

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

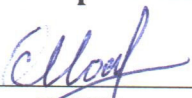
Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

Бакалаврская работа
на тему:

**«Личностные характеристики подростков с разной профессиональной
направленностью»**

Студент


подпись

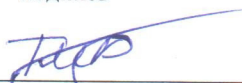
Москвина Ольга Ивановна

Руководитель


подпись

Разуваева Л.Н.

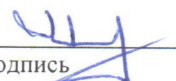
Нормоконтролер


подпись

Карманова Т.М.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 07.06.2019 №13)

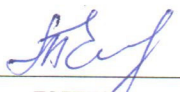
Заведующий кафедрой


подпись

Медведева И.А.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 24.06.19 № 7)

Секретарь ГЭК


подпись

Тарасова Е.М.

Пенза 2019

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы изучения личностных характеристик подростков с разной профессиональной направленностью	7
1.1. Психологические особенности подросткового возраста	7
1.2. Описание исследуемых личностных характеристик в подростковом возрасте	14
1.3. Особенности профессионального самоопределения подростков	18
1.4. Теоретический обзор исследований по изучению личностных характеристик подростков с разной профессиональной направленностью ..	25
Выводы по 1 главе.....	30
Глава 2. Эмпирическое исследование связи личностных характеристик подростков с разными типами профессиональной направленности	33
2.1. Описание процедуры и методов исследования.....	33
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	39
2.3. Результаты математико-статистической обработки.....	51
Выводы	61
Заключение	68
Список используемых источников.....	71
Приложение	75

Введение

В настоящий момент времени проблема самоопределения учеников требует особого внимания. Связанно это в свою очередь с социально-экономической ситуацией в стране. В связи с переходом от командно-административной системы на рыночную, в стране меняется весь уклад жизни. Эффективная социализация, социально-профессиональная адаптация выпускника школы возможна только на основе целенаправленной подготовки к жизнедеятельности.

В результате анализа образовательных учреждений можно увидеть, что многие ученики старших классов затрудняются при выборе будущей профессии. Эти трудности связаны, в первую очередь, с тем, что у учеников отсутствуют знания относительно технологии профессионального самоопределения. А также появляются трудности в связи с неумением проектировать свой жизненный и профессиональный путь в современных рыночных условиях. Профессии, выбираемые учениками, не совсем соответствуют потребностям рынка труда и так же личностным особенностям учеников. Многие ученики при выборе профессии ориентируются на престижную и материальную стороны при этом забывая о своих способностях и возможностях. Это очень важно, чтобы требования со стороны профессии соответствовали возможностям учеников. Так же стоит сказать о том, что люди, выбирающие профессию по своим способностям и интересам, остаются в ней дальше и при этом достигают роста в данной сфере.

Изучение профессионального самоопределения учеников старших классов занимает не менее важное место среди исследований. Это тема является актуальной на данный момент в связи с качественными изменениями, происходящими в сфере экономической инфраструктуры.

Большой опыт разнообразных исследований как теоретических, так и эмпирических, направленных на изучение профессионального самоопределения ученика, а также факторов, влияющих на этот процесс, представлен в работах многих ученых. Е.А. Климов считает, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни. Он понимает под самоопределением не просто «самоограничение», а проявление психического развития, поиска себя нового, а также формирование себя как полноценного участника сообщества профессионалов [15]. Н.С. Пряжников рассматривает профессиональное самоопределение как планомерное формирование у школьников внутренней готовности к сознательному планированию, корректировке и реализации перспектив саморазвития, самостоятельному определению личностно значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности [25]. Э.Ф.Зеер, считал, что основополагающим фактором осознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональной сфере [10]. Также к числу теорий, которые оказали непосредственное влияние на развитие представлений о профессиональном самоопределении, можно отнести теорию потребностей А. Маслоу, теорию профессионального развития Д. Сьюпера. С точки зрения деятельностного подхода именно процесс успешного овладения деятельностью оказывает влияние на развитие личности. Однако вопрос соотношения личностных характеристик и успешности в труде остается в центре внимания исследователей. Становление профессионала возможно лишь в результате единства развития, как профессионализма, так и личностного развития. Таким образом, все вышесказанное и обуславливает актуальность выбранной темы.

Исследования связи личностных характеристик подростков с разной профессиональной направленностью представляют особый интерес.

Недостаточная изученность данных аспектов составляет проблему проведенного исследования.

Цель исследования: изучение связи личностных характеристик подростков с разными типами профессиональной направленности, для использования полученных данных в практической работе педагога-психолога.

Объект исследования: личностные характеристики, профессиональная направленность подростков.

Предмет исследования: личностные характеристики подростков с разной профессиональной направленностью.

Гипотеза: существует связь таких личностных характеристик подростков как: агрессивность, самооценка, ценностные ориентации с разными типами их профессиональной направленности.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой в исследовании решались следующие **задачи**:

1. Проанализировать данные теоретических и практических исследований по проблеме изучения личностных характеристик подростков с разными типами профессиональной направленности.

2. Провести эмпирическое исследование по выявлению связи личностных характеристик подростков с разными типами профессиональной направленности.

3. Проанализировать результаты диагностики и интерпретировать выявленные связи личностных характеристик подростков с разными типами профессиональной направленности.

4. Сформулировать выводы исследования и сделать заключение.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы** исследования:

- теоретический анализ литературы по рассматриваемой проблеме,
- количественный и качественный анализ эмпирических данных.

В качестве основного метода исследования был использован диагностический эксперимент с применением следующих **методик**:

1. «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО).
2. Методика Л.А. Йовайши;
3. Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси;
4. Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик (ИТО);
5. Методика Изучения Ценностных Ориентаций (МИЦО) М.Рокича.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ СОШ №52 г. Пензы. В исследовании приняли участие 37 учащихся двух 10 классов (21 девушка и 16 юношей), в возрасте 15-16 лет.

Полученные данные были подвергнуты математико-статистической обработке с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена для оценки связи по уровню количественно измеренного признака.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы изучения личностных характеристик подростков с разной профессиональной направленностью

1.1. Психологические особенности подросткового возраста

Подростковый возраст — тяжелый период в жизни ребенка, недаром его иногда называют затянувшимся кризисом. Исследования, посвященные особенностям перехода от детства к взрослости в разных культурах, свидетельствуют о чрезвычайной вариативности представлений о том, когда этот переход начинается и когда заканчивается. Можно сказать, что и сегодня проблема определения границ подросткового возраста остается окончательно не решенной [25].

Существует множество различных периодизаций. Однако наиболее адекватно очерчены границы подросткового возраста в периодизации онтогенеза, предложенной Д.Б. Элькониным, где акцент делается не на физическом развитии организма, как во многих периодизациях, а на появлении новых психических образований, обусловливаемых сменой и развитием ведущих типов деятельности. Границы подросткового возраста в данной периодизации устанавливаются между 11, 12 - 16, 17 годами. Периодом старшего подростничества считается согласно данной периодизации возраст 15 -16,17 лет. Опираясь на эту типологию, мы выбирали испытуемых для нашего исследования [44].

При рассмотрении позиции Д.Б. Эльконина, стоит отметить, что главным фактом перехода в эпоху подростничества он считает возникновение новообразований возраста: стремление к «взрослости», потребность в самоуважении, критичное отношение к окружающим, изменение в самооценке, мировоззрении, новый уровень сознания, потребность в самовоспитании, самоопределении [45].

Подростковый возраст является периодом перехода от детства к взрослости.

Ярким проявлением данного периода является личностная нестабильность. Она осложняет жизнь не только подростку, но и тем, кто его окружает. Л.С. Выготский писал о том, что «в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного» [18].

Прежде всего, личностная нестабильность проявляется в эмоциональной лабильности. Проявляющаяся в том, что у подростка происходит частая смена настроения. Связана лабильность с физическим ростом и изменениями в организме, происходящими благодаря пубертатному периоду – кризису полового созревания.

Личностная нестабильность проявляется так же в нравственной неустойчивости. Как утверждает Л. Колберг в младшем школьном возрасте и подростковом развивается конвенциональная мораль. Она проявляется в том, что у ребенка еще нет сформированная истинной морали, мораль для него остается чем-то внешним. Нормам и правилам поведения подросток следует лишь для того, чтобы получить внимание значимых для него людей, получить одобрение от этих людей. Именно ориентация подростка на одобрение или на авторитет и характеризует неустойчивость в этот период, то есть на подростка оказывается внешнее влияние.

В младшем подростковом возрасте интимно-личностное общение со сверстниками является ведущим видом деятельности. Для подростка это общение имеет огромное значение, которое становится острой потребностью подростка и связано с его многими переживаниями [24].

Общение со сверстниками способствует усвоению социокультурных норм и ценностей; способствует формированию коммуникативной компетентности, то есть умения сотрудничать, работать в команде; также в процессе общения со сверстниками создаются условия самоутверждения и самореализации; так же происходит самопознание самого себя, а также происходит усвоение гендерных ролей и формирование полоролевой

идентичности. Процесс «группирования» со сверстниками, по словам А.Е. Личко, является важным способом, который позволяет подростку избавиться от чувства тревоги и одиночества и почувствовать себя частью сильной общности. Данная ведущая деятельность определяет развитие чувства взрослости, а в последствии, самосознания, как осознания своей уникальности [20].

Л.С. Выготский считал, что непосредственная социокультурная среда, окружающая ребенка, оказывает прямое влияние на возрастные потребности, интересы, идеалы. Говоря о новообразованиях, которые Л.С. Выготский выделял в этом периоде жизни человека, нельзя не сказать о развитии рефлексии и самосознании [5].

Личностная рефлексия, которая проявляется в самоанализе и обращенности на себя. Заставляет подростка проявлять интерес к своим внутренним переживаниям, к своим личностным качествам, то есть помогает подростку заглянуть в свой внутренний мир. Но пока еще в своем внутреннем мире он не очень хорошо ориентируется. Все подростки считают, что понять другого гораздо легче, чем себя самого. Актуальным для них является познать именно самого себя.

Описание себя у детей разного возраста будет отличаться по ряду принципов. Дошкольники судят о себе поверхностно, в основном они обращают внимание на рост, цвет глаз, то есть на внешние проявления, а также судят о себе оптимистично. Младшие школьники обращают внимание на свои увлечения и занятия, что очень ценят в себе. А самописание подростков значительно глубже, они описывают свои черты характера, установки, а также особенности общения с другими людьми [13].

Психическое развитие подростка тесно связано с таким важнейшим новообразованием личности, как самосознание. Именно в этот период наблюдается бурное развитие самосознания, ориентировка личности на собственную оценку. Самосознание выражается в таких формах как самонаблюдение, самооценка, стремление к самоутверждению и

самосовершенствованию в чувстве собственного достоинства. Интерес к самим себе появляется не просто так, а с целью понять, что в поступках и целях будет правильным, что нет.

В подростковом возрасте последовательно появляются две особые формы самосознания: чувство взрослости и «Я-концепция» [13].

Проявление чувства взрослости, заключается в том, что подросток требует, чтобы к нему относились как к взрослому. В подростковом возрасте начинает устанавливаться определённый круг интересов, становящейся психологической базой ценностных ориентаций подростков [40]. Эта субъективная сторона взрослости считается центральным новообразованием младшего подросткового возраста (11—13 лет). Чувство взрослости, являясь особой формой самосознания, не связанной с процессом полового созревания. Может быть так, что физически развитый ребенок, будет вести себя по-детски, а ребенок, который еще не сформировался физически, будет ощущать себя взрослым [13].

Прежде всего, чувство взрослости проявляется в том, что подросток требует, чтобы к нему относиться как ко взрослому. Он даже вступает в конфликты для того, чтобы отстаивать свою позицию, как он считает уже взрослую. Кроме того, чувство взрослости проявляется еще в самостоятельности, то есть подросток пытается отгородить себя от родителей, он не хочет, чтобы они вмешивались в его жизнь. Это касается и сферы общения его со сверстниками, и вопросов внешности и учебы. Подросток отвергает не только контроль за успеваемостью, он даже отвергает помощь, которую ему предлагают взрослые. У подростка проявляются свои взгляды, вкусы, оценки, так же вырабатывается своя линия поведения [13].

А к концу данного периода, примерно в 15-16 лет, подросток делает еще один шаг в развитии своего самосознания. После поисков себя, личностной нестабильности у старшего подростка формируется «Я-концепция», еще одно центральное новообразование этого периода —

система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» [3]. Подросток стремится понять себя, свои способности, свое сходство с другими людьми, а та же свою уникальность и не повторяемость. Подростковый возраст характеризуется в первую очередь повышением значимости Я-концепции, так же формированием системы самооценки на основании первых попыток сравнения себя с другими. Оценка себя и своих способностей зависит от сложившейся системы ценностей, эти ценности формируются благодаря семье и сверстникам. Подросток изучает себя с внешней стороны, смотрит на себя как бы извне. При этом сопоставляет себя с другими. В результате вырабатывается критерии собственной оценки себя, что позволяет ему перейти от взгляда извне во взгляд изнутри. Переходит ориентация от оценки окружающих на собственную оценку, то есть на самооценку, формируется представление о Я-идеальном. Именно сопоставление реальных и идеальных взглядов на себя является подлинной основой Я-концепции в подростковом возрасте [39].

Формированию этого нового уровня, способствует влияние ведущих потребностей возраста, которыми являются самоутверждение, потребность в одобрении и общение со сверстниками.

Специфика самопознания в период отрочества заключается в том, что оно осуществляется в процессе сравнения себя с другими, как с реальными сверстниками, так и с референтными образцами, которые являются для подростка немало важной частью, то есть это подражания идеалам и эталонам. Эти процессы протекают в группах сверстников. Так как важной отличительной особенностью этого возраста является потребность в группировании.

Для подростка очень важно понимать не только какой он, но также на что он способен, то есть насколько значимы его способности. Поэтому одной из проблем в подростковом возрасте является проблема становления и развития самооценки. По мнению большинства, отечественных и зарубежных ученых в период подростничества кризис самооценки

представляется наиболее выраженным. Подтверждением этому является отхождение подростка от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, определяемой внутренними критериями. В зависимости от характера самооценки и уровня притязаний складывается либо адекватное отношение человека к себе, либо неадекватное. В случае неадекватной самооценки, подросток постоянно сталкивается с неуспехом, часто вступает в конфликты с окружающими, нарушается гармоничность развития его личности. Характер самооценки определяет формирование различных личностных качеств. При адекватной самооценке формируется уверенность в себе, самокритичность, настойчивость, требовательность. При неадекватной самооценке возникает неуверенность или излишняя самоуверенность. Негативная самооценка является источником трудностей в общении, поскольку подросток с таким отношением к себе уверен в том, что и окружающие плохо к нему относятся [35]. Динамика оценочных суждений подростков определяется тем, что они ожидают оценки со стороны сверстников, при этом они сравнивают себя с ними [24].

И в дошкольном, и в младшем школьном возрасте самооценка была в целом выше. Большинство подростков низко оценивают себя, это связано с тем, что они открывают в себе новое.

С другой стороны, недовольство собой создает уникальную возможность самосовершенствования. Подростки начинают заниматься самовоспитанием, воспитывают те качества, которые им не достают.

Самовоспитание возможно за счет того, что у подростков развивается саморегуляция. Не все подростки способны проявить настойчивость, силу воли и терпение, чтобы медленно продвигаться к созданному ими самими идеалу.

Большое место в самооценке подростка занимает образ физического «Я». Интерес к своей внешности появится в связи с физиологическими изменениями, происходящими в организме подростка. Из-за бурного роста появляется угловатость, появляются вторичные половые признаки, теряется

чистота кожи. Это все вызывает у подростков беспокойство и повод для переживаний. Ребенком остро переживаются все изъяны своей внешности, не только действительные, но и мнимые [18].

Л.И. Божович говорит о том, что в подростковом возрасте возникает конфликт на фоне, того, что подросток хочет реализовать свои ресурсы для достижения определенного места в социуме, но возможности для достижения этого места у него пока нет. Также, Л.И. Божович отмечает, что новообразованием, данного возраста является «самоопределение». «Самоопределение» представляет собой осознание подростком своих потенциальных возможностей и точного определения дальнейшего жизненного пути. Такое новообразование основывается на осознании отчетливых интересов и стремлений, к которым подросток отдает предпочтение [2].

Самоопределение является очень важным новообразованием. Возникает оно на рубеже старшего подросткового и юношеского возраста. В основе генезиса данного новообразования лежит самопознание и развития Я-концепции ребенка в младшем школьном возрасте и младшем подростковом. Самоопределение должно помочь воедино объединить представления о себе и о мире. Одной из важнейших областей самоопределения является профессиональное самоопределение. Социальная ситуация развития старшего подростка характеризуется тем, что подросток стоит на пороге взрослой жизни и перед ним стоит задача выбора будущей профессии.

Ведущей деятельностью в старшем подростковом возрасте становится учебно-профессиональная деятельность, содержанием которой является усвоение системы научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Адекватное решение задачи выбора дальнейшего профессионального пути требует предварительного профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте.

Соответственно основной целью профконсультации по вопросам выбора профессии является формирование у подростка внутренней

готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития. Профессиональное самоопределение требует определенного самоограничения и критичного соотнесения собственных возможностей, интересов, способностей, с одной стороны, и возможностей, и ограничений профессии – с другой [20].

1.2. Описание исследуемых личностных характеристик в подростковом возрасте

Самооценка является важным компонентом развития личности человека. Самооценка – это компонент самосознания человека, то есть осознания своих умственных и физических способностей и возможностей, осознание своих мотивов и целей поведения, а также осознания человеком самого себя и окружающих. Следовательно, очень важно осознать, что скрывается под этим понятием и какое воздействие самооценка оказывает на развитие личности. Э.Х. Эриксон считал, что проблема развития самооценки является важной в становлении личности ребенка [41]. А.В. Захарова говорит о том, что первым кто исследовал самооценку является У. Джемс, он выделял две формы самооценки: самолюбование и неприятие себя. Под самооценкой он понимал сложный процесс, который является оставляющей самосознания и формируется в онтогенезе. На формирование самооценки оказывает влияние общество, а отношение к самому себе это более позднее образование [8].

Самооценка включает в свою структуру когнитивный, аффективный, регулятивный компоненты. Когнитивный компонент проявится в осознании своих способностей и возможностей. Аффективный (эмоционально-ценностный) проявляется в переживаниях по отношению к самому себе. Регулятивный компонент проявляется уровнем притязания на успех. Так же самооценка включает в свою структуру: Я реальное, Я зеркальное, Я

идеальное. Я реальное – это то, как человек видит самого себя. Я зеркальное или Я социальное – это то, как человека видят в обществе. Я идеальное – это, то каким человек хотел бы стать [24].

Многие исследователи рассматривают самооценку как компонент детского возраста, хотя есть так же ученые, которые говорят, что сенситивным периодом для самооценки является подростковый возраст. Говоря о подростковом возрасте, стоит отметить, что формирование самооценки связано с самопознанием и становлением Я-концепции. В подростковом возрасте самооценка становится более дифференцированной в отношении различных социальных контекстов [25].

Процесс самосознания и составляющая этого процесса, самооценка, тесно связаны с различными психологическими состояниями подростка, в частности, такими как тревожность, страхи, неуверенность в себе и т.д. Это - своеобразные эмоциональные индикаторы развития как самооценки, так и самосознания.

Говоря о тревожности, стоит отметить, что сам подростковый возраст характеризуется как тревожный, подростки проявляют боязливость и страхи по отношению к вопросам, касающимся выбора кем им быть.

Было установлено, что в 13-14 лет уровень тревожности значительно ниже, чем в 15-16 лет. При чем в 15 лет уровень тревожности сравнительно низкий как в 13-14, а в 16 лет он резко повышается. Так же есть еще один интересный момент, если в 13-14 лет (7-8 классы) уровень тревожности у мальчиков и девочек не отличается. То в 16 лет (10 класс) уровень тревожности у девочек гораздо выше, чем в юношей.

Тем самым мы может проследить связь самооценки и уровня тревожности, особенно это прослеживается в старших классах. Если самооценка старшего подростка адекватна, то уровень тревожности ниже [20].

Психологический портрет подростка был бы не полным без такого компонента как агрессия. В современной психологии агрессия

рассматривается как целенаправленное разрешительное поведение, противоречащее нормам и правилам социальных отношений, причиняющее физический и психологический ущерб людям. Важно отличать понятие «агрессии» от «агрессивного поведения». Агрессивное поведение - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [41].

Можно выделить 3 фактора агрессивного поведения. Первый фактор — это семья. И главные характеристики — это взаимоотношения в семье. Если в семье постоянные ссоры и скандалы это негативно сказывается на психологическом фоне ребенка. Так же важным является стиль семейного руководства. Была установлена связь между способами наказания и агрессивностью детей. Следующий фактор – это взаимоотношения со сверстниками. Агрессивное поведение связано с положением подростка в кругу сверстников. Факторами неприятия подростка могут служить низкий социальный статус. Третий фактор – это средства массовой информации (СМИ). Проводимое Р. Бэроном и Д. Ричардсон экспериментальное исследование показало, что сцены насилия вызывают у детей склонность к агрессивному поведению.

Одной их форм агрессивного поведения вообще и у подростка в частности является аутоагрессия. Аутоагрессия это деструктивное, саморазрушительное поведение, направленное на себя. Данный вид агрессии свойственен подросткам в связи с низким уровнем самооценки, подростки находят в себе минусы [40].

Следующая личностная характеристика, которую мы рассмотрим является ценностные ориентации. Ценности и ценностные ориентации определяют наполненность личности, а также содержательное отношение к окружающим и самому себе. Ценностные ориентации это сугубо личная, индивидуальная характеристика. На формирование ценностей оказывает влияние общественные детерминанты: ментальность, традиции, обычаи, культура, религия, идеология.

Структура ценностных ориентаций состоит из 3 компонентов: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Когнитивный включает в себя осознания действительности, способствует становлению ценностного отношения к окружающему. Эмоциональный включает в себя переживания этого ценностного отношения. А поведенческий компонент объединяет первые два компонента [7].

Задачей подросткового и юношеского возраста является формирование целостного отношения к миру, формирование ценностных ориентаций как раз приходится на этот возраст, и помогает объединить все воедино. Есть разные точки зрения, некоторые ученые говорят о формировании ценностных ориентаций в юношеском возрасте, а кто-то говорит о формировании в подростковом. В подростковом возрасте на фоне нового уровня самосознания начинают формироваться ценностные ориентации. Но можно говорить о том, что обе эти точки зрения верны. Объясняется это общей задачей этих возрастных периодов, преодоления зависимости и формирования автономии [32].

В младшем школьном возрасте ценностные ориентации отсутствуют, это можно проследить на примере самоописательных характеристик. В подростковом же возрасте происходит скачек в формировании ценностных ориентаций. Связанно это очевидно с развитием рефлексивных, познавательных способностей, а также с тем, что для подростка значимым являются общения с окружающими.

Подросткам в связи с физиологическими особенностями присуща черта лабильности, то есть частая смена настроения. Лабильные подростки весьма чутки ко всякого рода знакам внимания, благодарности, похвалам и поощрениям — все это доставляет им искреннюю радость, но вовсе не побуждает к заносчивости или самомнению. Наоборот же порицания, осуждения переживаются более болезненно. Реакция эмансипации у лабильных подростков выражена весьма умеренно. Им хорошо в семье, если они чувствуют там любовь, тепло и уют. Поведение, направленное на

получение независимости, проявляется в виде коротких вспышек, обусловленных капризами настроения и обычно трактуемых взрослыми как простое упрямство [24].

Экстраверсия характеризуется как обращенность в мир реально существующих объектов и ценностей, открытость, стремление к расширению круга контактов, общительность. Говоря про общение в подростковом возрасте стоит сказать о том, что общение со сверстниками в подростковом возрасте является важным механизмом психического развития. В общении со сверстниками подросток осваивает новые способы общения, оттачивает навыки коммуникации. У подростка происходит переориентация с родителей, учителей на сверстников. То есть общение является одной из главных потребностей этого возраста [20].

1.3. Особенности профессионального самоопределения подростков

Центральной линией психического развития в подростковом возрасте является самоопределение. Самоопределение – это определение своего отношения к своей жизни, определение самим субъектом своего «способа жизни».

Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими модными ныне понятиями, как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление», «самотрансценденция», «самосознание». При этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию и т.п. именно с трудовой деятельностью, с работой [30].

Профессиональное и личностное самоопределение имеют много общего. Их отличие в том, что профессиональное самоопределение – более конкретное понятие. Личностное самоопределение – это более сложный процесс, отражающий внутреннюю, зрелость. Также стоит отметить, что профессиональное самоопределение зависит от внешних условий, а личностное от самого человека, от его внутреннего проявления [29].

В отечественной психологии вопросы профессионального самоопределения более глубоко были изучены в трудах Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова. Э.Ф. Зеер считал, что основополагающим фактором осознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональной сфере. А также он считал, что очень важно, самостоятельно создавать свою профессиональную карьеру, строить собственную временную перспективу в ее непрерывной взаимосвязи с профессиональным становлением [11]. Э.Ф. Зеер утверждает, что выбор профессии - важная задача старшего подросткового или младшего юношеского возраста. Профессиональные планы подростка, в этот период, весьма неясны, аморфны, имеют характер мечты. Подросток представляет себя в эмоционально привлекательной профессиональной роли, но при этом ему сложно сделать окончательный психологический выбор. Данная проблема возникает у девушек и юношей на рубеже старшего подросткового возраста и юношеского. В 14-15 лет подростку сложно сделать выбор. У него еще не сформированы профессиональные намерения, а также они не возможны для осуществления. Возникшая проблема выбора стимулирует рефлексию у подростков, то есть осознания своего «Я» [10].

Девушки и юноши в первую очередь оценивают престиж профессии, свои способности и возможности, а также социально-экономическую ситуацию. Перед ними стоит важная задача определения относительно учебного заведения [10].

Е.А. Климов считает, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни. Он понимает под самоопределением не просто «самоограничение», а проявление психического развития, поиска себя нового, а также формирование себя как полноценного участника сообщества профессионалов [15].

Существуют различные факторы, которые влияют на становление профессионального самоопределения. Е.А. Климов выделяет 8 аспектов профессионального выбора личности. Среди них: 1) На профессиональное самоопределение личности влияет жизненная позиция родителей. 2) Позиция референтной группы. 3) Позиция классного руководителя. 4) Личные профессиональные планы. 5) Уровень общих и специальных способностей личности. 6) Уровень притязаний. 7) Информированность личности 8) Профессиональная направленность личности [42].

Н.С. Пряжников рассматривает профессиональное самоопределение как планомерное формирование у школьников внутренней готовности к сознательному планированию, корректировке и реализации перспектив саморазвития, самостоятельному определению личностно значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности [28].

Пряжников Н.С. говорит о том, что профессиональное самоопределение является личностным новообразованием старшего подросткового возраста. А также является процессом самореализации личности в профессиональной деятельности. Кроме того, Пряжников Н.С. говорит о том, что профессиональное самоопределение не является одномерным актом, а состоит из нескольких этапов, длительность которых определяет внешние факторы, а также личностные особенности субъекта выбора профессии. В работах Пряжникова Н.С. так же отмечается и раскрывается понятие личностного самоопределения, он сводит этот процесс к нахождению самобытного «образа я», а также постоянному развитию этого образа [27].

В работах П.Г. Щедровицкого прослеживается связь с трудами Н.С. Пряжникова. П.Г. Щедринский отмечает, что смысл самоопределения – заключается в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность. Он считает, что неверно понимать самоопределение как «определение относительно себя. Понятие» самоопределения» включает

в себя не только сам процесс и субъект, включенный в него, но и так же некоторое пространство, в котором как раз и происходит самоопределение. Но если мы будем ориентироваться на пределы, то тогда пропадает сама суть понятия «самоопределения». При этом смысл самоопределения П.Г.Щедровицкий видит в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении переосмысливать собственную сущность [43].

И.С. Кон говорит о том, что явление самоопределения – это процесс двухсторонний. Объясняет он то тем, что человек, который выбирает профессию является субъектом выбора, а то профессия, которую выбирают является объектом. Субъект и объект имеют много характеристик, тем самым осложняется процесс самоопределения, и приобретает характеристику неопределенности. Самоопределение - это очень важное событие на жизненном пути человека. Самоопределение связано не столько с прошлым опытом, сколько с будущим, участвует в формировании образа «Я», а также предопределяет многие стороны жизни. Основополагающими факторами самоопределения являются способности и склонности субъекта. Так же самоопределение отражает некий уровень личностных притязаний, который основывается на оценке своих способностей [14].

Стоит сказать, что эффективность профессионального самоопределения зависит от степени согласованности психологических возможностей человека и его способностей с требованиями, которые предъявляет профессия, а также важным является способность человека адаптироваться к новым социально-экономическим условиям. Главная цель профессионального самоопределения – постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионально, жизненного, личностного) [26].

Данный процесс включает в себя формирование системы ценностных ориентации, развитие самосознания, моделирование своего будущего,

построение эталонов в виде идеального образа профессионала. В результате освоения выработанных в обществе представлений об идеалах, а также нормах поведения и деятельности и происходит личностное определение человека. На данный момент времени именно социальная ориентация практически во всем определяет профессиональное самосознание человека, а также его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор [26].

Так же стоит отметить что люди, которые выбирают профессию по своим интересам, остаются в ней намного дольше, чем те, кто выбирают профессию, не относящуюся к их интересам [4].

Подростковый период считается периодом первичной оптации. Оптант — это человек находящийся в ситуации профессионального самоопределения. Следовательно, оптация — это ситуация выбора будущей профессии, учебного заведения или же работы. Наиболее характерна данная ситуация для старших подростков, так как профессиональное самоопределение в этот возрастной период является главным новообразованием. Перед старшими подростками встает вопрос выбора дальнейших действий, относительно своего профессионального становления.

Существуют различные точки зрения относительно возраста, на который приходится ситуация выбора профессии. Например, Е.А. Климов утверждает, что данная ситуация приходится на период от 11-12 до 14-18 лет. А вот американский автор Д. Сьюпер говорит о том, что исследовательская стадия, на которой происходит примерка различной профессиональной и учебной деятельности, соответствует периоду от 14 до 25 лет. Получается, что и периодизация должна отражать конкретную культурно-историческую ситуацию в данной стране.

Отрочество (подростковый возраст) — один из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность

отношения подростков к различным профессиям. Подростки начинают ориентироваться на поведение взрослых и хотят выбрать те профессии, которые будут отражать все лучшие качества.

Профессии, которые отражают образцы настоящих взрослых откладываются в сознании подростков благодаря средствам массовой информации (СМИ). Стоит сказать, что такому стремлению в ориентации на профессии, соответствующие взрослым и отражающие все наилучшие качества проявления взрослости, способствует потребность в самоутверждении и самовыражении. Дифференциальное отношение подростков к разным видам учебной деятельности, а также занятиям в кружках, которые способствуют отражению художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Данные ориентации подростков способствуют формированию профессиональных мотивов, а также запускают процесс саморазвития тех качеств и умений, которые необходимы для выбранной профессии и присущи представителям этих профессий. Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения[9].

Когда подросток переходит из средних классов в старшие или новые учебные заведения, например, гимназия, училище, колледж он вступает в новую социальную ситуацию развития. Как утверждает Л.Д. Столяренко, главным образом новую ситуацию развития характеризуют не только смена коллектива, но и так же самое главное, это направленность на будущее: на выбор образа жизни, профессии. Сделать данный выбор заставляет сама жизненная ситуация [36].

В 15 (или 14-16) лет – переходный период между подростковым и юношеским возрастом. Данное время приходится, на 9-10 класс. Уже в 9-м классе ребята решают вопрос о том, что делать дальше, стоит выбор – продолжить обучение в школе или пойти в колледж. То есть уже в данный

период от страшного подростка требуют профессионального назального самоопределения. Учитывая тот факт, что в настоящее время рушатся ранее сложившиеся стереотипы, ценности и представления о престижности той или иной профессии, а также о значимости образования в общем, можно сказать, что старшеклассникам стало сложнее разбираться в своих способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области [13].

В своих работах Сапогова Е.Е. пишет, что в конце 80-х годов в исследованиях, проведенных под руководством И.В. Дубровиной, было установлено, что не все подростки, оканчивая 9 класс могут самостоятельно выбрать будущую профессию и связать с ней свой дальнейший путь обучения. Подростки в данный период тревожны, боязливы, боятся ситуации выбора, а также ответственности, которую придется нести на свой выбор. Мухина так же отмечает, что многие подростки продолжают обучение в школе в связи с тем, что они уже адаптированы к данной ситуации, привыкли к учителям, а также имеют дружеские отношения в коллективе. Но есть та часть девятиклассников, которые не удовлетворены своей успеваемостью и своим положением в классе, поэтому они стремятся скорее окончить школу, хотя тоже еще сомневаются в правильности своего решения, потому что неопределенное будущее вызывает у них опасение [21].

В 9 классе уровень тревожности возрастает, связано это с самооценкой. Ученики начинают чаще воспринимать нейтральные ситуации, как ситуации, угрожающие их представлениям о себе, из-за этого им приходится испытывать сильный страх и волнение. Повышение уровня тревожности по сравнению с 8 классом еще можно объяснить тем, что 9 класс выпускной и ученикам предстоит экзамены, что вызывает у них волнение и боязнь. Для кого-то 9 класс будет определённым этапом, отбором в 10 класс, а для кого –то началом нового жизненного пути. Поэтому уровень

тревожности одинаково высок как у мальчиков, так и у девочек, хотя ранее у мальчиков он был ниже [22].

В этот период большой интерес вызывает взрослый, чей опыт помогает подростку ориентироваться в вопросах профессионального самоопределения.

Будущая жизнь интересует девятиклассников в первую очередь с точки зрения профессиональной. Они достаточно четко излагают свои представления о системе общественных отношений, о том, как вписывается в нее человек.

Вопросы, касающиеся межличностных отношений, которые ранее стояли очень остро, на данном этапе отступают. Так как подросток полностью поглощён вопросами профессионального плана.

Исследование, которое было проведено в конце 90-х годов под руководством С.В. Кривцовой, дает возможность судить об ориентации современных девятиклассников на «работу, позволяющую зарабатывать на жизнь». При этом они проявляют неуверенность в своих возможностях достичь высокой материальной обеспеченности. Возможно, именно эта неуверенность приводит к тому, что многие ученики, не стремящиеся к высшему образованию, остаются в школе еще на два года [13].

1.4. Теоретический обзор исследований по изучению личностных характеристик подростков с разной профессиональной направленностью

В настоящее время существует множество различных подходов к исследованию личностных характеристик и изучения личности в целом. Каждый подход в разной степени стремится описать личностные характеристики. За рубежом личностные характеристики изучались в контексте психодинамического подхода, такими учеными как: К.Г. Юнг; Хорни К.; Э.А. Фром также во многих других подходах: гештальтпсихологии,

гуманистическом направлении. Изучение личностных характеристик подразумевает под собой изучение личности в целом.

3. Фрейд являющийся основоположником динамической теории личности говорит о том, что в рамках психодинамической теории личность – это система мотивов человека взаимосвязанная с различными защитными механизмами. Каждая характеристика личности в данной теории является своего рода механизмом защиты [38].

В аналитической теории личности, которая была близка к психодинамической теории личности, личность – это совокупность врожденного опыта и реализации архетипов. Личностные характеристики в рамках данной теории определяются как индивидуальное своеобразие взаимодействий отдельных свойств архетипов, отдельных блоков сознательного и бессознательного [46].

К. Роджерс и А. Маслоу считают главным движущим фактором развития личности врожденные тенденции к самоактуализации. Характеристики личности в данной теории определяются как инструменты достижения самоактуализации. Эффективные инструменты закрепляются и продолжают функционировать, а не эффективные исчезают или приводят к деградации личностного развития [31]. А. Маслоу внес понятие самоактуализации – желание человека к самосовершенствованию, проявлению себя в значимом для себя деле, выражение себя [19].

Е.А. Климов понимает под профессиональным самоопределением деятельность человека, принимающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. Содержание деятельности — это, прежде всего, образы желаемого будущего, результата (цели) в сознании субъекта, особенности его саморегуляции, особенности осознания себя, своих личных качеств и своего места в системе деловых межличностных отношений [15].

Профессиональное самоопределение — это сложный динамический процесс, который имеет многокомпонентную структуру, включающую

уровневые и содержательные характеристики. Старший подростковый и ранний юношеский возраст являются сенситивными для решения таких задач как выбор будущей профессии, способов и путей ее получения.

Поговорим о влиянии некоторых личностных характеристик на профессиональный выбор подростка.

Внутренним условием саморегуляции поведения является самооценка, она помогает человеку осознать, какую профессию он хочет выбрать (есть цель, мотив), что он сам из себя представляет (оценка своих личностных и психофизиологических свойств), какие у него есть способности и возможности, что от него ждет общество (социально- профессиональный статус). Соотнесение индивидом своих склонностей и возможностей с потребностями общества, эмоциональное переживание этого процесса выступает механизм развития профессионального самоопределения старшеклассника.

Выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, основанный на оценке своих способностей и возможностей. Рядом авторов отмечено, что уровень притязаний у подростков часто завышен. Это обусловлено неадекватностью самооценки способностей и плохой информированностью о требованиях профессии. Неадекватность самооценки способностей часто связана со школьной успеваемостью, т.к. школьные оценки не всегда правильно отражают действительные способности человека в той или иной области. Ориентация на школьную успеваемость может стать причиной как завышенной, так и заниженной самооценки и, следовательно, неадекватного уровня притязаний при выборе профессии [23].

Изучение самооценки в деятельности свидетельствует о том, что эта характеристика является одним из важнейших механизмов эффективного осуществления процесса саморегуляции деятельности. Неадекватность самооценки может стать одной из причин неполной реализации способностей в деятельности, т.к. часто обуславливает расхождение способностей и склонностей.

Далее рассмотрим позицию А.И. Донцова который считал, что направленность ценностных ориентаций определяет согласованность профессиональных планов и жизненных ценностей [6].

Существуют, конечно, и другие точки зрения о ценностях. В.С. Собкин, А.М. Грачева и А.А. Нистратов предположили, что ориентация старшеклассников на те или иные виды профессии во многом обусловлена системой социокультурных стереотипов, которые связываются с теми или иными профессиями. «Молодые люди, скорее всего, могут строить свои базовые представления о той или иной профессии на реально более доступном им слое социальных стереотипов, которые они воспринимают в кино, литературе и т.п.» [33].

Рассмотрим представление о ценностно-смысловой природе профессионального самоопределения. Обусловлен этот подход тем, что ценностные ориентации, являясь элементами структуры личности, определяют содержательную сторону ее направленности. В форме ценностных ориентаций в результате обретения ценностей фиксируется существенное, наиболее важное для человека. Ценностные ориентации – это устойчивые, инвариантные образования (единицы) морального сознания. Основные его идеи, понятия, ценностные блоки, смысловые компоненты мировоззрения, выражающие суть нравственности человека [32].

Рассматривая идеи М.Р. Гинзбурга стоит отметить, что он предложил интересную типологию самоопределения. Он выделяет жизненное поле личности, в рамках которого и разворачивается профессиональное и жизненное самоопределение. При этом само жизненное поле определяется им как «совокупность индивидуальных ценностей, смыслов и пространства реального действия – актуального и потенциального, - охватывающего прошлое, настоящее и будущее» [6].

Литовский автор Л.А. Йовайши разделял все профессии по преимущественным профессиональным ценностям: ценности общения;

интеллектуальная активность; практико-техническая активность; художественная активность; соматическая активность; материальная активность [12].

У людей с разной степенью успешности, работающих в рамках одной профессии, может различаться уровень жизни, но базовая система ценностей примерно одинакова, что и позволяет им говорить о ком-то из своих коллег как о более или менее состоявшемся специалисте. В рамках этой концепции хотелось бы подчеркнуть, что ценности не существуют вне отношения «субъект-объект», и их не следует отождествлять с чем-то существующим вне и независимо от субъекта. Наше житейское сознание обращено к окружающему миру, и мы сплошь и рядом ценностями называем то, что, как кажется, существует «объективно». Это одна из многочисленных иллюзий, упрощающих нашу жизнь. Кустарник или дерево для биолога могут быть цены как проявление «живого» и носители определенных породных свойств, для архитектора – как возможное обрамление фонтана или фасада здания, для инженера по деревообработке как сырье для будущей деревянной конструкции, для «дикого» туриста – как материал для костра и т.п. Ценность – это не признак объекта, а характеристика субъекта в его среде [32].

В старшем школьном возрасте на процесс профессионального самоопределения оказывает влияние множество факторов, как внешних, так и внутренних. К их числу относится эмоциональная направленность личности, которая может выступать как фактор становления системы познавательных интересов и типа профессиональной направленности [26]. Согласно теоретическим положениям Б.И. Додонова (1978), эмоции обладают мотивационной функцией, выступая в качестве положительных самостоятельных ценностей. Ключ к пониманию склонностей и предпочтений определенной предметной деятельности видится в учете ценностной функции эмоций. Эмоциональная направленность личности, выступая в виде над ситуативной мотивации, может быть связана с

содержательными характеристиками профессионального самоопределения и являться внутренней основой становления познавательных интересов и профессиональных предпочтений [6].

Выводы по 1 главе

Подводя итоги, стоит отметить следующее. Процесс самооправдания довольно сложный процесс, который состоит из уровневых и содержательных характеристик, а также имеет многокомпонентную структуру. Многие исследователи говорят о том, что процесс самоопределения образуется на рубеже старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

Е.А. Климов считает, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни. Так же Е.А. Климовым было выделено 8 аспектов профессионального выбора личности, которые влияют на этот процесс: 1) Жизненная позиция родителей. 2) Позиция референтной группы. 3) Позиция классного руководителя. 4) Личные профессиональные планы. 5) Уровень общих и специальных способностей личности. 6) Уровень притязаний. 7) Информированность личности 8) Профессиональная направленность личности.

П.Г. Щедринский говорит о том, что самоопределения – это процесс которых заключается в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность.

Основополагающими факторами данного процесса являются способности и склонности. Так как эффективность самоопределения достигается за счет согласованности психологических возможностей человека и требований, предъявляемых профессией, а также

сформированности у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Процесс самоопределения характеризуется тем, что несет в себе формирование системы ценностных ориентаций, развитие самосознания у подростков, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.

Подростковый возраст является периодом первичной амбивалентной оптации. Оптация проявляется в том, что человек находится на стадии профессионального самоопределения.

Когда подросток переходит из средних классов в старшие у него меняется социальная ситуация развития. Меняется она в сторону выбора. Перед подростком стоит выбор будущего, то есть выбора профессии, вуза или дальнейшего обучения. Так же процесс самоопределения осложняется тревожностью, которая повышается в старших классах, в связи с ситуацией выбора. Повышение тревожности так же связано с самооценкой.

Подростковый возраст характеризуется значимостью Я-концепции – системы представлений о себе, так же формируется сложная система самооценки, на основе первых попыток самоанализа и сравнения себя с другим. Оценка же своих способностей основывается на системе ценностей, которые формируются под влияние семьи и сверстников. Самооценка в подростковом возрасте приобретает негативный характер, это связано с открытием нового себе. Так же подростков пугают физиологические изменения в организме, бурный рост, непропорциональность тела, высыпания на коже, это все вызывает у них беспокойство.

Ведущим видом деятельности в младшем подростковом возрасте является интимно-личностное общение со сверстниками. Происходит отхождение от семьи и возрастает значимость внимания со стороны советников. Происходит также группирование сверстников, что способствует овладению подростками социальных норм. У подростков формируется

новообразование, чувство взрослости, которое проявляется в том, что подростки хотят быть самостоятельными, независимыми. Подростки стараются огородить родителей от вмешательства в их жизнь.

На рубеже старшего подросткового и юношеского возраста формируется важное психическое новообразование – самоопределение. Связанно это с тем, что в старшем подростковом возрасте ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная. То есть подросток стоит на пороге взрослой жизни и перед ним стоит задача выбора будущей профессии.

Глава 2. Эмпирическое исследование связи личностных характеристик подростков с разными типами профессиональной направленности

2.1. Описание процедуры и методов исследования

Эмпирическое исследование по выявлению связи личностных характеристик подростков с разными типами профессиональной направленности проводилось на базе МБОУ СОШ № 52 г. Пензы.

В исследовании приняло участие 37 человек учащихся двух 10 классов (21 девушка и 16 юношей), в возрасте 15-16 лет.

Эмпирическое исследование включало в себя 3 этапа.

Первый этап – диагностика профессиональной направленности испытуемых. На этом этапе был использован следующий комплекс психодиагностических методик:

В качестве основного метода исследования был использован диагностический эксперимент с применением следующих методик:

«Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО).

Методика «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО) предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А. Климова:

1. человек - природа;
2. человек - техника;

3. человек - человек;
4. человек - знаковая техника, знаковый образ;
5. человек - художественный образ.

В целом минимальное количество баллов по каждой графе - 0, максимальное - 8 баллов. Если набрано 0-2 балла, то результат свидетельствует о том, что интерес к данной профессиональной сфере не выражен. При результате 3-6 баллов профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени, при результате 7-8 баллов - профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо [37].

«Методика Л.А. Йовайши».

«Методика Л.А. Йовайши» предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

По данной методике выделяется шесть сфер профессиональной деятельности:

- сфера искусства — человек-художественный образ;
- сфера технических интересов — человек-техника;
- сфера работы с людьми — человек-человек;
- сфера умственного труда — склонность к умственной деятельности;
- сфера физического труда — склонность к подвижной (физической) деятельности;
- сфера материальных интересов — производство и предоставление материальных благ.

Методика состоит из 30 утверждений, и содержит два варианта ответа, каждый из которых нужно оценить.

Ответы оцениваются цифрами следующим образом:

- если Вы согласны с положением "а", но не согласны с положением "б", в первую клетку внесите цифру "3", а во вторую – "0"
- если Вы отдаете незначительное предпочтение "а", а не "б", то в первую клетку впишите 2, а во вторую – 1;

- если Вы согласны с положением "б", но не согласны с положением "а", то в первую клетку внесите 3, а во вторую – 0;

- если Вы больше согласны с положением "б" и меньше с положением "а", то в первую клетку внесите 2, а во вторую – 1.

На втором этапе эмпирического исследования проводилась диагностика личностных характеристик, а именно:

Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик (ИТО).

Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик (ИТО) предназначен в первую очередь, для определения типологических особенностей индивида, ведущих черт его характера. Кроме того, методика способствует выявлению спектра наиболее подходящих каждому конкретному обследуемому лицу видов профессиональной деятельности и преобладающих деловых качеств.

Методика ИТО разработана Л.Н. Собчик, ведущим специалистом в области психологии индивидуальности. Методика успешно применяется с 1996 года и уже послужила основой для целого ряда научно-исследовательских и практических работ в сфере изучения профессионально важных личностных свойств и толерантности к стрессу на контингенте лиц, профессиональная деятельность которых проходит в особо сложных и опасных условиях (милиция, вневедомственная охрана, инкассаторы), а также в сфере межличностной коммуникации в рамках управленческих структур различных профессиональных групп.

Индивидуально-типологический опросник содержит 91 утверждение и включает в себя утверждения, которые (по утверждению автора) не вызывают защитных реакций и настороженности со стороны испытуемого, так как не направлены на его морально-нравственные ценности и касаются в основном сторон характера, связанных с темпераментом человека, с быстротой его реакций на внешние стимулы или медлительностью, с его общительностью или замкнутостью, с устойчивостью или изменчивостью его эмоционального состояния, с наступательной жесткостью поведения или

осторожностью и ранимостью, то есть с такими индивидуально-личностными особенностями, которые менее всего подлежат социально-оценочному обсуждению как плохие или хорошие черты.

Опросник состоит из 8 основных шкал, оценивающих 4 пары полярных качеств: Экстраверсия - Интроверсия, Спонтанность - Сензитивность, Агрессивность - Тревожность и Ригидность - Лабильность. Кроме основных восьми шкал, методика содержит шкалы достоверности: «Ложь» и «Аггравация», позволяющие судить о надежности полученных результатов.

Интерпретация результатов находится в прямой зависимости от количества значимых ответов по шкалам:

0 – 1 балл – гипомотивность, плохое самопонимание или неоткровенность при обследовании;

3–4 балла (норма) – гармоничная личность;

5–7 баллов (умеренная выраженность) – акцентуированные черты;

8–9 баллов (избыточная выраженность) – состояние эмоциональной напряженности, затрудненная адаптация.

Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси.

Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси позволяет выявить количественное выражение уровня самооценки. В основе данной методике лежит способ ранжирования.

Метод Будасси основан на представлении о том, что статистической нормой является закономерное несовпадение реальной и идеальной Я-концепции. В психологии принято выделять две формы Я-концепции – реальную и идеальную. Понятие «реальная» – это представление личности о себе, о том, какой я есть. Идеальная же я-концепция (идеальное «Я») – это представление личности о себе в соответствии с желаниями («каким бы я хотел быть»). Рассогласование между реальным и идеальным Я может быть источником как серьезных внутриличностных конфликтов, так и саморазвития личности - многое определяется мерой этого рассогласования, а также его внутриличностной интерпретацией. Стимульный материал

данной методике состоит из 48 слов, что обозначают личностные свойства. Из них испытуемому нужно выбрать только 20 таких качеств, что с наибольшей степенью характеризуют представление об идеальной личности («эталонная личность»).

Когда испытуемому предлагается проранжировать отобранные им или 20 качеств сначала «в идеале», а потом «в соответствии со своими качествами», по сути, он предоставляет свои идеальную и реальную Я-концепции, разница между которыми и соответствует уровню самооценки.

В предложенной методике исследования самооценки ее уровень и адекватность определяются как отношение между "Я идеальным" и "Я реальным" [17].

Методика Изучения Ценностных Ориентаций (МИЦО) М. Рокича.

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич» предназначена для исследования направленности личности и определения ее отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятия мира, ключевых мотивов поступков, основу "философии жизни".

Ценностные ориентации определяют содержание направленности личности, составляют ядро ее мотивации, жизненной концепции и отражают отношение человека к себе, окружающему миру и другим людям. Данная методика основана на приеме прямого ранжирования списков терминальных и инструментальных ценностей

М. Рокич различает два класса ценностей — терминальные и инструментальные. Терминальные ценности М. Рокич определяет, как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные ценности — как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути,

разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различие ценностей-целей и ценностей-средств.

Данная методика содержит два списка по 18 ценностей, которые испытуемый должен проранжировать относительно себя. В результате проведения методики М. Рокича выявляется выраженность 36 показателей – ценностных ориентаций двух типов: терминальные и инструментальные. По результатам теста можно составить представление о закономерностях индивидуальной системы ценностных ориентаций личности.

Третий этап - определение связи личностных характеристик подростков с разными типами профессиональной направленности с помощью метода ранговой корреляции Спирмена, который позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками или двумя профилями (иерархиями) признаков [16].

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена - это непараметрический метод, который используется с целью статистического изучения связи между явлениями. В этом случае определяется фактическая степень параллелизма между двумя количественными рядами изучаемых признаков и дается оценка тесноты установленной связи с помощью количественно выраженного коэффициента.

Практический расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена включает следующие этапы:

- 1) Поставить каждому из признаков их порядковый номер (ранг) по возрастанию (или убыванию).
- 2) Определить разности рангов каждой пары сопоставляемых значений.
- 3) Возвести в квадрат каждую разность, и суммировать полученные результаты.
- 4) Вычислить коэффициент корреляции рангов по формуле:

$$r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

где $\sum d^2$ - сумма квадратов разностей рангов, а n - число парных наблюдений.

При использовании коэффициента ранговой корреляции условно оценивают тесноту связи между признаками, считая значения коэффициента равные 0,3 и менее, показателями слабой тесноты связи; значения более 0,4, но менее 0,7 - показателями умеренной тесноты связи, а значения 0,7 и более - показателями высокой тесноты связи [34].

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

На первом этапе проводилась диагностика профессиональной направленности подростков с помощью двух методик Дифференциально - диагностического опросника (ДДО) и Методики Л.А. Йовайши.

Для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий был использован Дифференциально – диагностический опросник (ДДО). Результаты опросника в процентном соотношении представлены в табл. 1. и на рисунке 1.

Таблица 1

Результаты по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО), в (%)

Типы профессий	Степень выраженности		
	Ярко выраж.	Средне выраж.	Не выраж.
	%	%	%
Человек-природа	23	40	57
Человек-техника	8	24,5	67,5
Человек-человек	14	62	24
Человек-знаковая система	0	62	38
Человек-художественный образ	24	54	22

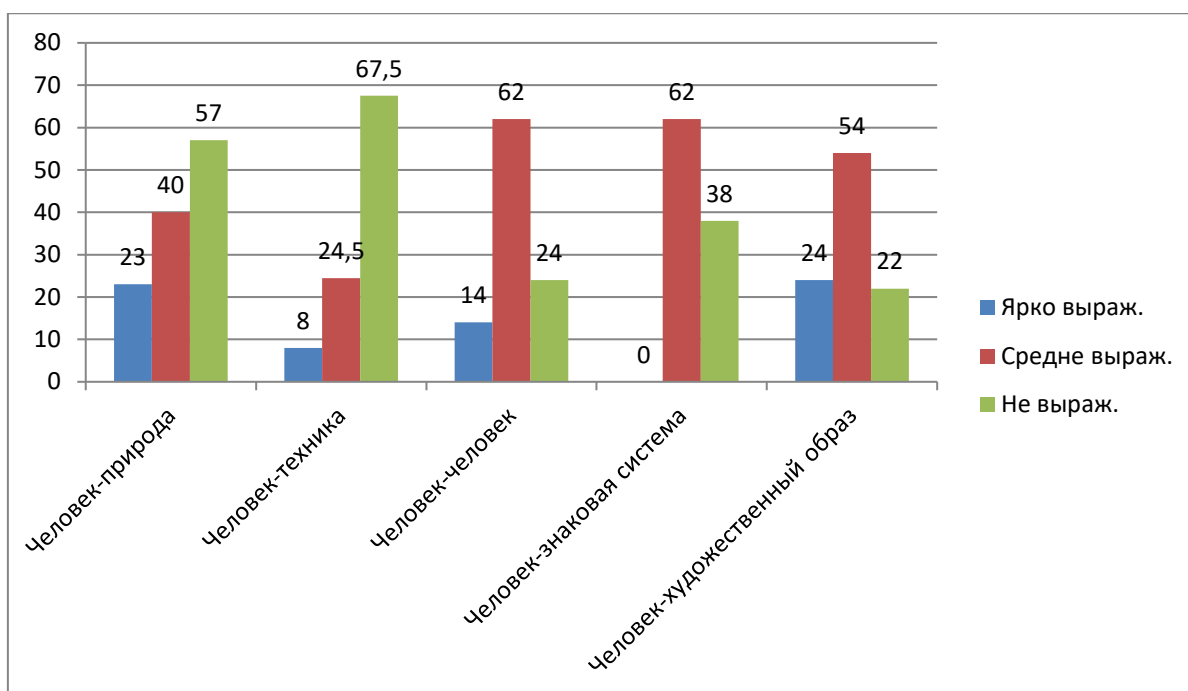


Рис. 1. Результаты по «Дифференциально - диагностическому опроснику» (ДДО) в (%)

Анализируя результаты Дифференциально - диагностического опросника (ДДО) можно сделать следующие выводы: У 24% испытуемых оказался ярко выраженным тип человек-художественный образ. Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с данным типом — наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие. У 23% испытуемых ярко выраженным оказался тип человек-природа. Это может говорить о том, что у данных испытуемых преобладает любовь к природе. Но любовь не созерцательная, которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с познанием ее законов и применением их. От людей, работающих в сфере «человек-природа», требуется быть спокойными и уравновешенными. У 14% испытуемых ярко выражен тип человек-человек. Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро

понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, терпение. У 8% ярко выражен тип человек-техника. Работа с техническими объектами требует от работника точности, определённости действий. Техника как предмет руда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества, поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Испытуемых с ярко выраженным типом человек-знаковая система выявлено не было (0%).

Кроме этого было выявлено, что у 67,5% испытуемых не выражен тип человек-техника. У 57% испытуемых не выражен такой тип как человек-природа. У 38% не выражен тип человек-знаковая система. А также у 24% не выражен такой тип как человек-человек, а у 22% не выражен тип человек-художественный образ.

Наибольшие показатели со средней степенью выраженности получили два типа человек-человек и человек-знаковая система (62%).

По результатам методики было выявлено, показатели по шкалам распределились достаточно равномерно, однако можно выделить преобладание высоких или низких значений по отдельным шкалам.

Для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности была использована Методика Л.А. Йовайши. Результаты исследования представлены на рисунке 2.

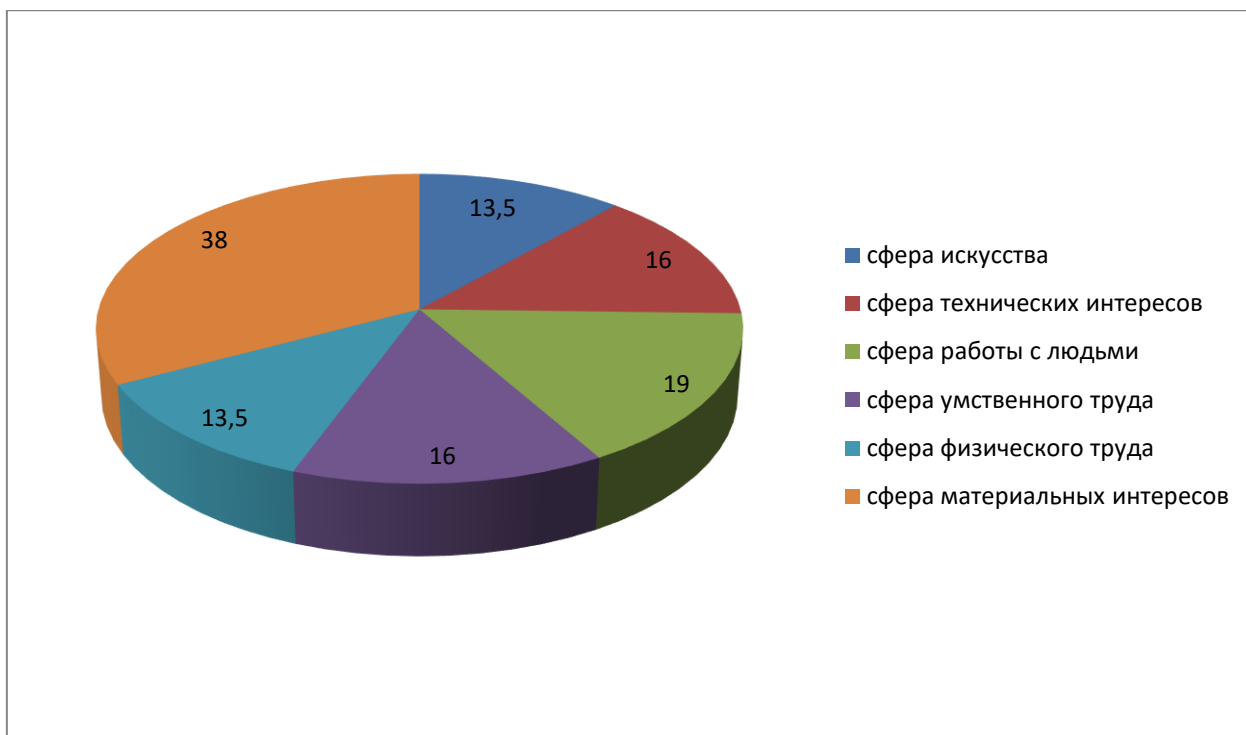


Рис. 2. Результаты по Методики Л.А. Йовайши (в %)

Из рисунка 2 видно, что у большинства испытуемых было выявлено предпочтение к сфере материальных интересов (38%). Данная сфера деятельности требует от человека собранности и аккуратности так как связана с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф).

У 19% испытуемых было выявлено предпочтение к сфере работы с людьми. Испытуемые, выбирающие данную сферу деятельности должны отличаться общительностью, способностью находить общий язык с разными людьми и умением понимать их настроение, намерения.

У 16% испытуемых было выявлено предпочтение к сфере технических интересов. Испытуемые, отдающие предпочтение данной сфере деятельности, проявляют интерес к техническим объектам. Такая сфера деятельности требует четкости, точности, практического мышления. Так же у 16% испытуемых было выявлено предпочтение к сфере умственного труда. Данная сфера деятельности требует высокий уровень интеллекта,

рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума.

Кроме того, 13,5% испытуемых отдали предпочтение сфере физического труда. Главное, что необходимо для реализации в данной сфере, это физическая подготовка человека. Так же 13,5% отдали предпочтение сфере искусства. Испытуемые, отдающие предпочтение данной сфере помимо обязательного наличия специальных способностей (музыкальных, художественных, литературных, актерских), как правило, должны отличаться оригинальностью.

На втором этапе эмпирического исследования проводилась диагностика личностных характеристик испытуемых.

Для диагностики уровня самооценки подростков была использована методика исследования самооценки личности С.А. Будасси. Результаты исследования представлен на рисунке 3.

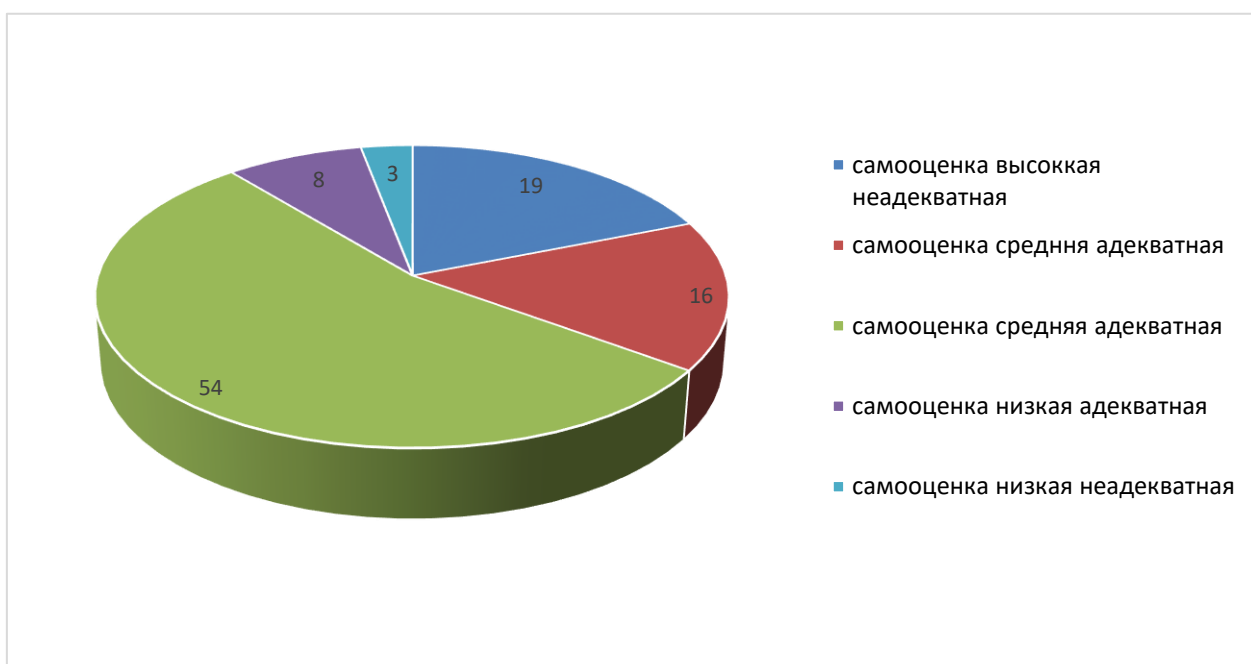


Рис. 3. Результаты по методике исследования самооценки личности С.А. Будасси в (%)

Анализируя результаты методики можно сделать следующие выводы: Среди испытуемых данной группы большее количество подростков с

адекватным уровнем самооценки. Среди них 16% испытуемых с высоким адекватным уровнем самооценки, 8% испытуемых с низким адекватным уровнем самооценки и 54% испытуемых со средним адекватным уровнем. Можно сказать, что подростки с адекватной самооценкой, равно признают, как свои достоинства, так и недостатки. В основе оптимальной самооценки, выражающейся через положительное свойство личности - уверенность, лежат необходимый опыт и соответствующие знания. Уверенность в себе позволяет подросткам регулировать уровень притязаний и правильно оценивать собственные возможности применительно к различным жизненным ситуациям. Уверенного подростка отличают решительность, твердость, умение находить и принимать логические решения, последовательно их реализовывать. Уверенный подросток критически относится к допущенным ошибкам, анализируя их причины, с тем, чтобы не повторить их вновь.

У 3% испытуемых был выявлен низкий неадекватный уровень самооценки. Подростки с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которые могут достигнуть, преувеличивая значение неудач. При заниженной самооценке подросток характеризуется другой крайностью, противоположной самоуверенности, - чрезмерной неуверенностью в себе. Неуверенность, часто объективно необоснованная, является устойчивым качеством личности подростка и ведет к формированию у него таких черт, как смирение, пассивность, «комплекс неполноценности».

Кроме того, были выявлены испытуемые с высоким неадекватным уровнем самооценки (19%). Можно говорить о том, что подростки с завышенной самооценкой гипертрофированно оценивают свои достоинства, ставят перед собой более высокие цели, чем те, которые они могут реально достигнуть, у них высокий уровень притязаний, не соответствующий их реальным возможностям. Кроме того, неадекватная самооценка своих возможностей и завышенный уровень притязаний обуславливают чрезмерную самоуверенность. Развитие излишней самоуверенности может

выступать следствием соответствующего стиля воспитания в семье и школе. Незаслуженные похвалы и поощрения способствуют формированию у такого подростка сознания исключительности, искаженного представления о собственных возможностях, необъективной оценки результатов своей деятельности. Самоуверенные подростки не склонны к самоанализу. Вкупе с некритичностью мышления, недисциплинированностью, отсутствием необходимого самоконтроля это ведет к принятию ошибочных решений и осуществлению рискованных поступков. Дальнейшая утрата чувства необходимой осторожности отрицательно влияет на безопасность, надежность и эффективность всей жизнедеятельности подростка.

Для диагностики индивидуально-типологических особенностей и выявления ведущих черт личности был использован Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик (ИТО). Результаты исследования представлены в табл. 2 и на рисунке 4.

Таблица 2

Результаты по Индивидуально-типологическому
опроснику Л.Н. Собчик (ИТО) в (%)

Наименование шкалы	Кол-во детей, имеющих разные показатели по данной шкале (%)			
	Гипоэмотивность	Норма	Умеренная выраженность	Избыточная выраженность
Экстраверсия	9	23	57	11
Спонтанность	6	40	43	11
Агрессивность	0	37	57	6
Ригидность	0	34	63	3
Интроверсия	3	26	57	14
Сензитивность	6	23	43	28
Тревожность	3	37	46	14
Лабильность	3	26	63	8

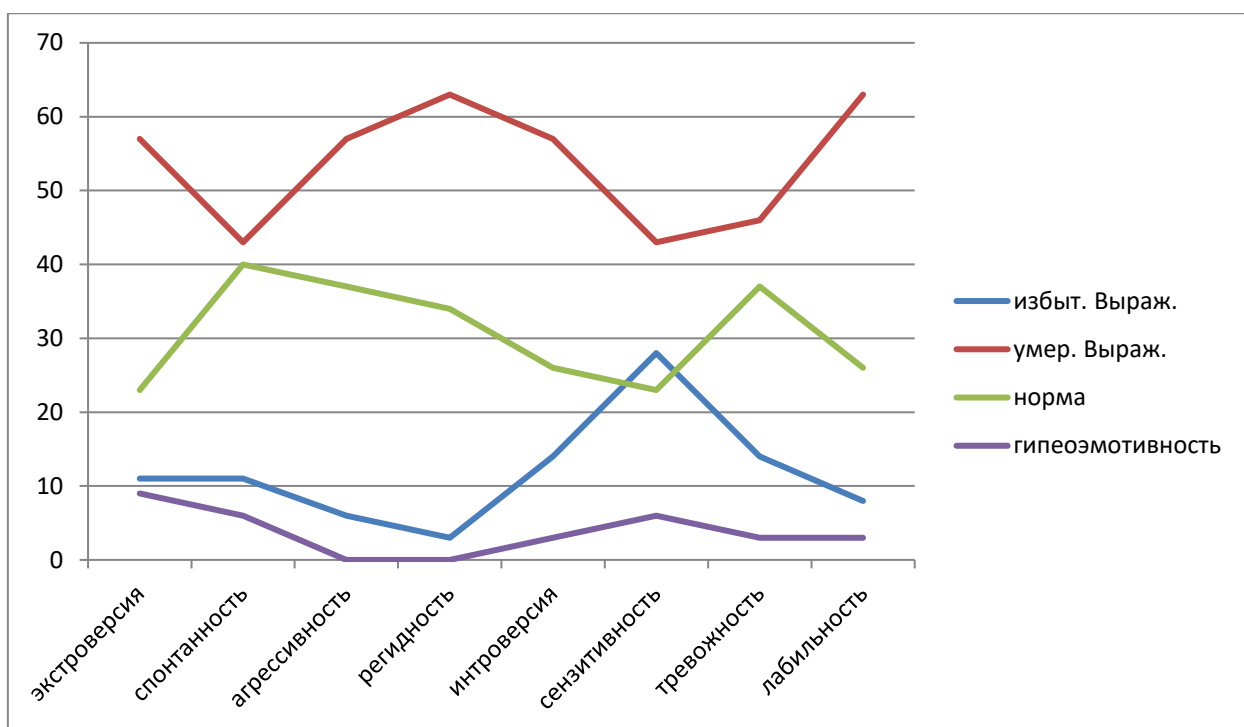


Рис. 4. Результаты по Индивидуально-типологическому опроснику Л.Н. Собчик (ИТО) в (%)

Из табл. 4 и рисунка 4 видно, что для большинства испытуемых данной выборки характерна умеренная выраженность и норма по всем шкалам: по шкале экстраверсия у 23% испытуемых выражена норма, у 57% умеренная выраженность (обращенность в мир реально существующих объектов и ценностей, открытость, стремление к расширению круга контактов, общительность); по шкале спонтанность у 40% выражена норма, у 43% умеренная выраженность; по шкале агрессивность у 37% выражена норма, у 57% умеренная выраженность (активная самореализация, упрямство и своеволие в отстаивании своих интересов); по шкале ригидность у 34% выражена норма, у 63% умеренная выраженность (инертность, тугоподвижность) установок, субъективизм, повышенное стремление к отстаиванию своих взглядов и принципов, критичность в отношении иных мнений; по шкале интроверсия у 26% выражена норма, 57% умеренная выраженность (обращенность в мир субъективных представлений и переживаний, тенденция к уходу в мир иллюзий, фантазий и субъективных идеальных ценностей сдержанность, замкнутость); по шкале сензитивность у

23% выражена норма, у 43% умеренная выраженность (впечатлительность, склонность к рефлексии, пессимистичность в оценке перспектив); по шкале тревожность у 37% выражена норма, у 46% умеренная выраженность (эмоциональность, восприимчивость, незащищённость); по шкале лабильность у 26% выражена норма, а у 63% умеренная выраженность (эмотивность, выраженная изменчивость настроения, мотивационная неустойчивость, сентиментальность, стремление к эмоциональной вовлеченности).

Наибольший процент испытуемых с избыточной степенью выраженности был выявлен по шкале сензитивность (28%). Это свидетельствует о том, что данные испытуемые с выраженной впечатлительностью, чрезвычайной ранимостью, обидчивостью, так же эти испытуемые склонны при неудачах давать депрессивные реакции. У них выражено стремление преувеличивать свою вину в случившемся. Они не стремятся к лидерству, уютнее чувствуют себя под прикрытием более сильной личности или ищут поддержки в лице преподавателей и родителей. Они тяжело переживают грубость, неверность, обиды. При конфликтных ситуациях с их стороны следует бояться суицидальных тенденций и затяжных депрессивных реакций.

Так же у 14% испытуемых была выявлена избыточная степень выраженности по шкале интроверсия. Это свидетельствует том, что данные испытуемые отличаются молчаливостью, замкнутостью. Они очень избирательны в выборе друзей, зато постоянны в своих привязанностях. Окружающие могут воспринимать их как угрюмых и недружелюбных, хотя на деле они нередко страдают от грубости и жесткости других ребят, а замкнутость является защитной реакцией. У таких подростков чаще всего есть свой мир мечтаний, их представление о жизни отличается непрактичностью, склонностью к идеализации. И так же у 14% испытуемых была выявлена избыточная степень выраженности по шкале тревожность, что свидетельствуют о преобладании у подростков таких черт характера, как

нерешительность, повышенное чувство ответственности, внутренняя потребность соответствовать установкам окружения - преподавателей, родителей, класса, мнительность, боязливость, склонность к необоснованным страхам.

Кроме того, у 11% испытуемых была выявлена избыточная выраженность по шкале экстраверсия, что свидетельствует о проявлении избыточной общительности, мешающей целенаправленности действий, повышенной отвлекаемости, болтливости, при избыточном количестве друзей и знакомых контакты остаются поверхностными, неглубокими (много знакомых - мало настоящих друзей) и спонтанность (непродуманность в высказываниях и поступках), что говорит о том, что для данных подростков характерны выраженная раскованность, склонность к свободному самоутверждению, стремление к лидированию или, по крайней мере - к независимости.

У 8% была выявлена избыточная выраженность по шкале лабильность, что свидетельствует об эмоциональной неустойчивости.

У 6% была выявлена избыточная выраженность по шкале агрессивность, что свидетельствует о том, что для этих испытуемых характерны эгоцентризм и склонность к агрессивной манере самоутверждения вопреки интересам окружающих, вплоть до явных агрессивных высказываний или действий.

У 3% была выявлена избыточная выраженность по шкале ригидность (инертность, тугоподвижность) установок, субъективизм, повышенное стремление к отстаиванию своих взглядов и принципов, критичность в отношении иных мнений).

Можно сказать, о том, что избыточная выраженность по данным шкалам свидетельствует о дезадаптивном характере в поведении подростков.

Гипоэмотивность у данной выборки менее выражена. Наибольший показатель гипоэмотивности был выявлен по шкале экстраверсия у 9% испытуемых. У 6% испытуемых по шкале спонтанность и сензитивность. У

3% испытуемых по шкале интроверсия, тревожность и лабильность. А также у 0% по шкале агрессивность и ригидность.

Следует сказать, что показатель гипозмотивности говорит о том, что у испытуемых плохое самопонимание или неоткровенность при обследовании.

Для исследования направленности личности и определения ее отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, была использована Методика Изучения Ценностных Ориентаций (МИЦО) М. Рокича. Вначале были проинтерпретированы терминальные ценности. Данные представлены в табл. 3.

Таблица 3

Иерархия терминальных ценностей подростков (в порядке убывания значимости)

Ранг №	Ценности	Среднее значение
1	Здоровье	4,3
2	Наличие хороших и верных друзей	5,9
3	Любовь	7
4	Счастливая семейная жизнь	7,32
5	Уверенность в себе	7,73
6	Материально обеспеченная жизнь	8,4
7	Интересная работа	8,6
8	Свобода	8,89
9	Активная деятельная жизнь	9,4
10	Жизненная мудрость	9,8
11	Развитие	9,13
12	Продуктивная жизнь	9,54
13	Познание	10,3
14	Общественное признание	11,7
15	Удовольствие	12
16	Творчество	12,54
17	Счастье других	13
18	Красота природы и искусства	14,7

В результате анализа иерархии терминальных ценностей было выявлено, что наивысшие ранги получили такие ценности-цели как: Здоровье, наличие хороших и верных друзей, любовь, счастливая семейная жизнь.

Объединяя данные ценности в содержательные блоки, мы можем говорить о преобладании, в данной группе подростков следующих ценностей: конкретных, ценностей личной жизни и ценностей межличностных отношений.

Среди отвергаемых ценностей оказались: удовольствие, творчество, счастье других, красота природы и искусства.

Таким образом, можно сказать, что старшие подростки в большей степени ориентируются, прежде всего, на достаточно универсальные ценности, соответствующие их возрасту – любовь, дружбу. Это связано с физиологическими и психологическими особенностями данного возраста.

Результаты исследования инструментальных ценностей представлены в табл. 4.

Таблица 4

Иерархия инструментальных ценностей подростков (в порядке убывания значимости)

Ранг №	Ценности	Среднее значение
1	Воспитанность	5,72
2	Образованность	6,51
3	Ответственность	7,13
4	Рационализм	7,24
5	Честность	7,45
6	Самоконтроль	8
7	Жизнерадостность	8,1
8	Аккуратность	8,48
9	Смелость в отстаивании своего мнения	9,29
10	Исполнительность	9,81
11	Независимость	10,05
12	Эффективность в делах	10,32
13	Широта взглядов	10,75
14	Чуткость	10,91
15	Твердая воля	11,29
16	Терпимость	11,37
17	Высокие запросы	13,72
18	Непримиримость к недостаткам в себе и других	14,75

В результате анализа иерархии инструментальных ценностей было выявлено, что наивысшие ранги получили такие ценности-средства как: воспитанность, образованность, ответственность, рационализм.

Объединяя данные ценности в содержательные блоки, мы можем говорить о преобладании, в данной группе подростков таких ценностей как: интеллектуальные.

Среди отвергаемых ценностей оказались: твердая воля, терпимость, высокие запросы и непримиримость к недостаткам в себе и других.

2.3. Результаты математическо-статистической обработки

Нами была выдвинута следующая гипотеза: существует связь таких личностных характеристик подростков как: агрессивность, самооценка, ценностные ориентации с разными типами их профессиональной направленности.

Проверим выдвинутую гипотезу с помощью метода ранговой корреляции Спирмена.

Для начала ищем связь свойств личности с разными типами профессиональной направленности. Результаты математической обработки представлены в табл.5, 6.

Таблица 5

Критические значения для $N = 35$

N	p	
	0.05	0.01
37	0.33	0.43

Таблица 6

Результаты математико-статистической обработки данных с помощью метода ранговой корреляции Спирмена (r_s)

Черты Типы проф. деят.	Экстр.	Спонт.	Агрессив.	Регид.	Интровер.	Сензит.	Тревож.	Лабил.
Ч-П	-0.129	0.037	-0.037	0.047	0.335	-0.108	0.121	0.004
Ч-Т	-0.064	0.057	0.316	0.037	-0.215	-0.268	-0.199	-0.247
Ч-Ч	0.596	0.219	0.092	-0.127	-0.14	0.267	0.278	0.478
Ч-З	-0.534	-0.186	-0.196	0.103	0.211	0.208	-0.011	-0.249
Ч-Х	0.357	0.191	0.007	0.005	-0.01	0.158	0.072	0.133

По результатам математико-статистической обработки данных с помощью метода ранговой корреляции Спирмена мы обнаружили следующие связи:

Существует прямая связь экстраверсии с типом «человек-человек». Мы можем объяснить это тем, что общительные, активные люди стремятся выбирать профессии, связанные с взаимодействием с другими.

Существует прямая связь экстраверсии с типом «человек-художественный образ». Мы можем объяснить это тем, что общительные, активные люди стремятся показать и проявить свои творческие способности перед другими людьми, чтобы завоевать внимание окружающих.

Существует обратная связь экстраверсии с типом «человек-знаковая» система. Мы можем объяснить это тем, что общительные, активные люди, которые нуждаются во внимании со стороны окружающих не отдают предпочтения таким профессиям, которые связаны с работой со знаками, чертежами и переработкой информации. Так как экстраверты более импульсивны в своих проявлениях и эмоциях, монотонная работа становится для них невыносима.

Существует прямая связь интроверсии с типом «человек-природа». Мы можем объяснить это тем, что необщительные люди, погруженные в свой внутренний мир, стараются выбирать профессии, связанные с уединением и отсутствием активного общения с окружающими. Интроверты чувствительные люди, поэтому взаимодействие с живой природой помогает им уединиться, побыть наедине со своими мыслями и проявить свое воображение.

Существует прямая связь лабильности с типом «человек – человек». Мы можем объяснить это тем, что люди склонные к частой смене настроения, а также эмоциональности и впечатлительности предпочитают выбирать профессии, требующие общения с окружающими, где они могут выразить и проявить свои эмоции, нежели профессии, связанным с монотонной и требующий усидчивости работой, которая для лабильных людей является невыносимой.

Следующим этапом найдем связь свойств личности с разными сферами профессиональной деятельности. Результаты математической обработки представлены в табл. 7.

Таблица 7

Результаты математико-статистической обработки данных с помощью метода ранговой корреляции Спирмена (r_s)

Сферы профессиональной деятельности	Свойства личности							
	Экстр.	Спонт.	Агрессив.	Регид.	Интровер.	Сензит.	Тревож.	Лабиль.
Сфера искусства	0.338	0.068	0.005	-0.249	-0.015	0.157	0.168	-0.054
Сфера тех. интересов	-0.24	-0.141	0.066	-0.326	0.253	-0.143	0.029	-0.152

Сферы профессиональной деятельности	Свойства личности							
	Экстр.	Спонт.	Агрессив.	Регид.	Интровер.	Сензит.	Тревож.	Лабил.
Сфера работы с людьми	0.356	0.147	0.369	0.193	-0.232	-0.08	0.002	0.117
Сфера умственного труда	-0.213	-0.078	-0.067	0.143	0.295	-0.077	-0.07	-0.335
Сфера физ. труда	0.327	0.253	0.378	0.288	-0.467	0.074	0.012	0.504
Сфера материальных интересов	0.045	-0.033	-0.235	0.2	0.046	0.207	-0.029	0.137

По результатам математико-статистической обработки данных с помощью метода ранговой корреляции Спирмена мы обнаружили следующие связи:

Существует прямая связь экстраверсии со сферой искусства. Полученная связь подтверждает данные полученные на первом этапе математической обработки.

Существует прямая связь экстраверсии со сферой работы с людьми. Полученная связь подтверждает данные полученные на первом этапе математической обработки.

Существует прямая связь агрессивности со сферой работы с людьми. Мы можем объяснить это тем, что агрессивные люди проявляют твердость своих решений, могут отстаивать свои интересы. В сфере общения с людьми они могут влиять на окружающих и достигать нужных целей. Кроме того,

агрессивные личности не могут сдерживать своих эмоций, поэтому работа с людьми позволяет им избавляться от этих эмоций, снимая тем самым напряжение.

Существует прямая связь агрессивности со сферой физического труда. Мы можем объяснить это тем, что агрессивные люди, которые очень несдержанны и нуждаются в выплеске своих эмоций, могут снять напряжение с помощью физической нагрузки. Физический труд помогает людям избавиться и выплеснуть свои негативные эмоции.

Существует обратная связь интроверсии и сферы физического труда. Мы можем объяснить это тем, что интроверты очень чувствительные, закрытые личности, они больше направлены на себя, сфера физического труда требует упрямства, своеволия и возможно агрессивности. Людям с тонкой душевной организацией сложнее проявлять эти качества, они скорее предпочитают работать умственно.

Существует обратная связь лабильности со сферой умственного труда. Мы можем объяснить это тем, что люди с частой сменой настроения и бурной реакцией реагирования не выбирают профессии, требующие от них усидчивости и концентрации внимания.

Существует прямая связь лабильности со сферой физического труда. Мы можем объяснить это тем, что люди с частыми всплесками настроения и бурной реакцией реагирования отдают предпочтение сфере физического труда, которая позволяет им выплескивать эти эмоции вовне.

Следующим этапом мы выявляли связь самооценки с разными типами и сферами профессиональной деятельности. Результаты математической обработки представлены в табл. 8.

Таблица 8

Результаты математико-статистической обработки данных с помощью метода ранговой корреляции Спирмена (r_s)

Типы профессий	Самооценка
Ч-П	0.051

Типы профессий	Самооценка
Ч-Т	0.085
Ч-Ч	-0.001
Ч-З	-0.09
Ч-Х	-0.008
Сфер искусства	-0.016
Сфера тех. интересов	-0.299
Сфера работы с людьми	0.142
Сфера умственного труда	0.079
Сфера физ. труда	0.215
Сфера материальных интересов	0.016

Из данных представленных в табл. 8 видно, что связи самооценки с разными типами и сферами профессиональной деятельности выявлено не было. Мы можем объяснить это тем, что уровень самооценки не влияет на выбор сферы деятельности, то есть человек с любым уровнем самооценки может работать в любой сфере деятельности.

Следующим этапом мы выявляли связь ценностных ориентаций с разными типами и сферами профессиональной деятельности. Для этого ценности испытуемых мы объединили в содержательные блоки. Результаты математической обработки представлены в табл. 9, 10.

Таблица 9

Результаты математико-статистической обработки данных с помощью метода ранговой корреляции Спирмена (r_s)

Сод. блоки терми н. цен.	Типы и сферы проф. деятельности										
	Ч- П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х	Сфера искус тва	Сфер а тех. инте р.	Сфера работ ы с людь ми	Сфера умстве нного труда	Сфер а физ. Труд а	Сфер а матер .интер есов
контр етные	0.0 48	0.1 87	- 0.27 1	0.29 2	- 0.14 3	-0.167	0.037	-0.019	0.167	0.315	0.176

Сод. блоки терми н. цен.	Типы и сферы проф. деятельности										
	Ч- П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х	Сфера искус тва	Сфер а тех. инте р.	Сфера работ ы с людь ми	Сфера умстве нного труда	Сфер а физ. Труд а	Сфер а матер .интер есов
абстр актны е	0.0 99	- 0.1 77	0.29 3	- 0.39 1	- 0.03	-0.027	0.098	-0.057	-0.304	0.254	-0.018
проф. самор еализ.	- 0.1 5	0.0 15	0.15 8	0.00 8	0.05 7	-0.125	0.034	-0.014	-0.157	0.202	0.252
лично й жизни	0.0 1	0.0 99	0.29 9	0.31	0.09 4	0.098	-0.05	-0.008	0.229	- 0.271	0.115
индив идуал ьные	0.1 72	- 0.2 88	0.27 3	0.14	0.29 6	0.269	- 0.104	0.018	-0.212	0.024	-0.072
меж. отнош ений	0.1 31	0.2 03	- 0.33 6	0.30 2	- 0.21 5	-0.213	- 0.116	-0.075	0.305	- 0.151	0.236
актив ные	- 0.3	0.0 02	0.14 6	- 0.04	0.23 9	0.129	- 0.161	-0.032	-0.154	0.316	-0.032
пасси вные	0.0 56	- 0.1 21	0.18 5	- 0.15 6	0.03 8	-0.024	-0.01	0.05	-0.242	0.389	-0.024

По результатам математико-статистической обработки данных с помощью метода ранговой корреляции Спирмена мы обнаружили следующие связи:

Существует обратная связь терминальных абстрактных ценностей с типом «человек-знаковая система». Мы можем объяснить это тем, что люди, нацеленные на познание, развитие, а также творчество выбирают сферу деятельности, где можно проявить свои умственные способности, абстрактное мышление, и получить новые знания, так как данная сфера связана с переработкой информации, оперированием знаками и символами, а также поиском и исправлением ошибок.

Существует обратная связь терминальных ценностей межличностных отношений с типом «человек-человек». Мы можем объяснить это тем, что люди в приоритете у которых, наличие друзей, счастливая семейная жизнь, а также счастье других выбирают сферу деятельности, связанную с общением с людьми, потому что по отношению к окружающим они проявляют дружелюбие, уважение и доброжелательность.

Существует прямая связь терминальных пассивных ценностей со сферой физического труда. Мы можем объяснить это тем, что люди, стремящиеся к красоте природы и искусства, внутренней гармонии, познанию и жизненной мудрости не выбирают сферу физического труда, потому что приоритетным для них является духовное развитие, расширение своего кругозора, переживание прекрасного в природе и искусстве, они более тонкие личности, а физический труд требует упорства, выносливости.

Таблица 10

Результаты математико-статистической обработки данных с помощью метода ранговой корреляции Спирмена (r_s)

Сод. блоки инстр. цен.	Типы и сферы профессиональной деятельности										
	Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х	Сфер иску сства	Сфер а тех. инте ресов	Сфе ра раб оты с люд ьми	Сфера умстве нного труда	Сфе ра фи з. тру да	Сфера матери альных интере сов
Этическ ие цен.	- 0.05 3	0. 11 4	- 0. 22 7	0.1 81	0.1 12	0.321	- 0.213	0.03 6	0.272	- 0.2 4	0.064
Цен. Меж. общени я	- 0.03 4	0. 22 4	- 0. 22 5	0. 21 3	- 0.0 71	- 0.181	0.197	- 0.12 8	0.239	- 0.1 12	-0.005
Проф. самореа лизации	0.22 8	- 0. 34 1	- 0. 29 2	- 0.1 39	0. 17 5	0.017	0.047	- 0.02 3	-0.016	- 0.1 3	0.024

Сод. блоки инстр. цен.	Типы и сферы профессиональной деятельности										
	Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х	Сфер иску сства	Сфер а тех. инте ресо в	Сфе ра раб оты с люд ьми	Сфера умстве нного труда	Сф ера фи з. тру да	Сфера матери альных интере сов
Индивидуальные цен.	- 0.041	- 0.246	0.287	- 0.211	0.234	0.317	- 0.262	- 0.292	-0.204	0.136	0.024
конформистские	0.14	- 0.164	0.228	- 0.159	0.057	- 0.045	0.039	- 0.146	0.109	- 0.123	0.06
альтруистическое	- 0.065	0.306	- 0.179	0.204	- 0.24	- 0.423	0.201	0.138	0.087	0.069	0.081
Цен. самоутверждения	- 0.053	- 0.251	0.308	- 0.101	0.122	0.321	- 0.441	0.022	-0.053	- 0.023	0.112
Цен. Принятия других	- 0.001	0.194	- 0.184	0.211	- 0.242	-0.35	- 0.045	0.218	0.028	0.253	0.143
Интеллектуал. Цен.	0.078	0.281	0.024	- 0.077	- 0.279	- 0.144	0.293	0.033	-0.126	0.116	-0.116
Непосредственно-эмоц. мироощущения	0.021	0.033	- 0.358	0.274	0.115	0.187	-0.1	- 0.144	0.274	- 0.223	-0.008

По результатам математико-статистической обработки данных с помощью метода ранговой корреляции Спирмена, мы обнаружили следующие связи:

Существует обратная связь инструментальных ценностей профессиональной самореализации с типом «человек-техника». Мы можем объяснить это тем, что ответственные, исполнительные люди, которые могут проявить твёрдую волю и эффективность в делах выбирают сферу технических интересов, потому что данная сфера требует ответственности, дисциплинированности и трудолюбия, что как раз и проявляют люди с ценностями профессиональной самореализации.

Существует обратная связь инструментальных ценностей принятия других со сферой искусства. Мы можем объяснить это тем, что люди, которые могут проявить терпимость к взглядам и мнениям других, а также умение принять чужую точку зрения и проявить уважение к иным вкусам, выбирают данную профессию, так как в сфере искусства люди попадают под прицел оценивания окружающими, и должны уметь принимать оценку и критику в свой адрес.

Существует обратная связь инструментальных ценностей непосредственно-эмоционального мироощущения с типом «человек-человек». Мы можем объяснить это тем, что жизнерадостные, заботливые и искренние люди выбирают сферу работы с людьми, так как они положительно и позитивно настроены на общение, готовы проявить заботу.

Существует обратная связь инструментальных ценностей самоутверждения со сферой технических интересов, что подтверждает обратную связь инструментальных ценностей профессиональной самореализации с типом «человек-техника».

Выводы

Работа по изучению связи личностных характеристик подростков с разными типами профессиональной направленности проводилась в январе-марте 2019 года. В исследовании приняли участие 37 человек (два 10 класса). Возраст испытуемых от 15 до 16 лет.

Эмпирическое исследование включало в себя 3 этапа:

Первый этап - диагностика профессиональной направленности подростков. На этом этапе был использован следующий комплекс психодиагностических методик:

- Дифференциально - диагностического опросника (ДДО);
- Методики Л.А. Йовайши.

На втором этапе эмпирического исследования проводилась диагностика личностных характеристик испытуемых с помощью следующих методик:

- Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси;
- Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик (ИТО);
- Методика Изучения Ценностных Ориентаций (МИЦО) М.Рокича.

Третий этап - определение связи показателей личностных характеристик подростков с разными типами профессиональной направленности с помощью метода ранговой корреляции Спирмена.

Анализируя результаты Дифференциально - диагностического опросника (ДДО) можно сделать следующие выводы: У большинства испытуемых (24%) оказался ярко выраженным тип человек-художественный образ. У 23% испытуемых ярко выраженным оказался тип человек-природа. У 14% испытуемых ярко выражен тип человек-человек. У 8% ярко выражен тип человек-техника. Испытуемых с ярко выраженным типом человек-знаковая система выявлено не было (0%). Кроме этого было выявлено, что у 67,5% испытуемых не выражен тип человек-техника. У 57% испытуемых не выражен такой тип как человек-природа. У 38% не выражен тип человек-

знаковая система. А также у 24% не выражен такой тип как человек-человек, а у 22% не выражен тип человек-художественный образ.

В результате анализа Методики Л.А. Йовайши, было установлено, что в группе испытуемых у большинства испытуемых было выявлено предпочтение к сфере материальных интернов (38%). У 19% испытуемых было выявлено предпочтение к сфере работы с людьми. У 16% испытуемых было выявлено предпочтение к сфере технических интересов. Испытуемые отдающие предпочтение данной сфере деятельности, проявляют интерес к техническим объектам. Так же у 16% испытуемых было выявлено предпочтение к сфере умственного труда. Кроме того, 13,5% испытуемых отдали предпочтение сфере физического труда. Главное, что необходимо для реализации в данной сфере, это физическая подготовка человека. Так же у 13,5% отдали предпочтение сфере искусства.

По результатам Методики исследования самооценки личности С.А. Будасси было выявлено, что среди испытуемых группы большее количество подростков с адекватным уровнем самооценки. Среди них 16% испытуемых с высоким адекватным уровнем самооценки, 8% испытуемых с низким адекватным уровнем самооценки и 54% испытуемых с средним адекватным уровнем. Это может говорить о том, что подростки с адекватной самооценкой, равно признают, как своих достоинства, так и недостатки.

У 3% испытуемых был выявлен низкий неадекватный уровень самооценки. Это может указывать на то, что эти подростки обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которые могут достигнуть, преувеличивая значение неудач.

Кроме того, были выявлены испытуемые с высоким неадекватным уровнем самооценки (19%). Можно говорить о том, что подростки с завышенной самооценкой гипертрофированно оценивают свои достоинства, ставят перед собой более высокие цели, чем те, которые они могут реально

достигнуть, у них высокий уровень притязаний, не соответствующий их реальным возможностям.

По результатам Индивидуально-типологического опросника Л.Н. Собчик (ИТО) было выявлено, что для большинства испытуемых данной выборки характерна умеренная выраженность и норма по всем шкалам: по шкале экстраверсия у 23% испытуемых выражена норма, у 57% умеренная выраженность; по шкале спонтанность у 40 % выражена норма, у 43% умеренная выраженность; по шкале агрессивность у 37 % выраженная норма, у 57% умеренная выраженность; по шкале ригидность у 34% выражена норма, у 63% умеренная выраженность; по шкале интроверсия у 26% выражена норма, 57% умеренная выраженность; по шкале сензитивность у 23% выражена норма, у 43% умеренная выраженность; по шкале тревожность у 37% выражена норма, у 46% умеренная выраженность; по шкале лабильность у 26% выражена норма, а у 63% умеренная выраженность.

По результатам Методики Изучения Ценностных Ориентаций (МИЦО) было выявлено, что для данной группы подростков приоритетными терминальными ценностями являются такие ценности как: конкретные, ценности личной жизни и ценности межличностных отношений. Среди инструментальных ценностей приоритетными оказались интеллектуальные ценности.

По результатам математико-статистической обработки данных с помощью метода ранговой корреляции Спирмена мы обнаружили следующие связи:

Существует прямая связь экстраверсии с типом «человек-человек». Мы можем объяснить это тем, что общительные, активные люди стремятся выбирать профессии, связанные с взаимодействием с другими.

Существует прямая связь экстраверсии с типом «человек-художественный образ». Мы можем объяснить это тем, что общительные,

активные люди стремятся показать и проявить свои творческие способности перед другими людьми, чтобы завоевать внимание окружающих.

Существует обратная связь экстраверсии с типом «человек-знаковая» система. Мы можем объяснить это тем, что общительные, активные люди, которые нуждаются во внимании со стороны окружающих не отдают предпочтения таким профессиям, которые связаны с работой со знаками, чертежами и переработкой информации. Так как экстраверты более импульсивны в своих проявлениях и эмоциях, монотонная работа становится для них невыносима.

Существует прямая связь интроверсии с типом «человек-природа». Мы можем объяснить это тем, что необщительные люди, погруженные в свой внутренний мир, стараются выбирать профессии, связанные с уединением и отсутствием активного общения с окружающими. Интроверты чувствительные люди, поэтому взаимодействие с живой природой помогает им уединиться, побыть наедине со своими мыслями и проявить свое воображение.

Существует прямая связь лабильности с типом «человек – человек». Мы можем объяснить это тем, что люди склонные к частой смене настроения, а также эмоциональности и впечатлительности предпочитают выбирать профессии, требующие общения с окружающими, где они могут выразить и проявить свои эмоции, нежели профессии, связанным с монотонной и требующий усидчивости работой, которая для лабильных людей является невыносимой.

Существует прямая связь экстраверсии со сферой искусства. Полученная связь подтверждает данные полученные на первом этапе математической обработки.

Существует прямая связь экстраверсии со сферой работы с людьми. Полученная связь подтверждает данные полученные на первом этапе математической обработки.

Существует прямая связь агрессивности со сферой работы с людьми. Мы можем объяснить это тем, что агрессивные люди проявляют твердость своих решений, могут отстаивать свои интересы. В сфере общения с людьми они могут влиять на окружающих и достигать нужных целей. Кроме того, агрессивные личности не могут сдерживать своих эмоций, поэтому работа с людьми позволяет им избавляться от этих эмоций, снимая тем самым напряжение.

Существует прямая связь агрессивности со сферой физического труда. Мы можем объяснить это тем, что агрессивные люди, которые очень несдержанны и нуждаются в выплеске своих эмоций, могут снять напряжение с помощью физической нагрузки. Физический труд помогает людям избавиться и выплеснуть свои негативные эмоции.

Существует обратная связь интроверсии и сферы физического труда. Мы можем объяснить это тем, что интроверты очень чувствительные, закрытые личности, они больше направлены на себя, сфера физического труда требует упрямства, своеволия и возможно агрессивности. Людям с тонкой душевной организацией сложнее проявлять эти качества, они скорее предпочитают работать умственно.

Существует обратная связь лабильности со сферой умственного труда. Мы можем объяснить это тем, что люди с частой сменой настроения и бурной реакцией реагирования не выбирают профессии, требующие от них усидчивости и концентрации внимания.

Существует прямая связь лабильности со сферой физического труда. Мы можем объяснить это тем, что люди с частыми всплесками настроения и проявлением вспышек агрессии отдают предпочтение сфере физического труда, которая позволит им выплескивать эти эмоции вовне.

Связи самооценки с разными типами и сферами профессиональной деятельности выявлено не было. Мы можем объяснить это тем, что уровень самооценки не влияет на выбор сферы деятельности, то есть человек с любым уровнем самооценки может работать в любой сфере деятельности.

Существует обратная связь терминальных абстрактных ценностей с типом «человек-знаковая система». Мы можем объяснить это тем, что люди, нацеленные на познание, развитие, а также творчество выбирают сферу деятельности, где можно проявить свои умственные способности, абстрактное мышление, и получить новые знания, так как данная сфера связана с переработкой информации, оперированием знаками и символами, а также поиском и исправлением ошибок.

Существует обратная связь терминальных ценностей межличностных отношений с типом «человек-человек». Мы можем объяснить это тем, что люди в приоритете у которых, наличие друзей, счастливая семейная жизнь, а также счастье других выбирают сферу деятельности, связанную с общением с людьми, потому что по отношению к окружающим они проявляют дружелюбие, уважение и доброжелательность.

Существует прямая связь терминальных пассивных ценностей со сферой физического труда. Мы можем объяснить это тем, что люди, стремящиеся к красоте природы и искусства, внутренней гармонии, познанию и жизненной мудрости люди не выбирают сферу физического труда, потому что приоритетным для них является духовное развитие, расширение своего кругозора, переживания прекрасного в природе и искусстве, они более тонкие личности, а физический труд требует упорства, выносливости.

Существует обратная связь инструментальных ценностей профессиональной самореализации с типом «человек-техника». Мы можем объяснить это тем, что ответственные, исполнительные люди, которые могут проявить твёрдую волю и эффективность в делах выбирают сферу технических интересов, потому что данная сфера требует ответственности, дисциплинированности и трудолюбия, что как раз и проявляют люди с ценностями профессиональной самореализации.

Существует обратная связь инструментальных ценностей принятия других со сферой искусства. Мы можем объяснить это тем, что люди,

которые могут проявить терпимость к взглядам и мнениям других, а также умение принять чужую точку зрения и проявить уважение к иным вкусам, выбирают данную профессию, так как в сфере искусства люди попадают под прицел оценивания окружающими, и должны уметь принимать оценку и критику в свой адрес.

Существует обратная связь инструментальных ценностей непосредственно-эмоционального мироощущения с типом «человек-человек». Мы можем объяснить это тем, что жизнерадостные, заботливые и искренние люди выбирают сферу работы с людьми, так как они положительно и позитивно настроены на общение, готовы проявить заботу.

Существует обратная связь инструментальных ценностей самоутверждения со сферой технических интересов, что подтверждает обратную связь инструментальных ценностей профессиональной самореализации с типом «человек-техника».

Таким образом, гипотеза о том, что существует связь таких личностных характеристик подростков как: агрессивность, самооценка, ценностные ориентации с разными типами их профессиональной направленности, подтвердилась.

Заключение

В представленной выпускной квалификационной работе были проанализированы теоретические данные по проблеме изучения связи личностных характеристик подростков с разной профессиональной направленностью; проведено диагностическое исследование по выявлению связи личностных характеристик подростков с разной профессиональной направленностью, а также проанализированы результаты диагностики и проинтерпретированы выявленные связи личностных характеристик подростков с разной профессиональной направленностью.

В ходе изучения теоретической базы по данной теме было установлено, что профессиональное самоопределение представляет собой сложный процесс, который состоит из уровневых и содержательных характеристик, а также имеет многокомпонентную структуру. Были рассмотрены позиции разных авторов относительно данного понятия. Так же было установлено, что процесс профессионального самоопределения свойственен старшему подростковому и раннему юношескому возрасту.

Климовым Е.А. были выделены 8 аспектов, которые влияют на данный процесс: 1) Жизненная позиция родителей. 2) Позиция референтной группы. 3) Позиция классного руководителя. 4) Личные профессиональные планы. 5) Уровень общих и специальных способностей личности. 6) Уровень притязаний. 7) Информированность личности 8) Профессиональная направленность личности.

Кроме того, стоит добавить, что процесс профессионального самоопределения включает в себя формирование системы ценностных ориентации, развитие самосознания, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.

Было выявлено, что подростковый возраст — это период первичной, амбивалентной оптации. Оптант — это человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения.

Л.И. Божович отмечает, что новообразованием, данного возраста является «самоопределение».

В основе генезиса данного новообразования лежит самопознание и развития Я-концепции ребенка в младшем школьном возрасте и младшем подростковом. Самоопределение должно помочь воедино объединить представления о себе и о мире. Социальная ситуация развития подростка характеризуется направленностью на будущее, перед подростком стоит задача выбора будущей профессии. Ведущей деятельностью старшего подросткового возраста является учебно-профессиональная содержанием которой является усвоение системы научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Данный выбор осложнен психологическими изменениями в данном возрасте. Выбор профессии отражает уровень притязаний подростка, основываясь на оценки своих способностей и возможностей. Как показывают некоторое исследования уровень притязаний у подростков обычно завышен, это связано с неадекватностью оценки своих способностей. Неадекватность самооценки способностей часто связана с неуспеваемостью в школе. Ориентация подростками на школьную неуспеваемость и формирует либо заниженный, либо завышенный уровень самооценки, что в свою очередь приводит к неадекватному уровню притязаний. Так же стоит отметить, что направленность ценностных ориентаций определяет согласованность профессиональных планов и жизненных ценностей.

Изучение профессионального самоопределения учеников старших классов, занимает не менее важное место среди исследований. Это тема является актуальной на данный момент в связи с качественными изменениями, происходящими в сфере экономической инфраструктуры.

Исследования связи личностных характеристик подростков с разной профессиональной направленностью представляют особый интерес.

Недостаточная изученность данных аспектов составляет проблему проведенного исследования, целью которого являлось, изучение связи

личностных характеристик подростков с разными типами профессиональной направленности для использования полученных данных в практической работе педагога-психолога.

В результате проведенного исследования, гипотеза о том, что существует связь таких личностных характеристик подростков как: агрессивность, самооценка, ценностные ориентации с разными типами их профессиональной направленности, подтвердилась.

Список используемых источников

1. Андреева О. В. Особенности проявления агрессии подростками с точки зрения гендерного подхода // Интернет-журнал Науковедение. - № 6. – 2014 г. С. – 1 – 9
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968 г.
3. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: проблема формирования личности / Л. И. Божович – СПб: Питер, 2008 г.
4. Бутковская С.А. Становление идентичности в процессе профессионального самоопределения: дис. канд. психол. наук. – Хабаровск, 2007 г. С. – 202
5. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6-ти т., Т.1, -М., 1982. С. – 86 – 100
6. Додонов, Б. И. В мире эмоций / Б. И. Додонов. – Киев: Политиздат Украины, 1987. – 140 с.
7. Ермолич С.Я. Методологические предпосылки формирования ценностных ориентаций у подростков // Пазашкольнае вихаванне. – 2007 г. - № 9. – С. 23-27
8. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – М.: Прогресс, 1998 г. С.–100
9. Зеер Э.Ф. Павлова А.М. Садовникова Н.О. Основы профориентологии. Москва: высшая школа, 2005 г.
10. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008 г.
11. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. — 2-е изд., перераб, доп. / Зеер Э.Ф. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003 г. С. — 336

12. Йоваши Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М., 1993 г. С. – 120
13. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н., Возрастная психология полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера. 2009 г. С. – 160 – 161
14. Кон И.С. Психология юношеского возраста: Проблема формирования личности. Учеб. Пособие для пед. ин-тов. - М., 2003 г.
15. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения. 4-е изд. М.: Академия, 2010 г. С. – 103
16. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, г. 2007. - 416 с.
17. Корчуганова И.П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска (Методическое пособие). Под науч. Ред. профессора С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. СПб.: ЛОИРО, 2006. – 172 с. (с. 71-73).
18. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности. Учебное пособие для студентов и преподавателей — М.: ТЦ «Сфера», 1999. С. – 60.
19. Маслоу А. Самоактуализированные Люди: Исследование психологического здоровья / А. Маслоу; пер. с англ. А.М. Татлыбаевой. – СПб.: Нева, 1999 г. С. – 210 .
20. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. Г. Москва. Юрайт. 2016 г. С. 74 – 81.
21. Мухина В.С., Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 г. С. – 356 – 362.
22. «Проблема тревожности в современной психологии». —М.: Лаборатория Книги, 2012. —91 с.
23. Проблема и психотехника самоопределения личности. // Вопросы психологии. – 2002 г. - № 2. С. – 30.

24. Психология человека от рождения до смерти/ под общ. Ред. А.А. Реана. – СПб, 2002 г. С. – 354.
25. Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата — М.: Издательство Юрайт, г. 2016, С. – 17.
26. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2006 г.
27. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. «Психология». - М.: Акад., 2003 г.
28. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. — М., 2003 г. С. – 54
29. Пряжников Н.С. Профориентология. М.: Юрайт, 2016 г. – С. 18-19
30. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. г. Москва. Издательский центр «Академия» 2013 г. – С. 11
31. Роджерс К. Гуманистическая психология. Теория и практика / К. Роджерс; пер. с англ. А.Н. Сухов. – М.: МОДЕК, 2013. – 456 с.
32. Серый, А. В. Ценностно-смысловая сфера личности: учеб. пособие / А. В. Серый. – М.: Владос, 2010 г. С. – 211
33. Собкин В.С., Грачева А.М., Нистратов А.А. Возрастные особенности ориентации в социально-профессиональной сфере. // Вопросы психологии. – 1990. - №4. С. – 38
34. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. — СПб.: ООО «Речь», 2003. — 350 с.
35. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. / Г.В. Старшенбаум. -М.: Когито-Центр, 2005 г. С. -
36. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е., Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2000 г.

37. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 224 с.
38. Фрейд З. Психоаналитические этюды / Фрейд З.; пер. с нем. Шелтянский Б.Ф. – Минск.: Попурри, 2010 г. С. – 608
39. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка- М., 2002 г.
40. Фридман, Л. М. Психологический справочник учителя. / Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. - М.: Просвещение, 1991 г.
41. Цыренов В.Ц. Агрессивное поведение подростков как социально-педагогическая проблема // Вестник Бурятского гос. ун-та. — 2010. — № 1. — С. 49-53
42. Шалаева, Т.И. Использование методики исследования социального интеллекта в профконсультировании. / Шалаева Т. И. — Саратов: Изд-во Поволж. межрегион. учеб. центра, 2000 г.
43. Щедровицкий Г.П. Схема мыследеятельности — системно-структурное строение, смысл и содержание // Системные исследования. Методологические проблемы. Ежегодник. — М., 1987 г.
44. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. — Вопросы психологии, 1971, № 4, С. – 6 – 20
45. Эльконин Д.Б. Детская психология. -М.: Владос, 2001 г.
46. Юнг К.Г. Аналитическая психология / авт. и сост. д. филос. н. В.М. Лейбин. – М.: Московский институт психоанализа, 2017 г. С. – 496

Приложение

Таблица 1

Индивидуальные значения по «Дифференциально - диагностическому опроснику» (ДДО)

№ испыт.	человек - природа	человек - техника	человек - человек	человек – знаковый образ	человек - художественный образ.
1	1	2	5	4	8
2	1	2	7	4	6
3	2	2	5	5	6
4	2	6	3	5	4
5	5	3	3	5	3
6	6	3	3	4	4
7	1	4	7	1	7
8	5	1	4	2	8
9	4	1	7	3	5
10	1	3	5	5	6
11	4	0	6	6	4
12	5	1	4	4	5
13	3	1	7	2	7
14	2	4	4	4	7
15	5	2	5	2	6
16	7	2	1	6	4
17	6	3	6	0	5
18	2	6	3	6	3
19	2	3	5	2	8
20	1	4	5	5	4
21	4	4	2	5	5
22	6	2	5	3	4
23	1	8	3	5	3
24	6	1	5	5	3
25	4	2	3	5	6
26	2	7	6	4	1
27	2	8	6	3	1
28	2	3	6	4	4
29	1	6	2	6	4
30	4	1	7	2	6
31	3	0	5	4	6
32	3	5	6	1	2
33	6	1	5	1	7
34	2	2	4	4	8
35	3	1	6	3	7
36	2	6	5	3	3
37	5	1	5	4	5

Таблица 2

Индивидуальные значения по «Индивидуально-типологическому
опроснику Собчик Л.Н.» (ИТО)

№	L	F	экст	спонт	агрес	регид	интров	сензит	тревож	лабил
1	3	3	8	5	4	6	2	6	4	8
2	3	3	7	4	6	4	6	8	6	5
3	2	2	7	6	7	6	4	8	7	7
4	2	2	5	2	5	6	5	7	4	3
5	1	3	1	9	7	7	6	3	7	1
6	1	2	7	3	4	5	1	4	6	5
7	2	1	6	6	4	3	6	6	4	5
8	5	0	7	4	5	6	6	6	4	6
9	2	1	7	6	4	4	5	7	9	7
10	3	0	5	6	4	6	3	8	8	5
11	2	4	2	2	4	5	9	8	5	7
12	2	3	0	2	3	5	8	8	7	6
13	4	1	7	3	5	7	6	5	7	7
14	3	1	6	8	6	7	2	7	5	6
15	3	2	7	4	7	3	6	2	6	6
16	2	3	1	0	2	2	9	8	8	4
17	3	0	7	9	8	6	1	4	4	6
18	2	1	5	2	8	4	4	5	5	4
19	4	1	5	7	7	6	5	1	6	3
20	9	3	4	6	4	6	6	8	7	5
21	1	1	3	5	5	5	7	4	3	2
22	0	4	3	6	4	7	9	5	8	8
23	0	0	3	5	5	9	5	0	0	7
24	5	0	5	6	4	7	3	5	3	5
25	0	0	2	4	4	4	8	3	2	3
26	3	0	7	4	4	4	5	4	4	5
27	1	4	3	3	6	3	6	8	8	5
28	2	1	5	6	5	4	5	7	5	5
29	4	1	5	5	6	6	6	6	4	5
30	3	3	8	5	6	4	3	8	7	8
31	4	1	5	4	5	6	6	8	6	6
32	2	1	8	4	6	5	6	3	5	6
33	2	0	7	5	7	5	4	5	2	4
34	3	3	3	0	2	2	7	5	6	4
35	5	2	8	8	5	6	6	8	5	6
36	4	0	6	4	5	7	2	5	2	6
37	2	0	4	5	3	6	7	3	4	3

Индивидуальные значения по «Методике исследования самооценки личности
Будасси С.А.»

№ испыт.	Значение коэффициента корреляции	Уровень самооценки
1	0,83	Высокая адекватная
2	0,3	Средняя адекватная
3	0,45	Средняя адекватная
4	-0,73	Низкая неадекватная
5	0,8	Неадекватно высокая
6	-0,2	Низкая адекватная
7	0,02	Средняя адекватная
8	0,7	Высокая адекватная
9	0,12	Низкая адекватная
10	0,76	Высокая адекватная
11	-0,06	Средняя адекватная
12	0,48	Средняя адекватная
13	-0,05	Средняя адекватная
14	0,7	Высокая адекватная
15	0,007	Средняя адекватная
16	-0,11	Низкая адекватная
17	1	Высокая неадекватная
18	0,6	Средняя адекватная
19	0,9	Средняя адекватная
20	0,02	Средняя адекватная
21	0,6	Средняя адекватная
22	1	Высокая неадекватная
23	0,24	Средняя адекватная
24	1	Высокая неадекватная
25	0,33	Средняя адекватная
26	0,9	Средняя адекватная
27	0,24	Средняя адекватная
28	0,5	Средняя адекватная
29	0,7	Высокая адекватная
30	0,6	Высокая адекватная
31	0,8	Высокая неадекватная
32	0,5	Средняя адекватная
33	0,3	Средняя адекватная
34	0,4	Средняя адекватная
35	1	Высокая неадекватная
36	1	Высокая неадекватная
37	0,4	Средняя адекватная

Индивидуальные значения по «Методике Йовайши Л.А.»

№	сфера искусств а	сфера технических интересов	сфера работы с людьми	сфера умственного труда	сфера физического труда	сфера материальных интересов
1	18	10	20	9	20	13
2	17	13	17	5	21	17
3	13	10	13	12	26	17
4	10	17	17	17	13	16
5	12	15	16	19	12	16
6	11	14	18	16	17	14
7	16	21	15	11	10	17
8	22	10	16	10	13	20
9	16	14	10	7	21	22
10	18	9	12	19	6	22
11	9	21	9	9	15	24
12	12	15	11	12	19	21
13	16	11	18	9	14	23
14	13	7	20	13	42	25
15	12	16	19	13	15	15
16	13	11	14	25	9	18
17	13	15	19	6	24	13
18	6	12	19	17	18	17
19	18	17	14	7	20	14
20	11	19	13	17	16	14
21	19	10	12	22	11	16
22	8	11	16	23	17	15
23	11	14	13	14	23	15
24	12	13	14	9	16	23
25	12	16	11	17	11	23
26	13	16	1	14	14	22
27	18	24	12	12	15	9
28	14	17	15	14	14	16
29	3	23	19	21	8	16
30	18	12	18	9	15	18
31	18	8	12	21	15	16
32	17	15	14	14	13	17
33	26	6	12	14	20	12
34	27	13	17	9	14	12
35	15	9	16	13	16	21
36	4	10	14	15	21	26
37	15	10	16	15	10	24

Таблица 5

Индивидуальные значения по методике «Ценностные ориентации» Рокич М.

Ценности Термин. №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	10	16	3	9	17	11	12	4	13	5	8	7	18	2	15	1	6	14
2	7	6	5	14	17	2	3	4	15	16	13	12	8	1	18	10	9	11
3	11	8	2	6	17	3	4	12	10	1	9	13	15	5	16	18	7	14
4	2	6	3	14	5	11	13	7	18	12	10	4	1	9	15	16	17	8
5	7	5	4	10	9	15	14	16	18	8	2	3	6	13	17	12	1	11
7	10	1	8	9	16	4	15	3	12	11	14	13	5	6	7	17	2	18
8	15	14	1	2	13	8	3	9	4	12	5	6	16	7	17	11	10	18
9	13	10	2	11	18	3	6	4	14	15	5	9	12	1	7	17	8	16
10	15	2	3	11	16	4	6	5	17	7	13	12	8	1	14	9	10	18
11	7	14	8	1	11	3	10	2	4	15	12	13	6	9	17	18	5	10
12	10	13	2	15	18	5	11	4	16	12	7	3	8	6	17	9	1	14
13	7	8	4	9	17	5	6	3	15	14	1	10	12	13	16	18	2	11
14	11	6	1	17	18	12	7	8	13	4	5	2	3	14	16	15	10	9
15	13	3	2	18	12	9	10	4	11	16	8	15	6	1	7	17	5	14
16	10	11	9	5	15	14	12	4	18	2	7	1	8	16	6	3	13	17
17	8	12	10	4	14	1	7	3	15	13	9	6	16	2	18	17	5	11
18	14	15	8	7	9	1	3	4	10	16	12	11	13	2	17	18	5	6
19	10	16	3	5	17	1	6	2	12	13	9	8	11	4	14	15	7	18
21	8	17	11	1	14	4	3	13	18	5	7	10	9	12	15	2	6	16
22	6	13	2	10	18	4	9	5	16	14	3	12	11	7	17	15	1	8
23	12	11	1	10	18	16	3	2	8	9	15	6	5	17	14	13	7	4
24	5	7	1	12	16	4	15	6	13	10	14	11	3	2	18	17	9	8
25	13	8	10	18	17	3	4	14	5	9	12	11	1	15	7	16	6	2
26	3	9	2	15	16	17	8	1	7	4	5	11	12	18	14	10	6	13
27	7	11	1	5	10	3	15	2	6	16	17	18	12	14	8	13	4	9
28	6	8	3	7	18	4	17	9	10	16	11	1	12	2	14	5	13	15
29	3	10	4	5	18	13	17	2	15	11	12	9	8	14	7	1	6	16
30	9	8	7	6	11	5	12	4	10	16	14	15	3	1	2	17	13	18
31	10	5	14	6	10	4	2	8	7	15	12	11	17	1	3	16	9	13
32	10	2	1	11	18	3	8	4	16	13	6	9	5	12	17	14	7	15
33	5	16	1	2	9	6	17	3	18	7	15	8	12	4	10	11	13	14
34	10	13	3	15	17	18	14	11	12	5	7	6	2	1	16	8	4	9
35	8	5	4	6	18	3	1	16	7	17	15	9	10	2	14	11	12	13
36	14	15	1	2	16	3	4	5	8	17	12	13	7	6	18	11	9	10
37	12	11	5	6	13	14	2	15	3	4	10	1	8	17	18	16	9	7

Таблица 6

Ценности Инструм. №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	12	6	11	5	18	17	16	2	3	1	9	15	13	10	7	14	8	4
2	16	1	13	3	2	15	14	10	9	8	4	7	18	5	12	11	6	17
3	9	4	10	15	5	14	13	1	3	8	2	7	16	17	18	12	6	11
4	10	11	2	3	12	1	17	9	4	8	5	18	13	14	7	16	15	6
5	17	16	2	15	3	1	4	9	10	11	5	7	14	18	12	6	13	8
7	18	17	16	13	14	15	11	10	9	2	4	5	3	8	1	6	7	12
8	16	1	18	5	6	7	17	2	4	3	9	8	10	14	15	12	11	13
9	14	1	17	8	5	9	18	3	4	7	13	12	10	15	11	16	2	6
10	9	1	18	2	15	17	14	4	5	13	3	16	12	6	11	10	7	8
11	3	12	17	1	13	4	5	2	18	6	15	10	9	16	14	11	7	8
12	1	5	14	18	6	13	7	12	2	15	4	3	16	8	9	17	10	11
13	6	5	10	7	16	17	18	8	12	1	15	4	11	9	2	13	3	14
14	11	1	17	10	2	3	18	7	8	9	4	12	15	16	14	5	13	6
15	4	5	7	6	17	8	9	2	15	16	10	12	11	13	18	1	3	14
16	5	4	17	14	13	3	18	8	12	1	9	16	6	11	2	15	10	7
17	7	5	15	6	8	12	18	14	3	17	4	9	10	13	11	2	1	16
18	13	2	17	3	14	8	18	15	6	5	4	7	12	11	10	9	1	16
19	6	5	18	14	10	15	7	9	16	11	4	3	2	17	8	12	1	13
21	15	1	16	7	3	6	17	10	2	5	14	4	18	12	13	11	8	9
22	2	8	12	7	13	18	9	3	14	1	10	6	4	15	17	11	5	16
23	7	6	18	5	13	10	15	12	1	8	11	2	14	16	17	3	4	9
24	12	3	17	4	11	15	18	2	5	14	6	7	13	8	10	16	1	9
25	9	10	16	18	13	4	14	2	11	5	17	1	6	8	3	7	15	17
26	13	18	14	1	17	16	15	2	3	4	5	6	12	7	11	8	10	9
27	3	2	18	15	16	4	17	12	1	7	8	6	5	9	13	14	11	10
28	3	2	17	12	4	13	18	11	6	15	10	16	9	5	7	14	8	1
29	6	12	18	3	5	4	17	13	11	2	1	10	15	16	14	9	7	8
30	5	4	18	3	6	2	17	7	8	11	10	9	15	14	16	13	1	12
31	10	2	18	11	15	16	17	1	4	3	9	14	8	6	5	12	7	13
32	6	5	7	4	8	17	18	1	2	9	17	14	13	11	10	15	3	16
33	14	11	17	15	12	16	18	1	9	5	6	2	10	4	3	8	7	13
34	4	6	14	5	15	7	16	13	1	8	3	17	9	10	11	18	12	2
35	8	7	11	9	10	17	18	3	13	1	12	16	4	5	2	15	6	14
36	3	4	10	5	6	11	17	7	8	9	14	12	13	15	18	16	1	2
37	2	1	8	9	10	11	18	3	7	4	5	12	14	13	17	15	16	6