

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет
физико-математических
и естественных наук

Кафедра
«Общая биология и биохимия»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Биология

Форма обучения заочная

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«ЛЭПБУК КАК СОВРЕМЕННОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО
ОБУЧЕНИЯ»

Студент

Tof

Гарулина Татьяна Юрьевна

Руководитель

Савина

Савина Л.А.

Нормоконтролер

Клыченков

Клыченков С.В.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 04.06.25 № 13а)

Заведующий кафедрой

Tof

Карпова Г.А.

Работа защищена с отметкой

отлично

(протокол заседания ГЭК от 10.07.25 № 2)

Секретарь ГЭК

Клыченков

Клыченков С.В.

Пенза, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЭПБУКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	5
1.1 Понятие, классификация и история лэпбуков.....	5
1.2 Лэпбук как средство обучения на уроках биологии и его дидактические возможности	10
1.3 Психолого-педагогические аспекты использования лэпбуков и их связь с современными образовательными стандартами.....	13
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЭПБУКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	19
2.1 Разработка методики использования лэпбуков на уроках биологии и ее апробация.....	19
2.2 Оценка эффективности применения лэпбуков в обучении биологии.....	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	35
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	37

ВВЕДЕНИЕ

Современные технологии развиваются с необычайной скоростью, что находит отражение и в процессе обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты меняют представление о результате обучения. В настоящее время цель образования – не столько в передаче знаний, умений и навыков, а в создании условий для личностного результата, формирования осознанной позиции студента и будущего гражданина с активной позицией. Важна личность самого студента и происходящие с ним в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения.

Одним из компонентов профессионального образования медицинского колледжа является формирование профессионального направления личности медицинского и фармацевтического работника, и стимулирование профессионального творчества. Выпускник колледжа должен вступать в профессию, имея сформированную заинтересованность в оказании помощи населению, профессиональную самоподготовку и самовыражение.

В процессе обучения мотивирование учащихся к обучению очень важно. Причин снижения интереса к обучению очень много, и они индивидуальны [1, 21].

Особое местоположение в структуре образовательной поддержки студентов занимают лэпбуки, которые могут использоваться студентами медицинских колледжей. Лэпбук – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях». По сути лэпбук представляет собой тематическую папку или книжку раскладушку. Это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме по какой то теме. Лэпбуки позволяют создать современные методы обучения, внести новую суть, как для преподавателей, так и для студентов, создать заинтересованность в процесс, повысить стремление и ответственность за результат [3, 23].

Педагог, применяющий в своей деятельности лэпбуки, сможет весьма эффективно достичь целей и задач, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования.

Объект исследования: лэпбук как дидактическое средство обучения.

Предмет исследования: особенности применения лэпбуков в образовательном процессе.

Цель выпускной квалификационной работы: изучить особенности и возможности применения лэпбуков при обучении биологии студентов медицинского колледжа.

Задачи:

1. Проанализировать научную литературу по теме исследования.
2. Описать понятие, классификацию и историю лэпбуков, применяемых в преподавательской деятельности.
3. Рассмотреть дидактические возможности лэпбуков в образовательном процессе.
4. Охарактеризовать психолого-педагогические аспекты использования лэпбуков.
5. Эмпирически изучить возможности применения и описать методические особенности реализации лэпбуков в экспериментальной работе.
6. Провести оценку эффективности применения лэпбуков в обучении студентов медицинского колледжа.

Теоретическая значимость исследования заключается в рассмотрении особенностей, достоинств и недостатков использования лэпбуков в образовательном процессе.

Практическая значимость. Разработанные нами методические особенности применения лэпбука и полученные результаты исследования могут быть применены в работе преподавателей.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЭПБУКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Понятие, классификация и история лэпбуков

В наше время обучение играет главную роль в жизни человека. Обучение развивает такие качества человека, как коммуникативность, собранность, умение четко выражать свои мысли, доброжелательность, коммуникабельность, стремление к новым знаниями так далее.

Обучение помогает человеку выявить способности, осваивать новое, быть честным и знающим. Люди пытаются найти новые способы систематизации и получения материала. Возникают новые современные методики обучения и усовершенствуются старые [4, 14].

Один из которых представляет собой лэпбук. Лэпбук – новое интерактивное, эффективное методическое средство, помогающее обучающимся овладеть умениями практического применения знаний в жизни.

Лэпбук - один из самых популярных методических средств в современном мире. Лэпбук – это компактная и удобная папка, объединяющая в себе много возможностей и функций. Лэпбук является универсальным методическим средством. Он заслуживает признание среди школьников и студентов. Эта технология дает возможность нестандартно и практически объединить информацию, сделав её более удобной и интересной для запоминания.

Лэпбук помогает каждому обучающемуся проявить свою индивидуальность и креативность. Лэпбук способствует развитию мышлению, совершенствует способности поиска информации. Эта технология помогает не только систематизировать знания и умения, но и формирует возможность усвоения, запоминания информации и материала.

Лэпбук сочетает в себе элементы науки и творчества. Он повышает интерес к учебному процессу. Лэпбук содержит в себе различные элементы и

формы: графики, таблицы, разнообразные элементы и многое другое [15, 22].

Применение лэпбука, помогает саморазвиваться и проявлять свою креативность, а также способствует развитию мышления. Лэпбук помогает проявить свой индивидуализм и навыки систематизации и обработки материала ученикам и студентам. Эта методическая разработка является эффективным методом в современном обучении.

Главные особенности лэпбука:

- Способность подвергаться изменениям. Лэпбук меняет пространство в связи с каким либо образовательным случаем, в том числе от переменчивых интересов и способностей учащихся.
- Универсальность. Лэпбук может использоваться в работе как со всей группой, так и с подгруппой учащихся, а также в индивидуальной работе.
- Разнообразие. Смена игрового материала, обеспечивающего свободный выбор учащихся, появление новых материалов, стимулирующих активность учащихся.
- Доступность. Лэпбук обеспечивает доступность для всех детей, возможность его использования в любом помещении, где осуществляется образовательная деятельность.
- Насыщенность. Лэпбук соответствует содержанию образовательной программы, а также возрастным аспектам учеников, то есть в одной папке можно разместить много информации по конкретной теме.
- Интерактивность. Ребёнок не просто рассматривает картинки, а взаимодействует с ними, погружаясь в процесс.
- Тематичность. Сбор информации по одной теме в единое пособие позволяет рассмотреть и изучить тему со всех сторон.

Технология лэпбуков начала развиваться во второй половине XX века. Пока передвижные компьютеры были подобны большим и тяжелым папкам, чем на современные ноутбуки. Однако, они владели большой мобильностью в отличие от персональных компьютеров.

История лэпбуков начинается с первых компактных компьютеров 80-х

годов, которые давали возможность пользователям брать их с собой. Шаг за шагом они стали более легкими, тонкими и практичными [7, 25].

Использование лэпбуков первоначально направлялось на доступность работать в любом месте. Они безупречно подходят для людей, которые нуждаются в мобильном доступе к компьютерным средствам.

Постепенно, с появлением лэпбуков получили наибольшее признание между обычными пользователями, ценившим их компактность, оригинальный дизайн и эффективную продуктивность. Лэпбуки на сегодняшний день выступают существенной частью нашей повседневной жизни, используя компактные компьютеры для работы, образования, развлечений и так далее [17, 39].

Лэпбук – это новейшее методическое средство, которое представляет собой удобную и компактную папку с разнообразными элементами, связывает в себе плюсы обычной папки, блокнота и электронных средств. С помощью современных технологий, лэпбук систематизирует информацию более компактно.

Одна из характеристик лэпбука - универсальность. Он применяется и используется в различных сферах жизни. Лэпбук – практическое средство при создании программ, разработки планов, составлении заметок и формировании портфолио [38].

Метод задействования лэпбука основан на взаимодействии зрительных и текстовых компонентов. Этот метод позволяет создавать структурированную информацию с помощью различного материала, таких как рисунки, фотографии, тексты и стикеры. Вследствие этого, лэпбук - удобное методическое средство для систематизации знаний и умений.

Лэпбук – это методическое средство для творчества и систематизации информации. Он помогает структурировать и систематизировать информацию, добавлять креативность и создавать индивидуальные проекты. Методическое пособие для обучения является разнообразной традиционной формой запоминания и структурирования информации и помогает продемонстрировать

свои индивидуальные навыки и творчество [16, 24].

Лэпбуки позволяют в игровой форме усвоить новую информацию и закрепить изученное. Сам формат и внешний вид лэпбука (яркость, наличие иллюстраций, возможность взаимодействовать с информационными разделами) способствует структуризации информации в голове обучающегося, учит выстраивать связи, классифицировать, анализировать и обобщать. Это методическое средство является мощным инструментом для развития навыков с информацией: поиска, анализа, отбора, формулировки тезисов и т.д. Кроме того, сделанный самостоятельно лэпбук – это, своего рода, гарант прочности знаний. Это, по сути, подготовка к выполнению исследовательских проектов, написанию курсовых и дипломных работ.

Одним из основных плюсов лэпбука можно назвать его небольшой размер, не занимает много места, легко брать с собой. Лэпбук – основополагающий элемент нашей современной, повседневной жизни [13, 37].

Технология применения лэпбуков предприимчиво развивалась в начале 1990-х годов, когда появились компьютеры меньшего размера и более мощные. Характерной чертой этой методики становится встроенный дисплей, который складывается и раскрывается по типу книжки, что дало начало для названия «лэпбук».

Продуктивность лэпбуков заключается в их мобильности и возможности компактного применения. Лэпбук пригоден для работы в поездках, в дороге или при других ситуациях. За счет маленького размера, это методическое средство легко укладывается в сумку или рюкзак [12].

Использование лэпбуков в разнообразных областях деятельности получило большое распространение. Лэпбуки предприимчиво пользуются студентами и школьниками для изучения информации и сбора материалов, а также для развлечений. Предприниматели и профессионалы с удовольствием пользуются лэпбуками для проведения презентаций, работы с отчётами в поездках [11, 30].

Классификация лэпбуков:

1. По возрасту детей:

- Для дошкольников (3–7 лет) — простые формы, крупные элементы, минимальное количество текста.
- Для младших школьников (7–10 лет) — больше информации, усложнённые задания, кроссворды, лабиринты.
- Для старших школьников (10+) — глубокое содержание, аналитические задания, исследования.

2. По тематике:

- Предметные (по учебным дисциплинам: математика, биология, литература и т. д.).
- Тематические (например, «Кровь», «Витамины», «Профессии», «Животные»).
- Проектные (создаются в рамках учебных проектов, например: «Великая Отечественная война», «Здоровый образ жизни»).

3. По форме представления:

- Классический лэпбук — папка с приклеенными элементами.
- Разворачивающийся лэпбук — формат гармошки или книжки.
- Цифровой лэпбук — создаётся с помощью презентаций или интерактивных платформ.

4. По способу использования:

- Индивидуальный — создаётся одним ребёнком.
- Групповой — создаётся группой обучающихся, например, в рамках проектной деятельности.
- Учебный (авторский) — сделан педагогом для использования на занятиях.

5. По содержанию:

- Информационный — содержит основные сведения по теме.
- Творческий — включает задания на воображение, творчество.

- Игровой — основан на игровых элементах, заданиях, мини-квестах [6, 31].

Таким образом, использование лэпбуков в процессе обучения помогает обучающимся стать активными участниками образовательного процесса, приобрести мотивацию, выработать личную значимость и цель получения образования, так как это максимально соответствует концептуальным основам современного образования, обозначенным в нормативно-правовых актах и Федеральным государственным образовательным стандартом, а значит, соответствует концепции личностно-ориентированного обучения [28].

1.2 Лэпбук как средство обучения на уроках биологии и его дидактические возможности

Лэпбук как средство обучения на уроках биологии — это эффективный инструмент активного и наглядного освоения учебного материала, который помогает учащимся систематизировать знания, развивать исследовательские навыки и творчески подходить к изучению природных процессов [27].

Преимущества использования лэпбука на уроках биологии:

1. Наглядность и структурированность — позволяет представить сложную биологическую информацию в удобной и доступной форме. Зрительно структурированная информация помогает лучше запоминать и систематизировать материал.
2. Активное участие учащихся — дети не просто читают или слушают, а создают элементы лэпбука, вовлекаются в процесс.
3. Развитие метапредметных навыков — работа с информацией, креативность, коммуникация, проектная деятельность.
4. Дифференциация обучения — учитель может адаптировать задания под уровень знаний и интересов учеников.

5. Формирование межпредметных связей — биология может сочетаться с искусством (рисунки), информатикой (поиск данных), литературой (описание объектов). Темы лэпбуков легко интегрируются с различными учебными дисциплинами.

6. Развитие самостоятельности - учащиеся самостоятельно собирают информацию, оформляют её, выбирают структуру подачи.

7. Индивидуализация обучения - лэпбук можно адаптировать под уровень развития, интересы и способности конкретного ребёнка.

8. Развитие креативности и моторики - создание лэпбука включает творческую и ручную работу, что особенно важно в младшем школьном возрасте.

9. Возможность проектной работы - хорошо подходит для мини-проектов, презентаций и самостоятельных работ [10].

Недостатки лэпбука:

1. Трудоёмкость подготовки: создание лэпбука требует много времени как от педагога (подготовка материалов), так и от учащихся.

2. Необходимость материалов: требуются бумага, принтер, ножницы, клей и прочие канцелярские принадлежности, что не всегда удобно.

3. Сложности при оценивании: трудно разработать объективные критерии оценки, особенно при творческом подходе к оформлению.

4. Ограниченность в передаче больших объёмов информации.

5. Лэпбук подходит больше для обобщения и закрепления материала, чем для глубокой теоретической проработки.

6. Вероятность отвлечения от сути, так как акцент делается на оформлении, ученики могут уделять больше внимания внешнему виду, чем содержанию.

7. Не всегда подходит для старших классов: старшеклассники могут воспринимать лэпбук как «детский» формат [34, 36].

Примеры тем лэпбуков по биологии:

- «Строение клетки»

- «Царства живой природы»
- «Кровеносная система человека»
- «Фотосинтез»
- «Животные Красной книги»
- «Генетика простыми словами».

Структура лэпбука по биологии может включать:

- Информационные карточки (понятия, определения, схемы)
- Мини-книжки (с фактами, интересными открытиями)
- Кармашки с заданиями (тесты, вопросы, игры)
- Иллюстрации и схемы (собственные или распечатанные)
- Лабораторные опыты (описания и результаты)
- Рефлексивные элементы (мне понравилось..., я узнал...)

Практическое применение:

- При изучении новой темы (например, «Опорно-двигательная система человека») как вводный материал.
- Как итоговая работа по разделу (например, «Царства природы»).
- В рамках проекта или кружка биологии.
- Для подготовки к экзаменам или олимпиадам.

Дидактические возможности обширны и делают обучение более наглядным, увлекательным и персонализированным.

Основные дидактические возможности лэпбуков:

1. Повышение мотивации к обучению:

- яркое оформление, элементы творчества, самостоятельное конструирование вызывают интерес у детей;
- эффект игры делает обучение более увлекательным.

2. Формирование и развитие познавательной активности:

- учащиеся активно участвуют в сборе, анализе и представлении информации;

- стимулируется самостоятельность и исследовательская деятельность.

3. Наглядность и систематизация знаний:

- вся информация представлена в компактной и наглядной форме;
- позволяет лучше запомнить материал за счёт визуализации.

4. Дифференцированный подход:

- лэпбуки можно адаптировать под уровень развития и интересы каждого обучающегося;
- возможность индивидуального и группового использования.

5. Развитие мелкой моторики и креативности:

- работа с элементами лэпбука включает вырезание, складывание, рисование;
- развиваются эстетический вкус, аккуратность и творческое мышление.

6. Межпредметные связи:

- Один лэпбук может объединять знания по разным предметам (например, природоведение, математика, литература).

7. Развитие коммуникативных навыков: лэпбуки можно использовать в групповой работе и при защите проектов, где обучающиеся учатся формулировать мысли, слушать и выражать мнение [8, 29].

Содержание лэпбука может меняться в зависимости от решаемых задач и варьироваться в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося, что позволяет реализовывать индивидуально-дифференцированный подход к образованию.

1.3 Психолого-педагогические аспекты использования лэпбуков

В условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) преподавателю приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым

требованиям и целям обучения. Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому». Перед педагогом стоит задача научить школьника или студента ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации. Всем нам известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено. Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ученика, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на уроках по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу. Одним из способов достижения этой цели образования на данном этапе развития общества – это использование на уроках методики создания лэпбука [33].

Использование лэпбуков в образовательном процессе связано с рядом психолого-педагогических аспектов, которые отражают влияние этого метода на развитие учащегося, формирование личности и организацию обучения. Вот ключевые из них:

Психологические аспекты:

1. Развитие познавательных процессов:

- Лэпбуки стимулируют внимание, память, воображение, мышление.

- Активизируют поисковую и исследовательскую деятельность.

2. Учет возрастных особенностей:

- Формат особенно эффективен для дошкольников и младших школьников благодаря наглядности и игровой форме.

- Учитываются потребности в двигательной активности, творчестве и конкретно-образном восприятии.

3. Повышение мотивации:

- Работа над лэпбуком вызывает интерес за счёт творчества, вариативности и личной вовлеченности.

- Формируется положительная учебная мотивация.
- 4. Снижение тревожности:
 - Индивидуальный темп и возможность самовыражения создают комфортные психологические условия.
 - Формирование эмоционально-ценностного отношения к учебному процессу
 - Элемент «своего» продукта (лэпбук, сделанный руками ребёнка) вызывает гордость и удовлетворение результатом.

Педагогические аспекты:

1. Развитие универсальных учебных действий (УУД).
 - Познавательные: анализ, сравнение, классификация.
 - Регулятивные: планирование, контроль, самооценка.
 - Коммуникативные: обсуждение, презентация, работа в паре и группе.
 - Личностные: формирование ответственности, самостоятельности.
2. Дифференцированный и индивидуализированный подход
 - Учёт способностей, темпа, интересов каждого ученика.
 - Возможность адаптации содержания и формы подачи материала.
3. Развитие креативности и творческого мышления
 - Каждый лэпбук — это уникальный проект, требующий нестандартных решений.
4. Формирование проектной и исследовательской компетентности
 - Ученики учатся планировать, собирать и представлять информацию, делать выводы.
5. Интеграция разных видов деятельности
 - Объединяются познавательная, художественно-эстетическая и речевая активности [9;32].

Таким образом, лэпбук — это не просто учебное пособие, а мощный инструмент развития личности ребёнка, позволяющий педагогу реализовать

современные образовательные задачи.

Психолого-педагогические аспекты использования лэпбуков:

1. Формирование познавательной активности.

Лэпбуки способствуют активизации познавательных процессов у учащихся, помогают им по своему усмотрению упорядочить информацию по изучаемой теме, лучше усвоить материал.

2. Развитие психических процессов. Развивающие игры и упражнения, которые входят в содержание лэпбука, улучшают память, внимание, воображение, мышление.

3. Самовоспитание. При создании лэпбука обучающиеся не получают знания в готовом виде, а приобретают их сами в процессе собственной познавательно-исследовательской деятельности.

4. Коммуникабельность. Работа над лэпбуком увлекает и объединяет учащихся, развивает умение находить компромиссы со сверстниками, поручать дела, собирать нужную информацию, обобщать её и систематизировать.

5. Подготовка к учебе. В будущем учащийся научится самостоятельно собирать и организовывать информацию, что является хорошей подготовкой к учебному процессу.

6. Привлечение родителей к сотрудничеству. Совместное изготовление лэпбуков сближает взрослого и ребёнка, способствует активному участию родителей в их жизни, повышению их педагогической компетентности в вопросах воспитания детей [5, 26].

Лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у учащегося творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Работа над созданием лэпбука может носить как индивидуальный

характер, так парный или групповой. Работая индивидуально, один учащийся занимается поиском, сбором информации и оформлением своей работы самостоятельно, рассчитывая только на себя и свои силы. Данный вид работы необходим, если в группе или классе есть учащиеся, которым тяжело находить контакт с другими одноклассниками, одnogруппниками, если они стеснительны и необщительны. Он помогает таким учащимся раскрыть себя и свой потенциал перед учителем и сверстниками.

С другой стороны, работая в паре, учащимся приходится делить ответственность между собой. Они учатся делить задание на микро-темы и заниматься проработкой своей темы индивидуально или делать всю работу сообща [2, 18].

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС образования к пространственной предметно-развивающей среде:

- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения;
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т.д.;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступны учащимся;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся [40].

Создание лэпбука решает ряд задач современного образования, давая учащимся не только знания предмета, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации. В условиях модернизации образования,

преподавателю необходимо искать новые методы и технологии обучения, которые помогали бы ему обучать и воспитывать личность, которая нужна новому современному обществу — личность, которая может нестандартно мыслить, предлагать и реализовывать различные идеи. Применяя в своей работе технику создания лэпбука, у вас появится возможность подготовить именно такую личность к новой жизни в новых условиях.

Лэпбук — это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания на уроке, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача преподавателя лишь придавать учащимся уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

Использование лэпбуков в обучении способствуют повышению уровня заинтересованности обучающихся в учебный процесс. Таким образом, применение лэпбуков в обучении делает его более эффективным.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЭПБУКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

2.1 Разработка методики использования лэпбуков на уроках биологии и ее апробация

Разработка методики использования лэпбуков на уроках биологии актуальна в наши дни. Лэпбук или как его еще называют тематическая папка, это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые учащийся может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по определенной теме. Систематизация материала облегчает процесс усвоения новой информации и позволяет упорядочить уже имеющиеся.

Этапы методики использования лэпбуков на уроках или парах по биологии:

1. Знакомство с таким понятием как лэпбук, формулировка целей и задач применения этого методического пособия на уроках или парах по биологии.

2. Выбор темы.

Тема может быть совершенно любой, как и ее сложность. Например, можно сделать лэпбук на такие темы как: клеточная структура, экосистемы, процессы фотосинтеза и дыхания.

3. Составление плана.

Лэпбук – это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому необходимо продумать, что он должен включать в себя, какие задания будут уместны, чтобы полностью раскрыть тему. А для этого нужен план того, что вы хотите в этой папке рассказать.

На этом этапе проходит изучение источников информации, осуществляется ее отбор и проведение исследований. Поэтому он занимает значительный отрезок времени, в зависимости от темы.

4. Разработка макета лэпбука.

Данный этап самый увлекательный. Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. Нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые, начиная от самой простой – текста, до игр и заданий. И все это размещается на разных элементах: различные карманы, конвертики обычные, вращающиеся круги, полосы, сложенные в несколько раз и т.д.

5. Создание шаблона лэпбука.

Самый кропотливый этап – создание шаблона – практическая работа. В соответствии с макетом (зарисовкой) делается шаблон папки в натуральную величину. Необходимо взять плотную бумагу формата А3 или два листа формата А4.

6. Методические рекомендации.

Содержание, методы и приемы технологии «лэпбук», как технологии личностно-ориентированного обучения, направлены прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося. Совместная работа представляет повышенный интерес для школьников и студентов и является увлекательным рукоделием [19].

Мы изучили возможности применения методики использования лэпбуков в процессе изучения учебного предмета УПп.10 Биология студентами Пензенского базового медицинского колледжа. В исследовании принимали участие студенты 1а курса, обучающиеся по специальности 33.02.01 Фармация.

Познавание биологии – основополагающая часть программы обучения. По плану на изучение учебного предмета УПп.10 Биология выделяется 194 часа.

На начальной стадии нашего исследования были подробно изучены знания и умения, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 33.02.01 Фармация, формируемые на занятиях биологии. Сопоставив возможности методики

использования лэпбуков с требуемыми результатами, выведены определённые знаниями и умениями, формированию которых мог бы способствовать лэпбук.

Для применения методики использования лэпбуков нами была определена одна группа в качестве экспериментальной, в которой была апробирована методика использования лэпбуков, вторая – контрольной без использования лэпбуков. Всего в исследовании принимали участие 60 студентов. Перед тем как апробировать методику использования лэпбуков при изучении биологии студентами колледжа нами четко были установлены возможности ее применения.

С начала 2-го учебного семестра мною проводились занятия с использованием лэпбуков.

Нами были разработаны этапы внедрения методики использования лэпбуков в обучение. Этапы внедрения методики использования лэпбуков представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы внедрения методики использования лэпбуков в процесс обучения студентов Пензенского базового медицинского колледжа

№ п/п	Этап	Описание
1	Ознакомительный	В ходе обсуждения раскрывается суть новой технологии, ее сильные и слабые стороны, апробации нового подхода к учебному процессу.
2	Формирование среды обучения и разработка учебных материалов	На данном этапе подробно рассматриваются техники работы с лэпбуками, с которыми предстоит работать. Также разрабатываются материалы для эффективного взаимодействия с лэпбуками.
3	Непосредственная реализации технологии обучения	Обучающиеся непосредственно работают с лэпбуками, а полученные результаты подвергаются тщательному анализу.

Студентами экспериментальной группы при изучении клеточного уровня была выбрана тематика лэпбука: «Органоиды клетки».

Студенты на первом этапе четко сформулировали цели использования лэпбуков на уроках биологии:

1. Повышение мотивации учащихся.
2. Улучшение качества знаний.
3. Развитие познавательных способностей.
4. Формирование метапредметных навыков.
5. Обобщение и систематизация материала.
6. Расширение кругозора.

Также были сформулированы задачи использования лэпбуков на уроках биологии:

1. Стимулирование учебных достижений учеников.
2. Повышение качества знаний.
3. Стимуляция интереса к биологии.
4. Обучение и совершенствование интеллектуальных навыков.
5. Сбор, упорядочение и классификация информации.

На следующем этапе студенты создавали шаблоны лэпбуков. Подготавливали материал из чего будут создавать лэпбук. Изучали информацию по образцу макета. Оформили свои лэпбуки. Для разработки лэпбука можно воспользоваться готовыми шаблонами которые есть в интернете – это экономит время, знакомит студентов с новой формой предоставления информации, проще в изготовлении.

Апробация методики использования лэпбуков на уроках – это прежде всего объективная оценка результатов исследования:

1. Проверка знаний после применения методики использования лэпбука на уроках или парах по биологии.

Проведение пар с применением лэпбуков в нескольких группах. После чего, следует проверить знания обучающихся с помощью тестирования, контрольной работы или устной беседы.

2. Оценка результатов после проверки знаний.

Оценка успеваемости обучающихся, их заинтересованность к предмету.

3. Редактирование методики использования лэпбуков на уроках после проверки и оценки знаний обучающихся.

После получения результатов проверки знаний, до внедрения лэпбуков и после внедрения их, следует привести изменения в методику, улучшить шаблоны лэпбуков и рекомендации для учителей школ и преподавателей колледжей.

Лэпбук — это современное дидактическое пособие обучения, которое помогает легче запомнить материал.

Методические рекомендации по использованию лэпбука в образовательном процессе:

1. Эстетичность.

Лэпбук должен быть оформлен красиво и аккуратно, так как он должен вызывать у обучающегося желание взять его в руки. Именно поэтому внутри пособие стоит сделать ярким, привлекающим внимание детей, но не слишком пестрым, иначе дети будут теряться в поиске нужного. Если фон страниц лэпбука разноцветный, кармашки и надписи на них лучше сделать однотонными, если же вы выбрали и фон одного тогнба, то в таком случае будут уместны яркие разноцветные элементы. Каждый цвет оказывает разное влияние на ученика, например, красный цвет возбуждает ребенка, повышает его жизненный тонус, а голубой цвет наоборот успокаивает. Это следует учитывать при создании лэпбука, а также выборе цели и задач.

2. Долговечность.

Ни одно пособие не может быть вечно, но при изготовлении лэпбука необходимо понимать, что он предназначен для работы с группой детей. Лэпбук должен быть крепким. Следует позаботиться о прочности каждого элемента: обклеить прозрачной плёнкой, скотчем или заламинировать. По сути лэпбук это не просто книга, а накопительная папка, которую постоянно можно пополнять разным материалом. Чем крепче она будет, тем дольше она

вам прослужит.

3. Минимум подписей.

В лэпбуке не должно быть никаких рекомендаций, больших текстов, описаний.

4. Большое количество удобно открываемых кармашков.

Чем разнообразнее будет наполнение лэпбука (различные кармашки, книжки – гармошки, книжки – раскладушки, конвертики, окошечки, дверки, объемные игрушки, разнообразные застёжки – пуговицы, кнопки, липучки, молнии и т.д.), тем интереснее будет обучающегося. Ведь стандартные кармашки, даже если в них будут находиться разные картинки и игры, быстро надоедят ученикам, и они потеряют полностью интерес к лэпбуку. Главное это форма подачи информации. Необходимо помнить, что новое всегда интересно.

5. Информация, которая содержится в лэпбуке, должна быть понятна обучающимся. При подборе материала необходимо ориентироваться на возрастные и индивидуальные особенности детей. Ребенок должен не просто повторять уже известное, но и узнавать новое, желательно самостоятельно или при незначительной помощи преподавателя.

6. При работе с лэпбуком происходит живое общение между детьми, а также их свободное перемещение по группе, что принципиально отличает его от традиционных занятий. У учащихся происходит свободная деятельность, он работает в своем темпе и его никто не «подгоняет».

7. Лэпбук можно применять как в групповых / подгрупповых занятиях, так и в индивидуальных. Более эффективная работа будет в работе с подгруппой детей или индивидуально [20].

Таким образом, следуя методическим рекомендациям по использованию лэпбука в образовательном процессе, можно эффективно применять лэпбук как устройство для обучения и развития обучающихся.

2.2 Оценка эффективности применения лэпбуков в обучении биологии

В процессе проведения исследовательской работы нами были выбраны критерии, направленные на оценку эффективности процесса обучения биологии в учебных группах: контрольной (констатирующего – без внедрения лэпбуков) и экспериментальной (без внедрения лэпбуков и после апробации с применением лэпбуков). Критерии были следующие:

1. Знания - определяет уровень биологических знаний, умение использовать биологические понятия, успеваемость.
2. Заинтересованность - уровень проявления заинтересованности в процессе обучения, интереса к изучению нового материала и стремление применения знаний на практике.
3. Применение - определяет уровень умения применять полученные знания на практике: способность решать разного рода задачи и проблемные ситуации.
4. Ответственность - критерий определяет возможность студентов уметь анализировать ситуацию и с ответственностью выполнять работу.
5. Самостоятельность - характеризует умение студентов готовиться к занятию без чьей либо помощи, а также самостоятельно ставить перед собой цели и формулировать задачи [10].

Для характеристики каждого критерия целесообразно было разработать бальную и качественную характеристику каждого критерия, чтобы оценить учебную работу студентов:

- высокий уровень (3 балла) – студент проявляет все характеристики критерия постоянно и с большим энтузиазмом;
- средний уровень (2 балла) – студент проявляет не всегда или не все характеристики критерия;
- низкий (1 балл) – студент либо полностью не проявляет описываемые характеристики критерия, либо очень слабо.

Таким образом, в результате констатирующего этапа эксперимента в

экспериментальной группе были зафиксированы следующие результаты при анализе проявления критериев.

Итоги констатирующего этапа представлены в таблице 2 и 3.

Таблица 2 – Данные констатирующего этапа оценки эффективности процесса обучения биологии студентов экспериментальной группы до внедрения лэпбуков

№	Фамилия студента	Количество баллов по критериям				
		Знания	Заинтересованность	Применение	Ответственность	Самостоятельность
1	Адаева	3	2	2	3	2
2	Айсина	2	2	2	2	1
3	Акимкина	2	2	2	2	2
4	Асьмаева	1	1	2	1	2
5	Борисова	1	2	1	1	2
6	Вазерова	1	1	1	2	2
7	Грибов	1	1	2	2	1
8	Гурдина	2	3	2	1	2
9	Зотова	3	2	3	3	2
10	Качкуркина	2	2	2	2	1
11	Козлова	1	1	2	2	2
12	Кузькина	2	2	2	1	1
13	Левченко	2	1	1	2	1
14	Мазина	2	1	2	2	2
15	Мельникова	2	1	1	1	2
16	Мещерякова	2	2	2	2	3
17	Панфилова	1	2	2	3	3
18	Платонова	3	3	3	2	1
19	Свистунова	2	2	1	2	3
20	Сидорова	3	2	2	1	1
21	Сюбаева	1	1	2	1	2
22	Тезюпина	2	2	1	1	3
23	Тимонина	2	2	3	2	1
24	Тимралеева	2	2	3	2	1
25	Тохирова	3	2	2	3	1
26	Филатова	1	1	2	2	2
27	Фомин	2	2	1	1	1
28	Чудайкина	3	3	2	2	1
29	Шабанова	2	2	2	1	2
30	Юсупова	2	2	1	1	1

Таблица 3 – Результаты обработки данных констатирующего эксперимента по оценке эффективности процесса обучения биологии среди студентов экспериментальной группы до внедрения лэпбуков

Критерий	Количество студентов		
	Высокий	Средний	Низкий
Знания	8	16	8
Заинтересованность	3	18	9
Применение	4	18	8
Ответственность	4	15	11
Самостоятельность	4	14	12

Исходя из вышеперечисленных данных, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе по всем критериям встречается наиболее чаще средний уровень проявления его характеристик и средняя успеваемость студентов.

Диаграмма на рисунке 1 наглядно показывает сравнение полученных результатов критериев оценки эффективности процесса обучения биологии среди студентов экспериментальной группы.

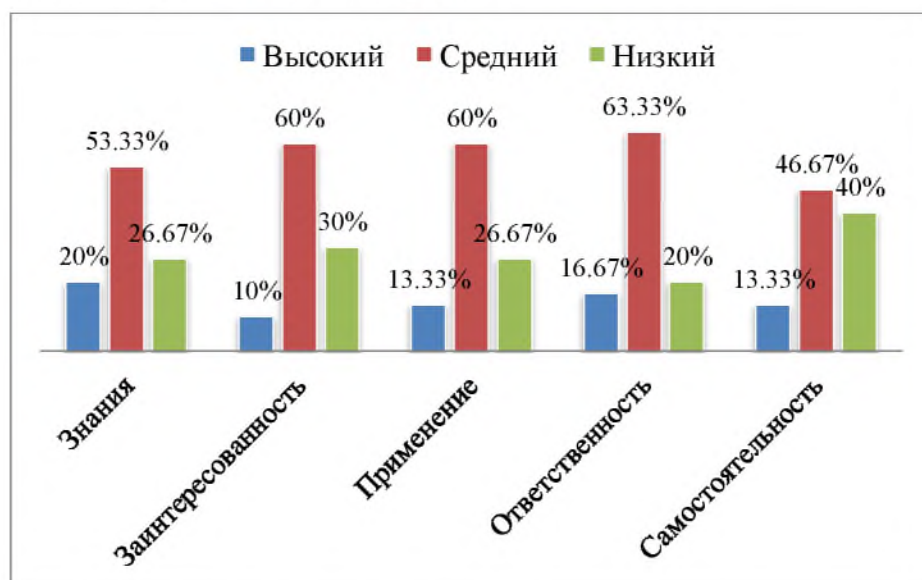


Рисунок 1. Результаты обработки данных констатирующего эксперимента по оценке эффективности процесса обучения биологии среди студентов экспериментальной группы, в %

Во время обработки данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента среди студентов контрольной группы, были зафиксированы результаты, которые представлены в таблице 4 и 5.

Таблица 4 – Данные констатирующего этапа оценки эффективности процесса обучения биологии студентов контрольной группы

№	Фамилия студента	Количество баллов по критериям				
		Знания	Заинтересованность	Применение	Ответственность	Самостоятельность
1	Авдеева	1	1	2	2	2
2	Аитова	3	2	2	3	2
3	Алимова	2	2	1	1	1
4	Альмяшева	2	1	1	1	1
5	Балаева	3	2	2	2	1
6	Баранова	1	3	2	2	3
7	Зеленина	1	2	2	2	2
8	Зябирова	2	1	3	2	2
9	Ипполитова	2	2	1	2	2
10	Исаева	1	1	2	2	1
11	Кандрина	2	2	3	2	2
12	Катющенко	2	2	1	2	2
13	Кашковская	3	3	2	2	2
14	Корнилаева	2	2	2	2	2
15	Макарова	2	2	3	1	1
16	Махмутова	2	2	2	2	2
17	Мельникова	2	1	2	1	2
18	Панкова	2	1	3	3	2
19	Полагуткина	1	2	1	2	2
20	Салаева	2	1	2	2	2
21	Санжапова	3	2	2	3	2
22	Тарасова	2	2	2	2	3
23	Тачкасова	2	2	1	2	1
24	Тинчурин	2	3	1	1	1
25	Хасянова	1	2	2	3	2
26	Холяева	2	1	1	2	2
27	Фадеева	1	2	2	2	2
28	Чаадаева	1	1	2	3	2
29	Шарикова	3	2	2	1	2
30	Шевцов	3	2	2	3	2

Результаты констатирующего этапа в контрольной группе представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты обработки данных констатирующего эксперимента по оценке эффективности процесса обучения биологии среди студентов контрольной группы

Критерий	Количество студентов		
	Высокий	Средний	Низкий
Знания	6	16	8
Заинтересованность	3	18	9
Применение	4	18	8
Ответственность	5	19	6
Самостоятельность	2	24	7

Диаграмма на рисунке 2 наглядно показывает сравнение полученных результатов обработки данных критериев оценки эффективности процесса обучения биологии среди студентов контрольной группы.

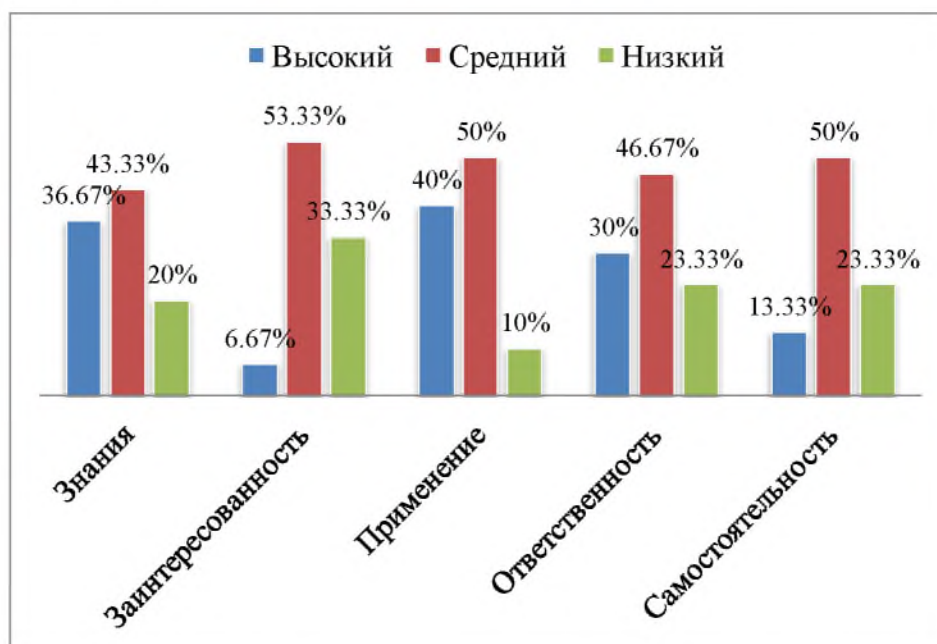


Рисунок 2. Результаты обработки данных констатирующего эксперимента по оценке эффективности процесса обучения биологии среди студентов контрольной группы, в %

Результаты, полученные в контрольной группе, показывают также о том, что средний уровень выражения критериев встречается наиболее чаще. Тем не менее уровень знаний, их применения и уровень ответственности немного выше, чем в экспериментальной группе.

Исходя из этого, на констатирующем этапе нами было определено, что студенты медицинского колледжа имеют средний уровень выражения характеристик критериев по оценки эффективности процесса обучения биологии, что является нормой для первокурсников, так как они еще адаптируются к специфике обучения в новой образовательной среде. Тем не менее, в контрольной группе уровень выражения критериев немного выше, поэтому для эксперимента была выбрана экспериментальная группа.

На этапе эксперимента нами были выбраны лэпбуки для дальнейшей работы. С применением лэпбуков изучался важный раздел в биологии «Клеточный уровень».

После апробации лэпбуков нами была проведена контрольная оценка эффективности процесса обучения биологии среди студентов медицинского колледжа. Исходя из данных, контрольного этапа исследовательской работы в экспериментальной группе при анализе выражения критериев были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Данные контрольного этапа оценки эффективности процесса обучения биологии студентов экспериментальной группы после апробации с применением лэпбуков

№	Фамилия студента	Количество баллов по критериям				
		Знания	Заинтересованность	Применение	Ответственность	Самостоятельность
1	Адаева	3	3	3	3	3
2	Айсина	2	3	2	3	2
3	Акимкина	3	3	3	3	3
4	Асьмаева	3	3	3	3	3
5	Борисова	3	3	3	3	3
6	Вазерова	3	3	3	3	3

Продолжение таблицы 6

7	Грибов	2	3	3	3	3
8	Гурдина	2	1	2	2	2
9	Зотова	3	3	3	3	3
10	Качкуркина	3	2	3	3	3
11	Козлова	3	3	3	3	3
12	Кузькина	3	3	3	3	3
13	Левченко	1	2	2	3	3
14	Мазина	3	3	3	3	3
15	Мельникова	3	3	3	3	3
16	Мещерякова	2	3	3	3	3
17	Панфилова	2	2	3	3	3
18	Платонова	3	3	3	3	3
19	Свистунова	3	3	3	3	3
20	Сидорова	2	3	3	3	3
21	Сюбаева	3	3	3	3	3
22	Тезюпина	2	2	1	3	3
23	Тимонина	1	1	2	2	2
24	Тимралеева	3	3	3	3	3
25	Тохирова	3	2	3	3	3
26	Филатова	2	1	3	3	3
27	Фомин	3	3	3	3	3
28	Чудайкина	2	3	2	3	3
29	Шабанова	3	3	3	3	3
30	Юсупова	3	3	3	3	3

Результаты обработки данных эксперимента контрольного этапа оценки эффективности применения лэбуков представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты обработки данных эксперимента по оценке эффективности лэбуков в обучении биологии студентов экспериментальной группы после апробации с применением лэбуков

Критерий	Количество студентов		
	Высокий	Средний	Низкий
Знания	19	9	2
Заинтересованность	22	5	3
Применение	24	5	1
Ответственность	28	2	0
Самостоятельность	27	3	0

Диаграмма на рисунке 3 наглядно показывает полученные результаты критериев оценки эффективности процесса обучения биологии среди студентов экспериментальной группы после применения лэпбуков.

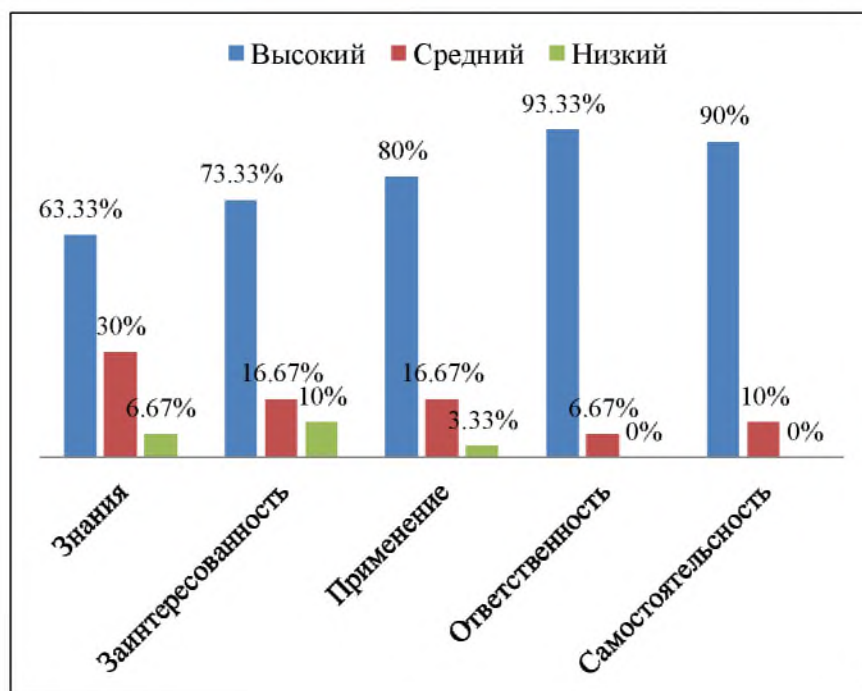


Рисунок 3. Результаты обработки данных констатирующего эксперимента по оценке эффективности процесса обучения биологии среди студентов экспериментальной группы, в % после апробации с применением лэпбуков

Полученные нами результаты эксперимента по использованию лэпбуков показывают о высокой эффективности технологии, о чем свидетельствует преобладание в экспериментальной группе высокого уровня выражения критериев.

Важным результатом применения лэпбуков в процессе обучения студентов выступает высокий уровень критерия ответственности и самостоятельности. В контрольной группе уровень проявления критериев остался средним. Результаты обработки данных констатирующего эксперимента по оценке эффективности процесса обучения биологии среди студентов контрольной группы без использования лэпбуков представлены на рисунке 4.

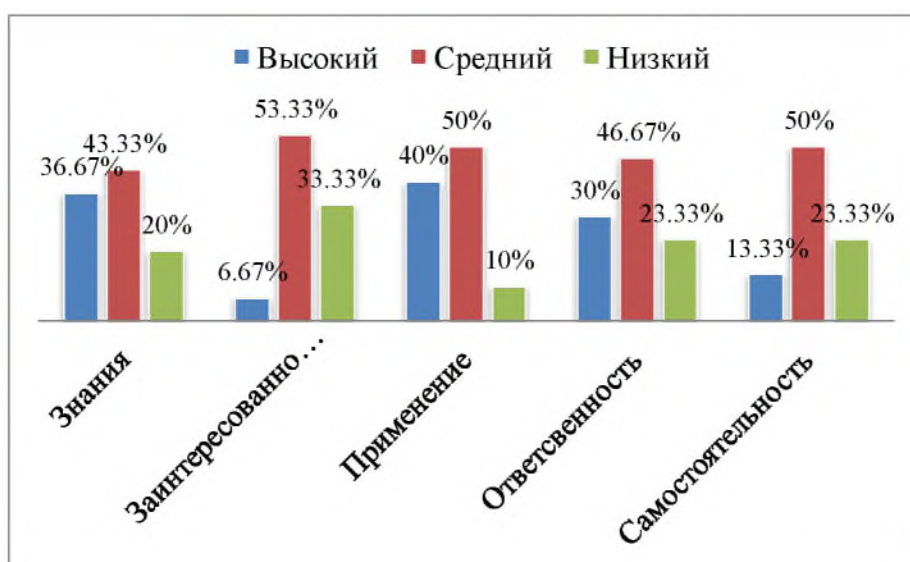


Рисунок 4. Результаты обработки данных констатирующего эксперимента по оценке эффективности процесса обучения биологии среди студентов контрольной группы, в %

Сравнительные результаты обработки данных констатирующего эксперимента по оценке эффективности процесса обучения биологии среди студентов экспериментальной группы до применения лэпбуков и после применения лэпбуков представлены на рисунке 5.

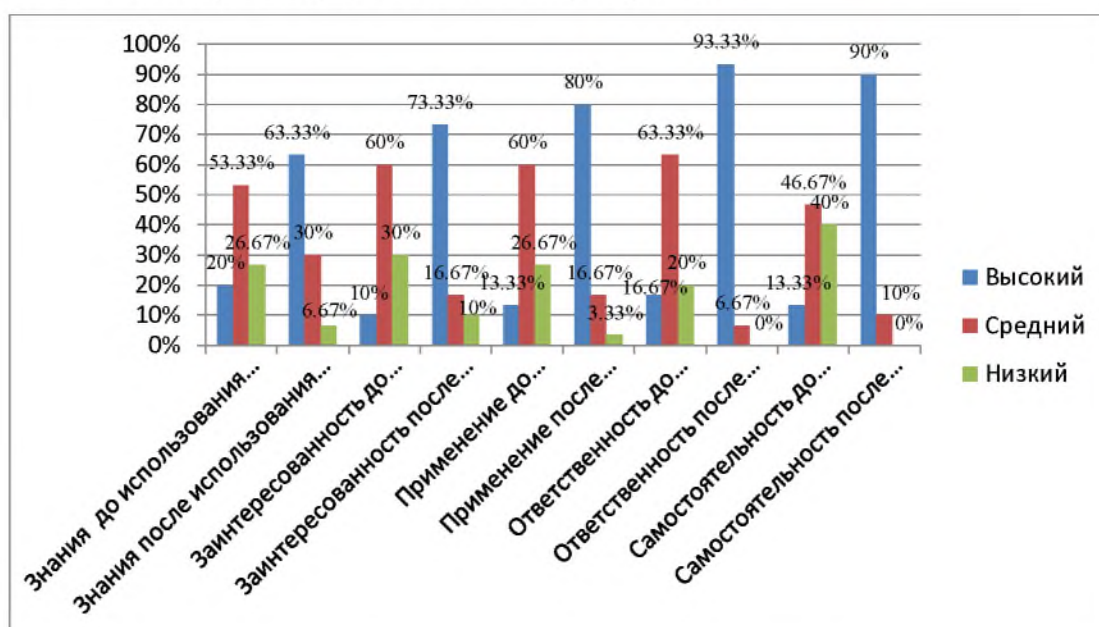


Рисунок 5. Сравнительные результаты обработки данных констатирующего эксперимента по оценке эффективности процесса обучения биологии среди студентов экспериментальной группы до применения лэпбуков и после применения лэпбуков, в %

Исходя из полученных данных можно отметить, что уровень знания после применения лэпбуков в образовательном процессе экспериментальной группы увеличился на 43%, уровень заинтересованности – увеличился на 63%, уровень применения – на 66%, уровень ответственности – на 77%, уровень самостоятельности – на 77%.

Таким образом, на основе полученных данных обработки констатирующего эксперимента по оценке эффективности процесса обучения биологии среди студентов экспериментальной группы после применения лэпбуков и контрольной без использования лэпбуков, можно сделать вывод, что уровень знания у экспериментальной группы выше на 27%, уровень заинтересованности выше на 67%, уровень применения выше на 40%, уровень ответственности выше на 63%, уровень самостоятельности выше на 79%.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что методика лэпбуков является эффективной, требующей ответственности при подготовке, как от преподавателя, так и от самих студентов. Она повышает интерес к обучению, побуждает активность студентов, повышает их самостоятельность, ответственность, что еще больше способствует их познавательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа выполнена на актуальную тему и затрагивает важные вопросы изучения и применения методики лэпбуков в образовательном процессе.

В процессе написания выпускной квалификационной работы и в результате проведения исследования по изучаемой теме нами были реализованы следующие задачи:

1. Проанализирована научная литература по применению лэпбуков как современного дидактического средство обучения в обучении студентов Пензенского базового медицинского колледжа биологии.

2. Раскрыты основные понятия, рассмотрена классификация и история лэпбуков, применяемых в преподавательской деятельности.

3. Рассмотрены дидактические возможности лэпбуков в образовательном процессе.

4. Охарактеризованы психолого-педагогические аспекты использования лэпбуков.

5. Эмпирически изучены возможности применения и описаны методические особенности внедрения лэпбуков в экспериментальной работе на занятиях учебного предмета УП.10 Биология. Исследование проводилось на базе Пензенского базового медицинского колледжа среди студентов 1а курса.

6. Была проведена оценка эффективности применения лэпбуков в обучении студентов Пензенского базового медицинского колледжа. Для этого нами были разработаны следующие критерии: знания, заинтересованность, применение, ответственность, самостоятельность. В результате оценки эффективности определялся какой уровень выражения характеристик критерия имеют студенты.

В ходе анализа результатов нами было определено, что наиболее встречающимся после апробации технологии стал высокий уровень

выражения характеристик критериев среди студентов экспериментальной группы Пензенского базового медицинского колледжа.

Проведенное апробирование внедрения методики лэпбуков позволило выявить их положительное влияние на образовательный процесс: повысились результаты обучения студентов по биологии, о чем свидетельствует уровень успеваемости студентов в исследуемой группе; возрос интерес студентов в учебному предмету УПп.10 Биология; повысилась активность участников образовательного процесса, так как они осознали ответственность и собственное участие в процессе обучения.

Таким образом, использование лэпбука является эффективным при изучении учебного предмета Биология для студентов 1а курса Пензенского базового медицинского колледжа.

На сегодняшний день проблема поиска новых методик обучения все более актуальна, а лэпбук может стать решением данной проблемы.

Потребность методики лэпбука в образовании очевидна, так как он соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Значимости лэпбука отражается именно в том, что студентам нужно уметь поставлять перед собой задачи, уметь оценивать их важность для них и для своей будущей жизни.

Лэпбуки могут применяться преподавателями не только на школьных предметах, но и на профессиональных модулях среднего специального образования. Лэпбук может использоваться кураторами при проведении классного часа со студентами на различные тематики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ашевская Л.А. «Развитие творческих способностей и личности учащихся», ж-л РЯШ, 2001.№6. С. 156-163.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
3. Блинова Т. В. Интерактивные формы работы на уроках биологии / Т. В. Блинова // Методист, 2020. № 2. С. 15–20.
4. Блохина Е., Лиханова Т. Лэпбук – «наколенная книга» // Обруч. 2015. №4. С. 29–30.
5. Буркова Н. Ю. Лэпбук как средство развития познавательной активности школьников / Н. Ю. Буркова // Педагогическое мастерство, 2023. № 3. С. 56–60.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для педагогов школьных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 112 с.
7. Восприятие времени // Современный словарь по педагогике /сост. Е. С. Рапацевич. Минск : Современное слово, 2001. 928 с.
8. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. 144 с.
9. Глухарев Д.С. Особенности педагогического процесса в современной высшей школе. // Гуманитарный трактат. 2018. № 21. С. 54-60.
10. Журавлёв В. А. Методика обучения биологии в школе / В. А. Журавлёв. М.: Академия, 2009. 205 с.
11. Занков Л. В. Обучение и развитие / Л. В. Занков. М.: Просвещение, 1991. 250 с.
12. Иванова С. В. Использование лэпбуков на уроках биологии / С. В. Иванова // Биология в школе. 2021. № 4. С. 22–25.

13. Кашлева Н.В. и др. «Школьная проектная лаборатория». Волгоград, изд-во «Учитель», 2009. 250 с.
14. Киракосян А. В. Лэпбук как результат проектной деятельности. 2016. 204 с.
15. Лебедева Л. М. Лэпбук как средство формирования познавательной активности учащихся / Л. М. Лебедева // Начальная школа. 2019. № 5. С. 34–37.
16. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. М.: Педагогика, 1981. 195 с.
17. Лукашук О.С. Лэпбук – новая форма организации образовательной деятельности/ О.С. Лукашук, М.: Педагогика, 2016. 456 с.
18. Мамонова И. И. Методика преподавания биологии в основной школе / И. И. Мамонова, Т. А. Евсеев. М.: Академия, 2017. 253 с.
19. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Владос, 2003. 688 с.
20. Немов Р.С. Психология. М.: Владос, 2001. 640 с.
21. Палат Е.С. «Новые педагогические информационные технологии в системе образования», Москва, 2000. 670 с.
22. Подласый И. П. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов / И. П. Подласый. М.: Владос, 2000. 192 с.
23. Пономарева, Г. И. Методика преподавания биологии / Г. И. Пономарева. М.: Просвещение, 2012. 210 с.
24. Савенков А. И. Современные дидактические технологии / А. И. Савенков. М.: Академкнига / Учебник, 2014. 240 с.
25. Сергеева Н. А. Интерактивные методы обучения в условиях ФГОС // Образование и воспитание, 2018. №3. С. 64-67.
26. Смирнова Е.В. Лэпбук как современное дидактическое средство: теория и практика. Москва: Педагогика, 2022. – 256 с.
27. Тихомирова Е. Лэпбук – эффективная технология логопедической работы // Коррекционная работа. 2017. № 12. С. 57–58.

28. Чошанов А. М. Диалогические методы обучения / А. М. Чошанов. М.: Просвещение, 2011. 128 с.
29. Фисун А. В. Лэпбук как средство активизации учебной деятельности учащихся // Современные образовательные технологии, 2022. №1. С. 67–68.
30. Эрданова А. Н. Технология лэпбук и ее практическое применение на уроках // ScienceandEducation. 2020.№3. С. 734-739.
31. Яковлева, Н. А. Использование лэпбука в образовательной деятельности // Вопросы образования, 2021. №2. С. 57–58.
32. Виды лэпбуков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lapbooking.wordpress.com/lapbook/> (Дата обращения: 20.05.2025).
33. Винокурова В.Г., Лашина Л.И. Лэпбук как инновационная технология дошкольного обучения / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/08/lepbuk-kak-innovatsionnaya-tehnologiya-doshkolnogoobucheniya> (Дата обращения: 20.05.2025).
34. Горбунова Ю. Мастер-класс для педагогов. Лэпбук как форма совместной деятельности взрослого и детей/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-dlja-pedagogov-na-temu-lyepbukkak-forma-sovmestnoi-dejatelnosti-vzroslogo-i-detei.html> (Дата обращения: 20.05.2025).
35. Кашицева О.А. Что такое лэпбук. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogovchto...> (Дата обращения: 20.05.2025).
36. Консультация для педагогов: Что такое лэпбук?. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2015/10/04/konsultatsiya-dlya-pedagogov-chto-takoe-lepbuk> (Дата обращения: 20.05.2025).
37. Лэпбук как новейший способ систематизации знаний. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://active-mama.com/lepbuk-kaknovejshij-sposob-sistematizacii-znaniy.html> (Дата обращения: 20.05.2025).

38. Пестова Э.Г. Лэпбук. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/06/lepbuk> (Дата обращения: 20.05.2025).

39. Санина, Н. А. Развитие познавательной активности учащихся средствами технологии лэпбука / Н. А. Санина // Современные научные исследования и инновации. 2022. № 2(134). Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2022/02/123456> (Дата обращения: 10.05.2025).

40. ФГОС ООО: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. М.: Минобрнауки России, 2021. Режим доступа: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 10.05.2025).