

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук
Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Студент

Красильникова 11.06.24
(подпись, дата)

Красильникова Наталья
Михайловна

Научный руководитель

Морозова 11.06.24
(подпись, дата)

к.пс.н., доцент Морозова Н.Л.

Нормоконтролер

Карпушкина 11.06.24
(подпись, дата)

Е.А. Карпушкина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.24 № 12)

Заведующий
кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 4/хор (протокол заседания ГЭК от 1.07.24 № Р)

Секретарь ГЭК

Мали
(подпись)

Н.А. Мали

ПЕНЗА, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
1.1. Формирование словаря у дошкольников в норме	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития	11
1.3. Особенности формирования словаря у дошкольников с задержкой психического развития	1818
1.4. Методы и средства формирования словаря у дошкольников	211
Выводы по первой главе	
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
2.1. Организация констатирующего эксперимента	2828
2.2. Проведение исследования словаря дошкольников с ЗПР	300
2.3. Результаты констатирующего эксперимента.....	344
ГЛАВА III. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
3.1. Цель, задачи и организация формирующего эксперимента	41
3.2. Контрольный эксперимент.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	56

ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи в дошкольном возрасте – это сложный и многогранный процесс, который тесно связан с умственным ростом ребёнка. Именно в этот период создаются оптимальные условия для развития устной речи, формирования навыков чтения и письма, а также для дальнейшего речевого и языкового развития малыша. Любые задержки или нарушения в развитии речи могут негативно сказаться на его активности и поведении.

Задержка психического развития – это состояние, которое часто встречается у детей дошкольного возраста. Оно характеризуется отклонениями в психофизиологическом развитии.

Специалисты в области психологии, неврологии, педагогики, лингвистики и других наук изучают нарушения речи у детей с задержкой психического развития. Каждый из них рассматривает эти нарушения с определённой точки зрения, исходя из своих научных задач и целей.

Нарушения речи у таких детей обычно носят системный характер и обусловлены влиянием множества факторов. Эти факторы влияют на различные аспекты речевой системы, такие как характер этиологии, клиническая картина задержки психического развития, психологические особенности и развитие неврологической симптоматики.

В ходе исследований, проведённых специалистами в области развития речи у детей с задержкой психического развития, были выявлены разнообразные симптомы и механизмы нарушений речи в этой группе детей.

Многие авторы обращают внимание на системное недоразвитие речи, которое характерно для большинства детей с задержкой психического развития. Это проявляется не только в ограниченном словарном запасе, грамматических ошибках, проблемах с произношением и различением звуков, но и в отсутствии формирования внутренней речи. А это, в свою очередь, оказывает влияние на развитие речи в целом.

Процессы по формированию словарного запаса детей дошкольного возраста с ЗПР описывается в трудах многих ученых. Значение слова и специфические особенности освоения лексики детьми раскрыты в трудах А. П. Иваненко, Е. В. Мальцевой, М. С. Певзнер, Е. И. Тихеевой, С. Г. Шевченко. Специфика усвоения слова как лексической системы и его связь со сходными лексическими единицами изучались Ф. А. Сохиным, Е. М. Струниной, О. С. Ушаковой.

Основными характеристиками словарного запаса детей с ЗПР являются бедность и неточность. Как известно, формирование словарного запаса ребенка тесно связано с его психологическим развитием, сопровождающимся развитием представлений об окружающей действительности.

Актуальность исследования обусловлена тем, что замедленное речевое развитие и трудности в освоении словарного запаса и грамматики ограничивают общение детей с взрослыми и сверстниками. Без расширения словарного запаса невозможно овладеть речью как средством коммуникации.

Ограниченный словарный запас затрудняет общение детей с задержкой психического развития с окружающими. Им может быть сложно понимать обращённую к ним речь и выражать свои мысли. Поэтому формирование лексических представлений играет важную роль в развитии познавательной деятельности детей. Слово и его значение не только средство общения, но и инструмент мышления.

Объект: словарь дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет: дидактические игры для формирования словаря дошкольников с задержкой психического развития.

Цель: формирование словаря дошкольников с задержкой психического развития в процессе использования дидактических игр.

Гипотеза исследования: эффективность формирования словаря у дошкольников с задержкой психического развития будет существенно повышена, если в логопедической работе будет применяться специально разработанные комплексы дидактических игр.

Задачи:

Глава I: изучение и анализ общей и специальной литературы по теме исследования.

Глава II: проведение экспериментального исследования для определения уровня развития словарного запаса у детей с задержкой психического развития.

Глава III: организация логопедической работы по развитию словаря у детей с задержкой психического развития с использованием дидактических игр.

Методы: анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по теме исследования; наблюдение; беседа; экспериментальная работа; количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Формирование словаря у дошкольников в норме

Словарь – это набор слов, которыми пользуется человек в своей речи. В современной методике работа над словарём рассматривается как целенаправленная деятельность педагога, направленная на то, чтобы дети эффективно осваивали словарный состав родного языка.

Развитие словаря – это длительный процесс, в ходе которого дети постепенно увеличивают свой словарный запас, усваивают значения слов и учатся применять их в различных ситуациях общения.

При нормальном развитии речи у ребёнка и благоприятных условиях воспитания, его активный словарный запас стремительно увеличивается. Он растёт как количественно, так и качественно. Этот рост зависит от условий жизни и воспитания, поэтому в различных источниках можно найти разные данные о количестве слов, которыми владеют дошкольники одного и того же возраста.

В возрасте от полутора до двух лет ребёнок переходит от пассивного восприятия слов, которые ему говорят окружающие, к активному пополнению своего словарного запаса. Он начинает задавать вопросы: «Что это?», «Как это называется?».

Поняв, что у каждого предмета есть своё название, ребёнок в этот период находится на стадии «словесного реализма». Он осознаёт, что имя – это неотъемлемая часть вещи. Часто с помощью взрослых у него формируется представление о том, что слова придумывает человек.

В процессе формирования словарного запаса происходит и уточнение значения слов. У детей в возрасте от одного года до двух с половиной лет наблюдается явление, которое называется «растяжением» значений слов. Это

значит, что ребёнок переносит название одного предмета на несколько других, которые ассоциируются у него с исходным предметом.

Малыш вычленяет признак знакомого ему объекта и распространяет его название на другой предмет, обладающий тем же признаком. Например, он может использовать слово «мишка» для обозначения различных предметов, имеющих общие характеристики, такие как форма, размер, движение, материал или звучание. При этом он объединяет признаки, которые на данном этапе его психического развития кажутся ему наиболее значимыми (например, плюшевую перчатку может назвать «мишкой», потому что она напоминает ему медведя по внешнему виду) [18].

По мере того как словарь ребёнка расширяется, «растяжение» значений слов постепенно уменьшается. Это происходит потому, что дети, общаясь со взрослыми, узнают новые слова и уточняют их значение, а также корректируют употребление старых слов.

Активный словарь ребёнка значительно расширяется. На третьем году жизни дети узнают названия всё большего количества предметов домашнего обихода, а также тех вещей, с которыми они сталкиваются на улице, в парках и в других местах (например, названия транспортных средств, построек, растений и животных).

Ребёнок активно использует знания о частях своего тела и их функциях, таких как носик, ротик, глазки и другие. Он также понимает формы предметов, такие как шар, кубик, кирпичики. Малыш начинает различать вкусы овощей и фруктов, узнает, что они могут быть сладкими, кислыми или вкусными.

В активный словарь ребёнка вводятся слова, обозначающие размеры и цвета. Он также начинает понимать некоторые физические качества предметов, такие как «тёплый», «гладкий», а также их свойства, например, «бьётся», «рвётся» и так далее.

В возрасте трёх лет ребёнок начинает осваивать фразовую речь. Поначалу она ситуативна и несовершенна. Значительный скачок в развитии

словаря происходит не только за счёт заимствования слов из речи взрослых, но и благодаря овладению способами образования новых слов.

На этом этапе речевого развития самым важным приобретением для ребёнка становится понимание того, что слово обозначает конкретный предмет. Теперь ребёнок может называть одним словом разные предметы, которые похожи по какому-то важному признаку или способу использования. Благодаря этому, ребёнок может назвать больше предметов.

С появлением предметных значений слов у ребёнка также начинают формироваться первые обобщения.

К четырём годам ребёнок знает примерно 1900 слов. В этот период не только увеличивается количество существительных и глаголов, но и появляются другие части речи. Ребёнок начинает использовать служебные слова — предлоги и союзы. К концу года он часто использует в речи притяжательные местоимения («мой», «твой») и прилагательные. Особенно заметно обогащение словарного запаса наречиями.

Однако даже в этом возрасте ребёнок не всегда может использовать собирательные существительные, такие как «одежда», «овощи», «фрукты», «мебель». Вместо этого он называет отдельные предметы и вещи. Иногда, не зная названия предмета, ребёнок использует обобщающие слова.

Дети правильно называют окружающие их предметы: игрушки, посуду, одежду, мебель.

За пять лет жизни словарный запас ребёнка увеличивается примерно на 600–800 слов. К пяти годам он достигает 2500–3000 слов.

Малыш начинает активно использовать обобщающие слова: «цветы», «деревья», «животные» и так далее. В его речи появляются все части речи, включая причастные и деепричастные обороты.

К пяти годам дети уже знают много названий предметов и явлений, которые их окружают. Они могут описать их характеристики, свойства, действия и функции, используя соответствующие слова. Дети начинают

использовать обобщающие слова, чтобы объединять предметы и явления в группы.

В возрасте четырёх-пяти лет дети начинают понимать разницу между словами с противоположным значением (антонимами) и словами с похожим значением (синонимами). Использование антонимов и синонимов помогает детям лучше понимать значения слов и делает их речь более точной и разнообразной.

Словарный запас шестилетнего ребёнка богат и разнообразен. В нём представлены все части речи, и общее количество слов составляет от 3000 до 4000. Особенно быстро увеличивается число используемых существительных и глаголов, а вот количество прилагательных растёт медленнее.

Значительный прирост словарного запаса происходит за счёт однокоренных слов, например: «кот – кошка – котик – котёнок», «ведро – ведёрко». Значения слов становятся более точными и разнообразными, но ребёнок всё ещё может использовать их не совсем точно [40].

Состав словаря ребёнка отражает его интересы и потребности. В речи детей можно встретить слова, которые описывают различные аспекты их жизни.

Среди существительных наиболее часто употребляются названия предметов быта (36%), объектов живой природы (16,5%) и средств передвижения (15,9%). Также распространены названия неживой природы, частей тела и строительных сооружений.

Третью часть всех слов составляют глаголы. Но важно не только количественное накопление словаря, но и его качественное развитие – развитие значения слов. По словам Л. С. Выготского, это представляет собой «грандиозную сложность».

Дети наиболее правильно понимают и используют слова, которые обозначают конкретные предметы, которыми они часто пользуются. В основе освоения значений слов лежит функциональный признак предмета. Поэтому, если ребёнок не знает какого-то слова, он может объяснить его

назначение (например, «лейка – это чтобы поливать», «автомобиль – чтобы ездить»).

К 6–7 годам процесс уточнения смыслового содержания слов только начинается.

В возрасте пяти-шести лет дети начинают понимать, что одно слово может относиться к нескольким предметам, хотя и не всегда понимают его значение полностью. Это происходит из-за того, что они ещё до конца не осознают разницу между конкретным и абстрактным опытом.

По мере того как их словарный запас растёт, они начинают лучше понимать значения слов. Одновременно с усвоением содержания речи дети учатся использовать её образные элементы. В старшем дошкольном возрасте дети используют в своей речи эпитеты, сравнения и метафоры.

Важным этапом в развитии речи ребёнка дошкольного возраста является словотворчество. В этот период дети сами придумывают новые слова, используя уже знакомые им существительные или сочетания существительных и глаголов. Например, ребёнок может назвать свою руку «нососумкой», образовав это слово от глагола «носить» и существительного «сумка».

К концу шестого года жизни ребёнок достигает высокого уровня речевого развития. Он правильно произносит все звуки, говорит чётко и ясно, обладает достаточным словарным запасом для свободного общения. Его высказывания становятся более содержательными, выразительными и точными.

У семилетнего ребёнка словарный запас составляет более 4000 слов. Он постоянно пополняет и активизирует свой словарь, черпая информацию из общения с близкими и дальними людьми.

На этом этапе ребёнок использует слова всех частей речи осмысленно, а не только спонтанно. В его речи появляется много числительных, он начинает использовать разные глагольные формы, такие как причастия и

деепричастия. В его словаре также присутствуют сложные предлоги, например, «из-под», «из-за» и другие.

С каждым днём произношение ребёнка становится чище, а высказывания – точнее. Когда он описывает какие-либо явления или предметы, он пытается передать своё эмоциональное отношение к ним.

К концу шестого года жизни ребёнок достигает высокого уровня речевого развития. Он правильно произносит все звуки, говорит чётко и ясно. Его словарный запас позволяет ему свободно общаться. Высказывания ребёнка становятся более содержательными, выразительными и точными.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития

Термин «задержка психического развития» (ЗПР) был впервые предложен советским психиатром Г. Е. Сухаревой в 1959 году. Он используется для описания состояния детей со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы — органической или функциональной.

Профессор В. В. Лебединский в 1985 году дал наиболее точное определение ЗПР. Он описал это состояние как замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер, при котором они временно фиксируются на более ранних этапах развития.

Задержка психического развития – это состояние, при котором интеллектуальное развитие ребёнка отстаёт от возрастной нормы, но не является тяжёлой патологией. При этом наблюдается незрелость личности и лёгкое нарушение познавательных функций.

Это не самостоятельная болезнь, а лишь замедленный темп развития. Часто ЗПР встречается у детей и является одной из самых распространённых форм психических нарушений в детском возрасте.

Термин «задержка» указывает на то, что уровень психического развития ребёнка не соответствует его возрасту. Однако это временное отставание, которое можно преодолеть, если создать специальные условия для обучения и воспитания. Чем раньше начать работу с ребёнком, тем успешнее будет результат.

Проявляется ЗПР в несоответствии интеллектуальных возможностей ребёнка его возрасту.

К. С. Лебединской были выделены 4 варианта ЗПР [16]:

1. Конституционального происхождения (гармонический инфантилизм).

Это вариант гармонического психического и психофизического инфантилизма.

Инфантилизм – (от лат. *Infantilis*–детский) – сохранение в организме и психике человека особенностей, присущих более раннему возрасту [30].

Психический инфантилизм — это задержка в развитии личности, которая чаще всего связана с проблемами в воспитании. При таком развитии эмоциональный и волевой аспекты психики как будто находятся на более раннем этапе, соответствующем уровню ребёнка младшего возраста.

Характерные черты инфантилизма — это яркость и живость эмоций, которые при этом поверхностны и неустойчивы. Дети с таким развитием проявляют игровые интересы, их поведение в большей степени определяется эмоциональными реакциями, они легко поддаются внушению и не всегда способны принимать самостоятельные решения.

Они всегда находятся в приподнятом настроении, их можно назвать посредственными и наивными. В игре они проявляют много творчества и фантазии, но мотивация к интеллектуальной деятельности у них снижена. Также отмечается недостаток самоконтроля и регуляции поведения.

Инфантильность психики часто сочетается с определённым типом телосложения и «детской» мимикой и моторикой.

2. Соматогенного происхождения.

Эта аномалия развития связана с длительными хроническими инфекциями и аллергическими реакциями, а также с врождёнными и приобретёнными пороками развития внутренних органов, особенно сердца.

Дети с таким типом аномалии растут в условиях ограничений и запретов. Из-за этого у них тормозится развитие активных форм деятельности, сужается круг общения, они получают недостаточно знаний и представлений об окружающем мире.

Нередко у таких детей возникает вторичная инфантилизация, вызванная чрезмерной опекой. В результате формируются черты эмоционально-личностной незрелости. Это, наряду со снижением работоспособности и быстрой утомляемостью, не позволяет ребёнку достичь уровня развития, соответствующего его возрасту.

3. Психогенного происхождения.

ЗПР психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания на ранних этапах онтогенеза, травмирующей средой. Вследствие раннего возникновения и длительного воздействия психотравмирующих факторов могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка, приводящие к патологическому развитию его личности.

В условиях отсутствия должного присмотра и заботы, патологическое развитие личности ребёнка может происходить по типу психической неустойчивости. У таких детей преобладают импульсивные реакции, им не прививают чувства долга и ответственности, они не учатся контролировать свои эмоции и не усваивают социально приемлемые формы поведения.

В таких семьях развитие ребёнка не стимулируется, не формируются познавательные способности, не развиваются интеллектуальные интересы и установки. В результате, черты патологической незрелости эмоционально-

волевой сферы, такие как аффективная лабильность, импульсивность и повышенная внушаемость, часто сочетаются с недостаточным уровнем знаний и представлений, необходимых для успешного усвоения школьных предметов.

В условиях гиперопеки психогенная задержка психического развития (ЗПР) может проявляться в формировании эгоцентрических установок, эгоизма, неспособности к волевым усилиям и труду, а также в ожидании постоянной помощи и опеки. В таких условиях ребёнку не прививаются черты самостоятельности, инициативности и ответственности.

В психотравмирующих условиях воспитания, где преобладает жестокость или грубая авторитарность, часто происходит невротическое развитие личности. При этом ЗПР может проявляться в отсутствии инициативы и самостоятельности, робости, боязливости и нерешительности. Такие неблагоприятные условия воспитания замедляют формирование коммуникативно-познавательной активности ребёнка. В неблагополучных семьях ребёнок испытывает дефицит общения. Несмотря на сохранный интеллект, дети из таких семей не могут самостоятельно организовать свою деятельность: им трудно планировать и выделять этапы работы, а также адекватно оценивать результаты.

У детей наблюдаются серьёзные проблемы с концентрацией внимания, они действуют импульсивно и не стремятся улучшить свои результаты. Особенно трудно им выполнять задания, когда нужно следовать словесным инструкциям. С одной стороны, они быстро утомляются, а с другой — легко раздражаются, склонны к эмоциональным вспышкам и конфликтам.

4. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Этот тип ЗПР встречается чаще других и нередко характеризуется серьёзными и устойчивыми нарушениями как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности. Он занимает центральное место среди аномалий развития.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) не имеют специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или речи. Они также не являются умственно отсталыми. Согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), дети с ЗПР объединены в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития».

У дошкольников с ЗПР задержка развития может проявляться следующим образом:

- * Отставание в развитии общей и тонкой моторики. В первую очередь страдает техника движений и такие двигательные качества, как быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Также могут наблюдаться недостатки психомоторики, которые проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, моторной памяти и пространственной организации движений.

У детей слабо развиты навыки самообслуживания. Их общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики затрудняют использование ложки во время еды. Также они испытывают сложности при раздевании и особенно при одевании, а также в предметно-игровых действиях.

Плохо сформированы технические навыки, такие как лепка, аппликация и конструирование. Многие дети не знают, как правильно держать карандаш или кисточку, не могут контролировать силу нажатия на них и испытывают трудности при использовании ножниц.

- Такие дети быстро утомляются и морально истощаются. У таких детей низкая работоспособность.

В отличие от здоровых сверстников, дети с другими формами задержки психического развития (ЗПР) демонстрируют эмоциональную и волевую незрелость, сниженную познавательную активность, слабость в произвольной регуляции поведения и недоразвитие игровой деятельности со своими особенностями.

Кроме того, у таких детей наблюдается незрелость мыслительных операций. Им сложно находить общие признаки в группах предметов. Эта незрелость влияет на продуктивность наглядно-образного мышления и затрудняет формирование словесно-логического. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, а также усваивать обобщающие понятия.

Бедный запас конкретных знаний, затруднения в процессе обобщения знаний и скудное содержание понятий могут быть связаны с незрелостью функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС).

Детям с задержкой психического развития (ЗПР) иногда бывает трудно анализировать ситуации. Это связано с тем, что у них ещё не полностью сформированы мыслительные операции, им нужно больше времени, чтобы воспринять и обработать информацию. Также им сложно предугадывать последствия своих и чужих действий, особенно когда задача требует понимания причинно-следственных связей и планирования действий на основе этих связей.

Кроме того, у детей с ЗПР может быть замедленное развитие памяти. Они могут запоминать информацию не так хорошо, как их сверстники, особенно когда речь идёт о слухоречевой памяти. Это может затруднять усвоение новых знаний. Также у детей с ЗПР могут быть проблемы с вниманием: им трудно сосредоточиться, распределить внимание между разными задачами и удержать его на одном объекте. Объём внимания у них может быть меньше, чем у других детей.

Из-за всех этих особенностей детям с ЗПР может быть сложно успешно осваивать образовательную программу.

– Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой и коммуникативной сфер негативно влияет на поведение и взаимодействие дошкольников с задержкой психического развития. Они могут быть навязчивыми или, наоборот, избегать контактов, не соблюдать правила поведения в группе и редко заводить дружеские отношения со сверстниками.

Дети с психическим инфантилизмом, а также те, у кого задержка психического развития вызвана психогенными или соматогенными факторами, часто демонстрируют нарушения поведения. Эти нарушения могут проявляться в повышенной эмоциональности, сниженном самоконтроле и возникновении патохарактерологических реакций.

Задержка в развитии игровой деятельности. непонимание замысла игры и ее функции. Игра не развита как совместная деятельность. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности [27].

Недоразвитие речи у детей с задержкой психического развития имеет системный характер. Они отличаются низкой речевой активностью и отстают от нормы в освоении речи как средства общения. Их словарный запас ограничен, а процесс словообразования и словоизменения, а также формирование синтаксической системы языка нарушены.

У детей с ЗПР наблюдается задержка в развитии фразовой речи, а развёрнутые речевые высказывания оказываются неполноценными. Они испытывают трудности в осознании звуко-слогового строения слова и состава предложения.

Эти особенности устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи приводят к особым проблемам при овладении грамотой. Кроме того, у детей с ЗПР могут быть недостатки в понимании

значения слов, логико-грамматических конструкций и скрытого смысла текста.

1.3. Особенности формирования словаря у дошкольников с задержкой психического развития

Словарь детей с задержкой психического развития (ЗПР) имеет свои особенности. Развитие словаря ребёнка тесно связано с его общим психическим развитием. Уровень развития познавательной деятельности и сформированность основных мыслительных процессов во многом определяют словарный запас ребёнка.

У детей с ЗПР снижена способность к восприятию и переработке информации по сравнению с нормой. Кроме того, у них недостаточно развиты операции анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и обобщения. Из-за этого могут возникать проблемы в речевом развитии.

У детей с ЗПР часто наблюдается задержка в развитии фразовой речи. Их развёрнутые речевые высказывания могут быть неполноценными. Также они испытывают трудности в осознании звуко-слогового строения слов и состава предложений.

Эти особенности устной речи, а также несформированность функционального базиса письменной речи могут привести к проблемам при овладении грамотой. Дети с ЗПР также могут испытывать трудности в понимании значения слов, логико-грамматических конструкций и скрытого смысла текста.

В норме развитие словаря у детей происходит благодаря накоплению новых слов и более детальному пониманию значения слова. Поскольку у детей с ЗПР представления об окружающем мире беднее, развитие словаря идет труднее и медленнее. У детей с ЗПР отмечается ограниченный словарный запас, преобладает бытовая лексика. Объем пассивного словаря

может быть близок к норме и значительно больше активного. Дети понимают значение многих слов, но употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. Так же затруднено употребление многих частей речи, особенно прилагательных, наречий, сложных предлогов, трудности актуализации словаря. Сниженный объем словаря, по сравнению с нормой, в какой-то степени вызван недостаточностью представлений детей с ЗПР о предметах и явлениях окружающего мира [10].

Словарный запас детей ограничен. Они не знают многих слов, обозначающих части предметов, детёнышей животных и так далее.

Дети часто путают значения слов, заменяют их по смысловому признаку: «раму» называют «окном», «кружку» – «чашкой».

Также они заменяют слова описанием ситуации или действия: «конура» – «место, где спит собака».

В некоторых случаях дети используют слова слишком широко, в других – слишком узко.

Понимание и использование слов у детей ещё ситуативно: одним и тем же словом они могут назвать множество предметов, которые похожи между собой по форме, назначению или каким-либо другим признакам.

Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает, отсутствуют многие обозначения действий предметов и их качеств [19].

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) чаще всего используют имена прилагательные, которые описывают признаки предметов, такие как цвет, форма и размер. Однако они редко употребляют качественные прилагательные и ещё реже – оценочные.

Прилагательные, обозначающие форму и размер, дети используют в широком смысле. Например, они могут сказать «большой» вместо «высокий», «толстый» или «длинный». Они почти не используют относительные и притяжательные прилагательные.

Дети с ЗПР редко используют в своей речи прилагательные и наречия для описания признаков предметов, их состояния и способов действия.

При образовании относительных прилагательных они часто допускают ошибки.

А при использовании местоименных прилагательных дети часто заменяют ими другие группы прилагательных, при этом используя указательные или описательные жесты: «здесь круглое, здесь такое (такая)», «ремень коричневый, а железка другая». И крайне редко они используют прилагательные принадлежности.

Дети с задержкой психического развития часто путают обобщающие понятия, заменяя их более конкретными словами. Они могут сказать, что фрукты нужно есть для здоровья, не называя конкретные виды. Также у них есть трудности с анализом и синтезом информации. Многие слова, которые они знают и понимают, долго не переходят из пассивного словаря в активный.

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности с обобщающими понятиями и анализом информации. Слова из пассивного словаря не всегда переходят в активный.

У них могут быть проблемы с подбором синонимов и антонимов к прилагательным, глаголам и редким словам.

Однако со знакомыми словами они легко подбирают антонимы, например: большой – маленький, хороший – плохой. С малознакомыми словами им гораздо сложнее.

При выполнении заданий на подбор синонимов часто не понимают инструкции. Например, вместо нужного синонима называют слово с противоположным значением (чистый – грязный), к тому же слову

добавляют частицу «не» («сторожить» – «не сторожить»), называют слово, которое связано с искомым общей ситуацией («врач – больной»), или просто подбирают неправильное слово («пришивать – зашивать») [19].

Помимо этого, речь детей с задержкой психического развития характеризуется трудностями в припоминании уже знакомых им слов. Это связано со слабой сформированностью связи между предметом и словом, его обозначающим

1.4. Методы и средства формирования словаря у дошкольников

При проведении логопедической работы по расширению словарного запаса необходимо учитывать современные знания о слове, его структуре и значении, а также о том, как формируется лексика и какие особенности её развития можно наблюдать у детей с речевыми нарушениями. Формирование словаря проводится по следующим направлениям:

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);
- уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);
- организация семантических полей, лексической системы;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь [35].

Планомерное расширение словаря идет за счет незнакомых и сложных слов вместе с ознакомлением с окружающим миром.

О. С. Ушакова [36] считает основными задачами словарной работы следующее:

- обогащение словаря – накопление слов необходимых для речевого общения с окружающими. Идет за счет существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

- уточнение – помощь в усвоении слов и их запоминании.

- активизация словаря – использование слов, понимание которых не вызывает затруднения.

- устранение не литературных слов.

Работа над словарным запасом существительных ведётся в определённом порядке, в словарь ребёнка последовательно вводятся:

- 1) наиболее частотные и значимые для ребенка конкретные существительные;

- 2) менее частотные конкретные существительные;

- 3) наиболее частотные и значимые для ребенка обобщающие существительные;

- 4) менее частотные обобщающие существительные [28].

В процессе работы над обобщающими понятиями большое внимание уделяется следующему:

- установлению связи обобщающего понятия с конкретными существительными, входящими в данную группу;

- объединению в семантические группы конкретных существительных;

- дифференциации: а) семантически далеких групп конкретных существительных; б) семантически близких групп конкретных существительных; в) обобщающих понятий, далеких по семантике; г) обобщающих понятий, близких по семантике [38].

Глаголы добавляются в словарь в определённой последовательности. Сначала изучаются самые употребительные, которые описывают движения, состояния людей и животных, подражание звукам. Затем происходит

знакомство с глаголами, помогающими рассказать о действиях людей разных профессий. При этом учатся различать семантически близкие глаголы.

При составлении словаря прилагательных сначала включаются наиболее употребительные притяжательные прилагательные, указывающие на принадлежность чего-либо. Затем следуют качественные прилагательные, описывающие цвет, форму, размер и другие характеристики предметов. После них идут прилагательные, характеризующие внутренние качества человека. В конце добавляются относительные прилагательные, показывающие, из чего сделан предмет или для чего он предназначен.

При работе над усвоением прилагательных и глаголов большая роль отводится закреплению их в контексте: в словосочетаниях, фразах, предложениях, тексте [28].

О. Ю. Филимонова [37] выделяет следующие методы словарной работы, которые могут использоваться на логопедических занятиях:

1. Показ и название нового предмета (и его признаков) или действий. Показ должен сопровождаться пояснением, которое помогает понять сущность предмета. Новое слово обязательно проговаривается хором и индивидуально. Для лучшего понимания и запоминания данное слово включается в знакомый ребенку контекст. Далее проводится различные упражнения на закрепления его правильного произношения и употребления.

2. Объяснение происхождения данного слова (хлеб – хлебница – посуда, в которой хранят хлеб, кофейник – посуда, в которой варят кофе, чайник – посуда, в которой кипятят чай, и т.д.).

3. Употребление расширенного значения уже известного словосочетания (громадный дом – очень большой дом, тот, который выше всех других домов.).

4. Постановка разных по форме вопросов, которые сначала носят характер подсказывающих («Это забор высокий или низкий?»), а затем требуют самостоятельных ответов. Вопросы должны быть краткими,

точными, доступными по содержанию. Необходимо также обучать детей и самостоятельной постановке вопросов.

5. Подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам; наречий к названиям различных действий; эпитетов к предмету; однокоренных слов.

6. Распространение предложений путем введения обстоятельств причины, следствия, условия, цели.

7. Сопоставление предложений по опорным словам.

Выделение этих направлений во многом является условным, так как в едином процессе формирования лексики они часто переплетаются, взаимодействуют.

Формирование лексики у дошкольников с ЗПР осуществляется по следующим направлениям:

- 1.Расширение объема словаря.
- 2.Уточнение значения слова.
- 3.Расширение структуры значения слова.
- 4.Формирование семантических полей.
- 5.Расширение связей между словами в лексике.

Работа по каждому из направлений осуществляется в два этапа, сначала обогащается пассивный словарный запас, затем следует перенос и закрепление в активном словаре.

Дидактические игры — популярный метод развития речи у детей. Они помогают пополнить словарный запас, активизировать его, научиться правильно произносить звуки и связно говорить.

В таких играх дети многократно повторяют нужные словообразования, что закрепляет их грамматические навыки. А благодаря эмоциональности и увлечённости детей игры становятся эффективным инструментом для развития речи.

Все дидактические игры можно классифицировать на три основных вида:

- игры с предметами (игрушками, природным материалом);
- настольно-печатные;
- словесные игры.

Дидактические игры помогают детям с задержкой психического развития учиться сравнивать предметы, находить их сходства и различия, классифицировать по разным признакам. Дети расширяют свои знания об окружающем мире, развивают память, логическое мышление и воображение.

В процессе игры закрепляют знания о счёте, пространственном положении предметов, учатся связно рассказывать о своих наблюдениях.

Перед началом игры важно заинтересовать дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) и вызвать у них желание играть. Для этого можно использовать различные методы: загадки, считалки, сюрпризы, интригующие вопросы, предложение сыграть в игру, напоминание о предыдущей любимой игре.

Воспитатель или педагог должен следить за тем, чтобы во время игры не перейти на другую форму обучения, например, на занятия. Игра должна быть увлекательной и непринуждённой, чтобы дети могли получить удовольствие от процесса и достичь поставленных целей.

Воспитатель с самого начала и до конца игры активно вмешивается в ее ход: отмечает удачные решения, находки ребят, поддерживает шутку, подбадривает застенчивых, вселяет в них уверенность в своих силах.

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

Подготовка к проведению дидактической игры включает в себя несколько этапов:

1. Выбор игры, которая соответствует задачам воспитания и обучения.
2. Определение удобного времени для проведения игры: во время организованного обучения на занятиях или в свободное время.

3. Выбор места для игры, где дети смогут спокойно играть, не мешая другим.

4. Определение количества участников: вся группа, небольшие подгруппы или индивидуальные игры.

5. Подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры.

6. Подготовка самого воспитателя: он должен изучить игру, определить свою роль в ней и методы руководства игрой.

7. Подготовка детей к игре.

Проведение дидактических игр включает:

- дидактическая задача: ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);

- коррекционно-развивающая задача: использование материала дидактической игры для развития высших психических функций у ребёнка;

- игровые правила: объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);

- игровые действия: показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату;

- ход игры: определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра;

- итог: подведение итогов игры - это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При

подведении итогов воспитатель подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной.

Выводы по первой главе

1. Если ребёнок развивается нормально и его воспитывают в благоприятных условиях, его активный словарь растёт очень быстро. Он увеличивается как количественно, так и качественно.

2. Задержка психического развития (ЗПР) — это состояние, при котором развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи и эмоционально-волевой сферы происходит медленнее, чем у других детей. Из-за этого ребёнок не может успешно справляться с задачами и требованиями, которые ставит перед ним общество.

3. В развитии словарного запаса детей с задержкой психического развития можно выделить несколько особенностей:

- * ограниченный словарный запас;
- * неточное использование слов;
- * трудности с обобщающими понятиями;
- * разница между активным и пассивным словарём;
- * слабое развитие синонимов и антонимов.

Эти особенности связаны с тем, что у детей с задержкой психического развития есть трудности в познании мира, им сложно понимать окружающую действительность. Из-за этого возникают проблемы с развитием речи и усвоением знаний.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ЗПР!

2.1. Организация констатирующего эксперимента

Экспериментальная работа проходила на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 28 г Кузнецка в старшей группе с 10 октября 2023 года по 28 декабря 2023 года. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного типа №28 разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду определяются адаптированной образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 28 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Исследование проводилось в старшей логопедической группе. В группе 15 детей, 7 мальчиков, 8 девочек. Из них 6 детей имеют задержку психического развития.

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент. На этом этапе была проведена диагностика уровня сформированности словаря старших дошкольников с ЗПР;

2 этап – формирующий эксперимент. На этом этапе была проведена работа по развитию словаря детей старшего возраста;

3 этап – контрольный эксперимент. На этом этапе была проведена повторная диагностика уровня развития словаря старших дошкольников и сделаны соответствующие выводы

Констатирующий эксперимент проходил с 1 по 15 сентября 2023 года.

Целью констатирующего эксперимента являлось определение уровня сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи констатирующего эксперимента:

- 1) определить критерии уровня сформированности словарного запаса старших дошкольников;
- 2) подобрать диагностический материал и оборудование;
- 3) провести диагностику уровня сформированности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Были определены следующие направления исследования: уровень сформированности словаря существительных, глаголов, прилагательных, антонимов, обобщающих понятий.

Для проведения обследования были изучены методики разных авторов: Т. А. Боряковой, Г. А. Волковой, И. Д. Коненковой, Н. В. Серебряковой, И. А. Смирновой. По результатам изучения нами была разработана/составлена диагностическая методика выявления уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Методика состоит из двух блоков с заданиями на выявление сформированности пассивного и активного словаря. Каждое задание оценивалось по трехбалльной системе:

3 балла – ребенок понимает инструкцию и правильно выполняет задание, ошибки отсутствуют или допускаются негрубые ошибки, которые исправляет самостоятельно.

2 балла – ребенок выполняет инструкцию не в полном объеме, затрудняется при выполнении задания, долго подбирает нужную картинку, просит помощи, допускает 25-50% ошибок.

1 балл – ребенок не выполняет задание или отказывается его выполнять, допускает более 50% ошибок, неверно выбирает картинки, далекая словесная замена.

После выполнения заданий высчитывался средний балл, по которому определялась степень сформированности словаря детей с ЗПР:

- от 1 до 1,6 баллов – низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов – средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов – высокий уровень.

2.2. Проведение исследования словаря дошкольников с ЗПР

Исследование состояния словаря начинали с изучения имеющейся на ребенка медицинской и педагогической документации, бесед с воспитателем. Было проведено наблюдение, целью которого являлось определение состояния словарного запаса у каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности. В ходе наблюдений за детьми отмечалось состояние словаря, владение и умение пользоваться словарным запасом, подобрать нужное слово, обобщать слова, строить предложения.

Было отмечено, что речь детей характеризуется наличием словарного запаса преимущественно обиходно-бытового характера, словарный запас ограничен, в особенности активный словарь. Часто отмечались трудности во время поиска нужных слов, обозначающих понятия, известные ребенку. Дети редко пользуются прилагательными, наречиями. Также возникали сложности в определении пространственно-временных и других понятий.

Исследование словаря у старших дошкольников с ЗПР проводилось в виде индивидуальных занятий в первую половину дня, когда дети наименее утомлены и легко идут на контакт. Результаты выполненных заданий фиксировались в специально созданных протоколах.

Перед началом обследования для установления доверительных отношений проводилась предварительная беседа, в которой выявлялась активность, контактность ребенка. Ребенку задавались следующие вопросы:

- Как тебя зовут?
- Где ты живешь? Кто с тобой живёт?
- Как зовут твоих родителей?
- С кем ты дружишь в группе? Почему?
- Ты любишь играть? В какие игры ты больше всего любишь играть?
- О чем ты любишь разговаривать с ребятами?
- А с воспитателем?
- Какие мультфильмы ты любишь смотреть?
- Кто тебе читает книжки?
- Какая у тебя самая любимая книжка?

Далее проводилась работа по выбранным методикам выявления сформированности словаря у дошкольников с ЗПР.

Диагностическая методика состоит из двух блоков:

1 блок – исследование пассивного словаря,

2 блок – исследование активного словаря.

Для обследования использовались сюжетные, предметные картинки и предметы.

1 блок – исследование пассивного словаря.

Для исследования пассивного словаря применялись задания, направленные на изучение существительных по различным лексическим темам (посуда, транспорт, животные, профессии, игрушки, мебель, одежда, овощи, фрукты); существительных, обозначающих части тела и части предметов; глагольного словаря; словаря прилагательных; обобщающие понятия.

1. Исследование пассивного словаря существительных.

Ребенку предлагается ряд изображений. Инструкция: «Я буду называть предметы. Постарайся показать то, что я назову»

Материал: Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, картинки частей тела и частей предметов.

Задание 2. Исследование пассивного словаря прилагательных.

Ребенку предлагаются картинки и словосочетания, описывающих предмет, необходимо угадать, о ком или о чем говорит логопед.

Инструкция: «Покажи, кто (что) бывает ласковой, пушистой, рыжей»,

Материал: Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.

Задание 3. Исследование пассивного словаря глаголов

Ребенку показывают картинки.

Инструкция: «Посмотри на картинки животных и покажи: кто умеет мяукать, охотиться, лаять, выть, хрюкать, мычать, блеять, тевкать и т.д.»; «Посмотри на картинки транспорта и покажи мне, на чём можно: ехать, плыть, летать, перевозить грузы, перевозить людей; Инструкция: «Посмотри на картинки с профессиями людей и покажи того, кто лечит, учит, тушит пожары, фотографирует, варит, стрижет, кроит, красит, строгают» и т. д.

Задание 4. Исследование обобщающих понятий.

Ребенку показывают группу картинок, сгруппированных по лексическим темам – овощи, фрукты, игрушки и т. п.

Инструкция «Покажи, где овощи? Где одежда?» и т. д.

Материал: Предметные картинки по лексическим темам.

2 блок – исследование активного словаря.

Исследование активного словаря проходило по тем же лексическим темам, что и пассивного словаря и был использован тот же наглядный материал, что и при исследовании пассивного словаря.

Задание 1. Исследование словаря существительных.

Инструкция: «Посмотри на картинку и назови, кто (что) это».

Материал: предметные картинки по лексическим темам и картинки частей тела и частей предметов.

Задание 2. Исследование активного словаря глаголов

Инструкция: «Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает...»

Материал: предметные картинки по лексическим темам.

Задание 3. Исследование активного словаря прилагательных.

Инструкция: «Вот щенок. Какой щенок? Щенок – маленький, длинноухий, забавный, смешной, черный, красивый». А какой (какая, какое)....»

Материал: предметные картинки по лексическим темам

Задание 4. Исследование словаря антонимов.

Инструкция «Послушай слова: Большой - маленький. Это противоположные слова. Большой, а наоборот – маленький. Маленький, а наоборот - ...».

Задание 5. Исследование в речи обобщающих понятий.

Инструкция: «Птицы – это живые существа. Тело птиц покрыто перьями, у птиц есть крылья, они умеют летать. Вот это птицы (экспериментатор отбирает 5 картинок). Голубь – птица, ворона – птица, воробей – птица, синица – птица, ласточка – птица (сопровождает показом картинок). Всех этих существ (указание жестом) мы называем одним словом «птицы» (выделяет слово голосом). А теперь ты посмотри на картинки и назови одним словом (последовательно предъявляются серии картинок, в каждой по пять картинок)».

Материал: группы предметных картинок с изображением овощей, фруктов, ягод, цветов, диких и домашних животных, предметов обуви, одежды и т.п.

2.3. Результаты констатирующего эксперимента

По результатам предварительной беседы выяснилось, что все дети, кроме О. В., легко идут на контакт, проявляют интерес к заданиям, обращенную речь понимают в полном объеме. О. В. в контакт вступает плохо, скован, на вопросы отвечает неохотно, односложно. Задания понимает, но не проявляет инициативы для их выполнения.

Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 1,2 и на рисунке 1,2.

Таблица 1

*Исследование пассивного словаря детей старшего дошкольного
возраста с ЗПР*

Имя ребенка	1	2	3	4	5	6
Словарь существительных	2	2	1	2	2	3
Глагольный словарь	2	2	2	2	2	2
Словарь прилагательных	2	2	1	2	2	1
Обобщающее понятие	2	1	1	1	2	1
К-во баллов	8	7	5	7	2	7
Средний бал	2,0	1,8	1,3	1,8	2,0	1,8
Уровень сформи-ти пассивного словаря	Ср.	Ср.	Низ.	Ср.	Ср.	Ср.

Таблица 2

**Исследование активного словаря детей старшего дошкольного
возраста с ЗПР**

Имя реб-ка	1	2	3	4	5	6
Словарь сущ-х	2	2	2	2	2	2
Глагольный словарь	2	2	2	2	2	1
Словарь прил-х	2	1	1	2	2	1
Антонимы	2	1	1	1	2	1
Обобщающие понятия	2	1	1	1	2	1
Кол-во баллов	10	7	7	8	10	6
Средний балл	2	1,4	1,4	1,6	2	1,2
Уровень сформированности словарного запаса	Ср.	Низ.	Низ.	Низ.	Ср.	Низ.

Анализируя данные констатирующего эксперимента можно сделать следующие выводы. Высокого уровня развития пассивного словаря нет ни у одного ребенка. 66% детей (4 реб.) показали средний уровень развития словаря и 34% (2 реб.) – низкий (рис. 1).

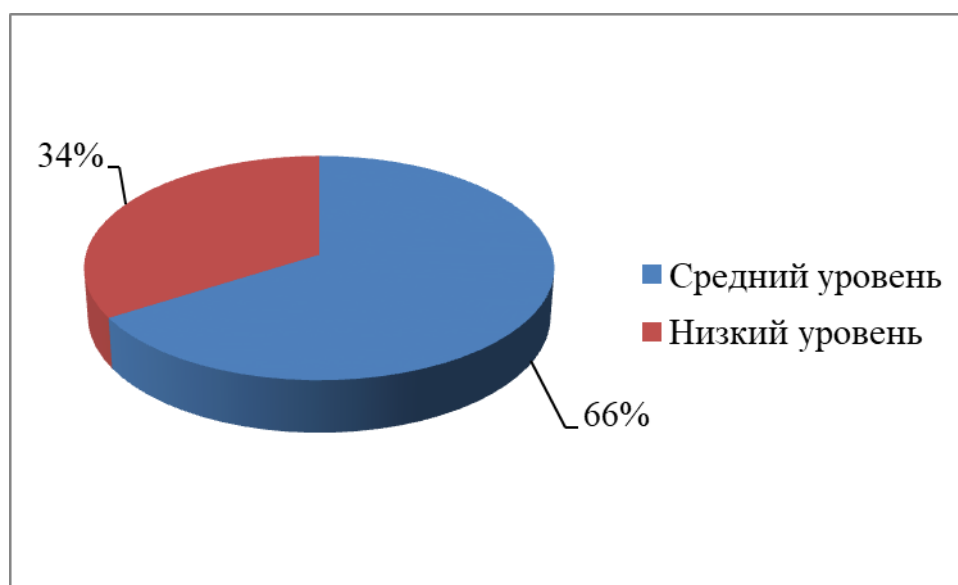


**Рис. 1. Уровень сформированности пассивного словаря детей с ЗПР
старшего дошкольного возраста**

Дети понимают значение большее количество слов. Наиболее сформирован словарь существительных, в котором преобладают слова из повседневной лексики, наименее – обобщающие понятия.

Дети с более низким уровнем сформированности пассивного словаря при выполнении заданий быстро теряли интерес, часто отвлекались, с трудом возвращались к выполнению задания, делали большое количество ошибок, для исправления которых им требовалась помощь. В результате исследования выяснилось, что дети не знают таких частей тела, как ресницы, брови, ноздри, веки. Из общеупотребляемых слов им не знакомы «блюдец», «чашка».

Дети со средним уровнем сформированности пассивного словаря совершали меньше ошибок и реже нуждались в помощи. Ответы их отличались относительной самостоятельностью и обдуманностью, хотя попытки подобрать картинку наугад так же присутствовали, как и в ответах детей с низким уровнем. Исследование показало, что дети со средним уровнем сформированности пассивного словаря лучше ориентируются в общеупотребительных и бытовых понятиях, чем дети с низким уровнем, но понятия, обозначающие редко встречаемые предметы («ноздри», «веки» и т.д.) вызывают у них затруднения.

Анализируя данные исследования сформированности активного словаря можно сделать следующие выводы. Высокого уровня сформированности активного словаря нет ни у одного ребенка. Средний уровень сформированности словаря показали 34% (2 реб.), 66% (4 реб.) – низкий уровень (рис. 2).

Дети с низким уровнем сформированности активного словаря допускают много ошибок, в некоторых случаях не могут выполнить задание даже с помощью взрослого. Особую трудность вызвали изображения предметов, редко встречающихся в обиходе (инструменты, копилка, ресницы и т.п.). Одно и то же слово может употребляться для названия всех похожих

предметов, например, чашка, кружка, стакан – кружка; кроссовки, ботинки, сандалии – обувь. Дети испытывают трудности при названии всех частей предмета по картинкам (стул, машина, рубашка, рука, лицо), производят замену слова, обозначающее часть предмета, названием целого (кисть – рука, юбка – платье), заменяют конкретные слова близкими по значению (кресло – стул, шкаф – комод и т.д.). Если дети не могли назвать предметы, чаще всего звучала фраза «не знаю».

При обследовании глагольного словаря для выполнения задания детям понадобилось повторение, расширение инструкции. Самостоятельно выполнить задание они не смогли, при помощи побуждающих вопросов придумали по 1 лексеме.

При подборе определений к словам дети придумали по 1 определению с помощью побуждающих вопросов или контекстной подсказки, потребовалось повторение, расширение инструкции («Вот как много слов я сказала про щенка: Щенок – маленький, длинноухий, забавный, смешной»). Чаще всего дети использовали прилагательные, обозначающие цвет (рубашка белая, яблоко зеленое). Наибольшее затруднение вызвало придумывание определений к словам зима, лиса.

Словарь антонимов у детей с низким уровнем сформированности словаря значительно ограничен. Дети не справились с подбором антонимов, прибегали при определении антонима к описанию ситуации («сахар сладкий, а лимон не вкусно кушать»).

При выполнении заданий на освоение детьми обобщающих понятий дети все задания смогли выполнить только с контекстной подсказкой и повторением инструкции.

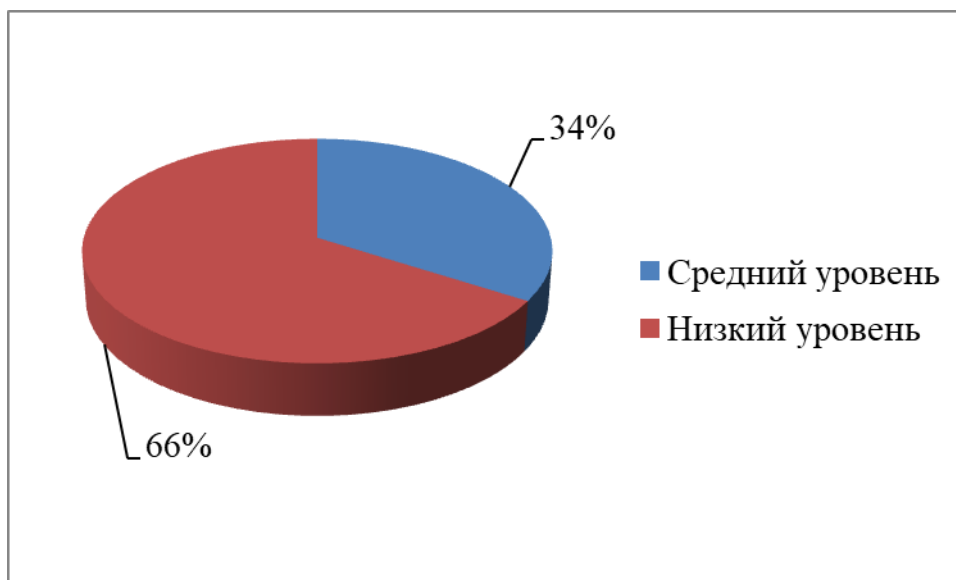


Рис. 2. Уровень сформированности активного словаря детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Дети со средним уровнем сформированности словаря при выполнении заданий на обследование словаря существительных к помощи взрослого обращались редко, но в ответах были паузы, которые дети использовали для поиска нужного слова. При назывании частей предмета допускали немногочисленные ошибки. Лучше всего дети называли предметы, относящиеся к мебели, игрушкам. Предметы, мало встречающиеся в обиходе, так же вызывали затруднение. Некоторые дети не могли вспомнить название предмета, но с помощью наводящих вопросов им удавалось назвать правильное слово.

При обследовании глагольного словаря дети самостоятельно придумали к словам только по одной лексеме к каждому слову, еще по 1-2 лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов. При этом наблюдалось повторение уже сказанных слов (рыба плавает ... плавает), паузы. В словарном составе дошкольников преобладают глаголы, обозначающие действия, которые дети часто выполняют или видят, как их выполняют взрослые («умывается»; «ходит» и др.).

При выполнении задания при обследовании словаря прилагательных дети смогли подобрать по 2-3 определению к словам. В основном использовались прилагательные, обозначающие свойства предметов. Прилагательные, обозначающие форму и величину, используются редко. Причем при подборе прилагательных к существительным, дети выбирали наиболее часто встречающиеся и простые по звуковой структуре слова (волк злой, котенок маленький). Сложности возникают в обозначении материала, из которого предмет сделан, производится замена прилагательного на существительное с предлогом (стакан из стекла).

При обследовании словаря антонимов большая часть детей группы не называли антоним к предложенному слову, а повторяли слово с применением частицы «не» (мокрый – не мокрый, говорить – не говорить). Встречалась замена родственным словом или формой слова-стимула («веселый» – «весело»; «большой» – «больше»). Кроме этого дети подбирали синонимы, не соответствующие данному слову («смелый» – «красивый»; «плохой» – «дикий»). Так же вместо синонимов дети давали объяснительные значения (медленный – «так, как черепаха»; хороший – «помогает который»).

Степень освоения обобщающих понятий находится на низком уровне. Дети смешиваются такие обобщающие слова, как овощи-фрукты, ягоды-овощи, ягоды-фрукты. Иногда дети используют более широкое обобщающее понятие, например, вместо «цветы» называют термин «растение», вместо «насекомое» – «животное». Присутствует замена обобщающего слова названием ситуации, в которой могут находиться изображенные предметы; например, вместо обобщающего слова «деревья» дети используют слово «лес», вместо мебель – «комната».

Выводы по второй главе

Таким образом, у детей с ЗПР словарь беден, с преобладанием бытовой лексики, объем пассивного словаря значительно превышает активный. Сниженный по сравнению с возрастной нормой объем словаря детей с ЗПР в

какой-то степени обусловлен недостаточностью их представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Наиболее сформированы словарь существительных и глаголов, наименее – словарь антонимов и обобщающие понятия. Дети не знают многих слов, часто встречающихся в речи. Из прилагательных чаще всего употребляют качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Дети затрудняются при формировании обобщающих понятий.

В ходе проведения эксперимента нами были получены данные о том, что дети дошкольного возраста с задержкой психического развития не понимают значения предметов и явлений, отношения между ними, так как из-за недоразвития лексического компонента языковой системы, они не могут овладевать знаниями, умениями и навыками и в полной мере познавать окружающий мир

ГЛАВА III. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Цель, задачи и организация формирующего эксперимента

Формирующий эксперимент проходил с 16.09.2023 г. по 20.12.2023г. на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 г. Кузнецка в старшей группе.

Цель формирующего эксперимента: формирование и развитие активного словаря детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием дидактических игр.

Задачи:

- разработать комплекс дидактических игр, направленный на формирование и развитие активного словаря детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- реализовать разработанный комплекс дидактических игр;
- проверить эффективность проведенной работы.

Формы проводимой логопедической работы: игры, индивидуальная работа.

По результатам констатирующего эксперимента детей разделили на две одинаковые группы – контрольную и экспериментальную (таблицы 3,4). Дети в группах имеют одинаковый уровень сформированности словаря. Логопед ДООУ работала с обеими группами в соответствии с планом работы. С экспериментальной группой проводились дополнительные занятия в соответствии с разработанным комплексом.

По результатам констатирующего эксперимента был разработан комплекс дидактических игр и упражнений, направленный на формирование и развитие словаря детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (Приложение).

Таблица 3

Список детей контрольной группы

Имя реб-ка	1	2	3	4
Словарь сущ-х	2	2	2	2
Глагольный словарь	2	2	2	2
Словарь прилагательных	2	1	1	2
Словарь антонимов	2	1	1	2
Обобщающие понятия	2	1	1	2
К-во баллов	10	7	7	10
Средний балл	2	1,4	1,4	2
Уровень сформир-ти словаря	Ср.	Низ.	Низ.	Ср.

Таблица 4

Список детей экспериментальной группы

Имя реб-ка	1	2	3	4
Словарь сущ-х	2	2	2	2
Глагольный словарь	2	2	1	2
Словарь прилагательных	2	2	1	2
Словарь антонимов	1	2	1	2
Обобщающие понятия	1	2	1	2
К-во баллов	8	10	6	10
Средний балл	1,6	2	1,2	2
Уровень сформир-ти словаря	Низ.	Ср.	Низ.	Ср.

Так как исследование словаря детей показало, что наиболее высокий уровень сформированности имеет словарь существительных и глаголов, низкий уровень сформированности – словарь прилагательных, антонимов, а

так же умение применять обобщающие слова, то в работе по формированию словаря дошкольников велась с учетом выявленных недостатков.

Комплекс заданий на развитие словаря обобщающих слов велось на уровне существительных, глаголов и прилагательных.

Наглядный материал был доступным, убедительным, понятным для детей. Применение наглядности расширяло возможности познания. Эффективно использовалась разнообразная зрительная наглядность: карточки, рисунки, игрушки и различные атрибуты. Наглядные методы сочетались с другими. В частности, показ наглядных демонстрационных материалов подкреплялся речевым воздействием.

Словесные методы позволяли донести до ребенка инструкцию по выполнению задания, эмоционально настраивали его на работу. С этой целью применялась беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы. Словесные методы по возможности сочетались с наглядностью, то есть с показом иллюстраций, картинок, рисунков.

Из практических методов использовались дидактические игры. Отбор игр и их использование в работе с детьми осуществлялись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Игры проводились с детьми как на групповых и индивидуальных занятиях, так и в режимных моментах.

Прежде чем начать игру, необходимо вызвать у детей интерес к ней, желание играть. Это достигалось различными приемами: использованием загадок, считалочек, сюрпризов, интригующего вопроса, сговора на игру, напоминания об игре, в которую дети охотно играли раньше.

По ходу игры вносили необходимые коррективы и поправки в речь детей, а в заключение обязательно поощряли всех детей, отмечали наиболее успешных и обещали в следующий раз новый вариант игры.

Сначала с детьми велась работа по обогащению пассивного словаря. Затем приступили к работе по развитию активного словаря.

Для введения в пассивный словарь прилагательных отгадывали по картинкам загадки-описания. Давались несколько картинок, например животных, из которых нужно было выбрать нужную по описанию. Например: Я маленькая, серенькая, с длинным хвостом (мышь).

Для формирования и развития словаря прилагательных с детьми проводились дидактические игры: «Какой?», «Что бывает круглым?», «Скажи какой?», «Угадай игрушку», «Какая бывает собака?» и другие.

Так дидактическая игра «Угадай игрушку» направлена на развитие словаря прилагательных, формирования умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Для упражнения было подобрано несколько игрушек: заяц, лиса, лягушка. В начале игры все игрушки были выставлены перед детьми и названы: «Это заяц, лиса, лягушка». О каждой игрушке рассказывалось отдельно, назывались внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описывались другие игрушки: «Это игрушка мягкая. Она рыжая. Хвост длинный, пушистый. Хитрая, быстро бегают; Эта игрушка маленькая. Она зеленая, любит мошек». Затем выбиралась одна из игрушек и каждому ребенку задавались вопросы: Какая эта игрушка? Какого она цвета? Какой у нее хвостик? Как она двигается? Что она любит? Какой у нее характер?». М. С. отвечала: «Заяц серый, маленький, прыгает, морковку, добрый». С. С. сказал, что «у лягушки характер «мокрый».

Если один ребенок затруднялся ответить на вопрос, другому предлагалось помочь. После того как каждый ребенок ответил на вопрос, предлагалось самостоятельно описать каждую игрушку. Поначалу дети отвечали односложно, но игра повторялась несколько раз, чтобы дети могли составить самостоятельно рассказ об игрушке: «Это лиса, она рыжая с пушистым длинным хвостом, она крадется и хочет съесть зайца, у нее очень хитрый характер» – так ответил С. С.

Это же задание реализовали в игре с мячом «Угадай животное». Дети становились в круг, а воспитатель дает детям следующую инструкцию: « Я буду кидать мяч и говорить описание игрушки, а вы должны ее отгадать и кинуть мне мяч обратно. Например, длинная шея, пятнистый – жираф».

Упражнение «Чье это» использовалось для формирования умения образовывать притяжательные прилагательных. Сначала в упражнении использовались два прилагательных – лисий, волчий. Рассматриваем картинки лисы и волка. Показываем части тела и спрашивали; чье это? Например, чей хвост? Лисий. Чьи уши? Волчий и т.д.

Фрагмент конспекта ООД на тему « Имя прилагательное»

Цель: расширять словарь прилагательных

Задачи:

Коррекционно-образовательная: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, внимание.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность, активность, целеустремлённость.

Ход занятия.

Логопед. К нам пришли гости. Угадайте, кто это?

Летом сер, зимою бел,
По характеру не смел.
По полянкам скачет ловко,
Любит сочную морковку. (Заяц)
У меня роскошный хвост,
А характер мой непрост –
Я коварна и хитра.
Глубоко моя нора. (Лиса)
Я оранжевый зверек,
Шубка тёплая, как грелка,
Хвостик мягкий, как пушок,
Я – старательная ... (Белка)

– Догадались, кто к нам пришел в гости? Правильно, звери.

На доске выставлены картинки с изображениями зверей.

Логопед: Посмотрите, ребята, какие разные хвосты у животных. Это хвост лисы (показывает картинку) А теперь я задам вопрос: чей это хвост? И отвечу: это лисий хвост. Это хвост зайца, он чей?

Дети: Заячий хвост

Логопед: Это хвост белки, он чей?

Дети: Беличий хвост.

Логопед: Это хвост волка, он чей?

Дети: Волчий хвост.

– Молодцы! А сейчас мы поиграем в игру с мячом «Чей? Чьи? Чья? Чьё?». Логопед, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова (чья?)», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».

Лапы льва (чьи лапы?) – ... (львиные лапы).

Мех песца (чей мех?) – ... (песцовый мех).

Хвост льва (чей нос?) – ... (львиный хвост).

Шерсть тигра (чья шерсть?) – ... (тигриная шерсть).

Зубы крокодила (чьи зубы?) – ... (крокодилий зубы).

Лапы льва (чьи лапы?) – ... (львиные лапы).

Голова обезьяны (чья голова?) – ... (обезьянья голова).

Туловище слона (чьё туловище?) – ... (слоновье туловище).

Лапы тигра (чьи лапы?) – ... (тигриные лапы).

Шея жирафа (чья шея?) – ... (жирафья шея).

Хобот слона (чей хобот?) – ... (слоновий хобот).

Клык льва (чей клык?) – ... (львиный клык).

Хвост крокодила (чей хвост?) – ... (крокодилий хвост).

При работе с введением в пассивный словарь обобщающих слов применялось упражнение «Что это?» Детям показывались однородные предметы по различным лексическим темам. Например, детям показывали предметы и спрашивали «Что это?» (жираф, медведь, волк и т. п.). Затем

говорили, что это все животные. Такие занятия проводились несколько раз с различным лексическим материалом (транспорт, посуда, мебель).

Называли ряд слов и предлагали найти в нем лишнее и объяснить, почему оно лишнее:

- кукла, песок, юла, мяч;
- пальто, шапка, шарф, сапоги шляпа.

При переводе обобщающих слов в активные словарь использовались игры «Назови одним словом», «Найди лишний предмет», «Найди и отложи», «Что это» и другие.

Фрагмент конспекта ООД на тему «Обобщающие слова для однородных предметов».

Цель: формировать умение правильно подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов

Задачи:

Коррекционно-образовательная: активация и расширение словаря по лексической теме «Домашние животные».

Коррекционно-развивающая: развивать мышление и связную речь.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность, активность.

Оборудование: конверт (с письмом и картинками), картинки животных (волк, лиса, заяц и медведь), колокольчик, мяч.

Ход занятия.

Организационный момент.

Логопед: Ребята, я сегодня получила письмо, странное какое-то. Конверт не подписан. Давайте посмотрим, что в нем.

Логопед: Посмотрите, здесь письмо. Давайте его прочитаем. «Здравствуйте, дорогие ребята! Помогите мне, пожалуйста, выполнить задания. Я готовлюсь к турниру «Умник года».

- Всё ясно, значит, письмо нам прислал Незнайка. Ребята мы поможем подготовиться Незнайке?

Основная часть

1 задание. Игра «Что лишнее»

Посмотрите, ребята, Незнайка попросил нас найти лишние предметы. Я буду называть группу слов, а вы назовете то, что вы считаете здесь лишним.

- яблоко, груша, картофель, персик. (Картофель)
- заяц, комар, медведь, волк. (Комар)
- серьги, ожерелье, бусы, кузнечик. (Кузнечик)
- самолет, машина, корабль, стол. (Стол)

2 задание Воспитатель звонит в колокольчик

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся

Игра «Назови предметы»

Воспитатель называет обобщающее слово, дети называют предметы, для этой группы

Посуда

- тарелка, кастрюля, чайник, ложка.

Мебель

- диван, стул, стол, кровать, шкаф.

Овощи

- помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец.

Транспорт

- самолет, машина, поезд, грузовик, корабль.

Профессии

- повар, шофер, плотник, продавец, врач.

Молодцы, ребята!

Для обогащения пассивного словаря антонимов предлагались упражнения на выбор из ряда слов слов-неприятелей. Например:

- высокий, большой, низкий;
- большой, низкий, маленький;
- радость, смех, печаль.

При объяснении слов-антонимов детям использовались предметы и картинки. Учили сравнивать их величину, форму, цвет. Сначала подбирались пары предметов с ярко выраженными контрастными признаками: картинки с черной кошкой и с белой кошкой, фея добрая – баба-яга злая и т.п. При показе интонацией подчеркивали их качественную противоположность. Например: конка черная – кошка белая, шарф длинный – короткий шарф, слон большой – мышонок маленький и тому подобное. Предлагали попробовать лимон и сахар и ответить на вопрос «Какой на вкус?». В режимные моменты, например на прогулке, ребенку давалась возможность тактильно почувствовать разницу в характеристике свойств предметов: дети закрывали глаза и им предлагали потрогать пушистый воротник у пальто и – проверить эффективность проведенной работы – гладкий ремень, после ощупывания дети должны были назвать пару противоположностей: «пушистый – гладкий». Так же определять противоположности на слух и называть их: «говорит громко – тихо».

В упражнении «Найди слово-неприятель» ребенку предлагается их слов выбрать слова-неприятели. Например: близкий, хороший, далекий; нагреть, сварить, остудить; печаль, радость, ссора.

В упражнении «Рассмотри картинку» детям предлагалось рассмотреть картинки и сравнить их. Затем логопед задавал вопросы, например: «Жираф какой? А дом какой? Дерево какое? А солнце какое? Лед какой?» и т.д. Дети отвечают сначала словом, а затем словосочетанием, например: «Высокий – низкий / Жираф высокий – дом низкий / горячее – холодное / Солнце горячее – мороженое холодное – солнце низкое» и т.д.

Затем детям предлагалось упражнение «Скажи наоборот».

Куст низкий, а дерево ...
Вагон большой, а тележка ...
Ночь была холодная, а день ...
Карандаш тупой, а нож ...
Молоко жидкое, а сметана ...
У мальчика руки грязные, а у девочки ...
Сахар сладкий, а перец....
Дорога широкая, а тропинка...
Пластилин мягкий, а камень...
Папа говорит громко, а сынок...
Дедушка несет тяжелую сумку, а бабушка...

Данное задание реализовывалось в игре «Скажи наоборот» в разных вариантах.

1 вариант. Игра с мячом. Логопед кидает мяч, называя слово, ребенок возвращает мяч и называет противоположное слово. Например: высокий – низкий, день – ночь, добро – зло, веселый – грустный, тяжелый – легкий и т.п.

2 вариант. Логопед предлагает рассмотреть картинку и сравнить их. Далее взрослый проговаривает начало фразы, а ребенок заканчивает её, добавляя слово с противоположным значением. При повторении этой игры ребенок должен произнести всю фразу целиком. Например: У Оли зонт мокрый, а у Кати сухой. Мороженое холодное, а чай горячий. Лимон кислый, а сахар сладкий.

Так же велась работа по обогащению словаря существительных и глаголов. Для обогащения словаря существительных и глаголов детям предлагались следующие дидактические игры: «Кто где живет», «Кто как голос подает», «Кто что делает», «Что происходит в природе?» и другие.

3.2. Контрольный эксперимент

Контрольный эксперимент проводился с 16.01.2024 г по 28.01.2024 г.

Цель: проверка эффективности разработанного комплекса дидактических игр, направленного на формирование и развитие словаря детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для определения уровня сформированности словаря использовался тот же диагностический материал, что и в констатирующем эксперименте.

После обработки данных эксперимента были составлены сравнительные таблицы по результатам эксперимента контрольной и экспериментальной групп. Данные эксперимента представлены в таблице 5 и на рисунке 3.

Таблица 5

Сравнительная таблица уровня сформированности пассивного словаря детей на 1 и 3 этапах экспериментальной работы

Имя ребенка	Контрольная группа					Экспериментальная группа			
	1 этап		3 этап			1 этап		3 этап	
	К-во баллов	Уровень сформированности	К-во баллов	Уровень сформированности	Имя ребенка	К-во баллов	Уровень сформированности	К-во баллов	Уровень сформированности
	2,0	средний	2,0	средний		1,5	низкий	1,7	средний
	1,8	средний	1,8	средний		2,0	срдний	1,2	средний
	1,3	низкий	1,5	низкий		1,8	средний	1,8	средний

Анализируя таблицу 5, можно сделать следующие выводы. В контрольной группе уровень сформированности пассивного словаря повысился незначительно. Дети стали лучше понимать задания, инструкции, обогатился словарь прилагательных и глаголов. В экспериментальной группе один ребенок повысил свой уровень сформированности словаря с низкого до

среднего. У детей обогатились словари глаголов, прилагательных, обобщающих понятий. Словарь антонимов остался на прежнем уровне.

По данным таблицы 5 видно, что в контрольной группе уровень сформированности активного словаря повысился незначительно. Ни один ребенок не перешел на другой уровень сформированности словаря.

На основании результатов экспериментальной группы из таблицы 5, можно сделать следующие выводы. В экспериментальной группе у одного ребенка (В.К) изменился уровень развития сформированности активного словаря с низкого до среднего. Если на констатирующем эксперименте ребенок отказывался выполнять задание на обобщение, не принимал и не удерживал инструкцию, то на контрольном этапе ребенок хоть и медленно, с помощью взрослого, но выполнял задание, ему требовалась минимальная помощь взрослого при принятии инструкции. Количество ошибок при определении обобщающего слова составляло 45-50% от предъявленного материала.

Анализируя результаты контрольного эксперимента (рис. 3) можно сделать следующие выводы. В контрольной группе уровень сформированности словаря повысился незначительно, а экспериментальной группе повысился на 33%. Все это доказывает необходимость дальнейшей работы с детьми с ЗПР.

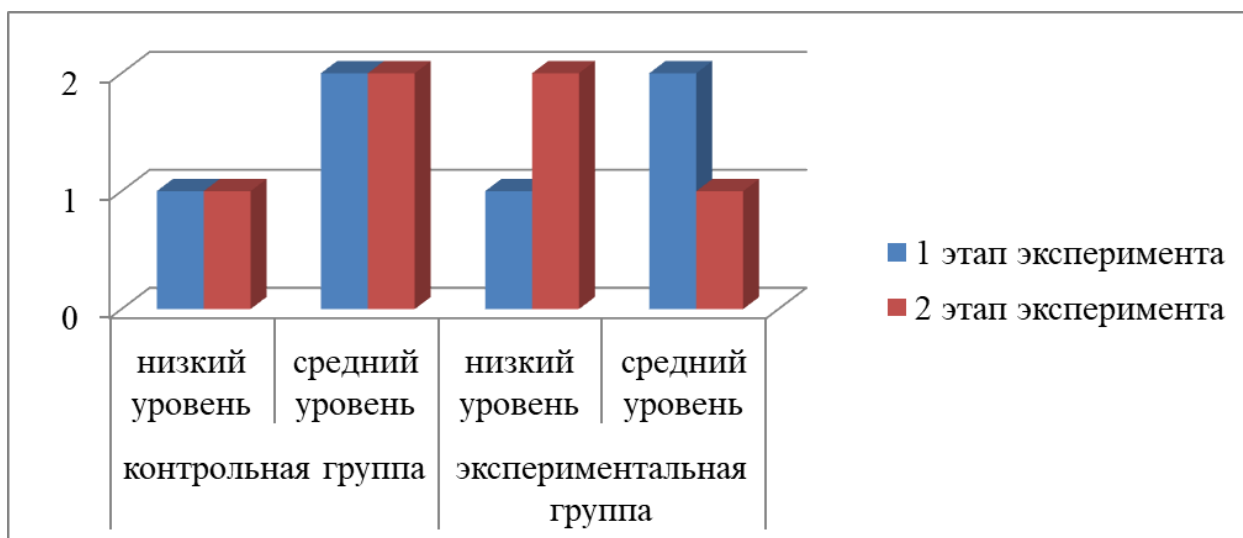


Рис. 3. Диаграмма уровня сформированности словаря детей контрольной и экспериментальной группы на 1 и 3 этапах эксперимента

Таким образом, проводимая логопедическая работа по обогащению словаря дошкольников с ЗПР дала положительную динамику, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование было направлено на определение уровня сформированности словаря детей старшей группы с ЗПР.

В теоретической части исследования был проведен обзор и анализ научных исследований лексики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Выводы, которые были получены в ходе исследования, послужили обоснованием для определения диагностических материалов, которые были направлены на выявление уровня словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

На констатирующем этапе эксперимента было определено, что у детей с ЗПР наиболее сформированы словари существительных и глаголов, наименее – словарь прилагательных, а уровень обобщения находится на низком уровне.

Особенности развития словаря испытуемых позволили выбрать дальнейшее направление в коррекционной работе по формированию словаря детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Формирующий этап эксперимента осуществлялся в течение 6 недель. В эксперименте участвовало 6 детей старшего дошкольного возраста, имеющих диагноз задержка психического развития. Содержание логопедической работы по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР включает в себя дидактические игры. Основными задачами логопедического комплекса являлось формирование активного словаря, уточняя и конкретизируя пассивный словарь.

В ходе контрольного этапа эксперимента было определено, что в контрольной группе уровень сформированности словаря остался на прежнем уровне, а экспериментальной группе повысился на 33%.

Таким образом, гипотеза о том, что эффективность формирования словаря у дошкольников с задержкой психического развития будет

существенно повышена, если в логопедической работе будет применяться специально разработанные комплексы дидактических игр, подтвердилось. Но также можно утверждать, что детям старшего дошкольного возраста с ЗПР необходима дальнейшая коррекционно-развивающая работа по данному направлению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с. – URL: <https://pedlib.ru/Books/4/0018/index.shtml> (дата обращения 20.10.2022).

2. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. Пособие / Л. Н. Блинова – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 136 с.

3. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: 1 год обучения: учебно-методическое пособие для дефектологов: рек. М-вом общего и проф. образования РФ / Н. Ю. Борякова; Моск. гос. открытый пед. ун-т. - Москва : Гном-Пресс, 2002. - 64 с.

4. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие /Г. А. Волкова, – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 144 с.

5. Выгодский, Л. С. Мышление и речь: сборник / Л. С. Выготский: АСТ: Астрель, 2011 – 362 с.

6. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа [для занятий с детьми 3-4 лет] / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 95 с.

7. Деревянкина, Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Н. А. Деревянкина Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003. – 77 с.

8. Дробинская, А. О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь /А. О. Дробинская – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.

9. Зотова, И. В. Особенности развития словаря дошкольников / И. В. Зотова, Л. Р. Куртлуша // Наука, техника и образование – 2017. – №8 (38). – С. 45-52. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-slovary-a-doshkolnikov> (дата обращения: 18.10.2023).

10. Иванов, М. Н., Фуреева, Е. П. Особенности словарного запаса детей задержкой психического развития. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-slovarnogo-zapasa-detey-s-zaderzhkoy-psiicheskogo-razvitiya/viewer> (дата обращения 23.10.2023)

11. Игнатова, В. Ю. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / В. Ю. Игнатова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 51 (446). – С. 182-184. – URL: <https://moluch.ru/archive/446/98220/> (дата обращения: 23.10.2023).

12. Киселева, В. А. Речевая деятельность детей с ЗПР: своеобразие или нарушение? / В. А. Киселев // Дефектология. - 2007. - N 3. - С. 3-13.

13. Кондратьева, С. Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР / С. Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. - 2006. - N 5. - С. 40-45.

14. Коненкова, И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития /И. Д. Коненкова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80 с

15. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, СВ. Зорина. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛА-ДОС, 2004. – 303 с.

16. Лебединская, К. С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития / К. С. Лебединская – URL: <https://studfile.net/preview/2419600/> (дата обращения 27.10.2023)

17. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /В. В.

Лебединский. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.

18. Логопедия. Теория и практика / под ред.: Т. Б. Филичевой.–изд.2-е, испр. и доп.– М.: Эксмо, 2018. – 608с.

19. Маркова, Е. В. Особенности формирования словаря у детей младшего дошкольного возраста / Е. В. Маркова, Т. А. Кендина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 6 (296). – С. 208-210. – URL: <https://moluch.ru/archive/296/67130/> (дата обращения: 19.11.2023).

20. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

21. Микляева, Н. В. Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников / Н. В. Микляева. – М.: Инфра-М, 2019. – 313 с.

22. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 328 с.

23. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: книга для логопеда / С. А. Миронова. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.

24. Павлова, И. Ю. Развитие и обогащение лексики у детей дошкольного возраста / И. Ю. Павлова. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – Москва: Буки-Веди. – 2012. – С. 212-215. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/1934/> (дата обращения: 18.12.2023).

25. Парамонова, Л. Г. Развитие словарного запаса у детей / Л. Г. Парамонова – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 80 с.

26. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 448 с.

27. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии / Заширинская О. В. – СПб.: Речь, 2003. – 432с

28. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / авт.-сост. О. А. Бизикова. – Нижневартовск: НВГУ, 2019. – 136 с

29. Рогалева, О. О. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития дошкольного возраста / О. О. Рогова. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-doshkolnogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 23.10.2023).

30. Селиверстов, В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Селиверстов В. И. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 287 с.

31. Серебрякова, Н. В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / Н. В. Серебрякова, Л. С. Соломаха. – СПб.: Детство-пресс, 2011 – 240 с.

32. Синько, Е. В. Дидактические игры как средство развития речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / Е. В. Синько. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 27 (474). — С. 237-239. — URL: <https://moluch.ru/archive/474/104767/> (дата обращения: 24.10.2023).

33. Смирнова, И. А. Диагностика нарушений развития речи / И. А. Смирнова. – СПб.: Детство-пресс, 2007.– 192 с.

34. Сохина, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста пособие для воспитателя дет. сада. / Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение. 2015. – 223с.

35. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования— 6-е изд., перераб. и доп. / Н. А. Стародубова – М.: Академия, 2013. – 256 с.

36. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват.

учреждений [Текст] / Е.М. Струнина, О.С. Ушакова – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 288 с.

37. Филимонова, О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / О. Ю. Филимонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 128 с.

38. Шалаева, Г. П. Обобщающие слова / Г. П. Шалаева. – М.: АСТ, 2010. – 64 с.

39. Шипова Л. В. Психология дошкольника с задержкой психического развития: учебное пособие /Л. В. Шипова. – Саратов, 2018. – 86 с.

40. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 448 с.

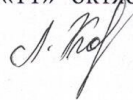
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки:
Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль подготовки: «Логопедия»

Утверждаю: зав. кафедрой
«11» октября 2023 г., протокол №2
Корчагина Л.Н.



Задание

По выпускной квалификационной работе Красильниковой Натальи Михайловны

1. Тема работы «Формирование словаря дошкольников с задержкой психического развития»
Утверждена приказом по Университету «12» октября 2023 г. №1029/о
2. Срок сдачи студентом законченной работы « » 05.06 . 2024 г.
3. Исходные данные к работе:

Целью исследования является формирование словаря у детей с задержкой психического развития дошкольного возраста посредством логопедической работы в рамках детского сада.

Объект исследования: словарный запас у дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: средства становления словарного запаса у детей с ЗПР.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Изучить специальную литературу посвященную нарушению словарного запаса у дошкольников с задержкой психического развития.
2. Обследовать объем словарного запаса дошкольников с ЗПР.

3. С помощью дидактических игр и специально подобранных заданий осуществить логопедическую работу по формированию словаря детей дошкольного возраста с ЗПР.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1	Изучение и анализ литературы по теме квалификационной работы	Сентябрь 2023 г.	
2	Проведение и анализ экспериментального исследования	Сентябрь-октябрь 2023 г.	
3	Проведение обучающего эксперимента по формированию словарного запаса.	Октябрь 2023 – март 2024г.	
4	Проведение контрольного эксперимента и оформление работы	Апрель-май 2024г.	

6. Дата выдачи задания «01» исака 2023 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению Красиль
(подпись)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
на тему: «ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
студентки 5 курса заочной формы обучения
Направление подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»
Красильниковой Натальи Михайловны

Тема выпускной квалификационной работы Натальи Михайловны Красильниковой посвящена актуальной проблеме формирования словаря у детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.

Студентка проявила заинтересованность при выборе темы выпускной квалификационной работы и поддерживала интерес к выбранной проблеме на протяжении написания работы.

В работе рассмотрены особенности развития словаря у детей дошкольного возраста и возможности логопедической работы по его формированию у детей с задержкой психического развития с использованием дидактических игр, что соответствует заявленной теме.

Студентка самостоятельно подготовила и провела констатирующее и контрольное исследование особенностей словарного запаса детей с задержкой психического развития и проанализировала полученные данные.

При подборе экспериментального материала студенткой были учтены типологические, возрастные, речевые особенности детей, принимавших участие в исследовании, что позволило получить хорошие результаты при проведении контрольного эксперимента.

При написании работы Красильникова Н. М. проявила себя как грамотный специалист, способный применить новые и традиционные методики в своей работе.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, заслуживает положительной оценки и достойна представления к защите.

Руководитель ВКР
кандидат психологических наук
доцент кафедры «Дошкольное
и дефектологическое образование»



Н.Л. Морозова

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

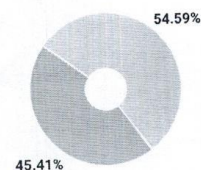
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Красильникова Наталья Михайловна
Самоцитирование
рассчитано для: Красильникова Наталья Михайловна
Название работы: Красильникова Н.М. Формирование словаря дошкольников с задержкой психического развития
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	45.41%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	54.59%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 11.06.2024



Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: приложение с.42-60, основная часть с.3-42, 61-62

Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования*; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Патенты СССР, РФ, СНГ; СПС ГАРАНТ: аналитика; ИПС Адилет; IEEE; Коллекция НБУ; Медицина; Переводные заимствования IEEE; Перефразирования по Интернету (EN); Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; СМИ России и СНГ; Переводные заимствования (RuEn); Диссертации НББ; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Собственная коллекция компании

Работу проверил: Морозова Наталья Львовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

11.06.24



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.