

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет
физико-математических
и естественных наук

Кафедра
«Общая биология и биохимия»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Биологическое образование

Форма обучения заочная

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

«ДИАГНОСТИКА ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ОБЪЕКТАМ И ЯВЛЕНИЯМ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

Студент

Черкунова Валерия Юрьевна

Руководитель

Васина О.Н.

Рецензент

Силкина Г.М.

Нормоконтролер

Клыченков С.В.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.01.25 № 7)

Заведующий кафедрой

Карпова Г.А.

Работа защищена с отметкой

отлично

(протокол заседания ГЭК от 25.02.25 № 7)

Секретарь ГЭК

Клыченков С.В.

Пенза, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ОБЪЕКТАМ И ЯВЛЕНИЯМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	6
1.1 Структура и содержание эмоционально-ценностного отношения студентов	6
1.2 Эмоционально-ценностные отношения студентов как предмет педагогического исследования	11
1.3 Особенности формирования и диагностики опыта эмоционально-ценностного отношения студентов к объектам и явлениям окружающего мира	15
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ОБЪЕКТАМ И ЯВЛЕНИЯМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	23
2.1 Диагностика опыта эмоционально-ценностного отношения студентов ...	23
2.2 Результаты диагностики опыта эмоционально-ценностных отношений студентов	29
2.3 Анализ результатов диагностики опыта эмоционально-ценностных отношений студентов	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	60
Приложение 1.	65
Приложение 2.	67

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в образовательных организациях любого уровня обучения значительное внимание уделяется формированию ценностных установок у обучающихся.

Сейчас появилась необходимость обратить внимание на прошлый опыт с современной позиции и выявить актуальные проблемы формирования ценностных установок у обучающихся.

Актуальность нашего исследования обусловлена огромным значением формирования эмоционально-ценностного отношения к объектам и явлениям окружающего мира в развитии и воспитании личности студента. Так как это отношение является определяющим в характере действий и поступков студента по отношению к кому-либо и к чему-либо, приобщает к культуре и помогает успешней интегрироваться в профессию и современное общество.

Эмоции, которые вовлечены в любой аспект жизни человека, составляют основу для подсознания человека. Рациональный компонент формирует ценностное отношение к объектам и явлениям. Эмоциональный и рациональный компоненты составляют взаимосвязанную целостную структуру, которая соединяет две реальности – субъективную и объективную. Ценностная оценка определенного вида деятельности проявляется не только на уровне сознания, но и через реальные действия и поступки.

В наши дни борьба за природные ресурсы, здоровый образ жизни является актуальной проблемой и обсуждается во всём мире. Истощение природных ископаемых, загрязнение окружающей среды различными отходами, ухудшение атмосферы, гидросферы и литосферы сподвигли людей изучать способы защиты и улучшения окружающей среды, создавать различные организации по защите ресурсов, животных, растений. Для лучшего результата необходимо знать, как же жители планеты относятся к природе, сделать это можно, например, с помощью тестирования населения [4].

По итогам исследования можно будет выявить компоненты опыта эмоционально-ценностного отношения человека к всему миру в целом, другим людям, отечеству, природе, родному краю, самому себе, своей профессии, своему здоровью и пр.

Объект исследования: опыт эмоционально-ценностного отношения студентов к объектам и явлениям окружающего мира.

Предмет исследования: диагностика опыта эмоционально-ценностного отношения студентов к объектам и явлениям окружающего мира.

Цель исследования: выявить и апробировать диагностические методики изучения эмоционально-ценностного отношения студентов к объектам и явлениям окружающего мира.

В соответствии с поставленной целью, предметом и объектом определены **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Охарактеризовать структуру и содержание отношений человека к объектам и явлениям окружающего мира.
3. Выявить особенности диагностики эмоционально-ценностного отношения студентов к объектам и явлениям окружающего мира.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по диагностике опыта эмоционально-ценностного отношения студентов к объектам и явлениям окружающего мира.
5. Проанализировать и оценить результаты проведенного тестирования.

Гипотеза исследования: опыт эмоционально-ценностных отношений студентов к объектам и явлениям окружающей среды состоит из трех компонентов: эмоциональный, когнитивный и конативный.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы исследования:**

теоретические: обобщение и систематизация результатов анализа педагогической, психологической литературы и интернет-ресурсов по проблеме исследования;

практические: изучение и обобщение педагогического опыта; наблюдение, беседа, анкетирование.

математические: статистическая обработка полученных экспериментальных данных; графические и табличные интерпретации результатов эксперимента.

Этапы исследования.

Первый этап (2022 – 2023): анализ психолого-педагогической литературы и интернет ресурсов по проблеме исследования. Изучение педагогического опыта. Определение цели, формулирование гипотезы, разработка научного аппарата исследования.

Второй этап (2023 – 2024): опытно-экспериментальная работа.

Третий этап (2024 – 2025): систематизация и обобщение результатов исследования, уточнение основных выводов, оформление магистерской диссертации.

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ОБЪЕКТАМ И ЯВЛЕНИЯМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1.1 Структура и содержание эмоционально-ценностного отношения студентов

Термин отношение означает качественно определенную связь между двумя или несколькими объектами и их свойствами. В психологии термин отношение впервые был введен Александром Федоровичем Лазурским. Его ученик Владимир Николаевич Мясищев сделал его центральным понятием своей концепции. В его трактатах личность рассматривалась как система значимых субъективно-оценочных отношений [1].

А.Ф. Лазурский выяснил, жизнь человека не может существовать вне отношений. Ученый рассказал о том, что объектом отношений является реальная действительность, а субъектом – личность. По его мнению, основной задачей личности является ее адаптация к объектам и явлениям окружающего мира, взаимоотношениям между людьми.

На формирование эмоционально-ценностного отношения в современных образовательных учреждениях одним из видов обучения является воспитывающее обучение. Оно формирует эмоционально-ценностные отношения к объектам и понятиям, способствует выработке ценностных ориентаций, определяющих дальнейшее становление личности обучающегося, а также формирует познания об окружающем мире. Пол Менцер утверждает, что ценностью является чувства людей, диктующие им, к чему стоит относиться уважительно, с почтением и признанием. Из этого следует вывод, что ценность – это то, к чему нужно стремиться. Эмоционально-ценностное отношение – это восприятие окружающей действительности через призму моральных и нравственных ценностей, которые приняты в современном обществе. При отсутствии эмоционально-

ценностного отношения к объектам и явлениям окружающей среды восприятие человека не способно полностью охватить реальную действительность.

Само понятие «ценностное отношение» объясняется как постоянная и предпочтительная связь между окружающим миром человеком. Эта связь придает смысл и важность для жизни человека [2, 5]. Так же составляющей эмоционально-ценностного отношения являются эмоции. Они включают в себя настроения, чувства, сопереживания и многие другие эмоциональные качества. Эмоции являются чувствами, отражающими отношение человека к объектам и явлениям окружающего мира. Эмоциональные качества связаны с неудовлетворением и удовлетворением потребностей личности. Эмоции и чувства тесно взаимосвязаны между собой и их главным элементом является переживание. Также эмоциональные отношения личности к объектам и явлениям окружающего мира называют чувствами, которые выражаются человеком в ответ на окружающие его объекты и явления мира. Чувства являются отношением человека к объектам и явлениям окружающего мира, проявляются в действиях и переживаниях личности.

Многие современные ученые термины «чувства» и «эмоции» считают синонимами, такими являются Л. А. Венгер, С. Л. Рубинштейн, А. В. Крутецкий и многие другие. Эмоции могут быть положительные и отрицательные.

Положительные эмоции могут возникнуть, когда потребности человека, а также его желания удовлетворены и он достигнул поставленной ранее цели. У обучающихся разной ступени образования положительные эмоции могут проявиться при достижении определенных успехов в обучении, при успешном завершении поставленных задач. Положительная эмоциональная мотивация может способствовать успешному выполнению различных задач, которые были поставлены перед обучающимся.

Положительные эмоции могут также возникнуть при видении объектов и явлений окружающей среды, к примеру, у творческих людей. Такая

положительная эмоция может стать мотивацией к ускоренному решению различных задач.

Отрицательные эмоции, наоборот могут возникнуть при неудовлетворении желаний и потребностей человека. Отрицательные эмоции могут способствовать неуспешному выполнению различных задач, ухудшить скорость и результативность человека.

С другой стороны, по мнению ученых, отрицательные эмоции могут стать толчком исправить текущее положение и изменить ситуацию к лучшему. Доработать свое отношение к объектам и явлениям окружающего мира, найти другие пути решения исходных задач, чтобы достичь положительный результат и проявить положительные эмоции.

Эмоции, которые вовлечены в любой аспект жизни человека, составляют основу для подсознания человека. Рациональный компонент формирует ценностное отношение к объектам и явлениям. Эмоциональный и рациональный компоненты составляют взаимосвязанную целостную структуру, которая соединяет две реальности – субъективную и объективную. Ценностная оценка определенного вида деятельности проявляется не только на уровне сознания, но и через реальные действия и поступки [3].

Таким образом, суть эмоционально-ценностного отношения в том, что это ключевые составляющие внутренней структуры индивида, которые формируются на основе жизненного опыта личности и определяют, что для человека будет важным и значительным, а что незначительным или не существенным [10, 34, 42]. Знание об имеющемся опыте отношений обучающихся является значимой задачей для педагога. Именно поэтому мы в исследовании ставим задачу определить и апробировать диагностический инструментарий для выявления имеющегося опыта эмоционально-ценностного отношения студентов к объектам и явлениям окружающей среды, чтобы понять, как она влияет на их эмоции и чувства.

По своей структуре эмоционально-ценностные отношения включает в себя несколько компонентов, которые находятся в тесной взаимосвязи друг с другом.

1. Значимый или ценностный компонент, предполагающий формирование у личности познавательно-эмоционального отношения к реальным объектам как к важным и ценным;
2. Образовательный или познавательный компонент, предполагающий приобретение знаний о предмете окружающей среды;
3. Оценочный компонент, который сохраняет и фиксирует знания о сущности изучаемого объекта окружающей среды;
4. Эмоциональный компонент, формирующий позитивную оценку ценности;
5. Мотивационно-деятельностный компонент, ориентированный на сохранение и улучшение внешней окружающей среды, предвидит последствия деятельности личности в ней. Он является своего рода доказательством отношения человека к окружающей среде [13, 43, 45].

Согласно концептуальным положениям теории отношений, ценностные отношения проявляются в деятельности (О.В. Дашкевич, В.А. Зобков, Д.А. Леонтьев, и др.), поступках и поведении (Б.М. Бим-Бад, А.А. Вербицкий, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.). Мы будем рассматривать проявление опыта ЭЦО и через понятие «деятельность», которая всегда мотивирована, активна, организована и целенаправленна и «поведение», как видимую форму проявления деятельности.

Пока ценности еще усвоились и стали ценностными ориентациями, они постоянно испытываются практикой собственных действий и поступков и действиями и поступками окружающих (рис.1).

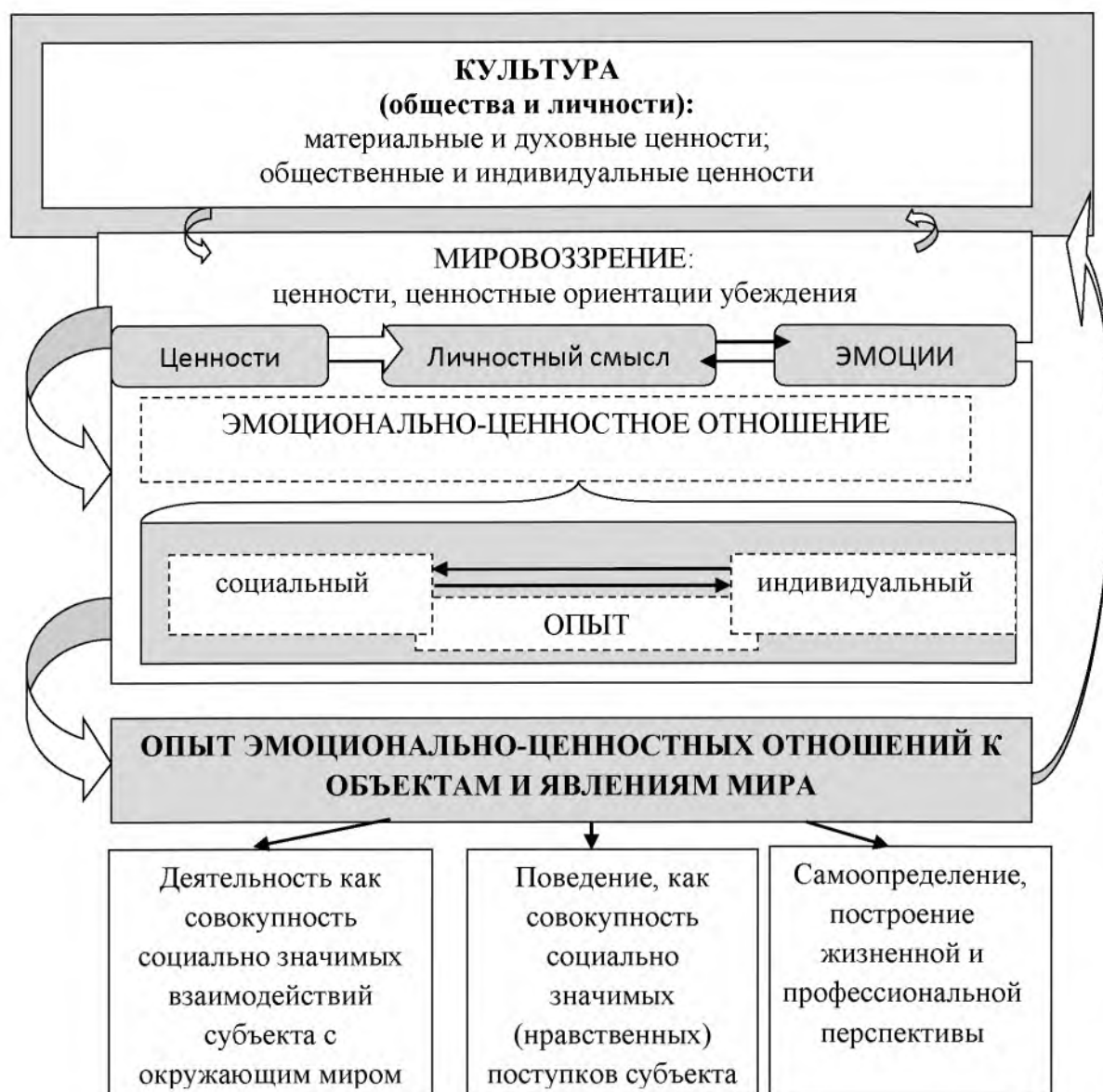


Рисунок 1. Опыт ЭЦО как компонент культуры

Отсюда, опыт ЭЦО проявляется:

а) в деятельности, которая выражается в действиях, направленных на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества или социально значимую деятельность;

б) в нравственном поведении, которое определяет выбор человека в ситуациях с альтернативной возможностью действия, в соответствии с нравственными нормами и ценностями общества. Поскольку нравственное

поведение согласуется с социальными нормами и ценностями общества оно должно быть социально одобряемым и отвечать ожиданиям социального окружения;

в) в процессе самоопределения и построения жизненной и профессиональной перспективы (А.И. Ахметзянова, О.Н. Пономарёва, О.И. Самосват).

Таким образом, опыт ЭЦО – важнейший элемент культуры общества и личности, формирование которой сегодня актуализировано опасностями быстрого и стихийного развития общества.

1.2 Эмоционально-ценностные отношения студентов как предмет педагогического исследования

Эмоционально-ценностные отношения в виде предмета педагогического исследования рассматривают через переживание определенных отношений к реальной действительности, окружающей человека, сквозь систему нравственно-моральных критериев в окружающем обществе [37].

Эти отношения могут быть рассмотрены с точки зрения интегральных личностных качеств человека, настоящих эмоций личности. В таком случае совокупность потребностей личности определяет особенности поведения человека и его отношение к определенному объекту или явлению.

Современная модель, формирующая эмоционально-ценностное отношение студентов к объектам и явлениям окружающего мира, основывается на различных подходах к отбору содержания современного образовательного процесса, в основном на культурологическом.

Сегодня личность главный инструмент педагога, от которого зависит какой культурный опыт, опыт мышления, опыт оценки мира и др. будет усваиваться, преобразовываться, дополняться обучающимися (И.А. Патронова, О.Н. Пономарёва).

Анализ педагогических исследований Е. В. Бережновой, Е. Ю. Васильевой, А. А. Вербицкого, И. В. Гребнева, Г. В. Елизаровой, П. И. Образцова, О. Н. Пономаревой, А. В. Пупкова и др. показывает, что от личностных особенностей преподавателя зависит:

а) решение проблемы взаимоотношений между преподавателем и студентами;

б) специфика конструирования содержания преподаваемого предмета и особенности его организации, в соответствии с требованиями ФГОСВО, который предъявляет требования к обязательному минимуму содержания ОПОП через комплекс компетенций;

в) успешность усвоения ценностей, формирование ценностных ориентаций и убеждений, определяющих мотивы действий и поступков, стратегии нравственного и профессионального поведения.

Имеющийся личностный опыт ЭЦО педагога влияет:

- на разрешение внутренних противоречий между личностными и социально-значимыми ценностями студентов;

- на морально-нравственный и ценностный выбор студента, источником которого является ценностный конфликт;

- на отбор эмоционально насыщенного ценностного учебного материала;

- на моделирование ценностно- и профессионально- ориентированных проблемных ситуаций, направленных на усвоение ценностей, формирование мировоззренческой и гражданской позиции;

- на включения студентов в деятельность, на основе имеющегося у них опыта ЭЦО и морально-нравственных привычек [45].

Такой подход ориентирован на эмоционально-интеллектуальное взаимодействие студентов и преподавателя. Взаимодействие рассматривают как «процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь».

С этих позиций речь идет о взаимодействии между педагогами и обучающимися («обучающий»–«обучающийся» или «обучающий–обучающиеся»). Взаимодействие может быть и между самими обучающимися («обучающийся»–«обучающийся»). Педагогическое взаимодействие одновременно выступает как компонент содержания образования и как его инструмент или средство.

Теперь вернемся к эмоциям, которые могут проявлять студенты, в процессе группового или межличностного взаимодействия (по Б.И. Додонову):

- переживания на основе потребностей в содействии, помощи, покровительстве другим людям; проявляются эти эмоции в желании подсказать, помочь найти правильный ответ, выполнить часть чужой работы (альтруистические эмоции);

- переживание потребности в общении, реакция на удовлетворение или неудовлетворение стремления к эмоциональной близости; проявляется в активности при обсуждении проблем, в своеобразном поощрении сочувствующего собеседника и т.п. (коммуникативные эмоции);

- переживания, вызываемые успешностью или неспешностью выполняемого задания, связанные с трудностями его осуществления и завершения; проявляется в удовлетворении от того, что сделано что-то нужное и полезное, что работа выполнена хорошо (праксические эмоции);

- переживания, связанные с преодолением страха, опасности, неуверенности «в себе»; проявляются в отстаивании собственной ценностной позиции (пугнические эмоции);

- переживание потребности в получении любой новой информации; проявляется в том, чтобы в новом и неизвестном отыскать знакомое (гностические эмоции);

- отражение потребности человека в гармонии с окружающим, переживание чувства красоты (эстетические эмоции);

– удовлетворение потребности в телесном и душевном комфорте (гедонические эмоции).

В рамках нашего исследования интерес представляют ниже перечисленные аспекты формирования личности студента:

1. Условия психолого-педагогического фактора, которые способствуют развитию эмоционально-ценностного отношения студентов не только к объектам и явлениям окружающего мира, но и к преподавателю, учебной деятельности, так и к самому себе [41];

2. Различные диагностические средства, которые могут оценить эмоционально-ценностные отношения студентов к объектам и явлениям окружающего мира;

3. Условия и факторы, которые создаются педагогом и обществом, для формирования опыта эмоционально-ценностное отношение студентов к объектам и явлениям окружающего мира [42];

Положительно развитие эмоционально-ценностных отношений студентов к объектам и явлениям окружающего мира, обеспечивающее развитие личности студентов. В первую очередь это работа на практических занятиях и лабораторных работах, целью которых является:

– развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, эмоционально-ценностной сфер личности обучающихся (компонент компетенций «владеть»);

– обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины (компонент компетенции «знать»);

– формирование умений применять полученные знания на практике (компонент компетенций «уметь»). При этом отношение проявляется в поведении, эмоциях, действиях к окружающему миру, его объектам или явлениям.

1.3 Особенности формирования и диагностики опыта эмоционально-ценностного отношения студентов к объектам и явлениям окружающего мира

В наши дни борьба за природные ресурсы, здоровый образ жизни является актуальной проблемой и обсуждается во всём мире. Истощение природных ископаемых, загрязнение окружающей среды различными отходами, ухудшение атмосферы, гидросферы и литосферы сподвигли людей изучать способы защиты и улучшения окружающей среды, создавать различные организации по защите ресурсов, животных, растений. Для лучшего результата необходимо знать, как же жители планеты относятся к природе, сделать это можно, например, с помощью тестирования населения.

В современном мире наша цивилизация может находиться в условиях угрозы к существованию. Так как в последнее время обострился экологический кризис. Появляется всё больше и больше источников экологических проблем в окружающей среде, такие как металлургическая промышленность, возрастание количества заводов и фабрик по получению различных продуктов.

Атмосфера, гидросфера и литосфера загрязняется и с этим необходимо бороться, что и делают ученые в наши дни. Главным объектом борьбы является и сам человек. В связи с этим разрабатываются различные модели и методы формирования эмоционально-ценностного отношения личности к объектам и явлениям окружающего мира [41].

Человек сам должен задуматься об экологической проблеме и знать, как не навредить природе и защитить ее.

В современных образовательных организациях обучение не должно быть ограничено от воспитания обучающихся, педагог помимо образовательной деятельности должен осуществлять и воспитательную [40].

В наши дни общество всё более часто обращается к понятиям духовно-нравственных ценностей таким как патриотизм, ответственность перед чем-

либо или кем-либо, духовность и нравственность. Эти ценности определяют уровень цивилизации в государстве [2].

Опыт эмоционально-ценностного отношения человека к объектам и явлениям окружающего мира нужно расширять и углублять. Так как опыт обуславливает в личности эстетические, эмоциональные и нравственные идеалы, потребности и стимулы. В совокупности всё это относится к проявлению личностью действий и поступков по отношению к объектам и явлениям окружающего мира [39]. Воспитание личности начинается с дошкольного возраста, когда только еще закладывается свой характер и отношение к объектам окружающего мира и продолжается всегда [37, 38].

Современная модель, формирующая эмоционально-ценностное отношение студентов к объектам и явлениям окружающего мира, основывается на различных подходах к отбору содержания современного образовательного процесса, в основном на культурологическом [22, 37]. Вследствие этого подхода, одним из компонентов в составе современного содержания образования является опыт эмоционально-ценностного отношения студентов к объектам и явлениям окружающего мира [39].

Данная модель может предусматривать следующее:

- Наполнение ценным и важным смыслом многих дисциплин и модулей в университете, не исключая производственные и учебные практики, а также различные воспитательные мероприятия и кураторские часы, проходящие регулярно в группах студентов [6];
- Введение в план учебных модулей и дисциплин экологическую направленность, вследствие чего у студентов сформируется бережное отношение к объектам и явлениям окружающей среды. А также студенты ознакомятся с правилами и нормами поведения в интересах природы, человека, общества, семьи, отечества, профессии и мира в целом [36];
- Создание на базе институтов и университетов экологических факультативов, с целью ознакомления и изучения экологических проблем и методов устранения их последствий [21].

Для правильного взаимодействия студентов с объектами и явлениями окружающего мира необходимо грамотно и четко организовать систему формирования и развития эмоционально-ценностных отношений. Также необходимо свести к минимуму негативное воздействие отрицательных факторов на личностный опыт студентов, которые могут привести к подавлению положительного эмоционально-ценностного отношения к объектам и явлениям окружающего мира [29, 30].

Существует система взаимодополняющих и взаимосвязанных компонентов формирования эмоционально-ценностного отношения студентов [45]:

Эмоциональный компонент. Этот компонент связан с эмоциями и чувствами человека. Может отражать нестроение, желание, переживание, влечение, оценочное суждение к какому-либо объекту или явлению [18]. Эмоциональный компонент личности формируется при переживании, человек рассматривает объект или явление со стороны нравится или не нравится [19]. Существуют три уровня сформированности эмоционального компонента [20, 45].

А) *Низкий.* Если уровень сформированности низкий, то у человека наблюдается безразличные или неосознанные реакции на объекты и явления окружающего мира;

Б) *Средний.* При среднем уровне сформированности видно ярко выраженную эмоциональную реакцию человека, а восприятие объектов и явлений окружающего мира имеет эмоциональную окраску;

В) *Высокий.* Когда уровень эмоционального компонента высокий, то восприятие объектов и явлений окружающего мира считается согласованным. Ученые считают, что опыт поколений, традиции могут являться стимулом, вызывающим формирование чувств и эмоций личности, помогают ставить объектам и явлениям оценку [45];

Познавательный или когнитивный компонент. Данный вид компонентов взаимосвязан с мыслительными процессами человека и системой

оценок, даваемых человеком объектам или явлениям окружающего мира. Мышление может быть системным, экологическим, критическим [33]. Когда человек осознает окружающую действительность, то он дает ей оценку и перерабатывает полученную информацию об объектах или явлениях окружающего мира, при этом развивается когнитивный или познавательный компонент. В общем можно сказать, что когнитивный компонент связан со способностью человека мыслить и оценивать объекты и явления окружающего мира. Существуют три уровня сформированности когнитивного компонента.

А) *Низкий*. Когда уровень сформированности низкий, то человек не уделяет должного внимания информации об объектах и явлениях окружающей его среды. Человек может игнорировать всю информацию об объектах или явлениях окружающего мира или даже отвергать ее;

Б) *Средний*. При среднем уровне сформированности когнитивного компонента человек готов искать, обновлять и обрабатывать информацию, полученную об объектах и явлениях окружающего мира. Но при этом наблюдается низкая скорость и активность познавать объекты или явления;

В) *Высокий*. Высокий уровень сформированности когнитивного компонента сопровождается высокой скоростью и активностью в нахождении новой информации об объектах и явлениях, важность информации высока и человек может ее применить в своём жизненном опыте [45].

Поведенческий или конативный компонент. Конативный компонент связан с деятельностью человека и поведением личности, где рассматривается совокупность взаимодействия человека с объектами окружающего мира и ответным поведением личности. Компонент основывается на ценностях личности и их влиянии на поступки [33, 44]. Поведенческий компонент развивается при активной ответной реакции человека на объекты или явления окружающего мира исходя из его нравственных норм поведения. В конативном компоненте также выделяю три уровня сформированности:

А) *Низкий*. Когда конативный компонент сформирован на низком уровне, то человек не взаимодействует с окружающим миром. Не отвечает на

информацию об объектах и явлениях и не проявляет никаких действий в отношении окружающего мира [35];

Б) *Средний*. Если уровень сформированности конативного компонента находится на среднем уровне, то можно увидеть ответную реакцию человека на реальные объекты и явления, но реакция проявляется неохотно, только при необходимости. Человек не проявляет инициативы в своих действиях, взаимодействие можно считать поверхностным [27];

В) *Высокий*. Если уровень сформированности конативного компонента находится на высоком уровне, то мы видим, что человек активно взаимодействует с объектами и явлениями окружающего мира, проявляет собственную инициативу в своих действиях и побуждает других реагировать на объекты и явления окружающего мира [28].

Исходя из трёх вышеперечисленных компонентов, мы можем выявить три уровня формирования эмоционально-ценностных отношений студентов к объектам и явлениям окружающего мира:

1. *Низкий уровень*. Эмоции и чувства к объектам и явлениям окружающего мира может проявляться неосознанной реакцией или равнодушием со стороны человека, даже безразличием;

2. *Средний уровень*. Эмоции и чувства по отношению к явлениям и объектам окружающего мира ярко выражены;

3. *Высокий уровень*. У человека наблюдается высокая осознанная оценка явлений и объектов окружающего мира, видна высокая эмоциональная реакция и выражены когнитивный и конативный компоненты развития личности. Взаимодействие человека с окружающим его миром начинает проявлять социальную значимость [26].

Ниже представлена характеристика выделенных компонентов опыта эмоционально-ценностного отношения человека к природе, самому себе, своему здоровью, своей профессии, другим людям, родному краю, отечеству и всему миру в целом [11].

1. Опыт эмоционально-ценностных отношений студентов вуза к Другим людям [9, 10]. Включает в себя эмоциональный, когнитивный и конативный компоненты. Эмоциональный аспект – получение эмоций от общения в обществе. Общение вызывает радостные эмоции и чувства. Устанавливаются добрые и благоприятные стабильные взаимоотношения. Когнитивный аспект заключается в изучении традиций семьи, рабочего коллектива, проявлении активности при изучении истории определенных групп общества. Конативный компонент выражается в взаимодействии с другими людьми в обществе, человек получает удовлетворение от признания в коллективе [10, 25];

2. Опыт эмоционально-ценностных отношений студентов вуза к Здоровью. Включает в себя эмоциональный, когнитивный и конативный компоненты. Эмоциональный аспект включает в себя удовлетворение человека от здорового тела и душевного состояния. Человек поддерживает здоровый образ жизни и чувствует от этого удовлетворение. Когнитивный аспект может включать в себя имеющиеся знания о методах сохранения физического здоровья, ведении активного образа жизни. Человек понимает, как экология может повлиять на его здоровье. Конативный аспект включает самооценку собственного здоровья, готовность его сохранить. Человек придерживается особых привычек для сохранения здоровья и поддерживает активность для всех сфер своей жизни [14, 32];

3. Опыт эмоционально-ценностных отношений студентов вуза к Миру в целом. Включает в себя эмоциональный, когнитивный и конативный компоненты. Эмоциональный компонент включает в себя эмоции от общения с людьми из разных этносов, эмоции от разнообразных культур и их традиций. Когнитивный аспект выражается в знаниях традиций и устоев религий, умение строить связи на уровне международного сотрудничества [31]. Конативный компонент отвечает за способность уважать другие народы, нации, умение выражать положительные эмоции по отношению к членам других стран,

наций и религий. Отказ от агрессии в сторону окружающих и отсутствие устраивать конфликты [13].

4. Опыт эмоционально-ценностных отношений студентов вуза к Отечеству [12, 23]. Включает в себя эмоциональный, когнитивный и конативный компоненты. Эмоциональный компонент выражается в чувстве гордости за свое Отечество, сожалении об неудачах и адекватном восприятии реальной действительности. Когнитивный аспект включает знания конституции, истории, законов, прав и обязанностей жителей Отечества, умение сохранять национальное наследие. Конативный компонент заключается в уважении и почтении героев Отечества, правильном построении социально-ответственного поведения [23].

5. Опыт эмоционально-ценностных отношений студентов вуза к Природе. Включает в себя эмоциональный, когнитивный и конативный компоненты. Эмоциональная сторона включает в себя эмоциональные переживания и оценки природы как объекта красоты. Когнитивный компонент включает в себя знания и анализ объектов и явлений природы для обоснованных решений. Конативный компонент включает в себя оптимальные способы взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира для получения различных благ, физического и морального развития, заботы и охраны природы [7, 14];

6. Опыт эмоционально-ценностных отношений студентов вуза к Профессии. Включает в себя эмоциональный, когнитивный и конативный компоненты. Эмоциональный – включает эмоции и чувства, вызванные трудом или профессиональной деятельностью, такие как радость, гнев, страх, грусть. Когнитивный – включает способность осознать особенности собственной организации труда и готовность предоставить результаты проделанной работы [34]. Конативный – включает в себя выполнение поставленных задач, активное участие в работе, разработку новых задач и их решение, а также проектов, моделей и т.д. [8];

7. Опыт эмоционально-ценностных отношений студентов вуза к Родному краю [12]. Включает в себя эмоциональный, когнитивный и конативный компоненты. Эмоциональный компонент выражается в проявлении светлых положительных эмоций при любовании красотой родного края, которые остаются в памяти человека навсегда. Когнитивный компонент заключается в знаниях о символике родного края, такой как гимн, герб, флаг. Конативный аспект затрагивает наличие умений и навыков взаимодействовать с обществом родного края, возможностью и умением решать экологические проблемы;

8. Опыт эмоционально-ценностных отношений студентов вуза к Человеку (себе самому) [10, 24]. Включает в себя эмоциональный, когнитивный и конативный компоненты. Эмоциональный компонент выражается в радости от собственных достижений и ощущении значимости для окружающих, радости и удовлетворении от своих поступков. Когнитивный аспект выражается в принятии самого себя, умении самостоятельно принимать даже сложные решения, планировании личностного и профессионального роста. Конативный аспект выражается в умении принимать моральные решения, объяснять их и брать на себя ответственность за свои поступки [5, 15];

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ОБЪЕКТАМ И ЯВЛЕНИЯМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2.1 Диагностика опыта эмоционально-ценностного отношения студентов

Ученые считают, что именно юношеский возраст студентов (17-21 г.) наиболее подходит для формирования и перестройки новых систем ценностей и ориентаций. при перестройке нравственно-ценностных ориентиров у студентов формируются новые качества характера, устанавливаются новые ценности, новые ценностные ориентиры, они по-другому смотрят на многие вещи [39]. Постановка новых ценностных ориентиров играет в их жизни большую роль, так как от этого зависят их мысли и поступки. Именно поэтому в этом возрасте так необходимо вкладывать в них здравый смысл и устанавливать им новые ценностные ориентиры. На это и направлена воспитательная работа учебных заведений в современном мире, так как именно в возрасте 17-21 годов человек осваивает свою первую профессию и получает профессиональное образование.

Внесение в образовательную программу тем по нравственно-ценностным ориентирам считается ключевой задачей современности. Так как у студентов устанавливается свое мировоззрение, распространяющееся на всю жизнь. Исследования ученых показывают, что именно в этом возрасте устанавливаются жизненные ориентиры, такие как создание счастливой семьи, поддержание здоровья, нахождение источников высокого заработка, создается общая картина о родном крае и многие другие. Диагностика сформированности опыта ЭЦО вызывает значительные трудности, поскольку мы не можем навязать студентам социально значимые ценности и отношения, а потом проверить: сформировалась ли у них ценностная

ориентация, способен студент к нравственному выбору, оценке своего поведения и поведения окружающих. Еще Р.Б. Перри считал, что ценность нельзя измерять, она устанавливается только в соизмерении, сравнении ценностей друг с другом с точки зрения интереса субъекта. Поэтому диагностика личностного опыта ЭЦО может быть проведена через соотношение наблюдений, кратковременных испытаний (срезов) и длительных (лонгитюд) исследований. Проблема комплексной диагностики опыта ЭЦО до сих пор не решена, чаще всего исследователи выбирают отдельно взятый аспект «ценностей» и «ценностных отношений» (таблица 1).

Таблица 1 Диагностический инструментарий исследования ценностей и ценностных отношений

Показатель	Диагностический инструментарий	Ценностные аспекты диагностики
Иерархическая система ценностей	Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»	диагностика ценностных ориентаций
	Ценностный опросник Ш. Шварца	диагностика ценностных ориентаций
Опыт ЭЦО к себе самому	Методика исследования самоотношения МИС (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин)	диагностика самоотношения как чувства в адрес собственного «Я».
	«Самооценка» (Л.Д. Столяренко)	исследование самооценки и уровней ее развития
	Тест-опросник Бражниковой А.Н.	определение выраженности опыта ЭЦО к себе, ощущения собственной ценности

Продолжение таблицы 1.

Опыт ЭЦО к природе	«Натурофил» (Дерябо С.Д., Ясвин В.А.)	диагностика развития интенсивности субъективного отношения к природе непрагматической модальности
Опыт ЭЦО к здоровью	Опросник «Отношение к здоровью» (Р. А. Березовская)	определение оценки отношения к здоровью взрослого человека
	«Индекс отношения к здоровью» (Дерябо С.Д., Ясвин В.А.)	диагностика интенсивности, как важнейшего параметра отношения к здоровью, здоровому образу жизни
Опыт ЭЦО к труду/профессии	«Диагностика направленности учебной мотивации (по Т.Д. Дубовицкой	исследование осознанности выбора образовательной траектории для получения профессии
	Методика предельных смыслов (Д. А. Леонтьев)	выявление личностных смыслов
	Методика «Якоря карьеры» (Э. Шейн)	диагностика профессиональных/карьерных ценностных ориентаций
	Опросник диагностики личностных особенностей профессионала (ЛОП).	диагностика базовых характеристик личности по их проявлению в профессии (нейротизм, экстраверсия, открытость опыту, сотрудничество, добросовестность)

Опыт ЭЦО к другим людям	тест-опросник терпимости О.И. Тушкановой	определение выраженности терпимости к другим людям
	опросник для диагностики уровня эмпатических способностей А. Мехрабиена и Н. Эпштейна.	измерение уровня проявления доброты в отношении к другим людям
	Методика «Пословицы» (С.М.Петрова)	определение уровня нравственной воспитанности и выяснение особенностей ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.
Опыт ЭЦО к Отечеству	Методика «Патриотизм. Как я его понимаю». Л.М. Фридман	определение уровня осознания понятия «патриотизм»

Все известные опросники не охватывают всю полноту ценностных представлений человека, так как опираются на заданный их перечень. Диагностику опыта эмоционально-ценностного отношения студентов к объектам и явлениям окружающего мира проводили на базе ФГБОУ ВО ПГУ Педагогическом институте им. В.Г. Белинского ФФМЕН студентах 2 курса.

Для диагностики опыта ЭЦО были выбраны три объекта ценностного отношения: природа, родной край и здоровье, позволяющие определить контуры имеющегося опыта эмоционально-ценностных отношений студентов к объектам и явлениям окружающей среды [17].

В тестировании приняли участие 57 студентов возрастом 19-20 лет.

В этом возрасте опыт ЭЦО человека к объектам или явлениям окружающей среды у некоторых почти сформирован, у многих уже сформирован. Значит студенты могут дать более точную информацию о своём

мировоззрении и отношение к миру.

Диагностика опыта эмоционально-ценностного отношения студентов к объектам и явлениям окружающей среды проводилась анонимно. Каждому обучающемуся раздавался лист формата А4 с напечатанными вопросами и пустыми графами для ответов (приложение 2).

Тест представлял из себя 3 блока: о природе, о Родном крае, о здоровье. Каждый блок разделен на 5 вопросов. Есть вопросы с готовыми ответами и с открытыми, где студент может самостоятельно внести примеры того или иного действия. Каждый вопрос имеет не менее 4 вариантов ответа. Студент имел право не давать ответ на вопрос по различным личным причинам и воздержаться. Тогда ответ засчитывался как «воздержался» и также отражался в общей таблице.

В общем итоге тестирование состояло из 15 вопросов. Время выполнения диагностического тестирования составляло 45 минут. Этого времени хватить для прочтения и вникания в вопрос.

Тест проводился до обеда, чтобы студенты не были уставшими, точно и четко отвечали на поставленные вопросы.

По анализу диагностического тестирования мы можем сделать отдельные выводы по вопросам, блокам и тесту в целом. Охарактеризовать отношение студентов к объектам и явлениям окружающей их среды, к самому себе, своему здоровью и родному краю.

Методика «Завершение предложений» (О.Н. Пономарёвой) используется для определения структуры личностного опыта ЭЦО обучающихся с объектам и явлениям окружающего мира. Анкетирование студентов добровольное, респонденты предупреждены, что могут не заканчивать рекомендованные предложения (приложение 1).

Инструкция. *Уважаемый участник анкетирования!*

Предлагаем Вам завершить предложения...

Предложения для диагностики сформированность опыта ЭЦО

студентов к природе:

1. Когда я думаю о природе, я представляю...;
2. Самая важная экологическая проблема...;
3. Если бы я мог решить только одну экологическую проблему, я бы выбрал(а)...;
4. Для экономии электричества моя семья может...;
5. Первейшей причиной того, что люди игнорируют участие в экологической деятельности, является...

Предложения для диагностики сформированность опыта ЭЦО

студентов к здоровью:

1. Я считаю, что здоровье – это...;
2. Первичной причиной того, что люди не заботятся о состоянии своего здоровья, является...;
3. Самый важный социально-экологический фактор, влияющий на мое здоровье и здоровье моих близких – это...;
4. Если бы я мог решить только одну экологическую проблему, влияющую на здоровье людей я бы выбрал...;
5. Для улучшения состояния здоровья моя семья может...

Предложения для диагностики сформированность опыта ЭЦО

студентов к родному краю/ Отечеству:

1. Родной край – это...;
2. Что означает для тебя выражение «Я – пензенец»?
3. Принимали ли Вы участие в охране природы родного края? Приведите примеры.
4. Приведите примеры поступков окружающих Вас людей по отношению к Родному краю с позиции добра и зла.
5. Родной язык – это «Принимали ли Вы участие в охране природы родного края? Приведите примеры»...

Полученные ответы анализируют:

- по изменению характера и выраженности эмоциональной реакции (восприимчивость к чувственно-выразительным элементам объектов ЭЦО, позитивной или негативной эмоциональной реакции /эмоциональный критерий/);
- по изменению когнитивных проявлений, определяющих мотивацию и направленность познавательной активности по отношению к объектам ЭЦО, полноте представлений о них, личностной осмысленности (когнитивный критерий);
- по совокупности направленных действий внешней («двигательной») и внутренней (психической) активности при взаимодействии с объектами ЭЦО, решении разнообразных проблем и разрешении конфликтных ситуаций от эгоистической до профессионально ориентированной направленности (конативный критерий);
- по изменению характера потребительно-практического взаимодействия с объектами ЭЦО (от получения «пользы-выгоды» до до принятия их как ценности (ценностный критерий).

2.2 Результаты диагностики опыта эмоционально-ценностных отношений студентов

Блок № 1 Предложения для диагностики сформированности опыта ЭЦО будущих педагогов к природе:

1. Когда я думаю о природе, я представляю... Результаты обобщены в таблице (таблица 2).

Таблица 2 Ответы на вопрос «Когда я думаю о природе, я представляю»

№ п/п	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ (чел. / %)
1	Лес, луга, зеленые полянки	17 / 30%
2	Животный мир	7 / 12%
3	Уникальность природы, пейзаж	9 / 16%
4	Воздержались	24 / 42%

2. Самая важная экологическая проблема... Результаты обобщены в таблице (таблица 3).

Таблица 3 Ответы на вопрос «Самая важная экологическая проблема»

№ п/п	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ (человек / %)
1	Засорение мусором мировой океан	4 / 7%
2	Загрязнение воздуха	3 / 5%
3	Загрязнение окружающей среды	10 / 18%
4	Глобальное потепление	9 / 16%
5	Увеличение количества озоновых дыр	4 / 7%
6	Нерациональное использование природных ресурсов	4 / 7%
7	Воздержались	23 / 40%

3. Если бы я мог решить только одну экологическую проблему, я бы выбрал(а)... Результаты обобщены в таблице (таблица 4).

Таблица 4 Ответы на вопрос «Если бы я мог решить только одну экологическую проблему, я бы выбрал»

№ п/п	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ (человек / %)
1	Загрязнение окружающей среды пластиком и другими отходами	15 / 26%
2	Проблема переработки мусора	2 / 4%
3	Очистка\фильтрация воздуха	5 / 9%
4	Замена заводов	1 / 2%
5	Защита озонового слоя от едких газов	9 / 16%
6	Воздержались	25 / 44%

4. Для экономии электричества моя семья может... Результаты обобщены в таблице (таблица 5).

Таблица 5 – Ответы на вопрос «Для экономии электричества моя семья может...»

№ п/п	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ (человек / %)
1	Энергосберегательные приборы	8 / 14%
2	Отключать все приборы из розетки, в которых в данный момент не нуждаемся	11 / 19%
3	Переход с электрических плит/приборов на газовые	5 / 9%
4	Включать свет при необходимости	6 / 11%
5	Отказаться от некоторых электроприборов	10 / 17%
6	Воздержались	17 / 30%

5. Первейшей причиной того, что люди игнорируют участие в экологической деятельности, является... Результаты обобщены в таблице (таблица 6).

Таблица 6 – Ответы на вопрос «Первейшей причиной того, что люди игнорируют участие в экологической деятельности, является...»

№ п/п	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ (человек / %)
1	Лень	5 / 9%
2	Неосведомлённость в определенной теме/в экологической проблеме	3 / 5%

Продолжение таблицы 6.

	определенного вида	
3	Желание отдохнуть, а не трудиться\нехватка времени	1 / 2%
4	Есть люди, которые решат эти проблемы за нас	4 / 7%
5	Отсутствие мотивации\незаинтересованность	2 / 4%
6	Равнодушие и необразованность	7 / 12%
7	Воспитание	5 / 9%
8	Отношение государства к экологическим проблемам	2 / 3%
9	Не оценивание последствий	4 / 7%
10	Воздержались	24 / 42%

*Предложения для диагностики сформированность опыта ЭЦО
будущих педагогов к родному краю Отечеству:*

1. Родной край – это... Результаты обобщены в таблице (таблица 7).

Таблица 7 Ответ на вопрос «Родной край это...»

№ п/п	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ (человек / %)
1	Место, где я родился	37 / 65%
2	Место, куда хочется вернуться к близким и родным	10 / 18%
3	Место, где живут родные	8 / 14%
4	Воздержались	2 / 3%

2. Что означает для тебя выражение «Я – пензенец»? Результаты обобщены в таблице (таблица 8).

Таблица 8 - Ответ на вопрос «Что означает для тебя выражение «Я - пензенец»?»

№ п/п	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ (человек / %)
1	Я родился в Пензе, это мой родной край	30 / 53%
2	Я – это Пенза, а Пенза – это я	1 / 2%
3	Имеют прописку в Пензе	8 / 14%
4	Не из Пензы	17 / 29%
5	Воздержались	1 / 2%

3. Принимали ли Вы участие в охране природы родного края? Приведите примеры. Результаты обобщены в таблице (таблица 9).

Таблица 9 - Ответ на вопрос «Ко Дню Города пензенцы принимают участие в благоустройстве дворов, улиц, скверов. Хотели бы вы принять участие в подобной работе? Объясните свой ответ»

№ п/п	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ (человек / %)
1	Да, т.к. это сплотит жителей города	12 / 21%
2	Да, т.к. это сделает город чище и лучше	12 / 21%
3	Да, т.к. заставляют в школе/институте/на работе	11 / 19%
4	Нет, т.к. это не родной мой родной край	6 / 11%
5	Нет, т.к. не хватает времени	13 / 23%
6	Воздержались	3 / 5%

4. Приведите примеры поступков окружающих Вас людей по отношению к Родному краю с позиции добра и зла. Результаты обобщены в таблице (таблица 10).

Таблица 10 – Ответ на вопрос «Приведите примеры поступков окружающих Вас людей по отношению к Родному краю с позиции добра и зла»

№ п/п	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ (человек / %)
1	Мусорят – убирают мусор	26 / 46%
2	Рвут редкие цветы/вырубают деревья – пытаются их воссоздать	14 / 25%
3	Перерабатывают мусор – загрязняют природу	4 / 7%
4	Загрязняют водоемы – очищают водоемы	5 / 9%
5	Губят животный мир – находят новые заболевания – ищут лекарство	1 / 2%
6	Губят животных – заносят в красную книгу	7 / 12%
7	Воздержались	0 / 0%

5. «Принимали ли Вы участие в охране природы родного края? Приведите примеры» Результаты обобщены в таблице (таблица 11).

Таблица 11 – Ответ на вопрос «Принимали ли Вы участие в охране природы родного края? Приведите примеры»

№ п/п	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ (человек / %)
1	Да (посадка деревьев, очистка территорий от мусора, мероприятия по защите диких животных и тд)	31 / 54%
2	Нет	19 / 33%
3	Только по поручениям во время субботника	7 / 12%
4	Воздержались	0 / 0%

*Блок № 3. Предложения для диагностики сформированность опыта
ЭЦО будущих педагогов к здоровью:*

1. Я считаю, что здоровье – это... Результаты обобщены в таблице (таблица 12).

Таблица 12 – Ответ на вопрос «Я считаю, что здоровье - это...»

№ п/п	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ (человек / %)
1	Когда тело не болит, человек ни на что не жалуется, активен и работоспособен	3 / 5%
2	Это самое главное, что имеет человек	3 / 5%
3	Состояние, когда человек чувствует себя	17 / 30%
	физически и морально хорошо	
4	Нормальное функционирование организма	4 / 7%
5	Душевное и социальное состояние благополучны	10 / 18%
6	Психически устойчивый человек	3 / 5%
7	ЗОЖ, соблюдение личной гигиены и поддержание правильного питания	9 / 16%
8	Внимательное отношение человека к своему самочувствию и адекватная реакция к сигналам организма	7 / 12%
9	Воздержались	1 / 2%

2. Первичной причиной того, что люди не заботятся о состоянии своего здоровья, является...

Результаты обобщены в таблице (таблица 13).

Таблица 13 – Ответ на вопрос «Первичной причиной того, что люди не заботятся о состоянии своего здоровья, является...»

№ п/п	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ (человек / %)
1	Нехватка времени	11 / 19%
2	Лень	5 / 9%
3	Нет средств, чтобы уделять время на восстановление всех сфер здоровья	10 / 17%
4	Организм справится сам	2 / 4%
5	Безответственное отношение к своему здоровью	2 / 4%
6	Отсутствие любви к себе	3 / 5%
7	Вредные привычки\зависимость\	5 / 9%
8	Не осознают последствия заболеваний	5 / 9%
9	Самолечение	3 / 5%
10	Нет времени сидеть в очередях государственных больницах	7 / 12%
11	Тяжелая работа/непостоянный график	4 / 7%
12	Воздержались	0 / 0%

3. Самый важный социально-экологический фактор, влияющий на мое здоровье и здоровье моих близких – это...

Результаты обобщены в таблице, показывающей различные ответы студентов на этот вопрос, среди которых только один воздержался и не привел пример (таблица 14).

Таблица 14 – Ответ на вопрос «Самый важный социально-экологический фактор, влияющий на мое здоровье и здоровье моих близких, - это...»

№ п/п	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ (человек / %)
1	Использование дизельных двигателей/выхлопные газы\	9 / 16%
2	Эмоциональное состояние\стресс\	6 / 11%
3	Состояние окружающей среды	15 / 26%
4	Питание	6 / 11%
5	Наличие денежных средств	3 / 5%
6	Чистота и ухоженность местности, в которой я живу	7 / 12%
7	Вредные привычки	5 / 9%
8	Очистка водоемов и атмосферного воздуха	2 / 3%
9	Отношение государства к системе здравоохранения	3 / 5%
10	Воздержались	1 / 2%

4. Если бы я мог решить только одну экологическую проблему, влияющую на здоровье людей, я бы выбрал... Результаты обобщены в таблице (таблица 15).

Таблица 15 – Ответ на вопрос «Если бы я мог решить только одну экологическую проблему, влияющую на здоровье людей, я бы выбрал...»

№ п/п	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ (человек / %)
1	Загрязнение окружающей среды	27 / 47%

Продолжение таблицы 15.

2	Переработка мусора без вреда для окружающей среды и человека	7 / 12%
3	Снизить уровень потребления ресурсов (вырубка деревьев, добыча нефти т.д.)	6 / 11%
4	Снизить уровень выбросов едких газов в атмосферу	5 / 9%
5	Модернизировать заводы новым техническим, охранным оборудованием от загрязнения окружающей среды	4 / 7%
6	Воздержались	8 / 15%

5. Для улучшения состояния здоровья моя семья может... Результаты обобщены в таблице (таблица 16).

Таблица 16 – Ответ на вопрос «Для улучшения состояния здоровья моя семья может...»

№ п/п	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ (человек / %)
1	Часто выезжает за город	3 / 5%
2	Ведет ЗОЖ	10 / 18%
3	Избегает стрессовые ситуации	7 / 12%
4	Больше времени уделяет спорту	9 / 16%
5	Посещаем больницы	4 / 7%
6	Следим за продуктами питания	6 / 11%
7	Больше времени проводим на воздухе	11 / 19%
8	Воздержались	7 / 12%

2.3 Анализ результатов диагностики опыта эмоционально-ценностных отношений студентов

В блоке № 1 «о природе» ответы между студентами распределились следующим образом.

На вопрос 1 «Когда я думаю о природе, я представляю...» 24 человека воздержались и не ответили на него. 17 студентов ответили, что при мыслях о природе перед ними вырисовывается картина с изображением лугов, лесов и зеленых полянок. 7 студентов видят перед собой изображения животного мира, и 9 студентов представляют перед собой уникальные природные пейзажи (рис. 2).

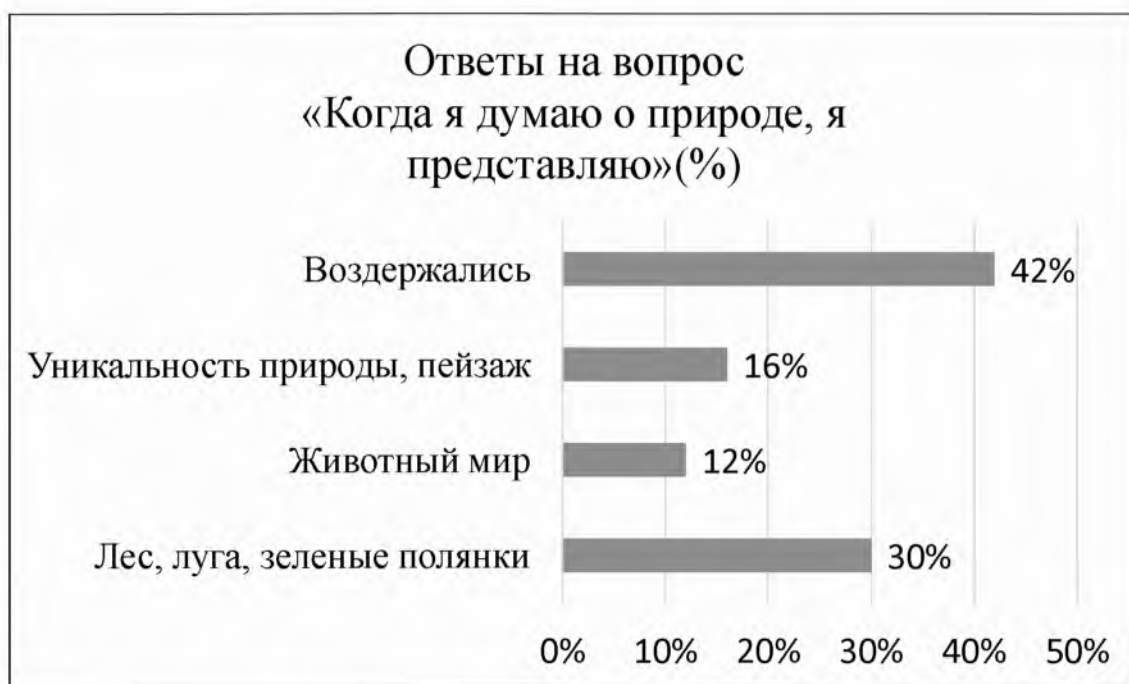


Рисунок 2. Ответы на вопрос «Когда я думаю о природе, я представляю...»

В общем итоге при ответе на первый вопрос о природе больше 50% студентов выбирают ответы, связанные с природой, ее уникальным миром пейзажами, но 42 % студентов воздерживаются при ответе на данный вопрос.

На вопрос 2 «Самая важная экологическая проблема...» 23 человека воздержались и не ответили на него. 4 студента ответили, что важной экологической проблемой является загрязнение мусором мирового океана. 3 студента выбрали загрязнение воздуха. 10 человек решили, что это загрязнение окружающей среды. 9 студентов думают, что глобальное потепление в современном мире является наиболее острой экологической проблемой. Четыре студента выбрали вариант ответа увеличение количества озоновых дыр, столько же нерациональное использование природных ресурсов (рис. 3).

В конечном итоге при ответе на второй вопрос о природе 40 % студентов воздержались и не дали ответ на вопрос. 60 % студентов выбрали реальные угрозы экологии современного мира и не остались равнодушными.



Рисунок 3. Ответы на вопрос «Самая важная экологическая проблема...»

На вопрос 3 «Если бы я мог решить только одну экологическую проблему, я бы выбрал...» 25 студентов воздержались и не дали ответ. 15 человек выбрали вариант ответа загрязнение среды пластиком и другими отходами. Проблемой переработки мусора озадачены 2 студента. 5 студентов

выбрали очистку воздуха. Один студент считает, что он мог бы решить проблему замены заводов. 9 студентов выбрали ответом на вопрос защиту озонового слоя от едких газов (рис. 4).

В итоге при ответе на третий вопрос первого блока о природе почти 43,8 % студентов воздержались и не дали ответ на вопрос. Но 56,2 % студентов выбрали реальные решения экологических проблем, что радует.



Рисунок 4. Ответы на вопрос «Если бы я мог решить только одну экологическую проблему, я бы выбрал...»

На вопрос 4 «Для экономии электричества моя семья может» всего 17 студентов воздержались и не дали ответ. 10 человек ответили, что могут отказаться от некоторых электроприборов. 8 человек ответили, что могут приобретать энергосберегательные приборы. 11 человек могут отключать ненужные приборы из розетки, а 5 человек считают, что могут перейти с электрических плит на газовые. 6 студентов считают, что могут включать свет только при необходимости (рис. 5).



Рисунок 5. Ответы на вопрос «Для экономии электричества моя семья может...»

В итоге при ответе на четвертый вопрос первого блока о природе около 30% студентов воздержались и не дали ответ на вопрос. Но 70 % студентов выбрали реальные решения для экономии электричества в своей семье, чтобы обезопасить окружающую среду.

На вопрос 5 «Первейшей причиной того, что люди игнорируют участие в экологической деятельности, является...» 24 человека воздержались и не ответили на него. 5 студентов ответили, что причиной является лень. 3 студента считают, что проблема в неосведомлённости. 1 студент считает, что дело в нехватке времени, когда 4 человека думают, что другие люди должны решать эти проблемы. Двое студентов думают, что причина кроется в отсутствии мотивации. 7 студентов выбрали ответ равнодушие, а 5 – воспитание. 2 человека считают, что первейшей причиной игнорирования участия в экологической деятельности является отношение государства к этой проблеме. 4 студента считают, что дело в не оценивании последствий (рис. 6).

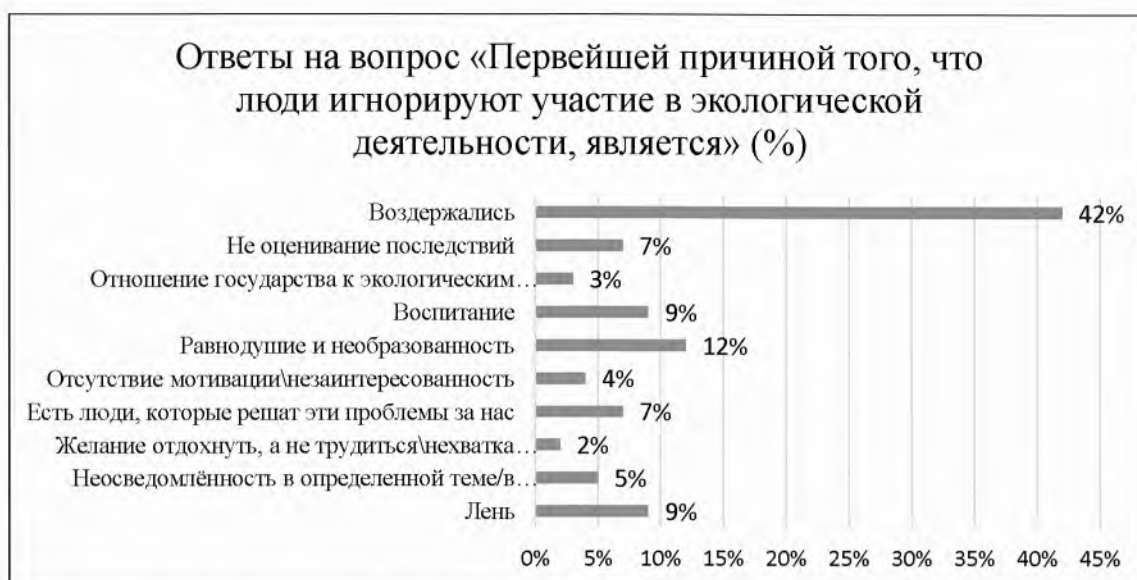


Рисунок 6. Ответы на вопрос «Первейшей причиной того, что люди игнорируют участие в экологической деятельности, является»

В конечном итоге при ответе на пятый вопрос о природе 42 % студентов воздержались и не дали ответ на вопрос. 58 % студентов выбрали реальные причины того, почему люди игнорируют участие в экологической деятельности.

В блоке № 2 «о Родном крае» также 5 вопросов. Ответы между студентами распределились следующим образом.

На первый вопрос что такое Родной край 2 человека воздержались и ничего не ответили. 37 человек считают, что Родной край – это место рождения. 10 студентов считают, что это место, куда хочется возвращаться, а 8 человек дали ответ, что это место, где живут родные (рис. 7).

Всего 3,5 % студентов не дали ответ на вопрос о родном крае. 65% студентов указали, что Родной край – это место, где они родились.



Рисунок 7. Ответы на вопрос «Родной край это...»

На второй вопрос из блока № 2 «Что означает для тебя выражение «Я - пензенец»?» воздержался и не дал ответ 1 человек. 30 студентов считают, что можно считать себя пензенцем, если ты родился в Пензе. 1 человек выбрал ответ я – это Пенза, а Пенза – это я. 8 студентов ответили, что пензенец – это тот, кто имеет прописку в Пензе. 17 человек ответили, что они не из Пензы (рис. 8). Всего 1,7 % студентов (1 человек) воздержались, не ответив на вопрос. Самым популярным ответом (53 %) стал ответ что пензенец – это человек, родившийся в Пензе, и она является родным краем.



Рисунок 8. Ответы на вопрос «Что означает для тебя выражение «Я – пензенец»?»

При ответе на вопрос № 3 «Ко Дню Города пензенцы принимают участие в благоустройстве дворов, улиц, скверов. Хотели бы вы принять участие в подобной работе? Объясните свой ответ.» 3 студента воздержались, при ответе на вопрос.

По 12 студентов дали ответ да, указав причины в сплочении жителей города и улучшении городской среды. 11 человек согласились, но только потому, что заставляют в университете.

6 опрошенных человек отказались принимать участие в благоустройстве улиц, дворов, скверов ко дню города, так как это не их родной город. 13 человек отказались принять участие в благоустройстве города, ссылаясь на нехватку времени (рис. 9).

По итогам анализа ответов на данный вопрос 61 % обучающихся согласились принять участие в благоустройстве дворов, улиц, скверов ко дню города Пензы по различным причинам. 33 % отказались, а 6% воздержались от ответа.

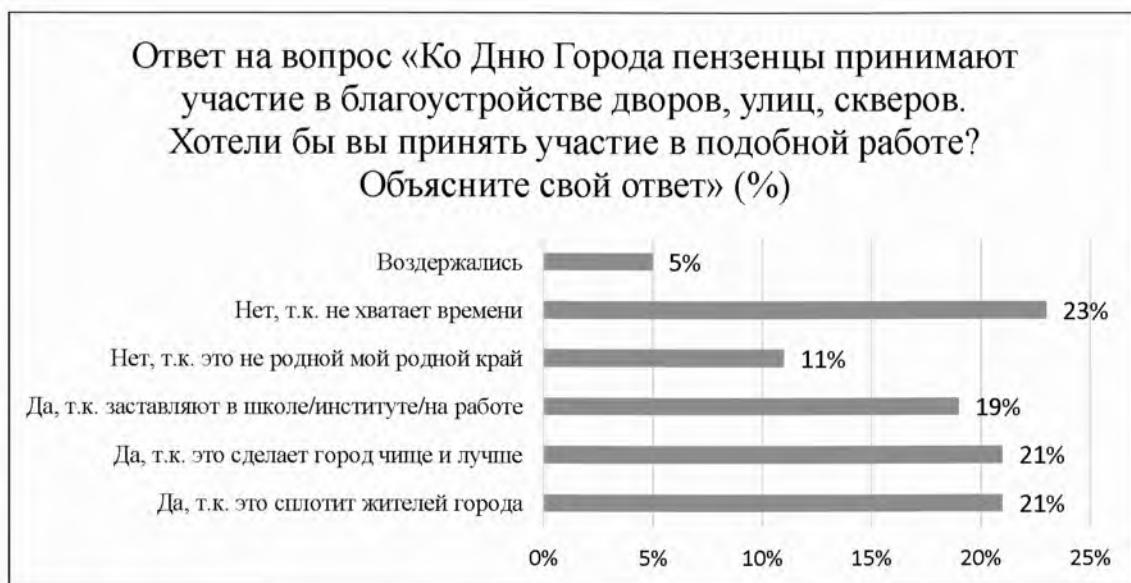


Рисунок 9. Ответ на вопрос «Благоустройство города»

На 4 вопрос второго блока «Приведите примеры поступков окружающих Вас людей по отношению к Родному краю с позиции добра и зла» все ответили без исключения (рис. 10).

Ответы на вопрос «Приведите примеры поступков окружающих Вас людей по отношению к Родному краю с позиции добра и зла» (%)



Рисунок 10. Ответы на вопрос «Приведите примеры поступков окружающих Вас людей по отношению к Родному краю...»

26 человек привели пример уборку и загрязнение окружающей среды мусором. 14 студентов видят поступки, связанные с вырубкой и посадкой растений. 4 человека привели в пример переработку мусора и загрязнение природы. Пятеро студентов ответом на вопрос дали загрязнение водоемов и их очистка. Семь студентов привели пример из животного мира – браконьерство/занесение в красную книгу, один студент – губят животный мир / находят новые лекарства. Радует то, что студенты не оставили без внимания вопрос о примерах поступков окружающих людей по отношению к объектам и явлениям природы. 0% воздержались от ответа на вопрос. Популярным ответом стал ответ про уборку и загрязнение окружающей среды мусором – 45,6 %.

На пятый вопрос блока № 2 «Принимали ли Вы участие в охране природы родного края? Приведите примеры» все дали ответ. 31 человек ответили, что они принимают участие в охране природы родного края и привели различные примеры. 19 студентов дали ответ нет. 7 человек принимают участие в охране природы только на запланированных ВУЗом субботниках (рис. 11).

На последний вопрос 2 блока все ответили. Радует, что 66,6 % студентов принимают участие в охране природы родного края, участвуют в субботниках и очищают нашу окружающую среду. 33,3 % студентов не принимают участие в охране природы родного края.

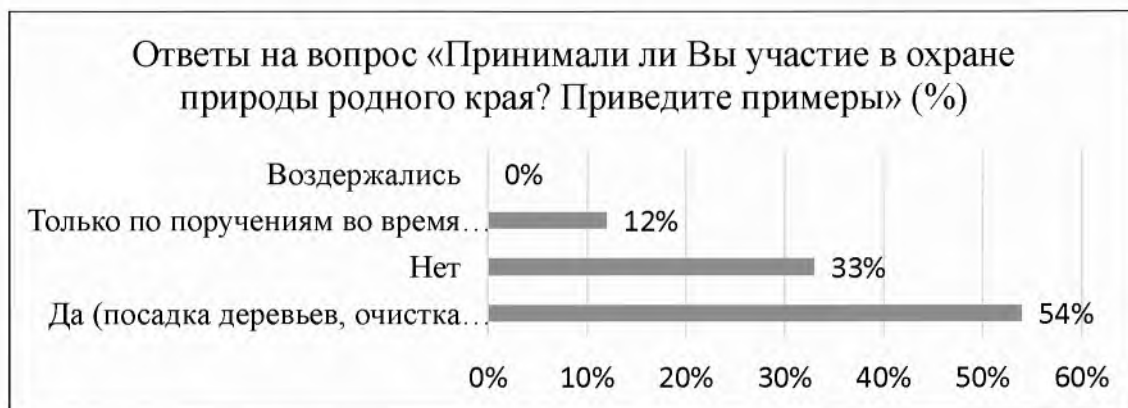


Рисунок 11. Ответы на вопрос «Принимали ли Вы участие в охране природы родного края? Приведите примеры»

Вопросы блока № 3 включают в себя тему здоровья. Их также 5 и они имеют несколько вариантов ответов.

Первый вопрос дает нам понять, что думают студенты о здоровье. Один студент воздержался и не ответил на вопрос. 3 студента считают, что здоровье – это когда ничего не болит. 17 студентов считают, что здоровьем называют состояние человека, когда он физически и морально чувствует себя хорошо. три студента считают, что это самое главное качество человека. Четырём студентам кажется, что здоровье – это нормальное функционирование организма человека. Десять студентов разделяют единое мнение и думают, что это душевное и социальное благополучие. Девять человек соотносят это понятие с понятием ЗОЖ (здоровый образ жизни). Три студента утверждают, что здоровый человек – это психически устойчивый человек. 7 студентов соотносят здоровье и внимательное отношение человека к своему самочувствию и сигналам организма (рис. 12).

1,75 % студентов воздержались от ответа на данный вопрос. 29,8 %

студентов считают, что здоровье – это состояние, когда человек чувствует себя физически и морально хорошо. Этот вариант ответа стал наиболее популярным среди обучающихся 2 курса.



Рисунок 12. Ответы на вопрос «Я считаю, что здоровье - это...»

Во втором вопросе третьего блока мы узнали ответы студентов на вопрос «Первичной причиной того, что люди не заботятся о состоянии своего здоровья, является...». Никто из них не воздержался и все ответили на вопрос. 11 студентов не заботятся о своем здоровье из-за нехватки времени, пяти студентам лень. У 10 студентов нет средств на восстановление различных сфер здоровья. По двое студентов указали, что причина в безответственном отношении к своему организму или дали банальный ответ, что организм справится сам. Трое студентов считают, что дело в отсутствии любви к себе, столько же занимаются самолечением. пятеро человек имеют вредные привычки, столько же не осознают серьезности последствий заболеваний. Семь студентов утверждают, что очень заняты и у них нет времени сидеть в больничных очередях, у четырёх тяжелая работа, которая отнимает много времени (рис. 13).



Рисунок 13. Ответы на вопрос «Первичной причиной того, что люди не заботятся о состоянии своего здоровья, является...»

Причины, по которым люди не ходят в больницы и не поддерживают свое здоровье большое количество. Это плохо сказывается на здоровье человека, а в целом на здоровье общества. при желании, все вышеперечисленные проблемы можно убрать на второй план и поправить свое здоровье. Главный бич современной медицины – это самолечение пациентов, которые могут еще больше навредить организму и запустить болезнь. С этим борются медики, агитируя пациентов вовремя посещать поликлиники и проходить ежегодную диспансеризацию, чтобы понизить риски развития заболеваний и улучшить здоровье общества в целом [16].

На второй вопрос третьего блока ответили 100 % студентов. Наиболее популярным стал ответ нехватка времени и отсутствие средств для лечения – по 19 % студентов выбрали эти ответы. Не может не радовать, что ответы организм справится сам и безответственность к собственному здоровью имеют самый низкий процент – 3,5 % студентов дали такие ответы.

Третий вопрос блока № 3 освещает вопрос социально-экологического фактора, влияющего на здоровье. Один студент воздержался и не дал ответа на это вопрос 9 обучающихся выбрали фактор выхлопные газы и считают, что именно это влияет на здоровье человека. Шесть студентов считают, что проблема состоит в эмоциональном состоянии и стрессе. 15 человек выбрали ответ состояние окружающей среды. шесть студентов считают, что дело в питании, а три в наличии денежных средств. Семь обучающихся важным экологическим фактором считают ухоженность местности, тогда как пятеро думают, что это вредные привычки. Двое человек отдают предпочтение состоянию водоемов и воздуха. Трое считают, что важный социально-экологический фактор, влияющий за здоровье – это отношение государства к системе здравоохранения (рис. 14).

Воздержались от ответа на третий вопрос блока № 3 1,7 % обучающихся. Популярным стал ответ состояние окружающей среды, так ответили 26,3 % обучающихся. Меньше всего студенты выбрали вариант ответа очистка водоемов и атмосферного воздуха – 3,5 %.



Рисунок 14. Ответы на вопрос «Самый важный социально-экологический фактор, влияющий на мое здоровье и здоровье моих близких, - это...»

Вопрос 4 «Если бы я мог решить только одну экологическую проблему, влияющую на здоровье людей я бы выбрал» всего 8 студентов воздержались и не дали ответ. 27 человек ответили, что могли бы решить проблему загрязнения окружающей среды. 7 обучающихся выбрали вариант ответа переработка мусора, шесть человек снизили бы уровень потребления природных ресурсов, а пятеро уровень выброса ядовитых газов в атмосферу. Четверо студентов считают, что можно решить такую экологическую проблему, влияющую на здоровье, как загрязнение атмосферы заводами и предприятиями с помощью модернизации и установки фильтров (рис. 15).

По итогу на четвертый вопрос третьего блока не ответило 14 % обучающихся. Наиболее популярным стал ответ загрязнение окружающей среды – 47,3 % так ответили. Менее популярным стал ответ модернизация заводов – 7 % студентов ответили так.

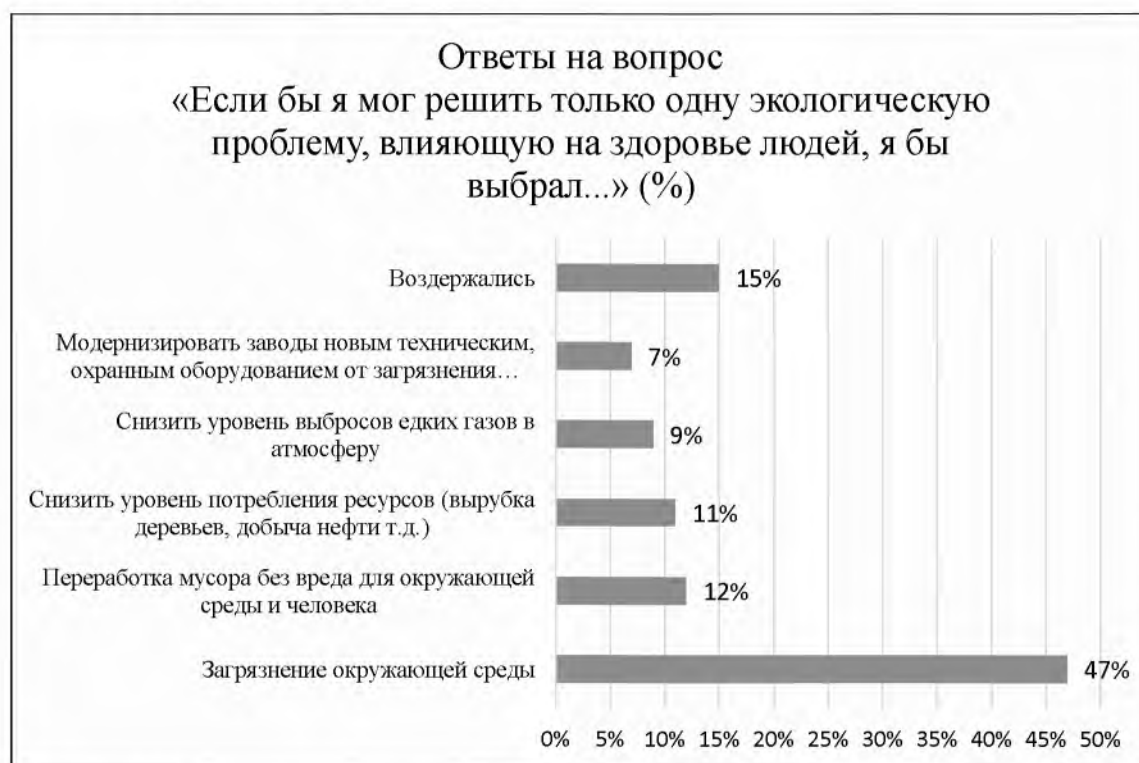


Рисунок 15. Ответы на вопрос «Если бы я мог решить только одну экологическую проблему, влияющую на здоровье людей, я бы выбрал...»

Пятый вопрос блока № 3 посвящен ответам на вопрос «Для улучшения состояния здоровья моя семья может...». Семь обучающихся воздержались

от ответа. Трое считают, что улучшить здоровье помогут частые выезды за город. 10 человек выбирают вести здоровый образ жизни (ЗОЖ), а семь избегать стрессовых ситуаций. девять человек планируют уделять больше времени спорту. Четверо считают, что посещение больниц поможет улучшить состояние здоровья. Шесть обучающихся выбирают следить за потребляемыми продуктами питания, а одиннадцать проводить больше времени на свежем воздухе (рис. 16).

По итогам анализа ответов на пятый вопрос третьего блока 12,2 % обучающихся воздержались и не ответили на данный вопрос. Наиболее популярными стали два варианта ответа: проведение больше времени на свежем воздухе и ведение ЗОЖ – 19,2 % студентов.



Рисунок 16. Ответы на вопрос «Для улучшения состояния здоровья моя семья может...»

Меньше всего студентов выбрали ответ: часто выезжать за город – 5,2 %. Не может не радовать, что студенты беспокоятся о своем здоровье и выбирают реальные пути решения проблемы здоровья человека.

Анализ полученных ответов позволил выделить следующие уровни развития имеющегося опыта эмоционально-ценностных отношений у студентов.

1. *Эмоциональный компонент.* Изменение характера и выраженности эмоциональной реакции:

- низкий (0-1 балл) – отказ отвечать или прочерк в ответах или эмоционально неосознаваемые отклики;
- средний (2 балла) – проявление в ответах элементов эмоционального восприятия – «картинок-образов»;
- высокий (3 балла) – в ответах прослеживается согласованное проявление 2-3 компонентов.

2. *Познавательный (когнитивный) компонент.* Изменение когнитивных проявлений:

- низкий (0-1 балл) – отсутствуют ответы, передающие имеющиеся знания и характер познавательной активности респондента в отношении исследуемого объекта;
- средний (2 балла) – в ответах фиксировано выявление причинно-следственных связей, проявление фрагментарных знаний;
- высокий (3 балла) – в ответах прослеживается понимание важности указанной проблемы, ее осознание и принятие, обоснованная аргументация собственной точки зрения.

3. *Поступочный (коплативный) компонент.* Изменение характера потребительски-практического взаимодействия:

- низкий (0-1 балл) – в ответах фиксируется безответственность, прагматические (практических) склонности, «ожидании-получении» респондентом «пользы»;
- средний (2 балла) – ответы отражают элементы нравственного поведения и поступков;
- высокий (3 балла) – ответы имеют профессиональную направленность, использование профессиональной терминологии.

Сравнительные результаты диагностики развития опыта ЭЦО к природе, здоровью, профессии, родному краю представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Результаты диагностики по методике «Завершение предложений»

уровни и этапы	Опыт ЭЦО к природе в %	Опыт ЭЦО к здоровью в %	Опыт ЭЦО к родному краю %
высокий	23	49	34
средний	39	35	39
низкий	38	16	27

Сравнение показателей численности студентов с низким, средним и высоким уровнями сформированности опыта ЭЦО к природе, здоровью, профессии, Отечеству на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы представлено на рисунке 17.

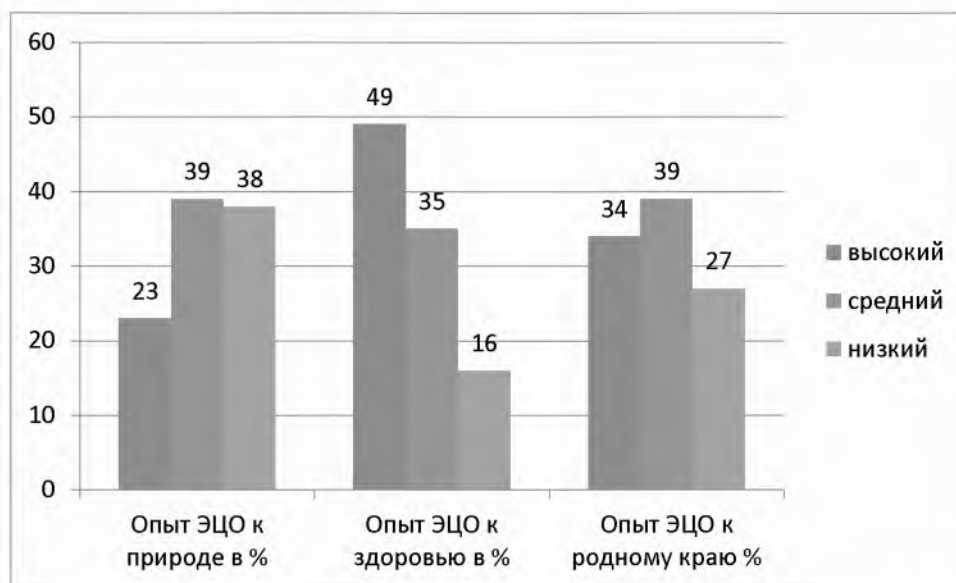


Рис. 17. Сформированность исходного опыта ЭЦО будущих педагогов по методике «Завершение предложений»

Подводя общий итог диагностики опыта эмоционально-ценностного отношения студентов к объектам и явлениям окружающего мира, мы можем сказать, что у большинства студентов опыт находится на стадии формирования, именно поэтому многие студенты еще не определились в своих

ответах на поставленные вопросы и воздержались.

Блок № 1 затрагивал тему природа. В целом студенты озадачены проблемой защиты природы и вопросами улучшения ее свойств. Но все же большинство воздержались от ответов на вопросы, оставляя их открытыми. Но опыт эмоционально-ценностного отношения студентов нашего вуза к объектам и явлениям окружающего мира имеет разнообразные ресурсы для коррекции и изменений. Опыт ЭЦО у студентов еще формируется, к концу получения профессионального образования, освоив воспитательную программу вуза, мы надеемся, что все пробелы в мировоззрении будут заполнены, и повторная диагностика покажет лучшие результаты.

Блок № 2 затрагивал тему Родного края. В Родном крае студент родился, воспитывался, рос и созрел, поэтому в этом блоке почти никто не воздержался от ответов на вопрос. Радует, что каждый студент заботится о природе Родного края и готов ему помочь.

Блок № 3 затрагивал тему собственного здоровья и здоровья окружающих. Многие студенты удовлетворены своим здоровьем и не видят смысла обращаться в поликлиники для профессиональной диагностики. Часть студентов воздержалась, ничего не ответив на вопросы о здоровье. Радует, что около 50% студентов всё так озадачены проблемой поддержания своего здоровья. Они склонны к переживаниям о значимости личного здоровья и здоровья своих близких. Многие являются сторонниками физической активности, здорового образа жизни, правильного питания и следят за своим здоровьем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам нашей работы мы можем сделать вывод, что цель и задачи, поставленные на первом этапе работы, нами были достигнуты.

По итогам первой главы можно сделать вывод, что мы изучили структуру, содержание, особенности диагностики эмоционально-ценностного отношения студентов к объектам и явлениям окружающего мира. Изучили и систематизировали теоретические знания в разных отраслях науки по проблеме отношения человека к объектам и явлениям окружающего мира, изучили необходимую литературу.

Выяснили характеристику особенностей развития эмоционального, когнитивного, конативного компонентов опыта эмоционально-ценностного отношения студентов к объектам и явлениям окружающего мира.

Современная модель, формирующая эмоционально-ценностное отношение студентов к объектам и явлениям окружающего мира, основывается на различных подходах к отбору содержания современного образовательного процесса, в основном на культурологическом.

Согласно культурологическому подходу (И.Я. Лернер, В.В. Краевский) к содержанию образования, последнее представлено педагогически адаптированным социальным опытом. Состав содержания образования включает четыре элемента: опыт познавательной деятельности (знания), опыт известных способов деятельности (умения, навыки), опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения.

Эмоциональный компонент опыта эмоционально-ценностных отношений связан с эмоциями и чувствами человека. Может отражать настроение, желание, переживание, влечение, оценочное суждение к какому-либо объекту или явлению. Формируется при переживании, человек рассматривает объект или явление со стороны нравится или не нравится. Имеет три уровня сформированности: низкий, средний, высокий.

Познавательный или когнитивный компонент опыта эмоционально-

ценностных отношений взаимосвязан с мыслительными процессами человека и системой оценок, даваемых человеком объектам или явлениям окружающего мира.

Когда человек осознает окружающую действительность, то он дает ей оценку и перерабатывает полученную информацию об объектах или явлениях окружающего мира, при этом развивается когнитивный или познавательный компонент.

Существуют три уровня сформированности: низкий, высокий и средний.

Поведенческий или конативный компонент опыта эмоционально-ценностных отношений связан с деятельностью человека и поведением личности, где рассматривается совокупность взаимодействия человека с объектами окружающего мира и ответным поведением личности. Компонент основывается на ценностях личности и их влиянии на поступки.

Поведенческий компонент развивается при активной ответной реакции человека на объекты или явления окружающего мира исходя из его нравственных норм поведения. Также имеет три уровня сформированности: высокий, средний, низкий.

Все три компонента в человеке взаимосвязаны и выражаются в его отношении к объектам и явлениям окружающего мира, в его действиях по отношению к этим объектам, эмоциях и чувствах, проявляющихся при контакте с ними.

Эмоции, которые вовлечены в различные аспекты жизни человека, составляют базисную основу подсознания человека. Рациональный компонент формирует ценностное отношение к объектам и явлениям. Эмоции выражают чувства.

Эмоциональный и рациональный компоненты составляют взаимосвязанную целостную структуру, которая соединяет две реальности – субъективную и объективную. Ценностная оценка определенного вида деятельности проявляется не только на уровне сознания, но и через реальные действия и поступки.

При отсутствии у человека эмоционально-ценностного отношения к объектам и явлениям окружающей среды восприятие человека не способно полностью охватить реальную действительность.

По итогам диагностики опыта эмоционально-ценностного отношения студентов к объектам и явлениям окружающего мира мы можем сказать, что их уровень средний по сформированности.

Их эмоции и чувства к объектам и явлениям окружающей среды проявляются, отсутствует равнодушие и безразличие. Эмоции яркие, выражаются в различных аспектах жизни. Но из-за юношеского возраста (19-20 лет) опыт ЭЦО находится на стадии формирования.

Также есть отдельные студенты, имеющие высокий уровень сформированности. Они дают осознанную оценку объектам и явлениям окружающего их мира. У них выражается высокая эмоциональность и чувственность к объектам живой природы. Обучающиеся готовы помогать и улучшать окружающую среду.

По итогу актуальность нашего исследования доказана, так как она обусловлена огромным значением формирования эмоционально-ценностного отношения к объектам и явлениям окружающего мира в развитии и воспитании личности студента.

С помощью диагностики опыта ЭЦО мы теперь знаем, как же жители планеты относятся к природе, какие способы защиты они могут использовать для предотвращения ухудшения атмосферы, гидросферы и литосферы.

В ходе нашего исследования мы выявили и охарактеризовали структурные компоненты опыта эмоционально-ценностного отношения (ЭЦО) студентов к объектам и явлениям окружающего мира, на примере отношения к здоровью, природе и Родному краю. Эти три компонента позволили определить особенности имеющегося опыта отношений студентов 2 курса к объектам и явлениям окружающего их мира.

Мы считаем, что для полной и точной диагностики через какое-то время потребуется повторная диагностика опыта эмоционально-ценностного

отношения студентов к объектам или явлениям окружающего мира. Когда их опыт до конца сформируется (примерно к 22-23 годам) и можно будет сравнить результаты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеев Д.Ю., Васина О. Н., Котельникова Т. Ю. Анализ научно-исследовательской работы студентов укрупненной группы направлений подготовки «Образование и педагогические науки» // Педагогический институт им. В.Г. Белинского: традиции и инновации. Пенза: Изд-во Пензенского государственного университета. 2020. С. 3-6.
2. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психологический журнал, 1984. Т.5. № 5. С. 63-71.
3. Алмазова Н.И. Пути формирования личностного компонента компетенций как важная педагогическая проблема современного высшего профессионального образования /Э Фундаментальные исследования. 2015. № 2-24. С. 82-87.
4. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. СПб: Питер, 2007. 688 с.
5. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. М.: Знание, 1978. 64 с.
6. Батурин Н.А., Мельникова Н.Н. Технология разработки психодиагностических методик. Челябинск: ЮУрГУ, 2012. 134 с.
7. Безменова И.К. Ценностные ориентации студентов [Электронный ресурс]: <http://psychology.ru/lomonosov/tesises/ek.htm> (дата обращения: 14.11.2024)
8. Борисов Н.Н., Васина О.Н., Пономарёва О.Н. Диагностика личностного компонента универсальных компетенций // Международный научно-исследовательский журнал. 2023 [Электронный ресурс]: <https://research-journal.org/archive/10.23670/IRJ.2023.135.47> (дата обращения: 25.12.2024)
9. Борух А.А. Формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к людям, к деятельности. 2021 [Электронный ресурс]:

[/https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskienauki/library/2021/02/01/nauchnaya-statya-formirovanie-opyta-emotsionalno](https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskienauki/library/2021/02/01/nauchnaya-statya-formirovanie-opyta-emotsionalno) (дата обращения: 05.01.2025)

10. Бражникова А.Н. Отношение к другим людям как показатель нравственности современных студентов // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2021. № 2. С. 145-158

11. Васина О.Н. Методология исследования проблемы преобразования опыта эмоционально-ценностного отношения в профессиональном образовании // Бизнес. Образование. Право. 2022. С. 297-301.

12. Васина О. Н. Эколого-ориентированная направленность высшего образования как условие формирования опыта эмоционально-ценностного отношения студентов к окружающей их действительности // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. № 8. С. 857-865 с.

13. Глазачев С.Н. Принципы гуманизации и экологизации в современном образовании // Вестник экологического образования в России. 2011. № 3. С. 11-13.

14. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д, 1996. 310 с.

15. Каширский Д.В. Психология личностных ценностей. Барнаул: Изд-во Алтайской академии экономики и права (институт), 2014. 332 с.

16. Лебединский М.С, Мясищев В.Я. Введение в медицинскую психологию. Л.: Медицина, 1966. 222 с.

17. Левитов Н. Д. О психических состояниях человека / Н.Д. Левитов. М., 2003. 373 с.

18. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М., 1971. 301с.

19. Леонтьев Л. Я. Эмоции. В кн.: Философ, энциклопедия, т. 5. М., 1970, с. 553.

20. Леонтьев А. Я., Судаков К. Я. Эмоции. БСЭ, т. 30. М., 1978. 169 с.

21. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. М.: Знание, 1980. 96 с.

22. Маклаков А. Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2001. 592 с
23. Масленникова В. Ш., Трегубова Т. М. К проблеме формирования ценностей гражданско-патриотического самосознания в системе профессионального образования // Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве. Казань: Данис, 2018. С. 25-32.
24. Маслов С.И. Эмоционально-ценностное образования младших школьников / С.И. Маслов. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1999. 89с.
25. Мясищев В. Н. Психология отношений / под ред. А. А. Бодалева; вступит. ст. А. А. Бодалева. М.: Просвещение, 1995. 356 с.
26. Немов Р. С. Общая психология. / В 3 томах. Том 1. Введение в психологию. М.: Юрайт, 2013. 736 с.
27. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Общие основы психологии. 688 с.
28. Панов В.И. Психологические аспекты экологического образования//Педагогика. 2015. №5. С. 59-70.
29. Петровский А.В., Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. М., 1979. 288 с.
30. Пупков С.В. Модель формирования нравственно-ценностной позиции студента – будущего социолога // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. № 4. С. 156-162.
31. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. М.: Мир, 1998. 438 с.
32. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социологические исследования. Апрель. 2007. № 4. С. 35-43.
33. Сенин И. Г. Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) // Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ): руководство. Ярославль: Психодиагностика. 1991. 19 с.

34. Серый А.В., Яницкий М.С. Смыслжизненные аспекты профессионального самоопределения студентов вуза // Ползуновский вестник. № 34. 2003. С. 80-85.
35. Симонов П. В. Эмоциональный мозг. М.: Наука, 1981. 18 с.
36. Скаткин М. Н., Краевский В. В. Содержание общего среднего образования. Проблемы и перспективы. М.: Знание, 1981. 96 с.
37. Слободчиков, В.И. Психология развития человека/ В.И. Слободчиков. ПСТГУ. 2013. 400 с.
38. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. М.: Педагогика, 1990. 288 с.
39. Толкач И.Ф. Особенности ценностных ориентаций студентов технических специальностей / Научный альманах. Психологические науки – 2016. [Электронный ресурс]: <http://ucom.ru/doc/na.2016.04.04.232.pdf> (дата обращения 4.12.2024)
40. Трансформация социокультурных ценностей населения: социологический анализ: коллективная монография / под ред. И. В. Шиндряевой. Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2019.
41. Цаплюк А. И., Ахмедкадиев Т. М., Пономарёва О. Н., Васина О. Н. Формирование опыта эмоциональноценностного отношения к отечеству: из опыта работы // Драгомировские образовательные чтения: сб. науч. ст. по мат. III междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. И. И. Грачёв. Пенза, 2020. С. 176-183.
42. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: избранные труды. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. 768 с
43. Шкилев С.В. Смыслжизненные ориентации как фактор социальнопсихологической адаптации студентов в процессе обучения в вузе / Автореф. дисс. канд. психол. наук / С.В. Шкилев; Белгород, 2006. 19 с.

44. Яновская М.Г. Эмоционально-ценностные технологии нравственного воспитания. Киров, 1998. 93 с.

45. Ясвин В. А. Психологическая диагностика отношения к школе учащихся, педагогов и родителей // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». 2018. С. 47-61.

Проективная методика «Завершение предложений»
(О.Н. Пономарёва, с доп. О.Н. Васиной)

Методика «Завершение предложений» используется для определения структуры личностного опыта ЭЦО обучающихся с объектам и явлениям окружающего мира.

Анкетирование студентов добровольное, респонденты предупреждены, что могут не заканчивать рекомендованные предложения.

Инструкция. *Уважаемый участник анкетирования!*

Предлагаем Вам завершить предложения...

Предложения для диагностики сформированность опыта ЭЦО будущих педагогов к природе:

1. Когда я думаю о природе, я представляю...; 2. Самая важная экологическая проблема...; 3. Если бы я мог решить только одну экологическую проблему, я бы выбрал(а)...; 4. Для экономии электричества моя семья может...; 5. Первейшей причиной того, что люди игнорируют участие в экологической деятельности, является...

Предложения для диагностики сформированность опыта ЭЦО будущих педагогов к здоровью:

1. Я считаю, что здоровье – это...; 2. Первичной причиной того, что люди не заботятся о состоянии своего здоровья, является...; 3. Самый важный социально-экологический фактор, влияющий на мое здоровье и здоровье моих близких – это...; 4. Если бы я мог решить только одну экологическую проблему, влияющую на здоровье людей я бы выбрал...; 5. Для улучшения состояния здоровья моя семья может...

Предложения для диагностики сформированность опыта ЭЦО будущих педагогов к профессии:

1. Я решил (а) поступать в вуз и получать высшее образование потому что...; 2. Я полагаю, что мой жизненный путь после получения диплома будет связан с...; 3. Хорошее образование для меня – это...; 4. Если бы мне нужно было назвать одну причину поступления в ВУЗ, я бы выбрал...; 5. Если бы мне пришлось вновь выбирать ВУЗ, я бы выбрал...

Предложения для диагностики сформированность опыта ЭЦО будущих педагогов к Отечеству:

1. Родной край – это...; 2. Что означает для тебя выражение «Я – пензенец»? 3. Принимали ли Вы участие в охране природы родного края? Приведите примеры. 4. Приведите примеры поступков окружающих Вас людей по отношению к Родному краю с позиции добра и зла. 5. Родной язык – это...

Полученные ответы анализируют:

«– по изменению характера и выраженности эмоциональной реакции (восприимчивость к чувственно-выразительным элементам объектов ЭЦО, позитивной или негативной эмоциональной реакции /эмоциональный критерий/);

– по изменению когнитивных проявлений, определяющих мотивацию и направленность познавательной активности по отношению к объектам ЭЦО, полноте представлений о них, личностной осмысленности (когнитивный критерий);

– по совокупности направленных действий внешней («двигательной») и внутренней (психической) активности при взаимодействии с объектами ЭЦО, решении разнообразных проблем и разрешении конфликтных ситуаций от эгоистической до профессионально ориентированной направленности (конативный критерий);

– по изменению характера потребительно-практического взаимодействия с объектами ЭЦО (от получения «пользы-выгоды» до принятия их как ценности (ценностный критерий)).

Методика «Завершение предложений» (О.Н. Пономарёвой)

Инструкция. Уважаемый участник анкетирования!

Предлагаем Вам завершить предложения...

У Вас есть право воздержаться от ответа.

О природе

1. Когда я думаю о природе, я представляю _____;
2. Самая важная экологическая проблема _____;
3. Если бы я мог решить только одну экологическую проблему, я бы выбрал(а) _____;
4. Для экономии электричества моя семья может _____;
5. Первейшей причиной того, что люди игнорируют участие в экологической деятельности, является _____.

О здоровье

1. Я считаю, что здоровье – это _____;
2. Первичной причиной того, что люди не заботятся о состоянии своего здоровья, является _____;
3. Самый важный социально-экологический фактор, влияющий на мое здоровье и здоровье моих близких – это _____;
4. Если бы я мог решить только одну экологическую проблему, влияющую на здоровье людей я бы выбрал _____;

5. Для улучшения состояния здоровья моя семья может

О родном крае

1. Родной край – это _____;

2. Что означает для тебя выражение «Я – пензенец»? _____;

3. Принимали ли Вы участие в охране природы родного края? Приведите примеры.

_____;

4. Приведите примеры поступков окружающих Вас людей по отношению к Родному краю с позиции добра и зла.

_____;

5. Родной язык – это «Принимали ли Вы участие в охране природы родного края? Приведите примеры»
