

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Повышение педагогической культуры родителей воспитанников
ДОО в процессе использования нестандартных форм
взаимодействия**

Студент

(подпись, дата)

Прокофьева Мария
Александровна

Научный руководитель

(подпись, дата)

к. п. н., доцент С.М. Гапееenkova

Нормоконтролёр

(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК

(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОО В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
1.1. Понятие педагогической культуры родителей воспитанников ДОО.....	9
1.2. Формы повышения педагогической культуры родителей воспитанников ДОО.....	16
1.3. Характеристика нестандартных форм повышения педагогической культуры родителей воспитанников ДОО.....	24
Глава II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОО В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
2.1. Изучение исходного уровня педагогической культуры родителей воспитанников ДОО.....	39
2.2. Разработка содержания НОД с использованием нестандартных форм взаимодействия с целью повышения педагогической культуры родителей воспитанников ДОО.....	48
2.3. Проверка эффективности разработанного содержания НОД с использованием нетрадиционных форм взаимодействия с родителями воспитанников ДОО с целью повышения их педагогической культуры.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Семья – уникальный в своем роде институт воспитания, чье нравственное воздействие ощущается человеком на протяжении всей своей жизни. Следовательно, имеет смысл вести речь не о том, что данный институт воспитания утратил свое влияние на ребёнка, а о том, что он утратил монопольное влияние. Это связано с тем, что семья начинает разделять свою функцию с прочими институтами. Обычная среднестатистическая семья связана десятками незримых нитей с другими коллективами: детским садом, школой, трудовыми коллективами, клубами, с другими семьями, внешкольными учреждениями, различными обществами. Чем прочнее связи семьи с другими коллективами, тем интереснее, насыщенней и содержательнее её жизнь, крепче сама семья и стабильнее её статус в общей системе общественных отношений. Прочные взаимоотношения и преемственность между общественным и семейным воспитанием дает ощутимый результат в воспитании как единого целенаправленного процесса.

Семьи как социальный институт функционирует с четко определенной задачей: обучение ребенка социальному опыту, накопленному человечеством, культуре родной страны, ее традициям, нравственным нормам. Тем не менее, это невозможно без планомерного просвещения родителей. Существенно влияя на всю семью в целом, педагогическая культура родителей становится основой педагогической деятельности матери и отца, дает возможность им избежать распространенных ошибок в семейном воспитании и находить правильные решения в критических ситуациях.

Общественные структуры и институты занимаются просвещением родителей с целью формирования у родителей умений, знаний по воспитанию собственных детей в семье. В широком смысле, чтобы сформировать педагогическую культуру родителей настоящих и будущих. Смысл педагогического обучения родителей состоит в том, чтобы обеспечить матерей и отцов определенной информацией, оказать им помощь в организации

самообразования, сформировать воспитательные навыки и умения. Обучением родителей занимаются в обществе разные институты: школа, средства массовой информации, специальные службы.

Содержание педагогической культуры включает в себе следующие аспекты: знания по физиологии детей, психологии, праву, медицине; методики и программы воспитания, педагогические знания и умения, приемы общения; понимание родителями своей ответственности в воспитании ребенка, ценностно-нравственное осознание этой ответственности, их педагогические убеждения. Недостаток подобных знаний у родителей приводит к тому, что воспитание осуществляется в семье вслепую, что, как правило, отрицательно сказывается на уровне воспитанности ребенка и на его развитии в целом.

Следует отметить, что процесс становления педагогической культуры родителей начинается с детского возраста. Происходит это за счёт овладения детьми уроков, преподаваемых взрослыми, подражания им; контакта с другими детьми и их семьями; воздействия воспитателей и учителей, овладения педагогическими приёмами, манерой общения, используемых ими. Продолжается формирование данных качеств уже в деятельности родителей по воспитанию собственных детей, а также в процессе их самовоспитания и самообразования. Исследования показали, что как взрослый человек относиться к людям вообще и детям в частности во многом определяется тем, насколько ласковой, заботливой была его собственная мать, как много любви он сам получил в раннем детстве. Наблюдая за родителями, ребёнок очень рано инстинктивно усваивает многие методы и способы педагогического воздействия, и, будучи взрослым, использует их в воспитании своих детей. Проведенные опросы показывают, что в большей части семей воспитание осуществляется на критично низком уровне: дети воспитываются безответственно, стихийно, неосознанно, повторяя модели поведения своих родителей, перекладывая воспитание детей на детский сад, школу, не зная, что именно следует предпринять для воспитания детей в семье.

Основываясь на том, что в настоящее время уровень педагогической

культуры основной массы родителей неудовлетворительно низок, отрицательно сказываясь на результатах их воспитательной деятельности, появляется необходимость в повышении педагогической культуры родителей. Это определяет актуальность и практическую значимость представленного исследования.

Объект исследования – процесс повышения педагогической культуры родителей воспитанников ДОО.

Предмет исследования – повышение педагогической культуры родителей воспитанников ДОО в процессе использования нестандартных форм взаимодействия.

Цель работы – изучить проблему повышения педагогической культуры родителей воспитанников ДОО в процессе использования нестандартных форм взаимодействия.

Для достижения цели в работе поставлены и решены соответствующие **задачи**:

1) изучить научную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

2) изучить исходный уровень педагогической культуры родителей воспитанников ДОО;

5) разработать содержание НОД с использованием нетрадиционных форм взаимодействия с целью повышения педагогической культуры родителей воспитанников ДОО;

6) проверить эффективность разработанного содержания НОД с использованием нетрадиционных форм взаимодействия с родителями воспитанников ДОО с целью повышения их педагогической культуры.

Гипотеза исследования – целенаправленное и систематическое использование нестандартных форм взаимодействия с родителями воспитанников ДОО будет способствовать повышению их педагогической культуры.

Методы исследования:

- 1) анализ научной литературы, обобщение, систематизация;
- 2) педагогический эксперимент, анкетирование, педагогическое наблюдение.

Теоретические основы исследования.

Родительская культура как явление перекликается с уже известным в науке определением «педагогической культуры родителей», изучаемого в трудах Т.В. Бахуташвили, И.А. Арабова, И.В. Гребенникова, Г.Н. Волкова, А.Т. Кокоевой, Л.В. Ковинько, И.Ю. Кульчицкой, О.С. Нестеровой, Н.А. Леваньковой, В.Я. Титаренко, Е.Н. Сорокиной, А.Г. Харчева, И.А. Шорова, Е.Н. Шиянова, С.Н. Щербаковой и прочих. Тем не менее, общее понятие «родительская культура» гораздо масштабнее, поскольку касается не только вопросов необходимости педагогического обучения родителей и формирования у них ценностных родительских ориентиров, но и изучает тип разделения власти в семье между родителями и детьми, его влияние на процесс формирования личности ребенка, на родительскую ответственность и стратегию родительского поведения, на эмоциональные условия детско-родительских отношений в целом. Определение данного явления совпадает с активным развитием одной из отраслей педагогической науки – педагогики семейного воспитания, выделенной П.Ф. Каптеревым еще во второй половине XIX века и рассматриваемой сегодня в качестве «теоретического фундамента общественной практики семейного воспитания человека» (М.М. Шубович). Педагогика семейного воспитания в процессе своего исторического развития перекликается с философией, являющейся наукой-родоначальницей самой педагогики, поскольку появившиеся в результате развития общества исторические модели родительской культуры представляют собой еще и целостные мировоззренческие системы. Подробный анализ процесса появления и развития данных моделей на протяжении столетий и определение содержательной и сущностной сторон дает возможность не только определить особенности родительского воспитания в нашей стране в разные исторические эпохи, но и позволяет увидеть наиболее приоритетные модели родительской

культуры для возрождения России на данный момент. В современной науке есть немало трудов, которые посвящены изучению этой проблемы. Это исследования, касающиеся вопросов семейного воспитания в педагогике Древней Руси В.В. Долгова, Н.В. Хлестуновой, В.Н. Москаленко, Е.В. Марковичевой, С.И. Тарасовой и др. Работы, изучающие вопросы семейного воспитания в произведениях русских просветителей XVIII столетия Т.Е. Автухович, З.В. Видяковой, В.И. Блинова, Э.В. Гилязовой, П.Е. Бухаркина, А.С. Воронова, М.Н. Начапкина, И.И. Троян, Г.И. Смагиной и др. Сюда же относятся исследования, посвящённые анализу проблем родительской педагогики в наследии отечественных авторов XIX–XXI столетий, Н.А. Авдеевой, А.П. Азарова, Т.Т. Бурлаковой, Л.О. Володиной, Н.Х. Орловой, М.А. Буздыгара, М.Ю. Гвоздецкого, К.Н. Воробьевой, Г.В. Гнайковой, Л.Л. Ворошиловой, Ю.В. Головиной, Л.И. Гриценко, Т.Е. Копейкиной, Н.С. Даведьяновой, В.Н. Руднева, А.Ю. Гранкина, О.А. Золоторевой, А.Л. Карамышева, А.В. Кудряшёва, Н.М. Куренной, А.П. Лыскова, В.И. Сахарова, Н.И. Лифинцевой, С.В. Струченко, А.В. Ляхова, Е.В. Чмелевой, Т.А. Петруниной, К.А. Писарева, Т.В. Прудниковой, М.Е. Стеклова, Е.Л. Тихомировой, С.В. Шевчук, З.С. Шитиковой, С.Ю. Шимаковской и др.

Практическая значимость исследования определяется обобщением подходов к определению педагогической культуры родителей и развития актуальных представлений о способах и формах взаимодействия родителей и ДОО с целью ее повышения. Не менее значимо приобретение практического опыта по изучению и диагностике уровня родительской культуры и использованию нестандартных форм взаимодействия ДОО с родителями воспитанников в целях повышения ее уровня. Кроме того, результаты исследования могут быть полезны в дальнейшем при научном изучении данной проблемы.

Экспериментальная база исследования – МБДОУ д/с №137 г. Пензы «Веснушки».

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОО В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1.1. Понятие педагогической культуры родителей воспитанников ДОО

В ходе тысячелетней истории человечества сложились два направления воспитания подрастающего поколения: общественное и семейное. Издавна ведутся дебаты по поводу того, что более значимо в становлении личности: общественное воспитание или семья? Одни знаменитые педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали свои предпочтения общественным учреждениям.

Ещё в царской России ряд таких известных педагогов, как П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский и прочие, говорили о том, что процесс воспитания ребёнка необходимо осуществляться в семье до семи лет. К.Д. Ушинский считал, что родители должны обладать педагогическими знаниями, для чего следует изучать литературу по педагогике. П.Ф. Лесгафт говорил о том, что неотложной задачей является развитие образования женщин в России, так как незаменимым и естественным воспитателем детей до школы становится именно мать, начитанная и образованная. Е.Н. Водовозова ставила задачу для родителей и воспитателей не только изучать характерные особенности детей и науки о воспитании в целом, но и регулировать влияние внешней среды и создавать обстановку, необходимую для воспитания. Е.И. Тихеева утверждала, что детский сад эффективно выполнит свою работу только в том случае, если будет действовать совместно с семьёй. Она говорила: «Детский сад, организованный соответственно всем рациональным требованиям, — необходимейший помощник семьи в деле воспитания и обучения детей». Согласно советам Е.И. Тихеевой следует проводить беседы с родителями по дошкольному воспитанию в детских садах, время от времени устраивая

выставки детских работ [19, с. 135].

После 1917 года отношение государства и общества к семье изменилось, политика в отношении семьи обуславливалась уже курсом партии. Советский Союз перестал доверять родителям воспитывать собственных детей, которые были будущими строителями коммунизма. Главной стороной взаимоотношений семьи и детского сада, как неоднократно замечала Н.К. Крупская, стало то, что детский сад превратился «организующий центр», который «влияет на домашнее воспитание», вследствие чего насущной проблемой явилась организация совместной работы семьи и детского сада по воспитанию детей. «...В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила». Наравне с этим, она заявляла, что родителям, не умеющим воспитывать, необходима помощь [19, с. 134].

При оценке воспитательных возможностей школы, А.С. Макаренко считал, что «организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания. Школа должна руководить семьей».

Такие педагоги, как Д.В. Менджерицкая, Л.И. Красногорская, Е.И. Радина, Е.А. Аркин, Е.А. Флерина, А.В. Суровцева и прочие выступали за оказание родителям педагогической помощи как существенной необходимости. В «Письмах о воспитании» Н.В. Шелгунов озвучивал следующее: «Изучайте человека, изучайте общество, думайте в гражданском направлении, и вы воспитаєте в своих детях таких людей, в которых нуждается жизнь» [20, с. 345].

Пристальное внимание уделялось сочетанию семейного и общественного воспитания в 60 – 70-е годы XX века. Ученые различных лабораторий НИИ АПН СССР рассматривали проблемы воспитания и развития дошкольников, уделяя внимание в первую очередь изучению вопросов семейного воспитания детей дошкольного возраста. Исследования привели к заключению, что данные вопросы не могут быть успешно решены детским садом без взаимодействия с семьей.

Были рассмотрены положительные стороны и недостатки общественного

и семейного воспитания Е.П. Арнаутовой и В.М. Ивановой. Результатом этого исследования стало то, что в каждом из данных социальных институтов есть свои недостатки и преимущества, следовательно, однако необходимо сочетать воспитание ребенка в семье с важностью воспитания его в окружении сверстников.

В 70-е годы организуется лаборатория семейного воспитания, руководит которой заместитель директора по научной работе НИИ дошкольного воспитания АПН СССР Т.А. Маркова. Там пытались выявить типичные затруднения, которые испытывали родители, наиболее значимые факторы, оказывающие влияние на процесс формирования нравственных качеств у ребенка в семье (С.М. Гарбей, Д.Д. Бакиева, Л.В. Загик, Д.О. Дзинтере, В.М. Иванова, М.И. Иззатова, Н.А. Стародубова). Отсюда следует, что таким образом специалистами были осуществлен эксперимент на определение содержания педагогических знаний и умений, которые необходимы родителям для эффективного решения поставленных задач по нравственному воспитанию.

В своих работах В.А. Сухомлинский развивал идею взаимодействия семейного и общественного воспитания, считая, что сколько-нибудь результативная воспитательная работа совершенно не имеет смысла без определенного систематического просвещения с целью повышения педагогической культуры родителей, являющейся важной частью общей культуры [20, с. 346].

В настоящее время идея взаимодействия общественного и семейного воспитания отражена в ряде нормативно – правовых документов таких как: «Положение о дошкольном образовательном учреждении», «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и прочее.

В законе «Об образовании» написано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Общество пришло к пониманию того, что необходимо осуществлять специальную подготовку родителей к воспитанию детей. Обоснование данного

утверждения было в работах великих мыслителей и педагогов. Я.А. Коменский составил первую программу подготовки матерей к воспитанию и обучению дошкольников в своей книге «Материнская школа». Схожие мысли высказывали И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, российские мыслители А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский и другие. Ф. Фребель сделал попытку реализовать практическую подготовку матерей к воспитательной деятельности.

На данном этапе, многочисленные педагогические общества, педагогические журналы, специализированные порталы и форумы в интернете активно просвещают родителей о правилах и приемах общения с ребенком, что, безусловно, связано с широким распространением явлений, которые негативно сказываются на развитие и воспитание ребенка (увеличение разводов, числа несовершеннолетних матерей, рост рождаемости вне брака, безработицы, миграции населения и других социально-экономических факторов).

Воспитание ответственного родителя реализуется на всех ступенях жизни в обществе, включая религию, систему образования, искусство, юриспруденцию. На международном уровне (Конвенция о правах ребенка, 1989) и законодательных актах многих стран, в том числе и в Конституции Российской Федерации, закреплено первоочередное право родителей на воспитание собственных детей, следовательно, освоение знаний о современной педагогической культуре немыслимо без знаний из области психологии, эстетики, права, этики и других наук.

Стоит отметить, что при наличии многочисленных исследований в науке нет общесформированного понимания, что же такое сущность, и какая должна быть структура педагогической культуры родителей. Чтобы понять структуру и сущностные характеристики определения «педагогическая культура родителей» необходимо проанализировать понятие «педагогическая культура».

Согласно мнению Н.В. Седовой, Е.В. Бондаревской, Т.А. Куликовой, педагогическая культура есть составная часть общечеловеческой культуры, в наибольшей степени сохранившей материальные и духовные ценности, а также

методы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для исторического процесса воспитания смены поколений, становления, социализации и взросления личности.

Анализируя научную литературу по данному вопросу можно прийти к выводу, что педагогическая культура родителей понимается как одна из частей общей культуры человека, воплощающая накопленный человечеством опыт семейного воспитания детей. Исследования, посвященные проблеме сформированности педагогической культуры родителей (С.Н. Щербаковой, А.Т. Кокоевой, Т.В. Бахуташвили, Н.А. Леваньковой, И.Ю. Кульчицкой, Е.Н. Сорокиной, О.С. Нестеровой) показывают, что педагогическая культура родителей являет собой «такое личностное образование, которое выражается в ценностном и гуманном отношении к ребенку, в творческом владении педагогическими технологиями, в отношениях взаимодействия семьи и ДОО, в гуманистическом стиле взаимодействия с детьми» [8, с. 276].

В этих работах выделяют следующие компоненты педагогической культуры родителей:

- аксиологический, деятельностный, когнитивный (Т.В. Бахуташвили);
- аксиологический, операционально-деятельностный и информационно-содержательный (С.Н. Щербакова);
- аксиологический, деятельностно-технологический и содержательно-информативный (А.Т. Кокоева);
- мотивационный, деятельностный и когнитивный (И.Ю. Кульчицкая);
- знания (о потребностях ребенка, об оптимальной организации жизни ребенка в семье, о достижениях в области психологии педагогики), умения (конструктивного разрешения конфликтов и общения, организации внутрисемейного взаимодействия, организации деятельности ребенка) и потребности (в гуманистическом воспитании ребенка, в саморазвитии, в построении и реализации единой системы ценностей) (Е.Н. Сорокина) [10].

В качестве главного компонента вышеперечисленные авторы выделяют когнитивный компонент педагогической культуры родителей, заключающий в

себе педагогическое просвещение в вопросах воспитания ребенка матери и отца. Е.И. Сермяжко считает, что педагогическая культура родителей «включает в себя, прежде всего, педагогическую просвещенность, образованность, начитанность, воспитательные силы, способности, нравственное и эстетическое развитие родителей, их педагогические умения и навыки, педагогическую сознательность и убежденность» [39, с. 194].

В своих работах Т.В. Кротова и О.Л. Зверева также ссылаются на когнитивный компонент педагогической культуры родителей, который определяет педагогическую культуру родителей как раскрытие им знаний, формирование у них педагогических навыков, умений, критичного отношения к себе как к педагогам. В связи с этим, основным звеном в процессе формирования педагогической культуры родителей выходит на передний план взаимодействие родителей и образовательного учреждения, так как педагогическое образование родителей составляет основу формирования и повышения педагогической культуры.

В.В. Чечет понимает под педагогической культурой родителей педагогическую зрелость и подготовленность их как воспитателей, которая оказывает ощутимое положительное влияние на результаты общественного и семейного воспитания детей. Как он считает, это составляет часть общей культуры родителей, складывающаяся из заложенного опыта воспитания детей в семье, приобретенного разными категориями родителей как в своей стране, так и в других странах, а также позаимствованного из народной семейной педагогики. Такое определение помогает выделить следующие основные составляющие педагогической культуры: педагогическая подготовленность родителей, а именно определенный объем психологических, педагогических, экономических, медицинских и других знаний, в том числе умение пользоваться опытом воспитания детей предыдущих поколений, умение родителей решать разнообразные педагогические задачи, а также практические умения родителей по воспитанию детей.

Оценивая педагогическую культуру родителей, необходимо обратить

внимание на их умение учитывать особенности конкретного возраста, а именно находить правильный подход к детям в зависимости от их возраста, способность находить и объективно судить об их положительных и отрицательных чертах; старание осуществлять педагогическое самовоспитание; взаимодействие с ДОО и другими институтами воспитания для достижения единых требований к детям; проявленный интерес к эффективному опыту воспитания детей другими семьями и желание использовать его на практике.

Воспитательный потенциал является важной частью педагогической культуры родителей. Как показывает практика, лишь создание условий для педагогически целесообразного сотрудничества семьи и ДОО может обеспечить решение такой проблемы как повышение воспитательного потенциала семьи. Совокупность имеющихся возможностей и средств для формирования личности ребенка, субъективных и объективных, реализуемых родителями как интуитивно, так и сознательно, понимают как воспитательный потенциал семьи.

Степень осознания и осуществления целей воспитания, тождественных с социальными запросами, предъявляемыми сегодня обществом к личности является основным показателем уровня педагогической культуры родителей. Важнейшие в этом плане целевые установки родителей – это сформировать определенные нравственные качества, помочь ребенку получить соответствующее образование, подготовить к выполнению будущих семейных ролей, подготовить к будущей профессиональной и трудовой деятельности.

Исходя из вышеизложенного, педагогическая культура родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения представляет собой педагогическую зрелость и подготовленность их как воспитателей, которая дает эффективные результаты в процессе семейного и общественного воспитания детей. Педагогическая культура представляет собой составную часть общей культуры родителей, в которой присутствует опыт воспитания детей в семье, приобретенного разными категориями родителей как в своей стране, так и в других странах, а также позаимствованного из народной семейной педагогики.

В заключении необходимо отметить, что такие понятия как «воспитательный потенциал» и «педагогическая культура родителей» появились в научной литературе не так давно и не имеют четко определенного толкования, поэтому для данной проблемы необходимо дальнейшее научное исследование.

1.2. Формы повышения педагогической культуры родителей воспитанников ДОО

Формирование педагогической культуры родителей представляет собой процесс, в ходе которого достигают определенного уровня сформированности навыков, умений, знаний, мотивации у родителей для воспитания детей, свидетельствующего о готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе педагогической культуры. В структуре формирования педагогической культуры родителей следует выделить мотивационный, когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный, эмоциональный компоненты.

Мотивационный компонент как часть педагогической культуры определяет стремление родителей к получению опыта воспитания с целью достижения эффективных результатов воспитания детей в семье. Задачей мотивационного компонента является сформировать у родителей систему индивидуальных потребностей, побуждающих к целенаправленной деятельности для организации процесса семейного воспитания детей, убежденности в своей состоятельности как воспитателя, осознание смысла этой деятельности, понимание своей роли в ней.

Определенное количество психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, необходимых для полноценного осуществления семейного воспитания представляет собой когнитивный компонент педагогической культуры. В первую очередь, это знание особенностей возрастного психического и физиологического развития ребенка,

понимание семейных ценностей в воспитании: любовь друг к другу, забота о здоровье, следование здоровому образу жизни, семейные и культурно-национальные обычаи и традиции; знание прав и обязанностей родителей, знания по правовой и экономической защите личности ребенка; владение знаниями о традиционных затруднениях, возникающих в процессе воспитания в семье, и способах их преодоления.

Сознательное изучение родителями методов, приемов, форм взаимодействия с ребенком с целью воспитания; способность организовать полноценную жизнь ребенка в семье, его занятость и досуг, распознать умения, возможности и интересы ребенка называют операционным компонентом.

Способность родителей создавать благоприятный психологический климат в семье, умение понимать не только детей, но и остальных членов семьи, лояльность к чужому мнению, умение донести до других свое психофизическое: состояние и свои мысли, умение упреждать и разрешать конфликты включает в себя коммуникативный компонент педагогической культуры родителей.

Рефлексивный компонент педагогической культуры понимает под собой присутствие у родителей способностей к анализу собственных действий и состояний, к оценке эффективности использованных приемов, методов взаимодействия с детьми, факторов успеха и неудач, затруднений и ошибок, возникающих в процессе воспитания в семье, умение посмотреть на себя со стороны глазами своего ребенка.

Эмоциональный компонент педагогической культуры родителей содержит в себе умение понять состояние ребенка по незначительным особенностям его поведения, умение владеть собою в критических ситуациях, умение замечать затруднения ребенка и помочь ему в их решении, готовность родителей понять, сочувствовать, сопереживать.

Тот или иной компонент может иметь разную степень выраженности, тем самым позволяя судить об уровне сформированности педагогической культуры родителей.

Необходимо принимать во внимание основные факторы, оказывающие влияние в процессе формирования и повышения педагогической культуры родителей дошкольников на собственно уровень педагогической культуры родителей: тип семьи (полная, неполная, расширенная, нуклеарная), уровень образования, возраст родителей, социально-экономическое положение семьи, профессиональная принадлежность, состоят ли родители в родстве или нет, тип взаимоотношений в семье, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его психоэмоциональное состояние.

Осуществление формирования педагогической культуры родителей может происходить различными путями:

- в процессе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и семьи, поскольку располагая специально обученными людьми, они могут оказать существенное влияние на формирование педагогической культуры родителей;
- в процессе взаимодействия с образовательными учреждениями (детским садом, школой);
- в процессе просвещения родителей на базе специализированных учреждений по работе с семьей.

Работа дошкольного образовательного учреждения с родителями детей дошкольного возраста в соответствии с этим становится одним из широко распространенных и эффективных направлений повышения педагогической культуры. В связи с этим выделяют традиционные и нестандартные формы работы с родителями дошкольников. В первую очередь следует остановиться на традиционных формах. Воспитатель занимается профилактической, диагностической и коррекционной работой с детьми и их родителями, направляя, просвещая и даже контролируя родителей.

Проводя регулярную работу и изучая семьи, воспитатель наблюдает за детьми и процессом их общения с родителями (как дети встречают своих родителей вечером, с какими просьбами обращаются к ним и прочее), отмечает для себя, с какими вопросами и пожеланиями родители чаще всего к ним

обращаются, анализирует реакцию родителей на капризы и шалости детей. Также педагог дошкольного учреждения посещает семьи, оценивая в процессе характерное взаимодействие взрослых в семье с ребенком, наличие условий для осуществления детьми традиционных для них видов деятельности – рисования, игры, конструирования, чтения. Проводит анкетирование родителей, что помогает получить информацию об их образовании, возрасте, интересах, отношении к ребенку, выявить трудности, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, желания и надежды относительно будущего своего ребенка, пожелания и предложения. В результате педагог получает полную картину взаимоотношений родителей с ребенком в конкретной семье, в которой будут отражены итоги проведенного анализа.

Воспитатель работает над повышением правовой и психолого-педагогической культуры родителей. Для этого он информирует родителей о законодательно закрепленных за ребенком правах, привлекает членов семьи к процессу развития и воспитания детей на праздниках, выставках детского творчества и прочих мероприятиях, проводимых детским садом. Проводит индивидуальные консультации и посещает детей на дому, чьи родители относятся к «группе риска», использует очную и заочную форму консультирования родителей, то есть при непосредственном общении и в письменном виде. Разрабатывает совместно с родителями общегрупповые традиции, занимается организацией праздников, посвященных началу и окончанию учебного года, календарные праздники, связанные с семьей, такие как День матери и День защиты детей, организует выставки, которые демонстрируют результаты художественно-эстетической деятельности детей и их родителей (а именно поделки, фотоматериалы, театральные и музыкальные номера). Занимается проведением спортивных мероприятий, походов, устраивает обмен опытом по использованию здоровьесберегающих технологий дома, подготавливает игры и игровые упражнения, которые родители при желании могут задействовать с целью улучшить познавательное и речевое развитие детей в домашних условиях.

Родительские собрания проводят 3-4 раза в год, вынося на обсуждение 2-3 насущных вопроса: первый вопрос готовится воспитателем, по остальным предлагается выступить родителям или специалистам. В течение года одно собрание желательно посвящать обсуждению опыта воспитания детей в семье. Для этого выбирают тему, актуальную для этой группы. Традиционные родительские собрания проходят по следующей схеме: сначала воспитатель читает доклад на какую-то тему, затем обсуждаются организационные вопросы.

На таких собраниях родители бывают, как правило, пассивны. А отсутствие активности служит показателем либо незаинтересованности, либо того, что форма проведения собрания не располагает к высказываниям со стороны родителей. Это может свидетельствовать о необходимости срочно пересмотреть формы проведения родительских собраний, например, некоторые родительские собрания можно сделать открытыми, с присутствием воспитателей из других групп. Совместно с психологом и методистом обсудить план мероприятий для подготовки к собранию, составить опросник для родителей, памятку, объявить о собрании заблаговременно – за две недели до его проведения.

Консультации для семей, проводимые ДОО, также представляют собой одну из форм работы с родителями. Данный вид работы помогает воспитателю предложить компетентные советы родителям по развитию и воспитанию ребенка. Консультации сходны с беседами, главное отличие состоит в том, что педагог, при проведении консультации, ставит целью помочь родителям квалифицированным советом. Консультации разделяют на плановые и неплановые, индивидуальные и групповые. Плановые консультации проводят в ДОО регулярно, 3-4 раза в год и продолжительностью 30-40 минут, для каждой возрастной группы и около 4 общих консультаций по детскому саду, следуя годовому плану. Неплановые часто возникают в процессе общения воспитателей и родителей по обоюдному желанию. Как и для беседы, для проведения консультации требуется существенная подготовка, чтобы обеспечить более содержательными ответами на возникающие вопросы

родителей.

Также одним из широко распространенных способов проконсультировать родителей является наглядная информация в виде папок стендов, передвижек, газет. Поскольку родители в силу своей занятости не всегда имеют возможность поговорить с воспитателем лично, то им удобнее посвятить несколько минут прочтению блока с информацией. Такие информационные папки и стенды, которые оформляют педагоги группы, представляют собой наглядную пропаганду, направленную на ознакомление родителей дошкольников с содержанием, методами воспитания в ДОО, оказание практической поддержки ребенка в семье. Темы информационных блоков определяются потребностями родителей или остаются на усмотрение воспитателей.

Посещение семьи дошкольника, при условии, если не превращать его в формальность, может многое дать для ее изучения, помочь установить контакт с ребенком, его родителями, выяснить условия воспитания. Воспитателю следует заблаговременно договориться с родителями об удобном для них времени визита, а так же озвучить задачи своего посещения. Как показывает практика, при таком подходе наблюдения и беседа проходят более результативно. Чтобы прийти к воспитаннику домой необходимо быть приветливым, в хорошем настроении, доброжелательным, потому как воспитатель приходит прежде всего в гости к ребенку. Не следует допускать замечаний и критики в адрес родителей, их домашнего хозяйства, уклада жизни, единичные советы давать как можно более ненавязчиво, тактично. Наблюдая за ребенком в домашней обстановке, педагог имеет возможность более глубоко понять его интересы, которые зачастую отличаются от интересов в детском саду, приблизится в эмоциональном плане к самому ребенку. Посещение каждой семьи следует осуществлять не реже раза в год, уделяя неблагополучным семьям особое внимание. Стоит отметить, что в домашних условиях диалог с родителями становится более искренним, появляется возможность узнать мнение и взгляды на процесс воспитания всех членов

семьи, влияющих на развитие ребенка.

Основываясь на наблюдениях за поведением в домашней обстановке всех членов семьи и беседах с ними, у педагога появляется возможность более конкретно определиться с дальнейшими задачами по вопросам воспитания. Равным образом, во время посещения семьи на дому, воспитатель фиксирует для себя положительный опыт воспитания в семье, который можно перенять и которым данным родителям можно предложить поделиться на родительских собраниях или при написании небольшой статьи для папки-передвижки.

Потребность в непрерывном общении, которая возникает в ежедневной работе с семьями дошкольников, ответы на актуальные вопросы взрослых, готовность узнать мнение членов семей дошкольников обеспечивается работой «Почтового ящика» для родительских обращений. Важно также периодическое обновление материалов информационного характера для родительского стенда «Отвечаем на ваши вопросы». Необходимо заметить, что «Почтовый ящик» может быть реальным, расположенным на доступном и видном месте, а может быть и виртуальным, который располагается на сайте ДОО или по специальному адресу электронной почты.

Потребность формировать и повышать педагогическую культуру родителей воспитанников образовательной организации признается насущной в современной дошкольной педагогике. В связи с этим необходимость взаимодействия семьи и ДОО просматривается практически во всех современных образовательных программах. Примером может служить отдельный раздел по работе с родителями в программе дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. В соответствии с содержанием данного раздела основными формами работы, направленной на повышение педагогической культуры родителей, служат: консультации, беседы, организация работы «Почтового ящика» для обращений родителей и «Копилки семейного опыта», родительские собрания, родительские или совместные с детьми выставки, систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей «Отвечаем на ваши вопросы»,

оформление и рассматривание фотоальбомов в группах, вечера встреч, участие в работе родительского клуба и совместных мероприятиях с детьми и педагогами. В ходе бесед и консультаций необходимо, согласно содержанию программы, обсуждать связь поколений в воспитании детей, изменение акцентов общества с точки зрения основ, которые стремятся заложить в детях современные родители, поиска общего у людей разных поколений, традиций и перспектив воспитания в нынешних семьях.

На родительских собраниях в группах нужно систематически обсуждать темы: «Свободное воспитание и свобода от воспитания», «Современный мир глазами ребёнка», «В чём ценность ребёнка» и т. п.

Такой раздел как «Взаимодействие с родителями воспитанников» существует в содержании программы «Детский сад 2100». Одной из его ведущих задач является формировать и повышать уровень педагогической культуры родителей. Согласно программе, основной работы в этом направлении служит педагогическое просвещение родителей в форме родительских собраний, бесед с родителями, индивидуальных консультаций, родительских конференций, родительских лекторий, родительских рингов, родительских тренингов, выездных консультативных пунктов, родительских форумов на сайте ДОО.

Подобный раздел по особенностям сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников есть в программе дошкольного образования «Детство», в котором особо выделяют раздел «Педагогическое образование родителей», где предлагаются как традиционные, так и нетрадиционные формы повышения педагогической культуры воспитанников, в числе которых беседы с родителями, родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские лектории, родительские конференции, родительские ринги, родительские тренинги, выездные консультативные пункты, родительские форумы, совместные семейные мероприятия, творческие конкурсы. Неоспоримым достоинством данной программы стало то, что в ней определены формы и направления, тематика различных мероприятий по работе

с родителями для каждого возраста.

Кроме того, в каждом дошкольном образовательном учреждении разрабатываются собственные программы взаимодействия с семьями дошкольников для улучшения эффективности и качества воспитания и образования в семье, реализуются цели таких программ – согласованность работы детского сада и семьи по воспитанию ребенка. Основными задачами являются:

- психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников, содействующая повышению её воспитательного потенциала;
- формирование партнёрских отношений с семьёй каждого ребенка. Помочь родителям в осознании собственных взглядов и установок в вопросах воспитания ребёнка, а ребёнку – научиться уважительному отношению к своим родным;
- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ребенка и педагогической работе детского сада с помощью поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы;
- донесение важности дошкольного периода детства как основы для дальнейшей жизни человека до сознания родителей воспитанников и их близких родственников;
- расширять и делать как можно более разнообразным сотрудничество дошкольного учреждения и семьи по воспитанию детей.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что основой в работе ДОО с родителями дошкольников и организации эффективного взаимодействия являются традиционные формы и методы повышения родительской культуры.

1.3. Характеристика нестандартных форм повышения педагогической культуры родителей воспитанников ДОО

Консультации, родительские собрания, изготовление папок-передвижек,

представляя собой традиционные формы работы с семьями воспитанников, известны каждому и помогают достигнуть хороших результатов в установлении доверительных, доброжелательных отношений, положительного аффективного настроя и атмосферы совместного родительского творчества. Тем не менее, используя их, современный воспитатель, дабы повысить эффективность и качество своей работы, должен обращаться к новым, нестандартным формам взаимодействия с родителями дошкольников.

Примером таких нестандартных форм могут служить: родительская конференция, деловые игры, вечера вопросов и ответов, «Круглый стол». Родительская конференция представляет собой итоговую форму работы с родителями. Такую форму редко используют в настоящее время в ДОО, однако потенциал ее значителен. Проводят ее, как правило, один раз в году. Целью конференции является обобщить и систематизировать знания, полученные родителями дошкольников и другими членами их семьи в результате взаимодействия с ДОО по вопросам педагогического просвещения. Повышение заинтересованности и активности участников конференции достигается за счет обобщения знаний и умений, которые приобретены в течение года в области педагогики и психологии, санитарии и гигиены детей, а также этики семейных отношений в целом. Чтобы познакомить с работой дошкольного учреждения за прошедший отрезок времени, для конференции готовят выставки детских работ, специальную педагогическую литературу и прочие материалы. Завершением конференции может служить совместный концерт детей, воспитателей и родителей.

Для достижения эффективности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников используются деловые игры, предоставляющие большой простор при организации сотрудничества и совместного творчества. Они по максимуму помогают приблизить участников игры к реальным условиям, сформировать навык быстрого принятия верных с педагогической точки зрения решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Цель деловых игр – это выработать и закрепить определенные навыки, способность предупреждать

возникновение конфликтных ситуаций. В деловых играх роли могут распределяться по-разному, возможно участие в ней воспитателей, заведующей, психолога, родителей, членов родительского комитета, а также референта (их может быть несколько), наблюдающего за своим объектом по специальной карточке наблюдения. Темами деловых игр могут быть разные конфликтные ситуации. Как пример можно привести деловую игру «Зачем необходим дня режим?». Задачами этой деловой игры являются:

1. Познакомить с понятие «режима дня».
2. Озвучить основные требования, предъявляемые к режиму дня в ДОО, и познакомить с организацией режимных моментов в нем.
3. Мотивировать родительскую заинтересованность в соблюдении режима дня дома, придерживаясь единых требований с детским садом.

Необходима предварительная работа с родителями, заключающаяся в индивидуальных беседах о режиме дня в семье.

Содержание деловой игры.

Уважаемые родители! Рады видеть вас на родительском собрании, которое мы проведем в форме деловой игры, для чего разделим вас на две команды. Тема деловой игры: «Зачем необходим дня режим?».

Задание 1 «Для чего нужен режим?». Родителям каждой команды предлагаются карточки, на каждой из которой будет написаны различные варианты ответа на этот вопрос, например: «для здоровья», «для хорошего самочувствия», «для веселья», «для развлечения» и так далее. Каждая команда выбирает свой вариант ответа. Воспитатель подводит итог, уточняя, что режим представляет собой важное условие успешного физического воспитания и здорового образа жизни и что режим дня предполагает научно обоснованный распорядок жизни, с рационально распределенными во времени и последовательности различными видами активности и отдыха.

Задание 2 «Компоненты режима дня». Представители каждой команды, предварительно посоветовавшись, записывают на доску компоненты режима дня). Воспитатель дополняет и уточняет данные компоненты, а именно:

бытовые процессы (одевание, раздевание, сон, еда, умывание), занятия с детьми, прогулка, игры, физическая активность. После этого педагог может рассказать родителям о том, что результатом постоянного повторения всех составляющих компонентов режима является образование у детей прочных динамических стереотипов жизнедеятельности, которые облегчают переход от одного ее вида к другому. А именно, в привычные часы приема пищи ребенок испытывает чувство голода, у него появляется аппетит, благодаря чему пища лучше переваривается и быстрее усваивается; ко времени сна у детей легко образуется нервное торможение, и они быстро засыпают. Таким образом, жизнь по режиму дня идет на пользу нервной системе ребенка, способствует нормальному функционированию всех его органов и оказывает значительное положительное влияние на развитие умственных способностей детей. Дети, следующие режиму, становятся более любознательны, активны на занятиях и в повседневной жизни, вырастая организованными, дисциплинированными, послушными и самостоятельными. Точное выполнение режима дня помогает сформировать культурно-гигиенические навыки, воспитать у детей чувство времени, так как они начинают его ценить.

Требования к режиму дня определяются задачами воспитания, внешними и внутренними условиями и, самое главное, возрастными особенностями. Например, в более старшем возрасте на бытовые процессы детям требуется значительно меньше времени, что связано с возросшей самостоятельностью, и, соответственно, больше может уделяться времени играм и другим видам деятельности.

Задание 3 «Если ребенок заболел». Предложить проблемную ситуацию каждой команде «Следовать ли режиму, если ребенок болел?». Выслушав ответы, воспитатель подытоживает, что режиму необходимо следовать постоянно, так как это помогает выработать у ребенка устойчивый динамический стереотип, приучая к порядку, дисциплине, но для детей, ослабленных или перенёсших заболевание, увеличить время сна, пребывания на свежем воздухе, внося необходимые коррективы и в режим дня.

Дошкольники соблюдают необходимый для их правильного развития режим дня только под руководством взрослых. Если детей не приучать к порядку и строгому режиму, то они становятся капризными, раздражительными, с нестабильной нервной системой. Родители таких детей вынуждены обращаться к специалисту, думая, что их ребенку необходимо специальное лечение и успокоительные лекарства, не понимая, что лучшее лекарство для их ребенка – это следовать определенному режиму дня, составленному с учетом возрастных особенностей организма, которое помогает ему развиваться. Для ребёнка необходимо в определённое время вставать и ложиться спать, завтракать, обедать и ужинать. Для правильного режима дня следует предусмотреть время для игр и прогулок, смену видов деятельности, когда подвижные игры сменяются более спокойными.

Необходимо учитывать при составлении режима дня время года. В летний период увеличивать время для пребывания ребенка на свежем воздухе, уменьшать количество занятий, увеличивать время для игр и сна.

В уголке родителей вы можете ознакомиться с информацией о режиме дня вашего ребенка в детском саду и следовать такому же режиму дома.

Задание 4 «Самые внимательные». Предложить каждой команде рассказать, чем занимаются дети в определенную часть дня. В процессе воспитатель уточняет для родителей некоторые режимные моменты и их значение для правильного развития ребенка, а также напоминает, что утренний прием ведется до 8.20, но приводить ребенка рекомендует до 8.10, чтобы ребенок успел на утреннюю зарядку.

Задание 5 «Помоги ребенку собраться на улицу». Поскольку очень важно научить ребенка правильно одеваться на улицу и раздеваться после неё, то каждой команде предлагают помочь своему ребенку и составить последовательность одевания нужных вещей и процесса их снятия. После того, как каждая команда составила карточку с таким алгоритмом, воспитатель предлагает командам обменяться карточками и по карточке соперника одеть куклу на прогулку.

Далее воспитатель рассказывает, что утренние часы дети играют в разнообразные игры, общаются друг с другом и воспитателем на различные темы, даются трудовые поручения в уголке природы, а также по подготовке к последующему занятию, осуществляется дежурство по столовой, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.

Организованный по всем правилам процесс принятия пищи помогает еде хорошо усваиваться и имеет большое воспитательное значение. Режим в детском саду построен с расчётом на то, чтобы активные игры закончились примерно за 15-20 минут до еды. В процессе приёма пищи детей приучают съедать положенную им порцию, есть культурно, не торопясь, не разговаривая друг с другом, слегка наклоняясь над тарелкой, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом и правильно пользуясь столовыми приборами.

Задание 6 «Сервировка стола к обеду».

В детском саду важной составляющей режима дня считаются занятия. Они являются ведущей формой обучения и средством всестороннего развития детей, способствуя формированию у детей всевозможных навыков и умений, подготавливая их к школе. Проводят занятия в детском саду, учитывая возрастные, индивидуальные и психические особенности детей. В уголке родителей вы можете также получить информацию о занятиях, их количестве в неделю. Продолжительность занятия зависит от возраста детей: для средней группы – 15-20 минут, для старшей группы – 20-25 минут, для подготовительной – 25-30 минут. Занятия проводят каждый день, с перерывом между ними в 10 минут.

В режиме дня детского сада предусмотрено проведение после занятий дневной прогулки и вечерней прогулки – после полдника и кружка дополнительного образования. Они укрепляют здоровье и закаливают организм, развивают детей, активизируя их двигательную активность, познавательный интерес. Каждая прогулка состоит из пяти частей: наблюдение за изменениями в природе, окружающей действительности, подвижные и дидактические игры, трудовая деятельность детей, индивидуальная работа по

физическому воспитанию и самостоятельная деятельность детей, когда они могут каждый для себя принять решение, что им делать: поиграть, побегать, пообщаться друг с другом.

После прогулки в детском саду дети обедают и спят. Сон – насущная потребность организма человека, составляющая для дошкольников основу крепкого здоровья и правильного развития. Продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. Он является обязательным, поскольку способствует стабильному росту ребенка, укреплению нервной системы, восстановлению нормальной деятельности организма, вследствие чего у детей появляется хорошее настроение.

Большое значение для того, чтобы ребенок ощущал себя полным сил, энергичным и жизнерадостным, имеет и правильный их подъем. Будить детей после дневного сна следует постепенно, если есть возможность, то тех, кто заснул несколько позже, поднимают последними. Процесс одевания после сна воспитатель контролирует, чтобы дети надевали одежду в определённой последовательности (при одевании – снизу вверх, при раздевании – сверху вниз), чтобы они были опрятны.

Основным видом деятельности для второй половины дня является игра. В детском саду дети играют могут играть как индивидуально, так и небольшим группами или все вместе. После полдника мы с детьми занимаемся рисованием, лепкой, аппликацией или ручным трудом, читаем книги. А когда ваши дети уходят домой, учите их обязательно прощаться с воспитателем и остальными детьми.

Наша деловая игра подходит к концу, и закончить ее хотелось бы высказываниями А.С. Макаренко о режиме дня. Это будет последним заданием на сегодня для каждой команды.

Задание 7. Каждой команде зачитать и дать комментарии к следующим высказываниям А.С. Макаренко.

Высказывания.

1. По мнению советского педагога А.С. Макаренко «режим – это

средство воспитания; правильный режим должен отличаться определённой, точностью и не допускать исключений».

2. А.С. Макаренко советовал: «Если вы требуете, чтобы дети за обедом не читали книгу, – то и сами этого не должны делать. Настаивая, чтобы дети мыли руки перед обедом, не забывайте и от себя требовать тоже. Старайтесь сами убирать свою постель, это вовсе не трудная и не позорная работа. Во всех этих пустяках гораздо больше значения, чем обыкновенно думают».

В заключение нашей игры хотелось бы вам напомнить о необходимости единства требований к ребенку со стороны детского сада и семьи. Это поможет вашим детям научиться быстро, правильно и самостоятельно обслуживать себя в детском саду и дома. Благодарю за внимание, уважаемые родители.

К одной из нестандартных форм повышения педагогической культуры родителей относят вечера вопросов и ответов, представляющие собой педагогические данные по всевозможным вопросам, которые весьма часто являются спорными и ответы на них нередко переходят в горячие, заинтересованные дискуссии. Значение вечеров вопросов и ответов в предоставлении родителям педагогических знаний заключается не только в самих ответах, что само по себе крайне существенно, но также и в формате их проведения. Их необходимо проводить как непринужденное, равноправное общение родителей и воспитателей, как занятия по педагогическим размышлениям.

Встречи за «круглым столом» способствуют расширению воспитательного кругозора не только родителей, но и самих педагогов. Темы такой встречи могут быть самыми разнообразными. Регламент мероприятия имеет большое значение. Беседу имеет смысл начинать активистам-родителям, затем в нее должны включиться психолог, дефектолог, воспитатели, социальный педагог, остальные родители. Для обсуждения предлагаются проблемные ситуации из семейной жизни, затруднения, которые возникают при воспитании детей в различных типах семей, при этом активизируя участников встреч. В этой форме работы примечательно то, что практически не остается

пассивных наблюдателей, почти каждый принимает активное участие, делаясь интересными наблюдениями, высказывая полезные советы.

Кроме того, в качестве нестандартных форм работы с родителями воспитанников применяются и такие формы взаимодействия, которые предполагают равноправное и партнерское участие этих родителей в процессе воспитания и в жизни дошкольника. Именно такой подход может свидетельствовать об ответственности родителей и социальном партнерстве с ДОО. В качестве таких современных форм работы с родителями, в частности, используют:

- сайт общения;
- совместный выпуск газеты или журнала;
- проведение Дня открытых дверей;
- организация клубной работы («Школа мамы», «Папа в жизни ребенка» и так далее);
- проведение совместных конкурсов: «Восхитительное лето», «Осенние проказы», «Остановись мгновенье в объективе»;
- проведение открытых занятий с детьми для родителей;
- проведение тренингов для родителей.

Примером такого может быть тренинг для родителей «Моя семья»

Целью данного тренинга является формирование позитивного взаимодействия между родителями и их ребенком, помощь в осознании ролевых функций членов семьи, нацеливание родителей на социально значимые семейные ценности.

Задачи:

- 1) определить понятие семьи, ее функции, нравственные основы;
- 2) определить сложившиеся отношения между членами семьи;
- 3) формулировать нравственные основы семьи;
- 4) моделировать наиболее комфортные отношения для своей семьи;

Материалы к тренингу: мяч, бумажные сердечки, листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры, бумажное солнышко, лучики, большое

сердце из ватмана с наклеенными сердечками, свечи.

Ход тренинга

Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня мы поговорим о ваших семьях, значении родителей в жизни детей. Начнем наш тренинг со знакомства.

Тренинг 1 «Знакомство». Сейчас вы родители, но когда-то все были детьми. Тот ребенок еще живет в вас и по нынешний день. Сегодня мы попытаемся вернуться в детство и немного поиграть. Сейчас мы с вами познакомимся ближе, ведь хотя и зрительно вы друг друга знаете, но можете не знать имени, поэтому прошу написать на сердечке то имя, как бы вы хотели, чтобы к вам сегодня обращались. И подумайте, как вы можете охарактеризовать себя одним словом, которое должно начинаться с первой буквы вашего имени, например: Владимир – внимательный, Сергей – строгий и так далее.

А сейчас давайте поприветствуем друг друга.

Тренинг 2 «Ток».

Возьмемся за руки. Ток стремительно бежит по цепи. Наши руки – это наша цепь. Передайте друг другу свои рукопожатия. А теперь, передавая мяч друг другу, расскажите о своей семье.

Кто может ответить, что такое семья? Правильно, вы все молодцы. Семья – прежде всего самые близкие и родные люди рядом с каждым.

Семья – это радость, любовь и удача,

Семья – это летние поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, сюрпризы, приятные траты.

Рождение ребенка, первый шаг, первый лепет,

Надежда на чудо, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это нужно.

Семья – это сложно.

Ведь счастливо жить одному невозможно!

Семья – очень из самых важных, ответственных дел в жизни любого человека. Семья дает ощущение полноты жизни, счастья, и каждая семья, прежде всего, большое дело, имеющее государственное значение. Семейная жизнь требует от человека разных знаний и умений, а также навыков, которые формируются в повседневной жизни.

Начиная с семьи родителей, такие знания и умения передаются из поколения поколение. Подумайте, какие знания вы передаете в своей семье?

Ведь мы рождаемся, растём, развиваемся в семье. Нашей насущной потребностью являются близкие, любимые люди рядом. Для ребенка особенно важна поддержка любящих его людей, ведь именно семья становится для него источником развития, познания окружающего мира, осознания себя в этом мире. Семья делает детей как счастливыми, так и несчастными. К сожалению, мы не всегда осознаём это.

Развитие ребенка начинается с наблюдения за отношениями, которые преобладают в семье. В разуме ребенка откладываются привычки, аналогичные взрослым, вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь становление личности ребенка происходит по примеру копирования. Непосредственно в семье появляется ощущение преемственности поколений, а через него – причастности к истории своего рода и развитие идеалов патриотизма. При воспитании ребенка, никакой другой социальный институт не сможет занять место семьи, именно ей принадлежит главенствующая роль в становлении личности ребенка.

Приобщение, освоение основ материальной и духовной культуры ребенком начинается также в семье. Именно в условиях семьи развиваются физические и моральные нормы поведения: мышление и речь, ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы. Детей воспитывают не только их родители как таковые, а ещё и та семейная жизнь, которая протекает у них на глазах.

Семья – это первый учитель, который помогает маленькому ребенку

развивать ростки нравственности. О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях и, следовательно, ее потенциальных воспитательных возможностях можно судить по установившимся в ней традициям. Таким образом, семейные традиции – это основное средство передачи социально-культурных ценностей, норм в семейной жизни, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности.

В переводе с латинского слово «традиция» означает «передача». Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений, то есть взгляды, вкусы, идеи, обычаи.

Тренинг 3 «Семья».

Впишите в сердечки имена членов вашей семьи. Стрелочками укажите отношения между ними: прямой – хорошие отношения, волнистой линией – эмоционально-неуравновешенные, пунктиром – слабые, жирной линией – авторитарные. При выделении отношений можно добавить свои опознавательные знаки с учетом индивидуальных особенностей вашей семьи. Что вы думаете по поводу восприятия в семье сложившихся взаимоотношений между ее членами.

Тренинг 4 «В детстве я мечтала...».

Участники бросают мяч друг другу со словами: «В детстве я мечтала...»

Это упражнение способствует погружению родителей в детское эго-состояние.

Взрослые порой забывают, что их ребенок – это не их копия, у них тоже есть чувства, увлечения, которые они порой не принимают в расчет.

Тренинг 5 «Мои качества и качества моего ребенка».

А сейчас я предлагаю вам выполнить следующее упражнение.

В первом столбце вам следует написать свое одно положительное качество, то, что вы в себе любите, цените и считаете своим достижением. Далее во втором столбце пишите то качество, которое вы не любите, не цените и хотели бы от него избавиться. В третьем столбце попробуйте сформулировать

достоинства вашего отрицательного качества: что вы от него имеете, потому что ничего в жизни не бывает просто так. Второй строчкой будет хорошее качество вашего ребенка, самое ценное качество, которое вы на сегодняшний момент цените в своем ребенке. Во втором столбце второй строчкой напишите плохое качество, по вашему мнению, в вашем ребенке, которое вам не нравится, с которым вы миритесь или не миритесь, но хотите, чтобы ребенок от него избавился. Далее напишите положительные стороны этого отрицательного качества.

Теперь попробуем поработать следующим образом: сейчас возьмем вот это качество, которое вы не цените в ребенке, от которого хотите избавиться, и выносим его на аудиторию. Называя это качество, мы просим своего соседа назвать положительные стороны этого качества. Если вы недовольны чем-то, каким-то качеством вашего ребенка, попробуйте назвать его вашей соседке, например, мой ребенок имеет плохое качество, мой ребенок не должен быть таким... Возможно, кто-то захочет добавить что-то от себя, пожалуйста, можно дополнить.

В каждом неудовлетворительном качестве есть свои положительные стороны. Есть такие качества в человеке, которые мы называем вредными привычками. Эти привычки дети копируют у родителей (не любит читать, не любит слушать, когда ему читают, разбрасывает вещи, грубит взрослым, дерется, обзывается и прочее). И вам, родителям, нужно в первую очередь, обратить внимание на свои привычки и свое отношение к ребенку и быть примером всего лучшего для своего ребенка.

Тренинг 6 «Лучики».

Возьмите лучик. На нем напишите одно качество, которое вы бы хотели видеть в своем ребенке. Посмотрите на наше «Солнышко». Солнышко – это наш ребенок. А чего не хватает нашему солнышку? Давайте прикрепим к солнышку ваши лучики и посмотрим, каким стал наш ребенок.

Мы хотим, чтобы наш ребенок был ... Что нам нужно сделать для этого?

Обсуждение «Успешность семейного воспитания».

Чтобы правильно построить общение с собственным ребенком, предлагаю вам познакомиться с важными условиями успешного семейного воспитания:

1. Единство требований всех членов семьи
2. Наличие разумного авторитета родителей
3. Разумность родительской любви
4. Традиции в семье
5. Правильность в использовании наказаний и поощрений
6. Отсутствие неблагоприятного психологического климата в семье

Тренинг 7 «Нравственные основы семьи».

Озвучиваются нравственные принципы, по которым живет семья: «Взаимоуважение в семье», «Любовь к детям», «Один за всех, все за одного». Какой бы нравственный принцип мы ни затронули, становится понятным, что он усваивается с раннего возраста в семье. Усвоение норм нравственности идет не со слов, а в деятельности, в поступках людей. Прошу вас сформулировать нравственные принципы своей семьи. Беседа по кругу.

Тренинг 8 «Свеча».

В руках у ведущего тренинг горящая свеча. Она является символом семейного очага. Прошу вас взять по маленькой свече и встать в круг. Поверьте в неповторимость своего ребенка, в то, что ваш ребенок уникален в своем роде, не является похожим ни на одного другого ребенка и не ваша точная копия. Не стоит заставлять ребенка реализовывать заданную вами жизненную программу и достигать поставленных вами целей. Дайте ему возможность прожить жизнь самому. Предоставьте ребенку право быть самим собой, со своими несовершенствами, сильными и слабыми сторонами. Примите его таким, какой он есть, найдите опору в достоинствах своего ребенка.

На этом большем сердце расположенные сердечки, которые вырезали и наклеивали ваши дети. Найдите на сердечках имя своего ребенка и поставьте на него вашу свечу. Помните, ваши дети всегда нуждаются, и будут нуждаться в вашей заботе, тепле и любви.

От всей души хочу вам пожелать:

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

И чтобы про вас говорили друзья:

Какая дружная эта семья!

На этом наша встреча подошла к концу. Благодарю вас, что вы нашли время и пришли сегодня.

Такие формы более интересны родителям дошкольников, потому что они помогают без нотаций дать родителям психолого-педагогические знания по воспитанию дошкольникам, предоставить данные диагностических обследований, помочь родителям погрузиться в среду педагогического общения, познакомить с образцами установок на стиль общения с детьми, повысить авторитет родителей, увеличить время для совместных дел и игр, создать единое образовательное пространство. Все перечисленные мероприятия содействуют вовлечению родителей в круг педагогической деятельности, их повышению заинтересованности, активности в воспитательно-образовательном процессе и созданию предпосылок для нормального личностного развития ребенка в семье и в детском саду.

Таким образом, традиционные и нестандартные формы работы с родителями с целью формирования и повышения уровня педагогической культуры представляют собой важнейший элемент в налаживании работы с семьями дошкольников. При этом стоит отметить, что оказать реальную помощь родителям дошкольников возможно только при условии комплексного подхода к выполнению работы, которая включает в себя изучение семей воспитанников, проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий, таких как праздники, консультации, выставки детского рисунка, игротеки, совместный просмотр театрализованной деятельности и прочее.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОО В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

2.1. Изучение исходного уровня педагогической культуры родителей воспитанников ДОО

Для того, чтобы изучить исходный уровень педагогической культуры родителей дошкольников была выполнена предварительная работа на основе анкетирования.

Целью исследования было поставлено выявить уровень сформированности и развития педагогической культуры родителей дошкольников.

Исследование было проведено на базе МБДОУ д/с №137 г. Пензы «Веснушки». Реализуемый уровень образования – дошкольное образование. Форма обучения – очная. Нормативные сроки обучения – от 1,5 до 7 лет. Детский сад представлен одним корпусом, который расположен по адресу: Ульяновская ул., 28, Пенза, Пензенская обл., 440047, в типовом здании, телефон 8 (841) 295-54-57.

Управление МБДОУ д/с №137 г. Пензы «Веснушки» строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МБДОУ детский сад № 137 города Пензы «Веснушки», осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивая государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. В организованную структуру административного управления МБДОУ д/с №137 г. Пензы «Веснушки» входят несколько уровней линейного контроля.

Первый уровень обеспечивает заведующая. Главенствующий статус

заведующей основан на принципе единоначалия, которое предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление и контроль осуществляются заместителем заведующей, завхозом, медицинской сестрой, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая реализует управленческие решения через распределение обязанностей между этими работниками, учитывая уровень их подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ д/с №137 г. Пензы «Веснушки».

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Формами общественного управления являются: Общее собрание работников ДОО, Педагогический совет ДОО, Родительский комитет. В МБДОУ д/с №137 г. Пензы «Веснушки» собрался сплоченный коллектив единомышленников, где каждый несет ответственность за решение поставленных задач.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом одной из основных задач ДОО – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благосостояние. Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка является основой для формирования личности. Поэтому физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как в плане укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, которые являются существенными компонентами в системе познавательного и эмоционального развития воспитанников.

В МБДОУ д/с №137 г. Пензы «Веснушки» разработан и реализуется комплекс мероприятий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, который заключается в проведении дыхательной гимнастики, утренней гимнастики, ежедневных прогулок, разнообразных подвижных игр в течение

всего дня, занятий по физической культуре, непосредственно образовательной деятельности, закаливающих мероприятиях.

В МБДОУ д/с №137 г. Пензы «Веснушки» осуществляют свою деятельность 24 воспитателя и специалисты: два учителя-логопеда, два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Педагогический коллектив занимается активной творческой работой, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Образовательный уровень педагогических кадров: высшее образование имеют 27 человек, среднее специальное – 3 человека. Качественный состав педагогических кадров: с высшей квалификационной категорией – 14, с первой квалификационной категорией – 18, соответствие занимаемой должности – 1.

При анализе профессиональной деятельности воспитателей МБДОУ д/с №137 г. Пензы «Веснушки» было отмечено, что все педагоги, работая с детьми, используют личностно-ориентированный подход к ним, испытывают потребность, заинтересованы и мотивированы на повышение уровня своих профессиональных знаний и умений, на овладение современными эффективными технологиями, педагоги ориентированы на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОО.

Осуществляют деятельность кружки и клубы по направлениям, ведется активная работа по художественно-эстетическому направлению, изучению основ робототехники, используя конструктор-ЛЕГО, разработаны перспективные планы по конструированию, используется технология «Основы экологического воспитания», разработан план экологических акций на учебный год. Педагоги прошли курсы повышения квалификации и участвуют в семинарах и открытых мероприятиях. Педагоги детского сада принимают активное участие в работе методических объединений педагогов-дошкольников ДОО города, продемонстрировали свой опыт специалистам других дошкольных образовательных учреждений, в городском конкурсе «Воспитатель года».

В МБДОУ д/с №137 г. Пензы «Веснушки» обустроена предметно-развивающая среда для дошкольников и комфортные условия для работы сотрудников. Для каждой возрастной группы есть в наличии помещения для игр и занятий, спальня, приемные комнаты, комнаты гигиены. Для детей обустроены медицинский кабинет, изолятор, логопедический кабинет, музыкальный зал, мини-музей спорта, комната народного быта, мини-комната познавательного развития, картинная галерея, зимний сад. В ДОО есть в необходимом количестве мебель, игрушки, пособия для игр и занятий различными видами деятельности, посуда, мягкий инвентарь, художественная литература для детей. Предметно-развивающая среда в детском саду, созданная стараниями воспитателей и родителей, гарантирует полноценное комплексное развитие в физическом, познавательно-речевом, социально-личностном и художественно-эстетическом отношении. Жизнь детей, посещающих МБДОУ д/с №137 г. Пензы «Веснушки», заполнена всевозможной деятельностью: игровой, двигательной, интеллектуальной. На территории ДОО расположены как участки для прогулок детей и спортивные площадки, так и цветники, огород.

Руководство и педагоги ДОО в полной мере понимаю, что работа и активное взаимодействие с семьями воспитанников являются одним из самых важных условий для формирования активной, позитивно настроенной и всесторонне развитой личности. Поэтому повышение уровня педагогической культуры стала одним из направлений по педагогической и образовательной деятельности педагогов. Данная работа осуществляется с помощью использования традиционных форм, а именно: проведение родительских собраний, индивидуальные и групповые беседы, размещение информационных материалов на стендах, плакатах и папках-передвижках.

Беседы проводятся как индивидуально, так и в группе. Для каждого случая определяется целью необходимость выяснить, какая помощь требуется родителям воспитанников. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к

высказыванию.

Важное место для повышения уровня педагогической культуры родителей занимает наглядная информация: стенды, фотовитрины, тематические выставки. В каждой группе детского сада педагоги творчески оформили родительские уголки, куда они помещают консультативные материалы, информацию о делах группы, советы и рекомендации.

Воспитатели сообщают родителям о задачах воспитания по конкретному разделу, информируют о программном содержании занятий, помогают советом, как в семье продолжить работу, осуществляемую в детском саду.

В каждой группе размещены уголки творчества детей, где постоянно вывешивают детские работы, выполненные на занятиях, а также в совместной работе педагога с детьми, родителей и детей.

Для работы с родителями используют папки-передвижки, которые способствуют поиску индивидуального подхода к каждой семье. Темы таких папок-передвижек разнообразны и часто меняются. Комбинация всех видов наглядного информирования помогает повысить уровень педагогической грамотности родителей, побуждая их пересматривать нерезультативные методы и приемы семейного воспитания.

С целью изучения исходного уровня педагогической культуры родителей было проведено анкетирование родителей воспитанников средней группы. Анкета для проведения исследования представлена в приложении. Количество респондентов – 25 человек. Каждому родителю предлагалось выбрать по два наиболее эффективных, с его точки зрения, метода воспитания. В качестве критериев для определения уровня развития педагогической культуры родителей, использованы следующие показатели:

Таблица 1

***Критерии определения уровня развития педагогической культуры
родителей воспитанников***

Высокий уровень развития	Родители владеют достаточным объемом знаний о возрастных особенностях физиологического и психологического развития ребенка, учитывая их при
---	---

педагогической культуры	определении стратегии воспитания. В процессе воспитания ориентируются как на личный опыт и собственное мнение, так и на материалы научных исследований, психолого-педагогическую литературу. Не используют физические методы наказания. Стараются правильно поощрить ребенка и мотивировать его на дальнейшее развитие.
Средний уровень развития педагогической культуры	В основном полагаются на собственное мнение, но в отдельных случаях используют авторитетные источники информации по педагогике и психологии. Владеют общими сведениями о особенностях физиологического развития детей и их психологического, интеллектуального становления согласно возрасту. Стараются не применять физических наказаний и задумываются о правильных способах поощрения ребенка.
Низкий уровень развития педагогической культуры	Придерживаются мнения, что родитель является главным, не учитывают мнения ребенка, применяют физические наказания. В процессе воспитания признают только собственный опыт и свое мнение.

В соответствии с полученными в результате проведенного анкетирования данными можно сделать следующие выводы.

Большинство родителей, при рассмотрении основных направлений для формирования знаний и системы представлений о методах и средствах воспитания и образования ребенка, отметили, что ориентируются на свой жизненный опыт и в некоторых случаях пользуются рекомендациями педагогов. Количество родителей, посещающих лекции для родителей и слушающих передачи по радио и ТВ, минимально. Такой способ получения информации, необходимой для воспитания ребенка, указало только два родителя из всей группы. Данная ситуация свидетельствует о недостаточно высоком уровне развития педагогической культуры родителей, поскольку, несмотря на то, что каждый родитель достаточно осведомлен об индивидуальных особенностях своего ребенка, существует немало знаний, которые могут быть получены только при использовании специальной литературы и более глубоких педагогических познаний. Поэтому консультации с профессиональными педагогами и психологами, чтение

педагогической литературы является одной из необходимых составляющих в приобретении знаний, нужных для воспитания и развития дошкольника.

При рассмотрении методов воспитания, родители отметили, что, согласно их мнению, наиболее результативными в процессе общения и воспитания дошкольника являются следующие методы, представленные на диаграмме (рис. 1).

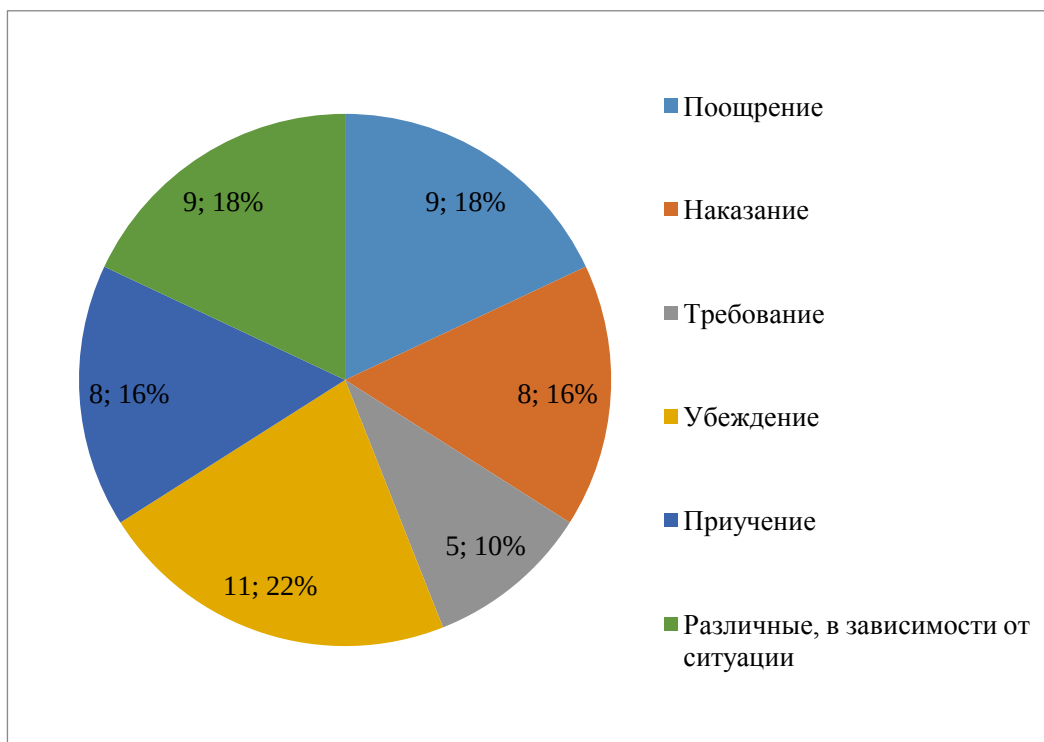


Рис. 1. Наиболее эффективные методы воспитания, по мнению респондентов

Как показывают данные на рисунке 1, значительное количество родителей (11 человек или 22% опрошенных) в качестве наиболее результативного метода воспитания дошкольников выбрало убеждение, что свидетельствует о желании эффективно и бесконфликтно взаимодействовать с ребенком.

Довольно большой процент родителей считает результативными метод поощрения и комплексный подход, основанный на выборе того или иного метода, в зависимости от сложившейся ситуации (по 18% от общего количества респондентов). При этом также имеется достаточное количество родителей, предпочитающих наказание, как наиболее эффективный метод воспитания

ребенка (8 человек или 16% от общего количества респондентов).

Делая выбор в пользу наиболее часто используемого метода поощрения, большинство родителей (19 человек, или 76%) ответили, что это подарок – рисунок 2. Между тем, для формирования морально-нравственных представлений, развития адекватной самооценки и контакта с родителями, не менее важными являются и словесная похвала, а также ласка, физический контакт с ребенком, который является важным для эмоционального развития дошкольника.

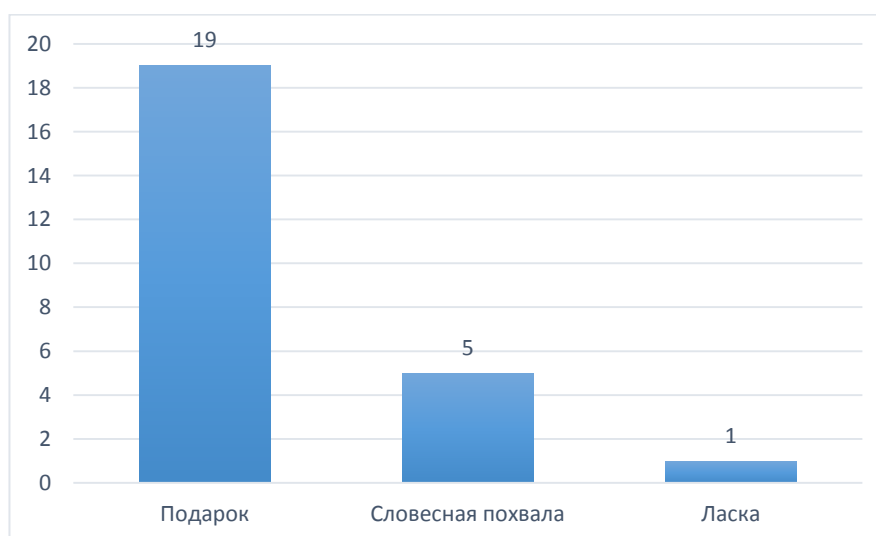


Рис. 2. Наиболее эффективные методы поощрения, по мнению опрошенных

При рассмотрении различных видов наказания, которое 16 % родителей считают наиболее результативным средством в воспитании, респонденты указали на различные виды наказаний, которые считают наиболее действенными. Из 25 опрошенных 6 человек считают нормальным и даже эффективным физическое наказание, что отражено на рисунке 3.

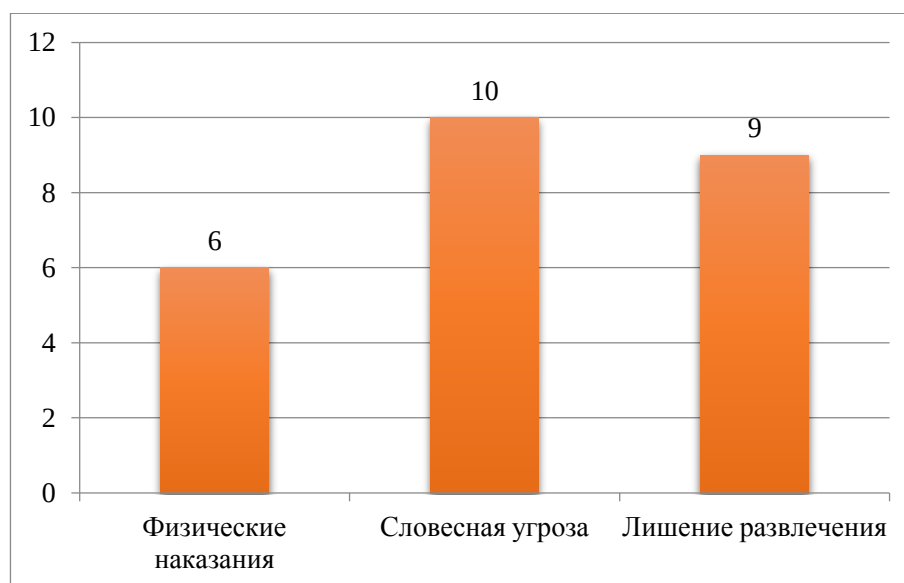


Рис. 3. Наиболее эффективные методы наказания, по мнению родителей

Из проведенного анкетирования можно сделать вывод о том, что исходный уровень педагогической культуры опрошенных не высок. Об этом свидетельствует предпочтение ориентироваться в вопросах воспитания и образования ребенка исключительно на свой жизненный опыт, практически не вовлекая в него профессиональные консультации, специальную литературу, соответствующие передачи на радио и ТВ, отсутствие четкого представления об действенности и соотношении методов воспитания, предпочтение прочим методам поощрения подаркам и использование физических наказаний как метода воспитания дошкольников.

Согласно разработанным критериям уровня развития педагогической культуры у родителей, полученные результаты исследования можно представить в количественном выражении следующим образом: два родителя из группы респондентов показали высокий уровень развития педагогической культуры, что составило 8% родителей от принявших участие в исследовании, 10 человек или 40% опрошенных продемонстрировали средний уровень, 13 родителей показали низкий уровень развития педагогической культуры, что составило 52% участников исследования. Эти данные отражены на рисунке 4.

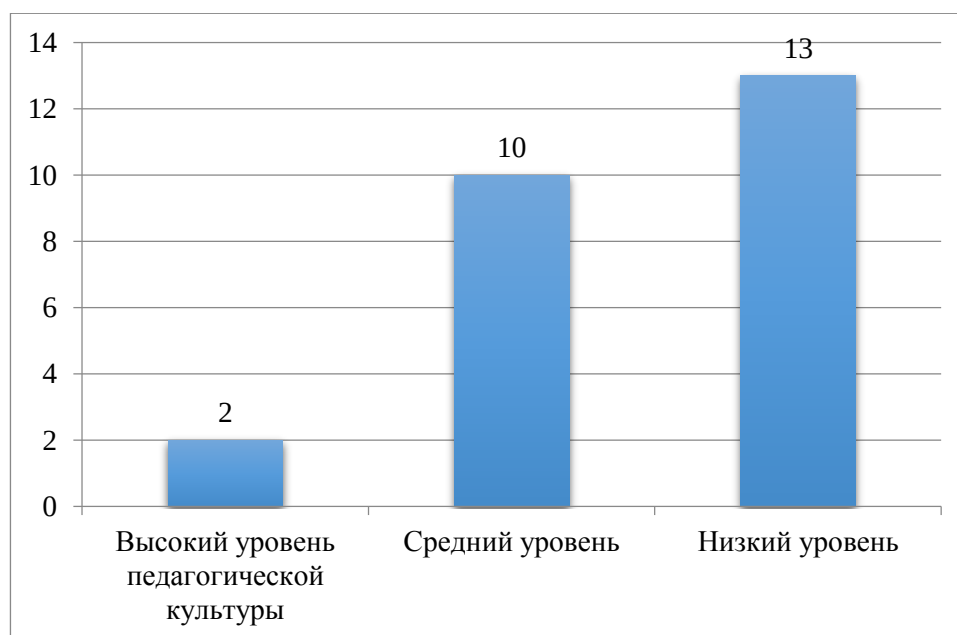


Рис. 4. Исходный уровень педагогической культуры родителей воспитанников МБДОУ д/с №137 г. Пензы «Веснушки»

Полученные данные выступают свидетельством необходимости использовать различные методы и направления, дабы повысить педагогическую культуру родителей. В связи с этим, одним из наиболее результативных направлений является применение нестандартных форм взаимодействия родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, проведенное исследование указывает на потребность в проведении коррекционной работы, которая была бы направлена на повышение уровня педагогической культуры родителей.

2.2. Разработка содержания НОД с использованием нестандартных форм взаимодействия с целью повышения педагогической культуры родителей воспитанников ДОО

В целях повышения уровня педагогической культуры родителей дошкольников средней группы МБДОУ д/с №137 г. Пензы «Веснушки» были проведены мероприятия с использованием нестандартных форм

взаимодействия воспитателей с родителями.

1. Коллективный выпуск стенгазеты «Разноцветные ладошки» в рамках педагогической работы в группе. Основной целью создания газеты являлось обеспечить единство в общественном и семейном воспитании на дошкольной ступени образования, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, задействованных в издательской работе, использовать издательскую деятельность как форму обобщения и распространения семейного опыта. Совместная работа помогает наладить более тесную взаимосвязь между семьями воспитанников и воспитателями группы.

На практическом этапе были решены следующие задачи: создание условий для включения родителей в образовательную деятельность детского сада; установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.



2. Проектный метод работы. В рамках инновационной деятельности по использованию нестандартных форм по работе с родителями воспитанников внедрялся метод проекта. Использование метода проекта в работе с родителями позволяет совершенно на новой основе выстраивать взаимодействие «педагог – родитель – ребенок», где родитель также будет активным участником педагогического процесса. Внедрение метода проектов в практику работы помогло изменить точку зрения родителей на процесс воспитания и развития собственного ребенка. Разработанные проекты «Папина работа», «Семейные традиции», родители совместно с детьми представили на педагогическом совете «К здоровой семье через детский сад» и на родительском собрании. Убедившись на практике, что проекты интересны как совместной работой, так и общим увлечением в семье, у родителей появился интерес к созданию семейных проектов,

3. Еще одной из нестандартных форм работы с родителями стала «Встреча с интересными людьми», что дало возможность детям познакомиться с профессиями своих родителей, а родителям стать активными участниками педагогического процесса в детском саду.



4. Проведение дня открытых дверей на уровне детского сада и отдельных групп. День открытых дверей дал возможность родителям увидеть конкретные достижения каждого ребёнка, познакомил родителей с дошкольным учреждением, которое посещает их ребенок, с его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, помог заинтересовать родителей и привлечь к участию в деятельности.

С помощью такой формы организации взаимодействия был не только повышен уровень педагогической культуры родителей, но и сформирована у родителей активная позиция при подготовке детей к обучению в школе.

5. Тренинг «Гармония в общении с ребенком».

Целью тренинга было улучшить взаимопонимание между родителями и детьми.

Ход тренинга.

Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня мы поговорим как сделать более гармоничным ваше общение с собственным ребенком.

Прежде всего вспомните, что сейчас вы родители, но когда-то были детьми. Тот ребенок еще живет в вас и по нынешний день. Сегодня мы попытаемся вернуться в детство и немного поиграть. Правила просты. Для того, кто выходит в центр круга и становится ведущим, стул убирают. Он называет признак, чьи обладатели должны поменяться местами, и в процессе обмена стульями пытается занять место одного из участников. Например, поменяйтесь местами те, у кого два ребенка. Родители меняются стульями, ведущий пытается занять место одного из них. Оставшийся без стула участник становится ведущим.

После игры, которая помогает снять излишнее напряжение и создает благоприятную психологическую атмосферу, педагог предлагает послушать сказку.

Однажды, в одной коробке с карандашами, родился маленький карандашик. Его мама и папа, бабушка и дедушка были взрослыми, большими и цветными карандашами. Притом у каждого из них был свой цвет. Маленький карандашик еще не имел своего цвета, ему только предстояло стать цветным.

Каждый день синяя мама учила его, как окраситься в синий цвет.

Красный папа рассказывал как стать красным, потому что его выбирают чаще всего, рисуя прекрасные картины.

Желтый дед спорил со всеми, говоря о важности желтого цвета, а зеленая бабушка просто брала внука за руку, и на какое-то мгновение он сам становился зеленым. Так проходил день за днем, и вот...

А что же было дальше? Ответа нет, потому что у каждой семьи своя история, свое окончание сказки. Вы уже представили свое окончание этой сказки?

Так каждая семья сама принимает решение, как воспитывать своего ребенка. Единогласного мнения по этому вопросу нет. Каждый взрослый может сыграть огромную роль в жизни ребенка как созидательную, так и разрушительную.

У родителей есть привычка оправдывать неудачи своих детей окружающей средой, несвоевременной системой образования, кризисной обстановкой в мире и в стране, при этом забывая о том, что в большинстве случаев мы создаем себе проблемы.

Помогите назвать ваши функции как родителя: создать благоприятные условия для развития и роста ребенка, обеспечить его безопасность, помочь адаптироваться к жизни и правильно воспитать ребенка.

Каким образом это происходит? Ребенок присматривается к тому, как родители ведут себя с ним, друг с другом и с другими людьми. В первую очередь, родители демонстрируют ребенку отношение к нему и окружающему миру не только на вербальном уровне, сколько на уровне поступков и отношения к ним. Ребенок же, наблюдая за родителями, выстраивает свою картину мира и определяется со своим местом в этом мире.

Поэтому если в основе отношений родителей и детей будут преобладать понимание, любовь и взаимоуважение; то в каждой семье наступит гармония.

Попробуем метод проекции: представьте, что ваш ребенок – это ваше зеркало. А что делает зеркало? Отражает наш образ жизни, взгляды, нашу внутреннюю свободу или самоограничения, наши проблемы и наши победы. Поэтому если постоянно упрекать, бранить и наказывать свое отражение, тем самым, можно отчитывать и наказывать себя. Можно проигнорировать ребенка, можно стараться привить положительные по вашему мнению качества разными способами. А можно принять и любить себя и своего ребенка таким, какой он есть. Представьте, что мама ругает ребенка за грубое слово, произнесенное в адрес воспитателя или просто соседского мальчика. Через несколько минут уже разговаривает с подружкой по телефону и теми же грубыми словами обсуждает начальство. И таких примеров каждый родитель может привести множество, лишь проанализировав свое поведение.

Поэтому не стоит при ребенке показывать свое раздражение и досаду на отсутствие денег, неудачи, необъективное руководство, иначе потом не стоит удивляться агрессивности и плохому настроению вашего ребенка.

Предлагаю вам упражнение «Список правил».

1. Вам нужно записать на листе бумаги правила, к строгому следованию которым вы призываете ребенка.

2. Теперь подумайте и честно признайте для себя, какие из этих правил вы сами не придерживаетесь. Вычеркните их.

3. Проверьте то, что осталось после. Если вы можете показать ребенку пример в «не зачеркнутых» требованиях, то смело можете требовать их выполнения.

Ответьте, много ли правил пришлось вычеркнуть? Как вы считаете, для чего необходимы такие упражнения?

Что же ребенок ожидает от родителей? Одна из главных предпосылок для создания условий к установлению доверительных отношений с детьми является полное принятие ребенка со стороны родителей, а также их способность дать детям возможность почувствовать, что их понимают, любят и уважают.

По мнению специалистов, любое общение содержит в себе восемь разных смыслов: то, что мы хотели сказать, что сказали, что услышал собеседник, что он понял, что хотел сказать в ответ, что сказал, что мы услышали и как его поняли.

Даже самый простой вопрос «Как дела?», задаваемый всеми родителями без исключения своим детям почти каждый день, имеет очень много смыслов. Для кого-то по-настоящему важно узнать, как прошел день у ребенка. Кто-то так пытается помириться и извиниться за то, что обидел. А для кого-то этот вопрос вроде допроса.

Как мы слушаем детей и разговариваем с ними – целиком зависит от наших намерений, целей, настроения, усталости, желания действительно понять и принять их.

Поиграем в «Передай другому». Ведущий шепотом говорит слово соседу, сосед говорит следующему и так по цепочке. В конце ведущий спрашивает у игроков, кто что услышал. Ответы самые разнообразные. Игра наглядно демонстрирует, насколько может исказиться информация в процессе передачи.

Главная трудность общения родителей и детей заключается в том, что взрослый человек воспринимает информацию гораздо быстрее, чем ребенок успевает договорить. Вместо того чтобы сосредоточиться, наше сознание свободно блуждает в ожидании новой порции информации. А еще взрослые слышат только то, что хотят услышать. И это другое серьезное препятствие, мешающее воспринимать слова детей. Как же преодолеть эти препятствия? Послушайте притчу о понимании.

Однажды к мудрецу из далекой деревни пришли молодые люди.

– Мудрец, мы узнали, что ты помогаешь всем мудрым советом, указываешь правильный путь, открываешь истину. Помоги нам. Старшее поколение в нашей деревне перестало нас понимать, а с этим нам очень трудно жить. Что нам делать?

Мудрец посмотрел на них и спросил:

– А на каком языке вы говорите?

– Вся молодежь говорит на тарабарском.

– А старшие жители?

Призадумавшись, молодые люди признались:

– Мы у них не спрашивали.

– Именно поэтому у вас получается их только слушать, но не слышать

Предлагаю вам немного расслабиться и поиграть в игру «Пойми меня». Ваша задача – определить, какие чувства испытывает ребенок, произнося предложенные фразы.

Ребенок говорит	Ребенок чувствует
Посмотри, я сам сделал корабль из нового конструктора.	Гордость, удовлетворение.
Мне грустно. Я не знаю, чем мне заняться.	Скучает, поставлен в тупик.
Все дети играют, а мне не с кем.	Покинутость, одиночество.
Я сам могу сделать это. Мне не нужна помощь.	Самостоятельность уверенность в своих силах.
Уйди, я хочу остаться один. Не хочу ни с кем разговаривать.	Злость, боль, обида.

У меня совсем не получается.	Желание бросить, разочарование.
Я так рад, что вы мои родители, а не другие.	Благодарность, одобрение, радость.

Чтобы выразить ребенку свое хорошее отношение, показать ему, что его слышат и понимают, родители могут использовать правила эффективного слушания, сформулированные известным психологом Ю.Б. Гиппенрейтер.

Уделять общению с ребенком специальное время. Слушать его внимательно, не отвлекаясь на другие дела, реагировать на информацию, которую рассказывает ребенок жестами, выражением лица, вопросами. Отложить свои дела, отключиться от всего постороннего и обратить свое внимание на ребенка.

Относитесь с терпением к тому, что дети не могут сразу что-то сказать. Их головы переполняются новыми мыслями и словами, им всегда нужно больше времени на то, чтобы сложить их в предложения. Когда детей переполняют эмоции, то процесс протекает еще труднее.

Помните, что дети очень чувствительны и реагируют на каждое замечание, в том числе и на эмоций, выраженные не вербально. Выражение лица, голосовая интонация влияют на восприятие ребенком реакции взрослого.

Задавайте вопросы, чтобы показать свою заинтересованность и участие. Пусть они будут простыми и короткими. Задаваемые родителями вопросы, также помогают детям развивать в себе умение правильно слушать и отвечать.

Попробуем освоить технику «я-высказывания». Когда родители разговаривают с ребенком, он не только обращает внимание на слова, но и придает особое значение тому, с какой интонацией эти слова были сказаны. Однако в тех случаях, когда родители за что-то действительно переживают, волнуются, они всегда способны себя контролировать. В такие моменты родителям не всегда удается справляться со своей мимикой, жестами, тоном голоса, и они выплескивают на ребенка свои эмоции.

Рассмотрим довольно стандартную ситуацию: при игнорировании

ребенком некоторых домашних обязанностей от родителей можно услышать: «Ты опять не убрал свои игрушки. Ты совсем перестал мне помогать». Это «ты-высказывание». Таким «ты-высказыванием» родители сразу создают препятствие на пути общения с ребенком. «Я-высказывание» – это приём, благодаря которому собеседнику раскрывают свои чувства и переживания без порицания его поведения, которое это переживание вызвало. Такое высказывание редко вызывает раздражение. «Я-высказывание» всегда начинается с личных местоимений: «Я», «мне», «меня».

Используйте формулу «Я сообщения». Когда ты... (действия ребенка), я чувствую... (свои эмоции), потому что... (объяснение, почему действия ребенка спровоцировали эти эмоции). Мне бы хотелось, чтобы... (описание желаемого хода развития событий, обозначение своей роли и роли ребенка). Например: «Когда ты отказываешься убирать за собой свои игрушки, я расстраиваюсь, потому что ты не выполняешь мою просьбу. Мне бы хотелось, что бы ты научился быть ответственным».

Поиграем в переводчиков, превращая «ты-высказывание» в «я-высказывание»: «Я не чувствую твоей заботы в последнее время. С чем это связано? Может быть, я обидел тебя чем-то?». Давайте поупражняемся в оформлении своих мыслей и чувств в «я-высказывание». Для того чтобы это получилось, следует точно понять свои ощущения от этой ситуации и указать причину, которая их вызвала. Для более удобной работы предлагаю небольшую методичку, которая поможет вам.

«Ты-высказывание»	«Я-высказывание»
Почему я все должна делать сама?	Я так устала. Мне очень нужна твоя помощь...
Ты ведешь себя отвратительно!	Меня огорчает такое поведение. Ты умеешь вести себя по-другому, поэтому, прошу тебя в следующий раз быть более сдержанным.
Что за ерунду ты говоришь?	Возможно, ты устал, и я могу тебе чем-то помочь?
Ты всегда без спросу	Когда с моего стола без спросу берут вещи,

берешь мои вещи!	мне неприятно. В следующий раз спроси меня прежде чем это взять.
Ты никогда меня не слушаешься!	Когда я вижу, что ты меня не слушаешь, мне неприятно. Мне очень важно твое внимание, поэтому, пожалуйста, будь внимателен к тому, что я говорю.

Применяя правила эффективного общения, вы способствуете установлению открытых, доверительных отношений с детьми и позволяете им почувствовать понимание и принятие с вашей стороны.

Думаю, что полученная сегодня информация поможет достигнуть лучшего понимания со своим ребенком еще лучше. У Вас все получится.

6. Проведение совместных мероприятий с детьми и их родителями. Вовлечение родителей в жизнь группы и детского сада является одним из самых действенных направлений.

Родители группы приняли активное участие в спортивном мероприятии «Мама, папа и я – спортивная семья», которое провели в ФОКе «Победа», помогали в оформлении группы к началу учебного года, озеленении и оформлении территории МБДОУ д/с №137 г. Пензы «Веснушки».



Таким образом, в процессе деятельности, которая была направлена на повышение уровня педагогической культуры родителей воспитанников МБДОУ д/с №137 г. Пензы «Веснушки», использовались интересные,

эффективные и новые для данного ДОО формы взаимодействия с родителями воспитанников, позволившие не только в качественном отношении оказать воздействие на педагогическую культуру родителей, но и повлиять на активность родителей, замотивировать их на принятие участия в мероприятиях, проходящих в детском саду.

2.3. Проверка эффективности разработанного содержания НОД с использованием нестандартных форм взаимодействия с родителями воспитанников ДОО с целью повышения их педагогической культуры

Чтобы определить эффективность проделанной работы по использованию нестандартных форм сотрудничества с родителями воспитанников с целью повысить педагогическую культуру, было проведено повторное анкетирование, по результатам которого анкетирования можно сделать следующие выводы.

По мнению большинства респондентов, за последнее время в МБДОУ д/с №137 г. Пензы «Веснушки» поменялась система взаимодействия с родителями, став более интересной и результативной. Данный факт был отмечен 19 родителями, что составило 76% опрошенных.

При рассмотрении более результативных мероприятий, проводимых в ДОО в ходе взаимодействия с родителями воспитанников, наиболее действенными, по мнению родителей, являются следующие формы работы, представленные на рисунке 4. В этом опросе каждому из родителей предлагалось выбрать два наиболее эффективные, на его взгляд, формы взаимодействия. Согласно выбору родителей наиболее результативными, по их мнению, представляются именно нестандартные формы работы. Это свидетельствует о том, что именно эти формы стоит использовать для дальнейшего взаимодействия с родителями, чтобы вовлечь их в жизнь ДОО и повысить их уровень педагогической культуры. Данный вывод можно подтвердить тем, что, согласно мнению 100% опрошенных, результатом всех проведенных мероприятий и участия в них отношения с ребенком стали более

близкими. Также 23 родителя, что составило 92% от опрошенных, заявили о увеличении своих знаний в области педагогики и психологии детей по итогам всех приведенных в исполнение мероприятий и участия в них.

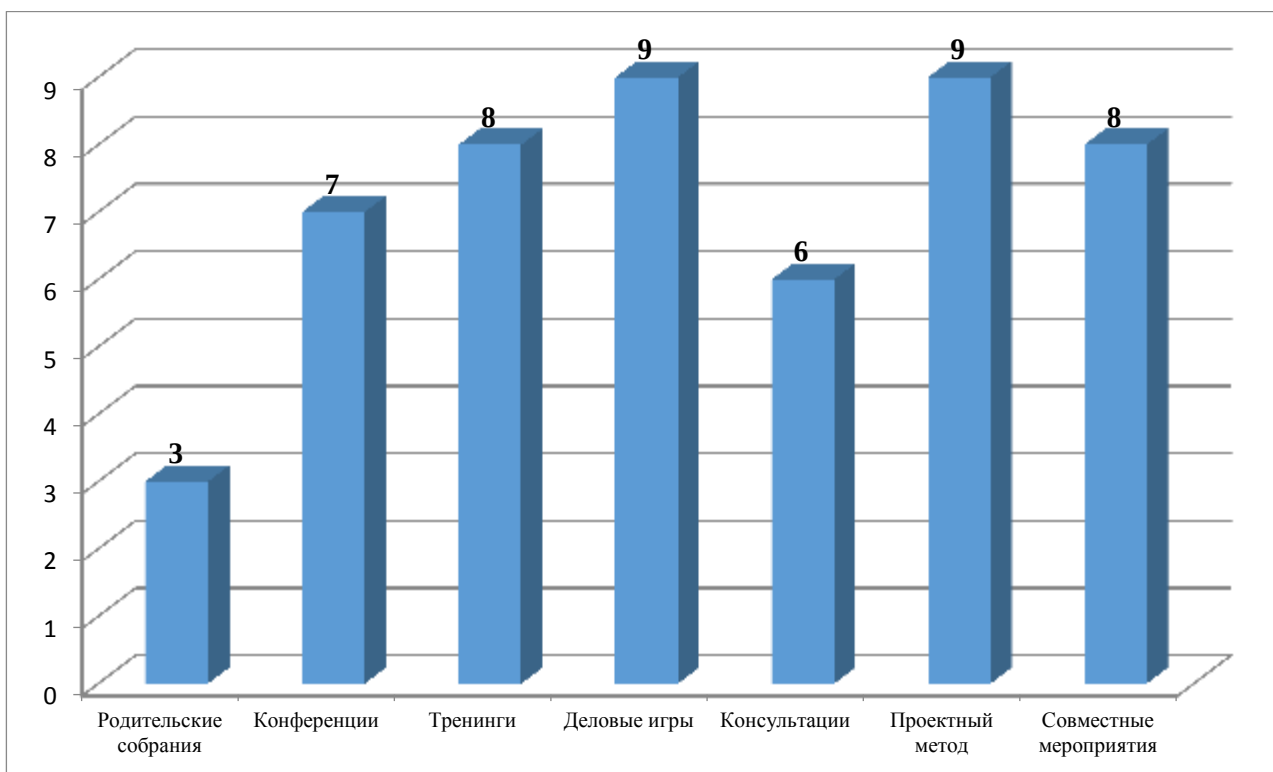


Рис. 5. Наиболее результативные формы взаимодействия с родителями, по мнению опрошенных

В ходе опроса родителям было предложено выбрать по две наиболее эффективных с их точки зрения формы взаимодействия. Как показано на рисунке 5, большинство родителей отдают предпочтение деловым играм и проектам. На втором месте по эффективности, с точки зрения опрошенных, находятся тренинги и совместные мероприятия. На третьем месте – конференции и консультации, за их пользу высказались 7 и 6 человек соответственно. И только 3 человека упомянули в своих опросах родительские собрания. Из чего можно заключить, что нестандартные формы взаимодействия с родителями наиболее привлекательны для опрошенных.

После реализации приведенных выше мероприятий родители стали пользоваться различными источниками приобретения знаний в сфере воспитания ребенка. А именно, более частыми явилось перечисление таких источников, как

лекции для родителей, передачи по радио и ТВ, рекомендации специалистов и тематическая литература. Жизненная практика перестала быть для родителей основным источником знаний о воспитании и развитии собственных детей, что также в результате говорит о повышении уровня педагогической культуры родителей воспитанников.

Наглядным является тот факт, что 24 человека или 96% от опрошенных заявили о том, что мероприятия, реализуемые в ДОО, полезны для родителей. Согласно мнению 22 человек или 88% респондентов, коллектив родителей средней группы после реализованных в ДОО мероприятий стал более дружным и сплоченным. Родители, став более подготовленными в плане наличия психолого-педагогических знаний, в основном делают выбор в пользу наиболее качественных методов воспитания, таких как поощрение, убеждение, приучение, а также заявляют о выборе того или иного метода или комплекса методов в соответствии с ситуацией.

Согласно ответам родителей, они начали чаще пользоваться словесной похвалой и тактильным контактом, чтобы выразить одобрение как поощрение для ребенка, что говорит о повышении уровня педагогической культуры родителей воспитанников и выборе более эмоционально значимых методов поощрения. После реализации намеченных мероприятий с использованием нестандартных форм сотрудничества с родителями, среди опрошенных отсутствуют родители, которые считают физическое наказание более эффективным методом воспитания.

На заключительный вопрос о том, хотят ли родители в будущем участвовать в подобных мероприятиях 23 человека или 92% из числа опрошенных высказались в пользу дальнейшего участия в проводимых ДОО мероприятиях для родителей, следовательно, можно считать это направление взаимодействия с родителями как форму повышения педагогической культуры более результативным методом.

При сравнении результатов полученных после проведенных мероприятий с исходными данными опроса, который был проведен на начальном этапе

исследования, можно сделать вывод о повышении уровня педагогической культуры и повышении количества родителей с высоким уровнем культуры, что продемонстрировано на рисунке 6.

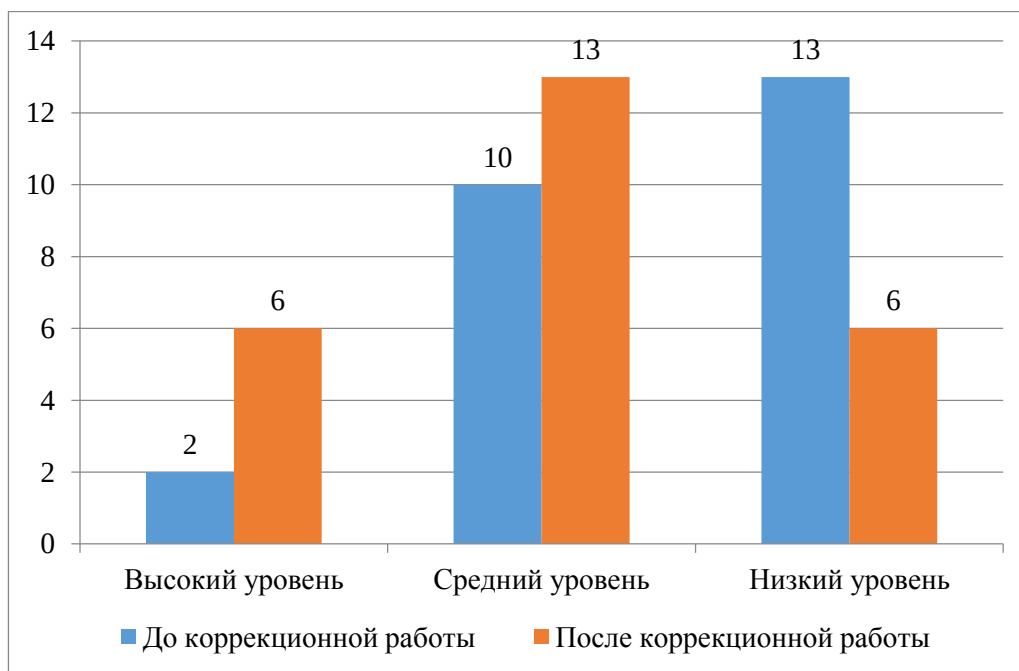


Рис. 6. Уровень педагогической культуры родителей воспитанников ДОО на диагностическом и контрольном этапах исследования

Следовательно, проведенное повторное анкетирование говорит о том, что использование нестандартных форм сотрудничества с родителями дошкольников для повышения уровня их педагогической культуры является самым результативным способом взаимодействия с родителями детей, посещающих детский сад.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе тысячелетней истории человечества сложилось два направления воспитания подрастающего поколения: общественное и семейное. Ученые спорят о том, что же является наиболее важным для становления личности: семья или общественное воспитание? Кто-то считал, что семья, другие склонялись в пользу общественных учреждений. На данный момент современная наука имеет множество свидетельств о невозможности отказаться от воспитания в семье, не нанося вреда развитию личности ребёнка, так как эффективность семейного воспитания нельзя сравнить ни с каким высококвалифицированным воспитанием в дошкольном учреждении.

Чтобы обеспечить благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, помочь в формировании фундамента для развития полноценной, гармоничной личности необходимо успешное сотрудничество ДОО и семьи. Одним из таких направлений является деятельность для повышения педагогической культуры родителей воспитанников, которая выступает обязательным элементом в развитии и воспитании дошкольников в современной педагогике.

Суть педагогической культуры родителей дошкольников заключается в педагогической подготовленности и зрелости их как воспитателей, дающих действительно положительные результаты в процессе семейного и общественного воспитания детей. Педагогическая культура представляет собой составную часть общей культуры родителей, в которой присутствует опыт воспитания детей в семье, полученный родителями не только в своей стране, но и в других странах, а также взятый из народной семейной педагогики. Следует отметить, что такие понятия как «воспитательный потенциал», «педагогическая культура родителей» возникли в научной литературе не так давно и не имеют четко определенной трактовки, что свидетельствует о необходимости дальнейшего научного исследования.

Формирование педагогической культуры родителей представляет собой процесс достижения определенного уровня сформированности мотивации,

знаний, умений, навыков у родителей в сфере воспитания детей, а также готовность реализовывать педагогическую деятельность с опорой на педагогическую культуру. Исходя из вышеизложенного, возникает вопрос о способах формирования и повышения педагогической культуры родителей воспитанников детского сада.

При использовании традиционных форм взаимодействия с родителями, а именно консультаций, родительских собраний, изготовление папок-передвижек, достигаются определённые результаты в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества. Тем не менее, не отказываясь от них, современный воспитатель в целях повышения результативности и действенности своей работы должен пользоваться новыми, нестандартными формами сотрудничества с семьями воспитанников.

В их числе, например, общение на сайте, родительские конференции, деловые игры, круглые столы. Кроме того, в качестве нестандартных форм взаимодействия с родителями задействуются и такие формы сотрудничества, предполагающие паритетное и партнерское участие основных субъектов воспитания в жизни ребенка. Только при таком подходе можно говорить об ответственности родителей и социальном партнерстве ДОО. В качестве таких нестандартных форм взаимодействия с родителями, в частности, используются: сайты общения, совместные выпуски газеты или журнала, проведение дня открытых дверей, организация клубной работы, проведение совместных творческих конкурсов, проведение открытых занятий с детьми для родителей, проведение тренингов для родителей. В перечисленных формах заинтересованность родителей выше, поскольку данные формы позволяют без эмоционального давления познакомить родителей с психолого-педагогической литературой по воспитанию детей дошкольного возраста, представить данным диагностических обследований, погрузить родителей в среду педагогического общения, дать образцы установок на стиль общения с детьми, повысить авторитет родителей, увеличить время для совместных дел и игр, создать

единое образовательное сообщество. Все перечисленные мероприятия помогают вовлечь родителей воспитанников в активную педагогическую деятельность, заинтересовать и привлечь к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и созданию условий для нормального личностного развития ребёнка в семье и в ДОО.

Аналитическая часть работы выполнена на материалах исследования, проведенного в одном из детских садов г. Пензы. Администрация и воспитатели ДОО осознают, что работа и активное взаимодействие с семьями воспитанников выступает в качестве гаранта при формировании активной, позитивно настроенной и всесторонне развитой личности. В этой связи работа по повышению уровня педагогической культуры выступает в качестве одного из направлений педагогической и образовательной работы воспитателей. Работа проводится с использованием традиционных форм: проведение родительских собраний; индивидуальные и групповые беседы; размещение информационных материалов в виде стендов, плакатов и папок-передвижек.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что исходный уровень педагогической культуры родителей группы не является высоким. Об этом свидетельствует то, что в вопросах воспитания и образования дошкольников они предпочитают ориентироваться исключительно на свой жизненный опыт, практически не вовлекая в него профессиональные консультации, специальную литературу, соответствующие передачи на радио и ТВ, не имеют четкого представления об эффективности и соотношении методов воспитания, предпочитают подарки прочим методам поощрения и по-прежнему используют физические наказания как метод воспитания дошкольников. Все сказанное свидетельствует о необходимости использования различных методов и направлений повышения педагогической культуры родителей. Одним из наиболее эффективных направлений в этой связи выступает применение нестандартных форм взаимодействия родителей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения

С целью повышения педагогической культуры родителей воспитанников

были реализованы мероприятия, направленные на использование нестандартных форм работы воспитателей с родителями. В рамках деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения с использованием нестандартных форм сотрудничества было использовано несколько интересных, эффективных и новых для данного детского сада форм сотрудничества с родителями воспитанников, что позволило не только качественным образом повлиять на педагогическую культуру родителей, но и повысить мотивацию и активность родителей, их желание принимать участие в мероприятиях, проходящих в детском саду. Использование таких форм работы с родителями и повышения уровня педагогической культуры родителей необходимо, чтобы две системы, которые представляют собой ДОО и семья, стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка. Если вышеизложенная работа с родителями и её подробный анализ будут осуществляться в комплексе и не номинально, то постепенно с ее помощью могут быть достигнуты определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОО, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Академия родительства: шаги к партнерству. // Ребенок в детском саду. – 2009. – №4. – С. 75-79.
2. Алексеева Э.Р. Анализ семейных форм социального родительства в современной России. // Вестник Башкирского ун-та. – 2018. – Т. 13. – №3. – Сер. Фил., соц., полит. и культур. – С. 644-664.
3. Арнаутова Е. Педагог и семья. – М.: Карапуз, 2012. – 342 с.
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений. – М.: Академия, 2015. – 458 с.
5. Бобылева И.А. Семейное воспитание в контексте социальных изменений. – М.: Слово, 2015. – 452с.
6. Богомолова З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ. // Дошкольная педагогика. – 2010. – №2. – С.54-59.
7. Бондаревская Е.В., Белоусова Т.Ф. Социально-педагогические проблемы развития педагогической культуры. – М.: Педагогика, 2015. – 446с.
8. Бондаревская Е.В., Куликова Т.А., Седова Н.В. Семейная педагогика. – М.: Новость, 2009. – 556 с.
9. Веракса Н.Е. Детская психология. Учебник. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Юрайт, 2014. – 446 с.
10. Герасина Е.В. Детская психология. – М.: Владос-Пресс, 2010. – 288 с.
11. Головинова Г.Н. Семья – забота общая. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2016. – 136 с.
12. Грицай Л.А. Феномен родительской культуры в структуре педагогического знания. // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. – 2014. – №4 (15). – С. 44-51.
13. Густомясова А. Воспитание социальной компетенции. // Дошкольное воспитание. – 2008. – №5. – С. 106-111
14. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентный подход в работе

дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 128 с.

15. Данилова А.Ю. Педагогическое просвещение и развитие родителей. // Дошкольное воспитание. – 2016. – №11. – С. 34-38.

16. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Слово, 2017. – 198с.

17. Емельянова М. От сосуществования – к сотрудничеству и партнерству. // Дошкольное воспитание. – 2009. – №7. – С. 118-122.

18. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие. / А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 334 с.

19. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. Монография. – М., НИИ школьных технологий, 2011. – 294 с.

20. История дошкольной педагогики. Учебное пособие для студентов пед. институтов. / Под ред. Л.Н. Литвина. – М.: Слово, 2009. – 352 с.

21. Калмыкова Н.К. Подходы к определению педагогической культуры родителей. // Молодой ученый. – 2017. – №11. – С. 345-351.

22. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.– М.: Академия, 2002.– 458 с.

23. Коломийченко Л.В. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста. / Л. В. Коломийченко, О.В. Оглезнева. – М.: Добрянка, 2015. – 386 с.

24. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. – 352 с.

25. Коробкова В.В., Шеина М.Б. Воспитательный потенциал семьи. // Педагогическое образование и наука. – 2019. – №6. – С. 99-102.

26. Коробов Е.Н. Современные формы работы с родителями в детском

саду. // Дошкольное воспитание. – 2017. – №2. – С. 34-39.

27. Крылова Н. Каким должно быть общение детского сада с семьей? // Воспитание дошкольников. – 2013. – №9. – С. 14-27.

28. Мадаминов Г.М. Педагогическая культура родителей: содержание, компоненты и критерии. // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – №2. – С. 50-55.

29. Майорова М.Е. Семейная педагогика в детском саду. – М.: Педагогика, 2016. – 458 с.

30. Назарова С.Н. Дошкольная педагогика. / С.Н. Назарова, К.О. Казанская. – М.: Высшая школа, 2016. – 412 с.

31. Никифорова С.А. Дошкольная педагогика: курс лекций. – М.: Слово, 2017. – 498 с.

32. Носова Т.Ф. Основы педагогического взаимодействия воспитателя с семьей дошкольников. – М.: Слово, 2016. – 452 с.

33. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – 3-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2019. – 528 с.

34. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 592 с.

35. Основы семейного воспитания. / Под ред. В.П.Сергеевой. – М.: Академия, 2010. – 192 с.

36. Садовникова А.Н., Пархомов Е.Г. Педагогические технологии в ДОУ. – М.: Новость, 2016. – 402 с.

37. Семейная педагогика. / Под ред. О.Л. Зверевой и Т.В. Кротовой. – М.: Слово, 2015. – 412 с.

38. Сермяжко Е.И. Семейная педагогика. – М.: Высшая школа, 2015. – 402 с.

39. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2016. – 80 с.

40. Тимофеева И.С. Организационные формы работы с родителями в ДОУ. // Дошкольная педагогика. – 2017. – №12. – С. 34-39.
41. Федорова Е.В. Дошкольная педагогика. – М.: Высшая школа, 2016. – 512 с.
42. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. – М.: Новость, 2008. – 386 с.
43. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников./ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 334 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для выявления уровня педагогической культуры родителей

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Выберите по 2 наиболее эффективных, с Вашей точки зрения, метода воспитания. Результаты анкетирования анонимны и будут использованы исключительно в научных целях.

1. На основе каких знаний вы воспитываете своего ребенка?
 - 1.1. слушаете передачи по радио и телевидению
 - 1.2. посещаете лекции для родителей
 - 1.3. используете жизненный опыт
 - 1.4. на основе рекомендаций педагогов
 - 1.5. читаете педагогическую литературу
2. Какие методы воспитания считаете наиболее эффективными?
 - 2.1. поощрение
 - 2.2. наказание
 - 2.3. требование
 - 2.4. убеждение
 - 2.5. приучение
3. Какие виды поощрения Вы используете чаще всего?
 - 3.1. словесная похвала
 - 3.2. подарки
 - 3.3. ласки
4. Какие виды наказания Вы считаете наиболее действенными в воспитании?
 - 4.1. физические наказания
 - 4.2. словесная угроза
 - 4.3. лишение развлечения

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАНИЯ!

Приложение 2

Анкета для выявления уровня педагогической культуры родителей после использования нетрадиционных форм сотрудничества с родителями

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Результаты анкетирования анонимны и будут использованы исключительно в научных целях.

1. Считаете ли Вы, что в течение последнего времени в детском саду изменилась система работы и сотрудничества с родителями? Каково Ваше отношение к ней?
 - 1.1. Да, заметно изменилась, стала более эффективной
 - 1.2. Да, изменилась, но не стала более качественной
 - 1.3. Не заметил (а) никаких значимых изменений
2. Какие из мероприятий, проводимых в детском саду в рамках совместной работы с родителями, Вы считаете наиболее эффективными? Выберите две наиболее результативных, по вашему мнению, формы сотрудничества
 - 2.1. Родительские собрания
 - 2.2. Родительские конференции
 - 2.3. Тренинги
 - 2.4. Деловые игры
 - 2.5. Консультации
 - 2.6. Проектный метод
3. Считаете ли Вы, что в результате всех реализованных мероприятий и Вашего участия в них Ваши отношения с ребенком стали более близкими?
 - 3.1. Да
 - 3.2. Нет
 - 3.3. Затрудняюсь ответить.
4. Считаете ли Вы, что в результате всех реализованных мероприятий и Вашего участия в них увеличилось количество знаний в сфере педагогики и

психологии?

4.1. Да

4.2. Нет

4.3. Затрудняюсь ответить

5. На основе каких знаний вы воспитываете своего ребенка?

5.1. Слушаете передачи по радио и телевидению

5.2. Посещаете лекции для родителей

5.3. Используете жизненный опыт

5.4. На основе рекомендаций педагогов

5.5. Читаете педагогическую литературу

6. Являются ли мероприятия, проводимые в детском саду, полезными для родителей?

6.1. Да, безусловно

6.2. Скорее, да, чем нет

6.3. Нет

6.4. Затрудняюсь с ответом

7. Стали ли более сплоченными и дружными родители Вашей группы после проведенных в саду мероприятий для родителей?

7.1. Да, безусловно

7.2. Скорее, да, чем нет

7.3. Нет

7.4. Затрудняюсь с ответом

8. Какие методы воспитания считаете наиболее эффективными?

8.1. Поощрение

8.2. Наказание

8.3. Требование

8.4. Убеждение

8.5. Приучение

8.6. В зависимости от ситуации

9. Какие виды поощрения Вы используете чаще всего?

9.1. Словесная похвала

9.2. Подарки

9.3. Ласки

9.4. В зависимости от ситуации

10. Какие виды наказания Вы считаете наиболее действенными в воспитании?

10.1. Физические наказания

10.2. Словесная угроза

10.3. Лишение развлечения

11. Будете ли Вы в дальнейшем принимать участие в мероприятиях для родителей, проводимых в детском саду?

11.1. Да, безусловно

11.2. Скорее, да, чем нет

11.3. Нет

11.4. Затрудняюсь с ответом

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАНИЯ!