

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование интерактивных игр в работе по формированию
толерантности у детей старшего дошкольного возраста**

Студент

ky 13.01.2022
(подпись, дата)

Кувшинова Дарья Александровна

Научный руководитель

В.В. Гордеева 13.01.2022
(подпись, дата)

к. п. н., доцент В.В. Гордеева

Нормоконтролёр

В.В. Гордеева 13.01.2022
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 11.01.2022 № 5)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отм. (протокол заседания ГЭК от 22.01.22 № 16)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Проблема толерантности в современной педагогике и особенности ее формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста....	9
1.2. Методика работы по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста на основе учета регионального компонента содержания образования.....	26
1.3. Характеристика интерактивных игр и возможности их использования в работе по формированию толерантности у дошкольников.....	37
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР	
2.1. Изучение сформированности толерантности у детей старшего дошкольного возраста.....	43
2.2. Содержание работы по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста на основе использования интерактивных игр.....	55
2.3. Определение эффективности использования интерактивных игр в работе по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Формирование толерантности у подрастающего поколения является на сегодняшний день одной из задач общеобразовательной системы Российской Федерации. Причин этому много: взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью все чаще проникают и в образовательные организации. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности.

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых ступеней образования. Необходимость и возможность эффективного формирования толерантности у старших дошкольников обуславливается их возрастными особенностями и характером проявления индивидуальных качеств личности в этот период детства. Такие особенности детей старшего дошкольного возраста, как подчинение старшим, доверительность, открытость, стремление к подражанию, послушание, исполнительность способствуют быстрому освоению существующих в обществе норм и социальных стереотипов. Поэтому старший дошкольный возраст можно считать сензитивным периодом для формирования основ толерантности как качества личности [1].

В результате демографических особенностей расселения народов на территории нашей страны, исторически сложившихся с давних времен, ни одна нация или народность не живет обособленно от других в границах своего региона. Напротив, внутри каждой административно-территориальной единицы проживают представители разных народов. Во всех регионах детские коллективы в образовательных организациях являются многонациональными с многоуровневой сетью межличностных и межнациональных отношений. Сложный спектр межнационального взаимодействия представляет собой Пензенский регион, в котором пересекаются культуры русских, татарских, мордовских, чувашских народов.

Учет национального состава региона и изучение культурных особенностей соседствующих этносов является необходимым условием реализации регионального компонента содержания дошкольного образования.

В своей работе мы исходим из того, что регионализация образования способствует воспитанию толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста к представителям соседствующих в регионе этносов, а также возрождению и сохранению культурно-национальных традиций региона.

Данное исследование опиралось на теоретические разработки и результаты исследований философов, социологов, политологов, психологов и педагогов. В последние годы количество публикаций и научных исследований по вопросам толерантности возросло. Среди этих исследований необходимо отметить, прежде всего, труды А.Г. Асмолова, Ю.В. Арутюняна, С.К. Бондыревой, Л.М. Дробижевой, М.С. Джунусова, Р.Р. Валитовой и др., в которых освещаются важнейшие теоретические проблемы этничности, межнациональных отношений, этнического самосознания, этноязыковых тенденций общественного развития. В последние годы отечественные ученые активно занимаются проблемами поликультурного образования и формирования межэтнической толерантности в образовательном пространстве (О.В. Аракелян, Г.Д. Дмитриев, З.А. Малькова, Г.В. Палаткина и др.). Ряд исследователей рассматривают особенности национальных педагогических культур (Г.Н. Волков, С.Ф. Петрова, З.Ф. Мубинова, Н.Ф. Сагоякова). В этнопедагогических исследованиях анализируются условия, способствующие устранению серьезных пробелов в этнокультурных знаниях подрастающего поколения.

Несмотря на большое количество исследований по вопросам формирования толерантности, данную проблему нельзя считать достаточно изученной. Во-первых, не достаточно разработана методика работы по формированию толерантности у детей дошкольного возраста. Во-вторых,

уязвимость многих предлагаемых путей воспитания толерантности в том, что они ориентированы на дополнительные программы. При этом образовательный процесс в ДОО часто оказывается перегруженным, поэтому возникает потребность поиска таких путей, применение которых было бы возможным в рамках обычной программы детского сада, в ходе реализации организованной образовательной деятельности и режимных моментов с дошкольниками.

Одним из таких путей решения проблемы формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста может стать интерактивная игра, представляющая собой деятельность дошкольников, осуществляемую под контролем воспитателя и направленную на формирование представлений об окружающей действительности, усвоение социокультурного опыта, а также решение поставленных задач с помощью коллективной работы.

Под интерактивностью понимается способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо или непосредственно с самим человеком. Это одна из характеристик диалоговых форм познания [10]. Обучение и воспитание дошкольников с применением интерактивности становится привлекательным и захватывающим, поскольку интерактивные и цифровые средства направлены на формирование у детей стремления к овладению новыми знаниями и применению их в практической игровой деятельности. Красочное оформление программ, анимация интерактивных игр способствуют активизации внимания дошкольников, развитию ассоциативного мышления, а умело подобранные задания, создают позитивную психологическую атмосферу сотрудничества.

При этом, в настоящее время роль интерактивных игр в работе с детьми дошкольного возраста является недостаточно раскрытой, а возможность их использования в формировании толерантности у старших дошкольников вообще не изучена. Все это свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования.

Объект исследования: процесс формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: интерактивная игра как средство формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить эффективность использования интерактивных игр в работе по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи исследования:**

1) изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования;

2) описать существенные характеристики процесса формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста;

3) охарактеризовать критерии и уровни сформированности толерантности у детей старшего дошкольного возраста и провести их диагностику;

4) разработать и апробировать серию интерактивных игр, направленных на формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста;

5) определить эффективность использования интерактивных игр в работе по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение **четырёх этапов работы:**

– I этап (май-август 2021 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

– II этап (сентябрь 2021 года) предполагал изучение сформированности начального уровня толерантности у детей старшего дошкольного возраста;

– III этап (сентябрь-декабрь 2021 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию серии

интерактивных игр, направленных на формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста;

– IV этап (декабрь 2021 года) предусматривал повторную диагностику и определение эффективности применения интерактивных игр в работе по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста будет иметь большую эффективность, при условии использования в работе интерактивных игр.

Для решения поставленных задач в ходе проверки гипотезы был использован комплекс **методов исследования**: теоретический анализ литературы; изучение имеющегося педагогического опыта; педагогический эксперимент; беседа, тестирование, наблюдение, а также математический анализ.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, С.К. Бондыревой, Ю.В. Бромлей, Р.Р. Валитовой, Г.Н. Волкова, Л.С. Выготского, Б.С. Гершунского, В.В. Давыдова, К.Д. Дмитриева, Л.М. Дробижевой, И.С. Кон, В.А. Лекторского, А.Н. Леонтьева, А.А. Люблинской, А. Маслоу, О.Д. Мукаевой, Г.В. Палаткиной, К. Роджерса, С.Л. Рубинштейна, Л.В. Скворцова, В.А. Сухомлинского, В.А. Тишкова, Д.Б. Эльконина и др.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные материалы могут быть использованы в образовательном процессе ДОО и рекомендованы в помощь педагогам и родителям.

База исследования: МБДОУ д/с №56 г. Пензы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Во введении дается обоснование выбора темы; ставится цель; определяются объект, предмет, задачи, методы исследования; выдвигается гипотеза.

В первой главе дается характеристика толерантности как качества личности, а также специфика ее формирования у детей старшего дошкольного возраста; описываются особенности методики организации работы по развитию толерантности у дошкольников в условиях детского сада, а также возможности применения в этом процессе интерактивных игр.

Во второй главе описывается констатирующий эксперимент по выявлению исходного уровня сформированности толерантности у старших дошкольников. Также в данной главе описывается работа по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста на основе использования интерактивных игр, проводится анализ результатов ее апробации и делаются соответствующие выводы.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

В приложении представлены материалы, которые были использованы в ходе экспериментальной работы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Проблема толерантности в современной педагогике и особенности ее формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста

В настоящее время одной из важнейших проблем современного образования является формирование личности нового человека, носителя гуманистических, толерантных идей в системе межнациональных отношений.

Условия проживания большого числа этносов на ограниченной территории приводят к росту межнациональной напряженности. В связи с этим социально-психологические взаимодействия этнических групп часто приобретают конфликтный характер. Зоны межнациональной напряженности, зараженные этнофобиями, порождающие потоки миграции, с полным основанием можно назвать зонами этнической нетерпимости [2].

Очевидно, что источником современных социальных катаклизмов является сам человек, особенности его отношения к другим людям, связанные со спецификой отношения к самому себе. Следствием этого является теоретический и практический интерес к явлению толерантности как одному из возможных путей преодоления различных форм межнациональной напряженности.

Сегодня большая часть мирового сообщества осознала угрозу интолерантности, а также необходимости формирования толерантного сознания и поведения у всех членов цивилизованного общества.

В различных языках термин толерантность имеет разный лингвистический оттенок. Например:

– tolerate (англ. терпеть): допускать, разрешать (осуществление практики, действия, поведения), предоставлять возможность (личности, религиозной секте, мнению) существовать, не вмешиваясь в их дела и не ущемляя их, признавать различия в религиозных воззрениях и при этом не допускать дискриминации;

– kuan gong (китайский): позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.

– tasamul' (арабский): прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим.

– толерантность, терпимость (русский): способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо), то есть не допускать, принимать существование чего-то/кого-то, считаться с мнением других, быть снисходительным к чему-либо/кому-либо [39, с. 54].

В каждом из этих определений делаются различные акценты, в которых отражается различие культур и имеющегося исторического опыта. Данные определения служат подтверждением наличия того самого многообразия, которому в условиях плюралистического общества придается существенное значение.

Вместе с тем каждое определение выражает сущность толерантности: требование уважать права других («иных») быть такими, какие они есть; не допускать причинения им вреда, поскольку причинение вреда другому, означает причинение вреда всем, в том числе и самому себе [28].

Общим в понимании толерантности разными народами является восприятие человеческого рода как единого и взаимозависимого. Таким образом, во всех приведенных определениях толерантности, помимо различных нюансов, обнаруживается и то общее значение, которое составляет единое основание для развития толерантности: она представляет

собой важное условие нормального функционирования гражданского общества и выживания человечества.

По сути своей понятия «толерантность» и «терпимость» в русском языке синонимичны.

В словаре В.И. Даля понятие «терпимость» определяется как свойство или качество, способность что-либо или кого-либо терпеть «только по милосердию, нисхождению» [17, с. 675].

«Словарь русского языка» под ред. А.П. Евгеньева трактует «терпимость» как способность мириться с кем-либо, чем-либо, относится снисходительно к кому-либо, чему-либо. Подобным образом трактует понятие «толерантность» и большинство современных словарей. Так, «Современный словарь иностранных слов» под ред. Л.М. Баш, А.В. Боброва и др., определяет толерантность как производное от франц. *tolerant* – терпимый, снисходительный [38, с. 610], а «Большой энциклопедический словарь» под общей редакцией А.М. Прохорова характеризует «толерантность» как «... терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению» [10, с. 768].

Более широкое определение толерантности содержится в «Краткой философской энциклопедии» [4, с. 98]: «Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции».

Таким образом, в справочной литературе «толерантность» чаще всего определяется через синонимичное понятие «терпимости», содержательно отражающее его реактивный характер. При этом не выделяются главные, сущностные особенности этого явления, а само понятие чаще всего раскрывается через призму религиозной и этнической терпимости.

Прежде, чем перейти к рассмотрению толерантности как педагогической проблемы, необходимо отметить, что в значении «терпимость» понятие «толерантность» уже давно признано во многих науках. Специфические стороны этого понятия раскрывают философия, политология, медицина, психология, педагогика и другие науки.

Наиболее обобщенный взгляд на это понятие представлен в философии. Понимая толерантность как терпимое отношение к чужим мнениям, поведению, вере и т. п., русский философ А.И. Ильин считает, что в традициях русской православной церкви всегда присутствовала высокая толерантность по отношению к людям другой веры. Российское государство создавалось как многоконфессиональное, в котором исторически сложился опыт толерантного отношения к свободе совести [21, с. 25].

И.Б. Гасанов, рассматривая проблемы национальной нетерпимости, называет толерантность антиподом агрессивности, и, опираясь на представителей неопрейдизма, делает вывод о том, что агрессивность является основой враждебности, а толерантность – ненасилия и миролюбия [14, с. 51].

В.М. Золотухин, анализируя сущность понятия «толерантность», в своей работе «Две концепции толерантности» определяет ее философский смысл в признании и учете в деятельности многомерности бытия. По его мнению, толерантность – это, с одной стороны нравственный принцип, регулирующий деятельность человека, формирующий особый тип мировоззрения, а с другой стороны – это практический инструмент, позволяющий успешно разрешать противоречия и конфликты [21, с. 24].

Политолог В.А. Тишков, осмысливая общую направленность трансформаций современного российского общества, приходит к выводу, что «толерантность – это готовность или способность принять без протеста или вмешательства личность или вещь, т. е. как свойство открытости и свободы мышления человека, предопределяющее осознание того, что социальная

среда является многомерной, а значит и взгляды на нее различны, не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу [43, с. 19].

Отметить еще некоторые аспекты рассматриваемого понятия позволяют психологические определения.

В психологии толерантность находит свое выражение как внутренняя установка и отношение личности и коллектива, а также как действие или осуществляемая через закон и традицию норма общественного поведения.

Как установка толерантность не должна навязываться, она приобретается через воспитание, информацию и личный жизненный опыт, т. е. носит характер добровольного выбора каждого индивида. Как действие – это активная позиция самоограничения и намеренного невмешательства, а также добровольное согласие на взаимную терпимость противостоящих в несогласии субъектов [1].

А.А. Гусейнов и И.С. Кон определяют терпимость как «моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей». По их мнению, она выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов, а также точек зрения без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения. Определение И.С. Кона не ограничивает применение понятия толерантности только отношением к представителям иных наций, народностей, религий и отмечает моральную основу данного качества личности [23, с. 246].

Я.Л. Коломинский, А.А. Реан полагают, что понятие толерантности является сугубо психофизиологическим и означает ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. По мнению А.А. Реана, понятие «терпимость» включает в себя толерантность и является более общим. Терпимость понимается им как свойство личности, связанное с отношением к различным мнениям, непредубежденностью в оценке людей и событий [5, с. 132].

В.В. Юрчук и В.А. Петровский рассматривают толерантность как психологическую устойчивость при наличии фрустраторов или стрессоров, сформировавшуюся в результате снижения чувствительности к их повторяющемуся воздействию [1].

В педагогике проблема толерантности начинает рассматриваться в аспекте необходимости разработать простые и привлекательные принципы толерантности, а также предложить эффективные программы по ее формированию у детей.

Толерантность является одной из основных категорий педагогики ненасилия, принципиальное значение для которой имеет использование взглядов Л.Н. Толстого. Свобода и воспитание в духе мира выступают в его подходе как ведущий принцип обучения и воспитания. Под свободой Л.Н. Толстой понимает ненасильственное воздействие одного человека на другого с целью формирования у воспитуемого высоких нравственных качеств. Он считает, что детям изначально присущи доброта, гуманность и другие положительные качества. Дети портятся лишь под воздействием окружающей среды и традиционной школы, где имеет место насилие. В своей яснополянской школе он пытался устранить все формы принуждения и предоставить детям свободу для развития их талантов, привить им гуманизм и миролюбие [5].

Одним из ярких последователей Л.Н. Толстого был К.Н. Венцель, который, опираясь на взгляды своего предшественника, нашел новые пути реализации толстовских идей в создании воспитательно-образовательного учреждения – «Дома свободного ребенка», где на первый план выдвигалось воспитание и освоение культурных ценностей человечества [2].

Следует отметить, что на заре советской педагогики подчеркивалась важность воспитания человека, свободного от авторитарного мышления, осознающего свою индивидуальность, критически мыслящего – без чего сегодня трудно представить процесс ориентации подрастающих поколений на базовые ценности демократического общества, одной из которых является

и толерантность. Многие формы работы с детьми в этом направлении того времени сохранились и используются современных российских детских садах.

При этом, как отмечает Г.Д. Дмитриев, в массовой практике образовательных учреждений советского периода дело ограничивалось ознакомлением детей с культурой разных народов, отраженной в основном в национальных костюмах, а также «розовыми картинками» достижений республики. Повсеместное воспевание дружбы народов на различных проводимых в то время мероприятиях отвлекало детей от реальных проблем межнациональных отношений. Это мало способствовало формированию у них толерантности, поскольку не проблематизировало и собственного отношения детей к другим культурным группам. К тому же интернационализм ограничивался национальными рамками, игнорируя проблемы шовинизма и дискриминации в сфере религии, политики, субкультур. Да и межнациональные отношения рассматривались преимущественно с классовых позиций [20].

Проблема воспитания у детей терпимого отношения к отдельным человеческим слабостям и умение это отношения проявлять рассматривается в трудах В.А. Сухомлинского, который в воспитании детей в духе дружбы народов выделял два взаимосвязанных направления. Первое, по его мнению, направлено на пробуждение у детей братских чувств к народам нашей родины. При этом педагог должен создать условия для духовного общения своих воспитанников с детьми других национальностей. Основными формами работы в этом направлении, по мнению В.А. Сухомлинского, являются рассказы, беседы, которые должны чередоваться с чтением книг о дружбе народов нашей страны, о тяжелых испытаниях, выпавших на их долю, о совместном ратном труде. В такой деятельности у детей постепенно формируется эмоционально-ценностное отношение к людям другой национальности. Они уже не удовлетворяются чисто внешним проявлением чувств, их отношения все чаще проявляются в конкретной деятельности,

организация которой – это второе направление процесса воспитания подрастающего поколения в духе дружбы народов. Вся работа в этом направлении выстраивалась В.А. Сухомлинским в определенной системе: дети младшего возраста получали сведения о единстве судеб народов нашей страны; дети старшего возраста убеждались в силе дружбы многонациональной семьи и величии бескорыстной взаимной помощи народов, а школьники уже осознавали историческую сущность и преобразующее значение дружбы народов и роль межнациональных связей [42].

В современной ситуации межнациональных раздоров опыт В.А. Сухомлинского-воспитателя как нельзя более актуален. «В основе межнациональных отношений – считал он – должны лежать следующие заповеди: 1) береги, щади неприкосновенность, уязвимость, ранимость другого человека; 2) знай, что твое неразумное, холодное слово может обидеть, уязвить, огорчить, вызвать смятение, потрясти, ошеломить; 3) нельзя смешивать человеческие слабости и зло; против зла надо бороться, оно нетерпимо; примириться со злом значит и самому стать злым, безнравственным; 4) большое зло – унижать достоинство другого человека, считать себя личностью, заслуживающей уважения, а другого человека «мелкой пылинкой»; 5) дорогим для каждого должно стать не «мое», а «наше», т. е. ценности, принадлежащие обществу, созданные обществом для счастья и радости всех, каждой личности» [42, с. 25].

В.А. Сухомлинский считал терпимость важнейшим элементом духовной культуры личности ребенка, выражающим нравственную воспитанность и позволяющим ему ориентироваться в «сложном мире человеческих страстей и характеров». По его мнению, детям необходимо научиться проявлять терпимость, но безоговорочная доброта и терпимость, с его точки зрения, может выродиться во всепрощение, что великий педагог также считает недопустимым.

В связи с этим, оставаясь на позициях классового подхода в педагогике, В.А. Сухомлинский делает вывод: «терпимость, душевная мягкость должны сочетаться в человеке с твердой непримиримостью, нестигаемостью, бескомпромиссностью... Со слабостью можно мириться, снисходя к ней и умея подняться выше ее, со злом надо быть беспощадным» [42, с. 161].

Прежде, чем перейти к рассмотрению особенностей формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста, необходимо отметить, что в последние годы в нашей стране эта проблема исследуется в рамках теории поликультурного образования, концептуальные основы которого рассматриваются А.Н. Джуринским, В.Я. Ершовым, В.В. Макаевым, З.А. Мальковой, Л.Л. Супруновой и др. [22].

Н.Б. Крыловой исследуются проблемы мультикультурной среды образовательных организаций и самоопределения в ней ребенка [28].

М.Л. Воловиковой, А.Н. Джуринским, Н.В. Кудряшовой, З.А. Мальковой, К.И. Салимовой изучаются различные аспекты проблемы поликультурного образования за рубежом [5].

В педагогических исследованиях затрагиваются различные проблемы, связанные с толерантностью. На некоторые из них обратим особое внимание, поскольку в той или иной мере мы к ним будем возвращаться в нашей работе.

В первую очередь отметим, что многими учеными понятие «культура» трактуется широко, а, следовательно, предметом их исследований выступают самые разные группы, объединенные этническими, конфессиональными, возрастными, имущественными признаками, особенностями физического или интеллектуального развития, родом занятий. Теперь нас ничуть не удивляет, что говорят о «культуре» подобных групп – пишет К.Э. Эпплайа [13, с. 69].

Так, Г.Д. Дмитриев отмечает, что любая социальная группа, имеющая свои отличительные черты, может называться культурной группой [20].

А.В. Мудрик небезосновательно подчеркивает, что и этнос следует считать не генетическим, а культурным явлением. Национальная принадлежность человека определяется, с одной стороны, языком и стоящей за ним культурой, а с другой – самоотнесением себя и своего окружения к той или иной национальности. Любые же попытки определять национальность «по крови» несостоятельны [29, с. 143].

В своих исследованиях по проблемам толерантности Г.Д. Дмитриев, В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова ставят очень важный вопрос о роли педагога в образовании, которое, по словам Г.Д. Дмитриева, зависит от его (педагога) понимания демократии, равенства, справедливости; от его личных взаимоотношений с детьми; от взаимоотношений между самими педагогами; от их способности создавать толерантный климат в образовательной организации.

Среди основных требований, предъявляемых к педагогу в этом направлении, – изучение психологии культурной дискриминации и механизмов создания стереотипов; принятие и понимание культурной идентичности детей; анализ собственных культурных предубеждений и работа по их преодолению; критическое мышление и способность к рефлексии; умение разрешать конфликты, руководствуясь принципами ненасилия; умение организовать образовательный процесс как диалог носителей различных культур; знания из области педагогики, психологии, политики, этнологии; создание атмосферы толерантности, уважения и утверждения культурных различий в детском коллективе. Создание атмосферы толерантности, уважения культурных различий в детском коллективе очень важно в воспитании толерантной личности – ведь именно дети, обучающиеся в одной среде, наряду с семьей и уличной группой сверстников, позволяют ребенку приобщиться к нормам социальных, в том числе и межкультурных, взаимодействий [7].

Г.Д. Дмитриев абсолютно прав, утверждая, что «многокультурное образование начинается с педагога». Трудно себе представить, что

нетолерантный педагог сможет способствовать формированию толерантности у детей. Эффективность воспитания толерантности у детей зависит от личностно-профессиональной позиции педагога [20].

На основе рассмотренных представлений о толерантности в современной науке, в своем исследовании под толерантностью мы будем понимать определение, предложенное в работе Л.В. Байбородовой, М.А. Ковальчук, М.И. Рожкова: «реализуемую готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации и стереотипы поведения» [21, с. 7].

Можно ли научиться быть толерантным? Каким образом прививать детям индивидуальные правила толерантного поведения? Как можно бороться с интолерантностью, не нарушая при этом прав человека? Каким образом достичь мирного сосуществования различных культур?

Динамика жизни и кардинальные социально-политические события в нашей стране резко изменили национальный состав социального пространства, обострив межнациональные отношения между людьми и тем самым поставив ребенка в поле социально-психологического напряжения. Обыденное житейское сознание, наполненное агрессией в адрес мигрантов из соседних государств от бессилия перед обездоленностью собственного реального положения, не может не сказываться на отрицательном отношении детей к представителям других наций. Проблема толерантного воспитания обострилась и выдвинулась в число актуальных воспитательных задач.

Переходя к вопросу формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста, необходимо отметить, что в настоящее время эта проблема активно разрабатывается для детей среднего и старшего школьного возраста (Л.М. Иванова, Н.В. Мольденгауэр, З.Ф. Мубинова, Т.С. Таюрская), для студентов высших учебных заведений (Л.Ф. Комогоров). Однако, национальные ориентации личности складываются уже в дошкольном

возрасте, а межэтнические установки и стереотипы утверждаются в начальной школе [5].

Определяя возрастные параметры старших дошкольников в контексте исследуемой проблемы, необходимо обратиться к анализу психолого-возрастной периодизации развития детей. Данная проблема представлена в работах педагогов и психологов И.С. Кона, В.А. Крутецкого, Р.С. Немова, Ж. Пиаже, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и др. [23].

По определению Р.С. Немова, возраст – это своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся только ему присущими особенностями, и указывает на достигнутый к тому времени уровень психологического развития. Предполагается, что в каждом возрасте человек имеет уникальное, характерное только для него соединение психологических и поведенческих особенностей, которые за пределами данного возраста уже больше никогда не повторяются [30].

В контексте нашего исследования возрастные особенности дают возможность обосновать сензитивный период формирования толерантности.

Академик Ю.В. Бромлей, известный специалист в области проблемы межнациональных отношений, утверждает: «Человек не рождается ни националистом, ни интернационалистом» [11, с. 191]. Действительно, добрые чувства окружающих вызывают у ребенка ответную эмоционально-положительную реакцию, в то время как недоброжелательность, жестокость – ответное отрицательное отношение. И происходит это независимо от национальной принадлежности тех, кто рядом с ребенком. Создается впечатление, что ребенок одинаково относится к русским, татарам, узбекам и другим, но это впечатление иллюзорно, так как на самом деле он даже не знает об их существовании. Наверное, можно сказать, что ребенку в первые годы жизни доступно отношение к человеку, но оно не окрашено знанием его национальной принадлежности, т. е. фактор национальности не принимается во внимание, поскольку он неизвестен [4].

Отношение к человеку другой национальности начинает формироваться у дошкольников примерно с 4-х лет, когда они узнают о многонациональном населении нашей планеты. Чем больше они узнают, тем больше у них проявляется интерес к их жизни, культуре, желание дружить, выучить язык [7].

Поскольку цель нашего исследования сводится к изучению толерантного поведения среди детей старшего дошкольного возраста, остановимся на особенностях формирования толерантности именно в этот возрастной период.

К концу дошкольного возраста ребенок представляет собой в известном смысле личность. Он отдает себе отчет в том, какое место занимает среди людей (он дошкольник) и какое место ему предстоит занять в ближайшем будущем (он пойдет учиться в школу). Одним словом, он открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. К этому периоду он уже многого достиг в межличностных отношениях: он ориентируется в семейно-родственных отношениях и умеет занять желаемое и соответствующее своему социальному статусу место среди родных и близких. Он умеет строить отношения с взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. Он уже понимает, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе («Я хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей. У него уже достаточно развиты рефлексивные способности. В этом возрасте существенным достижением в развитии личности ребенка выступает преобладание мотива «Я должен» над мотивом «Я хочу» [12].

В период дошкольного детства в перипетиях отношений со взрослыми и со сверстниками ребенок обучается рефлексии на других людей.

Общая сензитивность к воздействию окружающих условий жизни, свойственная детству, содействует развитию адаптационных форм

поведения, рефлексии и психических функций. В большинстве случаев ребенок приспосабливает себя к стандартным условиям. Ведущей деятельностью является игровая. Помимо усвоения специальных умственных действий и действий, обслуживающих различные виды детской деятельности (труд, рисование и др.), ребенок старшего дошкольного возраста под руководством педагога начинает овладевать содержанием основных форм человеческого сознания (науки, искусства, морали и др.) и учится действовать в соответствии с традициями и соответствующими социальными ожиданиями людей [9].

В отношениях с взрослыми и сверстниками старший дошкольник продолжает развивать рефлексию на себя и на других. Развивающаяся способность к идентификации с другими помогает снять напор негативных образований и развить в принятые позитивные формы общения.

В возрасте 6-7 лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные знаки, коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентаций. В то же время он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников [12].

В психолого-педагогических исследованиях Л.С. Выготского, В.А. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.А. Люблинской, С.Л. Рубинштейна и др., высказывается мысль, что старший дошкольный возраст имеет большое значение и возможности для формирования эмоционально-положительного отношения к представителям других национальностей, этнических групп, формирования этнокультурной толерантности. Ребенок в этом возрасте уже берет на себя ответственность за свои поступки, отношение к людям. Именно в этом возрасте у большинства детей начинается процесс формирования

знаний об окружающем мире, взаимоотношениях в полиэтническом обществе. Особой школой социальных отношений и взаимоотношений с представителями другой национальности становится общение, то есть речевое и эмоциональное взаимодействие.

Ребенок старшего дошкольного возраста находится в большой эмоциональной зависимости от родителей и воспитателей, он испытывает потребность в положительных эмоциях значимого взрослого, а педагог и родители именно те взрослые, которые во многом определяют поведение ребенка. Поэтому, на наш взгляд, работа по формированию толерантности в этом возрасте должна строиться на тесном сотрудничестве педагога и родителей.

Познавательная активность, любознательность старших дошкольников постоянно направлена на познание окружающего мира, поэтому процесс приобщения к культурной жизни других народов, формирование позитивных межкультурных установок очень эффективны в данном возрасте [9].

Дети старшего дошкольного возраста обладают целым рядом особенностей. Анализ исследований, проведенных в области возрастной психологии старших дошкольников (Л.С. Выготский, В.А. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн), позволяет выделить те особенности, которые, на наш взгляд, необходимо учитывать при формировании толерантности. Так, ребенок 5-7 лет в своей самооценке ориентируется на мнение взрослых, что обусловлено такими его особенностями, как подчинение, доверительность, открытость, подражание, послушание, исполнительность, доверие к взрослым; потребность в деятельности, в движении; быстрая смена эмоций.

В этом возрасте недостаточно развиты волевые усилия, вследствие чего дети испытывают затруднения при выполнении однообразных действий. Наблюдается потребность в игровой деятельности. Старшие дошкольники зависимы от общественного мнения, их интересуют внешние факты, особенно яркие. Их отличает ярко выраженная эмоциональность [30].

Л.И. Божович отмечает, что «новый уровень самосознания, возникающий в старшем дошкольном возрасте, наиболее адекватно выражается в его «внутренней позиции», образующейся в результате того, что внешние воздействия, преломляясь через структуру ранее сложившихся у ребенка психологических особенностей, как-то им обобщаются и складываются в особое центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка, и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и к окружающим людям» [9, с. 91].

Кроме того, принято считать, что в старшем дошкольном возрасте память является ведущим познавательным процессом, психической функцией, поэтому именно в этот период возможно прививать ребенку интерес к «иному», с легкостью пополнять его знания и обогащать словарный запас о других культурах, традициях, обычаях. Как считает А.П. Оконешникова, «детство – это пора становления личности. В детстве закладывается фундамент для развития личности человека, определяется характер и направленность отношения к природе, людям и культуре» [32, с. 118].

По мнению Г. Крайт, «предубеждения в отношении «чужих» и расовое сознание развиваются у детей довольно рано; ... старшие дети, более склонны устанавливать дружеские отношения по принципу сходства, а не различия» [18, с. 54].

По данным Ф. Уэтси, старшие дошкольники в большинстве своем остаются непредубежденными и вообще не имеют сколько-нибудь определенных стереотипов. Но с течением времени под непосредственным влиянием взрослых у них уже вырабатываются известные эмоциональные предпочтения. Впоследствии, в младшем школьном возрасте, под влиянием взрослых эти предпочтения формируют соответствующие стереотипы, и изменить их становится уже трудно [45].

Анализ проблемы толерантности в современной педагогической науке и особенности ее формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать следующие выводы. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста свидетельствуют о том, что формирование толерантности необходимо начинать с именно в этот период, поскольку дошкольное образование – это начальная ступень общего образования; в этом возрасте закладываются морально-культурные основы формирования личности, ее гражданской направленности и начинают складываться взаимодействие в группе. Старшие дошкольники характеризуются слабой сформированностью коммуникативной деятельности; познавательная активность детей, их любознательность в этот период направлена на познание окружающего мира. В этом возрасте ребенок уже сам может организовывать и планировать, в известной степени, свою деятельность. Таким образом, именно период старшего дошкольного возраста является благоприятным для формирования толерантности у детей.

Данные зарубежных и отечественных исследователей показывают, что установки толерантного поведения и этнические стереотипы утверждаются в период раннего детства, когда на ребенка решающее влияние оказывают взрослые члены общества. Педагог, являясь одним из тех взрослых, с которыми постоянно общается ребенок, имеет возможности для формирования у него установок толерантного поведения и навыков взаимодействия, поэтому должен вести целенаправленную работу по формированию и воспитанию в детях уважения, эмоционально-положительного отношения к людям различных национальностей, приобщению детей к общечеловеческим нравственным ценностям.

1.2. Методика работы по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста на основе учета регионального компонента содержания образования

При изучении методики формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста в ДОО, мы опирались на ведущие положения организованного проектирования (В.П. Беспалько, А.Д. Моисеев): определение целей, анализ существующей практики формирования толерантности у детей в процессе обучения и воспитания; анализ процесса возникновения представлений, умений, отношений; характеристика общей структуры процесса; общая оценка эффективности процесса; условия реализации [3].

Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста реализуется на основе специальных форм, методов и средств организации организованной образовательной деятельности, выстроенной в определенной логике, наполненной соответствующим содержанием и осуществляемой с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Концептуальные положения методики формирования толерантности у старших дошкольников, базируются на следующих педагогических принципах, предложенных Л.В. Байбародовой, М.А. Ковальчук и М.И. Рожковым:

- принцип субъективности, свидетельствующий о необходимости реализации активности самих дошкольников в образовательном процессе, стимулирования их самовоспитания, осознанного поведения во взаимодействии с другими людьми;

- принцип адекватности, согласно которому должно быть соответствие содержания и средств воспитания той социальной ситуации, в которой организуется педагогический процесс; решаемые воспитательные задачи должны быть направлены на реальные отношения, которые возникают между людьми в конкретном обществе;

– принцип индивидуализации, который подразумевает определение индивидуальной траектории формирования толерантного сознания и поведения, выделение специальных задач, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню сформированности толерантности у каждого дошкольника; учет специфики включения детей в различные виды деятельности; раскрытие потенциалов личности каждого ребенка во всех видах детской деятельности; предоставление возможности каждому дошкольнику для самореализации и самораскрытия;

– принцип рефлексивной позиции, согласно которому в образовательном процессе необходимо ориентироваться на формирование у дошкольников осознанной устойчивой системы отношений к какой-либо значимой для них проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках [14].

К данным принципам, также добавляются специфические, раскрывающие особенности формирования толерантности у детей:

– принцип гуманизма, основывающийся на том, что создание национальной культуры и ее усвоение – это процессы, опирающиеся на гуманистическую парадигму развития общества;

– принцип культуросообразности, основывающийся на положении том, что фундаментом формирования толерантности является культура как всего человечества, так и отдельного народа;

– принцип диалога культур, основывающийся на том, что в познании всего многообразия культур необходимо опираться на межнациональную коммуникацию;

– принцип духовности, предполагающий формирование толерантности на основе таких ценностей духовного порядка, как доброта, милосердие, уважение, сострадание, любовь к ближнему [16].

Толерантное отношение детей к людям других национальностей формируется в процессе усвоения практических умений и навыков толерантного поведения, а также в ходе усвоения знаний о национальном

составе региона, особенностей культурных ценностей и различий населяющих его народов.

При определении структуры процесса формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста необходимо опираться на социокультурный опыт и его основные компоненты: знания (представления), практические умения и навыки, ценностно-смысловое отношение и поведение. В связи с этим содержательный компонент методики формирования толерантности у дошкольников предполагает решение трех основных педагогических задач, в которых раскрывается смысл и содержание процесса формирования данного качества личности.

К задачам, решаемым в работе по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста в ДОО, относятся:

- сформировать основополагающие представления о толерантности как качестве личности и способах ее выражения;
- развивать умения и навыки толерантного поведения;
- воспитать положительное отношение у дошкольников к ценностям и разнообразию культур.

Остановимся на более подробной характеристике данных задач.

Решение первой задачи свидетельствует о том, что важным элементом социокультурного опыта для старших дошкольников являются первоначальные, эмоционально-окрашенные знания (представления). Именно эти знания наиболее полно и последовательно представлены в процессе целенаправленного воспитания толерантной личности. Знания о сущности толерантности и об основных международных документах по правам детей, являются тем фундаментом, на котором строится процесс дальнейшего целенаправленного формирования толерантной личности старших дошкольников. Поэтому процесс усвоения этих знаний должен рассматриваться более подробно. Для этого необходимо опираться на психологические особенности и структуру возникновения представлений у старших дошкольников, рассмотренные в предыдущем параграфе.

Разнообразие знаний, приобретаемые умения и навыки формируют отношение к толерантному поведению и к толерантности как важному качеству личности современного человека. В сознании детей толерантное поведение предстает в виде емкого многоструктурного образования, которое не ограничивается терпимым (толерантным) отношением к представителям соседствующих национальностей. Толерантное поведение охватывает историю, исторические факты, правовые документы, многообразие культур и интерес к информации о которой дети слышали, но ничего не знали (образование родного края, культурные особенности жизни его народов и т. д.). Ценностное отношение детей к толерантности является основой для успешного формирования всех остальных компонентов социально-культурного опыта толерантного поведения.

Вторая педагогическая задача тесно перекликается с психологической структурой развития элементарных знаний (представлений). На данном этапе большое внимание уделяется использованию принципа диалога культур. Дети знакомятся с культурными особенностями жизни, быта, традициями и обычаями людей разных национальностей, населяющих родной край, т. е. коренных жителей. Ознакомление с культурным разнообразием и ценностями коренных народов родного края осуществляется в ходе самостоятельного поиска детьми информации (под руководством педагога), ее анализа и сравнения между собой. В ходе сравнения культурных особенностей народов родного края происходит ознакомление с культурой и традициями детей тех национальностей, которые представлены в группе (например, сравнение русских народных праздников и тех национальностей, дети которых имеются в группе).

Третья педагогическая задача предполагает самостоятельное использование детьми особенностей и принципов толерантного поведения в повседневной жизни. Реализация этой задачи характеризуется формированием толерантных, добрых, эмпатийных отношений детей друг к другу, к своим близким, знакомым и другим людям, независимо от их

национальной принадлежности; осознанием важности и необходимости использования средств толерантного поведения на практике для развития и сохранения добрососедствующих отношений между людьми.

Для формирования толерантности у старших дошкольников решение этой задачи имеет значение в том смысле, что дети самостоятельно должны научиться применять полученные знания и умения на практике, тем самым будет осуществляться закрепление толерантности как важного качества личности [31].

На основе рассмотренных задач, в структуру толерантности как качества личности детей старшего дошкольного возраста включаются следующие компоненты.

1. Когнитивный компонент, который характеризуется совокупностью теоретических знаний и представлений о толерантности и интолерантности, о национальном составе родного края, культуре и традициях своего и иных народов, о нормах и правилах поведения при взаимодействии с людьми различных культурных традиций, социального опыта, вероисповеданий.

Формирование толерантности с точки зрения реализации регионального компонента содержания образования, предполагает учет национального состава родного края, относящегося к коренным жителям края. Такие знания направлены на формирование познавательного интереса у старших дошкольников, т. е. на освоение совокупности знаний, пробуждение интереса к коренным народам, населяющим родной край, их культурным особенностям и различиям и, на основе этого, к толерантному поведению.

Когнитивный компонент характеризует уровень информированности старших дошкольников о национальном составе родного края, наиболее выразительно проявляющихся культурных феноменах коренных народов (традиций, обычаев, праздников, обрядов и т. п.); степень осознания детьми сходства и различия между своей и другими национальными культурами. Показателями сформированности этого компонента выступают широта и соответствие действительности названных знаний детей.

2. Эмоционально-ценностный компонент характеризуется принятием национально-культурного многообразия региона; проявлением толерантности при взаимодействии с людьми различных культурных традиций, социального опыта, вероисповеданий; умением принимать чужое мнение; уважительным отношением к достоинствам и правам других людей.

Так как мотивами деятельности в старшем дошкольном возрасте могут выступать положительные эмоции, желание получить похвалу от педагога, привычка выполнять требования взрослых, стремление утвердиться среди сверстников, желание порадовать родителей, то на начальном этапе целью работы воспитателя является привлечение детей к образовательной деятельности по формированию толерантности через положительные эмоционально-окрашенные мероприятия.

В связи с тем, что процесс формирования знаний и представлений носит характер эмоционально-осмысленного отношения, то наиболее значимой для эффективной деятельности педагога на этом этапе является мотивация дошкольников, обусловленная не только интеллектуальной инициативой и познавательными интересами, но и, прежде всего, положительными эмоциями, возникающими в результате разнообразных видов деятельности, форм и средств воспитания толерантности.

Для формирования полноценной мотивации у старших дошкольников к образовательной деятельности по формированию толерантности нужно соблюдать следующие условия:

- обогащать содержание личностно ориентированным материалом;
- удовлетворять познавательные потребности и запросы детей;
- организовывать интересное общение между дошкольниками;
- осуществлять эффективную поддержку инициатив со стороны детей.

3. Деятельностно-поведенческий компонент отражает использование полученных нравственных знаний на практике; перенос полученного нравственного опыта из одних реальных ситуаций в другие; способность к

взаимовыручке и сотрудничеству при выполнении совместной деятельности; самостоятельную работу с различными источниками информации.

Главной целью данного этапа является формирование толерантного поведения как привычки по отношению к людям, имеющим национальные различия, что проявляется в повседневном поведении, в реальной жизни, когда ребенок выполняет те или иные действия не задумываясь [40].

К формам организации работы по формированию толерантного поведения относятся: организованная образовательная деятельность, культурно-досуговые мероприятия, игровая деятельность.

Организованная образовательная деятельность в работе по формированию толерантности у дошкольников, на основе реализации регионального компонента образования, дает возможность познакомить детей с историей образования родного края; с особенностями культуры и жизненного уклада коренных народов; с фольклором и произведениями писателей других народов в сравнении со своими собственными (например, русские и мордовские); с произведениями художественной литературы, направленными на формирование составных ценностей толерантного поведения (например, милосердия, сострадания (эмпатии), уважения, любви к своему ближнему и др.).

Культурно-досуговая деятельность, направленная на формирование толерантности у дошкольников, является важной формой организации работы в данном направлении. Тематика и содержание досуговых мероприятий должны быть связаны с формированием знаний о понятии толерантности, национальном составе родного края, в частности, национальностей коренных народов, особенностей их культуры и традиций; с усвоением принципов толерантного поведения в многонациональном обществе; с присвоением ценностей духовного порядка, входящих в состав толерантности (милосердие, эмпатия, доброта и др.).

Игровая деятельность способствует формированию толерантного поведения в виде игры – близкой особенностям поведения старших дошкольников [36].

Важным направлением в работе по формированию толерантности у старших дошкольников является взаимодействие с родителями в данном направлении.

Родительские собрания, индивидуальные консультации и другие формы работы, должны быть направлены на ознакомление родителей с понятиями толерантность, толерантное поведение и его особенности, т. к. родители являются первыми и основными воспитателями детей и без их помощи невозможно формировать толерантность у детей, как и любое другое качество личности.

В свою очередь мероприятия, проводимые совместно с родителями и детьми, способствуют формированию установок толерантного поведения детей по отношению к родителям и наоборот [40].

Методы воспитания толерантности – это способы формирования у детей готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к их своеобразным поступкам. К таким методам относятся: методы формирования знаний о толерантности, о национальном составе региона и культурном своеобразии этносов; методы формирования эмоционального отношения к людям других национальностей; методы формирования опыта толерантного поведения.

В интеллектуальной сфере (методы формирования знаний) необходимо формировать объем, глубину, действенность знаний о ценностях толерантности: идеалы терпимости, принципы отношений с людьми иных социальных и национальных групп. В ценностно-смысловых образованиях содержится нравственное значение толерантного поведения.

При воздействии на интеллектуальную сферу используется, прежде всего, метод убеждения, которое предполагает разумное доказательство необходимости толерантного поведения.

Убеждению соответствует самоубеждение – метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов.

Методы воздействия на эмоциональную сферу ребенка предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение его проявлению конкретных чувств, пониманию своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих.

Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение и связанные с ним приемы аттракции.

Под внушением понимают такое психическое воздействие, словесное или образное, которое вызывает некритическое восприятие и усвоение какой-либо информации.

Процесс внушения часто сопровождается процессом самовнушения (переживания), когда ребенок пытается сам себе внушить ту или иную эмоциональную оценку своему поведению, как бы задавая себе вопрос: «Что бы мне сказал в этой ситуации педагог или родители?»

Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование, в основе которого лежит формирование у детей осознанных побуждений их жизнедеятельности.

В результате стимулирования толерантного поведения должна формироваться устойчивая мотивация терпимого отношения к людям, блокирующая агрессивные поступки детей. Но, прежде всего, речь идет об одобрении толерантных поступков детей и толерантных суждениях. При этом педагог должен также четко выражать свое негативное отношение к интолерантному поведению дошкольников, основанному на неприятии норм и обычаев какой-либо социальной или национальной группы людей. Стимулирование может осуществляться в различных вариациях: одобрительный взгляд, одобрительная фраза, когда ребенок изменяет свое поведение в позитивную сторону. Стимулирует толерантное поведение

организация общения и совместной деятельности представителей различных национальных и социальных групп.

Методы воздействия на волевую сферу с целью воспитания толерантности предполагают: развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; формирование умения владеть собой (выдержка, самообладание); совершенствование навыков самостоятельного поведения и т. д. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать методы требования и упражнения.

Требование существенно влияет на процесс самовоспитания человека, и следствием его реализации являются упражнения – многократные выполнения требуемых действий; доведение их до автоматизма. Результат упражнений – навыки и привычки – устойчивые качества личности.

Методы воздействия на сферу саморегуляции направлены на формирование у детей навыков психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, формирование навыков честного отношения к самим себе и другим людям. К ним можно отнести метод коррекции поведения.

Метод коррекции направлен на то, чтобы создать условия, при которых ребенок внесет изменения в свое поведение в отношениях с людьми. Такая коррекция может происходить на основе сопоставления собственного поступка с общепринятыми нормами, анализа его последствий, уточнения целей деятельности. В качестве модификации этого метода можно рассматривать пример педагога, который должен выступать эталоном толерантного поведения.

В деятельностно-поведенческой сфере необходимо развивать способность совершать нравственные поступки, честно и добросовестно относиться к действительности; умение оценить нравственность поступков; поведение других с точки зрения моральных норм.

Методы воздействия на предметно-практическую сферу направлены на развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называют методами воспитывающих ситуаций. Это те ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это, прежде всего, проблема выбора способа отношений с другими людьми [31].

Таким образом, выделяются следующие доминирующие методы воспитания толерантности: убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), стимулирование и мотивация, внушение и самовнушение, требование и упражнение (эмоциональная сфера), коррекция и самокоррекция, воспитывающие ситуации (предметно-практическая сфера).

К педагогическим условиям, определяющим эффективность формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста, относятся:

- готовность воспитателей к культууроориентированной деятельности, сочетающей элементы научного просвещения и педагогической работы по формированию толерантности у дошкольников;
- вовлеченность дошкольников в активную и социально значимую деятельность;
- последовательная соотнесенность содержания образования с региональными этнокультурными традициями (опыт ознакомления с культурой народов региона);
- единство действий педагогов и родителей в вопросах воспитания толерантного поведения у дошкольников [32].

Подводя итоги, можно сказать, что методика работы по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста предполагает поэтапное освоение компонентов толерантного поведения детьми в процессе реализации регионального компонента содержания образования.

1.3. Характеристика интерактивных игр и возможности их использования в работе по формированию толерантности у дошкольников

Одним из самых действенных средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста является игра, поскольку это самая естественная их деятельность. Для дошкольников игра представляет собой основное содержание жизни, является ведущей деятельностью, которая тесно переплетается с трудом и учением.

В игру включаются все стороны личности дошкольников: они двигаются, говорят, воспринимают, думают во время игры, активно работают их мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. С помощью игры дети дошкольного возраста познают самих себя и окружающий мир. Также игра является средством развития физических, социальных и речевых навыков у дошкольников и стимулятором желания узнавать что-то новое. Обучение и воспитание через игру является ключом к успеху дошкольников. Игра всегда обучает и воспитывает, а при умелом руководстве и продуманной организации – делает это легко и безукоризненно [9].

В современный педагогический процесс ДОО активно включаются цифровые и компьютерные технологии. Их применение в образовательной деятельности с дошкольниками позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа взаимодействия педагога с детьми к деятельностному, при котором каждый ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному формированию у дошкольников разнообразных представлений и усвоению социокультурных ценностей.

Первым средством компьютерных и цифровых технологий, с которым знакомятся дети дошкольного возраста, является интерактивная игра. Использование интерактивных игр в образовательной деятельности с детьми

дошкольного возраста служит одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения дошкольников, который дает возможность развивать у них способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, формировать разносторонние умения, что ведет к осознанному усвоению знаний и повышает уровень готовности к обучению в школе [37].

Сделаем небольшой экскурс и обратимся к характеристике интерактивных игр. Понятие «интерактивный» к нам пришло из английского языка (interactive: inter – между, меж; active от act – действовать, действие) и означает возможность взаимодействовать [34]. В отличие от активных способов взаимодействия интерактивные направлены на преобладание активности дошкольников в педагогическом процессе.

Интерактивность представляет собой способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо, или непосредственно с самим человеком. Она является одной из характеристик диалоговых форм познания. Именно поэтому образовательный процесс с детьми дошкольного возраста с применением интерактивности становится таким привлекательным и захватывающим.

Интерактивные игры направлены на то, чтобы вдохновить дошкольников, разбудить в них стремление к овладению новыми знаниями и ценностными ориентациями. Красочное оформление интерактивных игр, используемая в них анимация привлекают внимание дошкольников, способствуют развитию ассоциативного мышления, а правильно подобранные задания к ним позволяют создать позитивную психологическую атмосферу сотрудничества педагога с детьми и их друг с другом.

Роль воспитателя в интерактивных играх сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и к разработке плана организованной образовательной деятельности, в которую они включаются [37].

В настоящее время в работе с детьми старшего дошкольного возраста используется большое многообразие интерактивных игр, но способ их проведения достаточно универсален и включает в себя следующий алгоритм:

- 1) проведение подготовительных заданий и упражнений;
- 2) предъявление детям проблемы, которую необходимо решить, или с целью, которую нужно достигнуть, сформулированными в четкой и доступной форме, чтобы у дошкольников не возникло ощущение непонятности и ненужности того, чем они будут заниматься;
- 3) информирование детей о правилах игры;
- 4) осуществление игровой деятельности;
- 5) корректировка действий детей педагогом, в случае, если какие-то из предыдущих этапов вызвали затруднение;
- 6) анализ результатов и подведение итогов по окончании игры (после небольшой паузы, призванной снять напряжение) [22].

Используя в образовательном процессе ДОО компьютерные игры, педагог имеет ряд преимуществ:

- 1) интерактивная игра выступает средством, способствующим активизации образовательной деятельности: количественно усиливает функцию педагога, повышает скорость обмена информацией между детьми и воспитателем, требует оперативности принятия решения;
- 2) позволяет создать образовательную ситуацию, в которой деятельность детей реализуется в игровой форме;
- 3) открывает быстрый доступ к различным вариантам многократного повторения, необходимого для отработки умений и навыков, а также закрепления пройденного материала в игровой форме;
- 4) позволяет учитывать индивидуальные особенности дошкольников и реализовать дифференцированный подход;
- 5) дает возможность формирования обобщенных приемов познавательной деятельности для решения большего круга обучающих и воспитательных задач;

б) высокая скорость обновления материала на экране экономит время в ООД, т. е. происходит экономия временных ресурсов [18].

Использование интерактивных игр в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста позволяет одновременно активизировать три вида памяти: зрительную, слуховую и моторную, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи в центральной нервной системе. В процессе работы на их основе у детей формируются необходимые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей деятельностью.

Использование интерактивных игр требует тщательного их отбора необходимого материала, на основе интересов и потребностей дошкольников, а также учитывая первоначальный уровень владения компьютером.

При отборе и разработке собственных интерактивных игр педагогу также необходимо брать во внимание требования ФГОС ДО, предъявляемые к развивающим и обучающим программам:

- соответствие возрастным особенностям;
- занимательность;
- грамотность;
- создание ситуации успеха;
- достижение цели;
- объекты, воспроизводимые на экране должны быть достаточными по размеру, знакомы детям;
- текст задания должен озвучиваться диктором, либо взрослым;
- задания должны быть интересны, понятны, просты в управлении;
- должны носить исследовательский характер;
- стимулировать познавательно-речевое развитие.

Интерактивные игры вызывают у дошкольников:

- познавательный интерес;
- способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомления;

- служат средством развития речи;
- развивают мелкую моторику и координацию;
- повышают работоспособность головного мозга;
- готовят руку к письму [14].

Использование в работе по формированию толерантности интерактивных игр, позволит дошкольникам в интересной и занимательной форме, в режиме диалога приобрести недостающие знания и навыки, расширить их познавательные способности в этом направлении и социокультурные навыки общения и взаимодействия.

Одним из преимуществ использования интерактивных игр в работе по формированию толерантности у дошкольников является то, что они способствуют значительному повышению мотивационной готовности детей к включению в образовательную деятельность путем моделирования развивающей компьютерной среды. В ее рамках дошкольник имеет возможность самостоятельно осуществлять деятельность, тем самым, развивая способность принимать решения, учиться доводить начатое дело до конца.

Особо необходимо отметить принцип объективной оценки результатов деятельности ребенка в интерактивных играх, поскольку они представляются визуально на экране в виде мультипликационных образов, символов, которые позволяют исключить субъективную оценку. Кроме того, дошкольники, видя результаты своей деятельности на экране монитора, испытывают соответствующие эмоции, что также способствует лучшему усвоению представленной информации.

Главной особенностью игр интерактивного характера является то, что они позволяют ребенку осуществлять игровую деятельность, не подозревая, что в этот момент он осваивает какие-то знания, овладевает навыками действия с определенными предметами, учится культуре общения с окружающими взрослыми и сверстниками.

Таким образом, использование интерактивных игр в образовательном процессе ДОО способствует развитию внимания, памяти, речи, мышления у детей дошкольного возраста, а также позволяет сформировать познавательную активность у дошкольников. Универсальность интерактивных игр состоит в том, то они могут быть включены в другие виды детской деятельности. Систематическое и целенаправленное внедрение в образовательный процесс ДОО интерактивных игр дает возможность педагогу добиться больших результатов в различных образовательных областях, в том числе, и в формировании такого личностного качества у дошкольников, как толерантность.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР

2.1. Изучение сформированности толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Решение проблемы формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста требует, прежде всего, изучения уровня сформированности наиболее характерных проявлений и особенностей этого качества личности.

С этой целью нами была организована и осуществлена экспериментальная часть исследования.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ д/с №56 г. Пензы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в количестве 50 человек. Экспериментальную группу (ЭГ) составили 25 дошкольников, контрольную (КГ) – также 25 детей.

Разница между контрольной и экспериментальной группами состояла в том, что с дошкольниками ЭГ проводилась целенаправленная работа по формированию толерантности, основанная на использовании интерактивных игр. В то время как в КГ данная работа не осуществлялась, педагогический процесс строился на основе реализуемой ООП ДО.

Для проведения экспериментальной работы нами был разработан и последовательно осуществлен следующий план.

Таблица 1

План проведения экспериментальной работы

№ этапа	ЭГ	КГ
I	Проведение констатирующего эксперимента	
II	Организация и проведение формирующего эксперимента	

	Реализация серии интерактивных игр	Работа по ООП ДО
III	Итоговая диагностика и определение эффективности проведенной работы	

На первом этапе экспериментального исследования нами была проведена диагностика сформированности толерантности у детей старшего дошкольного возраста обеих групп.

При выборе диагностических методик, мы опирались на выделенные в ходе анализа научной литературы структурные компоненты толерантности, на основе которых были определены критерии и уровни ее сформированности у старших дошкольников [30].

Когнитивный критерий характеризует уровень сформированности первоначальных знаний о сущности толерантности; наличие знаний о национальном составе региона; сформированность знаний о культуре и традициях своего и других народов, проживающих в регионе; степень освоения норм и правил толерантного поведения.

Эмоционально-ценностный критерий характеризуется проявлением интереса к ценностям и разнообразию национальных культур региона; наличием уважительного отношения к традициям и культуре своего и других этносов; проявлением положительных эмоций в отношении с людьми различных культурных традиций и социального опыта.

Деятельностно-поведенческий критерий отражает проявление толерантности при взаимодействии с людьми в реальных ситуациях; наличие и проявление эмпатических способностей; проявление умений работать в коллективе; отсутствие конфликтных ситуаций, вызванных этнокультурными различиями толерантности при взаимодействии с людьми.

Для каждого из названных критериев нами были определены уровни сформированности: высокий, средний и низкий.

Когнитивный критерий определялся нами в результате выявления сформированности у старших дошкольников представлений о национальном составе Пензенской области, о культурных феноменах коренных жителей нашей области (татар, чувашей, мордвы), об особенностях поведения в отношениях с людьми других национальностей.

Для определения указанных знаний нами была проведена беседа. Учитывая возраст детей, мы включили в беседу 8 вопросов. За ответ, соответствующий варианту А, выставлялось 2 балла, что соответствует высокому уровню сформированности когнитивного критерия; за вариант Б – 1 балл, что соответствует среднему уровню; вариант В – 0 баллов, что соответствует низкому уровню. Таким образом, наибольший балл по результатам анкетирования составил 16.

Результаты анкетирования проведенного в ходе констатирующего эксперимента приведены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования сформированности когнитивного компонента толерантности у старших дошкольников в ходе констатирующего эксперимента в ЭГ и КГ (в %)

№ пп	Вопрос	ЭГ	КГ
1.	Наша родина Россия. Люди каких национальностей проживают в России? а) называет более 5 национальностей б) называет 3-5 национальностей в) называет 1-2 или не называет ни одной национальностей	3 (12%) 7 (28%) 15 (60%)	4 (16%) 7 (28%) 14 (56%)
2.	Чем люди одной национальности отличаются от другой? а) называет более 5 признаков (язык, культура, религия и т. п.) б) называет менее 5 признаков в) не называет ни одного существенного признака (цвет волос, кожи и т. п.)	5 (20%) 5 (20%) 15 (60%)	6 (24%) 6 (24%) 13 (52%)
3.	Люди каких национальностей являются коренными жителями Пензенской области? а) называет татар, чувашей, мордву, русских	0	0

	б) называет одну из национальностей в) не называет ни одной национальности	3 (12%) 22 (88%)	4 (16%) 21 (84%)
4.	Что ты знаешь о татарском народе? а) называет культурные особенности данного народа (обычай, традиции, праздники и т. п.) б) называет внешние особенности данного народа в) не имеет ответа на этот вопрос	0 2 (8%) 23 (92%)	0 2 (8%) 23 (92%)
5.	Что ты знаешь о мордовском народе? а) называет культурные особенности данного народа (обычай, традиции, праздники и т. п.) б) называет внешние особенности данного народа в) не имеет ответа на этот вопрос	0 0 25 (100%)	0 0 25 (100%)
6.	Что ты знаешь о чувашском народе? а) называет культурные особенности данного народа (обычай, традиции, праздники и т. п.) б) называет внешние особенности данного народа в) не имеет ответа на этот вопрос	0 0 25 (100%)	0 0 25 (100%)
7.	Приведи пример литературных произведений татар, чувашей, мордвы. а) называет более 5 произведений б) называет 3-5 произведений в) не называет ни одного произведения	 0 0 25 (100%)	 0 0 25 (100%)
8.	Как ты думаешь, какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в мире с людьми других национальностей? а) называет более 5 качеств б) называет 3-5 качеств в) 1-2 качества или не называет совсем	 6 (24%) 8 (32%) 11 (44%)	 7 (28%) 9 (36%) 9 (36%)

Выявление количественных характеристик позволило нам определить уровни сформированности когнитивного компонента толерантности у детей старшего дошкольного возраста обеих групп.

Высокий уровень свидетельствует о наличии у детей знаний о национальном составе Пензенской области; об особенностях, традициях, обычаях и прочих культурных феноменах коренных народов Пензенской области; о поведении с людьми других национальностей; ответы детей

полные и аргументированные. По результатам беседы сумма баллов составляет от 16 до 12.

Средний уровень свидетельствует о достаточно ограниченных знаниях детей о национальном составе Пензенской области; об особенностях, традициях, обычаях и прочих культурных феноменах коренных народов Пензенской области; отрывочных представлениях о поведении с людьми других национальностей; ответы детей недостаточно полные и не аргументированные. Сумма баллов, набранных в результате беседы 11-8.

Низкий уровень свидетельствует об отсутствии у детей каких-либо знаний о национальном составе Пензенской области; об особенностях, традициях, обычаях и прочих феноменах культуры коренных народов Пензенской области; об отсутствии представлений о поведении с людьми других национальностей. Ответы детей не соответствуют действительности или вообще отсутствуют. Сумма баллов по результатам беседы менее 8.

Данные констатирующего эксперимента показали, что высокий уровень не продемонстрировал ни один из дошкольников как ЭГ, так и КГ средний уровень был выявлен у 3 детей (12%) в ЭГ, и у 4 дошкольников (16%) в КГ. Большинство же детей старшего дошкольного возраста показали низкий уровень информированности о национальном составе Пензенской области, о феноменах культуры коренных жителей Пензенской области, о поведении в обществе людей других национальностей (88% – ЭГ, 84% – КГ). Дети, продемонстрировавшие этот уровень, не смогли назвать коренные национальности Пензенской области и, следовательно, ничего не смогли сказать о татарах, чувашах, мордве и их культурных особенностях. Это подтверждается ответами на 3-7 вопросы беседы, на которые не смогли дать ответ 100% детей как в ЭГ, так и в КГ. Лишь некоторые из детей смогли назвать внешние признаки татарской национальности (цвет глаз, цвет волос).

Вопрос о том, люди каких национальностей являются коренными народами Пензенской области, также вызвал затруднения у большинства детей. Назвать все четыре национальности (татары, чуваша, мордва,

русские), относящиеся к коренным народам Пензенской области не смог никто из детей. В основном дети назвали только русских или другие национальности, не относящиеся к коренным (узбеки, украинцы, таджики и т. п.).

На вопрос о том, чем отличаются люди разных национальностей, дошкольники в основном перечисляли внешние признаки («цвет кожи разный», «глаза разные» и т. п.), а о культурных и языковых различиях вспомнили единицы.

Среди качеств человека, необходимых для общения и мирного проживания совместно с людьми других национальностей, большинство детей назвали доброту, знание языка, вежливость. Среди ответов не встретились такие качества как знание культурных особенностей, дружелюбие, сдержанность, милосердие и т. п., которые должны быть присущи человеку, умеющему жить в мире с другими людьми.

Наглядное представление данных об уровнях сформированности когнитивного компонента толерантности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента представлено на рисунке 1.

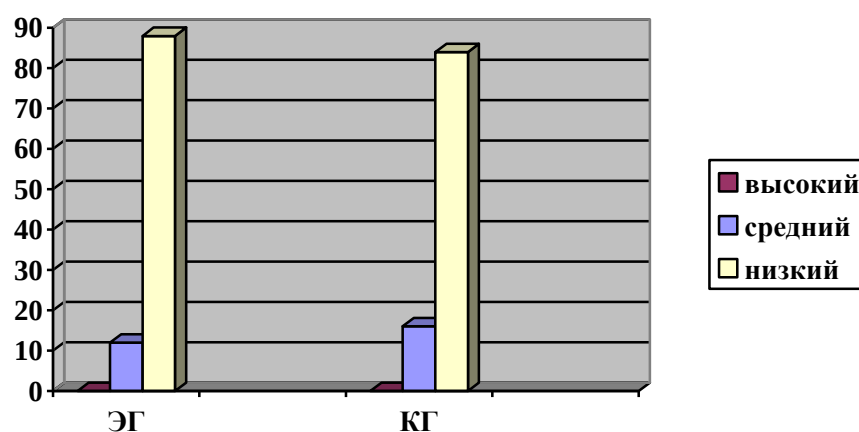


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности когнитивного компонента толерантности у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

Для выявления эмоционально-ценностного отношения старших дошкольников к людям разных национальностей, к их культуре и традициям мы использовали цветовой тест А.Н. Лутошкина (см. Приложение) [35].

Каждому ребенку индивидуально предлагались готовые карточки с названиями национальностей, соответствующих национальностям детей данных групп (русские, украинцы, узбеки, армяне), а также названия народов, относящихся к коренным народам Пензенской области (татары, чуваша, русские, мордва). Педагог читал каждое обозначение, а ребенку необходимо было подчеркнуть название каждой народности тем цветом карандаша, который соответствует отношению к людям данной национальности.

Анализируя результаты тестирования эмоционального отношения дошкольников к представителям других национальностей мы отметили, что 14 дошкольников ЭГ (56%) и 10 детей КГ (40%) при сопоставлении цветов, ассоциируемых с людьми своей национальности, выбрали цвета, занимающие первые места в раскладке по предпочтению. Это свидетельствует о положительном отношении детей к людям с той же национальностью, что и они. Остальные 11 детей ЭГ (44%) и 15 дошкольников КГ (60%) выбрали для своей национальности цвета, занимающие средние места в раскладке, что свидетельствует об их равнодушном отношении к людям своей национальности.

При определении эмоциональных отношений к другим национальностям 19 дошкольников ЭГ (76%) и 17 детей КГ (68%) выбрали цвета, которые находятся на последнем месте в раскладке предпочтений. Это свидетельствует о негативном отношении к другим национальностям, об их эмоциональном отвержении. Остальные 6 дошкольников ЭГ (24%) и 8 детей КГ (32%) вообще не определили цвета, которые они могли бы соотнести с представленными национальностями. В своих ответах на вопрос «Почему ты не смог выбрать цвет, соответствующий твоему отношению, для той или иной национальности?», дети признались, что не знакомы с представителями

данных национальностей. К числу оставшихся без цветового соответствия национальностям относятся, в том числе, татары, чувашаи, мордва.

При определении эмоционально-личностного значения, соответствующего людям своей национальности, нами было замечено, что дошкольники выбирали цвета, характеризующие их с положительной стороны (честные, справедливые, отзывчивые, решительные, общительные и т. п.) – синие, красные, желтые, оранжевые цвета. В то время, как другие национальности, дети ассоциировали с зеленым, фиолетовым, черным, коричневым цветами, которые в тестовой интерпретации соответствуют таким качествам людей, как несправедливость, враждебность, непривлекательность и т. п.

На основе результатов исследования по данной методике нами были выделены уровни сформированности у дошкольников эмоционально-ценностного критерия толерантности.

Высокий уровень – дети обладают положительным эмоциональным отношением к представителям других национальностей, что свидетельствует об уважительном и доброжелательном отношении к людям других национальностей.

Средний уровень – дети в эмоциональном отношении к людям других национальностей проявляют как положительные, так и отрицательные эмоции.

Низкий уровень – дети в эмоциональном отношении к людям других национальностей проявляют отрицательные эмоции, что свидетельствует о недоброжелательном отношении к людям других национальностей.

Анализ результатов показал, что высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента толерантности не был выявлен у дошкольников ни в ЭГ, ни в КГ. Средний уровень был выявлен у 3 детей ЭГ (12%) и у 4 дошкольников КГ (16%); низкий уровень был отмечен у 22 (88%) и 21 (84%) детей соответственно.

Наглядно данные о сформированности эмоционально-ценностного компонента толерантности у детей старшего дошкольного возраста в ходе констатирующего эксперимента представлены на рисунке 2.

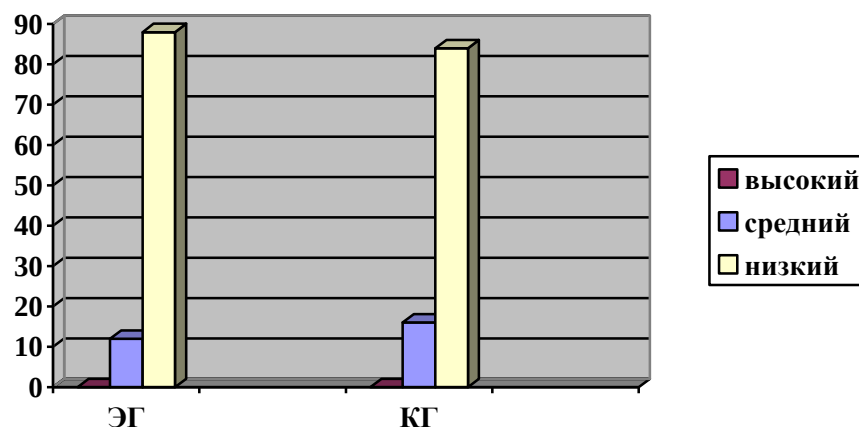


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности эмоционально-ценностного компонента толерантности у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

Экспериментальные данные показали, что большинство дошкольников на начало экспериментальной работы по уровню сформированности эмоционально-ценностного компонента толерантности относятся к среднему и низкому, т. е. имеют либо отрицательное отношение к людям других национальностей, либо вообще не имеют представлений о других этнических группах (в нашем случае это татары, чуваша, мордва), а, следовательно, и к их культурным ценностям, обычаям, традициям и прочим феноменам.

Диагностика сформированности деятельностно-поведенческого компонента толерантности проводилась на основе определения наличия эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. С этой целью была использована «Текстовая методика определения эмпатийности у дошкольников» Т.П. Гавриловой (см. Приложение) [35].

В ходе экспериментального определения эмпатийности, детям необходимо было придумать окончание предложенных историй, поставив себя на место главных героев. Определение эмпатийности осуществлялось по

двум шкалам: сочувствие, обращенное к самому себе, и сопереживание, обращенное к другим людям.

Данные, полученные в ходе экспериментального определения эмпатийности, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Данные анализа «Текстовой методики определения эмпатийности у дошкольников» в ЭГ и КГ на констатирующем этапе (в %)

ЭГ		КГ	
Умение сочувствовать себе	Умение сопереживать другим людям	Умение сочувствовать себе	Умение сопереживать другим людям
19 (76%)	6 (24%)	18 (72%)	7 (28%)

Из данных, приведенных в таблице, видно, что большинство детей в ЭГ и КГ проявило умение сочувствовать самому себе в большей степени, чем умение сопереживать другим. Полученные данные свидетельствуют о низком уровне эмпатийности у детей как в ЭГ, так и в КГ.

На основе результатов проведенного исследования проявления эмпатии старшими дошкольниками, мы определили следующие уровни деятельностно-поведенческого критерия.

Высокий уровень – дети проявляют сопереживание и сочувствие к другим людям в своем поведении.

Низкий уровень – у детей проявление сопереживания выражено слабо или не наблюдается совсем.

Таким образом, высокий уровень сформированности деятельностно-поведенческого компонента толерантности в ЭГ продемонстрировали 6 (24%) дошкольников, в КГ – 7 (28%); низкий уровень был выявлен соответственно у 19 (76%) дошкольников в ЭГ и 18 (72%) в КГ.

В целом можно отметить, что большинство дошкольников обеих групп отнесены к низкому уровню сформированности деятельностного компонента

толерантности, что свидетельствует об их неумении взаимодействовать с другими людьми.

Наглядно данные по выявлению уровня сформированности деятельностно-поведенческого компонента толерантности у старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 3.

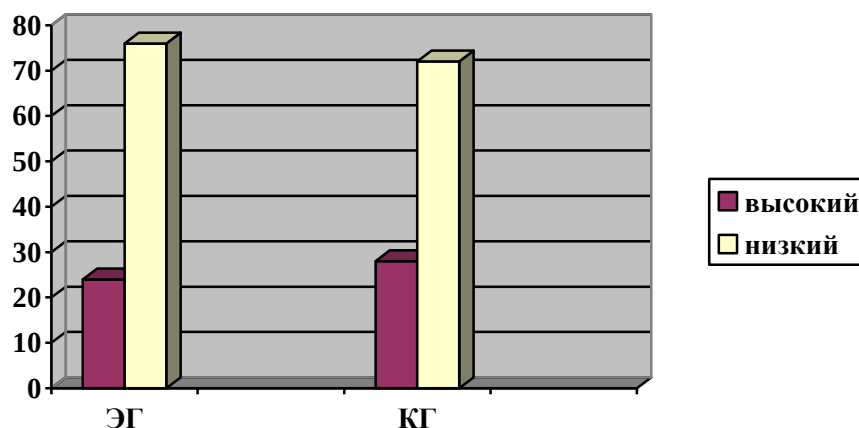


Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности деятельностно-поведенческого компонента толерантности у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

На основе результатов исследования всех компонентов толерантности мы выделили три уровня ее сформированности у детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень свидетельствует о наличии у дошкольников знаний о национальном составе Пензенской области; об особенностях, традициях, обычаях и прочих культурных феноменах коренных народов Пензенской области; наличие представлений о поведении с людьми других национальностей. Дети обладают положительным эмоциональным отношением к представителям других национальностей, что свидетельствует об уважительном и доброжелательном отношении к другим национальностям. Дети проявляют сопереживание и сочувствие к другим людям в своем поведении.

Средний уровень свидетельствует о достаточно ограниченных знаниях детей о национальном составе Пензенской области; об особенностях, традициях, обычаях и прочих культурных феноменах коренных народов Пензенской области; отрывочных знаниях о поведении с людьми других национальностей. Дети в эмоциональном отношении к другим национальностям проявляют как положительные, так и отрицательные эмоции. Проявление эмпатии по отношению к другим людям встречается в некоторых ситуациях.

Низкий уровень свидетельствует об отсутствии у детей каких-либо знаний о национальном составе Пензенской области; об особенностях, традициях, обычаях и прочих феноменах культуры коренных народов Пензенской области; об отсутствии представлений о поведении с людьми других национальностей. Дети в эмоциональном отношении к другим национальностям проявляют отрицательные эмоции. Проявление сопереживания у них выражено слабо или не наблюдается совсем.

На основе проведенных в ходе констатирующего исследования методик мы получили данные об уровнях сформированности толерантности старших дошкольников в ЭГ и КГ, представленные в таблице 4.

Таблица 4

Уровни сформированности толерантности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе (в %)

Уровни	ЭГ	КГ
Высокий	5 (20%)	6 (24%)
Средний	8 (32%)	9 (36%)
Низкий	12 (48%)	10 (40%)

Анализ полученных данных, позволил сделать вывод о том, что на момент констатирующего эксперимента 20% дошкольников ЭГ и 24% детей КГ имеют высокий уровень сформированности толерантности; 32% (ЭГ) и 36% (КГ) – средний; 48% (ЭГ) и 40% (КГ) – низкий.

Наглядно данные по выявлению уровня сформированности толерантности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 4.

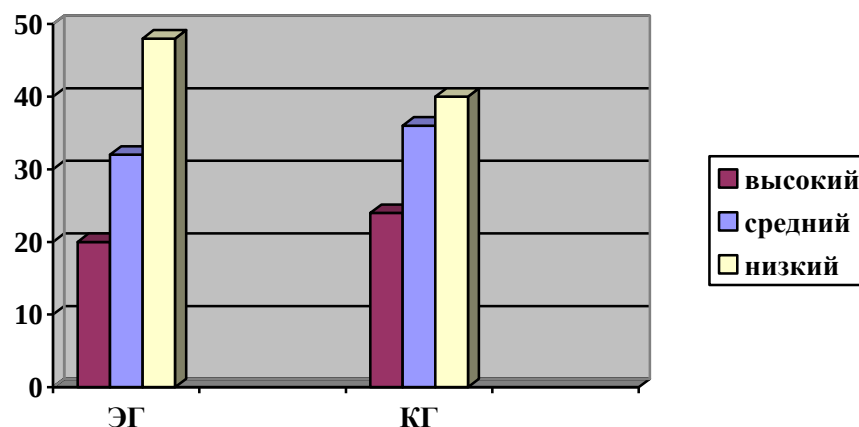


Рис. 4. Процентное соотношение уровней сформированности толерантности у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

На основе полученных данных мы сделали вывод о том, что необходимо определить и внедрить в образовательный процесс содержание работы по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста, основанной на использовании ведущего типа деятельности дошкольников и современных технологий их обучения. Данная работа была нами определена и реализована в ходе второго этапа экспериментального исследования с дошкольниками ЭГ.

2.2. Содержание работы по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста на основе использования интерактивных игр

Проблема воспитания толерантности у подрастающего поколения на сегодняшний день является одной из самых актуальных в нашей многонациональной стране, в которой соседствуют множество разнообразных и непохожих друг на друга культур. На современном этапе

развития социума возникла необходимость формирования толерантности у детей, начиная уже с дошкольного возраста. Формирование этого важнейшего качества личности начинается уже в дошкольном возрасте в условиях семьи и образовательных организаций, а затем продолжается на протяжении всей жизни человека.

В законе РФ «Об образовании в РФ» отмечается, что гуманистический характер образования, должен признавать приоритет общечеловеческих ценностей.

В Государственной концепции дошкольного воспитания говорится о том, что в дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. Таким образом, дошкольное образование должно быть неразрывно связано с социальными процессами и культурой общества [19].

Актуальность проблемы формирования толерантности у детей дошкольного возраста приобретает особую важность потому, что опыт восприятия окружающего мира у дошкольников еще невелик, отсутствуют стереотипы сознания и поведения. Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность, взаимная нетерпимость и культурный эгоизм.

Проведенная нами диагностика личностных качеств детей старшего дошкольного возраста, показала то, что дошкольники замечают у себя больше достоинств, чем недостатков; способность к эмпатии у них практически не выражена; во всех проблемах они чаще обвиняют окружающих, во взаимодействии с которыми нередко проявляется повышенная обидчивость и агрессивность.

Кроме того, нами был отмечен низкий уровень познавательного интереса к своей стране, региону, к жизни и культуре народов разных стран.

Причин для выявленных у детей недостатков в настоящее время не мало: СМИ, социальное окружение, а также непонимание друг друга в связи с разными ценностями, культурой и языком. Кроме того еще недостаточен

практический опыт по формированию у старших дошкольников навыков социального взаимодействия, уважительного отношения друг к другу, вне зависимости от физических возможностей, национальности и пр.

Поэтому, формирование основ толерантной культуры необходимо начинать в дошкольном возрасте, именно этот возрастной период является сензитивным для формирования и развития многих нравственных качеств, в том числе толерантности. По мере роста и развития, обучения и приобретения разного рода социального опыта, в сознании и поведении старших дошкольников постепенно формируются определенные оценочные суждения, касающиеся тех или иных явлений и фактов окружающей действительности. Понимание проблемы формирования толерантности в дошкольном возрасте во многом определяет задачи воспитания детей в детском саду.

Дошкольное детство представляет собой время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умения воспринимать окружающее, как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преобразуют его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя не только воспитание любви к родному дому, семье, но и толерантного отношения к представителям разных национальностей, культур и традиций. Мы живем в многонациональном регионе и каждому ребенку должны обеспечить возможность соприкоснуться со своей национальной и интернациональной культурой.

Основы толерантности формируются у дошкольников в процессе организованной образовательной деятельности, во время культурно-

досуговых мероприятий, в игровой деятельности. Это огромная каждодневная работа педагогов.

Таким образом, для того, чтобы работа по формированию толерантности у старших дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности детей.

Необходимость разрешения выявленных проблем в системе дошкольного образования привели нас к разработке и апробации на практике серии интерактивных игр, направленных на формирование толерантности у старших дошкольников.

Использование интерактивных игр в данном направлении позволяет реализовать новое приоритетное направление в деятельности ДОО, практическую деятельность педагогов по толерантному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, а также систему мероприятий с детьми и родителями.

Использование интерактивных игр позволяет создать среду, способствующую освоению навыков толерантного отношения к окружающей действительности, представителям разных культур и национальностей.

Задачи, решаемые в процессе организации и проведения интерактивных игр по данному направлению, которые решает педагог:

- 1) пополнить материальную и методическую базу группы детского сада;
- 2) создать условия для развития толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) воспитывать у детей любовь и уважение к своей малой Родине, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей, проживающих на территории региона;
- 4) развивать коммуникативные качества, познавательную активность, творчество и фантазию;

5) организовать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросу формирования толерантности у детей дошкольного возраста.

Работа на формирующем этапе эксперимента носила поэтапный характер.

На первом – подготовительном этапе были осуществлены следующие направления деятельности:

- 1) составлен план работы по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста на 4 месяца;
- 2) осуществлен поиск и отбор наглядно-демонстрационного материала для создания интерактивных игр;
- 3) составлен список произведений художественной литературы народов Пензенского края для чтения и последующего применения в играх;
- 4) разработка серии интерактивных игр;
- 5) определение содержания работы по повышению компетентности родителей в вопросах формирования толерантности у детей.

На втором этапе была осуществлена образовательная деятельность с применением разработанных интерактивных игр в соответствии с представленным планом.

Таблица 5

Календарно-тематический план работы по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Время проведения	Тема	Интерактивная игра
Сентябрь		
1 неделя	«Моя страна»	«Символика нашей страны»
2 неделя	«Россия – многонациональная»	«Угадай национальность»
3 неделя	«Мой город»	«Символика Пензенской области»
4 неделя	«Народы земли Пензенской»	«Кто, где живет»
Октябрь		

1 неделя	«Народные праздники (русские, татарские, чувашские, мордовские)»	«Чей праздник»
2 неделя	«Обычаи и традиции земли Пензенской»	«Путешествие по Пензенскому краю»
3 неделя	«Национальные костюмы пензенских народов»	«Третий лишний»
4 неделя	«Национальные блюда пензенских народов»	«Найди и назови»
Ноябрь		
1 неделя	«Народные сказки наших соседей»	«Угадай героя»
2 неделя	«Народные сказки наших соседей»	«Угадай героя»
3 неделя	«Народные игры (русские, татарские, чувашские, мордовские)»	«Игры пензенского народа»
4 неделя	«Родной язык»	«Найди пару»
Декабрь		
1 неделя	«Будем жить и дружить»	«Интернациональная дружба»
2 неделя	«Я, как ты»	«Собери картинку»
3 неделя	«Толерантное поведение»	«Убери лишнее»

Работа по представленному плану велась нами в ходе специально организованной образовательной деятельности.

Приведем примеры разработанных и использованных нами интерактивных игр.

Игра «Найди и назови»

Цель: закрепление знаний детей о национальных блюдах, костюмах и избе русского, мордовского, чувашского, татарского народов.

Количество игроков: 4-5 человек.

Правила игры: на слайдах представлены картинки с изображением национальных блюд, костюмов, изб русского, мордовского, чувашского, татарского народов. Необходимо найти картинку, принадлежащую русскому народу, оставшиеся кратко описать (название, краткая характеристика).



Игра «Третий лишний»

Цель: закрепление представлений о народном костюме.

Количество игроков: 4-5 человек.

Правила игры: на слайдах представлены картинки с изображением различных национальных костюмов и их элементов. Необходимо найти картинку с изображением мордовского (татарского, чувашского, русского) национального костюма, объяснить свой выбор и кратко описать оставшиеся национальные костюмы.



ООД с применением интерактивных игр и соответствующего оборудования проводились нами фрагментарно, с обязательным соблюдением требований СанПиН (для сбережения здоровья детей):

- работа с компьютером в одной ООД в течение 10-15 мин. и не более двух раз в неделю;
- проведение гимнастики для глаз и игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

В соответствии с данными требованиями ООД проводились нами один раз в неделю, в подгрупповой форме (4-5 человек) с использованием следующего оборудования: ноутбук, интерактивная игра, предметные и сюжетные картинки по теме или по содержанию игры.

Помимо интерактивных игр и работы с ними, ООД включала в себя следующие методы и приемы:

- беседы на заявленные темы;

- чтение и последующий анализ художественных произведений;
- ролевою гимнастику для упражнения в выражении эмоционального состояния другого человека;
- создание проблемных ситуаций для обыгрывания и обсуждения;
- рисование и аппликации на заданную тему;
- проигрывание этюдов (отрывки из сказок, сценки из жизни), передающих различные черты характера;
- развивающие и словесные игры, направленные на знакомство с моральными чертами характера;
- проигрывание этюдов с неопределенным концом («Как бы ты поступил в такой ситуации?»).

Также в рамках проведенной работы по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста нами было организовано и осуществлено взаимодействие с родителями воспитанников по данной тематике, которое включало в себя:

- 1) проведение родительского собрания с участием детей «Толерантность – путь к миру»;
- 2) круглый стол «Проблема толерантности в нашей стране и мире»;
- 3) выпуск тематических групповых газет, памяток-рекомендаций по воспитанию толерантного отношения к окружающим людям.

Третий этап – заключительный был направлен на анализ результативности работы по вопросу толерантного воспитания детей старшего дошкольного возраста и презентацию проведенной работы на собрании педагогов.

Таким образом, на формирующем этапе экспериментального исследования нами была организована и осуществлена работа по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста, в основу которой была положена игровая деятельность интерактивного характера.

В ходе проведенной работы у детей старшего дошкольного возраста были сформированы такие качества, как отзывчивость, справедливость, скромность; умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели; следовать положительному примеру в своих поступках. Родители сменили пассивную позицию в этом вопросе на активную, приобрели соответствующие знания в области воспитания толерантных отношений у своих детей, и, что важнее всего, стали притворять их в жизнь.

2.3. Определение эффективности использования интерактивных игр в работе по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста

На третьем этапе экспериментальной работы нами была проведена итоговая диагностика уровней сформированности толерантности у детей старшего дошкольного возраста с целью определения эффективности проведенной нами работы. Итоговая диагностика всех обозначенных ранее компонентов толерантности осуществлялась на основе применения методик и критериев оценки аналогичных начальному этапу эксперимента.

В ходе изучения сформированности когнитивного компонента толерантности у старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента мы получили следующие результаты.

Таблица 6

Результаты исследования сформированности когнитивного компонента толерантности у старших дошкольников в ходе контрольного эксперимента в ЭГ и КГ (в %)

№ пп	Вопрос	ЭГ	КГ
1.	Наша родина Россия. Люди каких национальностей проживают в России? а) называет более 5 национальностей б) называет 3-5 национальностей	19 (76%) 5 (20%)	10 (40%) 7 (28%)

	в) называет 1-2 или не называет ни одной национальности	1 (4%)	8 (32%)
2.	Чем люди одной национальности отличаются от другой? а) называет более 5 признаков (язык, культура, религия и т. п.) б) называет менее 5 признаков в) не называет ни одного существенного признака (цвет волос, кожи и т. п.)	20 (80%) 4 (16%) 1 (4%)	8 (32%) 15 (60%) 2 (8%)
3.	Люди каких национальностей являются коренными жителями Пензенской области? а) называет татар, чувашей, мордву, русских б) называет одну из национальностей в) не называет ни одной национальности	20 (80%) 4 (16%) 1 (4%)	7 (28%) 14 (56%) 4 (16%)
4.	Что ты знаешь о татарском народе? а) называет культурные особенности данного народа (обычаи, традиции, праздники и т. п.) б) называет внешние особенности данного народа в) не имеет ответа на этот вопрос	25 (100%) 0 0	10 (40%) 12 (48%) 2 (12%)
5.	Что ты знаешь о мордовском народе? а) называет культурные особенности данного народа (обычаи, традиции, праздники и т. п.) б) называет внешние особенности данного народа в) не имеет ответа на этот вопрос	25 (100%) 0 0	10 (40%) 15 (60%) 0
6.	Что ты знаешь о чувашском народе? а) называет культурные особенности данного народа (обычаи, традиции, праздники и т. п.) б) называет внешние особенности данного народа в) не имеет ответа на этот вопрос	25 (100%) 0 0	11 (44%) 13 (52%) 1 (4%)
7.	Приведи пример литературных произведений татар, чувашей, мордвы. а) называет более 5 произведений б) называет 3-5 произведений в) не называет ни одного произведения	13 (52%) 12 (48%) 0	0 4 (16%) 21 (84%)
8.	Как ты думаешь, какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в мире с людьми других национальностей? а) называет более 5 качеств б) называет 3-5 качеств в) 1-2 качества или не называет совсем	22 (88%) 3 (12%) 0	13 (52%) 12 (48%) 0

Данные итоговой диагностики показали, что высокий уровень сформированности указанных знаний продемонстрировали 22 ребенка (88%) в ЭГ, тогда как в КГ такой уровень был отмечен у 9 детей (36%); средний уровень был выявлен у 3 детей (12%) в ЭГ и у 11 (44%) дошкольников в КГ. Низкий уровень информированности представлений о национальном составе Пензенской области, о феноменах культуры ее коренных жителей, о поведении в обществе людей других национальностей показали 5 дошкольников (20%) в КГ, тогда как в ЭГ детей с таким уровнем сформированности когнитивного компонента толерантности не оказалось.

Вопрос о том, люди каких национальностей являются коренными народами Пензенской области, уже не вызвал затруднения у детей ЭГ, в то время, как дети КГ смогли назвать лишь некоторых представителей относящихся к данной категории.

В своих ответах на 4-6 вопросы дети ЭГ показали 100% знание культурных особенностей названных народов, тогда как дошкольники КГ показали подобные знания менее чем в половине случаев.

Все дети ЭГ смогли назвать произведения литературы коренных представителей нашего региона, тогда как единицы из дошкольников КГ смогли назвать 1-2 произведения данных народов.

На вопрос о том, чем отличаются люди разных национальностей, дошкольники КГ в основном называли внешние признаки («цвет кожи разный», «глаза разные» и т. п.), а в ЭГ – говорили о культурных и языковых различиях.

Среди качеств человека, необходимых для общения и мирного проживания совместно с людьми других национальностей большинство детей ЭГ называли толерантность, милосердие, сопереживание, единство, доброту, знание культурных особенностей и т. п. Среди ответов детей КГ не встретились подобные качества, которые должны быть присущи человеку, умеющему жить в мире с другими людьми.

Наглядно данные об уровнях сформированности когнитивного компонента толерантности у старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента представлены на рисунке 5.

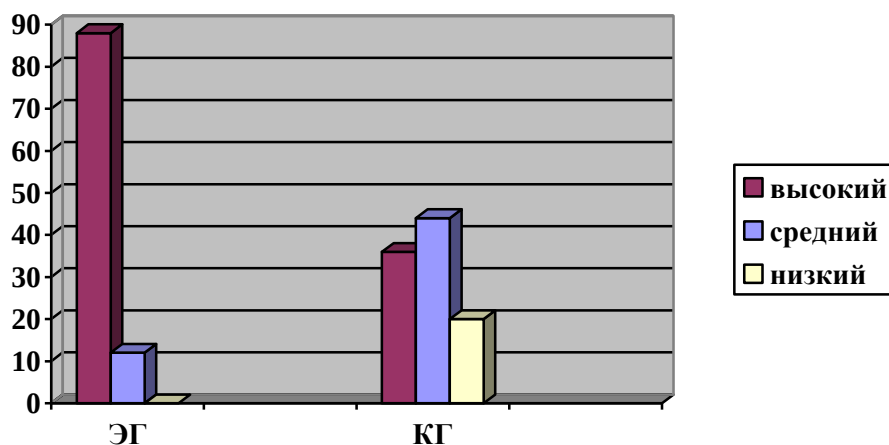


Рис. 5. Процентное соотношение уровней сформированности когнитивного компонента толерантности у детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

Следует отметить, что изменения сформированности когнитивного компонента произошли как в ЭГ, так и в КГ. Высокий уровень сформированности данного компонента в ЭГ увеличился на 88%, в КГ – на 36%; средний уровень в ЭГ остался на прежнем месте (12%, но его продемонстрировали дети, которые на этапе констатирующего эксперимента были с низкими показателями сформированности данного компонента толерантности. В КГ средний уровень увеличился на 28%. Низкий уровень уменьшился в ЭГ до 0%, в КГ – уменьшился на 64%.

Анализируя результаты исследования эмоционального отношения дошкольников к представителям других национальностей мы отметили, что 21 ребенок (84%) в ЭГ и 16 дошкольников (64%) в КГ при сопоставлении цветов, ассоциируемых с людьми своей национальности, выбрали цвета, занимающие первые места в раскладке по предпочтению. Это свидетельствует о положительном отношении детей к людям с той же национальностью, что и они. Остальные 4 ребенка (16%) в ЭГ и 9 детей

(36%) в КГ выбрали для своей национальности цвета, занимающие средние места в раскладке, что свидетельствует об их равнодушном отношении к людям своей национальности.

При определении эмоциональных отношений к другим национальностям 19 дошкольников (76%) ЭГ выбрали цвета, которые находятся на первых местах в раскладке, что свидетельствует о появлении интереса к людям других национальностей у детей этой группы. В КГ 17 дошкольников (68%) выбрали цвета, которые находятся на последнем месте в раскладке предпочтений. Это свидетельствует об их негативном отношении детей к другим национальностям, об эмоциональном отвержении. Остальные 6 детей (24%) в ЭГ выбрали для определения других национальностей цвета, которые занимают средние места в раскладке, что говорит о равнодушном отношении к людям других национальностей. А 8 детей (32%) в КГ вообще не определили цвета, которые они могли бы соотнести с представленными национальностями.

Анализ результатов показал, что высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента толерантности был выявлен у 21 ребенка (84%) в ЭГ и у 5 дошкольников (20%) в КГ. Средний уровень был выявлен у 4 детей (16%) в ЭГ и у 6 дошкольников (24%) в КГ. Низкий уровень был выявлен у 14 детей (56%) в КГ и ни у одного дошкольника в ЭГ.

Показатели уровней сформированности эмоционально-ценностного компонента изменились в ЭГ и КГ в следующую сторону. Высокий уровень увеличился в ЭГ на 84%, в КГ – на 20%; средний уровень в ЭГ увеличился на 4%, в КГ увеличился на 8%; низкий уровень уменьшился в ЭГ на 88%, в КГ уменьшился на 28%.

Обобщенные данные сформированности эмоционально-ценностного компонента толерантности у детей старшего дошкольного возраста в ходе итоговой диагностики представлены наглядно на рисунке 6.

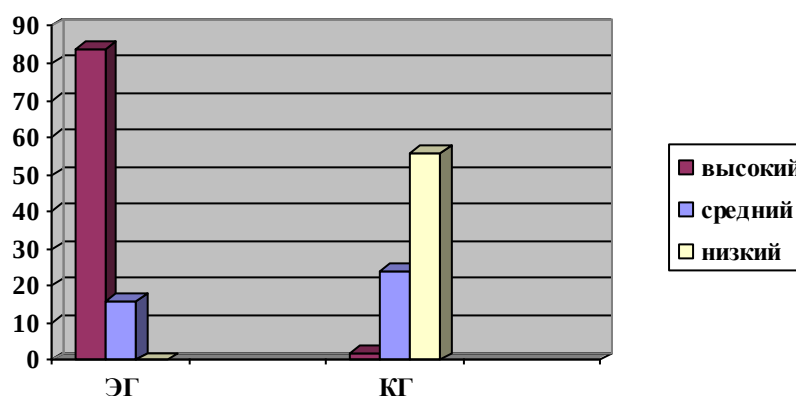


Рис. 6. Процентное соотношение уровней сформированности эмоционально-ценностного компонента толерантности у детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

При определении уровней проявления эмпатийности у детей старшего дошкольного возраста в ходе итоговой диагностики нами были получены следующие результаты.

Таблица 7

Данные анализа «Текстовой методики определения эмпатийности у дошкольников» в ЭГ и КГ на контрольном этапе (в %)

ЭГ		КГ	
Умение сочувствовать себе	Умение сопереживать другим людям	Умение сочувствовать себе	Умение сопереживать другим людям
6 (24%)	19 (76%)	20 (80%)	5 (20%)

Из данных, приведенных в таблице, видно, что большинство детей в КГ проявило умение сочувствовать самому себе в большей степени, чем умение сопереживать другим. В то время как большинство детей в ЭГ научились проявлять сочувствие по отношению к другим людям.

Полученные данные свидетельствуют о низком уровне эмпатийности у детей в КГ и о высоком уровне – в ЭГ.

Таким образом, высокий уровень сформированности деятельностно-поведенческого компонента толерантности в ЭГ продемонстрировали 19

детей (76%), в КГ – 5 (20%); низкий уровень был выявлен соответственно у 6 дошкольников (24%) в ЭГ и у 20 детей (80%) в КГ.

Следовательно, можно сказать, что большинство дошкольников ЭГ могут быть отнесены к высокому уровню сформированности деятельностно-поведенческого компонента толерантности, что свидетельствует об их умении взаимодействовать с другими людьми. А большинство дошкольников КГ можно отнести к низкому уровню сформированности данного компонента толерантности, что говорит об их неумении осуществлять взаимодействие с другими людьми.

Наглядно данные о сформированности деятельностно-поведенческого компонента толерантности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента представлены на рисунке 7.

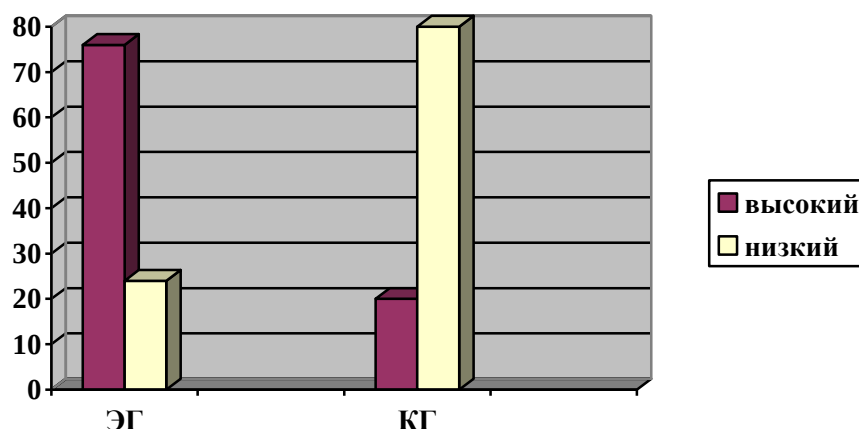


Рис. 7. Процентное соотношение уровней сформированности деятельностно-поведенческого компонента толерантности у детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

Показатели сформированности деятельностно-поведенческого компонента изменились в ЭГ и КГ следующим образом. Высокий уровень увеличился в ЭГ на 52%, в КГ уменьшился на 4%; низкий уровень в ЭГ уменьшился на 52%, в КГ увеличился на 4%.

На основе проведенных в ходе итоговой диагностики исследований мы получили данные об уровнях сформированности толерантности у детей старшего дошкольного возраста в ЭГ и КГ, представленные в таблице 8.

Таблица 8

Уровни сформированности толерантности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе (в %)

Уровни	ЭГ	КГ
Высокий	22 (88%)	9 (36%)
Средний	3 (12%)	8 (32%)
Низкий	0	8 (32%)

Наглядно данные по выявлению уровней сформированности толерантности у старших дошкольников на этапе контрольного эксперимента представлены на рисунке 8.

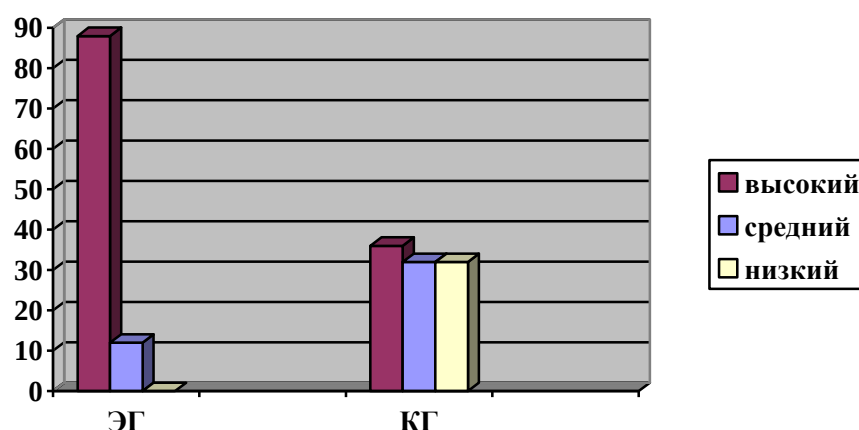


Рис. 8. Процентное соотношение уровней сформированности толерантности у детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

Можно заметить, что изменения произошли как в ЭГ, так и в КГ, но в первой эти изменения более значительны. Высокий уровень сформированности толерантности увеличился на 68% в ЭГ и на 12% в КГ; средний уровень уменьшился на 4% в КГ, тогда как в ЭГ он уменьшился на 20%, низкий уровень в ЭГ уменьшился на 48%, а в КГ – на 8%.

Сравнительные результаты начального и итогового этапов эксперимента представлены наглядно на рисунке 9.

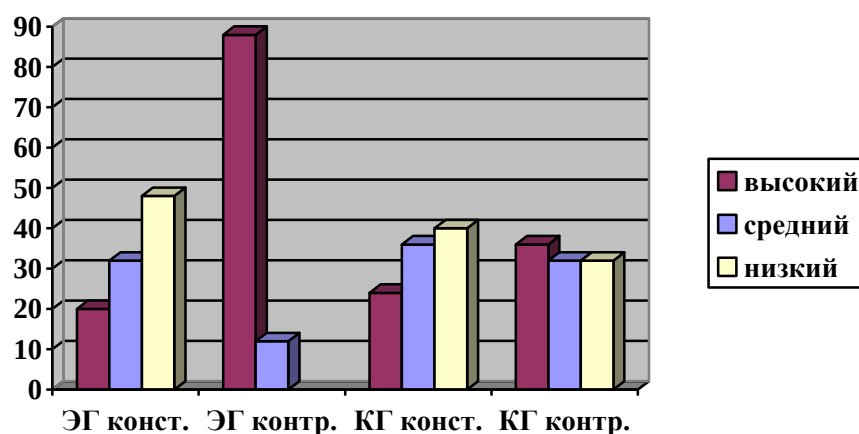


Рис. 9. Процентное соотношение уровней сформированности толерантности у детей старшего дошкольного возраста до и после формирующего эксперимента

Таким образом, предложенное нами содержание работы по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста с использованием интерактивных игр является достаточно эффективным, что подтверждают проведенный сопоставительный анализ полученных экспериментальных данных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования в обобщенном виде могут быть сформулированы следующим образом.

В настоящее время вопрос формирования толерантности является особенно актуальным в связи с теми процессами, которые тревожат как мировую общественность, так и российское общество. Прежде всего, это рост различного рода экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов и конфликтных ситуаций. В современной педагогической науке толерантность рассматривается как важнейшее гуманистическое качество личности, характеризующееся как ценностное отношение к другим людям, выражающееся в признании, принятии и понимании различного мировоззрения, разных ценностных ориентаций, стереотипов поведения представителей иных культур.

Формирование толерантности представляет собой сложный и длительный процесс, который не может осуществляться самопроизвольно, а требует целенаправленности и специально организованной деятельности. Сегодня задача формирования толерантности должна пронизывать деятельность всех социальных институтов и в первую очередь тех, кто оказывает непосредственное воздействие на формирование личности. В связи с этим, ДОО, как социальный институт имеет большие возможности для формирования толерантности у детей.

Детей разных возрастных категорий необходимо учить уважительно и терпимо относиться к иной культуре, к представителям других национальностей. Вместе с тем, мы считаем, что чем раньше начнется процесс формирования толерантности у ребенка, тем раньше личность будет способна к безопасному и эффективному взаимодействию, общению. Учитывая, что отношение к людям другой национальности начинает формироваться со старшего дошкольного возраста, представляет интерес изучение данного явления именно в данный период.

Поскольку у детей старшего дошкольного возраста закладываются морально-культурные основы формирования личности, ее гражданской направленности и начинают складываться взаимодействия в группе, старшие дошкольники характеризуются слабой сформированностью коммуникативной деятельности, их интересы и любознательность в этот период направлены на познание окружающего мира, именно данный возраст является наиболее благоприятным для формирования толерантности.

Процесс формирования толерантности у старших дошкольников осуществляется эффективно, если это качество рассматривается в региональной системе образования как одна из приоритетных целей воспитательных воздействий педагогов и обеспечивается соответствующей системой мер педагогической поддержки.

Сформированность данного качества личности у детей старшего дошкольного возраста выражается в совокупности теоретических знаний и представлений о толерантности и интолерантности, о национальном составе региона, культуре и традициях своего и иных этносов, о нормах и правилах поведения при взаимодействии с людьми различных культурных традиций, социального опыта, вероисповеданий (когнитивный компонент); в принятии национально-культурного многообразия региона; проявлении толерантности при взаимодействии с людьми различных национальностей; умении принимать чужое мнение; уважительном отношении к достоинствам и правам других людей (эмоционально-ценностный компонент); в использовании полученных нравственных знаний на практике; переносе полученного нравственного опыта из одних реальных ситуаций в другие; в способности к взаимовыручке и сотрудничеству при выполнении совместной деятельности; в самостоятельной работе с различными источниками информации (деятельностно-поведенческий компонент).

Исходя из результатов констатирующего этапа экспериментальной работы, был сделан вывод о том, что старшие дошкольники, участвующие в диагностике, обладают слабыми знаниями о национальном составе

Пензенской области, о культурных особенностях ее коренных народов, при встрече с инокультурами высказывают эмоционально отрицательное или индифферентное отношение; не умеют конструктивно взаимодействовать с представителями разнонационального окружения. Это подтвердило необходимость разработки знаниевых, эмоциональных и деятельностных основ процесса формирования толерантности у детей.

Для формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста нами было определено и апробировано содержание работы в ДОО на основе применения специально созданных интерактивных игр. Разработанная нами система деятельности представляет собой поэтапное освоение компонентов толерантного поведения старшими дошкольниками в процессе реализации регионального компонента содержания образования.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, реализованная на основе интерактивных игр, способствовала раскрытию индивидуальных особенностей личности, формированию личностного отношения к усваиваемым нравственным культурным нормам, позволила дошкольникам приобщиться к общечеловеческим ценностям, сформировала основы межкультурного общения, способствующие взаимопониманию и сотрудничеству с представителями других культур. Она была обогащена и дополнена материалами краеведческого характера, литературными произведениями коренных народов Пензенской области, способствующими формированию духовных составляющих толерантного поведения.

Также в рамках формирующего эксперимента была осуществлена просветительская работа с родителями по проблемам толерантности.

На последнем этапе экспериментального исследования были выявлены сформировавшиеся основы толерантных отношений у старших дошкольников ЭГ, что свидетельствует об эффективности проведенной работы, основанной на использовании интерактивных игр.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Утверждаю: зав. кафедрой *И.И.И.*
« *02* » *июль* 2021 г.

Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

И.И.И.

Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Кувшиновой
Дарьи Александровны

1. Тема работы «Использование интерактивных игр в работе по
формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету « *16* » *июль* 2021 г. № *627/0*

2. Срок сдачи студентом законченной работы «15» января 2022 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс формирования толерантности у детей
старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: интерактивная игра как средство
формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить эффективность использования
интерактивных игр в работе по формированию толерантности у детей
старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) изучить и проанализировать научно-методическую литературу по
теме исследования;

2) описать существенные характеристики процесса формирования
толерантности у детей старшего дошкольного возраста;

3) охарактеризовать критерии и уровни сформированности
толерантности у детей старшего дошкольного возраста и провести их
диагностику;

4) разработать и апробировать серию интерактивных игр, направленных на формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста;

5) определить эффективность использования интерактивных игр в работе по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	май-август 2021 года	
2.	II этап предполагал изучение сформированности начального уровня толерантности у детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь 2021 года	
3.	III этап включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию серии интерактивных игр, направленных на формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь-декабрь 2021 года	
4.	IV этап предусматривал повторную диагностику и определение эффективности применения интерактивных игр в работе по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.	декабрь 2021 года	

6. Дата выдачи задания «25» _____ мая 2021 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв

на выпускную квалификационную работу Д.А. Кувшиновой «Использование интерактивных игр в работе по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста»

Работа Д.А. Кувшиновой актуальна в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Ее актуальность обусловлена недостаточным количеством современных методических разработок по данному направлению, в том числе с использованием с этой целью инновационных технологий и средств.

Работа Д.А. Кувшиновой имеет хорошее теоретическое обоснование. С целью разработки серии интерактивных игр и оценки их эффективности проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Исследовав проявления толерантности у старших дошкольников, студентка пришла к выводу о том, что сформированность данного качества личности у детей находится на низком и среднем уровнях. Это явилось основанием для определения специальной системы работы по данному направлению.

Студенткой предложена серия ООД, основанных на использовании интерактивных игр, направленных на формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Исследовательская работа и экспериментальное обучение были тщательно продуманы, методически грамотно организованы с учетом особенностей развития детей данного возраста.

Анализ результатов итогового эксперимента продемонстрировал положительную динамику и значительные сдвиги в сформированности толерантности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ, что подтвердило эффективность проведенной работы.

Исследование Д.А. Кувшиновой имеет практическую значимость, соответствует всем требованиям, предъявляемым к подобным работам, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное и дефектологическое
образование»



В.В. Гордеева



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

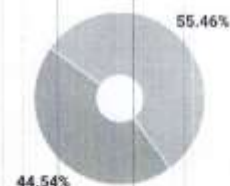
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Кувшинова Дарья Александровна
Самоцитирование
рассчитано для: Кувшинова Дарья Александровна
Название работы: Кувшинова Д.А. Использование интерактивных игр в работе по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.docx
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	44.54%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	55.46%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 02.12.2021



Модули поиска: ИПС Адилет; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; Медицина; Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; Кольцо вузов

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна

ФМО проверяющего

Дата подписи: 2.12.2021

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арутюнян Ю.В. Этносоциология. – М.: Аспект-пресс, 1999. – 271 с.
2. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности: на пути к толерантному сознанию. – М.: Смысл, 2000. – 255 с.
3. Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений. // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч.-метод. ст. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 368 с.
4. Барановский В.Г. Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности. / В.Г. Барановский, Л.М. Дробижева, А.Б. Каменский и др. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 337 с.
5. Безюлева Г.В. Толерантность в педагогике. – М., 2002. – 256 с.
6. Белозерова Т.Я. Культурные ценности в процессе образования. // Начальная школа плюс до и после. – 2005. – №3. – С. 48-51.
7. Бетти Э. Ризрдон Толерантность – дорога к миру. – М., 2001. – 304 с.
8. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: МГУ, 1982. – 199 с.
9. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с.
10. Большой энциклопедический словарь: в 2т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. – Т 2. – М.: Знание, 1989. – С. 783.
11. Бромлей Ю.В. Человечество – это народы. – М.: Мысль, 1990. – 391 с.
12. Выготский Л.С. Проблема возраста: в 6 т.– М.: Педагогика, 1982-1983. – Т. 2. – 504 с.; Т. 3 – 365 с.

13. Вяткин Б.А. Этническое самосознание как фактор развития индивидуальности. // Психологический журнал. – 1996. – №5. – С. 69-75.
14. Гасанов З.Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения. // Педагогика. – 1999. – №6. – С. 51-54.
15. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования. // Педагогика. – 2002. – №7. – С. 3-12.
16. Гнуров В.Н. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. – М., 2004. – 240 с.
17. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современная версия. – М.: ЗАО Изд-во Эксмо-Пресс, 2002. – 736 с.
18. Дворникова Е.Н. Проблемы воспитания толерантной личности через формирование культурной идентичности. // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч.-метод. ст. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – С. 50-74.
19. Джунусов М.С. Гуманистическая культура межнационального общения. Национализм в различных измерениях. – Алма-Ата, 1990. – С. 103-112.
20. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М.: Народное Образование, 1999. – 208 с.
21. Иоффе А.Н. Многообразие понимания толерантности: учеб-метод. материалы по курсу «Права человека». / Под ред. Е.Н. Рахмановой. – М.: ИД «Камерон», 2004. – 32 с.
22. Козлова А.Г. Теоретические основы педагогики ненасилия. – СПб., 1997. – 372 с.
23. Кон И.С. Ребенок и общество (историко-этнографическая перспектива). – М., 1988. – 268 с.
24. Кондаков А.М. Формирование установок толерантного сознания. // Всероссийская научн.-практ. конф. «Культура мира и ненасилия в

воспитании учащихся: опыт регионов России. – М.: ИТАР-ТАСС, 1999. – С. 37-38.

25. Кукушин В.С. Воспитание толерантности личности в поликультурном социуме. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 448 с.

26. Леонтьев В.А. Психология общения. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.

27. Леонтьева Э.О. Толерантность и коммуникация. – Томск: Дельтаплан, 2002. – 321 с.

28. Мубинова З.Ф. Педагогика этничности и толерантности: теория, практика, проблемы. – Уфа, 2000. – 168 с.

29. Мудрик А.В. Социальная педагогика. / Под ред. В.А. Сластенина. – Изд. 4-е, доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 200 с.

30. Мухина В.С. Психодиагностика развивающейся личности. – М.: Россия, 1995. – 45 с.

31. Овсянникова О.А. Формирование толерантного отношения дошкольников к сверстникам средствами искусства. – Екатеринбург, 2003. – 22 с.

32. Оконешникова А.П. Этнопсихологические особенности народов в воспитании детей. – Пермь: Кн. изд-во, 1996. – 180 с.

33. Палаткина Г.В. Этнопедагогические факторы мультикультурного образования. – М., 2003. – 35 с.

34. Психолого-педагогический словарь. / Авт.-сост. В.А. Мижериков; под ред. П.И. Пидкасистого. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1998. – 544 с.

35. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.

36. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1989. – Т.1 – 485 с.

37. Сластенин В.А. Психология и педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.

38. Словарь русского языка. / Сост. С.И. Ожегов. – М.: ЗАО Изд-во

иностранных и национальных словарей, 1993. – 848 с.

39. Современный словарь иностранных слов. – СПб.: Дуэт, 1994. – С. 610.

40. Соколова Э. Образование – путь к культуре мира и толерантности. // Народное образование. – 2002. – №2. – С. 111-113.

41. Солдатова Г.У. Толерантность – норма жизни в мире разнообразия. // Вопросы психологии. – 2002. – №1. – С. 132-135.

42. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1980. – 288 с.

43. Тишков В.А. О толерантности. // Толерантность и согласие. – М., 1997. – С. 19.

44. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / Сост. В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Б.А. Ларин и др.; под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Русские словари, 1994. – Т.4. – С. 685.

45. Фелзон М. Воспитание и толерантность. // Высшее образование в Европе. – 1998. – Т. 21. – №3. – С. 10-14.