшем дошкольном возрасте наблюдается просто имитация, подражание трудовым действиям взрослых, то в старшем дошкольном возрасте ребята уже обладают познаниями об отдельных профессиях и тем, что с ними связано [27].

В практике детских садов накоплена определенная система методов, содействующих формированию у дошкольников представлений о профессиях взрослых. Сюда можно отнести экскурсию, беседу, ознакомление с детской художественной литературой, наблюдение определенных трудовых действий людей различных профессий, экспериментирование с разнообразными материалами и, конечно же, игровая деятельность.

Игра представляет собой ведущий вид деятельности детей в дошкольном возрасте. Значительное количество своего времени дети отдают игре. Как следствие, игра является основным средством по формированию у ребят старшего дошкольного возраста представлений о профессиональном мире взрослых [9, с. 63].

Основное правило организации игровой деятельности в ходе профориентационной работы ДОО: ребёнку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.).

Формирование представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста в условиях ДОО может осуществляться посредством организации следующих видов игровой деятельности:

- 1) творческие игры, к которым относятся сюжетно-ролевые, театрализованные и конструирующие игры;

2) дидактические игры, среди которых: игры с предметами, настольно-печатные, словесные;

3) подвижные игры, имеющие две разновидности: имеющие сюжет и не имеющие сюжет (сюжетные, несюжетные);

4) народные игры, которые подразделяются на: индивидуальные, коллективные, бытовые игры и др.

Охарактеризуем каждый из перечисленных видов игр более подробно.

Основной вид игры, где осуществляется непосредственное ознакомление ребят с профессиями взрослых – это сюжетно-ролевая игра. Именно в старшей группе детского сада разворачивается насыщенная и содержательная сюжетно-ролевая игровая деятельность.

Сюжетно-ролевая игровая деятельность, где ребёнок на себя принимает какую-либо роль и выражает трудовое действие образно – это основа для закрепления обретенных знаний о профессиях. С помощью нее корректируются познания о виде деятельности, а также уточняются взаимосвязи между профессиями. Взрослый – это не только человек, который обязан оберегать ребёнка, но он также является моделью для подражания и копирования. данный факт подтверждается в ходе сюжетно-ролевых игр, когда детьми обыгрывается деятельность и поступки старшего поколения.

В процессе сюжетно-ролевой игры совершается воспроизведение детьми реалий взрослого мира. Здесь они формируют воображаемую ситуацию, перевоплощаются в фигуры окружающих его взрослых, перенимая на себя их роли, и исполняют его в ими созданной игровой обстановке. К примеру, играя в больницу, изображают врача, принимающего у себя в кабинете больных.

Основной чертой сюжетно-ролевой игры является самостоятельность в ней детей. Они выбирают сами тему игры, находят сюжетные линии, берут на себя роли, решают, где именно развернуть игровую деятельность и т.д. При том дети свободны в избрании средств для творения своего образа. К примеру, взяв в руки любую книгу и палочку «указку» ребенок может стать

школьным учителем. Такая игра фантазии и свобода в осуществлении замысла игры дает ребёнку возможность ощутить себя частью мира взрослых, вжиться в любую профессию, которая в реальной жизни ему еще не скоро будет доступна. А само содержание игровой деятельности помогает осмыслить основные цели и мотивы профессиональной деятельности мира взрослых.

Другой особенностью сюжетно-ролевой игры является то, что она обладает творческим характером. Творческие способности у детей проявляются уже в том, что они формируют замысел и разворачивают игровой сюжет. В данном виде игры творчество выражается еще и тем, что дети представляют профессии взрослых со своей точки зрения, то есть, как они его видят, но при этом она всё же ограничивается правилами игры.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой коллективную игру, в ходе которой дети самостоятельно устанавливают правила игры, следят за их исполнением, регулируют взаимоотношения. Немаловажным еще является то, что ребята обмениваются между собой информацией, что содействует обогащению их познаний о профессиональных занятиях взрослых.

Во время игровых действий дети меняются ролями, что прямо способствует увеличению у них интереса к разнообразным аспектам профессии, в которую они играют. То есть, воспитатель должен наблюдать за тем, чтобы ребята в процессе игровой деятельности не показывали только одну роль, а происходила бы смена ролей. Также приоритетным во время игровой деятельности является частая смена в составе играющих, поскольку это способствует взаимному влиянию детей друг на друга и расширению объема информации, который постигается в процессе игровой деятельности.

Немаловажен также тот факт, что разыгрывая определенного рода ситуацию, малыш тем самым воплощает свой собственный взгляд и показывает собственное к нему отношение.

В сюжетно-ролевых играх у старших дошкольников более всего обнаруживается устремление представить работу определённых учреждений

– больницы, магазина, аптеки, парикмахерской и т.д. [21, с. 789]. Реализуются игровые ситуации с сюжетами отдельных профессий (моряка, врача, сотрудника полиции, шофера). Также для старших дошкольников характерно проигрывание профессиональных занятий своих родителей. Детям в старшем дошкольном возрасте в процессе игры свойственно сочетать свои жизненные впечатления с познаниями, обретенными из бесед, рассказов, книг и наблюдений.

Стоит отметить и то, что в ходе сюжетно-ролевой игры дети не только расширяют свои познания о людях с разнообразными профессиями, но и обогащают свои познания и в иных сферах. К примеру, дети захотели поиграть в игру «Полиция». Смысл игры заключается в том, что автобус едет с детьми из детского сада, и их останавливает сотрудник полиции и напоминает о следовании правилам дорожного движения.

Немаловажная роль в организации сюжетно-ролевой игры принадлежит и воспитателю [9]. В процессе сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности педагогу необходимо стимулировать детей:

- вводить в игровую ситуацию новые атрибуты: инструменты, технику;
- вводить в игровую ситуацию новые роли-специальности (матрос, стюардесса, пилот, штурман, капитан и пр.);
- расширять набор сюжетов для игровых ситуаций («Театр», «Банк», «Пекарня», «Зоопарк», «Туристическое агентство», «Аптека» и пр.).

В процессе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагог должен стимулировать детей:

- выстраивать сюжет из 4-6 смысловых эпизодов;
- осуществлять разные роли в одной и той же игре согласно смыслу разворачиваемой сюжетной линии;
- распределять самостоятельно роли, учитывая возможности, интересы и желания друг друга;

– отыскивать предметы-заместители и употреблять их в виде атрибутов, изображающих бытовую технику и инструменты.

В подготовительной и старшей группах ДОО совершенствуются игры, в которых отображены отдельные профессии (продавец, почтальон, врач, актер, лётчик, водитель). В игровых ситуациях воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимные отношения людей в работе, рождаются игры в профессиях родителей.

Ребята старшего дошкольного возраста в игре могут показать не только действия труда, но и могут выразить взаимные отношения людей в рабочем процессе. Так, конструкторская игра начинает переходить в трудовую деятельность, в процессе которой ребёнок конструирует, строит, созидает что-то новое и полезное, необходимое в быту. Этот вид игры является главным помощником в процессе овладения детьми базовыми умениями и навыками труда, за счёт неё они могут постигнуть физические свойства предметов, у них динамично вырабатывается практическое мышление. Ребёнок в данном возрасте в увлекательной для него игре, деятельности, учится употреблять большой спектр инструментов домашнего обихода [4, с. 89].

Хотелось бы заметить, что для сюжетно-ролевой игры требуется предварительная подготовка. Здесь прослеживается теснейшая связь этого типа игры с разнообразными методами ознакомления детей с профессиональной сферой взрослых. В нашем современном мире очень много разнообразных профессий, и, если старший дошкольник, к примеру, не знает кто такой астроном, как же он тогда сможет разыграть его роль?

Перед началом игры желательно только дополнительное информирование ребят по теме предполагаемой игры, которая может возникнуть либо при непосредственном влиянии (участии) взрослого, либо на подготовленной им почве, либо при обнаружении групповой или личной инициативы в детском коллективе.

Дети могут заниматься этим видом деятельности и индивидуально. При этом зачастую они не испытывают какого-либо влияния, а значит, могут не ограничивать свою собственную фантазию. Оказывать влияние на ход такой игры, бесспорно, не всегда рационально. Возможно лишь воздействие, щадящее воображение ребёнка, зачастую, косвенное, чтобы предупредить формирование неверных представлений.

На процесс игры оказывают влияние взрослые (способствуют ее организации и проведению, поддерживают правильное отображение профессии в игре, участвуют в ней, контролируют взаимоотношения ее участников и т.д.), а также сами дети (в результате различных индивидуальных характеров, мнений по теме игры у каждого дошкольника). В процессе игры наблюдается дополнительное постижение сведений и их усвоение. При этом улучшаются познания о профессиях (углубляются, дополняются, исправляются, усложняются и т. п.). А, следовательно, и образы данных профессий у детей становятся более содержательными и полными.

Полезность сюжетно-ролевой игры заключается также в том, что она насыщена эмоционально. А если игра доставляет удовлетворение и радость ребёнку, то это выступает положительным стимулом для постижения чего-то нового либо закрепления приобретенного ранее знания о профессиях.

Можно заключить, что сюжетно-ролевая игра – это своеобразный проводник детей старшего дошкольного возраста в профессиональную сферу взрослых. Поскольку данный тип игровой деятельности способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра даёт радостное осознание того, что вот ребёнок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

Театрализованная игра – игра, в которой дети обыгрывают сюжет из литературного источника. Своеобразие данного вида игр заключается в том,

что дети берут роли и воспроизводят их в той последовательности, в какой они даны в произведении. Это творческая игра, так как ребёнок передаёт образ по-своему.

Сюжетно-ролевая игра и игра-драматизация схожи по структуре. Различие заключается только лишь в том, что сюжетно-ролевая игра содержит сюжет из жизни, а в театрализованная – из книги.

Требованиями к литературному произведению для игры – драматизации выступают следующие условия:

1. Литературное произведение должно быть понятно и доступно для детского опыта, а герои близки по переживаниям и настроению;
2. Образность произведения (яркие эпизоды и образы героев);
3. Наличие диалогов и монологов;
4. Динамичность в развитии сюжетной линии (быстрота при смене событий, борьба между добром и злом, конфликт). Для знакомства детей с профессиональной сферой взрослых для драматизации выбираются небольшого объема произведения.

Дидактическая игра представляет собой обучающую игру. Назначение дидактических игр – содействовать укреплению и усвоению у ребят умений, знаний, а также развитие умственных способностей. Дидактическая игра – это средство для всестороннего воспитания ребёнка.

Сущность игр формирует верное отношение к объектам окружающего мира, к природе, углубляет и систематизирует знания о Родине, людях разнообразных профессий, национальностей.

Дидактическая игра направлена на развитие речи детей; активизирует и пополняет словарь ребёнка; развивает верное произношение, формирует связную речь.

Дидактические задачи разнообразны: ознакомление с окружающим миром, знакомство с природой, знакомство с профессиями взрослых, с бытом людей. Ниже рассмотрим, какие дидактические игры используются в

условиях ДОО с целью формирования у детей представлений о мире профессий, среди них:

1) Игры с предметами.

Используются игрушки и реальные предметы, играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходства и различия предметов.

Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, используются, например, такие игры с предметами:

– «Собери набор парикмахера» (игрушечные ножницы, расчески, фен, лак, бигуди – дети выбирают из множества разнообразных предметов);

– «Строитель» (из множества предметов дети выбирают те, что можно увидеть на стройке – игрушечные – кирпичик, кран, трактор). Также дети взаимодействуют с куклами, на которых одежды людей разных профессий. Играя с ними, дети анализируют, и делают выводы для чего человеку той или иной профессии нужен данный вид одежды. Например: Зачем строителю каска? Повару фартук и колпак?

2) Настольно-печатные игры, среди которых выделяют следующие виды:

– Подбор картинок по парам. Самое простое задание в этой игре это нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых. Постепенно задание усложняется. Ребёнок объединяет картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу. Например, даны 3 картинки с изображением Айболита, на одной из них нет в руках доктора портфеля, дети должны выбрать две другие картинки.

– Подбор картинок по общему признаку. Устанавливается связь между предметами. Например, «Что нужно доктору?», «Что нужно парикмахеру?», «Что есть в магазине?», и т.д. Дети подбирают картинки с соответствующими предметами.

– Запоминание состава, количества расположения картинок. Например, в игре «Отгадай, какую картинку спрятали?» Дети должны запомнить

содержание картинок, а затем назвать ту, которую уберут со стола. Данный вид эффективно способствует развитию памяти.

– Составление разрезных картинок и кубиков. Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, данные картинки могут быть на темы разнообразных профессий. Данный вид эффективно способствует развитию у детей логического мышления.

– Описание, рассказ по картинке с показом действий, движений. Задачи: развитие речи детей, воображения, творчества. Например, игра «Отгадай, кто это?» Ребёнок изображает звук и движение задуманного.

3) Словесные игры, которые построены на словах и действиях играющих. В таких играх, дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, т.к. в таких играх требуется использовать приобретенные ранее знания. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи. Описывают предметы, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным признакам.

Подведём итоги в рамках первой главы работы.

Как мы выяснили из теоретических источников и практических экспериментов, проведённых различными исследователями, в ДОО формирование детских представлений о мире труда и профессий зачастую осуществляется недостаточно целенаправленно, бессистемно, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Однако профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, что позволяет рассматривать дошкольный возраст как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Игра – это ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Именно игра способствует формированию знаний об окружающем мире, является средством формирования личности дошкольника. Игра для дошкольников – это способ усвоения общественного опыта. Игровая деятельность является

действенным средством по формированию у детей старшего дошкольного возраста соображений о профессиях взрослых. Основным видом игры, где осуществляется непосредственно ознакомление малышей с профессиями мира взрослых – это сюжетно-ролевая игра. Именно в старшей группе детского сада происходит насыщенная, содержательная, настоящая сюжетно-ролевая игровая деятельность. В ходе профориентационной сюжетно-ролевой игровой деятельности имитируются производственные ситуации, сюжеты, профессиональная социальная среда, моделируется профессиональное поведение, а также межличностные профессиональные отношения. Профессионально ориентированная сюжетно-ролевая игра не даёт, в целом, новых знаний. В ходе такого вида игры, ранее обретенные познания о профессиональных занятиях взрослых преобразуются в доступный для дошкольника опыт, при помощи которого данные знания усваиваются ребёнком.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ В УСЛОВИЯХ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о мире профессий

В данном параграфе описан констатирующий эксперимент, определены показатели и описаны уровни сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о мире профессий.

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №88 г. Пензы «Светлячок» (г. Пенза, ул. Новый Кавказ, д. 30).

В исследовании приняли участие 20 детей подготовительной группы. Возраст обследуемых от 6 до 7 лет. Педагогический эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Перейдём к описанию каждого этапа опытно-экспериментальной работы.

Целью констатирующего эксперимента являлось выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о мире профессий.

В связи с поставленной целью нами были определены показатели сформированности представлений о мире профессий у детей 6-7 лет. Данные показатели следующие:

- наличие знаний о разнообразии профессий людей;
- наличие представлений об особенностях профессионального труда взрослых;
- наличие желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых;
- наличие умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности;

– наличие стремления к освоению профессий определенного типа. Для выявления данных показателей мы выделили следующие диагностические задания.

Диагностическая карта констатирующего эксперимента представлена в таблице 1.

Таблица 1

Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатели	Диагностические задания
Наличие знаний о разнообразии профессий людей	Беседа по вопросам «Мир профессий»
Наличие представлений об особенностях профессионального труда взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»
Наличие желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых	Визуальная методика Л.А. Новик «Составление рассказа по картинкам»
Наличие умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности	Дидактическая игра Л.А. Новик «Логические связи»
Наличие стремления к освоению профессий определенного типа	Беседа по картинкам «Профессия и предмет труда»

Рассмотрим особенности организации и проведения диагностических заданий.

Диагностическое задание 1. Беседа по вопросам «Мир профессий».

Цель: выявить наличие знаний о разнообразии профессий людей.

Материалы и оборудование: бланки для заполнения ответов детей (на каждого ребёнка индивидуальный бланк), ручка.

Ход: педагог проводит с детьми беседу по вопросам о разнообразии профессий взрослых и анализирует ответы детей. При анализе ответов

оцениваются знания детей по количеству названных профессий, по качеству характеристики каждой из них. Полученные результаты заносятся в индивидуальные бланки и выявляется итоговый уровень.

После обработки результатов каждому ребёнку присваивается определённый уровень наличия знаний о разнообразии профессий людей: высокий, средний или низкий. Подробная градация уровней знаний по первому заданию представлена в приложении 1.

Количественные результаты по диагностическому заданию 1 отражены на рисунке 1.

Уровни наличия знаний о разнообразии профессий людей



Рис. 1. Количественные результаты выполнения диагностического задания 1

Полученные данные показывают, что высокий уровень знаний о профессии людей имеют 4 ребёнка (20% от общего числа группы). Они ответили на все поставленные вопросы, с удовольствием описывали профессии людей, давали им качественную характеристику. Так, Самира Б. подробно описала такие профессии как врач, медсестра, водитель, учитель, воспитатель, актер, телеведущий. На каждый вопрос девочка давала подробные ответы, не просто перечисляя профессии, но и описывая их. Александр Я. дал точную характеристику понятия «профессия», используя такие выражения, как «основной труд человека», «предназначение». Мальчик перечислил несколько профессий по каждой категории вопросов и описал характерные черты профессионального труда продавца, учителя, официанта,

музейного работника. Вера Л. и Кирилл С. перечислили по три профессии в большинстве категории, больше всего профессий они перечислили в таких категориях, как больница, транспорт и телевидение.

Средний уровень по знаниям профессий показали 10 человек (50% от общего числа группы). Дети со средним уровнем затруднялись отвечать на некоторые категории вопросов такие, как издательский центр, космодром, музей. Например, Жанна К. перечислила несколько профессий по категориям больница, школа, фабрика, но испытывала затруднения при вспоминании профессий людей, работающих в издательских центрах, назвав только профессии редактора и иллюстратора. Андрей С. быстро справился с названием профессий по категориям школа, больница, космодром, но испытывал затруднения в таких категориях, как музей и театр, назвав лишь, профессии экскурсовод и актер.

Низкий уровень по знаниям профессий присутствует у 6 детей (30% от общего числа группы). Дети с низким уровнем называли по одной профессии к каждой категории или вовсе пропускали несколько вопросов. Так, например, Диана Ш. назвала по одной профессии к каждой категории вопросов. Олег А. пропустил вопросы с категориями музей, издательский центр, банк и отель, не дав на них ответа. Варвара Б. не смогла перечислить профессии, задействованные на космодроме и банке.

Диагностическое задание 2. Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».

Цель: выявить наличие представлений об особенностях профессионального труда взрослых.

Материалы и оборудование: бланки для заполнения ответов детей (на каждого ребёнка индивидуальный бланк), ручка.

Ход: педагог проводит с детьми опрос по четырем категориям [23]:

1. Представления об основных трудовых процессах взрослых.
2. Знания о профессиональных инструментах и механизмах, необходимых для работы.

3. Представления о взаимодействии людей разных профессий.
4. Уровень осознанного и бережного отношения к труду взрослых.

В каждой категории задается ряд вопросов по заданной тематике. Полученные результаты заносятся в индивидуальные бланки детей, после чего проводится качественная оценка результатов, и выставляется итоговый уровень [23].

После обработки результатов каждому ребёнку присваивается определённый уровень наличия представлений об особенностях профессионального труда взрослых: высокий, средний либо низкий. Подробная градация уровней знаний по второму заданию представлена в приложении 1.

Количественные результаты по диагностическому заданию 2 отражены на рисунке 2.

Уровни наличия представлений об особенностях профессионального труда взрослых



Рис. 2. Количественные результаты выполнения диагностического задания 2

Полученные данные показывают, что высокий уровень наличия представлений о профессиональном труде взрослых показали 5 детей (25% от общего числа группы). Дети с высоким уровнем давали развернутые ответы на вопросы и подробно характеризовали профессиональные качества людей разных профессий. Так Александр Я. описал профессиональные действия таких профессий как продавец, врач, фермер, учитель и др. Также мальчик рассказал о взаимодействии профессий

продавец и курьер, со слов Александра: «Продавец может продать нужную человеку вещь, а курьер привезет ее домой». Вера Л. не только описала профессиональные действия таких профессий, как водитель, повар, учитель, врач, продавец, но и проявила положительное отношение к профессиональному труду взрослых, со слов девочки: «Все профессии очень важные. Врач помогает людям, когда они болеют, лечит всех. Без повара тоже нельзя, он готовит людям вкусные блюда. Учитель помогает узнать что-то новое. Это очень важные профессии».

Средний уровень наличия представлений о профессиональном труде взрослых имеют большинство детей, а именно 12 человек (60% от общего числа группы). Дети со средним уровнем в основном затруднялись в вопросах о взаимодействии людей разных профессий и в вопросах о личном отношении к труду взрослых. Так, например, Злата С. охарактеризовала все трудовые процессы основных профессий из перечня, но не смогла ответить на вопрос о взаимодействии людей разных профессий. Дарья Г., напротив, рассказала о взаимодействии таких профессий, как водитель и почтальон, врач и медсестра. Но девочка не смогла аргументировать свою позицию о необходимости данных профессий, сказав лишь, что все профессии нужны.

Низкий уровень наличия представлений о профессиональном труде взрослых показали 3 ребёнка (15% от общего числа группы). Михаил С. не испытывал интереса к описанию профессионального труда взрослых, пропуская несколько профессий и не отвечая на вопросы. На вопрос «Как мы должны относиться к труду взрослых?», мальчик ответил: «Не знаю». Олег А. и Варвара Б. не смогли описать профессиональную деятельность фермера и моряка, а также не перечислили необходимые орудия труда большинства профессий.

Диагностическое задание 3. Визуальная методика Л.А. Новик «Составление рассказа по картинкам».

Цель: выявить наличие желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых.

Материалы и оборудование: набор карточек с изображением профессий взрослых, бланки для заполнения ответов детей (на каждого ребёнка индивидуальный бланк), ручка.

Ход: педагог предлагает ребёнку из ряда карточек с профессиями выбрать наиболее понравившуюся профессию и составить по ней рассказ по вопросам:

1. Какую профессию ты выбрал?
2. Какие трудовые действия осуществляет человек данной профессии?
3. Как думаешь, какими качествами должен обладать человек данной профессии?
4. Что тебе нравится в данной профессии?

Полученные ответы заносятся в бланк и в дальнейшем подвергались качественной оценке.

После обработки результатов каждому ребёнку присваивается определенный уровень наличия желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых: высокий, средний либо низкий. Подробная градация уровней знаний по третьему заданию представлена в приложении 1.

Количественные результаты по диагностическому заданию 3 отражены на рисунке 3.

Полученные данные показывают, что высокий уровень наличия желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых присутствует у 8 детей (40% от общего числа группы). Детям очень понравилось описывать любимые профессии по картинкам, они составляли полноценные рассказы, опираясь на заданные вопросы.

Уровни наличия желания рассказывать о
разнообразных профессиях взрослых



Рис. 3. Количественные результаты выполнения диагностического задания 3

Так, Милена С. выбрала карточку с профессией художника, она рассказала, что художник создает красивые картины с помощью разных красок (перечислила акварель, гуашь). Также девочка отметила, что художник должен обладать такими качествами, как внимательность и точность, со слов девочки «чтобы создавать хорошие картины и передавать настроение в рисунке». Арина А. и Елизавета Я. выбрали профессию врача. Девочки рассказали, что им нравится эта профессия, потому что можно помогать людям и спасать жизни. Евгений И. выбрал карточку с профессией пилота и описал качества, необходимые для человека данной профессии, со слов мальчика «пилот должен быть внимательным, опытным, хорошо разбираться в приборах и датчиках».

Средний уровень наличия желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых показали 9 детей (45% от общего числа группы). В основном дети испытывали затруднения в вопросах о профессиональных действиях взрослого и о качествах, которые присущи людям той или иной профессии. Дарья Г. выбрала карточку с профессией дизайнера, но не смогла описать конкретные профессиональные действия, про качества отметила, что «дизайнер должен обладать хорошим вкусом». Жанна К. и Иван Ш. выбрали карточку с профессией врача, они смогли рассказать о профессиональных действиях, но затруднялись ответить при вопросе о

личных качествах человека данной профессии. Вероника М. выбрала карточку с профессией археолога, девочка с интересом рассказывала о данной профессии, но перечислила не все профессиональные действия.

Низкий уровень наличия желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых показали 3 ребёнка (15% от общего числа группы). Кирилл С. выбрал картинку с профессией строителя, но не смог аргументировать свой выбор. На вопрос «Почему тебе нравится эта профессия?» мальчик ответил «Просто нравится, не знаю почему». Диана Ш. и Варвара Б. выбрали карточку с профессией дизайнера, но не смогли описать профессиональные действия свойственные человеку данной профессии.

Диагностическое задание 4. Дидактическая игра Л.А. Новик «Логические связи».

Цель: выявить наличие умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности.

Материалы и оборудование: письмо от Незнайки, таблица «Логические связи» с проблемными ситуациями и полями для заполнения, ручка.

Ход: ребёнку демонстрируется письмо от Незнайки, который просит помочь жителям Цветочного города найти людей нужных профессий, чтобы решить проблемные ситуации. Ребёнку зачитываются проблемные ситуации каждого персонажа и предлагаются варианты профессий. Испытуемый должен выбрать верную профессию, предназначенную для выхода из ситуации, и предположить необходимые материалы для работы специалиста. В качестве примера приводится стандартная ситуация:

1. Проблемная ситуация: у Пончика заболело горло, и поднялась температура.

2. Специалист, к которому нужно обратиться: врач (доктор).

3. Необходимые материалы для выполнения работы: аптечка, стетоскоп, бланки для выписки рецептов и прочее. Проблемные ситуации

представлены в таблице, каждая ситуация усложняется по типу профессий (от самых распространенных профессий к более узким профессиям). Ответы детей заносятся педагогом в таблицу. Полученные результаты подвергаются качественной оценке.

После обработки результатов каждому ребёнку присваивается определённый уровень наличия умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности: высокий, средний либо низкий. Подробная градация уровней знаний по четвертому заданию представлена в приложении 1.

Количественные результаты по диагностическому заданию 4 отражены на рисунке 4.



Рис. 4. Количественные результаты выполнения диагностического задания 4

Качественный анализ полученных результатов позволил выявить, что высокий уровень наличия умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности показали 2 ребёнка (10% от общего числа группы). Самира Б. и Кирилл С. разрешили в ходе игры все 12 проблемных ситуаций, смогли подобрать специалистов для решения поставленных задач, высказывали предположения о возможных профессиональных действиях в разных ситуациях. Самира Б. не только подобрала необходимых специалистов, описала их действия, но и смогла описать инвентарь, которые

используют люди таких профессий, как врач, художник, музыкант, почтальон.

Средний уровень наличия умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности показали 14 детей (70% от общего числа группы). Чаще всего дети испытывали затруднения в перечислении инвентаря, необходимого для выполнения профессиональных действий взрослых, а также не смогли разрешить несколько проблемных ситуаций. Так Елизавета Я., Арина А. и Евгений И. не смогли назвать такие профессии для разрешения проблемной ситуации, как фармацевт и ювелир. Иван Ш. ошибся в проблемной ситуации «нарисовать чертеж здания», перепутав профессию архитектора с художником. Михаил Б. и Глеб М. назвали большинство профессий для разрешения ситуаций, но испытывали трудности с перечислением необходимых материалов для осуществления профессиональной деятельности взрослых.

Низкий уровень наличия умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности показали 4 ребёнка (20% от общего числа группы). Варвара Б. и Михаил С. не смогли подобрать нужные профессии для разрешения таких проблемных ситуаций, как «порвалась золотая цепочка», «купить билет на самолет», «узнать стоимость старинной вазы». Также они испытывали затруднения в перечислении необходимого профессионального инвентаря. Диана Ш. подобрала несколько профессий для разрешения ситуаций, но допустила ошибки в таких профессиях, как фармацевт, ювелир, почтальон. Глеб М. пропустил больше половины проблемных ситуаций, не найдя подходящих профессий для разрешения ситуаций.

Диагностическое задание 5. Беседа по картинкам «Профессия и предмет труда».

Цель: выявить наличие стремления к освоению профессий определенного типа.

Материалы и оборудование: бланки для занесения ответов детей, изображения с профессиональными действиями взрослых (18 пар), ручка.

Ход: ребёнку демонстрируется на изображениях восемнадцать пар профессиональных действий взрослых. Из каждой пары ребёнок выбирает один вариант, который наиболее привлекателен для него. Произведенные выборы педагог заносит в индивидуальный бланк ребёнка и осуществляет качественную оценку результатов.

После обработки результатов каждому ребёнку присваивается определённый уровень наличия стремления к освоению профессий определённого типа: высокий, средний либо низкий. Подробная градация уровней знаний по пятому заданию представлена в приложении 1.

Количественные результаты по диагностическому заданию 5 отражены на рисунке 5.



Рис. 5. Количественные результаты выполнения диагностического задания 5

Полученные данные показывают, что высокий уровень наличия стремления к освоению профессий определенного типа присутствует у 5 детей (25% от общего числа группы). Дети с высоким уровнем осуществили выбор по всем предложенным парам изображений с профессиональными действиями взрослых. Александр Я. внимательно просмотрел все вариации, уверенно делал выбор в пользу одного из предложенных вариантов, по результатам беседы у мальчика была выявлена предрасположенность к

профессиям типа «человек – человек». Вера Л. и Милена С. сделали выбор во всех восемнадцати предложенных парах изображений с профессиональными действиями взрослых, их результат соответствует типу профессий «человек – природа».

Средний уровень наличия стремления к освоению профессий определенного типа присутствует у 11 детей (55% от общего числа группы). Дети с данным уровнем сомневались при выборе нескольких вариаций изображений с профессиональными действиями взрослых, некоторые пропускали несколько предложенных пар, потому что не могли определиться между двумя вариантами. Михаил Б. ответил на двенадцать вариаций из восемнадцати, в остальных сомневался, в четырех из оставшихся хотел выбрать оба варианта, а в двух – ни одного. Поэтому результаты предрасположенности относятся к двум группам «человек – техника» и «человек – художественный образ». Иван Ш. и Вероника М. осуществили выбор на четырнадцать пар картинок из восемнадцати, на оставшиеся четыре дети не смогли осуществить конкретного выбора.

Низкий уровень наличия стремления к освоению профессий определённого типа присутствует у 4 детей (20% от общего числа группы). Дети с данным уровнем не имели интереса к выбору тех или иных действий, изображенных на карточках, задание они выполняли медленно и неуверенно. Диана Ш. сомневалась в большинстве вариаций, часто меняла свой изначальный выбор на другой вариант.

Для подведения итоговых результатов по всем методикам осуществлялся подсчёт суммарного значения баллов и выявлялся уровень сформированности представлений о мире профессий взрослых по следующим параметрам:

Высокий уровень сформированности представлений о мире профессий взрослых – 15-12 баллов.

Средний уровень сформированности представлений о мире профессий взрослых – 11-7 баллов.

Низкий уровень сформированности представлений о мире профессий взрослых – 6-0 баллов.

Количественные результаты констатирующего эксперимента отражены в таблице 2.

Таблица 2

Количественные результаты констатирующего эксперимента

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20 человек	5	11	4
100 %	25%	55%	20%

После проведения количественного и качественного анализа, мы пришли к выводу, что в группе детей преобладает средний уровень сформированности представлений о мире профессий (см. рисунок 6).



Рис. 6. Количественные результаты констатирующего эксперимента

Высокий уровень сформированности представлений о мире профессий имеют 5 детей (25%) – дети показали высокий уровень знаний о разнообразии профессий, подробно описывали профессиональные действия взрослых, показали свое положительное отношение к труду взрослых и стремление к освоению определенных типов профессий. Самое большое количество баллов набрали Самира Б. и Милена С., справившись со всеми

заданиями, разрешив большинство проблемных ситуаций в задании с выбором определенных профессий и показывая устойчивый интерес к профессиональной деятельности взрослых.

Средний уровень сформированности представлений о мире профессий имеют 11 детей (55%) – дети отвечали на большинство поставленных вопросов о профессиях взрослых, но затруднялись с ответами по таким специфичным профессиям как дизайнер, ювелир, архитектор, испытывали трудности с перечислением необходимого инвентаря для работы специалистов. Они показывали интерес к миру профессий, но сомневались в выборе собственных предпочтений по определенному типу профессий.

Низкий уровень сформированности представлений о мире профессий имеют 4 ребёнка (20%) – дети не проявляли интереса к миру профессий взрослых, описание профессий и особенностей профессионального труда взрослых носило частичный характер и краткую вопрос – ответную форму. При выборе собственных предпочтений к определенному типу профессий дети с данным уровнем не могли определиться, какие профессиональные действия им нравятся больше.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что по результатам констатирующего эксперимента в данной группе преобладает средний уровень сформированности представлений о мире профессий. Дети могут описать профессиональный труд таких профессий, как врач, учитель, водитель, почтальон, продавец, но затрудняются в вопросах с менее распространёнными профессиями (архитектор, дизайнер, ювелир, менеджер, редактор, журналист и т.д.). В связи с ограниченностью представлений о мире профессий, детям тяжело сделать выбор в собственных стремлениях к той или иной профессии. Расширение представлений детей о разнообразии профессий и особенностях труда взрослых поможет способствовать у детей развитию интереса к миру

профессий и дальнейшему выбору собственных предпочтений в профессиональной сфере.

2.2. Организация работы по формированию представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных на следующем этапе был осуществлен формирующий эксперимент.

С целью формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы нами были подобраны и организованы различные виды игр на тематику профессиональной деятельности взрослых, среди которых: сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры. Рассмотрим их подробнее.

1. Сюжетно-ролевые игры «Профессии».

Игра 1. «Больница».

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия,

Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет детского сада, наблюдение за работой медицинской сестры (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы); рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.); чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»; чтение художественной литературы: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?»; беседа с детьми о работе врача, медсестры.

Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

Роли: врачи, медсестры, больные, санитарки.

Игровые действия: больной поступает в больницу. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение, измеряет температуру, выписывает рецепты. Медсестра в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т. д. Санитарка убирает в кабинетах, меняет белье.

Игра 2. «Шоферы».

Задачи: закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду шофёра.

Предварительная работа: наблюдения за машинами на улице, чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы», чтение рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?», постройка гаража для нескольких машин и грузового автомобиля из строительного материала, постройка из песка мостов, туннелей, дорог, гаражей.

Игровой материал: машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и жезл инспектора ГИБДД.

Роли: шоферы, механик, бензозаправщик, диспетчер, инспектор ГИБДД.

Игровые действия: игровая ситуация «Поездка по городу», водители такси, автобусов ездят по городу соблюдая правила дорожного движения, строят необходимые помещения для игры.

Игра 3. «Парикмахерская».

Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений, формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.

Предварительная работа: посещение детьми парикмахерской с родителями, рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской, этическая беседа о культуре поведения в общественных местах, рассматривание альбома с образцами причесок, дидактическая игра «Причесем куклу красиво», прогулка к ближайшей парикмахерской, изготовление альбома «Модели причесок».

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, одеколон, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пеньюар, полотенца, деньги, швабра, ведра, тряпки для пыли, для пола.

Роли: парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрша.

Игровые действия: посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят деньги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрша делает маникюр.

Игра 4. «Детский сад».

Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

Предварительная работа: наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя, беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников детского сада, экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о

работе музыкального руководителя (физкультурного руководителя), экскурсия в медицинский кабинет, наблюдение за работой медсестры, беседы из личного опыта детей, осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающим труд работников кухни, составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду», чтение художественной литературы (рассказ Н. Артюховой «Компот»), прослушивание песни «Детский сад» А. Филлипенко.

Игровой материал: куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, медицинские инструменты, одежда для повара, медсестры, спортивный инвентарь, тетрадь посещения детей и др.

Роли: воспитатель, младший воспитатель, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, дети, родители.

Игровые действия: воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Музыкальный руководитель проводит музыкальное занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

Игра 5. «Магазин».

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа: экскурсия в магазин, чтение художественной литературы Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др., этическая беседа о поведении в общественных местах, встреча и беседа детей с мамой, которая работает продавцом в магазине, составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти

дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д., изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

Игровой материал: весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.

Роли: директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель.

Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

Игровые ситуации: «В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».

Игра 6. «Строительство».

Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

Предварительная работа: чтение художественной литературы «Кто построил тот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева, рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию, беседа о технике безопасности на стройке, изготовление атрибутов для игр.

Игровой материал: планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.

Роли: архитектор, строитель, каменщик, шофёр, грузчик.

Игровые действия: выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

2. Дидактические игры «Профессии».

Игра 1. Дидактическая настольная игра по теме «Профессии».

Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности, ознакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их, воспитывать уважение к труду взрослых.

Материалы для игры: 20 спичечных коробков, скотч, распечатанные картинки (размещены в Приложении 2).

Ход игры: участникам предлагается по очереди называть профессии, которые они уже знают и инструменты которые нужны людям этих профессий, затем пробовать соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (воспитатель – воспитывает, строитель – строит и т. д.).

Воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе появились необычные сундучки, людей разных профессий, но они пусты, все инструменты перепутаны, и люди не могут работать. Раздать детям по сундучку. Затем взрослый приглашает по одному участнику к своему столу (можно всем сесть за круглый стол). Тот берет карточку и называет, что на ней изображено. Остальные дети должны назвать кому, этот предмет нужен для работы, положить его в сундучок. Если дети затрудняются ответить, объяснить что это и с детьми, вспомнить, где видели такого работника.

Игра 2. «Подскажи словечко» («Добавлялки»).

Цель: развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.

Ход игры.

Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение.

Речевой материал по данной игре представлен в Приложении 3.

Игра 3. «Кто больше назовет действий?».

Задачи: игра учит детей соотносить действия людей различных профессий.

Игровые правила: называть только одно действие данной профессии. Если ребёнок не может вспомнить, то он ударяет мячом о пол, ловит его и бросает назад ведущему.

Игровые действия: бросание и ловля мяча.

Ход игры. Педагог перед игрой проводит короткую беседу, уточняя понимание детьми слов, используемых в различных профессиях, действиях. Затем говорит:

– Ребята, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Мама Вани лечит больных. Она врач. Это её профессия. Как вы думаете, какая профессия у Ларисы Андреевны, которая готовит нам обед? (дети отвечают: «Повар».)

Каждый человек, имея профессию, выполняет какие-то действия. Что же делает повар? (дети отвечают.)

Сейчас мы поиграем с вами в игру «Кто больше назовет действий?» Я назову профессию, а вы вспомните все действия человека этой профессии.

Педагог говорит слово «врач» и бросает мяч кому-либо из играющих. Дети отвечают: «Осматривает больных, выслушивает, лечит, делает уколы, операции, дает лекарство».

Педагог называет знакомые детям профессии: няня, прачка, шофер и др. Дети вспоминают, что делают люди этих профессий.

Другие дидактические игры мы привели в Приложении 4.

3. Подвижные игры «Профессии».

Игра 1. «Едем на работу».

Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами –

картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.

Игровые действия: движение по комнате (изображается поездка на машине) и нахождение стула или места с соответствующей профессиональной символикой (картинкой).

Оборудование игры: на столе у педагога разложены «рули» (круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий), в разных местах комнаты стоят стулья, на них лежат картинки, изображающие инструменты.

Ход игры: педагог приглашает детей к своему столу, каждый может выбрать себе профессию, взять руль и поехать на работу, для этого нужно внимательно смотреть на стулья и выбирать картинку с инструментом, подходящим для этой работы. Игра проводится несколько раз, педагог перекладывает картинки на стульях, дети должны снова найти свое место. Затем дети меняются рулями (профессиями), и игра повторяется.

Игра 2. «Пожарные».

Играющие делятся на две команды, строятся в колонны напротив гимнастической стенки. «Пожарные» соревнуются в ловкости и умении быстро взбираться по лестнице. На верхней рейке гимнастической стенки, напротив каждого отряда подвешивается колокольчик. По сигналу воспитателя стоящие первыми в колонне бегут к гимнастической стенке, взбираются по лесенке, звонят в колокольчик, слезают и встают в конец колонны, затем бежит следующая пара. Игра заканчивается, когда все игроки одной команды примут участие в игре. Правила: дети не должны пропускать ступеньки и спрыгивать.

Игра 3. «Пекарь».

В центре площадки (комнаты) устанавливается легкий предмет. На расстоянии 3-4 м проводят черту, от которой участники бросают мяч. У предмета стоит «пекарь», который его сторожит. Тот, кто собьет мячом предмет, меняется с «пекарем» ролями.

Игра 4. «Строитель».

Дети встают друг за другом в две колонны. Около каждой колонны – стул, напротив каждой колонны тоже стул – с кубиками (по числу играющих детей). По сигналу воспитателя первые игроки бегут к столу, берут по одному кубику, несут на свой стул и становятся за последним игроком. Как только прибежал игрок и положил кубик, отправляется следующий игрок. Все игроки, начиная со строго, должны ставить кубик на кубик, чтобы «башня» не упала. Побеждает команда, которая перенесет все кубики, и чья постройка не упадет.

Игра 5. «Доктор Айболит».

Доктор Айболит торопится к своим больным. Две колонны детей стоят друг за другом за чертой. Перед ними на полу разложены «пенечки». Айболит должен переходить с «пенька» на «пенек» и таким образом дойти до черты. Как только он оказался за чертой, второй игрок начинает передвижение по пенькам.

В конце всех видов игровой деятельности мы акцентировали внимание детей на том, что мир профессий взрослых действительно огромен, и каждая профессия особенная по-своему, имеет свои отличительные особенности профессиональных действий и профессиональных качеств. Нет профессий малозначимых или вовсе бесполезных, каждая нужна и важна для общества. Главное, выбирать профессию исходя из своих предрасположенностей и желания, которые помогут в будущем реализовать себя как хорошего специалиста.

Кроме того, целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, способствовали накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В ходе экскурсий на кухню детского сада, в медицинский кабинет, на почту, в магазин, к пешеходному переходу, дети проявляли активность в диалоге, интерес к профессиям. Во время общения с поварами, продавцом, инспектором ГИБДД дети обращали внимание на их форму, рассуждали, продавцу, повару она нужна – чтобы не пачкать одежду, инспектору – чтобы водители могли издалека увидеть

инспектора. Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать.

Для усиления эмоционального воздействия на детей мы использовали детскую художественную литературу, энциклопедии. Подвели к пониманию, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества – быть здоровыми, лучше работать и отдыхать, красиво и удобно одеваться. Иметь красивую причёску, быть защищенными, находиться в безопасности. Труд взрослых заслуживает уважения и благодарности, а сделанные ими предметы и вещи надо беречь.

2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по формированию представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста

После проведения формирующего эксперимента, направленного на формирование представлений о мире профессий у детей 6-7 лет в процессе использования игровой деятельности, мы считали необходимым выявить динамику уровня сформированности представлений о мире профессий у детей данной группы. Данная динамика важна для оценки уровня эффективности проведённой нами работы в формирующем эксперименте, а также для выявления эффективности использования игровой деятельности в процессе формирования представлений у детей 6-7 лет о мире профессий.

Для выявления динамики мы использовали выделенные в констатирующем эксперименте показатели:

- наличие знаний о разнообразии профессий людей;

- наличие представлений об особенностях профессионального труда взрослых;
- наличие желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых;
- наличие умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности;
- наличие стремления к освоению профессий определённого типа.

По данным показателям мы провели повторную диагностику детей, используя диагностические методики констатирующего эксперимента.

Количественные результаты по диагностическому заданию 1 – беседы по вопросам «Мир профессий» – отражены на рисунке 7.

Уровни наличия знаний о разнообразии профессий людей



Рис. 7. Количественные результаты выполнения диагностического задания 1

Полученные данные показывают, что высокий уровень повысился на 25% и составил 45% (9 детей). Ответы детей о разнообразии профессий взрослых стали развернутыми, ребята называли больше профессий по каждой категории, нежели при проведении констатирующего эксперимента, выделяли отличительные особенности профессий взрослых. Например, Михаил Б. выделил такие новые для себя профессии, как архитектор, композитор, фармацевт, а также более подробно описал профессиональные действия взрослых. Вероника М. не только перечислила профессии по каждой категории, но и описала профессиональные действия и материалы, необходимые для работы взрослых.

Средний уровень был выявлен у 45% детей (9 человек). Дети называли не менее двух профессий по каждой категории, но описание профессиональных особенностей носило частичный характер. Михаил С. при назывании профессий ювелир и режиссер не смог описать особенностей профессии, хотя позже мальчик вспомнил некоторые материалы, используемые в профессиональной деятельности.

Низкий уровень был установлен у 10% детей (2 человека), сократившись на 20%. Олег А. и Диана Ш. смогли назвать лишь по одной профессии для каждой категории.

Количественные результаты по диагностическому заданию 2 – «Опроснику Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» – отражены на рисунке 8.



Рис. 8. Количественные результаты выполнения диагностического задания 2

Полученные данные показывают, что высокий уровень увеличился на 25% и составил 50% (10 детей) от общего числа группы. Дети с удовольствием описывали профессиональные действия взрослых, приводили в пример полученные знания из различных игр. Так, Андрей С. подробно описал профессиональные действия дизайнера интерьера, учителя, фармацевта, ювелира, журналиста. Самира Б. и Александр Я. описали особенности профессионального труда терапевта, космонавта, режиссера,

метеоролога. Ответы детей стали более разнообразными, спектр профессий и профессиональных действий взрослых увеличился.

Средний уровень показали 8 детей, что составило 40% от общего числа группы. Дети испытывали трудности в вопросах взаимодействия профессий взрослых, а также не могли определиться с личными отношениями к некоторым профессиям. Злата С. охарактеризовала профессии строитель, визажист, учитель, композитор, пожарный, но испытывала затруднение при описании профессиональных действий фермера и журналиста. Жанна К. и Дарья Г. перечислили основные профессиональные действия известных профессий (врач, учитель, строитель, полицейский), но затруднялись в вопросах взаимодействия профессий, например, продавец – курьер, врач – фармацевт.

Низкий уровень снизился на 5% и наблюдался у двоих детей (10%). Олег А. не смог вспомнить инвентарь для работы спасателя, дизайнера и ювелира, описание профессиональных действий носило частичный характер. Диана Ш. охарактеризовала профессиональные действия взрослых, используя одиночные глагольные формы (например, врач – лечит, учитель – учит) без использования развернутого описания.

Количественные результаты по диагностическому заданию 3 – «Визуальной методике Л.А. Новик «Составление рассказа по картинкам» – отражены на рисунке 9.

Полученные данные показывают, что высокий уровень был установлен у 60% детей (12 человек) от общего числа группы. Так, высокий уровень поднялся на 20%. У детей значительно вырос интерес к отражению своих знаний о профессиях в ходе рассказа по картинкам. Они с удовольствием выбирали наиболее понравившиеся профессии и описывали профессиональные качества взрослых и особенности профессионального труда.

Уровни наличия желания рассказывать о
разнообразных профессиях взрослых



Рис. 9. Количественные результаты выполнения диагностического задания 3

Михаил Б. не только описал профессию пожарного, но и перечислил необходимые материалы для работы данного специалиста. Арина А. и Елизавета Я. классифицировали свой ранее сделанный выбор в более узкие специальности по категории врач, так Арина А. рассказала о профессии стоматолога, а Елизавета Я. о профессии терапевта. Андрей С. подробно описал профессиональные действия дизайнера интерьера, вспоминая полученные навыки из игр.

Средний уровень был выявлен у 7 детей, что составляет 35% от общего числа группы. Дети с интересом описывают профессии взрослых, но все еще затрудняются составить полноценный рассказ о профессиональной деятельности специалистов. Например, Жанна К. описала профессию учителя по картинке, перечислив профессиональные действия, но не пояснила в рассказе, почему именно эта профессия вызывает у неё интерес. Глеб М. описал профессию полицейского, но на вопрос: «Какие профессиональные качества данной профессии ему нравятся?» – мальчик затруднялся ответить.

Низкий уровень снизился до 5% и наблюдался только у одного ребёнка, а именно, у Дианы Ш., которая сделала выбор карточки с профессией дизайнер, но отказалась пояснять свой выбор.

Количественные результаты по диагностическому заданию 4 – дидактической игре Л.А. Новик «Логические связи» – отражены на рисунке 10.

Уровни наличия умения отображать знания о профессиональном труде взрослых в деятельности



Рис. 10. Количественные результаты выполнения диагностического задания 4

Качественный анализ полученных результатов позволил выявить, что высокий уровень поднялся на 30% и составил 40% (8 детей) от общего числа группы. Дети быстрее стали подбирать профессии в зависимости от проблемной ситуации, четко аргументировали свой выбор, перечисляя необходимые навыки специалистов для выхода из той или иной ситуации. Самира Б. и Кирилл С. снова показали максимальный результат, разрешив все 12 ситуаций, но в этот раз не только перечислили профессиональные действия, но и профессиональные качества специалистов, которые помогают им осуществлять профессиональную деятельность. Вероника М. предложила разные выходы из всех ситуаций. Она привела несколько вариантов осуществления деятельности специалистов с рассмотрением возможных альтернатив. Например, к ситуации «Знайке нужно построить новый дом» в этот раз девочка обозначила не только профессию строителя, но и такие профессии, как архитектор и дизайнер интерьера, смогла объединить эти профессии по смыслу и указать на взаимодействие специалистов в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Средний уровень был выявлен у 10 детей, что составило 50% от общего числа группы. Несмотря на то, что дети разрешили большинство ситуаций, некоторые из них не смогли привести в пример конкретные профессиональные действия взрослых. Например, Дарья Г. для ситуации «нарисовать чертеж постройки» правильно выбрала профессию архитектора,

но не смогла перечислить материалы для осуществления профессиональной деятельности и элементарные профессиональные действия данного специалиста.

Низкий уровень был выявлен у двоих детей, что составляет 10% от общего числа группы. Олег А. и Диана Ш. допустили несколько ошибок в подборе профессий для ситуаций (например, перепутали строителя и архитектора), на правильно подобранные профессии не смогли дать качественную характеристику, описание профессиональных действий носило частичный характер.

Количественные результаты по диагностическому заданию 5 – беседе по картинкам «Профессия и предмет труда» – отражены на рисунке 11.

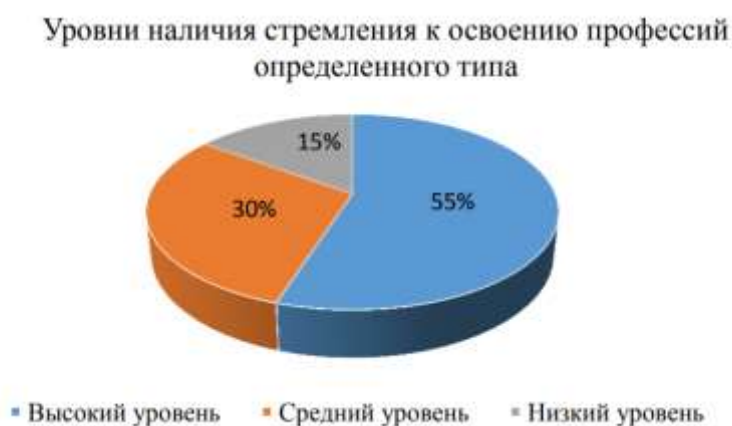


Рис. 11. Количественные результаты выполнения диагностического задания 5

Полученные данные показывают, что высокий уровень поднялся на 30% и был выявлен у 11 детей (55% группы). Дети осуществили выбор в отношении всех предложенных восемнадцати пар изображений с профессиональными действиями взрослых, аргументируя свой выбор и проявляя интерес к определённым типам профессий. Например, Милена С., Вера Л. и Самира Б. быстро осуществляли выбор и имели чёткое представление о конкретных профессиях, к которым они испытывают интерес.

Средний уровень присутствовал у 6 детей, что составило 30% от общего числа группы. Дети имели представление о большинстве

предпочтений в выборе изображений с профессиональными действиями взрослых, но в некоторых вариантах сомневались. Иван Ш. и Варвара Б. осуществили выбор в 16 представленных вариантах, пропустив две пары, не определившись в пользу каких профессиональных действий, они готовы отдать свой голос.

Низкий уровень наблюдался у троих детей, что составило 15% от общего числа группы. Дети с низким уровнем сомневались при выборе, пропускали некоторые пары изображений, аргументируя это тем, что «не знаю, что лучше» или «не знаю, что нравится». Например, Диана Ш. осуществила выбор лишь в восьми парах, в остальных часто меняя свой выбор или вовсе пропуская пары карточек.

Проанализировав результаты всех методик с целью выявления динамики формирования представлений о мире профессий у детей подготовительной группы, мы выявили, что:

- высокий уровень повысился на 25% и составил 50%;
- средний уровень понизился на 15% и составил 40%;
- низкий уровень снизился на 10% и составил 10%.

Сравнительная таблица результатов выполнения диагностических заданий констатирующего и контрольного экспериментов представлена в приложении 5.

Диаграмма для сравнения количественных результатов констатирующего и контрольного экспериментов представлена на рисунке 12.

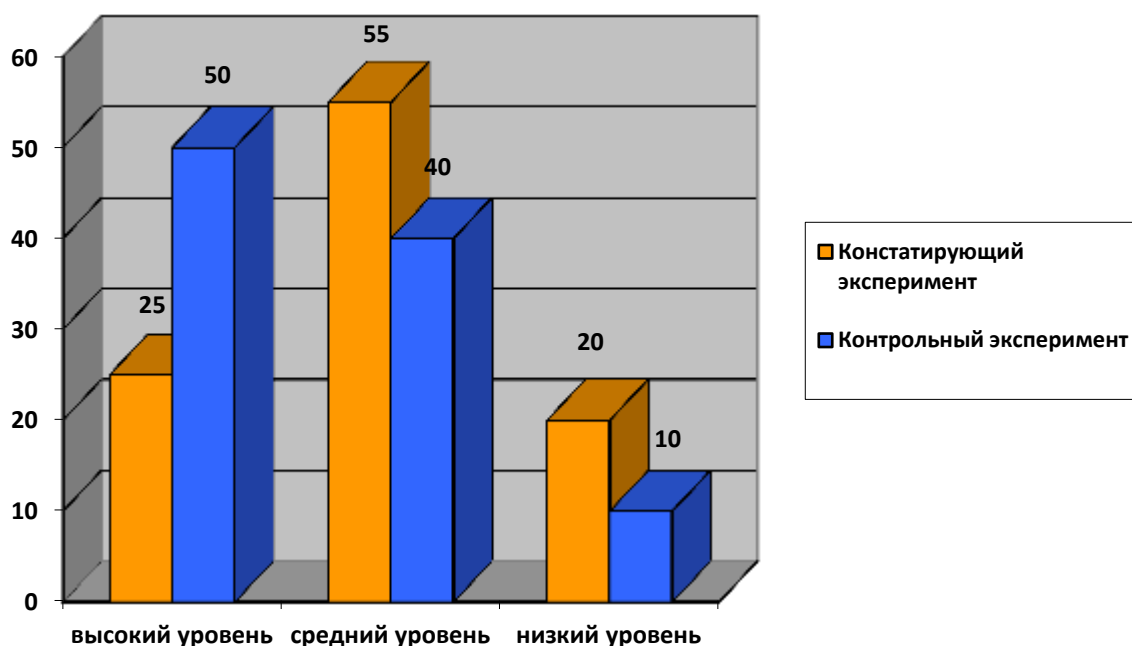


Рис. 12. Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов (в %)

Из диаграммы на рисунке 12 видно, что число детей с высоким уровнем знаний о мире профессий выросло на 25 %, число детей со средним уровнем уменьшилось не существенно – на 5%, в то же время количество детей с низким уровнем знаний о профессиях уменьшилось вдвое – с 20 до 10%. В итоге, число детей, владеющих знаниями о профессиях на высоком и среднем уровнях, выросло на 10%, что является значительным показателем.

В результате можно подытожить, что по итогам формирующего эксперимента у детей экспериментальной группы преобладает высокий уровень сформированности представлений о мире профессий. Таким образом, проведённые нами мероприятия в формирующем эксперименте способствовали установлению положительной динамики в формировании представлений о мире профессий взрослых в процессе использования игровой деятельности.

Игры детей стали эмоционально насыщенными, с развернутым игровым сюжетом, с длительной перспективой. Дети стали самостоятельны в организации игр, инициативны. Широко используют в играх знания о

профессиональной деятельности людей, ролевое взаимодействие между детьми содержательно.

Таким образом, полученные результаты исследования дают основание сделать обобщённый вывод о том, что цель исследования достигнута и гипотеза подтверждена.

Также в результате проведённой нами работы были достигнуты следующие результаты:

1. Дети смотивированы на самостоятельное знакомство с рядом профессий.
2. Дети научились отражать в сюжетно-ролевой игре особенности профессий.
3. У детей появилось представление о востребованных в обществе профессиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы.

Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике. Дошкольные учреждения недостаточно целенаправленно и систематически проводят работу, направленную на формирование представлений о мире труда и профессий, так как считают, что перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для выбора профессии.

Ребёнок выделяет образ взрослого как носителя профессиональных ценностей, воспринимает его как образец для подражания, проявляет интерес к профессии через взрослого. Приверженность ребёнка к миру взрослых становится определяющим фактором, побуждающим его к ранним профессиональным устремлениям.

Игра – это ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых

Как мы выяснили из теоретических источников и практических экспериментов, проведенных различными исследователями, в ДОО формирование детских представлений о мире труда и профессий зачастую осуществляется недостаточно целенаправленно, бессистемно, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Однако профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, что позволяет рассматривать дошкольный возраст как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Формирование представлений о мире

профессий у детей дошкольного возраста в условиях ДОО может осуществляться посредством организации следующих видов игровой деятельности:

- 1) творческие игры, к которым относятся сюжетно-ролевые, театрализованные и конструирующие игры;
- 2) дидактические игры, среди которых: игры с предметами, настольно-печатные, словесные;
- 3) подвижные игры, имеющие две разновидности: имеющие сюжет и не имеющие сюжет (сюжетные, несюжетные);
- 4) народные игры, которые подразделяются на: индивидуальные, коллективные, бытовые игры и др.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствует, что в основном дети испытывают затруднения в процессе характеристики профессиональных действий таких специфических профессий, как фармацевт, композитор, метеоролог. Они имеют узкие представления о разнообразии профессий, называя в основном широко известные профессии: врач, учитель, строитель, пожарный, не знакомы с разнообразием мира профессий взрослых, с профессиональными действиями специалистов и их профессиональными качествами, и не проявляют стремления к освоению наиболее предпочтительных специальностей.

Результаты контрольного эксперимента показали положительную динамику в формировании представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования игровой деятельности. Дети стали называть не только широко известные, но и специфические профессии, качественно характеризовать профессиональные действия взрослых и аргументировать свою заинтересованность в определенных профессиях. Была подтверждена закономерность о том, что чем шире представления детей о мире профессий взрослых, тем выше их интерес к труду взрослых, на основе чего появляется мотивация к выбору собственных предпочтений в профессиональном разнообразии.

Данное исследование показывает, что формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о мире профессий взрослых эффективнее осуществляется в условиях игровой деятельности.

Таким образом, в результате исследования гипотеза была подтверждена, а именно, было доказано, что если ориентирование детей старшего дошкольного возраста в явлениях общественной жизни, проводимое в форме игры, включает информацию о трудовой и профессиональной деятельности взрослых и в какой-то форме имитирует эту деятельность, то тем самым:

- создаются условия для эффективного формирования картины и образа мира в сознании ребёнка, включающих профессиональную составляющую жизнедеятельности людей;
- формируется появление представлений о назначении и содержании отдельных профессий;
- возникают и проявляются ранние профессиональные устремления (наклонности) детей.

Обобщение итогов выпускной квалификационной работы показало: в ходе исследования удалось раскрыть актуальность и возможности формирования представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников. Таким образом, полученные результаты исследования дают основание сделать обобщённый вывод о том, что цель исследования достигнута. Вместе с тем исследование выявило ряд проблем, изучение которых может и должно быть продолжено.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: ЮРАЙТ, 2010. – 812 с.
2. Алябьева Е.А. Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2017. – 176 с.
3. Антонова М.В., Гришняяева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста. // Современные наукоёмкие технологии. – 2017. – №2. – С. 93-96.
4. Архипова Д.Ф. Игра как средство расширения представлений дошкольников о мире профессий. // Научное сообщество студентов: сб. ст. по мат. XLV Междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2017. – №10(45). – URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/10\(45\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/10(45).pdf) (дата обращения: 20.10.2019)
5. Баранов А.А. Формирование навыков социально-безопасного поведения у старших дошкольников в процессе совместной деятельности со взрослым. // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – №2(22). – С. 7-9.
6. Баранова Н.А., Гугуман Т.В., Попова В.Ф., Романенко О.Г. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых. // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 731-734.
7. Блонский П.П. Психология младшего школьника. – М., Воронеж: «МОДЭК», «МПСИ», 2006. – 272 с.
8. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика Синтез, 2011. – 136 с.
9. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 128 с.
10. Габдрахманова М.Р., Хазратова Ф.В. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования у старших дошкольников представлений о профессиях взрослых. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 61-65.

11. Гофман Е.Р. Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста посредством игры. // Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации детей и подростков: материалы интернет-конференции. – 2017. – С. 25-27.
12. Залялилева Д.Р. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе. // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – №5. – С. 18-19.
13. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 2018. – 272 с.
14. Иванова Н.В., Виноградова М.А. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста. // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №3. – С. 93-96.
15. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
16. Колмогорцева Н.Н., Володина К.А. Соотношение понятий «образ мира», «профессиональная составляющая образа мира» и «образ профессии». // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – №3(11). – С. 86-93.
17. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2014. – 52 с.
18. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. / Центр профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». [Электронный ресурс]. – URL: <http://eduidea.ru/file/document/521> (дата обращения: 20.10.2019).
19. Корнилова М.Н., Николаева А.В. Изучение проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – №4-1. – С. 87-90.

20. Королева М.В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий. // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 788-791.
21. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие. – М.: РИОР; ИНФРА-М, 2016. – 303 с.
22. Кузнецова Г.Н. Ранняя профориентация в дошкольном образовании: сущностные характеристики. // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №2. – С. 42.
23. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 127 с.
24. Луначарский А.В. О воспитании и образовании. / Под ред. А.М. Арсеньева, Н.К. Гончарова, И.А. Каирова, М.А. Прокофьева, В.А. Разумного. – М.: Педагогика, 1986. – 640 с.
25. Максакова В.И. Педагогическое наследие Н.К. Крупской и проблемы воспитания человека. // Педагогическое образование и наука. – 2009. – №3. – С. 4-6.
26. Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие. – Самара: Изд. ЦПО, 2013. – 45 с.
27. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2015. – 136 с.
28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42118/ (дата обращения: 20.10.2019).
29. Психология и педагогика: Учебное пособие. / Под ред. О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.
30. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 221 с.

31. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 368 с.

32. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5. / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 528 с. – URL: <http://studentdream.narod.ru/ushi1.htm> (дата обращения: 20.10.2019)

33. Фрадкин Ф.А., Малинин Г.А. Воспитательная система С.Т. Шацкого. – М., 2013. – 127 с.

34. Шингаркина Д.А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2016. – 24 с.

35. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Гном, – 2013. – 272 с.

36. Ярмаченко Н.Д. Педагогическая деятельность и творческое наследие А.С. Макаренко. – Киев, 1989. – 176 с.