

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Научные основания профориентации несовершеннолетних с девиантным поведением в социальной работе.....	8
1.1. Профессиональная ориентация как проблема теории и практики социальной работы.....	8
1.2. Теоретические подходы к исследованию девиантного поведения несовершеннолетних.....	13
1.3. Профориентация как направление и технология социальной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.....	18
Глава 2. Организация профессиональной ориентации несовершеннолетних с девиантным поведением в учреждениях социальной защиты населения (на примере МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Железнодорожного района г. Пены).....	24
2.1. Основные направления социальной работы с несовершеннолетними в учреждении социальной защиты населения	24
2.2. Практический опыт организации профориентационной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением как направление социальной работы в МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Железнодорожного района г. Пены.....	33
2.3. Вопросы эффективности профориентационной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением в учреждении социальной защиты населения.....	44
Заключение	49
Список литературы	52

Введение

В условиях социально-экономической трансформации общества усложняется процесс взаимодействия человека и профессии. Современная профессиональная жизнь отличается высокой динамичностью, связанной с возникновением новых профессий и значительным усложнением содержания труда в традиционных видах деятельности. Изменяется отношение к профессии, смыслу трудовой деятельности и ее результатам. Основное направление этих изменений связано с увеличением свободы и необходимости самостоятельного профессионального выбора. Профессия начинает рассматриваться как смыслообразующий фактор качества жизни человека, как средство нахождения своего места в обществе [36, с. 20].

В данных условиях актуальным становится развитие профессиональной ориентации несовершеннолетней молодежи, определяемой как «научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать, как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость распределения трудовых ресурсов» [14, с. 7].

Именно качественно организованная система прохождения профессиональной ориентации подростка становится залогом успешной социальной адаптации и социализации в обществе.

Профориентация подростка является неотъемлемой частью гармоничного и всестороннего развития личности, которую необходимо рассматривать как единство нравственного, трудового, интеллектуального, политического, эстетического и физического развития личности [39, с. 155].

Рассматривая подростковый возраст, необходимо отметить, что сам по себе он представляет группу риска, в которой с каждым днем все определеннее и отчетливее становятся индивидуальные особенности каждого подростка, определяющие в совокупности склад его личности. В связи с этим особенно актуальной становится проблема адекватной профориентации подростка, склонного к девиантному поведению [39, с. 156].

Процесс профессионального самоопределения несовершеннолетних с девиантным поведением априори становится существенно затрудненным в силу дисгармоничности личностного развития и негативного воздействия социальных факторов. Отсюда следует вывод, что подростки с девиантным поведением как отдельная категория требует профессиональной помощи в решении вопросов выбора будущей профессии, иначе процесс социализации и интеграции подростка в общество приведет к негативным последствиям, которые найдут свои отражения в нравственной, моральной и духовной деградации личности, представляющей опасность для общества [39, с. 156].

У несовершеннолетних с девиантным поведением чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора, это связано с разными причинами: неблагополучие в семье, кризисные ситуации, социально-опасное положение, особые образовательные потребности подростка и др.

В данном случае, очевидно, что на процесс профессионального самоопределения подростка влияют разнообразные факторы. А специалисту, включенному в профориентационную работу с несовершеннолетними с девиантным поведением, важно иметь представление об этих факторах, изучать их влияние и при необходимости их корректировать и адаптировать к возрастным и индивидуально-личностным особенностям подростка.

Долгое время профориентация рассматривалась как одна из функций школьных психологов или специалистов службы занятости населения. Как показывает опыт, распознавание, формулирование и решение личностных проблем составляет содержание основной функции специалиста по социальной работе.

Из целей социальной работы видно, что профориентация несовершеннолетних с девиантным поведением - это по своей сути и есть одно из направлений социальной работы. От того, правильно ли выбран вид профессиональной деятельности для человека или нет, зависит дальнейшая его жизнь: будет ли он самостоятельно справляться со своими трудностями

или ему придется обращаться за помощью к специалистам при решении этих проблем.

Помимо этого, в профориентационной работе много аспектов, которые объединяют ее с социальной работой, например, многие методы социальной работы используются и в профориентационной практике: технология консультирования, социальная диагностика, психологические и педагогические методы. Помимо этого, для более эффективной профориентационной работы с молодежью можно использовать и другие средства социальной работы, так как они достаточно разнообразны: социальную адаптацию, социальную профилактику, социальную терапию и другие.

Помощь в профессиональной ориентации несовершеннолетних с девиантным поведением оказывается комплексно и при участии разных специализированных учреждений. Одним из таких являются учреждения социальной защиты населения. В учреждениях данного типа оказывается комплексная социально-психологическая помощь в коррекции поведения подростков, профилактики, их адаптации в обществе, профессиональном выборе, а так же помощь в создании благоприятных условий для полноценного развития личности.

В научной литературе представлено достаточно большое количество работ по профессиональной ориентации молодежи, а также различных методик профессионального выбора, однако мало разработанными остаются вопросы применения профессиональной ориентации в социальной работе в целом и в работе с несовершеннолетними с девиантным поведением в частности.

Так, определением теоретических подходов к исследованию профориентации занимались такие ученые как Т.Э. Дусь, И.В. Дементьев, М.А. Болдина, Е.В. Деева и др.

Разные аспекты профессиональной ориентации и профессионального выбора рассматривались в трудах Н.С. Пряжникова, П.С. Кузнецова, Е.А.

Климова, А.Д. Сазонова, Е.В. Гудковой, В.И. Бондаренко, Э.В. Заутовой, Н.Н. Захарова и др.

И.И. Хасанова, С.С. Котова, И.С. Шахнович и другие в своих трудах делали акцент на технологической стороне организации профессиональной ориентации.

Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения среди молодежи рассматривались в трудах В.В. Стрельцова, В.А. Бобкова, В.И. Крайнова, Ю.А. Клейнбера и др.

М.В. Однопалова, А.Ю. Денищик, И.Ю. Мауль в своих работах освещали некоторые компоненты профориентации как технологии социальной работы.

Помимо этого, некоторые особенности профессиональной ориентации несовершеннолетних с девиантным поведением рассматривались в трудах Т.В. Цубиной, А.А. Шурухиной, Е.А. Никитской, А.К. Лукиной и др.

Таким образом, целью выпускной квалификационной работы является выявление основных компонентов организации профориентации несовершеннолетних с девиантным поведением как технологии социальной работы.

Задачи исследования:

1. проанализировать профессиональную ориентацию как проблему теории и практики социальной работы;
2. определить теоретические подходы к исследованию девиантного поведения несовершеннолетних;
3. выявить основные компоненты профориентации как направления и технологии социальной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением;
4. исследовать практический опыт организации профориентационной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением в учреждениях системы социальной защиты населения;

5. разработать рекомендации по повышению эффективности профориентационной работы в учреждении социальной защиты населения.

Объектом исследования является профессиональная ориентация несовершеннолетних как направление и технология практической социальной работы.

Предмет исследования – организация профориентационной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением в учреждениях социальной защиты населения.

Гипотеза исследования – профессиональная ориентация является одной из технологий социальной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением, применение которой в практике социальной работы позволяет осуществить коррекцию поведения подростков в целом, а также сформировать сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и особенностями несовершеннолетнего. Эффективно организованная профориентационная работа в учреждениях системы социальной защиты населения способствует профилактике семейного неблагополучия и отклоняющегося поведения, а также в целом создает благоприятные условия для полноценного развития личности подростка.

Исследование выпускной квалификационной работы построено на методологии комплексного анализа и предполагает сочетание разных методов: общенаучные методы анализа, а также анализ документов, экспертный опрос, и метод включенного наблюдения.

Глава 1. Научные основания профориентации несовершеннолетних с девиантным поведением в социальной работе

1.1. Профессиональная ориентация как проблема теории и практики социальной работы

Профессиональная ориентация представляет собой обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных способностей, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей [3, с. 23].

В научной литературе по теме исследования, отсутствует единая точка зрения на термин «профессиональная ориентация», и исследователи склоняются к тому, чтобы рассматривать ее в различных направлениях через призму педагогической, психологической и социальной практики. Отсюда следует необходимость осуществления междисциплинарного подхода как в вопросах понимания сущности профессиональной ориентации, так и в практической работе по ориентированию несовершеннолетних на выбор профессии [24, с. 147].

Прежде чем перейти непосредственно к анализу научных подходов к профориентации, следует кратко рассмотреть существующие в научной литературе по теме исследования определения понятия профориентации.

Профориентация является объектом исследования разных наук, отсюда вытекает и разнообразие подходов к трактовке этого понятия.

Так, П.С. Кузнецов определяет профориентацию, как «комплекс мероприятий по информированию о конкретной профессии, ее особенностях и преимуществах, возможность лично поучаствовать и оценить свои силы и,

главное, интерес и удовлетворенность от занятия данным видом деятельности» [20, с. 42].

Е.А. Рассказова в своей статье раскрывает комплексное определение «профориентации» в единстве практической работы и теории. По мнению автора, «профориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личностными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации» [27, с. 35].

Исследователи А.Д. Сазонов и В.Д. Симоненко определяют «профориентацию как систему подготовки человека к свободному, самостоятельному выбору или перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах хозяйства страны, отдельной отрасли, экономического региона» [28, с. 7].

Если рассматривать содержание определения профессиональной ориентации с точки зрения различных наук, то в педагогике, профориентация понимается как целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии [42].

В психологии профориентация трактуется как психологический процесс, состоящий из двух взаимосвязанных сторон: принятия личностью решения о своем профессиональном выборе и воздействия на психику личности с целью формирования у нее профессиональных намерений [42].

С позиции социологии и экономики профориентация – это совокупность социально-экономических отношений между обществом и его членами по вопросу формирования специализированной рабочей силы с учетом общественных потребности в ней [42].

Исследователь В.Д. Симоненко объясняет подобное разнообразие понятийного аппарата тем, что «профориентация является педагогической по методам, социальной по содержанию, экономической по результатам и государственной по организации работы» [28, с. 32].

Далее перейдем к рассмотрению теоретических подходов к профессиональной ориентации в социальной работе.

В своей работе «Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью» Т.Э.Дусь предложила следующую классификацию научных подходов к изучению профориентации: педагогический, психологический, социологический, экономический, медико-биологический, управленческо-организационный и подход правового регулирования профориентации [10, с. 15-25].

Кратко рассмотрим специфику каждого из подходов.

Педагогический подход является наиболее ранним по времени возникновения. В рамках этого подхода изучаются различные формы и методы учебной и воспитательной работы профориентационной направленности. Рассматриваются вопросы привлечения учащихся к общественно полезному труду, к работе в учебно-производственных комбинатах, ознакомления учащихся с основными группами профессий в учебной и внеучебной работе. Большое значение имеет воспитание трудолюбия, уважительного отношения к профессиональному труду, а также профессиональное становление личности.

Педагогический подход к изучению профориентации тесно связан с психологическим. Объектом исследований психологического аспекта профориентации служат внутренние и внешние психологические факторы, влияющие на выбор профессии, вопросы психологической подготовки к трудовой деятельности, психологические особенности личности (интересы, склонности, способности, потребности, запросы и т.д.), ценностные установки и мотивации, способствующие формированию профессиональной направленности. Строго говоря, когда речь заходит о профессиональном

самоопределении, исследователь не может обойтись без психологической стороны этого процесса.

В рамках социологического подхода исследуются социальные факторы, влияющие на выбор профессии, общественные потребности в кадрах, рынок труда. К социологическому подходу достаточно близок экономический аспект изучения профориентационной деятельности. Задачи данного подхода заключаются в решении проблем подготовки квалифицированных кадров для различных отраслей промышленности, сельского хозяйства, сферы обслуживания и др. Особое внимание уделяется специфике и требованиям различных сфер производства. Не последнее место в профориентационной деятельности в рамках социологического и экономического подходов занимает профадаптация, относительно новое направление в профориентации, заключающееся в моделировании реальных условий труда или жизненных ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Основным социальным институтом профориентации в рамках социологического и экономического подходов являются центры занятости населения.

Медико-биологический подход также представляет интерес для исследователей. Последователи данного подхода акцентируют внимание на значимости учета медицинских противопоказаний при выборе той или иной профессии и физиологических предпосылках успешности профессионального труда. Также считается, что врачебная профконсультация должна предшествовать всем другим видам консультирования. Социальным институтом профориентации в данном случае должны выступать, в первую очередь, центры медико-социальной экспертизы и реабилитации.

Управленческо-организационный подход призван решать проблему организации административного управления профориентацией. В рамках данного подхода рассматриваются основные правила, цели, требования и порядок проведения профориентационной работы. Научное управление профориентацией предполагает сбор и обработку информации, выработку программы действий, контроль, рекомендации. К управленческо-

организационному подходу близко примыкает аспект правового регулирования профориентации, рассматривающий юридические вопросы организации профориентационной работы и направленный на правовое упорядочение социально-экономических отношений, определяющих современные направления в профориентации [10; 42].

Рассмотрев теоретические подходы к профессиональной ориентации в социальной работе можно сделать вывод, что существует фрагментарность исследований и отсутствие системности в подходе к рассмотрению сложной и многообразной сущности профориентации. Данное положение дел послужило толчком к появлению и развитию междисциплинарного подхода к изучению профориентации.

Сущность междисциплинарного подхода сводится к сочетанию и взаимодействию всех вышеописанных подходов. Сущностью данного подхода можно считать следующее утверждение: «упорядоченное и полноценное исследование профориентации невозможно без учета форм и методов педагогического и психологического воздействия профориентационной направленности, социально-экономической ситуации, форм организации научного управления профориентационным процессом, нормативно-правового обеспечения профориентации» [42].

В ходе нашего исследования мы будем опираться на междисциплинарный подход. В рамках данного подхода с учетом вышесказанного предлагается следующее определение: профориентация – это целенаправленная, организуемая и регулируемая государством деятельность, включающая изучение рынка труда и общественных потребностей в кадрах, а также изучение психологических, физиологических показателей и особенностей лиц, выбирающих профессию и оказание им педагогической и психологической помощи в профессиональном выборе.

1.2. Теоретические подходы к исследованию девиантного поведения несовершеннолетних

Проблема распространенности девиантного поведения в среде несовершеннолетней молодежи нуждается в анализе с целью совершенствования технологий контроля, коррекции и социальной профилактики антисоциальных процессов.

Девиантное поведение определяется соответствием или несоответствием тех или иных поступков социальным нормам и ожиданиям. В зависимости от степени причиняемого вреда интересам личности, социальной группе, обществу в целом, а также от типа нарушаемых норм можно различать следующие основные виды девиантного поведения:

- деструктивное поведение, причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-нравственным нормам;
- асоциальное поведение, причиняющее вред личности и социальным общностям (семья, компания друзей, соседи и другие) и проявляющееся в алкоголизме, наркомании и т.д.;
- противоправное поведение, представляющее собой нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в более тяжких преступлениях [32, с. 144].

В современной научной литературе существует большое количество различных социологических, криминологических, социально-педагогических, психолого-педагогических, биологически обусловленных, бихевиористских и других теорий девиантного поведения.

Для анализа этих теорий мы выбрали два наиболее распространенных концептуальных направления, объясняющих природу, причины и сущность девиантного поведения несовершеннолетних. В изучении причин отклоняющегося поведения существует три вида теорий: теории физических типов, психоаналитические теории и социологические, или культурные теории. Остановимся более подробно на каждой из них.

Основная предпосылка всех теорий физических типов состоит в том, что определенные физические черты личности определяют совершаемые ею различные отклонения от норм. В этих теориях присутствует одна основная идея: люди с определенной физической конституцией склонны совершать социальные отклонения, осуждаемые обществом [35, с. 118]. К данной группе теорий принадлежат биолого-психологические теории девиантного поведения, включающие в себя анализ биологических, физиологических, психологических причин девиации. Суть данных теорий направлена на выявление прирожденных задатков человека, которые могут являться основой для совершения преступления. Также к данной группе теорий относятся биолого-антропологические теории «о прирожденном преступнике» (Ф. Галь, Ч. Ламброзо); теория «конституциональной предрасположенности» человека к преступлениям (Э. Кречмер, Э. Хуттон), «Эмпирико-индуктивная теория» (М. Шлапп, Э. Смит, И. Ланге, Г. Кранц и др.) и другие теории.

В основе психоаналитических теорий отклоняющегося поведения лежит изучение конфликтов, происходящих в сознании личности. В центре внимания психоаналитических теорий находятся развитие личности, феномены бессознательного, развитие подструктур личности. Для психоаналитиков поведение несовершеннолетних девиантов детерминировано прошлым опытом, инстинктами, вытесненными в подсознание. Среди данной группы теорий выделяются теория бессознательного (З. Фрейд), теории «агрессии и фрустрации» (А. Басс, Л. Берковц), «патопсихологическая теория» (Р. Горафало, И. Колеман), «социально-когнитивная» теория или теория «поведенческого моделирования» (А. Бандура, Дж. Доллард), «теория эмоциональных проблем» (К. Бартол, Ф. Монахэм.) и другие теории.

Однако, все эти теории, взятые по отдельности, не способны раскрыть причины возникновения и функционирования девиантного поведения несовершеннолетних из-за излишней биологизации и психологизации социальных процессов и явлений. Они также свидетельствуют о том, что только биологическими или психологическими основаниями, какими бы

существенными они ни были, проблемы роста преступности и ее профилактики решить нельзя [32].

Начиная с последних десятилетий XX в. активно разрабатывается социально-культурное направление, включающее в себя социально-культурную обусловленность и комплексность в объяснении причин девиантного поведения молодежи. В русле данного направления Р. Мертоном была трансформирована концепция «социальной аномии» Э. Дюркейма, активно разрабатывается теория «социального неравенства» (Клоуард, Л. Оули.), теория «неоднородности и изменчивости нормативно-ценностной системы общества» (А. Коэн, В. Фурлонг), концепции «дифференциальной ассоциации» (Сатерленд и др.) и другие теории.

В соответствии с социологическими, или культурными, теориями индивиды становятся девиантами, так как процессы проходимой ими социализации в группе бывают неудачными по отношению к некоторым вполне определенным нормам, причем эти неудачи сказываются на внутренней структуре личности. Когда процессы социализации успешны, индивид сначала адаптируется к окружающим его культурным нормам, затем воспринимает их так, что одобряемые нормы и ценности общества или группы становятся его эмоциональной потребностью, а запреты культуры – частью его сознания. Он воспринимает нормы культуры таким образом, что автоматически действует в ожидаемой манере поведения большую часть времени. Ошибки индивида редки, и всем окружающим известно, что они не являются его обычным поведением. Наличие в повседневной практике большого числа конфликтующих норм, неопределенность в связи с этим возможного выбора линии поведения могут привести к явлению, названному Э. Дюркеймом аномией (состояние отсутствия норм) [35, с. 121].

По мнению социолога Р.К. Мертон причиной девиации является разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения [23, с. 91].

Например, в то время как общество поддерживает усилия своих членов в стремлении к повышению благосостояния и высокому социальному положению, легальные средства членов общества для достижения такого состояния весьма ограничены: когда человек не может добиться благосостояния с помощью таланта и способностей (легальные средства), он может прибегнуть к обману, подлогу или воровству, не одобряемым обществом.

Р. Мертоном была разработана типология поведения личностей в их отношении к целям и средствам. Согласно этой типологии отношение к целям и средствам любой личности укладывается в следующие классы:

- конформист принимает как культурные цели, так и институциональные средства, одобряемые в обществе, и является лояльным членом общества;

- новатор пытается достигнуть культурных целей (которые он принимает) неинституциональными средствами (включая незаконные и криминальные);

- ритуалист принимает институциональные средства, которые абсолютизирует, но цели, к которым он должен стремиться с помощью этих средств, игнорирует или забывает. Ритуалы, церемонии и правила для него являются основой поведения, в то же время оригинальные, нетрадиционные средства им, как правило, отвергаются;

- изолированный тип отходит как от культурных, традиционных целей, так и от институциональных средств, необходимых для их достижения;

- мятежник пребывает в нерешительности относительно как средств, так и культурных целей; он отступает от существующих целей и средств, желая создать новую систему норм и ценностей и новые средства для их достижения [23, с. 92-98].

При использовании этой типологии важно помнить, например, что люди никогда не могут быть полностью конформными к нормативной культуре или быть полными новаторами. В каждой личности присутствуют в той или иной

степени все перечисленные типы. Однако, какой-то из типов обычно проявляется в большей мере и характеризует личность.

Приведенные выше теории детерминации девиантного поведения демонстрируют прямую взаимосвязь между биологическими, психологическими и социальными причинами девиантного поведения несовершеннолетних. В этой связи эффективность профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних зависит от комплексного подхода, который учитывает социально-экономические, криминологические, биологические, психолого-педагогические и социально-педагогические теории.

В научной литературе выделяются следующие характерные признаки девиантности несовершеннолетних:

- наличие конфликтов с окружающими;
- неприязненное отношение к позиции взрослого;
- заниженная потребность в общении, которая выступает средством самоутверждения и компенсации неудовлетворенности своим положением;
- неумение преодолевать трудности, игнорирование препятствий;
- неопределенность специфики жизненных перспектив;
- апатичная подчиненность группе с асоциальными установками;
- агрессивность, сверхнапряженность, преобладание истероидного типа личности;
- синдром тревожного ожидания, неуверенности в себе, сниженная самокритичность, слабость самоконтроля [4, с. 74-76].

Одной из важнейших причин, определяющих распространение девиантного поведения в молодежной среде, является наличие негативного социального окружения. Также в число негативных факторов входят виртуальное окружение, то есть средства массовой информации, избыток свободного времени, конфликты с родителями, нуждаемость, неблагополучие семьи и т.д. [4, с. 77].

1.3. Профориентация как направление и технология социальной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением

Право граждан на профессиональную ориентацию, в том числе и несовершеннолетних с девиантным поведением закреплено в Федеральном законе «О занятости населения в Российской Федерации» N 1032-1 от 19.04.1991 г., и звучит следующим образом: «граждане имеют право на бесплатную консультацию, бесплатное получение информации и услуг, которые связаны с профессиональной ориентацией, в органах службы занятости в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, возможности профессионального обучения» [1].

Вопросы профессионального самоопределения являются одними из главных в становлении и развитии подростков с девиантным поведением. У них чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора, в связи с разными причинами: неблагополучие в семье, кризисные ситуации, социально-опасное положение, особые образовательные потребности подростка и другие причины.

На процесс профессионального самоопределения подростка влияют разнообразные факторы, а специалисту, включенному в профориентационную работу с несовершеннолетними с девиантным поведением, важно иметь представление об этих факторах, изучать их влияние и при необходимости их корректировать и адаптировать к возрастным и индивидуально-личностным особенностям подростка [21, с. 4].

В этой связи особую актуальность приобретает применение профориентации как направления и технологии социальной работы.

Среди факторов, негативно влияющие на формирование у подростков с девиантным поведением способности к профессиональному самоопределению в социальной работе выделяют:

В коммуникативно-личностной сфере:

1. трудности в общении со сверстниками и взрослыми;

2. изменение в системе ценностей и образе жизни;
3. неумение приспособиться к новой социальной среде.

Все эти трудности вытекают, как правило, из воспитания ребенка в неблагополучной семье, поскольку подросту нет возможности опираться на успешный опыт профессионального становления родителей, так как большинство этих родителей либо ведут асоциальный образ жизни, либо сами не имеют профессионального образования. В связи с этим ребенок слабо ориентируется в мире профессий и в дальнейшем сама ситуация семейного неблагополучия затрудняет профессиональное самоопределение.

4. Утрата доверия к миру, которая проявляется в чувстве незащищенности, в неверии в собственные силы и возможности.

5. Слабая развитая способность к проявлению самостоятельности и инициативы, выражению своего собственного мнения. Данный фактор проявляется в несамостоятельности принятия решений, ориентации на референтную группу, в неспособности противопоставить свои интересы, интересам, принятым в подростковой среде.

6. Не всегда четко осознаваемая временная перспектива и связанная с этим неадекватная самооценка. Представления о будущем у подростков с отклоняющимся поведением нередко лишены реалистичности, им свойственны фантазии, часто не подкрепленные реальными возможностями. Незнание современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм работника.

В эмоционально-волевой сфере: недостаточно сформированные процессы саморегуляции, самодисциплины, затруднено формирование внутреннего плана действий. Проявляется вспыльчивость, которая ведет к конфликтному поведению, что ведет к дезадаптации, а в будущем к невозможности построить успешную профессиональную карьеру.

В когнитивной сфере: низкие познавательные способности, причиной которых может быть, как и педагогическая запущенность, так и особые образовательные потребности ребенка (трудности в освоение основной

общеобразовательной программы). Безусловно, эти дети находятся в группе риска и требуют особой поддержки специалистов в области профориентации.

В мотивационной сфере: недостаточное развитие мотивационно-смысловой сферы, проявляющееся в поверхностности и облегченности суждений, узком кругозоре, ограниченном круге интересов преимущественно развлекательного характера, пассивности. Часто дети не желают учиться, не сформирован личностный смысл обучения [24, с. 147-148].

Выстраивая профориентационную работу с несовершеннолетними, необходимо учитывать социальную среду, в которой подросток растет и взрослеет и совокупность когнитивных, мотивационных, ценностно-смысловых, рефлексивных характеристик личности подростка.

Система профориентации, в том числе профориентации с несовершеннолетними с девиантным поведением включает в себя [8, с. 42-45]:

- профессиональное просвещение (профессиональная информация; профессиональная пропаганда);
- профессиональную консультацию;
- профессиональный отбор;
- профессиональную адаптацию.

Целью профессионального просвещения является ознакомление с профессиями, их содержанием, функциями, требованиями, предъявляемыми к личностным характеристикам человека.

Целью профессиональной информации является ознакомление молодежи с основными профессиями, специальностями. Предлагаются сведения о содержании труда, условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда и отдыха, формах и сроках обучения, возможностях должностного и квалифицированного роста. Особое внимание уделяется освещению основных требований, которые предъявляет данная профессия к состоянию здоровья человека, личностным качествам, уровню образовательной и социальной подготовки.

Целью профессиональной пропаганды является формирование положительного отношения к проблемам выбора профессии и стремления у молодежи к освоению профессий современного производства. Профессиональная пропаганда имеет место, прежде всего, с теми профессиями, по которым ощущается дефицит в рабочих кадрах либо рождается расширение приема на них в связи с увеличением объема производства.

Профессиональная консультация рассматривается как система психолого-педагогического изучения личности школьника в целях оказания ему помощи в профессиональном самоопределении.

Основная цель профконсультации – исследование психологических и физиологических особенностей индивида, его поведения в различных условиях и факторов, воздействующих на профессиональное самоопределение [7, с. 35].

Профессиональный отбор помогает устанавливать психологические особенности человека, его подготовленность к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов.

Профессиональная адаптация является активным процессом приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности [8, с. 42-45].

Исследователи проблемы отмечают, что профориентационная работа должна включать в себя разнообразные взаимодополняющие формы и методы, а не ограничиваться только профессиональной диагностикой и выдачей рекомендации, кто к какой профессии подходит. Настоящая профориентация должна включать в себя:

- курсы, посвященные планированию профессиональных и жизненных перспектив, где молодых людей должны научить, как сориентироваться в различных ситуациях жизненного и профессионального выбора;

- работу с подгруппами и микрогруппами, где в более открытой ситуации обсуждаются конкретные проблемы профессионального самоопределения;

- индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания [26, с. 465].

К методам профессиональной ориентации относятся:

- информационно-справочные, просветительские методы: профессиограммы – краткие описания профессий; справочная литература; информационно-поисковые системы; профессиональная реклама и агитация; экскурсии подростков на предприятия и в учебные заведения; встречи со специалистами; познавательные и просветительские лекции, профориентационные уроки; учебные фильмы и видеофильмы и т. п.;

- методы профессиональной психодиагностики: беседы-интервью закрытого типа; открытые беседы-интервью; опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей; личностные опросники; проективные личностные тесты; наблюдение; использование различных игровых и тренинговых ситуаций и т. д.;

- методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения: построение цепочки основных ходов, построение системы различных вариантов действий для достижения цели, использование различных схем альтернативного выбора [6, с. 411].

С учетом психологических и возрастных особенностей несовершеннолетних с девиантным поведением можно выделить следующие этапы содержания профориентационной работы.

1. Формирование у подростков ценностного отношения к труду. Понимание его роли в жизни человека и общества. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

2. Развитие у несовершеннолетних личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

3. Уточнение образовательного запроса в ходе занятий по выбору специалиста; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии [22, с. 125-126].

Таким образом, рассмотрев основные компоненты профессиональной ориентации как направления и технологии социальной работы можно сделать вывод, что вопросы профессионального самоопределения являются одними из главных в становлении и развитии подростков с девиантным поведением. У них чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора. Это может быть связано с разными причинами, такими как неблагополучие в семье, кризисные ситуации, социально-опасное положение и др.

Специалисту по социальной работе, необходимо иметь представление об этих причинах и при необходимости их корректировать и адаптировать к возрастным и индивидуально-личностным особенностям подростка.

Система профориентации несовершеннолетних с девиантным поведением включает в себя: профессиональное просвещение, профессиональную консультацию, профессиональный отбор, профессиональную адаптацию. Среди методов профориентационной работы выделяются: информационно-справочные, методы профессиональной психодиагностики, методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения и другие методы.

Глава 2. Организация профессиональной ориентации несовершеннолетних с девиантным поведением в учреждениях социальной защиты населения (на примере МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Железнодорожного района г. Пензы)

2.1. Основные направления социальной работы с несовершеннолетними в учреждении социальной защиты населения

Рассмотрев научные основания профессиональной ориентации в социальной работе, а также основные компоненты профориентации несовершеннолетних с девиантным поведением, перейдем к рассмотрению особенностей организации системы профориентации несовершеннолетних с девиантным поведением в учреждениях социальной защиты населения.

Базой для проведения эмпирического исследования было выбрано Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям» Железнодорожного района города Пензы как представителя типичного учреждения социальной защиты населения, осуществляющего практическую социальную работу с несовершеннолетними детьми, в том числе и профориентацию с несовершеннолетними с девиантным поведением.

С целью изучения основных направлений социальной работы с несовершеннолетними детьми в целом и детьми с девиантным поведением в частности, мы проанализировали следующие документы: Устав МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Железнодорожного района г. Пензы, информацию об итогах работы Центра за 2021 год и I квартал 2022 года, а также информационно-аналитические материалы, представленные на официальном сайте Центра социальной помощи семье и детям Железнодорожного района, а также Социального управления города Пензы.

Предметом деятельности МБУ «Центр социальной помощи семье и детям Железнодорожного района» г. Пензы является социальное

обслуживание граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.

Деятельность учреждения направлена на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту, поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья, оказания помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказания психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия.

Помимо этого, работа Центра направлена на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов, организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей, оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией, оказание помощи в получении юридических услуг, защиту прав и законных интересов получателей социальных услуг, повышение коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности.

Таким образом, учреждение:

- предоставляет социальные услуги получателям социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой и условиями договора, заключенного с получателем социальных услуг или его законным представителем;
- предоставляет срочные социальные услуги;
- осуществляет социальное сопровождение;
- осуществляет межведомственное взаимодействие в процессе социального обслуживания;
- осуществляет профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальном обслуживании;

- выявляет граждан, оказавшихся в обстоятельствах, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, а также ведет их дифференцированный учет.

Учреждение оказывает следующие виды социальных услуг:

- социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту;

- социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья;

- социально-психологические, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия;

- социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов, организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей;

- социально-трудовые, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией;

- социально-правовые, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг;

- услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов;

- срочные социальные услуги.

В структуру Центра социальной помощи семье и детям Железнодорожного района входят следующие отделения:

- отделение социальной помощи семьям с несовершеннолетними детьми;
- отделение социальной реабилитации;
- отделение срочной социальной помощи;
- отделение социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- отделение обеспечения деятельности учреждения.

В связи с целью нашей выпускной квалификационной работы более подробно рассмотрим деятельность отделения социальной помощи семьям с несовершеннолетними детьми и отделения социальной реабилитации как основных структурных подразделений, оказывающих социальную помощь несовершеннолетним детям и их семьям.

Отделение социальной помощи семьям с несовершеннолетними детьми создано для:

- предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин и условий, способствующих этому;
- обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- оказания помощи гражданам в вопросах развития и воспитания детей, создания в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата;
- помощи семьям, испытывающим различного рода трудности в воспитании детей, в овладении знаниями их возрастных психических

особенностей, предотвращения возможного эмоционального и психического кризиса у детей и подростков.

Специалисты отделения социальной помощи семьям с несовершеннолетними детьми осуществляют социальный мониторинг населения района, формируют и корректируют базу данных о семьях с детьми. В этих целях используется компьютерная программа «Адресная социальная помощь», база данных ДЕСОП (дети в социально опасном положении). На 01.02.2022 года на учете в Центре состоит 2098 семей, в них 4025 детей, нуждающихся в различных видах помощи.

Социально-демографическая характеристика семей с детьми, состоящих на учете в Центре:

- Многодетные – 613 семей, в них 2011 детей;
- Опекунские – 126 семей, в них 170 детей;
- Приемные – 22 семьи в них 29 детей;
- Родители-инвалиды – 20 семей, в них 25 детей;
- Полные малообеспеченные – 533 семьи, в них 870 детей;
- Семьи с ребенком инвалидом – 300 семей, 315 детей;
- Неполные – 484 семьи, в них 605 детей;

в том числе:

- Дети разыскиваемых родителей – 1 семья, в них 1 ребенок;
- Одинокие матери – 244 семьи, в них 298 детей;
- Семьи, потерявшие кормильца – 61 семья, в них 84 ребенка;
- Неполные по причине развода – 178 семей, в них 222 ребенка;
- ДЕСОП – 35 семей, в них 75 детей;
- Состоящие на профилактическом учете – 115 семей, в них 179 детей.

По состоянию на 01.02.2022 года осуществлено 1247 патронажей семей, оказана консультативная помощь 1352.

Работа по профилактике безнадзорности проводится Центром в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних», планом межведомственных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и охране их прав и положениями государственных, областных и районных программ.

Специалисты отделения социальной помощи семьям с несовершеннолетними детьми, работая во взаимодействии с органами образования, здравоохранения, внутренних дел выявляют подростков группы «риска», детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, семьи, находящиеся в социально опасном положении, осуществляют патронаж подростков по месту жительства и учебы, проводят разъяснительную и воспитательную работу, как с подростками, так и с родителями.

На 01.02.2022 года на учете в отделении состояло 75 несовершеннолетних из 35 семей, находящихся в социально опасном положении.

Проведена работа по содействию в трудоустройстве и оформлении в учебные заведения, трудоустроено 6 родителей.

В соответствии с графиком межведомственных рейдов проводятся рейды в семьи группы «риска» и по местам концентрации подростков. На 01.02.2022 года проведен 71 рейд, в ходе которых посещено 326 семей.

Большое внимание уделяется работе с семьями, злоупотребляющими алкоголем. На учете в Центре состоит 25 семей, в которых родители злоупотребляют спиртными напитками, в них 31 пьющий родитель. На 01.02.2022 года от алкогольной зависимости пролечено 4 человека, воспитывающих несовершеннолетних детей.

Специалисты отделения видят свою задачу в том, чтобы помочь детям реализовать свои права на образование и развитие, социальное обеспечение, на полноценную и достойную жизнь, успешное интегрирование в общество.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, коррекция неадекватного поведения несовершеннолетних, социальная реабилитация способствует нормализации детско-родительских отношений, улучшению обстановки в неблагополучных семьях, укреплению физического

и психологического здоровья семей и детей, снижению количества семей в социально опасном положении, повышению чувства ответственности у родителей за воспитание, развитие и здоровье детей.

Отделение социальной реабилитации создано для:

- помощи семьям, испытывающим различного рода трудности в воспитании детей, в овладении знаниями их возрастных психологических особенностей, предотвращения возможного эмоционального и психического кризиса у детей и подростков;
- оказания помощи гражданам в вопросах внутрисемейных отношений, создание в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата;
- -социальная адаптация граждан пожилого возраста, инвалидов и содействие в достижении ими определенной социальной независимости.

Специалистами отделения социальной реабилитации проводится обследование социально-бытовых условий граждан, для выявления нуждающихся в социальной реабилитации. На 01.02.2022 года проведено 35 обследований семей.

В целях полного и доступного информирования населения района по вопросам социальной поддержки гражданам оказывается консультативная помощь при обследовании на дому, в отделе на приеме у специалистов и по телефону. В I квартале 2022 года оказано 879 консультации.

Для оказания социально-психологических услуг психологом проводятся коррекционно-развивающие занятия, ориентированные на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни. В коррекционную работу с детьми включаются элементы сказкотерапии, арт-терапии. Психологическая помощь нацелена на пересмотр прежних жизненных установок и взглядов, на выработку новой самодостаточной позиции.

В течение I квартала 2022 года 274 социально-психологические услуги получили 153 человека.

Особо стоит отметить работу инновационного социального проекта «Мы вместе», разработанного Центром социальной помощи семье и детям Железнодорожного района. Данный проект также позволяет решать вопросы организации социальной работы с детьми с девиантным поведением. Проект нацелен на оказание помощи семьям с детьми в решении психологических, педагогических и социальных проблем, повышение качества их жизни, доступности предоставляемых социальных услуг и социальной помощи в интересах профилактики и преодоления семейного неблагополучия.

В социальной работе с несовершеннолетними детьми активно применяется и другая форма социальной поддержки под названием «Социальный навигатор», который представляет собой современный центр приема и обработки обращений, позволяющий в круглосуточном режиме оперативно осуществлять квалифицированную помощь несовершеннолетним и их законным представителям.

В «Социальный навигатор» можно обратиться по вопросам предоставления образовательных, медицинских и социальных услуг, опеки и попечительства, обеспечения льгот, компенсаций и иных социальных выплат, медицинской и социальной реабилитации детей-инвалидов, постинтернатного сопровождения выпускников, а также по вопросам оказания несовершеннолетним и семьям помощи в кризисной ситуации, требующей экстренного либо своевременного вмешательства.

Помимо этого в МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Железнодорожного района г. Пензы в рамках работы с семьями и детьми, состоящими на профилактическом учете, в базе данных ДЕСОП и другими категориями, осуществляется профориентационная работа.

Цель данного направления заключается в создании социально-конструктивных установок в отношении труда, проведение диагностики профессиональных предпочтений, оказание помощи и поддержки в выборе профессии, профориентации, трудоустройстве и трудовой адаптации.

Основные задачи профориентационного направления заключаются в:

- расширение знаний о профессиях, формирование осознанного выбора профессии;
- направление мышления несовершеннолетних на осознание и постановку профессиональных целей;
- помощь в моделировании ситуаций, связанных с процессом личностного и профессионального самоопределения;
- повышение уровня правовой грамотности в области трудовых отношений;
- увеличение степени информированности молодых людей об образовательном рынке и рынке труда.

Таким образом, рассмотрев основные направления социальной работы с семьями и детьми в целом, а также основные направления деятельности Центра в работе с несовершеннолетними с девиантным поведением можно сделать вывод, что в Центре применяются различные формы и методы работы с несовершеннолетними детьми, нуждающимися в социальной помощи.

Центр осуществляет мероприятия по социальному обслуживанию детей и семей, их социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, услуг срочной социальной помощи, организации досуга и отдыха, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Одним из направлений социальной работы с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением является профориентация. В рамках данной технологии несовершеннолетним оказывается помощь в профессиональном самоопределении, а также планировании профессиональной деятельности и карьеры.

2.2. Практический опыт организации профориентационной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением как направление социальной работы в МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Железнодорожного района г. Пензы

Для более детального исследования вопросов профориентации несовершеннолетних с девиантным поведением нами был проведен экспертный опрос с сотрудниками МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Железнодорожного района г. Пензы. В исследовании приняли участие заведующая отделением социальной помощи семьям с несовершеннолетними детьми, заведующая отделением социальной реабилитации и психолог отделения социальной реабилитации.

В процессе исследования мы установили, что все эксперты убеждены в актуальности профориентации для современной молодежи. По мнению специалистов, молодые люди неосознанно подходят к выбору профессии, в связи, с чем профессиональная ориентация только положительным образом может сказаться на становлении личности как профессионала, «может подготовить молодого человека к конкуренции на рынке труда».

Заведующая отделением социальной помощи семьям с несовершеннолетними детьми отмечает, что «при работе с подростками с девиантным поведением помощь в выборе профессии является не дополнением к воспитательным и коррекционно-развивающим задачам, а одним из средств их реализации. Желание молодого человека овладеть интересующей его профессией, стать хорошим специалистом и реализовать свои способности может со временем перестроить ценностную сферу «трудного» подростка, сделав приоритетными ценности своей профессиональной группы. Для того, чтобы успешное профессиональное самоопределение привело подростка от девиантного поведения к нормативному, это должно быть именно самоопределение, а не просто выбор учебного заведения или будущего места работы».

Заведующая отделением социальной реабилитации делает акцент, на том, что «профессиональные планы у подростков с отклоняющимся поведением гораздо чаще, чем у их сверстников с нормативным поведением, либо отсутствуют, либо недостаточно конкретны. Это – следствие личностной незрелости, характерной для подростков с девиантным поведением. Способности и умения у таких детей, как правило, развиты хуже, чем у их ровесников из-за низкой учебной и познавательной мотивации. То же относится и к склонностям. Интересы этой категории подростков и юношей обычно далеки от учебной и трудовой деятельности».

По мнению психолога отделения социальной реабилитации «для подростков с девиантным поведением характерен низкий уровень притязаний, связанный с низкой самооценкой. Таким детям свойственно неверие в собственные силы и возможности, которое может быть следствием утраты доверия к миру».

Эксперты выделили ряд факторов, которые молодые люди, принимают во внимание при обдумывании своего профессионального будущего, среди них:

- позиция старших членов семьи или лиц, их заменяющих;
- позиция сверстников, друзей и подруг;
- позиция учителей, классного руководителя;
- сложившиеся к данному моменту личные профессиональные планы;
- склонности к тем или иным видам деятельности и др.

Заведующая отделением социальной помощи семьям с несовершеннолетними детьми отмечает, что «в случае с подростком с девиантным поведением первые два фактора, как правило, не способствуют успешному построению профессионального плана, а иногда и препятствуют ему. У многих таких подростков нарушен контакт с родителями, а иногда старшие родственники являются носителями антисоциальных установок, что делает их опасными советчиками. Дружеское окружение «трудных»

подростков, как правило, также состоит из лиц с отклоняющимся поведением».

По мнению эксперта, «семья является первичным и основным социальным институтом адаптации, социализации человека, а также именно в семье осуществляется последующая интеграция личности в общество. Безусловно, чрезвычайно большую роль семья играет и в профориентационном процессе подростка. Именно в семье происходит так называемая «бытовая» профориентационная деятельность, которая заключается в том, что в процессе развития ребенка, в нем воспитываются те или иные качества и навыки, которые в будущем, могут сказаться на самоопределении личности, выборе его будущей профессии, специальности».

«Очень важным условием результативности проводимой индивидуальной работы с подростком с девиантным поведением является привлечение его родителей, а также эмоционально значимых для ребенка взрослых. У детей и подростков, чьи родители не проявляют интереса к коррекционной, профилактической работе, наблюдается ее низкая эффективность».

«Поэтому конечно одним из основных направлений в Центре является социальная работа с неблагополучными семьями, семьями группы риска, семьями, находящимися в социально-опасном положении, а также профилактика семейного неблагополучия и кризисных ситуаций в семье».

От экспертов мы узнали, что важным направлением в работе специалистов Центра с подростками, состоящими на различных видах учета, является работа с несовершеннолетними по принятию и реализации здорового, безопасного образа жизни и формирование позитивной жизненной перспективы, которая реализуется, в том числе и через профориентационную работу.

От заведующей отделением социальной реабилитации мы узнали, что «профориентация включена в единый процесс психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением. Каждый

несовершеннолетний, состоящий на той или иной форме учета имеет возможность получить консультацию и социальную помощь».

Психолог рассказала нам, что профориентационная работа с несовершеннолетними проводится по следующим направлениям:

1. Профессиональное самоопределение подростков, как средство профилактики девиантных форм поведения у несовершеннолетних. Специалисты по социальной работе и психолог помогают сформировать у несовершеннолетних «группы риска» психологическую готовность к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.

2. Направление «Мой профессиональный выбор», позволяет актуализировать процесс профессионального самоопределения подростков за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

В Центре есть и другие немаловажные формы работы, которые несут в себе и просветительские и профилактические задачи.

Все эксперты отмечают, что большое значение уделяется вовлечению детей и подростков в конкурсы, игры по профориентации, которые способствуют и повышению мотивации, и стремлению к самопознанию, проявлению личной инициативы, а самое главное дают возможность ощутить ситуацию успеха.

Профилактическая работа, занимает особое место в профориентационной деятельности Центра.

Заведующая отделением социальной помощи семьям с несовершеннолетними детьми и заведующая отделением социальной реабилитации отмечают, что «профилактическая работа в профориентационной деятельности с подростками с девиантным поведением связана с привлечением подростка к активной жизни в обществе и

общественно полезному труду». «Деятельность специалистов направлена на формирование положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми; оказание психологической и педагогической поддержки, способствующей преодолению кризисных состояний личности, обеспечение возможности получать образование, нормально развиваться».

«Общение специалистов с подростком строиться на основе доверия и взаимоуважения, важны терпение и выдержка. Для повышения уверенности в себе важно создавать ситуации успеха, вовлекать подростка в значимую для него общественно-полезную деятельность, обеспечивая тем самым возможности для самоутверждения и самореализации».

Неотъемлемой частью технологии профориентационной работы с подростками является взаимодействие МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Железнодорожного района г. Пензы с различными ведомствами и учреждениями, имеющими непосредственное отношение к профессиональному становлению личности, точному знанию проблем выбора профессии, личностных характеристик подростков, то есть, всего того, что, составляет основу содержания технологии профориентационной работы.

Эксперты рассказали, что в рамках профориентационного направления и взаимодействия с другими учреждениями и организациями в Центре осуществляются экскурсионные посещения различных производственных, учебных и других социально значимых объектов. В настоящее время налажена связь с ГК «Пензавторсырьё», ЗАО НПП «МедИнж», АО «Фабрика игрушек» и другими предприятиями.

По мнению экспертов, «благодаря экскурсиям на производственные объекты, несовершеннолетние могут на практике ознакомиться с той или иной профессией. Возможность познакомиться с непосредственным продуктом производства формирует у несовершеннолетних адекватные представления о труде и его функциях, позволяет скорректировать профессиональные

предпочтения. Дети имеют возможность задать интересующие их вопросы непосредственно людям, вовлеченным в трудовую деятельность».

Заведующая отделением социальной помощи семьям с несовершеннолетними детьми, ставит акцент на том, что «экскурсионные посещения различных социально значимых объектов позволяет сформировать у детей и подростков социально-конструктивные установки, в том числе запуская механизмы устойчивой героизации лиц опасных профессий, чей труд связан с риском для собственного здоровья во благо других людей и защиту их жизни».

Центр активно сотрудничает с пожарно-спасательными частями. В рамках профориентационной работы организуются посещения Пензенского аэропорта. С целью привития детям чувства долга и солидарности формируется волонтерский отряд (из числа детей, состоящих на учете) для оказания социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам.

Специалисты Центра организуют профилактические беседы и консультации по вопросам выбора профессий по месту учебы несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в Центре и в базе данных ДЕСОП. Работа ведется с использованием ресурса учебного коллектива несовершеннолетнего. «В ходе мероприятия учащиеся активно участвуют в обсуждении, делятся своим мнением по вопросам труда, его ценности и места в жизни человека. Дети рассказывают о своих интересах и профессиональных предпочтениях, а также о причинах, побудивших их к тому или иному выбору профессии».

Эксперты также рассказали, что на беседу с несовершеннолетними и родителями приглашается специалист отдела профобучения и профориентации ГКУ «Центр занятости населения г. Пензы. Специалисты данного отдела используют разнообразные формы работы: «это индивидуальные и групповые консультации о рынке образовательных услуг г. Пензы, экспресс-диагностики с целью выявления интересов и склонностей у подростков, наглядные информационные материалы и др.».

Еще одним учреждением, взаимодействующим с Центром занятости населения, участвующим в более широком применении технологии профориентации в системе социальной работы можно указать ДО « Центр технологического обучения» г. Пензы. Основной целью данного учреждения является: педагогическое сопровождение самоопределения учащихся в сфере будущей профессии, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, семьи, общества, государства.

Центр технологического обучения осуществляет образовательную деятельность по программам профессионального обучения и дополнительным общеразвивающим программам, по следующим направлениям: естественнонаучное, социально-гуманитарное, техническое и художественное [41].

В структуру Центра входит психолого-педагогический центр «Призвание», основной целью которого является профессиональная ориентация, социализация и профессиональное самоопределение различных категорий учащихся г. Пензы. Именно специалисты этого отдела помогают в подготовке и проведении профессиональных диагностик, консультативной работе, тестирований по выбору профессии на более качественном уровне.

Для всестороннего исследования организации профориентационной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением мы провели включенное наблюдение одного из занятий по профориентации, проводимого психологом отделения социальной реабилитации.

Занятие называлось «В мире профессий», с количеством участников – 6 человек (несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в Центре и базе данных ДЕСОП), возраст 14- 16 лет, продолжительность 1 час 30 минут.

Целью занятия являлось: информирование о мире профессий, о многообразии специальностей; активизация знаний о профессиях; повышение уровня психологической грамотности.

Задачи:

- формирование интереса к профессиям;
- развитие коммуникативных навыков креативности мышления;
- активизация подростков к познавательной, творческой деятельности.

В рамках данного занятия использовались игровые методы и методы арт-терапии.

Занятие началось со слов ведущего: «Сегодня мы с вами окажемся не совсем в обычной ситуации, но которая может случиться в нашей жизни, и попробуем решить возможные сложившиеся проблемы. Предлагаю для начала поприветствовать всех участников нашего занятия, для этого просто улыбнемся друг другу».

Затем последовало упражнение «Выбор». Ведущий озвучила правила: «Представьте себе, что вы находитесь в незнакомом городе без друзей, без родителей, без родственников, у вас нет жилья, нет работы, но есть деньги, совсем немного, на первое время. Вам необходимо выработать алгоритм действий, сделать выбор, для того чтобы выжить. Я дам подсказку: вам нужны деньги, и вы их можете получить за работу, но у вас нет образования».

Для активизации погружения в проблемную ситуацию, на интерактивном экране психолог разместила картину-фото с изображением большого города, с множеством домов, улиц, автомобилей.

Затем ведущий предложила ребятам письменно ответить на следующие вопросы:

- в каком городе или даже в стране вы находитесь?
- какое у вас время года?
- что вы будете делать? Каковы ваши действия?
- что вы умеете делать? (Составьте список видов работ.)
- что будет потом?

После того, как каждый написал ответы на вопрос ребята по очереди стали зачитывать свои варианты.

Группа с интересом слушала и активно поддерживала каждого выступающего. В конце ребята оживленно обсуждали, чьи ответы были наиболее оригинальными.

В ходе обсуждения психолог периодически акцентировала внимание ребят на то, что временные работы – это и временный заработок, а в целом необходимо учиться. Для того чтобы овладеть каким-либо делом, необходимо для начала все-таки определиться в выборе, а для этого узнать свои возможности, способности профессиональные интересы и разобраться в многообразии профессий.

Далее ведущая продолжила: «в выбор профессии - это не просто «кем быть», это и выбор принадлежности к определенной социальной группе, это и определение будущего круга общения, стиля жизни и, возможно, всей своей судьбы».

«Давайте попробуем ответить на вопросы, что такое профессия, специальность, должность».

Каждый высказал свое понимание, предложенных определений.

Затем психолог предложила встать в круг, взяться за руки и выполнить упражнение «Знатоки профессий».

По кругу каждый называет одну профессию, но делает это быстро, не задумываясь, в течение 3 секунд. Если участник не укладывается вовремя, то он выбывает из круга. И так, пока не останется 1 победитель - знаток профессий.

После выполнения упражнения ведущий похвалила ребят, после чего ребята стали обсуждать каким образом могут быть связаны названные ими профессии.

Далее по плану последовала игра «Цепочка профессии».

Психолог вначале объяснила правила игры: «Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д.

Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами.».

Ведущий обратила внимание ребят на то, что «у пражнение используется для развития умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться общие линии сходства. Неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что человек ищет в одной профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях».

Затем по плану занятия следовала рефлексия «Прогноз погоды».

Ребятам, было предложено рассказать о своем эмоциональном состоянии на данный момент языком «прогноза погоды», то есть «говорите о том, какими погодными признаками можно охарактеризовать ваше душевное состояние: какому времени года соответствует? Пасмурно или ясно? Ветрено или тихо? Есть ли осадки? Какое время суток? Какая температура?» (при определении температуры было задано жесткое условие – определить температуру в интервале от 0 до +10°C).

Затем каждый участник поочередно (по часовой стрелке) рассказывал о своем душевном, эмоциональном состоянии, последний признак этого состояния (температуру) каждый фиксировал маркером на заранее подготовленном ватмане, закрепленном на доске.

После того как высказались все участники, ведущий соединила все отметки температуры в график. Когда график был построен, ведущий предоставил возможность ученикам проанализировать его, высказать свои эмоции по отношению к проведенному занятию.

В заключительной части занятия было проведено упражнение «Корзина пожеланий».

Всем ученикам были розданы маленькие разноцветные бумажки, на которых ребята написали друг другу что-то приятное на будущее в достижении профессиональных целей и каждый бросил свои пожелания в корзину. Затем, все ученики встали близко друг к другу и на счет «три», опрокинули «корзину пожеланий» на себя.

Данное упражнение вызвало восторг и радость у ребят. Все с удовольствием и улыбкой разворачивали бумажки и с интересом читали. Каждый забрал с собой понравившееся пожелание.

В завершении занятия ведущий сказала: «Вы сегодня многое узнали о себе благодаря выполненным упражнениям. Надеюсь, информация, полученная на нашем занятии, обязательно пригодится вам в выборе профессии. А теперь пришло время поблагодарить друг друга. До новых встреч!».

После завершения занятия все ребята улыбались и были в хорошем настроении, шутили, оживленно беседовали на темы дальнейшего поступления в разные учебные заведения, кому какие профессии больше нравятся и какие профессиональные сферы им интересны в целом.

Таким образом, в процессе проведения эмпирического исследования нами было установлено, что профориентационная работа с несовершеннолетними с девиантным поведением в МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Железнодорожного района г. Пензы организована на должном уровне. В рамках технологии профориентации несовершеннолетним оказывается помощь в профессиональном самоопределении, а также планировании профессиональной деятельности и карьеры. Данная работа имеет комплексный характер и включает широкий набор мер, направленных на формирование осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами подростка. Во многом эффективность данной работы определяется профессионализмом сотрудников и хорошо отлаженной системой межведомственного взаимодействия.

2.3. Вопросы эффективности профориентационной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением в учреждении социальной защиты населения

Проведенное нами эмпирическое исследование позволило сделать вывод, что профориентационная работа с несовершеннолетними с девиантным поведением в МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Железнодорожного района г. Пенза организована и осуществляется на должном уровне. Однако, по нашему мнению данная работа носит фрагментарный характер, и требует системного подхода в проведении профориентационных мероприятий с несовершеннолетними с девиантным поведением. В связи с чем, в качестве рекомендаций для повышения эффективности профориентационной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением предлагаем для реализации программу по профориентации подростков с девиантным поведением.

Данная программа направлена на формирование у подростков с девиантными формами поведения готовности к профессиональному самоопределению и выбору профессии.

Программа определяет содержание и основные пути реализации работы по профессиональному определению подростков и представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения подростков.

Программа включает в себя разнообразные формы деятельности, что позволяет подросткам не просто быть пассивными участниками мероприятий программы, но и принимать активное в них участие.

Основная роль в реализации мероприятий программы отведена специалистам по социальной работе и психологу, которые не только организуют и проводят мероприятия по программе, но и оказывают социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение

подростков с целью преодоления факторов, негативно влияющих на их профессиональное самоопределение.

Отличительной особенностью Программы является то, что она способствует включению подростков с девиантными формами поведения в разные виды социально одобряемой практической деятельности, позволяет делать им самостоятельный выбор форм проведения мероприятий программы. Все это позволяет решить проблему недостаточного включения подростков с девиантными формами поведения в разные виды социально одобряемой профессиональной деятельности, а также способствует профилактике негативных факторов, влияющих на их профессиональное самоопределение.

Таким образом, цель Программы: создать систему действенной профориентации подростков с девиантными формами поведения, способствующей формированию у них навыка профессионального самоопределения и выбора профессии в соответствии с желаниями, способностями и индивидуальными особенностями.

Задачи Программы:

- создать систему профориентации учащихся;
- сформировать у подростков знания об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и Центра по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
- сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения подростков.

Реализация программы рассчитана на один год.

Этапы реализации Программы:

I. Подготовительный этап.

Цель: разработка проекта программы на один год.

Задачи:

- изучение нормативно-правовой базы профориентационному направлению работы учреждения.
- анализ литературы по данному направлению;
- разработка, обсуждение и утверждение программы по профориентации подростков с девиантными формами поведения;
- анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы;
- подборка диагностических методик по основным направлениям программы.

II. Практический этап.

Цель: реализация программы.

Задачи:

- апробирование и корректировка содержания деятельности по программе и наиболее эффективных ее форм и методов воспитательного воздействия;
- разработка методических рекомендаций по профориентации;
- расширение и укрепление социального партнерства Центра с организациями, предприятиями, учреждениями города;
- коррекция затруднений в реализации программы.

III. Аналитический этап.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- проведение мониторинга реализации программы;
- обобщение результата работы Центра по реализации Программы;
- планирование работы на следующий период.

Ожидаемые результаты Программы:

- повышение мотивации подростков с девиантными формами поведения к профессиональной деятельности и труду;

- снижение уровня негативных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение подростков и на их выбор профессии;
- овладение подростками основными навыками делового общения в процессе их взаимодействия с социальными партнерами Центра;
- повышение способности подростков ориентироваться в реализации собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Основные направления Программы:

- профессиональное просвещение;
- диагностика и консультирование;
- взаимодействие с предприятиями;
- профессиональная адаптация;
- преодоление негативных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение подростков с девиантными формами поведения и их выбору профессии.

Формы и методы реализации Программы:

Экскурсии по ознакомлению с конкретной профессией. В процессе подготовки к ней профессия изучается по книгам или другим источникам информации, составляется «портрет профессии». Большое значение для результативности играет совместное планирование социального работника, психолога и подростками экскурсии. Для подростков с девиантными формами поведения экскурсия как форма работы полезна еще и тем, что она расширяет социальный опыт, показывает мир взрослых людей в реальной производственной ситуации.

Конференции, которые посвящены профессиям. При подготовке к конференции обучающиеся собирают, оформляют информацию, готовят доклады.

Подготовка компьютерных презентаций о конкретных предприятиях и организациях. В презентации отражается история того или иного предприятия, сфера деятельности, рассказывается о выпускаемой продукции, основных

профессиях и профессионально-личностных качествах, необходимых для данной профессии.

Дискуссии по вопросам профессиональной ориентации, которые могут проходить в форме круглого стола, заседания экспертной группы, «ток-шоу», форума, мозгового штурма и др.

Обсуждение книг, телепередач, фильмов, мультфильмов, в которых фигурируют представители различных профессий и затрагиваются проблемы выбора профессии. Для подростков в этом плане весьма эффективны фильмы, так как они воздействуют эмоционально, влияют на ценностные ориентации при выборе профессии.

Встречи с представителями профессий, которые могут проходить в форме интервью, круглого стола, вечера, и др. Желательно для данного контингента детей приглашать человека или группу лиц, способных интересно, ярко, доступно рассказать о профессии, учитывая возрастные психо-эмоциональные особенности обучающихся.

На наш взгляд предложенные формы и методы реализации программы позволят несовершеннолетним расширить знания о различных сферах профессиональной деятельности, особенностях конкретных профессий. На их основе подростки, получают возможность более осмысленно анализировать профессиональную сферу жизнедеятельности человека чувствовать себя в современном мире более уверенно.

Помимо программы в качестве практических рекомендаций также можно отметить обновление и совершенствование специализированной литературы по профориентационной работе; более обширное применение не только групповых форм работы, но и индивидуальных занятий с подростками. Также стоит отметить, осуществление профориентационной работы требует специализированного опыта и навыков. В связи с этим специалистам Центра, при возможности необходимо проходить курсы повышения квалификации для эффективной организации профориентационной деятельности.

Заключение

Вопросы профессионального самоопределения являются одними из главных в становлении и развитии подростков с девиантным поведением. У них чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора по разным причинам: неблагополучие в семье, кризисные ситуации, социально-опасное положение другие причины. В этой связи, особую актуальность приобретает применение профориентации как технологии социальной работы. Именно качественно организованная система прохождения профессиональной ориентации подростка становится залогом успешной социальной адаптации и социализации в обществе.

В первой главе выпускной квалификационной работы представлены научные основания профориентации несовершеннолетних с девиантным поведением в социальной работе.

Во второй главе представлено эмпирическое исследование организации профессиональной ориентации несовершеннолетних с девиантным поведением в учреждениях социальной защиты населения на примере МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Железнодорожного района города Пензы.

В ходе исследования мы установили, что процесс профессионального самоопределения несовершеннолетних с девиантным поведением изначально является существенно затрудненным в силу дисгармоничности личностного развития и негативного воздействия социальных факторов. Отсюда следует вывод, что данная категория требует профессиональной помощи в решении вопросов выбора будущей профессии, в противном случае процесс социализации и интеграции подростка в общество приведет к негативным последствиям, которые найдут свои отражения в нравственной, моральной и духовной деградации личности, представляющей опасность для общества.

Рассмотрев основные направления социальной работы с семьями и детьми в целом, а также основные направления деятельности Центра в работе с несовершеннолетними с девиантным поведением можно сделать вывод, что в Центре применяются различные формы и методы работы с несовершеннолетними детьми, нуждающимися в социальной помощи.

Центр осуществляет мероприятия по социальному обслуживанию детей и семей, их социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, услуг срочной социальной помощи, организации досуга и отдыха, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Одним из направлений социальной работы с несовершеннолетними детьми с девиантным поведением является профориентация. В рамках данной технологии несовершеннолетним оказывается помощь в профессиональном самоопределении, а также планировании профессиональной деятельности и карьеры.

В процессе проведения эмпирического исследования нами было установлено, что профориентационная работа с несовершеннолетними с девиантным поведением в МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Железнодорожного района г. Пензы организована на должном уровне. Данная работа имеет комплексный характер и включает широкий набор мер, направленных на формирование осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами подростка. Во многом эффективность данной работы определяется профессионализмом сотрудников и хорошо отлаженной системой межведомственного взаимодействия.

Одним из критериев эффективности профориентационной работы в Центре можно выделить заинтересованность подростков в посещении занятий по профориентации, на которых они являются активными участниками, а не пассивными слушателями.

Проведенное эмпирическое исследование, по нашему мнению, свидетельствует о некоторой фрагментарности, проводимых

профориентационных мероприятий, и предполагает применение системного подхода в проведении профориентации с несовершеннолетними с девиантным поведением. В связи с чем, в качестве рекомендаций для повышения эффективности профориентационной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением предлагаем для реализации программу по профориентации подростков с девиантным поведением.

Целью данной программы является создание системы действенной профориентации подростков с девиантными формами поведения, способствующей формированию у них навыка профессионального самоопределения и выбора профессии в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности подростка.

Помимо программы в качестве практических рекомендаций также можно отметить обновление и совершенствование специализированной литературы по профориентационной работе; более обширное применение не только групповых форм работы, но и индивидуальных занятий с подростками. Также стоит отметить, осуществление профориентационной работы требует специализированного опыта и навыков. В связи с этим специалистам Центра, при возможности необходимо проходить курсы повышения квалификации для эффективной организации профориентационной деятельности.

Список литературы

1. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1 (последняя редакция). Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/;
2. Акутина С.П. Профессиональная подготовка будущих специалистов модернизационных условиях развития высшего образования / Актуальные вопросы современной науки: материалы XXI Международной научно-практической конференции. – М.: «Перо», 2013. – С. 25-30;
3. Арендачук И.В. Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»: учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей. – Саратов: Изд-во Наука, 2013. – 51 с.;
4. Бобков В.А. Девиантное поведение среди молодёжи и меры противодействия. Минский научно-исследовательский институт социально-экономических и политических проблем. – Мн.: МНИИСЭПП, 2005. – 132 с.;
5. Болдина М.А., Деева Е.В. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении // Вестник ТГУ. 2017. № 1 (165). С. 7-С. 17;
6. Бондаренко В.И., Курчий О.В., Штерев В.А. Опыт проведения профориентационной работы высшего учебного заведения с абитуриентами // Молодой ученый. 2013. № 12. С. 410-413;
7. Губанова М.И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассника // Педагогика. 2002. № 9. С. 32-39;
8. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.;
9. Денищик А.Ю. Профориентация беспризорных и безнадзорных детей и подростков как вид социальной работы в Белгородской области/Содействие

профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Белгород, – 2011. – С. 137-140;

10. Дусь Т.Э. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью: дис. канд. пед. наук. – Омск, 2004. с.;

11. Жулина Г.Н. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков, склонных к девиантному поведению // Образование и наука. 2016. № 5 (134). 83-96;

12. Закирова А.Б., Валишина Ю.В. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями // Бюллетень науки и практики. 2017. №12 (25). С. 550-553;

13. Зауторова Э.В. Профессиональная ориентация - важнейшая составляющая воспитательной работы с подростками // МНКО. 2018. № 5 (72). С. 99-101;

14. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учеб. пособие для студентов. – М.: Просвещение, 2008. с.;

15. Землянухина Н.С., Кузнецов П.С. Профориентация в эпоху постмодерна // Профессиональная ориентация. 2017. № 1. С. 92-99;

16. Исраилова Н.А. Поддержка детей группы риска в образовательной среде: технологии сопровождения // Современное образование (Узбекистан). 2016. № 7. С. 42-49;

17. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. - М: Сфера, 2001. с.;

18. Климов Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические труды. – Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2003. – 456с.;

19. Крайнов В.И. Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения и девиации молодежи // Образование и право. 2019. № 5. С. 214-221;

20. Кузнецов П.С. Профессиональная ориентация как неотвратимо наступающая жизненная реальность // Гуманитарный научный журнал. 2015. №1.С.42-44;
21. Лукина А.К. Проориентационная работа с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации. – Красноярск, 2004. с.;
22. Мауль И.Ю. Профориентационная работа в отделении профессиональной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста и профессиональной ориентации детей-инвалидов. Опыт, проблемы и пути решения / Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. Вып. 9, – 2016. – С. 122-133;
23. Мертон Р.К. Социальная теория и социальная структура. Социальная структура аномия // Социологические исследования 1992. № 24. С. 89-105;
24. Однопалова М.В. Профориентация, как одно из направлений деятельности специалиста по социальной работе / Пути, тенденции и направления развития социальной сферы: материалы международной научно-практической конференции. Витебск, - 2008. – С. 147-149;
25. Панова А.И., Логинова Е.А., Калинина Н.Е. Профориентация как средство социализации несовершеннолетних в России / Педагогический опыт: от теории к практике: материалы Междунар. науч.–практ. конф. – Чебоксары, 2017. – С. 27-32;
26. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие. Academia, 2005. – 496 с.;
27. Рассказова Е.А. Ориентация на профориентацию // Здоровье детей. 2007. № 2. С. 34-36;
28. Сазонов А.Д., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.;
29. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 240 с.;

30. Соколова Е.В., Холодилов С.С. Грудев Я.Е. Наставничество в профессиональной ориентации, социально-педагогической адаптации и ресоциализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (на примере проекта «Ступени в профессию») // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 2 (30). С.134-141;
31. Соломин И.Л. Профориентация. Россия. XX век // «Школьный психолог». – 2000. – № 24. – С. 10-15;
32. Стрельцов В.В. Теоретические подходы к анализу девиантного поведения молодежи // Теория и практика общественного развития. 2010. №1. С.144-149;
33. Тоистева О.С. Профессиональное самоопределение подростков: актуальность, проблемы, пути решения // Педагогическое образование в России. 2011. № 4. С. 60-64;
34. Тюгаева Н.А. Девиантное поведение детей и подростков в контексте отклонений в развитии личности // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. № 11. С.662-665;
35. Фролов С.С. Социология: учебник для высших учебных заведений. М.: Наука, 1994 - 256 с.;
36. Хасанова И.И., Котова С.С. Проблема использования инновационных технологий в профессиональном самоопределении молодежи European journal of education and applied psychology. 2015. № 3. С. 19-23;
37. Цубина Т.В. Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением актуальная проблема общества // Научные исследования в образовании. 2011. № 7. С. 1-3;
38. Шахнович И.С. Проблемы и инновационные методы профориентационной работы // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. № 4. С. 32-33;
39. Шурухина А.А., Никитская Е.А. Профессиональное самоопределение подростков в условиях детского оздоровительного лагеря

как способ профилактики девиантного поведения. // Научное обозрение № 3. 2019. С. 154-157;

40. МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Железнодорожного района г. Пензы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socpenza.ru/>;

41. МБУ ДО « Центр технологического обучения» г. Пензы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cto-penza.mya5.ru/index/>

42. Дементьев И.В. Профессиональная ориентация: анализ научных подходов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/16232/1/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%>

43. Социальное управление города Пензы. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socuprpenza.ru/>