

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование игровых технологий в работе
по формированию культуры безопасного поведения на дороге
у детей старшего дошкольного возраста**

Студент

Гуданова 7.06.2022 Гуданова Диана Ренатовна
(подпись, дата)

Научный руководитель

М.В. Сычёва к. п. н., доцент М.В. Сычёва
(подпись, дата)

Нормоконтролер

В.В. Гордеева В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.2022 № 11)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина Л.Н. Корчагина
(подпись)

Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 11.07.22 № 5)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Изучение особенностей формирования культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе	8
1.2. Особенности формирования культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста	16
1.3. Возможности использования игровых технологий в работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста	27
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
2.1. Изучение уровня сформированности культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.....	36
2.2. Содержание работы по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий.....	47
2.3. Определение эффективности использования игровых технологий в работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы проблема формирования основ безопасности становится всё более актуальной. Наиболее уязвимой категорией, подверженной различным видам опасности являются дети дошкольного возраста. В силу своих физических и интеллектуально-личностных возможностей, не способны оценить опасную ситуацию, но при этом они как никогда открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у детей основы безопасности [10, с. 140].

В психолого-педагогической литературе описан опыт формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Так, данная проблема исследовалась в работах К.Ю. Белой [4], С.А. Козловой, В.Н. Зимониной и других.

Неотъемлемой частью составляющей всего образовательного процесса в ДОО является освоение детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Важнейшими образовательными задачами, решаемыми в ДОО, является подготовка ребёнка к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе, обеспечение в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дороге его личной безопасности.

Исследования Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной [1], Ю.М. Зубаревой [14] и др. показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Дети не знают, как контролировать своё поведение. В то же время с ранних лет их привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, пешеходы и транспортные средства, движущиеся вдоль них. Но наблюдение за жизнью самой улицы не обеспечивает формирования правильных представлений о правилах дорожного движения и безопасного поведения. Поэтому дети, оставшиеся сами по себе, не учитывают реальных опасностей на дороге. Невозможно правильно определить расстояние до

приближающегося автомобиля и его скорость, они переоценивают свои возможности, считают себя быстрыми и проворными. Дети дошкольного возраста не могут предвидеть возможность опасности в быстро меняющейся дорожной ситуации.

Актуальность рассматриваемой нами проблемы связана ещё и с тем, что у детей старшего дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, часто ставят их перед опасностями на улицах.

В современной психолого-педагогической науке проблема формирования у детей культуры безопасного поведения на дороге рассматривается как одна из важных сторон развития ребёнка-дошкольника. Отсюда возникает противоречие: с одной стороны, существует реальная потребность в накоплении ребёнком опыта безопасного поведения на дороге, а с другой стороны, педагоги ДОО не владеют научно обоснованной методикой формирования данного опыта у дошкольников.

На основании выявленного противоречия была определена проблема исследования, которая заключается в поиске эффективных технологий формирования культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

На современном этапе дошкольного образования игровые технологии пользуются большим успехом у воспитателей. Выбор данных технологий основан на том, что в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности.

Психолого-педагогическими исследованиями доказано, что игра оказывает положительное влияние на процесс развития и обучения детей. Благодаря использованию игровых технологий в работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге у дошкольников процесс обучения становится более занимательным и интересным, следовательно, более эффективным.

Игра – это вид деятельности в ситуациях, которые направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Функции, которые выполняет игра: развлекательная, диагностическая, коммуникативная, терапевтическая, функция самореализации, функция коррекции, функция социализации.

Современные игровые технологии в развитии речи включают в себя объемную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Наиболее благоприятный период для применения и использования игровых технологий в процессе обучения – дошкольный возраст.

Актуальность данной проблемы обусловила выбор **темы исследования** – «Использование игровых технологий в работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста».

В качестве **объекта исследования** мы избрали процесс формирования культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – игровые технологии как средство формирования культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности использования игровых технологий в работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая объект, предмет и цель исследования, мы сосредоточили внимание на решении следующих **задач**:

- 1) на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности формирования культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

2) уточнить особенности формирования культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста;

3) выявить возможности использования игровых технологий в работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста;

4) изучить исходный уровень сформированности культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста;

5) разработать и апробировать содержание работы по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий;

6) изучить эффективность проведённой работы и сделать соответствующие выводы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырёх этапов работы:

I этап (май-август 2021 года) был посвящён изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2021 года) предполагал диагностику по выявлению уровней сформированности культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста;

III этап (октябрь 2021 года – апрель 2022 года) включал использование игровых технологий в работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста;

IV этап (май 2022 года) предусматривал повторную диагностику и определение эффективности проведённой работы.

В нашем исследовании мы исходим из **гипотезы**. Она состоит в предположении, что работа по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста будет эффективной, если:

– использовать игровые технологии;

– обогатить развивающую предметно-пространственную среду игровыми атрибутами, способствующими формированию у детей культуры безопасного поведения на дороге;

– вовлекать родителей в работу по формированию у детей культуры безопасного поведения на дороге.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы**:

– теоретические: изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, эксперименте, т.е. эмпирическим путём;

– эмпирические: наблюдение; педагогический эксперимент, состоящий из диагностики уровня сформированности основ безопасного поведения на дороге у старших дошкольников, проведения трёх этапов исследования (констатирующий, формирующий, контрольный).

Теоретические основы исследования составили работы В.В. Давыдова [8], Л.В. Занкова [12], А.Н. Леонтьева [17], К.Ю. Белой [4], Т.К. Храмцовой [30], Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой [1] и др. в области формирования культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста, а также исследования Ю.В. Атемаскиной [2], А.В. Белошистой [5] и др. по использованию игровых технологий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы данной работы могут быть использованы в ДОО в работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе филиала МБДОУ детский сад «Сказка» с. Анненково – детский сад «Березка» р.п. Евлашево Кузнецкого района Пензенской области.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Изучение особенностей формирования культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка. Именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения, следовательно, должна осуществляться подготовка детей к безопасному существованию в окружающей среде. Вместе с тем дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических повышенных любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. В последние десятилетия мировое сообщество обратило внимание на детский дорожно-транспортный травматизм.

На сегодняшний день тема безопасности человека очень актуальна. Родители, как никогда, испытывают тревогу за своих детей. Взрослые не могут быть постоянно рядом с детьми, оберегая и защищая их от опасности. Задача взрослых подготовить подрастающее поколение к встречам со сложными жизненными ситуациями, которые необязательно могут состояться.

Одной из приоритетных и важных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Это находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, А.А. Сочинского, и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и

безопасности человека внесли исследования зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, П. Маслоу и др.

В истории дошкольного образования, в середине XIX века, помимо общих вопросов образования детей, в классической педагогике стали занимать вопросы темы здорового образа жизни, охраны здоровья, гигиены и безопасного поведения.

К.Д. Ушинский писал: «...образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [4, с. 26].

За последнее десятилетие в российской системе образования произошли изменения, связанные с осознанием рисков негативного воздействия окружающей среды на развитие детей. Необходимость формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников определяется повышением количества опасных и чрезвычайных ситуаций (информационных, техногенных, экологических, бытовых, социальных, природных), возросшими ситуациями риска для жизни и здоровья детей.

В соответствии с ФЗ РФ «О безопасности» понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз». В ФГОС ДО в требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования определены основные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста [22].

Вопросы безопасности жизнедеятельности освещены в трудах многих отечественных исследователей. Так, например, психологи В.В. Давыдов [8], Л.В. Занков [12], А.Н. Леонтьев [17] рассматривали проблемы безопасности жизнедеятельности детей. Учёные К.Ю. Белая [4], Т.К. Храмцова [30] освещали проблему привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст характеризуется возрастанием двигательной активности, увеличением физических возможностей, которые в сочетании с повышенным стремлением к самостоятельности и любознательностью нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. В связи с чем, чрезвычайно важно создать соответствующие условия, позволяющие формировать основы безопасного поведения у дошкольников [6, с. 10].

Анализ ряда современных исследований и публикаций свидетельствует о характерном возрастающем интересе к проблеме формирования культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

К.Ю. Белая [4] рассматривает вопрос формирования у дошкольников навыков адекватного поведения в разнообразных нестандартных ситуациях дома, на природе, при пожаре. По мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой [1], приоритетная задача по формированию основ безопасного поведения заключается не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. А.П. Мартынова [18] рассматривает проблему бытового детского травматизма. Л.Л. Тимофеева [28] освещает вопрос обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста. А. Фирсова, рассматривая педагогическое просвещение родителей по проблеме безопасного поведения как важное направление в работе ДОО, пишет о том, что безопасность детей является «нашим общим делом» [29, с. 11].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирование культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста определяется как состояние защищённости детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением вреда их здоровью, а также физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Потребность в безопасности – одна из базовых потребностей человека. А. Маслоу в ходе многолетних исследований пришел к выводу о том, что

потребность ребенка в безопасности является основной и доминирующей потребностью ребенка, ее депривация может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие. Он считает, что после удовлетворения физиологических потребностей, их место в мотивационной жизни индивидуума занимают потребности другого уровня, которые в самом общем виде можно объединить в категорию безопасности (потребность в безопасности; в стабильности; в зависимости; в защите; в свободе от страха, тревоги и хаоса, потребность в структуре, порядке, законе, ограничениях, другие потребности) [4, с. 13].

Важную роль в обеспечении безопасности детей дошкольного возраста играет образование. К.Д. Ушинский считает, что образование сокращает количество опасностей, которые угрожают нашей жизни, сокращает количество причин страха, предоставляет возможность измерить опасность и определить ее последствия, сокращает напряженность страха ввиду этих опасностей.

В толковом словаре С.И. Ожегова «опасность» – угроза, возможность чего-нибудь очень плохого, какого-нибудь несчастья [19].

В.М. Кобрин определяет понятие «опасность» как явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно [16].

В свою очередь, понятие «безопасность» рассматривается как состояние человека, которое с определённой вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другими, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать; создание таких условий в системе, при которых действие детерминированных или случайных факторов, вызывающих появление опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности до приемлемого уровня; умение правильно себя вести в различных ситуациях (Н.Н. Авдеева) [1].

Безопасное поведение представляет собой часть системы взаимосвязанных действий и поступков, осуществляемых субъектом под влиянием факторов внутренней и внешней среды с целью обеспечения защищенности во всех сферах жизнедеятельности [7].

Под безопасностью в психологии понимается «состояние человека или характеристика соответствующей обстановки, в которой человек чувствует себя достаточно комфортно, не боится говорить, то, что думает, и делать то, что ему хочется делать в данный момент времени» [17].

В педагогике данное понятие принято понимать как состояние защищённости жизненно важных интересов общества, личности, организации от реально и потенциально существующих угроз, или отсутствие таких угроз [9].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирование культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста определяется как состояние защищённости детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением вреда их здоровью, а также физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от несчастных случаев, техногенных аварий, катастроф, стихийных бедствий, в том числе и на дорогах.

Проблема безопасности дорожного движения возникла с появлением колеса и созданием транспортных средств, которые перевозили людей и грузы. Россия имеет многовековые традиции поддержания порядка на дорогах и улицах страны. С появлением экипажей и гужевых повозок они сталкивались друг с другом, водители, пассажиры и пешеходы получали травмы. Ещё при царе Иване III повелевалось соблюдать правила езды и хождения по дорогам. Появляются указы, определяющие своего рода первые правила передвижения по дорогам, а нарушителей этих правил предписывалось строго наказывать. В 1720 г. выходит указ Петра I, связанный с правилами дорожного движения. Несмотря на строгие меры,

принимаемые верховной властью России, было много нарушителей запрета ездить быстро, были частые случаи наездов на пешеходов и столкновений транспортных средств. Самый строгий порядок на дорогах России был при Екатерине II, это отмечали её современники.

В 1812 г. были введены правила, которые устанавливали правостороннее движение, ограничивали скорости движения, требовали технической исправности экипажей и гужевых повозок и были введены для них уже металлические номерные знаки.

С первых лет установления советской власти в нашей стране было уделено большое внимание развитию и организации движения, особенно общественного городского транспорта, и грузовым перевозкам.

На сегодняшний день проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города очень актуальна. В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой [1], Т.А. Шорыгиной [34] и др.

В настоящее время в детских садах предложено большое количество вариативных и альтернативных программ развития и воспитания детей. Они призваны помочь педагогам решить большие и сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему формирования знаний о безопасном поведении у детей дошкольного возраста.

Задачи формирования культуры безопасного поведения на дороге связаны с процессом социализации и направлены на развитие социальной компетентности у дошкольников. Одной из приоритетных задач в программах развития и воспитания определяется формирование социальной компетентности. В каждой образовательной программе дошкольного образования включен раздел по формированию основ безопасного поведения на дороге. Поскольку программа воспитания и обучения является нормативным документом, она также предусматривает уровень овладения

детьми знаний и умений по формированию основ безопасного поведения на дороге. Как правило, это соответствие выявляется у старших дошкольников, когда они сталкиваются с проблемой перехода к новым социальным условиям – в школу. Другими словами, к этому моменту для ребенка важно сформировать социальную компетентность, выраженную в умении правильно взаимодействовать в обществе, что позволит ему с легкостью адаптироваться в новом коллективе и условиях.

Основная цель программы «От рождения до школы» «...разностороннее развитие ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечение для всех детей раннего старта развития, сохранение и укрепление их здоровья» [20].

В этой программе образовательные задачи и содержание образовательной деятельности, согласно ФГОС ДО [22], разнесены по пяти образовательным областям. Задачи по формированию основ безопасного поведения на дороге раскрыты в содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». В данную программу также был включен раздел «Социально-коммуникативное развитие», где прописаны задачи и содержание работы по расширению представлений детей о правилах безопасного поведения на дороге [3]

«Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.) [1]. Цель программы: содействовать воспитателю в раскрытии у ребенка окружающего мира; обучить «старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту».

О.Ю. Старцева разработала пособие «Школа дорожных наук». В пособии раскрываются основные аспекты программы по проведению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО [25].

Предложенные материалы разработаны для организации работы в разных возрастных группах, для определения, насколько дети усвоили правила безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Автор пособия «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая [4]. Пособие поможет сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения в различных ситуациях, знания о правилах безопасного поведения, умение действовать в тех или иных ситуациях, оценивать собственные возможности по преодолению опасности; выработать привычку соблюдать меры предосторожности.

Некоторые широко распространенные программы ставят акцент на усвоение знаний об источниках опасности и мерах предосторожности, а это лишь один из компонентов культуры безопасности жизнедеятельности детей. Поэтому у детей дошкольного возраста нет достаточных знаний о безопасном поведении на дороге. Так, например, С.М. Мартынов делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма, Л.А. Григорович предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься. В программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» [1], которая легла в основу программы «Островок безопасности», главная задача – стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за своё поведение, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, обучение детей правилам поведения на дороге, на воде, при пожаре.

Таким образом, действующие образовательные программы, размещенные в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования, представлены на сайте Федерального института развития образования РАНХиГС при Президенте РФ, затрагивают вопросы безопасности детей. Например, предлагаются следующие ситуации для изучения: ребенок потерялся или заблудился; огонь (пожар); правила поведения пешехода; ситуации общения с незнакомыми людьми. Некоторые

программы ставят задачи формирования представлений о правилах обращения с огнем и с электроприборами; формирования чувства осторожности, обогащение знаний об основах безопасности (детей учат избегать опасных моментов, правильно падать, оберегать глаза от травм, приучают к осторожности при встрече с животными, развивают представления о ядовитых растениях, об опасных жидкостях; предлагают разговор о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для того или иного времени года (гроза, пожар, гололед, наводнение); проводят обучение навыкам оказания элементарной медицинской помощи при царапинах и ушибах; сообщают некоторые знания по общению с незнакомыми людьми.

Анализ образовательных программ дошкольного образования и доступных практических руководств для педагогов показал, что предлагаемые содержание, формы, методы и приемы работы не обеспечивают формирование у дошкольников знаний о безопасном поведении в полном объеме, так как не освещены вопросы, связанные с правилами поведения пешехода. Таким образом, проблема формирования культуры безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста является актуальной и недостаточно разработанной.

1.2. Особенности формирования культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста

Мир, в котором мы живем, полон опасностей, постоянно угрожающих здоровью, жизни нас и наших детей. Никто из нас не застрахован от того, что в любой момент может оказаться в зоне опасного события, особенно ребёнок. Разрешить это противоречие возможно путем формирования у дошкольников умения оценивать возникающие опасности, заранее предусмотреть меры защиты, предотвратить опасность, научить ребёнка осознанно действовать в той или иной ситуации [11, с. 19].

Важно не только оберегать ребёнка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в разных условиях совместно с родителями, которые выступают для ребёнка примером для подражания [1, с. 5].

Важным направлением работы ДОО традиционно является поиск оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Данная проблема всегда актуальна – появляются новые источники опасности, накапливаются эмпирические знания, развиваются педагогические теории, обогащается культура.

В наибольшей степени дети – это самая уязвимая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники нередко попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это говорит о том, что необходимо начинать обучение детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста [4, с. 3].

У детей потребность в безопасности проявляется наиболее наглядно. Это обусловлено такими особенностями дошкольников, как восприимчивость, доверчивость к взрослым, зависимость от них, открытость в общении и любознательность, несформированность механизмов самосохранения, неумение анализировать обстановку, делать выводы, прогнозировать последствия действий [6, с. 106].

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать его

возле себя. Необходимо воспитывать у детей привычку правильно пользоваться предметами быта, учить бережно обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице, дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получению травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать условия для ознакомления детей с различными видами опасностей [6, с. 45].

Весь процесс воспитания и формирования личности ребёнка старшего дошкольного возраста происходит под руководством взрослого. Ребёнок может познать окружающий его общественный мир иначе, как с помощью взрослого. Взрослый – посредник между ребёнком и обществом. Это посредничество носит сложный характер. Прежде всего, взрослый – организатор процесса приобщения ребенка к миру людей. Он учит его понимать окружающую действительность, определённым образом к ней относиться, наконец, учит способам учиться в ней. Взрослый в доступной форме знакомит ребёнка с моральными нормами, принципами. Идёт процесс «активного проникновения ребёнка в жизнь взрослых людей, их взаимоотношений, в смысл их детальности и поступков» (А.В. Запорожец) [14, с. 54].

Ребенок старшего дошкольного возраста уже может сознательно управлять своим поведением, своими действиями, помыслами, однако сфера применения этой способности достаточно ограничена. Если родители поддерживают малыша, то таким образом придают ему силы для приобретения собственного опыта, поступков, внутреннего стремления. Под влиянием оценок и контроля взрослого старший дошкольник начинает замечать ошибки в своей деятельности и в работе других и в то же время выделять образцы для подражания.

Развитие дисциплинированности, организованности и других качеств, помогающих дошкольнику управлять своим поведением, в большой мере зависит от степени его восприимчивости к требованиям взрослого как

носителя социальных норм поведения. Среди факторов, обуславливающих развитие этой восприимчивости, важное место занимает характер взаимоотношений ребенка и взрослого, овладение содержанием требований взрослых посредством «словесных инструкций, знаковых средств» [7, с. 52].

Возможность, необходимость и эффективность формирования культуры безопасного поведения на дороге безопасности в старшем дошкольном возрасте определяются появлением у детей ряда качеств:

- дети проявляют самостоятельный интерес, наблюдательны, с удовольствием воспринимают любую новую информацию;

- дошкольники характеризуются голографическим (целостным) и субсенсорным (сверхчувствительным) восприятием мира (А.Ф. Яфальян и др.), что обеспечивает их бурное развитие, позволяет осваивать огромные по масштабам взрослого массивы информации (в широком понимании этого слова) в быстром темпе;

- дети могут самостоятельно применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы их решения в зависимости от ситуации;

- возникает необходимость действовать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами;

- возникает новый тип мотивации – основа произвольного поведения;

- появляются новые мотивы – интерес к незнакомым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них, мотивы личных достижений, признания, самоутверждения;

- во все сферы жизни старшего дошкольника (отношение к себе окружающих, свое отношение к другим людям и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты деятельности и т.д.) включается осознание;

- появляется способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- дети становятся все более ответственными, в большинстве случаев отдают себе отчет в том, какое поведение будет одобряться;

- формируется способность изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- возникает способность дифференцировать суть и мотивы поступков;
- появляется стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в жизни, получить большую самостоятельность и др. [9, с. 9].

Также формирование у детей дошкольного возраста культуры безопасного поведения на дороге базируется на следующих мотивах:

- мотивация самосохранения – не совершать действий, если они угрожают собственной жизни и здоровью;
- мотивация получения удовольствия от выполнения правил поведения (в т.ч. от одобрения);
- мотивация к дальнейшему изучению правил и стратегий безопасности.

По мнению К.Ю. Белой, если следовать определенным правилам поведения и учить этому ребенка с ранних лет, опасности можно избежать. Важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности [4, с. 6].

Работа по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста предусматривает организацию образовательного процесса в ООД, которая реализуется через совместную деятельность взрослого и ребенка в различных видах (игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, чтения художественной литературы) или их интеграции, с использованием различного игрового, наглядного материала и мультимедийных средств обучения.

Формы организации работы с детьми старшего дошкольного возраста предполагают уменьшение регламентации действий воспитанников со стороны взрослых (родителей, специалистов, педагогов). Ребёнок вправе самостоятельно принять решение об участии в игре или конкретных

действиях, о партнёрстве с другими детьми или взрослыми, а также о месте реализации своего намеченного плана. Такое право самоопределения в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками даёт ребенку опыт в приобретении социальных контактов, умение договариваться в ходе деятельности, а также умение управлять действиями других участников для достижения результата.

Максимальное использование разнообразных форм организации образовательного процесса и видов деятельности по формированию культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста осуществляется через интеграцию всех образовательных областей:

- «Познавательное развитие»: беседы «Зачем нужны правила безопасности», «Опасные ситуации», «Источники опасности», просмотр презентаций и обучающих мультфильмов из серии: «Город дорожных знаков», «Безопасность на природе – это важно»), чтение и рассматривание познавательного детского журнала «Веселый колобок», энциклопедий по безопасности для дошкольников;

- «Социально-коммуникативное развитие»: экскурсии, цель которых познакомить детей с улицей, проезжей частью дороги, перекрёстком; наблюдение за пешеходами; рассматривание обучающих плакатов и иллюстраций «Умей оказать помощь», «Чтоб не ссориться с огнем», знакомящих дошкольников с правильным и неправильным поведением, игры-тренинги по теме: «Я потерялся», «Службы спасения в городе», сюжетно-ролевые игры («Служба спасения», «Водители и пешеходы» и др.), позволяющие детям закрепить на практике пройденный материал;

- «Речевое развитие»: чтение детской художественной литературы: рассказы и стихи по теме; заучивание стихов и поговорок, беседы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций «Как рождаются опасные ситуации?», дидактические игры: «На островке безопасности», «Город дорожных знаков» и др.;

– «Физическое развитие»: подвижные игры («Сигналы светофора»), игровые упражнения, игры-эстафеты («Дорожный баскетбол»), тематические спортивные досуги и развлечения: «В стране дорожных знаков», «Азбука безопасности», игры-импровизации;

– «Художественно-эстетическое развитие»: продуктивная деятельность: изготовление коллажей «Правила безопасности в картинках», «Опасные предметы», рисование, лепка, аппликация по теме, конструктивная деятельность, которая включает создание детьми разных построек «Пожарная часть», «Дорога» и обыгрывание различных ситуаций с ними, пальчиковый театр «Давайте познакомимся с дорожными знаками», а также театрализованные постановки и музыкальные развлечения по теме.

В организации образовательного процесса по формированию у детей старшего дошкольного возраста культуры безопасного поведения используются как традиционные формы (беседы, игры-путешествия, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение художественных произведений и др.), так и инновационные (моделирование проблемно-игровых ситуаций, алгоритмические игры, мнемотаблицы).

Процессу моделирования проблемно-игровых ситуаций по формированию культуры безопасного поведения у детей предшествуют игровые обучающие ситуации:

– ситуации-иллюстрации (отражают те стороны жизни, в которых ребенку необходимо разобраться и выбрать правильное поведение «Как помочь в беде?», «Как поступить правильно?», «Какое правило безопасности применить в данной ситуации?»);

– ситуации-упражнения (здесь дети тренируются в выполнении игровых действий, регулируют взаимоотношения с партнерами в рамках игрового взаимодействия);

– ситуации-оценки (умение проанализировать опасность, обосновать и оценить принятое решение выхода из ситуации).

Моделирование проблемных ситуаций даёт возможность вовлечь дошкольника в поиск решения, выбрать правильный способ решения проблемы, выбирая для себя наиболее приемлемые варианты «Как лучше поступить?», «Как избежать опасности (ситуация)?» и др. Использование обучающих мультфильмов («Уроки тетюшки Совы», «Правила дорожного движения», «Лунтик учит правила» и др.) грамотно и в доступной форме откроет юным пешеходам и велосипедистам секреты такого знакомого, и в то же время и очень непредсказуемого для них мира дорожного движения. Ребята узнают, что означают сигналы светофора, изучат виды городского транспорта, дорожные знаки и правила перехода через улицу.

В работе с детьми используются также алгоритмические игры, целью которых является не только закрепление правил безопасности, но и ориентировка в пространстве, развитие логического мышления («Дорога домой», «Переход улицы» с опорой на схемы-алгоритмы), и мнемотаблицы «Дорожные знаки – лучшие друзья водителей».

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Основные формы работы с детьми в ДОО по обучению правилам дорожного движения: ООД, игры, беседы, целевые прогулки, встречи с работниками ГИБДД, просмотр мультфильмов, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, выставки. Дорожное движение едино для всех – детей дошкольного возраста, посещающих школу и взрослых. Отличается только объём их знаний. Задача воспитателя – доступно объяснить правила ребёнку в объёме необходимых знаний, но в строгом соответствии с единой методикой и требованиями этих правил.

В правилах нет термина «улица», есть «дорога», нужно стараться избегать этого термина. Можно его использовать в качестве названия улицы

в населенном пункте или пояснить: «Иногда дорогу в населенном пункте называют улицей, но в правилах она называется дорогой». Многие воспитатели называют автомобиль «машиной», но есть швейная машина, стиральная и т. д., а правила дают определение «транспортное средство». Одним из его видов является автомобиль, он может быть грузовым и легковым. Показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, обязательно нужно показывать разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении. Необходимо обращаться к детям нормальным языком, а не детским, уменьшительным: автомобильчик, светофорчик и т. д. Чтобы не исказить реальную картину дорожного движения, Е.Н. Дегтеревич предлагает не использовать картинки по правилам дорожного движения в стиле смешных комиксов, они привлекают и развлекают детей, но отвлекают от основной задачи – увидеть и осознать реальную опасность на дороге [9, с. 14].

При движении, в темное время суток надо приучить ребёнка надевать яркую одежду, а если есть возможность – прикреплять к одежде липучки из светоотражающего материала.

В первой младшей группе необходимо знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Обучать различать красный и зелёный цвета.

Во второй младшей группе детей необходимо знакомить с различными видами транспортных средств. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, необходимо знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Закреплять умение

различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомить с понятиями «тротуар» и «проезжая часть».

Для ребят средней группы новым должен стать разговор о пешеходном переходе и его назначении, дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. Дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. Закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», необходимо знакомить детей с местами движения машин и людей, отрабатывать навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны.

В старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой. Необходимо по схеме рассказывать, как наиболее безопасно идти в детский сад, а потом и в школу. После того как изучены сигналы светофора, необходимо переходить к изучению сигналов регулировщика. Сигналы регулировщика главнее сигналов светофора. Сравнивать сигналы светофора и сигналы регулировщика нельзя, хотя в литературе можно встретить это сравнение. Только движение со стороны спины всегда соответствует красному сигналу светофора. В других положениях регулировщика нет соответствия сигналам светофора полностью или частично. Поэтому аналогию проводить нет необходимости. Детям надо объяснить и показать положение регулировщика, и в каком направлении разрешено движение пешехода. Используйте детей для показа сигналов регулировщика, им это нравится. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Необходимо познакомить с обязанностями пассажира.

В подготовительной группе необходимо ребятам необходимо познакомить с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о правилах дорожного движения уже систематизируются [9, с. 15].

Большое значение в формировании культуры безопасного поведения детей на дороге имеет положительный пример в поведении взрослых, поэтому необходимо уделять значительное внимание работе с родителями. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Необходимо использовать следующие направления работы с родителями: организацию собраний, открытые занятия, консультации, организацию различных мероприятий с участием родителей, включение в работу по созданию предметной развивающей среды, подготовке праздников, театрализованных представлений, командных соревнований, разработке схемы маршрута «Мой безопасный путь домой», информационные стенды, буклеты.

Таким образом, организацию образовательного процесса по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности педагоги ДОО осуществляют в разных видах детской деятельности, через интеграцию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» с использованием разнообразных форм организации образовательного процесса, а также совместную работу родителей, детей и воспитателей с целью заинтересованности и повышения родительской компетентности и детей по данной проблеме.

1.3. Возможности использования игровых технологий в работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста

Современное состояние общества, обусловленное высочайшими темпами его развития, предъявляет новые, все более высокие требования к человеку, его безопасности и здоровью. С каждым днем увеличивается количество транспортных средств, возрастает интенсивность и скорость движения. Ежегодно в нашей стране совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых сотни детей погибают, тысячи получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Одной из важных задач становится обеспечение безопасности детей на дороге. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов – детей, которая заключается в изучении правил дорожного движения, умении управлять своим поведением в различных ситуациях [9, с. 14].

Важность данной проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда, поэтому изучение правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день.

Начиная с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с

правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях. В этом должны принимать участие и родители, и педагоги ДОО, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения? Как такую серьёзную и жизненно – важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях? Конечно, в виде игры. С каждого игрового занятия и досуга дети обязательно должны вынести определённый урок, который запомнится им, будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет сохранить жизнь и здоровье.

К сожалению, многим родителям свойственно заблуждение, что ребёнка надо учить безопасному поведению на улицах ближе к тому времени, когда он пойдет в школу. Но так думать опасно! Ведь у детей целый комплекс привычек складывается с самого раннего детства. В том числе и манера поведения. Поэтому перед педагогами ДОО стоит задача – донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать так же своих детей.

Психолого-педагогическими исследованиями доказано, что игра оказывает положительное влияние на процесс развития и обучения детей. Благодаря использованию игровых технологий в работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге у дошкольников процесс обучения становится более занимательным и интересным, следовательно, более эффективным.

Игра – вид деятельности в ситуациях, которые направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Функции, которые

выполняет игра: развлекательная, диагностическая, коммуникативная, терапевтическая, функция самореализации, функция коррекции, функция социализации.

Современные игровые технологии в формировании культуры безопасного поведения на дороге включают в себя объемную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью [2].

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом [5].

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;

- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, психотехнические и др.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения [5].

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Содержание детских игр развивается последовательно: предметная деятельность, отношение между людьми, выполнение правил общественного поведения.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

- дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);
- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);
- воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);
- социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.) [2].

Наиболее благоприятный период для применения и использования игровых технологий в процессе обучения – дошкольный возраст. К игровым технологиям относятся: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, компьютерные игры, дидактические игры, игры-эксперименты, игровые обучающие ситуации, пальчиковые игры и др.

Рассмотрим более подробно каждую категорию игр.

Сюжетно-ролевые игры. Они являются формой моделирования ребёнком взрослой жизни. Разыгрывая различные ситуации на улице и дороге, дети поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они выполняют. В ходе ролевых игр закрепляются знания детей о правилах дорожного движения.

Например, с ребятами мы организуем игры «Водители», «Водитель и пешеход», «Поездка в автобусе», «Мы – пешеходы», «Служба спасения», «Дорожный патруль», «Наша улица», «Вежливые пассажиры», «Автобус».

В группе нами созданы условия для сюжетно-ролевых игр. Большую помощь оказывают родители в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм: светофор, костюм для регулировщика, дорожные знаки, макет перекрёстка.

Подвижные игры. В подвижных играх не только обогащается жизненный опыт детей, но и совершенствуются двигательные навыки и умения, ловкость, быстрота, координация движений: «Цветные автомобили», «Светофор», «К своим знакам!», «Автогонки», «Красный, желтый, зеленый», «Тише едешь, дальше будешь!», «Быстро шагай, смотри, не зевай!».

Особенно интересно и увлекательно проходит образовательная деятельность с использованием *компьютерных игр* «В гостях у тётушки Совы», «Дорога и его главные части», «Причины дорожно-транспортных происшествий», «Осторожно! Дорожные ловушки», «Правила дорожного движения для детей», «Нескучные уроки», «Дракоша изучает правила дорожного движения» и другие. Такие игры сочетают в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие детьми информации.

Дидактические игры. Они являются основным видом игр, которые педагог использует в работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной

игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка. Существует несколько видов дидактических игр: игры с наглядным материалом, словесные игры, игры с предметами, настольно-печатные игры.

Настольно-печатные игры «Дорожное лото», «Дорожная азбука», «Оживи улицу», «Путешествие по городу», «Автогонки» позволяют провести время с пользой и интересом.

Дидактическая игра одно из действующих средств воспитания ума. Игры типа «Огни светофора», «Разложи картинки по порядку», «Сложи картинку-ситуацию», «Сложи знак», «Найди лишнее», «Что нужно водителю», «Угадай знак» требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать.

В словесных играх «Правильные и ложные утверждения», «Хорошо – плохо», «Да – нет» дети учатся находить противоречия, выражать свое отношение к конкретной дорожной ситуации. Игры типа «Что сначала, что потом?», «Я начну, а ты продолжи», «Подумай – отгадай», «Подбери признак», «Подбери действие», «Дорожные слова» помогают учить детей прослеживать последовательность действий, событий, делать элементарные выводы.

Игры-эксперименты, используемые как средство формирования у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах, совершенствуют практические навыки детей, позволяют на практике показать, к чему приводят невниманье или шалость.

Например, «Попробуй, перейди». Дети-нарушители перебегают дорогу в неположенных местах. Мяч – это машина, бросаем мяч по импровизированной дороге. Конечно же, мяч заденет кого-то из детей. Но это только мяч, а если это будет машина?

Или «Движение». Дети-пешеходы и дети водители беспорядочно движутся. Конечно же, сталкиваются, ударяются. Обсуждаем, что происходит, как предотвратить.

В работе с детьми И.М. Ережепова предлагает использовать *морфологические дорожки с использованием мнемосхем*.

Например, «Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов» – для ознакомления с дорожными знаками.

1 – форма знака в виде геометрической фигуры (треугольник, круг, квадрат)

2 – цвет (красный, голубой),

3 – содержание знака [10, с. 142].

Т.Ф. Саулина в работе использует новые игры – *алгоритмические*: «Переход улицы без светофора», «Переход улицы со светофором», цель которых обучить детей правилам перехода улицы, не нарушая правил дорожного движения. Эти игры проводятся с опорой на схемы-алгоритмы [24].

Также можно проводить *игровые обучающие ситуации*. По мнению О.В. Сомковой, игровые обучающие ситуации позволяют успешно решать задачи, которые являются уже традиционными, например, для формирования основ безопасного поведения на улице: формировать умения детей предвидеть опасные ситуации на дорогах, способствовать овладению навыками наблюдения (умеет осматриваться, замечать, оценивать ситуацию, предвидеть, определять скорость, направление машины, расстояние до нее) за дорогой и движением транспортных средств [31].

Игровые ситуации активного участия типа «Инсценировка с игрушками – подскажи решение».

Как считает Н.А. Короткова, целесообразно подключать детей к поиску правильного решения. С этой целью игровые персонажи обращаются к детям с вопросами, вступают в спор, выражают сомнение в правильности их советов, предлагают самим выбрать лучшее решение из нескольких, просят показать, какие действия нужно предпринять, какие слова сказать, чтобы решить проблему (например, как перейти улицу, какой сигнал светофора запрещает переходить дорогу и т. д.) [16, с. 74].

Игровые ситуации непосредственной помощи типа «Поможем нашим игрушкам».

Необходимо организовать ситуации, требующие от детей активного сочувствия, помощи, заботы: помочь Незнайке разобраться в дорожных знаках, показать Дюймовочке, как нужно переходить дорогу и т. д. Успех зависит от того, насколько содержание совпадает с опытом детей, их жизненными впечатлениями. Дети подключаются к решению проблемы: они не только обсуждают, но и практически осуществляют необходимые действия.

Эти ситуации могут быть организованы и как инсценировки, и как практические ситуации игрового и реального содержания. Например, игра «Мы переходим улицу», «Покажем Мишутке, как нужно вести себя на улице», «Расставим дорожные знаки». Привычка правильного поведения на улице формируется постепенно, поэтому регулярная организация таких ситуаций помогает детям получить необходимый опыт безопасного поведения.

Игровые обучающие ситуации проблемного типа «Как быть, что делать?».

Это различные ситуации затруднения, которые создаются, чтобы пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Например, светофор сломался, ребенок потерялся на улице, к ребенку подошел незнакомец. Как быть? Дети самостоятельно ищут решение. Совместно с детьми нужно находить способы разрешения проблем: оглядеться по сторонам, не разговаривать с незнакомцами и т.д. [9, с. 60].

Практические игровые обучающие ситуации типа «Мы самые старшие в детском саду».

Дети учатся проявлять заботу о малышах. У них развиваются чувство самоуважения, доброе отношение к маленьким, понимание их проблем. Для этого можно организовать ситуации: «Поможем малышам перейти дорогу»,

«Покажем малышам, где можно кататься на велосипеде, играть в мяч»,
«Научим малышей вести себя в машине» [31].

Одним из эффективных средств переключения ребенка — дошкольника с одного вида деятельности на другой являются *пальчиковые игры*. Проговаривание стихотворений в сопровождении с движениями рук делает речь детей более ритмичной, четкой, эмоциональной. Например:

Дорожных правил очень много. («грозят» пальчиками)

Раз – внимание, дорога! (загибают поочередно пальцы)

Два – сигналы светофора,

Три – смотри дорожный знак,

А четыре – «переход».

Правила все надо знать (хлопки руками)

И всегда их выполнять. (показывают «класс!» большим пальцем)

На современном этапе дошкольного образования сравнительно новое средство обучения – *лэпбук* пользуется большим успехом у педагогов. Лэпбук – в дословном переводе с английского значит «накопленная книга». Например, наш лэпбук представляет из себя небольшую интерактивную книгу на тему «Правила дорожного движения». В кармашках, окошках содержатся материалы для развивающих, настольных, словесных игр.

Мы можем сделать вывод о том, что на современном этапе дошкольного образования игровые технологии пользуются большим успехом у воспитателей. Выбор данных технологий основан на том, что в дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью.

Формирование культуры безопасного поведения на дороге с помощью игровых форм деятельности дает большой результат. Все дети проявляют активность, данный процесс активизирует мыслительную деятельность, помогает ребенку раскрепоститься, научиться сопереживать окружающим и выработать определенные навыки социального поведения и основы безопасного поведения на улице.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. Изучение уровня сформированности культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальный этап исследования был посвящён проверке эффективности работы по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых технологий. В основу экспериментального исследования была положена гипотеза о том, что работа по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста будет эффективной, если:

- использовать игровые технологии;
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду игровыми атрибутами, способствующими формированию у детей культуры безопасного поведения на дороге;
- вовлекать родителей в работу по формированию у детей культуры безопасного поведения на дороге.

В экспериментальном исследовании приняли участие 20 детей старшей группы филиала МБДОУ детский сад «Сказка» с. Анненково – детский сад «Березка» р.п. Евлашево Кузнецкого района Пензенской области.

Педагогический эксперимент включал в себя три этапа:

1. Констатирующий этап. На этом этапе была проведена первичная диагностика сформированности культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап. На этом этапе использовались игровые технологии, направленные на формирование культуры безопасного поведения на дороге у детей.

3. Контрольный этап. На этом этапе была проведена повторная диагностика сформированности культуры безопасного поведения на дороге у детей, проведён анализ результатов.

Перейдём к описанию каждого этапа опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальную работу мы начали с констатирующего эксперимента. При проведении констатирующего эксперимента нами использовались методики Т.И. Даниловой ««Динамика знаний детьми правил дорожного движения», иллюстрированный материал (дорожные ситуации), разработанный А.Д. Добрушиным в соответствии с данными таблицы 1.

Таблица 1

Диагностическая карта методов

Критерии и показатели	Диагностические задания	Описание диагностического задания
Наличие знаний о культуре поведения во дворе	Карта-задание «Где можно играть?» (методика Т.И. Даниловой)	Цель: получить информацию о знаниях детей о безопасном поведении во время игр на улице. Задание: найди и обозначь на карточке опасные и безопасные места для игр во дворе, где опасно – закрась красным цветом, безопасно – зелёным. Объясни, почему ты так думаешь?
Наличие знаний об устройстве улицы	Беседа «Улица» (методика Т.И. Даниловой)	Цель: выявить знания о своей улице. Вопросы: Назови свой адрес; в каком доме ты живёшь? Какой движется транспорт? Как движется транспорт? Какие дорожные знаки ты встречаешь? Расскажи, как правильно переходить проезжую часть? (по «зебре», на какой цвет светофора)
Наличие знаний об элементах дороги	Карта-задание «Элементы дороги» (иллюстрированный материал,	Цель: получить информацию о знаниях детей об элементах дороги: тротуар, проезжая часть, обочина. Задание: найди и обозначь на карточке элементы дороги – тротуар, проезжую

	разработанный А.Д. Добрушиным)	часть, обочину. Закрась тротуар – зелёным цветом, обочину – жёлтым, а проезжую часть – красным.
Наличие знаний о дорожных знаках	Карта-задание «Подбери дорожный знак к ситуации» (иллюстрирован- ный материал, разработанный А.Д. Добрушиным)	Цель: выяснить знания детей о дорожных знаках – название, назначение Задание: соедини линией дорожную ситуации и соответствующий дорожный знак
	Дидактическая игра «Дорожное домино»(методика Т.И. Даниловой)	Цель: получить информацию о знаниях детей о дорожных знаках, умении различать по форме, цвету, назначению. Закреплять умение дожидаться своей очереди в ходе игры. Задание: найди такой же знак и правильно его назови.
Наличие знаний о видах и сигналах светофора	Игра-задание «Собери светофор» (методика Т.И. Даниловой)	Цель: выявить знания о сигналах светофора. Задания: Собери светофор; Для чего нужен жёлтый сигнал у светофора? На какой сигнал светофора ты будешь переходить проезжую часть?
Наличие знаний о правилах дорожного движения	Игра-задание «Найди нарушителей» (иллюстрирован- ный материал, разработанный А.Д. Добрушиным)	Цель: получить информацию о знаниях детей о правилах дорожного движения, умение анализировать дорожную ситуацию. Задание: найди на картинке нарушителей дорожного движения. Объясни, почему ты так думаешь.
Наличие знаний о безопасности пешеходов на дороге	Игра на макете «Помоги пешеходу пройти безопасный путь» (методика Т.И. Даниловой)	Цель: оценить практические умения детей по правилам дорожного движения. Задание: помоги пешеходу пройти на макете по определённому маршруту. Объясни, какие правила дорожного движения ты не нарушил.

Все задания представлены в виде игр. Особое внимание было уделено общему характеру настроения ребенка и созданию особого отношения доверия между ребенком и взрослым.

Мы определили высокий, средний и низкий уровни сформированности культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста, опираясь на диагностический материал:

Низкий уровень:

а) не проявляет интерес к образовательной деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге, не пользуется в активной речи терминами и понятиями по ПДД;

б) не может (не хочет) выполнить практическую задачу без помощи взрослого;

в) не использует полученные знания в практической деятельности, навыки по ПДД не сформированы.

Средний уровень

а) проявляет интерес к образовательной деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге, путается в терминах и понятиях по ПДД;

б) затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;

в) не использует полученные знания в практической деятельности, навыки по ПДД сформированы частично.

Высокий уровень

а) активно проявляет интерес к образовательной деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге, владеет терминами и понятиями по ПДД;

б) самостоятельно выполняет практическую задачу;

в) использует полученные знания в практической деятельности, навыки по ПДД сформированы.

Задание 1. Карта-задание «Где можно играть?»

По итогам первого задания были получены следующие результаты. 90% детей (18 человек) правильно справились с заданием. Они самостоятельно выполняли задание, могли четко объяснить, почему именно так они закрасили места на карте красным и зеленым цветом.

10% детей (2 человека) допустили небольшие ошибки в выполнении задания, но после предложения воспитателя объяснить, почему они так закрашили, Камилла Г. и Слава А. исправили свои ошибки. Камилла во время выполнения задания нуждалась в одобрении педагога, в итоге она исправила свои ошибки.

Результаты по этой диагностике показали, что дети имеют знания о культуре поведения во дворе. В своих картах они правильно определили безопасные места для игр во дворе – на детской площадке, спортивной площадке, сквере, и закрашили их зеленым цветом. Также определили опасное место на улице, которое закрашили красным цветом – проезжая часть.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 1.

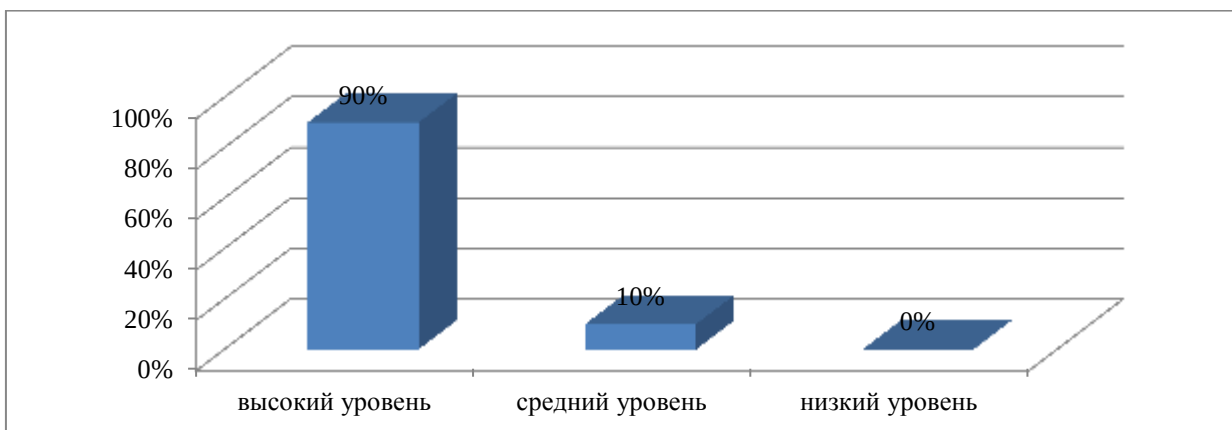


Рис. 1. Результаты по диагностическому заданию «Где можно играть?»

Задание 2. Беседа «Улица».

По итогам второго задания были получены следующие результаты. 45% детей (9 человек) легко ответили на вопросы беседы. Милана В. очень подробно рассказала о своей улице: назвала точный свой адрес, описала свой дом, из беседы с Миланой было понятно, что транспорт по улице ходит редко, только легковые автомобили, дорожный знак только один – пешеходный переход. Милана знает, что дорогу можно переходить только по дорожному переходу и идти по тротуару. Тимофей В. и Антон Ч. живут в двухэтажном доме, мальчики назвали свой домашний адрес, рассказали, что

возле их домов находится оживленная проезжая часть, по которой машины ездят в двустороннем направлении.

30% детей (6 человек) затруднялись назвать свой домашний адрес, но с небольшой помощью взрослого рассказали о своей улице, о транспорте, который они видели. Саша Ф. долго вспоминал, какие дорожные знаки есть на его улице, но назвал знаки ограничение скорости и пешеходный переход.

25% детей (5 человек) не сумели назвать свой домашний адрес, не вспомнили дорожные знаки на своей улице, затруднялись ответить направление движения транспорта.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 2.

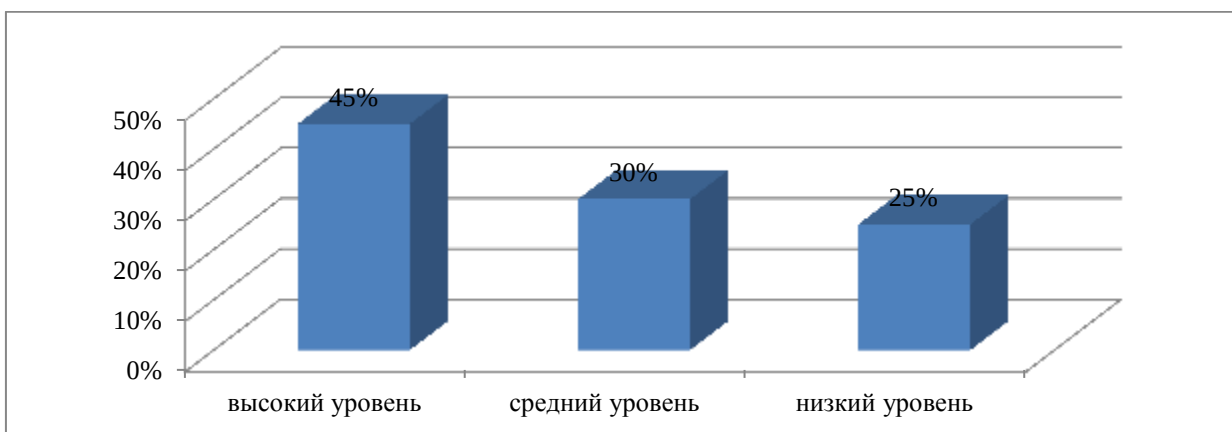


Рис. 2. Результаты по диагностическому заданию «Беседа «Улица»»

Задание 3. Карта-задание «Элементы дороги».

По итогам третьего задания были получены следующие результаты.

20% детей (4 человека) легко справились с заданием, правильно обозначили элементы дороги, назвали их. Милана В. еще раз ответила, что ходить нужно по тротуару. Настя Ш. вспомнила, что ее папа, когда останавливается на обочине, включает аварийные огни. Но не знает, для чего это нужно делать.

65% детей (13 человек) затруднялись в самостоятельном выполнении работы, но после дополнительных указаний справились с заданием. Даша Б. несколько раз уточняла у взрослого, каким цветом закрасить те или иные элементы дороги, Антон В. перепутал и неправильно закрасил тротуар и

обочину, но самостоятельно нашел ошибку и исправил ее. Женя Н. из-за своей невнимательности перепутал все цвета и неправильно закрасил геометрические фигуры, но все исправил самостоятельно.

15% детей (3 человека) не справились с заданием, после дополнительных указаний неправильно указали элементы дороги, не смогли самостоятельно исправить ошибки.

Результаты по данному диагностическому заданию представлены на рисунке 3.

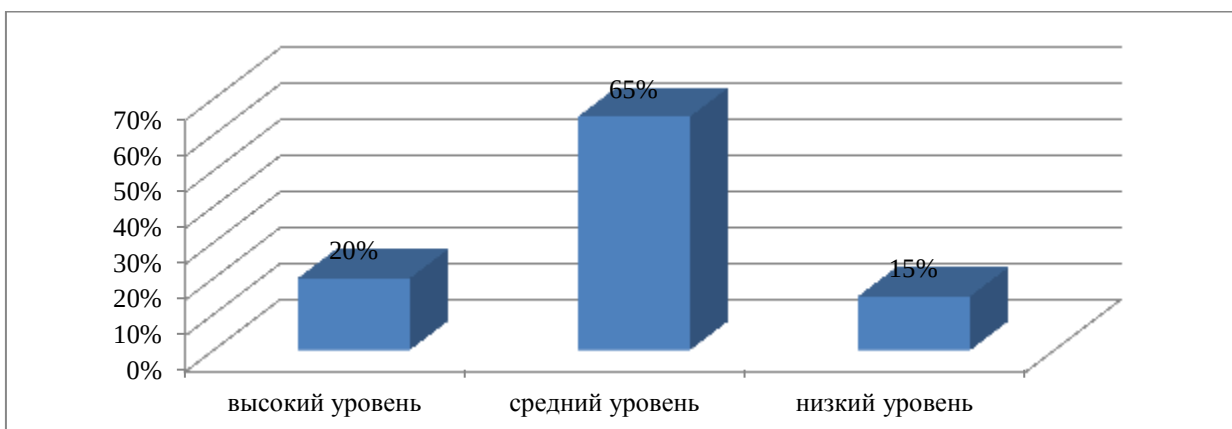


Рис. 3. Результаты по диагностическому заданию «Элементы дороги»

Задание 4. Карта-задание «Подбери дорожный знак к ситуации».

По итогам четвертого задания были получены следующие результаты.

15% детей (3 человека) легко и быстро справились с заданием без дополнительных объяснений и указаний.

75% детей (15 человек) затруднялись в самостоятельном решении задания. Настя Б. перепутала знаки «Светофор» и «Автобусная остановка». Ошибку исправила самостоятельно. Полина О. соединила неправильно ситуацию «светофор» и «подземный переход», но ошибку заметила без помощи взрослого и исправила ее. Максим Т. и Терентий С. задавали уточняющие вопросы, но справились с заданием. Ване Ф. потребовалась положительная оценка взрослого, после чего он справился с заданием.

10% детей (2 человека) не справились с заданием, Слава А. утверждал, что не знает какие знаки куда поставить.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 4.

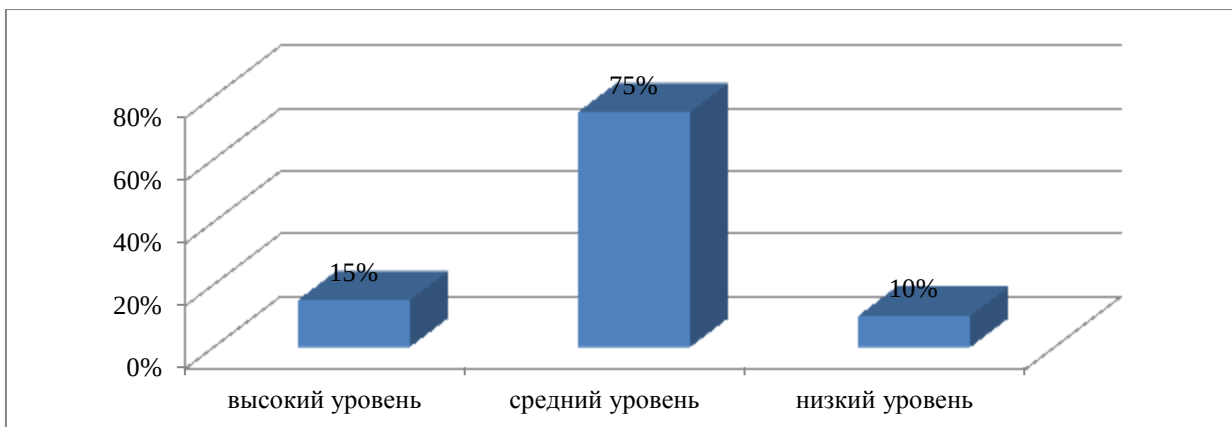


Рис. 4. Результаты по диагностическому заданию «Подбери дорожный знак к ситуации»

Задание 5. Дидактическая игра «Дорожное домино»

По итогам пятого задания были получены следующие результаты.

30% детей (6 человек) правильно справились с заданием, в ходе игры не допустили не одной ошибки.

55% (11 человек) в ходе игры допускали ошибки, но могли самостоятельно их исправить. Слава А. путается в видах дорожных знаков, Даша Ф. перепутала знаки «Пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход», Ринат Х. неправильно определил назначение знаков «Пешеходный переход» и предупреждающий знак «Дети», самостоятельно исправил ошибку.

15% детей (3 человека) не смогли различить знаки по внешнему виду, самостоятельно не увидели ошибку и не исправили ее. Витя К. из 10 предложенных знаков правильно назвал лишь 2, Камилла Г. не смогла выполнить задание без помощи взрослого. Ирина Н. не смогла самостоятельно объяснить значение дорожных знаков, кроме знака «Пешеходный переход».

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 5.

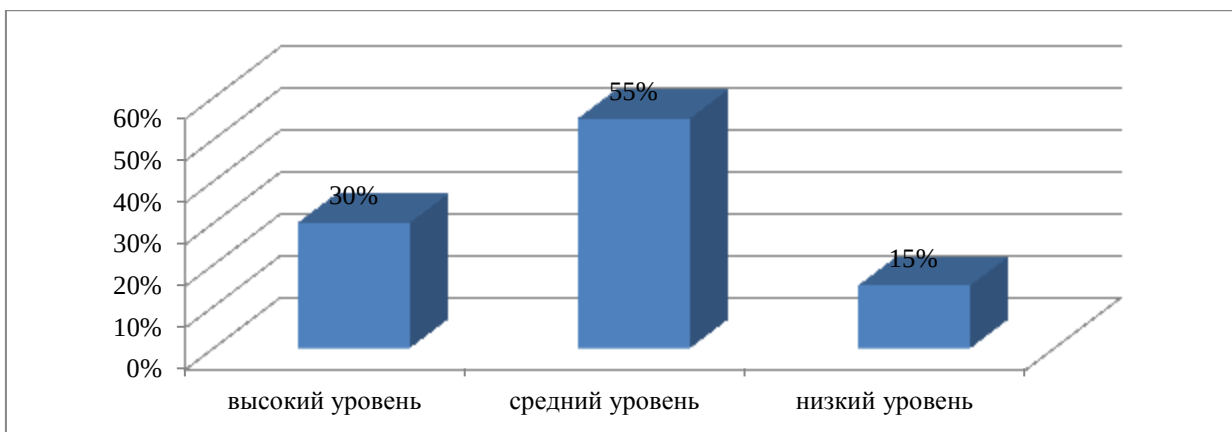


Рис. 5. Результаты по диагностическому заданию «Дорожное домино»

Задание 6. Игра-задание «Собери светофор».

По итогам шестого задания были получены следующие результаты.

30% детей (6 человек) показали хорошие знания о сигналах светофора. Правильно расположили цвета. Саша Ф. без ошибок собрал светофор, назвал что обозначают все цвета светофора. Милана В. быстро справилась с заданием, на вопрос для чего нужен жёлтый сигнал у светофора, ответила, что он предупреждает, нужно подождать и приготовиться.

55% детей (11 человек) правильно собрали светофор, Настя Б. самостоятельно заметила свою ошибку в расположении цветов светофора и исправила ее. Антон В. и Витя К. не смогли самостоятельно объяснить, для чего нужен жёлтый сигнал у светофора, после наводящих вопросов дали правильный ответ. Полина О., Даша Ф. знают, на какой сигнал светофора переходить проезжую часть, но не дали точного ответа на вопрос для чего нужен жёлтый сигнал у светофора. Максим Т., Антон Ч. и Ирина Н. ошиблись в расположении цветов светофора, самостоятельно исправили свои ошибки.

15% детей (3 человека) не смогли самостоятельно справиться с заданием. Даша Б. неправильно выложила цвета светофора, ошибку не заметила, исправила ее с помощью взрослого. Камилла Г. и Слава А. допустили ошибку при выкладывании цветов светофора, не смогли объяснить, для чего нужен жёлтый сигнал у светофора.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 6.

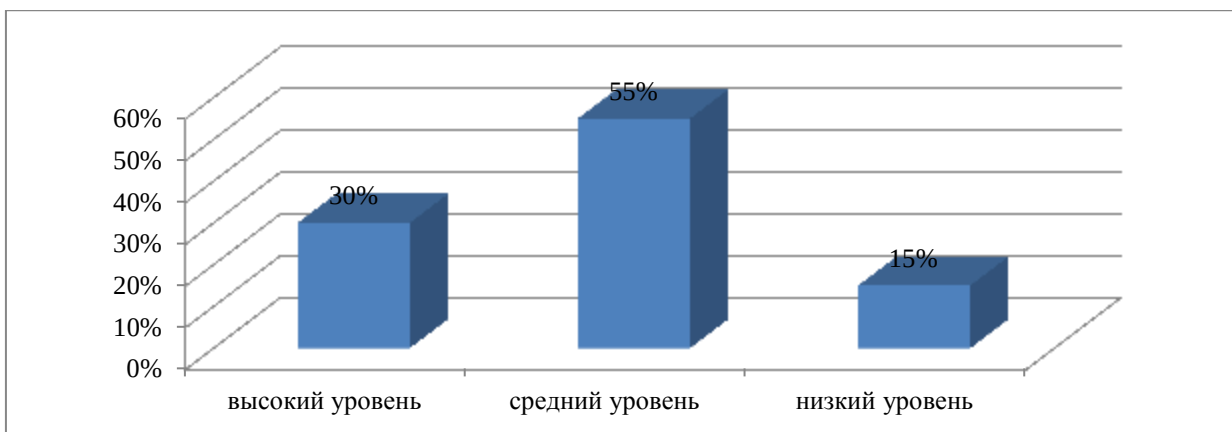


Рис. 6. Результаты по диагностическому заданию «Собери светофор»

Задание 7. Игра-задание «Найди нарушителей».

По итогам седьмого задания были получены следующие результаты.

40% детей (8 человек) правильно справились с заданием, смогли объяснить, на какой картинке дети нарушают правила дорожного движения и почему они так думают. Милана В., Антон В., Саша Ф. правильно отметили, что нельзя играть с мячом на дороге, перебегать дорогу перед машиной. Женя Н. и Настя Ш. объяснили, что безопасно ходить по тротуару, а в машине обязательно пристегивать ремни безопасности, рассказали, что у них в машине есть детские кресла.

60% детей (12 человек) при рассматривании картинок допускали небольшие ошибки, но исправляли их самостоятельно. Слава А., Настя Б. правильно показали картинки с нарушителями, но не смогли объяснить, почему они так думают. Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 7.

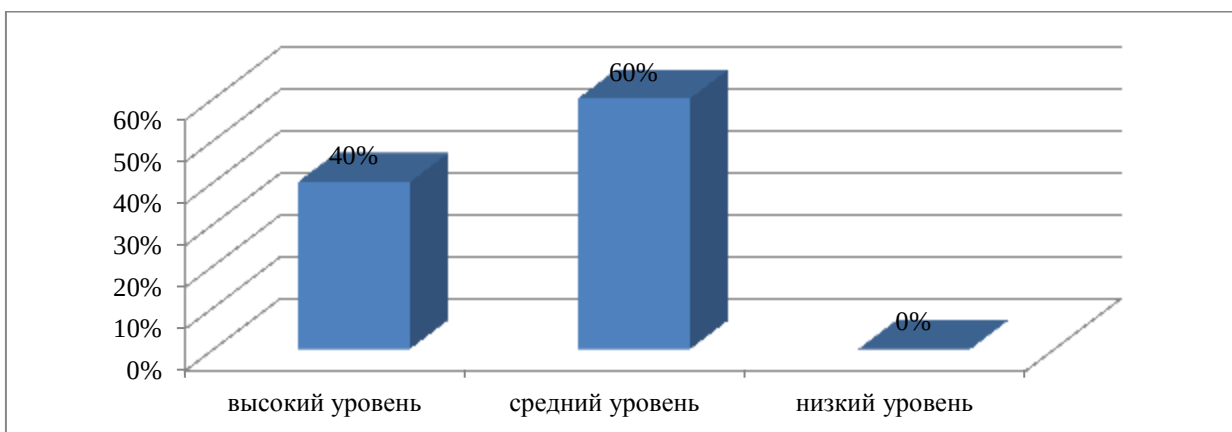


Рис. 7. Результаты по диагностическому заданию «Найди нарушителей»

Задание 8. Игра на макете «Помоги пешеходу пройти безопасный путь».

По итогам восьмого задания были получены следующие результаты.

35% детей (7 человек) легко и правильно справились с заданием.

Милана В., Тимофей В., Терентий С. во время игры соблюдали все правила дорожного движения, могли объяснить, что безопасно ходить по тротуарам, переходить улицу по пешеходным переходам и на зеленый сигнал светофора.

50% детей (10 человек) не всегда выбирали безопасный маршрут, переходили улицу в неполюженном месте, но исправляли свои ошибки. Полина О. и Даша Р. обращались за помощью к взрослому, хотя правильно объясняли свои действия на макете.

15% детей (3 человека) не справились с заданием, Камилла Г. отказалась выполнять задание, объяснив, что это трудно. Ирина Н. во время игры на макете не соблюдала правила дорожного движения, не могла самостоятельно исправить ошибки.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 8.

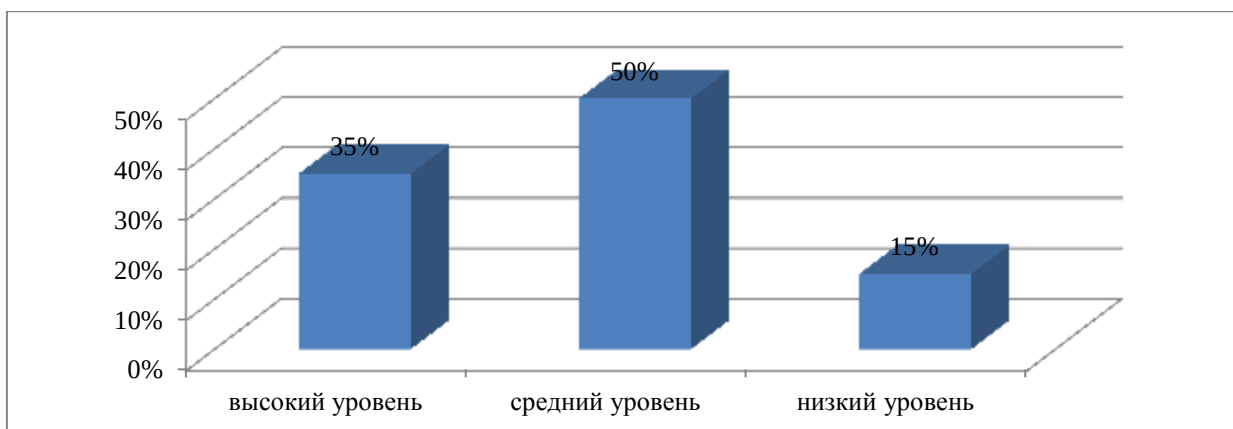


Рис. 8. Результаты по диагностическому заданию «Помоги пешеходу найти безопасный путь»

Результаты констатирующего эксперимента отражены в Приложении 1.

По итогам диагностики выявлены следующие результаты. 40% детей (8 человек) имеют высокий уровень сформированности культуры безопасного поведения на дороге. 50% детей (10 человек) показали

средний уровень. 10% детей (2 человека) имеют низкий уровень. Наглядно результаты констатирующего этапа представим на рисунке 9.

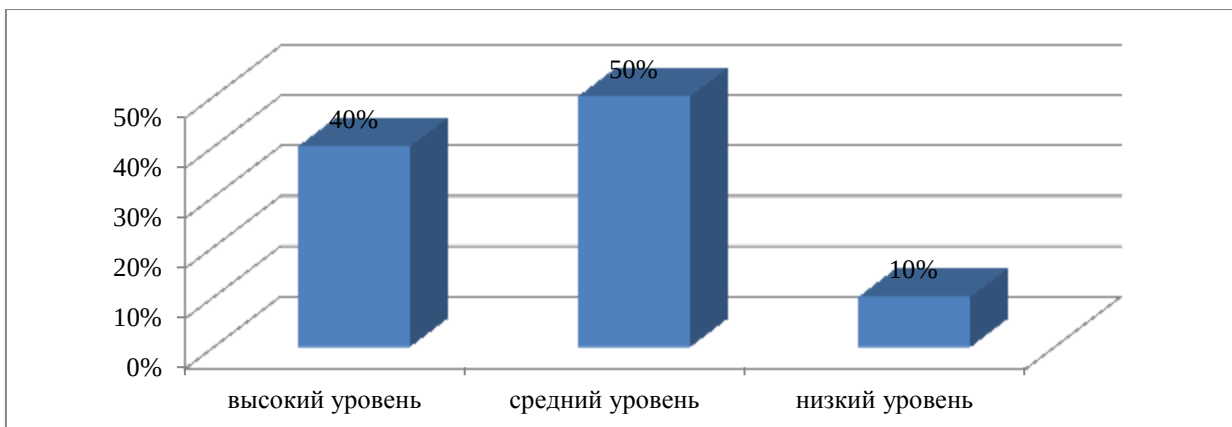


Рис. 9. Уровень сформированности культуры безопасного поведения на дороге у детей на констатирующем этапе

Качественный анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что половина детей имеет средний уровень развития. Часть детей затруднялись назвать свой домашний адрес, но с небольшой помощью взрослого рассказали о своей улице, о транспорте, который они видели, затруднялись определить направление движения транспорта, неверно называли дорожные знаки, невнятно объясняли значение сигнала светофора (в основном желтого цвета). Следовательно, результаты констатирующего этапа исследования требуют проведения формирующего этапа эксперимента в соответствии с предложенной гипотезой.

2.2. Содержание работы по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных на следующем этапе был осуществлен формирующий эксперимент. Цель формирующего этапа эксперимента состояла в использовании игровых технологий в формировании культуры безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет.

При обучении детей правилам дорожной безопасности мы использовали самые разнообразные игры:

- с элементами физических упражнений и спорта,
- сюжетно-ролевые и сюжетно-дидактические игры;
- театрализованные и игры-драматизации;
- дидактические;
- с использованием макетов.

В начале года мы с детьми изготовили макет (листы потолочной плитки, выполняется аппликация детского автогородка, планируется проезжая часть, тротуары, игровые площадки, наносятся линии дорожной разметки) (см. Приложение 2). С этим макетом дети работают в течение года: расставляют дорожные знаки, моделируют дорожные ситуации и сами их разрешают. Выполняют разные задания: помоги пешеходу перейти перекресток, найди нарушителей, ведут фигурки пешеходов по безопасному маршруту и т.д.

Для работы с детьми мы составили перспективный план сюжетно-дидактических игр на ПДД (см. Приложение 3). Чтобы изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов, не означает научить их правильно переходить дорогу, необходимо закреплять знания на практике. Самая эффективная форма для этого – сюжетно-дидактическая игра.

Разыгрывая различные ситуации, дети поступали так, как должны были поступать люди, чьи роли они выполняли. В ходе сюжетно-дидактических игр закреплялись знания о правилах дорожного движения.

В этих играх дети разыгрывали самые разнообразные проблемные ситуации («Пешеходы и водители», «Мы – пассажиры», «Регулируемый перекресток» и др.), в которых могли показать практические навыки и умения.

Например, сюжетно-дидактическая игра «Регулируемый перекрёсток». Цель: закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; познакомить со знаком «Регулируемый перекрёсток». Эту игру мы проводили с использованием макета дороги, мелких игрушек (машинок, кукол и пр.)

В нашей работе мы систематизировали знания детей о структуре улицы. В сюжетно-ролевой игре «Мы играем во дворе» дети построили дом из кубиков. Игрушками-куклами они изображали играющих во дворе детей: мальчиков-футболистов или девочек, играющих в «классики». Играли 5 детей, которые меняли роли. Сначала играли мальчики Антон и Витя, они с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки Полина и Даша играли куклами в «классики». В то же время Саша Ф. перемещает игрушечную машину через двор, мимо дома и громко сигнализирует, а дети быстро снимают куклы с дороги и убирают их на безопасное расстояние.

Те же знания закреплялись в сюжетно-дидактической игре «Катание на велосипеде (самокате, роликах)». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при езде на велосипеде (самокате, роликах); научить детей правилам поведения в таких ситуациях. Играли 6 человек: Милана и Камила катались на самокате, Ринат и Женя на велосипеде, а Ваня и Ирина изображали просто прохожих. С детьми были рассмотрены следующие ситуации:

- опасны для самих детей (если они катаются на велосипеде, роликах на проезжей части улицы или двора). Милана и Женя отметили, что лучше избегать таких ситуаций и ездить во дворе и вдоль тротуара, Ваня уверен, что нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора;

- опасно для пешеходов. Ира и Ринат выделили неприятные ситуации для пешеходов – можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи. Обсуждая эту проблему, дети отметили, что при езде на велосипеде (самокате, роликах) нужно правильно вести себя по отношению к прохожим: Милана предложила своевременно сигналить, Ринат – сбавлять скорость, объезжать пешеходов. В ходе игры выяснилось, что не все дети знали, почему у велосипеда есть сигнал.

В игре «Светофор сломался» мы уточнили знания детей о светофоре. Цель: закрепить знания детей о назначении светофора. Ход игры: Большой поток автомобилей был сформирован из-за сломанного светофора. Пешеходы

не могут пересечь дорогу. На помощь приходит сотрудник ДПС – «регулирующий», он помогает разрешить ситуацию. На основе существующих знаний дети легко справились с задачей в игре. Они сказали друг другу, что дорогу нужно переходить по тому цвету светофора, который смотрит на тебя. Ведь другой светофор смотрит на дорогу, специально для того, чтобы его видели водители. Витя объяснил Камиле, что пока на нашем светофоре – зеленый свет, для автомобилистов горит красный цвет; мы идем, машины стоят. При оценке игры дети решили, что лучшим сотрудником ДПС был Саша Ф., т.к. он вежливо разговаривал с детьми, жезлом правильно, без ошибок, показывал направление для транспорта.

Во время сюжетно-ролевой игры «Хозяин перекрестка» дети познакомились с работой инспектора ГИБДД. В ходе игры ведущий стоит в центре перекрестка – это регулировщик. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. После сигнала ведущего перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускается нарушение правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя, тот исключается из игры. Дети с большим удовольствием играли в эту игру, они создавали проблемные ситуации и сами решали их, благодаря чему они хорошо изучили материал.

Для закрепления знаний о правилах дорожного движения, их соблюдении мы провели игру «Водители». Цель: научить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. Материал: несколько игровых полей, автомобиль, игрушки. Ход игры: заранее подготовлены несколько вариантов простых игровых полей. Каждое поле представляет собой рисунок разветвленной дорожной системы с дорожными знаками. Это позволит изменить дорожную ситуацию. Например: «Ты – водитель машины, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила

дорожного движения.» Дети с затруднением справлялись с этим заданием, задавали вопросы, обдумывали каждую ситуацию. В эту игру играли как с подгруппой детей, так и индивидуально. Большие затруднения испытывала Камила Г. Ей было сложно выбрать безопасный маршрут, не всегда могла объяснить обозначение дорожного знака. Девочке активно помогала Милана В., помогла ей составить маршрут, объехать опасные участки дороги.

Также дети с удовольствием играли в пальчиковый театр «Давайте познакомимся», рассказывали о дорожных знаках в определенной последовательности: как называется дорожный знак, как узнать (геометрическая форма, цвет, символ), его назначение. Такие игры способствовали развитию речи, моторики, эмоциональному восприятию.

Дошкольники очень любят играть в подвижные игры по ПДД («Светофор», «К своим знакам», «Автогонки», «Красный, желтый, зеленый», «Тише едешь – дальше будешь», «Быстро шагай, смотри, не зевай»). Также они любят играть в настольно-печатные игры. Это развивающие игры по правилам «Дорожное лото», «Дорога в школу», «Дороги нашего города», «Путешествие по городу».

Следующая игра по правилам – это дидактические игры. Одно из действующих средств воспитания ума. В них развивается познавательная активность детей. Поэтому особое место мы отводили этим играм (см. Приложение 4). Например, «Подбери символ к дорожному знаку», «Собери дорожный знак» (разрезные картинки наклеиваются на грани кубиков), «Сложи картинку», «Найди лишнее», «Что нужно водителю», «Добрые и плохие поступки»; игры, где из мелких частей нужно собрать одно целое (дорога, транспорт, светофор, дорожный знак); игры на классификацию: «Распредели знаки по группам», «Дорожный узелок» (пособие из картона с прорезями), в него дети собирают дорожные знаки, это могут быть определенные группы знаков, знаки для пешехода, знакомство с новым знаком и др.

Мы закрепляли понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети познакомились с местами движения машин и людей, отрабатывали навыки хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны. Новым для них был разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны были научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах.

Обучение дошкольников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. В старшей группе регулярно отрабатывались навыки перехода проезжей части. Легче всего это делать в игре. В группе или на игровой площадке обозначили проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок, подойдя к пешеходному переходу, останавливался на некотором расстоянии от него, внимательно осматривал проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выходил на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировал ситуацию слева, а с середины дороги – справа.

Кроме того, дети должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения находятся макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батареек, дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор».

Когда дети познакомились с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки», в уголке безопасности дорожного движения появились:

– макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке;

– набор дорожных знаков, в который входят такие дорожные знаки как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;

– дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица».

Знания, сообщаемые детям, постоянно усложнялись, уточнялись и дополнялись. Детям рассказывали о работе регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофора. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полосы) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Регулировщик поднимает правую руку с жезлом вверх – это соответствует желтому сигналу светофора. Регулировщик стоит лицом или спиной – это соответствует красному сигналу. Повернулся боком – можно идти как на зеленый свет светофора.

Также мы познакомили детей с правилами поведения в транспорте. Объясняли, что входить в автобус, трамвай, троллейбус нужно через заднюю дверь, а выходить через переднюю; маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь; маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте. Разговаривать надо тихо, чтобы не мешать другим. Нельзя стоять у дверей – это мешает входу и выходу пассажиров. Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Также проводили с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Организовали игру «Поездка в автобусе». Дети с помощью стульев, модулей оборудовали салон автобуса и обыгрывали различные

ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу: «Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти», уступают место маленьким детям и пожилым людям.

Реализация игровой технологии невозможна без определенного предметно-развивающего оснащения. Поэтому в группе организован уголок ПДД «Учимся быть пешеходами», который включает:

- наглядно-дидактический материал, тематические альбомы и иллюстрации, отражающие дорожные ситуации;
- дидактические игры, настольно-печатные игры, карты-схемы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- подборку художественной литературы;
- игрушки различных видов транспортных средств, дорожные знаки, макет перекрёстка.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей вырабатываются твердые навыки безопасного поведения на улице. К работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста были привлечены родители: мы проводили индивидуальные консультации, объясняющие важность помощи ребенку в обучении безопасному поведению на дороге, важность этого знания для жизни.

Для родителей подготовлены памятки, папки-передвижки, консультации в уголок для родителей (см. Приложение 5).

Были предложены рекомендации по организации игр с ребенком, это позволит не только закрепить с ребенком знания о безопасном поведении на дороге, но и организовывать собственное полезное времяпровождение с собственным ребёнком.

На собрании для родителей «Дорога и дети» родители и их дети составили карты-схемы «Безопасный путь в детский сад».

Также говорили о важности приобретения светоотражающих элементов для детской верхней одежды.

Вместе с родителями нарисовали иллюстрации к книжке-малышке «Знай правила дорожного движения» и поместили книжку в уголок безопасности.

Мы считаем, что повышение активности родителей в обеспечении безопасности детей на дороге является одной из основных задач.

2.3. Определение эффективности использования игровых технологий в работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста

Для проверки эффективности формирующего этапа эксперимента, было проведено контрольное обследование детей старшей группы.

Цель контрольного этапа: выявить динамику в уровне сформированности культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Методика контрольного обследования совпадала с методикой констатирующего обследования детей старшего дошкольного возраста.

Задание 1. Карта-задание «Где можно играть?»

По итогам первого задания были получены следующие результаты.

100% детей (20 человек) правильно справились с заданием. Они самостоятельно выполняли задание, могли четко объяснить, почему именно так они закрашили места на карте красным и зеленым цветом.

Результаты по этой диагностике показали, что дети имеют знания о культуре поведения во дворе. В своих картах они правильно определили безопасные места для игр во дворе – на детской площадке, спортивной площадке, сквере, и закрашили их зеленым цветом. Также определили опасное место на улице, которое закрашили красным цветом – проезжая часть. Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 10.

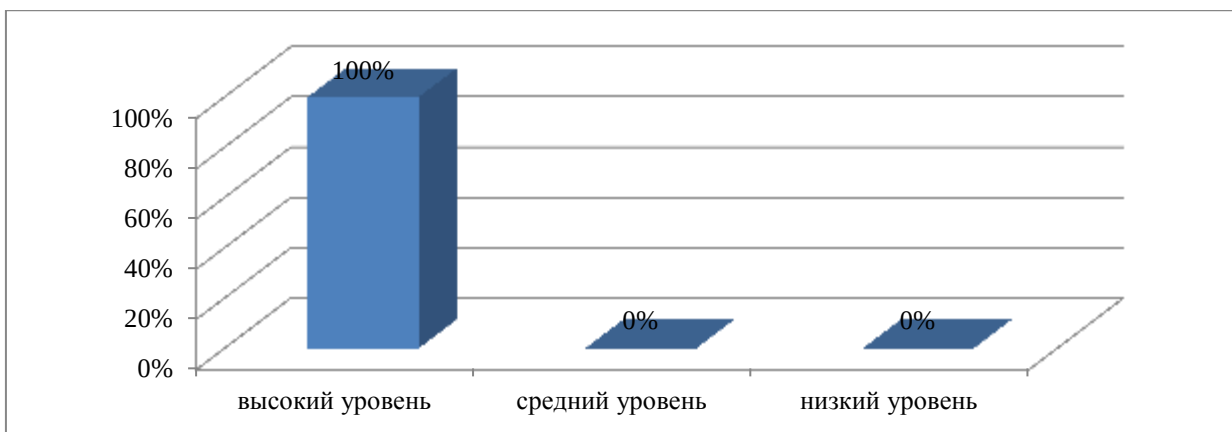


Рис. 10. Результаты по диагностическому заданию «Где можно играть?»

Задание 2. Беседа «Улица».

По итогам второго задания были получены следующие результаты.

60% детей (12 человек) легко ответили на вопросы беседы. Дети очень подробно рассказали о своей улице: назвали точный свой адрес, описали свой дом, Тимофей В. и Антон Ч. рассказали, что возле их домов находится оживленная проезжая часть, по которой машины ездят в двустороннем направлении.

40% детей (8 человек) затруднялись назвать свой домашний адрес, но с небольшой помощью взрослого рассказали о своей улице, о транспорте, который они видели. Камила Г. долго не могла вспомнить, какие дорожные знаки есть на ее улице, но с помощью взрослого назвала знаки.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 11.

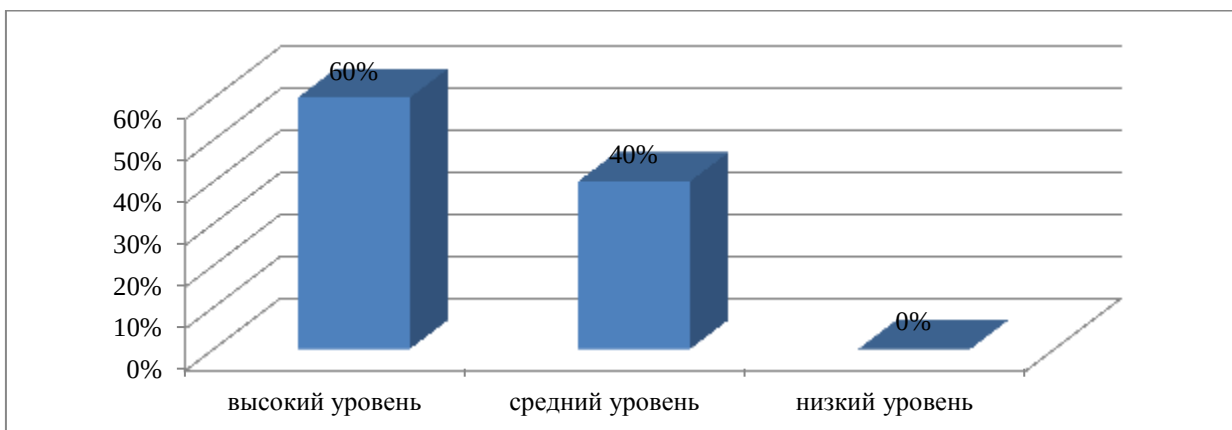


Рис. 11. Результаты по диагностическому заданию «Беседа «Улица»»

Задание 3. Карта-задание «Элементы дороги»

По итогам третьего задания были получены следующие результаты.

75% детей (15 человека) легко справились с заданием – правильно обозначили элементы дороги, назвали их. Милана В. уточнила, что ходить можно только по тротуару.

25% детей (5 человек) затруднялись в самостоятельном выполнении работы, но после дополнительных указаний справились с заданием. Слава А. несколько раз уточнял у взрослого, каким цветом закрасить те или иные элементы дороги, Камила Г. запуталась в определениях тротуар и обочина, но самостоятельно нашла ошибку и исправила ее.

Результаты по данному диагностическому заданию представлены на рисунке 12.

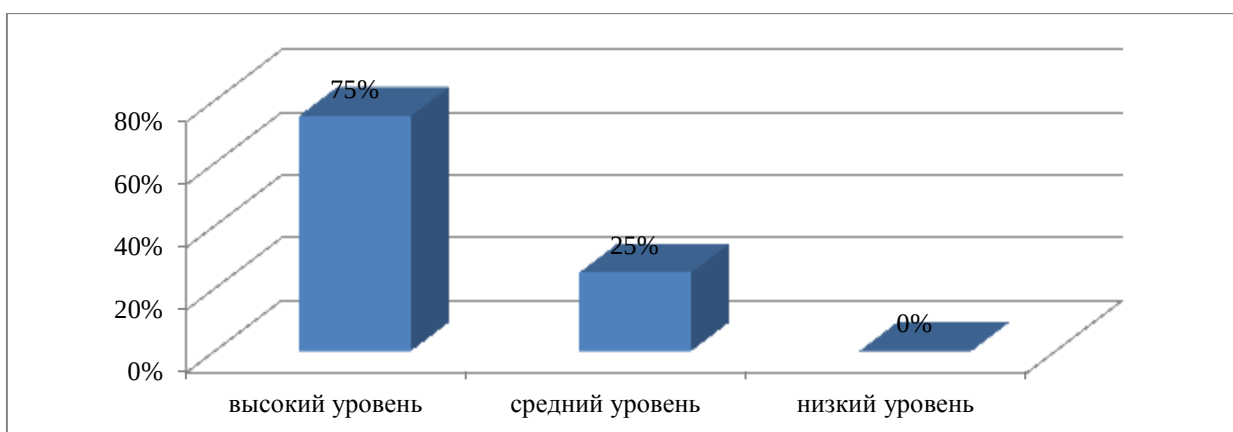


Рис. 12. Результаты по диагностическому заданию «Элементы дороги»

Задание 4. Карта-задание «Подбери дорожный знак к ситуации»

По итогам четвертого задания были получены следующие результаты.

15% детей (3 человека) легко и быстро справились с заданием без дополнительных объяснений и указаний – правильно расставили все знаки к ситуациям.

80% детей (16 человек) затруднялись в самостоятельном решении задания. Ваня Ф. перепутал знаки «Дорожный переход» и «Подземный переход». Ошибку исправил самостоятельно. Ринат Х. и Антон Ч. Задавали уточняющие вопросы, но справились с заданием.

5% детей (1 человек) не справились с заданием, Камила Г. Перепутала все знаки, самостоятельно ошибки не исправила.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 13.

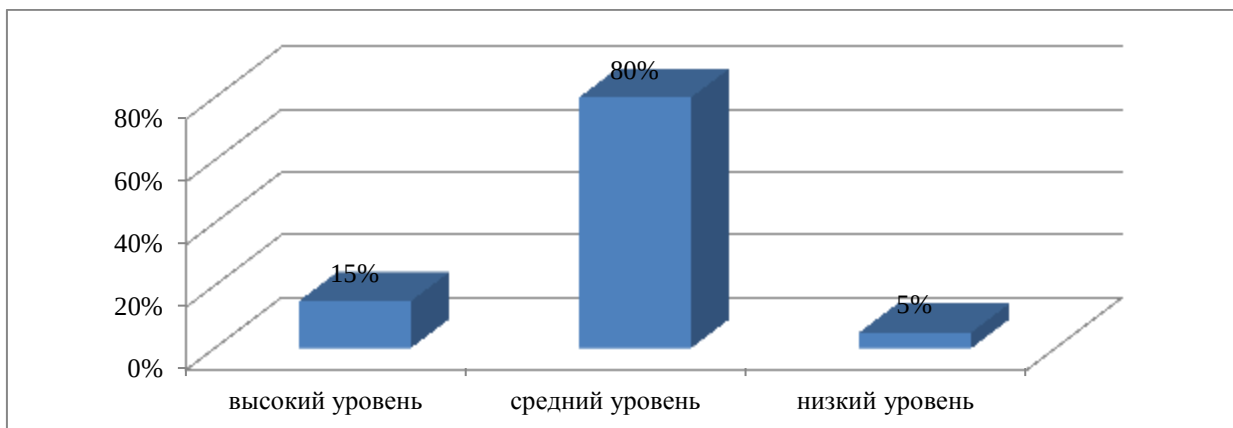


Рис. 13. Результаты по диагностическому заданию «Подбери дорожный знак к ситуации»

Задание 5. Дидактическая игра «Дорожное домино»

По итогам пятого задания были получены следующие результаты.

75% детей (15 человек) правильно справились с заданием, в ходе игры не допустили не одной ошибки, Тимофей помогал исправлять ошибки детям, которые их допустили.

20% (4 человека) в ходе игры допускали ошибки, но могли самостоятельно их исправить. Слава А. перепутал знаки «Пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход», Даша Р. Неправильно определил назначение предупреждающего и запрещающего знака «Велосипедная дорожка», самостоятельно исправил ошибку.

5% детей (1 человек) не смогли различить знаки по внешнему виду, самостоятельно не увидели ошибку и не исправили ее. Камилла Г. не смогла выполнить задание без помощи взрослого, не смогла самостоятельно объяснить значение дорожных знаков, кроме знаков «Пешеходный переход» и «Светофор».

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 14.

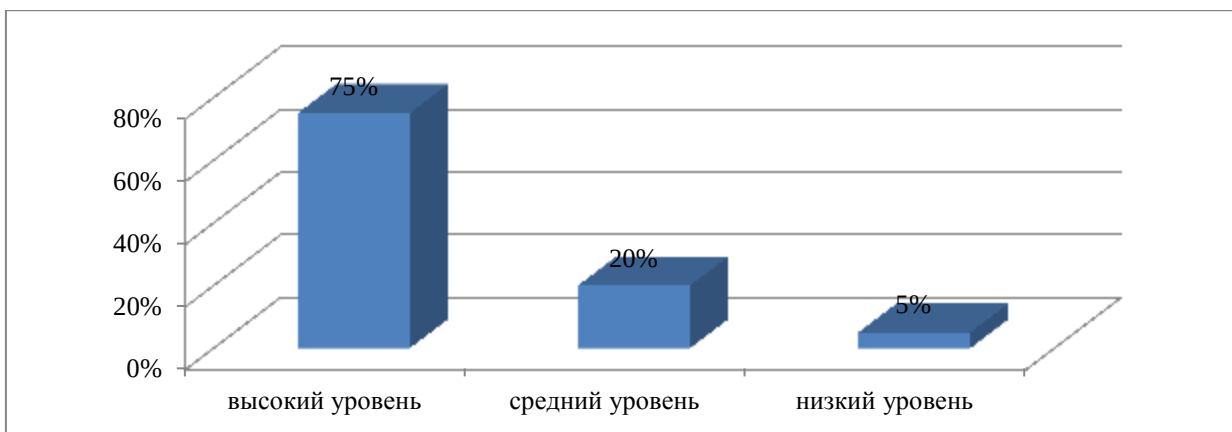


Рис. 14. Результаты по диагностическому заданию «Дорожное домино»

Задание 6. Игра-задание «Собери светофор»

По итогам шестого задания были получены следующие результаты.

90% детей (18 человек) показали хорошие знания о сигналах светофора. Правильно расположили цвета: без ошибок собрали светофор, назвали, что обозначают все цвета светофора.

10% детей (2 человека) неправильно расположили цвета светофора, самостоятельно заметили свою ошибку и исправили ее. Камилла Г. не смогла самостоятельно объяснить, для чего нужен жёлтый сигнал у светофора, но после наводящих вопросов дала правильный ответ.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 15.

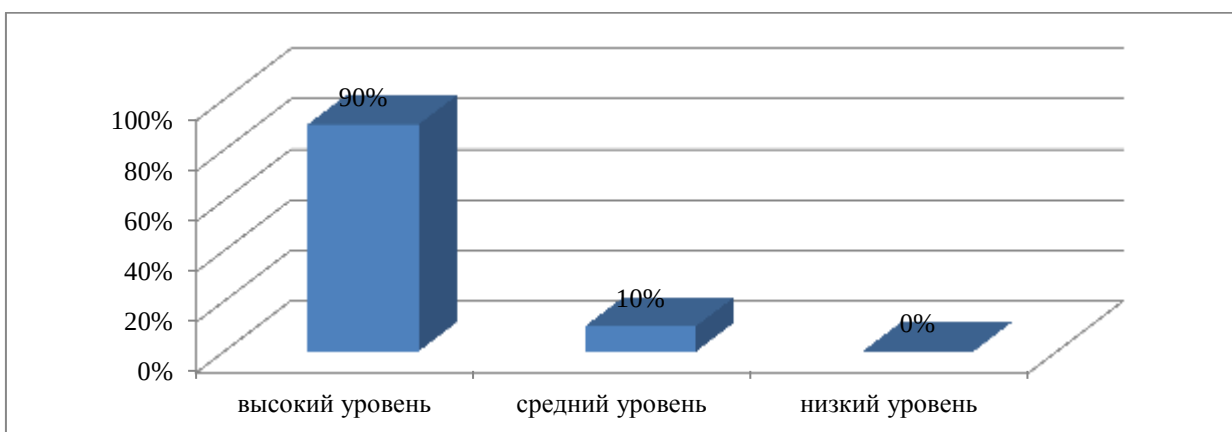


Рис. 15. Результаты по диагностическому заданию «Собери светофор»

Задание 7. Игра-задание «Найди нарушителей».

По итогам седьмого задания были получены следующие результаты.

45% детей (9 человек) правильно справились с заданием, смогли объяснить, на какой картинке дети нарушают правила дорожного движения и почему они так думают. Антон Ч. и Тимофей В. рассказали, что нужно делать, чтобы не нарушать эти правила.

55% детей (11 человек) при рассматривании картинок допускали небольшие ошибки, но исправляли их самостоятельно. Камила Г. Правильно показала картинки с нарушителями, но не смогла объяснить, почему она так думает. Ринат Х. и Ира Н. нашли не все картинки с нарушителями

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 16.

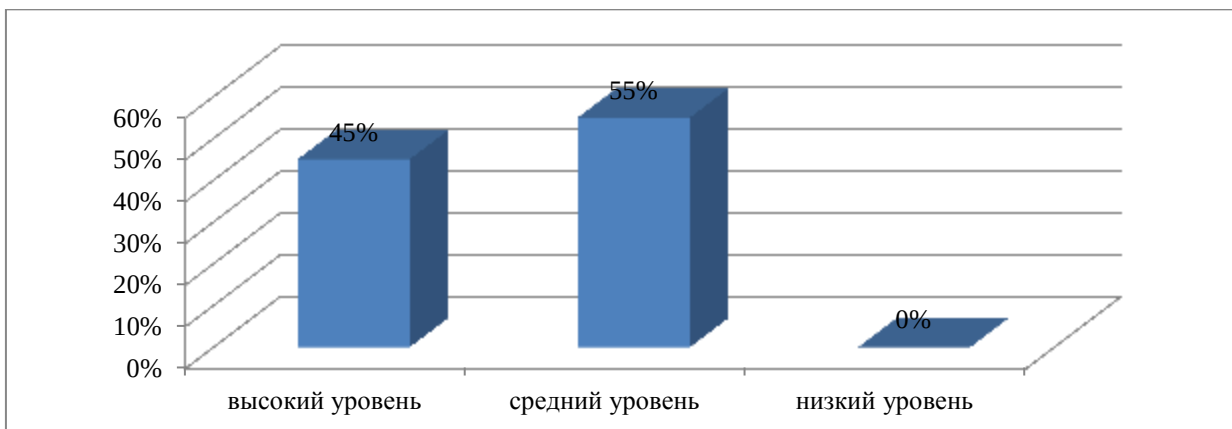


Рис. 16. Результаты по диагностическому заданию «Найди нарушителей»

Задание 8. Игра на макете «Помоги пешеходу пройти безопасный путь».

По итогам восьмого задания были получены следующие результаты.

75% детей (15 человек) легко и правильно справились с заданием: во время игры соблюдали все правила дорожного движения, могли объяснить, что безопасно ходить по тротуарам, переходить улицу по пешеходным переходам и на зеленый сигнал светофора.

20% детей (4 человека) обращались за помощью к взрослому, не всегда выбирали безопасный маршрут, переходили улицу в неположенном месте, но исправляли свои ошибки.

5% детей (1 человек) не справились с заданием, Камилла Г. во время игры на макете не соблюдала правила дорожного движения, не могла самостоятельно исправить ошибки.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 17.

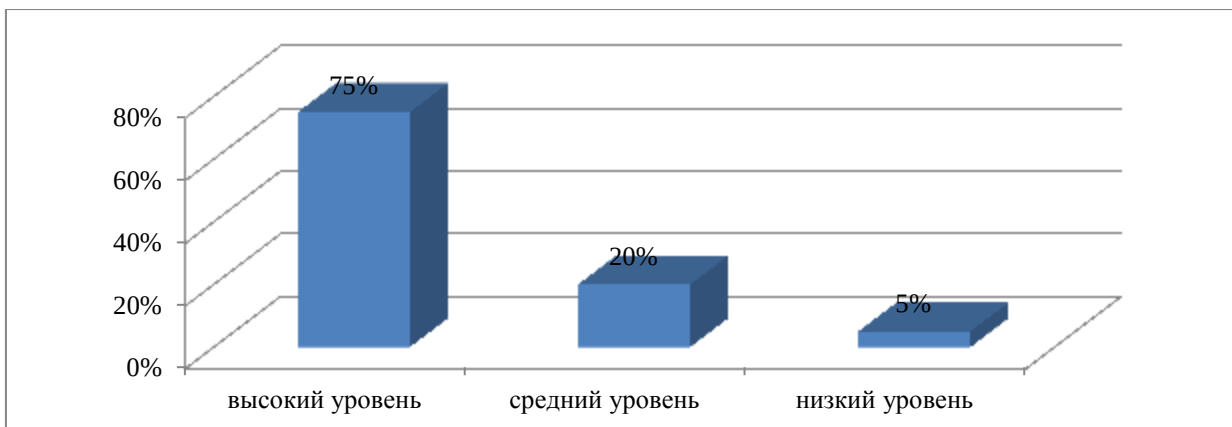


Рис. 17. Результаты по диагностическому заданию «Помоги пешеходу найти безопасный путь»

Результаты контрольного этапа эксперимента мы привели в Приложении 6. Контрольная диагностика показала, что высокий уровень сформированности культуры безопасного поведения на дороге имеют 15 детей (75%). Средний уровень показали 4 ребёнка (20%). У 5% (1 ребенок) низкий уровень сформированности культуры безопасного поведения на дороге.

При анализе результатов контрольного этапа эксперимента была построена сравнительная диаграмма (см. рис. 18).

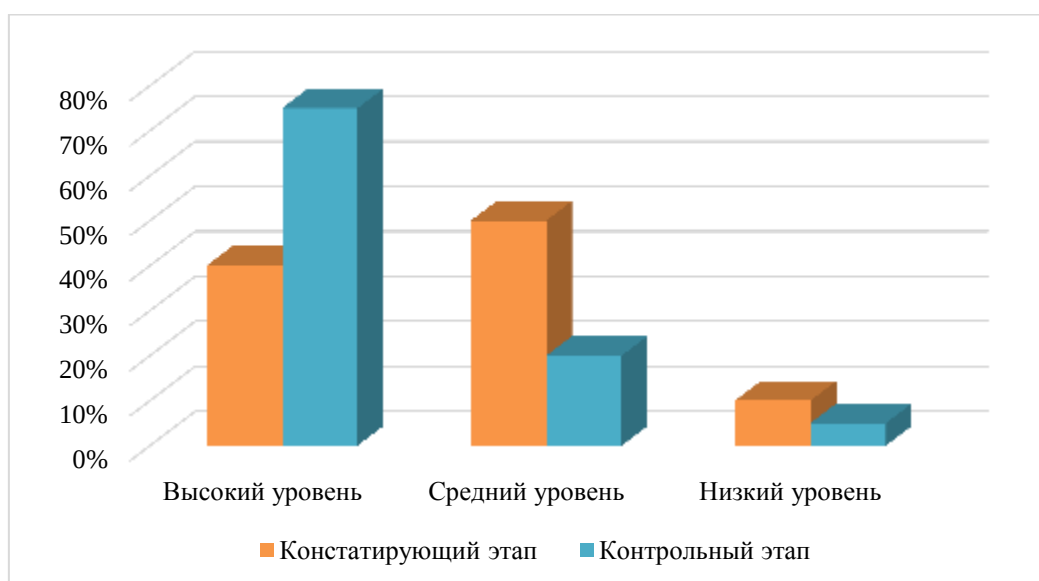


Рис. 18. Динамика изменения уровня сформированности культуры безопасного поведения на дороге у детей

Сравнение данных констатирующего этапа с данными, полученными на контрольном этапе, показывает, что количество детей с низким уровнем сформированности культуры безопасного поведения на дороге уменьшилось до 5%, до 20% уменьшилось количество детей, имевших средний уровень. На 35% увеличилось количество детей, показавших высокий уровень.

На диаграмме прослеживается динамика повышения высокого уровня сформированности культуры безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет.

Можно сделать вывод, что использование игровых технологий в работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста на практике дало эффективные результаты.

Шесть детей, у которых был средний уровень сформированности культуры безопасного поведения на дороге, и один ребенок с низким уровнем, повысили свои знания до высокого и среднего уровня соответственно. Эти дети регулярно посещали детский сад, старались быть активными, внимательными. И хотя они допускали ошибки, но их становилось всё меньше, старались все задания выполнять самостоятельно, за помощью к взрослому обращались редко. На среднем уровне осталось четверо детей. Уровень сформированности культуры безопасного поведения на дороге не изменился, но у них стало меньше ошибок при самостоятельном выполнении данных им заданий. Один ребенок остался на низком уровне, но произошли положительные изменения внутри уровня.

Таким образом, это доказывает, что содержание и приемы формирующего этапа эксперимента были выбраны правильно и оказались эффективными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной работы актуальна. Современное состояние общества, обусловленное высочайшими темпами его развития, предъявляет новые, все более высокие требования к человеку, его здоровью, безопасности. С каждым годом увеличивается количество транспортных средств, возрастает интенсивность и скорость движения. Ежегодно в нашей стране совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов-детей, которая заключается в изучении правил дорожного движения, умении управлять своим поведением в различных ситуациях.

Работа по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста связана с особенностями познавательного развития, со стремлением расширить познавательные горизонты, с психологическими особенностями дошкольников, их защитной реакции на обстановку. Старший дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций.

Анализ современной психолого-педагогической литературы показал, что при формировании основ безопасного поведения на дороге у детей в старшем дошкольном возрасте наиболее эффективными являются игровые технологии. Цель любой игровой деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге – умение применить теоретические знания в практических действиях детей на дороге.

В первой главе ВКР освещён широкий круг вопросов, связанных с формированием культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста. Дано определение безопасности и безопасного поведения. Рассмотрены особенности формирования культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста, а также возможности использования игровых технологий в работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге. Делается вывод, что ежедневные иллюстративные примеры, с которыми дети сталкиваются при общении с дорогой, часто сильнее, чем знание «теории», которую они получают в процессе обучения. В этом случае игра, имитирующая реальные ситуации и действия, представляют собой мощный инструмент обучения, который позволяет на практике избежать негативного воздействия окружающей среды.

Вторая глава ВКР включает анализ опытно-экспериментальной работы по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых технологий.

Педагогический эксперимент проводился на базе филиала МБДОУ детский сад «Сказка» с. Анненково – детский сад «Березка» р.п. Евлашево Кузнецкого района Пензенской области. Он включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика сформированности культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста. По итогам диагностики выявлены следующие результаты. 40% детей имеют высокий уровень сформированности культуры безопасного поведения на дороге. 50% детей показали средний уровень. 10% детей имеют низкий уровень. Следовательно, результаты констатирующего этапа исследования требовали проведения формирующего этапа эксперимента в соответствии с предложенной гипотезой.

Цель формирующего этапа эксперимента состояла в использовании игровых технологий в формировании культуры безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет. При обучении детей правилам дорожной безопасности мы использовали самые разнообразные игры: с элементами физических упражнений и спорта, сюжетно-ролевые и сюжетно-дидактические игры; театрализованные и игры-драматизации; дидактические; с использованием макетов.

Реализация игровой технологии невозможна без определенного предметно-развивающего оснащения. Поэтому в группе был организован уголок ПДД «Учимся быть пешеходами».

К работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста были привлечены родители.

Для проверки эффективности формирующего этапа эксперимента, было проведено контрольное обследование детей старшей группы. Цель контрольного этапа: выявить динамику в уровне сформированности культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Сравнение данных констатирующего этапа с данными, полученными на контрольном этапе, показывает, что количество детей с низким уровнем сформированности культуры безопасного поведения на дороге уменьшилось до 5%, до 20% уменьшилось количество детей, имевших средний уровень. На 35% увеличилось количество детей, показавших высокий уровень.

Можно сделать вывод, что использование игровых технологий в работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста на практике дало эффективные результаты. Все дети хорошо знают названия и обозначения дорожных знаков, имеют представления о правилах перехода дороги со светофором и в его отсутствии, знакомы с правилами поведения для пассажиров.

Выдвинутая ранее гипотеза нашла свое подтверждение. Поставленные задачи были решены, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Система развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности. / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 144 с.
2. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
3. Бабаева Т.И. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду. / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 243 с.
4. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников? – М.: Знание, 2016. – 90 с.
5. Белошистая А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста. // Педагогические технологии. – 2010. – №2. – С. 3-8.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Знание, 2016. – 560 с.
7. Глушкова Г. Веснушка учит правила дорожного движения! / Г. Глушкова, Л. Коваль, Т. Сафонова, С. Ухабова. // Дошкольное воспитание. – 2013. – №2. – С. 9-13.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического экспериментального исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
9. Дегтерев Е.Н. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством интегрированного подхода. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – №8 (25). – С. 14-16. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/140/4465/>
10. Ережепова И.М. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – №3-4. – С. 140-145. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24999789>

11. Ефимова Ю.В. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. // Молодой ученый. – 2015. – №6.4(86.4). – С. 19-22. – URL: <https://moluch.ru/archive/86/16352/>
12. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Дом педагогики, 1999. – 418 с.
13. Земскова Ю.А. Опыт работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения. // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 760-762.
14. Зубарева Ю.М. Психолого-педагогические исследования по проблеме обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. – Уфа, 2015. – С. 63-68. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7443/>
15. Калугина Н.И. Изучаем азбуку дорог. // Современный детский сад: методика и практика. –2011. – №7. – С. 61-62.
16. Кобрин В.М. Безопасность жизнедеятельности. – Харьков, 1997. – 185 с.
17. Леонтьев А.Н. Становление психологии деятельности. – М.: Смысл, 2003. – 870 с. – URL: https://bookz.ru/authors/aleksei-leont_ev/stanovle_263/1-stanovle_263.html
18. Мартынова А.П. Безопасность жизнедеятельности. Раздел 1. Гигиена труда. Учебно-практическое пособие. – М.: МГУТУ, 2004. – 84 с.
19. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2009. – 582 с.
20. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.
21. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
22. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/>

23. Решетникова О.В. Адвент-календарь как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожной безопасности. / О.В. Решетникова, Е.И. Архипова. // Образовательная среда сегодня: теория и практика: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 114-115.
24. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
25. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: Сфера, 2010. – 64 с.
26. Статмэн П. Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с. – URL: <https://ru.bookmate.com/books/F3y2Klyv>
27. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение, 2005. – 63 с.
28. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 117 с.
29. Фирсова А. Безопасность детей – наше общее дело. / А. Фирсова, Н. Васильева. // Дошкольное воспитание. – 2018. – №7. – С. 11-18.
30. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 80 с.
31. Чепенева Е.И. Эффективность использования игровых обучающих ситуаций при формировании основ безопасного поведения на дороге у старших дошкольников. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2.1. – С. 28-29. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2203/>
32. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. – М.: Слово, Эксмо, 2008. – 176 с.
33. Широкова С.Г. Формирование навыков безопасного поведения на дороге. // Ребенок в детском саду. – 2010. – №3. – С. 57-62.
34. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«02» июль 2021 г.

214 А.Р.Р.

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Гудановой Дианы Ренатовны.

1. Тема работы «Использование игровых технологий в работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «16» июль 2021 г. № 628/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «10» июль 2022 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – процесс формирования культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – игровые технологии как средство формирования культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности использования игровых технологий в работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности формирования культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста;
- уточнить особенности формирования культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста;
- выявить возможности использования игровых технологий в работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста;
- изучить исходный уровень сформированности культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста;

- разработать и апробировать содержание работы по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий;
- изучить эффективность проведённой работы и сделать соответствующие выводы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ литературы по проблеме ВКР: изучение особенностей формирования культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе, особенности формирования культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста, возможности использования игровых технологий в работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста	Июнь – август 2021 г.	
2.	Мероприятия по сбору практического материала: выявление исходного уровня сформированности культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь 2021 г.	
3.	Проведение формирующего эксперимента	Сентябрь 2021 г. – март 2022 г.	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	Апрель 2022 г.	
5.	Оформление выпускной квалификационной работы	Май 2022 г.	

6. Дата выдачи задания «25» мая 2021 г.

Руководитель 
(подпись)

Задание принял к исполнению 
(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 5 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,

факультета педагогики, психологии и социальных наук

Гудановой Дианы Ренатовны, выполненную на тему:

**«Использование игровых технологий в работе по формированию культуры
безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста»**

В последние годы проблема формирования основ безопасности становится всё более актуальной. Наиболее уязвимой категорией, подверженной различным видам опасности являются дети дошкольного возраста. Неотъемлемой частью составляющей всего образовательного процесса является освоение детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах. На современном этапе игровые технологии пользуются большим успехом у воспитателей. Выбор данных технологий основан на том, что в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности.

Работа Д.Р. Гудановой представляет собой удачную попытку исследовать проблему использования игровых технологий в работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста. С этой задачей она успешно справляется.

В теоретической части работы студентка содержательно, логично обосновывает актуальность выбранной темы, раскрывает основные понятия данной проблемы. Д.Р. Гудановой изучены особенности формирования культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста, уточнены особенности формирования культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста, выявлены возможности использования игровых технологий в работе по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе эксперимента Диане Ренатовне удалось подтвердить гипотезу о том, что работа по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста будет эффективной, если использовать игровые технологии; обогатить развивающую предметно-пространственную среду игровыми атрибутами, способствующими формированию у детей культуры безопасного поведения на дороге; вовлекать родителей в работу по формированию у детей культуры безопасного поведения на дороге.

В ходе написания работы Диана Ренатовна продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа Д.Р. Гудановой имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель



Сычёва М.В., к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное и дефектологическое
образование» факультета педагогики,
психологии и социальных наук
ПИ имени В.Г. Белинского
Пензенского государственного
университета

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

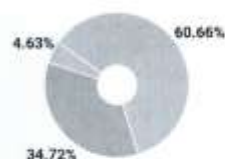
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Гуданова Диана Ренатовна
Самоцитирование
рассчитано для: Гуданова Диана Ренатовна
Название работы: Гуданова Д. Р. Использование игровых технологий в работе по формированию культуры
безопасного поведения на дороге у детей старшего до.досх
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	34.72%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	60.66%
ЦИТИРОВАНИЯ	4.63%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 02.06.2022



Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Сводная коллекция РГБ; Переводные
заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные
заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); СПС
ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России
и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley

Работу проверил: Сычева Марина Владимировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Результаты констатирующего эксперимента

И.Ф. ребенка	Знания об устройстве улицы			Знания о значении дорожных знаков		Знания о работе светофора	Знания о правилах дорожного движения, их соблюдении		Итого
	Где можно играть?	Что такое улица?	Элементы дороги	Для чего нужны дорожные знаки	Какие дорожные знаки вы знаете?	О каких сигналах светофора ты знаешь?	От чего зависит безопасность пешеходов и водителей?	Какие вы знаете правила дорожного движения?	
Слава А.	2	1	1	1	2	1	2	2	Н
Настя Б.	3	2	2	2	3	2	2	2	С
Даша Б.	3	2	2	2	2	1	2	2	С
Тимофей В.	3	3	3	3	3	3	3	3	В
Антон В.	3	2	2	2	2	2	2	2	С
Милана В.	3	3	3	3	2	3	3	3	В
Камилла Г.	2	1	1	2	1	1	2	1	Н
Витя К.	3	1	2	2	1	2	2	2	С
Полина О.	3	1	2	2	2	2	2	2	С
Даша Р.	3	2	2	2	2	3	2	2	С
Терентий С.	3	2	2	2	3	3	3	3	В
Максим Т.	3	2	2	2	2	2	2	2	С
Ирина Н.	3	1	1	1	1	2	2	1	С
Женя Н.	3	3	2	2	3	3	3	3	В
Саша Ф.	3	3	2	3	3	3	3	3	В
Даша Ф.	3	3	2	2	2	2	3	2	В
Ваня Ф.	3	3	2	2	2	2	2	2	С
Ринат Х.	3	3	2	2	2	2	2	2	С
Антон Ч.	3	3	3	2	3	2	3	3	В
Настя Ш.	3	3	3	2	2	2	3	3	В

Приложение 2

Игровой макет по правилам дорожного движения



Приложение 3

Перспективный план сюжетно-дидактических игр по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Название игры	Цель игры	Материал
Сентябрь	Улица	Обобщать представления детей о правилах поведения пешеходов и водителей; закреплять знания детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информативно-показательные.	Макет улицы с перекрестком; игрушки: автомобили, куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор; дорожные знаки.
	Расставь дорожные знаки	Продолжать учить различать дорожные знаки: предупреждающие; запрещающие; предписывающие; информационно-указательные; знаки сервиса.	Дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, зданий, автостоянки, перекрестков и т.п.
	Школа юного водителя	Уточнить представления детей о правильном переходе через дорогу; о работе светофора, регулировщика и дорожных знаках; воспитывать такие качества, как находчивость, умение помогать товарищу.	На листе бумаги наклеены картинки с изображением дорожных ситуаций, правила дорожного движения.
Октябрь	Расставь дорожные знаки	Продолжать совершенствовать умение различать дорожные знаки: предупреждающие; запрещающие; предписывающие; информационно-указательные; знаки сервиса.	Дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, зданий, автостоянки, перекрестков и т.п.
	Да – нет	Помочь запомнить правила безопасного поведения на	Игровое поле, знаки дорожного движения.

		улицах и знаки дорожного движения.	
	Водители	Упражнять детей в использовании знаний о правилах дорожного движения.	Несколько игровых полей, машина, игрушки.
Ноябрь	Водители	Упражнять детей в использовании знаний о правилах дорожного движения.	Несколько игровых полей, машина, игрушки.
	Дорожное лото	Продолжать закреплять умение находить нужные дорожные знаки; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.	Карточки с ситуациями на дороге, наборы дорожных знаков.
Декабрь	Дорога в гости к бабушке	Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.	Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.
	Знатоки правил на дороге	Совершенствовать знания детей о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, определять значение дорожных знаков, ориентироваться на улице; воспитывать желание выполнять правила дорожного движения.	Игровое поле, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки.
Январь	Выбери правильное направление	Расширять знания детей о правилах дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять инструкции взрослого.	Крупный строительный материал, дорожные знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».
	Мы – пассажиры	Совершенствовать знания детей о правилах посадки в транспорт и высадки из него, правила поведения в общественном транспорте.	Картинки с дорожными ситуациями.
Февраль	Мы – водители	Закреплять умение понимать дорожную символику и её специфику (на примере	Карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идёт в медпункт

		дорожных знаков), совершенствовать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы, воспитывать уважение к труду взрослых.	(пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию); встречи в пути (люди, животные, виды транспорта); сложности в пути, возможные опасности; запрещающие знаки.
	Найди безопасный путь	Закреплять умение практически применять правила дорожного движения и поведения на дороге; расширять словарный запас.	Макет улицы (дорожной части), дорожные знаки, светофор, игрушки-машины легковые, грузовые.
	Светофор и регулировщик	Уточнять первоначальные знания детей о работе регулировщика; дать понятие о значении его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора, воспитывать уважение к труду взрослых.	Регулировщик, палочка регулировщика, светофор.
Март	Улица	Совершенствовать знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о видах городского транспорта.	Макет улицы; машинки; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.
	Большая прогулка	Уточнять представления детей о правилах катания на велосипеде, самокате, роликах.	Велосипед, самокат.
	Хозяин перекрестка	Закреплять знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; умение соотносить жесты регулировщика с цветом светофора, воспитывать уважение к труду взрослых.	Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.
Апрель	Угадай, какой знак	Закреплять умение различать дорожные знаки; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями о ПДД в повседневной жизни.	Кубики, на гранях которых наклеены дорожные знаки

Приложение 4

Дидактические игры на тему ПДД

«Угадай, какой знак?»

Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

Игра «Водители»

Цели: учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

Игра «Путешествие на машинах»

Цель: закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

Игра «По дороге»

Цели: закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называют их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

Игра «Найди нужный знак»

Цель: продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои.

Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

Игра «Верно – неверно»

Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

Игра «Мы – пассажиры»

Цели: уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

Игра «Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры:

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

Игра «Говорящие дорожные знаки»

Цель: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками; машины, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

Игра «Разрезные знаки»

Цели: развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

Игра «Будь внимателен».

Ход игры:

«Светофор поднимает зеленый флажок – дети маршируют по кругу, красный – стоят на месте, желтый – маршируют на месте.

Приложение 5

Рекомендации родителям

Уважаемые родители! Вы являетесь для детей образцом поведения. Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

Ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением. Он должен знать: на дорогу выходить нельзя.

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, дворе, улице; объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации.

Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад и из детского сада домой.

Ваш ребенок должен знать:

- На дорогу выходить нельзя.
- Дорогу можно переходить только со взрослыми, держась за руку взрослого.
- Переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом.
- Пешеходы – это люди, которые идут по улице.
- Для того чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору: красный свет – движения нет, желтый свет – внимание, а зеленый говорит: «Проходите, путь открыт».

– Машины бывают разные (грузовые, легковые) – это транспорт. Машинами управляют водители. Для транспорта предназначено шоссе (дорога). Когда мы едем в транспорте, нас называют пассажирами. Во время езды в транспорте нельзя высовываться из окна.

Загадайте детям загадки:

Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет.
У дороги, как маяк,
Добрый друг – ...
(*Дорожный знак*).

Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трёхглазое
На одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути,
Помогает улицу
Людям перейти.
(*Светофор*).

Красный круг, а в нем мой друг,
Быстрый друг – велосипед.
Знак гласит: здесь и вокруг
На велосипеде проезда нет.
(*Езда на велосипедах запрещена*).

Где ведут ступеньки вниз,
Ты спускайся, не ленись.
Знать обязан пешеход:

Тут ...?

(Подземный переход).

Поезд быстро-быстро мчится!

Чтоб несчастьем не случиться,

Закрываю переезд –

Запрещен машинам въезд!

(Шлагбаум).

Место есть для перехода,

Это знают пешеходы.

Нам его разлиновали,

Где ходить – всем указали.

(Пешеходный переход).

Командуя жезлом, он всех направляет,

И всем перекрёстком один управляет.

Он словно волшебник, машин дрессировщик,

А имя ему – ...

(Регулировщик).

Ребёнок и взрослый на улице

Ребенок на руках: будьте осторожны: он закрывает вам обзор улицы.

Ребенок в санках: такой «транспорт», как известно, легко опрокидывается. На дороге или рядом с ней этого нельзя допускать.

Вы едете в такси, в легковом автомобиле: конечно же, взрослые с ребенком сидят на заднем сиденье – так предписывают «Правила дорожного движения». Учитывайте также возможность резкого торможения и берегите ребенка от ушиба. При высадке первыми обязательно должны выйти взрослые и принять детей.

Автобус приближается к остановке: до полного прекращения движения автобуса к нему подходить не следует – ребенок (как и взрослый) может оступиться и попасть под колеса, особенно если на остановке много пассажиров.

Посадка в автобус, трамвай, троллейбус: зона остановки – опасное для ребенка место. Стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, как водителям проходящих машин, так и пешеходам. К тому же здесь пешеходы часто спешат и ребенка могут столкнуть на проезжую часть.

Поездка в автобусе, трамвае, троллейбусе: даже опытный водитель не всегда может избежать резкого торможения в аварийной ситуации. Поэтому в транспорте надо позаботиться о том, чтобы ребенок занимал устойчивое положение.

Выход из автобуса, трамвая, троллейбуса: первыми всегда выходят взрослые и принимают ребенка. Если пустить его вперед, то, пока вы заняты выходом, он может вырваться из рук и выбежать из-за автобуса на дорогу, а маленький ребенок, спускаясь по ступенькам, рассчитанным на взрослых, – упасть.

На улице или рядом с ней не забывайте, что ребенок может вырваться. Это типичная причина детского дорожного травматизма. Не разрешайте ребенку бежать впереди вас.

Используйте каждый случай пребывания ребенка на улице, чтобы учить его наблюдать, узнавать типичные дорожные «ловушки» при переходе улицы. Пусть он тоже наблюдает, а не просто доверяет вам, иначе малыш привыкнет ходить через улицу не глядя.

Это должны знать все

С каждым годом растет наше село. Много в нем широких улиц. На улицах села большой поток транспорта. По этим же улицам ходят и пешеходы. Среди них, конечно же, и дети. Ребенка интересует и все на ней происходящее. Часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает на улице в опасные для жизни ситуации. Вот почему уже в дошкольном возрасте необходимо учить детей ориентироваться в ближайшем окружении.

Родители должны знать, что:

– Ребенок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших в выработке у ребенка стойкой привычки, как вести себя в соответствии с правилами дорожного движения, – главный фактор воспитания и дисциплинированного поведения на улице;

– Наезды транспортных средств часто происходят в момент перехода ребенка с родителями проезжей части улицы. Именно родители нарушают правила перехода (идут в неустановленном месте перед близко идущим транспортом и т.п.)

– При переходе дороги с ребенком следует крепко держать его за руку;

– Обучение детей правилам дорожного движения должно быть наглядным и проходить в естественных условиях. Следует использовать любой подходящий момент, чтобы доходчиво и ненавязчиво обучать ребенка правилам поведения на улице, в транспорте и т.п.;

– Ребенок-дошкольник не должен гулять без родителей, если через двор проезжает транспорт;

– Большую ответственность несут родители, купив ему велосипед или самокат. Ребенок должен усвоить, что кататься на велосипеде можно только в отведенных для этого местах: дворах, парках, площадках.

Помните! Ребенок учится законам поведения на улице, берет пример с вас, родителей, других взрослых. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей.

Предвидеть + научить = уберечь.

Основным источником опасности для человека является незнание им особенностей окружающей природы, населяющих ее обитателей, негативных последствий его деятельности. Не менее опасно для человека переоценивать или недооценивать свои физиологические и социальные возможности.

Уважение к природе, себе и окружающим даст большую гарантию обеспечить вашу безопасность и безопасность вашего ребенка.

Для того чтобы вы всегда были спокойны за своего ребенка, и он сам чувствовал себя уверенно на улице, советуем вам:

- Напоминайте основные правила дорожного движения своему ребенку каждый день.
- Учите его ориентироваться на дороге в любых дорожных ситуациях.
- Учите его быть осторожным и внимательным на улицах и дорогах, никогда не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом в неустановленном месте.
- Никогда в присутствии ребенка сами не нарушайте правила дорожного движения.
- Никогда не оставляйте ребенка одного на улице в многолюдном месте.
- Не разрешайте ему уезжать на велосипеде со двора.
- Научите пользоваться телефоном, пусть он знает номер службы спасения 112.
- Дети должны знать свое полное имя, фамилию, адрес, номер телефона.
- Нельзя забывать об ответственности за своих несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения правил дорожного движения, может произойти дорожно-транспортное происшествие.

ПОМНИТЕ, ЧТО
РЕБЁНОК ОБУЧАЕТСЯ
ДВИЖЕНИЮ ПО УЛИЦЕ
ПРЕЖДЕ ВСЕГО НА
ВАШЕМ ПРИМЕРЕ,
ПРИБРЕТАЯ СОБСТВЕН-
НЫЙ ОПЫТ!!!



ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ
НА УЛИЦЕ



Рекомендации для
родителей

Находясь с ребёнком на
улице,
крепко держите его за

Учите ребёнка наблюдательности

Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребёнка осматриваться по сторонам и определять: нет ли опасности приближающегося транспорта.



Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это внимание. Вместе с ним посмотрите: не приближается ли транспорт.

При движении по тротуару придерживайтесь правой стороны. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.



Приучите ребёнка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрёстках.

Учите ребёнка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.

Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, обращайте внимание на то, что за большими машинами (автобус, грузовой автомобиль) может быть опасность - движущийся на большой скорости легковой автомобиль или мотоцикл. Поэтому лучше подождать, когда большая машина проедет, и убедиться в отсутствии скрытой опасности.

Не выходите с ребёнком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части.

Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребёнок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.

Переходите проезжую часть только на зелёный сигнал светофора.

Объясняйте ребёнку, что переходить дорогу на зелёный, мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасть в ДТП!



Приложение 6

Результаты контрольного эксперимента

И.Ф. ребенка	Знания об устройстве улицы			Знания о значении дорожных знаков		Знания о работе светофора	Знания о правилах дорожного движения, их соблюдении		Итого
	Где можно играть?	Что такое улица?	Элементы дороги	Для чего нужны дорожные знаки	Какие дорожные знаки вы знаете?	О каких сигналах светофора ты знаешь?	От чего зависит безопасность пешеходов и водителей?	Какие вы знаете правила дорожного движения?	
Слава А.	3	2	2	2	2	2	2	2	С
Настя Б.	3	3	3	2	3	3	3	2	В
Даша Б.	3	3	3	2	3	3	2	3	В
Тимофей В.	3	3	3	3	3	3	3	3	В
Антон В.	3	3	3	2	3	3	2	3	В
Милана В.	3	3	3	3	3	3	3	3	В
Камилла Г.	2	2	2	1	2	2	2	2	Н
Витя К.	3	2	3	2	2	3	2	2	В
Полина О.	3	2	3	2	3	3	2	3	В
Даша Р.	3	2	2	2	2	3	2	2	С
Терентий С.	3	2	3	2	3	3	3	3	В
Максим Т.	3	2	2	2	2	2	2	2	С
Ирина Н.	3	2	2	2	2	2	2	2	С
Женя Н.	3	3	3	2	3	3	3	3	В
Саша Ф.	3	3	3	3	3	3	3	3	В
Даша Ф.	3	3	3	2	2	3	3	2	В
Ваня Ф.	3	3	3	2	2	3	2	2	В
Ринат Х.	3	3	в	2	2	3	2	3	В
Антон Ч.	3	3	3	2	3	3	3	3	В
Настя Ш.	3	3	3	2	2	3	3	3	В