

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Английский язык»

Форма обучения: очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Формирование навыков устной речи в процессе обучения английскому
языку»

Студент _____ Азадова Гозел

Руководитель _____ к.филол.н., доцент Еремина Н.К.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 21.06.22 № 105)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 4 (хорошо) (протокол заседания ГЭК от 08.07.22 № 19)

Секретарь ГЭК _____ к.филол.н., доцент Павлова О.А.

Пенза 2022

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы формирования навыков устной речи в процессе обучения английскому языку	6
1.1 Место и роль иноязычного говорения в современной методике обучения иностранным языкам	6
1.2 Диалогическая и монологическая речь в контексте иноязычного говорения	9
1.3 Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.....	11
Выводы по I главе	14
Глава II. Способы формирования навыков устной речи в процессе обучения английскому языку.....	15
2.1 Подходы к формированию навыков устной речи в процессе обучения английскому языку.....	15
2.2 Система упражнений для обучения иноязычному говорению на уроках английского языка по учебнику “Spotlight” в 10 классе средней общеобразовательной школы	16
Выводы по II главе	26
Заключение	27
Список литературы	29

Введение

Актуальность нашего исследования обусловлена переосмыслением цели обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Как известно, на протяжении многих лет обучение речевым навыкам и аспектам языка занимало центральное место в методике преподавания иностранных языков. Считалось, что степень освоения языка можно оценить, опираясь на общую грамотность речи, а также богатство словарного запаса и поставленное произношение.

Однако, за последние десять-пятнадцать лет человечество сделало значительный шаг вперед, и вот уже большая половина населения земного шара получила возможность беспрепятственно общаться с людьми из самых удаленных частей мира. Кроме того, для многих это стало не только возможностью, но и необходимостью. В результате возникла потребность перевести язык из области теоретического, «книжного» освоения в живую речь.

Поэтому наиболее важной функцией преподавания иностранного языка сегодня является систематическое обучение и воспитание, которое направлено на использование учащимися иностранного языка для общения. Кроме того, изменения в формате единого государственного экзамена по иностранному языку, связанные с введением устной части, акцентируют внимание на необходимости формирования и активного развития навыков и способностей вербального общения учащихся с учетом мотивации, целей и социальных норм речевого поведения в типичных областях и ситуации.

Объект исследования – формирование навыков устной речи в процессе обучения английскому языку.

Предмет исследования – способы формирования навыков устной речи в процессе обучения английскому языку.

Цель исследования состоит в выявлении основных способов формирования навыков устной речи на уроках английского языка и в

разработке системы упражнений, направленных на развитие умений иноязычного говорения.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть место и роль иноязычного говорения в современной методике обучения иностранным языкам.
2. Охарактеризовать диалогическую и монологическую речь в контексте иноязычного говорения.
3. Проанализировать коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.
4. Выявить подходы к формированию навыков устной речи в процессе обучения английскому языку.
5. Разработать систему упражнений для обучения иноязычному говорению на уроках английского языка по учебнику “Spotlight” в 10 классе средней общеобразовательной школы.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: сравнение, обобщение, изучение передового педагогического опыта, анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы, изучение практического опыта.

Теоретической основой исследования являются научные труды таких ученых, как И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, Н.Д. Гальскова, Л.Р. Сакаева, А.Р. Баранова и др.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что разработанные упражнения могут быть использованы при обучении устной речи на уроках английского языка в десятых классах средней общеобразовательной школы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении аргументируется выбор темы исследования, методы анализа, определяется объект, предмет, цель и конкретные задачи, обосновывается актуальность и практическая значимость исследования.

В I главе речь идет о значении иноязычного говорения для современной методики обучения иностранным языкам. Дается характеристика говорению, рассматриваются диалогическая и монологическая стороны устного высказывания, а также анализируется коммуникативный подход к обучению иностранным языкам.

Глава II является практической и посвящена рассмотрению конкретных подходов к формированию навыков устной речи в процессе обучения английскому языку. Представлена система упражнений для обучения иноязычному говорению на уроках английского языка по учебнику “Spotlight” в 10 классе средней общеобразовательной школы, направленная на совершенствование монологической и диалогической речи в форме ролевой игры.

В Заключении содержатся выводы по проведенному исследованию, намечаются пути и перспективы дальнейшей работы.

Глава I. Теоретические основы формирования навыков устной речи в процессе обучения английскому языку

1.1 Место и роль иноязычного говорения в современной методике обучения иностранным языкам

Многие ученые обращали внимание на использование языка как формы обучения иностранным языкам. Именно с его помощью собеседники устанавливают связи, обмениваются информацией и достигают совместных задач. По мнению Е.И. Пассова, «говорение – это речевая деятельность, которая обладает рядом характеристик, а именно: мотивацией, активностью, целенаправленностью, связью с действительностью, связью с коммуникативной функцией мышления, связью с личностью» [17, с.107].

Многие отечественные исследователи утверждают, что говорение – это сложный и многомерный процесс. Например, И.А. Зимняя подчеркивает, что «помимо сложности и многомерности, говорение характеризуется внутренней мотивацией, активностью и строгой организованностью» [9, с.43]. «Похожего мнения придерживается В.М. Филатов, отмечая, что говорение как речевая деятельность представляет собой «сложное и многогранное явление», которое выступает в жизни человека как «средство общения», выполняя такие функции, как передача и прием информации, регуляция поведения человека и определение эмоциональных состояний» [28, с.89].

Обучение говорению является одной из основных задач обучения иностранному языку. «Среди свойств речи Я.М. Колкер выделял мотивированность, процессную активность, сопровождающую другие виды речевой деятельности, непредсказуемость, ритмичность, ситуативность». [12, с.130].

Говорение – это продуктивная речевая деятельность, посредством которой происходит устное общение. Целью обучения устной речи является

формирование способности к устному языковому общению в различных конкретных ситуациях в соответствии с их реальными потребностями и интересами. Эта цель ставит следующие задачи школьного обучения иностранным языкам:

— «обучать говорению в условиях непосредственного общения, учить понимать и реагировать на вербальные и невербальные устные выступления партнеров по общению по направлениям, темам и ситуациям, указанным в программе каждого вида образовательного учреждения»;

— «учить связно рассказывать о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном и услышанном, сообщая при этом свое отношение к восприятию информации или излагая тему» [28, с.102].

Содержание речи – это выражение мыслей и вербальная передача информации. Говорение как речевая деятельность характеризуется мотивированностью, целью и функцией, предметом разговора, структурой, механизмом, конкретными средствами, речевым продуктом, определенными коммуникативными условиями [5, с. 40].

Речь может быть представлена в форме диалога или монолога, «каждая из которых имеет психологические и лингвистические особенности, которые необходимо учитывать при обучении разговорному языку» [7, с.45]. В следующем параграфе более подробно будут рассмотрены диалогические и монологические аспекты речи.

Этот период сменился эпохой «железного занавеса», когда иностранные языки стали одним из обязательных курсов». Обучение речи уже было неотъемлемой частью овладения иностранным языком в то время, но основное внимание уделялось формированию навыков монологической речи, «поскольку контакты между нашими гражданами и другими представителями культуры были довольно ограниченными, и лишь немногие люди могли участвовать в международных конференциях, конференциях, симпозиумах и семинарах» [15, с. 202].

Однако, за последние несколько десятилетий человечество сделало важный шаг вперед. Теперь более половины населения земного шара имеет возможность свободно общаться с людьми из самых отдаленных уголков мира. Кроме того, для многих людей сегодня это не только возможность, но и профессиональная (и даже жизненная) необходимость. Поэтому необходимо перевести язык области теории и «книжного» развития на живую речь. Вот почему «одной из главных задач современного устного образования является формирование вторичной языковой личности, способной успешно осуществлять социальное взаимодействие с носителями иной культуры» [30, с.87]. Другими словами, на данном этапе мы говорим о том, чтобы подготовить школьников к культурному диалогу. В диалоге культур очень важны навыки диалогического общения.

Для того чтобы речь стала содержательной, а не просто формальной, ее генерация и стимулирование должны основываться на мотивации, то есть на намерении говорящего участвовать в общении. Вербальное намерение возникает под влиянием окружающих нас предметов и явлений, наших мыслей и эмоциональных переживаний. Они составляют основу этапа, предшествующего речи, и помогают формировать суждения, которые определяют создание речевых ситуаций.

Все это вместе делает речь коммуникативной. Конечно, учебный процесс не может имитировать все возможные коммуникативные ситуации, поэтому устные навыки должны формироваться в учебных коммуникативных ситуациях, которые воссоздают реальное вербальное общение.

Образовательная ситуация имеет некоторые отличия от естественной ситуации. «Различные этапы обучения предполагают, что учителя имеют разную степень вовлеченности в учебную ситуацию. На начальном этапе ситуации обычно создаются преподавателями, которые определяют коммуникативные задачи и языковые материалы на основе ясности объяснения и тем» [18, с.34]. На продвинутой (профильной) стадии

некоторые ситуации частично контролируются преподавателем и являются свободными, что проявляется во время спонтанных высказываний в ролевых играх, дискуссиях и дебатах [18, с.35].

Чтобы создать образовательную ситуацию, которая приводит к речи, нужно иметь четкое представление о ее структуре. Г.В. Рогова описала структуру речи следующим образом:

- определенный отрезок действительности, который может быть намечен вербально или изображен при помощи наглядных средств;
- действующие лица [23, с.118].

1.2 Диалогическая и монологическая речь в контексте иноязычного говорения

Монологическая речь – это особый и сложный навык, требующий особого формирования. Что касается языка, усилия преподавателей и студентов должны быть направлены на корректность структуры – грамматики, лексики и стилистической структуры, терминов вне языка – чтобы соответствовать фонетическому дискурсу и коммуникативным целям, конкретным ситуациям и темам. Это «активный и произвольный вид речи, для осуществления которого говорящий должен иметь какое-то содержание и уметь построить на его основе высказывание или последовательность высказываний. Кроме того, это организованный вид речи, что означает планирование и программирование не только отдельного высказывания или предложения, но и всего сообщения» [25, с. 117].

После обсуждения монологических аспектов устного дискурса, продолжим характеризовать его диалектические аспекты. Диалогическая речь – «это процесс прямого вербального общения, характеризующийся чередованием двух или более лиц» [11, с. 53]. «Основной целью этой формы речи является вербальное взаимодействие двух или более говорящих.

Собеседник попеременно выступает в роли говорящего и слушающего» [11, с. 54].

В программу обучения в школе включены следующие типы диалогических единств:

- односторонний диалог (например, интервью);
- двусторонний диалог;
- диалог как обмен мнениями;
- диалог – волеизъявление [25, с.120].

Несмотря на то, что эти типы диалоговых бесед основаны на разных перспективах, а не сводятся в единую систему и рассматриваются отдельно от учебных задач, они важны для учителя, потому что помогают ему или ей подойти к выбору.

Существует много общего между учебными монологами и диалогами. Однако, по мнению Е.Н. Солововой, диалог гораздо сложнее в учебном общении, чем монолог, поскольку он характеризуется реактивностью и ситуативной чувствительностью [26, с. 109].

Поэтому, обучая разговору на иностранном языке, преподаватели упорно трудятся для достижения следующих целей:

- повысить уверенность учащихся в своих способностях при разговоре;
- оценить глубину их знаний;
- автоматизировать речевые конструкции.

Успех в разговоре на иностранном языке зависит от нескольких показателей:

- грамотный отбор устных заданий;
- мотивация потребности к обучению;
- участие каждого студента в речевом процессе;
- комфортная обстановка в классе.

Поэтому устное общение (диалог и монолог) является одной из основных задач обучения иностранным языкам. В образовательных целях можно использовать реальную естественную ситуацию общения человека, его или ее жизненный опыт и любые реальные события, которые соответствуют предмету, который он или она контролирует.

1.3 Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению

«Социальные системы и потребности общества на различных этапах развития определяют направление развития методик преподавания английского языка как иностранного, включая такие аспекты, как обучение речи» [16, с.11]. Есть проблемы, которые науке периодически приходится решать: даже если они решаются на одном этапе развития, они требуют внимания на другом этапе. Проблема заключается в преподавании английского языка. Несмотря на то, что к этому времени в этой области накоплен значительный опыт, многолетние теоретические исследования и практика показывают, что существует разрыв «между целями образования - овладением английским языком как средством общения – и характером педагогической работы, то есть образовательными навыками» [16, с.12].

По словам Е.И. Пассова, термин «коммуникативность» относится к направлению речи в процессе обучения, и путь к этой цели лежит не столько в том, что достигается практическая цель речи, сколько в самом практическом использовании языка. «Таким образом, практическая направленность речи становится не только целью, но и средством, поскольку и то, и другое диалектически взаимосвязано» [17, с.211].

Исходя из вышеизложенного, «процесс обучения владению иностранным языком должен строиться с самого начала как процесс устно-вербального общения, что, в свою очередь, невозможно без ситуации» [17, с.211]. Выше мы уже рассматривали термины «ситуация» и «речевая ситуация» в контексте обучения иностранному языку. Давайте

теперь обратимся к тому, как этот феномен интерпретируется в контексте коммуникативного подхода.

Общение выполняет следующие функции: «оно может выступать в качестве способа формирования речевых навыков, условий для развития речевых навыков, основы для отбора и организации речевого материала, а также способа подачи материала» [13, с.103].

У человека, который говорит, всегда есть цель: убедить собеседника, вызвать симпатию, и т.п. Они называются коммуникационными задачами. Правильное устное общение отвечает за решение этих проблем. «Помимо каждой коммуникативной задачи, возникающей в отдельных речевых ситуациях, существует общая цель речи как деятельности, которая воздействует на другого с точки зрения изменения его поведения (речи, а не речи), а не просто сообщения ему какой-либо информации» [34, с.320]. Это показывает силу речевого воздействия, а также обязывает учителя преподавать иностранный язык, на котором говорят, при наличии коммуникативной задачи [34, с.321].

Проектный метод играет важную роль в формировании коммуникативной компетентности студентов. Использование различных типов проектов в обучении иностранному языку помогает учителям сделать обучение интересным и разнообразным для учащихся всех возрастов, повысить их интерес и мотивацию к изучению языка.

Важное место в современной методике обучения иностранному языку занимает ИСТ – система методов и приемов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения и использования информации, основанная на использовании современных компьютеров и других технических средств. «Выделяются следующие цели использования информационных технологий в обучении иностранному языку: повышение мотивации к изучению языка; развитие речевой компетенции; увеличение объема языковых знаний; расширение области знаний о социокультурной специфике страны

изучаемого языка; развитие способности и желания самостоятельно изучать иностранный язык» [24, с.105].

Выводы по I главе

Сегодня речь идет о подготовке учащихся к диалогу культур, где навыки монологического и диалогического общения очень важны, но перевес в сторону диалога значительно сильнее, поскольку общение в большинстве своем либо диалогично, либо полилогично.

При разговоре на иностранном языке формированию иноязычной личности способствует использование коммуникативных методов, которые, в свою очередь, требуют специально созданных условий. «Одним из таких условий, без которого невозможно научить разговорной речи как средству общения, является использование звука». Конечно, процесс обучения не может провести учащихся через все возможные коммуникативные ситуации, поэтому в ситуациях учебного общения должны быть сформированы устные навыки, которые имитируют и имитируют реальное вербальное общение.

Образовательная коммуникация – это недостаток информации в процессе общения, который играет субъективную роль в достижении целей деятельности, приводя «к коммуникативным потребностям, определяемым в мотивации и смысле речи и поведения. Коммуникативный метод предполагает, что процесс обучения иностранному языку устанавливается как модель процесса общения и требует, чтобы ситуация моделировалась как единица общения и как форма его деятельности, а предмет обсуждения должен быть новым, информативным и познавательным». С другой стороны, это должно быть связано с жизненным опытом учащихся, их окружением и интересами.

Глава II. Способы формирования навыков устной речи в процессе обучения английскому языку

2.1 Подходы к формированию навыков устной речи в процессе обучения английскому языку

Существуют два разнонаправленных, «взаимодополняющих подхода к обучению иноязычному говорению: «снизу вверх» и «сверху вниз»» [25, с.116].

Данный путь может быть выбран учителем:

1) «На ранних этапах обучения, когда учащиеся еще не умеют читать или учебные тексты, которые они читают, не могут обеспечить серьезную и значимую основу для развития устных навыков» [29, с.86].

2) «На промежуточном и продвинутом этапах обучения, когда знание языка и содержания предмета достаточно высоки. В этом случае монолог не обязательно основывается на конкретном материальном тексте, но на многих текстах, прочитанных или прослушанных на родном языке и на иностранном языке, что означает использование междисциплинарных связей» [29, с.87].

Уровни высказывания, учитывающие логико-мыслительную деятельность учащихся, обуславливают необходимость использования соответствующих типов упражнений: «направленных на овладение высказыванием на уровне одного предложения (подготовительных); обучающих элементарному высказыванию (условно-речевых на уровне сферхфразового единства); ведущих к овладению уровнем свободной речи (условно-речевых и речевых на уровне текста)» [25, с. 126].

Количественные и качественные параметры речи используются в качестве показателей сформированности навыков монологической речи. Первый включает в себя скорость разговора (пауза) и количество разговоров.

Качественные показатели включают: соответствие предмету и статусу общения, нормативный дискурс языка, логический дискурс, эмоциональную окраску и независимость дискурса.

Система по обучению диалогической речи включает в себя:

— подготовительные упражнения для формирования материальной и функциональной основы разговорного языка (лексика, грамматика и речевые упражнения для имитации, замены, преобразования и интеграции);

— условная коммуникация (общение), связанная с решением конкретной коммуникативной задачи, в которой учащиеся приобретают способность копировать (копировать произношения и реакции), связывать действия (утверждение – повторение, вопрос – ответ), т.е. поддерживать двустороннее действие [25, с.138].

Итоговый контроль означает овладение навыками монолога и диалога. Поэтому, как правило, за учительским столом одновременно находятся два школьника. Они по очереди выполняют монологические задания, а затем совместно решают совместную речевую задачу и взаимодействуют на иностранном языке [4, с.120].

Устное обучение должно основываться на требованиях к окончательной проверке, и аналогичные задачи окончательной проверки должны быть смоделированы во время упражнений и заданий.

2.2 Система упражнений для обучения иноязычному говорению на уроках английского языка по учебнику “Spotlight” в 10 классе средней общеобразовательной школы

Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» для 10-го класса авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, издательства «Express Publishing: Просвещение» рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе [27]. УМК состоит

из учебника, рабочей тетради, языкового портфеля, книги для учителя, книги для чтения (с CD), контрольных заданий, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы дома.

Всего в учебнике представлено 464 упражнения. Упражнений на развитие говорения 55. Из них примеров «сверху вниз», т.е. на основе образца – 39, «снизу вверх» – 16. Приведенные данные представлены ниже в таблице.

№	Модуль	Коммуникативная задача	Кол-во упражнений на обучение устной речи	
			Кол-во упражнений «сверху-вниз»	Кол-во упражнений «снизу-вверх»
1	Strong Ties	Enquiring about/expressing likes, dislikes, anger/sarcasm; talking about friends	4	2
2	Living & Spending	Enquiring about/expressing preferences; an interview; suggesting, replying	3	1
3	Schooldays & Work	An interview about your school; asking and expressing wants/intentions; giving/reacting to news	3	4
4	Earth Alert!	Express concern, hope, discuss; expressing agreement/disagreement	7	2
5	Holiday	Talking about holidays, expressing feelings	6	2
6	Food & Health	Advising, agreeing/disagreeing, regrets, wishes; concluding	5	1
7	Let's have fun	Inviting/accepting/declining,	6	2

		expressing opinions; recommending		
8	Technology	An interview, reporting technical problems, responding; expressing opinions	5	2

Предлагаемая нами методическая разработка призвана дополнить материал учебника и создать еще больше возможностей для школьников улучшить свои навыки устной речи. Как и в примерах, так и в конспекте урока выбор темы «экология» неслучаен. Мы полагаем, что освоение иноязычной культуры через в контексте данной темы может служить эффективным способом формирования навыков иноязычного говорения в старшей школе.

Экологический вопрос стоит очень остро в современном обществе. Акцент на теме «экология» в старших классах средней школы «расширяет» границы сознания обучающегося, делает наглядным масштаб проблемы. Становится очевидным, что угроза экологической катастрофы – это не некая реалья, существующая лишь в отечественном сознании, а вопрос, волнующий людей во всем мире.

Важно также и то, что знакомство с темой экологии способствует формированию лингвокультурной, общекультурной и учебно-познавательной компетенций. Изучая тему «экология» на английском языке, обучающийся приобщается к опыту страны, которая занимает одну из лидирующих позиций в деле защиты окружающей среды, и учится уважать не только носителей другого языка, но и мир вокруг нас. Обогащая имеющиеся знания опытом других стран, подросток улучшает собственные стратегии поведения в условиях экологического кризиса.

Другими словами, в современной школе говорение не может рассматриваться как самоцель. Формирование навыков устной речи на уроках английского языка должно способствовать не только успешной

межкультурной коммуникации, но и решать насущные вопросы, такие как, в первую очередь, экологический упадок.

Конспект урока английского языка

Класс: 10

Тема урока: Чистый воздух в доме (Clean air at home)

Тема	Чистый воздух в доме (Clean air at home)		
Цели и задачи	<p>Цель: Развитие умений монологической речи по теме: загрязнение воздуха в доме.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Практические:</p> <ul style="list-style-type: none">— учить поисковому чтению;— семантизировать новую лексику по теме «Чистый воздух в доме»;— учить составлять монологическое высказывание по теме. <p>2. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">— познакомить с основными экологическими проблемами по теме.		
Планируемый результат	<p>Предметные умения</p> <p>1. Активизировать лексические единицы по теме “Indoor pollution. How to protect yourself from indoor pollutants?”</p> <p>2. Совершенствовать монологические умения по проблеме.</p>	<p>УУД</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">— способен грамотно создавать вербальные и невербальные модели поведения по отношению к одноклассникам;— умеет организовывать индивидуальную работу, а также работать в парах и группах. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">— возможность выбирать наилучшие отношения с одноклассниками;— способность решать коммуникативные проблемы в рамках определенной темы.	
Основные понятия	Лексические единицы по теме “Indoor pollution. How to protect yourself from indoor pollutants?”		
Организация пространства			
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	
Биология, обществознание	<ul style="list-style-type: none">• Фронтальная	<ul style="list-style-type: none">• учебник Spotlight 10	

		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная • Парная • Групповая 	<ul style="list-style-type: none"> • проектор • презентация к уроку • видео
№	Этапы работы	Содержание этапа	
1.	Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы
		3 минуты	Мультимедийная презентация
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся УУД
		<p>1. Hello, students. I hope you are doing great. Let's check your home task! You should complete the box (приложение 1, слайд 1).</p>	<p>Цель – участие в обмене на занятиях.</p> <p>1. Отвечают на вопросы учителя, выполняют задание, проверяют домашнее задание.</p> <p>Регулятивные: Слушают уроки иностранного языка, взаимодействуют с преподавателями и общаются друг с другом. Личностные: Придерживайтесь этики и этических норм поведения.</p>
2.	Речевая зарядка	Время	Используемые ресурсы
		3 минуты	Мультимедийная презентация
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся УУД
		<p>Цель – организовать речевое взаимодействие, сформулировать тему урока.</p> <p>1. Обсуждение выражения народной мудрости (приложение 1, слайд 2). Let's start. Read the statement and say if you agree with it. Robert Orben once said:</p>	<p>Цель – готовность к активной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>1. Обсуждают цитату.</p> <p>Познавательные: Обновление существующей информации на основе использования словарных материалов. Коммуникативные: Отстаивайте свое мнение и идите на компромиссы со своими сверстниками.</p>

		2. Today we're going to talk about air pollution.		
			2. Высказывают предположения по поводу темы урока.	
3.	Работа с текстом: предтекстовый этап	Время	Используемые ресурсы	
		8 минут	Мультимедийная презентация, рабочие листы с заданиями	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> – активизация изученных ЛЕ по теме.	<u>Цель</u> – умение строить простые предложения с НЛЕ для ответа на вопрос учителя.	Познавательные: Активизировать изученные лексические единицы при выполнении задания.
		1. Let's see what you already know (приложение 1, слайд 4). 2. So, today we'll try to answer your questions.	1. Заполняют таблицы, самостоятельно формулируют учебные вопросы по теме. 2. Работают в группах, заполняют схему.	
4.	Этап работы с текстом.	Время	Используемые ресурсы	
		7 минут	Учебник, мультимедийная презентация	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> – развитие поискового чтения, логического мышления.	<u>Цель</u> – развитие языковой догадки, поиск необходимой информации в тексте.	Познавательные: Обновление существующей информации на основе использования словарных материалов. Коммуникативные:
		1. Now I'll give you the time, you look through the topic which is given at page 41 and	1. Читают текст, отвечают на вопросы, выбирают	

		then we'll discuss it. 2. You are given the tasks. Choose the right answer (приложение 1, слайд 5).	вариант ответы. 3. Отвечают на вопросы учителя.	Отстаивайте свое мнение и идите на компромиссы со своими сверстниками.
5.	Работа с видеоматериалом	Время	Используемые ресурсы	
		7 минут	Видео, презентация	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><u>Цель</u> – учить извлекать и передавать информацию согласно поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>1. Now we'll watch a part of the TV program, it provides the information how to improve our home's indoor air quality. Here you can see new vocabulary and its definition, it will be presented later (приложение 1, слайды 6,7).</p> <p>2.</p>	<p><u>Цель</u> – воспринимать необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>1. Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, готовятся к просмотру видеосюжета.</p> <p>2. Заполняют таблицу в парах, обсуждают ответы.</p> <p>3. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Познавательные: Обновление существующей информации на основе использования словарных материалов.</p> <p>Коммуникативные: Отстаивайте свое мнение и идите на компромиссы со своими сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Выберите действие в соответствии с задачей.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Личностные: Придерживайтесь этики и этических норм поведения.</p>
6.	Монологическое высказывание по теме	Время	Используемые ресурсы	
		10 минут	Презентация	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

		<p>Цель – развитие навыков монологической речи.</p> <p>1. Imagine that while preparing a project you took some photos. Choose ONE photo to present to your friend (приложение 1, слайд 8).</p> <p>2. And now you should use your imagination! One of you will be the journalist, who has to make a report about the problems of air pollution. Another one will be the specialist in this sphere.</p>	<p>Цель – подготовка монологического высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>1. Выбирают фотографию, продумывают план высказывания.</p> <p>2. Осуществляют речевое взаимодействие в форме ролевой игры.</p>	<p>Познавательные: Обновление существующей информации на основе использования словарных материалов.</p> <p>Коммуникативные: Отстаивайте свое мнение и идите на компромиссы со своими сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Выберите действие в соответствии с задачей.</p> <p>Самоанализ. Личностные: Придерживайтесь этики и этических норм поведения.</p>
7.	Объяснение домашнего задания	Время	Используемые ресурсы	
		2 минуты	Презентация, рабочие листы	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – проконтролировать понимание и запись домашнего задания в дневник.</p> <p>1. Write down your homework.</p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p>1. Записывают домашнее задание, задают вопросы.</p>	<p>Регулятивные: Слушают уроки иностранного языка, взаимодействуют с преподавателями и общаются друг с другом.</p> <p>Личностные: Придерживайтесь этики и этических норм поведения.</p>
8.	Подведение итогов урока. Рефлексия.	Время	Используемые ресурсы	
		5 минут	Презентация	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель – подвести итоги урока с опорой на	Цель – оценить урок и свои	Регулятивные:

		<p>рефлексию.</p> <p>1. Предлагает обучающимся заполнить таблицу, использованную в начале урока, еще раз с учетом полученных новых знаний (приложение 1, слайд 9).</p>	<p>образовательные успехи.</p> <p>1. Оценивают прошедший урок и его информативность.</p>	<p>Слушают уроки иностранного языка, взаимодействуют с преподавателями и общаются друг с другом.</p> <p>Личностные:</p> <p>Придерживайтесь этики и этических норм поведения.</p>
--	--	--	--	--

Выводы по II главе

Существует два многогранных и дополняющих друг друга метода обучения иностранным языкам: «снизу вверх» и «сверху вниз». Во-вторых, изменение выборочной лексики, эволюция элементов и независимое генерирование подобных утверждений.

Путь «снизу вверх» относится к единому переходу от усвоения одного предложения на разных уровнях к последующим комбинациям. Этот метод основан на теории о том, что постепенное усвоение языковой системы, овладение частями монологической речи в конечном итоге приводит к способности самостоятельно участвовать в речевом общении – в устной и письменной форме.

Присутствуют как задания на обучение говорению методом «сверху вниз», т.е. на основе предложенного текста-образца, так и «снизу вверх», т.е. на основе лексических единиц и речевых образцов.

Предлагаемая нами методическая разработка призвана дополнить материал учебника и создать еще больше возможностей для школьников улучшить свои навыки устной речи.

Заключение

Наиболее важной функцией обучения иностранному языку в современном мультикультурном мире является систематическое образование и воспитание, направленные на использование учащимися иностранного языка для общения. Поэтому по-прежнему уместно сосредоточиться на развитии коммуникативных навыков. Для того чтобы исследовать формирование устной речи в процессе обучения английскому языку, была сформулирована цель и ряд задач исследования.

В соответствии с первой задачей были охарактеризованы место и роль иноязычного говорения в современной методике обучения иностранным языкам. Мы пришли к выводу, что принципы общения и комплексного обучения иностранному языку стали лидерами современной методики, и для организации учебного процесса необходим совершенно другой метод: создать на занятиях условия, когда извлечение и усвоение языкового материала осуществляется естественным образом в процессе общения, чтобы учащиеся могли активизировать свои творческие способности, способствовать раскрытию и самовыражению личности каждого человека и повышать эмоциональный тонус образовательного процесса. В то же время мы используем учебную коммуникативную ситуацию в качестве модели для моделирования реального вербального общения с целью улучшения вербальных способностей на уроках английского языка.

Согласно второй задаче исследования, мы охарактеризовали диалогическую и монологическую стороны устной речи. Мы увидели, что в обучении монологу и диалогу есть много общего. Существуют два разнонаправленных, взаимодополняющих метода обучения диалогу и монологу: «снизу вверх» и «сверху вниз». Однако, несмотря на некоторые сходства, речь в стиле диалога представляет больше трудностей для образовательного общения, чем монологи, поскольку она характеризуется реактивностью и ситуационной осведомленностью.

В соответствии с третьей задачей исследования мы рассмотрели коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Мы выделили следующие преимущества метода общения при обучении иностранному языку: погружение в языковую среду; формирование способного, свободного и уверенного общения на иностранном языке, навыков общения на иностранном языке; использование различных игровых приемов в увлекательной форме.

Наконец, в практической части мы проанализировали основные подходы к формированию навыков устной речи в процессе обучения английскому языку и разработали систему упражнений для обучения иноязычному говорению на уроках английского языка по учебнику “Spotlight” в 10 классе средней общеобразовательной школы.

Таким образом, цель и задачи исследования были достигнуты. Мы видим дальнейшие пути исследования данного вопроса в привлечении современных информационно-коммуникационных технологий. Интерес для исследователей может представить переосмысление традиционных подходов к обучению иноязычному говорению «снизу вверх» и «сверху вниз» в контексте информационной трансформации в школе.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Арсентьева А.Ю. Современные технологии формирования навыков устной речи на уроках английского языка в школе // Вестник Калужского университета. – 2019. – № 1. – С. 97-101.
3. Артемьева О.А., Макеева М.Н., Мильруд Р.П. Методология организации профессиональной подготовки специалиста на основе межкультурной коммуникации. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2005. – 160 с.
4. Бартель В.В. Использование современных методов обучения для формирования культуры межнационального общения // Образование в современном мире: сб. науч. ст. под ред проф. Ю.Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2013. – № 8. – С. 118-121.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Гуркина А.Л. Использование современных педагогических методов и технологий в процессе формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся // Молодой ученый. – 2015. – № 20. – С. 440-443.
7. Георгиади А.А., Курмачева А.В. Формирование навыков иноязычной устной речи с использованием современных технологий // Проблемы и перспективы современной гуманитаристики: педагогика, методика преподавания, филология, организация работы с молодёжью. – 2021. – № 2. – С. 43-47.
8. Зимина М.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. – С. 39-45.

9. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: МПСИ, 2001. – 432 с.
10. Каргина Е.М., Киреева Е.В. Формирование навыков устной иноязычной речи на основе использования аудиоматериалов // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 58-10. – С. 21-25.
11. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Дрофа, 2008. – 432 с.
12. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для студентов филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений. – М.: Academia, 2004. – 258 с.
13. Леонтьев А.А. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Книга по требованию, 2012. – 130 с.
14. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 274 с.
15. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: Ступени, 2002. – 448 с.
16. Оринина Л.В., Кашуба И.В. Методологический аспект изучения феномена социально-коммуникативной компетентности студентов вуза // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2018. – № 3. – С. 11-16.
17. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
18. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2000. – 159 с.
19. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Формирование лексических навыков. – Воронеж: Интерлингва, 2002. – 40 с.
20. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

21. Потапенко Е.С., Дельвиг Н.А. Роль аутентичных медиаматериалов в формировании навыков устной речи // *DICTUM – FACTUM: от исследований к стратегическим решениям.* – 2020. – № 1. – С. 56-61.
22. Рабина Е.И., Дёрина Н.В. Коммуникативный метод в обучении говорению на английском языке // *Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств.* – 2020. – № 52. – С. 217-222.
23. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1998. – 224 с.
24. Сабирова Р.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению // *Идеи и проекты молодежи России: Материалы Молодежной Всероссийской научно-практической конференции.* – Казань: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2017. – С. 107-111.
25. Сакаева Л.Р., Баранова А.Р. Методика обучения иностранным языкам: Учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». – Казань: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2016. – 189 с.
26. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 123 с.
27. Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4ege.ru/documents/56987-federalnyy-perechen-uchebnikov-na-2018-2019-uchebnyy-god.html> (дата обращения: 01.02.2022).
28. Филатов В.М., Белогрудова В.П., Исаева Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учеб. Пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 417 с.
29. Фокина К.В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций. – М.: Издательство Юрайт, 2009. – 158 с.

30. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. – М.: МГЛУ, 2001. – 210 с.
31. Халипаева П.А. Формирование умений и навыков устной речи учащихся на уроках иностранного языка // Научный электронный журнал Меридиан. – 2021. – № 3 (56). – С. 57-59.
32. Шатилов С. Ф., Методика обучения немецкому языку в средней школе, Москва: Просвещение, 1986 – 223 с.
33. Шуматиева Л.В. Особенности применения кейс-метода в обучении иноязычному говорению на примере среднего этапа // Наука в современном мире: приоритеты развития. – 2019. – № 1 (5). – С. 49-52.
34. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: курс лекций. М.: УРАО, 2002. – 350 с.
35. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю.Е. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. – М: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 216 с.
36. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

