

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Направленность
(Профиль подготовки)
«Английский язык»

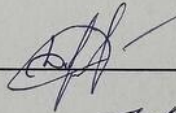
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

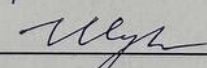
на тему

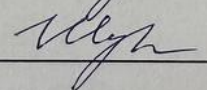
«Организация самостоятельной работы учащихся 9 классов

при обучении английскому языку

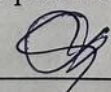
(на примере использования мобильных приложений)»

Студент  Дебердеева Гузель Анвяровна

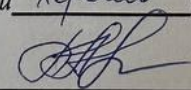
Руководитель  к.пед.н, доцент Шурыгина Ю.А.

Нормоконтролёр  к.пед.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 28.05.24 № 115)

Заведующий кафедрой  д.филол.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 19.06.24 № 15)

Секретарь ГЭК  к.филол.н., доцент Павлова О.А.

Пенза 2024

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации самостоятельной работы учащихся средней общеобразовательной школы с использованием мобильных приложений	7
1.1 Понятие «самостоятельная работа».....	7
1.2 Особенности организации самостоятельной работы учащихся в условиях реализации ФГОС.....	11
Глава 2. Анализ электронных мобильных приложений для самостоятельного изучения английского языка	21
2.1 Анализ возможностей электронных мобильных приложений и онлайн-платформ для изучения английского языка	21
2.2 Дидактические разработки по использованию мобильных приложений для самостоятельной работы по изучению английского языка в 9 классе	64
Заключение	72
Список литературы	75
Приложение 1	80
Приложение2	81
Приложение 3	82
Приложение 4	83

Введение

Самостоятельная работа учащихся является неотъемлемым элементом процесса обучения. Без нее невозможно обеспечить единство преподавания и самостоятельного учения школьников. Основное значение в самостоятельной работе над изучаемым языком имеет не только и не столько расширение и углубление знаний, полученных в школе, сколько поддержание и совершенствование иноязычных коммуникативных умений. В последние годы все больше внимания уделяется самостоятельной работе учащихся в процессе обучения, в частности в обучении иностранным языкам. Это связано со многими факторами, в том числе с тем, что в современном динамичном постоянно изменяющемся мире недостаточно обладать каким-то определенным количеством знаний. Человек должен уметь самостоятельно пополнять свои знания, заниматься самообразованием.

Знания, полученные самостоятельно, путем преодоления посильных трудностей усваиваются прочнее, чем полученные в готовом виде от учителя. Ведь в ходе самостоятельной работы каждый ученик непосредственно соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует на нем все свое внимание, мобилизуя все резервы интеллектуального, эмоционального и волевого характера. Остаться нейтрально-пассивным он не может. Помимо того, что самостоятельная работа вызывает активность учащихся, она обладает еще одним важным достоинством – носит индивидуализированный характер. Каждый ученик использует источник информации в зависимости от своих собственных потребностей и возможностей. Это свойство самостоятельной работы придает ей гибкий адаптивный характер, что значительно повышает ответственность каждого отдельного ученика и как следствие его успеваемость.

Способность к самообразованию в области английского языка необходимо каждому учащемуся, так как английский язык используется

представителями большинства профессий и именно знание английского языка способствует успешной социализации выпускников.

Актуальность данного исследования заключается в том, что мобильные приложения являются одним из наиболее эффективных методов самостоятельного изучения английского языка. Современная система образования не должна отставать от инновационных технологий и иметь цель научить человека способности самостоятельного обучения и выработать у него мотивацию и интерес к учебе, как в стенах образовательного учреждения, так и во внешней будущей жизни. На сегодняшний день, основная цель, которую должен достичь обучающийся в изучении иностранного языка это непосредственное овладение речевыми умениями для реализации коммуникативных функций языка. Методы обучения иностранному языку при помощи электронных приложений полагаются именно на коммуникативную методику с индуктивно-сознательным и интегрированным подходами. Более того, использование мобильных приложений и онлайн-платформ для изучения английского позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Такие ресурсы предоставляют возможность изучать английский в любое время и в любом месте, а также отслеживать свой прогресс и корректировать программы обучения. Изучение английского языка – это не слепое выполнение упражнений. Электронные приложения используют алгоритмы искусственного интеллекта для анализа сильных и слабых сторон и предпочтений в обучении, адаптируя упражнения и контент в соответствии с индивидуальными потребностями ученика. Такой персонализированный подход гарантирует, что учащийся потратит больше времени на решение конкретных задач и меньше времени на повторение уже изученных тем, позволяя эффективно сосредоточить свои усилия и отслеживать свой путь к свободному владению языком. Хотя мобильные приложения имеют огромную ценность, человеческий фактор остается решающим. Многие

электронные приложения и платформы теперь легко интегрируются с офлайн-обучением посредством гибридных решений. Так, например учитель может поделиться с детьми модулем в приложении для самостоятельной работы дома, именно по той теме, которую учащиеся изучают в рамках школьной программы. Однако, внедрение любой технической инновации предполагает рассмотрение ее как с положительной, так и с отрицательной стороны. Более того, как показывают многочисленные исследования, большинство учащихся не осведомлены об образовательных возможностях приложений и, в основном, используют свои мобильные устройства с целью развлечения, поэтому нами был проведен анализ электронных приложений для самостоятельного изучения английского языка, выявлены их преимущества и недостатки и отобраны лучшие из них, которые являются наиболее подходящими для самостоятельной работы над языком.

Объект исследования – процесс самостоятельной работы учащихся 9 классов при изучении английского языка с использованием электронных ресурсов.

Предмет исследования – электронные (мобильные) приложения для самостоятельного изучения английского языка.

Цель исследования – изучить возможности мобильных приложений для самостоятельного изучения английского языка учащимися 9 классов.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «самостоятельная работа»;
2. Изучить особенности организации самостоятельной работы учащихся в условиях реализации ФГОС;
3. Рассмотреть мобильные приложения и выявить возможности их применения для самостоятельного изучения английского языка;
4. Провести анализ электронных (мобильных) приложений и онлайн-платформ как Quizlet, Memrise, AnkiPro, EGrammar Poro, Cake,

Duolingo, BBC Learning English, Eva, Idiom, English Galaxy для самостоятельного изучения английского языка;

5. Разработать дидактический материал для учащихся 9 классов с использованием мобильных приложений для самостоятельного изучения английского языка на примере учебника «Starlight»;

Методы исследования: анализ, синтез и обобщение, сравнение.

Теоретическую основу исследования составили работы таких ученых и педагогов, как Б.П. Есипова, М.Н. Скаткина, Т.А. Ильиной, А.В. Узовой, З.А. Вологодской, В.А. Сластенина, П.И. Пидкасистого, И.А. Зимней и Г.Н. Диниц.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что результаты выполненной работы на тему «Организация самостоятельной работы учащихся 9 классов при обучении английскому языку (на примере использования мобильных приложений)» могут использоваться в качестве базы теоретико-исследовательской, аналитической и проектной деятельности авторов, изучающих данное направление.

Материалы и промежуточные результаты работы были представлены на Всероссийской научно- практической конференции «XII Авдеевские чтения» (2024 г.). Содержание проведенного исследование изложено в 1 публикации.

Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Глава 1. Теоретические основы организации самостоятельной работы учащихся средней общеобразовательной школы с использованием мобильных приложений

1.1 Понятие «самостоятельная работа»

В педагогике понятие «самостоятельная работа» трактуется не однозначно, до сих пор дидакты и методисты не пришли к единому мнению по этому вопросу. Это связано с тем, что самостоятельная работа представляет собой многостороннее, полифункциональное явление, которое имеет не только учебное, но и личностное, а также общественное значение.

Как уже отмечалось выше, в педагогике нет общепринятого определения понятия «самостоятельная работа». Б.П. Есипов, доктор педагогических наук, советский педагог и ученый, например, определяет самостоятельную работу как работу, которая «выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (или тех и других вместе) действий» [13, с. 15].

М.Н. Скаткин, выдающийся отечественный учёный-педагог, признанный лидер, теоретик и практик отечественного образования, критикует это определение за то, что оно «указывает лишь внешние признаки самостоятельной работы и не включает каких-то более важных существенных внутренних признаков, связанных с характером самой познавательной деятельности учащихся» [33, с. 96]. Однако, М.Н. Скаткин воздерживается от какого-либо определения самостоятельной работы.

В учебнике педагогики Т.А. Ильиной говорится, что самостоятельная работа – это «особый вид фронтальной, групповой и индивидуальной

деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочное время, осуществляемый под руководством учителя» [16, с. 77].

В.А. Сластенин, советский и российский учёный в области педагогики, относит самостоятельную работу к другой дидактической категории – форме обучения, «при которой учащиеся усваивают необходимые знания, овладевают умениями и навыками, учатся планомерно и систематически работать, мыслить, формируют свой стиль умственной деятельности» [34, с. 103]. Отличие ее от других форм обучения в том, что «она предполагает способность учащегося самому организовать свою деятельность в соответствии с поставленной или возникшей задачей» [34, с. 103].

В учебном пособии «Педагогика» под ред. П.И. Пидкасистого, изданном в 2007 году, отмечается, что «самостоятельная работа – это не форма организации учебных занятий и не метод обучения» [29, с. 65]. Ее «правомерно рассматривать как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность средство ее логической и психологической организации» [29, с. 65].

И.А. Зимняя, советский педагог и ученый, также определяет самостоятельную работу через деятельностный подход, она пишет, что самостоятельная работа «... целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность» [14, с. 188].

Г.Н. Диниц выделяет основные черты самостоятельной работы как деятельности:

- 1) «целенаправленность – активность, которая направлена на достижение сознательно поставленной цели;
- 2) продуманность – выбор способов и средств достижения цели;
- 3) структурность – специальный набор действий последовательность их осуществления;

4) результативность – деятельность находит завершение в результате» [11].

Как видим, несмотря на то, что в педагогике нет четкого понимания того, к какой дидактической категории относится самостоятельная работа, в большинстве работ она рассматривается с позиции деятельности, в рассматриваемых определениях выделяются присущие ей обязательные компоненты, а именно:

- самостоятельная деятельность учащихся;
- руководство (деятельность) учителя;
- специальная организация деятельности учащихся.

Наиболее полно дидактическую сущность самостоятельной работы раскрыл П.И. Пидкасистый, отмечая, что она «представляет собой учебное задание, которое должен выполнить ученик. Задание предлагается ученику учителем с использованием различных средств обучения. Выполнение учащимся учебного задания приводит его к получению нового знания, или к углублению и расширению знаний, или формированию умений, навыков. Это объясняется тем, что «генетической клеточкой» самостоятельных работ, их цементирующим ядром является познавательная задача, предлагаемая учащемуся в конкретной ситуации обучения» [29, с. 66].

Следовательно, по мнению П.И. Пидкасистого, в процессе обучения самостоятельная работа рассматривается и как средство обучения и как форма учебно-научного познания. Единство этих двух сторон возможно лишь в случае, если в каждом виде самостоятельной работы четко сформулирована познавательная (теоретическая или практическая) задача. К сожалению, в практике обучения нередки случаи отсутствия четко сформулированной познавательной задачи, что ведет к достижению результата в ходе самостоятельной работы путем «проб и ошибок», или же по устоявшейся, шаблонной схеме.

Таким образом, самостоятельная работа обладает всеми признаками формы организации обучения, к которым относятся:

- 1) пространственно-временная определенность (режим, место, состав учащихся и учащихся);
- 2) последовательность этапов работы, структура занятия, его композиция;
- 3) степень самостоятельности учащихся;
- 4) дидактическая цель занятия.

Что касается места, режима проведения и состава учащихся и учителей, то известно, что самостоятельная работа может проводиться в классе (лаборатории, мастерской и др. школьных помещениях), во время внеклассных или внешкольных мероприятий (на пришкольном участке, в уголке живой природы, на экскурсии и т.д.). Самостоятельная работа может быть фронтальной (общеклассной), когда учащиеся выполняют одно и то же задание, например, пишут сочинение или эссе на заданную тему; групповой, когда для выполнения задания учащиеся разбиваются на группы (3–6 человек), например, работа с учебником, решение задач по какой-либо теме; парной, например, выполнение лабораторных работ, наблюдений; индивидуальной, когда каждый учащийся выполняет отдельное задание, например, пишет доклад по определенной теме.

Другой признак формы организации обучения – это дидактическая цель занятия, наряду с содержанием учебного материала, она определяет содержание познавательной задачи, соответственно тип и вид самостоятельной работы и тем самым влияет на структуру формы (главным образом на ее вариативную часть).

Построение занятия, его структура – это третий сущностный признак формы организации обучения. К составляющим самостоятельной работы, прежде всего, относят само задание для самостоятельной работы; оборудование, приборы, дидактические материалы и другие средства

обучения, необходимые для ее выполнения; инструктаж учителя о выполнении работы; анализ и самоанализ результатов выполнения самостоятельной работы; приемы стимулирования самостоятельной деятельности учащихся.

Наконец последний основополагающий признак формы организации обучения – это степень самостоятельности учащихся в ходе выполнения самостоятельных работ. В дидактике выделяют три ступени самостоятельной учебной деятельности учащихся: это репродуктивная (подражание образцам, усвоение и воспроизведение своими словами материала учебника); репродуктивно-практическая (школьник оценивает знания с точки зрения своего опыта); критически-творческая (продуктивный характер мышления).

Из сказанного следует, что все признаки форм организации обучения соответствуют самостоятельной работе, откуда следует, что ее можно отнести к формам организации обучения.

1.2 Особенности организации самостоятельной работы учащихся в условиях реализации ФГОС

Современная педагогическая наука приоритетным направлением развития системы образования определяет гуманистический подход в организации процесса обучения. Гуманистическая педагогика рассматривает ученика как сознательного и активного участника учебно-воспитательного процесса, отдаёт приоритет общему развитию интеллектуальных качеств по сравнению с овладением определённым объемом информации, и ставит своей целью развитие ученика в свободную и активную личность, способную к самосовершенствованию и самореализации и готовую для плодотворной деятельности в человеческом обществе. То есть, ведущим принципом гуманистической модели учебного процесса является развитие личности

обучающегося. Степень развития обучающегося измеряется и оценивается его способностью самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в учебной и практической деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

«осознание российской гражданской идентичности; **готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы**; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом»;

2) метапредметным, включающим:

«освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; **готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками**, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории»;

3) предметным, включающим:

«освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; **виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях**, в том числе при создании учебных и социальных проектов» [39].

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной) и должны обеспечивать **«..... приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ»** [39].

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) «базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием

дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; **самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)**);

2) «базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; **формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах**»;

При работе с информацией ученик должен **«самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно**».

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает также умения ***«самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов»***.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями также предполагает развитие навыков самоконтроля: ***«владеет способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям»*** [39].

Таким образом, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования подчеркивает важное значение организации самостоятельной работы обучающихся и ее роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов.

Современный период развития общества характеризуется влиянием информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуют глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью информатизации общества является информатизация образования [23, с. 111].

Сегодня в мире насчитывается около четырех миллиардов мобильных телефонов. Под мобильными устройствами следует понимать компактные портативные устройства, работающие под управлением операционной системы (например, iOS, Android, Windows Phone и т. д.), поддерживающие работу в мобильных сетях и технологию Wi-Fi. Характерными особенностями мобильных устройств считаются малый размер, легкость применения, обеспечение коммуникации и работы в Интернете, совместимость с компьютерами и ноутбуками, длительное время работы, быстрое включение и выключение [18, с. 76].

По мере технического прогресса мобильные устройства получают новые технические возможности, растет скорость и надежность при передаче данных в каналах беспроводной связи. Мобильные телефоны, смартфоны, планшетные компьютеры становятся основной частью цифровой жизни человека. С распространением мобильных устройств увеличивается и популярность различных мобильных приложений.

Понятие «мобильные приложения» трактуется следующим образом: мобильное приложение – это программное обеспечение, предназначенное для работы на смартфонах, планшетах и других мобильных устройствах, разработанное для конкретной платформы (Android, Windows Phone, IOS и т.д.).

Исследование обучения английскому языку показывает, что подобное обучение всегда связывалось с применением технических средств. Магнитофоны, лингафонные кабинеты и видео широко использовались в практике английского преподавания языков с 1960-х гг. В начале 1980-х гг. стали применяться компьютерные технологии и материалы; вскоре данные методы были отнесены к рекомендованным, а затем – к обязательным методам обучения иностранным языкам. В соответствии с широко распространенным доступом к информационно-коммуникационным технологиям в 1990-х гг. использование компьютерных технологий в

практике преподавания иностранных языков обратилось к использованию интернета и сетевых инструментов. Быстрое развитие сети интернет в 1990-х гг. оказало широкое влияние на обучение и приобретение знаний учащимися в аспекте изучения иностранных языков [2, с. 65].

Говоря о роли мобильных приложений в обучении иностранным языкам на современном этапе эволюции информационного общества, следует отметить, что их использование поможет обеспечить обучаемых аутентичным материалом, повысить мотивацию и устранить языковой барьер, индивидуализировать и сделать гибким обучение, позволит сочетать обучение с развлечением, активизировать информационный обмен и осуществлять обратную связь [18, с. 77].

Основная цель обучающих мобильных приложений – облегчить учебный процесс, сделать его более увлекательным, интересным и эффективным для пользователей зачастую через внедрение игрового момента в обучение, т.е. через геймификацию образования [1, с. 65]. Более того, использование обучающих мобильных программ поможет создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки [18, с. 76].

Так, применение мобильных приложений с целью изучения иностранного языка предоставляет обучающимся больше возможностей для постоянного доступа к различным УМК и дополнительным материалам для обучения. Интеграция мобильных устройств в процесс самостоятельного изучения иностранного языка имеет ряд серьезных преимуществ:

- свободный доступ к учебным материалам в любом месте и в любое время;
- возможность использования мобильных программ для тренировки многих аспектов речевой деятельности, включая аудирование, без применения дополнительных материалов и устройств;

– яркое предоставление материала с иллюстрациями и мультимедийными эффектами;

– автоматическая и мгновенная проверка выполненных заданий, что предоставляет ученикам возможность получать наиболее актуальную информацию об их прогрессе, программы автоматически производят анализ ошибок и предлагают соответствующие упражнения для их устранения;

– являясь одной из новейших разработок в сфере обучения иностранным языкам, мобильные приложения, как правило, создаются на современном лексическом материале, отражают новейшие языковые и речевые тенденции английского языка [18, с. 76].

Вместе с тем мобильные устройства способствуют реализации индивидуального подхода к обучению, т.к. обучающиеся выбирают подходящий им стиль обучения: визуальный (фото, картинок, рисунков, видео, графиков), слуховой (использование аудиофайлов, музыки), логический (использование логики, размышлений и систематизирования) и др. Выбор учебных материалов также происходит на основе интересов и потребностей обучающихся [10, с. 162].

Однако, далеко не все приложения, что предлагают нам разработчики действительно подходят для самостоятельного изучения английского языка, поэтому при выборе мобильного приложения следует обращать внимание на следующие факторы:

- Безопасность, отзывы и количество активных пользователей;
- возможность работы без подключения к сети Интернет;
- рейтинг;
- наличие официального вебсайта мобильного приложения;
- наличие платы за контент;
- язык и оформление интерфейса (важно обращать внимание на дизайн приложений, так как это приобретает особое значение при небольшом экране девайсов, дизайны должны масштабироваться правильно, не утомлять

изобилием деталей, иметь спокойное оформление и вызывать у пользователей желание и интерес к пользованию; в общем разделе должны быть подразделы, из которых идут ветви к учебным модулям) [17, с. 392].

Так, нами были проанализированы следующие 10 широкоизвестных электронных мобильных приложений для изучения английского языка, многие из которых имеют свои онлайн-платформы: Quizlet, Memrise, AnkiPro, EGrammar Poro, Cake, Duolingo, BBC Learning English, Ewa, Idiom, English Galaxy.

Выводы по первой главе

Самостоятельная работа в изучении языка играет ключевую роль. Чтобы дать определение понятию «самостоятельная работа» нами были проанализированы труды таких ученых и заслуженных педагогов, как Б.П. Есипова, М.Н. Скаткина, Т.А. Ильиной, А.В. Узовой, З.А. Вологодской, В.А. Сластенина, П.И. Пидкасистого, И.А. Зимней и Г.Н. Диниц. Несмотря на то, что в педагогике нет единого определения понятия «самостоятельная работа» большинством дидактов и педагогов она рассматривается с позиции деятельности, требующей руководства и организации со стороны учителя. Однако, мы убеждены, что наиболее точно раскрыть сущность понятия «самостоятельная работа» удалось П. И. Пидкасистому, по его мнению, в процессе обучения самостоятельная работа рассматривается и как средство обучения, и как форма учебно-научного познания.

Гуманистический подход в организации процесса обучения является приоритетным направлением развития системы образования в современной педагогической науке. Гуманистическая педагогика рассматривает ученика как сознательного и активного участника учебно-воспитательного процесса, отдаёт приоритет общему развитию интеллектуальных качеств, и ставит своей целью развитие ученика в свободную и активную личность, способную

к самосовершенствованию и самореализации и готовую для плодотворной деятельности в человеческом обществе. Так, проанализировав Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, нами было выявлено, что степень развития обучающегося измеряется и оценивается его способностью самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в учебной и практической деятельности, и что в первую очередь, обучающийся должен быть готов к саморазвитию и самостоятельности.

Современный период развития общества информационные технологии проникают во все сферы жизни, в том числе и в образовательную. Мы убеждены, что система современного образования не должно отказываться от инновационных технологий, одними из которых являются мобильные приложения. На сегодняшний день в мире насчитывается около 4 миллиардов мобильных телефонов, которые оснащены различными программами и приложениями. Так, применение мобильных приложений с целью изучения иностранного языка предоставляет обучающимся больше возможностей для самостоятельной работы над языком и имеют огромный потенциал в повышении результативности процесса изучения.

Глава 2. Анализ электронных мобильных приложений для самостоятельного изучения английского языка

2.1 Анализ возможностей электронных мобильных приложений и онлайн-платформ для изучения английского языка

Начнем анализ возможностей электронных мобильных приложений для самостоятельного изучения английского языка с приложения и онлайн-платформы Quizlet.

Существует множество техник, помогающих запоминать новую лексику, однако способ учить слова с помощью карточек по-прежнему считается одним из самых эффективных. Quizlet – это бесплатный сервис, онлайн-платформа и приложение, которое позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в учебных карточках. Все что требуется – это найти в базе или создать собственные карточки и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал.

Создание учебного материала для заучивания начинается с составления нового учебного модуля. Для этого необходимо ввести название модуля,

затем ввести термины и определения или же их перевод. Приложение предлагает выбрать нужный язык для перевода. Также можно изменить настройки видимости (видно всем пользователям Quizlet / определенным курсам/участникам с паролем/только создателю модуля) и редактирования (редактируется только создателем модуля/определенным курсам/участникам с паролем). Удобно то, что можно импортировать данные, просто скопировав и вставив их из таких программ, как Word, Excel, Google Docs и т.п. Также к каждому термину автоматически предлагается определение и соответствующая картинка. Более того, в Quizlet можно отправлять ученикам ссылку на модуль/курс, либо они сами могут найти их по имени преподавателя или по названию самого модуля.

В Quizlet существует четыре разных способа работы: три учебных режима и одна игра. В режиме Flashcards ученик просматривает карточки, переворачивая их. По сути, для заучивания слов достаточно только этого режима (Рисунок 1).

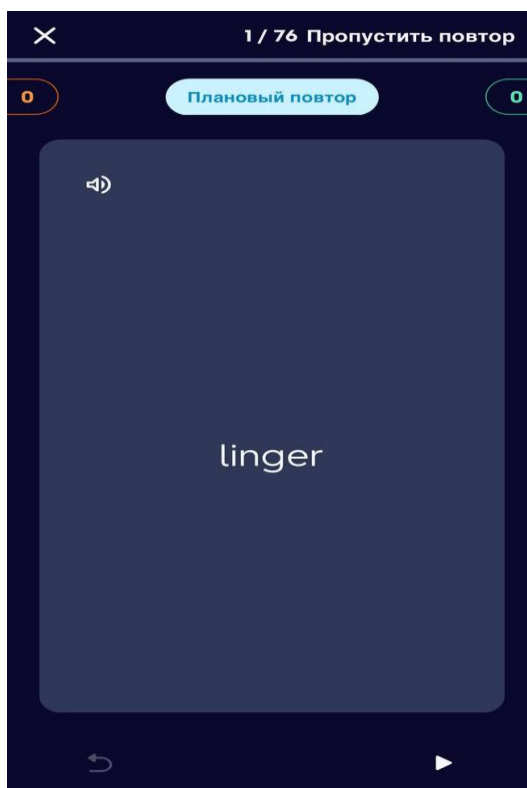


Рисунок 1. Внешний вид онлайн-платформы Quizlet

Здесь можно:

- перемешивать карточки, чтобы они шли в случайном порядке;
- просматривать карточки с языка «А» на язык «Б» и наоборот;
- слушать правильное произношение слов (карточки озвучены, поэтому о транскрипции можно не беспокоиться);
- трудные для запоминания слова можно пометить звездочкой, а потом учить только помеченные карточки.

Следует отметить важный момент, так как данное приложение было выпущено для широкой аудитории уже в 2007 году и полюбились огромным количеством, как учеников, так и учителей, здесь можно найти готовые модули для изучения лексики по определенным УМК, достаточно лишь написать в строке поиска название темы. Поэтому, Quizlet можно легко интегрировать в школьное обучение и учить домашнее задание с помощью карточек Quizlet.

В режиме Learn (заучивания) (Рисунок 2) будет создан индивидуальный план обучения, основанный на овладении материалом модуля. Перед началом заучивания ученику нужно выбрать, как он хочет учиться сегодня: «быстро учить», развивая кратковременную память, или «запомнить весь материал», развивая долговременную память. Затем необходимо выбрать нужный уровень знакомства с материалом: «совсем не знаю», «знаю частично», «знаю почти всё». Исходя из этого приложение делит слова на несколько раундов и уже после этого идет непосредственно само обучение. Чтобы завершить раунд, необходимо правильно ответить на каждый вопрос дважды. По завершении каждого раунда все термины будут сгруппированные по уровню овладения ими: «знакомые» означает, что ученик ответил правильно один раз, а «усвоенные» – два раза. В данном режиме можно выставить дедлайн заучивания всех карточек, отслеживать прогресс и получать напоминания от приложения.

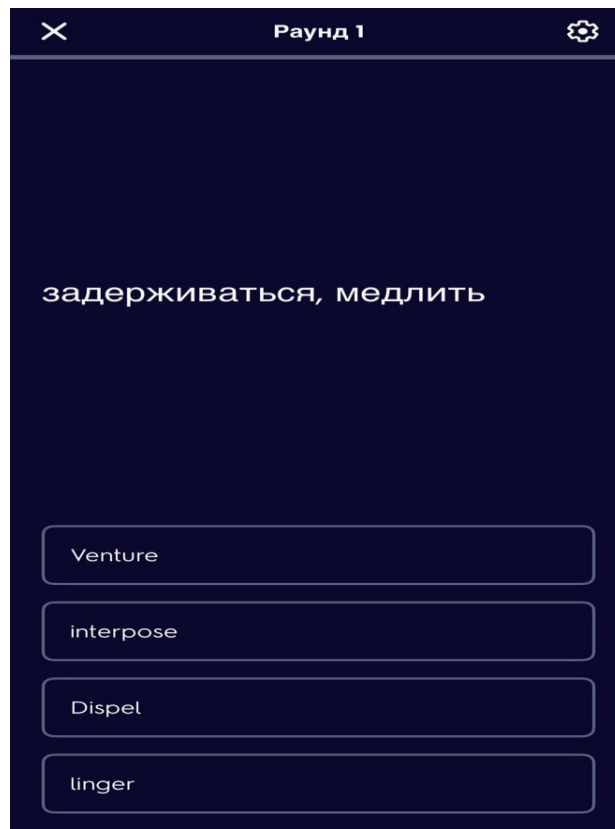


Рисунок 2. Режим Learn

В режиме письма (Рисунок 3) будет дано определение или картинка термина, оценивающее, насколько хорошо ученик знает материал и делает ли ошибки в написании. Когда ученик заканчивает первый раунд, режим письма начнет второй, в котором будут использоваться вопросы, в которых были допущены ошибки на первом раунде. Чтобы завершить раунд режима письма и просмотреть свои результаты, необходимо правильно ответить на каждый вопрос дважды.

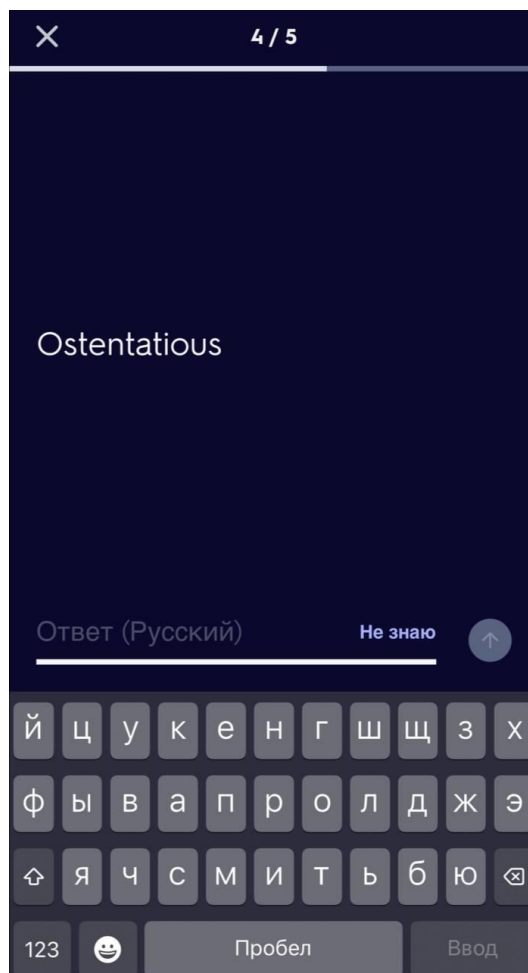


Рисунок 3. Режим письма

В режиме тестирования автоматически создаются разные варианты тестов. Можно самому выбрать количество вопросов, язык, на котором будет ответ и формат ответов: письменный перевод слова, сопоставление слова и значения, множественный выбор, верно\неверно (Рисунок 4).

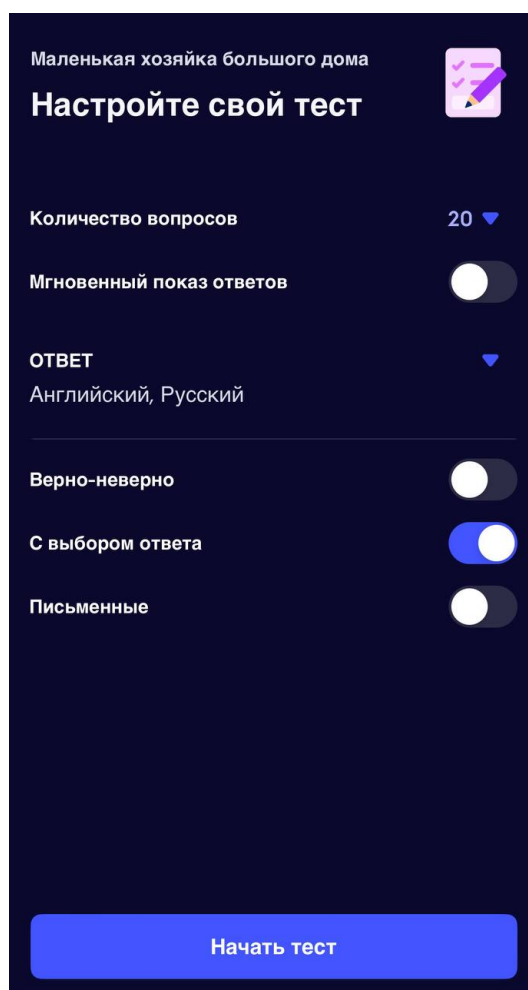


Рисунок 4. Режим тестирования

Также, приложение предлагает изучение новых слов в форме игры. В игре подбор (Рисунок 5) или Scatter ученики подбирают правильные термины к определениям как можно быстрее и могут соревноваться на время друг с другом.

Огромным преимуществом приложения является то, что его действительно можно интегрировать в школьное обучение, изучая лексику из УМК, по которому ученик занимается в школе, с помощью Quizlet. Так как данное приложение было выпущено для широкой аудитории уже в 2007 году и полюбилось, как учениками, так и учителями, здесь можно найти лексику по определенным темам из различных УМК, для этого достаточно написать тему из учебника в строке поиска.



Рисунок 5. Игра

Quizlet является удобным и полезным приложением не только для учащихся, но и для учителей. В первую очередь, учитель может создавать карточки для повторения лексики и отправлять их ученикам для самостоятельной тренировки вне уроков. Также преподаватели могут находить уже готовые учебные материалы, созданные другими пользователями (используя кнопку «поиск» в левом верхнем углу) или создавать свои собственные карточки (используя кнопку «создать» в верхней панели) и использовать их на уроках с помощью интерактивной доски.

Помимо карточек «термин-перевод», «термин-картинка», «термин-определение» можно составлять такие комбинации, как:

- «термин/синоним»;

- «термин/антоним»;
- «фраза/идиома частями»;
- «словообразование»;
- «термин/несколько словосочетаний с пропусками, чтобы студенты выбрали недостающее в пропуск слово»;
- «термин/несколько предложений с пропусками».

В целом, Quizlet представляет собой инструмент, с помощью которого можно эффективно изучать лексику по иностранным языкам.

Далее представим анализ мобильного приложения и онлайн-сервиса Memrise.

Memrise – это мобильное приложение и онлайн сервис для изучения английского языка. Еще несколько лет назад приложение предлагало достаточно простое изучение лексики по традиционным карточкам. Однако, на сегодняшний день приложение предлагает действительно оригинальный, удобный и нескучный способ прокачать свой словарный запас. Здесь, в отличие от большинства сервисов, не придется самостоятельно создавать словарные карточки. Нужно лишь выбрать готовый «сценарий» (Рисунок 6) и заниматься по нему.

Приложение устроено следующим образом: ученик может выбрать «сценарий» по нужной теме и учить материал по нему. Каждый сценарий состоит из наборов слов и словосочетаний, объединенных одной темой. Темы представлены самые разные (Рисунок 6): «Дни недели», «Страны», «В отеле», «Неотложная медицинская помощь», «Развлечения» и т.д.

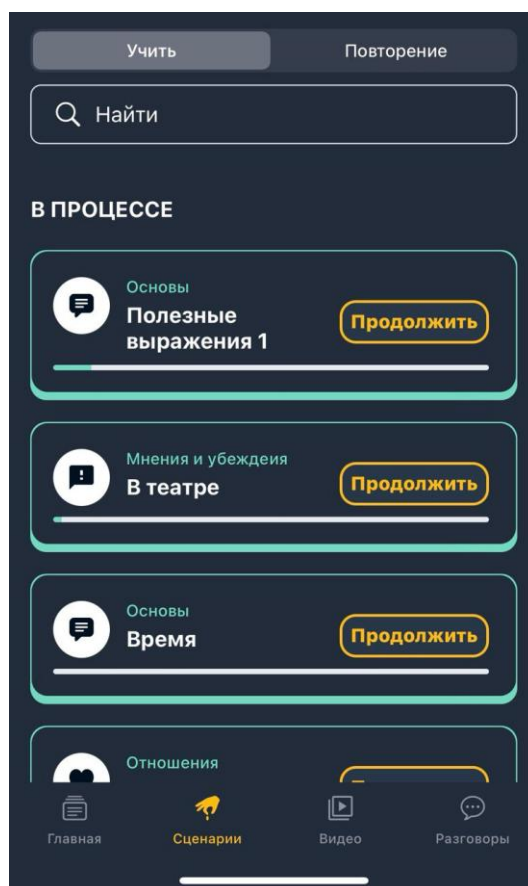


Рисунок 6. Внешний вид онлайн-сервиса Memrise

Переходя на сам этап заучивания, ученику предлагается прослушать произношение слова или словосочетания, или посмотреть видео, где говорящий произносит это слово или словосочетание. Закрепить слова в памяти помогут несколько видов упражнений. В основном, это вариации упражнения «множественный выбор», где нужно выбрать один вариант из предложенных:

- Множественный выбор – показывается слово, нужно выбрать правильный перевод из 4 вариантов.
- Множественный выбор с аудио в задании – диктор произносит слово, ученику нужно выбрать правильный вариант ответа.
- Набор слова – показывается слово, ученик печатает перевод.
- Составление предложения из изученных слов.

Так, ученик знакомится с текстовой и аудио- формами слова, подбирает правильный перевод слова, развивает правописание и повторяет порядок слов в предложении. Огромным преимуществом является то, что в ходе заучивания предлагается посмотреть короткое видео с произношением одного и того же выражения от разных людей, тем самым знакомя ученика с разными акцентами.

Более того в приложении есть еще два способа изучения и проверки знания лексики. Здесь представлено множество коротких видео на разные темы (под каждым видео есть субтитры), после просмотра которых, ученику нужно ответить, какое количество слов на видео ему понятны. Исходя от ответа ученика, приложение предлагает изучить слова по той теме, которая была на видео, по готовому сценарию, где также обучение будет идти с помощью видео. Приложение делит все видео на «просмотренные», «не просмотренные» и на те, где «необходима практика».

Следующий способ проверить знание лексики это – «разговоры». Здесь предлагаются «чаты» и «миссии» по различным темам. Стоит отметить, что темы чатов и миссий достаточно оригинальные и увлекательные, например «Выбрать костюм на Хэллоуин», «Обсуждаем ИИ», «Ночь кино» и др. В чатах представляется контекст и цель разговора, например, в чате по теме «Из любви к кошкам» вы страстно любите кошек и погружаетесь в дискуссию с другом на работе, чтобы решить, кто лучше – кошки или собаки и вам нужно привести множество конкретных причин на английском языке, почему кошки – удивительные существа (Рисунок 7).

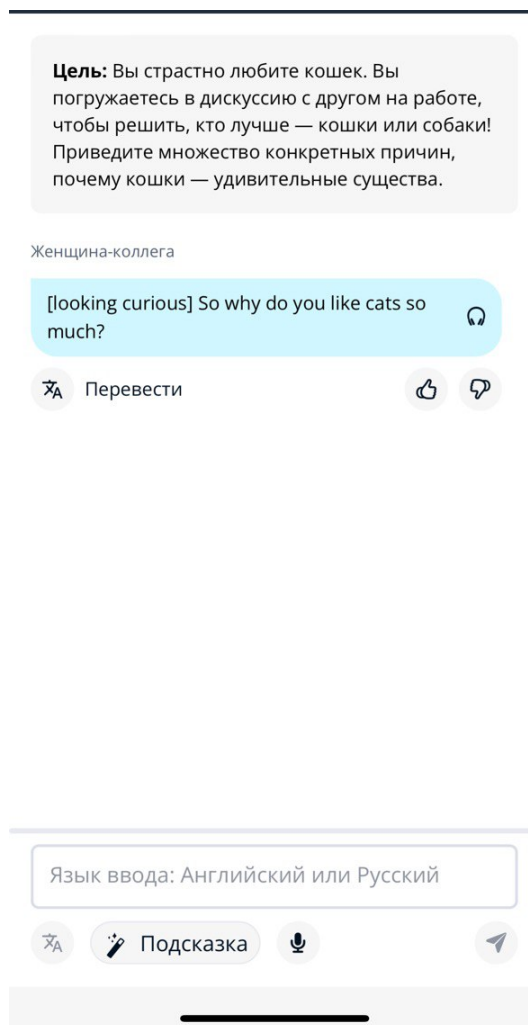


Рисунок 7. Чат

Или, например, миссия по теме «Рекомендую книгу», здесь вы разговариваете с другом, ваша цель — порекомендовать книгу, которую ваш друг согласится прочитать в отпуске. Если вы не можете ответить на вопрос, то предлагаются подсказки — возможные варианты ответа, перевод которых тоже можно посмотреть в случае необходимости. Следующие текстовые ответы вашего «партнера» в чате озвучиваются, что также является преимуществом.

Более того, искусственный интеллект адаптируется под вашу тему разговора, если вы решили ее поменять. Так, например, после просмотра видео, нам было предложено попрактиковаться в чате, где мы «встречались

со старым другом в кафе» и нам нужно было узнать, как у него дела с тех пор, как мы виделись в последний раз. Однако, ответив на вопрос искусственного интеллекта о том, как у нас дела, мы решили попробовать изменить тему разговора, поговорить о путешествиях, и наше предложение было принято (Рисунок 8). Далее нам уже был задан вопрос о том, какую страну мы посетили в последний раз. Также мы намеренно допускали ошибки в чате, на которые искусственный интеллект реагировал моментально (Рисунок 8). Под ответом с ошибками пишется правильный вариант нашего собственного предложения,

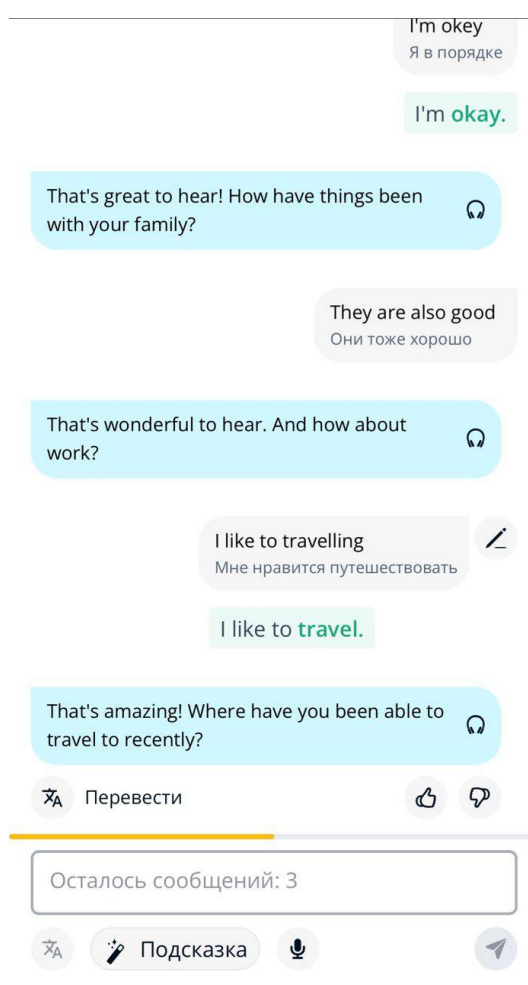


Рисунок 8. Дискуссия

В целом, заниматься с помощью Memrise просто, действительно увлекательно и эффективно – и это его главное преимущество.

Представим Анализ мобильного приложения AnkiPro.

AnkiPro – это одна из самых популярных программ для заучивания разного рода информации с помощью карточек. С помощью AnkiPro (в переводе с японского «anki» – запоминание) учат не только слова, но и грамматические правила, формулы, столицы, определения из учебников, стихи, дорожные знаки – все, что можно запомнить с помощью карточек, но чаще всего AnkiPro используют именно для заучивания слов. В отличие от Quizlet, в этой программе используется метод интервальных повторений.

Интервальные повторения – это метод эффективного запоминания. Его суть заключается в том, чтобы повторять заученную информацию через определенные промежутки времени. Длина этих промежутков зависит от того, насколько хорошо выучен материал. Слова, выученные на «отлично» можно повторить недели через две, выученные на «удовлетворительно» лучше повторить дней через пять, а те, что запомнились на «двоечку», нужно освежить в памяти на следующий день.

В самом начале нужно выбрать какую цель вы хотите достичь: выучить язык или подготовиться к экзаменам. Далее необходимо выбрать нужный язык и свой уровень владения языком. Так, в приложении предлагается изучать лексику или грамматику выбранного языка, или же оба этих аспекта. Стоит отметить, что приложение полностью на английском языке, поэтому для пользователей с уровнем «начинающий» это может доставить некоторые сложности.

Здесь, как и в аналогичном приложении Quizlet, предлагается составить карточки самому или же выбрать тему для изучения из встроенной библиотеки приложения. Интересен момент, что карточки можно импортировать из Quizlet. Что касается встроенной библиотеки, то здесь также можно найти слова по нужной теме через поисковик.

Следующее предложение от AnkiPro вызвало у нас некоторые вопросы. Несмотря на то, что в самом начале был задан вопрос про языки и

подготовку к экзаменам, и нами были выбраны языки, далее приложение снова предлагает выбрать готовые карточки от сообщества по следующим направлениям: «языки», «вступительные тесты в медицинский колледж», «анатомия», «математика», «юриспруденция» и «география» (Рисунок 9). Более того, если выбрать направление «языки», здесь будут представлены карточки по разным языкам (Рисунок 9), что является неуместным, ведь ученик уже выбрал в самом начале, какой язык он хочет изучать.

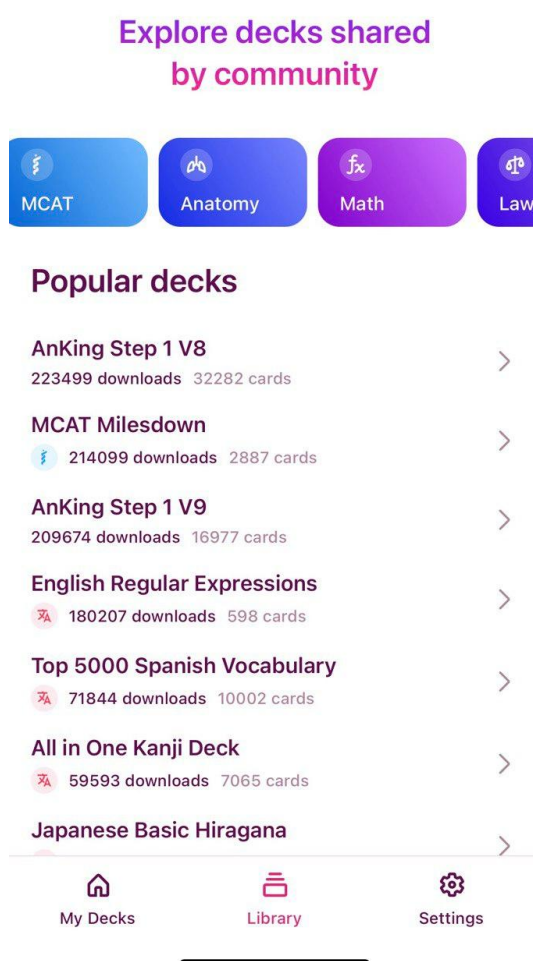


Рисунок 9. Внешний вид мобильного приложения AnkiPro

В готовых наборах карточек могут встретиться разные вариации изучения слов, и это не всегда «слово – перевод». Например, выбрав «курс» «1000 базовых английских слов» в самой первой карточке было необходимо угадать пропущенное слово в предложении, для подсказки была

представлена картинка и определение слова (Рисунок 10). После ответа предлагается послушать произношение слова и предложения целиком и оценить уровень сложности.

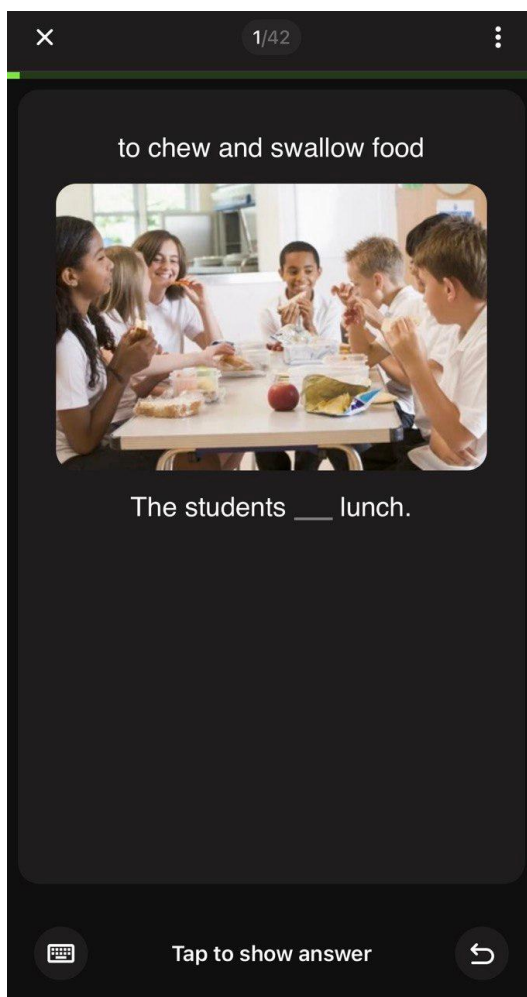


Рисунок 10. Вариант задания

AnkiPro сама сортирует слова нужным способом и выдает их для повторения в строгом соответствии с научно выверенным графиком. Это очень удобно, ученик берет колоду карточек со словами, учит определенное число карточек (по умолчанию стоит 40 карточек в день) и не беспокоится о повторении – программа сама предложит повторить слова в нужное время.

Зная, что человеческий мозг естественным образом избавляется от информации, к которой редко обращаются, система интервального повторения заставляет мозг сохранять эти карточки, которые трудно

запомнить, путем частого пересмотра, что позволяет передавать информацию из кратковременной памяти в долговременную.

В основном, AnkiPro – это интересное и полезное приложение для изучения английского языка, однако, оно имеет некоторые недостатки, в числе которых непродуманность организации изучения по определенному языку и не очень легкий для восприятия дизайн. В настройках можно менять «стиль» приложения, но, к сожалению, эта функция меняет только цвета оформления.

Представим Анализ приложения EGrammar PORO.

EGrammar PORO – это приложение для изучения грамматики английского языка, охватывающее 163 грамматических пункта с четкими объяснениями на русском языке, примерами из реальной жизни и множеством тестов, которые помогут практиковать грамматику английского языка. Уникальная особенность приложения заключается в том, что здесь дается множество советов, которые помогут ученику понять грамматические моменты, различать похожие темы грамматики и способы их использования в реальных жизненных ситуациях. Приложение гарантирует, что улучшив грамматику английского языка, ученик улучшит и письмо, и речь.

Данное приложение предлагает два способа изучения грамматики английского языка. Первый способ предполагает изучение уроков грамматики по уровням от новичка до продвинутого (Рисунок 11): все уроки разбиты по категориям от простого к сложному, чтобы обучение было последовательным и шло шаг за шагом. В начальном уровне предлагается пройти – 5 тем, в элементарном – 12, в промежуточном – 14 и в продвинутом – остальные 8 грамматических тем.

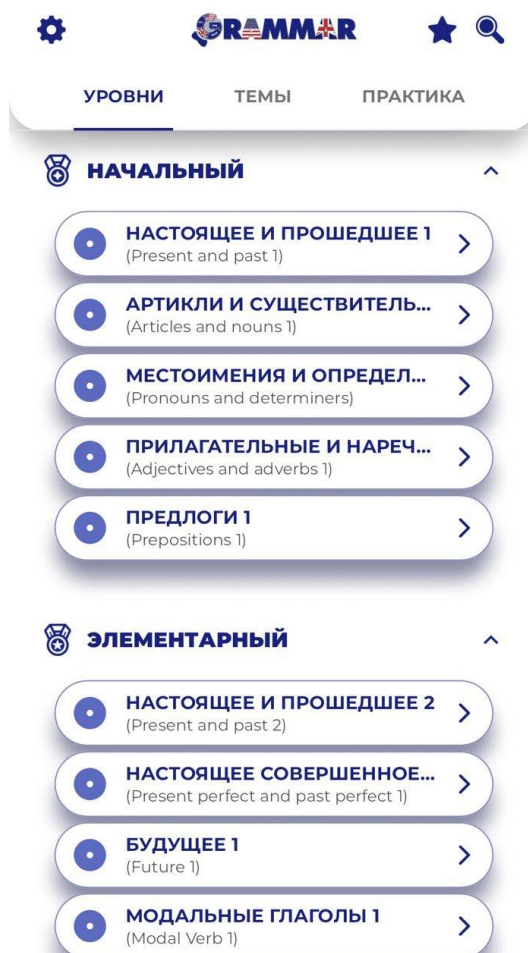


Рисунок 11. Перечень грамматических тем (первый вариант)

Второй способ предполагает изучение грамматики по тематическим группам: все уроки сгруппированы по темам (Рисунок 12), например «Времена», «Существительное», «Глагол», «Предлоги», «Наречия», «Времена Глаголов» и т. д. Есть поисковик, в случае, если ученик захочет быстрее найти определенную тему для изучения. Однако, важно отметить, что материал представлен в виде конспекта без лишних элементов, картинки и видео здесь отсутствуют.

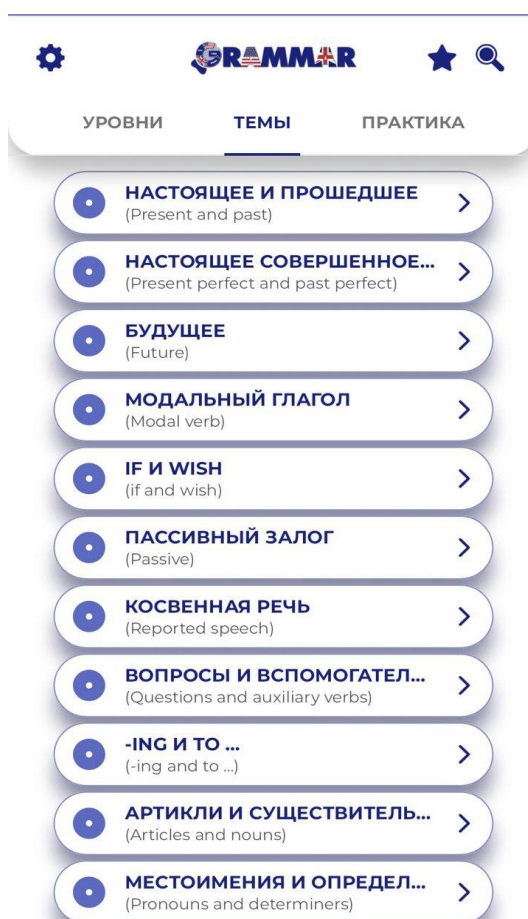


Рисунок 12. Перечень грамматических тем (второй вариант)

После изучения теоретической части идет практика. Здесь, к сожалению, разнообразия нет, все задания представлены только в одном формате – в виде теста: дается предложение с пропущенным словом и возможные варианты ответа. В случае незнания ответа, ученику предлагается подсказка. Есть возможность отмечать те вопросы, которые показались сложными. После прохождения теста можно посмотреть результаты, где показаны правильные ответы и ошибки, которые ученик допустил.

В целом приложение простое в использовании, но, вероятнее всего, оно покажется скучным из-за дизайна приложения и отсутствия разнообразия, как в изучении теории, так и в практической части.

Рассмотрим возможности приложения для изучения английского и корейского языков Cake.

Sake – это приложение для изучения английского и корейского языков по видеоурокам. Суть методики обучения – видеоуроки, имитирующие общение с носителем языка. Здесь нет длинных объяснений грамматики, зато есть много живых диалогов: нарезок из кинофильмов, мультфильмов, реальных разговоров на английском, благодаря которым ученик сможет научиться понимать на слух людей с разным акцентом.

Во вкладке «дом» или «главная» предлагаются различные видео (Рисунок 13), которые учащийся может посмотреть, а затем ответить на вопросы и даже потренировать произношение. Под каждым видео есть субтитры и перевод, которые также можно выключить, если отсутствует необходимость в них. Видеоуроки разделены по темам и уровням сложности. Ролики длятся от 15 секунд до 2 минут. Каждое видео содержит одну ключевую фразу, выделяющуюся трехкратным повторением. Однако, эти функции тоже можно отключить в простых настройках прямо над видео. Если речь для ученика слишком быстрая и он не успевает уловить суть, видео можно замедлить. Также можно узнать значение отдельных слов, для этого нужно нажать на незнакомое слово в субтитрах.

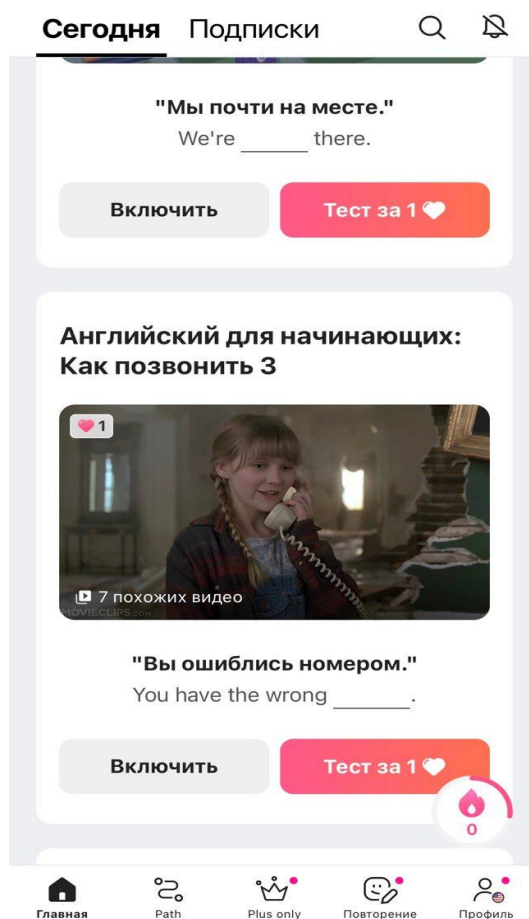


Рисунок 13. Внешний вид приложения Cake

Так, после каждого видео ученик может закрепить материал: выполнить упражнение на говорение или аудирование. Понравившиеся видео можно отмечать и позже смотреть во вкладке «повторение». Также, в этой же вкладке предлагается изучать по три слова в день, диалог дня и сыграть в игру. Диалог дня идет в виде переписки двух людей, чьи слова озвучиваются. После окончания диалога предлагается просмотреть перевод реплик и затем проговорить его самостоятельно от имени одного из участников диалога. Искусственный интеллект обрабатывает запись, исправляет ошибки и выставляет оценку. Примечательно то, что если ученик отвечает правильно, то рядом с его ответом появляется буква «А», «В», если в ответе есть незначительные ошибки и «D», если ученик допустил грубые ошибки. После

можно потренироваться еще раз от имени другого участника, тем самым повторяя уже другие слова.

Более того, в этом приложении можно улучшить и свою грамматику. Достаточно ввести в поисковик нужную тему или подписаться на канал, где объясняются грамматические правила простым языком и часто с помощью юмористических видео.

Во вкладке «path» обучение ученика представлено в виде длинного пути, которое состоит из маленьких шагов (Рисунок 14). Здесь обучение разделено на модули. В самом первом модуле предлагается выучить базовые фразы, например, приветствия. Здесь обучение идет по той же методике (короткие видео), что было описано выше.

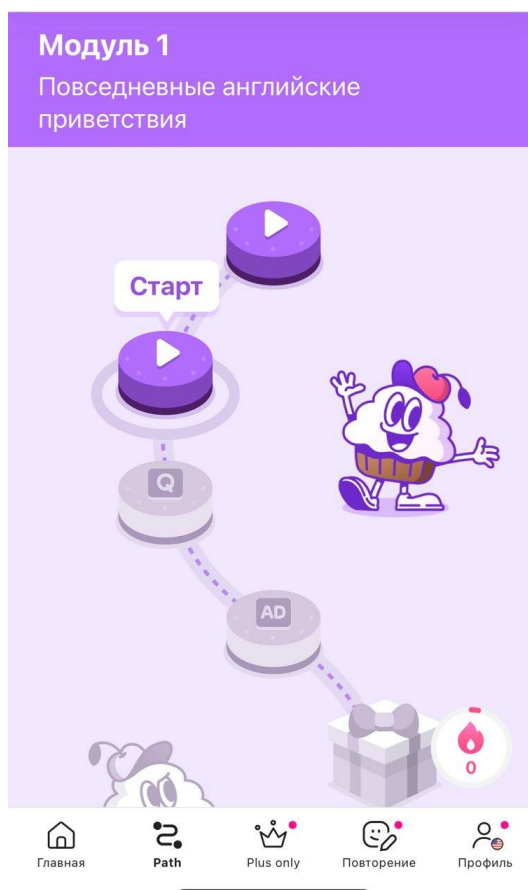


Рисунок 14. Внешний вид модуля

Приложение отсчитывает, сколько времени ученик тратит в день на обучение, и выдает различные подбадривающие сообщения типа «Цель уже

близка!», также есть система поощрений в виде звездочек, огоньков и корон за успешно выполненные задания. Можно выставить ежедневную цель, количество времени, которое ученик готов тратить на изучение английского в день: от 5 минут до 1 часа.

Во вкладке «повторение» предлагается проверить свои знания по пройденным темам, решив «случайное задание». Например, после изучения приветствий в «случайном задании» было необходимо прослушать предложение на английском языке и самому написать пропущенное слово, также предлагался перевод предложения в виде подсказки.

Здесь же можно просмотреть изученные слова в словаре, однако, функция «учить» доступна, только если у ученика хватает «сердец», которые приложение выдает в определенном количестве (сердца можно также получить после просмотра рекламы), что является главным недостатком приложения, но просто посмотреть слова, их значение и произношение можно в любом случае. В настройках можно выбрать, кто будет произносить слова (мужчина или женщина) и с каким акцентом (британским или американским). Также существенным недостатком является то, что в бесплатной версии в словаре могут быть только 20 слов.

Во вкладке «повторение», можно пройти тест по ключевым выражениям после «решенных задач», посмотреть пройденные эпизоды в библиотеке «sreak» (прослушать уроки снова и повторить материал) или посмотреть понравившиеся видео.

В целом приложение интересное и увлекательное, с приятным дизайном и действительно полезными видео, однако, система ограничений доставляет некоторые неудобства.

Рассмотрим возможности многофункционального приложения Duolingo.

Duolingo – это широкоизвестное многофункциональное приложение для самостоятельного изучения английского языка. Знакомство с

приложением начинается с вопросов о цели изучения английского языка и уровня владения им. После ознакомительного этапа ученику предлагается пройти вводный урок из курса или же определить уровень языка с помощью Duolingo, чтобы приложение могло подобрать индивидуальный курс.

В ходе определения уровня владения языком ученику необходимо будет выполнить различные задания: перевести предложение с английского на русский из предложенных слов, выбрать картинку, соответствующую слову, собрать предложение, которое было озвучено диктором, из предложенных слов, дополнить перевод (вставить пропущенное слово в предложение), перевести озвученное предложение.

Здесь нет названий разделов, они представлены маленькими картинками. Так в разделе «дом» идет само обучение по курсу, которое представлено в виде «пути», что делает акцент на поэтапность и последовательность обучения. Задания в обучении по курсу такие же как и для определения уровня владения языком (описаны выше).

Отличительной функцией этого приложения от других является возможность потренировать произношение отдельных звуков английского языка (Рисунок 15). Они разделены на гласные и согласные, к каждому звуку есть пример, достаточно нажать на звук, чтобы диктор произнес сам звук и пример к нему.

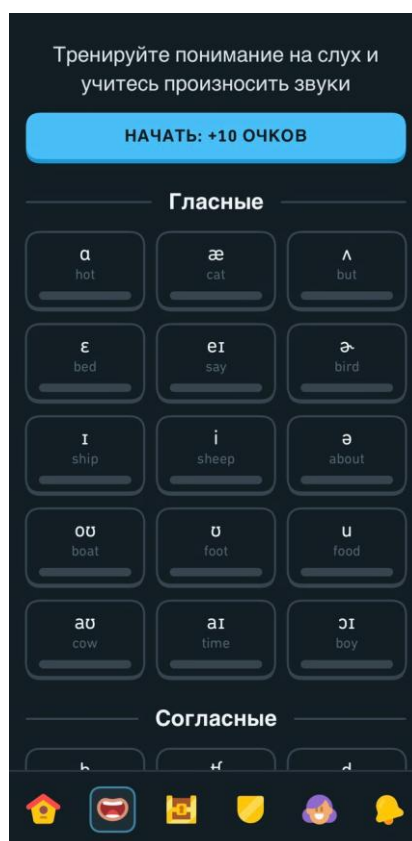


Рисунок 15. Фонетические упражнения

Первый тип задания на тренировку произношения очень простой, но полезный, диктор произносит слово, а ученику нужно выбрать из двух похожих по звучанию и написанию слов правильный вариант. Прослушивать слово можно любое количество раз. После ответа появляется и транскрипция слова.

Во втором варианте задания нужно прослушать две короткие аудиозаписи с одним/ двумя словами от разных дикторов и ответить, какие слова услышал: одно и то же или два разных. В следующем задании необходимо самому произнести слово. После ответа диктор озвучивает правильный ответ. Последнее задание на тренировку звуков напоминает игру «подбор», нужно прослушать слова и выбрать подходящее по написанию. За успешно пройденный урок ученик получает 5 «алмазов».

В разделе «сундучок» можно следить за своим прогрессом. Также здесь представлены награды и задания дня, например, «Пройдите 4 урока с

результатом выше 80 %». В следующем разделе можно ознакомиться с планом на день, просматривать свои ошибки, изученные слова и пройденные «истории». Также в приложении можно соревноваться с другими пользователями и следить в ленте новостей за своими успехами, а также за достижениями друзей, если они тоже пользуются приложением.

В общем, Duolingo – это достаточно удобное и эффективное приложение для изучения английского языка, а главное, проверенное временем.

Рассмотрим возможности онлайн-платформы BBC Learning English.

BBC Learning English – это многофункциональная онлайн-платформа для самостоятельного изучения английского языка от известного телеканала BBC с текстами, квизами и подкастами. BBC Learning English представлен не только в виде онлайн-платформы, но и в виде приложений по отдельным рубрикам.

С 1943 года BBC Learning English предлагает бесплатные аудио-, видео- и текстовые материалы людям по всему миру, которые изучают английский язык. Команда BBC Learning English состоит из опытных продюсеров, сценаристов и специалистов по обучению английскому языку. Они создают обучающий контент на основе материалов BBC. Ученик может выбрать курс уровня «English You Need», «Towards Advanced», «Upper Intermediate Course», «Intermediate Course» и «Lower Intermediate Course» (Рисунок 16). Однако, каждый компонент курса может быть изучен отдельно. Это означает, что учащийся может выбрать для себя лучший способ обучения, пройдя полный курс или, следуя отдельным материалам. Все курсы предназначены для работы на разных устройствах: смартфонах, планшетах, компьютерах, что позволяет продолжать обучение в любом месте и в любое время. В тех случаях, когда нет доступа к интернету, мобильное приложение позволяет скачивать видео, подкасты и их текстовую расшифровку заранее.



Рисунок 16. Внешний вид онлайн-платформы BBC Learning English

Курс «English You Need» поможет улучшить способность понимать английский язык и использовать его в повседневной жизни. На первом занятии ученик может ознакомиться с лучшими советами по изучению английского языка и сдаче экзаменов, а на втором занятии в «обзоре новостей» рассказывается о том, как можно использовать язык из заголовков новостей в повседневном английском. На третьем занятии ведущие отвечают на вопросы учеников об английском языке, а на четвертом занятии предлагают ознакомиться с лучшими советами от учителей.

Курс «Towards Advanced» предназначен для изучающих английский язык на относительно высоком уровне. Он разработан для того, чтобы помочь стать лучшим оратором и приблизиться к уровню, близкому к родному английскому языку. В «мастер-классе» английского языка можно найти советы по пониманию английского языка в том виде, в каком на нем

говорят на самом деле, и посмотреть, как слова и фразы используются в достоверных новостных сюжетах и заголовках в «обзоре новостей».

«Upper Intermediate Course» предназначен для людей с уровнем близким к C1, этот видео-курс из 30 блоков предоставляет материалы, необходимые для дальнейшего изучения английского языка. Здесь можно подробно ознакомиться со словами, попавшими в «обзор новостей», исправить ошибки в речи и даже посмотреть драматический сериал "Белый слон".

Для изучающих английский со средним уровнем подойдет курс «Intermediate Course». Всего в курсе 30 разделов, по 5 занятий в каждом, включая рубрики «6 минут грамматики», «6 минут вокабуляра» и «драматургию». Также в этом курсе предоставляется множество статей, аудио- и видеоклипов, а также материалы, созданные командой языковых экспертов, чтобы шаг за шагом ученики могли улучшать свою грамматику, словарный запас, произношение и понимание письменного и разговорного английского.

Для учеников с уровнем «ниже среднего» предоставлен курс «Lower Intermediate Course». Здесь есть 30 разделов, где каждый блок основан на определенной теме, изучении грамматики, словарного запаса, связанного с этой темой, а также материалом для улучшения произношения.

Как уже было сказано выше, ученик может пройти курс целиком или заниматься по определенным материалам, выбрав любую рубрику, которая ему была бы интересна. Площадка предоставляет доступ к обучающему контенту разного формата: от пятиминутных видео до часовых подкастов. Учащийся не просто будет слушать подкаст с кучей непонятных слов, его ждет предтекстовый этап, где можно познакомиться с незнакомыми словами, увидеть их в контексте, потренироваться. Субтитры к подкастам прилагаются. Также можно послушать или изучить теорию, если говорить о грамматике, а после изучения, можно проверить свои знания в квизах,

которые выглядят как настоящие шоу, где есть ведущий, два участника и специальные вопросы для учеников.

BBC Learning English отдельно разбирают и произношение: у них есть специальные уроки по английской фонетике (Рисунок 17). Также есть курсы по темам, например, про фейковые новости, с аудиоматериалами и заданиями.



Рисунок 17. Фонетические упражнения

Рубрики BBC Learning English:

Шесть минут грамматики или «6 minute grammar» – это прекрасная рубрика, которая рассказывает о грамматическом явлении всего за шесть минут настоящим живым языком. Предпочтительно иметь уровень минимум A2.

Шесть минут английского или «6 minute vocabulary». Эта программа схожа с предыдущей только касается изучения лексики. Каждый понедельник два британца обсуждают интересные насущные вопросы, рассматривая интересную лексику и её употребление. Здесь также предпочтительно иметь уровень минимум A2.

«BBC Learning English Drama», рубрика которая появилась в 2018 году. Здесь предлагается изучение английского с помощью пересказов классических и новых произведений. Например, можно послушать версию «Алисы в стране чудес» Льюиса Кэрролла от BBC Learning English. Каждый эпизод длится от 6 до 10 минут. Необходимый уровень – минимум B1.

«6 minute English» или шесть минут английского – это рубрика, где британцы спокойно и размеренно обсуждают различные факты и истории, что помогут поддерживать разговор в бытовой обстановке. Предпочтительный уровень – от B1.

«News Report» – это подкаст всемирных новостей. Несмотря на размеренную речь ведущих, встречается очень сложная узкоспециализированная лексика политического, технического и военного характера. Предпочтительный уровень – от B1.

«The English we speak» – английский, на котором мы говорим. Это короткие трехминутные записи, в которых шуточным способом обсуждаются сленговые или идиоматические выражения. Предпочтительный уровень – от B1.

«Lingohack» – обзоры новостей для изучения английского. В этом подкасте можно слушать и смотреть подлинные сводки мировых новостей BBC. Предпочтительный уровень – от B1.

«Words in the News» или слова из новостей. В данном подкасте можно не только послушать новости, но и разобрать ключевые слова из новостей.

"Shakespeare Speaks" или Шекспир говорит – это новая рубрика из 20 анимационных короткометражек с озвучкой. Популярные английские фразы и выражения, придуманные Уильямом Шекспиром, но все еще широко используемые сегодня, воплощены в жизнь, объяснены и практикуются с помощью воображаемых персонажей из жизни и времен Шекспира. В каждом эпизоде объясняется значение и использование хорошо известного

современного английского выражения, которое первоначально появилось в произведении Шекспира.

BBC Learning English – это достаточно интересный ресурс, который поможет улучшить аудирование, грамматику и пополнить словарный запас, однако, большинство рубрик этой платформы рассчитаны на средний уровень владения языком, поэтому BBC Learning English может подойти не всем. Более того, приложение полностью на английском языке, но современные браузеры автоматически переводят любые иноязычные сайты на родной язык, который настроен в мобильном телефоне. Однако, есть и более существенный недостаток, BBC Learning English имеет не очень удобный интерфейс, в сравнении с другими приложениями, описанными выше.

Рассмотрим возможности мобильного приложения EWA.

EWA – это приложение для изучения английского языка по фильмам и сериалам, книгам, аудиокнигам и играм. Знакомство с приложением EWA начинается в виде переписки, в ходе которого приложение узнает уровень владения языком и составляет персональный план обучения.

Приложение разделено на три раздела: «учи», «читай» и «играй». В разделе «учи» ученик знакомится с лексикой и грамматикой. Этот раздел представлен в виде карты, где каждый урок открывает нового персонажа из известного фильма или сериала. Обучение идет с помощью коротких видео, вырезок из фильмов и сериалов, которые представлены в виде карточек без лишних элементов, которые могли бы отвлекать ученика (Рисунок 18). Видео можно просматривать необходимое количество раз, а также замедлять темп речи говорящих. Под каждым видео есть субтитры, перевод, а также объяснение или совет, в каких случаях следует говорить ту или иную фразу.

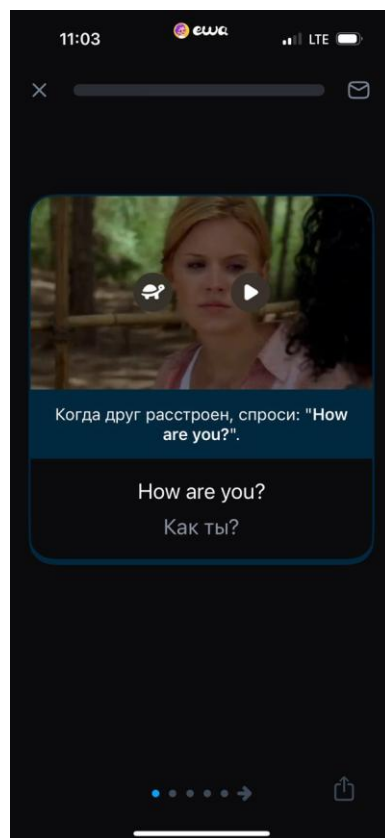


Рисунок 18. Внешний вид приложения EWA

Далее идут задания, например, ученику необходимо выбрать перевод фразы, которую он слышит в видео. В ходе выполнения заданий также можно просматривать видео любое количество раз, а также замедлять темп речи при необходимости. Другой тип задания: собрать фразу, которую ученик слышит или собрать перевод предложения. После ответа диктор проговаривает предложение еще раз.

Следующие задания направлены на правописание и аудирование, например, необходимо собрать слово из предложенных букв, а затем самому проговорить нужное слово. В последних этапах задается вопрос, «как бы ты ответил на такую фразу?», исходя из пройденной лексики, и заканчивается урок небольшой перепиской с персонажем из фильма. При успешно пройденном уроке ученик получает баллы, список изученных слов, а также ему предлагается самому оценить урок.

В разделе «читай» представлено огромное количество книг и статей для чтения (Рисунок 19). Книгу или статью можно выбрать исходя из категории, жанра и сложности. Здесь есть 17 категорий, например, «Здоровье и фитнес», «Путешествия», «Мода» или «Художественные произведения», также представлены все жанры литературы, книги и статьи для любого уровня языка и даже книги в оригинале. Понравившуюся книгу или статью можно добавить в «избранное», также все прочтенные материалы будут сохраняться в «истории».

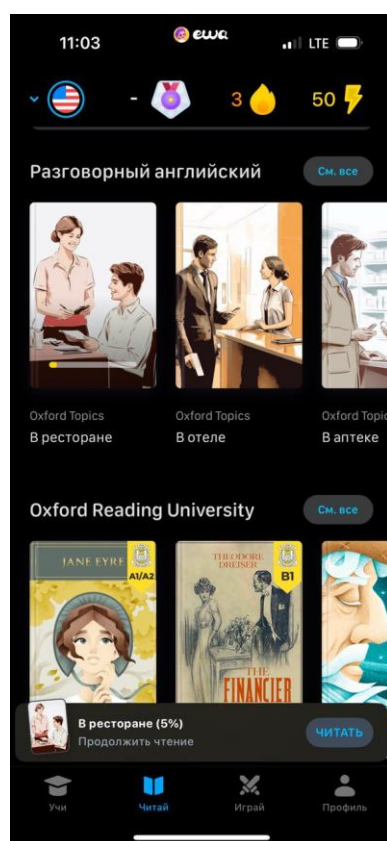


Рисунок 19. Раздел для обучения чтению

Следующий раздел – это «играй». Здесь представлены три игры «Memento», «Duelling» и «Wordcraft» (Рисунок 20). В «Memento» нужно запоминать картинки и подставлять их к нужным словам. В «Duelling» необходимо выбирать правильные варианты перевода, здесь ученик играет с реальными людьми. В «Wordcraft» ученик находит слова, спрятанные среди букв.



Рисунок 20. Обучающие игры

В «профиле» можно следить за своим прогрессом, посмотреть, сколько выучено слов, пройдено уроков и сколько страниц прочитано. Здесь же можно просматривать свои достижения и узнать, какие задания необходимо сделать, пройти уроки и игры для получения того или иного достижения в приложении. Также в этом разделе есть чаты с различными персонажами из популярных фильмов, сериалов и мультфильмов. Например, поклонницы фильма «Дьявол носит Прада» могут пообщаться с Мирандой Пристли и почувствовать себя на месте главной героини Эмили, объясняя, почему она не принесла вовремя кофе на английском языке.

Говоря о неприятных моментах, с которыми мы столкнулись в ходе работы с этим приложением, стоит отметить, что приложение Ewa не реагирует на указанный уровень владения языком и предлагает обучение, начиная с самых базовых элементов, например, с приветствий, несмотря на то, что в настройках указано, что пользователь владеет «продвинутым» уровнем. Следующий отрицательный момент заключается в том, что каждый день ученику дается лишь определенное количество «энергии» (50) на прохождение уроков, выполнение заданий и игр. Каждый урок стоит 20 «энергий», хотя 1 урока в день вполне достаточно, это ограничение всё-таки можно отнести к недостаткам приложения, ведь ученику придется выбирать что-то одно, оставшуюся энергию потратить на чтение книги или на прохождение одной из игр.

В целом, это увлекательное приложение для изучения английского, особенно подходящее для подростков, которые любят смотреть фильмы и сериалы, однако, с существенными недостатками – ограничениями на выполнения заданий и несоответствием заданий уровню владения языком.

Рассмотрим возможности приложения Idiom.

Idiom – это приложение для самостоятельного изучения английского языка по книгам, новостям и аутентичным видео на различные темы. В самом начале, как и во всех других приложениях, ученику необходимо отметить, на каком языке он разговаривает, и какой язык хотел бы изучать. В приложении есть пять разделов: новости, видео, книги, камера и выделенное или сохраненное.

В разделе новости, ученик может, как прочитать, так и послушать любые предлагаемые новости или найти самому на нужную тему через поисковик. Более того, здесь можно прочитать не только самые свежие новости, но и те, которые транслировались достаточно давно. Новости представлены в виде статей с яркими интригующими заголовками, красочными, соответствующими теме фотографиями от реальных журналов

и каналов (Рисунок 21). Здесь же можно подписаться на понравившийся канал или журнал, после чего они будут отдельно представлены на самом верху в разделе новостей.



Рисунок 21. Внешний вид приложения Idiom

При чтении статей можно регулировать масштаб страницы при необходимости, а также выбрать режим чтения, чтобы лишние элементы не отвлекали. Если встретилось незнакомое слово на английском языке, ученику достаточно нажать на это слово и ему будет представлен:

- перевод,
- все значения, которые слово имеет,

- популярные словосочетания и выражения с этим словом (также с переводами),
- вырезка из словаря, с главным значением слова,
- возможность прослушать правильное произношение;
- возможность «сохранить» слово для дальнейшего изучения, нажав на «сердце» в правом верхнем углу.

Более того, можно прослушать статью для улучшения навыков аудирования. При прослушивании можно останавливать аудиторa, перематывать на нужную часть статьи в случае необходимости и даже регулировать темп речи. Также есть функция «поделиться» статьей.

В разделе видео представлено огромное количество видео на самые разные темы, что позволит ученику найти то, что действительно его интересует, узнать что-то новое и, самое главное, улучшить навыки аудирования на английском языке (Рисунок 22). Здесь, как и в разделе новостей, можно посмотреть что-то из предложенного, либо найти видео на определенную тему через поисковик. Смотреть видео можно как с субтитрами, так и без, нажав на полноэкранный режим, темп речи также можно замедлять. В субтитрах достаточно нажать на незнакомое слово, чтобы получить перевод слова, все его значения, возможность прослушать и сохранить для дальнейшего изучения, как и в разделе новостей. Здесь также можно подписаться на понравившийся канал, чтобы не потерять его.



Рисунок 22. Обучение аудированию

Следующий раздел приложения — это книги. В этом разделе нет никаких лишних элементов, только сохранившиеся учеником книги и знак «+» в правом верхнем углу для поиска новых книг любого жанра (Рисунок 23). Этот раздел предлагает такие же функции, как и предыдущие, то есть возможность прослушать книгу, меняя темп, при необходимости, узнать перевод слова, значения, прослушать отдельное слово и т.д.

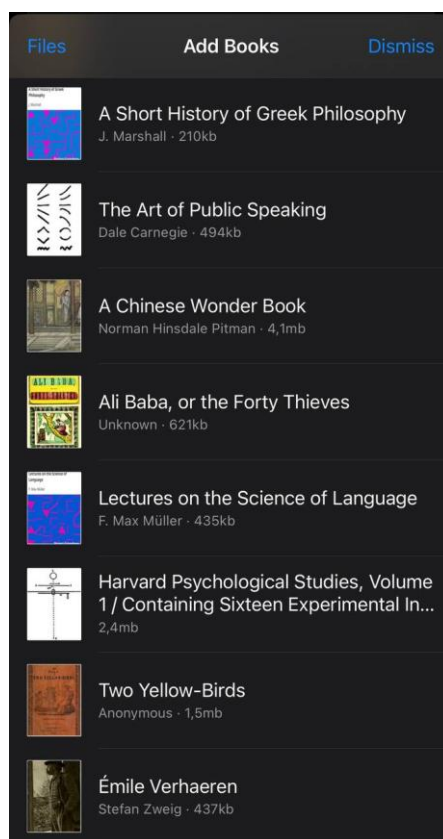


Рисунок 23. Выбор книг для чтения

Следующий раздел предлагает лишь одну функцию – это возможность сделать фотографию текста в самом приложении или возможность загрузить из галереи смартфона с целью просмотра перевода, значений слов, прослушивания правильного произношения, как и в других разделах.

Самый последний раздел это – «highlights», где можно просматривать и изучать сохраненные слова и выражения из новостей, видео и книг. В этой вкладке представлены все те же самые функции, что и в предыдущих разделах для незнакомых слов. В случае, когда у ученика будет много сохраненных слов и выражений и будет достаточно сложно искать из длинного списка, можно будет воспользоваться поисковиком в самом верху этого раздела.

В общем, это одно из наиболее удобных, многофункциональных приложений без каких-либо ограничений и реклам, которое действительно подходит для самостоятельного изучения английского языка.

Рассмотрим возможности мобильного приложения English Galaxy.

English Galaxy – это приложение для изучения английской грамматики и лексики, состоящее из 300 уроков, пройдя которые можно дойти «от 0 до уровня Advanced».

В «главной» представлены все 300 уроков, которые разделены на уровни «Beginner», «Elementary», «Pre-Intermediate», «Intermediate», «Upper-Intermediate» и «Advanced». В каждом уровне по 50 уроков, которые проходят поэтапно и пропустить какой-то из них нельзя, так как следующий будет недоступен. Конечно, если ученик в самом начале или позже в настройках обозначит, что владеет уровнем выше чем «Elementary», например, ему будет доступен первый урок следующего уровня, далее уроки будут открываться поэтапно, после пройденной темы.

Урок состоит из обучающего видео, где в среднем за час учитель объясняет тему и проверки усвоенных знаний, которая состоит из нескольких этапов и двух уровней (Рисунок 24). После просмотра видео идет проверка слов на изучаемом языке, которая предполагает расширение словарного запаса. Здесь представлены яркие картинки (работает ассоциативный метод) и варианты ответа, то есть задача ученика перевести слово с русского языка на английский. После выбора ответа можно прослушать правильное произношение слова и при желании с разными акцентами (британским и американским). Слова, в которых были допущены ошибки, будут появляться еще раз в конце упражнения. Далее идет также проверка слов, но уже с английского языка на русский, принцип работы тот же.

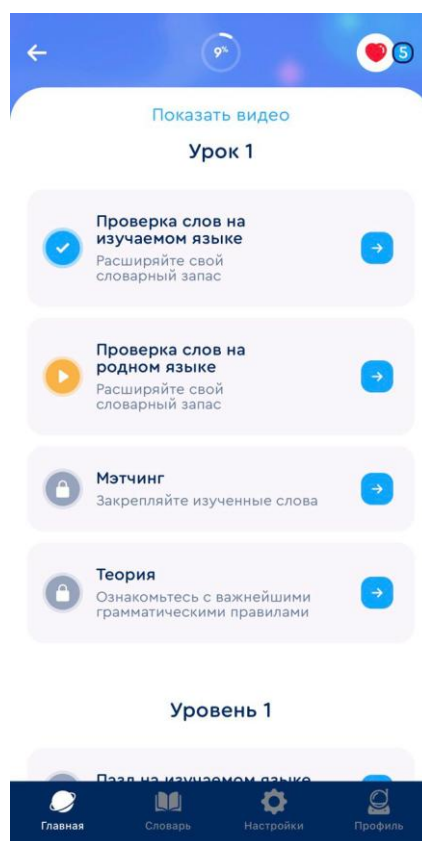


Рисунок 24. Структура урока в приложении English Galaxy

Следующий этап – это мэтчинг, которое предполагает закрепление изученных слов. Эта часть больше напоминает игру: представлены слова в двух столбиках, на первом столбике слова на английском языке, на втором – на русском, то есть перевод слова из первого столбика, который необходимо запомнить, а затем нажать на «перемешать» и соотнести слова с верным переводом. Мэтчинг проходит в три этапа.

Далее идет теория, где ученику необходимо ознакомиться с важнейшими грамматическими правилами. Здесь необходимо прочитать правило и сразу попрактиковаться, например, собрать предложение с правильным порядком слов. После ответа предложение озвучивается, однако, при необходимости эту функцию можно выключить в настройках.

После прохождения данных этапов обучение делится на два уровня. В первом уровне необходимо собрать два «пазла», пройти задание на аудирование и тест. Однако, «пазл» представлен не в том виде, в котором мы

привыкли его воспринимать, здесь необходимо составить предложение из предложенных слов в правильном порядке (лишние слова присутствуют), где также после ответа предложение озвучивается. Следующий «пазл» предполагает то же самое составление предложений, но уже слова будут даны на русском языке, а готовое предложение на английском. При решении этих заданий ученик может воспользоваться подсказкой, где еще раз объясняется пройденное грамматическое правило.

Далее идет аудирование, где озвучивается предложение и ученику необходимо собрать его из предложенных слов. Если диктор говорит слишком быстро, предложение можно прослушать в медленном темпе и необходимое количество раз, в этом ограничений нет. После ответа предложение озвучивается еще раз. Если ученику неудобно на данный момент делать упражнение на аудирование, можно воспользоваться функцией «не могу сейчас слушать» и выбрать, как долго приложению следует не предлагать данный вид упражнений (20 минут, 1 час или 1 день). В случае, если ученик сможет возобновить задания по аудированию ранее указанного времени, параметры можно поменять в настройках.

Следующее задание в первом уровне – это тест. Здесь необходимо верно заполнить пропуск. Предложение дано на английском языке, ученику необходимо выбрать из предложенных вариантов правильный ответ, слово, которое пропущено в предложении. После ответа предложение также озвучивается диктором.

Второй уровень, начинается с пазлов, где ученику необходимо сделать такие же задания, как и в первом уровне, то есть составить предложения, но уже с другой лексикой. Затем следует аудирование, тест и задание «найди ошибку». В задании на аудирование во втором уровне есть различие, здесь нужно перевести услышанное предложение.

Следует отметить важный момент насчет допустимых ошибок в ходе выполнения заданий в рамках урока, ученику в начале дня дается 5 «сердец»,

далее каждые два часа по 1 «сердцу», за одну ошибку взимается одно «сердце», если ученик сделает 5 ошибок, ему необходимо будет подождать два часа, чтобы продолжить обучение. С одной стороны, это не очень удобно, с другой стороны, данное правило заставляет ответственного подходить к процессу обучения, тщательно изучать теорию и внимательно выполнять упражнения.

Также в приложении есть раздел словаря, где представлено большое количество категорий для изучения слов. Ученик может сохранять в «избранное» новые слова, чтобы не потерять их и самостоятельно выбирать любимый тип заданий для их изучения. Например, после одного пройденного урока в словаре появилось 15 новых слов, с транскрипцией, произношением и даже картинкой, для ассоциативного запоминания. Слова можно сортировать как по алфавиту, так и по новизне. Все слова в словаре озвучены носителем языка.

В настройках «избранных» слов можно выбрать типы заданий (проверка слов на изучаемом языке, мэтчинг, проверка слов на родном языке, аудирование и составление слова из букв), количество слов для повторения, количество повторений слова и даже включить функцию «уменьшать прогресс при неправильном ответе».

В приложении представлены 132 категории для изучения слов. Они распределены по уровням владения языком (Рисунок 25). Слова представлены по одной и той же теме, но по разным уровням, например, «Одежда A0», «Одежда A1», «Одежда A2», «Одежда B1». Также есть такие категории слов для изучения, как «Топ слов 1–1000 (A0)» или «Топ слов 9001–10000 (C2)». Выбрав отдельную категорию, нужно отобрать незнакомые слова для изучения: ученику будут даны карточки со словами на английском языке, где ему необходимо выбрать, знает он слово или нет. Слова представлены с транскрипцией, также можно прослушать правильное произношение слова от диктора, добавить слово в словарь и даже начать

изучения, выполняя задания прямо сейчас, не доходя до конца списка слов по данной теме. Наверху будет отображаться количество изученных слов и количество слов на изучение.

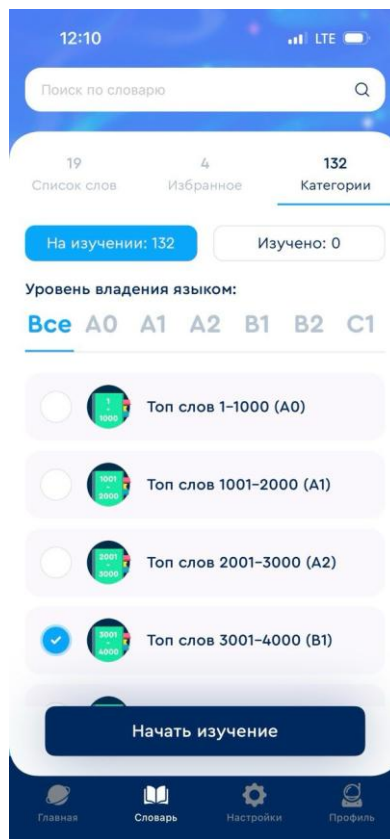


Рисунок 25. Работа над лексикой

В «профиле» ученик может проследить за своим прогрессом. Здесь можно посмотреть общий прогресс по курсам и урокам, а также прогресс по отдельным заданиям, например, сколько предложений собрано, сколько слов изучено, сколько заданий сделано без ошибок, сколько уроков, курсов, категорий пройдено, а также, сколько дней подряд ученик работает в «ударном» режиме, то есть без перерывов больше чем на день.

В целом, это отличное предложение для улучшения грамматики, лексики и навыков аудирования.

2.2 Дидактические разработки по использованию мобильных приложений для самостоятельной работы по изучению английского языка в 9 классе

Для примера того, как можно использовать мобильные приложения и онлайн-платформы для самостоятельного изучения английского языка для учащихся 9 классов, нами был выбран УМК Звездный английский для углубленного обучения «Starlight», 1 модуль «Lifestyles».

Первое приложение, которое хотелось бы отметить, как наиболее подходящее для самостоятельной работы учащихся, это Quizlet. Как уже упоминалось выше, целью этого приложения является расширение словарного запаса обучающегося. Лексика является самым важным компонентом в овладении языком. «Ограниченные лексические знания могут привести учащихся к разочарованию и демотивации. Чтобы достичь более высокого уровня развития четырех основных коммуникативных навыков, учащиеся должны владеть базой лексики, позволяющей им это делать.» Так, самое первое, что следует сделать при самостоятельном изучении языка – это выучить активный вокабуляр.

Благодаря тому, что Quizlet является одним из самых популярных мобильных приложений как среди учителей, так и среди учеников, в нем можно найти готовые модули по самым разным темам практически из любых УМК. Так, например, нам было достаточно ввести тему урока «Ways of living», как мы уже получили готовый модуль для изучения лексики по этой теме.

Перед тем как начать учить слова по карточкам, учащийся может просмотреть модуль и в случае отсутствия какого-либо слова, которое ему необходимо выучить по этой теме, он может сохранить себе этот модуль и добавить недостающую лексику, нажав на «отредактировать модуль». Более того, учащийся может прослушать правильное произношение слов, не

покидая приложения и не теряя время на поиски слова в словаре. В целом приложение является максимально простым и удобным в использовании.

Вторым наиболее подходящим приложением для самостоятельной работы над языком является Idiom. Здесь учащиеся могут учить язык по аутентичным видео и новостям. Также в этом приложении можно изучать английский язык по книгам, читая или слушая аудиокниги. В Idiom можно найти книгу в любом жанре.

Самыми главными преимуществами данного приложения являются общедоступность и вариативность способов изучения языка. Приложение полностью бесплатное, без каких-либо ограничений на представленные функции и с огромным разнообразием ресурсов для самостоятельной работы учащихся.

Здесь приведены примеры для самостоятельной работы учащихся при помощи приложений Quizlet и Idiom вместе с УМК Starlight.

Задание 1: Найдите в «Quizlet» модуль под названием «Ways of living» (Рисунок 26) через окно для поиска, ознакомьтесь со словами в модуле, прослушайте правильное произношение слов, выучите слова по карточкам «Quizlet» и выполните 1 упражнение на стр. 7 – дополните предложения, используя эти слова (Приложение Б).

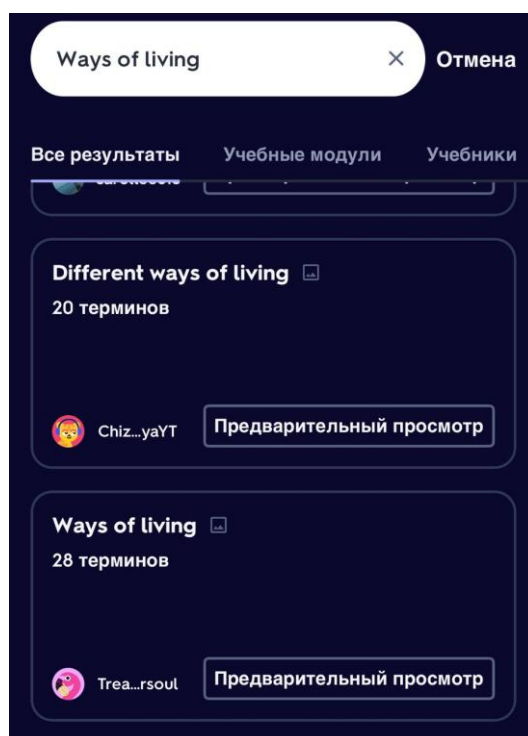


Рисунок 26. Работа над лексикой

Задание 2: Найдите в «Quizlet» модуль под названием «Home on the road» (Рисунок 27) через окно для поиска, ознакомьтесь со словами в модуле, прослушайте правильное произношение слов, выучите слова по карточкам «Quizlet» и выполните 2 упражнение на стр. 8 – прочитайте текст и ответьте на вопросы 1-10 (Приложение В).

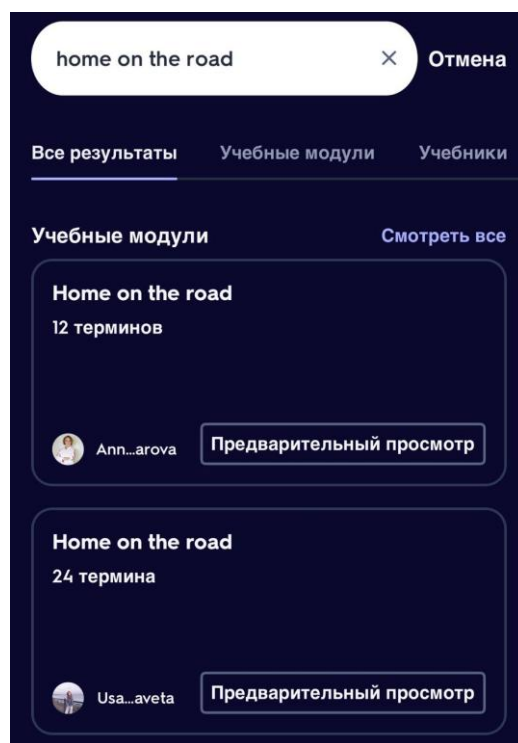


Рисунок 27. Работа над лексикой

Задание 3: Выполните упражнение 3 на стр. 8 – необходимо соотнести слова в таблице (их учили в Quizlet в предыдущем задании) с их значением (Приложение В).

Задание 4: Узнайте больше информации о Туарегах, для этого посмотрите видео в «Idiom» на тему «The Tuareg People» (Рисунок 28) и сделайте краткий пересказ о Туарегах из информации, полученной из учебника на стр. 8 и из данного видео (Приложение В).

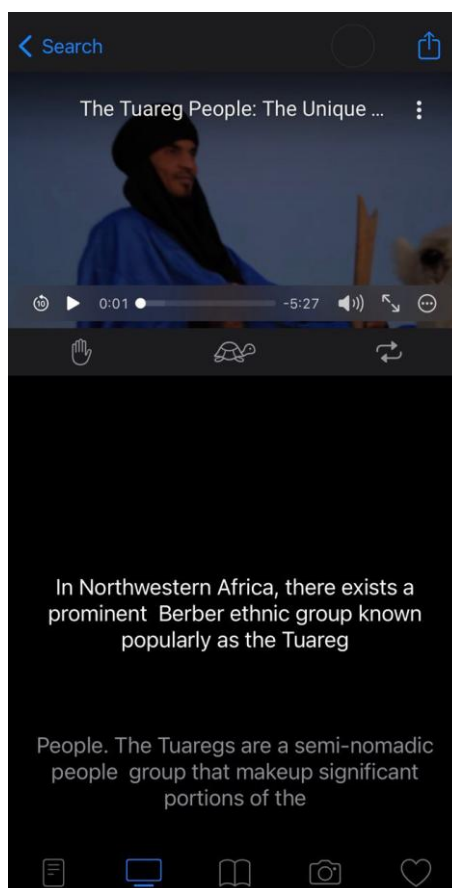


Рисунок 28. Работа с видеоматериалами

Задание 5: Посмотрите видео в «Idiom» на тему «All English Present Tenses in 7 minutes» (Рисунок 29) и выполните упражнение 6 (а) на стр. 9 – поставьте глаголы в скобках в правильную форму настоящего времени, объясните употребление каждого времени (Приложение Г).

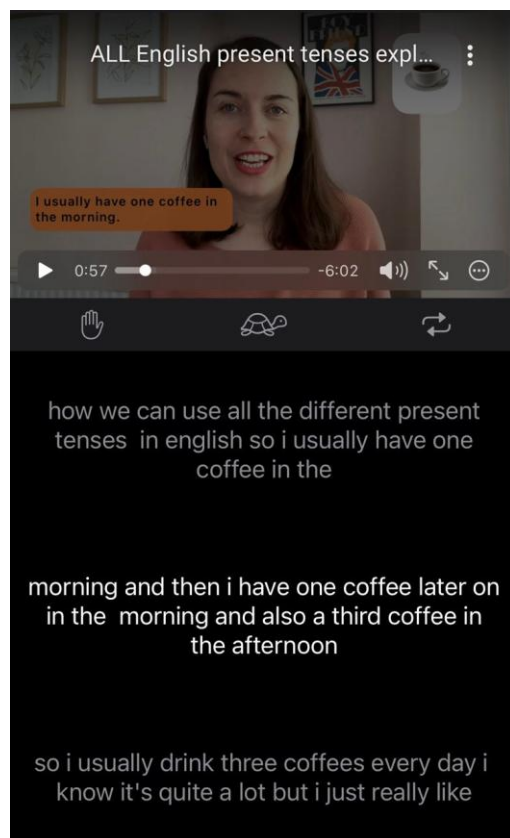


Рисунок 29. Работа с видеоматериалами

Задание 6: Посмотрите видео в «Idiom» на тему «All English Past Tenses in 12 minutes» (Рисунок 30) и выполните упражнение 7 на стр. 11 – поставьте глаголы в скобках в правильную форму прошлого времени (Приложение Д).

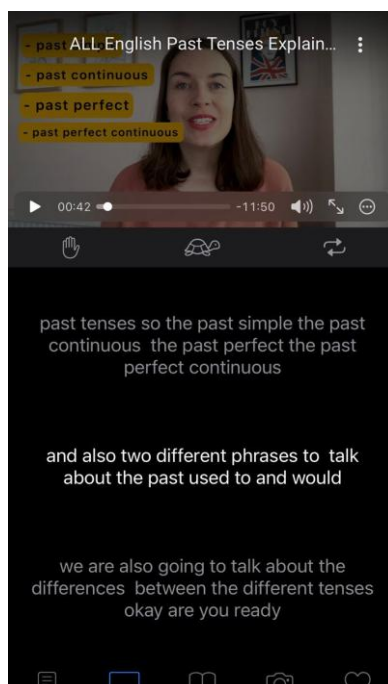


Рисунок 30. Работа с видеоматериалами

Задание 7: Посмотрите видео в «Idiom» на тему «Stative verbs» (Рисунок 31) и выполните упражнение 6 на стр. 11 – поставьте глагол в скобках в настоящем простом или настоящем продолжительном времени; какие глаголы описывают действия, какие состояния, объясните различия в значении (Приложение Д).

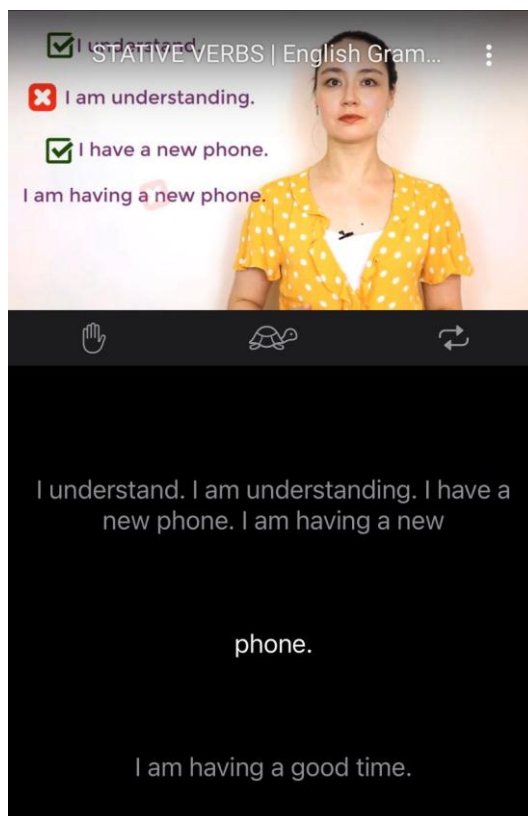


Рисунок 31. Работа с видеоматериалами

Выводы по второй главе

Таким образом, нами были проанализированы такие приложения для изучения английского языка, как Quizlet, Memrise, AnkiPro, EGrammar Poro, Cake, Duolingo, BBC Learning English, Ewa, Idiom, English Galaxy.

Главным критерием при отборе приложений для анализа была общедоступность. На платформах всех системных операций представлено огромное количество приложений, большинство из которых бесплатные, но со встроенными покупками. При отборе приложений нами были испробованы десятки приложений для изучения английского языка, большинство из которых, к сожалению, после одного пройденного урока или небольшой «цепочки» уроков требовали подписки на платную версию приложения для продолжения обучения, что было для нас неприемлемым, поэтому большая часть из этих приложений не вошла в наш анализ.

Следующим важнейшим критерием при анализе была возможность для самостоятельной работы. В целом, все приложения, которые были проанализированы нами, отвечают этому критерию, однако, некоторые приложения показали большее соответствие условиям самостоятельной работы. В число этих приложений вошли Quizlet, Memrise, Cake, Duolingo, Eva, Idiom.

Последними и решающими критериями отбора лучших приложений для самостоятельного изучения английского языка стали удобный интерфейс и отсутствие ограничений для уроков в бесплатной версии. Так, наиболее удобными и подходящими для самостоятельной работе учащихся 9 классов были признаны такие приложения как Quizlet и Idiom. Прежде чем написать подробный анализ, все приложения, которые представлены во второй главе, прошли апробацию. На основе этих приложений нами были подготовлены дидактические разработки на примере учебника для 9 классов Starlight.

Заключение

Самостоятельная работа учащихся играет важнейшую роль в обучении. Она позволяет создать условия для саморазвития, самосовершенствования и самообразования учащихся. Так, для решения первой задачи нами были проанализированы труды таких ученых и заслуженных педагогов, как Б.П. Есипова, М.Н. Скаткина, Т.А. Ильиной, В.А. Сластенина, П.И. Пидкасистого, И.А. Зимней и Г.Н. Диниц и было выявлено, что большинство дидактов и педагогов определяют самостоятельную работу как деятельность, требующую руководства и организации со стороны учителя. Наиболее точно раскрыл сущность понятия «самостоятельная работа» П. И. Пидкасистый, рассматривая самостоятельную работу как средство обучения, и как форму учебно-научного познания.

Гуманистический подход в организации процесса обучения является приоритетным направлением в современной системе образования. Так, для решения второй задачи мы проанализировали федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения и выявили, что степень развития обучающегося измеряется и оценивается его способностью самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в учебной и практической деятельности. Так, главной целью современной системы образования является воспитание личности, готовой к саморазвитию и самостоятельности.

Так как в современном мире, информационные технологии являются неотъемлемой частью жизни каждого человека, прочно укоренившись во всех сферах жизни, мы считаем необходимым, использовать их для усовершенствования самостоятельной работы школьников. Так, одним из продуктов информационных технологий являются мобильные приложения, которые признаны одним из наиболее эффективных инструментов для самостоятельной работы над языком. Поэтому, мы предлагаем учащимся

общеобразовательных школ 9 классов использовать мобильные приложения для самостоятельного изучения английского языка. С помощью современных приложений можно изучать не только лексику, но и улучшать навыки аудирования и грамматики, слушая аудиокниги, смотря аутентичные видео, читая журналы и выполняя упражнения через увлекательные игры. Более того, алгоритмы искусственного интеллекта выстроены так, что ученику будут подобраны индивидуальные курсы и материалы исходя из его потребностей. Также с помощью мобильных приложений можно следить за своим прогрессом, так как ИИ будет анализировать все выполненные задания.

Однако, во всех платформах для цифровых распространений приложений любых операционных систем представлено огромное количество приложений и учащемуся может быть достаточно сложно найти безопасное, подходящее для него приложение. По этой причине нами были подробно проанализированы 10 приложений для самостоятельного изучения английского языка. Мы разобрали каждую функцию, предлагаемую электронным приложением, описали все возможные способы изучения языка с помощью каждого из 10 электронных ресурсов и выявили 2 лучших приложения, которыми являются Quizlet и Idiom. Они являются наиболее соответствующими требованиям самостоятельной работы, а главное общедоступными, не имея каких-либо ограничений в представленных функциях.

Для решения последней задачи, нами был разработан дидактический материал для учащихся 9 классов с использованием мобильных приложений для самостоятельного изучения английского языка на примере учебника «Starlight». Здесь нам удалось показать, как легко можно интегрировать мобильные приложения в обучение даже по определенному УМК. Так, с помощью приложений можно усовершенствовать процесс обучения, делая его более эффективным и увлекательным.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

Список литературы

1. Авраменко А. П., Шевченко В. Н. Мобильные приложения как инструмент геймификации языкового образования // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2017. – № 4. – С. 64-71.
2. Акай О. М., Завгородняя Г. С., Царевская И. В. Роль интернет-технологий в современной концепции обучения иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.
3. Акбаева Х. Лексика в системе языковых средств как важнейший компонент речевой деятельности // Academy. – 2017. – № 8. – С. 46-47.
4. Алейникова О. О. Информационные технологии в обучении аудированию на занятиях английского языка // PEDAGOGY. – 2015. – № 1. – С. 34-36.
5. Амиров А. Ж., Ашимбекова А. М., Темирова А. Е. Роль современных мобильных приложений в учебном процессе вуза // Молодой ученый. – 2017. – № 1 (135). – С. 13-15.
6. Беспалов В. В. Информационные технологии: учебное пособие – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 134 с.
7. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся – М.: Просвещение, 1984. – 64 с.
8. Ваульчикова А. П. Сравнительный анализ мобильных приложений для изучения иностранных языков // Молодой ученый. – 2021. – № 44 (386). – С. 247-249.
9. Воевода Е. В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. – 2009. – № 9. – С. 110-114.
10. Вульфович Е. В. Роль мобильного обучения в оптимизации преподавания иностранных языков // Известия ВГПУ. – 2014. – № 6 (91). – С. 161-164.

11. Диниц Г. Н. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов: дисс. ...канд. педагог, наук. – М., 2002. – Режим доступа: <https://nauka-pedagogika.com/viewer/59380/d?#?page=>
12. Еремин Ю. В, Крылова Е. А. Использование мобильных технологий в самостоятельной работе студентов по иностранному языку в неязыковом вузе // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2014. – № 167. – С. 158-166.
13. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М.: УЧПЕДГИЗ, 1961. – 240 с.
14. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: МПСУ, 2010. – 256 с.
15. Ижунинов М. А. Перспективы использования мобильных приложений в образовании // Молодой ученый. – 2020. – № 28 (318). – С. 18-19.
16. Ильина Т. А. Педагогика – М.: Просвещение, 1984. – 496 с.
17. Исакова Д. К. Использование обучающих приложений при обучении английскому языку // Молодой ученый. – 2021. – № 21 (363). – С. 391-393.
18. Канцур А. Г., Бердникова Н. С. Использование мобильных приложений на уроках иностранного языка // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2019. – № 8. – С. 75-79.
19. Капранчикова К. В. Мобильные технологии в обучении иностранному языку студентов лингвистических направлений подготовки // Язык и культура. – 2014. – № 1. – С. 84-94.
20. Клименко М. В, Слепцова Л. А. Мобильное обучение в практике преподавания иностранного языка в вузе // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2016. – № 4 (92). – С. 118-126.

21. Колесников А. К., Оспенникова Е. В. Информатизация образовательного процесса в педагогическом университете // Вестник ПГПУ. Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2005. – С. 6-15.
22. Лесникова Е. С. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам // Вестник КемГУ. – 2012. – № 4. – С. 266-270.
23. Насибуллов И. Р. Роль средств новых информационных технологий в образовании // Вестник МарГУ. – 2010. – № 5. – С. 111-116.
24. Новосельцева Н. В. Мобильные технологии в организации самостоятельной работы по иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник БГУ. – 2017. – № 1. – С. 172-179.
25. Обдалова О. А. Особенности новой педагогической среды при обучении иностранным языкам // Вестник Том. гос. ун-та. – 2009. – № 322. – С. 207-211.
26. Одинокая М. А., Коллерова М. В. Роль образовательных мобильных приложений в изучении английского языка // Интерактивная наука. – 2017. – № 12. – С. 100-102.
27. Омарова С. К. Характеристика и дидактических потенциал мобильно-цифровых технологий обучения иностранным языкам // Вестник ТГПУ. – 2018. – № 1 (190). – С. 52-58.
28. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
29. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
30. Савва Л. И., Жусупова А. А., Жусупов А. Р., Е. Дадашова Е. А. Самостоятельность и самостоятельная работа обучающихся в современных условиях // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – № 2. – С. 1-10.

31. Семенова Д. К. Особенности использования веб-сайтов в обучении иностранному языку // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2012. – № 148. – С. 68-71.
32. Симонян К. В. Очевидное и невероятное в обучении иностранным языкам на базе компьютерных телекоммуникаций // Вестник МГЛУ. – 2011. – № 632. – С. 67-75.
33. Скаткин М. И. Совершенствование процесса обучения. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.
34. Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
35. Сотволдиев К. Х. Лексика, лексическая компетентность и лексические знания: обзор // Молодой ученый. – 2021. – № 49 (391). – С. 474-475.
36. Титова С. В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс // Вестник ТГУ. – 2016. – № 7–8 (159-160). – С. 7-14.
37. Ткаченко С. Н. Организация самостоятельной работы школьников – М.: Директ-Медиа, 2016. – 176 с.
38. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения – М.: Педагогика, 1990. – 201 с.
39. ФГОС ООО 3 поколение [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 25.03.2024).
40. Фомичева И. Б., Турусова Н. Г. Самостоятельная работа как средство формирования творческой, всесторонне развитой личности школьников, развития их познавательной активности и самостоятельности // Молодой ученый. – 2013. – № 9 (56). – С. 415-418.

41. Чалкова В. В. Дистанционное обучение иностранному языку: организация взаимодействия и техническая реализация // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2016. – № 1. – С. 127-135.

42. Шадриков В. Д, Шемет И. С. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы // Высшее образование в России. – 2009. – № 11. – С. 61-65.

43. Шарова Н. А. Использование информационных ресурсов Интернет в подготовке преподавателей иностранного языка (обзор веб-сайтов, посвященных обучению английскому языку // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и международная коммуникация. – 2003. – № 2. – С. 92-95.

44. Щербакова Е. В. Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса в вузе // Молодой ученый. – 2010. – № 8 (19). – С. 188-190.

Vocabulary: ways of living; customs & traditions; cultures; alternative living; air travel; daily problems & annoyances

Grammar: present tenses; stative verbs; past tenses; comparisons

Everyday English: checking in for a flight

Intonation: requesting & responding

Phrasal verbs: verbs with *on*

Writing: A for-and-against essay

Culture Corner: Gateway to America

Curricular (Citizenship): Share and share alike!

Module 1

Lifestyles

Vocabulary

Ways of living

- 1 a) Complete the sentences. Use these words:

- conveniences
- homeless
- rummage
- consume
- society
- man-made
- tribal

OVER TO YOU!

- Describe your lifestyle to the class.
- Would you live in a cave house? Why? Why not?

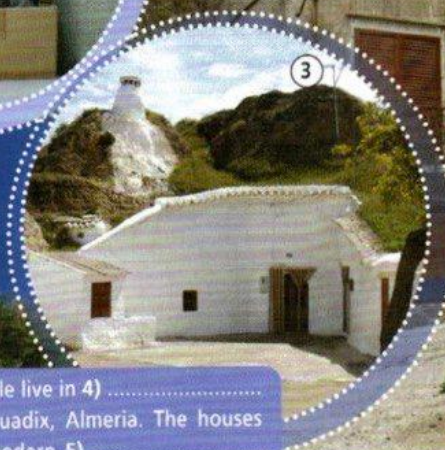


The Fulani people of West Africa are the largest 1) group in the world. The most important thing in their 2) is cattle. The more cows one owns, the richer one is.

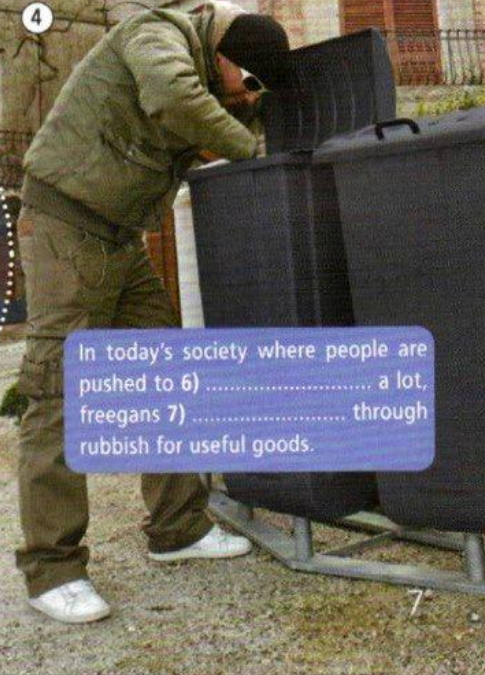
Did you know?



Los Angeles has the highest number of 3) people in the US. 5 to 10% of them are living in vehicles.



Hundreds of people live in 4) cave houses in Guadix, Almeria. The houses have all of the modern 5) of any 21st century house.



In today's society where people are pushed to 6) a lot, freegans 7) through rubbish for useful goods.

- b) Listen and check.

1a People

Vocabulary & Reading

- 1 a) Look at the pictures (1-3). Which of these communities do you think: wear indigo veils, keep farm animals, live on hand-built wooden boats, have a deep knowledge of the sea, like drinking mint tea, catch and sell fish, live in tents, are very hospitable?

- b) Listen, read and check.

HOME ON THE ROAD

Most of us take living in a home with a key and a fixed address for granted, but there are an estimated 30 to 40 million nomads around the world who live life on the move.

A The Tuareg of the Sahara

Last year, I travelled to Mali to witness first-hand the ancient Tuareg way of life in the Sahara Desert in north and west Africa. I was immediately struck by the bright indigo veils worn by, I assumed, the women of this tribe. Imagine my surprise when one of these figures on a camel introduced 'himself' as Yousseff al-Hamada and explained that it's the Tuareg men, not the women, who wear this protection against the harsh sand. While drinking the first of many cups of mint tea together, the Tuareg drink tea 6 or 7 times a day, Yousseff explained that in the past, these 'Blue Men of the Sahara' protected the camel trading caravans crossing the Sahara Desert, but now they mostly work as **livestock herders**. I sat fascinated as Yousseff showed me the ancient script of the Tuareg's language which can be written from right to left, left to right or top to bottom. Later, while listening to the men singing traditional poems and the women playing a violin-like instrument, it seemed like an **idyllic** way of life. Unfortunately, as water holes are drying up and animals are dying because of recent droughts, many Tuareg are now **migrating** to cities. "We are seeing the beginning of the end of the Tuareg way of life," Yousseff told me, sadly.

Steven Jones, travel journalist

Study skills

Multiple matching

Read the texts then read the questions and underline the key words. Read again and try to match parts of the texts to the information in the questions. Remember that some information will be paraphrased.

- 2 Read again and for questions 1-10, choose from the communities A-C. Justify your answers.

Which community/communities ...

- appeared to have no problems to the visitor?
- has physical abilities that others don't?
- hasn't completely rejected the modern world?
- became aware of something important because of their experience?
- stops moving at a certain time of year?
- left their visitor with negative emotions?
- has seen a change in the work they do?
- can be offended if visitors don't do something?
- are seeing their numbers drop?

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Check these words

take sth for granted, nomad, first-hand, be struck by sth, veil, tribe, harsh, trading, livestock herder, idyllic, drought, migrate, stilt hut, monsoon season, spear, possession, flee, sparsely populated, hospitality, shear, rear, satellite dish

- 3 Match the words in bold to their meanings: **perfect**, **rough**, **left because of danger**, **for a short time**, **people who keep farm animals**, **care for from birth**, **moving to live elsewhere**, **behaved towards**.

B The Sea Gypsies of the Andaman Sea

It is said that the 2 – 3,000 Moken or 'sea gypsies' who have lived for hundreds of years off the coasts of southern Thailand and Myanmar are born on the sea, live on the sea and die on the sea. Settling in **temporary** stilt huts only during the monsoon season, they live more than half of each year in hand-built wooden boats using simple nets and spears to catch fish to eat and to sell. While spending 6 weeks photographing Moken families in Thailand, what struck me most was the simplicity of their lives. They have few possessions and don't even have a word for 'want' because they have always taken everything they need from the sea. They **treated** me as family, sharing what little they had. I learnt that the Moken can see twice as clearly and stay underwater twice as long as normal. So deep is their knowledge of the sea, that they recognised the signs of the 2004 Asian tsunami coming and **fled** to higher ground before anyone else. Unfortunately the Moken are facing problems which are reducing their population.

There are no words for hello or goodbye in the Moken language so I just left. I was grateful for my experience, but sad that the future of these unique people is so uncertain.

Jill Bradley, photographer

C The Mongolian nomads

Mongolia is the most sparsely populated country in the world and 40% of its population lives a life of nomadic herding, moving from place to place. A Mongolian proverb says 'Happy is the one who has guests' and in fact this was proven to me from the moment I first entered the traditional circular tent of my hosts. The first thing they did was serve me a cup of horse milk, Mongolia's favourite drink. I later learnt that showing hospitality is so important to the Mongolians that it's rude to pass an empty tent without going in to help yourself to refreshments! I participated in every aspect of daily life during my stay, watching over, milking, shearing and combing the family's 40 goats, 20 horses, 4 camels and over 200 sheep. The nomads spend all day caring for these animals which they **rear** for meat, dairy products and clothes. Still, one thing showed me that the nomads aren't totally untouched by the 21st century – the satellite dish attached to the outside of the tent!

Ian Caudly, tourist

Grammar
Present tenses see p. GR1

6 a) Put the verbs in brackets into the correct present form. Explain the use of each tense.

The Sami people 1) (live) in northern Europe for over 2,500 years. They 2) (hunt) reindeer and 3) (catch) fish to survive. Climate change 4) (threat) their way of life these days. The atmosphere in the Arctic 5) (get) warmer and warmer. 90% of the reindeer 6) (already/starve) to death. Olav Mathias-Eira 7) (try) to fight climate change for a long time now. Olav 8) (believe) that the whole Sami culture is at risk.

b) Compare your lifestyle to the Sami people.

Speaking & Writing

7 Read the text again. Tell your partner two things that impressed you about each community.

8 Work in pairs. You are a radio journalist interviewing a member of one of the communities. Prepare questions and answers. Present your radio interview to the class.

4 Choose the correct words.

1 Offer/Help yourself to a cup of tea, Jim!
2 My hosts **treated/behaved** me very well.
3 Mongolians show/indicate hospitality.
4 The nomads are always on the move/go.
5 Don't take it for granted/sure that everyone has a home to live in.

5 Fill in: *stilt, sparsely, witness, monsoon, show, dairy, struck*. Use the phrases to make sentences related to the texts.

1 to first-hand; 2 immediately by; 3 huts;
4 season; 5 populated country; 6 to hospitality; 7 products

Vocabulary Bank 1 pp. VB1-VB2 **9**



- 4 Fill in: *treasures, suspicion, thought, still, secluded, revolving, convinced.*
- The tribe lives in a village far from a big city.
 - They looked at him with as they hadn't seen him before.
 - He went through the door into the building.
 - He stepped into the dark room without a second
 - We were he was telling the truth.
 - Don't move; stand, please.
 - He his family deeply.

- 5 Match the words in bold to their meaning: *not common, moving, getting used to, sure, take care of, isolated, distrust, cherished.*

Grammar Stative verbs

see
p. GR2

- 6 Fill in with the *present simple* or the *present continuous* of the verbs in brackets. Which verbs describe: *actions?* *states?* Explain the differences in meaning.
- A: I (think) of travelling to Papua New Guinea in the summer.
B: I (think) meeting people from other cultures is a great idea.
 - A: I (enjoy) reading about lots of different cultures.
B: Me too. I (enjoy) this article about a tribe in Papua New Guinea.
 - A: Daniel (appear) a bit nervous.
B: That's because he (appear) on TV later to talk about the Insect Tribe.
 - A: What's wrong with Daniel? He (be) usually so cheerful!
B: I know. He (be) a bit grumpy today. He misses his friends from the Insect Tribe.

Past tenses

see
pp. GR2-GR4

- 7 Put the verbs in brackets into the correct past tense.
- A: What (happen) at the park yesterday?
B: Someone (chase) squirrels with a bow and arrow when the police (arrive) and (stop) them.
 - A: What (you/do) when I (phone) last night?
B: I (watch) a documentary about the Amazon rainforest.
 - A: (you/see) that documentary on disappearing tribes last night?
B: No, it (already/finish) by the time I (get) home from work.
- 8 Put the verbs in brackets into the correct tense. Then, complete the gaps with an appropriate word.

The Insect Tribe of Papua New Guinea 1) (live) peacefully 2) complete isolation until Daniel Shanton came along and 3) (spend) four months learning 4) way of life. Shanton 5) (invite) six members of the tribe 6) experience London life. While they 7) (walk) in St James' Park, they 8) (catch) sight of some squirrels. Hunting this time with cameras rather 9) spears they 10) (chase) them up the trees and even 11) (consider) taking some home for dinner. It 12) (take) Shanton some time to explain to 13) that this was illegal.

Speaking & Writing

- Imagine you are one of the members of the tribe who visited London. Use the information in the text to describe your experience to the class or your partner.
- Imagine you went to spend a month with the Insect Tribe. In three minutes write a short paragraph describing your visit. Tell your partner or the class.

Vocabulary Bank 1 p. VB3