

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

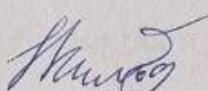
Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: заочная

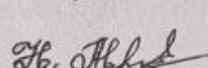
Направленность
(Профиль подготовки)
«Английский язык»

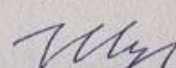
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

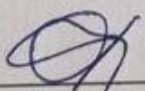
«Обучение английскому языку учащихся 8-9 классов средней
общеобразовательной школы с использованием образовательных веб-ресурсов»

Студент  Кильдиева Альбина Камильевна

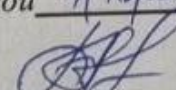
Руководитель  к.ф.н., доцент Аверьянова Н. А.

Нормоконтролёр  к.пед.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 3.06.24 № 12)

Заведующий кафедрой  д.филол.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 4 (хорошо) (протокол заседания ГЭК от 03.07.24 № 8)

Секретарь ГЭК  к.филол.н., доцент Павлова О.А.

Пенза 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы обучения английскому языку с использованием образовательных веб-ресурсов	5
1.1 Сущность понятия «образовательные веб-ресурсы»	5
1.2 Особенности планирования и организации уроков английского языка с применением образовательных веб-ресурсов	8
1.3 Классификация и разновидности образовательных веб-ресурсов для обучения английскому языку	12
Выводы по главе 1	23
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по применению образовательных веб-ресурсов в процессе обучения английскому языку учащихся старших классов.....	25
2.1 Подготовительный этап опытнo-экспериментальной работы по применению образовательных веб-ресурсов на уроках английского языка	25
2.2 Разработка методического пособия и конспекта урока английского языка с применением образовательных веб-ресурсов	27
2.3 Анализ результата внедрения разработки в учебный процесс	37
Выводы по главе 2	39
Заключение	41
Список литературы	44

Введение

В современном мире во всех сферах человеческой жизни в процессе информационной глобализации происходят стремительные изменения. Образовательный процесс не стоит на месте: для создания эффективной методики преподавания применяются цифровые образовательные технологии. В процессе обучения иностранным языкам для достижения взаимодействия учащихся и педагога друг с другом применяют веб-ресурсы, способствующие повышению уровня учебной деятельности учащихся и глубокому погружению в изучаемый предмет.

Изучение иностранных языков с применением веб-ресурсов способствует развитию коммуникативных навыков у учащихся, самостоятельной учебной деятельности. Использование данного метода образовательного процесса активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, улучшает качество обучения. На данный момент большинство уроков английского языка проводится в традиционной форме, где учитель выполняет функцию главного источника информации, не применяя интерактивные методы взаимодействия обучающихся.

Актуальность выбранной темы работы выражена в педагогической значимости методики обучения иностранному языку с применением образовательных веб-ресурсов и её недостаточном использовании в общеобразовательной школе.

Объект исследования: веб-ресурсы, применяемые в образовательном процессе.

Предмет исследования: особенности работы с веб-ресурсами на уроках английского языка в старших классах.

Цель исследования – всесторонне рассмотреть образовательные веб-ресурсы, обосновать важность их применения на уроках иностранного языка в старших классах и предложить методические рекомендации по их использованию.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) рассмотреть сущность понятия «образовательные веб-ресурсы»;
- 2) изучить разновидности и классификации образовательных веб-ресурсов;
- 3) выявить результативные методики и разработать методические рекомендации по использованию образовательных веб-ресурсов в процессе обучения английскому языку;
- 4) провести опытно-экспериментальную работу, направленную на выявление эффективности применения веб-ресурсов на уроках английского языка в МБОУ СОШ № 15 г. Кузнецка.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, систематизация и обобщение методической литературы и документации по проблеме исследования;
- эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение и педагогический анализ деятельности школьников, беседа, тестирование, обобщение.

Практическая значимость исследования состоит в том, что сформулированные в работе результаты исследования могут быть использованы в работе учителями иностранных языков.

Методологической базой исследования послужили труды отечественных и зарубежных авторов, таких как В. В. Беспалов, Н. О. Ветлугина, И. Г. Захарова, В. А. Красильников, С. В. Панюкова, О. И. Пашенко.

Апробация работы проходила на базе школы МБОУ СОШ №15 г. Кузнецка.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Глава 1. Теоретические основы обучения английскому языку с использованием образовательных веб-ресурсов

1.1 Сущность понятия «образовательные веб-ресурсы»

Функционирование школы в современных условиях цифрового пространства с применением образовательных веб-ресурсов на уроках существенно изменило подходы к организации учебной деятельности и стало необходимым условием достижения различных образовательных задач. Согласно требованиям ФГОС, педагогам необходимо использовать новые методы, технологии и ресурсы для достижения высоких результатов и формирования универсальных учебных действий учащихся.

Использование веб-ресурсов в образовании является важнейшим учебно-методическим средством в современной педагогической практике, позволяющим педагогам эффективнее преподнести материал и расширить возможности обучения, а обучающимся легче усвоить изучаемый материал с использованием коммуникативных, предметных и метапредметных связей и формированием УУД, повысить мотивацию к обучению.

Согласно ФГОС, выпускник школы, должен характеризоваться как активный участник межкультурного общения, владеть хотя бы одним иностранным языком и навыком работы с современными информационными технологиями [43]. Он должен обладать критическим мышлением, умением искать пути рационального преодоления трудностей, творчески мыслить, уметь адаптироваться в жизненных ситуациях, находить контакт с людьми разных социальных групп.

К образовательным веб-ресурсам относят ресурсы, созданные специально для использования в образовательном процессе, для определенной ступени образования и определенной предметной области, а также предназначенные для информационного обеспечения системы образования, деятельности образовательных учреждений или органов управления образованием.

Современные веб-ресурсы способствуют использованию текстовой, графической и мультимедийной информации. Сочетание данных форматов позволяет медиапродуктам учебного назначения повысить качество восприятия и усвоения обучающимися материала. Вместе с тем максимальная оптимизация учебно-воспитательного процесса требует от учителя знаний и умений охватывать в своей профессиональной деятельности широкий спектр программных продуктов.

Использование веб-ресурсов в образовании — это неотъемлемая часть организации современной образовательной среды, основанная на цифровых технологиях, которые развиваются с огромной скоростью. Происходит процесс цифровизации образования, позволяющий получать знания в любой точке мира, общаться и делиться опытом, проводить конференции и участвовать в вебинарах.

На данный момент у цифровизации образования есть особенности и свойства: переход на онлайн-версии учебных материалов, планов, занятий, журналов и дневников. Ученик может заниматься по электронным ресурсам, найти подробную информацию, что расширит возможности людей с ограниченными возможностями и сделает образование широкодоступным.

В школах появились компьютеры, смарт-доски, планшеты для доступа к цифровому контенту. Педагоги сегодня выступают не только в роли основного источника информации, но и в роли помощника, наставника, помогающего ученикам в самостоятельном изучении материала.

Рассмотрим положительные черты использования цифровых технологий в образовании:

- Самостоятельность — это качество позволит детям стремиться к знаниям и добиться высоких результатов без излишней опеки педагогов.
- Отсутствие бумажных носителей информации — цифровое образование избавляет тело ребенка от нагрузки учебников и тетрадей, которые имеют большой вес.

- Экономия на канцелярских принадлежностях.
- Упрощение работы учителя — учитель задает направление, по которому развиваются и обучаются ученики, выступая в роли консультанта по теме.
- Развитие науки — переход к цифровому образованию — это шаг, позволяющий школьникам лучше адаптироваться к информационной среде.

Также рассмотрим существующие недостатки цифрового образования:

- Риск отрицательных изменений — цифровое образование применяется недавно, поэтому невозможно точно дать оценку этого новшества.
- Ограничение творческих способностей — доказано, что написание информации на бумаге позволяет лучше ее запомнить и развить творческие способности. Электронные устройства исключают такую возможность, что может привести к потере творческого начала у детей.
- Ослабление мыслительных способностей — человек, обращаясь к электронному источнику теряет навык поиска информации, что снижает умственную активность.
- Снижение уровня социализации — ребенок, занимаясь только с электронным носителем, замыкается в себе, теряет навык взаимодействия с обществом, что влияет на дальнейшее развитие личности.
- Проблемы со здоровьем — длительная работа с электронным носителем изменяет зрение и мелкую моторику, портится осанка и физическое самочувствие.
- Контроль общества — электронные системы лишают возможности утаить какую-либо информацию.
- Изменение профессии педагога — с развитием цифровой среды людей заменят компьютеры и роботы, профессия учителя перестанет быть востребована в том виде, в каком она существует сейчас.

К цифровым образовательным ресурсам (ЦОР) относят информационные источники, содержащие графическую, текстовую, цифровую, речевую,

музыкальную, видео–, фото– и другую информацию, главной задачей которых является эффективная организация образовательного процесса [35]. Также, говоря о понятии «цифровые образовательные технологии», нельзя не сказать об электронных образовательных ресурсах – учебных материалах, для работы с которыми используются электронные устройства. При использовании данных ресурсов, согласно требованиям ФГОС, педагог может совершенствоваться сам и построить занятия таким образом, что позволит повысить мотивацию к учебной деятельности и сформировать коммуникативные компетенции обучающихся, благоприятно влияя на образовательную деятельность в целом.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы могут быть использованы как:

- наглядный материал при изучении нового материала (мультимедиа);
- закрепление и повторение изученного материала (обучающие программы и платформы);
- контроль и проверка знаний учащихся (викторины, тесты);
- проектная деятельность (проекты, презентации, доклады, выступления).

Использование цифровых образовательных технологий активизирует познавательную деятельность обучающихся, формирует интерес учащихся и навыки самостоятельной работы с информационными источниками и образовательными технологиями, развивает универсальные учебные действия. Открытый доступ к виртуальным библиотекам, выставкам и музеям, электронным газетам, журналам и книгам расширяют возможности в образовательном процессе как для педагога, так и для обучающихся.

1.2 Особенности планирования и организации уроков английского языка с применением образовательных веб-ресурсов

Для планирования урока нужно критически подойти к выбору образовательных веб-ресурсов, оценить степень их пригодности для использования на уроке с учащимися, первоначально определив цели, задачи и

планируемые результаты урока. Образовательные веб-ресурсы могут быть использованы не только как основа учебной программы, но и как дополнение к материалу учебника или как дополнительный материал к традиционной учебной программе.

При подготовке занятия с использованием веб-ресурсов из сети Интернет от преподавателя требуется их предварительный методический анализ. При применении образовательных веб-ресурсов обеспечивается успешное освоение всеми учащимися учебного материала, определенного образовательным стандартом, способствуя интеллектуальному и нравственному развитию детей.

Одна из главных задач на сегодня – убедить учителей в необходимости и эффективности использования образовательных веб-ресурсов на уроках. Пока учитель сам не убедится в эффективности метода, он не сможет применять его в полной мере.

По мнению Н. Хокли и Г.Дудника, веб-ресурсы можно оценить по следующим критериям [49]:

1. Точность: информация об авторе ресурса, его специальности, достоверность информации в языковом плане, данные об искаженности фактов. Для этого рекомендуется проверить информацию в других источниках.

2. Актуальность представленных материалов: обновление информации.

3. Оформление: анализ веб-ресурса с точки зрения учеников. Ресурс должен быть привлекателен визуально, по нему должно быть легко совершать перемещение, ссылки должны иметь логику, шрифт не должен утомлять глаза. Также веб-ресурс не должен содержать большое количество рекламы и всплывающих баннеров, это может нанести вред компьютеру и содержать неприемлемую для детей информацию.

4. Функциональность: веб-ресурс не должен иметь устаревших и недействующих ссылок, нужных для работы учащихся. Мультимедиа файлы должны быть в небольшом количестве, легко воспроизводиться и не препятствовать быстрой загрузке страниц.

Считается, что приложения, разработанные крупными организациями, могут просуществовать дольше, поэтому их использование предпочтительнее авторских веб-страниц [28].

При планировании уроков с использованием образовательных веб-ресурсов, по мнению И. Г. Макаревича, учитель должен сделать анализ веб-ресурсов, с которыми будут работать обучающиеся, собрать базу проверенных сайтов, сохраняя их в «закладки» [27].

Планирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов имеет сходство с планированием традиционных занятий. Урок, связанный с работой в сети, Н. Хокли разделяет на три стадии («WWW») разминка (warmer), работа в сети (web), и подведение итогов (what's next).

Разминку рекомендуют проводить в обычной классной среде. Эта часть урока настраивает обучающихся на тему занятия, знакомит с целью и средствами работы, способствует выполнению заданий по снятию языковых барьеров и тд.

Основная часть урока связана с работой в сети. Обучающиеся должны четко осознавать цель и причины использования цифровых образовательных ресурсов на уроке. Большим подспорьем для педагога станет предварительное анкетирование, в ходе которого можно выявить уровень владения конкретными программами, цель их использования, а также настрой обучающихся на использование материалов из сети Интернет.

Большое значение играет четкая установка цели и временные рамки на выполнение задания. После завершения работы с веб-ресурсами, подведение итогов должно происходить без использования компьютера.

Одним из самых простых способов работы с цифровыми технологиями на уроке английского языка является использование аутентичных веб-ресурсов. Доступ в Интернет на таких занятиях не обязателен, достаточно загрузить нужную информацию на компьютер, сохранить веб-страницы и распечатать

необходимое. При отсутствии технических средств в образовательном учреждении такой способ работы предпочтителен.

Цель, стоящая перед учителем, определяет выбор веб-ресурса, по мнению К. В. Шапиро [47]. При грамотном построении задания аутентичные материалы не представляют сложности для детей, позволяя работать со сложным текстом, поиском конкретных лексических единиц и грамматических конструкций. Разработанные задания должны быть понятны и помогать ориентироваться в потоке цифровой информации и соответствовать языковому уровню школьников.

Использование аутентичных веб-ресурсов дает возможность работать с заданиями, сочетающими работу над развитием умения детального понимания прочитанного, поиска главной мысли и вычленения нужной информации.

Необходимым условием для использования образовательных веб-ресурсов на уроках английского языка является цифровая грамотность педагога, в которую входит умение работать в текстовом редакторе, иметь общее представление о сети Интернет, отправлять сообщения с помощью электронной почты

Чтобы цифровые образовательные технологии успешно внедрялись в учебно-воспитательный процесс от педагога требуется регулярное повышение квалификации, интерес к цифровым ресурсам, непрерывный анализ педагогической деятельности, затраты свободного времени на планирование уроков и создание собственных методических разработок.

Разнообразие форм работы в сети на уроке напрямую зависит от подготовки занятия и разработки упражнений. Следует учитывать мнение обучающихся при выборе веб-ресурса, так как это мотивирует и стимулирует ребенка на эффективную работу на уроке.

Для использования широкого спектра возможностей образовательных веб-ресурсов на уроках необходимо следующее оборудование: компьютер в

классе и проектор. При этом, важным фактором является вовлечение каждого ученика в групповую или фронтальную формы работы.

К образовательным веб-технологиям, применяемым при обучении английскому языку, по мнению Ю. М. Корниенко, можно отнести дидактические:

- четкое определение роли, места, назначения и времени использования веб-ресурсов;
- роль педагога-наставника во всесторонней поддержке учебного процесса;
- тесная взаимосвязь цифровых технологий с другими средствами обучения;
- использование средств, обеспечивающих эффективность обучения;
- соответствие методики обучения с использованием веб-ресурсов общей стратегии организации учебного занятия;
- индивидуализация обучения;
- обратная связь, интерактивность [22].

1.3 Классификация и разновидности образовательных веб-ресурсов для обучения английскому языку

В настоящее время нашу жизнь сложно представить без Интернета. Любой, имеющий доступ к сети, имеет неограниченные возможности поиска актуальной и компетентной информации, обладая базовыми навыками цифровой грамотности. Учитель совершает грамотный отбор информации, руководствуясь знанием методики преподавания английского языка, опытом работы в образовательном учреждении и знанием детской психологии.

Проблема применения образовательных веб-ресурсов все чаще поднимается в последнее время в образовании. Использование новых информационных технологий, средств и методик помогает сделать учебный

процесс более личностным и индивидуальным, позволяет организовать обучение иностранному языку с учетом личностных особенностей детей, уровня их обученности.

Всемирная сеть помогает учащимся общению в истинной языковой среде, осознанию реальной значимости изучаемого языка, дает огромный спектр возможностей для тренировки различных языковых навыков.

Использование образовательных веб-ресурсов положительно сказывается на самооценке обучающихся, так как отношение компьютера к учащемуся непредвзято и лояльно, процесс обучения не сопровождается негативными комментариями, что позволяет ученику работать в комфортной среде. Также положительной чертой использования веб-ресурсов на уроках является то, что всегда можно выбрать посильный уровень работы или работать с ресурсом по своему индивидуальному графику и постепенно перейти к более сложному, что дает огромные возможности для самостоятельной работы.

Веб-ресурсы, используемые на уроках английского языка, можно условно разделить на группы:

- Источники полезной информации для уроков английского языка.
- Система тестов, направленных на формирование, тренировку и воспроизведение речевых навыков.
- Ресурсы, предназначенные для облегчения процесса изучения языка.
- Ресурсы для формирования навыков речевой деятельности.

Ресурсы – источники полезной информации для уроков английского языка

В процессе образовательной деятельности по изучению иностранного языка учащимся довольно часто требуются дополнительные знания об изучаемых странах, грамматические сведения, значение незнакомых слов и т.д. Для подготовки докладов, выступлений, рефератов, презентаций и др. возможно получение дополнительной информации из энциклопедий,

включающих в себя информацию об особенностях культуры, речи, поведении, обычаях и традициях народов стран изучаемого языка.

Учитель может познакомить своих учеников с надежными источниками информации, такими как:

- справочники (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy);
- поисковые системы (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite);

Britannica. Британская энциклопедия, содержащая всевозможную информацию для изучения английского языка.

British council. На сайте предоставлено большое количество информации о новостях Британского совета и событиях в мире, об образовании в Великобритании, а также много полезных материалов для уроков английского языка.

Fluentenglish. Справочник по грамматике, содержащий грамматические, лексические рассылки, пословицы и многое другое.

Teenadviceonline.org. Сайт, основанный на популярном американском журнале «Teen».

Uk.ru. Сведения об истории, географии, экономике, политике, образовании, культуре, религии и спорте Великобритании (Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии).

Linguistic.ru. На сайте имеется множество постоянно обновляемой информации по страноведению и культурологии США и Великобритании. Есть чат, возможна обратная связь.

Visitbritain. Сайт для туристов и поклонников Великобритании. Сайт содержит информацию о прошедших и ожидающихся событиях.

USA for you. Сайт «Разговоры об Америке». Содержит истории, интересные факты, полезную информацию. Организована рассылка, есть удобный форум.

Americanlife.ru. Сайт об Америке.

grbr.ru. Сайт, содержащий информацию о городах Великобритании.

velikobritaniya.org. Сайт об истории Великобритании.

Система тестов, направленных на формирование, тренировку и воспроизведение речевых навыков.

Изучение английского языка методом использования только тестов невозможно, но доказано, что тесты эффективны для заучивания грамматического материала и расширения лексического запаса.

Тесты бывают:

Закрытые – с возможностью выбора множеств вариантов ответа. Представляют собой набор предложений с пропусками для вставки пропущенных слов или артиклей и списки возможных вариантов вставок. Работа с такими тестами способствует закреплению грамматического материала, тренировке понимания слов для конкретных ситуаций.

Открытые – с пропуском ответа. Обычно этот тип теста имеет вид небольшого текста, в котором сделаны пропуски для заполнения. Учащийся должен понять, какое слово необходимо поместить в этот пропуск. Подойдет тем, кто владеет иностранным языком на достаточно высоком уровне.

Направления тестов:

Уровневые тесты - помогают определить уровень владения языком (beginner, elementary, pre - intermediate , intermediate , advanced) и установить цели на дальнейший этап изучения языка.

Грамматические тесты – посвящены одной или нескольким грамматическим темам.

Лексические тесты – тренируют лексику по одной или нескольким темам.

Лексико-грамматические тесты – проверка лексико-грамматических знаний языкового материала.

Тесты, проверяющие развитие речевых навыков – аудирование, чтение, письмо, говорение.

Тесты комбинаторного вида – тренировочные on-line экзамены: ЕГЭ по английскому языку и ряд международных экзаменов.

Тесты обычно имеют разные уровни сложности. Чтобы тест стал инструментом для проверки знаний и тренинга, по завершении работы в тестах выдаются рекомендации по работе над ошибками.

njnj.ru. варианты ЕГЭ по английскому языку, тесты для подготовки поступления в вуз, вопросы для беседы на экзамене по английскому языку.

docs.org. Содержит 2 типа тестов: с выбором варианта ответа из предложенных и с самостоятельным вводом ответа в специальное поле.

Home english. Тесты трех уровней сложности: содержат тесты на конкретные темы и общие тесты.

efl . ru. Тесты, проверяющие словарный запас и грамматику.

Test Your English. Большая коллекция тестов с комментариями, для кого предназначены, какие навыки тестируют.

Cambridge University English Language Examinations. Тест из 68 вопросов, имеющих 4 варианта ответа.

Test Vocabulary. Три теста в формате Acrobat Reader (pdf) для проверки лексики и словарного запаса.

English tests and quizzes : practice for students of English. Тесты и упражнения по уровням сложности для изучения английского языка.

English Tests. Коллекция тестов на различные темы английской грамматики. Есть возможность рассылки.

Online English Tests. Тесты, имеющие семь уровней сложности: от beginner до advanced.

edufind.com. Интерактивный тест, специально разработанный для изучения английского как второго языка.

Тесты на определение уровня владения английским языком:

study.ru. Большая коллекция тестов для определения уровня владения английским языком.

news.bbc. Тест, сопровождаемый картинками, на знание лексики и определение языковой догадки.

Reward. Тест на определение уровня знаний английского языка, состоящий из секций грамматики и лексики. Любого уровня сложности от Elementary до Upper-Intermediate.

Anglolang. 100 вопросов и 60 минут на выполнение.

lang.ru. Тест на выбор правильной грамматической конструкции из 4 предложенных вариантов.

efl.ru/tests/. Тест для проверки знаний правил английской грамматики от начального (Beginner) до среднего (Intermediate), а также уровень владения лексикой. Тест выявляет слабые и сильные стороны владения английским языком.

eng.hut.ru. Тесты для проверки знаний английского языка.

study.ru. Тесты для тренировки различных навыков по английскому языку

better-english.com. Упражнения на грамматические правила с ответами.

sentex.net. Тест для тренировки навыков написания письма на английском языке.

lang.ru. В тесте предлагается правильно выбрать английские значения русских слов, предложенных системой.

lang.ru/test2. В тесте предлагается выбрать наиболее подходящее слово для подстановки в предложение, имеется 4 варианта ответов.

lang.ru/new_words/. В тесте предлагается выбрать правильные значения английских слов из четырех предложенных вариантов.

Ресурсы, предназначенные для облегчения процесса изучения языка

К таким веб-ресурсам относятся словари и on-line переводчики, программы, проверяющие орфографию английского языка, голосовые синтезаторы для формирования правильного произношения, для ознакомления с акцентами английского языка, программы для перевода текста в транскрипцию.

Онлайн-словари

lingvo.ru – англо-русский, русско-английский словарь.

wordreference.com – толковый английский словарь.

Online dictionaries and encyclopedias – база англо-русских, русско-английских и английских толковых словарей.

dictionary.cambridge – толковые английские словари.

merriam-webster.com – толковый английский словарь. Есть возможность прослушать аудио-запись слова.

thesolutioncafe.com – программа для проверки орфографии. В окошечко нужно вписать слово или текст, программа сразу указывает на ошибки, после нажатия кнопки «Исправить»- ошибки исчезают. Удобно и экономно по времени.

Инструменты для отработки произношения:

neospeech.com

research.att.com

text-to-speech.imtranslator.net

Программы качественно синтезируют речь, есть возможность выбирать озвучку текста: можно выбрать женский, мужской, детский голоса; акцент.

uiowa.edu – Анимация органов речи (голова в разрезе) + видеоролик с диктором, который произносит отдельно каждый звук и слова, содержащие этот звук; текстовое описание движения органов речи на английском.

English Phonetic Transcription – конвертер английского текста в транскрипцию по нормам Международного фонетического алфавита (IPA), для решения проблем с правилами чтения текста.

Ресурсы для формирования навыков речевой деятельности

Чтение

readwritethink.org. Огромная коллекция ресурсов для тренировки навыков чтения обучающихся любого возраста, в комплексе с интересными заданиями. Есть возможность самоконтроля понимания прочитанного и участия в читательских международных конкурсах.

magickeys.com. Иллюстрированные детские книги для всех возрастов с аудиосопровождением и анимацией. Возможность участия в читательских викторинах.

readingsoft.com. Диагностический тест на скорость чтения. Идет хронометраж, результат выдается в количестве слов в минуту. После прохождения теста можно узнать, какой вы читатель: Insufficient, Average reader, Good reader, Excellent, accomplished reader.

eslus.com. Коллекция коротких рассказов разных жанров для проверки общего или детального понимания. Подборка упражнений на скорость чтения. Возможность узнать значение слова, кликнув мышкой на него. Имеется аудиосопровождение текстов. Возможно выполнение письменного задания по тексту.

breakingnewsenglish.com. Новости со всего мира с интересными заданиями. Есть аудио. Сложность заданий по возрастанию. Удобный интерфейс сайта. Завершающими заданиями являются задания на письмо и говорение. Удобно использовать для работы в группах на уроках.

Письмо

english.ru. Эффективный курс Ольги Азаровой «Деловые и личные письма на английском языке». Материал подается по следующему плану:

1. Оформление стандартного письма. Адрес, дата, обращение, окончание, подпись.
2. Цель письма, текст письма. Общие правила написания писем. Виды деловых писем. Составление резюме.
3. Написание сопроводительного письма к резюме.
4. Некоторые примеры деловой переписки.
5. Факсы, телеграммы. Принятые сокращения.
6. Правила общения по электронной почте.
7. Словарь GB и US версий.
8. Личные письма.

9. Примеры личных писем.

esl-galaxy.com. Большой выбор письменной практики по уровням. Наличие образцов, схем, поддержек. Например, на уровне elementary много упражнений на подстановку, упорядочение предложений в нужном порядке, описание картинки и т. д.

Аудирование

Одним из важных учебных и коммуникативно-ориентированных умений учащихся является умение понимать иностранную речь на слух. В связи с недостаточным обеспечением учебных материалов по аудированию, из-за достаточно высоких цен на кассеты или диски с учебным материалом до недавней поры это было важной проблемой обучения аудированию. С появлением цифровых ресурсов проблема была решена. Подготовка к выполнению задания по аудированию на ЕГЭ, возможно при интенсивной практике и изучению большого количества учебного материала.

edhelper.com. Задания на развитие навыков аудирования у малышей.

esl-lab.com. Содержит группы текстов для аудирования в зависимости от уровня сложности. Сопровождается упражнениями на выбор, соотнесение, множественный выбор. Прослушивание текста предваряется упражнениями pre- listening. Результат выдается в процентном содержании. За хорошую работу следует похвала. В конце обязательно упражнение на устную речь. Чаще всего - диалоги. Разнообразие голосов.

esl.about.com. Упражнения, развивающие навыки аудирования по уровням сложности.

englishenglish.com. Тексты для аудирования в сопровождении видеофрагментов. Задания: выучи новые слова, напиши новые слова, задания на прослушивание, задания на соотнесение, подстановку, выбор, написание ответа.

Говорение

Основное назначение иностранного языка состоит в умении учащихся общаться на иностранном языке. Актуальная информация, взятая из сети, интересные задания по говорению на аутентичных сайтах, возможность общения со своими сверстниками из других стран мотивирует ученика к говорению на английском языке.

esl.about.com. Знакомство со стратегиями говорения. 10 самых популярных вопросов для инициирования беседы. Английский для общения, on-line диалог. Широкий выбор упражнений для разговорной практики. Задания подходят для работы на уроке в парах.

eslgold.com. Клише-словосочетания для говорения на различные темы. Ситуации для беседы. Статьи и видео для обсуждения (по плану). Задания на говорение. Викторины и конкурсы по уровням сложности.

iteslj.org. Лексический материал в виде коммуникативных вопросов по различным темам.

eslgo.com. Игры по ролям, групповые дискуссии.

spokenskills.com. Сайт, полностью посвященный формированию навыков говорения на английском языке.

englishlearner.com. Задания на говорение, которыми заканчиваются практически все задания на чтение, аудирование и письмо.

Подводя итог обзора классификаций и видов образовательных веб-ресурсов, следует отметить, что в настоящее время сеть Интернет предоставляет практически неограниченные возможности межкультурного и межнационального общения, открывает огромные перспективы для самообразования и саморазвития, повышения общего уровня языковой компетенции.

Образовательные веб-ресурсы являются одним из мощнейших средств для повышения эффективности процесса обучения иностранным языкам. Не выходя за пределы учебной аудитории, обучающиеся и учитель имеют доступ к образовательным ресурсам сети и оказываются вовлечёнными в глобальное

межъязыковое пространство. Также современные образовательные веб-сайты являются ценным источником, из которого можно почерпнуть множество интересных идей или использовать уже разработанные игры, викторины для оживления своего урока иностранного языка.

С нашей точки зрения, представленные источники будут также полезны начинающим преподавателям, так как на многих сайтах для пользователей есть доступ к готовым планам уроков. Таким образом, для выполнения педагогических условий использования на уроках английского языка образовательных веб-ресурсов перед образовательными учреждениями встаёт необходимость обеспечения аудиторного фонда современной компьютерной техникой и доступом в Интернет, а также повышения квалификации педагогов.

Выводы по главе 1

Современные технологии меняют наши представления о привычных вещах во всех сферах жизни человека. Значимые изменения происходят в современном потреблении медиа источников, которое отличается от того, что было раньше. Развитие цифровых технологий влияет на организацию образовательного процесса.

На сегодняшний день неограниченное количество средств обучения иностранному языку позволяет активно внедрять цифровые технологии в образовательный процесс, повышая эффективность обучения.

Применение образовательных веб-ресурсов способствует повышению качества образования, позволяет изменить педагогическую систему, создает возможность применения новой педагогической технологии обучения, развивающей познавательную активность обучающихся. Цифровые образовательные ресурсы, несмотря на недавнее внедрение в образовательный процесс, пользуются успехом в обучении иностранным языкам.

Использование образовательных веб-ресурсов эффективно на всех ступенях обучения иностранному языку и при работе с учащимися разных групп, позволяя не только повысить мотивацию учащихся, но и обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику. Для достижения оптимального результата современному учителю нужно уметь дать правильную оценку достоинств и недостатков цифровых обучающих продуктов в целом и на основе совершенного анализа основных составляющих мультимедиа планировать урок. Многообразие цифровых ресурсов в образовательном процессе позволяет сделать уроки более насыщенными и интересными, что мотивирует учащихся на работу и облегчает понимание иностранного языка.

Таким образом, применение образовательных веб-ресурсов помогает ввести новый лексический, страноведческий материал в увлекательной форме, сделать урок более наглядным, закрепить учебный материал, подготовить

обучающегося к сдаче ГИА, мотивировать его на саморазвитие. Цифровые образовательные технологии совместно с традиционными видами учебной деятельности обучающихся способствуют развитию новых форм и содержания работы на уроке, что повышает качество знаний и практическую деятельность.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по применению образовательных веб-ресурсов в процессе обучения английскому языку учащихся старших классов

2.1 Подготовительный этап опытнo-экспериментальной работы по применению образовательных веб-ресурсов на уроках английского языка

По результатам теоретического исследования о методиках применения образовательных веб-ресурсов на уроках английского языка мы решили провести практическое исследование, целью которого будет разработать методические рекомендации по применению на уроках английского языка образовательных веб-ресурсов, способствующих формированию грамматических и лексических навыков в устной и письменной речи.

Фрагменты методической разработки были внедрены в учебный процесс во время прохождения педагогической практики в МБОУ СОШ №15 г. Кузнецка. Учебная программа для 9 класса в данном учебном заведении рассчитана на 3 академических часа в неделю. При разработке методических рекомендаций и уроков учитывались возрастные и психологические особенности детей старшего подросткового возраста. Согласно Д. Б. Эльконину, особенностями этого возраста (14-16 лет) являются изменение характера учебной деятельности, системы ценностных ориентаций, тяга к самообразованию и личностное самоопределение профессионального выбора[49]. В рамках личного общения формируются навыки социального взаимодействия, умение функционировать в коллективе. При планировании учебной деятельности подбирались и создавались задания, направленные на групповую работу, проектную деятельность, активную познавательную деятельность. При планировании уроков мы использовали интерактивную доску и компьютер с выходом в Интернет, ноутбуки, наглядные материалы.

Преимуществами выбранных образовательных веб-ресурсов являются: групповая работа учащихся в устной и письменной форме, работа с

проектной методикой, наглядность мультимедийных материалов, интерактивные игровые элементы.

Мы решили провести опытно-экспериментальную работу для выявления эффективности разработанных методик преподавания английского языка с использованием образовательных веб-ресурсов. Работа проходила с двумя классами: 9 «а» класс был выбран в качестве экспериментальной группы и на уроках работал с веб-ресурсами, а 9 «б» класс выбран в роли контрольной группы, учащиеся выполняли работу в традиционной форме, по учебнику и рабочей тетради. По итогам прохождения темы учащимся обеих групп было предложено выполнить проверочную работу, включающую устный, фронтальный, индивидуальный и письменный контроль, что позволило отследить динамику обученности учащихся.

Сравнив успеваемость групп обоих классов (в группах по 12 человек) путём подсчета среднего балла, можно сделать вывод, что уровень знаний примерно одинаков. На диаграммах можно увидеть наглядно уровень знаний групп учащихся 9 «а» и 9 «б» классов.

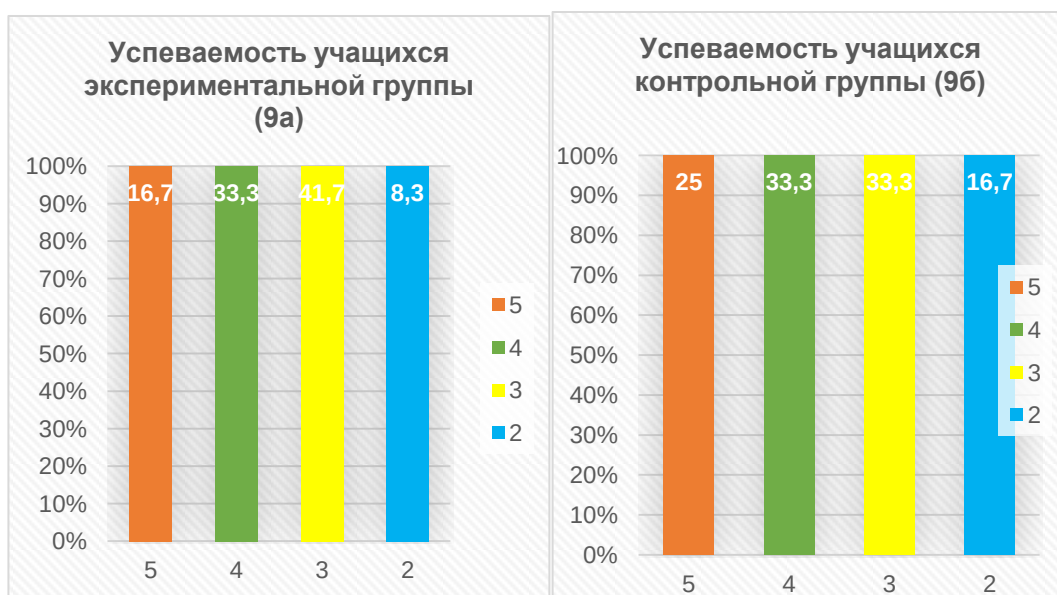


Диаграмма 1, 2

Средний балл в экспериментальной группе равен 3,7, в контрольной группе 3,6. Степень обученности в экспериментальной группе равна 57%, в контрольной группе - 56%. По результатам большинство учащихся показали

удовлетворительный и хороший результаты, в обеих группах есть несколько учеников, написавших работу лучше и хуже.

Проведя анализ успеваемости групп, мы поставили перед собой цель – разработать конспекты уроков с применением образовательных веб-ресурсов для экспериментальной группы и провести их, создать методические рекомендации по использованию веб-ресурсов на уроках английского языка.

2.2 Разработка методического пособия и конспекта урока английского языка с применением образовательных веб-ресурсов

Наша методическая разработка называется «Веб-ресурсы как средство мотивации на уроках иностранного языка». В пособии была описана методика использования образовательных веб-ресурсов с помощью ноутбуков с выходом в интернет как дополнительного средства обучения английскому языку.

Цель разработки: разнообразить и повысить эффективность образовательного процесса, активизировав познавательную и творческую деятельность учащихся при помощи образовательных веб-ресурсов.

Разработка включает в себя набор веб-ресурсов, которые можно использовать на всех этапах урока и в разных видах учебной деятельности.

Джон Дьюи сказал: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра»[48]. В условиях реализации ФГОС среднего общего образования эффективность работы педагога во многом зависит от потребности и способности постоянно совершенствовать профессиональные компетенции, отвечающие требованиям времени.

Одна из задач современного образования – научить детей учиться. Чтобы у школьников было желание учиться, урок должен быть увлекательным и современным.

Мы живем в мобильную эпоху. У людей появились универсальные мобильные устройства, ноутбуки с набором мощных приложений, которые могут использоваться во всех сферах жизни: на работе, дома, во время учебы.

Можно по пальцам пересчитать учеников, у которых нет своего ноутбука. Но для чего нужны им их гаджеты? Играть, общаться... Как же сделать привлекательным для ребенка современный урок? Пожалуй, один из самых интересных и интригующих аспектов – перевернуть представление детей о потенциале их электронных устройств и дать возможность использовать их в школе, на что долгое время накладывалось табу.

Во время педагогической практики в общеобразовательной школе было отмечено, что высокий уровень заинтересованности иностранным языком в старшей школе связан с «необычностью» предмета. Старшеклассники с удовольствием погружаются в предмет, но отсутствие среды и необходимости применения знаний постепенно приводят к потере учебной мотивации.

«Мобильное» обучение позволяет строить новые формы работы на основе традиционных и решает проблему низкой мотивации.

Существует большое количество образовательных веб-ресурсов как по отдельным предметам, так и универсальных. Сфера их использования многообразна: ими можно пользоваться на всех этапах урока и в разных видах учебной деятельности.

Например, Voicethread – это не просто платформа, а целая вселенная для создания мультимедийного контента, как в режиме реального времени, так и в асинхронном формате.

Чтобы окунуться в мир Voicethread, начните с регистрации на сайте <http://voicethread.com>. Укажите имя, фамилию и адрес электронной почты – и вперед!

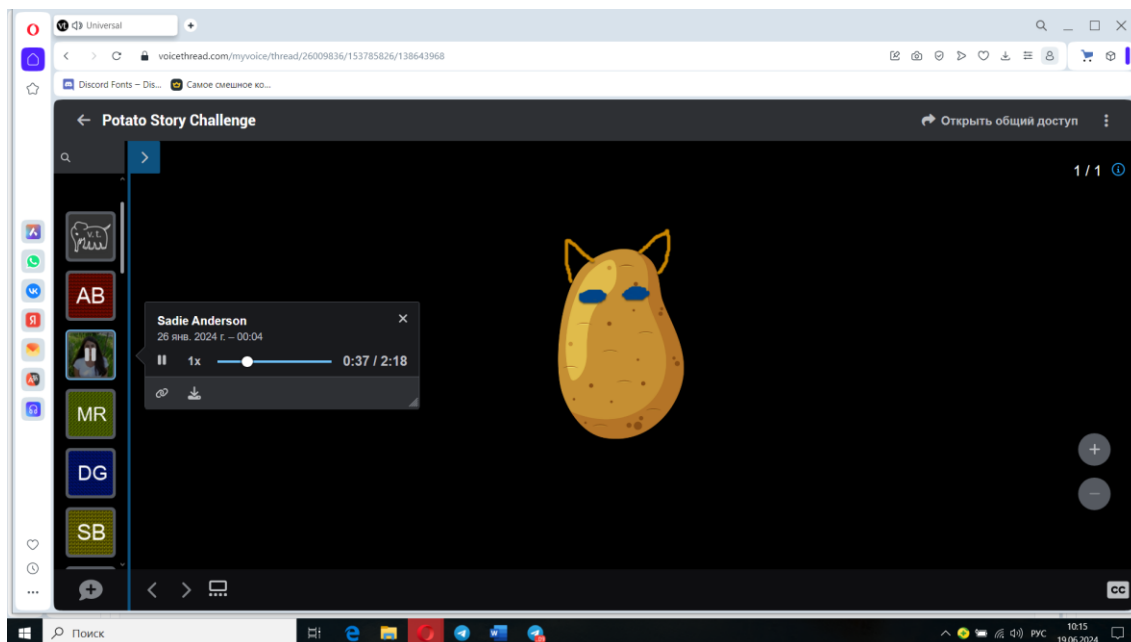
Теперь вы можете загружать изображения, документы, презентации, а затем оживлять их комментариями. Выбирайте формат: видеозапись, аудиозапись или просто текст.

В мире Voicethread каждый голос имеет значение. Комментарии пользователей расположены слева и справа, и для того, чтобы услышать их, просто нажмите на их изображения.

Справа над проектом вы найдете кнопку редактирования, которая позволит вам внести изменения в ваш шедевр. Также вы можете поделиться им с другими, чтобы они могли насладиться вашим творением.

Все ваши проекты хранятся в MYVOICE – вашем личном пространстве для творчества.

Хотите найти вдохновение? Нажмите кнопку BROWSE и погрузитесь в море других проектов, посвященных самым разным темам.



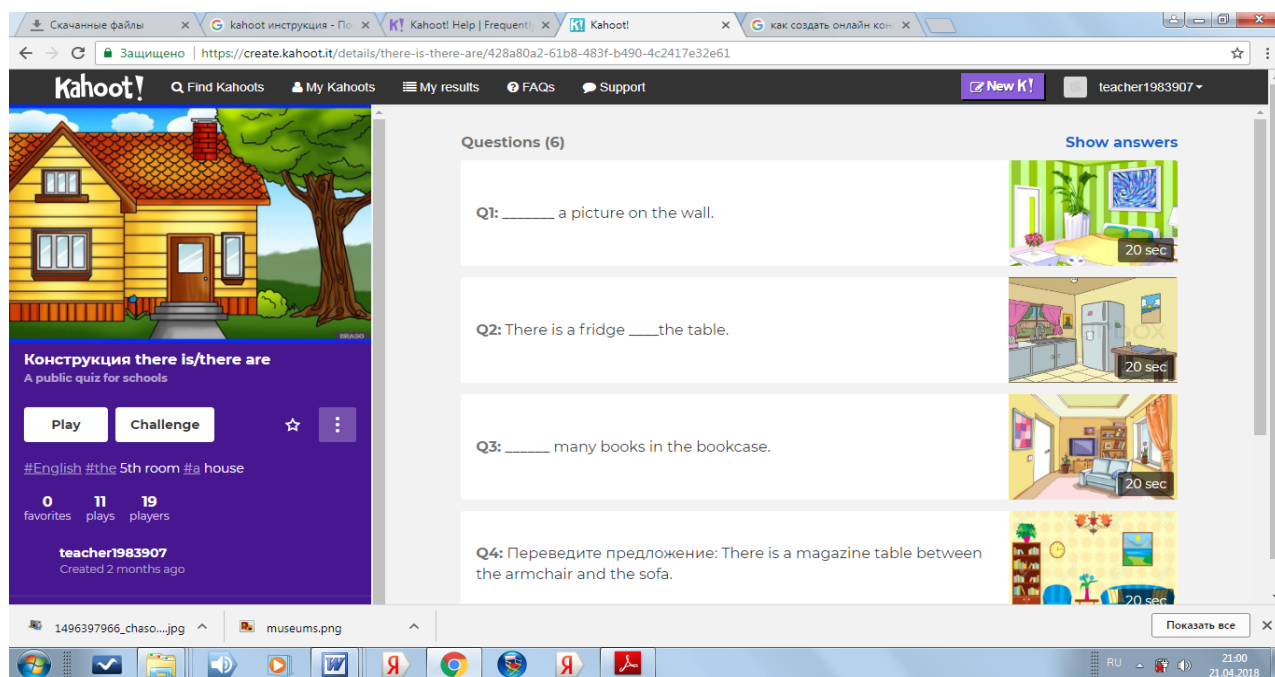
Voicethread обладает богатым набором дидактических преимуществ, которые делают его ценным инструментом для обучения:

Многофункциональность: Voicethread позволяет развивать комплекс речевых навыков, включая говорение, аудирование и письмо, в рамках единой интерактивной платформы.

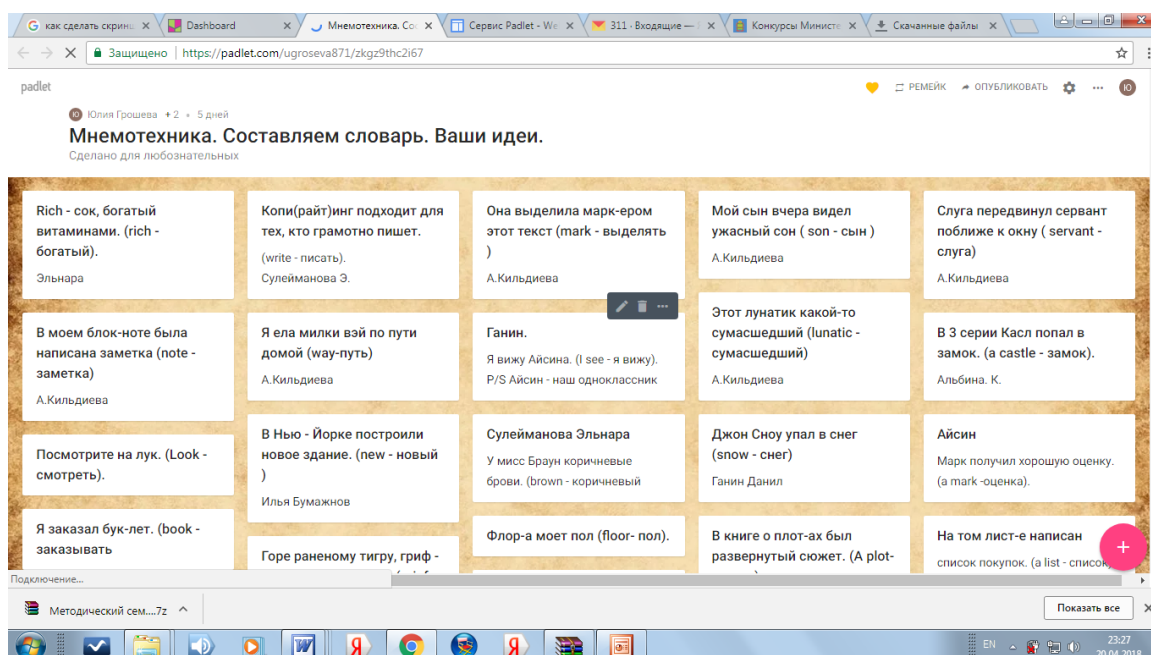
Автономность: Сервис предоставляет учащимся свободу в организации учебного процесса, позволяя им адаптировать его к своим индивидуальным потребностям и уровню подготовки.

Мультимедийность: Voicethread выходит за рамки традиционных текстовых материалов, предлагая возможность использования разнообразных медиа-ресурсов, таких как видео и аудиофайлы, что способствует более глубокому погружению в изучаемый материал и создает более динамичную учебную среду.

Kahoot! – это клиент-серверная образовательная Web-платформа, которая позволяет абсолютно бесплатно проводить тестирования, опросы и дискуссии. Применяется для осуществления быстрой обратной связи с учащимися на этапе тренировки в разных видах речевой деятельности, а также эффективна на этапе рефлексии.



Сервис Padlet <https://padlet.com> – эффективный инструмент в режиме коллаборативного обучения, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися либо между обучающимися и преподавателем в виртуальном пространстве. Участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов. На данной платформе можно использовать такие формы работы, как коллективный мозговой штурм, виртуальную выставку, банк идей, групповые проекты, совместные разработки и т.п.



Подготовленная учителем заранее виртуальная стена Padlet может стать площадкой для обмена, размещения, хранения информации как на уроке, так и при выполнении домашних заданий, творческих и исследовательских работ.

Google Forms – продукт, позволяющий провести онлайн – тестирование, дистанционное голосование, онлайн – регистрацию на мероприятие. Подходит для дистанционного обучения и адресной работы [50].

За последнее время выросли возможности Google Maps. Данное приложение становится ценным ресурсом для использования на уроках английского языка: можно пригласить своих обучающихся в путешествие по всему миру, не выходя из класса.

С помощью функции Street View в режиме 360 можно тренироваться в описании фотографий. На earth.google.com есть интерактивные туры. Здесь можно найти информацию о путешествиях известных людей. Данный материал используется для заданий по чтению. Ученикам предлагается создать собственный тур по местности, где они проживают, или по маршруту их недавних путешествий, добавляя свои фотографии, гиперссылки и информацию.

Большинство упражнений можно выполнять индивидуально, в парах или группах. Подходит в качестве домашнего задания и долгосрочных проектов. Еще одно преимущество данного инструмента - реализация принципа межпредметных связей. Изучение языка интегрируется с такими учебными дисциплинами как география, информатика, культурология и история.

Образовательное решение LEGO на платформе Lego-education предоставляет огромные возможности для работы во внеурочное время по английскому языку. Данная технология, использующая трехмерные модели реального мира, помогает развивать внимание, память, мелкую моторику рук, устную и письменную речь. Из незатейливых деталей конструктора можно собрать практически всё, что только может вообразить себе человеческая фантазия. Применение лего-технологий «Построй свою историю» на занятиях по английскому языку позволяет ученикам изучить виды и структуры текста, освоить навыки повествования и научиться создавать рассказы в естественных условиях с помощью поддержки Story Visualizer на платформе LEGO education для создания комиксов: с помощью мобильных камер дети делают снимки своих проектов, переносят файлы на компьютер, пишут сценарий и с помощью программы создают комиксы.

Плюсы использования персональных гаджетов на уроке: повышение и удержание учебной мотивации на достаточном уровне, развитие самостоятельности, нелинейность представления информации, быстрая обратная связь, возможность обучаться в собственном ритме, общедоступность, индивидуализация обучения, расширение представлений учащихся о возможностях социальных сетей и повышение медиаграмотности.

Вместе с тем необходимо выделить возможные риски: развитие клипового мышления, здоровьесбережение, Интернет-зависимость, информационная безопасность, неравные социальные возможности. Кроме того, такая работа требует дополнительных знаний от самого учителя и много времени на подготовку.

Таким образом, современные технологии меняют образовательный результат и формируют цифровые навыки ученика XXI века.

Конспект урока английского языка в 9 классе с применением образовательных веб-ресурсов

Тема урока: «London»

Учебно-методический комплекс: УМК «Spotlight»- 9, Ваулина Ю.Е.

Тип урока: комбинированный, повторение пройденного материала.

Методы: поисковый, словесно-наглядный, интегрированный.

Форма урока: мультимедиа – урок, повторение известного и знакомство с новыми понятиями, работа с интерактивной доской и ноутбуками с выходом в интернет.

Цель урока: формирование и развитие поисково-исследовательской деятельности учащихся, т.е. поиск информации о стране изучаемого языка из различных источников.

Задачи урока:

1. Обучающие: повторение употребления модальных глаголов в предложениях.

2. Воспитывающие: развитие интереса, жажды знаний о других странах и иноязычной культуре, расширение кругозора учащихся.

3. Развивающие: развитие творческих способностей учащихся через выполнение разнообразных по содержанию и форме заданий на уроке, развитие речи (словарный запас, смысловые и коммуникативные функции), развитие мышления (сравнение, классификация, осознание поставленной цели), организация продуктивной деятельности учащихся для развития речи (монолог, диалог), чтения, а также формирование УУД учащихся.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент и приветствие

Учитель: Good morning, children!

Glad to see you.

Thank you, sit down.

I think you are in a good mood . Let's smile to each other and begin working.

Дети: Good morning!

Glad to see you, too.

II. Речевая разминка

We have read and talked a lot about travelling, about different countries. What do you think about travelling?

Do you like travelling?

Is it your hobby?

Is travelling expensive?

Where did you go last time?

How did you get there?

Did you like your last journey?

What way of travelling do you know? (Ученики составляют кластер на интерактивной доске)

East or West home is best.

There is no place like home.

Custom is the second nature.

(Ученики переводят поговорки)

III. Активизация лексики по теме урока. Синквейн.

Let's revise all the words and expressions we have learnt on the topic «Travelling».

Work in pairs.

(Ученики выполняют задания и читают вслух составленные ими словарные паутины).

(Дети делятся на группы, каждой группе раздаются ноутбуки с выходом в интернет и открытой вкладкой веб-приложения Street View)

Answer the question: What do these pictures have in common?

(Дети отвечают, что это достопримечательности Лондона)

IV. Развитие коммуникативных умений в области аудирования

Let us listen to the conversation between a guide and tourists in London.

(Ученики слушают 2 раза аудиозапись и выполняют письменное задание к ней)

V. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания текста, формирование контекстуальной догадки.

(Ученики читают текст вслух, отвечают на вопросы учителя в приложении Kahoot)

1. What is the population of London?
2. When was London founded?
3. Who founded London?
4. What was the first name of London?
5. What is the heart of London?
6. What is there in the City?
7. What places of interest are there in the City?
8. Where is the official residence of the Queen?
9. What is the central square of London?
10. Where is the poorest district of London?

Учитель: Let's do some exercises:

Read the first part of the sentence in A and find the second one in B:

A

1. The West End is the symbol of...
2. The East End is densely populated by...
3. The British Prime Minister lives...
4. London was founded by...

B

- 1.....the Romans in 43 AD.
- 2.....at number 10, Downing Street.
- 3.....wealth and luxury

4.....working class families.

Read the beginning of the sentence and find its end in the text from your student's books:

1. Few people live there, but...
2. The fire burnt...
3. The best hotels, shops...
4. There you can see Westminster Abbey...

Учитель: And now let's take a short break for a minute of physical education!

VI Развитие навыков устной речи (монологическая и диалогическая речь)

Dear friends, today we are going to visit London. We have to prepare for our journey. Where can we get all the information for our trip to London? You're right, at a travel agency. Now each group will choose an object for which you will make a tour.

Ученики составляют экскурсию по фотографии, используя приложение Google Maps, представляют свои экскурсии, используя виртуальные виды на объект рассказа.

And now let's watch the presentation "Welcome to London" (ПРИЛОЖЕНИЕ).

VII. Please, answer my last question

If you were in Great Britain now what place of interest would you like to visit and why?

(Ученики отвечают на вопрос учителя)

VIII. Учитель подводит итоги урока, оценивает работу учащихся, выставляет оценки и задает домашнее задание.

Your homework is to write a letter to your friend about your visit to London.

Thank you for your work. Have a nice day. Good bye!

2.3 Анализ результата внедрения разработки в учебный процесс

Для подведения итогов была проведена повторная диагностика. Результаты повторного тестирования в Таблице 1.

Таблица 1.

Результаты заключительного этапа

Класс	9 «а»			9 «б»		
Оценка	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Количество	2	5	5	4	5	3
% учащихся	23	39	38	32	40	28

Сравнивая результаты, получаем данные Таблицы 2.

Таблица 2.

Сравнительный анализ результатов

Класс	9 «а»				9 «б»			
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Начальная диагностика	17%	33%	41%	9%	25%	33%	33%	9%
Заключительная диагностика	23%	39%	38%	0%	32%	40%	28%	0%

Анализируя данные, полученные в результате тестирования, можно сделать вывод, что уровень знаний 9 «а» и 9 «б» классов стал выше.

Средний балл в экспериментальной группе равен 3,8, в контрольной группе 3,7. Степень обученности в экспериментальной группе равна 60%, в контрольной группе - 59%. Как видим, большинство учащихся показали хороший результат, в обеих группах есть несколько учеников, написавшие работу лучше и хуже, чем на начальной диагностике.

Полученные результаты подтверждают эффективность предложенных подходов и методов. Дети отличились повышенной внимательностью во время

занятий, уроки английского языка приносили больше радости и энтузиазма. Задания стали выполняться эффективнее. Также нельзя не сказать об эмоциональной атмосфере класса во время урока: дети активнее участвовали в работе, в группах ребята проявляли лидерские качества.

На основании этого можно сделать выводы, что обучающиеся с большим интересом усваивали новый материал и активно участвовали в ходе проведенных занятий.

Анализируя уровень обученности учащихся, а также наблюдая за их активной деятельностью на уроках и успеваемостью при проведении текущего контроля, можно сделать общий вывод о том, что разработанная нами методика эффективна.

На основе анализа опытно-экспериментальной работы нами выделены следующие методические рекомендации:

1) При планировании урока с использованием образовательных веб-ресурсов особое внимание следует уделять практической цели занятия, озвучивая ее ученикам в процессе работы. В противном случае возникает опасность ухода от главной образовательной цели, что может помешать эффективному овладению языком.

2) При работе на уроке с веб-ресурсами стоит акцентировать внимание на развитие межпредметных связей и формирование УУД.

3) Выполнение домашнего задания с применением веб-технологий может стать мощным инструментом активизации познавательной деятельности и интереса к изучаемому предмету.

4) Разумное использование веб-ресурсов.

Выводы по главе 2

В результате опытно-экспериментальной работы, в ходе которой проходили диагностика исходного уровня обучения, разработка и внедрение разработанной методики, анализ изменения уровня образовательного процесса после использования на уроках английского языка веб-ресурсов, было выявлено положительное влияние применения образовательных веб-ресурсов на познавательную активность учащихся, на развитие заинтересованности в предмете, проявление инициативы, однако при недостаточном выполнении условий для внедрения разработанной методики в учебный процесс могут быть созданы препятствия для эффективного обучения английскому языку. Поэтому становится очевидно, что для организации успешной работы с образовательными веб-ресурсами нужно техническое обеспечение как кабинета, так и учащихся, что не всегда возможно.

В ходе практического исследования мы пришли к заключению, что применение образовательных веб-ресурсов на уроках английского языка позволяет сделать учебную деятельность более эффективной. Это можно объяснить следующими особенностями.

Преобладающая интерактивность на занятиях с использованием веб-ресурсов позволяет создать благоприятные условия для общения не только с педагогом и одноклассниками, но и с пользователями сети Интернет. Интерактивные технологии создают возможность переместиться в виртуальный мир, посетить экскурсию, пообщаться с людьми с помощью Интернет-конференций, что расширяет границы применения английского языка, мотивируя учащихся на активную коммуникативную деятельность.

Ориентированность на личность обучающегося предполагает использование индивидуальных заданий с использованием интернет-ресурсов, соответствующих нуждам конкретной группы.

Усвоение нового материала при задействовании всех механизмов памяти у учащихся повысило эффективность и выступило стимулом к более свободному, расслабленному общению на иностранном языке.

Разнообразие технологий и средств обучения позволило многократно употреблять языковые единицы в речи, избегая при этом рутинности однотипных заданий, делая процесс усвоения творческим, менее трудоемким.

Все это является высоким стимулом для учащихся, позволяет им осознать важность изучения языка, способствует не только формированию речевых навыков и умений как составляющих коммуникативной компетенции, но и навыков групповой работы, сотрудничества, взаимопомощи, что свидетельствует о большом воспитательном, образовательном потенциале средств Интернета.

Заключение

Проблема обучения иностранному языку в старших классах средней общеобразовательной школы с использованием образовательных веб-ресурсов является одной из наиболее актуальных и значимых в современной педагогике. Её решение может не только повысить эффективность обучения иноязычному общению, но и существенно улучшить качество получаемых знаний, навыков и умений, что является ключевым фактором успешной интеграции учащихся в глобальное информационное пространство.

В настоящее время, в условиях стремительного развития информационных технологий и расширения международных контактов, владение иностранным языком становится не просто желательным, а необходимым условием для полноценной реализации личности в профессиональной и социальной сферах. Однако, традиционные методы обучения не всегда способны обеспечить достаточный уровень языковой подготовки, особенно в старших классах, когда учащиеся уже имеют определенный опыт изучения языка и нуждаются в более углубленном и специализированном подходе.

Использование образовательных веб-ресурсов открывает новые возможности для преодоления этих трудностей и повышения качества языкового образования. Благодаря доступу к аутентичным материалам, интерактивным упражнениям и мультимедийным средствам обучения, учащиеся могут погрузиться в языковую среду, развить коммуникативные навыки и расширить свой лексический запас. Кроме того, веб-ресурсы позволяют организовать индивидуальную и групповую работу, учитывать личные интересы и потребности каждого ученика, а также обеспечить постоянную обратную связь и контроль за успеваемостью.

В данной работе представлена инновационная методика обучения английскому языку с применением современных образовательных веб-ресурсов, которая базируется на коммуникативном подходе, то есть обучении,

полностью погруженном в реальное общение. Этот подход предполагает активное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, что способствует эффективному усвоению языковых навыков и развитию коммуникативных компетенций.

В ходе исследования методической литературы было выявлено и проанализировано ключевое понятие «веб-ресурсы», которое представляет собой не просто набор информационных материалов, а целостную систему, обеспечивающую активное и продуктивное взаимодействие между учителем и учащимися, а также между самими учащимися в процессе обучения.

Одной из целей обучения английскому языку с применением образовательных веб-ресурсов является процесс взаимодействия обучающихся друг с другом, а также рефлексия полученных знаний и приобретенных умений.

Не обучая общению и не создавая на уроках благоприятных условий для взаимодействия учащихся на иностранном языке, невозможно, что доказывает целесообразность применения технологии обучения с использованием образовательных веб-ресурсов, приоритетами которого являются диалог, возможность самовыражения и творчества.

В данном исследовании проведен всесторонний анализ и в полной мере раскрыты образовательные возможности инновационного подхода к процессу обучения иностранного языка с применением современных веб-ресурсов в старших классах средней общеобразовательной школы. Результаты исследования убедительно доказывают, что данный подход является чрезвычайно эффективным и обладает значительным потенциалом для повышения качества языкового образования.

Использование веб-ресурсов в обучении иностранному языку стимулирует мыслительную активность учащихся, развивает их творческие способности и навыки критического мышления. Благодаря интерактивному характеру и мультимедийным возможностям веб-ресурсов, учащиеся активно вовлекаются в поисковую деятельность, самостоятельно находят и

анализируют информацию, что способствует более глубокому пониманию и усвоению учебного материала.

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволяет сделать обоснованный вывод о том, что поставленные цели урока были успешно достигнуты, а использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранному языку оказалось чрезвычайно эффективным. Учащиеся продемонстрировали высокий уровень усвоения материала и развития коммуникативных навыков при выполнении заданий, связанных с кратким изложением прочитанного и составлением диалогов на заданную тему.

Особого внимания заслуживает тот факт, что все этапы урока были тщательно спланированы и тесно взаимосвязаны между собой, что обеспечило целостность и логическую последовательность учебного процесса. Благодаря продуманной структуре урока и использованию разнообразных интерактивных заданий, удалось поддерживать высокую активность и вовлеченность учащихся на протяжении всего занятия.

Важно отметить, что на уроке были задействованы все виды речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение. Такой комплексный подход позволил учащимся не только приобрести новые знания и навыки, но и применить их на практике в реальных коммуникативных ситуациях. Использование аутентичных материалов и интерактивных упражнений, предоставляемых образовательными веб-ресурсами, способствовало созданию естественной языковой среды и повышению эффективности обучения.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы убедительно доказывают, что использование образовательных веб-ресурсов в обучении иностранному языку является перспективным и эффективным подходом, который открывает новые возможности для повышения качества языкового образования, развития коммуникативных компетенций и формирования активной языковой личности, способной успешно взаимодействовать в современном глобальном мире.

Список литературы

- 1 Абалуев Р.Н., Астафьева Н.Г. Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002. – 114 с
- 2 Ажель Ю. П. Использование технологий ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков. – Казань: Молодой ученый, 2015. – №6. – С. 369-371.
- 3 Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Педагогика, 1985. – 208 с.
- 4 Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновленной школы. Иностранные языки в школе. – М.: Просвещение, 2002. 214 с.
- 5 Бовтенко М. А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: учеб. пособие/. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2005, – 112 с.
- 6 Быстрова Н. Н., Пигуль Г. И. Интерактивные методы в образовании: личностно созидające смыслы. Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции, проводимой 7 декабря 2011 года / сост. Быстрова Н. Н., Пигуль Г. И. под ред. Л. Н. Куликовой. Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2012. 263 с.
- 7 Вайсбурд М. Л. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 2001. 278 с.
- 8 Вережкина-Рахальская Ю.Н. Методика использования Интернетресурсов в формировании коммуникативной компетенции студентов специализированных вузов на материале общественно-политической тематики: автореф. дисс. ... канд. педог. наук. – М.: Российская академия образования, 2007. – 170 с.
- 9 Владимирский Е.А. Перспективы развития Интернет-технологий и образовательный процесс. // Телекоммуникации и информатизация образования. Саратов: Изд-во СГЮА, 2005. – С. 77-88

- 10 Воевода Е.В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам. Высшее образование в России. – М.: Изд-во моск. гос. ин-та междунар. отнош., 2009. – Вып. 9. – С.110-114.
- 11 Голицина И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании. «Образовательные технологии и общество». 2011 – №1. – Том 14 – С. 241 – 252
- 12 Головкин Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка. // Иностранные языки в школе – № 8. – 2011. – С 56-57.
- 13 Гулая Т. М. Инновационные технологии в преподавании и изучении английского языка. /Т.М. Гулая // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015.– № 1. – Ч. 2. – С. 72 – 74.
- 14 Двуречанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. – С 2-4.
- 15 Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2005. – 35 с.
- 16 Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 2011. – 74 с.
- 17 Иванова Н.К. Современные интерактивные средства в процессе обучения иностранному языку в школе // Науч. труды моск. гуман. ун-та. – 2018. - № 4.
- 18 Кларин М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта: Педагогика / М. В. Кларин. – М., ПОРТАЛУС, 2010. – 241 с.
- 19 Коваленко Н. С., Колбышева Ю. В. Использование современных интернет-ресурсов при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2010. – № 3. – С. 90-93.

- 20 Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 352 с.
- 21 Кожаева Н.Г. Классификация интернет–ресурсов для преподавания английского языка. – Комсомольск: Педпортал, 2010. – С. 2-12.
- 22 Корниенко Ю. М. Педагогические условия применения Интернет-технологий в профессиональной подготовке студентов. – Ставрополь, 2005 157 с.
- 23 Кузовлев В. П., Лапа Н. П., Перегудова Э. Ш. и др. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011. 271 с.
- 24 Курышева И. В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. М., 2010. 112 с.
- 25 Кущенко С. В. Основы личностной и коммуникативной культуры: культура и личность. Новосибирск., 2018
- 26 Макаревич И.Г. Первые шаги в Интернете. // Иностранные языки в школе. - М.: Просвещение, 2007 - № 6 - С. 26
- 27 Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков. М.: Высшая школа, 2001. 214 с.
- 28 Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроке английского языка. // Английский язык. - 2008. - № 4. - С. 18.
- 29 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под. ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
- 30 Никитина Л.А. Электронные и цифровые образовательные ресурсы на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС. 2019.

- 31 Панина Т.С. Современные способы активации обучения: учеб. пособие для студ. высших учеб. завед. — М.: Академия, 2006. 176 с.
- 32 Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Издательский центр "Академия", 2007, - 271 с.
- 33 Потапова Н. В. Интерактивные методы обучения на уроках английского языка как средство развития коммуникативной компетентности обучающихся. Методическое пособие для преподавателей иностранного языка. Кемерово, 2009. 16с.
- 34 Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 2001. 287 с
- 35 Рослякова, Л. А. Цифровые образовательные ресурсы и организация учебной деятельности в школе. — М.: Молодой ученый, 2018. — 233 с.
- 36 Савельева В.В., Савельева С.Е. Цифровые технологии в учебном процессе // Наука в условиях пандемии: трансформации, коммуникации, стратегии: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 февраля 2021г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. 18 с.
- 37 Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 212 с.
- 38 Современные требования к электронным изданиям образовательного характера: Коллективная монография /Л.Г. Гордон, Т.З. Логинова, С.А. Христочевский, Т.Ю. Шпакова. М.: ИПИ РАН, 2008. 73 с.
- 39 Стребна О. В., Соценко А. О. Интерактивные методы обучения в практике работы средней школы. Харьков: изд. группа «Основа», 2015. 176 с.
- 40 Суворова Н. А. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. А. Суворова. — М., 2015. 167 с.

- 41 Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Использование современных учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре // Язык и культура. - Томск, 2008. - № 2. - С. 100-110.
- 42 Титова С. В. Мобильное обучение иностранным языкам: Учебное пособие. М.: Издательство Икар, 2013. 224 с.
- 43 Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. М.: Издательство Московского университета, 2003, - 89 с.
- 44 Федосеев А.А. Мобильные технологии в образовании / А.А. Федосеев, А.В. Тимофеев // Труды XII Всероссийской научно-методической конференции «Телематика 200». Санкт- Петербург, 6—9 июня 2005 г.
- 45 Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя /Под редакцией А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 160 с.
- 46 Шефер, Е. А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе. - Молодой ученый. — 2021. — № 16 (358). — С. 22-25.
- 47 Шапиро К.В. Интернет и преподавание дисциплин естественнонаучного цикла. // Информационные технологии в образовании. - Ростов-на-Дону, 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://fip.kpmo.ru/fip/info/13430.html> (дата обращения 21.04.23)
- 48 Dewey J. The Relation of Science and Philosophy as the Basis of Education // Dewey J. On Education. Ed. By R.D. Archambault. The Univ. of Chicago Press. 1964. P. 16.
- 49 Эльконин Д.Б. Из научных дневников // Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. С. 479–520. Dudeney G., Hockly N. How to teach English with technology. Pearson Education Limited, 2008 - 292 с.
- 50 URL:https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfU7RAifxfj4oXNcQcU2NhcwrodBf_4worF9m_r1YxCIZ3-vQ/viewform