

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование интеллект-карт в работе над развитием речи
детей старшего дошкольного возраста**

Студент

Евстифеева 22.05.20
(подпись, дата)

Евстифеева Лариса Петровна

Научный руководитель

Гордеева 22.05.20
(подпись, дата)

к. п. н., доцент В.В. Гордеева

Нормоконтролёр

Гордеева 22.05.20
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.20 № 11)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина 22.05.20
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/100 (протокол заседания ГЭК от 24.06.20 № 26)

Секретарь ГЭК

Мали 24.06.20
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
----------------------	----------

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В РАБОТЕ НАД РАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Развивающие технологии в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Интеллект-карты как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста	19

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В РАБОТЕ НАД РАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста.....	23
2.2. Содержание работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования интеллект-карт в работе над развитием речи детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.3. Определение эффективности использования интеллект-карт в работе над развитием речи детей старшего дошкольного возраста.....	53

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
------------------------	-----------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
-------------------------------	-----------

ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65
------------------------	-----------

ВВЕДЕНИЕ

Обязательным условием развития ребенка, для его успешного обучения в школе является высокий уровень развития речи. За последние годы значительно увеличилось число детей, у которых речь не развита, словарный запас беден. Наиболее отчетливо недоразвитие речи проявляется в несформированности связной речи ребенка, в неумении связно, последовательно передать свои мысли, рассказать о событиях собственной жизни. Большинство детей, поступающих в школу, испытывают значительные трудности и не владеют навыками связной речи в достаточном для этого возраста объеме. Восприятие и воспроизведение учебных текстов, умение давать максимально развернутые ответы на вопросы, самостоятельно строить высказывания на основе своих суждений – все это требует достаточного уровня развития связной речи.

Связная речь – это не просто последовательность слов и предложений – это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях [24].

Благодаря связной речи, как средству общения, индивидуальное сознание человека, не ограничиваясь личным опытом, обобщается опытом других людей, причем в гораздо большей степени, чем это может позволить наблюдение и другие процессы неречевого, непосредственного познания, осуществляемого через органы чувств: восприятие, внимание, воображение, память и мышление [21].

Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, т. е. овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно для окружающих передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный рассказ [13].

Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста относится к одной из важнейших задач работы с дошкольниками в ДОО. Это необходимо, в первую очередь, для подготовки детей к предстоящему школьному обучению. Методики работы по развитию связной речи дошкольников освещены в ряде научных и научно-методических трудов. В настоящее время широко используются как традиционные, ставшие классическими методики, так и современные, развивающие методики.

Поэтому исследование особенностей связной речи детей старшего дошкольного возраста и вопросов обучения данной группы детей является важной и актуальной проблемой современной дошкольной педагогики и психологии.

Объект исследования – развитие речи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – интеллект-карты, как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучить эффективность использования интеллект-карт в работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) изучить имеющуюся психологическую, педагогическую, лингвистическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) охарактеризовать имеющиеся на сегодняшний день методики работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста;
- 3) подобрать методику для диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста;
- 4) разработать серию ООД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, основанных на использовании интеллект-карт;
- 5) провести контрольное исследование для оценки эффективности проведенной работы и сделать соответствующие выводы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

I этап (май-август 2019 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2019 года) предполагал выявление уровней речевого развития детей старшего дошкольного возраста;

III этап (октябрь 2019 года – март 2020 года) включал формирующий эксперимент, направленный на определение содержания работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования интеллект-карт;

IV этап (март 2020 года) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что использование интеллект-карт в работе с детьми старшего дошкольного возраста способствует эффективному развитию их речи.

Методы исследования:

- 1) теоретические (анализ литературы);
- 2) эмпирические (педагогический эксперимент, анализ продуктов деятельности детей).

Теоретико-методологические основы исследования составили труды М.М. Алексеевой, А.М. Бородич, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, А.Н. Гвоздева, О.М. Дьяченко, А.В. Захаровой, З.М. Истоминой, Л.А. Калмыковой, С.Н. Карповой, Т.В. Лаврентьевой, А.М. Леушиной, В.С. Мухиной, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, О.С. Ушаковой, Д.Б. Эльконина, В.И. Яшиной и др. [3, 5, 6, 7, 8, 14, 14, 16, 20, 23, 33, 34, 35, 36, 37, 39].

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы воспитателями в работе по развитию речи дошкольников.

Исследование проводилось на базе филиала МБДОУ д/с №15 г. Сердобска д/с «Малыш» с. Мещерское.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка литературы, включающего 40 наименований, и приложений.

Во введении дается обоснование выбора темы, выдвигаются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.

В первой главе рассматриваются особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста, проводится обзор современных развивающих технологий.

Во второй главе описывается констатирующий эксперимент по диагностике речевого развития старших дошкольников, в ходе которого было выявлено, что дети, участвующие в эксперименте, обладают недостаточным уровнем развития связной речи. Также в данной главе описываются организация и результаты формирующего эксперимента, направленного на развитие связной речи старших дошкольников, основанного на использовании интеллект-карт. Проводится анализ результатов и делаются соответствующие выводы.

Заключение содержит выводы по проведенной работе. В приложении представлены материалы, которые использовались в ходе проведения констатирующего и контрольного экспериментов по диагностике состояния речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В РАБОТЕ НАД РАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста

В ходе своего развития речь детей тесно связана с характером их деятельности и общения. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем, речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

К концу дошкольного возраста при определенных условиях воспитания ребенок начинает не только пользоваться речью, но и осознавать ее строение, что имеет важное значение для последующего овладения грамотой.

По данным В.С. Мухиной и Л.А. Венгера, у старших дошкольников, когда они пытаются что-то рассказать, появляется типичная для их возраста речевая конструкция: ребенок сначала вводит местоимение (она, он), а затем, как бы чувствуя неясность своего изложения, поясняет местоимение существительным: «она (девочка) пошла, она (корова) забодала, он (волк) напал, он (шар) покатился» и т. д. [6]. Это существенный этап в речевом развитии ребенка. Ситуативный способ изложения как бы прерывается пояснениями, ориентированными на собеседника. Вопросы по поводу содержания рассказа вызывают на этом этапе речевого развития желание ответить более подробно и понятно. На этой основе возникают интеллектуальные функции речи, выражающиеся во «внутреннем монологе», при котором происходит как бы разговор с самим собой.

З.М. Истомина считает, что ситуативность речи у старших дошкольников заметно снижается. Это выражается, с одной стороны, в уменьшении количества указательных частиц и наречий места, заменявших

другие части речи, с другой стороны – в уменьшении роли изобразительных жестов при рассказывании. Словесный образец оказывает решающее влияние на формирование связных форм речи и на изживание в ней ситуативных моментов. Но опора на наглядный образец усиливает ситуативные моменты в речи детей, снижает элементы связности и увеличивает моменты экспрессивности [14].

По данным А.М. Леушиной, по мере расширения круга общения и по мере роста познавательных интересов ребенок овладевает контекстной речью. Это свидетельствует о ведущем значении усвоения грамматических форм родного языка. Данная форма речи характеризуется тем, что ее содержание раскрывается в самом контексте и тем самым становится понятным для слушателя, вне зависимости от учета им той или иной ситуации. Контекстной речью ребенок овладевает под влиянием систематического обучения. На занятиях в детском саду детям приходится излагать более отвлеченное содержание, чем в ситуативной речи, у них появляется потребность в новых речевых средствах и формах, которые дети присваивают из речи взрослых. Ребенок дошкольного возраста в этом направлении делает лишь самые первые шаги. Дальнейшее развитие связной речи происходит в школьном возрасте. Со временем ребенок начинает все более совершенно и к месту пользоваться то ситуативной, то контекстной речью в зависимости от условий и характера общения [20].

Не менее важным условием для формирования связной речи дошкольника является овладение языком как средством общения. По данным Д.Б. Эльконина, общение в дошкольном возрасте носит непосредственный характер [39]. Разговорная речь содержит в себе достаточно возможностей для формирования связной речи, состоящей не из отдельных, не связанных друг с другом предложений, а представляющей собой связное высказывание – рассказ, сообщение и т. п. В старшем дошкольном возрасте у ребенка возникает потребность объяснить сверстнику содержание предстоящей игры, устройство игрушки и многое другое. В ходе развития

разговорной речи происходит уменьшение ситуативных моментов в речи и переход к пониманию на основе собственно языковых средств. Таким образом, начинает развиваться объяснительная речь.

А.М. Леушина считает, что развитие связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития дошкольников. В ходе развития ребенка перестраиваются формы связной речи. Переход к контекстной речи стоит в тесной связи с овладением словарным составом и грамматическим строем языка [20].

У детей старшего дошкольного возраста связная речь достигает довольно высокого уровня. Накапливается значительный запас слов, возрастает количество простых распространенных и сложных предложений. Вырабатываются критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Развивается умение оценивать высказывания сверстников, дополнять или исправлять их. На шестом году жизни ребенок может довольно последовательно и четко составить описательный или сюжетный рассказы на предложенную ему тему. Однако дети все еще нуждаются в предшествующем образце воспитателя. Умение передавать в рассказе свое эмоциональное отношение к описываемым предметам или явлениям у них развито недостаточно.

По данным Д.Б. Элькониной, рост словаря, как и усвоение грамматического строя, находятся в зависимости от условий жизни и воспитания. Словарный состав представляет лишь строительный материал, который только при сочетании слов в предложении по законам грамматики родного языка может служить целям общения и познания действительности [39].

На основании тщательно проведенного изучения формирования грамматического строя русского языка А.Н. Гвоздев характеризует дошкольный период (от трех до семи лет) как период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений [8].

После трех лет происходит интенсивное овладение сложными предложениями, соединенными союзами. Из общего числа усваиваемых до семи лет союзов 61% усваивается в период после трех лет. Усвоение союзов, обозначающих самые разнообразные зависимости, показывает интенсивное развитие связных форм речи [11].

Интенсивно идущее именно в дошкольном возрасте усвоение родного языка, заключающееся в овладении всей его морфологической системой, связано с чрезвычайной активностью ребенка по отношению к языку, выражающейся, в частности, в многообразных словообразованиях и словоизменениях, совершаемых самим ребенком по аналогии с уже усвоенными формами.

А.Н. Гвоздев также отмечает особую языковую одаренность детей дошкольного возраста. Ребенок конструирует формы, свободно оперируя значимыми элементами, исходя из их значений. Еще больше самостоятельности требуется при создании новых слов, так как в этих случаях создается новое значение; для этого требуется разносторонняя наблюдательность, умение выделять известные предметы и явления, находить их характерные черты [8].

Наиболее рельефно детские образования по аналогии, носящие по внешнему своему виду характер словотворчества, выражены при усвоении ребенком словообразовательных суффиксов.

По данным А.Н. Гвоздева, до трех лет отмечается усвоение только суффиксов уменьшительности, ласкательности, уничижительности и увеличительности. Усвоение всех остальных суффиксов происходит после трех лет и растягивается на весь дошкольный возраст. Так, после трех лет усваиваются: суффикс для обозначения женского пола, суффиксы действующего лица, суффиксы отвлеченного действия, суффиксы для обозначения детенышей, суффикс для обозначения собирательности. Важно не только то, что в дошкольном возрасте происходит овладение словообразованием посредством суффиксов, но и чрезвычайная легкость

такого словообразования [8].

Таким образом, самостоятельное словообразование детей выдвигается как доказательство наличия особого «языкового чутья», присущего ребенку дошкольного возраста. Факт словотворчества должен быть понят как проявление, как симптом овладения ребенком языковой действительностью.

А.В. Захарова установила, что на протяжении дошкольного возраста значительно увеличивается количество отношений, выражаемых каждым падежом. Прогресс заключается в том, что в речи при помощи падежных форм выражаются все новые виды объективных отношений разнообразными способами. У старших дошкольников временные отношения, например, начинают выражаться формами родительного и дательного падежа.

Падежные формы в этом возрасте образуются целиком по одному из типов склонения. Они уже целиком ориентируются на окончания в именительном падеже и в зависимости от того, как они его произносят, производят формы – по первому или по второму типу [9].

Таким образом, к началу школьного возраста у ребенка совершенно отчетливо выражена ориентировка на звуковую форму существительных, что способствует усвоению морфологической системы родного языка.

Усвоение ребенком грамматики выражается и в овладении составом речи. В старшем дошкольном возрасте, по данным С.Н. Карповой, относительно небольшое число детей справляются с задачей вычленения отдельных слов из предложения. Это умение формируется медленно, но применение специальных приемов обучения помогает значительно продвинуть этот процесс [16]. Таким образом, формируется умственное действие.

Это умение чрезвычайно важно, так как создает предпосылки для усвоения ребенком не только форм слов, но и связей между ними внутри предложения. Все это служит началом нового этапа в усвоении языка, который Д.Б. Эльконин назвал собственно грамматическим в отличие от дограмматического, охватывающего весь период усвоения языка до начала

школьного обучения.

Таким образом, в речи старших дошкольников возрастает количество распространенных предложений с однородными членами, увеличивается объем простых и сложных предложений. К концу дошкольного детства ребенок овладевает почти всеми союзами и правилами их употребления. Однако даже у детей, поступающих в первый класс, основной массив текста (55%) составляют простые предложения, что подтверждается в исследованиях Л.А. Калмыковой [15]. Важным моментом в развитии речи детей старшего дошкольного возраста является увеличение количества обобщающих слов и рост придаточных предложений. Это свидетельствует о развитии у старших дошкольников отвлеченного мышления.

К началу школьного возраста ребенок уже в такой мере овладевает сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, что усваиваемый язык становится для него действительно родным.

Что касается развития звуковой стороны речи, то к концу дошкольного возраста ребенок правильно слышит каждую фонему языка, не смешивает ее с другими фонемами, овладевает их произношением. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте. Обучение грамоте – важнейший этап развития осознания звуковой стороны языка.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте ребенок достигает такого уровня освоения языка, когда язык становится не только полноценным средством общения и познания, но и предметом сознательного изучения. Этот новый период познания языковой действительности Д.Б. Эльконин назвал периодом грамматического языкового развития [39].

Психологи (Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, Д.Б. Эльконин и др.) [7, 8, 39] и методисты (М.М. Алексеева, А.М. Бородич, О.М. Дьяченко,

Т.В. Лаврентьева, О.С. Ушакова, В.И. Яшина и др.) [3, 5, 36, 37] выделяют следующие особенности развития речи старших дошкольников.

1. Звуковая культура речи:

- дети старшего дошкольного возраста способны четко произносить трудные звуки: шипящие, свистящие, сонорные; дифференцируя их в речи, они закрепляют их в произношении;

- отчетливая речь становится нормой для пятилетнего дошкольника в повседневной жизни;

- у старших дошкольников совершенствуется слуховое восприятие и развивается фонематический слух; они могут различать определенные группы звуков, выделять из группы слов и фраз слова, в которых есть заданные звуки;

- старшие дошкольники свободно используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело, торжественно; кроме того, владеют повествовательной, вопросительной и восклицательной интонациями;

- дети старшего дошкольного возраста способны регулировать громкость голоса в различных жизненных ситуациях: громко отвечать на занятиях, тихо разговаривать в общественных местах, дружеских беседах и т. д.; умеют пользоваться темпом речи: говорить медленно, быстро и умеренно при соответствующих обстоятельствах;

- у детей пяти лет хорошо развито речевое дыхание: они могут протяжно произносить не только гласные звуки, но и некоторые согласные (сонорные, шипящие, свистящие);

- старшие дошкольники могут сравнивать речь сверстников и свою с речью взрослых, обнаруживать несоответствия: неправильное произношение звуков, слов, неточное употребление ударений в словах.

2. Грамматический строй речи:

- речь детей пяти лет насыщается словами, обозначающими все части

речи; в этом возрасте они активно занимаются словотворчеством, словоизменением и словообразованием, создавая множество неологизмов;

- в старшем дошкольном возрасте дети совершают первые попытки произвольного использования грамматических средств и анализа грамматических фактов;

- пятилетние дети начинают овладевать и синтаксической стороной речи, правда, это трудно дается, и поэтому взрослый как бы ведет за собой ребенка, помогая ему устанавливать причинно-следственные и временные связи при рассматривании объектов;

- дети этого возраста умеют самостоятельно образовывать слова, подбирая нужный суффикс;

- у детей пяти лет появляется критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь;

- в этом возрасте возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

3. Лексическая сторона речи:

- к пяти годам прием сравнения и сопоставления сходных и различных предметов (по форме, цвету, величине) прочно входит в жизнь детей и помогает им обобщать признаки, выделять из них существенные; дети свободно пользуются обобщающими словами, группируют предметы в категории по родовому признаку;

- развивается смысловая сторона речи: появляются обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, происходит выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях, использование прилагательных, антонимов.

4. Связная речь (является показателем речевого развития ребенка):

- дети старшего дошкольного возраста хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию и способны пересказать сказку, короткие рассказы;

– старшие дошкольники способны выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку, кульминацию и развязку; кроме того, они могут вообразить события, предшествовавшие изображенному на картине, а также последующие, то есть выйти за ее пределы; учатся составлять рассказ самостоятельно;

– дети пяти лет уже способны не только увидеть в картине главное и существенное, но и заметить частности, детали, передать тон, пейзаж, состояние погоды и т. п.;

– дети старшего дошкольного возраста также могут дать описание игрушки, составить сюжетный рассказ об одной или нескольких игрушках, показать рассказ-инсценировку по набору игрушек;

– в диалогической речи старшие дошкольники пользуются, в зависимости от контекста, краткой или развернутой формой высказывания;

– наиболее яркой характеристикой речи детей шестого года жизни является активное освоение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение);

– в процессе развития связной речи старшие дошкольники начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Таким образом, для детей старшего дошкольного возраста характерен достаточно высокий уровень речевого развития.

1.2. Развивающие технологии в развитии речи детей старшего дошкольного возраста

Развитие речи детей дошкольного возраста связано с их умственным развитием, с развитием мышления, восприятия и других познавательных процессов.

Для связного рассказывания необходимо определить объект рассказа, проанализировать и выделить основные свойства и качества объекта, установить причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями. Для достижения связности речи необходимо уметь не только отобрать содержание, которое должно быть передано в речи, но и использовать необходимые для этого языковые средства.

Овладение связной монологической речью – одна из главных задач речевого развития ребенка.

В посвященных развитию связной речи исследованиях М.М. Кониной, А.М. Леушиной, Л.А. Пенъевской, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой и др. отмечается, что умение связно говорить развивается лишь при целенаправленном руководстве педагога и путем систематического обучения на занятии [20, 29, 30, 33, 34, 35].

Формирование связной речи у детей дошкольного возраста относится к одной из важнейших задач работы с дошкольниками. Это необходимо, в первую очередь, для подготовки детей к предстоящему школьному обучению. Методики работы по развитию связной речи дошкольников освещены в ряде научных и научно-методических трудов. В настоящее время широко используются как традиционные, ставшие классическими методики, так и современные, развивающие методики.

Приведем примеры классических методик. О.И. Соловьева, Е.И. Тихеева, А.П. Усова предлагают методику развития связной монологической речи в разных возрастных группах путем пересказа литературных произведений, рассказывания по картинке, рассказывания об игрушках, рассказывания из личного опыта, различных видов творческого рассказывания [29, 30, 33, 34, 35].

В.К. Воробьева в своей методике выделяет четыре раздела:

1 раздел – формирование ориентировочной основы действий по узнаванию связного сообщения, т. е. рассказа;

2 раздел – формирование первоначального навыка связного говорения, знакомство с правилами смысловой и языковой организации связной речи;

3 раздел – закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи;

4 раздел – переход к самостоятельной связной речи с опорой на правила смысловой и языковой организации текстового сообщения [22].

Эти разделы соответствуют теории А.А. Леонтьева о поэтапном формировании умственных и речевых действий.

Развитию правильной и полноценной монологической речи у ребенка способствует также использование произведений художественной литературы. Сюда можно отнести заучивание стихотворений и анализ художественных произведений.

К современным, развивающим методикам можно отнести такие, как мнемотехника, театрализованная деятельность и др., а также методика, предлагаемая нами – интеллект-карты.

Мнемотехника основывается на составлении мнемотаблиц, по которым дети составляют рассказы. Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов.

Театрализованная деятельность помогает ребенку выразить свои эмоции, мысли и чувства. В процессе работы над выразительностью высказываний персонажей незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая сторона речи. Новая роль, диалог персонажей ставит ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается грамматический строй речи, он начинает активно пользоваться словарем, который в свою очередь тоже пополняется [13].

В 80-х гг. получила свое широкое распространение в педагогических системах теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), созданная в 1946 г. отечественным исследователем Г.С. Альтшуллером. Она основывается на положении о том, что все системы развиваются по определенным законам,

которые можно познать и применить. В практике дошкольного образования под термином «ТРИЗ-педагогика» сегодня понимают работу по развитию речи, мышления, воображения детей дошкольного возраста на основе методик, разработанных ТРИЗ-педагогами, а также построение занятий с детьми на основе специального инструментария [17].

Основными целями ТРИЗ являются:

- формирование связной речи на основе активизации творческого мышления для продуктивной познавательной, исследовательской и изобретательской деятельности;
- развитие творческих способностей;
- формирование качеств творческой личности [2].

Ещё одним направлением совершенствования процесса речевого развития в группе детей старшего дошкольного возраста является использование метода моделирования. В основе этого метода лежит принцип замещения: реальный предмет ребёнок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

В.Я. Пропп, который изучал народные сказки, проанализировал их структуру и выделил постоянные функции. Этих функций – 31. Основных, главных функций – 20, они используются в работе с детьми при составлении сказок, т. е. развитии связной монологической речи. Карты Проппа дают возможность создавать бесконечное число завершённых сказок и историй, так как каждый элемент можно использовать в бесчисленных вариациях. Сказочная форма позволяет ввести необычные элементы в составление рассказа и сказки, помогает открыть мир эмоций ребенка. Сказки оказывают сильное эмоциональное воздействие. Дети сначала знакомятся с картами Проппа. Затем учатся их выделять в уже знакомых произведениях, и после этой предварительной работы они приступают к составлению собственных сказок. В ходе работы с картами Проппа активизируется воображение,

память, словарь ребенка пополняется выразительными средствами, новыми лексико-грамматическими структурами.

Таким образом, в современной практике работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста можно проследить тенденцию разработки и апробирования большого количества развивающих методик, основанных на включении ребенка в разнообразную деятельность и воспитании речевой активности детей.

1.3. Интеллект-карты как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста

В системе современных технологий развития связной речи наибольший интерес представляет технология интеллект-карт. Метод интеллект-карт, был создан американским ученым и бизнесменом Тони Бьюзеном.

Хотя первые примеры интеллект-карт можно встретить в научных трудах, созданных еще столетия назад, широкое их применение началось во второй половине двадцатого века благодаря английскому психологу Тони Бьюзену, с публикации его книги «Работай головой». Он структурировал систему использования интеллект-карт, разработал основы их построения и приложил массу усилий для распространения этого метода. В его основу он положил основные принципы работы человеческого мозга, показал, что мы используем наш мозг неэффективно, и предложил с помощью интеллект-карт повысить эту эффективность. Применяя свой метод на практике, Бьюзен убедился, что его можно эффективно использовать в любой интеллектуальной деятельности.

Для занятий по развитию речи детей дошкольного возраста этот метод адаптировала В.М. Акименко. Это простой и уникальный метод запоминания информации. С помощью использования зрительных образов при построении интеллект-карт обеспечивается создание глубокого впечатления, что

увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению информации [2].

Для наиболее гармоничного и полного развития ребенка необходимо создать максимально разнообразную в сенсорном плане среду, обеспечивающую воздействие на все органы чувств. Благодаря полисенсорному воздействию мозг ребенка развивается, так как проводящие пути, находящиеся в задней половине мозга развиваются только тогда, когда работают. Чем больше разнообразной информации проходит через эти пути, тем лучше они будут функционировать и наоборот. Поэтому дети должны рисовать, читать, рассказывать, конструировать и пр., то есть выполнять различные виды мыслительной деятельности.

Так как среди населения преобладает левополушарный тип, то и образование традиционно ориентировано на развитие левого полушария, то есть логического мышления, хорошей речи. Творческий подход обычно находится в тени.

Полушария головного мозга отличаются по локализованным в них функциям. Только в левом полушарии расположены речевые центры. Левое полушарие отвечает за абстрактно-логическое мышление, прогнозирование, двухмерное восприятие, анализ. Правое полушарие отвечает за наглядно-образное мышление, спонтанность, эмоциональность, трехмерность. Правое полушарие обеспечивает целостное восприятие окружающей действительности.

Одна из важнейших функций правого полушария – обеспечение становления доречевого этапа в речевой деятельности ребенка, в частности таких характеристик, как интонация, темп, ритм, а также образных и эмоциональных компонентов речи [17].

Не вызывает сомнений то, что необходимо одновременное гармоничное развитие обоих полушарий. Еще одним известным фактом является то, что в дошкольном возрасте доминирует правое полушарие. То есть дошкольнику проще воспринимать правополушарную информацию,

хотя классическая система образования делает упор на развитие левополушарных функций.

Одним из методов гармоничного развития ребенка являются интеллект-карты. Они способствуют развитию обоих полушарий мозга. Информация, представленная рисунками, воспринимается и перерабатывается правым полушарием, а связи между рисунками – левым.

Использование интеллект-карт регулярно, на всех занятиях, способствует тому, что ребенок привыкает преобразовывать полученную информацию в образы, строить связи между этими образами. Это приводит к упорядочиванию запоминаемой информации и увеличению эффективности работы мозга.

При построении интеллект-карт появляется возможность восприятия материала как единого целого, в виде целостного образа. Карты можно детализировать и усложнять по мере накопления материала.

В дошкольной практике составление интеллект-карт, по которым ребенок будет обогащать словарь на определенные лексические темы, составлять предложения и рассказы – задача педагога [2].

Составление интеллект-карт предполагает использование различных рисунков и символов. Лист бумаги, предназначенный для создания карты, предлагается располагать горизонтально, для увеличения места под рисунок-схему. В центре страницы пишется (рисунется) главная идея, от которой разными цветами отходят второстепенные линии, каждая из которых выделяется под определенный момент темы. Детализация карты зависит от необходимой глубины понимания рассказа, темы. Для этого необходимо добавлять нужные элементы (надписи, рисунки) на карты. Интеллектуальные карты снабжают различными рисунками и символами, обозначают связи между ними.

В.М. Акименко выделяет следующие особенности составления интеллект-карт:

- в центре страницы пишется (рисунется) и обводится главная идея;

- для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления;
- добавляются символы и иллюстрации;
- используются печатные заглавные буквы;
- при построении карты лист бумаги располагается горизонтально [2].

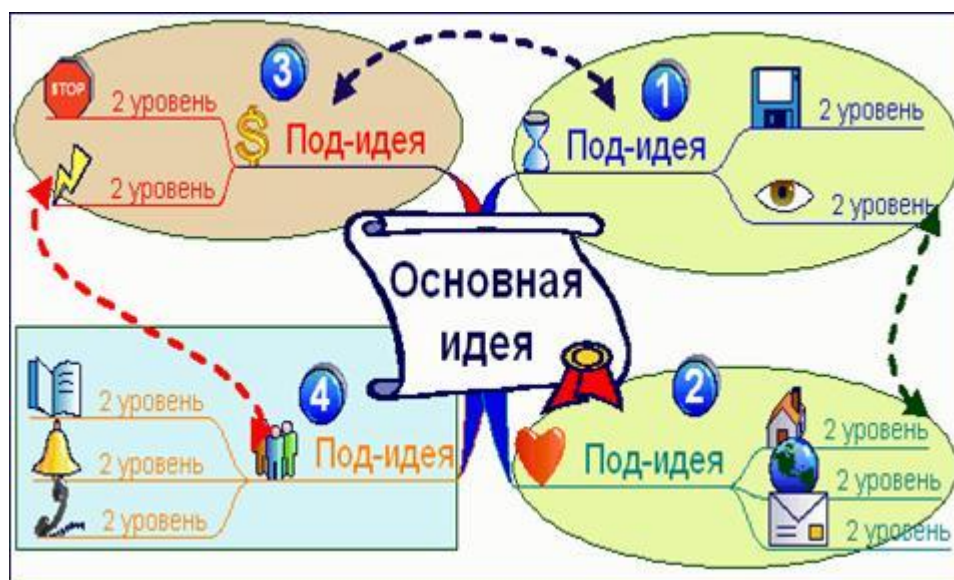


Рис. 1. Законы построения интеллект-карт

При использовании интеллектуальных карт с детьми, не умеющими читать, слова и фразы заменяются символами и рисунками.

Таким образом, развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с помощью интеллект-карт опирается на формирование познавательных процессов, на умение наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающей жизни и языка. С помощью данной технологии осуществляется также интеллектуальное развитие, развиваются коммуникативные свойства, формируется мотивационный компонент речевой и познавательной деятельности.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В РАБОТЕ НАД РАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста

В качестве исследуемого компонента речевого развития детей старшего дошкольного возраста нами была выбрана связная речь дошкольников, т. к. именно она объединяет в себе все остальные составляющие, а также является необходимым условием дальнейшего успешного обучения в школе

С целью изучения сформированности связной речи детей старшего дошкольного возраста, нами было организовано и проведено экспериментальное исследование.

В ходе достижения данной цели решались следующие задачи:

- отбор диагностических методик для экспериментального изучения сформированности связной речи детей старшего дошкольного возраста;
- собственно экспериментальное изучение сформированности связной речи старших дошкольников;
- анализ результатов исследования связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная база исследования – филиал МБДОУ д/с №15 г. Сердобска д/с «Малыш» с. Мещерское. В исследовании приняли участие 14 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), которые были поделены на две группы: экспериментальную и контрольную (по 7 человек в каждой).

Для диагностики связной речи детей старшего дошкольного возраста нами была использована методика В.М. Акименко, направленная на исследование состояния связной речи [1].

Методика, предложенная В.М. Акименко, состоит из 3 заданий.

Задание 1. Исследование пересказа. Для пересказа детям предлагается рассказ «Муравей и голубка».

«Муравей и голубка»

Муравей захотел напиться и спустился к ручью. Волна захлестнула его, и он начал тонуть.

Пролетавшая мимо голубка заметила это и бросила ему в ручей ветку. Муравей взобрался на эту ветку и спасся.

На следующий день муравей увидел, что охотник хочет пойти и поймать голубку в сеть. Он подполз к охотнику и укусил его в ногу. Охотник вскрикнул от боли, выронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

Задание 2. Исследование составления рассказа по сюжетной картинке.

Материалом исследования послужила картинка из пособия О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Картинный материал» – «Зимние забавы» (см. Приложение 1) [10].

Ребенку предлагалась сюжетная картинка и давалась следующая инструкция: «Рассмотри внимательно картинку и расскажи, что нарисовано на ней. Составь рассказ, который будет называться «Зимние забавы»».

Задание 3. Исследование составления рассказа по серии сюжетных картинок.

Материалом послужила серия из 3-5 картинок. Нами была выбрана серия сюжетных картинок из пособия О.С. Гомзяк «Говорим правильно» – «Щенок» (см. Приложение 2) [12].

В.М. Акименко предлагает следующие параметры оценки выполнения заданий:

- соответствие рассказа изображаемой ситуации (наличие или отсутствие искажений, добавлений) – 1 балл;
- целостность (наличие или отсутствие всех смысловых звеньев) – 1 балл;
- правильная последовательность – 1 балл;

- плавность изложения: содержание передано без остановок, длительных пауз, дополнительных слов – 1 балл;
- понимание содержания излагаемого – 1 балл;
- полнота пересказа (наличие или отсутствие пропусков) – 1 балл;
- характер языкового оформления (грамматическая правильность предложений) – 1 балл;
- способ выполнения задания (самостоятельно или с помощью педагога) – 1 балл.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое ребёнок может получить за каждое задание, равняется восьми.

На основе суммарной оценки полученных результатов автор методики выделяет пять уровней сформированности связной речи у детей:

- первый уровень (низкий – менее 3 баллов) – ребенок не владеет связной речью, задания не выполнены;
- второй уровень (ниже среднего – 4-9 баллов) – пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения значительно нарушена; отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки; нарушается последовательность изложения; отмечаются бедность и однообразие употребляемых языковых средств;
- третий уровень (средний – 10-14 баллов) – используются повторные наводящие вопросы; отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента, неоднократные нарушения связности изложения, единичные смысловые несоответствия;
- четвертый уровень (выше среднего – 15-19 баллов) – пересказ составлен с некоторой помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); полностью передается содержание текста; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные нарушения структуры предложений;

– пятый уровень (высокий – 20-24 балла) – ребенок владеет связной речью; пересказ составлен самостоятельно; полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения; при пересказе в основном соблюдаются грамматические нормы родного языка.

Проведенное нами исследование включало в себя два этапа. На первом этапе была проведена диагностика связной речи детей старшего дошкольного возраста.

После обработки полученных данных, в соответствии с предложенными параметрами, мы получили результаты, которые отражены в таблицах 1-2.

Таблица 1

Результаты диагностики связной речи детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

ФИ детей	Вид задания			Общее количество баллов
	Пересказ	Рассказ по сюжетной картине	Рассказ по серии сюжетных картин	
Полина М.	1	1	2	4
Андрей И.	8	7	4	19
Диана Л.	6	5	1	12
Вика К.	4	3	2	9
Ярослав С.	5	4	1	10
Рома Г.	5	3	4	12
Артем В.	3	3	3	9

Таблица 2

**Результаты диагностики связной речи детей старшего дошкольного
возраста КГ (констатирующий эксперимент)**

ФИ детей	Вид задания			Общее количество баллов
	Пересказ	Рассказ по сюжетной картине	Рассказ по серии сюжетных картин	
Лера Д.	4	4	4	12
Алиса Г.	2	4	3	9
Миша А.	5	4	3	12
Арсений В.	2	2	3	7
Максим Ч.	7	3	5	15
Аня Я.	4	4	4	12
Саша М.	3	3	2	8

Проанализировав полученные данные, мы пришли к следующим выводам. Около 6 детей (по три ребенка в каждой группе) находятся на 3 уровне развития связной речи, который характеризуют нарушения связности изложения, смысловые несоответствия, пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента.

Такое же количество детей находятся на 2 уровне. Эту группу характеризуют нарушения связности изложения, пропуски частей текста, грубые смысловые ошибки, нарушения последовательности изложения, бедность употребляемых языковых средств. Дошкольники с этим уровнем сформированности связной речи строят связные высказывания с помощью повторяющихся наводящих вопросов.

Всего лишь 2 детей из обеих групп (по одному ребенку в каждой) достигли четвертого уровня развития связной речи. Для них характерны отдельные нарушения связного изложения, единичные нарушения структуры предложения.

Пятого уровня развития связной речи не достиг ни один ребенок из обеих групп.

Таблица 3

***Процентное соотношение уровней сформированности связной речи
детей старшего дошкольного возраста
(констатирующий эксперимент)***

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество детей	% соотношение	Количество детей	% соотношение
1	0	0	0	0
2	3	43	3	43
3	3	43	3	43
4	1	14	1	14
5	0	0	0	0

Наглядно процентное соотношение результатов, полученных в ходе диагностики связной речи дошкольников обеих групп, представлено в диаграммах на рисунках 2-3.

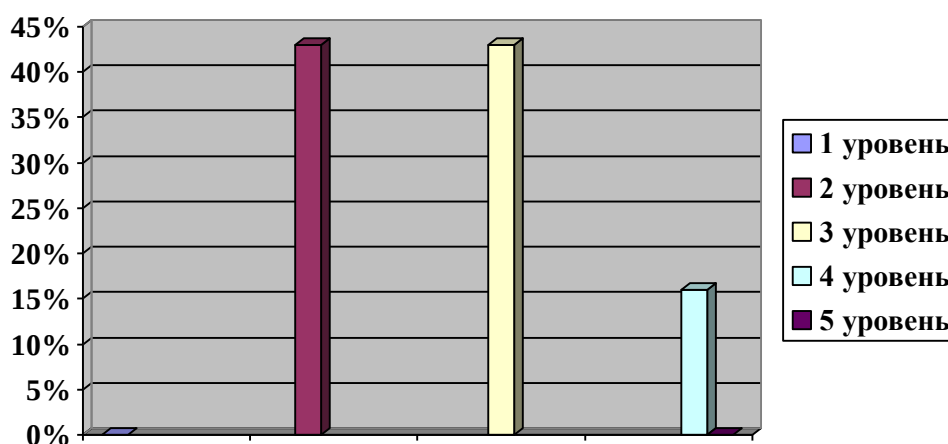


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности связной речи детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

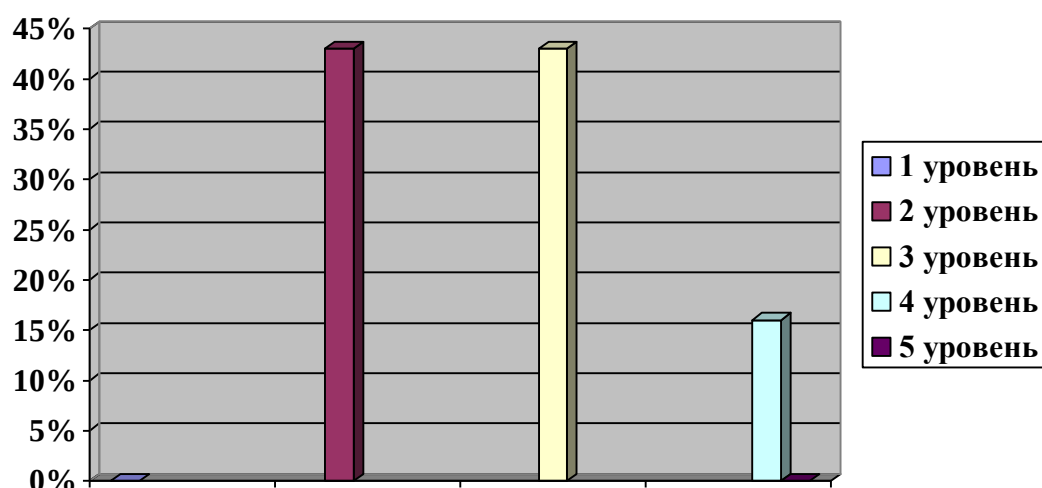


Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности связной речи детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Таким образом, используя методику В.М. Акименко, мы провели исследование сформированности связной речи детей старшего дошкольного возраста. На констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной и контрольной группах имелось одинаковое количество детей со 2 (ниже среднего), 3 (средним) и 4 (выше среднего) уровнями развития связной речи.

В результате диагностики нами было установлено, что связная речь большинства детей старшего дошкольного возраста характеризуется нарушениями последовательности, пропусками фрагментов, смысловыми несоответствиями и другими недостатками, которые в будущем могут стать причиной школьной неуспеваемости.

2.2. Содержание работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования интеллект-карт в работе над развитием речи детей старшего дошкольного возраста

Анализ литературы показал, что на развитие связной речи дошкольников большое влияние оказывают: работа по расширению словаря, а также по формированию грамматического строя речи, вследствие чего на

формирующем этапе эксперимента мы разработали систему ООД, основанную на методике использования интеллект-карт, предложенную В.М. Акименко [2].

На основе результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, нами были определены содержание экспериментального обучения, целью которого являлось составление и апробация серии ООД по развитию связной речи дошкольников с детей старшего дошкольного возраста посредством интеллект-карт.

Для достижения поставленной цели нами были обозначены следующие задачи:

- определить план работы по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста;
- разработать задания и конспекты ООД по развитию связной речи дошкольников с использованием интеллект-карт;
- проанализировать результаты проведенной работы и оценить ее эффективность.

В ходе предлагаемой нами работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста последовательно были решены следующие задачи:

- закреплять и развивать навыки речевого общения, речевой коммуникации;
- развивать навыки контроля и самоконтроля в построении связных высказываний;
- активизировать познавательные процессы (восприятие, память, воображение, мыслительные операции).

В процессе обучения использовались фронтальная и индивидуальная формы работы с детьми.

В план работы входили подготовительные занятия (4 ООД), направленные на знакомство и формирование умений составлять интеллект-

карты, а также двадцать занятий по десяти темам: «Приметы осени», «Овощи», «Фрукты», «Лес. Ягоды и грибы», «Одежда. Обувь», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зима», «Весна», «Птицы».

Нами были выделены следующие этапы работы в ООД, которые соответствовали классическим методикам, то есть: подготовительный этап, основной этап и этап закрепления полученной информации. На каждом этапе мы предложили новые методы работы с материалом.

Первый этап включал в себя знакомство с темой и выделение опорного объекта (явления) в теме, изображение которого помещается в центр карты.

На втором этапе определялись основные направления детализации темы, мы использовали для этого различные дидактические игры и упражнения [33, 10]. На карте прорисовывались ветви (стрелки), выделенные разными цветами. Добавлялись объекты, раскрывающие основную тему и являющиеся опорными для составления связных высказываний. Количество таких объектов зависело от степени детализации темы ООД. Все объекты логически связывались с центральным и между собой в устной речи.

Третий этап предполагал составление связного рассказа по теме, с опорой на спроектированную карту.

Перед началом проведения ООД с использованием новой методики с детьми были проведены четыре подготовительных занятия по готовым интеллект-картам, в ходе которых дошкольникам были объяснены особенности работы с данным материалом:

- выбор подходящего изображения;
- связь изображений между собой;
- составление связного высказывания по карте.

Приведем примеры разработанных и апробированных нами в рамках формирующего эксперимента конспектов организованной образовательной деятельности

Конспект ООД на тему: «Приметы осени»

Цель: развитие связной речи и обогащение словаря по теме «Осень».

Задачи:

– *обучающие:* обогащение и расширение словаря по теме, развитие грамматического строя речи, формирование навыка составления рассказа по схеме;

– *развивающие:* развитие координации речи с движением, общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;

– *воспитательные:* формирование навыков сотрудничества, доброжелательности.

Оборудование и материалы: лист формата А3, предметные картинки, картинно-графический план.

План:

- 1) организационный момент, обозначение темы;
- 2) обогащение словаря, составление словосочетаний;
- 3) динамическая пауза;
- 4) дидактическая игра «Один – много»;
- 5) дидактическая игра «Да – нет»;
- 6) составление связного рассказа;
- 7) итог.

Ход ООД:

1. Орг. момент. Обозначение темы.

– Здравствуйте, дети. Послушайте стихотворение и скажите, о каком времени года идет речь.

Утром мы во двор идем –
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят.
Солнце уж не припекает

Когда это бывает? (Осенью.)

На карту помещается центральное изображение по теме.

2. Обогащение словаря. Составление словосочетаний.

Приметы осени: погодные явления, изменения в природе.

– У каждого времени года свои приметы. А какие приметы осени вы знаете? (Ответы детей.)

– Как меняется погода? (Ответы детей.)

– Какие дары приносит нам осень? (Ответы детей.)

– Как мы одеваемся осенью? (Ответы детей.)

– Чем заняты животные? (Ответы детей.)

На карте обозначаются направления детализации. Помещаются объекты раскрывающие тему.

– Сейчас я буду произносить слова. Постарайтесь их запомнить и определить, какое из этих слов не имеет отношения к осени: *дождь, листопад, метель, гриб, зонт, ветер, лужа, ландыш; дуть, опадать, собирать, загорать; дождливый, пасмурный, морозный, золотой.*

– Назовите лишнее слово, объясните почему. (Ответы детей.)

3. Динамическая пауза.

– Мы немного устали, давайте отдохнем.

Дождик осенний из туч моросит,

(броски расслабленными кистями рук)

Дерево, сбросив листочки стоит.

(руки вверх, пальцы направлены вверх (ветви деревьев))

Ветер осенний ветви качает,

(плавно покачивают руками)

Листья под деревом ветер гоняет.

(присаживаются и «ворошат листья» под деревом, имитируя их шелест: «ш-ш-ш-ш...»)

4. Дидактическая игра «Один – много».

Лист – ... (листья).

Дерево – ... (деревья).

Лужа – ... (лужи).

Ветка – ... (ветки).

Туча – ... (тучи).

Птица – ... (птицы).

Гриб – ... (грибы).

5. Дидактическая игра «Да – нет».

– Я предлагаю вам поиграть, а заодно еще раз проверить, как вы запомнили осенние признаки.

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучки солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Туманы осенью плывут?

Ну а птицы гнезда вьют?

А букашки прилетают?

Звери норки закрывают?

Урожай все собирают?

Птичьи стаи улетаются?

Часто-часто льют дожди?

Достают ли сапоги?

Солнце светит очень жарко?

Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать?

Куртки, шапки надевать.

6. Составление связного рассказа.

– Вот как много мы сегодня узнали про осень. А теперь попробуем составить рассказ об этом времени года.

Дети составляют рассказ с опорой на план-схему.

7. Итог.

– Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили на занятии? (Ответы детей.)

– Вам понравилось занятие? (Ответы детей.)

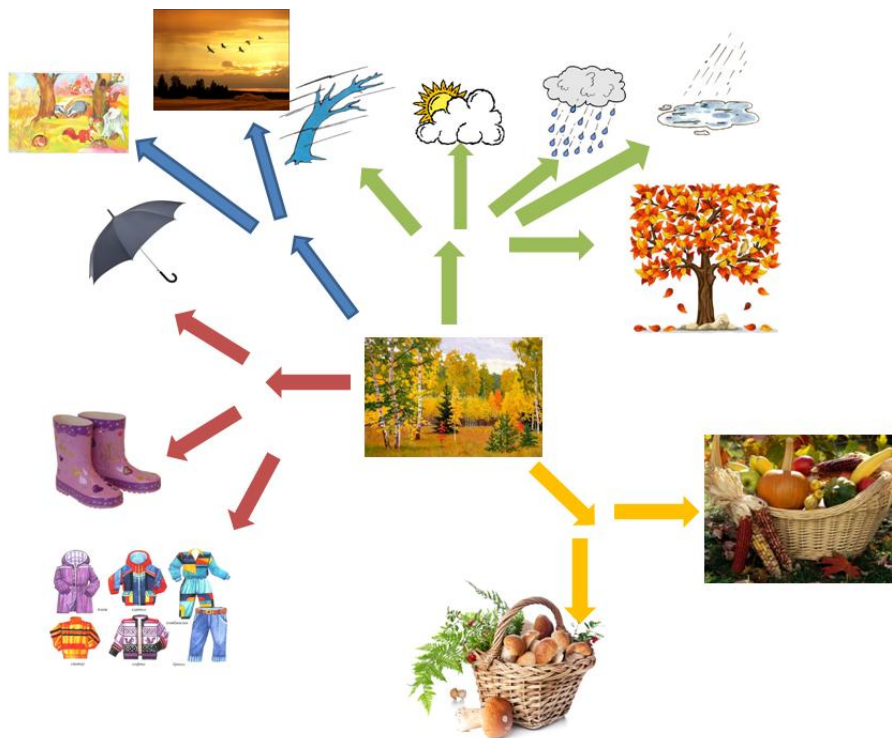


Рис. 4. Интеллект-карта «Приметы осени»

Конспект ООД на тему: «Овощи»

Цель: развитие связной речи и обогащение словаря по теме «Овощи».

Задачи:

– *обучающие:* обогащение и расширение словаря по теме, развитие грамматического строя речи, формирование навыка составления рассказа по схеме;

– *развивающие:* развитие координации речи с движением, общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;

– *воспитательные:* формирование навыков сотрудничества, доброжелательности.

Оборудование и материалы: лист формата А3, картинки по теме, мяч, цветные геометрические фигуры.

План:

- 1) организационный момент, обозначение темы;
- 2) обогащение номинативного словаря;
- 3) развитие зрительного восприятия; обогащение словаря прилагательных; составление словосочетаний;
- 4) динамическая пауза;
- 5) обогащение глагольного словаря, составление словосочетаний;
- 6) игра «Вершки-корешки»;
- 7) составление связного высказывания;
- 8) итог.

Ход ООД:

1. Орг. момент. Обозначение темы.

– Ребята, какое сейчас время года? (Осень.) А какие приметы осени вы уже знаете? (Желтеют листья, идут дожди, поспевает урожай.)

– На огороде поспевает урожай: овощи и фрукты. Мы с вами сегодня будем говорить об овощах.

На карту помещается центральное изображение группы овощей.

2. Обогащение номинативного словаря.

– А какие овощи поспевают на огороде, мы узнаем, отгадав загадки.

Как надела сто рубаш,

Захрустела на зубах.

(Капуста.)

Красна девица

Сидит в темнице,

А коса на улице.

(Морковь.)

Над землей трава,

Под землей бордовая голова.

(Свекла.)

Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,
Вкусен и сырой. Кто же я такой?

(Огурец.)

Закопали в землю в мае
И сто дней не вынимали,
А копать под осень стали
Не одну нашли, а десять.

(Картошка.)

Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют.

(Помидоры.)

Заставит плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а ...(лук).

На карту добавляются изображения овощей (воспитатель, не уточняя, объединяет овощи по форме).

3. Развитие зрительного восприятия. Обогащение словаря прилагательных. Составление словосочетаний.

– Вы хорошо отгадываете загадки. А сейчас попробуйте угадать овощи по вот таким фигурам, которые я вам буду показывать.

Детям предъявляются разноцветные геометрические фигуры и они, с опорой на карту, называют овощ и его признаки, согласовывая существительные с прилагательными.

Добавление на карту геометрических фигур разного цвета.

4. Динамическая пауза.

– Мы немного устали, давайте отдохнем.

В огород пойдем,
(дети маршируют на месте)
Урожай соберем.
(идут по кругу, взявшись за руки)
Мы морковки натаскаем
(«таскают»)
И картошки накопаем.
(«копают»)
Срежем мы кочан капусты
(«срезают»)
Круглый, сочный, очень вкусный.
(показывают)
Щавеля нарвем немножко
(«рвут»)
И вернемся по дорожке.
(идут по кругу, взявшись за руки.)

5. Обогащение глагольного словаря . Составление словосочетаний.

– Овощи поспели и готовы к уборке. Какие части собирать мы узнали. Что мы делаем с овощами, когда убираем урожай? (Выкапываем, рвем, собираем, удобряем, готовим, режем, поливаем, солим, варим, жарим...).

– Некоторые действия мы можем выполнять не со всеми овощами. Выкапываем мы... (картофель), вырываем... (морковь, свеклу), срываем... (огурцы, помидоры), срезаем... (капусту).

Составление словосочетаний.

6. Игра «Вершки-корешки».

– Давайте сыграем с вами в игру «Вершки-корешки». У каждого овоща мы едим или то, что растет под землей – корешки, или то, что растет над землей – вершки. Сейчас я буду бросать вам мяч и называть овощ, а вы в ответ говорить «вершки» или «корешки».

7. Составление связного высказывания.

– Вот какие вы молодцы. Вы теперь знаете, какие овощи растут в огороде, какого они цвета, формы и как их убирают осенью. А что мы будем делать с овощами после того, как соберем с грядок? (Приготовим.)

– А что можно приготовить из овощей?

Составление связного высказывания. «Мы приготовили...» (дети с опорой на схему и условные знаки рассказывают, какие блюда можно приготовить из овощей).

8. Итог.

– Ребята, о чем мы сегодня говорили с вами? (Об овощах, их форме и цвете).

– Что мы делали с овощами? (Убирали, готовили).

– Вам понравилось сегодня на занятии? (Ответы детей.)

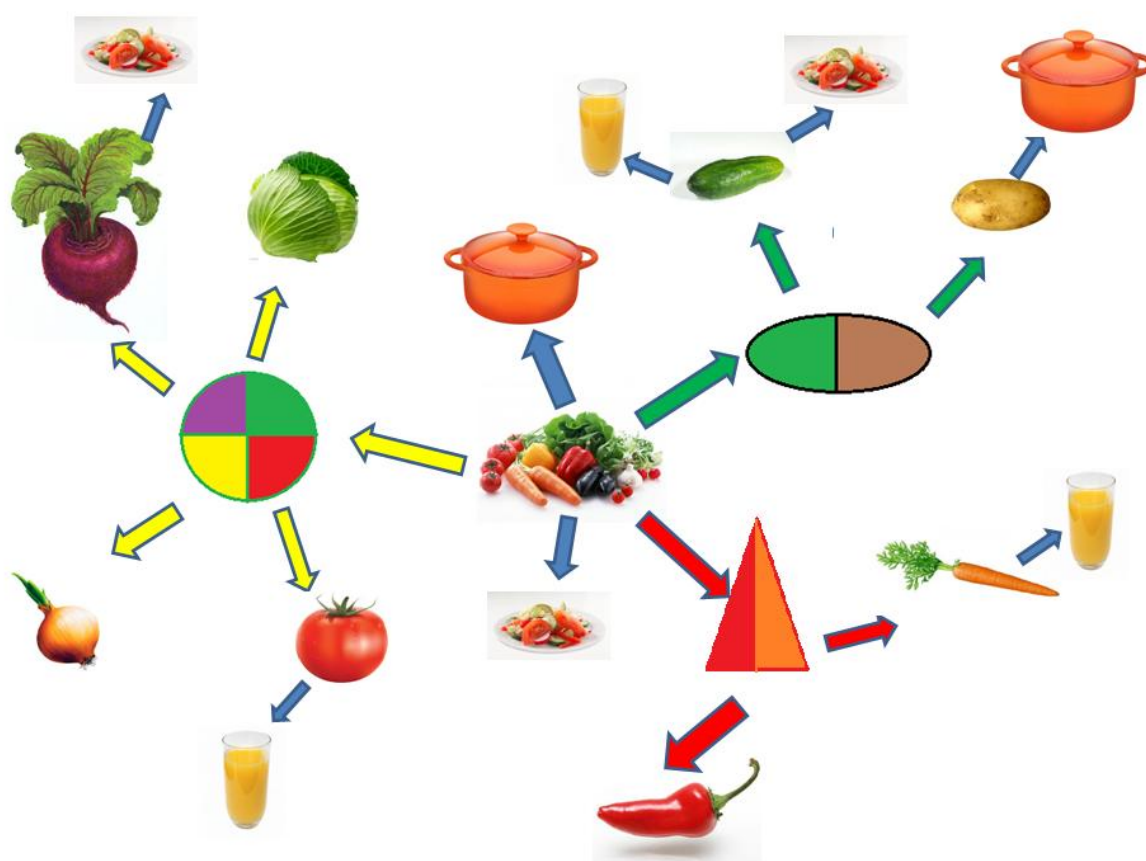


Рис. 5. Интеллект-карта «Овощи»

Конспект ООД на тему: «Фрукты»

Цель: развитие связной речи и обогащение словаря по теме «Фрукты».

Задачи:

- *обучающие:* обогащение и расширение словаря по теме, развитие грамматического строя речи, формирование навыка составления рассказа по схеме;
- *развивающие:* развитие координации речи с движением, общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;
- *воспитательные:* формирование навыков сотрудничества, доброжелательности.

Оборудование и материалы: лист формата А3, предметные картинки, картинно-графический план, фрукты.

План:

- 1) организационный момент, обозначение темы;
- 2) обогащение словаря по теме, составление предложений;
- 3) активизация и обогащение словаря антонимов;
- 4) динамическая пауза;
- 5) словоизменение, обогащение предикативного словаря;
- 6) составление рассказа;
- 7) итог.

Ход ООД:

1. Орг. момент. Обозначение темы.

– Здравствуйте, ребята. Сейчас я буду загадывать вам загадки, а отгадать вам их помогут картинки на доске.

Знают этот фрукт детишки,
Любят есть его мартышки.
Родом он из жарких стран
В тропиках растет ... (банан).
Этот фрукт на вкус хорош

И на лампочку похож.

(Груша.)

С оранжевой кожей,

На мячик похожий,

Но в центре не пусто,

А сочно и вкусно.

(Апельсин.)

Он почти как апельсин,

С толстой кожей, сочный,

Недостаток лишь один –

Кислый очень-очень.

(Лимон.)

Круглое, румяное, я расту на ветке;

Любят меня взрослые и маленькие детки.

(Яблоко.)

– Как можно назвать все отгадки одним словом? (Фрукты.) Правильно, сегодня мы будем говорить о фруктах.

На карте размещается центрально изображение группы фруктов.

– Ребята, а какие вы еще фрукты знаете? (Ответы детей.)

2. Обогащение словаря по теме. Составление предложений.

– Вы также знаете, какой формы и цвета бывают фрукты. Давайте вспомним, но отвечать будем полным предложением. Например, «Это апельсин – он оранжевый и круглый».

Карта детализируется в соответствии с выделенными геометрическими формами.

3. Активизация и обогащение словаря антонимов.

– Фрукты обладают не только формой и цветом, а какими признаками еще мы узнаем, поиграв в игру: я буду называть два противоположных признака, а вам нужно будет выбрать подходящий для фрукта. Например,

банан твердый или мягкий? (Лимон кислый или сладкий? Яблоко твердое или мягкое? Слива большая или маленькая? и т. д.)

4. Динамическая пауза.

– Мы немного устали, давайте отдохнем.

Стояла корзинка на полке без дела.

(присесть, округлить руки – изобразить корзину)

Скучала, наверно, все лето она.

(наклоны головы, вправо-влево)

Вот осень пришла и листва пожелтела,

(встать, изобразить ветви деревьев)

Настала пора собирать урожай.

(потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев)

Корзинка довольна!

(руки округлить перед собой, кивать головой)

Она удивилась,

(развести руки)

Что так много фруктов в саду уродилось!

(подняться на носочки, показать руками большой круг)

5. Словоизменение, обогащение предикативного словаря.

– Ребята, а ведь из фруктов тоже можно приготовить много блюд. А какие мы сейчас с вами узнаем.

Яблочное

Пюре из персиков

Сливовое

Варенье из слив

Грушевый

Повидло из яблок

Фруктовый

Компот из абрикосов

Апельсиновый

Салат из фруктов

Абрикосовый

Сок из апельсинов

Персиковое

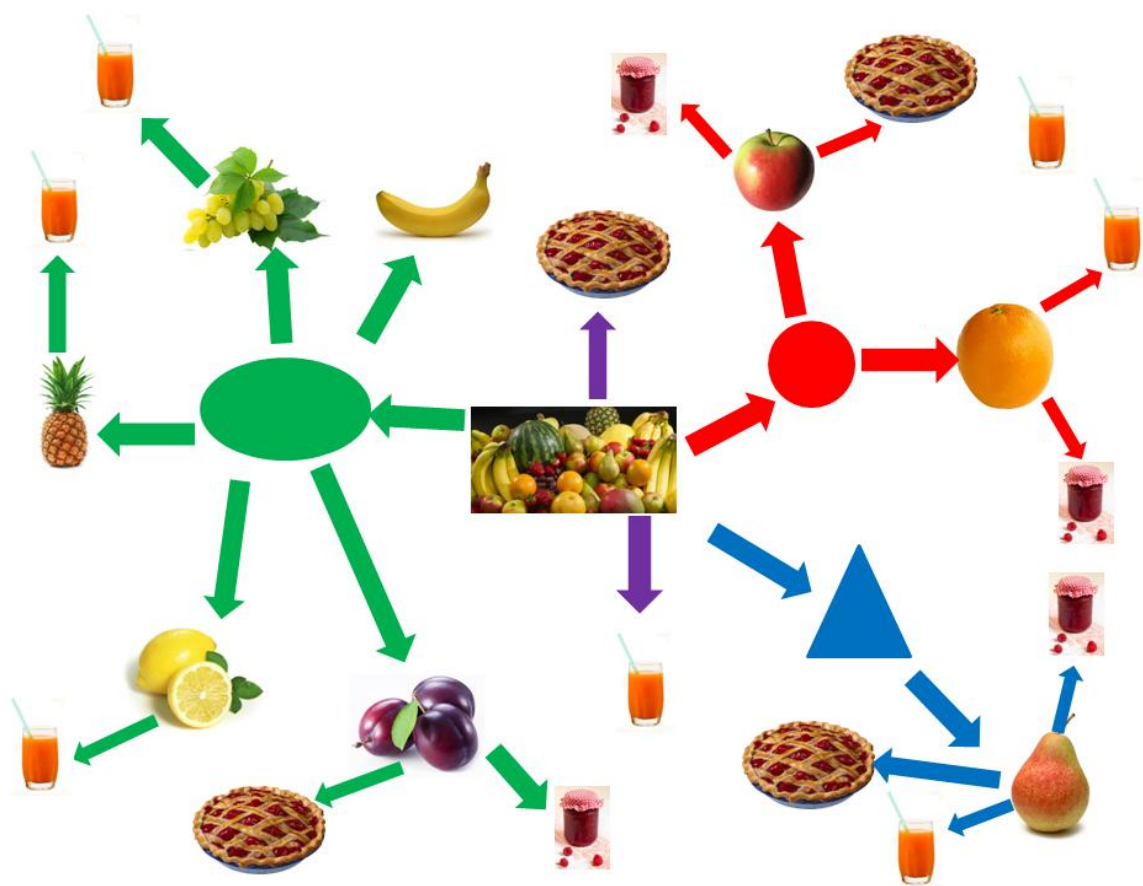
Пирог из груш

На карту добавляются изображения, обозначающие блюда.

6. Составление рассказа.

Дети составляют рассказ с опорой на картинно-графический план. Дополнительно воспитатель задает вопросы: Что это? Какого цвета? Где растет? Какой формы? Какой на вкус? Что из него можно приготовить?

- О чем же мы говорили сегодня на занятии? (О фруктах.)
- Назовите эти фрукты. (Ответы детей.)
- Вам понравились задания? (Ответы детей.)
- За то, что вы так хорошо справлялись с заданиями, я приготовила для вас фрукты.



43

Конспект ООД на тему: «Лес. Грибы и ягоды»

Цель: развитие связной речи и обогащение словаря по теме «Грибы и ягоды».

Задачи:

– *обучающие:* обогащение и расширение словаря по теме, развитие грамматического строя речи, формирование навыка составления рассказа по схеме;

– *развивающие:* развитие координации речи с движением, общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;

– *воспитательные:* формирование навыков сотрудничества, доброжелательности.

Оборудование и материалы: предметные картинки, лист формата А3, мяч.

План:

- 1) организационный момент, сообщение темы;
- 2) составление предложений, обогащение словаря по теме «Лес»;
- 3) обогащение словаря по теме «Грибы»;
- 4) динамическая пауза;
- 5) обогащение словаря по теме «Ягоды»;
- 6) дидактическая игра «Что приготовим?»;
- 7) составление связных высказываний;
- 8) итог.

Ход ООД:

1. Орг. момент. Сообщение темы.

– Ребята, послушайте загадку.

Богатырь стоит богат,

Угощает всех ребят:

Ваню – земляникой,

Таню – костяникой,

Машеньку – орешком,
Петю – сыроежкой,
Катеньку – малиной,
А Васю – хворостиной.

– Что это? (Лес.)

В центр карты помещается изображение леса.

– Сегодня на занятии мы с вами отправимся на прогулку в осенний лес. Кто мне скажет, что растет в осеннем лесу? (Ответы детей.)

– Сегодня мы будем говорить о грибах и ягодах, которые можно увидеть в лесу.

На карту добавляются две стрелки к изображениям группы ягод и группы грибов.

– Ребята, а с чем мы пойдём в лес, чтобы собирать грибы и ягоды? (С корзинкой.)

Добавляется изображение корзинки.

2. Составление предложений. Обогащение словаря по теме «Лес».

– А что же еще можно увидеть в лесу? Я буду предлагать вам слова, а вы отвечайте на вопросы, используя их.

– Кого ты увидишь в лесу? Что ты увидишь в лесу?

Дети отвечают: «Я увижу деревья. Я увижу кусты. Я увижу цветы. Я увижу зверей. Я увижу птиц. Я увижу грибы. Я увижу ягоды».

– Теперь попробуйте ответить на другие вопросы, используя те же слова.

– Чего в лесу много? (Составление предложений). Например: «В лесу много грибов. В лесу растут грибы».

3. Обогащение словаря по теме «Грибы».

– Да, в лесу растет много грибов. Какие названия грибов вы знаете? (Ответы детей.)

– Все ли грибы можно собирать? Существуют и ядовитые грибы, которых нужно остерегаться. У меня в корзинке разные грибы для вас припасены, сейчас я расскажу о каждом.

– Подберезовик растет под березой. Шляпка у него круглая, темно-коричневого цвета, а ножка – тонкая, высокая. Подберезовик – съедобный гриб.

– Лисичка растет в траве. Она желтого цвета. У нее круглая шляпка и тонкая ножка. Как вы думаете, почему этот гриб называли лисичкой? (Ответы детей.) Она – съедобный гриб.

– Есть еще грибы с интересными названиями. Волнушка, вешенки, опята, маслята. Все они названы по своим отличительным признакам.

– А это мухомор. Его нельзя брать, он – ядовитый.

– Какие еще ядовитые грибы вы знаете? (Ответы детей.) Вот это бледная поганка.

На карте детализируется подтема «Грибы», ядовитые грибы помечаются знаками.

4. Динамическая пауза.

– Мы немного устали, давайте отдохнем.

Утром гномы в лес пошли,

(шаги на месте)

По дороге гриб нашли,

(наклон вперед, выпрямиться, руки на поясе)

А за ним-то раз, два, три –

(наклоны туловища из стороны в сторону)

Показались еще три!

(руки вперед, затем в сторону)

И пока грибы срывали,

(наклоны вперед, руки к полу)

Гномы в школу опоздали.

(руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону)

Побежали, заспешили

(бег на месте)

И грибы все уронили!

(присесть)

5. Обогащение словаря по теме «Ягоды».

– Грибы мы собрали, теперь можно и ягоды. Расскажите, какие вы знаете ягоды? (Ответы детей.)

– Сейчас я вам раздам корзинки. Вам нужно будет найти в них ягоды и назвать их. Расскажите, какого они цвета. (Ответы детей.)

На карту помещаются изображения ягод.

6. Дидактическая игра «Что приготовим?»

– Ребята, а что нужно сделать с грибами и ягодами, когда мы принесем их домой? (Ягоды и грибы нужно перебрать, очистить и помыть.)

– А что можно приготовить из грибов? (Из грибов можно сварить грибной суп, жаркое. Грибы солят, сушат, маринуют.)

– А что можно приготовить из ягод? (Из ягод можно приготовить варенье, джем, повидло. Можно сделать сок, компот, морс, сироп.)

– Если варенье из земляники, то оно какое? (Земляничное.)

– Я буду кидать вам мяч и называть ягоду, а вы говорите, что из нее приготовите, полным ответом: «Я приготовлю из земляники земляничное варенье».

7. Составление связных высказываний.

– Мы сегодня с вами побывали в лесу, что же мы там увидели? Расскажите о том, что вы узнали о лесе, грибах и ягодах.

Дети составляют связные высказывания с опорой на карту.

8. Итог.

– О чем же мы говорили сегодня на занятии? (О лесе, ягодах и грибах.)

– Назовите эти грибы и ягоды. (Ответы детей.)

– Вам понравились задания? (Ответы детей.)

– Какое задание вам понравилось больше всего?

- Какое было трудным?
- За то, что вы так хорошо справлялись с заданиями, я приготовила для вас ягодный компот.

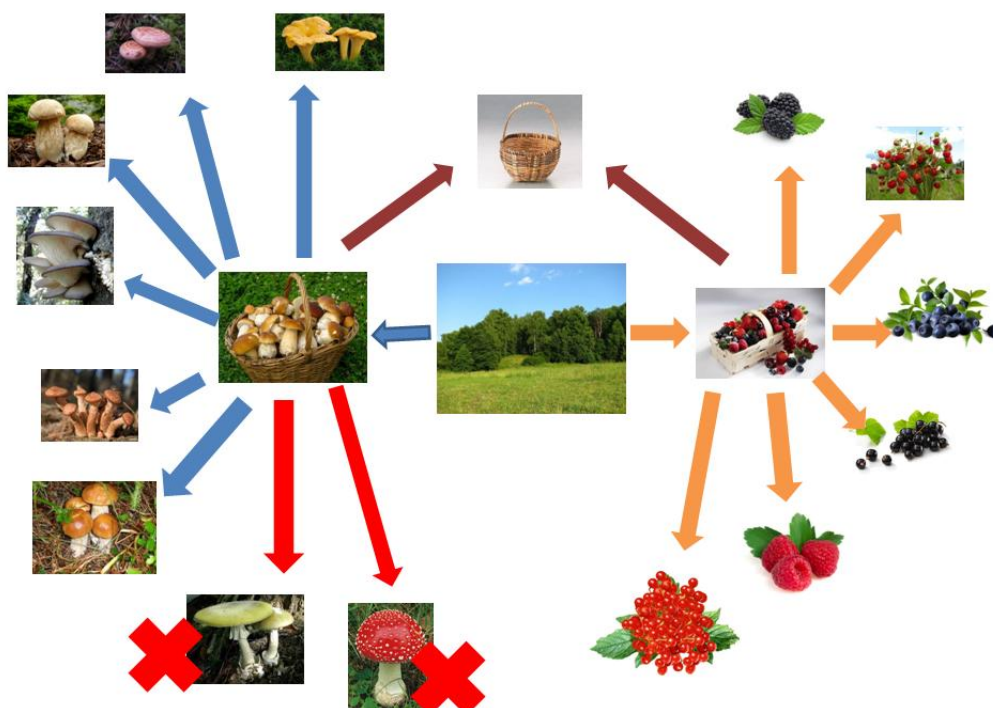


Рис. 7. Интеллект-карта «Лес. Грибы и ягоды»

Конспект ООД на тему: «Домашние животные»

Цель: развитие связной речи и обогащение словаря по теме «Домашние животные».

Задачи:

- *обучающие:* обогащение и расширение словаря по теме, развитие грамматического строя речи, формирование навыка составления рассказа по схеме;
- *развивающие:* развитие координации речи с движением, общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;
- *воспитательные:* формирование навыков сотрудничества, доброжелательности.

Оборудование и материалы: предметные картинки, лист формата А3.

План:

- 1) организационный момент, сообщение темы;
- 2) обогащение номинативного словаря.
- 3) составление короткого рассказа;
- 4) развитие грамматического строя речи;
- 5) динамическая пауза;
- 6) обогащение предикативного словаря;
- 7) составление связных высказываний;
- 8) итог, составление обобщающих рассказов.

Ход ООД:

1. Орг. момент. Сообщение темы.

– Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в деревню.

Едем. Мимо елей, мимо пней.

Вот деревня! Ждет гостей.

– Что за шум стоит вокруг?

Громко лает старый пес,

Вот заржали кони вдруг:

Конюх им овса принес.

Здесь мычит корова: «Му-у»,

Вторит ей овечий хор.

И никак я не пойму,

Что за странный это двор?

Выставляется сюжетная картинка «Скотный двор».

– Ребята, куда мы попали? (Это скотный двор.)

– А кто живет на скотном дворе? (Корова, лошадь, свинья, овцы.)

– И как мы двумя словами назовем всех обитателей скотного двора?
(Домашние животные.)

– Каких вы еще знаете домашних животных? (Кошка, коза, кролик, собака.)

– Сегодня мы в гостях у домашних животных.

2. Обогащение номинативного словаря.

– У меня для вас есть загадки, отгадки для которых изображены на картинках в конверте.

Тяжело стучат копыта,
Вымя молоком налито,
Длинный хвост, рога дугой...
Ждут кормилицу домой.

(Корова.)

Бежит толстушка,
Хвостик – завитушка,
Ушки пирожком,
Рыльце пяточком,
На ногах копытца –
Торопится к корытцу.

(Свинья.)

Кто ни в жару, ни в стужу
Не снимает шубу?

(Овца.)

Кто там скачет так игриво,
Развевая хвост и гриву?

(Лошадь.)

Заворчал живой замок,
Лег у двери поперек.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

(Собака.)

Любит кушать он морковку
И капусту для сноровки,
А следит за клеткой Толик,

Там живет пушистый... (кролик).

Мордочка усатая,

Спинка полосатая,

Лапкой умывается,

А с водой не знается.

(Кошка.)

Идет, бородой трясет,

Травки просит: «Ме-е-е,

Дайте вкусной мне».

(Коза, козел.)

Добавляются изображения домашних животных.

3. Составление короткого рассказа.

– Вот сколько животных живет на скотном дворе. Какие они все красивые. Сейчас я вам расскажу о корове, а вы послушайте, чтобы затем рассказать мне о других животных.

– Это корова. У нее большая голова, на голове рога. Туловище коровы покрыто короткой шерстью. Четыре длинных ноги и копыта. У коровы длинный тонкий хвост с кисточкой, которым она отмахивается от насекомых.

– А это кошка. Кто хочет рассказать про кошку?

4. Развитие грамматического строя речи.

– Мы много рассказали про животных, но забыли про то, чем они питаются. Давайте вспомним, кто, чем питается.

– Чем питается (называем последнее описанное животное) лошадь?
(Травой, сеном, овсом.)

– Чем питается кролик? (Травой, морковкой, капустой.)

– Чем питается коза? (Травой, сеном.)

– Чем питается кошка? (Молоком, мясом (мышами), рыбой.)

– Чем питается собака? (Костями, мясом.)

– Чем питается свинья? (Травой, овощами, зерном.)

На карту выносятся изображения «Кто, чем питается».

5. Динамическая пауза.

– Все встаньте. Повторяйте за мной слова и движения.

Поднимите плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок,

Сели травушку покушать,

Тишину послушать.

6. Обогащение предикативного словаря.

– Ребята, вы знаете, кто заботится о домашних животных? (Человек.)

Он кормит животных, строит им жилище. Вот коровий дом. Коровий дом называется коровник или хлев. Чей это дом? (Собачий дом.)

– Как называется собачий дом? (Конура, будка.)

(Овечий дом – ясли, хлев; козий дом – хлев, сарай; лошадиный дом – конюшня, стойло; свиный дом – свинарник; кроличий дом – клетка.)

7. Составление связных высказываний.

– Все домашние животные приносят пользу человеку. Собака стережет дом, охраняет хозяина. Какую пользу приносят другие домашние животные? (Корова дает молоко, мясо. Лошадь запрягают и перевозят грузы, пашут. Кролик дает мясо, шкурку, пух. На лошади ездят. Кошка ловит мышей. Свинья дает мясо, кожу. Овца и коза дают шерсть, мясо, молоко.)

Карта детализируется в соответствии с выделенными признаками.

8. Итог. Составление обобщающих рассказов.

– Где мы сегодня побывали? (На скотном дворе.)

– Кого мы там видели? (Домашних животных.)

– Каких? (Ответы детей.)

– Я попрошу вас рассказать о любом понравившемся вам животном.

Дети составляют связные высказывания с опорой на карту.

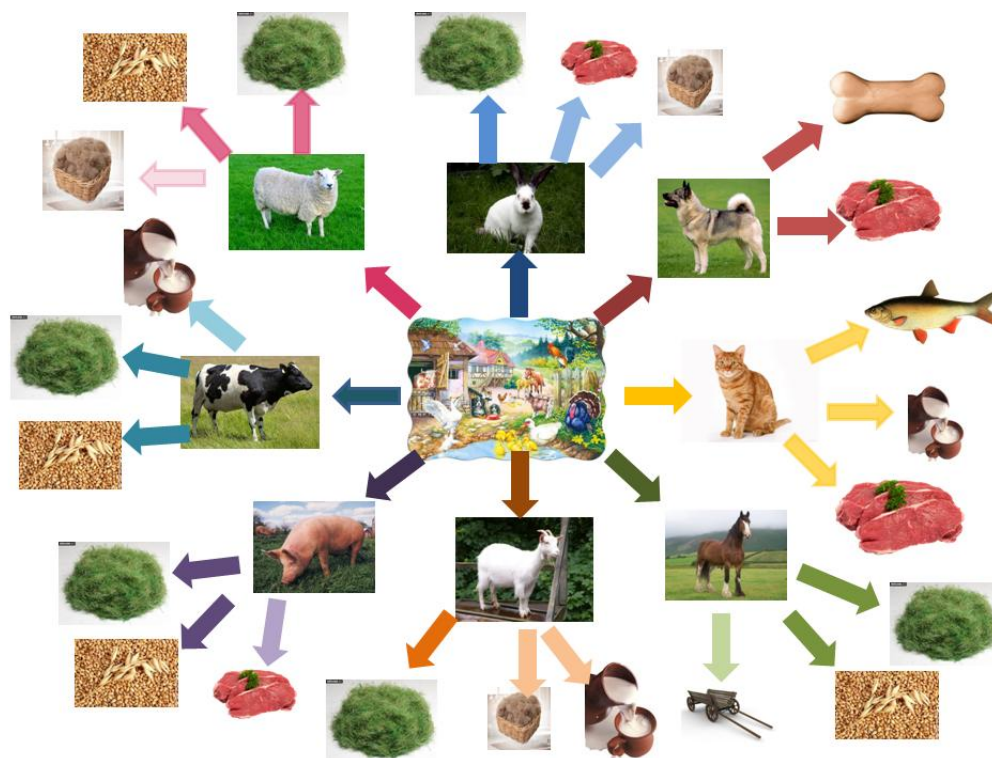


Рис. 8. Интеллект-карта «Домашние животные»

Формирующий эксперимент проводился с октября 2019 года по март 2020 года с детьми экспериментальной группы. В контрольной группе работа велась в соответствии с реализуемой программой. Формирующий этап эксперимента был завершён контрольным обследованием детей старшего дошкольного возраста обеих групп.

2.3. Определение эффективности использования интеллект-карт в работе над развитием речи детей старшего дошкольного возраста

С целью выявления эффективности проделанной работы нами была организована и проведена контрольная диагностика, в ходе которой мы также использовали методику В.М. Акименко.

Количественные результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп представлены в таблицах 4-5.

Таблица 4

**Результаты диагностики связной речи детей старшего дошкольного
возраста ЭГ (контрольный эксперимент)**

ФИ детей	Вид задания			Общее количество баллов
	Пересказ	Рассказ по сюжетной картине	Рассказ по серии сюжетных картин	
Полина М.	6	5	7	18
Андрей И.	8	8	6	24
Диана Л.	8	7	5	20
Вика К.	4	7	6	17
Ярослав С.	5	7	5	17
Рома Г.	8	5	7	20
Артем В.	6	6	4	16

Таблица 5

**Результаты диагностики связной речи детей старшего дошкольного
возраста КГ (контрольный эксперимент)**

ФИ детей	Вид задания			Общее количество баллов
	Пересказ	Рассказ по сюжетной картине	Рассказ по серии сюжетных картин	
Лера Д.	6	6	6	18
Алиса Г.	4	5	3	12
Миша А.	7	6	5	18
Арсений В.	3	3	3	9
Максим Ч.	8	5	5	18
Аня Я.	6	6	6	18
Саша М.	5	5	5	15

В результате диагностики мы получили следующие результаты: с высоким уровнем развития связной речи в ЭГ 3 ребенка, в КГ – ни одного; с уровнем выше среднего в ЭГ 4 ребенка, в КГ – 5 дошкольников; со средним уровнем в ЭГ – ни одного ребенка, в КГ – 2 дошкольника. Детей с низким и ниже среднего уровнями развития связной речи ни в одной из групп на контрольном этапе эксперимента выявлено не было.

Таким образом, в ЭГ, после проведенной работы стали преобладать дети с высоким и выше среднего уровнями развития связной речи. В КГ группе детей с высоким уровнем сформированности связной речи в ходе итоговой диагностики выявлено не было.

Можно выделить следующие качественные изменения в речи детей ЭГ после проведения формирующего эксперимента.

Дошкольники, продемонстрировавшие высокий уровень сформированности связной речи пересказ составили самостоятельно, передав содержание и последовательность изложения полностью. Рассказы по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке также были составлены самостоятельно, полно и адекватно отобразив ситуацию.

Дети с уровнем активизации связной речи выше среднего составили пересказ самостоятельно; в рассказе по сюжетной картинке достаточно полно отразили содержание изображаемого, но некоторые допустили пропуски отдельных моментов. В рассказе по серии сюжетных картинок у некоторых дошкольников прослеживались слабо выраженные нарушения связности, пропуски отдельных сюжетных моментов, которые не нарушали общей логики повествования.

Проанализировав данные, полученные в ходе контрольной диагностики, мы пришли к выводу о том, что уровень развития связной речи вырос в обеих группах, но в ЭГ эти изменения более значительны.

Таблица 6

**Процентное соотношение уровней сформированности связной речи
детей старшего дошкольного возраста
(контрольный эксперимент)**

Уровень	ЭГ		КГ	
	Количество детей	% соотношение	Количество детей	% соотношение
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	0	0	2	29
4	4	57	5	71
5	3	43	0	0

Наглядно процентное соотношение результатов, полученных в ходе итоговой диагностики связной речи дошкольников обеих групп, представлено в диаграммах на рисунках 9-10.

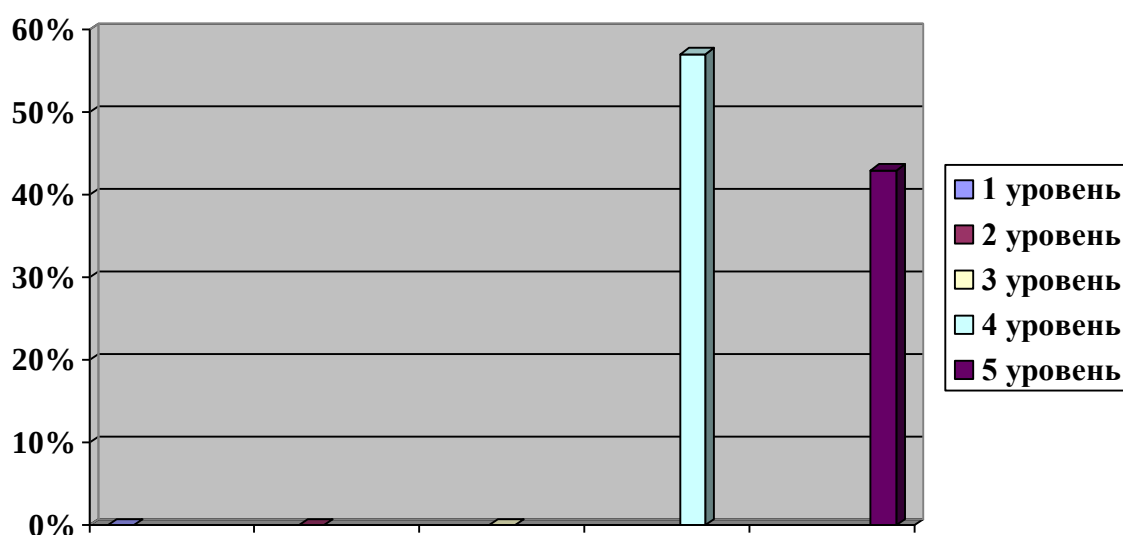


Рис. 9. Процентное соотношение уровней сформированности связной речи детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

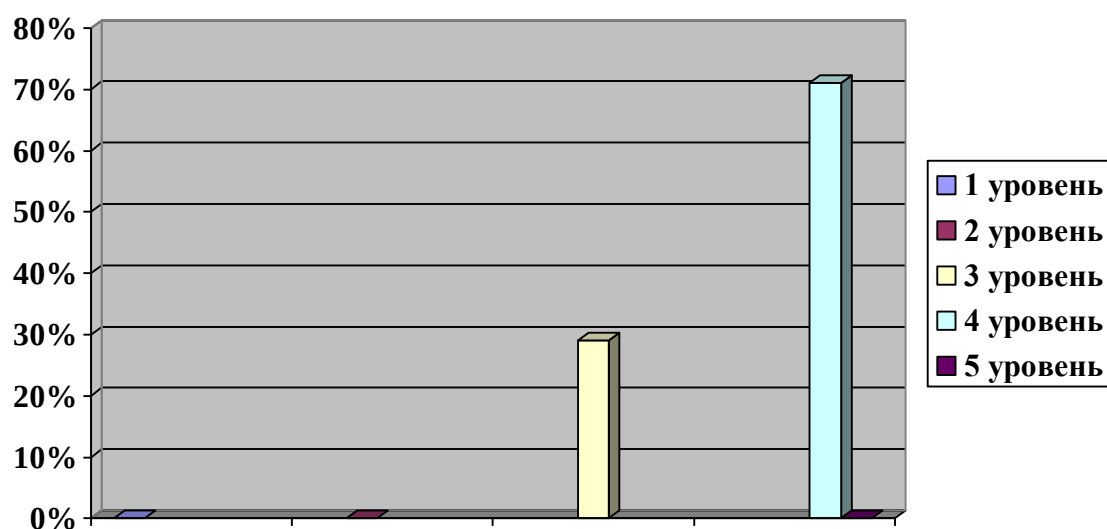


Рис. 10. Процентное соотношение уровней сформированности связной речи детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Наглядно сравнительные результаты стартовой и итоговой диагностики связной речи детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ представлены на рисунках 11-12.

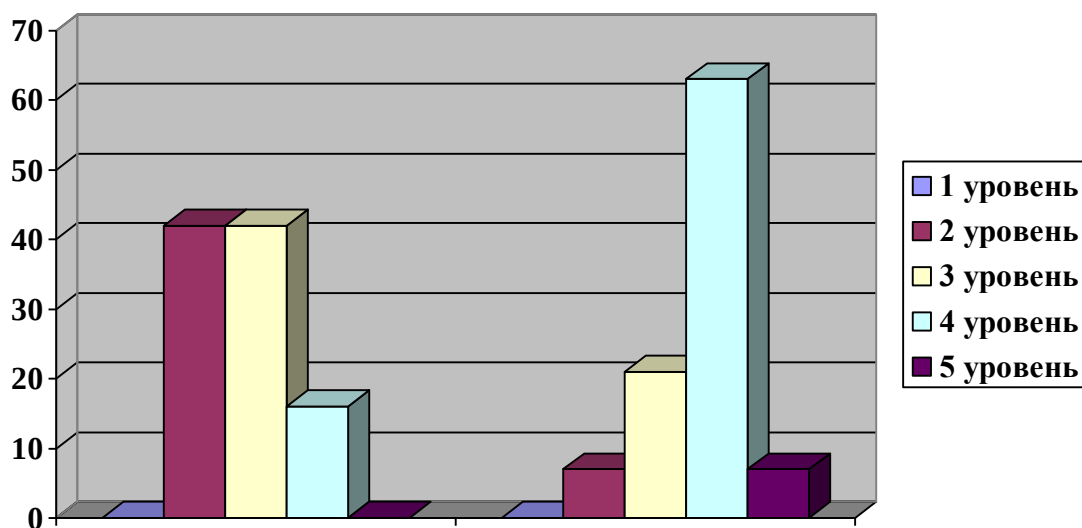


Рис. 11. Сравнение процентного соотношения уровней сформированности связной речи у дошкольников ЭГ до и после экспериментального обучения

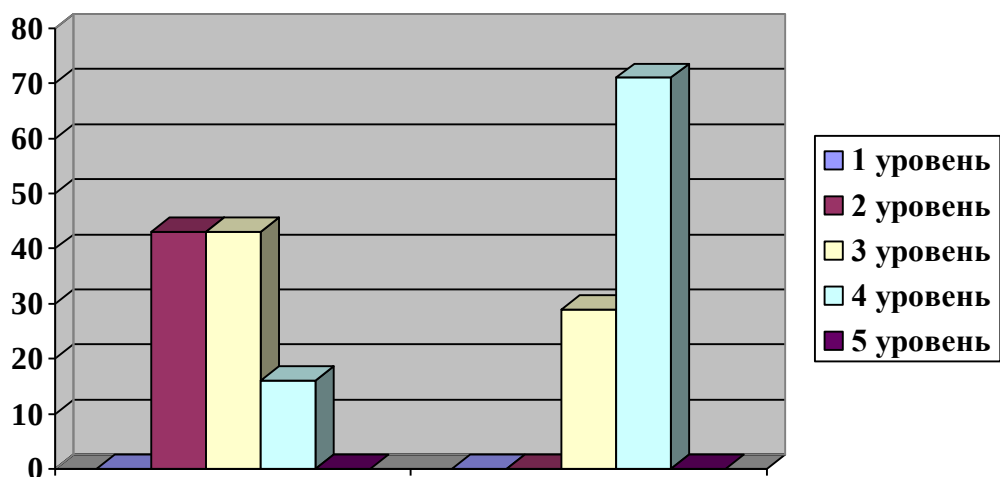


Рис. 12. Сравнение процентного соотношения уровней сформированности связной речи у дошкольников КГ до и после экспериментального обучения

Таким образом, используя методику интеллект-карт В.М. Акименко, адаптированную для развития связной речи, мы разработали серию логопедических ООД, эффективность которых была проверена экспериментальным путем.

В процессе экспериментального обучения нами было субъективно замечено, что дети продуктивнее усваивали новую информацию, охотнее участвовали в обсуждениях на занятии, проявляли больший интерес, что свидетельствовало о повышении мотивации.

Объективные данные подтверждают гипотезу эффективности использования интеллект-карт в развитии речи детей старшего дошкольного возраста. Построение связных высказываний у детей ЭГ улучшилось, в них стала соблюдаться логическая последовательность, пропуски фрагментов текста стали наблюдаться реже, улучшились показатели использования грамматических норм русского языка. К концу эксперимента дети ЭГ активно участвовали в создании интеллект-карт, выборе картинного материала из предложенных вариантов. Творческая активность отмечалась у дошкольников ЭГ на протяжении всего эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важным условием успешного обучения в школе и дальнейшего самоопределения ребенка является высокий уровень развития речи. К сожалению, в последнее время количество дошкольников с недостаточным уровнем развития речи увеличилось, отсюда вытекает необходимость более тщательного исследования особенностей развития связной речи детей данной возрастной категории и создания новых методик по ее развитию.

Кроме того, развитие методов обучения и воспитания старших дошкольников приводит к необходимости совершенствования и активного внедрения новых технологий.

Первый этап нашего исследования был посвящен анализу имеющейся литературы по проблеме развития речи детей старшего дошкольного возраста и существующих методик ее развития. Проведенный анализ позволил нам организовать и провести констатирующий эксперимент, в ходе которого было выявлено, что у большей части детей старшего дошкольного возраста уровень развития связной речи средний и ниже среднего.

Задача педагога состоит в том, чтобы работать над данной проблемой. Для этого необходимо подобрать методики, соответствующие особенностям каждой конкретной группы детей. С этой целью мы провели подробный анализ уже существующих методик, как классических, так и современных, развивающих, которые направлены не только на развитие речи, но и на развитие высших психических функций детей, а также важнейших качеств личности.

На втором этапе экспериментальной работы мы провели отбор методик по интересующим нас характеристикам, в том числе: наглядность, образность, возможность гармоничного развития функций обоих полушарий мозга. В качестве основной нами была выбрана методика интеллект-карт, разработанная В.М. Акименко, которую мы адаптировали для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Серия ООД, разработанных нами на основе использования методики интеллект-карт, доказали свою эффективность на практике. В относительно короткие сроки связная речь детей старшего дошкольного возраста ЭГ качественно улучшилась. Это выразалось в переходе дошкольников данной группы на более высокий уровень развития связной речи в соответствии с уровневой характеристикой, предложенной В.М. Акименко.

Таким образом, в настоящее время в работе над развитием речи детей дошкольного возраста необходимо использовать не только классические методики, но и современные. Это позволяет осуществлять принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, т. к. современные методики все больше основаны на творческом подходе, активизирующем такие функции как воображение и образное восприятие окружающей действительности.

В ходе проведенного исследования выдвинутая нами гипотеза нашла свое практическое подтверждение. Поставленные задачи были решены, цель достигнута



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Пензенский государственный
университет

СПРАВКА о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Евстифеева Лариса Петровна
Подразделение	ДиДО
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Евстифеева Л.П. Использование интеллект-карт в работе над развитием речи детей старшего дошкольного возраста
Название файла	Евстифеева Л.П. Использование интеллект-карт в работе над развитием речи детей старшего дошкольного возраста.pdf
Процент заимствования	39.22 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	9.10 %
Процент оригинальности	51.68 %
Дата проверки	18:17:40 08 мая 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общепотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Гордеева Вероника Викторовна
	ФИО проверяющего
Дата подписи	8.05.20
	Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 29 » июня 2019 г.

Л. Вол

Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Евстифеевой Ларисы Петровны

1. Тема работы «Использование интеллект-карт в работе над развитием речи детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету « 2 » июня 2019 г. № *808а/о*

2. Срок сдачи студентом законченной работы «20» мая 2020 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – развитие речи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – интеллект-карты, как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучить эффективность использования интеллект-карт в работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) изучить имеющуюся психологическую, педагогическую, лингвистическую и методическую литературу по теме исследования;

2) охарактеризовать имеющиеся на сегодняшний день методики работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста;

3) подобрать методику для диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста;

4) разработать серию ООД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, основанных на использовании интеллект-карт;

5) провести контрольное исследование для оценки эффективности проведенной работы и сделать соответствующие выводы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	май-август 2019 года	
2.	II этап предполагал выявление уровней речевого развития детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь 2019 года	
3.	III этап включал формирующий эксперимент, направленный на определение содержания работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования интеллект-карт;	октябрь 2019 г. – март 2020 г.	
4.	IV этап предусматривал повторную диагностику и определение динамики в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.	март 2020 года	

6. Дата выдачи задания «25» _____ мая 2019 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв
на дипломную работу Л.П. Евстифеевой
«Использование интеллект-карт в работе над развитием речи детей старшего
дошкольного возраста»

Дипломная работа Л.П. Евстифеевой посвящена проблеме изучения специфики связной речи у детей старшего дошкольного возраста и ее дальнейшего совершенствования. Проблема развития речи у дошкольников – одна из самых актуальных для дошкольного образования, поскольку овладение связным высказыванием в ДОО превращается в средство дальнейшего получения знаний в школе.

Работа Л.П. Евстифеевой имеет хорошее теоретическое обоснование. Исследовав сформированность связной речи детей старшего дошкольного возраста, студентка пришла к выводу о том, что у многих детей встречаются однородные ошибки при составлении связных высказываний. Это явилось основанием для разработки специальной системы развития связной речи дошкольников.

Студенткой предложена серия ООД, направленная на развитие связной речи старших дошкольников. Данная работа ориентирована на использование в этих целях интеллект-карт, что представляет практическую значимость в возможности ее использования.

Анализ результатов контрольного эксперимента продемонстрировал положительную динамику и значительные сдвиги в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста, что подтвердило эффективность проведенной коррекционной работы.

Л.П. Евстифеева проявила заинтересованность, ответственность и творчество в проведении исследования.

ВКР Л.П. Евстифеевой соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ, и заслуживает быть допущенной к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное и дефектологическое
образование»



В.В. Гордеева

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко В.М. Обследование речи детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 77 с.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в работе с дошкольниками. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 109 с.
3. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
4. Барковская Г.И. Игра-драматизация, как средство развития связной речи. // Актуальные проблемы образования: теория и практика. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Иркутск-Усть-Илимск, 2013. – С. 20-25.
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1994. – 256 с.
6. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М.: Просвещение, 1988. – 328 с.
7. Выготский Л.С. Детская речь. – М.: Просвещение, 1996. – 420 с.
8. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
9. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1990. – 115 с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
11. Елкина Н.В. Психологические аспекты развития связной речи у детей дошкольного возраста. // Психология. – 2009. – №1. – С.142-147.
12. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1995. – 112 с.

13. Зарубина Н.Д. Методика обучения связной речи. – М.: Русский язык, 1997. – 308 с.
14. Истомина З.М. Влияние словесного образца и наглядного материала на развитие речи ребенка-дошкольника. // Известия АПН. – 1996. – Вып. 81. – С. 139-168.
15. Калмыкова Л.А. Преемственность и перспективность в развитии речи дошкольников и младших школьников. // Дошкольное воспитание. – 1994. – №12. – С. 36-42.
16. Карпова С.Н., Труве Э.И. Психология речевого развития ребенка. – Ростов-на-Дону: Рост. гос. ун-т им. М.А. Суслова, 1997. – 94 с.
17. Корзун А.В. Цель, задачи и содержание ТРИЗ-педагогики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.trizminsk.Org/e/233007.htm>
18. Короткова Э.П. Как использовать модель для развития речевого творчества. // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С.52-56.
19. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. – М., 1995. – 255 с.
20. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольника. // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2010. – 400 с.
21. Люблинская А.А. Воспитателю о развитии ребенка. – М., 1992. – 264 с.
22. Методика развития речи детей дошкольного возраста. // Под ред. Л.П. Федоренко. – М., 1994. – 240 с.
23. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
24. Новотворцева Н.В. Энциклопедия речевого развития. – М.: Росмэн, 2008. – 192 с.
25. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1999. – 127 с.

26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
27. Семинар для педагогов «Приемы работы над развитием связной речи». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/seminar-dlja-pedagogov-priemy-raboty-nad-razvitiem-svjaznoi-rechi>
28. Синцова А.А. Занятия по развитию речи. – М.: Чистые пруды, 2000. – 359 с.
29. Соловьева О.И. Говори правильно (альбом по развитию речи). – М.: Просвещение, 1996. – 88 с.
30. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. – М.: Просвещение, 1996. – 176 с.
31. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 233 с.
32. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
33. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М., 1991. – 360 с.
34. Тихеева Е.И. Родная речь и пути к ее развитию. – М.: Государственное издательство, 1993. – 215 с.
35. Усова А.П. Обучение в детском саду. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.
36. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. – 256 с.
37. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 288 с.
38. Швайко С.Н. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1998. – 124 с.
39. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. Краткий очерк. – М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1958. – 116 с.

40. Якубинский, Л.П. О диалогической речи. Русская речь. / Под. ред. Л.В. Щербы. // Издание фонетического института практического изучения языков. – М., 1993. – 93 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«Зимние забавы»

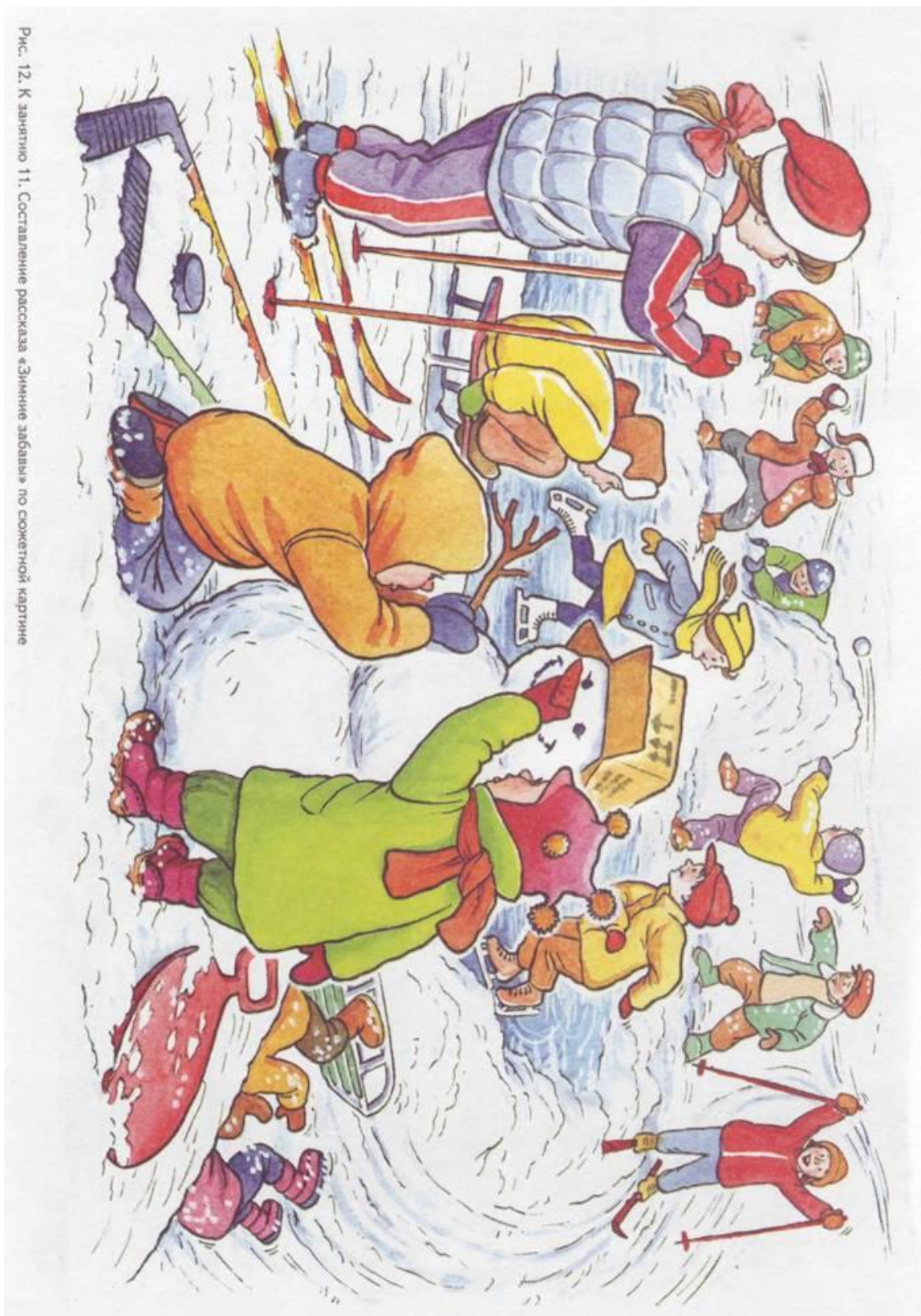


Рис. 12. К занятию 11. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине

Приложение 2

«Щенок»



Рис. 26. К занятию 30. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин



Рис. 25. К занятию 30. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин

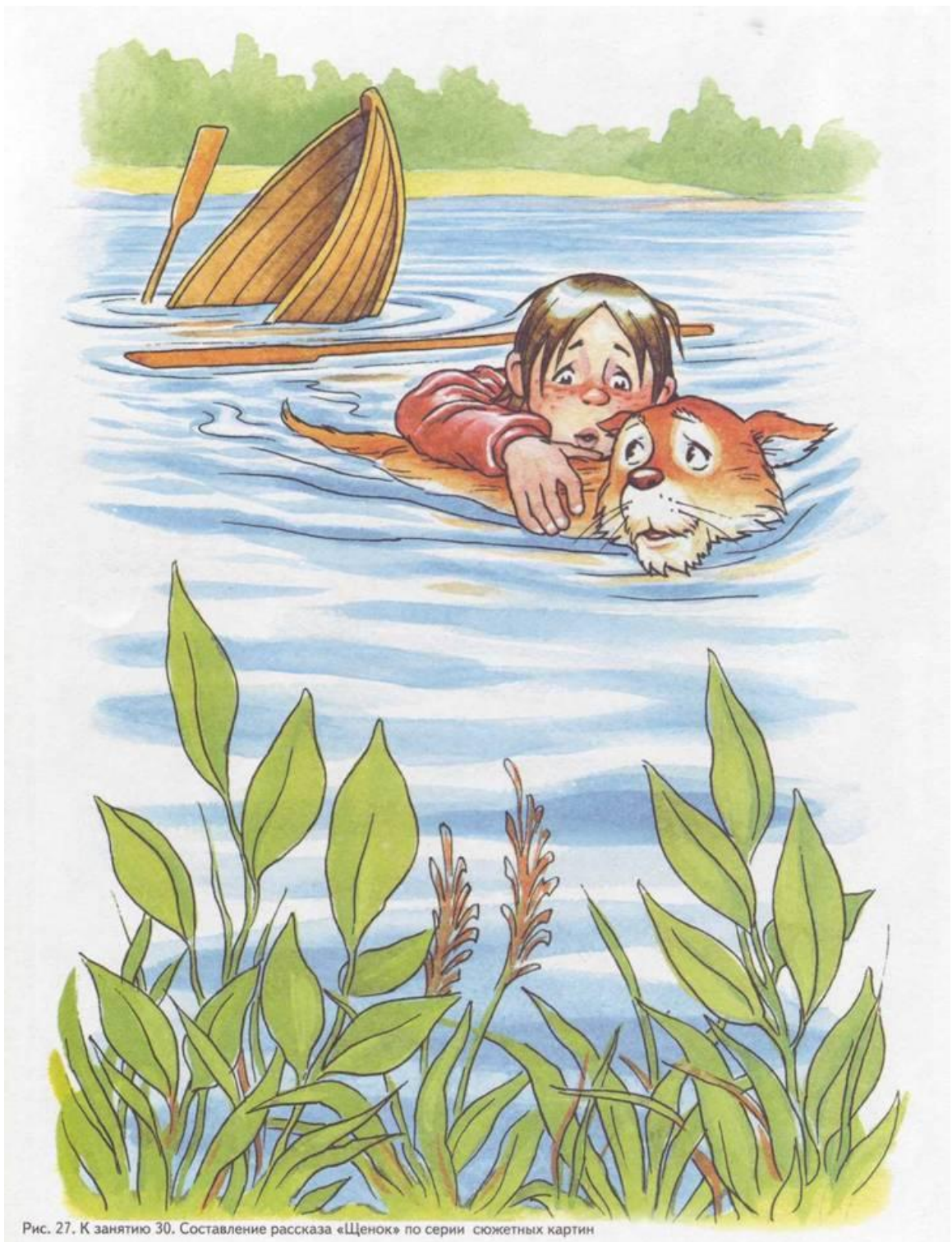


Рис. 27. К занятию 30. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин