

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

Студент _____ Евсеева Татьяна Викторовна
(подпись, дата)

Научный руководитель _____ к.п.н., доцент Карпушкина Е. А.
(подпись, дата)

Нормоконтролер _____ Е.А. Карпушкина
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой _____ Л.Н. Корчагина
(подпись)

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК _____ Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы формирования словарного запаса у детей	
1.1. Современные представления о лексике.....	5
1.2. Усвоение лексической системы при нормальном развитии речи.....	9
1.3. Развитие словаря в условиях речевого дизонтогенеза.....	12
Глава II. Особенности лексического запаса дошкольников с недоразвитием речи	
2.1. Методика изучения словарного запаса.....	24
2.2. Анализ результатов экспериментального изучения.....	28
Глава III. Коррекционная работа по формированию словаря у дошкольников с ОНР	
3.1. Организация коррекционной работы.....	45
3.2. Дидактический материал по развитию словаря.....	49
3.3. Результаты контрольного эксперимента.....	50
Заключение.....	55
Список литературы.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Выявление особенностей лексического запаса у детей с общим недоразвитием речи – одна из важных задач логопедической работы. Это необходимо для правильно организованного коррекционного обучения. Работа над словарем ребенка оказывает подлинно развивающее воздействие: не ограничиваясь его количественной стороной, она предусматривает углубление понимания значения слов, ознакомление детей с многозначными словами, смысловыми отношениями слов.

Нарушения формирования лексики у детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, трудностях актуализации словаря. Это отмечают Р. Е. Левина,

Л. Ф. Спирова, Л. Н. Ефименкова, Е. М. Мастюкова, Т. В. Туманова, Р. И. Лалаева, Г. В. Чиркина Т. Б. Филичева, и другие авторы.

Цель данного исследования – разработка системы заданий и упражнений, направленных на формирование качественной стороны лексического запаса детей дошкольного возраста с ОНР.

Объектом исследования является активный словарь дошкольников с ОНР.

Предмет изучения – система занятий по коррекции качественного состава лексики у детей дошкольного возраста с ОНР.

Учитывая цель, объект, предмет исследования, мы сосредоточили внимание на решении следующих *задач*:

1. Изучить логопедическую, лингвистическую, психологическую литературу по данной проблеме.

1. Исследовать активный словарь детей дошкольного возраста с ОНР, провести анализ полученных данных.

3. Разработать систему коррекционных занятий для экспериментального обучения и провести обучающий эксперимент с целью выявления

эффективности предложенной системы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы*:

- изучение и анализ научной и методической литературы по проблеме;
- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- констатирующий, обучающий и контрольный эксперимент;

Гипотеза исследования: 1) качественный состав словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня по всем показателям отличается от возрастной нормы: словарный запас характеризуется, прежде всего, незнанием, недостаточным пониманием значения некоторых слов, в речи преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, происходят замены как по смысловому, так и по звуковому и морфологическому признакам, наиболее нарушенным является глагольный словарь и словарь признаков, в меньшей степени нарушено название; 1) систематическая комплексная коррекционная работа, направленная на расширение, закрепление, уточнение, активизацию словаря, на организацию семантических полей, лексической системы способствует развитию словаря.

Глава I. Теоретические основы формирования словарного запаса у детей

1.1. Современные представления о лексике

В настоящее время в современной лингвистике и психолингвистике доказано мнение о многомерности системной организации лексики, положение которой в системе языка определяется совокупностью факторов. Лексическая система языка представляет собой систему единиц одного уровня, связанных друг с другом разнообразными отношениями. Основанием для объединения слов в различные группы служит многообразие критериев (на основе общности семантики, лингвистических особенностей). Организация словаря основывается на семантических, словообразовательных, грамматических связях, на статистических и стилистических свойствах слов [4, 39].

С одной стороны, слово является обозначением определенного предмета, соотносится с конкретным образом предмета; с другой стороны слово обобщает совокупность предметов.

К основным функциям слова А. Р. Лурия и другие авторы относят его обобщающую и коммуникативную функции. Слово всегда обращено вовне, к определенному предмету и обозначает предмет, действие, качество, свойство объекта или отношения объектов. Функция предметной отнесенности слова позволяет индивиду мысленно оперировать предметами, воспринимаемыми непосредственно; слово дает также возможность мысленно оперировать вещами, при их отсутствии. Кроме того, слово обеспечивает возможность передачи опыта из поколения в поколение, возможность усвоения опыта индивидом.

Каждое слово обобщает вещи, относит их к определенной категории, несет сложную интеллектуальную функцию обобщения. Обобщая предметы, слово является орудием абстракции, а обобщение есть важнейшая функция сознания. Таким образом, слово представляет собой и "клеточку мышления", так как важнейшими функциями мышления являются абстракция и обобщение.

В структуре значения слова выделяются следующие аспекты, или компоненты [4, 39]:

1. Денотативный аспект значения, отражающий связь конкретного слова с конкретным образом предмета, признака, действия.

2. Сигнификативный аспект значения, отражающий общие признаки класса однородных предметов или явлений, т.е. понятие об определенном типе предметов или явлений.

3. Коннотативный (эмотивный) аспект значения выражает дополнительное содержание слова, представляющее собой оценочный, эмоциональный, экспрессивный или стилистически характеризующий компонент значения, который накладывается на семантику слова.

4. Контекстуальный аспект отражает изменение значения слова в зависимости от ситуации и речевого контекста.

5. Структурный аспект раскрывает значение через отношение лексических единиц друг к другу. Этот аспект значения проявляется в различного рода связях с другими словами лексикона.

Слова связаны друг с другом разнообразными смысловыми связями и организованы в лексическую систему. Системность значений слов в языке основывается на системности связей и отношений действительности, но не является их непосредственным отражением. Связи реальной действительности отражаются в языке опосредованно через сознание людей. Сложная система смысловых связей организует семантические поля. Внутри семантического поля есть ядро, куда входят наиболее частотные слова, а также слова, наиболее точно и полно отражающие значение данного семантического поля. В периферии семантического поля располагаются менее употребительные слова, а также синонимы слов первого и второго уровней. При порождении речевого высказывания в сознании носителя языка сначала происходит выбор необходимого семантического поля, а затем – выбор наиболее точного слова из данного семантического поля [4, 39].

1.2. Усвоение лексической системы при нормальном развитии речи

Первые слова появляются у ребенка в период от 9-10 мес. до 1г.1мес. Время появления первых слов у детей в норме и в условиях патологии не имеет существенных различий. С этого возраста начинается развитие активного лексикона [1, 4, 21, 24, 30, 35, 36, 39]. Это те слова, которые ребенок употребляет в своей речи.

Формирование значения слова происходит постепенно [1, 4, 21, 24, 30, 35, 36, 39], оно проходит следующие ступени: ситуативная закреплённость; предметная соотнесённость (сигнификативное значение); формирование системы сигнификативных значений (совокупность лексико-семантических вариантов слова).

Объем словаря зависит от условий воспитания ребенка, от частоты его общения со взрослыми, а качество от того, какие слова взрослые употребляют в своей речи, как часто указывают ребенку на действия, которые можно производить с игрушками, предметами; на признаки окружающих предметов.

К двум годам жизни словарь ребенка содержит около 300 слов, где каждое слово соотносится с конкретным предметом или действием. На данном этапе пассивный словарь больше активного: ребенок хорошо понимает обращенную речь и выполняет инструкции взрослого.

К трем годам в словаре ребенка насчитывается более 1000 слов. Формируются слова – обобщения, обозначающие родовые понятия. Уточняются значения слов. Объем словаря увеличивается за счет обогащения жизненного опыта ребенка, общения с окружающими взрослыми (60% составляют существительные, 15-17% – глаголы, 10-11% – прилагательные; появляются местоимения и предлоги). Дети узнают и называют предметы по картинке.

К концу 4-го года объем словаря достигает 1500-1000 слов. Появляются числительные, отвлеченные прилагательные, притяжательные прилагательные и местоимения, служебные слова.

К пяти годам дети овладевают набором слов, обозначающих основные геометрические формы, знают измерения некоторых величин, пространственные отношения определяют дифференцированно и точно. Появляются собирательные существительные, прилагательные, обозначающие основные и дополнительные цвета, притяжательные прилагательные, наречия, личные местоимения, сложные предлоги. Словарь состоит из 1100-3000 слов.

К концу 6-го года словарный запас возрастает до 3000-3500 слов за счет названий отдельных частей, деталей предметов, отвлеченных существительных, прилагательных и глаголов, употребления суффиксов и приставок. Дети выделяют части предметов, сравнивают их по общим и частным признакам, усваивают свойства предметов, начинают употреблять слова, обозначающие отвлеченные понятия.

При нормальном развитии речи ребенок испытывает определенные трудности в процессе усвоения лексических единиц.

Таким образом, в ходе общего развития ребенок постепенно овладевает языковыми средствами общения: происходит накопление его словарного запаса. В процессе общего и речевого развития его словарь не только обогащается, но и качественно совершенствуется. Постепенно ребенок овладевает смысловыми значениями слова, повышается уровень обобщения.

1.3. Развитие словаря в условиях речевого дизонтогенеза

По данным различных авторов (Р. И. Лалаева [14], Т. Б. Филичева [37, 38]), у детей с общим недоразвитием речи раннее речевое развитие чаще всего протекает без выраженных отклонений. У них своевременно появляется гуление, а затем – лепет. В возрасте около одного года в их речи появляются отдельные слова из повторяющихся слогов: *папа, мама, ляля* и звукоподражания: *мяу - кошка; ав-ав - собака* и т.д. Сроки, в течение которых дети продолжают пользоваться отдельными словами, не объединяя их в двухсловное аморфное предложение, сугубо индивидуальны. Полное

отсутствие фразовой речи может иметь место в возрасте 1 – 3 лет, и в 4 – 6 лет.

Уже первые слова детей могут сигнализировать о неблагоприятном начале развития речи: «ма» (вместо *мама*), «па» (вместо *папа*) или слово «мама» относят к отцу и другим лицам.

Первые слова аномальной детской речи Н. С. Жукова предлагает расклассифицировать следующим образом [11]:

- правильно произносимые: *мама, папа, дай, нет* и т.п.;
- слова-фрагменты, т.е. такие, в которых сохранены только части слова, например: «мако» (молоко), «дека» (девочка), «яба» (яблоко), «сина» (машина) и т.п.;
- слова-звукоподражания, которыми ребенок обозначает предметы, действия, ситуацию: «би-би» (машина), «мяу» (кошка), «му» (корова) и т.п.;
- контурные слова, или «абрисы», в которых правильно воспроизводятся просодические элементы – ударение в слове, количество слогов: «тититики» (кирпичики), «папата» (лопата);
- слова, которые совершенно не напоминают слова родного языка или их фрагменты.

Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребёнка словам. В этом случае ребёнок повторяет только первоначально приобретенные им слова (чаще всего их не более десяти), но упорно отказывается от слов, которых нет в его активном лексиконе. Это явление может иметь место в течение нескольких лет жизни ребенка [11].

В большинстве случаев в 3-4 года в активной речи детей присутствуют те же речевые средства, что и в возрасте около одного года. Кроме слов, состоящих из повторяющихся слогов, и звукоподражаний, некоторые дети начинают произносить вместо целого слова лишь его ударный слог: *ку - кубики; ба-бабушка; дя - дядя*. Кроме того, в их речи появляются слова-заменители, которые они используют универсально, вместо многих слов. Так, *атиня* означает и *здравствуйте*, и *до свидания*, и *пальто*, и *ботинки*, и *яблоко*.

Из-за ограниченности словарного запаса дети широко пользуются в общении мимикой и указательными жестами. Например, вместо слова *дай* они показывают на тот предмет, который хотят получить.

Понимание речи взрослого значительно превосходит произносительные возможности ребенка. Ребенку проще показать и сделать, чем назвать самому. Однако понимание речи обусловлено лишь ситуацией общения. Большинство детей знают названия лишь ограниченного круга предметов и действий, и не могут выполнить простейшие инструкции типа *возьми мишку, принеси пирамидку, подойди к шкафу, возьми кубики*. Им легче понять инструкцию со словами *дай* и *покажи*: "Дай куклу (машину)"; "Покажи носик (глазки)".

Р. Е. Левина [17, 18, 19] выделила 3 уровня речевого развития при ОНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста. По Р. Е. Левиной три уровня речевого недоразвития обозначаются как:

- 1) отсутствие общеупотребительной речи;
- 1) начатки общеупотребительной речи;
- 3) развернутая речь с элементами недоразвития во всей речевой системе.

С возрастом и интеллектуальными показателями ребенка указанные уровни прямо не соотносятся: дети более старшего возраста могут иметь худшую речь. Между тем, последовательность трех уровней ОНР показывает условный путь развития речи для каждого отдельного ребенка.

Согласно исследованиям Т. А. Ткаченко [33], у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня отмечаются специфические особенности словарного запаса в качественном и количественном отношении.

Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния:

- частей предметов и объектов (*кабина, сиденье, ствол, фундамент, подъезд, затылок, виски, грива, вымя* и т.п.);
- глаголов, выражающих уточненность действий (*лакает, лижет, грызет, откусывает, жует* - все выражается словом *ест*);
- приставочных глаголов (*подплыл, отплыл, переплыл, всплыл* и т.п.);

- антонимов (*гладкий - шершавый, глубокий - мелкий* и т.п);
- относительных прилагательных (*шерстяной, глиняный, песчаный, вишневый, грушевый, земляничный* и т.п).

К 6 годам словарный запас дошкольников с ОНР III уровня значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Он характеризуется, прежде всего, незнанием, недостаточным пониманием значения некоторых слов, что приводит к ошибкам в их употреблении. В речи преобладают слова, обозначающие абстрактные понятия. Недопонимание значения отдельных слов приводит к своеобразному их употреблению, к частым заменам одного названия другим. Замены происходят как по смысловому, так по звуковому и морфологическому признакам. То же самое происходит с названиями малознакомых ребенку действий. Время от времени дети прибегают к пространственным объяснениям для того, чтобы назвать предмет или действие.

Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному.

Описание общего недоразвития речи было бы неполным без характеристики дополнительного четвертого уровня речевого развития. В 1999 году Т. Б. Филичева [37] дополнила существующую периодизацию четвертым уровнем общего недоразвития речи.

В речи детей при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (*ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки*). При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный - круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя*

красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор»), в смешении признаков (высокий забор - *длинный*).

Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода: одни дети называют одинаково их (*летчик* – вместо «летчица»), другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку (*лечика* – вместо летчица, *развеска* - разведчица).

Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов. Так, совсем недоступным является задание на подбор противоположных по значению слов: молодость, свет, румяное лицо, передняя дверь, разные игрушки.

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например: «румяный, как яблоко» трактуется ребенком, как «много съел яблок»; «горячее сердце» – «обжечься можно».

Недостаточная сформированность лексических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление лексического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

Дети с ОНР пользуются, в основном, общеизвестными, наиболее часто употребляемыми в обиходе словами и выражениями. Эмоциональная экспрессивная лексика используется дошкольниками с речевыми нарушениями выборочно и фрагментарно, они допускают различные ошибки.

Несмотря на отклонения от возрастных нормативов, речь детей обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при ранней логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

ГЛАВА II. ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА

ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1. Методика изучения словарного запаса

Целью проведенного эксперимента было исследование особенностей словарного запаса у детей дошкольного возраста с ОНР 3 уровня.

Состояние словаря мы оценивали по наличию в речи следующих частей речи:

- а) предметный словарь;
- б) глагольный словарь;
- в) словарь признаков.

В соответствии с поставленной целью мы решали следующие задачи:

- 1) подобрать упражнения и задания для изучения состояния словаря детей дошкольного возраста с ОНР
- 2) провести исследование с целью уточнения особенностей и закономерностей употребления детьми в своей речи существительных, глаголов, прилагательных;
- 3) на основе полученных данных описать особенности лексики, выявленные у дошкольников с ОНР.

Констатирующий эксперимент проводился на базе филиала «Крепыш» МБДОУ детский сад № 39 г. Пензы, среди детей в возрасте от 5 до 6 лет. Обследованы были 11 дошкольников с диагнозом ОНР 3 уровня (по заключению ПМПК). У четырех детей, по данным медицинского обследования, ОНР сочетается с дизартрией. Два ребенка с задержкой психического развития.

Обследование проходило индивидуально, в форме игры, наблюдения за ребенком, беседы по картинкам и без них. Использовались предметные картинки, игрушки, натуральные предметы.

I. Предметный словарь мы изучали с помощью 6 заданий.

- 1. Называние предмета и объяснение его назначения.

Процедура: для самостоятельного называния дошкольниками

подбираются картинки с изображениями предметов.

Цель. Выявить возможность ребенка соотносить предметное изображение с соответствующим ему словом.

Инструкция: «Посмотри на картинки. Назови, что изображено на картинках. Для чего нужны эти предметы?»

2. Показ и называние частей предметов.

Процедура: предлагаются картинки с изображением предметов, детей просят назвать и показать части предмета.

Цель. Выявить знание ребенком конкретной лексики.

Инструкция: «Назови, что нарисовано на картинке. Покажи и назови части предмета».

3. Называние обобщенных слов по группе однородных предметов.

Процедура: предлагается набор картинок, обозначающих видовые понятия, дошкольников просят назвать одним словом.

Цель. Выявить умения соотносить обобщающие слова с группой названных предметов.

Инструкция: «Посмотри на картинки. Как все эти предметы можно назвать одним словом?»

4. Называние животных.

Процедура: для самостоятельного называния дошкольникам предлагается набор картинок с изображениями животных.

Цель. Выявить знание ребенком конкретной лексики.

Инструкция: «Посмотри и назови, кто изображен на этих картинках».

5. Называние детенышей животных.

Процедура: для самостоятельного называния детям предлагается набор картинок с изображением детенышей животных.

Цель. Выявить знание ребенком конкретной лексики.

Инструкция: «Посмотри и назови, кто изображен на этих картинках».

6. Называние профессий.

Процедура: для самостоятельного называния дошкольниками

подбираются картинки с изображениями предметов.

Цель. Выявить знание ребенком конкретной лексики.

Инструкция: «Посмотри и назови, кто изображен на этих картинках».

II. Глагольный словарь мы исследовали с помощью 5 заданий.

1. Называние возвратных глаголов.

Процедура: предлагаются картинки, дошкольников просят ответить на заданные вопросы.

Цель. Выявить умение детей употреблять в своей речи возвратные глаголы.

Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, что делают дети».

2. Называние действий животных и птиц.

Процедура: предлагаются картинки, детей просят ответить на заданные вопросы.

Цель. Уточнить названия действий животных.

Инструкция: «Кто как голос подает? Посмотри на картинки».

III. Словарь признаков мы изучали с помощью 3 заданий.

1. Подбор признаков к предметам.

Процедура: предлагаются картинки с изображением предметов, дошкольников просят описать эти предметы.

Цель. Выявить умение детей выделять ведущие признаки предмета (цвет, форма, вкус...)

Инструкция: «Опиши предмет. Какого цвета? Какой формы? Какая по характеру (о животных)» и т.д.

2. Подбор антонимов.

Процедура: детям предлагают слова, они должны назвать противоположное по смыслу слово.

Цель. Выявить умение детей подбирать антонимы.

Инструкция: «Я тебе скажу, например: хорошо, а ты говори наоборот: плохо».

3. Образование притяжательных прилагательных.

Процедура: предлагаются картинки, дошкольников просят ответить на заданные вопросы.

Цель. Выявить, умеют ли дети правильно употреблять в своей речи притяжательные прилагательные.

Инструкция: «Я буду показывать картинки, и задавать вопрос, а ты слушай внимательно и постарайся правильно ответить».

2.2. Анализ результатов экспериментального изучения

В ходе эксперимента нами были получены данные о состоянии словарного запаса детей с общим недоразвитием речи.

При исследовании предметного словаря мы получили следующие результаты.

При назывании предмета и объяснении его значения (I, 1 задание) мы выявили, что называние предмета не является достаточно трудным для дошкольников: в среднем 73% детей выполнили задание. Затруднение вызвало называние плиты: 46% детей вместо слова «плита» употребили слово «газ». Как позднее выяснилось, в семьях этих детей для называния плиты используют слово «газ». 36% дошкольников не смогли назвать миксер, т.к. с этим прибором они не знакомы.

Особые трудности возникали у детей при объяснении назначения предметов.

Например: пылесос, чтобы мусор пылесосить (9%), «чтобы дома лежало» (9%); холодильник – «в нем еда лежит» (36%), «чтобы в него все класть» (36%), «чтобы ночью суп туда класть, чтобы не испортилось» (9%);.

Таким образом, большие трудности дошкольники испытывали при назывании плиты, а при объяснении – холодильника.

При показе и назывании частей предметов (I, 1) было выявлено, что дети испытывают значительные трудности, особенно при назывании (донышка – 46% отказа от выполнения задания и спинки – 46%), что свидетельствует о

слабости мнестических процессов. Также при назывании частей предметов дошкольники заменяли правильные названия другими (71%). Дети чаще всего заменяли слова словосочетаниями.

Также имелись и другие замены. Например: отождествление слов, разных по значению, но сходных по звучанию: носик – «нос» (9%), ножки – «ноги» (18%); смешение понятий, обозначаемых данными словами: кабина – «кузов», кузов – «кабина».

При назывании обобщенных слов по группе однородных предметов (I, 3) мы выявили, что дети лучше знают более простые обобщающие слова – одежда, обувь, игрушки, фрукты, овощи, что говорит о проделанной работе по данным темам. Дошкольники хуже справились по подбору таких обобщающих понятий, как транспорт, мебель, дикие и домашние животные. На момент обследования с ними еще не проводилась работа по данным темам.

При назывании животных (I, 4) были выявлены такие трудности: 9% детей не смогли назвать корову, 17% не назвали козу, 18% – овцу. Причиной этого, скорее всего, является то, что эти дети живут в городе и никогда не видели данных животных. 36% детей заменили слово «свинья» по звукоподражанию – «хрюшка». Оказалось, что дети воспроизводят «взрослую» речь.

При назывании детенышей животных (I, 5) мы выявили, что в большинстве случаев (17%) дошкольники заменяли нормативный вариант своим, в результате словообразования по аналогии. Например: теленок – «коровенок» (9%), щенок – «щененок» (9%), «собачок» (9%), жеребенок – «лошаденок» (17%), ягненок – «овсенок» (18%), поросенок – «свинята» (36%), «свиненок» (9%).

При назывании профессий (I, 6) мы выявили следующие трудности: название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: художник – «тот, кто рисует» (18%); замена названия предмета синонимами, более или менее подходящими по смыслу: водитель – «шофер» (17%), строитель – «шахтер» (9%), «рабочий» (17%), художник – «пейзажист»

(9%), слесарь – «машинист» (9%), «рабочий» (18%); замена нормативного варианта своим, в результате словообразования по аналогии: слесарь – «ремонтёр» (9%).

Без ошибок называли такие профессии, как врач, учительница, повар (100%).

Полученные результаты исследования предметного словаря показали, что дети, при выполнении задания по объяснению назначения предмета допустили много ошибок. В большинстве случаев дети объясняют функцию предмета, но не могут установить логическую связь между предметом и его назначением (17% ответов), дети не имеют четких представлений о назначении предмета (81% детей не справились со словом «холодильник»). Причинами этих затруднений, скорее всего, служит недостаточное развитие логического мышления. Также трудность для детей представляет объяснение назначения миксера (73% из детей дали неполных или неправильных объяснений). Дошкольники допустили ошибки при назывании животных (коза, свинья) и детенышей (теленка, ягненок), обозначении профессий (строитель, слесарь, парикмахер). Хотя, в назывании некоторых животных (лошадь, корова) и детенышей (щенка, жеребенок), в обозначении некоторых профессий (врач, повар, водитель), дети справились с заданиями. Они практически во всех случаях знают названия частей предметов и более простые обобщающие слова:

фрукты, овощи, посуда, игрушки, одежда, обувь, что говорит о проделанной работе по данным темам.

Наибольшую трудность для детей представляет название такой части чайника, как донышко (что говорит о слабости мнестических процессов). Дети часто заменяют названия профессий и детенышей животных другими словами (не всегда существующими в языке).

При исследовании глагольного словаря мы получили следующие результаты.

При назывании действий животных и птиц (II, 1) мы выявили такие трудности: неправильное образование глагола по аналогии; неправильный

выбор основы; замена глагола описанием действия: корова – «говорит му»; замена слова по звукоподражанию.

Также как и при назывании детенышей животных, дети заменяют нормативный вариант своим, в результате словообразования по аналогии (19% из всех ответов). Многие дошкольники никогда не видели настоящих животных и птиц, поэтому детям трудно запомнить, как они подают голос.

При исследовании словаря признаков мы получили следующие результаты. В большинстве случаев при подборе прилагательных к существительным (III,1) дети выделяют только признаки цвета, размера, вкуса. Только один ребенок смог ответить на вопрос: «Какие повадки у лисы?». 64% детей не смогли ответить, какой формы лимон, какая по характеру лиса – 54%. Многие дети не смогли описать предмет по тактильным ощущениям. Проявление бедности словарного запаса. Таким образом, дети пользуются, в основном, наиболее часто употребляемыми в обиходе словами.

При подборе антонимов (III,1) мы выявили у детей такие трудности: неточный подбор антонимов или опора на разные значения многозначного слова: белый – «серый» (9%), «грязный» (18%), «желтый» (18%); широкий – «тонкий» (18%), «худой».

Никто не смог правильно найти пары словам «широкий», «длинный». Два дошкольника вообще не понимает отношений противоположностей: «длинный – большой», «высокий – короткий» и т.д. 64% детей заменяют разнообразные характеристики предмета прилагательными «маленький», «большой» (стереотипность, ограниченность словаря).

Таким образом, почти все дети подбирают антонимы неправильно, 18% дошкольников вообще не понимают отношений противоположностей.

При образовании притяжательных прилагательных (III,3) были выявлены такие трудности: лисий – «лисица» (18%), «лисы» (46%), «лисячий» (9%);

Наибольшие затруднения вызвали слова «беличье» (100%), «медвежья» (91%), наименьшее – «куриное» (17%).

Можно полагать, что указанные затруднения объясняются тем, что в силу

ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать данную категорию.

Проанализировав результаты исследования словаря признаков нами было выявлено, что при подборе прилагательных к существительным «лимон», «лиса», «кресло» дети, хотя и называют в основном по три признака объекта, но во многих случаях это просто перечисление разных видов одного и того же свойства: "лимон желтый, кислый, горький" (проявление бедности словарного запаса). В большинстве случаев дошкольники выделяют только признаки вкуса и цвета.

Дети сразу называют 1-3 известных им признака, а на дополнительный вопрос отвечают «не знаю» или «больше никакая» (быстрая истощаемость, легкая утомляемость, сниженная память) – часто объясняют: «Не помню». Ребята чаще называют действия, которые можно производить с предметом, а не его признаки: «его кладут в чай», «на него садятся» и т.д.

При подборе антонимов дошкольники показали очень низкие результаты. Ребята не смогли правильно найти пары словам «широкий», «длинный»; практически во всех случаях от 73% до 100% детей подбирают антонимы неправильно, 64% детей заменяют разнообразные характеристики предмета прилагательными «маленький», «большой» (стереотипность, ограниченность словаря).

В своей речи дети не умеют правильно употреблять притяжательные прилагательные. У них возникали затруднения при ответах на все вопросы: «Чья это лапа?» (91% детей), «Чье это дупло?» (100%), «Чей это хвост?» (73%), «Чье это яйцо» (73%), что говорит об ограниченности речевой практики.

Вывод: значительно нарушен словарь признаков, т.к. слова требуют значительного языкового развития, развитого вербального и логического мышления. Глагольный словарь также страдает, т.к. мы предлагали задания, которые направлены на тонкости деталей глагольной лексики: именно это и вызывает затруднения у детей с ОНР III уровня. В меньшей степени нарушено называние - на называние направлена вся современная коррекционная работа;

соотношение предмета и его названия для детей легче, чем соотношение предмета и признака, которое может варьироваться. Обозначение действия также неоднозначно. А название каждого конкретного предмета менее вариативно.

Как показали результаты проведенного эксперимента, у детей с ОНР III уровня в 5-6 лет имеются существенные отклонения от возрастной нормы по качественному составу словаря. В той или иной степени, нарушения отмечаются во всех лексических группах. Исходя из этого, необходимо разработать систему занятий и упражнений, направленных на коррекцию выявленных недостатков.

ГЛАВА III. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

3.1. Организация коррекционной работы

При проведении коррекционной работы по развитию лексики необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией.

С учетом этих факторов можно выделить следующие *цель, задачи и направления* словарной работы.

Целью нашего экспериментального обучения является обогащение словаря дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для достижения поставленной цели нами решались следующие **задачи**:

1) Расширение объёма словаря, его обогащение новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

2) Закрепление и уточнение словаря. У детей с ОНР слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому необходимо углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

3) Активизация словаря, совершенствование процессов поиска, слова, перевода слова из пассивного в активный словарь. В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Ребёнок

должен не только слышать речь логопеда, но и воспроизводить ее много раз, так как в восприятии участвует в основном только слуховой анализатор, а в говорении – ещё и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы. Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях.

4) Организация семантических полей, лексической системы. Следует обращать внимание на уточнение значения слов на основе противопоставления антонимов и сопоставления синонимов, а также на усвоение оттенков значений слов, на развитие гибкости словаря, на употребление слов в связной речи, в речевой практике.

Содержание словарной работы детей с данным уровнем планируется с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

На занятиях используются следующие приемы словарной работы (Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева):

1) Объяснение значения слова путем показа картинки, макета, чучела или иного наглядного материала, как средство развития познавательной активности детей, зависит от степени самостоятельности привлеченных к объяснению дошкольников: если картинку, объясняющую значение слова *ландыш*, дошкольники подобрали сами, либо использовали гербарий, или, наконец, нарисовали, то их познавательная активность в объяснении слова достаточно высока.

При показе и рассматривании логопеду необходимо не только называть сами предметы, их внешние признаки, их назначение, но и привлекать внимание детей к показу той или иной части предмета (его детали).

В дальнейшем этот прием используется и для активизации речи детей: сначала они называют лишь предмет, его признаки, части, а затем эти слова включаются в предложения.

2) Дети под руководством логопеда осуществляют словообразовательный анализ слова. Для дошкольников простейшим подходом к словообразовательному анализу служит вопрос: «Почему так называли?». Таким способом могут быть объяснены слова *подосиновик* (растет под осиной), *леденец* (тает во рту, как лед) и т.п.

3) Употребление расширенного значения уже известных словосочетаний (*громадный дом* - очень большой дом, тот, который выше других домов).

4) Постановка разных по форме вопросов, которые сначала носят характер подсказывающих (*этот забор высокий или низкий?*), а затем требуют самостоятельных ответов. Вопросы должны быть краткими, точными, доступными по содержанию. Необходимо также обучать детей и самостоятельной постановке вопросов.

5) Выполнение действий с предметами. Ребенок усваивает слова, обозначающие движения, состояния предмета, признаки действий (быстро провезти коляску, медленно пройти по комнате, высоко поднять руки и т.д.).

При знакомстве со словом необходима широкая опора на различные анализаторы. В этом случае дети значительно быстрее связывают новое слово с предметом, действием или признаком. Важно, чтобы ребенок не только смотрел и слушал, но и действовал с предметом: трогал его, ощупывал, гладил, двигал и т.п.

Используется также комментирование действий. Оно позволяет предварять употребление необходимых слов в активной речи ребёнка, обеспечивает многократность повторения речевого материала, тесную действительную связь слова с обозначаемым им реальным предметом, признаком, действием. Дети учатся ориентироваться на более тонкие оттенки смысла, передаваемые речевыми средствами: *Идет быстро (медленно), положи Мишку под стол (около стола, на стол)*.

Для развития понимания речи ребёнком, усвоения и активизации новых слов, обозначающих действия, следует использовать пары слов с

противоположным значением. Например, подобрав соответствующую наглядную опору – птичку, можно показать, как птичка хвостик опускает – поднимает. Логопед позволяет это сделать каждому из детей, дав поиграть с птичкой. Он может предложить детям взмахивать руками, «как птичка крыльями», а также выполнить и другие подходящие действия.

Для логопедических занятий отбирают тот словарный материал, который вызывает наибольшие трудности при обследовании понимания и употребления: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы, качественные и относительные прилагательные, обобщающие слова.

Отдельные занятия посвящают закреплению навыков понимания и практического употребления в самостоятельной речи существительных с суффиксами вместилища (*сахар - сахарница, хлеб - хлебница*), деятеля (*барабан - барабаничик, стекло - стекольщик*).

Понимание различных оттенков значений слов способствует расширению словарного запаса.

Для увеличения объема лексических средств языка используют упражнения, направленные на уточнение основных признаков различения предметов, понимание их обобщенного значения (цвет, размер, форма, вкус). Вначале уточнение признаков проводят на основе сопоставления аналогичных предметов, отличающихся одним признаком, далее предметы группируются с учетом совокупности признаков, и дети угадывают по описанию задуманный предмет; далее обучаются практическому употреблению относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности, например, предметами питания (*яблочный, куриный*).

Занятия проводились 3 раза в неделю с сентября по декабрь 2019 года на базе филиала «Крепыш» МБДОУ детский сад № 39 г. Пензы. Продолжительность занятий не превышала 15 минут. За время эксперимента было проведено 14 занятия.

3.2. Дидактический материал по развитию словаря

Коррекционная работа велась по следующим направлениям:

I. Расширение объёма словаря

II. Закрепление и уточнение словаря.

III. Активизация словаря

IV. Организация семантических полей, лексической системы.

Приведем примеры конспектов занятий.

Конспект занятия по развитию лексики в подготовительной группе на тему «Дикие животные»

Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

➤ уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные»;

Коррекционно-развивающие:

➤ развивать зрительное восприятие и внимание;

Коррекционно-воспитательные:

➤ воспитывать чувства доброты, отзывчивости, бережного отношения ко всему живому.

Оборудование:

✓ предметные картинки животных (заяц, лось, лиса, волк, медведь, еж, белка, рысь, кабан, барсук);

✓ индивидуальные карточки с недостающим членом семьи (заяц и зайчонок; медведь и медведица; волчица и волчонок);

✓ предметные картинки с изображением потерявшегося животного (зайчиха, медвежонок, волк).

✓ картинка-нелепица из разных частей тела животных;

✓ предметные картинки (тропинка, дерево, куст, ручей, пень дупло);

✓ индивидуальные карточки с разным количеством разных животных (три волка и один медведь; одна лиса и пять зайцев; два ежика и три белки; четыре кабана и одна рысь).

Ход занятия:

Этап занятия:	Деятельность педагога:	Деятельность ребенка:
I. Орг. момент.	<p>– Здравствуйте, ребята!</p> <p>– Занимайте свои места и начнем занятие.</p>	<p>– <i>Здравствуйте!</i></p> <p><i>Дети занимают свои места.</i></p>
<p>Введение в тему занятия</p> <p>1. Игра «Четвертый лишний»</p>	<p>– Чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить на занятии, вам нужно выполнить задание. Кто назовет лишнее слово и объяснит почему, получит карточку с отгадкой. Поняли задание?</p> <p>– Одуванчик, заяц, василёк, ландыш.</p> <p>– Правильно! (Логопед дает картинку зайца).</p> <p>– Кошка, собака, корова, лось.</p> <p>– Верно! (Логопед дает картинку лося).</p> <p>– Стул, кресло, кровать, лиса.</p> <p>(Логопед дает картинку лисы).</p>	<p>– <i>Да!</i></p> <p>– <i>Заяц, потому что одуванчик, василек, ландыш – цветы.</i></p> <p><i>Ребенок вешает картинку зайца.</i></p> <p>– <i>Лось, потому что кошка, собака, корова – домашние птицы.</i></p> <p><i>Ребенок вешает картинку лося.</i></p> <p>– <i>Лиса, потому что стул, кресло, кровать – мебель.</i></p> <p><i>Ребенок вешает картинку лисы.</i></p>

<p>– Лопата, топор, молоток, ёж.</p> <p>(Логопед дает картинку ежа).</p> <p>– Юбка, шорты, куртка, волк.</p> <p>(Логопед дает картинку волка).</p> <p>– Соловей, воробей, ворона, медведь.</p> <p>(Логопед дает картинку медведя).</p> <p>– Огурец, помидор, перец, белка.</p> <p>(Логопед дает картинку белки).</p> <p>– Машина, автобус, самолет, рысь.</p> <p>(Логопед дает картинку рыси).</p> <p>– Яблоко, банан, груша, барсук.</p> <p>(Логопед дает картинку барсука).</p>	<p>– Еж, потому что лопата, топор, молоток – инструменты.</p> <p>Ребенок вешает картинку ежа.</p> <p>– Волк, потому что юбка, шорты, куртка – одежда.</p> <p>Ребенок вешает картинку волка.</p> <p>– Медведь, потому что соловей, воробей, ворона – птицы.</p> <p>Ребенок вешает картинку медведя.</p> <p>– Белка, потому что огурец, помидор, перец – овощи.</p> <p>Ребенок вешает картинку белки.</p> <p>– Рысь, потому что машина, автобус, самолет – транспорт.</p> <p>Ребенок вешает картинку рыси.</p> <p>– Барсук, потому что яблоко, банан, груша – фрукты.</p> <p>Ребенок вешает картинку барсука.</p>
---	---

	<p>– Пирамидка, мяч, кукла, кабан.</p> <p>(Логопед дает картинку кабана).</p> <p>– Молодцы! Ребята, посмотрите на доску, как все это можно назвать одним словом?</p> <p>– Правильно, ребята, это дикие животные! Сегодня мы с вами о них и поговорим. Давайте еще раз их перечислим.</p> <p>– Почему их так называют?</p> <p>– Верно! Еще они в отличие от домашних животных, за которыми ухаживает человек, сами строят себе жильё, ищут добычу и кормят своих детенышей.</p>	<p>– <i>Кабан, потому что пирамидка, мяч, кукла – игрушки.</i></p> <p>Ребенок <i>вешает картинку кабана.</i></p> <p>– <i>Дикие животные.</i></p> <p>– <i>Заяц, лось, лиса, волк, медведь, еж, белка, рысь, кабан, барсук – дикие животные.</i></p> <p>– <i>Они живут в лесу.</i></p>
<p>II. Основная часть.</p> <p>2. Игра «Найди семью»</p>	<p>– Дети, наши животные, пока шли к нам занятие, потеряли в лесу свою семью. Поможем их найти?</p> <p>(Логопед раздает детям индивидуальные карточки</p>	<p>– <i>Да!</i></p>

	<p><i>с недостающим членом семьи. На доске вешает потерявшихся животных).</i></p> <p>– Вы называете, кто изображен на вашей карточке. На доске находите потерявшегося и соединяете картинки. Говорить будем так: «Ежика с ежом потеряли ежонка».</p> <p>– Кто у тебя на картинке?</p> <p>– Значит, кого они потеряли? Находи картинку.</p> <p>– Теперь скажем все вместе.</p> <p>– Вся семья в сборе.</p> <p>– А у тебя кто на картинке?</p> <p>– Значит, кого они потеряли? Находи картинку.</p> <p>– Теперь скажем все вместе.</p> <p>– Кто изображен на твоей</p>	<p><i>– Заяц и зайчонок.</i></p> <p><i>– Зайчиху.</i></p> <p><i>– Заяц с зайчонком потеряли зайчиху.</i></p> <p><i>Ребенок соединяет картинки.</i></p> <p><i>– Медведь и медведица.</i></p> <p><i>– Медвежонка.</i></p> <p><i>– Медведь с медведицей потеряли медвежонка.</i></p> <p><i>Ребенок соединяет картинки.</i></p> <p><i>– Волчица и волчонок.</i></p>
--	--	---

	<p>карточке?</p> <p>– Значит, кого они потеряли? Находи картинку.</p> <p>– Теперь скажем все вместе.</p> <p>– Животные говорят нам спасибо, и обещают помочь в следующем задании.</p>	<p>– Волка.</p> <p>– Волчица с волчонком потеряли волка.</p> <p>Ребенок соединяет картинки.</p>
<p>3. Игра</p> <p>«Угадай чье?»</p>	<p>Логопед вешает на доске картинку-нелепицу из разных частей тела животных.</p> <p>– Ребята, посмотрите на доску, что вы видите?</p> <p>– Не зря животные нам обещали помочь, задание и вправду сложное. Что же с ним не так?</p> <p>– Давайте разбираться.</p> <p>Чья это голова?</p> <p>– А уши чьи?</p> <p>– Это туловище чье?</p> <p>– Передние лапы чьи?</p> <p>– А задние лапы чьи?</p> <p>– А хвост чей?</p> <p>– Ну, со всем</p>	<p>– Непонятное животное.</p> <p>– У него части от разных животных.</p> <p>– Медвежья.</p> <p>– Заячьи.</p> <p>– Волчье.</p> <p>– Лисьи.</p> <p>– Рысьи.</p> <p>– Беличий.</p>

		разобрались, молодцы, ребята!	
4. Игра «Угадай по описанию»		<p>– Сейчас буду описывать разных животных, а вы должны отгадать, о каком животном я говорю.</p> <p><i>Логопед по мере отгадки вешает на доске картинки животных.</i></p> <p>– Рыжая, хитрая, живет в норе.</p> <p>– Серый, трусливый, с длинными ушами.</p> <p>– Бурый, большой, зимой впадает в спячку.</p> <p>– Серый, злой, громко воет.</p> <p>– Рыжая, маленькая, у нее пушистый хвост.</p> <p>– Маленький, на спине иголки, может свернуться клубком.</p>	<p>– Лиса.</p> <p>– Заяц.</p> <p>– Медведь.</p> <p>– Волк.</p> <p>– Белка.</p> <p>– Ежик.</p>

	– Молодцы, всех отгадали!	
5. Игра «Придумай загадку»	<p>– А теперь вы будете загадывать животного, а остальные отгадывать. Выберите понравившееся животное и опишите его.</p> <p>– Кого ты загадал?</p> <p>– Ребята, вы догадались, что это за животное?</p> <p><i>Аналогичная работа проводится со всеми детьми.</i></p>	<p><i>Дети придумывают загадки и описывают животных.</i></p> <p>– <i>Маленький, с иголками, может круглым стать.</i></p> <p>– <i>Ежик.</i></p>
6. Физминутка	<p>– Ребята, вы по утрам делаете зарядку?</p> <p>– А наши животные тоже по утрам в лесу делают зарядку. Будем с ними разминаться?</p> <p>– «Вышли звери на зарядку (ходьба на месте),</p> <p>Рассчитались по порядку (пальцем имитируют счет).</p> <p>Во главе стоит медведь, Начал шеей он вертеть (вращают головой).</p> <p>А за ним по счёту волк,</p>	<p><i>Варианты ответов детей.</i></p> <p>– <i>Да!</i></p> <p><i>Дети повторяют слова и движения вслед за логопедом.</i></p>

		<p>Он плечами щелк да щелк (поднимают и опускают плечи).</p> <p>Рядом с ним лиса-сестрица, Приседает, не лениться (приседают).</p> <p>Зайка серенький за ней Выше прыгает ветвей (прыгают на месте).</p> <p>Звери лесу поклонились (наклоняются вперед), По домам все расступились (машут рукой, имитируя прощание)».</p> <p>– Ребята, вы запомнили, кто с нами был на лесной зарядке? – Молодцы!</p>	<p>– Медведь, волк, лиса, заяц и белка.</p>
7.	Игра	<p>Логопед вешает на доске картинки (тропинка, дерево, куст, ручей, пенёк, дупло).</p> <p>– Ребята, после разминки все вернулись в свои домики, а у белки длинный путь до дома, проводим ее? (Логопед передвигает</p>	<p>– Да!</p>
	«Путешествие белочонка»		

		<p><i>бельчонка от картинки к картинке).</i></p> <p>– Бельчонок бежит по ...?</p> <p>– Бельчонок сидит рядом ...?</p> <p>– Бельчонок запрыгнул на ...?</p> <p>– Бельчонок сидит между ... ?</p> <p>– Бельчонок прячется ... ?</p> <p>– Бельчонок пробежал около.. ?</p> <p>– Бельчонок перепрыгнул ...?</p> <p>– Бельчонок сидит ...?</p> <p>– Вот бельчонок и дома. Он говорит вам спасибо.</p>	<p>– <i>Дороге.</i></p> <p>– <i>С деревом.</i></p> <p>– <i>Дерево.</i></p> <p>– <i>Деревом и кустом.</i></p> <p>– <i>За пеньком.</i></p> <p>– <i>Ручья.</i></p> <p>– <i>Через ручей</i></p> <p>– <i>В дупле.</i></p>
8.	Игра «Посчитай животных»	<p><i>Логопед раздает детям индивидуальные карточки с разным количеством разных животных.</i></p> <p>– Ребята, посмотрите на свои карточки, на них много разных животных. Вам нужно сосчитать, сколько и каких животных у вас на картинке.</p> <p>– Сколько и каких животных у тебя на</p>	<p><i>Дети рассматривают индивидуальные карточки.</i></p> <p>– <i>Три волка и один медведь.</i></p>

	картинке? – А у тебя сколько и каких животных на картинке? – Какие животных у тебя на картинке и сколько их? – Сколько и каких животных у тебя на картинке? – Молодцы, ребята, всех сосчитали!	– Одна лиса и пять зайцев. – Два ежика и три белки. – Четыре кабана и одна рысь.
III. Итог занятия.	– Дети, о каких животных мы сегодня говорили? – Каких диких животных вы теперь знаете? – Вам понравилось занятие? – До свидания!	– О диких. – Заяц, лось, лиса, волк, медведь, еж, белка, рысь, кабан, барсук. – Да! – До свидания!

Конспект занятия по развитию лексики в подготовительной группе на тему «Овощи и фрукты»

Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи.

Основные задачи занятия:

Коррекционно-образовательные:

- уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Овощи и фрукты»;

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к данной теме.

Оборудование занятия:

- ✓ предметные картинки овощей (помидор, огурец, морковь, капуста, лук, чеснок, свекла, перец, редис, картофель);
- ✓ предметные картинки фруктов (яблоко, банан, груша, апельсин, лимон, виноград, гранат, киви, слива);
- ✓ предметные картинки (тачка, лопата, грабли, семена, ведро, лейка)
- ✓ банки с пунктирным изображением фруктов (яблоко, груша, лимон);
- ✓ кастрюли с пунктирным изображением овощей (морковь, свекла, лук).

Этап занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей
I. Орг. момент	<p>– Здравствуйте, ребята!</p> <p>– Сядет тот, кто правильно ответит на вопрос. Какое сейчас время года?</p> <p>– Какой сейчас месяц?</p> <p>– Какой день недели?</p> <p>– И вопрос для всех, какое сейчас время суток?</p> <p>– Молодцы! Теперь начнем наше занятие.</p>	<p>– <i>Здравствуйте!</i></p> <p>– <i>Зима</i></p> <p>– <i>Февраль.</i></p> <p>– <i>Понедельник.</i></p> <p>– <i>Утро.</i></p> <p><i>Дети занимают свои места.</i></p>
Введение в тему занятия	<p>– Ребята, сегодня мы с вами поговорим о полезных продуктах. Сейчас я буду показывать вам картинки, а вы называть, что на них изображено.</p>	<p><i>Дети называют продукты, изображенные на картинках.</i></p>

	<p><i>Логопед показывает предметные картинки овощей (лук, помидор, капуста, свекла, чеснок, огурец, морковь, перец, редис, картофель).</i></p> <p>– Что же это за полезные продукты, как мы можем назвать их одним словом?</p> <p>– Правильно, это овощи.</p> <p>Ребята, у наших овощей есть сладкие друзья, давайте с ними познакомимся.</p> <p><i>Логопед показывает предметные картинки фруктов (банан, яблоко, груша, киви, лимон, гранат, виноград, апельсин, слива).</i></p> <p>– А как мы можем назвать одним словом эти продукты?</p> <p>– Молодцы, это фрукты. Значит, о каких полезных продуктах мы сегодня будем говорить?</p> <p>– Давайте еще раз повторим, какие у нас тут есть овощи?</p> <p>– А какие фрукты?</p>	<p>– <i>Овощи.</i></p> <p><i>Дети называют продукты, изображенные на картинках.</i></p> <p>– <i>Фрукты.</i></p> <p>– <i>Об овощах и фруктах.</i></p> <p>– <i>Лук, помидор, капуста, свекла, чеснок, огурец, морковь, перец, редис, картофель.</i></p> <p>– <i>Банан, яблоко, груша, киви, лимон, гранат,</i></p>
--	---	--

	<p>– Ребята, а какие еще овощи вы знаете?</p> <p>– А фрукты?</p> <p>– Молодцы! А знаете ли вы, где растут овощи?</p> <p>– Правильно, овощи растут в огороде на грядках.</p> <p>– А где растут фрукты?</p> <p>– Правильно, фрукты растут на деревьях в саду.</p> <p>– А в какое время года собирают урожай?</p> <p>– Что нужно делать, чтобы вырос хороший урожай?</p> <p>– А как вы думаете, почему фрукты и овощи называют полезными продуктами?</p> <p>– Правильно, в них содержится много витаминов, поэтому их нужно кушать, чтобы быть сильными и здоровыми!</p>	<p><i>виноград, апельсин, слива.</i></p> <p><i>Варианты ответов детей.</i></p> <p><i>Варианты ответов детей.</i></p> <p><i>– В огороде, на грядках.</i></p> <p><i>– В саду, на деревьях.</i></p> <p><i>– Осенью.</i></p> <p><i>Варианты ответов детей.</i></p> <p><i>Варианты ответов детей.</i></p>
<p>II. Основная часть</p> <p>Игра «Найди по описанию»</p>	<p>– А сейчас я проверю, насколько хорошо вы знакомы с овощами и фруктами. Я загадаю любой фрукт или овощ и буду его</p>	

	<p>описывать, а вы должны догадаться о каком продукте идет речь.</p> <p>– Желтый, кислый, овальный, растет на дереве, добавляем в чай. (Логопед выкладывает картинку лимона).</p> <p>– Красное, сочное, круглое, из него можно приготовить варенье. (Логопед выкладывает картинку яблока).</p> <p>– Зеленый, свежий, продолговатый, из него можно приготовить салат. (Логопед выкладывает картинку огурца).</p> <p>– Белая, хрустящая, круглая, добавляют в щи. (Логопед выкладывает картинку капусты).</p> <p>– Белый, горький, круглый, от него щипит глаза, его можно добавить в суп. (Логопед выкладывает картинку лука).</p> <p>– Оранжевый, сладкий, круглый, из него можно сделать сок.</p>	<p>– Лимон.</p> <p>– Яблоко.</p> <p>– Огурец.</p> <p>– Капуста.</p> <p>– Лук.</p> <p>– Апельсин.</p>
--	--	--

	<p><i>(Логопед выкладывает картинку апельсина).</i></p> <p>– Молодцы, все продукты отгадали.</p>	
<p>Игра «Придумай загадку»</p>	<p>– А теперь попробуйте вы придумать загадку.</p> <p><i>(Логопед предлагает детям картинки фруктов и овощей на выбор).</i></p> <p>Посмотрите на картинке, выберите понравившийся фрукт или овощ и придумайте про него загадку, а мы постараемся отгадать.</p>	<p><i>Дети выбирают понравившийся овощ или фрукт и придумывают про него загадку. Остальные дети стараются отгадать, о каком продукте идет речь.</i></p>
<p>Игра «Что для чего?»</p>	<p>– Ребята, чтобы вырос хороший урожай, нужно подготовить почву, ухаживать за ней, прорастить семена и многое другое. Я буду показывать вам картинки с изображением разных предметов, которые могут пригодиться в огороде и саду, а вы должны назвать как можно больше действий, какие мы можем совершать с этими предметами. <i>(Логопед использует предметные</i></p>	

	<p>картинки: лопта, грабли, лейка, тачка, ведро, семена – Приложение 3).</p> <p>– Что это (показывает картинку лейки)?</p> <p>– Что мы ей делаем?</p> <p>– А это что такое (показывает картинку лопаты)?</p> <p>– Нужна она нам в огороде?</p> <p>– Что мы ей можем делать?</p> <p>– Следующая картинка (показывает картинку семян).</p> <p>– Какое действие с ними мы будем совершать?</p> <p>– А это что (показывает картинку грабель)?</p> <p>– Что ими мы будем делать?</p> <p>– Это, наверное, не пригодится в огороде (показывает картинку ведра).</p> <p>– А с ним какое действие будем совершать?</p>	<p>– Лейка.</p> <p>– Поливаем.</p> <p>– Лопата.</p> <p>– Да.</p> <p>– Копать, выкапывать, вскапывать, перекапывать, закапывать.</p> <p>– Семена.</p> <p>– Сажать, проращивать.</p> <p>– Грабли.</p> <p>– Граблить, выравнивать грядки.</p> <p>– Ведро.</p> <p>– В него можно собирать урожай, набирать воду.</p>
--	---	--

	<p>– Ну, и последняя картинка (показывает картинку тачки).</p> <p>– Что ей мы будем делать?</p> <p>– Ну, молодцы, все посадили. Теперь у нас врастет хороший урожай.</p> <p>– Ребята, а когда урожай вырос, что с ним нужно сделать?</p> <p>– Как мы будем собирать с вами морковь, свеклу, редиску, лук, как это действие называется?</p> <p>– А капусту тоже будем выдергивать?</p> <p>– А что мы с ней будем делать?</p> <p>– А картошку как мы будем собирать?</p> <p>– Как будем собирать помидору, огурцы, кабачок?</p> <p>– Ну, все то вы знаете, молодцы, ребята!</p>	<p>– Тачка.</p> <p>– Перевозить землю, складывать урожай, возить садовые инструменты.</p> <p>– Выдергивать.</p> <p>– Нет.</p> <p>– Срезать.</p> <p>– Выкапывать.</p> <p>– Срывать.</p>
<p>Физкультминутка «Овощи и фрукты»</p>	<p>– А сейчас пришло время нам немного размяться. Напомните мне еще раз, про</p>	<p>– Про овощи и фрукты.</p>

	<p>какие полезные продукты мы с вами сегодня говорим?</p> <p>– Вот и наша физкультминутка называется «Овощи и фрукты». Смотрите на меня, повторяйте слова и движения.</p> <p>– Овощи и фрукты (наклониться, достать до пола, выпрямиться и потянуться вверх) – Вкусные продукты (погладить живот правой и левой рукой).</p> <p>В огороде (наклон) и в саду (выпрямиться, потянуться)</p> <p>Для еды я их найду. (погладить живот правой и левой рукой).</p> <p>– Вот и размялись, теперь садитесь на свои места.</p>	<p><i>Повторяют слова и движения за логопедом.</i></p> <p><i>Дети занимают свои места.</i></p>
<p>Игра «Посчитаем овощи и фрукты»</p>	<p>– А теперь давайте посчитаем овощи и фрукты. Считать будем так: 1,3,5.</p> <p>– Один лимон –</p> <p>– Один огурец –</p> <p>– Одна морковь –</p> <p>– Одно яблоко –</p> <p>– Один банан –</p>	<p>– 3 лимона, 5 лимонов.</p> <p>– 3 огурца, 5 огурцов.</p> <p>– 3 моркови, 5 морковей.</p> <p>– 3 яблока, 5 яблок.</p> <p>– 3 банана, 5 бананов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Один апельсин – – Одна капуста – – Один перец – – Один картофель – – Одна груша – – Молодцы, все сосчитали. 	<ul style="list-style-type: none"> – 3 апельсина, 5 апельсинов. – 3 капусты, 5 капуст. – 3 перца, 5 перцев. – 3 картофеля, 5 картофелей. – 3 груши, 5 груш.
Игра «Один-много»	<p>– Это мы с вами считали, если наших продуктов будет 3 или 5, а сейчас давайте попробуем сосчитать как будто их много.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Один лук, а много – – Одно яблоко, а много – – Один виноград, а много – – Один огурец, а много – – Один картофель, а много – – Одна груша, а много – – Один гранат, а много – – Один чеснок, а много – – Один кабачок, а много – – Ну, теперь точно все продукты посчитаны. 	<ul style="list-style-type: none"> – Лука. – Яблок. – Винограда. – Огурцов. – Картофеля. – Груш. – Граната. – Чеснока. – Кабачков.
Игра «Поварята»	<p>– А сейчас я предлагаю вам стать поварятами. Мы с вами будем варить суп и варенье. (Логопед раздает детям банку с пунктирным изображением фрукта и</p>	<p>Дети получают банку с пунктирным изображением фрукта и кастрюлю с пунктирным изображением овоща.</p>

	<p><i>кастрюлю с пунктирным изображением овоща).</i></p> <p>– В кастрюле мы будем варить суп, а в банку наливать варенье. Но чтобы нам приготовить наши блюда, нужно обвести овощ, изображенный на кастрюле, и фрукт, изображенный на банке, его назвать и сказать, какие же суп и варенье у нас получились.</p> <p>– Суп из моркови – ..., варенье из яблок – ...</p> <p>– Суп из лука – ..., варенье из груши – ...</p> <p>– Суп из свеклы – ..., варенье из лимона – ...</p> <p>– Молодцы, из вас получились отличные поварята!</p>	<p><i>Дети обводят фрукты и овощи.</i></p> <p>– <i>Морковный, яблочное.</i></p> <p>– <i>Луковый, грушевое.</i></p> <p>– <i>Свекольный, лимонное.</i></p>
Игра «Да-нет»	<p>– Ну, а теперь посмотрим, как вы были внимательны на занятии, все ли вы запомнили. Если я буду называть предложения правильно, то вы будете говорить «Да», а если неправильно, то будете говорить «Нет» и исправлять</p>	

	<p>ошибку.</p> <p>– Огурец, груша и морковь – это фрукты.</p> <p>– Фрукты растут на грядках.</p> <p>– Урожай собирают зимой.</p> <p>– Овощи и фрукты – это полезные продукты.</p> <p>– Овощи растут на грядках.</p> <p>– Чеснок растет на дереве.</p> <p>– Груша, банан и помидор – это овощи.</p> <p>– Если салат из моркови, то он морковковый.</p> <p>– Ну, молодцы, не попались на мои уловки, все ошибки исправили.</p>	<p>– Нет, огурец и морковь – это овощи.</p> <p>– Нет, фрукты растут на деревьях.</p> <p>– Нет, урожай собирают осенью.</p> <p>– Да.</p> <p>– Да.</p> <p>– Нет, чеснок растет в огороде на грядках.</p> <p>– Нет, груша и банан – это фрукты.</p> <p>– Нет, салат из моркови – морковный.</p>
III. Итог занятия	<p>– Напомните мне, о каких же полезных продуктах мы сегодня с вами говорили?</p> <p>– Какие фрукты вы запомнили?</p> <p>– А какие овощи?</p> <p>– Где растут овощи?</p> <p>– А фрукты?</p> <p>– Что можно приготовить из фруктов и овощей?</p>	<p>– Об овощах и фруктах.</p> <p>Варианты ответов детей.</p> <p>Варианты ответов детей.</p> <p>– В огороде, на грядках.</p> <p>– В саду, на деревьях.</p> <p>– Варенье, сок, салат, суп, компот.</p>

	– Молодцы, ребята, вы сегодня отлично занимались. До свидания!	– До свидания!
--	---	----------------

3.3. Результаты контрольного эксперимента

После экспериментального обучения мы провели итоговый эксперимент с целью выявления эффективности предложенной системы занятий. Для этого мы применяли методики исследования словаря глаголов, описанные во второй главе.

Повторное исследование речи дошкольников с ОНР III уровня, после коррекционной работы, позволило выявить особенности овладения предикативным словарем. Итоговый эксперимент мы провели с целью выявления эффективности предложенной системы заданий.

При назывании возвратных глаголов (II,1) дети допустили меньше ошибок (на 11,7%), чем при выполнении этого же задания, предъявленного в констатирующем эксперименте.

При повторном предъявлении этого задания наибольшее затруднение у детей вызвало слово «умывается» (17%), как и при первом предъявлении, но ошибочных вариантов на 17% меньше. Наименьшее затруднение вызвало название глагола «катается на лыжах» (9%) (при первом предъявлении 36% ошибочных вариантов). Называние глаголов «причесывается», «смеется», «одевается», «улыбается» не вызвало никаких затруднений (100%). При первом обследовании у 9% детей возникали затруднения в назывании глагола «улыбается».

При назывании действий животных и птиц (II,1) нами были выявлено, что чаще дети заменяют нормативный вариант своим, в результате словообразования по аналогии. У дошкольников отмечаются, по сравнению с

первым обследованием, незначительные колебания в сторону улучшения результатов. Наибольшие затруднения, как и в констатирующем эксперименте, вызвали слова «ржет» (54% ошибочных вариантов). При первом обследовании 64% детей отвечали: «Не знаю», 36% отвечали неправильно. При назывании глагола «гогочет» 17% дошкольников отказывались от ответов, 36% отвечали неправильно (при первом обследовании 46% отказа от ответов, 36% ошибочных вариантов).

Таким образом, результаты итогового эксперимента свидетельствуют об эффективности предложенного плана работы. При выполнении заданий дети показали лучшие результаты, чем при экспериментальном обследовании.

На основе повторного исследования словаря детей с ОНР, можно сделать вывод, что в результате систематической логопедической работы и возрастного развития речи, у многих детей глагольный словарь приближается к возрастной норме. Поэтому возможно рекомендовать данную систему для использования в логопедической работе с дошкольниками (при ОНР III уровня).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие и формирование лексики – длительный процесс накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения. Свободная устная и письменная речь опирается, прежде всего, на владение достаточным словарным запасом.

Словарный запас может иметь дефекты качественного и количественного характера. К основным недостаткам словаря относятся следующее: незнание или неточное знание значений отдельных слов, смешение значений слов, неправильное их употребление, неумение пользоваться формами словоизменения и словообразования.

Нами был проведен эксперимент, в ходе которого мы определили основные трудности детей с ОНР при усвоении словаря. Для этого использовались такие методы исследования как: наблюдение, беседа, анализ литературы.

Словарь детей с общим недоразвитием речи является небольшим по объему и недостаточно точным по способу употребления. В нем наблюдаются в основном слова, обозначающие конкретные предметы и действия, и мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия. Это приводит к тому, что словарный запас характеризуется стереотипностью, частным употреблением одних и тех же слов.

Значительные отклонения отмечаются и в развитии понимания значений слов. Понимаются в основном слова, имеющие прямое, номинативное значение. Слова, понимание которых обусловлено контекстом, фразовым окружением, часто воспринимаются недостаточно дифференцировано и полно, т.к. дети недостаточно осознают смысловую общность между значениями слов.

Непонимание значений отдельных слов приводит к своеобразному их употреблению и частым заменам одного названия другим. Замена происходит как по смысловому, так и по звуковому и морфологическому признакам.

Дети в свободных высказываниях мало используют прилагательные, не употребляют слова с переносным значением.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов, речь детей обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при ранней логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Полученные в ходе контрольного эксперимента результаты свидетельствуют о том, что выдвинутая гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М., 2000.
2. Алеушина, В.К. Развитие диалога у старших дошкольников в совместной игровой деятельности / В.К. Алеушина // Книжки, нотки и игрушки. – 2011. – №11. – С. 3-6.
3. Бородич, А.М. Методика развития речи / А.М. Бородич. – М., 1981.
4. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М., 1961.
5. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР / В.П. Глухов – М., – 2002. – 56 с.
6. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет / В.В. Гербова. – М., 1993. – 322 с.
7. Гриншпун, Б.М. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью / Б.М. Гриншпун, В.И. Селиверстов // Дефектология. – 1988. – №3. – С. 81-85.
8. Гуцал, И. Ю. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста. Что такое хорошо, что такое плохо? / Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / И. Ю. Гуцал, Г. В. Мищенко. — М. , 2015. — 64 с. [Электронный ресурс]. – <https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/875103/>
9. Дубовская, В.А. Особенности диалогической формы речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня / В.А. Дубовская, А.В. Никифорова // Вестник Курганского государственного университета. – 2018. – №4. – С. 23-26 [Электронный ресурс]. – <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-dialogicheskoy-formy-rechi-u-starshih-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-tretiego-urovnya>

10. Ефременкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова [Электронный ресурс]. – http://pedlib.ru/Books/1/0383/1_0383-1.shtml
11. Жукова, Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова. – М., 1973. –155 с.
12. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. – М., 1985. – 207 с.
13. Коноваленко, В.В., Коноваленко С. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: методическое пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М., 2008.
14. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова.– СПб., 1999.
15. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева – М., 2001. – 134с.
16. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб, 2001.
17. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина – М., 1968. – 267 с.
18. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.,1990.
19. Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / под ред. Л.С.Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 1999.
20. Медведева, Е.Ю. Проблемы формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.Ю. Медведева, Е.А. Ольхина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-3. С. 213-216 [Электронный ресурс]. – <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-svyaznoy-rechi-u-starshih-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi>

21. Методика развития речи детей дошкольного возраста / под ред. Федоренко Л.П., Фомичева Р.А., Лотарева В.К., Николаичева А.Н. [Электронный ресурс]. – https://i-gnom.ru/books/Metodika_razvitiya_rechi.html.
22. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда / С.А. Миронова. – М., 1991.
23. Преодоление ОНР у дошкольников. Учебно-методическое пособие / под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2002.
24. Пятница, Т.В. Развитие речи в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница, 2016. – 141 с. [Электронный ресурс]. – <https://vk.com/wall-82198807?own=1&offset=100>
25. Реуцкая, О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей / О.А. Реуцкая. М., – 2013. – 155 с.
26. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – М., 2009. – 192 с.
27. Рыжова, Н.В. Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Рыжова. – СПб., 2011. – 160 с.
28. Сиварева, Т.Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа / Т.Л. Сиварева. – 2010. – 80 с.
29. Слюсарь, К.Н. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи / К.Н. Слюсарь. М., – 2015. – 79 с.
30. Смирнова, Л.Н. Малыш начинает говорить. Развитие речи ребенка от рождения до четырех лет / Л.Н. Смирнова. – М., 2012. – 175 с.
31. Суцеская, С.А. Тексты с дырками и хвостами. Развитие речи 5-8 лет / С.А. Суцеская. – М., – 2014. – 64 с.
32. Тарасова, Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Тарасова. М., – 2015. – 592 с.
33. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А. Ткаченко. М., – 2017. – 240 с.

34. Трясорукова, Т.П. Развитие речи: 4-5 лет. / Т.П. Трясорукова. 2013. – 315 с.
35. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп. занят., метод. Рекомендации (по ФГОС) / О.С. Ушакова. – М., 2015. – 192 с. 65.
36. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп. занят., метод. Рекомендации (по ФГОС) / О.С. Ушакова. М., 2015. – 272 с.
37. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б, Филичева – М., 1999. – 117 с.
38. Филичева Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева., Г.В. Чиркина. – М. – 1989. – 144 с.
39. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. – М., 2000.
40. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет / Е.А. Янушко. – М., 2016. – 424 с.