

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Изучение личных и притяжательных местоимений английского
языка с использованием игровых приёмов в младших классах средней
общеобразовательной школы»

Студент _____ Шафеева Динара Ахметовна

Руководитель _____ к.ф.н., доцент Мороза Е.Н.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от ____ № ____)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

*Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК
от ____ № ____)*

Секретарь ГЭК _____

Пенза, 2018

Содержание

Введение.....	3
1. Проблема местоимений как части речи	7
1.1 Роль и классификация местоимений в системе частей речи английского языка	7
1.2 Грамматические характеристики личных и притяжательных местоимений	15
1.2.1 Личные местоимения	15
1.2.2 Притяжательные местоимения	21
Выводы по первой главе	25
2. Особенности обучения детей младшей школьного возраста местоимениям английского языка	28
2.1 Возрастные и психофизиологические особенности учащихся младшего школьного возраста	28
2.2 Понятие «игровой прием» и классификация игровых приемов	31
2.3 Примеры игровых приемов при изучении личных и притяжательных местоимений в младших классах	36
Выводы по второй главе	41
Заключение	43
Список использованной литературы.....	45
Приложение	

Введение

В наши дни, когда знание иностранных языков является важным и необходимым инструментом, как для межкультурной коммуникации, так и для профессионального роста, большое значение предается тому, на каком этапе начинать их изучение. Многие взрослые, на практике поняв, с каким трудом даётся овладение иностранным языком в зрелом возрасте, ищут возможность дать своему ребёнку основы иноязычной речи в тот период, когда его мозг ещё обладает способностью впечатывать в память целые языковые блоки. Эта способность является врождённой, но, по мнению разных психологов, утрачивается к 8–10 годам жизни. Именно в эти первые примерно 9 лет жизни ребёнка можно создать в его сознании образ основных структур английского языка способом, максимально приближенным к естественному. Сегодня изучение английского языка начиная со второго класса обычной общеобразовательной школы не вызывает удивления, а воспринимается, как должное.

Учитель, обучающий иностранному языку младших школьников, неизбежно задаётся вопросом, как сформировать у них интерес к своему предмету и процессу учебной деятельности.

При решении этого вопроса необходимо учитывать особенности развития младших школьников. Не смотря на то, что ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность, игровая деятельность не теряет своей силы.

Очевидным становится то, что использование игр на уроках английского языка может помочь развить интерес к предмету. Об обучающих возможностях игр известно давно. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в

процессе обучения. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил, это один из стимулов к овладению языком [30, с. 57].

Местоимения – одно из базовых грамматических понятий, без которых невозможно построение речи. Личные и притяжательные местоимения являются частью учебного материала, который вводится уже начальной школе. В связи с этим становится **актуальным** изучение возможности использования игровых приемов на уроках английского языка в младших классах при изучении вышеуказанных местоимений.

Объектом исследования являются личные и притяжательные местоимения английского языка.

Предметом исследования является изучение личных и притяжательных местоимений английского языка с использованием игровых приемов в начальных классах в средней общеобразовательной школе.

Целью данной выпускной квалификационной работы является рассмотрение возможностей использования игровых приемов при обучении младших школьников личным и притяжательным местоимениям английского языка.

Поставленная цель реализуется с помощью следующих **задач**:

- 1) рассмотрение проблемы классификации частей речи и положения местоимений в этой классификации;
- 2) рассмотрение различных классификаций местоимений английского языка;
- 3) описание грамматических характеристик личных и притяжательных местоимений английского языка;
- 4) рассмотрение возрастных и психофизиологических особенностей учащихся младшего школьного возраста;
- 5) изучение понятия «игровой прием» и разновидностей игровых

приемов;

б) подбор игровых приемов, направленных на обучение личным и притяжательным местоимениям на начальном этапе в средней общеобразовательной школе.

Для решения данных задач использовались следующие **методы** исследования:

1) изучение и анализ литературы по вопросам теории частей речи английского языка, частеречной принадлежности местоимений английского языка, возможности применения игровых приемов при изучении местоимений в начальных классах в средней общеобразовательной школе;

2) наблюдение за процессом обучения младших школьников личным и притяжательным местоимениям английского языка с использованием игровых приемов.

Практическая значимость работы заключается в возможности эффективного применения полученных знаний об игровых приемах при изучении личных и притяжательных местоимений на уроках английского языка в начальных классах в средней общеобразовательной школе.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Список использованной литературы включает в себя 38 источников.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, его актуальность, практическая значимость.

В первой главе «Проблема местоимений как части речи» описаны имеющиеся мнения ученых по вопросу выделения частей речи, их классификации, а также по вопросу частеречной принадлежности местоимений английского языка, их классификации, даны грамматические характеристики личных и притяжательных местоимений английского языка.

Во второй главе «Особенности обучения детей младшей школьного возраста местоимениям английского языка» описаны возрастные и

психофизиологические особенности учащихся младшего школьного возраста, рассмотрен игровой прием, как средство активизация учебной деятельности, и его разновидности.

В заключении сформулированы выводы, сделанные на основе анализа и обобщения результатов исследования.

В списке литературы значатся работы отечественных и зарубежных авторов.

В приложении представлены фрагменты уроков, содержащие игровые приемы, используемые при обучении младших школьников местоимениям английского языка.

Глава 1. Проблема местоимений как части речи

1.1 Роль и классификация местоимений в системе частей речи английского языка

Вопросу теории частей речи уделяется большое внимание в языкознании. Уже очень давно люди интуитивно, на основе самых разнообразных критериев устанавливали определенные классы слов. В истории науки о языке, начиная с древнеиндийских языковедов, постоянно наблюдается стремление охарактеризовать данные классы слов. Яска и Панини (V – III в. до н. э.) устанавливали в древнеиндийских языках четыре части речи: имя, глагол, предлог и частицу. Как подгруппу имен Яска выделял местоимения. Смысловый критерий был ведущим при классификации по частям речи в древнеиндийском языкознании

Аристотель (IV в. до н. э.) выделял три части речи в древнегреческом языке: имя, глагол и союзы, к которым он относил артикли, местоимения, связки.

Позже александрийские грамматики установили восемь частей речи: имя, глагол, причастие, артикль, местоимение, наречие, предлог и союз. При выделении частей речи они учитывали их синтаксическую роль, морфологические свойства, в частности, словоизменение, а также семантику.

Римские языковеды, убрав из числа частей речи артикль (его не было в латинском языке), прибавили междометие.

В средние века стали особо выделять прилагательное.

Классификация частей речи в античном языкознании хоть и составлялась в тесной связи с логикой, все же была частично грамматической, так как некоторые части речи устанавливались по наличию определенных грамматических форм и значений (например, глаголы – это слова, изменяющиеся по числам, временам, лицам и обозначающие действие). Грамматика античного мира, средневековья и даже эпохи Возрождения имело в основном дело с греческим и латинским языками; при

разработке грамматик новых западноевропейских языков ученые исходили из норм латинского языка. До конца XVIII - середины XIX веков господствовал взгляд на части речи как на логико-грамматические категории. В 19 веке в связи с интенсивным развитием языкознания, в частности морфологии, встает вопрос о принципах выделения частей речи. Основываясь на узкоморфологических или синтаксических особенностях слов, всегда так или иначе связанных с их собственно-лексическим значением, части речи начали обозначать как лексико-грамматические классы слов.

Некоторые лингвисты определяют части речи как лексическую категорию, лексическую классификацию слов, как инвариант предметно-логического плана. Другие считают, что части речи – это логические разряды слов и поэтому решающее значение при выделении частей речи имеют морфологические признаки. Однако этот критерий непригоден для языков со слабо развитой морфологической системой.

А.А. Реформатский определял части речи как грамматические категории (а не лексические или лексико-грамматические), состав которых в каждом языке индивидуален и определяется совокупностью морфологических и синтаксических свойств [23]. Некоторые лингвисты, напротив, полагают, что значения частей речи – их главный признак, и основой в выделении частей речи считают их лексико-семантические признаки, обобщающие категориальные значения (А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, А.Н.Савченко). Наконец, части речи рассматриваются как лексико-грамматические разряды слов, которые отличаются друг от друга не только рядом грамматических черт (морфологически – изменяемостью и неизменяемостью, способом изменения, парадигматикой; синтаксически – способами связи с другими словами, и синтаксической функцией), но и лексически. Эта точка зрения является наиболее принятой в современном отечественном языкознании.

Возможен подход к проблеме частей речи, исходя из концепции функционально-семантических разрядов слов. Слова, выполняющие функции существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, числительных, наречий и т. д., имеются во всех языках мира. Наличие категориального значения и определенных функций вполне обеспечивает существование функционально-семантических разрядов в языке.

Вопросы, связанные с теорией частей речи, остаются спорными; существуют расхождения относительно количества, номенклатуры, а также критериев выделения частей речи.

Генри Суит – автор первой научной грамматики, выдвинул три основных принципа классификации слов: значение, форма и функция слова. Он разделил части речи на две основные группы – изменяемые (существительные, прилагательные и глаголы) и неизменяемые (наречия, предлоги, союзы и междометия), возводя морфологическую форму в ранг ведущего критерия классификации [43].

Классификация представителя классической школы грамматики Отто Есперсена также строится на трех принципах: форме, функции и значении. В своей классификации О. Есперсен выделяет следующие части речи: 1) имя существительное, 2) имя прилагательное, 3) местоимения, 4) глаголы, 5) частицы, к которым относятся все остальные слова английского языка, лишенные способности к формоизменению [8].

Представители зарубежного языкознания середины XX века, структуралисты дескриптивного направления, выдвинули принципиально новый подход к проблеме классификации частей речи. Они выступили против учета роли значения при лингвистическом анализе.

Структуралисты считали, что классификация должна быть основана только на признаке позиции слова в предложении. Типичной классификацией такого типа можно считать классификацию американского структуралиста Ч.Фриза, данную им в книге «Структура английского языка». Он обращает внимание на тот факт, что даже в лишенном смысле предложении можно

установить принадлежность слова к определенным грамматическим разрядам – частям речи: “Woggles ugged diggles”. Установить же это можно по той позиции, которую слова занимают в предложении, и по их форме в противопоставлении другим позициям и формам. Ч. Фриз делил слова на позиционные классы. Всего он выделил четыре позиционных класса, а также 15 групп формальных слов (Function Words), для которых он использует буквенные обозначения (A, B, C,...O) [39].

К недостаткам классификации относят ее взаимопересекаемость, так как одно и то же слово оказывается в нескольких разрядах. Вместе с тем, Ч. Фриз последовательно применяет метод субституции и получает интересные данные относительно дистрибуции слов и их синтаксической валентности (сочетаемости).

Г. Глисон предлагает классификацию, основанную на двух формальных признаках – морфологической форме и порядке слов. Весь словарный состав языка он делит на две крупные группы: группу, имеющую формальные признаки словоизменения, и группу, не имеющую таких признаков. Первая группа, естественно, включает имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия. Вторая группа включает классы, отличные по позиционному признаку, но и также сюда входят слова парадигматических групп, исключенные из них. Классы, встречающиеся в одинаковых позициях, образуют «конституентные» классы. Однако Г. Глисон не дает их точного определения или перечисления [40]. Таким образом, его классификация оказывается еще менее системной, чем классификация Ч. Фриза.

Классификация Дж. Следда очень близка принципам Г. Глисона. Он также различает «флективные» и «позиционные» классы: *nominals*, *verbals*, *adjectivals*, *adverbials*; к ним присоединяются восемь мелких классов слов : вспомогательные глаголы, определители, предлоги, союзы, различные разряды местоимений [42]. Положительным моментом в классификациях Г.

Глисона и Дж. Следда является то, что они отмечают важность учета словообразовательных аффиксов как показателей той или иной части речи.

Отечественные лингвисты, в отличие от зарубежных, считают триединный принцип классификации частей речи ведущим, хотя допускают возможность привлечения двух признаков: семантического и синтаксического, так как английский язык является аналитическим и в ряде случаев может отсутствовать признак формы. В отечественной англистике исследователи, такие как В.Н. Жигadlo, И.П. Иванова, Л.Л. Иофик, выделяют обычно 13 частей речи: 9 знаменательных и 4 служебных. К знаменательным они относят: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное, наречие, междометие, слова категории состояния, модальные слова. Служебные включают: предлог, союз, частицу, артикль. Отечественные ученые выделяют так называемые нетрадиционно выделяемые части речи: слова категории состояния, модальные слова и частицы. По грамматическому значению лингвисты делят части речи на три группы:

1. Части речи, называющие предметы, признаки, явления, движение (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, слова категории состояния).
2. Части речи, указывающие на предметы, их качество, количество (местоимения, числительные).
3. Части речи, выражающие отношение говорящего к содержанию высказывания (междометия, модальные слова) [9, с.49].

Эта классификация представляется наиболее удачной и широко используется в отечественной лингвистике.

Местоимения представляют собой одну из наиболее очевидных языковых универсалий. Местоимение – лексико-семантический класс знаменательных слов, в значение которых входит либо отсылка к данному речевому акту (к его участникам, речевой ситуации или к самому высказыванию), либо указание на тип речевой соотнесённости слова с

внеязыковой действительностью (его денотативный статус) [17]. Местоимения есть во всех языках, и во всех языках их распределяют приблизительно по одним и тем же разрядам. В силу своего большого семантического и морфологического разнообразия класс английских местоимений привлекал внимание исследователей во все периоды развития языкознания. Долгое время был спорным статус местоимений как самостоятельной части речи. Известно, что Г. Свит, относил некоторые местоимения (типа *it, he, she* и т. п.) к классу существительных (*noun-pronouns*), другие (*some, any, every* и т.п.) - к прилагательным (*adjective-pronouns*). В грамматиках более позднего времени местоимения включались в число знаменательных именных частей речи.

В настоящее время некоторые лингвисты подчеркивают двойственную природу местоимений, отмечая, с одной стороны, присущие им признаки знаменательных слов: 1) синтаксические: функции подлежащего, дополнения, части именного сказуемого, определения; 2) морфологические: изменяемость некоторых разрядов местоимений по числам, родам и падежам. С другой стороны, известно, что местоимения имеют ряд признаков, характерных для служебных частей речи: 1) семантические: неспособность обозначать предмет или признак предмета, а только указывать на них, обобщенность значения; 2) функциональные: заместительная функция, например, слова *one, none, yours* и ряд других, нередко употребляются в функции слов-заместителей. Важна также соотнесенность некоторых разрядов местоимений - притяжательных, указательных - с артиклями. Таким образом, согласно трактовке, предлагаемой в настоящее время Д. Бибером, местоимения следует рассматривать как служебные слова (*function words*) наряду с предлогами, союзами и артиклями [38, с.69]. Это представляется не совсем адекватным в связи со способностью местоимений выступать в качестве различных членов предложения и указывать на предметы и их свойства.

Возможно, более правомерно считать, что местоимения занимают маргинальное положение в системе частей речи, обладая признаками знаменательных (синтаксические функции в предложении, морфологическая изменяемость некоторых местоимений: личных, указательных *this, that*, неопределенных типа *somebody, anybody* и др.), а также служебных частей речи (крайняя обобщенность значения, функция замещения).

Местоимения приобрели статус слов, неподдающихся классификации, так как включают в себя очень разнородные по лексическому значению, по синтаксическим функциям слова. Тем не менее, лингвисты все же пытаются упорядочить и внести некоторую стройность в их классификацию. В связи с этим в лингвистической литературе преобладает семантическая классификация местоимений.

По семантическим признакам в системе местоимений английского языка выделяются следующие типы:

1. Личные местоимения (the Personal Pronouns) *I / he / she / it / we / you / they*, указывающие на лица или предметы;
2. Притяжательные местоимения (the Possessive Pronouns) *my / his / her / its / our / your / their* выражающие значение принадлежности;
3. Возвратные местоимения (the Reflexive Pronouns) и усиительные местоимения (the Emphasizing Pronouns) *myself / himself / herself / itself / ourselves / yourselves / themselves* указывающие на направленность действия на лицо, которое их совершает;
4. Взаимные местоимения (the Reciprocal Pronouns) *each other / one another*, указывающие на совместное совершение действия двумя или более лицами;
5. Указательные местоимения (the Demonstrative Pronouns) *this / these / that / those / such / same* выражающие значение указания на лицо, предмет, явление, событие и т.д.;
6. Неопределенные местоимения (the Indefinite Pronouns) *some / any / somebody / anybody / something / anything / someone / anyone / one / many /*

much / few / little выражающие значение неопределенности лиц, предметов, признаков, качества, количества и т.д.;

7. Отрицательные местоимения (the Negative Pronouns) no / none / nobody / no one / nothing / neither, выражающие значение отсутствия лица, предмета или признака;

8. Обобщающие местоимения (the Generalizing Pronouns) all / each / every / everybody / everyone / everything / other / another / either / both, выражающие обобщенное значение группы лиц, предметов или понятий, или отдельных лиц, предметов и понятий из общего числа;

9. Вопросительно-относительные местоимения (the Interrogative-Relative Pronouns) who / whose / what / which выражающие значение вопроса и в то же время служащие союзными словами для присоединения придаточной части сложного предложения.

По синтаксической функции в предложении местоимения английского языка делятся на следующие группы:

а) местоимения-существительные, выполняющие в предложении синтаксическую функцию существительного, выступая в роли подлежащего, дополнения, именной части составного сказуемого. К местоимениям-существительным относятся личные местоимения, неопределенные местоимения, обобщающие и отрицательные местоимения, например:

Nobody has any power over you unless you give it to them.

Никто не имеет власти над человеком, если человек не отдаст ее кому-нибудь сам.

б) местоимения-прилагательные, выполняющие в предложении синтаксическую функцию прилагательного, выступая в роли определения. К местоимениям-прилагательным относятся притяжательные местоимения (основная форма), указательные, вопросительные местоимения, а также неопределенные, обобщающие и отрицательные местоимения, например:

A political system is the biggest determinant of everyone's future.
Политическая система является важнейшим определяющим фактором будущего каждого человека.

в) местоимения-наречия, выполняющие в предложении синтаксическую функцию наречия, выступая в роли обстоятельства. К местоимениям-наречиям относятся усилительные и некоторые другие местоимения, например:

Some people think children can learn better by themselves than with the teachers.

Некоторые считают, что дети лучше учатся сами, чем с учителями.

1.2 Грамматические характеристики личных и притяжательных местоимений

1.2.1 Личные местоимения

Поскольку в обучающих программах для младших классов предусмотрена работа лишь с определенными видами местоимений, то в данной работе будут рассмотрены грамматические характеристики только личных и притяжательных местоимений.

Личные местоимения указывают на лицо говорящее, на лицо, к которому обращена речь [26]. Личные местоимения в системе английского языка выражают грамматическую категорию рода, числа и падежа, образуя формы двух падежей – именительного (the Nominative Case), который также называется общим (the Common Case), и объектного (the Objective Case). Личные местоимения относятся к группе местоимений-существительных, поскольку выполняют синтаксические функции существительных, являясь их заместителями при обозначении лиц и предметов. Личные местоимения имеют формы единственного и множественного числа в 1-м и 3-м лице, а

также родовые морфологические формы в 3-м лице единственного числа [15].

В общем падеже личные местоимения имеют следующие формы:

	Singular (ед. ч.)	Plural (мн. ч.)
1st Person	I я	we мы
2nd Person	thou (you) ты	you вы
3rd Person	he/she/it он/она/оно, он, она	they они

К особенностям личных местоимений английского языка в общем падеже относятся следующие:

Личное местоимение 1-го лица единственного числа **I** я всегда пишется с заглавной буквы, независимо от места в предложении, и всегда употребляется в функции подлежащего предложения. Однако в отличие от русского языка, в котором личное местоимение 1-го лица единственного числа часто опускается в предложении, местоимение **I** не может быть опущено и всегда употребляется в сочетании с глаголом-сказуемым, например:

The more I see, the less I know, but I know that I know the truth.

Чем больше я вижу, тем меньше (я) понимаю, но я понимаю, что (я) знаю правду.

При наличии однородных членов предложения в функции подлежащего, выраженных личными местоимениями или существительными, обозначающими лица или предметы, местоимение **I** занимает место после них, например:

This book and I could be friends.

Эта книга и я могли бы быть друзьями.

Our systems analyst, designer and I received a prize for the best project of the year last week.

На прошлой неделе наш системный аналитик, дизайнер и я получили премию за лучший проект года.

В случае если личное местоимение, имеющее значение я употребляется в функции дополнения, оно приобретает форму объектного падежа *me* и при перечислении также ставится на последнее место, например:

A prize for the best project of the year has been awarded to our systems analyst, designer and me last week.

На прошлой неделе нашему системному аналитику, дизайнеру и мне была присуждена премия за лучший проект года.

Личное местоимение 2-го лица единственного числа *thou* ты практически вышло из употребления и заменяется в современном английском языке местоимением 2-го лица множественного числа *you*. Таким образом, в форме 2-го лица отсутствует различие между единственным и множественным числом (ты – вы), а также не выражена форма вежливого обращения. Личное местоимение *you* всегда сочетается с глаголом во множественном числе:

You are the champion.

Ты чемпион.

You are the champions.

Вы чемпионы.

Личное местоимение *you* может использоваться также в обобщающих высказываниях в значении неопределенного лица. В этом значении местоимение *you* употребляется в синтаксической функции подлежащего неопределенно-личных предложений. При переводе на русский язык местоимение *you* в таких случаях опускается и используется неопределенноличный оборот, например:

You cannot expect to achieve anything if you don't take risks.

Нельзя надеяться достичь чего-либо, не рискуя.

Личные местоимения 3-го лица единственного числа мужского рода he он и женского рода she она употребляются отношении лиц мужского и женского пола. Неодушевленные предметы (названия предметов и явлений, событий и процессов и т.п.), а также названия животных и птиц, рыб и насекомых в 3-м лице единственного числа обозначаются местоимением среднего рода it он/она/оно. Однако в случаях, когда обозначение пола животного является значимым, употребляются местоимения he и she. Местоимение she в значении неодушевленных предметов может употребляться английском языке также при обозначении государств, океанов, судов и других транспортных средств [15].

Личное местоимение 3-го лица множественного числа they они замещает существительные, обозначающие как лица, так и неодушевленные предметы во множественном числе, например:

Symbolists favoured feelings over reason. They were eager to bring poetry closer to music.

Символисты ценили чувства выше рассудка. Они стремились приблизить поэзию к музыке.

Symbols surround us in many appearances. They form an inextricable part of our daily lives.

Символы окружают нас во многих проявлениях. Они составляют неотъемлемую часть нашей повседневной жизни.

Местоимение they употребляется также в значении неопределенной группы людей или в обобщенном значении людей и этом случае при переводе на русский язык опускается, например:

They say time heals all.

Говорят, время все лечит.

In New Zealand they often have earthquakes.

В Новой Зеландии часто бывают землетрясения.

Кроме того, для выражения обобщения местоимение they употребляется также в значении единственного числа, замещая личные

местоимения 3-го лица he и she. В этом значении местоимение they используется в функции подлежащего придаточных предложений, если подлежащее главного предложения выражено некоторыми неопределенными, обобщающими и отрицательными местоимениями, имеющими значение единственного числа, например, one/each/every/everybody/everyone/either в значении «каждый», nobody/no one/neither в значении «никто», anybody/anyone в значении «любой», «кто бы то ни был» и др [15].

Nobody gets everything they want.

Никто не получает всего, что хочет.

There are certain books anyone should read before they are thirty.

Есть некоторые книги, которые должен прочитать каждый, прежде чем ему исполнится тридцать.

То же значение может быть выражено формой объектного падежа местоимения they – their и формой притяжательного местоимения 3-го лица множественного числа them (см. ниже), например:

Anyone who has had their bicycle stolen in Tewksbury has a chance of getting it back on Saturday.

Любой, у кого украли велосипед в Тьюксбери, может получить его обратно в субботу.

Личные местоимения в общем падеже употребляются синтаксической функции подлежащего.

Объектный падеж личных местоимений английского языка (the Objective Case) представляет собой обобщенную форму косвенных падежей, соответствующую в русском языке винительному и дательному падежам при употреблении без предлога и родительному, дательному, творительному и предложному падежам при употреблении в сочетании с предлогами. Личные местоимения в объектном падеже сохраняют категориальные при-знаки числа, лица и рода личных местоимений в именительном падеже и образуют формы в соответствии с ними, например, he он – him его they они – them их,

she она – her её. Местоимение 2-го лица you и местоимение среднего рода 3-го лица it сохраняют в объектном падеже морфологическую форму общего падежа, приобретая новые грамматические значения [15].

При употреблении косвенных падежей английского языка без предлогов (в синтаксической функции прямого или беспредложного косвенного дополнения) их значения соответствуют грамматическим значениям местоимений в винительном (кого?/что?) и дательном (кому?/чему?) падежах русского языка:

	Singular (ед. ч.)	Plural (мн.ч.)
1st Person	me меня, мне	us нас, нам
2nd Person	thee (you) тебя, тебе	you вас, вам
3rd Person	him/her/it его, ему/ее, ей/его, ему, ее, ей	them их, им

При употреблении личных местоимений английского языка в объектном падеже с предлогами (в синтаксической функции предложного косвенного дополнения) их значения соответствуют грамматическим значениям родительного, творительного и предложного падежей личных местоимений русского языка, например, for me для меня, for him для него; with us с нами, with them с ними; about him о нем, about you о тебе/о вас и т.д. В некоторых случаях употребление личных местоимений в объектном падеже с предлогом в английском языке соответствует беспредложной конструкции в русском, например, by him/by them им/ими, и, наоборот, предложные конструкции русского языка соответствуют беспредложным в английском языке.

Such a career will be an advantage for him in the long run.

Такая карьера будет преимуществом для него в долгосрочной перспективе.

As his self-esteem grows, communicating with him becomes more challenging.

По мере того как его самооценка растет, общение с ним становится все более сложной задачей.

There is a very interesting article about him in the Times and three articles on-line.

В газете «Таймс» есть очень интересная статья о нем и три статьи в Интернете.

Some mistakes have definitely been made, but not by him.

Некоторые ошибки определенно были сделаны, но не им.

Личные местоимения в общем и объектном падеже могут выступать в следующих синтаксических функциях:

- в функции подлежащего (общий падеж), например:

He knows that the body is just a vehicle on the journey of experiences.

Он знает, что тело является всего лишь посредником на пути опыта

- в функции прямого и беспредложного или предложного косвенного дополнения (объектный падеж), например:

There is an old political adage which says, if you can't beat them, join them.

Существует старый афоризм о политике, который говорит, что если не можешь победить кого-либо, присоединяйся к нему.

Somebody once told her that she should connect with us.

Кто-то однажды сказал ей, что она должна связаться с нами.

- в функции именной части составного сказуемого (общий и объектный падеж), например:

It is she (her) who will make the final decision.

Окончательное решение будет принимать именно она.

Следует отметить, что в современном английском разговорном языке наиболее употребительными в качестве предиката являются местоимения в объектном падеже – *it's me/it's him/it's them* это я/это он/это они и т.д [15].

Личное местоимение *it* в общем и объектном падеже, как и другие личные местоимения английского языка, употребляется, соответственно, в функции подлежащего и дополнения, замещая собой существительные, например:

It (an idea) is an image formed in the mind.

Она (идея) — это образ, формируемый в сознании.

Innovation is actually the successful implementation of it (an idea).

Инновация – это фактически успешная ее (идеи) реализация.

Личное местоимение *it* употребляется также в функции формального подлежащего безличных предложений, занимая них начальную позицию. В этом случае на русский язык местоимение *it* не переводится. К предложениям такого типа относятся безличные предложения, выражающие информацию о времени, погоде, расстоянии и т.д., а также предложения, содержащие конструкции с инфинитивом, герундием и некоторые пассивные конструкции, например:

It is cold in the Arctic, but in the Antarctic, it is even colder.

В Арктике холодно, а в Антарктике даже холоднее.

It was a pleasure to receive such wonderful feedback.

Было приятно получить такой замечательный отклик.

It is reported that fifty per cent of all British parents can't cope with the costs of the new school year.

Сообщается, что 50 процентов родителей в Великобритании не могут справиться с затратами на школу в новом учебном году.

Местоимение *it* может употребляться также как указательное местоимение.

1.2.2 Притяжательные местоимения

Притяжательные местоимения выражают значение принадлежности и отвечают на вопрос *whose?* чей? Подобно личным местоимениям, соответствующие им притяжательные местоимения английского языка обладают категорией лица (*my* мой – *his* его), числа (*my* мой – *our* наш) и рода (*his* его – *her* ее). Притяжательные местоимения имеют две формы – основную (*the Common Form*) и абсолютную (*the Absolute Form*).

1. Притяжательные местоимения в основной форме относятся к группе местоимений-прилагательных и ставятся в препозиции к существительным, принадлежность которых определяют:

	Singular (ед. ч.)	Plural (мн.ч.)
1st Person	<i>my</i> мой, моя, мое, мои	<i>our</i> наш, наша, наше, наши
2nd Person	<i>your</i> твой, твоя, твое, твои	<i>your</i> ваш, ваша, ваше, ваши
3rd Person	<i>his, her, its</i> его, ее	<i>their</i> их

Поскольку притяжательные местоимения в основной форме сочетаются с существительными и служат их определением, артикль в таком сочетании не употребляется, например, *my blog* мой блог, *his journal* его дневник, *their correspondence* их переписка и т.д.

При наличии другого определения или определений к существительному, выраженных прилагательным, причастием, существительным, наречием или их сочетанием, притяжательное местоимение ставится на первое место, например, *my successful blog* мой успешный блог, *his online journal* его Интернет-дневник, *their rather long correspondence* их довольно длительная переписка и т.д.

Следует отметить также, что употребление притяжательных местоимений в основной форме в английском языке отличается особой

частотностью, в связи с обязательным использованием местоимений в сочетаниях с существительными, обозначающими личную принадлежность – части тела, предметы одежды, родственные отношения и т.д. В большинстве случаев при употреблении притяжательных местоимений в указанных значениях на русский язык они не переводятся или переводятся независимо от лица с помощью местоимения «свой», например:

With his briefcase in his hand, the new sales manager walked briskly along the busy street.

С портфелем в руке, новый менеджер по продажам бодро шел по оживленной улице.

If a wife isn't not willing to share the future with her husband, then it's her preference.

Если жена не готова разделить будущее с мужем (со своим мужем), на то ее воля.

Притяжательные местоимения в абсолютной форме относятся к группе местоимений-существительных, они не определяют существительные, а употребляются самостоятельно:

	Singular (ед. ч.)	Plural (мн.ч.)
1st Person	mine мой, моя, мое, мои	ours наш, наша, наше, наши
2nd Person	yours твой, твоя, твое, твои	yours ваш, ваша, ваше, ваши
3rd Person	his, hers, its его, ее, его/ее	theirs их

Употребление притяжательных местоимений в абсолютной форме позволяет исключить повторение уже названного или известного лица или предмета, выраженного существительным. Таким образом, притяжательные местоимения в абсолютной форме замещают существительные, указывая то

же время на их принадлежность. При переводе на русский язык опущенное во избежание повторения в английском языке существительное, как правило, добавляется, например:

When asked whether their children would have a better life than theirs, most parents gave an affirmative reply.

На вопрос, будет ли жизнь их детей лучше, чем их жизнь, большинство родителей ответили утвердительно.

It is not her message, hers is rather romantic.

Это не ее письмо, ее письмо весьма романтично.

Притяжательные местоимения в абсолютной форме могут выступать в предложении в следующих синтаксических функциях:

- в функции подлежащего, например:

You may train your dog to come when called. Yours is clever!

Вы можете научить собаку приходить, когда позовешь. Ваша собака умная!

- в функции прямого дополнения, например:

Her manners are childlike, simple and more pleasing than his.

Ее манера поведения по-детски проста и более привлекательна, чем его манера поведения.

- в функции именной части составного сказуемого, например:

Presidents should respect people's choice though it is not theirs.

Президенты должны уважать выбор народа, хотя это и не их выбор.

Выводы по первой главе

Теории частей речи уделяется большое внимание в языкознании. Вопросы, связанные с теорией частей речи, остаются спорными; существуют расхождения относительно количества, номенклатуры, а также критериев выделения частей речи. Отечественные лингвисты считают триединый принцип классификации частей речи ведущим и выделяют 13 частей речи: 9

знаменательных и 4 служебных. К знаменательным они относят: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное, наречие, междометие, слова категории состояния, модальные слова. Служебные включают: предлог, союз, частицу, артикль.

Местоимения составляют особую часть речи в силу своей семантики, синтаксических форм и выражаемых ими грамматических категорий. В настоящее время некоторые лингвисты подчеркивают двойственную природу местоимений, так как, с одной стороны, им присущи признаки знаменательных слов, а с другой стороны, местоимения имеют ряд признаков, характерных для служебных частей речи. В отечественной лингвистике наиболее распространенной является точка зрения, которую мы также разделяем, о принадлежности местоимений к знаменательным частям речи.

Вопрос классификации местоимений остается открытым, в виду того, что они включают в себя очень разнородные по лексическому значению, по синтаксическим функциям слова. На данном этапе в лингвистической литературе преобладает семантическая классификация местоимений.

Личные и притяжательные местоимения в системе английского языка имеют грамматические характеристики, которые, по нашему мнению, также говорят в пользу принадлежности местоимений к знаменательным частям речи. Личные местоимения выражают грамматическую категорию рода, числа и падежа, образуя формы двух падежей – именительного, или общего, и объектного. Личные местоимения относятся к группе местоимений-существительных, поскольку выполняют синтаксические функции существительных, являясь их заместителями при обозначении лиц и предметов. Личные местоимения имеют формы единственного и множественного числа в 1-м и 3-м лице, а также родовые морфологические формы в 3-м лице единственного числа.

Притяжательные местоимения выражают значение принадлежности. Подобно личным местоимениям, соответствующие им притяжательные

местоимения английского языка обладают категорией лица, числа и рода. Притяжательные местоимения имеют две формы – основную (my, your, etc.) и абсолютную (mine, yours, etc.).

Глава 2. Особенности обучения детей младшей школьного возраста местоимениям английского языка

2.1 Возрастные и психофизиологические особенности учащихся младшего школьного возраста

Любой учебный курс должен учитывать примерный психологический портрет группы людей, к которой он применяется. В данной работе нас интересует начальная ступень общеобразовательной школы. Целесообразным будет рассмотреть основные возрастные и психофизиологические особенности младших школьников, которые необходимо учитывать при обучении.

Считается, что младший школьный возраст захватывает границы от 6 до 10 лет, потому что как раз в этот период происходит физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы.

У детей, проходящих обучение в начальных классах очень рассеянное и непроизвольное внимание. Им сложно сосредоточиться на чём-то одном, они легко отвлекаются и быстро устают.

Для младших школьников характерно исключительно наглядно-образное мышление. Лишь спустя какое-то время у них формируется способность мыслить абстрактно и использовать логику. Чем больше наглядных материалов в своей работе использует учитель, тем проще детям младшей группы усвоить материал.

У ребёнка 7-10 лет очень яркое, эмоциональное восприятие окружающего мира. Всё, чем он занимается, проходит сквозь призму его эмоций, поэтому так важно обеспечить комфортную дружественную атмосферу в классе. Если ребёнка что-то беспокоит, ему будет очень сложно усвоить материал. Тяжёлые, монотонные, скучные задания вызывают

негативную эмоциональную реакцию, и как следствие, неприязнь к изучаемому предмету и ко всему обучения в целом.

Ребёнок в возрасте 7-10 лет запоминает только эмоционально-окрашенную информацию. Любой серый, безынтесный материал не задержится в памяти надолго. Главная задача учителя начальных классов – заинтересовать ребёнка в процессе обучения, иначе каким-бы старательным не был ребёнок, он не сможет хорошо запоминать получаемую информацию.

У младшего школьника сильна потребность в движении. Он не может долго сидеть на уроке неподвижно. Особенно ярко такая подвижность проявляется на переменах. Именно поэтому необходимо предоставлять детям возможность больше двигаться.

Начало обучения круто меняет социальный статус ребенка, он социализируется, становится «общественным», и имеет социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку, поэтому ведущей в данном возрасте становится именно учебная деятельность. Именно она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Характер младшего школьника имеет следующие особенности: импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств; общая недостаточность воли – школьник 7 - 8 лет еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности.

Сначала у младшего школьника формируется интерес к самому процессу учебной деятельности. Затем формируется интерес к результату своего труда. После возникновения интереса к результатам учебного труда у

младших школьников формируется интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретение знаний, связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А стимулирует это чувство одобрение учителя, взрослого, подчеркивание даже самого небольшого успеха, продвижения вперед.

Активизация учебной деятельности процесс не простой, так как одним из важнейших факторов развития интереса к учению является понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу большое значение имеет методика преподавания данного предмета.

Познавательная деятельность развивает логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, поддерживает интерес к обучению. Все эти процессы взаимосвязаны. Многие педагоги используют в учебном процессе различные методические приемы: дидактические игры, игровые моменты работу со словарями и схемами, ввод интеграции и т.д.

О значении игры в процессе обучения, В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [31, с.102]. В играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей [16, с.49].

Познавательные игры дают возможность решать сразу целый ряд задач обучения и воспитания.

Во-первых, они таят огромные возможности для расширения объема информации, получаемой детьми в ходе обучения, и стимулируют важный процесс - переход от любопытства к любознательности.

Во-вторых, являются прекрасным средством развития интеллектуальных творческих способностей.

В-третьих, снижают психические и физические нагрузки. В познавательных играх нет прямого обучения. Они всегда связаны с положительными эмоциями, чего нельзя порой сказать о непосредственном обучении.

Познавательная игра – не только наиболее доступная форма обучения, но и, что очень важно, наиболее желаемая ребенком. В игре дети готовы учиться сколько угодно, практически не уставая и обогащаясь эмоционально.

В-четвертых, в познавательных играх всегда эффективно создается зона ближайшего развития, возможность подготовить сознание для восприятия нового.

Существуют определенные требования, которые необходимо предъявлять к использованию познавательных игр, выделенные О.С. Газман:

- Игра должна соответствовать имеющимся у детей знаниям. Здесь особенно важно соблюдать возрастной подход и принцип перехода от простого к сложному. Только в этом случае игра будет носить развивающий характер.
- Интерес к играм, требующим напряженной мыслительной работы, есть далеко не у всех детей, поэтому предлагать такие игры следует тактично, постепенно, не оказывая давления, чтобы игра не воспринималась как преднамеренное обучение [6, с.76].

2.2 Понятие «игровой прием» и классификация игровых приемов

Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По

определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании.

Игру как метод обучения и воспитания, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях, а так же в современных школах, делающих ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных дидактических игр.

Игровые приемы – это способы совместного (педагога и детей) развития сюжетно игрового замысла путем постановки игровых задач и выполнения соответствующих игровых действий, направленные на обучение и развитие детей [46].

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависит от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

В первую очередь, следует разделить игры по виду деятельности:

- на физические (двигательные),
- интеллектуальные (умственные),
- трудовые,
- социальные
- психологические.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие, социализирующие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Обширна типология педагогических игр по характеру игровой методики. Три большие группы составляют:

- игры с готовыми «жесткими» правилами;
- игры «вольные», правила которых устанавливаются по ходу игровых действий;
- игры, которые сочетают и свободную игровую стихию, и правила, принятые в качестве условия игры и возникающие по ее ходу [25, с.128-129].

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные,

комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с разными средствами передвижения.

И, наконец, по форме (форма есть способ существования и выражения содержания) можно выделить в самостоятельные типовые группы следующие игры: игры-празднества, игровые праздники; игровой фольклор; театральные игровые действия; игровые тренинги и упражнения; игровые анкеты, вопросники, тесты; эстрадные игровые импровизации; соревнования, состязания, противоборства, соперничества; конкурсы, эстафеты, старты; свадебные обряды, игровые обычаи; мистификации, розыгрыши, сюрпризы; карнавалы, маскарады; игровые аукционы и т.д.

Если рассматривать игру с точки зрения обучения иностранному языку, то игра, как особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил, это один из стимулов к овладению языком.

Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. Игра для детей, прежде всего, увлекательное занятие. Этим она и привлекает учителей, в том числе и учителей иностранного языка. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения: «Оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми». Постепенно снижается тревожность и скованность, появляется позитивный образ самого себя [32].

Игру так же рассматривают как ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.

Игры способствуют выполнению важных методических задач:

- создание психологической готовности детей к речевому общению;
- обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще [35].

В рамках обучения английскому языку существует несколько классификаций игр.

М.Ф. Стронин в своей книге «Обучающие игры на уроках английского языка» подразделяет игры на следующие категории:

- а) лексические;
- б) грамматические;
- в) фонетические;
- г) орфографические;
- д) творческие [30, с.76].

С.Т. Занько выделяет несколько видов игр:

- а) организационно-деятельные игры, предусматривающие организацию коллективной мыслительной деятельности на основе развертывания содержания обучения в виде системы проблемных ситуаций и взаимодействия всех субъектов обучения в процессе их анализа. Задача руководителя (ОДИ) «сделать» группу единицей учебного процесса, но при условии сохранения личной позиции каждого. Здесь можно отметить ролевые игры, которые характеризуются наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками ее решения;

б) деловые игры, представляющие собой имитационное моделирование реальных механизмов и процессов. Это форма воссоздания предметного и социального содержания, какой-либо реальной деятельности (профессиональной, социальной и т. д.), необходимые знания усваиваются участниками игры в реальном для них процессе информационного обеспечения игровых действий, формировании действенного образа той или иной реальной ситуации.

в) познавательно-дидактические игры, в которых создаются ситуации, характеризующиеся включением изучаемого в необычный игровой контекст. Следует различать дидактические игры, построенные на внешней занимательности, и игры, требующие действий, которые входят в состав деятельности подлежащей усвоению [10, с.112].

2.3 Примеры игровых приемов при изучении местоимений в младших классах

Если посмотреть на обучение иностранному языку с точки зрения содержания образовательной программы, то можно увидеть, что обучение местоимениям происходит поэтапно. На начальном этапе большее внимание уделяется изучению личных и притяжательных местоимений, на среднем добавляются неопределенные и возвратные местоимения, а также личные местоимения в объектном падеже.

В соответствии с целью данной работы для обучения личным и притяжательным местоимениям на начальном этапе была составлена подборка игровых приемов, которую мы продемонстрируем на примере учебника К.М. Барановой и Дж. Дули «Звёздный английский» (“Starlight”) для 2 класса в рамках темы «Моя семья. Мой дом» на страницах 20-43. Данный учебник содержит определенный набор упражнений на отработку личных и притяжательных местоимений, но на наш взгляд, этого не совсем достаточно.

При введении темы мы предлагаем следующие игры:

Игра “Over the Rainbow” [42, с. 48].

Цель игры: научиться заменять имена собственные и нарицательные соответствующими личными местоимениями.

Количество игроков: 1-3 или более.

Обзор игры: игроки стараются дойти до Финиша в конце радуги, называя личные местоимения вместо имен собственных или нарицательных.

Материал: игровые карточки и игровое поле (см. Приложение 1), фишки для игроков.

Ход игры: Карточки лежат лицом вниз все вместе на столе. Каждый игрок выбирает полосу радуги, по которой будет двигаться. Игроки делают ход по очереди, выбирая карточку с изображением и называя местоимения. Если ответ неверный, игрок остается на месте. Если ответ верен, игрок продвигается вперед на количество ходов, указанных на карточке.

Игра «Лесенка».

Цель игры: заучить личные и притяжательные местоимения парами.

Количество игроков: 2 и более

Обзор игры: игроки составляют «лесенку» из личного и соответствующего ему притяжательного местоимения:

I – My

You – Your

He – His

She – Her

It – Its

We – Our

They – Their

Ход игры: участники используют определённые жесты: поднимают одну руку (ладонью вниз) и произносят “I”, затем поднимают другую руку до уровня первой руки и произносят “My”. Постепенно «продвигаются» по ступенькам лестницы вверх. Главная задача – «пробежать по лесенке, не

упав», т.е. без ошибок. За это команде дается «балл». Если «падение» произошло, то команда теряет «балл». По наибольшему количеству набранных очков называется победитель.

Отработка грамматического материала по притяжательным местоимениям.

Игра “To the Top” [42, с. 53].

Цель игры: дополнить предложения соответствующими личными местоимениями.

Количество игроков: 2 или более.

Обзор игры: игроки взбираются на вершину горы, дополняя предложения местоимениями.

Материал: карточки с предложениями, игровое поле (см. Приложение 2), фишки для игроков, игральный кубик.

Ход игры: ведущий выбирает карточку с предложением, игроки дают свой ответ. Если ответ неверный, игрок остается на месте. Если ответ правильный, игрок бросает кубик и передвигается вперед. Победитель – первый достигший вершины.

Игра с мячом «Назови местоимение».

Цель игры: назвать притяжательное местоимение соответствующее личному.

Количество игроков: 2 и более

Обзор игры: команды зарабатывают «баллы», называя соответствующие притяжательные местоимения.

Материал: мяч

Ход игры: группа детей делится на две команды. Участник первой команды произносит личное местоимение и бросает мяч участнику второй команды, который называет соответствующее притяжательное местоимение (P1: She → P2: Her. Etc.). Если кто-то из команды не смог ответить или назвал местоимение неправильно, то команда теряет «балл». По наибольшему количеству набранных очков называется победитель.

Игры с карточками.

Цель игры: находить соответствующие личные и притяжательные местоимения.

Количество игроков: 2 или более

Материал: карточки

Ход игры:

1) Команды получают карточки, на которых написаны личные и притяжательные местоимения. Затем начинается соревнование. Задача – быстро сложить парами карточки с местоимениями: I – My, You – Your, He – His, She – Her, It – Its, We – Our, They – Their. Побеждает команда, которая выполнит это задание быстрее и без ошибок. Игра активизирует зрительную память и помогает запомнить орфографию этих слов.

2) Другое упражнение с применением карточек – заменить существительное личным местоимением. Нужно показать учащимся изображения предметов, животных или людей. Участники поднимают карточки с местоимениями, которыми можно заменить соответствующие картинкам существительные.

Например:

T → apples Ps → They

T → a table Ps → It

3) Следующий вид работы можно использовать как соревнование.

На доске прикреплены рисунки различных предметов, людей или животных. Задача учащихся – написать рядом с картинкой соответствующее личное местоимение. Если дети ещё не усвоили правописание местоимений, то можно использовать карточки с написанными на них местоимениями. Ученик должен выбрать нужную карточку и написать местоимение рядом с картинкой. Этот вид работы помогает не только заменять существительные личными местоимениями, но и научиться правильно их писать.

Игра “Skate Away” [42, с. 53].

Цель игры: правильно использовать притяжательные местоимения.

Количество игроков: 2

Обзор игры: каждый игрок старается создать линию из скейтбордов от Старта до Финиша, правильно используя притяжательные местоимения.

Материал: карточки с предложениями, игровое поле (см. Приложение 3), цветные карандаши для каждого игрока.

Ход игры: каждый игрок выбирает свой скейтборд старта и закрашивает его своим цветом. Затем закрашивает скейтборд финиша, расположенный по диагонали от старта. Игроки ходят по очереди. Ведущий берет случайную карточку с предложением. Игрок называет пропущенное притяжательное местоимение. Если ответ неверный, очередь игрока заканчивается. Если ответ верный, игрок закрашивает скейтборд, находящийся рядом с предыдущим, и завершает свой ход. Цель сделать непрерывную линию цвета от старта до финиша. Линии игроков не должны пересекаться. Если игрок пересекает линию другого игрока, игра окончена.

Для закрепления материала предлагаются следующие игры:

Игра “Up and Over” [42, с. 61].

Цель игры: составить предложения, используя притяжательные местоимения.

Количество игроков: 2 или более

Обзор игры: игроки стараются дойти до конца, составляя предложения с притяжательными местоимениями.

Материал: игровые карточки, игровое поле (см. Приложение 4), фишки для каждого игрока, игральный кубик.

Ход игры: карточки разделены по группам, лежат лицом вниз. Игроки ставят фишки на Старт, ходят по очереди, вытягивая по одной карточке из каждой группы, составляют предложение, используя подходящее притяжательное местоимение вместо подлежащего. Например, если вытянуты карточки “Mr. Callahan’s” и “candy bar,” игрок может составить предложение “That is his candy bar.” Если игроку не удалось составить правильное предложение, он остается на месте. Если предложение

получилось верным, игрок бросает кубик и двигается вперед. Игрок, который первым достигнет поля Конец, является победителем.

Игра “Broken sentences” [43, с. 20].

Цель игры: составить предложения из двух частей с использованием личных местоимений и одушевленных и неодушевленных существительных.

Количество игроков: 2 или более

Обзор игры: участники составляют предложения из двух частей, содержащихся на карточках.

Материал: игровые карточки (см. Приложение 5).

Ход игры: карточки, содержащие две части предложения, разделить на две группы и раздать командам равное количество карточек каждой группы. За строго отведенное время участники должны составлять предложения из карточек. При проверке предложений за каждое правильно составленное предложение команда получает «балл». Побеждает команда, набравшая большее количество «баллов».

Выводы по второй главе

Младший школьный возраст захватывает границы от 6 до 10 лет. У детей, проходящих обучение в начальных классах очень рассеянное и непроизвольное внимание. Для них характерно наглядно-образное мышление и запоминание только эмоционально-окрашенной информации. У младшего школьника сильна потребность в движении и не развита способность длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности.

Сначала у младшего школьника формируется интерес к самому процессу учебной деятельности. Затем формируется интерес к результату своего труда. После возникновения интереса к результатам учебного труда у него формируется интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания, что связано с переживанием школьником чувства удовлетворения от своих достижений.

Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу нам представляется целесообразным использование в учебном процессе различных игровых приемов.

Игровые приемы – это способы совместного (педагога и детей) развития сюжетно игрового замысла путем постановки игровых задач и выполнения соответствующих игровых действий, направленные на обучение и развитие детей.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игры можно классифицировать по виду деятельности, по характеру педагогического процесса, по характеру игровой методики, по игровой среде и по форме. Игры для обучения английскому языку можно разделить на лексические, грамматические, фонетические, орфографические и творческие, а также можно выделить организационно-деятельные игры, деловые игры, познавательно-дидактические игры.

В данной работе приведена подборка примеров грамматических игр на введение, отработку и закрепление личных и притяжательных местоимений.

Заключение

Проведённое исследование позволило сформулировать следующие выводы и обобщения.

При решении первой задачи исследования выяснилось, что, не смотря на большое внимание, уделяемое в языкознании вопросу теории частей речи, ученые лингвисты так и не пришли к единому мнению относительно принципов выделения и классификации частей речи. Что касается местоимений, то с одной стороны, они обладают признаками знаменательных слов, а с другой стороны, имеют ряд признаков, характерных для служебных частей речи. Отсюда также разделение во мнениях ученых касательно частеречной принадлежности местоимений. В данной работе мы придерживаемся точки зрения отечественных ученых, согласно которой триединый принцип классификации частей речи считается ведущим, и выделяются 13 частей речи: 9 знаменательных и 4 служебных. При этом местоимения относятся к знаменательным частям речи.

В соответствии со второй задачей исследования выяснилось, что мнения ученых лингвистов о классификации местоимений также разнятся, в виду того, что местоимения включают в себя очень разнородные по лексическому значению и по синтаксическим функциям слова. На данном этапе в лингвистической литературе преобладает семантическая классификация местоимений.

В соответствии с третьей задачей исследования выяснилось, что личные и притяжательные местоимения в системе английского языка выражают грамматическую категорию рода, числа и лица. Личные местоимения выражают категорию падежа, образуя формы двух падежей – именительного, или общего, и объектного. Личные местоимения выполняют синтаксические функции существительных, являясь их заместителями при обозначении лиц и предметов. Личные местоимения имеют формы единственного и множественного числа в 1-м и 3-м лице, а также родовые морфологические формы в 3-м лице единственного числа.

Притяжательные местоимения выражают значение принадлежности и имеют две формы – основную (my, your, etc.) и абсолютную (mine, yours, etc.).

В соответствии с четвертой задачей исследования выяснилось, что младший школьный возраст захватывает границы от 6 до 10 лет. У детей, проходящих обучение в начальных классах внимание очень рассеянное и непроизвольное, мышление наглядно-образное, запоминается только эмоционально-окрашенная информация, сильна потребность в движении и не развита способность длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности. Прежде, чем у младшего школьника сформируется интерес к содержанию учебной деятельности, у него должен сформироваться интерес к самому процессу учебной деятельности.

В соответствии с пятой задачей исследования выяснилось, для развития познавательного интереса к изучаемому материалу многие педагоги используют в учебном процессе различные игровые приемы.

Игровые приемы – это способы совместного (педагога и детей) развития сюжетно игрового замысла путем постановки игровых задач и выполнения соответствующих игровых действий, направленные на обучение и развитие детей.

Игры для обучения английскому языку можно разделить на лексические, грамматические, фонетические, орфографические и творческие, а также можно выделить организационно-деятельные игры, деловые игры, познавательно-дидактические игры.

В соответствии с пятой задачей исследования была составлена подборка игровых приемов, которые можно использовать при изучении личных и притяжательных местоимений в младших классах в средней общеобразовательной школе.

Список использованной литературы

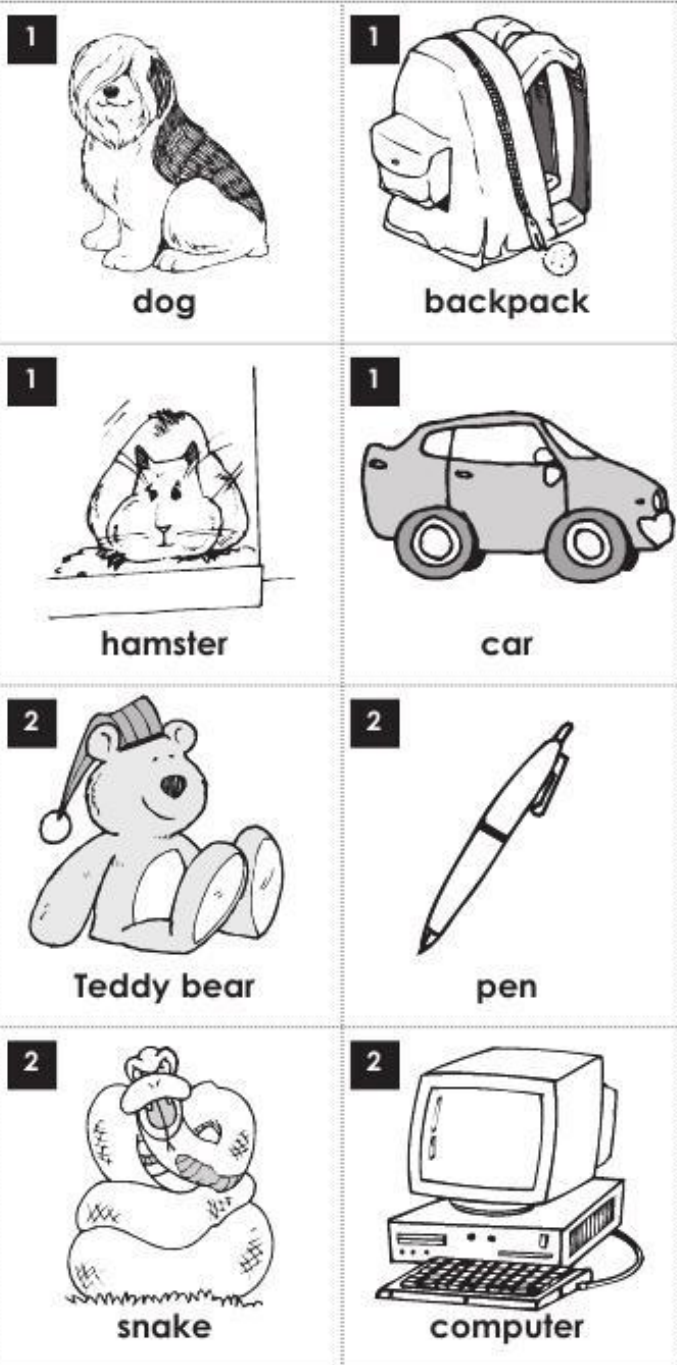
1. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Звёздный английский (“Starlight”). 2 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. - М.: Высшая школа, 1975.
3. Блумфилд Л. Язык. - М.: Прогресс, 1968.
4. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (“Spotlight”). 3 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966 – №6.
6. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. - М.: Просвещение, 1988.
7. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Высшая школа, 1982.
8. Есперсен О. Философия грамматики. – М.: КомКнига, 2006.
9. Жигадло В.Н., Иванова И.П., Иофик Л.Л. Современный английский язык теоретический курс грамматики. – М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1956.
10. Занько С.Т., Тюников, Ю.С., Тюнникова, С.М. Игра и учение. – М.: Логос, 1992.
11. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. - М.: Издательская корпорация Логос, 1999.
13. Иванова И. Я., Бурлакова В. В., Почепцов Г. Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. - М.: «Высшая школа», 1981.
14. Ильиш Б.А. Вопросы теории частей речи. – Л.: Просвещение, 1968.
15. Камянова Т.Г. English Grammar. Грамматика английского языка: теория и практика. Часть 1. Теоретическая грамматика. – М.: Эксмо, 2017.

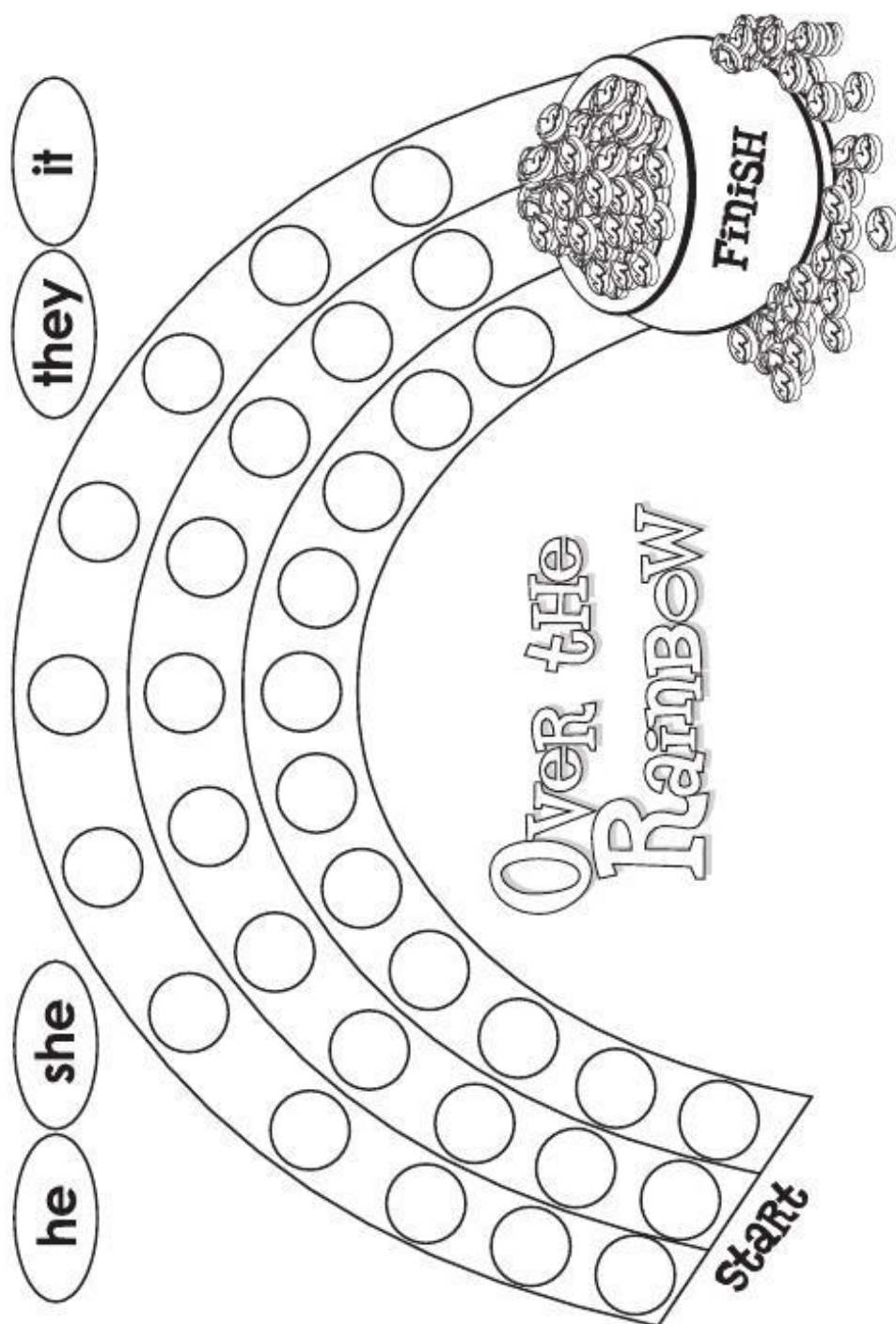
16. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
17. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
18. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Просвещение, 1985.
19. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
20. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учебное пособие. – М.: Владос, 2001.
21. Равинская В. К. Игры как средство обучения // Иностранные языки в школе, 1980 – № 1.
22. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. - Томск: Пеленг, 1997.
23. Реформатский А.А. Введение в языковедение. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
24. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
25. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
26. Словарь-справочник лингвистических терминов. Изд. 2-е. — М.: Просвещение, 1976.
27. Смирницкий А. И. Морфология английского языка. – М.: Изд-во литературы на иностранных языках, 1959.
28. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры – М.: Просвещение, 1999.
29. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение 2002.
30. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1984.
31. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Концептуал, 2016.

32. Харьковская А.А. Когнитивные аспекты эволюции гендерных маркеров в английском языке // Вестник СамГУ. Лингвистика. 1999. - № 1.
33. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – Л.: Учпедгиз, 1941.
34. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке. – М.: Учпедгиз, 1957.
35. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999.
36. Blokh M.Y., Semionova T.N., Timofeyeva S.V. Theoretical English Grammar. Seminars. – М.: Высшая школа, 2007.
37. Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar. – М: Высшая школа, 2006.
38. Biber Douglas, Johansson Stig, Leech Geoffrey, Conrad Susan, Finegan Edward. – Lnd.: Longman, 2000.
39. Fries Ch.C. The Structure of English. – N.Y.: Harcourt, Brace and World, Inc., 1952.
40. Gleason H. A. An introduction to descriptive linguistics. – New York: Henry Hoh and Company, Inc., 1960.
41. Ilyish B.A. The Structure of Modern English. – Leningrad: Prosveshcheniye, 1971.
42. Johnson Paul F. 50 quick play grammar games. – Austin: LinguiSystems, Inc., 2003
43. Nixon C., Tomlinson M. Primary Grammar Box: Grammar Games and Activities for Younger Learners. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
44. Sledd J. Ashort introduction to English grammar. – Chicago: Scott, Foresman and Co., 1959.
45. Sweet H. A New English Grammar. Logical and Historical. Part 1. – Oxford: At the Clarendon Press, 1900.
46. <http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/12635-ispolzovanie-igrovyyh-metodov-i-priemov-s-celyu-obespecheniya-v-detskom-sadu.html>









To the Top Game Items**12****Subjective
Pronouns
Level 2****he**

-
- ☐ Dan is a mountain climber. Last week _____ went on another climb.
 - ☐ My dad likes to do things outdoors. _____ really loves to camp.
 - ☐ Mr. Gaines didn't assign homework. I love it when _____ does that.
 - ☐ I watched my grandpa play the guitar. _____ is really good.
 - ☐ Mr. Collins is our principal. Most people think _____ is nice.
 - ☐ A man named Carl called on the phone. I don't know who _____ is.
 - ☐ My friend Tom plays baseball. _____ can really throw the ball.
 - ☐ This is Mr. Williams' coat. When did _____ leave it here?
 - ☐ Dad is going on a trip. I hope _____ packs his toothbrush.
 - ☐ Our neighbor, Mr. Quan, rides bicycles. Last week _____ won a race.

she

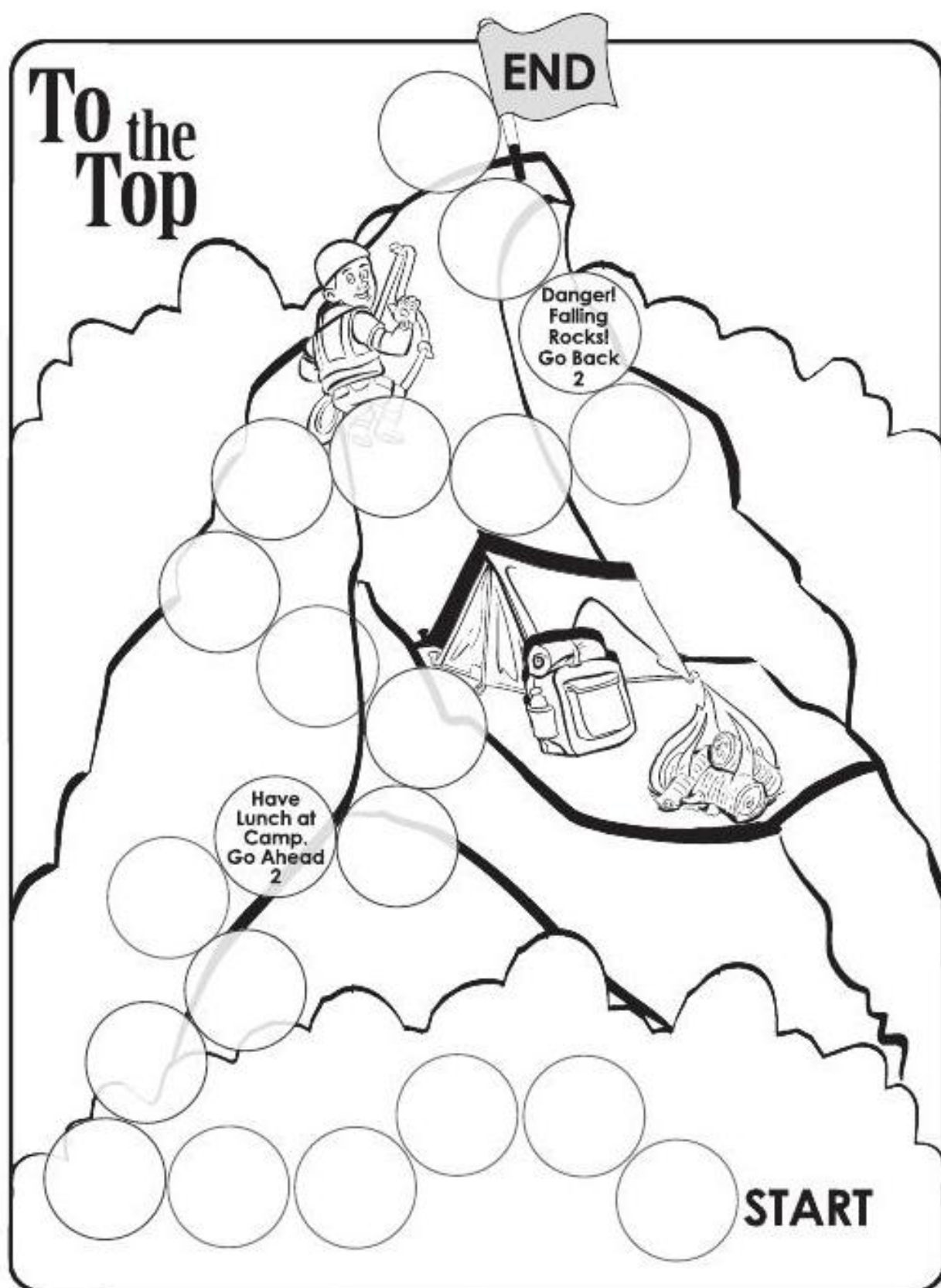
-
- ☐ My sister drives me crazy. I never know what _____ will do next.
 - ☐ You should see my mom run. _____ is the fastest person I know.
 - ☐ This is Ms. Ramon's pen. I think _____ left it here.
 - ☐ Grandma loves to sew. I have two coats that _____ made.
 - ☐ My Aunt Vanessa is a teacher. _____ teaches fourth grade.
 - ☐ The woman behind the counter is busy. _____ will take our order in a minute.
 - ☐ Ms. James asked me to mow her lawn. I hope _____ pays me well.
 - ☐ Mom put a big box in the closet. I wonder what _____ is hiding?
 - ☐ I'm going to stay with Grandma this weekend. I love the way _____ cooks.
 - ☐ Is this Maggie's new sweater? Why did _____ leave it here?

they

- ☐ The campers went on a nature hike. _____ saw plants and animals.
- ☐ I went to the museum with some other kids. _____ were very noisy.
- ☐ My parents' friends stayed a long time. Mom said _____ left at midnight.
- ☐ Our grandparents are coming to see us. I give up my bed when _____ visit.
- ☐ I don't really like those TV shows. I leave the room when _____ are on.
- ☐ We like to watch the stars at night. We can't believe _____ are so far away.
- ☐ My sisters are always taking my things. _____ are driving me crazy.
- ☐ Mom and Dad are leaving for work. I hope _____ have a good day.
- ☐ Bo and Jen are so funny. I laugh at everything _____ do.
- ☐ I finally found my ball and glove. _____ were missing for days.

it

- ☐ Have you seen my backpack? I don't know where _____ is.
- ☐ We rode the hot bus to the game. _____ didn't have air conditioning.
- ☐ Look at that crab move. I wonder how _____ does that.
- ☐ Have you been to the new park? _____ looks really nice.
- ☐ How do you like this shirt? _____ is one of my favorites.
- ☐ Is this your shoe? _____ was under my bed.
- ☐ My bicycle is broken again. I think _____ is busted for good.
- ☐ Five people moved the piano. They didn't know _____ would be so heavy.
- ☐ My pet snake keeps growing. I hope _____ doesn't get too big.
- ☐ Our class just got a new computer. _____ is still in the box.



Skate Away Game Items

13

Possessive
Pronouns
Level 1

my

- ☐ (player's name) has a new pair of shoes.
They are _____ shoes.
- ☐ (player's name) has a pencil.
It is _____ pencil.
- ☐ (player's name) wears a red shirt.
It is _____ red shirt.
- ☐ (player's name) has a sandwich.
It is _____ sandwich.
- ☐ (player's name) wears pants.
They are _____ pants.
- ☐ (player's name) rides a bicycle.
It is _____ bicycle.
- ☐ (player's name) reads a book.
It is _____ book.

her

- ☐ Martina is doing homework.
It is _____ homework.
- ☐ Ms. Cortez has a brown purse.
It is _____ brown purse.
- ☐ Felicia is carrying a basketball.
It is _____ basketball.
- ☐ Corinne has a new hat.
It is _____ hat.
- ☐ Grandma has two cats.
They are _____ cats.
- ☐ Aunt Jo just got a library card.
It is _____ library card.
- ☐ Maggie is eating soup for lunch.
It is _____ soup.

his

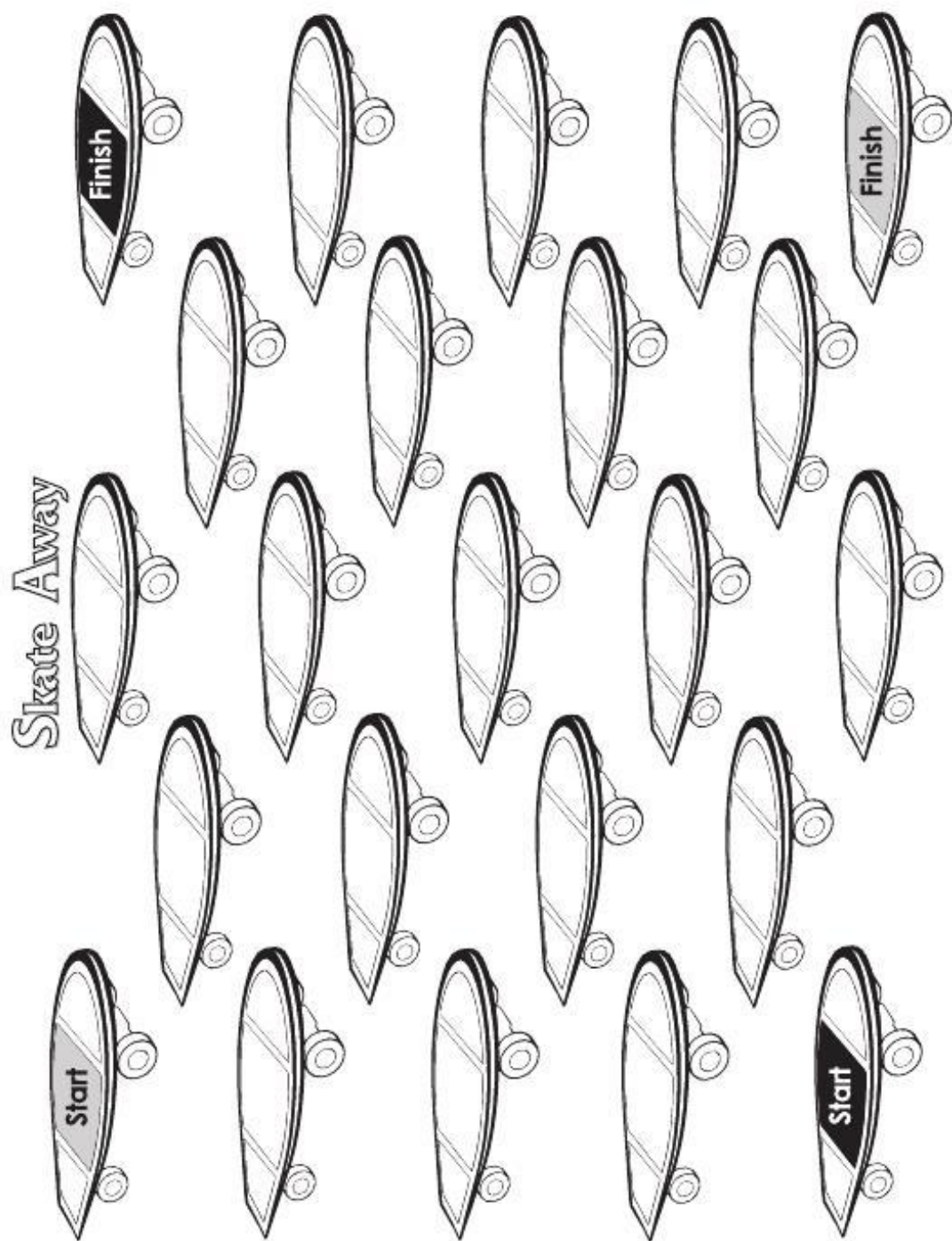
- ☐ Michael has a video game.
It is _____ video game.
- ☐ Dominic collects baseball cards.
They are _____ baseball cards.
- ☐ Mr. Montag rides a motorcycle.
It is _____ motorcycle.
- ☐ Tony brought a cupcake for lunch.
It is _____ cupcake.
- ☐ Grandpa has three fishing poles.
They are _____ fishing poles.
- ☐ Dad has a favorite pair of shoes.
They are _____ favorite shoes.
- ☐ Uncle Mickey owns a laundromat.
It is _____ laundromat.

their

- ☐ The family is having dinner.
It is _____ dinner.
- ☐ The boys have red bikes.
They are _____ bikes.
- ☐ The football players have helmets.
They are _____ helmets.
- ☐ My parents have a car.
It is _____ car.
- ☐ The teachers are having a party.
It is _____ party.
- ☐ Mom is washing the kids' clothes.
Mom is washing _____ clothes.
- ☐ I am cleaning up the mess my friends left.
I am cleaning up _____ mess.

its

- ☐ The cat is sleeping in that bed.
That is _____ bed.
- ☐ The sun's rays are very warm.
_____ rays are very warm.
- ☐ I am holding the dog's leash.
I am holding _____ leash.
- ☐ The book's pages are torn.
_____ pages are torn.
- ☐ The car has a dented door.
_____ door is dented.
- ☐ That is the mouse's cage.
That is _____ cage.
- ☐ The piano has a broken key.
One of _____ keys is broken.



50 Quick-Play Grammar Games

60

Copyright © 2003 LinguSystems, Inc.

Up and Over! Game Cards 1**14****Possessive
Pronouns
Level 2**

Mr. Callahan's	your sister's	Green Bay Packers'
Mark's	Maureen's	your friends'
Dylan's	Petra's	your classmates'
Mario's	the girl's	employees'
Pablo's	your aunt's	band members'
the boy's	your grandmother's	dog's
your uncle's	your mom's	cat's
your grandfather's	Danielle's	building's
your dad's	Rachel's	truck's
your brother's	Bethany's	school's
Brandon's	Carly's	mouse's

Up and Over! Game Cards 2

14

Possessive
Pronouns
Level 2

football	bicycle	homework
sandwich	cake	ice cream
computer	calculator	phone
trumpet	CD	radio
dog	cap	notebook
suitcase	ticket	kitten
skateboard	car	blanket
map	candy bar	cupcake
hamburger	toothbrush	hammer
paintbrush	marker	soda
jacket	wallet	watch

Broken sentences

1.4

It is an	apple.
It is a	book.
It is	a cat.
It	is an elephant.
She is a	girl.
She is	nine.
He is	a boy.
He	is eight.
She	is a woman.
He is a	man.
They are	books.
They	are elephants.