

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

Бакалаврская работа
на тему:

«Исследование личностных характеристик слабовидящих подростков с
разным типом гендерной идентичности»

Студент


подпись

Субботина Ксения Александровна

Руководитель


подпись

Кутеева Н.Г.

Нормоконтролер


подпись

Карманова Т.М.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 20.06.2020 № 14)

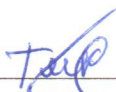
Заведующий кафедрой


подпись

Медведева И.А.

Работа защищена с отметкой удовлет. (протокол заседания ГЭК от 03.07.20 № 15)

Секретарь ГЭК


подпись

Карманова Т.М.

Пенза 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический аспект проблемы изучения личностных характеристик слабовидящих подростков с разным типом гендерной идентичности	7
1.1. Понятие гендерной идентичности в трудах зарубежных и отечественных психологов.....	7
1.2. Психологические особенности формирования личности в подростковом возрасте	16
1.3. Изучение личностных характеристик слабовидящих подростков в работах психологов.....	25
Выводы по 1 главе.....	29
Глава 2. Эмпирическое исследование представлений о личностных индивидуально-психологических характеристиках	30
2.1. Процедура и методы исследования.....	30
2.2. Анализ и интерпретация полученных результатов	34
Выводы.....	41
Заключение.....	43
Список используемых источников.....	46
Приложение	50

Введение

В современном обществе проблема становления гендерной идентичности подростка стоит особенно остро в виду изменений в системе традиционных и культурных стереотипов в рамках системы половой стратификации касающихся изменений культурных основ о понимании маскулинности и фемининности. Глубина и значительность происходящих перемен заметно отражается в самосознании индивида и его предпочтениях касательно половой принадлежности. Границы, которые, прежде дифференцировали и вносили ясность в представления о признаках этих двух гендерных типов стали куда менее жесткими и полярными. Остроты проблеме добавляет и тот факт, что идеалы фемининности, маскулинности на сегодняшний день стали противоречивыми. В результате в современном обществе наблюдается преобразование в ролевой структуре, симметричность функций в партнерских отношениях, изменение представлений о главе семьи, приобретение матерью большего авторитета. Ученые и практики размышляют о причинах происходящего. Чаще других звучит такой фактор как влияние семьи. В последние двадцать лет наблюдается тенденция принятия обществом моносемьи, неполных семей, "childfree" и т.п. Фактор неполных семей имеет важное значение при формировании гендерной идентичности.

Обращаясь ко всей сложности факта взаимосвязи мужских и женских черт личности, неполная семья накладывает дополнительные трудности в плане создания условий для своевременного восприятия и осознания ребенком специфики поведения каждого пола. Это требует присутствия и участия в воспитательном процессе, как мужского, так и женского образца поведения.

Среда выступает как важнейший фактор при формировании личности, оказывая большое влияние посредством сложившихся стереотипов, а также установленных норм данного общества, которые «насаждаются» в средовую культуру воспитания (В.В. Шабалина). Одновременное восприятие мужского и женского образцов поведения кроет в себе ряд преимуществ, таких как;

процесс сравнения и как следствие выявление непохожести каждого из них, но и необходимости единства, дополнения. Подросток задается вопросом изучения гендерных норм и ролей и стремится культивировать их, определяя тем самым собственную гендерную идентичность.

Для подростка характерна активная позиция в вопросе построения собственной картины мира, приобретения новых знаний и их дальнейшая интеграция в собственный опыт. Формирование гендерной идентичности у подростков принято относить к воспроизводству доминирующей гендерной культуры как основы социализации личности (С.А. Бутковская, Л.Р. Диасамидзе, Е.М. Ижванова, О.А. Карабанова, Л.В. Корнева, Н.Ю. Рымарев, В.Л. Ситников и др.). Все чаще в кругах психологического сообщества при изучении особенностей развития подросткового возраста встает вопрос о необходимости изучения личностных особенностей подростков через призму их гендерной идентичности. При этом гендер являясь фундаментальной и основополагающей характеристикой личности, указывает на социальный статус и на социально-психологические характеристики личности, связанные с полом.

При определении категории «гендерной идентичности» ученые понимают под этим феноменом:

- аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола (И.С. Клёцина);
- осознание личностью своей связи с культурными определениями мужественности и женственности (О.А. Воронина);
- принадлежность к той или иной социальной группе на основе полового признака (Е.Ю. Терешенкова, Н.К. Радина). 5 Половую идентичность можно отнести к числу главных признаков для характеристики личности.

Процесс ее формирования происходит на стадии интериоризации традиционных мужских или женских поведенческих черт, который также существенным образом определяет самосознание и задает вектор социализации личности, регулирующий его поведение в обществе. Так,

обращаясь к эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона, базисный конфликт шестой стадии психосоциального развития - интимность против изоляции, напрямую связан именно с гендерной идентичностью индивида.

Как результат разрешение текущего конфликта может выражаться в сфере интимно-личностных отношений, плавно охватывая и межличностные отношения.

Важно отметить, что способность индивида к установлению близких отношений, скорее всего, будет указывать на проявление способности к широкой вариативности в континууме «принятие – отвержение», при сохранении целостности личности. Гендерная идентичность выступает как продукт социального конструирования и, одновременно, как один из ключевых факторов, опосредующих поведенческую активность и установки личности в контексте межличностных отношений [19].

Цель исследования: изучение личностных характеристик слабовидящих подростков с разным типом гендерной идентичности для разработки рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению слабовидящих детей и подростков.

Объект исследования: характеристики личности слабовидящих подростков.

Предмет исследования: личностные характеристики слабовидящих подростков с разным типом гендерной идентичности.

Гипотеза: существуют различия в личностных характеристиках слабовидящих подростков с разным типом гендерной идентичности, которые проявляются в таких параметрах личности как: оценка, сила, активность.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические работы зарубежных и отечественных психологов по проблеме изучения личностных характеристик слабовидящих подростков с разным типом гендерной идентичности.

2. Провести диагностическое исследование по выявлению личностных характеристик слабовидящих подростков с разным типом гендерной идентичности.

3. Проанализировать и интерпретировать полученные результаты, сделать выводы.

4. Разработать рекомендации по психологическому сопровождению слабовидящих подростков с разным типом гендерной идентичности.

Методы исследования:

1. Сравнительный метод;

2. Эмпирический, который включает в себя:

- методика «Личностный дифференциал» Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд, опросник «Кто я?» М. Кун и Т. Макпартленд, Я-женщина (мужчина)» Л. Н. Ожигов.

3. Методы обработки данных (включая методы количественного и качественного анализа) с помощью метода t-критерия Стьюдента

Эмпирической базой нашего исследования выступила МБОУ СОШ №27, г. Пензы. Общее количество выборки составило 20 человек, учащиеся 8 класса. Возраст испытуемых 14-15 лет.

Глава 1. Теоретический аспект проблемы изучения личностных характеристик слабовидящих подростков с разным типом гендерной идентичности

1.1. Понятие гендерной идентичности в трудах зарубежных и отечественных психологов

Для того чтобы понять и раскрыть сущность феномена гендерной позиции, рассмотрим определения её основных компонентов. В гендерной психологии существует множество представлений о понятии «гендер». Авторы дают следующие определения.

Гендер – одна из базовых характеристик личности, обуславливающих психологическое и социальное развитие человека

О.А. Воронина определяет гендер как сложный социокультурный процесс формирования и конструирования обществом различий в мужских и женских ролях, поведении, ментальных и эмоциональных характеристиках и сам результат – социальный конструкт гендера

По мнению Ш. Берн, гендер – это социально-биологическая характеристика, с помощью которой дается определение понятиям «мужская психология», «женская психология», «мужчина» и «женщина»

Э. Гидденс считает, если пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной, то понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности

Феномен гендерной позиции можно рассмотреть через понятия гендерной идентичности и гендерного самосознания, которые раскрывают его содержание.

Гендерная идентичность определяется как аспект самосознания, представленный многоуровневой системой соотнесения личности с телесными, психофизиологическими, психологическими и социокультурными значениями маскулинности и фемининности как независимых измерений.

Гендерная идентичность имеет определенную структуру, в которой выделяется три уровня:

1) базовая идентичность – соотнесение личности с альтернативными взглядами и представлениями о маскулинности и фемининности;

2) ролевая идентичность – соотнесение поведения и переживаний личности с существующими в данной культуре поло-ролевыми стереотипами и определенными нормами;

3) персональная идентичность – интеграция и объединение описанных уровней, характеризующая соотнесение личности с маскулинностью и фемининностью в контексте индивидуального опыта межличностного общения

Гендерная идентичность – это базовая структура социальной идентичности, которая характеризует человека с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе, при этом большое значение имеет то, как человек сам себя определяет (категоризирует) [32]. Гендерная идентичность является более широким понятием, чем поло-ролевая идентичность, так как гендер включает в себя не только ролевой аспект, но и образ личности человека в целом (от одежды до особенностей взаимодействия с другими людьми).

И.С. Клецина определяет гендерную идентичность как аспект самосознания, описывающий переживания человеком себя как представителя определенного пола. Половая принадлежность является первой категорией, в которой ребенок осмысливает свое «Я» и других людей в процессе социализации

В.Е. Каган характеризует гендерную идентичность как множественное образование, не сводимое ни к одной из ее сторон: телесно-физиологической, биопсихической, индивидуально-психологической и социальной. Он подчеркивает, что множественность гендерной идентичности носит содержательный и структурный характер: она может опираться на социальные роли и на индивидуальные особенности личности, для которых «началом

отсчета» могут быть собственное «Я» или другие. Автор выделяет несколько основных аспектов в содержании гендерной идентичности:

- целевая самокатегоризация («Я идеальное»);
- интеграционная идентичность, в которой человек определяет себя в сравнении с другими, опираясь на уникальную комбинацию свойственных ему признаков;
- адаптационная – соответствие идентификации личности с другими в терминах социокультурных гендерных стереотипов;
- латентная – психологическое ядро того, что личность представляет для себя самой, как мужчина или женщина

Исследование гендерной идентичности, проведенное Н.А. Шуховой на мужской выборке, выявило её структуру и содержание, которые в основном соотносятся с мнением В.Е. Кагана. Таким образом, гендерная идентичность включает следующие сферы:

- самоопределение в категориях маскулинности и фемининности – личностные качества, в основном соответствующие социально заданными стереотипами мужественности и женственности. Например, мужчина обязательно должен быть сильным, мужественным и уверенным, а женщина слабой, красивой и скромной и т.д.
- цели и ценности, содержащие убеждения и представления, которые характеризуют проекцию во вне: явное желание стать кем-то, потребность обрести авторитет и признание окружающих. Конкретное содержание варьирует, но базовый тип мотивации сохраняется и отражает определенную гендерную специфику – стремление к достижениям, подтверждающим мужественность личности.
- сфера «отношения» содержит набор установок по отношению к окружающим и к себе, имеющих гендерное наполнение. У мужчин это выражается в стремлении принадлежать к группе своего пола, т.е. гомосоциальность, что необходимо для поддержания специфических маскулинных ценностей и самосознания. Есть и другая склонность,

направленная на отрицание отношений, стремление к индивидуализму, опоре только на себя, что в какой-то мере может повышать ощущение собственной мужественности. Отношение к себе характеризуется позитивной или негативной оценкой себя, так же имеет гендерную специфику и отражает субъективное переживание соответствия или несоответствия стереотипам мужественности.

- состояние идентичности «субъектность» / «объектность» показывает уровень развития идентичности и степень зрелости личности. Состояние, характеризуемое авторами как «субъектность», соотносится с такими содержаниями как сила, смелость, самостоятельность, ответственность за себя и окружающих, решимость, рациональность и разумность, эмоциональная сдержанность, уверенность и наличием проясненных социальных и духовных целей. А состояние «объектность» соотносится соответственно с фемининным содержанием: зависимость, эмоциональность, тревожность, пассивность и целевая дезориентация [30].

В современной психологии авторами выделяются четыре типа гендерной идентичности:

1. Маскулинный тип связан с высокими показателями по маскулинным признакам (например, агрессивность, решительность, напористость, склонность к риску, независимость и мужественность) и низкой степенью выраженности фемининных качеств.

2. Фемининный тип связан с высокими показателями по фемининным свойствам (например, женственность, доброта, внимательность и проявление заботы к другим людям, эмпатия и т.д.) и низким уровнем проявлений маскулинности.

3. Андрогинный тип сочетает в себе выраженность как маскулинных, так и фемининных признаков и свойств личности.

4. Недифференцированный тип предполагает низкие показатели по обоим группам качеств как маскулинных, так и фемининных.

Гендерное самосознание является системой, элементами которой выступают, помимо гендерной идентичности, представления о собственном соответствии моделям феминности и маскулинности, оценка подобного соответствия и готовность поступать в плане создания собственной модели поведения [30].

Гендерное самосознание можно представить, как систему, которая включает в себя различные структурные элементы:

- 1) когнитивный элемент включает представления о собственном соответствии или несоответствии той или иной модели маскулинности или феминности;
- 2) эмоциональный элемент включает оценку подобного соответствия или несоответствия;
- 3) волевой элемент, т.е. готовность поступать в соответствии с имеющимися в данном обществе моделями гендерного поведения;
- 4) статистический компонент гендерной идентичности «идентичность-состояние» и динамический компонент «идентичность-процесс».

Две основные формы гендерного самосознания – феминность и маскулинность, состоящие в осмыслении принадлежности к определенному гендерному типу, в конструировании и создании определенной гендерной идеологии и в предъявлении ее в многообразных видах социальной деятельности.

Особенно актуальны вопросы формирования гендерной идентичности и гендерного становления в подростковом возрасте – особом этапе становления личности. Гендерная идентичность, представляя собой одну из базовых структур самосознания, играет определяющую роль в процессах адаптации и саморегуляции. Согласно мнению Н.В. Жигинас, становление гендерной идентичности свидетельствует о кризисе развития личности в подростковом возрасте [21]. Развитие гендерной идентичности в данный период имеет

выраженную дифференциацию фемининных и маскулинных качеств в представлениях о себе и об окружающих людях.

Таким образом, развитие гендерной идентичности происходит под влиянием целого ряда условий. Подросток, выстраивая собственную картину мира, свой новый образ «Я», не ограничивается пассивным усвоением и принятием гендерных норм и ролей, а стремится самостоятельно и активно осознавать, осмысливать и формировать свою гендерную идентичность. Половое развитие ребенка неотделимо от общего его развития и происходит непрерывно, начиная с рождения. Половое созревание – не только явление биологическое, но и социальное. Сам процесс полового созревания косвенно влияет на поведение подростка: через социальные условия его существования, например, через статус подростка в коллективе сверстников, его взаимоотношения со взрослыми, через особенности семейного воспитания и т.д.

У подростков наступает период, когда сознание и самосознание достигают определённого уровня, происходит овладение понятийным мышлением, накапливается моральный опыт, осваиваются различные социальные роли, в рамках самоопределения формируется идентичность и актуальным становится сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «мужественности» и «женственности».

Гендерная идентификация подростка является достаточно сложным процессом отождествления себя с определённой группой людей, объединённых по принципу гендерной общности; особым механизмом распознавания представителей разных гендерных групп. В результате подросток формирует собственную гендерную идентичность.

Половая идентичность очень актуальна в подростковом возрасте, так как усложняются критерии «маскулинности – фемининности», в которых все большую роль начинают приобретать собственно сексуальные моменты (появление вторичных половых признаков, сексуальных интересов и т.д.). Соответствие идеализированному стереотипу «маскулинности –

феминности» служит главным критерием, по которому подросток оценивает свои тело и внешность.

В подростковом периоде начинается этап формирования психосексуальной ориентации – определения сексуального поведения. Изменение тела подростка, появление у него вторичных половых признаков и определенных эротических переживаний способствуют формированию половой идентичности взрослого человека, в которой соответствие общепринятым образцам и стереотипам маскулинности и феминности играет ведущую роль.

Полотипизированные подростки в большей мере стараются подражать стереотипным образцам маскулинности / феминности, выбирая модели чаще среди успешных героев средств массовой информации. У многих девушек сильное желание соответствовать современному идеалу и образцу феминности – «совершенной стройности» – может приобрести гипертрофированные формы и вылиться в заболевание нервной анорексией. Юноши, стремясь идентифицироваться с утрированно маскулинным кумиром, часто демонстрируют неприемлемые с социальной точки зрения формы поведения: агрессивные действия, употребление запрещенных средств, необоснованно рискованные поступки и т.д.

З.В. Диянова считает, что оценка эталонов маскулинности и феминности становится особенно серьезной у подростков, так как соответствие им приобретает особую важность, поскольку является средством их самоутверждения среди сверстников. Автор утверждает, что сверстники в большей мере влияют на поведение мальчиков, чем девочек. Поведение, которое не соответствует гендерной роли, особенно сильно вредит популярности среди мальчиков.

Девочки играют большую роль в гендерной идентификации мальчиков-подростков. Половая идентификация мальчиков может зависеть от сопоставления себя с женскими образами: мальчик начинает осознавать свою мужественность тогда, когда он осознает в окружающих его девочках

женщин. В то же время у девочек переживание женственности напрямую не связано с интеграцией мужских образов.

В подростковом возрасте происходит переосмысление личностного опыта, появляется стремление найти себя, подросток хочет определить границы между собой и окружающим миром. Одной из главных задач данного возраста является принятие на себя мужской или женской роли. У подростков появляется множество вопросов: «Что означает быть мужчиной / женщиной? Как должен выглядеть мужчина, а как – женщина? Как они должны себя вести? Кем можно / должны стать в жизни?»

Некая сложность связана с тем, что существовавшие раньше традиционные образы мужественности и женственности в современных условиях значительно изменились и продолжают меняться. Это создает серьезные трудности для подростка, который пытается интегрировать в своей личности различные социальные роли, образы поведения и черты, чтобы впоследствии успешно освоиться во взрослом мире.

Гендерное самоутверждение подростка является сложным процессом отождествления себя с определенной группой людей, объединенных по половому признаку; это важный аспект самопознания, описывающий переживание личностью себя как представителя определенного пола; это осознание человеком своей связи с культурными определениями мужественности и женственности.

Таким образом, множество различных факторов достаточно сильно влияют на формирование и развитие гендерной идентичности детей подросткового возраста. Процесс становления гендерной идентичности происходит в условиях семьи, поскольку именно семья является для подростка первым и наиважнейшим социальным фактором влияния. Идеальный образ «Я», к которому стремятся подростки, обычно складывается из ценимых ими качеств и достоинств других людей. Важную роль в саморегуляции подростков играют гендерные образы-идеалы. Например, для мальчиков объектом подражания нередко является тот человек, который ведет себя как

«настоящий мужчина» и обладает силой воли и выдержкой, смелостью и мужеством, выносливостью, верностью дружбе и т.д. А у девочек развивается стремление подражать тем, кто выглядит как «настоящая женщина»: красивым, привлекательным, модным, пользующимся популярностью женщинами. Поэтому следует учитывать в педагогическом процессе гендерные особенности подростков.

Ввиду сложившихся гендерных стереотипов, гендерное самосознание мальчиков и девочек в подростковом возрасте различается. Подростки в разной степени соответствуют традиционному гендерному поведению. На их взгляды и поведение влияет большое количество внешних факторов: наблюдение за поведением родителей и взрослых членов семьи, стремление подражать людям своего гендера, влиятельные средства массовой информации, которые создают стереотипы женственности и мужественности в обществе. Большинство подростков, стараясь соответствовать своей роли, быть настоящим мужчиной или настоящей женщиной, нечасто соглашаются с тем что, диктует им общество.

Итак, формирование гендерной идентичности подростков происходит в процессе социализации и во многом зависит от взаимодействия с главными членами социализации – родителями, преподавателями, сверстниками, а также определенными социальными и гендерными стереотипами, преобладающими в обществе. В подростковом возрасте проходит формирование гендерной идентичности в пространстве между представлениями маскулинности и фемининности. Гендерное самосознание юношей и девушек в подростковом возрасте вследствие сложившихся гендерных стереотипов, во многом различается.

1.2 Психологические особенности формирования личности в подростковом возрасте

Изучение психологии подросткового возраста является одним из наиболее изучаемых направлений в исследовании психологии развития. Значительное внимание в своих исследованиях теме особенностей развития индивида в подростковом возрасте посвятили такие ученые как Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Е. Личко, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон. В трудах представленных ученых можно подробно ознакомиться с различными аспектами подросткового возраста. Подростковый возраст является областью исследования возрастной психологии, в рамках которой целым рядом подходов была разработана и представлена периодизация и рассмотрены многочисленные аспекты подросткового развития.

В современной зарубежной и отечественной психологической литературе рассматриваемый период развития в онтогенезе фигурирует под разными названиями: «переходный», «кризисный», «пубертатный». Попытки описать данный возраст с точки зрения отдельных теорий и подходов отразились в неоднозначности его хронологических границ. В результате привлечения внимания к рассмотрению данного предмета исследования было замечено множество разнородных теорий, которые имели определенные рассогласования в определении психологического содержания подросткового возраста.

Так, подростковый возраст по Э. Эриксону, не отделим от юношеского и находится в границах от 12-18 лет. Подобное смешение двух возрастных периодов может негативно сказаться на понимании особенностей возрастного развития, так как подростковый и юношеский возраста предполагают отличия, состоящие в физическом развитии, ведущей деятельности, интересах и т.д. Также, данная теория оставляет за собой 10 неопределенность установления границ начала и конца периода, и не принятия во внимание такого аспекта,

как учет половых различий при описании характеристики данного возрастного периода.

Отечественные ученые в области возрастной психологии и психологии развития определяют разные границы подросткового возраста:

- Л.И. Божович, определяла подростковый возраст как кризисный, проходящий в 2 этапа развития: 12-15 лет и 15-17 лет;
- Л.С. Выготский отделял подростковый возраст от младшего школьного и юношеского, и поместил подростковый период кризисов от 13 до 17;
- М.В. Ермолаева определила границы подросткового возраста в диапазоне от 10–11 лет до 15–16 лет;
- В.С. Мухина и Е.Т. Сапогова обозначили границы подросткового возраста от 11-12 до 15-16 лет;
- Д.Б. Эльконин определил подростковый возраста периодом от 11 до 17 лет, при этом он разделяет его на два важных этапа: средний (11-15 лет) и старший школьный возраст (15-17 лет);

Все представленные выше периодизации рассматриваются их авторами, как единый период, так и периодизации с включенными в них подпериодами.

Среди ученых, которые в своей концепции возрастной периодизации подросткового возраст вносили уточнение, связанное с этапностью развития данного возраста, фигурируют личности английских ученых: Д.Л. Файзерман, Р.Д. Хаггерти, Л.Р. Шеррод. Согласно их данным, подростковый возраст имеет границы от 13-19 лет. Стадии развития подросткового возраста они распределяли на 2 этапа: ранний подростковый возраст (11-14 лет) и старший подростковый возраст (от 15 до 19).

Отечественная возрастная физиология, рассматривая различные границы подросткового периода, принимала их, как для мальчиков, так и для девочек в отдельности. Принимая во внимание тот факт, что пол ребенка обуславливает

и качественным образом влияет на протекание развития различных особенностей.

Классификация подстадий, предложенная учеными принимает следующий вид:

- гипофизарная (от 8-10 до 9-12 лет у девочек и от 10-13 до 12-14 у мальчиков);
- активизация половых желез (от 9-12 до 10-13 лет у девочек и от 12-14 до 12-16 лет у мальчиков);
- максимальный стероидогенез (от 10-13 до 11-14 лет у девочек и от 12-16 до 15-17 лет у мальчиков);
- окончательное формирование репродуктивной системы (от 11-14 до 15-16 лет у девочек и от 15-17 до 17-18 лет у мальчиков).

Данная периодизация является оправданной при анализе темпов полового созревания, но в ней не учитываются психологические особенности изучаемого возраста. Периодизация подросткового возраста Л.С. Выготского, выделяет две фазы развития: негативную (фазу влечений) и позитивную (фазу интересов).

Первая, продолжительность которой составляет около 2 лет, связана со свертыванием и отмиранием ранее сформировавшейся системы интересов (здесь собственно кроется ее протестующая природа). Среди симптомов первой фазы выделяются: крайняя вариативность, ситуационная зависимость, неоднородность и сложность поведения.

Вторая фаза обуславливается формированием нового ядра интересов. Одним из наиболее распространенных и представленных периодизаций в научной отечественной психологии является периодизация Д.Б. Эльконина, в которой руководствуясь критерием смен ведущих форм деятельности подразделяет его на 2 этапа: средний школьный возраст (11-15 лет) в котором ведущей деятельностью становится общение и старший школьный возраст (15-17) в котором ведущей формой деятельности уже становится учебно-профессиональная. Однако вопросом которым все больше задается учебное

сообщество становится важность значения которое придается общественно полезному труду в старших классах школы, отсюда возникает дискуссия можно ли считать деятельность в старших классах учебно-профессиональной или все же исследовательские умения, способность к 12 построению жизненных планов формируются чуть позже в период обучения в высших или средне специальных учреждениях.

В исследованиях Л.С. Выготского было исследовано и открыто три линии созревания: органическое, половое и социальное которые претерпевают серьезные изменения в период подросткового возраста. Л.И. Божович различала уровни физического, умственного и социального развития в подростковом периоде.

М. Кле, психолог, который довольно подробно занимался исследованиями подросткового возраста, выдвинул четыре линии развития, которые обуславливают появление специфических задач развития:

- пубертатное развитие (необходимость преобразования телесного образа «Я» и начало формирования мужской или женской идентичности, также переход к взрослой сексуальности);
- когнитивное развитие (развитие способности к абстрактному мышлению); преобразования в социальной сфере (высвобождение от опеки родителей, адаптация в группе сверстников);
- становление процесса идентичности (осознание временной протяженности своего «Я» включая опыт прошлого и настоящего, обретение отличных образов «Я» от интериоризированных родительских образов).

Специфической особенностью подросткового возраста является быстрота, с которой происходят физические и умственные изменения в подростковый период колеблется с недостаточно развитым полюсом зрелости социальной. В работах А.Е. Личко по рассмотрению вопросов периодизации подросткового возраста имело место объединение различных точек зрения и подходов по данной теме, что, в конечном счете послужило предлогом для выделения в подростковом возрасте ряда фаз: предподростковая

(предпубертатная) - 10-11 лет, младшая подростковая (первая пубертатная) – 12-13 лет, средняя подростковая (вторая пубертатная) - 14-15 лет, старшая подростковая (третья пубертатная) - 16-17 лет, и послеподростковая (послепубертатная) – 18-19 лет.

Одна из основных проблем современных подростков указывает на объективно-субъективную составляющую взросления, при которой не выполняется вспомогательная задача общества по предоставлению социально-приемлемых площадок для взросления подростков, что в дальнейшем будет являться фактором появления различных форм девиантного поведения.

В ряде исследований допускается разграничение понятий социализация и самостановление, противопоставляя их в подростковом возрасте. О.А. Белобрыкина рассматривала явление адаптации подростков к миру как объективно важную сферу в развитии данного возраста. Данное явление самими подростками и обществом трактуется по-разному: если общество ожидает от подростка активных действий на пути к социализации, то есть целенаправленного и сознательного усвоения норм, ценностей и правил, которые детерминированы социумом, не обращая внимание на то что нормальное развитие подростка скорее является самостановлением - «процессом выхода субъекта в социокультурное пространство и присвоение им универсальных человеческих ценностей».

Современная зарубежная литература при рассмотрении подросткового возраста основывается на предложенной ими модели четырех подходов.

Биологический подход – область изучения, которого состоит в исследовании процесса полового созревания и физического роста. В данном подходе особое внимание уделяется вопросам здоровья (правильное питание, оптимальный вес и физическая привлекательность) и эмоциональным реакциям подростков на происходящие внутри организма изменения.

Когнитивный подход – особая роль, в исследовании которых принадлежит двум аспектам: качественные изменения, связанные с

процессами мышлением подростка и количественные изменения в сфере интеллектуальной обработки информации.

Психосексуальный подход – областью исследования которого, является эмоциональная и личностная сфера (процесс становления самосознания, принятие своего пола и индивидуальности, психическое здоровье и эмоциональные переживания) сексуальное поведение и половое воспитание подростка.

Социальный подход - включает решение проблем касательно социального развития, взаимоотношений подростков внутри группы, вопросы, направленные на регуляцию моральных устоев, ценностей, убеждений, верований [55].

Отечественная психология в области исследования подросткового периода формирования личности известна, прежде всего, трудами таких ученых как: Д.Б. Эльконин и Л.С. Выготский, согласно идеям, которых подростковый возраст характеризуется рядом критериев:

- социальная ситуация развития - это неповторимая и характерная для данного возраста система взаимоотношений между ребенком и средой, социальная ситуация развития определенным образом детерминирует сознание ребенка, социальное бытие и образ жизни в целом. Также представляя собой парадигму отношений между субъектом, находящимся в стадии развития и окружающей средой, определяет: объективно занимаемое место ребенком в системе социальных отношений и сопутствующая им система ожиданий и требований, предъявляемых к нему обществом (А.Н. Леонтьев). Также, понимаемые ребенком особенности занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с представителями ближайшего окружения и последующего оценивания своей позиции в терминах принятия — непринятия.

Связь социальной ситуации развития и подросткового возраста происходит благодаря смене и переходу от одного плана отношений: ребенок – общественный взрослый, где второй выступает как исполнитель социальных

норм и требований, к отношению ребенок - близкий взрослый, как функция реализации индивидуально-личностных отношений.

Данные процессы сопровождаются замещением родительской опеки и обращением в сторону других социальных институтов. Все это происходит при сохранении эмоциональных связей и материальной зависимости от родителей, что отрицательным образом сказывается на эмоциональной сфере подростка.

Феномен зависимости подростков от родителей был исследован в работах О.П. Махушиной. В результате чего, было установлено существование трех групп подростков: подростки с высокой психологической зависимостью (склонность к тотальному послушанию и подчинению), а также группа негативистов, для которых типичным является проявление протестного настроения, склонность к упрямству. Противодействие родителям становится для них самоцелью и средством личностного утверждения и осуществляется вне учета конкретной ситуации взаимодействия. Категория независимых подростков признается наиболее самостоятельной и суверенной в решении различных поставленных перед ними задач, рассчитывая, прежде всего, на свои силы и собственное мнение.

Еще одной спецификой социальной ситуации подростка является стремление к ограничению прав взрослых относительно собственной фигуры и просьбы о наделении в правах самих подростков, проявлении к ним уважения, признания большей меры самостоятельности и претензия на выдачу большего доверия к их личности. В качестве барьеров на пути обретения удовлетворяющей подростка системы взаимоотношений, стоят: стереотипы воспитания, предполагающие повышенный контроль и желание повышенного участия в жизни ребенка, материальная зависимость подростка от родителей и положение подростка с его положением в обществе оставаясь в статусе школьника, не имея возможности зарабатывать. Наиболее простым способом урегулирования отношения между подростком и родителями и обретением статуса бесконфликтного общения является мобилизация взрослых к

выстраиванию новой парадигмы отношений с взрослеющим ребенком. Ведущий вид деятельности.

Дискуссии на тему того какой вид деятельности является ведущим шел среди различных ученых, так А.Н. Леонтьев и Д.И. Фельдштейн выдвигали идеи об общественно-полезной деятельности, в качестве примера приводили посещение различных кружков и секций, участие в молодежных движениях. Д.Б. Эльконин ведущей деятельностью в младшем подростковом возрасте видит общение со сверстниками, а при переходе к старшему подростковому возрасту ведущая деятельность меняется на учебно-профессиональную.

Л.С. Выготский при рассмотрении вопроса об основных новообразованиях возраста, указывал на чувство взросления как основное новообразование данного периода, которое под собой подразумевает неугасающее желание приобретения взрослых черт личности. Толчком к возникновению данного новообразования служит осознание происходящих с организмом физиологических изменений.

Характерной чертой наступления этапа взросления служат внешние изменения, при которых подросток всеми силами отвергает детские стереотипы поведения. Опираясь на предложенную Т.В. Драгуновой теорию о нескольких видах взрослости в качестве одного из наиболее простых средств проявления этого признака являются курение, употребление алкоголя, свобода при составлении плана на день. Другим критерием выбора выступает равнение на психосексуальные образцы своего пола. Что приобретает форму подражания подростка чертам героя из фильмов, книг или из ближайшего окружения. Интеллектуальное взросление есть качественные преобразования в познавательной сфере жизни подростка, развитие, которое происходит за пределами учебной деятельности (факультативы, кружки, секции).

Наряду с чувством взрослости Л.С. Выготский приводит и другие новообразования подросткового возраста: переход на новый уровень самосознания, природа которого заключается в желании познать самого себя как личности и обусловленный развитием понятийного аппарата.

Развивающееся самосознание становится предлогом для осмысления собственных ценностей, которые подросток активно присваивает и которые становятся личными целями и мотивами поведения, кроме того изучая свои особенности через повышенный интерес к познанию собственной личности формируется критерий собственной оценки. Формирование самоопределения как новообразования обусловлено развивающимся в подростковом возрасте самосознанием, изначально проявляющимся как интерес к собственному внутреннему миру, следом идет дифференцированность и обобщенность самосознания, что, в конечном счете, предопределяет устойчивое представления о самом себе.

Параллельно с развитием самосознания наблюдаются признаки становления рефлексии. Кризисы возраста. В момент наступления кризисного этапа, развитие психики может менять свои состояния от более медленного к более резкому. На этапе выделения стадий развития остановились на стабильном и кризисном.

Стабильный период, определяемый плавными изменениями структуры личности без ощутимых скачков и изменений. Так, незначительные имеют склонность аккумулироваться и приводить к качественному скачку в результате, которого и происходит появление новообразования, которые устойчивым образом фиксируются в структуре личности подростка.

Период продолжительности кризисного преобразования имеет временные рамки, установленные на границах от нескольких месяцев до года, о таких периодах можно сказать как об кратких, но бурно проявляющихся стадиях. Л.С. Выготский рассуждая на тему кризиса говорил, как о переломном моменте в размеренном течении развития психики. Он возникает тогда, «когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным». Основанием каждого кризиса служит реструктуризация внутреннего переживания обусловленного отношением ребенка к среде, а также качественное изменение потребностей как движущей силы его поведения.

Солидарность с идеями Л.С. Выготского выразила Л.И. Божович, по убеждению которой основой возникновения кризиса является наличие актуальных потребностей, которые не могут быть удовлетворены по причине недостаточной социальной зрелости. Кризис подросткового периода детерминируется и повышенной нервозностью, сопровождается борьбой с непреодолимыми угнетающими мыслями о самом себе, неуверенностью в собственных силах, полнотой страхов и сомнений. А.А. Долженко производя исследования природы подростковой агрессивности, пришла к заключению, что подобный феномен является характерным для подросткового кризиса.

Исследуя психофизиологическую составляющую агрессивного поведения, среди фундаментальных оснований проявления феномена было отмечено смена гормонального фона. О.В. Глуздова которая занималась анализом вербальной агрессии, сформулировала выводы о том, что подобная форма агрессии характерна для всех подростков вне зависимости от пола и возраста. Такое положение дел свидетельствует лишь о дисгармоничном личностном развитии: сопоставление высокой самооценки и уровня амбиций проявления высокой ситуативной и личностной тревожности препятствуют бесконфликтному взаимодействию с окружающими их людьми.

М.М. Тхуто подчеркивала важность оказываемой поддержки подросткам, как в социуме, так и в семье как важных факторов на пути преодоления стрессовых ситуаций и переходу к мобилизации потенциальных возможностей в критических жизненных ситуациях, влияние перемен переживается наиболее благотворно и благоприятным образом сказывается на психическом и физическом здоровье.

1.3. Изучение личностных характеристик слабовидящих подростков в работах психологов

Преодоление психологических и социальных последствий слепоты в каждом конкретном случае обусловлено личностными особенностями

инвалида. Особое значение приобретает знание личностных и психологических особенностей незрячего человека, особенно на первоначальном этапе элементарной реабилитации, поскольку именно наличие этих знаний составляет основу реабилитационной работы в целом. Потеря зрения (или его отсутствие с момента рождения) прежде всего, сказывается на формировании или перестройке структуры личности инвалида. Преждевременным является утверждение, что потеря зрения обязательно влечет за собой какое-либо серьезное психическое расстройство, но то, что она оказывает на психику человека, на его систему отношений и социальные установки серьезные и глубокие воздействия, не вызывает никаких сомнений.

Исследование личностных характеристик подростков с нарушениями зрения имеет важное значение для их успешной интеграции в социум, разработки путей формирования позитивной социализации данной категории школьников в условиях социализации. Уровень социально-психологической адаптации слабовидящих подростков в целом зависит от личности каждого ребенка, от уровня его социальной смелости, личностного и интеллектуального развития, от воспитания и образованности, каждый слабовидящий, как и нормально развивающийся ребенок – «это индивидуальность, яркая личность со своими взглядами на жизнь», они учат других и помогают по-новому взглянуть на наш мир.

Исследования отечественных психологов показывают нам, что подростки с нарушениями зрения стеснительны, с опаской относятся к окружающим, на контакт идут непросто, и делают это крайне осторожно, инициативы в общении практически не проявляют, в основном молчат. Подростки с нарушениями зрения отличаются от других тем, что у них «особый мир», многие из детей с нарушениями зрения думают, что зрячие относятся к ним предвзято, «сначала более замкнуты в себе, проявляют меньше инициативы, имеют недостаточное представление о том, как следует вести себя с окружающими, со сверстниками и взрослыми, иногда странно реагируют на высказывания в их адрес.

Подростки с нарушениями зрения многого боятся, к примеру, боятся быть непринятыми в компании, остаться незамеченными. Также отмечено, что слабовидящие и слепые боятся громких звуков, неожиданных прикосновений, воды, перемен, чего-то нового.

Со взрослыми дети с нарушениями зрения обычно ведут себя спокойно и сдержанно, достаточно уверенны и стараются поддержать разговор, шутят, пытаются чему-то научиться.

Со сверстниками, у подростков с нарушениями зрения наблюдаются трудности в общении. Слабовидящие чаще пассивно ведут себя, нежели активно, бывают замкнуты, ощущают, что они другие, отличаются, некоторые же, напротив, очень общительны, много рассказывают, находят людей, которым доверяют, и с которыми стремятся общаться больше и ближе, стараются быть веселыми, казаться более сообразительными и интересными, доброжелательно реагировать на общение. Наиболее открыто слабовидящие ведут себя с младшими детьми, стараются с ними играть, с младшими им все же легче, они могут просто вместе смеяться, веселиться и играть, не задумываясь о восприятии их окружающими. Младшие дети охотнее идут на контакт со слабовидящими, открыто проявляют к ним интерес, проще воспринимают. В целом, нормально развивающиеся дети проявляют к слабовидящим в большинстве своем тепло и внимание, заботу, интерес, но иногда бывают и более сложные ситуации, часто сторонятся, не принимают, хотя очень стараются. Проблема обычно бывает двусторонняя, дети с нарушениями зрения не всегда могут адекватно оценить ситуацию общения, поэтому часто попадают в неловкие ситуации, а зрячие, хоть и стараются, но не всегда готовы помочь, разъяснить непонятное.

Но не только у детей с нарушениями зрения возникают проблемы в общении со зрячими, педагоги тоже испытывают трудности в работе с детьми с нарушениями зрения. В работе с подростками с нарушениями зрения педагогов беспокоит то, что часто не хватает времени на индивидуальную работу, их видение мира, их проблемы и страхи, их взаимодействие с другими

детьми, иногда они ставят барьеры в общении, зрячие часто боятся подходить к ним, что окружающие люди часто относятся к таким детям предвзято, и это, несомненно, влияет на самих слабовидящих не совсем благоприятно, еще беспокоит то, что они очень редко высказывают свое отношение к каким-либо ситуациям, поэтому очень сложно, не имея речевого подкрепления, понять настроение ребенка, узнать, как он себя чувствует.

В общении со слабовидящими педагоги стараются приблизить их к адекватному восприятию происходящего вокруг, научить их чему-то новому, рассказать то, что им, возможно, никто до этого не рассказывал, интересуются у них тем, как они живут, что им интересно, а что вызывает затруднения. Слабовидящим подросткам интересно, когда они узнают что-то новое, быть вместе с другими, общаться, когда их слушают, когда им что-то рассказывают, когда они занимаются интересным делом, могут кого-то чему-то научить или просто показать свои таланты, диалог с интересующими их людьми, часто им очень нравятся многие мероприятия, когда у них есть возможность сыграть какую-то роль, поучаствовать не как зритель. Подростки с нарушениями зрения проявляют свои творческие возможности в музыке, поэзии, в придумывании сценария к мероприятию, но бывает и так, что они вообще не проявляют инициативы, предпочитая просто «отмалчиваться». Лишь немногие слабовидящие дети выступают в качестве инициаторов общения. В основном у слабовидящих подростков возникают проблемы с установлением долговременных дружеских отношений. Это связано с ограничением доступа к сети Интернет, неумением пользоваться мобильным телефоном.

Зрительная депривация способствует появлению аффективной дезадаптации. Она заключается в переживании чувства психической напряженности, снижения настроения, психической активности, повышение тревожности. По мнению многих авторов нарушение зрения - это внутренний дискомфорт, влияющий на возникновение у подростков различных невротических состояний, эмоциональных отклонений в развитии [3].

Об исследованиях личностных качеств подростков с нарушением зрения написано достаточно большое количество трудов [4,11], а по результатам изучения их половых и гендерных особенностей в доступной литературе публикаций практически нет.

Вывод по 1 главе

Изучению личности подростка в рамках возрастной психологии посвящено большое количество исследований. Рассмотрение подросткового возраста в различных психологических теориях и концепциях трактуется как «кризисный», «сложный», «переходный» возраст». Главным образом это продиктовано преобразованиями в области психологических, социальных и физиологических изменений в сфере личности подростка. Таким образом, значительную актуальность приобретает изучение личностных особенностей подростков, связанных с происходящими в этом возрасте изменениями. Изменения, которые сопровождают индивида на стадии подросткового возраста, отличаются разнонаправленностью развития различных сфер образования личностной структуры. Это касается области интересов, в которых осуществляется плавный переход в сторону сверстников. Социальное поведение мотивируется моральными установкам, чувством долга и альтруистическими чертами. Эмоциональная сфера обогащается большим числом мимических оттенков, развитие социальных эмоций служит важным элементом в развитии эмоционального интеллекта, что обуславливается высокой потребностью подростка в одобрении и принятии со стороны окружающих, появляется способность к эмоциональной децентрации. Изменения, связанные с умственными и познавательными процессами, сказываются на развитии общего кругозора, и сферы познавательных областей, развивается мышление, меняется характер всех психических процессов - восприятия, памяти, внимания. Благодаря чему закладываются присущие личности ценностно-идеологические компоненты. Центральным

новообразованием подросткового возраста выступает качественно новый уровень самосознания, а именно целостная «Я концепция» интегрированная из различных образов «Я». Развитие тенденции в рефлексии в отношении понимания себя, своих состояний, 40 эмоций, чувств и осознания собственной ответственности и регулирования совершаемых действий. Наравне с развитием уровня самосознания и выработки ответственности, обусловленные появлением рефлексивности, выступает тенденция, направленная на аналитическое сравнение своего типичного поведения с поведением, ориентированным на представления желаемого образа с его гендерно обусловленными характеристиками. Различия в сравниваемых образах между «Я-реальный» и «Я-идеальный» могут становиться причиной, как фрустрации, так и механизмом, подталкивающим к развитию. В трактовке понятия «гендерной идентичности» согласно изученным материалам наблюдается рассогласование в объективизации точного ее понимания. Внимание на данную проблему обращали следующие ученые: И.С. Кон, И.С. Клецина, Дж. Марсия, Н.К. Радина, Э. Эриксон, и др. В результате многочисленных споров и точек зрения удалось прийти к единому пониманию определения гендерной идентичности, как процессу осознание индивидом своей принадлежности к мужскому или женскому полу. Гендерная идентичность выступает как аспект самосознания, отражающий процесс отождествления себя как представителя определенного пола, как носителя определенных характеристик и особенностей поведения, закрепленных в образах общественного сознания как гендерных стереотипах. Подростковый возраст выступает как чрезвычайно важный этап в развитии онтогенеза связанный с формированием гендерной идентичности, так как проявляющее самосознание позволяет оценить свои качества в соотношении с собственным биологическим полом.

Глава 2. Эмпирическое исследование выявлений различий личностных индивидуально-психологических характеристик

2.1. Процедура и методы исследования

Диагностическая работа по исследованию выявления различий личностных индивидуально-психологических характеристик подростков с разным типом гендерной идентичности, проводилась в январе-феврале 2020 года. В исследовании приняли участие 20 учеников 8 класса, МБОУ СОШ № 27 г. Пензы.

Эмпирическое исследование включало в себя 3 этапа:

Первый этап-выявления роли гендерных характеристик. На этом этапе использовался опросник «Кто Я?», М. Кун и Т. Макпартленд, разработанный для выявления роли гендерных характеристик в структуре Я-концепции личности, а также для изучения содержательных характеристик идентичности личности. Обработка результатов теста осуществляется с помощью метода контент-анализа по ряду категорий.

Возможно выделение следующих категорий:

- 1) социальные группы (пол, возраст, национальность, религия, профессия);
- 2) идеологические убеждения (философские, религиозные, политические и моральные высказывания);
- 3) интересы и увлечения;
- 4) стремления и цели;
- 5) самооценка.

При этом выделяются такие шкалы, как объективные и субъективные социальные роли. Выявляется личностная самоидентичность и богатство оттенков самоописания. При изучении гендерных характеристик в структуре Я-концепции личности возможен другой вариант выделения категорий.

Предлагается выделить следующие категории, составляющие содержание социальной идентичности испытуемых:

- семейные и межличностные роли (к этой категории были отнесены варианты ответов типа: я – мать, жена, сын, муж, подруга и др.);
- профессиональные роли (я – будущий психолог, студент, предприниматель, исследователь);
- другие социальные роли, в основном эти роли касаются сферы досуга (я – коллекционер, рыболов-любитель, спортсмен, читатель, зритель)

Следующие три категории рассматриваются как составляющие личностной идентичности:

- феминные характеристики – личностные черты, традиционно приписываемые образу женщины (я – заботливая, чувствительная, зависимая, нежная, мечтательная);
- маскулинные характеристики – личностные черты, стереотипно связанные с образом мужчины (я – сильный, смелый, целеустремленный, самостоятельный, независимый, агрессивный);
- нейтральные характеристики, личностные черты, не включаемые в стереотипные характеристики маскулинности-феминности (я – веселый, красивый, добрый, верный, аккуратная, трудолюбивая, ленивая).

Отдельно выясняется, присутствовала ли в самоописаниях характеристика, обозначающая пол (я – мужчина/женщина, юноша/девушка), и определяется порядок ее упоминания (первые три места свидетельствуют о значимости этой характеристики в структуре Я-концепции личности). После обработки результатов испытуемым предлагается подсчитать количество характеристик в каждой из выделенных категорий и занести результаты в таблицу.

Второй этап – исследование диагностики осознаваемых и неосознаваемых гендерных установок школьников. На этом этапе был использован опросник «Я – женщина (мужчина)». Данный опросник разработан Л.Н. Ожиговой на основе методики «Незаконченные

предложения» [5; 7]. Данный опросник используется для диагностики осознаваемых и неосознаваемых гендерных установок личности, позволяет определить также степень соответствия или несоответствия личности существующим гендерным стереотипам.

Обработка результатов осуществляется в два этапа. Сначала обработку результатов проводит сам испытуемый. В этом случае индивидуальная оценка степени стереотипности (нестереотипности) носит субъективный характер, т.е. сам ответивший определяет для себя характеристики гендерного стереотипа. Затем обработку проводит экспериментатор. Для каждого предложения определяется балл, показывающий, насколько оно характеризует ответившего как соответствующего гендерному стереотипу (2 балла), не соответствующего (0 баллов) или нейтрального (1 балл). Полученные по всем предложениям баллы суммируются. Интерпретация результатов исследования осуществляется на основе следующих градаций баллов:

- от 19 до 27 свидетельствует о том, что личность характеризует себя как соответствующую гендерному стереотипу;
- от 10 до 18 – о том, что личностью плохо осознаются или «вытесняются» собственные гендерные характеристики;
- от 0 до 9 свидетельствует о том, что личность характеризует себя как не соответствующую гендерному стереотипу.

Методика «Личностный дифференциал», разработанный в 1983 году в Ленинградском НИПНИ им. Бехтерева (Е. Ф. Бажин, А. М. Эткинд), для изучения определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений.

Шкала «Оценка» свидетельствует об уровне самоуважения, привлекательности которым обладает один человек в восприятии другого.

Шкала «Сила» свидетельствует о развитии волевых сторон личности, как они осознаются самим обследуемым.

Шкала «Активность». интерпретируется как свидетельство экстравертированности личности.

Обработка результатов производится с помощью ключа - бланка. Подсчитываются значения О (оценки), С (силы), А (активности). Их максимальные значения могут колебаться от +21 до -21. По версии разработчиков их количественные уровни могут иметь следующие значения:

- 17-21 - высокий уровень;
- 8-16 - средний уровень;
- 7 и менее - низкий уровень.

Третий этап – выявление различий в личностных характеристиках слабовидящих подростков с разным типом гендерной идентичности, которые проявляются в таких параметрах личности как: оценка, сила, активность

2.2. Анализ и интерпретация полученных результатов

На первом этапе были исследованы роли социальной идентичности школьников с помощью опросника «Кто Я?». Полученные результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты диагностики ролей социальной идентичности.

	Категории					
	Семейные роли	Профессиона- льные	Досуговые	Феминные хар- ки	Маскулин- ные	Андрогин- ные
Количество разных типов социальных ролей среди слабослышащих подростков (в %)	35	40	25	30	30	40

Из результатов, представленных в табл. 1, мы можем сделать следующие выводы. Среди изученных слабовидящих подростков преобладают школьники с андрогинными гендерными характеристиками (40%). Они являются носителями черт как маскулинности, так и феминности, и те, и другие могут

быть на паритетных началах, при этом эти черты выражены гармонично, они дополняют друг друга, обеспечивая большой адаптивный потенциал таких школьников.

Так же из данной таблицы видно, что преобладающий процент подростков (40%) идентифицируют себя с профессиональными социальными ролями. Что может свидетельствовать об их интересе к успеху в будущей профессиональной деятельности.

30% подростков характеризуются феминной гендерной позицией, они обладают ярко выраженными типично женскими чертами: застенчивость, уступчивость, сердечность, чувствительность, нежность и способность к сочувствию, здесь значительное внимание уделяется не столько волевым качествам, сколько эмоциональной стороне личности.

35% испытуемых отнесли себя к семейным социальным ролям, что говорит нам о том, что в жизни этих подростков семья имеет важное место.

И 30% подростков характеризуются маскулинной гендерной позицией, у них ярко выражены типично мужские качества, такие как агрессивность, независимость, склонность к риску, уверенность в себе, инициативность, самостоятельность, доминантность, напористость. Эти школьники, вероятно, отличаются большим самоуважением в целом, более высокой самооценкой.

Наименьший процент подростков (20%) охарактеризовали себя досуговыми категориями ролей, что говорит о большем интересе к разносторонним сферам интересов.

Далее, на основании результатов диагностики социальных ролей и гендерных характеристик школьников были сформированы три по численности (по 6, 6 и 8 человек) группы:

1. Слабовидящие подростки с феминной гендерной позицией;
2. Слабовидящие подростки с маскулинной гендерной позицией;
3. Слабовидящие подростки с андрогинной гендерной позицией.

На втором этапе были исследованы осознаваемые и неосознаваемые гендерные установки школьников с помощью опросника «Я-женщина/мужчина». Результаты по группам представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты диагностики осознаваемых и неосознаваемых гендерных установок

Гендерные установки	Подростки с разным типом гендерной идентичности		
	Феминность	Маскулинность	Андрогинность
Осознают	30	20	40
Плохо осознают	-	5	-
Не осознают	-	5	-

На данном этапе, мы диагностировали осознаваемые и неосознаваемые гендерные установки личности слабовидящих подростков, что позволило определить также степень соответствия или несоответствия личности существующим гендерным стереотипам.

Так как в ходе диагностики ролей социальной идентичности подростки разделились на 3 группы, по результатам диагностики с помощью опросника для выявления гендерных установок, мы видим, что все испытуемые из группы с феминным типом гендерной идентичности полностью осознают свои гендерные установки и соответствуют своему гендеру.

В группе с маскулинным типом гендерной идентичности принадлежность к гендеру осознают 20% (4 человека), плохо осознают свои гендерные установки 5% (1 человек), и не осознают свою принадлежность к гендеру тоже 5% (1 человек).

В группе с андрогинным типом гендерной идентичности все 40% (8 человек) полностью соответствуют своему гендеру и осознают гендерные установки.

С помощью методики «Личностный дифференциал» (Е. Ф. Бажин, А. М. Эткинд), разработанного для изучения определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений мы получили следующие результаты, представленные в табл.3.

Таблица 3

Результаты диагностики свойств личности по методике «Личностный дифференциал»

Название шкал	Уровни	Подростки с феминной гендерной идентичностью	Подростки с маскулинной гендерной идентичностью	Подростки с андрогинной гендерной идентичностью
Оценка	Высокий	50	100	12,5
	Средний	50	-	87,5
	Низкий	-	-	-
	Ср. знач	17	18,5	15,25
Сила	Высокий	50	100	87,5
	Средний	50	-	12,5
	Низкий	-	-	-
	Ср. знач	16,3	17,6	17,25
Активность	Высокий	16,7	50	37,5
	Средний	83,3	50	62,5
	Низкий	-	-	-
	Ср. знач	14	16,83	15,5

По результатам, представленным в табл.3, мы видим, что по шкале «Оценка» высокими значениями характеризуются все испытуемые с маскулинной гендерной идентичностью, 50% с феминной гендерной идентичностью и 12,5% с андрогинной гендерной идентичностью. Полученные результаты свидетельствуют о том, что данные респонденты обладают высоким уровнем самооценности, воспринимают себя как личность с позитивными социально-желательными характеристиками и удовлетворены собой.

Средние значения были выявлены у 50% из группы с феминным типом гендерной идентичности и у 87,5% испытуемых с андрогинным типом гендерной идентичности, что указывает на их средний уровень самопринятия и удовлетворенности собой.

Испытуемых с низкими значениями ни в одной из групп слабовидящих подростков выявлено не было.

Кроме того, анализируя средние значения всех респондентов по шкале «Оценка», мы видим, что у подростков с маскулинной гендерной идентичностью средние показатели данной шкалы достаточно высокие по сравнению со средними показателями двух других групп. Это означает, что наиболее высоким уровнем самоуважения характеризуются подростки с маскулинным типом гендерной идентичности.

По шкале «Сила» высокими значениями характеризуются все испытуемые с маскулинной гендерной идентичностью, 50% с феминной гендерной идентичностью и 87,5% с андрогинной гендерной идентичностью. Полученные результаты свидетельствуют о том, что данные респонденты обладают уверенностью в себе, независимостью, склонностью рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях.

Средние значения были выявлены у 50% из группы с феминным типом гендерной идентичности и у 12,5% испытуемых с андрогинным типом гендерной идентичности, что указывает на их средний уровень уверенности в себе и в своих силах.

Испытуемых с низкими значениями ни в одной из групп слабовидящих подростков выявлено не было.

Анализируя средние значения всех респондентов по шкале «Сила», мы видим, что у слабовидящих подростков с маскулинной гендерной идентичностью средние показатели данной шкалы, как и по шкале «Оценка» достаточно высокие по сравнению со средними показателями двух других групп. Это означает, что наиболее высоким уровнем уверенности в себе характеризуются подростки с маскулинным типом гендерной идентичности.

По шкале «Активность» высокие значения были выявлены у 16,7% с феминной гендерной идентичностью, у 50% с маскулинной гендерной идентичностью и 37,5% с андрогинной гендерной идентичностью, данные результаты указывают на высокую активность, общительность и импульсивность испытуемых.

Средние значения были выявлены у 83,3% испытуемых с феминной гендерной идентичностью, у 50% с маскулинной гендерной идентичностью и у 62,5 с андрогинной гендерной идентичностью, что свидетельствует о среднем уровне активности, импульсивности и общительности данных групп подростков.

Испытуемых с низкими значениями ни в одной из групп слабовидящих подростков выявлено не было.

Анализируя средние значения всех респондентов по шкале «Активность», мы можем сделать вывод о том, что наиболее высоким уровнем активности характеризуются подростки с маскулинным типом гендерной идентичности.

Для подтверждения гипотезы о наличии или отсутствии различий в личностных характеристиках подростков с разным типом гендерной идентичности, мы будем использовать критерий Стьюдента для независимых выборок, эмпирические и критические значения представлены в табл.4.

Таблица 4

Средние значения слабовидящих подростков с разным типом гендерной идентичности по методике «Личностный дифференциал»

шкалы	Подростки с феминной гендерной идентичностью	Подростки с маскулинной гендерной идентичностью	Эмпирич знач Стьюдента при критических $t_{0,05}$ 2,23 $t_{0,01}$ 3,17
Оценка	17	18,5	1,7
Сила	16,3	17,6	2,1
Активность	14	16,83	3,6**

	Подростки с феминной гендерной идентичностью	Подростки с андрогинной гендерной идентичностью	Эмпирич знач Стьюдента при критических $t_{0,05}$ 2,18 $t_{0,01}$ 3,05
Оценка	17	15,25	2,3*
Сила	16,3	17,25	1,5
Активность	14	15,5	1,8
	Подростки с маскулинной гендерной идентичностью	Подростки с андрогинной гендерной идентичностью	Эмпирич знач Стьюдента при критических $t_{0,05}$ 2,18 $t_{0,01}$ 3,05
Оценка	18,5	15,25	4,3**
Сила	17,6	17,25	0,9
Активность	16,83	15,5	2

Анализируя значения табл.4, мы видим, что наблюдаются значимые различия между следующими группами слабовидящих подростков с разным типом гендерной идентичности:

- слабовидящие подростки с маскулинным типом гендерной идентичности обладают более высоким уровнем общительности, импульсивности и активности, по сравнению со слабовидящими подростками с феминным типом гендерной идентичности ($t_{\text{эмп}} 3,6$, при $p \leq 0,01$);

- слабовидящие подростки с феминным типом гендерной идентичности обладают более высоким уровнем самопринятия и самоуважения, по сравнению со слабовидящими подростками с андрогинным типом гендерной идентичности ($t_{\text{эмп}} 2,3$, при $p \leq 0,05$);

- слабовидящие подростки с маскулинным типом гендерной идентичности обладают более высоким уровнем самопринятия и самоуважения, по сравнению со слабовидящими подростками с андрогинным типом гендерной идентичности ($t_{\text{эмп}} 4,3$, при $p \leq 0,01$);

Таким образом можно сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза том, что существуют различия в личностных характеристиках слабовидящих подростков с разным типом гендерной идентичности, которые проявляются в таких параметрах личности как: оценка, сила, активность, частично подтвердилась.

Выводы

Нами было проведено исследование на тему: «Исследование личностных характеристик слабовидящих подростков с разным типом гендерной идентичности». Мы выявляли различия слабовидящих подростков с разным типом гендерной идентичности между параметрами: оценка, сила, активность.

В ходе исследования нами были выделены три группы респондентов:

- Подростки с феминным типом гендерной идентичности (30%);
- Подростки с маскулинным типом гендерной идентичности (30%);
- Подростки с андрогинным типом гендерной идентичности (40%).

Анализируя значения, полученные в ходе проведения методики «Личностный дифференциал» (Е. Ф. Бажин, А. М. Эткинд), мы выявили значимые различия между следующими группами слабовидящих подростков с разным типом гендерной идентичности:

- слабовидящие подростки с маскулинным типом гендерной идентичности обладают более высоким уровнем общительности, импульсивности и активности, по сравнению со слабовидящими подростками с феминным типом гендерной идентичности ($t_{\text{эмп}} 3,6$, при $p \leq 0,01$);

- слабовидящие подростки с феминным типом гендерной идентичности обладают более высоким уровнем самопринятия и самоуважения, по сравнению со слабовидящими подростками с андрогинным типом гендерной идентичности ($t_{\text{эмп}} 2,3$, при $p \leq 0,05$);

- слабовидящие подростки с маскулинным типом гендерной идентичности обладают более высоким уровнем самопринятия и самоуважения, по сравнению со слабовидящими подростками с андрогинным типом гендерной идентичности ($t_{\text{эмп}} 4,3$, при $p \leq 0,01$);

Таким образом можно сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза том, что существуют различия в личностных характеристиках слабовидящих подростков с разным типом гендерной идентичности, которые проявляются в

таких параметрах личности как: оценка, сила, активность, частично подтвердилась.

Заключение

В современном обществе проблема становления гендерной идентичности подростка стоит особенно остро в виду изменений в системе традиционных и культурных стереотипов в рамках системы половой стратификации касающихся изменений культурных основ о понимании маскулинности и фемининности. Глубина и значительность происходящих перемен заметно отражается в самосознании индивида и его предпочтениях касательно половой принадлежности. Границы, которые, прежде дифференцировали и вносили ясность в представления о признаках этих двух гендерных типов стали куда менее жесткими и полярными. Остроты проблеме добавляет и тот факт, что идеалы фемининности, маскулинности на сегодняшний день стали противоречивыми.

Наше исследование было направлено на изучение личностных характеристик слабовидящих подростков с разным типом гендерной идентичности для разработки рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению слабовидящих детей и подростков.

В теоретической части данного исследования были рассмотрены такие вопросы как: понятие гендерной идентичности, психологические особенности формирования личности в подростковом возрасте, изучение личностных характеристик слабовидящих подростков в работах психологов.

В ходе данного исследования были использованы следующие методики:

1. опросник «Кто я?» М. Кун и Т. Макпартленд,
2. опросник Я-женщина (мужчина)» Л. Н. Ожигова,
3. методика «личностный дифференциал» Е. Ф. Бажин, А. М.

Эткинд.

Проведя сравнительный анализ полученных результатов и обобщив полученные данные, мы получили следующие выводы.

На основании результатов диагностики социальных ролей и гендерных характеристик школьников были сформированы три по численности (по 6, 6 и 8 человек) группы:

1. Слабовидящие подростки с феминной гендерной позицией;
2. Слабовидящие подростки с маскулинной гендерной позицией;
3. Слабовидящие подростки с андрогинной гендерной позицией

Анализируя значения, полученные в ходе проведения методики «Личностный дифференциал» (Е. Ф. Бажин, А. М. Эткинд), мы выявили значимые различия между следующими группами слабовидящих подростков с разным типом гендерной идентичности:

- слабовидящие подростки с маскулинным типом гендерной идентичности обладают более высоким уровнем общительности, импульсивности и активности, по сравнению со слабовидящими подростками с феминным типом гендерной идентичности.

- слабовидящие подростки с феминным типом гендерной идентичности обладают более высоким уровнем самопринятия и самоуважения, по сравнению со слабовидящими подростками с андрогинным типом гендерной идентичности.

- слабовидящие подростки с маскулинным типом гендерной идентичности обладают более высоким уровнем самопринятия и самоуважения, по сравнению со слабовидящими подростками с андрогинным типом гендерной идентичности.

Таким образом можно сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза том, что существуют различия в личностных характеристиках слабовидящих подростков с разным типом гендерной идентичности, которые проявляются в таких параметрах личности как: оценка, сила, активность, частично подтвердилась.

С помощью критерия математической статистики t-Стьюдента мы подтвердили существование различий в показателях личностных

характеристик слабовидящих подростков с разным типом гендерной идентичности, таким образом, подтвердив гипотезу.

Результаты данного исследования могут быть использованы:

- педагогами и родителями для более общего представления о личностных характеристиках слабовидящих подростков с разным типом гендерной идентичности;

- психологами и педагогами для учёта особенностей личности при составлении рекомендаций по тому или иному вопросу, как для родителей, так и для подростка;

- подростками, для более полного представления об особенностях различий, которое в дальнейшем поможет при решении определённых вопросов.

Список используемых источников

1. Анищенко С. А. Особенности профессиональной и гендерной идентичности в старшем подростковом и юношеском возрасте: диссертация на соиск. канд. психол. наук /С. А. Анищенко - Москва, 2006.- 156 с.
2. Араканцева Т.А., Дубовская Е.М. Полоролевые представления современных подростков как действенный фактор их самооценки // Мир психологии. - 1999. - №3. - С.147-154.
3. Бендас Т.В. Гендерная психология: уч. пос. / Т. В. Бендас. – СПб.: Питер, 2005. – 431с.
4. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 320 с.
5. Волков Б.С. Психология подросткового возраста: учебник / Б.С. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2016. – 266 с.
6. Волчкова Н.И., Федяева М.В. Особенности гендерной идентичности у современных подростков // Гуманитарные научные исследования. 2012. № 6 [Электронный ресурс]. <http://human.snauka.ru/2012/06/1427>
7. Дусказиева Ж.Г. Гендерная психология: учебное пособие / Ж.Г. Дусказиева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. С Красноярск, 2010. – 108 с.
8. Жигинас Н.В. Особенности влияния микросоциальных условий на формирование личностных черт, поведенческих расстройств и гендерной идентичности подростков // Вестник ТГПУ, 2006. Вып. 2 (53). С. 47–50.
9. Клецина И.С. От психологии пола к гендерным исследованиям в психологии //Вопросы психологии. 2002. № 2. – С. 61-78.
10. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: Теория и Практика. – СПб.: Алетейя, 2004.
11. Козлов В.В., Шухова Н.А. Гендерная психология. Учебник для вузов. – М.: Речь, 2010.

12. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. – 1988. – №6. – С. 31-42.
13. Чернова И.И. Основы гендерных знаний: Учеб. пособие. – Н.Новгород, 2000. – 113 с.
14. Барсукова А. Д. Гендерные особенности формирования самосознания подростков: автореф. дисс. канд. психол. наук // А. Д. Барсукова. – Ставрополь, 2006.
15. Волочай А.В. Повседневность и ее гендерные аспекты / А.В. Волочай // Актуальные проблемы политологии и социологии. Известия высших учебных заведений. Северокавказский регион. Общественные науки. Спецвыпуск. – Ростов н/Д., 2006. 11.
16. Воробьева К.А. Влияние внутрисемейных особенностей на формирование агрессивных установок личности у подростков из полных и неполных семей // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». 2010. - №2.
17. Грошев И.В. Гендерные особенности конфликтности на предприятиях и в организациях // Социологические исследования. — 2007. — №6
18. Губанова Н. Д. Маскулинность и феминность как категории гендерного анализа / Н. Д. Губанова // Вестник СевероКавказского государственного технического университета. 2008. № 1
19. Ижванова Е. М. Гендерные аспекты маскулинности / Е. М. Ижванова // Психотерапия. 2009. № 3.
20. Кудинов, А.В. Гендерные особенности проявления организованности в юношеском возрасте / А.В. Кудинов // Автореф. дисс. . канд. психол. наук. Новосибирск, 2005
21. Матанова П.Р. Особенности гендерной идентичности в зависимости от специфики мезосреды: на материале исследования дагестанской молодежи. Дис. канд. психол. наук: 19.00.13. Москва, 2007

22. Науменко М.В. Социокультурные факторы гендерной социализации подростков в трансформирующемся обществе: автореф. дис. .канд. соц. наук. Майкоп, 2011. 49.
23. Ожигова Л. Н. Гендерная идентичность личности и смысловые механизмы ее реализации: диссертация доктора психологических наук / Л. Н. Ожигова. Краснодар, 2006. 50.
24. Памфилова, С.А. Особенности гендерных стереотипов педагогов различной этнической принадлежности / С.А. Памфилова // Автореф. дисс. . к. психол. наук. Самара, 2006. 51.
25. Парукова, Л.В. Позитивная гендерная самоидентичность современной женщины и критерии ее оценки / Л.В. Парукова // Автореф. дисс. . канд. психол. наук. Хабаровск, 2006 52.
26. Плотницкая, М.Р. Стратегия самореализации личности при различных типах тендерной идентичности: дисс. .канд. псих, наук / М.Р. Плотницкая Текст. Хабаровск, 2008. 53.
27. Поляков Е. А. Развитие личности подростков в условиях социальной депривации и дизонтогенеза / Е. А. Поляков: автореферат диссертации кандидата психологических наук. Москва, 2009. 54.
28. Правник, Д.Ю. Гендерная вариативность образа мира личности / Д.Ю. Правник // Автореф. дисс. . канд. психол. наук. Хабаровск, 2007
29. Рымарев Н. Ю. Личностные особенности подростков с различной гендерной идентичностью: автореферат диссертации кандидата психологических наук / Н. Ю. Рымарев. Краснодар, 2006.
30. Ярославкина Е.В. Ценностно-смысловая сфера женщин с разной гендерной идентичностью: диссертация кандидата психологических наук : 19.00.01 / Ярославкина Екатерина Владимировна; [Место защиты: Дальневост. гос. ун-т путей сообщ.]. - Южно-Сахалинск, 2008.
31. Смирнова Ю. В. Онтологический аспект гендерной идентичности (на материале анализа отрицания в детской речи): автореферат диссертации кандидата филологических наук / Ю. В. Смирнова. Ярославль, 2009.

32. Степанова Л. Г. Формирование гендерной идентичности у современных юношей и девушек в контексте социальнопсихологического развития личности / Л. Г. Степанова // Психологическая наука и образование. 2009. № 5.
33. Степанова Л. Г. Особенности формирования гендерной идентичности у современных юношей и девушек в контексте социальнопсихологического развития личности [Электронный ресурс] / Л. Г. Степанова // Психологическая наука и образование. 2010. № 2.
34. Сухарева Н.Ф. Гендерные особенности проявления агрессии учащимися младшего школьного и подросткового возраста: Дисс. . канд. психол. наук. М., 2006.
35. Сыроквашина К.В., Дворянчиков Н.В. Гендерная идентичность у подростков с делинквентным поведением // Вестник СПбГУ. – 2008. - №1.
36. Тарасова Е.В. Специфика проявлений агрессивности ребенка при различных типах детско-родительских отношений: Автореф. дисс. . канд. психол. наук. М., 2008.
37. Тырнова О.А. Психологические различия в проявлениях общительности у юношей и девушек // Комплексные исследования свойств личности: научная школа А.И. Крупнова: Сборник научных статей, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. -М.: РУДН, 2009.
38. Флотская Н.Ю. Развитие половой идентичности в онтогенезе. Дис. докт. псих, наук: 19.00.13. СПб., 2007
39. Щекотуров, А.В. Web 2.0.: особенности, стратегии и технологии гендерной социализации подростков в сети Интернет // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2012. №4(1)
40. Гайнанова А. Р. Этнические и гендерные особенности становления Я-концепции на этапе полового созревания: автореферат диссертации кандидата психологических наук / А. Р. Гайнанова. Барнаул, 2006.

Приложение

Таблица 1

Индивидуальные значения испытуемых по опроснику «Кто Я?» М.

Кун и Т. Макпартленд.

№ испытуемого	роли
Семейные	
1	19
2	17
3	19
4	15
5	14
6	19
7	17
Профессиональные	
8	17
9	17
10	17
11	18
12	19
13	16
14	14
15	16
Досуговые	
16	15
17	15
18	14
19	15
20	13
Феминные	
1	18
2	19
3	19
4	17
5	19
6	19
Маскулинные	
1	17
2	17
3	19
4	16
5	15
6	16
Андрогинные	
1	18
2	18
3	18
4	19
5	17
6	18
7	16
8	17

Индивидуальные значения испытуемых по опроснику «Я –
ЖЕНЩИНА (МУЖЧИНА)» Л. Н. Ожигова.

№ испытуемого	Осознаваемые и неосознаваемые гендерные установки
1	21
2	14
3	6
4	21
5	17
6	17
7	20
8	20
9	23
10	18
11	25
12	18
13	24
14	20
15	26
16	26
17	21
18	18
19	20
20	17

Таблица 3

Индивидуальные значения испытуемых с феминным типом
гендерной идентичности по методике «Личностный дифференциал».
Психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева

№ испытуемого	Оценка	Сила	Активность
1	16	17	17
2	16	16	15
3	15	16	13
4	18	17	13
5	18	18	13
6	19	14	13
Ср.знач	17	16,3	14

Индивидуальные значения испытуемых с маскулинным типом
гендерной идентичности по методике «Личностный дифференциал».
Психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева

№ испытуемого	Оценка	Сила	Активность
1	19	19	18
2	19	18	16
3	21	17	16
4	17	17	18
5	17	17	17
6	18	18	16
Ср.знач	18,5	17,6	16,83

Индивидуальные значения испытуемых с андрогинным типом
гендерной идентичности по методике «Личностный дифференциал».
Психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева

№ испытуемого	Оценка	Сила	Активность
1	16	17	14
2	16	17	15
3	17	17	14
4	15	18	14
5	16	19	16
6	15	17	17
7	14	17	17
8	13	16	17
Ср.знач	15,25	17,25	15,5