

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
историко-филологический

Кафедра
«Русский язык и методика преподавания
русского языка»

Направление подготовки (специальность)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

«Русский язык»

Форма обучения – заочная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках
русского языка»

Студент


(подпись, дата)

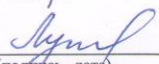
Грязева Анна Михайловна
(ФИО полностью)

Руководитель


(подпись, дата)

Канакина Г. И.
(фамилия, инициалы)

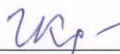
Нормоконтролёр


(подпись, дата)

Луннова М. Г.
(фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 8 июня 2020 № 14)

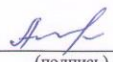
Заведующий кафедрой


(подпись)

Канакина Г. И.
(фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 26 июня 2020 № 4)

Секретарь ГЭК


(подпись)

Алешина И. А.
(фамилия, инициалы)

Пенза 2020 г.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт имени В. Г. Белинского

Историко-филологический факультет

Кафедра «Русский язык и методика
преподавания русского языка»

Направление подготовки (специальность):
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль: «Русский язык»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой Г. И. Канакина
«09» сентября 2019 г.



**ЗАДАНИЕ
ПО БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЕ**

Грязевой Анны Михайловны

(Фамилия, имя, отчество)

1. Тема бакалаврской работы: Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка)

2. Руководитель: Канакина Галина Ивановна, к. п. н., зав. кафедрой

(ФИО, учёная степень, учёное звание)

3. Срок сдачи студентом законченной работы: «15» июня 2020 г.

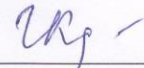
4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) проанализировать категорию «личностные универсальные учебные действия»;
- 2) исследовать сущность и методики оценки сформированности личностных УУД у учащихся средней школы;
- 3) выделить направления работы по формированию личностных УУД, применяемые на уроках русского языка;
- 4) разработать конкретные задания и приемы по формированию личностных УУД, которые можно использовать на уроках русского языка.

5. График выполнения бакалаврской работы

№ п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения	Подпись научн. рук.	Подпись зав. кафедрой
1	Оформление заявления на написание бакалаврской работы; составление плана бакалаврской работы; подборка библиографического списка по теме бакалаврской работы (не менее 25 источников)	09.09.2019-27.09.2019		
2	Сдача на проверку 1 главы бакалаврской работы	17.03.2020		
3	Сдача на проверку 2 главы бакалаврской работы	15.05.2020		
5	Прохождение предзащиты	30.05.2020		
6	Получение допуска к защите	08.06.2020		
7	Проверка ВКР на плагиат	08-09.06.2020		
8	Представление завершенной работы	15.06.2020		

6. Дата выдачи задания «09» сентября 2019 г.

Руководитель _____  Канакина Г. И.
(подпись) (ФИО)

Задание принял к исполнению студент _____  Грязева А. М.
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА 1. ЛИЧНОСТНЫЕ УУД: ПОНЯТИЕ, КОМПОНЕНТЫ, ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ	9
1.1. Личностные УУД.....	9
1.2. Оценка сформированности личностных УУД.....	13
ГЛАВА 2. ВОЗМОЖНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	19
2.1. Формирование личностных УУД, связанных с самоопределением учащегося на уроках русского языка	20
2.2. Личностные УУД блока «смыслообразование» на уроках русского языка в основной школе	31
2.3. Формирование личностных УУД блока «нравственно-этическая ориентация» на уроках русского языка	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	52

ВВЕДЕНИЕ

В основу современного образовательного процесса положены идеи развития личности школьника, ставящие перед современной школой непростую задачу: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни.

Образовательные стандарты второго поколения устанавливают требования к созданию условий для решения стратегической задачи развития российского образования – повышение качества образования, достижения новых образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных [ФГОС 2012]. В психологическом значении УУД трактуется как совокупность навыков учебной работы и способов действия учащегося с помощью, которых ученик готов самостоятельно организовать процесс по усвоению новых.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Какие бы знания учащиеся ни стремились освоить, им нужно уметь искать и находить требуемую информацию, а также фиксировать ее в той или иной форме для последующего использования. Полученные данные нужно осмыслить и понять, то есть соотнести с ранее усвоенной информацией и встроить новые сведения в имеющуюся систему знаний.

Содержание обучения важно запомнить в разной форме и уметь хранить не только в памяти, но и на бумаге или в электронном виде, а также в виде умений и навыков. Для того чтобы применить усвоенную информацию, ее необходимо трансформировать, так как проблемные задачи

никогда не бывают похожи одна на другую (похожие друг на друга ситуации нельзя назвать проблемными). Наконец, учащимся современной школы важно не только усваивать готовые знания, но и создавать свой, доступный возрасту, интеллектуальный продукт, уметь сделать его достоянием других как самостоятельно, так и с помощью учителя.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Для исследования выбрана проблема формирования личностных УУД, так как она является на сегодняшний день малоизученной. Кроме того, педагогический опыт показывает, что современные учителя русского языка не реализуют весь потенциал данного учебного предмета для формирования у учеников средней школы личностных универсальных учебных действий, что определяет актуальность данного исследования.

Объект исследования – формирование УУД у школьников в рамках образовательного процесса.

Предмет исследования – условия и способы формирования личностных УУД у учащихся средней школы на уроках русского языка.

Цель исследования – на основе анализа научной литературы разработать приёмы и методы формирования личностных УУД у учащихся основной школы на уроках русского языка.

Задачи исследования:

- проанализировать категорию «личностные универсальные учебные действия»;
- исследовать сущность и методики оценки сформированности личностных УУД у учащихся основной школы;

- выделить направления работы по формированию личностных УУД, применяемые на уроках русского языка;

- разработать конкретные задания и приёмы по формированию личностных УУД, которые можно использовать на уроках русского языка.

Степень разработанности проблемы. Концепция развития УУД разработана на основе системно-деятельностного подхода группой авторов А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Н. Г. Салминой под руководством А. Г. Асмолова. В работе использованы труды данных авторов (Асмолов 2014; Салмина 2016). Теоретической базой исследования выступили также труды по педагогике (Каджаспиров 2019; Хуторской 2019) и методике преподавания русского языка в основной школе (Литвинко 2017; Литневская 2016; Никулина 2020).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методический литературы; педагогическое наблюдение.

Материалы работы были апробированы во время педагогической практики.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. ЛИЧНОСТНЫЕ УУД: ПОНЯТИЕ, КОМПОНЕНТЫ, ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ

1.1. Личностные УУД

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам и целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [Асмолов 2014: 15].

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: личностный; регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; коммуникативный.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий [Асмолов 2014: 31]:

- самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- нравственно-этическая ориентация – действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. Федеральный образовательный стандарт основного образования устанавливает следующие требования к личностным результатам освоения обучающимися программы основного общего образования: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и

строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме [ФГОС 2012: ст. 8]. В таблице 1 подробно представлены личностные результаты, которые должны быть сформированы у учащихся в результате освоения ими образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1. Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования

Самоопределение	<p>1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>3. Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия [Костаева 2019: 31].</p>
-----------------	---

Смыслообразование	<p>1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>
Нравственно-этическая ориентация	<p>1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>2. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах, воспитание</p> <p>5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>

Таким образом, личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

1.2. Оценка сформированности личностных УУД

Согласно требованиям современных образовательных стандартов формирование личностных УУД не подлежит итоговой оценки школьников, однако их личностные результаты выступают предметом оценки эффективности педагогической деятельности отдельного образовательного учреждения и в целом образовательных систем [ФГОС 2012]. Формирование личностных УУД обеспечивается осуществлением всех элементов образовательного процесса (в том числе внеклассную работу и воспитательное воздействие внутри семьи).

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования [Полякова 2016: 74].

Обобщенная оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Она представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока, охарактеризованных выше – самоопределение; смыслообразование; морально-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного образования строится вокруг оценки [Онучина 2016: 21]:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей

национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Цель оценки – отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности личностных УУД на ступени основного общего образования.

Методики, представленные в диагностическом пакете, может провести психолог, педагог или социальный педагог, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся [Гущин 2018].

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений. Для того чтобы мониторинг выполнял свою задачу, проводить его необходимо регулярно (ежегодно), на основе единой стандартной процедуры и продуманных методов анализа результатов. Для оценки сформированности личностных УУД у учащихся средней школы можно использовать следующие диагностические материалы (табл. 2).

Таблица 2. Диагностические методики для оценки сформированности личностных УУД у учащихся основной школы

Сфера личностных УУД	Личностные УУД	Методики диагностики	Класс
Самоопределение	Самооценка и уровень притязаний	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н. Казанцевой.	5-6 кл. 7-9 кл.
	Профессиональное самоопределение	Методика изучения статусов профессиональной идентичности. Методика «Профессиональная готовность». Анкета выбора профиля для учащихся 9 кл.	8 – 9 кл. 9 кл. 9 кл.
Смыслообразование	Мотивы учения	М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации». Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников.	5 кл. 5-6 кл. 6-9 кл.
	Мотивы выбора	Методика «Мотивы выбора	8-9 кл

	профессии	профессии» Р.В. Овчаровой.	
	Ценностные ориентации	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Опросник Г.В. Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей»	6-7 кл. 8-9 кл.
Нравственно-этическая ориентация	Уровень нравственной воспитанности	Анкета «Как определить уровень воспитанности?» Определение уровня воспитанности личности учащихся.	5-6 кл. 6-7 кл.
	Ориентация в морально-нравственных основах поведения, развитие социальных качеств	Диагностика нравственной воспитанности (нравственная самооценка, этика поведения, отношение к жизненным ценностям, нравственная мотивация). Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова.	7 – 9 кл. 8 – 9 кл.

Бесспорно, внедрение новых образовательных стандартов возможно лишь при эффективном взаимодействии педагогов и психологов, которые становятся активными участниками формирования и оценки личностной компетентности школьников на всех этапах общего образования. Оценка личностной компетентности школьника позволяет своевременно вносить коррективы в образовательный процесс, что в итоге позволит решить одну из основных проблем реализации новых образовательных стандартов.

Выводы по первой главе

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими

принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий: самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока, охарактеризованных выше – самоопределение; смыслообразование; морально-этическая ориентация. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного образования строится вокруг оценки сформированности внутренней позиции обучающегося, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, сформированности основ гражданской идентичности, сформированности самооценки, сформированности мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

ГЛАВА 2. ВОЗМОЖНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Русский язык в качестве учебной дисциплины выступает основой образования учащихся школы. Именно русский язык является «проводником» к освоению знаний по всем остальным учебным дисциплинам. Основное направление в изучении данного предмета – развитие всех форм мыслительной и речевой деятельности учащихся.

Язык – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности помогает лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей. Это основной путь к успешному межличностному и социальному взаимодействию. Следовательно, задача формирования и развития навыков речевой деятельности отражается не только в планируемых результатах по русскому языку и литературному чтению, но и пронизывает все предметные области. Грамотность устной и письменной речи является одним из показателей и предметом оценки по всем школьным дисциплинам.

УУД выступают инвариантной основой изучения школьниками учебных предметов. Применительно к русскому родному языку можно говорить о приобретении следующих предметных компетенций: лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой. Формирование познавательных УУД связано с содержанием учебных предметов, способами и логикой преобразования учебного материала. Становление же личностных, регулятивных и коммуникативных действий осуществляется в основном через различные ситуации и процедуры взаимодействия участников образовательного процесса, использование

специальных методов и форм организации учебной работы учащихся [Мишакина 2017: 3].

В следующих параграфах рассмотрим подробнее, каким образом может осуществляться формирование личностных УУД на уроках русского языка в основной школе (на примере шестого класса) для каждого из трех блоков личностных универсальных учебных действий. Кроме того, приведем разработанные нами задания, направленные на формирование личностных универсальных учебных действий. Упражнения также будут ориентированы на учащихся шестого класса, и могут быть применены при изучении различных тем, предусмотренных программой русского языка для шестого класса.

2.1. Формирование личностных УУД, связанных с самоопределением учащегося на уроках русского языка

Русский язык в качестве учебной дисциплины обладает большими возможностями для формирования личностных универсальных учебных действий блока «самоопределение». Рассмотрим конкретные приемы, задания и упражнения, которые могут предлагаться учащимся основной школе для этой цели.

Русский язык, наравне с историей, обществознанием, литературой имеет значительный потенциал в воспитании у учащихся гражданской синтетичности. Данному учебному предмету отведена особая роль, ведь язык представляет собой одновременно и инструмент сохранения знаний, культуры, литературы России, и средством межнационального общения как внутри нашей многонациональной страны, так и за ее пределами.

Педагогическая работа над формированием и развитием личностных УУД, связанных с гражданской идентичностью учащихся проводится во всех классах основной школы, но ее масштаб различается в зависимости от

возрастных особенностей учеников, их общей учебной, особенностей учебного материала в данном классе и характера сформированных на тот момент межпредметных связей русского языка с остальными учебными дисциплинами.

Например, для шестого класса наиболее подходящим материалом для формирования гражданской идентичности станут разделы о языке как средстве общения, истории его становления. Материал об истории становления языка может перекликаться, например, с материалом по истории России в шестом классе.

Русский язык в качестве учебной дисциплины имеет чрезвычайно большую ценность. Данный предмет способствует привитию учащимся чувства любви к русскому языку, позволяет формировать у них понимание необходимости бережного отношения к языку, помогает школьникам в осмыслении общечеловеческих ценностей (культура, язык, общение, сотрудничество, толерантность и т.д.), позволяет воспитать личность с высоким чувством патриотизма.

Проиллюстрируем, как на практике реализуются данные направления воспитания гражданской идентичности на примере материала для шестого класса. В программу русского языка для шестого класса включена тема «Русский язык – один из развитых языков мира». В рамках этой темы затрагиваются такие подтемы, как красота и самобытность русского языка, его функции и значение с обычной жизни, учебе, искусстве и культуре, богатство русского языка различными тропами, фразеологизмами и т.д.

Помимо этого, привитие любви к русскому языку реализуется через написание сочинений (*сочинение-рассуждение «Как ты понимаешь слова «богатый русский язык»»; сочинение-рассуждение «Почему русский язык сложный для иностранцев»; сочинение «Русский язык в моей жизни»*) и посредством выполнения заданий следующего характера:

Задание. Объясни устно, как ты понимаешь высказывание М. В. Ломоносова:

«Карл Пятый, римский император, говаривал, что испанским языком с Богом, французским – с друзьями, немецким – с врагом, итальянским – с женским полом говорить прилично. Но если бы он знал русский язык, то, конечно, к тому присовокупил бы, что со всеми ими говорить можно говорить на русском языке, так как нашел бы в нем великолешие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языков».

При повторении орфограмм, изученных в пятом классе, можно ввести такого рода задания:

Задание. Прочитай высказывания о русском языке. Спиши их. Графически обозначь известные тебе орфограммы.

Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку (К. Паустовский).

Нет таких звуков, красок, образов и мыслей – сложных и простых, – для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения (К. Паустовский).

Язык – это история народа (А.И. Куприн).

Воспитание гражданственности означает воспитание любви к собственной стране, верности ей, в формировании осознанной готовности при необходимости встать на защиту Родины (так, как это было в прошлые исторические эпохи развития России). Эффективным средством в данном случае станет правильный подбор дидактического материала.

Например, в ходе проведения обучающих диктантов, написания учащимися изложений после написания учениками текста можно предложить им выделить главную мысль данного текста, сфокусировать внимание школьников на тех мыслях, идеях, чувствах, которые призваны формировать патриотизм и любовь к своей стране. Так, в качестве материала для изложения может быть взят текст о герое Великой Отечественной войны

либо текст, описывающий определенное историческое сражение, в котором Россия одержала победу. Вопросы к этим текстам могут быть следующего характера: *В чем проявилась храбрость и смелость героя данного текста, его верность Родине? Что именно помогло героям данного текста победить в описываемом сражении?*

Большое воспитательное воздействие несут в себе пословицы. Их можно использовать, на наш взгляд, при изучении разных тем и русского языка. Приведем примеры.

Задание. Выполни морфологический разбор всех глаголов. Объясни, как ты понимаешь эти каждую пословицу.

Кто Родину любит, тому она в долгу не будет.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.

Родина – мать, умей за нее постоять.

Жить – Родине служить.

Данное упражнение можно использовать на уроках русского языка для закрепления и повторения умения выполнять морфологический разбор глаголов.

Задание. Спиши, подчеркивая прилагательные в сравнительной степени. Объясни, как ты понимаешь эти каждую пословицу.

За морем теплее, а у нас светлее.

Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.

Нашему народу Родина всего дороже.

Любовь к своей стране может проявляться также в умелом обращении и бережном отношении к русскому языку, которое заключается в соблюдении правил устной речи и грамматики речи письменной. Однако речевая культура подразумевает не только соблюдение грамматических, орфографических, семантических и прочих правил построения речи, но и соответствие этическим и коммуникативным требованиям к процессу использования языка.

Формированию у учащихся навыка общения в соответствии с этическими нормами способствуют специальные задания. Приведем пример такого упражнения из учебника русского языка для шестого класса под авторством М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др. [Баранов, Ладыженская 2015: 10].

8. Прочитайте диалоги. В каких ситуациях общение было удачным? Какие компоненты не учтены в других случаях?



— Папа, помоги мне, пожалуйста, найти материал о медведях.

— Я устал, дочка. Завтра.

— Мне очень надо. Завтра у меня доклад в школе.

— Хорошо. Сейчас пойдем, поищем.

— Бабуль, я иду на тренировку, а у меня оторвалась пуговица. Пришей сейчас, пожалуйста.

— Не могу сейчас, внучек. Иду на рынок. Сам пришей.



Таким образом, на уроках русского языка школьники повторяют правила вежливого общения, которые они должны усвоить еще в дошкольном и младшем школьном возрасте. Однако в связи с тем, что диапазон общения учащихся основной школы

Любовь природе своей страны и восхищению ею — это также очень важные проявления патриотизма, и воспитание любви к родной природе возможно формировать в том числе на уроках русского языка.

В упражнениях учебников много текстов – описаний природы классиков русской литературы. Приведем пример из того же учебника для шестого класса под авторством М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др. [Баранов, Ладыженская 2015: 18]

18

Повторение изученного в 5 классе

27. Прочитайте текст. Какова его основная мысль? Как называют человека, любящего свою Родину? Спишите. Объясните вставленные орфограммы.

МЕЩЁРА

На первый взгляд Мещёра — это тихая и немудрая земля под неярк..м небом.⁵ Но чем больше узна..ёшь, тем всё больше, почти до бол.. в сер(?)це начина..шь любить эту обыкновенную землю. И если придёт(?)ся защ..щать свою стр..ну, то где-то в глубине сер(?)ца я буду знать, что я защ..щаю и этот кл..чок земли, научивший меня видеть и понимать прекрасное, как бы невзрач(?)но на вид оно ни было, — этот лесной з..думчивый край, любовь к которому (не)забудет(?)ся.

(К. Паустовский)



28. Прочитайте и озаглавьте текст. Спишите, выделяя 2–3 абзаца. Графически обозначьте известные вам орфограммы в корнях слов.

С утра было светло и тихо. Низкое солнце блестело ослепительно. Белый, холодный туман затоплял² реку. Белый дым таял в солнечных лучах над крышами изб и уходил в бирюзовое небо.⁴ На полянах, в солнечном блеске, сверкали паутины и неподвижно рдели светло-золотые клёны. Резкий крик дроздов иногда нарушал тишину. Листья, пригретые солнцем, слабо колеблясь, падали на тёмные, сырые дорожки. Сад пустел и ди-чал; далеко виден был в нём полураскрытый, покинутый шалаш садовника.

(И. Бунин)

Однако наиболее эффективным средством воспитания любви к родной природе и малой родине и, как следствие, формирования гражданской идентичности является написание учащимися сочинений по таким темам, как «Моя деревня», «Когда я бываю на природе...», «Мой город», «Русская зима», «Природа России» и т.д.

Задание. Перепиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Выполни обозначенные цифрами в тексте языковые разборы: (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) – морфологический разбор слова; (4) – синтаксический разбор предложения.

Однажды я пр...сел отд...хнуть среди пр...брежных зар...слей. Было пасмурно и ветре(н,нн)о2. Волны н...катывали на песча(н,нн)ую отмель. Вдру... среди ш...рохов слышались (не)обыч...ные звуки. Было похоже что где(то) бли...ко играла скрипка.

Я ул...вил связь между скрипач...м и ветром.4 Ко...да ветер ут...хал, скрипка перех...дила на ни...кие ноты. К...гда ветер усил...вался, звуки заб...рались выше.

Как заморозённый слушал я этот уд...вительный к...нцерт на пусты(н,нн)ой отмели. Наконец я уст...новил то место, (от)куда те...ла м...лодия. Это была рак...вина обыкнове(н,нн)го прудовика.

Я пол...жил рак...вину в к...рман3 и пош...л домой. Теперь она л...жала в карто(н,нн)ой к...ро(н,б)бке. К...гда я ост...вляю рак...вину (на)столе и выхожу в соседн...ю комн...ту, мне чудит...ся, будто за при...крытой дверью кто(то) ост...рожно н...страивает мал...нькую скрипку.

(По Е. Носову)

Русский язык обладает большим потенциалом по формированию у учащихся целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Каждый язык создает свою особую картину мира, в которой отражается не только общечеловеческий, но национально-культурный опыт народа – носителя языка. Национальный дух проявляется, прежде всего, в языке, следовательно, приобщение детей к языку – приобщение к духовной жизни народа.

Язык – это одна из самых важных категорий культуры, поскольку именно посредством языка формируется и выражается миропонимание человека.

Однако язык не является только лишь средством, он также та среда, в которой формируется и живет человек, которая детерминирует жизненный опыт человека. Можно даже сказать, что человек живет как бы внутри языка, постоянно испытывая на себе его влияние. Язык не просто отражает мир человека и его культуру. Важнейшая функция языка заключается в том, что он хранит культуру и передает ее из поколения в поколение.

Формированию у учащихся толерантности к другим языкам, культурам и религиям будет способствовать написание изложений («Религии мира», «Русский язык и другие мировые языки»; «Россия – многонациональная страна» и т.д.) и сочинений («Религия в моей жизни», «Народы России» и т.д.) на соответствующие темы.

Немаловажной является деятельность, осуществляемая учителем русского языка по развитию Я-концепции и самооценки личности учащегося.

Так, русский язык – прекрасный «плацдарм» для развития у учеников основной школы критического мышления, при условии что на таких уроках обучающиеся не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока: делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное.

Для развития у учеников критического мышления на уроках русского языка в средней школе рекомендуется использовать определённые приёмы и технологии, которые помогают включить учащихся в совместную деятельность: кластер, ассоциации, инсерт, мозговой штурм, «Знаете ли вы, что...», корзина идей, синквейн и др. [Сергеева 2017: 45].

Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки – лучи в разные стороны, соединяя это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее [Туруколова 2014: 263].

Задание. Составь кластер для следующих слов:

Словосочетание

Предложение

Текст

При использовании кластера учебный материал усваивается гораздо эффективнее, нежели при обычном повторения материала, так как ученикам проще выучить, а в дальнейшем повторить правило, с опорой на графическое изображение, составленное при создании кластера. Этот приём хорош тем, что использовать его можно на всех этапах урока:

- на этапе мотивации к учебной деятельности – для стимулирования мыслительной активности учащихся. Благодаря этому урок превратится в интересную игру, в которой ученики будут делать попытки структурировать новый материал, еще до ознакомления с ним.

- на этапе изучения нового материала – для систематизации только что изученного учебного материала;

- на этапе подведения итогов урока – для рефлексии учеников и обобщении всего изученного за урок.

Задание. Прочти этот текст. Постарайся найти и исправить все ошибки.

Утрам потрапинки школьники в ходят в березувую роццю. Лучи Ласкогово сонце весела бигут поземле. Намахнатом лесточки свекает расса. В роше стоит тещена. Група мальчеках остановилось около старого дерево и кочнуло ветки. Посыполис майские жуки. Ребята сабрали их в ведро. Днем жука не поймешь. Он быстро перелетает от ветки к ветки. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки огрызаю листья. Защитите зеленого друга!

В данном задании используется прием «Лови ошибку». Педагог предварительно подготавливает текст, в котором специально допускает ошибки. Затем этот текст показывается и ученикам, которые должны найти и исправить ошибки. Необходимым условием эффективности этого приема является содержание в тексте ошибок разной степени сложности (как минимум двух): некоторые из ошибок должны быть достаточно явными,

легко выявляемыми учениками данного класса; некоторые из ошибок должны быть для учеников неявными, возможно допущение даже таких ошибок, для обнаружения и исправления которых необходимо усвоение нового материала по русскому языку.

Рассмотрим, как происходит выполнение такого рода заданий. Прежде всего, ученики анализируют предложенный текст с ошибками, пытаются выявить ошибки, объясняют свой выбор. После этого учащиеся знакомятся с новым учебным материалом, затем вновь возвращаются к тексту, чтобы выявить и исправить ошибки, не выявленные в начале занятия.

Теперь рассмотрим такой прием, как синквейн. Составление синквейна вызывает обмен мнениями между учениками, дает краткую оценку изученному. Синквейн представляет собой краткое стихотворение, которое состоит из пяти строк. Этот метод применяется как способ синтеза изученного материала. Лаконичность и простота формы позволяет изложить даже сложное понятие в нескольких значимых выражениях [Туруколова 2014: 265].

Задание. Составь синквейн для следующих частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное.

Пример:

Имя прилагательное.

Уникальное, четкое.

Описывает, усиливает, указывает.

Придает речи выразительность.

Признак.

Упражнения на составления синквейнов можно использовать на обобщающих уроках.

Еще одно достоинство этого приёма состоит в том, что он может являться и материалом для написания сочинения-миниатюры: в нем каждая строка позволяет удерживать мысль ученика в одном направлении, помогая раскрыть тему последовательно, логично, связно.

В рамках уроков по русскому языку, как и в течение всего учебного процесса, происходит становление самооценки ребенка. Она будет адекватной и позитивной при выполнении учителем определенных условий. В современной педагогической литературе, посвященной проблеме развития самооценки учащихся дается достаточно подробное описание способов и приемов развития самооценки.

Это и различные варианты разноуровневых по степени сложности заданий, работа в группах с единой оценкой всей группы, проверка и оценка работы товарища, использование алгоритмов, схем, моделей выполнения заданий, составление учащимся проверочных заданий, разнообразные приёмы работы над ошибками и многое другое.

Формированию личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка будет способствовать применение учителем технологии проблемного диалога. Данная технология стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность и убеждения.

На уроках русского языка и литературы возможен широкий спектр проблемных ситуаций. Наиболее продуктивными являются проблемные ситуации со столкновением мнений учащихся. Классу предлагается практическое задание на новый материал, т.е. в буквальном смысле предъявляется требование «сделайте то, что только сегодня будем изучать» [Мишакина 2017: 24]. Так, например, учеников просят написать слова или предложения на новое правило, определить новую часть речи. При отсутствии знаний по сегодняшней теме это задание неизбежно вызывает разброс мнений учеников. Приведем примеры таких проблемных ситуаций.

Задание. В каждой группе найди «лишнее» слово, обоснуй свой выбор:

- 1) море, кофе, солнце, растение*
- 2) соль, пыль, ремень, пристань*
- 3) камень, конь, лань, огонь.*

Задание. Объедини глаголы в группы по значению: начало действия; окончание действия; неполное действие: приподнять, заговорить, доиграть, приболеть, отнести, взлететь, поплыть, придержать, выкопать.

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации); самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения); креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Таким образом, на уроках русского языка в основной школе у учащихся воспитывается патриотизм, гордость за свой народ, свою страну, язык; формируются и совершенствуются умения и навыки, без которых невозможна интеллектуальная деятельность в целом и обучение в школе в частности.

Кроме того, русский язык как учебный предмет обладает большим потенциалом для развития Я-концепции и адекватной позитивной самооценки личности ребенка.

2.2. Личностные УУД блока «смыслообразование» на уроках русского языка в средней школе

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на уроках русского языка происходит на основе развития познавательных интересов. Развивает интерес к предмету «Русский язык» раскрытие межпредметных связей. Для русского языка это связь с культурой речи, литературой, историей, этикой и пр.

Развивают интерес к предмету активные методы обучения. Поэтому на каждом занятии желательно использовать эти методы обучения или хотя бы

некоторые приёмы: постановка вопросов при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, создание опорных схем и др. [Захарова 2014: 77].

Одним из основных способов мотивации в изучении русского языка является занимательность. Как сделать интересным строгое грамматическое правило? Как поддержать естественное желание детей узнать что-то новое и необычное, если речь идет о правилах правописания? Каждый учитель, сталкиваясь с этими проблемами, находит оригинальные пути их решения, используя в обучении такие приемы, в силу которых он верит.

Приведем примеры занимательных упражнений, которые можно использовать на уроках русского языка в шестом классе при повторении фонетического материала, изученного ранее.

Задание. Какие звуки важнее – гласные или согласные – для понимания речи? Сделайте вывод. Попробуйте прочитать данные слова.

к-р-нд-ш

з-мл-

ж-в-тн-

-п-ст-л-сь

-о-о-а (корова)

-о-а- (школа)

-о-у-а (подруга)

-о-и-а (столица)

Задание. Подберите парные слова, отличающиеся только глухостью/звонкостью одного из двух согласных. Кто быстрее?

1-й вариант

кора, сиять, жить, дом, жаль, пас, роса, пар, бухнуть, дочка

2-й вариант

коза, колос, шалость, кол, твоих, пить, злой, удочка, башня, гость

Задание 3. Распределите слова в три колонки так:

1. букв > звуков;

2. букв < звуков;

3. букв = звукам.

Юла, шитье, уголь, ее, соловьи, линия, подъезд, оттеял, рассказ, пень, мост, семья.

Интерес к сложному материалу вызывает и такой приём, как инсценирование. Инсценирование грамматических сказок позволяет соблюдать единство научности и занимательности: чтобы настроить ребят на восприятие сложного материала, приходится продумывать и оформление (музыкальное, наглядное, вещественное) [Федорова 2016]. Приведем пример использования инсценирования на уроке русского языка (при повторении синтаксического материала).

Сценка 1

В класс выбегает несколько учеников. Ни начинают ходить вокруг одного из учащихся, который должен понять, что за понятие они изображают. Чтобы ученик мог «отгадать» понятие, двигающиеся вокруг него ученики дают пояснения:

– Мы связаны с одним и тем же членом предложения!

– У нас одна и та же роль в предложении!

– Мы все равны между собой!

(Ответ: однородные члены предложения)

Сценка 2

Дорогу мальчику преграждают две маски, держащиеся за руки.

– Не выпустим тебя мальчик, пока ты нас не разгадаешь.

– Попробуюсь, если вы будете отвечать на мои вопросы.

– С удовольствием!

– Вы знакомы друг с другом по рассказу о словосочетаниях?

– Нет, наше единство возникает только в предложении.

– Как вы относитесь друг к другу?

– Одно из нас подчиняется другому.

– Как вы относитесь к другим словам в предложении?

– Другие члены предложения нам нередко помогают.

(Ответ: главные члены предложения)

Помогает поддержать интерес к предмету и нестандартное начало урока: загадка, шарада, чтение стихотворения, рифмованного правила по теме, необычное задание. Приведем примеры.

Задание. Отгадай шарады.

1) Какое слово начинается с трех букв «г» и заканчивается» тремя буквами «я»? (тригонометрия)

2) Союз, число, потом предлог.

Вот и вся шарада.

А чтоб ответ найти ты смог,

О реках вспомнить надо (исток).

3) Какую маленькую лошадку нужно поставить между двумя местоимениями, чтобы получилось название страны (Я-пони-я).

Задание. Отгадай загадки.

Всё что существует, оно обозначает,

На вопросы КТО? и ЧТО? верно отвечает.

А чтоб не обижался весь честной народ,

Оно всегда имеет и число, и род.

У него к тому же три склоненья есть,

Падежей различных сразу целых шесть.

(Имя существительное).

Он предметы оживляет,

Всех их в дело вовлекает,

ЧТО им ДЕЛАТЬ говорит,

Строго сам за тем следит.

Он три времени имеет

И спрягаться он умеет.

Детям строят много школ,

Чтоб все знали про ... (Глагол).

Художницу нашу знает весь свет:

Раскрасит художница всякий предмет.

Ответит всегда на вопросы такие:

КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

С папой Существительным

Живёт на редкость дружно:

Изменит окончание,

Когда ему так нужно.

Она с ним не расстанется

Никогда уже:

Стоит с ним в одном роде,

Числе и падеже.

(Имя прилагательное).

Быстро предметы оно сосчитает,

Строгий порядок при счёте их знает.

На два вопроса ответит вам только,

Это вопросы КОТОРЫЙ? и СКОЛЬКО?

Цифры частенько его заменяют,

Люди его в устной речи склоняют,

Часто при этом они ошибаются,

Как его звать, кто скорей догадается?

(Числительное).

Первый урок по теме «Имя числительное как часть речи» можно начать следующим образом:

Педагог вывешивает на доску рисунок «Незнайка пришел к воротам Числограда» и объявляет, что ворота откроются, если ученики верно

определят, к какой именно части речи принадлежат слова, написанные на рисунке: три, тройной, третий, тройка, утроить, трижды, втроем.

Чтобы улучшить усвоение, осознание трудного материала, учитель русского языка обращает внимание учащихся на научное сопровождение урока: лингвопаузы, доклады юных лингвистов, работу с текстом, высказывания ученых о русском языке.

Достижению цели формирования смыслов и мотивов учебной деятельности способствует выполнение учащимися заданий поискового характера. Вообще частично-поисковый метод, когда под руководством учителя ребята овладевают отдельными этапами научного познания, является ведущим элементом русского языка, особенно при изучении нового материала [Насырова 2014: 77].

Задание. Каковы морфологические признаки слов: один, три, десять, тысяча, миллион? К какой части речи они относятся? Почему возможны различные ответы на этот вопрос?

Задание. Подберите несколько слов разных частей речи, основа которых состоит из приставки, корня и одного суффикса. Запишите их в три группы: слова приставочного способа словообразования, слова суффиксального способа словообразования и слова приставочно-суффиксального способа словообразования.

Задание. В чем своеобразие употребления местоимения «свой» в следующих выражениях. Как вы понимаете данные выражения.

в своем роде

на своем месте

не своим голосом

поставить на своё место

мастер своего дела

идти своей дорогой?

При выполнении таких упражнений и заданий вопрос, с одной стороны, выступает инструментом самостоятельного анализа (учащимися)

различных языковых явлений, с другой стороны он задает направление учебной деятельности учеников.

Например в случае указанного выше задания, прежде чем найти ответ на вопрос задания, ученики вспоминают материал о значении слова «свой», грамматических признаках данного местоимения, его роли в речи, только после этой работы по повторению ранее изученного материала ученики приступают к выявлению особенностей представленных в задании примеров и значения в них слова «свой».

Освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах будет способствовать участие учащихся в групповых учебных проектах.

Мини-проекты – очень удобная форма работы. Она интересна, практична, захватывает учеников, вызывает интерес к преподаваемому предмету. Мини-проекты используются на уроках русского языка, начиная с шестого класса. Часто они являются материалом для создания полноценного исследовательского проекта на определённую тему. Приведем примеры.

В шестом классе при изучении раздела «Лексика» в сельских школах один урок посвящается топонимике родных деревень. Ученикам дается задание расспросить знакомых, родителей о том, откуда произошло название их родных деревень, окружающих рек, лесов, посадок, оврагов. Так появляются мини-проекты, на основе которых создаётся большая исследовательская работа «Занимательная топонимика».

При изучении темы «Числительное», «Прилагательное», «Глагол» дается задание подсчитать, насколько часто по сравнению с другими частями речи используется изучаемая часть речи. Ребята работают по группам. Первая и вторая группы анализируют произведения русской классики, например, «Повести Белкина» А.С. Пушкина, «Сказки об Италии» М. Горького. Третья группа исследует творческие работы учащихся среднего звена.

Таким образом, преподавание русского языка в школе позволяет ученикам научиться познавать мир посредством языка; развивает важные личностные качества: трудолюбие, аккуратность, целеустремлённость. При соблюдении необходимых педагогических и методических условий на уроках русского языка осуществляется формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности, происходит развитие познавательных интересов, мотивов к учебной деятельности у учеников. Кроме того, проектная и групповая работа на уроках русского языка будут способствовать освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

2.3. Формирование личностных УУД блока «нравственно-этическая ориентация» на уроках русского языка

Уроки русского языка, наряду с уроками литературы, обществознания, истории и т.д., являются прекрасным «плацдармом» для осуществления педагогом нравственного воспитания и формирования у учеников связанных с нравственно-этической ориентацией личностных универсальных учебных действий.

На уроках русского языка, работая над фонетическим, грамматическим разбором, над правописанием суффиксов и приставок, над усвоением орфограмм и пунктограмм, учитель может обратить внимание учащихся на значение слов, на нравоучительную сторону того или иного текста [Дамова 2018: 32]. Приведём примеры.

Изучая тему «Словообразование», составляем словообразовательное гнездо понятий, связанных с формированием у учащихся компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора и в общении и сотрудничестве с окружающими.

*Задание. Придумай несколько однокоренных слов для каждого слова.
Объясни, как ты понимаешь эти слова.*

Сотрудничество

Дружба

Честность

Забота

Сочувствие

Сопереживание

Помощь

Пословицы, афоризмы, высказывания великих умов могут стать прекрасным дидактическим материалом для формирования у учащихся определенных нравственных представлений.

Задание. Вставь пропущенные буквы. Проведи с соседом по парте взаимную проверку выполненного задания. Объясни, как ты понимаешь эти высказывания.

Г..вори по делу, ж..ви по сов..сти.

Хоч...шь изм..нить мир – начни с себя.

П..сеешь мысль – п..жнёшь п..ступок, п..сеешь п..ступок – п..жнёшь пр..вычку, п..сеешь пр..вычку – п..жнёшь х..рактер, п..сеешь х..рактер – п..жнёшь судьбу.

При изучении синтаксического материала, например при изучении темы «Сложные предложения, можно предлагать учащимся задания следующего формата.

Задание. Составь сложные предложения со следующими словами.

Уважать

Взаимопомощь

Вежливый

Доброта

Задание. Составь небольшой текст о дружбе (4-5 предложений). Что для тебя значит слово «дружба». Каким должен быть настоящий друг. В

тексте обязательно должны быть использованы однородные определения (как минимум в двух предложениях).

Аналогичные задания можно использовать для формирования у учащихся ценности здорового и безопасного образа жизни.

Задание. Напиши небольшой текст (4-5 предложений) на тему «Здоровый образ жизни». Что для тебя здоровый образ жизни? Насколько ты его придерживаешься? В текст должно быть минимум одно сложное предложение, минимум одно вопросительное предложение.

При повторении темы «Лексика» можно уделить внимание изучению антонимов-нравственных понятий.

Задание. Придумай антонимы к следующим словам. Объясни свой выбор.

Добро

Храбрость

Друг

Доброжелательность

Предательство

Правда

При повторении темы «Синонимы» учащимся можно предложить поработать с понятиями, связанными с нравственным поведением и нравственным выбором: «сострадание», «уважение», «забота», «чуткость», «сопереживание», «любовь», «нежность», «сердечность», «сочувствие», «миролюбие», «совесть», «благородство», «стыд» и т.д. Приведем пример того, как может быть организована совместная работа с учениками.

Задание. Работа в группе. Продумай и запиши понятия, близкие данному: «дружба». Из всех понятий, придуманных участниками группы составьте общий ряд. Подумайте, какие признаки отличают каждое слово, в каком случае уместно его использовать.

Например, для того чтобы подростки могли понять сущность дружбы, можно рассмотреть ряд следующих понятий: «дружба» – «товарищество» –

«приятельские отношения», вспомнить произведения классических и современных авторов, в которых поднимается эта проблема, строить предложения по теме «дружба», записать лучшие, затем проанализировать орфограммы, пунктограммы.

В нравственном воспитании на уроках русского языка огромную роль играют художественные тексты, которые служат моделью, образцом высказывания, обогащают речь учащихся словами с культурными компонентами, искусствоведческими терминами и лексикой, используемой в социально-культурной сфере.

Задание. Прочитай текст. Какова тема текста? Составь план текста. Выполни морфологический разбор одного существительного, одного прилагательного, одного глагола на выбор. Найди слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпиши это слово. Объясни причину данного несовпадения. Выполни фонетический разбор этого слова.

Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям.

Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: «С вами жить нельзя!» ...

...Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом. Так, например, если Пётр знает, что отец и мать сидят от тоски и ночей не спят благодаря тому, что редко видят Петра, то он поспешит к ним. Воспитанные люди ночей не спят, чтобы помогать близким...

Они чистосердечны и боятся лжи, как огня. Не лгут они даже в пустяках.... Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают.

(По А. П. Чехову).

Формирование опыта нравственного поведения обеспечивает такой вид работы с текстом, как инсценировка. На уроках русского языка инсценировка

способствует не только речевому развитию детей, но и развитию их творческих способностей, коммуникативных навыков, воспитанию уважительного отношения к товарищам. В процессе инсценировки дети могут «примерить» на себя роль героя рассказа и проанализировать его поступки с нравственной стороны.

Для инсценировки по группам мы рекомендуем небольшие поучительные рассказы В. Осеевой: «Сыновья», «Синие листья», «Три товарища», «Печенье», «Кто хозяин», «Что легче», «Просто старушка», басни И. А. Крылова: «Кукушка и петух», «Трудолюбивый медведь», «Ворона и лисица», «Свинья под дубом», «Волк и кот».

После инсценировки необходимо обсудить с детьми вопросы: получилось ли у ребят передать образы своих героев, за счет чего им это удалось; какой урок вы вынесли для себя из рассказа (басни).

Личностные УУД, связанные с нравственно-этической ориентацией, на уроках русского языка развиваются благодаря анализу текстов, при написании сочинений («Что значит – жить по совести», «Как я понимаю честность», «Каков он – современный герой») и изложений и т.д.

На уроках русского языка ученик получает возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи окружающим. Способствуют этому система заданий, ориентирующая школьника на оказание помощи героям учебника либо одноклассникам, что способствует развитию у учащихся доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Упражнением, влияющим на формирование положительного нравственного поведения, является включение детей в ситуации нравственного выбора.

Задание. Представь себя на месте главных героев и напиши продолжение и окончание истории.

1. Ваня ехал в автобусе с тренировки и играл в игру на телефоне. Он не увидел, как на остановке зашла женщина с ребенком и встала рядом с ним. Кондуктор попросил Ваню уступить место.

2. В шестом классе учился мальчик Саша, которого все дразнили. Никто не хотел сидеть с ним за одной партой. Однажды во время пересадки учительница посадила Ваню вместе с Сашей.

Данное задание способствует формированию нравственной позиции учащихся, необходимой для дальнейшего вхождения в социальную среду.

Работу по формированию у детей ценности семьи удобно проводить с использованием пословиц и поговорок. Рекомендуем использовать следующие виды упражнений.

Задание. Расположи слова так, чтобы получились пословицы. Объясни смысл полученных пословиц.

- 1) недружной, в, добра, бывает, не, семье;*
- 2) согревает, не, дом, печь, любовь, а, согласие, и;*
- 3) коли, не, добра, в, вражда, будет, семье.*

Задание. Соедини начало пословицы и ее окончание. Объясните смысл каждой пословицы.

- 1. Отца с матерью почитать*
- 2. Семейой дорожить*
- 3. Семья без любви*
 - а) дерево без корней*
 - б) горя не знать*
 - в) счастливым быть*

Важным средством нравственного воспитания являются русские народные сказки. В русском фольклоре имеется множество сказок, посвященных внутрисемейным отношениям («Гуси-Лебеди», «Чудесная рубашка», «Два брата», «Снегурочка», «Царевна-лягушка», «Репка»). Моральные нормы и оценки человеческого поведения запечатлены в русских народных сказках в образной форме. Через сказки происходит становление

отношений ребенка к членам своей семьи, ребенок учится критически относиться к своим поступкам, управлять своим поведением.

Представим упражнение с использованием фрагмента сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Идут, идут, – солнышко высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает. Стоит козье копытце полно водицы. Иванушка говорит:

– Сестрица Аленушка, мочи нет: напьюсь я из копытца!

– Не пей, братец, козленочком станешь!

Не послушался Иванушка и напился из козьего копытца! Напился и стал козленочком...

Зовет Аленушка братца, а вместо Иванушки бежит за ней беленький козленочек. Залилась Аленушка слезами, села на стожок – плачет, а козленочек возле нее скачет.

После чтения фрагмента следует провести словарную работу с целью выяснения значения выражений «козье копытце», «мочи нет». Данный фрагмент можно использовать при изучении темы «Глагол». В качестве задания по теме можно предложить детям выписать все глаголы и указать их время.

Нравственную беседу по фрагменту сказки предлагаем построить с использованием репродукции В. М. Васнецова «Алёнушка». Вопросы беседы:

- 1. Из какой сказки этот фрагмент?*
- 2. Что можно сказать о содержании этой сказки по ее названию? Как вы думаете, почему главные герои в сказке называются ласково: «сестрица Аленушка и братец Иванушка»? Вспомните, какие отношения были между братом и сестрой.*
- 3. Рассмотрите картину В. М. Васнецова «Алёнушка».*
- 4. Как вы думаете, почему автор изобразил Алёнушку у воды?*
- 5. Какой изображена Аленушка? За счет чего автору удается передать внутреннее состояние Аленушки?*

6. *О чем тоскует Аленушка?*
7. *Почему Иванушка превратился в козленочка?*
8. *Чему нас учит эта сказка?*

Важной составляющей работы по приобщению школьников к общезначимым ценностям является воспитание ценностного отношения к природе. Воспитанию бережного отношения к природе, заботы о братьях наших меньших, а также усвоению таких нравственных понятий, как жертвенность, смелость, любовь, отвага способствует упражнение следующего формата.

Задание. Прочитай текст. Ответь на вопросы, помещённые после текста.

«Плохо»

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

– Как вам не стыдно!

– А что стыдно? Мы ничего не делали! – удивились мальчики.

– Вот это и плохо! – гневно ответила женщина. Вопросы

(В. Осеева)

1. *Могли ли два мальчика из рассказа В. Осеевой помочь котенку?*
2. *Почему они этого не сделали?*
3. *Как можно охарактеризовать их поступок?*
4. *Как бы вы поступили на месте мальчиков?*

Затем рекомендуем обратиться к личному опыту обучающихся, спросить о том, были ли в их жизни похожие ситуации. И как они в этом случае поступали.

Воспитанию ответственного отношения к природе способствует материал многих пословиц. Можно предложить детям следующее упражнение.

Задание. Допиши окончания пословиц. Объясни, как ты понимаешь данные пословицы. Какие пословицы о природе ты знаешь?

- 1. Сломить дерево – секунда, а вырастить – ...*
- 2. Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – ...*
- 3. Враг природы тот, кто леса ...*

Воспитанию ценностного отношения к природе способствуют следующие темы сочинений-рассуждений:

- 1. Почему нужно беречь лес?*
- 2. Почему деревья называют легкими нашей планеты?*
- 3. Нужно ли охранять природу?*
- 4. Что я могу сделать для сохранения природы?*

Таким образом, преподавание русского языка в основной школе способствует нравственному воспитанию учащихся, духовному развитию, приобщает школьников к богатству русского языка, его лексики, фонетики, грамматики, стилистики и других разделов; учит осмысливать структуру и механизмы языка, законы его функционирования и его эстетическую функцию: выразительность речи, красивое, каллиграфическое письмо, образное слововыражение.

Как видим, для формирования личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка в основной школе не нужно включать специальные задания, оторванные от темы урока или проводить какие-либо особые внеурочные мероприятия. Формирование личностных УУД можно органично «вклинить» в любой урок русского языка, на любом его этапе (будь то изучение нового материала или повторение изученного или вовсе минутка занимательных заданий). Задания, разработанные нами и представленные в данной главе, можно использовать и на уроках изучения

нового материала, и на обобщающих уроках, и даже включать в задания для контрольных или проверочных работ.

Для удобства изложения мы разрабатывали задания для учащихся шестого класса: они соответствуют возрастным особенностям учеников данного возраста и учебной программе по русскому языку для шестого класса. Однако можно заметить, что задания можно легко адаптировать для использования в любом классе, при изучении любой темы по русскому языку.

Выводы по второй главе

Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка осуществляется через различные ситуации и процедуры взаимодействия участников образовательного процесса, использование специальных методов и форм организации учебной работы учащихся.

В данной главе подробно рассмотрены конкретные приёмы и методы формирования личностных УУД на уроках русского языка (на примере материала по русскому языку для 6-х классов) по трем блокам личностных УУД (самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация). Кроме того, в данной главе представлены разработанные нами задания, направленные на формирование личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой части нашего исследования представлен теоретический анализ понятия «личностные УУД», выявлены и охарактеризованы компоненты личностных универсальных учебных действий, проанализировала система оценки сформированности личностных УУД у учащихся основной школы.

Универсальные учебные действия – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: личностный; регулятивный; познавательный; коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий: самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация. Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

Обобщенная оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного образования строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции обучающегося, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного

сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания, сформированности основ гражданской идентичности, сформированности самооценки, сформированности мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

По нашему мнению, русский язык обладает большим потенциалом по формированию личностных универсальных учебных действий у учащихся основной школы. Однако, по нашему мнению, этот потенциал современными учителями используется не в достаточной степени: формирование личностных УУД уходит на второй план из-за таких очевидных возможностей русского языка для развития и формирования коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

В практической части работы нами исследованы конкретные приемы, которые можно применять для формирования личностных УУД у учащихся основной школы на уроках русского языка. Кроме того, в ней приведены разработанные нами задания, направленные на формирование личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка в шестом классе для каждого из трех блоков личностных универсальных учебных действий. Причем разработанные нами задания можно легко адаптировать для использования в любом классе, при изучении любой темы по русскому языку

Работа над формированием основ гражданской идентичности через привитие любви к родному языку возможно при изучении программного материала о русском языке как о средстве общения, языке межнационального общения и т.д.

Воспитание гражданственности проявляется через любовь к своей стране, преданности ей. Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку.

Любовь к своей Родине проявляется и в умелом обращении с русским языком: в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей

культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – соблюдение этических и коммуникативных норм. Формированию у учащихся толерантности к другим языкам, культурам и религиям будет способствовать написание изложений и сочинений на соответствующие темы.

Немаловажной является деятельность, осуществляемая учителем русского языка по развитию Я-концепции и самооценки личности учащегося. Для развития у учеников критического и творческого мышления на уроках русского языка можно использовать кластеры, синквейны, инсценировки и т.д.

Формирование ответственного отношения к учению на уроках русского языка происходит на основе развития познавательных интересов. Развивают интерес к предмету активные методы обучения, занимательный материал и игровые элементы. Достижению цели формирования смыслов и мотивов учебной деятельности способствует выполнение учащимися заданий поискового характера. Освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах будет способствовать участие школьников в групповых учебных проектах.

Важная роль отведена урокам русского языка и для формирования у учеников связанных с нравственностью и этикой личностных универсальных учебных действий. Пословицы, афоризмы, высказывания великих умов могут стать прекрасным дидактическим материалом для формирования у учащихся определенных нравственных представлений. В нравственном воспитании на уроках русского языка огромную роль играют художественные тексты, которые служат моделью, образцом высказывания. Упражнением, влияющим на формирование положительного нравственного поведения, является включение детей в ситуации нравственного выбора. Важным средством нравственного воспитания являются русские народные сказки. Моральные нормы и оценки человеческого поведения запечатлены в русских народных сказках в образной форме.

Таким образом, преподавание русского языка в основной школе обладает огромным потенциалом для формирования у школьников личностных УУД.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение. – 2014. – 159 с.
2. Асмолов А. Г., Марциновская Т. Д., Карабанова О. А. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии / Под ред. А. Г. Асмолова. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2015. – В 2 ч. – Ч. 1. – 191 с.; Ч. 2 – 175 с.
4. Гуцин Ю. Ф. К вопросу об основаниях оценки личностных результатов обучающихся [Электронный ресурс] // Психология и методология образования: Образовательный портал. – Режим доступа: <https://psyhoinfo.ru/k-voprosu-ob-osnovaniyah-ocenki-lichnostnyh-rezultatov-obuchayushchihsya> (дата обращения: 12.02.2020).
5. Дамова Ф. Г. Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках русского языка и литературы // Проблемы педагогики. – 2018. – № 1 (33). – С. 31-35.
6. Дунёв А. И. Русский язык в школе // Universum. – 2010. – № 12. – С. 28-30.
7. Захарова С. А. Формирование познавательного интереса у обучающихся на уроках русского языка и литератур // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 77-78.
8. Зиновьева Т. И., Курлыгина О.Е. Методика обучения русскому языку. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – 320 с.

9. Иванова Е. О. Смыслообразование как основа личностных универсальных учебных действий // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 5 (8). – С. 113-124.
10. Ковылева Ю. Э. Возможности оценки уровня сформированности личностных универсальных учебных действий // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 175-178.
11. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2019. – 248 с.
12. Костаева Т. В., Костаева Ю. С. Самоопределение школьников как педагогическая проблема // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 4 (39). – С. 31-33.
13. Лаптиева Г. Г. Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников (на примере нравственно-этической ориентации) // Журнал образования и психологии. – 2019. – № 5. – С. 48-54.
14. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – 344 с.
15. Литвинко Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе, учебное пособие. – М.: Литрес, 2017. – 511 с.
16. Литневская Е. И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в основной школе. – М.: Академический проект, 2016. – 590 с.
17. Логинова О. А., Кревский И. Г. Оценка личностных результатов обучающихся: традиции классической школы и перспективы автоматизации диагностики // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 57-62.
18. Мишакина Т. Л., Гладкова С. А. Формирование универсальных учебных действий. – М.: Ювента, 2017. – 48 с.

19. Насырова Д. М., Очилова М. Р., Кадырова З.Б. Проблемный метод обучения, как активный метод // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2014. – № 6. – С. 77-81.
20. Никулина М.Ю. Русский язык в схемах и таблицах. 5-9 классы. – М.: Экзамен, 2020. – 208 с.
21. Онучина А.В. Оценка личностных и познавательных образовательных результатов обучающихся основной школы на примере формирующего (внутриклассного) оценивания // Вестник Марийского государственного университета. – 2016. – № 2 (22). – С. 20-27.
22. Полякова Т. Н. Личностные результаты школьников: проблема оценки и диагностики // ЧиО. – 2016. – № 4 (49). – С. 73-77.
23. Салмина Н. Г., Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А., Карабанова О. А. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 1 (5). – С. 104-110.
24. Сергеева Б. В., Оганесян В. А. Приёмы развития критического мышления младших школьников на уроках русского языка и литературы // Проблемы педагогики. – 2017. – № 1 (24). – С. 45-49.
25. Тарбаева Э. Р. Формирование УУД в основной школе на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/05/12/formirovanie-uud-v-osnovnoy-shkole-na-urokah-russkogo-yazyka> (дата обращения: 15.12.2019).
26. Туракулова Ф. А., Шерматова Х. Н., Джурабаева Д. Х. Интерактивные методы обучения как основа модернизации сферы образования // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2014. – № 2 (5). – С. 263-268 с.

27. Широкий В.А. Универсальные учебные действия: научно-методические подходы к содержанию и структуре // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 2. – С. 42-46.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 1897) [Электронный ресурс] // ФГОС: Официальный сайт. – Режим доступа: file:///C:/Users/Vlada/Downloads/fgos_ru_osnov.pdf.pdf (дата обращения: 10.12.2019).
29. Федорова А. А., Величко И. В. Использование игровых технологий на уроках русского языка [Электронный ресурс] // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 1-3 (6). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-tehnologiy-na-urokakh-russkogo-yazyka> (дата обращения: 13.02.2020).
30. Формирование УУД на уроках русского языка [Электронный ресурс] // Инфоурок: Образовательный портал. – Режим доступа: URL:<https://infourok.ru/formirovanie-uud-na-urokakh-russkogo-yazika-2746425-page2.html> (дата обращения: 23.01.2020)
31. Хуторской А. В. Педагогика. Учебник. – СПб.: Питер, 2019. – 608 с.
32. Черепанова Л. В. Формирование универсальных учебных действий при обучении русскому родному языку в основной школе // Профессиональное образование. Теория и методика обучения. – Чита, 2015. – № 6. – С. 158-167.
33. Яшина Н.Ю. «Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы в 5-8 классах» [Электронный ресурс] // Инфоурок: Образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru/patrioticheskoe-vospitanie-na-urokakh-russkogo-yazika-i-literaturi-v-klassah-3423080.html> (дата обращения: 11.02.2020).

ОТЗЫВ

руководителя о бакалаврской работе студентки гр. 153ИПР51 заочной формы обучения историко-филологического факультета Педагогического института им. В. Г. Белинского Пензенского государственного университета **Грязевой Анны Михайловны** на тему **«Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка»**

Федеральный образовательный стандарт по русскому языку второго поколения для основной школы указывает на необходимость формирования у обучающихся личностных универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, т.е. умение соизмерять поступки с принятыми этическими принципами, со знанием моральных норм. Анализ педагогического опыта, предпринятый А. М. Грязевой, показывает, что современные учителя русского языка не реализуют весь потенциал учебного предмета «Русский язык» для формирования у учеников личностных УУД. Попытка восполнить этот пробел определяет актуальность исследования.

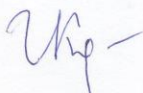
В работе проанализирована категория «личностные универсальные учебные действия», выделены основные направления работы по формированию личностных УУД на уроках русского языка и предложены разработанные автором задания, которые можно использовать на занятиях русским языком.

Следуя образовательному стандарту, А. М. Грязева выделяет три вида личностных УУД: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом); нравственно-этическая ориентация (оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей). Автор подробно рассматривает, каким образом может осуществляться формирование личностных УУД на уроках русского языка в основной школе для каждого из трех блоков личностных УУД. Она приводит самостоятельно разработанные задания, направленные на формирование личностных УУД, которые ориентированы на учащихся шестого класса и могут быть применены при изучении русского языка по разным программам.

Однако, к сожалению, в работе не всегда чётко представлена собственная позиция автора, имеются некоторые неточности в оформлении.

Выпускная квалификационная работа А. М. Грязевой достаточно логична, грамотно структурирована и заслуживает оценки «хорошо».

Руководитель –
канд. пед. наук, профессор,
зав. кафедрой РЯиМПРЯ



Канакина Г. И.

Протокол

проверки на оригинальность в системе «Антиплагиат ВУЗ» ВКР на тему **«Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка»** студентки 5 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – «Русский язык») **Грязевой Анны Михайловны.**

Руководитель ВКР – к. пед. н., профессор Канакина Г.И.



Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Грязева Анна Михайловна anna_gryazeva@mail.ru / ID: 2419
Проверяющий: Луначова Марина Геннадьевна marina_lunachova@mail.ru / ID: 1391
Организация: Пензенский государственный университет
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» www.antiplagiat.ru

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 215
Начало загрузки: 06.06.2020 18:37:35
Длительность загрузки: 00:00:19
Имя исходного файла: ВКР_ГрязеваА.М.docx
Название документа: ВКР_ГрязеваА.М.
Размер текста: 3 кБ
Тип документа: Выпускная квалификационная работа
Символов в тексте: 61045
Слов в тексте: 7565
Число предложений: 749

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 06.06.2020 18:37:54
Длительность проверки: 00:00:49
Комментарий не указан
Модули поиска: Модуль поиска "ВГУ", Модуль поиска общепотребительных выдержек, Модуль поиска "Интернет Поиск", Модуль поиска переводных заимствований по eLibrary (Elib), Коллекция РГБ, Коллекция eLIBRARY.RU, Коллекция ГАРАНТ, Модуль поиска перефразированый Интернет, Сводная коллекция ЖЭС, Модуль поиска перефразированый eLIBRARY.RU, Цитирование, Диссертации и авторефераты ИББ, Кодекс вузов, Модуль выделения библиографических записей, Модуль поиска ИПС "Аудит", Модуль поиска переводных заимствований, Модуль поиска переводных заимствований по интернет (Elib), Коллекция Патенты



ЗАИМСТВОВАНИЯ
33,81%

САМОЦИТИРОВАНИЯ
0%

ЦИТИРОВАНИЯ
11,36%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
50,79%

«09» июня 2020 г.

Г.И.Канакина