МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет физико-математических и естественных наук

Кафедра «Общая биология и биохимия»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки Биология. Химия
Форма обучения очная

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ»

Студент _____ Егина Кристина Сергеевна

Руководитель _____ Мокшина О.А.

Нормоконтролер _____ Клыченков С.В.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 03.06.24 № 13)

Заведующий кафедрой _____ Карпова Г.А.

Работа защищена с отметкой отлично

(протокол заседания ГЭК от 05.07.24 № 10)

Секретарь ГЭК _____ Клыченков С.В.

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7

1.1 Сущность понятия «игровые технологии» 7

1.2 Понятие «здоровый образ жизни» 13

1.3 ЗОЖ в образовательном процессе 17

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА 20

2.1 Особенности формирования здорового образа жизни обучающихся в условиях изучения школьной биологии 20

2.2 Состояние проблемы использования игровых технологий при формировании здорового образа жизни обучающихся 29

2.3 Организация, проведение и результаты педагогического эксперимента 34

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 58

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 60

ПРИЛОЖЕНИЯ 67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Современный школьник сильно отличается от того, который жил 5-10-15 лет назад. Учащиеся все больше приближены к современным технологиям, компьютерным и телефонным играм, социальным сетям, к развлекательному контенту в них. При этом, набирает обороты тенденция игнорирования образования, выраженная в пропусках занятий обучающимися без уважительной причины, не выполнение указаний учителей-предметников и классных руководителей. Увеличение продолжительности нахождения ребенка в виртуальной среде, не посещение ими занятий физической культуры, не участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях негативно сказывается состоянии на мышления школьника, задерживает его развитие, тормозит формирование не только творческих способностей, но и физиологических особенностей.

Отечественная школа направлена на создание таких оптимальных условий, при которых школьник имеет возможность всесторонне развиваться, в том числе и самовыражаться, совершенствуя разнообразные умения и навыки взаимодействия с окружающим миром и социумом. Задачи образовательной организации, перечисленные выше, будут гармонично и успешно развиваться на основе личностно-деятельного подхода к обучению, воспитанию и развитию учащихся, при условии, если учебный процесс будет включать в себя продуктивный и творческий уровни.

Поиск методов и форм обучения, способствующих развитию полноценной, творческой и здоровой личности привел к появлению новых, современных, но специфических способов обучения, которые объединены в группу учебных игр.

Пристальный интерес к игровым технологиям, их внедрению в образовательный процесс нашел свое непосредственное отражение в многочисленных трудах методического характера педагогов-теоретиков и

учителей-практиков (Вавилова Л. Н., Кузина Т. С. [3], Михайленко Т. М. [4], Беспалько В. Н. [5] и др.).

Многочисленные публикации по данной проблематике являются свидетельством того, что многие стороны использования игровых технологий остаются еще до конца не освещенными. Особенно это можно наблюдать в отношении формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) через игру в образовательном процессе. Как правило, внимание авторов таких работ по игровым технологиям сосредотачивается только на младшем школьнике, где редко упоминается о связи игры и ЗОЖ, и практически полностью забываются проблемы подростков, в большей степени нуждающихся в пристальном внимании со стороны педагога, в частности для развития мотивации к формированию здорового образа жизни.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно заключить, что в современной школе реальный путь сохранения здоровья школьника, а также создание мотивации для формирования и развития у среднего и старшего школьного возраста навыков и процессов ЗОЖ, заключается в установлении баланса между образовательной средой школы, в которой воспитывается и обучается ребенок и где педагог использует различные формы и методы обучения и физиологическими процессами детского организма, характерными для конкретной возрастной группы, которые также учитывает педагог.

Проблема данной работы обусловлена недостаточно детализированным изучением и внедрением игровых технологий в процесс формирования здорового образа жизни обучающихся общеобразовательной школы.

Объект исследования: здоровый образ жизни обучающихся.

Предмет исследования: особенности использования игровых технологий при формировании здорового образа жизни у обучающихся 8 классов общеобразовательных школ.

Цель исследования: выявление особенностей использования игровых технологий в процессе формирования здорового образа жизни обучающихся 8-х классов общеобразовательной школы.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были определены **задачи**, основными из которых являются:

1) выявить сущность понятий «игровые технологии» и «здоровый образ жизни» в контексте направленности настоящего исследования

2) определить особенности использования игровых технологий в образовательном процессе для формирования здорового образа жизни, на основании чего разработать содержание экспериментальных материалов;

3) организовать и провести педагогический эксперимент по выявлению эффективности разработанных экспериментальных игровых материалов по формированию здорового образа жизни.

Гипотеза исследования: процесс формирования здорового образа жизни будет осуществляться более эффективно, если учитель биологии в своей практике будет учитывать методические особенности использования игровых технологий.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы нами применялся **комплекс методов научного исследования**: теоретических и эмпирические. В первую группу вошли следующие методы: анализ психолого-педагогической и частнометодической литературы по проблеме исследования; обобщение результатов исследования. Во вторую группу вошли такие методы, как диагностическое анкетирование, беседы с участниками образовательных организаций, наблюдения за учебным процессом и процессом формирования здорового образа жизни, педагогический эксперимент.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступила МАОУ многопрофильная гимназия №13 города Пензы.

Научная новизна исследования заключается в определении методических особенностей использования игровых технологий в процессе формирования здорового образа жизни.

Практическая значимость исследования: разработаны варианты дидактических игр, которые направлены на формирование здорового образа жизни обучающихся в 8-х классах общеобразовательных школ.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы (теоретического и практического характера), заключение, список использованных источников и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 Сущность понятия «игровые технологии»

Многие известные педагоги-теоретики и педагоги-практики неоднократно обращались к вопросам о том, может ли игра стать частью педагогического процесса и, являясь его частью, быть полезна в достижении определенных поставленных педагогом целей и задач на уроке? Может ли игра и игровые технологии в целом помочь в образовательном процессе не только педагогу, но и ребенку? Для ответа на интересующие вопросы стоит рассмотреть историю создания и саму сущность понятия «игровых технологий». А для этого стоит начать исследование с рассмотрения термина «педагогической технологии».

Работы известных педагогов, а именно В. П. Беспалько, Е. В. Бондаревской, М. П. Горчаковой-Сибирской, М. В. Кларина, М. М. Левиной, В. М. Монахова, О. П. Околелова, С. Я. Савельева, В. В. Серикова, И. Б. Сенновского, Н. Ф. Талызиной, П. И. Третьякова и другие ведущие отечественные педагоги не раз обращались к термину «педагогическая технология», трактовка которого во многом зависит от понимания сущности термина.

Рассматривая термин «педагогическая технология» можно разделить его на две составные части – «педагогика» и «технология». И если первый термин не будет вызывать недоумения, то второй вполне может поставить человека в тупик: откуда в педагогике взят этот термин и как он может соприкасаться с учебным процессом? Ответ лежит на поверхности.

Придя в русский язык и имея греческие корни («технология» с греческого языка переводится как «techne» – искусство, мастерство, умение и «logos» – наука, знание, закон), привычное нам понятие «технология» имеет

отношение к производственному процессу и скрывает в себе следующее значение:

а) технология – это совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата;

б) применение научного знания для решения практических задач.

Другими словами, технология соединяет в себе использование различных методов, приемов, режимов работы, разного рода последовательность операций и процедур, при этом тесно связываясь с применяемыми средствами, оборудованием, инструментами и различным используемым материалом. Такая совокупность технологических операций образует технологический процесс. Но наука и жизнь не стоит на месте, и понятие технологического процесса плавно переходит и в образовательную среду, и в жизнь человека в целом. Поэтому современная наука активно использует данное словосочетание с понятиями «образовательный процесс, лечение, управление» и др. [6]

Исходя из такого обоснования термина «технология», можно сделать следующие предварительные выводы:

— данный термин пришел в педагогику из технических наук;

— технология – это способ не просто создания, а преобразования чего-либо;

— технология руководствуется последовательностью в различного рода действиях.

Такие выводы позволяют судить о том, что термин, рассматриваемые нами, используется и является общим для многих отраслей нашей жизни: техники, медицины, и в том числе и педагогики.

Если мы обратимся к словарям, то увидим, что на основании термина «педагогическая технология» определяются основные техники, по которым чаще всего оценивается педагогическая деятельность каждого педагога. Сюда войдут понятия результативности (т. е. обеспечение поставленной цели), понятие воспроизводимости (возможность использования методов и

приемов педагогики в измененных условиях), понятие транслируемости (возможность передачи опыта ее использования в виде знаний). Стоить помнить и про то, что важным моментом любой технологии является качественное и детальное рассмотрение конечного результата и предельное внимание к его достижению. Важно знать, что любой процесс, неважно, педагогический или другого рода направленности, будет получать статус технологии, лишь тогда, когда он заранее спрогнозирован, когда у него определены конечные результаты и сформированы все условия для реализации процесса (как педагогического, так и любого другого). Отсюда вытекает еще один принцип педагогического процесса – принцип систематичности и последовательности, который гласит педагогу, что каждый этап учебного процесса должен быть последовательным, не переходить границы своего предела.

Ученые неоднократно исследовали и использовали педагогические технологии с целью их систематизации и практического применения в образовательном процессе. Поэтому в научной литературе была предпринята попытка классифицировать все созданные образовательные технологии. Попытку классифицировать все созданные и изученные технологии мучала многих исследователей. Один из видов классификации попробовали создать Н. В. Бородовская и А. А. Реан. Ученые выделили пять видов образовательных технологий:

1) задачные;
2) игровые;
3) компьютерные;
4) диалоговые;
5) тренинговые технологии.

В. А. Сластенин, на основе определенных признаков выделил следующие образовательные технологии:

1) технологии конструирования и осуществления педагогического процесса;

2) технологии педагогического общения и установления педагогических целесообразных взаимоотношений.

Наиболее полно классификация педагогических технологий представлена в работах Г. К. Селевко, который, в качестве основы характеристики конкретных образовательных технологий, использует систему различных критериев.

По сущностным и инструментально значимым свойствам (например, целевой ориентации, характеру взаимодействия учителя и ученика, организации обучения) выделяются следующие классы педагогической технологии. По *уровню применения* выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии. По *философской основе*: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения, и другие разновидности. По *ведущему фактору* психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии. Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какое-либо из них, считать его основным. По *научной концепции* усвоения опыта выделяются: ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие. Можно упомянуть еще малораспространенные технологии нейролингвистического программирования и суггестивные.

По *ориентации на личностные структуры:* информационные технологии (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам – ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий – СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений – СЭН); технологии саморазвития (формирование

самоуправляющих механизмов личности – СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы – СДП).

По *характеру содержания и структуры* называются технологии: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированые, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.

Практически в каждой классификации присутствует общая черта – игровые технологии.

Понятие «педагогическая технология», а в последствии и вытекающее из него понятие «игровых технологий» в педагогике зародились прежде всего с созданием и активным внедрением не только в образовательный процесс, но и в целом в жизнь каждого человека научно-технологического прогресса в различных областях как теоретической, так и практической деятельности. А вот само понятие «игры» пришло к нам задолго до создания игровых технологий.

Одно из самых важных изобретений человечества является игра, которая и по сей день в разных аспектах общества, в частности образования, играет большую роль и развивает человека всесторонне: биологически, социально, духовно.

Начиная с первобытного человека, игра и игровые процессы сопровождают нас. Маленькие дети начинают свое существование с игры. Весь фольклор, изобразительное искусство и даже трудовая деятельность сопровождается с игрой. Первое упоминание понятия «игра» встречается в русском языке еще в Лаврентьевской летописи. С конца XIX века немецкий ученый К. Гросс [7] первым попытается изучить игру как средство предупреждения инстинктов к будущим условиям борьбы за существование

(она же «теория предупреждения»). Он же назовет игры изначальной школой поведения.

Игра всегда интересовала не сколько людей других профессий, сколько педагогов. Именно педагоги впервые увидели в игре огромный потенциал, который поможет направить любого человека на верный путь становления личности. Польский педагог, терапевт и писатель Януш Корчак считал [7], что игра – это способность найти себя в обществе. По его изречениям, игра отражает измерение прошлого и будущего общества. Она приносит радость людям, удовлетворяет актуальные потребности человека. Но в тоже время, игра модернизирует будущее, ведь именно в ней заложены жизненные ситуации, которые необходимы для формирования социальных, профессиональных, творческих начал любого человека.

Ярым поклонником игр был великий педагог, чье имя знает каждый – А. С. Макаренко [8]. Он был сторонником позиции, что игра является двигателем воспитательного процесса в образовательной среде. Для него сущность игры заключена в собственно процессе переживай, возникающих в ходе действий, где у обучающихся развиваются знания, умения и навыки, которые и формируют личность. И хотя ситуации, которые проигрывает ребенок у себя в голове произведены на свет воображением, для участников игры, особенно детей, чувства, которые испытывают в ходе нее, вполне реальны и легко доступны.

У игры история развития длина, и за все время своего существования она обрела новые формы, виды и даже ценности. Один из новых понятий игры является созвучный ей термин «игровая технология», которая в процессе своего становления обрела множество форм своей реализации в образовательном процессе.

Игровые технологии в образовательном процессе – это дидактические системы применения различных игр, формирующих умение решать задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов: занимательные,

театрализованные, деловые, ролевые игры, имитационные упражнения, игровое проектирование, индивидуальный тренинг, решение практических ситуаций и задач, компьютерные игры и др. [9]

Другими словами, игровые технологии (игровое обучение) – это особая форма организации учебного процесса, которая подразумевает создание воспитания и обучения, как компонент педагогической культуры, в которой изучаются формы и методы оптимизации игровой деятельности современного поколения, а также средства активизации психических процессов, средства диагностики, коррекции и адаптации к жизни, исследуются социальные эмоции, которые сопровождают игровой феномен.

Такое понятие как «игровые технология» включает в себя широкий набор методов способных организовать учебный процесс обучения в форме различных обучающих и педагогических игр. В отличие от обычных игр, педагогические (обучающие) игры имеют четкую определенную цель обучения и соответствуют педагогическим результатам преподавания, обоснованным и выделенным в конкретном, разумном и ясном виде, а также характеризуются образовательными и когнитивными способностями.

1.2 Понятие «здоровый образ жизни»

Примерно в конце XIV веке в одном из медицинских трактатов с помощью латинского языка было впервые введено понятие «здоровый образ жизни». Здесь были описаны не просто лекарственные и лечебные травы, а привычки – полезные и вредные, которые могут не только укрепить здоровье, но и разрушить его; было уделено внимание тем или иным видам пищи и съедобным растениям; было выделено шесть условий сохранения здоровья.

Каждый человек неоднократно слышал понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ). Но каждый трактует данное понятие по-разному.

Представители философско-социологического направления считали здоровый образ жизни глобальной социальной проблемой как составной части жизни общества в целом. Представители психолого-педагогической направленности здоровый образ жизни рассматривают с позиций сознания, психики, человека и мотивации.

Но каждый из этих подходов и трактовок понятия говорит о том, что здоровый образ жизни является предпосылкой и служит для развития разных сторон жизнедеятельности человека и укрепления здоровья индивидуума.

Понятие «ЗОЖ» не будет полностью раскрыто без понятия «образ жизни». Образ жизни – это система устойчивых взглядов, потребностей человека, которые выражаются в его ежедневном поведении, складывающимся в процессе жизни и достижения поставленных целей на различные проблемы, в том числе и на проблемы самого важного в человеческой жизни – здоровье и долголетия. [10]

Из данного понятия вытекает современная трактовка понятия «здорового образа жизни». Обращаясь к словарям, можно выделить несколько описаний термина. Например, биологический энциклопедический словарь дает следующую трактовку ЗОЖ:

•***здоровый образ жизни*** предполагает включение в повседневную жизнь правил, выполнение которых направлено на сохранение и укрепление здоровья отдельного человека, его семьи, окружающих его людей. Данная цель может быть достигнута при условии осознания каждым человеком ценности здоровья и взятии на себя ответственности за его состояние. [11]

Из энциклопедического словаря педагога в основах духовной культуры термин ЗОЖ будет звучать следующим образом:

•***здоровый образ жизни*** – (ст.-слав. – из хорошего дерева) – это мировоззренческая и поведенческая система человека, обеспечивающая его физическое, психическое и духовное благополучие в соответствии с половозрастными и индивидуальными особенностями. [10]

Еще один источник – энциклопедический словарь по психологии и педагогике, гласит:

•***здоровый образ жизни*** – система общеукрепляющих и общегигиенических факторов, повышающих адаптивные возможности организма и способствующих полноценному выполнению человеком социальных функций и достижению активного долголетия. [10]

Как видно, ни один из этих терминов друг другу не противоречит, а лишь дополняет друг друга, делая понятие ЗОЖ обширным и легким для понимания для каждого индивида. Понятие ЗОЖ включает в себя все положительные стороны деятельности человека. Сюда будут относиться следующие факторы:

— удовлетворенность трудом;

— активная жизненная позиция;

— социальный оптимизм;

— высокая физическая активность;

— устроенность быта;

— отсутствие вредных привычек;

— высокая медицинская активность и т.д.

Вышеперечисленные факторы, объединенные воедино, будут не только удовлетворять всем потребностям человека, но и всесторонне его развивать: духовно, физически, моральное и т.п. Данные понятия будут формировать определенные условия жизни, которые будут удовлетворять потребностям человека. При несоблюдении хотя бы одного из данных факторов, будет снижаться качество жизни индивида.

Качество жизни – это такие условия, при которых осуществляется повседневная жизнедеятельность людей. Сюда будут входить не только качество жилищных условий, но и правильное питание, качество полученного и получаемого образования, медицинская помощь и другие факторы соблюдения условий комфортной жизни.

Из качества жизни будут вытекать следующие понятия, которые также тесно связаны с ЗОЖ:

— уровень жизни (уровень благосостояния) который отражает количественные показатели условий жизни. Уровень жизни определяется размером валового продукта, национальным доходом, реальными доходами населения, жильем, медицинским обслуживанием и показателями здоровья населения.

— уклад жизни – установленный фиксированный стереотип поведения, образа жизни, правил работы, повседневной жизни, социальной жизни, в рамках которого протекает жизнь людей.

— стиль жизни – индивидуальные особенности поведения в повседневной жизни.

По вышесказанному можно сделать следующие выводы:

1. Здоровый образ жизни формирует человек, а не общество, в котором он живет. Общественность может лишь наталкивать на введение ЗОЖ, или его нарушение.

2. Здоровый образ жизни человека будет зависеть в первую очередь от такого, какой образ жизни ведет человек.

3. Главное в ЗОЖ – активное участие в творении здоровья, включая все его компоненты – образ, качество жизни, ее условия и уровень благосостояния, формирование определенного уклада и стиля жизни.

4. Здоровый образ жизни во многом будет зависеть от ценностных ориентиров любого человека, его мировоззрения, социального, нравственного опыта.

Здоровый образ жизни обеспечивает гармоничное развитие и укрепление здоровья человека. Он благоприятно влияет на все сферы жизни, в том числе на обучение. Задача любого человека, работающего в социальной сфере, в частности одна из главных задач педагога – это помощь человеку

восстановить, улучшить условия для формирования ЗОЖ и, следовательно, качества жизни в целом.

1.3 ЗОЖ в образовательном процессе

Здоровый образ жизни в современном мире играет большую роль, в первую очередь в образовании и педагогике.

Важнейшим фактором формирования здорового образа жизни является конкретно выраженное образование и просвещение, то есть система медицинских знаний, навыков и умений, направленных на поддержание и укрепление здоровья. Кроме этого понятие здорового образа жизни тесно связано с понятием воспитания. Это тоже образование – длительный и сложный процесс педагогического воздействия на рост и развитие человека, его личности, формирование характера, включая формирование отношения к здоровому образу жизни. От мировоззрения, культуры и образа жизни во многом будут зависеть то, что будет заложено в человеке с раннего детства.

Формирование устойчивого отношения (внутренней потребности, обязательности) к здоровому образу жизни является важнейшей задачей государства, органов здравоохранения, социальной защиты и образования, поскольку образ жизни является решающим фактором здоровья.

В педагогике и всей научной литературе по ней термин «здоровье» будет рассматриваться как один из показателей эффективности воспитания, развития и обучения детей, а также как главенствующий фактор для гармонического развития ребенка. Исследованием здоровья и здорового образа жизни занимались многие ученые, философы и педагоги, но большое влияние на развитие данной темы произвели:

1. философы Дж. Локк, М. В. Ломоносов;
2. педагоги-психологи Л. С. Выготский, В. М. Бехтерев;
3. медики Ю. П. Лисицин, Б. Н. Чумаков;

4. педагоги В. К. Зайцев, С. В. Попов и другие.

Из этого можно сделать вывод, что здоровье рассматривалось педагогами неоднократно и с разных сторон, и фактор сохранения и пропаганды здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях является одним из ведущих факторов всей деятельности педагога.

Для формирования ЗОЖ в образовательном процессе стали использовать понятие «здоровосберегающие технологии».

Под здоровьесберегающими технологиями понимаются созданные условия для обучения ребенка с учетом рационализации образовательного процесса, соответствующих физических и умственных нагрузок, а также достаточного двигательного режима. [12]

Такие технологии в образовательном процессе показали положительный отклик среду педагогов. Главная цель использования здоровьесберегающих технологий – полноценное сбережение и сохранение здоровья ребенка, воспитание и формирование основ здорового образа жизни, развитие умений применять полученные знания на практике, то есть в повседневной жизни человека.

Среди особенностей здоровьесберегающих технологий выделяют следующие [13]:

— мотивация на формирование здорового образа жизни;

— желание осуществлять учебную деятельность;

— физкультминутки;

— осуществление гигиенического контроля.

Основной отличительной чертой данного вида образовательных технологий является приоритет здоровья, под которым понимается грамотная забота о здоровье детей, как основное условие процесса образования.

Принципы здоровьесберегающих технологий [13]

1 принцип – не наносить вред участникам образовательного процесса;

2 принцип – приоритет заботы о здоровье участников образовательного процесса;

3 принцип – непрерывность и преемственность;

4 принцип – процесс образования осуществляется в соответствии с возрастными особенностями участников;

5 принцип – использование стратегий:

— стратегия охранительная;

— стратегия тренирующая;

6 принцип – формирование ответственности;

7 принцип – контрольный способ оценивания результатов.

Использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с вышеперечисленными принципами нацелен на решение главной проблемы педагогики – формирование навыков здорового образа жизни, однако помогает решить и другие проблемы, связанных с сохранением здоровья участников образовательного процесса [13]

1. Проблема переутомления;

2. Проблема физической активности;

3. Проблема питания;

4. Проблема психологического здоровья;

5. Проблема сотрудничества участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

Наиболее перспективны в разрешении данных проблем следующее здоровьесберегающие технологии [13]:

— медико-гигиенические;

— физкультурно-оздоровительные;

— экологические здоровьесберегающие;

— обеспечения безопасности жизнедеятельности;

— здоровьесберегающие образовательные.

Таким образом, можно сделать вывод, что ЗОЖ в образовательном процессе несет в первую очередь обучающий и направляющий характер работы с обучающимися, для реализации которой используются различные направления здоровьесберегающих технологий.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА

2.1 Особенности формирования здорового образа жизни обучающихся в условиях изучения школьной биологии

Отличительной чертой современного ребенка выступает то, что на него оказывает воздействие множество негативных факторов. Это и значительное время, которое он проводит в сети Интернет, а также в виртуальном мире, и ухудшение состояния окружающей среды, и интенсификация общественной жизни и многое другое. Все это приводит к серьезным изменениям в области физического и психологического здоровья подрастающего поколения, что не позволяет школьникам добиваться высоких результатов в обучении и, как следствие, влияет на осознанный и правильный выбор будущей профессии.

Эффективность процесса формирования ЗОЖ во многом определяется способностью учителя-предметника учитывать все вышеперечисленные факторы в работе с детьми. На уроках каждый учитель, по требованиям Федерального Государственного общеобразовательного стандарта третьего поколения, должен помогать ребенку всесторонне развиваться, обращать внимание подрастающего поколения на те факторы, которые сам ребенок не замечает. К данному вопросу относится и понятие здорового образа жизни.

Учитель биологии в большей степени ответственен за развитие у обучающегося желания вести здоровый образ жизни. Поэтому на уроках любого педагога при обучении биологии должны присутствовать различные методики, которые будут иметь положительный отклик у детей и направлять каждого обучающегося на введение здорового образа жизни.

ФГОС ООО ориентирует современного учителя на использование в своей деятельности таких средств и методов обучения, которые позволяют создавать такие условия обучения, при которых школьники обладали бы

постоянной и высокой мотивацией к освоению биологического содержания, в нашем случае – в области ЗОЖ. [33]

Школьный курс биологии, начиная с 5 класса, заканчивая 9, рассматривает множество тем, каждая из которой может быть направлена на формирование ЗОЖ среди обучающихся.

По примерному учебному плану на изучение биологии в основной школе отводится:

— 5 класс — 35 часов учебного времени из расчёта изучения предмета 1 час в неделю;

— 6 класс — 35 часов учебного времени из расчёта 1 час в неделю;

—7 класс — 35 часов учебного времени из расчёта 1 час в неделю;

—8 класс — 70 часов учебного времени из расчёта 2 часа в неделю;

— 9 класс — 70 часов учебного времени из расчёта 2 часа в неделю [32].

С 5 по 7 класс на уроках биологии говорят не только о разрушителях здоровья, но и о его созидателях: личной гигиене, физическом воспитании, умении отдыхать. Стрессы, малоподвижный образ жизни разрушают здоровье человека, а ведь здоровый человек есть самое драгоценное произведение природы.

Для сохранения физического здоровья важно также соблюдать правила безопасного поведения. При изучении курса ботаники и зоологии, в 6 и 7 классах, школьники знакомятся с ядовитыми растениями и грибами, узнают об опасных животных. Они учатся различать эти объекты в живой природе и изучают правила поведения при взаимодействии с ними. Школьники осваивают правила оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями; при укусах клещей, пауков и ядовитых змей; учатся вести себя безопасно в местах, где они обитают. Обучающиеся также узнают о болезнетворных бактериях и циклах развития паразитических животных и формулируют правила защиты от них.

Стоить обратить пристальное внимание на курс 8 класса, так как он является одним из самых масштабных по количеству тем, одним из самых важных в формировании здорового образа жизни среди обучающихся.

На уроках биологии в 8 классе школьники познают не только биологические свойства организма человека, но и его социальные особенности. Материалы курса анатомии, физиологии и гигиены человека углубляют научные знания школьников о свойствах живых организмов. Кроме того, при изучении организма человека на примере ряда систем органов обучающиеся обращают внимание на эволюционную продвинутость человека по сравнению с другими животными.

Курс биологии в 8 классе во многом посвящён вопросам здоровьесбережения. В конце изучения каждой системы органов человека есть темы, посвящённые правилам гигиены. Изучая строение и функционирование систем органов своего организма, школьники получают возможность осознанно соблюдать правила гигиены и режима дня, профилактику от различных заболеваний, изучают влияние вредных привычек на органы человека и организм в целом. Также в рамках изучения курса «Человек и его здоровье» обучающиеся осваивают основные приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при различных травмах.

Формирование здорового образа жизни наиболее полно раскрывается в 8 классе при изучении следующих тем:

Опора и движение.

Внутренняя среда организма.

Кровообращение и лимфообращение.

Дыхание.

Питание.

Обмен веществ и превращение энергии.

Выделение продуктов обмена.

Покровы тела.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.

Органы чувств. Анализаторы.

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Размножение и развитие человека.

Эти темы являются одними из самых важных тем всего курса 8-го класса, так как каждая из них является опорными при изучении следующего курса 9 класса.

Последний раздел курса биологии обучающихся 8 класса включают в себя изучение **Человека и окружающей среды,** где обучающие изучают и исследуют влияние окружающей среды на развитие, здоровье, состояние животного мира и человека. Эти темы поднимают важные вопросы о существовании всего живого на планете, в том числе и человека.

Курс биологии в 8 классе направлен на изучение живого организма. Каждый раздел курса восьмого года обучения может и должен быть направлен на формирование понятия ЗОЖ, так как это является одной из составляющей жизни человека.

Восьмиклассник, изучивший курс биологии, сможет достичь различных результатов. В том числе, в рамках формирования культуры здоровья, в рамках трудового воспитания и экологического, обучающийся сможет сформировать:

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

— осознание экологических проблем и путей их решения;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Все вышеперечисленные факторы формируют понятия о ЗОЖ, ведь в здоровый образ жизни входит не только физическое здоровье, но и моральной благополучие, социальная удовлетворенность и т.д.

В результате процесса модернизации системы образования произошла переориентация целей и содержания образования на развитие ключевых компетенций учащихся. Методологическая основа ФГОС нового поколения – системно-деятельный (компетентностный) и личностно-ориентированный подходы, которые предполагают важность не только достижения предметных результатов, но и развития личностных качеств обучающихся с помощью формирования у них универсальных учебных действий (УУД), развитие творческих способностей. Решить проблему ЗОЖ в системе школьного образования ФГОС рекомендуют на основе комплексного подхода, ориентированного на воспитание и развитие личности при грамотном воздействии на такие сферы сознания, как познавательную, эмоционально-чувственную, ценностно-ориентационную и деятельностную [34].

В этой связи, существенно возрастает роль образовательного учреждения, которое должно выстроить свою деятельность так, чтобы

приобщить обучающихся к ценностям ЗОЖ, реально внедрить в свою жизнедеятельность активную оздоровительную работу. Возможностей для реализации обозначенных проблем существует достаточное число. Некоторые из них достаточно полно разработаны, другие – лишь обозначены в специальной литературе и поэтому требуют детальной проработке, как в теории, так и в практике [29]. В последние годы определенное внимание уделяется использованию в воспитательном процессе специальных средств, которые позволяют его существенно активизировать.

Одним из эффективных средств воспитания здоровоо образа жизни выступают контекстные задачи, позволяющие смоделировать разнообразные ситуации, часто встречающиеся в реальной жизни. Использование подобных задач позволяет реально повысить уровень естественнонаучной грамотности школьников, поскольку для их решения требуется не столько теоретические знания и умения, сколько их практическое применение в конкретных жизненных ситуациях [52].

Именно в этом направлении осуществляют свою деятельность современные учителя, в том числе, и учителя биологии, которые оказывают воздействие на личность школьников значительно более эффективное, нежели врач-педиатр, или другой специалист-медик. Поэтому в обиход вошло такое понятие как здоровьесберегающая педагогика, представляющая собой комплекс соответствующих образовательных технологий [22].

Рассматривая процесс обучения, можно обозначить три взаимосвязанных этапа реализации здоровьесберегающей педагогики.

1. Ознакомительный этап, целью которого выступает формирование у обучающегося основ ЗОЖ при соблюдении обязательных валеологических правил.

2. Этап полноценного и осознанного овладения основными принципами ЗОЖ, в ходе которого используется весь спектр средств методического воздействия на личность ребенка, в том числе и возможности естественной природной среды, а также санитарно-гигиенические условия.

3. Рефлексивно-закрепительный этап, ориентированный на обязательный перевод приобретенной на предшествующих этапах системы теоретических знаний и практических умений, в область осознанного их применения в разнообразных ситуациях учебного и бытового характера.

Подобная схема организации формирования здорового образа жизни становится возможной, если на каждом уроке биологии будет находиться место для элементов инновационных методов обучения и воспитания личности школьника. При этом приоритет не просто передаче учебной информации от учителя к обучающимся, а нацеливанию последних на возможность использовать полученные знания и умения для решения учебных проблем и задач. И именно поэтому, при решении таких задач у школьников наблюдаются существенные позитивные изменения в области логического и ассоциативного мышления, что также выступает дополнительной предпосылкой для формирования ЗОЖ [42].

Так, в рамках игровой деятельности можно использовать ***контестные задания творческого характера***. Для учащихся их можно условно разделить на несколько видов.

1. Задания в занимательной форме.

Ведущим стимулирующим мотивом этой деятельности у учащихся я считаю занимательность, как «ключик» к детскому вниманию. Именно ребусы, чайнворды, кроссворды, викторины, игры ребятам хорошо известны и они овладели в полном объеме технологией их составления. Материалы, созданные в данной форме, привлекают внимание и способствуют развитию мотивации учащихся.

2. Задания поэтического содержания.

Эти творческие задания чаще всего выполняют ребята с доминирующей аудиальной модальностью. Сочинять стихи, сказки, загадки, придумывать истории, находить легенды и выступать с этими материалами перед одноклассниками ребятам очень нравится.

3. Задания иллюстративного плана.

Учащиеся, умеющие рисовать, фотографировать, клеить аппликации с удовольствием выбирают такие формы как создание рисованых фильмов, составление фотоальбомов по теме, рисунки к стендам, картины животных, аппликативные работы. Используя эти формы деятельности у детей формируются знания через кинестетическую модальность. Бесспорно, эти формы деятельности развивают кругозор. Способствуют освоению новыми навыками.

4. Задания научно-информационной направленности:

Это более высокий уровень творческих заданий. Обычно их выполняют ребята с хорошим мышлением, много читающие, либо имеющие стойкие положительные мотивы учебной деятельности. Это выполнение рефератов, докладов-сообщений, создание папки дополнительных материалов, рукописные книги (групповой проект), написание структурированного конспекта, создание картотеки литературы по теме.

5. Конструкторские задания.

Ребята выполняют такие формы заданий как изготовление моделей животных, составление коллекций следов жизнедеятельности, гербаризация, составление биологических лабиринтов, карточек контроля знаний, создают макеты. Данные задания позволяют развивать конструкторские умения, увеличивают практическую направленность знаний и связь с природным окружением [30].

Алгоритм составления биологических контекстных задач:

1.Выбрать интересный факт, связанный с изучаемыми организмами или явлениями, имеющий прикладное значение.

2. Записать особенности строения или явления.

3. Значение организма в природе и для человека.

4. Четко сформулировать задание.

5.Составить и записать текст задачи и вопрос с использованием опорных слов для данного типа задания.

6.Выполнить задание.

7.Записать ответ [45].

Рассмотренные инновационные формы контроля знаний обучающихся призваны актуализировать знания, обогащать познавательную мотивацию, способствовать накоплению опыта взаимодействия и сотрудничества.

Использование игровых и инновационных методов оценки знаний обучающихся позволит повысить интерес к предмету, создать мотивацию для достижения высоких учебных результатов, приобщить школьников к практико-ориентированному обучению, то есть создать условия для применя своих знаний в практической деятельности, а главное повысить уровень знаний по понятию ЗОЖ. [42].

Организация обучения биологии на основе технологий здоровьесберегающей педагогики позволяет применять самые разнообразные контекстные задачи, в том числе и предусматривающие создание проблемных ситуаций. В этом случае, деятельность учителя должна быть направлена на освоение школьниками умений проектировать и решать контекстные задачи соответствующего содержания и уровня сложности.. Таким образом, у каждого ребенка появляется стимул для раскрытия персональных творческих способностей, совершенствования качества биологической подготовки, а у учителя – возможность осуществлять в ходе учебной и вне учебной деятельности профилактику асоциального поведения подростков. Все это ориентирует школьников на полноценное и комфортное вхождение в динамично развивающийся российский социум.

Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья. Очень важно, чтобы школьники осознали оздоровляющее влияние природных компонентов растений, рекреационных ресурсов, соблюдение режима питания, занятия спортом, закаливания организма, соблюдение личной гигиены, вред курения, алкоголя, наркомании и т.д.

При изучении школьного курса биологии именно игровые технологии могут помочь сформировать у обучающихся восьмых классов понятие о здоровом образе жизни. Через игровое погружение в образовательный процесс будет достигнут больший результат.

2.2 Состояние проблемы использования игровых технологий при формировании здорового образа жизни обучающихся

Нами была проведена аналитическая работа, целью которой явилось выявление того, какие игровые технологии использовались в образовательном процессе в рамках приобщения подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни.

В период с первого по четвертый классы ребенок, которому привили навыки введения здорового образа жизни, переходит в среднее звено подготовленный и физически, и морально.

Проанализировав игровые технологии в начальном звене общеобразовательной школы, можно выделить два направления работы по формированию здорового образа жизни: урочное, когда игровые технологии используются на уроке и являются неотделимой его частью, и внеурочное, когда игровые технологии используются за пределами времени, выделенного на урок, и имеют собственную конкретную цель.

Такое разделение является формальным, формы и методы игровой деятельности могут перекликаться, использоваться и на уроке, и вне его.

Можно выделить следующие формы и методы игровых технологий, используемые педагогом по ходу занятия и отдельно от учебного процесса:

1. Тематические часы
2. Экскурсии
3. Дни здоровья
4. Диспуты

5. Соревнования
6. Исследовательские работы
7. Проектная деятельность
8. Создание и выпуск стенгазет
9. Агитбригады
10. Физкультминутки
11. Упражнения на внимание, моторику и т.п.
12. Индивидуальные задания
13. Квест-игры и др.

Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей.

Среднее звено отличается от начального по некоторым моментам.

Обучающийся переходит на следующую ступень обучения: появляются новые учителя, меняется ритм жизни, повышаются требования к ребенку от окружающих его взрослых. Вместо одного постоянного учителя появляются другие, которые не всегда понимают ребенка, но практически каждый урок требуют выполнения заданий на 100%. В такой обстановке обучающийся начинает нервничать и сдавать позиции. Ему становится сложно изучать новые предметы, он больше подвержен стрессам, начинает часто болеть, придумывает способы не ходить в школу и теряет интерес к обучению.

В такие моменты пропадает и интерес к заданиям, которые раньше ребенок выполнял с удовольствием. Игровые формы на уроках заменяются шаблонной теорией и практикой, которые преподаватели дают в большом объеме.

Формы и методы игровой деятельности, используемые в начальном звене, потихоньку заменяются или полностью убираются учителем, а внеурочная деятельность заменяется секциями, кружками, занятиями по

обязательным и дополнительным предметам. Из значимых форм работы остаются исследовательские работы, проектная деятельность, реже – экскурсии, которые посещают дети совместно с педагогами, и которые не имеют никакой связи с формированием здорового образа жизни. Тематические, классные часы подчиняются образовательной программе, квест-игры, диспуты, соревнования становятся тематическими, которые относятся к определенному предмету.

К восьмому классу обучающийся полностью отходит от введения здорового образа жизни. Восьмиклассник встречается с новыми стрессами (например, предстоящие экзамены, недопонимания со стороны родителей, сверстников, переходный возрасти др.), которые наносят неповторимый вред моральному состоянию человека.

Игровые технологии на уроках биологии могут помочь ребенку раскрыть понятие «здорового образа жизни» с новой стороны, сделать его основным в своей жизни, так как учебный курс биологии включает в себя знания по физическим, физиологическим и моральным качествам индивидуума. Разделы и отдельные темы календарно-тематического планирования тесно связаны с жизнью человека и будут полезны в будущем для каждого.

Опираясь на рабочую программу, которая ориентирована на использование учебника Биология. 8 класс Линия жизни: учеб / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов; под ред. В.В.Пасечника. Москва : Просвещение, тематическое планирование включает в себя следующие разделы:

1. Наука о человеке (3 ч.)
2. Общий обзор организма человека (4 ч.)
3. Опора и движение (7 ч.)
4. Внутренняя среда организма (4 ч.)
5. Кровообращение и лимфообращение (4 ч.)

6. Дыхание (5 ч.)
7. Питание (6 ч.)
8. Обмен веществ и превращение энергии (5 ч.)
9. Выделение продуктов обмена (3 ч.)
10. Покровы тела (3 ч.)
11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 ч.)
12. Органы чувств. Анализаторы (4 ч.)
13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 ч.)
14. Размножение и развитие человека (4 ч.)
15. Человек и окружающая среда (2 ч.)

Практически на любой из тем данных разделов можно применять игровые технологии.

Так, при изучении раздела **Покровы тела,** темы «Гигиена кожных покровов» можно использовать следующую форму работы.

Опираясь на цель и задачи урока (**личностные:** воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике; **познавательные:** строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей; **коммуникативные:** умение работать совместно в атмосфере сотрудничества; **регулятивные:** *удерживать* цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); *оценивать* весомость приводимых доказательств и рассуждений), мы создаем проблемную ситуацию: какой уход для кожи будет полезен каждому? Для успешного результата разделим детей на группы:

1 группа – занимается исследованием проблемы (почему кожа нуждается в защите, как часто нужно совершать уход за кожей, может ли кожа быть подвержена стрессу и т.д.);

2 группа – занимается исследованием современных средств ухода за кожей (какие средства очищают кожу, какие компоненты должны быть в хорошем средстве защиты и т.д.);

3 группа – выясняет, какие факторы влияют на кожные покровы (внешняя среда, внутреннее состояние и т.д.);

4 группа – рассказывает, какую первую помощь следует оказывать при обморожении кожи, помощь при ожоге и т.д.). Готовят практический блок (оказание первой помощи пострадавшему, первая помощь себе при ожогах, обморожениях и т.д.).

Каждая группа работает со своими материалами, которые заранее приготовил учитель. Когда работа будет закончена, один-два представителя от группы выходят к доске и представляют результаты своего исследования.

Такие исследовательские работы полезны не только в учебном плане, но и в повседневной жизни. Благодаря изучению данной темы ребенок будет понимать, как оказывать первую помощь пострадавшему, какое средство гигиены стоит подбирать, на какой состав гигиенических средств стоит обращать внимания и зачем вообще изучать гигиену кожи.

В рамках изучения курса биологии за 8 класс будет полезным вносить в обсуждения и начинать занятия с проблемных вопросов, например:

1. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
2. Как меня видят другие?
3. Резервные возможности организма.
4. Здоровье индивидуальное, семейное, общественное.
5. Экспресс оценка уровня физического здоровья.
6. Что такое болезнь?

7. Как вести себя в период заболевания?
8. Уход за больным.
9. Дыхательная гимнастика как средство укрепления здоровья.
10. Принципы рационального питания.
11. Режим и правила питания.
12. Закаливания и здоровье.
13. Нравственное здоровье.
14. Умение вести разговор.
15. Как правильно общаться?
16. Навыки эффективного общения.
17. Агрессивное и уверенное поведение.
18. Биоритмы и здоровье.
19. Здоровый образ жизни.
20. Отрицательные эмоции.

Эти и другие вопросы могут быть включены в начале урока, в конце занятия, а могут стать отдельной темой для диспута или даже исследовательской или проектной работы.

2.3 Организация, проведение и результаты педагогического эксперимента

Рассмотрев теоретические аспекты формирования у обучающихся здорового образа жизни перед нами встала проблема разработки материалов для организации педагогического эксперимента, который предполагал проведение трех этапов: констатирующего, поискового и обучающего.

В рамках констатирующего эксперимента выявлялись факторы, оказывающие определяющее влияние на формирование здорового образа жизни обучающихся. В ходе эксперимента установлены причины

недостаточной эффективности данного процесса в условиях обучения биологии. Поставленные перед констатирующим экспериментом цели достигались путем посещения и анализа уроков биологии, анкетирования учителей и обучающихся, организации и проведения бесед с ними, выполнения школьниками контрольных работ. На этом же этапе изучалась психолого-педагогическая и методическая литература по проблемам формирования здорового образа жизни обучающихся. Результаты данного эксперимента представлены в главе 1 и параграфе 2.2 настоящей работы.

В ходе поискового эксперимента исследовались пути совершенствования процесса формирования здорового образа жизни обучающихся за счет включения в образовательный процесс игровых технологий. Для решения данной проблемы были разработаны варианты уроков и внеурочных мероприятий, имеющих здоровьесберегающую направленность. Результаты поискового эксперимента убедили нас в необходимости использования игровых технологий в процессе формирования здорового образа жизни обучающихся.

В первую очередь, нами был разработан вариант домашнего задания для восьмого класса по теме «Режим дня школьника». Изучив тему урока, проработав теоретический материал вместе с учителем, отработав практику, каждый ребенок получает следующее задание:

«Опираясь на предложенный вариант режима дня и основываюсь на свою возрастную категорию (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), *составь собственный режим дня (используя инфографику* (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)*)»*

Использовав такое задание, учитель опирается на игровую деятельность следующим образом: дети в классе обсуждают режим дня каждого, а затем учитель предлагает поменяться местами. Дети делятся на пары и пробуют поменять свой режим дня на режим дня друга на один день.

Данное задание обучающиеся выполняют с удовольствием, при этом способ выполнения может отличаться: кто-то делает задание через электронные программы, кто-то от руки.

Закрепить успех данного задания следует анализом режима дня школьника, который учитель заранее готовит для каждого ученика и раздает обучающемуся в распечатанном виде после проведенного эксперимента (таблица 1):

Таблица 1 - Анализ режима дня школьника

АНАЛИЗ РЕЖИМА ДНЯ **ФИО**_____ **КЛАСС**_____**ДАТА**_____		
ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ	ДА/НЕТ	ПОЧЕМУ?
1. **Было ли тебе сложно составлять свой режим дня?**		
2. Сложно ли следовать чужому режиму дня?		
ДАЙТЕ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ		
3. Как бы ты оценил свой режим дня? Чтобы изменил(-а)?		
4. **Дай совет, каким образом можно сделать свой режим дня комфортным для себя?**		

Как показала практика, такое задание дети выполняют на 100%, из 22 обучающихся в классе никто не пришел с невыполненным.

Используя данное домашнее задание, педагог использует межпредметные связи, тем самым реализуя федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения. Кроме этого, большинство участников данного домашнего задания стали соблюдать режим дня. Из пяти опаздывающих на первый урок детей, осталось только двое. Из 22 человек 8 наладили свои биологические часы, а 5 человек стали лучше себя чувствовать, только изменив свой режим дня.

Проектирование игровой деятельности на уроках биологии в 8 классе может быть разнообразным. Изучая различные темы курса «Биология. Экология», дети могут сами подсказать, какие можно использовать игры.

Так, во время практики в МАОУ многопрофильная гимназия №13 города Пензы, в 8 классе проходили следующую тему: «Экология окружающей среды». Данная тема, согласно календарно-тематическому планированию, идет на закрепление. Ребят заинтересовало, а какое качество воды, которую мы пьем, пищи, которую человек ест ежедневно, состояние окружающей инфраструктуры.

Возникла идея создать турфирму, где работать будут дети. Общая игровая задача заключается в том, чтобы туроператоры подготовили экологически безопасный тур, подготовили для клиентов нормальные условия проживания с точки зрения экологии. В «мире», куда приезжают отдыхать люди, представлено две задачи. Из них две с информационно-практическим уклоном, а две логические. Поэтому, исследователям турфирмы нужно проанализировать:

1) качество воды;
2) качество пищи;
3) состояние промышленной инфраструктуры в условной местности.

Работу можно проводить не только на уроке, но и в качестве открытого занятия на методической неделе предметов «Биология», «Экология»; в качестве площадки для квест-игры между классами; на внеурочных занятиях по учебному курсу «Экология».

Работа по данной теме организуется так. Пространство «мира» оформлено таким образом: стоят четыре стола, за каждым из которых могут работать по 2-3 человека (если это соревновательное мероприятие, то с каждой группы максимум по 2 человека). Материалы для работы, находящиеся на каждом из столов, соответствуют указанным четырем учебно-предметным задачам.

ЗАДАЧА 1.

АНАЛИЗ ВОДЫ.

Ребята должны самостоятельно провести исследование по качеству воды, а затем очистить загрязненную воду. Владея информацией о способах очистки воды, и имея в виду наличие материалов (***фильтровальная бумага, индикаторная бумага, спиртовка, марганцовка, стакан с чистой водой***), им нужно составить план действий по очистке загрязненной песком и солью воды, которая тоже находится в данном «мире».

Они должны самостоятельно решить практическую задачу по разделению этой смеси, чтобы получить чистую воду. После проведения такой лабораторной работы ребятам нужно сделать вывод: если вода загрязнена, то сотрудникам «Турфирмы» можно какими-то способами её очистить, чтобы создать оптимальные и комфортные условия для проживания туристов. Для этого участники образовательной игры и работают в данных условиях, обстоятельствах «мира» и с имеющейся в нём информацией.

Для полного погружения в игру (ПРИЛОЖЕНИЕ 3) участникам эксперимента можно выдать белые халаты, специальные бланки для анализа и др.

При правильном подходе в работе с информацией посетители фильтруют грязную воду, чтобы твердые частницы песка остались на поверхности фильтра, а соль с водой ушла в фильтрат. Затем, чтобы отделить соль от воды, детям нужно нагреть воду и тем самым выпарить соль. Далее они получат чистую воду. Но данная вода не до конца очищена, так как в ней могут быть бактерии. Для полной фильтрации воды, и, чтобы решить эту проблему, следует использовать марганцовку. В одних группах, пришедших в «мир», могут знать, что достаточно лишь использовать несколько кристаллов марганцовки, чтобы обеззаразить воду, другие же могут переборщить с кристаллами вещества, и придется начинать работу сначала.

Педагог должен помогать ребятам по технической части выполнения эксперимента, но даже если группа детей потерпела неудачу, не следует делать работу за них. Пусть начнут сначала. Так они научатся правильно проводить эксперимент, анализировать работу самостоятельно, готовясь к последующей работе.

ЗАДАЧА 2.

АНАЛИЗ ПИЩИ.

Ребятам предлагается набор продуктов (2 вида соков, несколько видов консервов, сгущенное молоко, пряники и сушки, молочные продукты.

Задача – установить срок хранения данных продуктов. Не стоит забывать, что неправильные условия хранения сокращают срок годности продукта. В такой ситуации он может быть даже меньше указанного на упаковке. То есть, ребенок ищет дату изготовления на упаковке, производит элементарные вычисления по выявлению годности продуктов к употреблению на момент анализа (таблица 2).

Таблица 2 - Анализ пищи.

ПРОДУКТ	ДАТА ИЗГОТОВЛЕНИЯ	СРОК ГОДНОСТИ	ПРИМЕЧАНИЕ
Молоко			
Пряники шоколадные			
…			

ЗАДАЧА 3-4.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.

Данные задачи являются одними из самых сложных. Поэтому тут потребуется помощь взрослого наставника, куратора или учителя.

На одном столе лежат освежитель воздуха, краска для волос, крем для рук, ксероксная бумага. Ребята должны придумать и определить, что в плане экологии объединяет эти предметы.

Посетители должны сконцентрировать внимание в основном на предназначении предметов, а не на характере их производства, связанного с химической промышленности. Другими словами, туроператорам (обучающимся - представителям с группы), нужно сделать вывод: если в какой-то местности находится какое-либо химическое предприятие, то это далеко не подходящее место для организации туристического отдыха.

На четвертой станции (столе) лежат: книга «Моя полиция», зажигалка в виде огнетушителя, медицинская аптечка, тарелка, вилка и салфетки. Вопрос перед исследователями тот же: «Что объединяет эти предметы?». Прав будет тот, кто за каждым из предметов увидит какую-либо службу: полицейскую, пожарную, медицинскую и общественного питания.

ИТОГИ ИГРЫ.

После прохождения всех станций обучающиеся делятся своими результатами с остальными. Проанализировав и проработав свои ответы, один представить из команды выходит перед классом и оглашает результаты.

Учитывая особенности игры, педагог может менять ее на свое усмотрение, переделывать задания, добавлять участников, усложнять или упрощать уже имеющиеся задания.

Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях. Во время игры учащиеся действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности.

Игровая деятельность на уроках биологии может иметь и другую форму проявления.

По опросу среди учеников восьмых классов, МАОУ многопрофильная гимназия №13 города Пензы, самой сложной темой является тема из курса биологии ***«Кости скелета человека».*** (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) Обучающиеся поделились, что им сложно запоминать строение скелета, биологические названия.

В течение нескольких уроков ученики собирали теоретический материал, готовили конспекты, собирали все идеи. В классе была создана специальная папка, в которой хранились все материалы. Каждый желающий имел возможность подойти к этой папке, положить в неё свои идеи по поводу игры.

Кроме совместной работы все обучающиеся были разделены на равные группы, где каждая из четырех групп собирала материал по своей теме:

1 группа изучала строение скелета;

2 группа изучала функции опорно-двигательного аппарата;

3 группа изучала возможные биологические настольные игры;

4 группа занималась сбором информации по общей папке.

Разделяя работу между участниками педагогического эксперимента одного класса, педагог целенаправленно помогает детям научиться:

1) работать в команде (маленькой и большой);

2) учит каждого ребенка разделять обязанности между членами команд;

3) помогает расставить приоритеты в работе;

4) ребенок учится находить общий язык со всеми участниками педагогического процесса.

Во время данной работы каждый ребенок может подойти к педагогу за консультацией, по любому вопросу.

После проведения аналитической работы по сбору информации, педагог назначает день, когда весь класс собирается вместе. Так, уже вне урока, обучающиеся, используя весь собранный материал, начинают создавать игру.

Как показала практика, каждый из детей стремился поучаствовать в создании собственной настольной игры. При помощи и поддержки педагога, дети, отличавшиеся слабыми учебными показателями, были привлечены в работу по созданию игры. Сильные ребята помогали им, поддерживали, не давая расслабляться при изучении требуемых тем.

Ребятами были созданы следующие правила игры:

1. Участников может быть неограниченное количество.
2. Можно играть индивидуально или группами.

3. ПРАВИЛА ИГРЫ. На поле расположено 5 видов клеток: ***1 вид*** – пустая клетка, попадая на которую, игрок не получает никаких дополнительных бонусов; ***2 вид*** – клетка с заданием, попадая на которую игрок выбирает одну из карточек с заданиями. За правильный ответ дается 1 балл, за неправильный 0 баллов; ***3 вид*** – красная клетка, попадая на которую участник выполняет задание другого участника или другой команды. За правильное выполнение заданий игрок получает 1 балл, за неверное – 0 баллов; ***4 вид*** – желтая клетка, попадая на которую игрок застывает на месте на ход вперед; ***5 вид*** – клетка с рисунком скелета, где игрок пытается полностью рассказать про его строение. Справившись с заданием он получает 10 баллов, не справившись – пропускает ход.
4. Игра ведется с помощью кубика, до победы одного из участников или одной команды.
5. Игра считается закончена, если игрок набрал 25 баллов.

В завершении был проведен обучающий эксперимент с целью проверки эффективности использования разработанных вариантов уроков и внеурочных мероприятий, имеющих здоровьесберегающую направленность. Эффективность формирования здорового образа жизни определялась на основе количественного и качественного анализов результатов эксперимента.

Перед началом эксперимента мы провели анкетирование педагогов по использованию игровых технологий на уроках. Анкетирование учителей проходило анонимно и включало следующие вопросы:

1. Используете ли вы игры в процессе обучения?
2. В каких случаях вы используете игру на уроке?
3. С учащимися каких классов (какого возраста) чаще всего вы применяете игровой метод?
4. Как часто вы используете игровой метод в процессе обучения?

5. На каких этапах урока лучше всего использовать игру или её элементы?
6. Какую цель вы чаще всего преследуете, используя дидактическую игру?
7. Считаете ли вы целесообразным и эффективным использовать игру в процессе обучения?
8. Любят ли дети игру на уроках, какова реакция детей на использование игровых технологий на уроке?
9. Выполняют ли дети все правила игры?
10. В каких случаях не нужно применять игры?
11. Целесообразно ли использовать игру для развития мотивации формирования у обучающихся навыков ЗОЖ?

Среди десяти опрошенных педагогов результаты распределились следующим образом:

- 10 педагогов используют игровые технологии на уроках;
- 8 педагогов ответили, что игровые технологии на уроках используют часто, 2 – редко;
- 2 педагога используют игровые технологии среди учащихся 8-11 классов, 4 педагога среди 5-7 классов, 4 педагога используют во всех классах, где ведут уроки;
- 5 педагогов используют игровые технологии только на открытых уроках или на обобщающих занятиях;
- 5 педагогов ответили, что лучше всего использовать игровые технологии на этапе актуализации знаний, остальные 5 – на этапе рефлексии; все 10 педагогов отметили, что часто благодаря игре на уроках у ребят формируется понятие ЗОЖ, а многие начинают прививать его и окружающим;

- 10 педагогов ответили, что целью использования игровых технологий является вовлечение учащихся в образовательный процесс и полное погружение в изучаемый предмет;
- 10 педагогов ответили, что считают целесообразным и эффективным использовать игру в процессе обучения;
- 10 педагогов ответили, что дети на уроках приветствуют игру, благодаря ей полностью погружаются в учебный процесс;
- 7 педагогов ответили, что не всегда дети выполняют все правила игры, 3 педагога ответили, что всегда;
- 10 педагогов ответили, что игра будет неуместна при изучении сложных и серьезных тем программы в старших классах школы, так как многие готовятся к экзаменам, а также использование игр неуместно ежедневно;
- 8 педагогов ответили, что уместно и целесообразно использовать игру для развития мотивации формирования у обучающихся навыков ЗОЖ, 2 педагога сказали, что не всегда.

Ответы педагогов подтверждают теорию о том, что игровая деятельность на уроках имеет положительное влияние на изучение предмета, помогает учащимся сформировать понятие о ЗОЖ.

Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребенка школьного возраста.

Таким образом, игра помогает снять напряжение обучающихся во время изучения предмета, развивает все основные психические процессы, способствует лучшему усвоению нового материала и закреплению изученного, увеличивает эффективность усвоения материала и повышает эмоциональный настрой учащихся.

Среди 22 человек восьмого класса охват участников педагогического эксперимента распределился следующим образом (таблица 3):

Таблица 3 - Сведения по участникам педагогического эксперимента

Общее кол-во детей в классе 22 человека				
	Группа 1	**Группа 2**	**Группа 3**	**Группа 4**
Кол-во детей, отказавшихся участвовать в создании игры	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
Кол-во детей, участвующих в педагогическом эксперименте	6 человек	5 человек	6 человек	5 человек

В начале педагогического эксперимента ребятам была предложена контрольная работа №1 по теме ***«Кости скелета человека»,*** состоящая из 15 вопросов и включающая в себя два варианта:

Контрольная работа №1

1 вариант

1. К плоским костям скелета относятся:

А. Кости предплечья

Б. Кости таза

В. Фаланги пальцев

2. Кости черепа у новорожденного ребенка соединены:

А. Подвижно

Б. Неподвижно

В. Полуподвижно

3. Основными неорганическими соединениями костей являются соли:

А. Железа

Б. Калия

В. Кальция

Г. Натрия

4. Лицевой отдел черепа образован костями:

А. Скуловой, лучевой, малой берцовой и костей, образующих кисть

Б. Парными: височными, теменными, непарными: затылочной, лобной, клиновидной и решетчатой

В. Парными: височными, теменными, непарными подъязычной, скуловой

Г. Парными: верхнечелюстной, небной, скуловой и непарными: нижнечелюстной и решетчатой

5. Тело трубчатой кости внутри заполнено:

А. Красным костным мозгом

Б. Желтым костным мозгом

В. Межклеточной жидкостью

Г. Лимфой

6. Рост трубчатых костей в длину осуществляется за счет деления клеток, образующих:

А. Головки костей

Б. Тело кости

В. Внутренний слой надкостницы

Г. Хрящевую ткань, расположенную между головкой и телом кости

7. Количество пар ребер, прикрепляющихся непосредственно к грудной клетке:

А. 8

Б. 10

В. 11

Г. 12

8. В состав предплечья входят кости:

А. Плечевая и локтевая

Б. Локтевая и лучевая

В. Лучевая и кости запястья

Г. Кости запястья и локтевая

9. В грудном отделе позвоночника число позвонков равно:

А. 7

Б. 10

В. 12

Г. 14

Д. 16

10. Примеры длинных трубчатых костей:

А. Плечевая и фаланги пальцев

Б. Фаланги пальцев и грудина

В. Грудина и ребро

Г. Ребро и бедренная кость

Д. Бедренная кость и плечевая

11. Локтевой сустав образован костями:

А. Плечевой и локтевой

Б. Лучевой и локтевой

В. Лучевой и плечевой

Г. Плечевой, лучевой и локтевой

12. Пояс нижних конечностей образован двумя тазовыми костями. Каждая из них – это результат срастания:

А. Двух костей

Б. Трех костей

В. Четырех костей

Г. Пяти костей

13. Крестцовый отдел позвоночника (крестец) — опора для тазовых костей, с которыми он соединен:

А. Неподвижно

Б. Полуподвижно

В. Суставом

14. Какая кость черепа соединяется с другими подвижно?

А. Теменная

Б. Лобная

В. Нижнечелюстная

Г. Верхнечелюстная

15. В процессе эволюции человек в отличие от млекопитающих животных изменил положение тела в пространстве. В связи с этим таз у человека…

А. Стал шире

Б. Не изменился

В. Стал уже

Г. У одних стал уже, а у других — шире

2 вариант

1. Каким способом соединены кости мозгового отдела черепа?

А. Полуподвижным

Б. Подвижным

В. Неподвижным

Г. Полусустава

2. Какие вещества придают кости прочность?

А. Соли железа

Б. Органические вещества

В. Соли кальция и натрия

Г. Соли калия и магния

3. Кости голени относятся к костям:

А. Трубчатым

Б. Плоским

В. Смешанным

Г. Губчатым

4. Структурной единицей кости является:

А. Плотное вещество

Б. Губчатое вещество

В. Остеон

Г. Миофибрилла

5. Скелет свободной верхней конечности состоит из:

А. Плечевой кости, лучевой, малой берцовой и костей, образующих кисть

Б. Бедренной, локтевой, лучевой и костей, образующих кисть

В. Плечевой кости, локтевой, лучевой кости, а также костей запястья, пястья и фаланг пальцев

6. Тело губчатой кости внутри заполнено:

А. Красным костным мозгом

Б. Желтым костным мозгом

В. Межклеточной жидкостью

Г. Лимфой

7. Основным органическим веществом кости является:

А. Оссеин

Б. Инсулин

В. Кератин

Г. Миозин

8. Рост трубчатых костей в толщину осуществляется за счет деления клеток:

А. Внутреннего слоя надкостницы

Б. Хрящевой ткани, расположенной между головкой и телом кости

В. Тела кости

9. Число пар ребер, непосредственно сочлененных с грудной:

А. 3

Б. 5

В. 7

Г. 10

Д. 12

10. Плечевой сустав образован костями:

А. Плечевой и ключицей

В. Ключицей и лопаткой

В. Лопаткой и плечевой

Г. Плечевой. ключицей и лопаткой

11. В шейном отделе позвоночника число позвонков равно:

А. 6

Б. 7

В. 8

Г. 9

Д. 10

12. Кости, в которых с возрастом у человека происходит замена красного костного мозга на желтый:

А. Ребро и грудина

Б. Грудина и большая берцовая кость

В. Большая берцовая и бедренная

Г. Бедренная и лопатка

Д. Лопатка и плечевая

13. Кость, не имеющая суставного соединения с другими костями скелета:

А. Тазовая

Б. Локтевая

В. Плечевая

Г. Подъязычная

Д. Нижнечелюстная

14. В образовании тазобедренного сустава участвуют кости:

А. Бедренная и локтевая

Б. Бедренная и седалищная

В. Бедренная и подвздошная

Г. Бедренная, подвздошная и седалищная

Д. Бедренная, подвздошная, седалищная и лобковая

15. К плоским костям относятся:

А. Ребра, лопатки

Б. Лучевая и локтевая

В. Большая и малая берцовая кости

Г. Ключицы

По итогам прохождения контрольной работы №1, обучающиеся показали низкий уровень знаний по изученной теме «Кости скелета человека».

Было решено провести включить в изучение предлагаемой темы игровые технологии, по результатам которой, обучающиеся выполнили контрольную работу №2, опираясь на раннее полученные знания:

Контрольная работа №2

Задание 1

Укажите, какие существуют типы костей в скелете человека?

1) трубчатые

2) прерывные

3) губчатые

4) плоские

5) неподвижные

Задание 2

Как называются пучки плотной волокнистой ткани, которые соединяют кости?

Составьте слово из букв:

СИКВЗЯ - _____

Задание 3

Какая функция не характерна для скелета человека?

1) транспортная

2) опоры и движения

3) кроветворная и обеспечение минерального обмена

4) защитная

Задание 4

В теле человека насчитывается:

1) около 200 костей

2) около 600 - 700 костей

3) около 80 костей

Задание 5

Укажите структуры, которые принимают участие в образовании сустава:

1) суставные поверхности сочленяющихся костей

2) суставная капсула

3) красный костный мозг

4) суставная полость с жидкостью

Задание 6

К органам опорно-двигательной системы человека относятся:

1) череп

2) почки

3) позвоночник

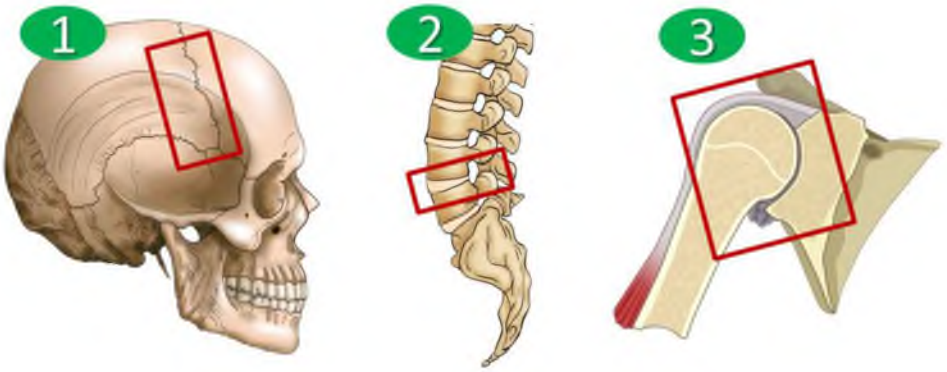
4) мышцы

5) головной мозг

Задание 7

Соотнесите изображение типа соединения костей с его названием.

Изображение:



Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) полупрерывное соединение

2) непрерывное соединение

3) прерывное соединение (сустав)

__ изображение 2

__ изображение 3

__ изображение 1

Задание 8

Кости черепа, лопатки и тазовая кость относятся к ...

1) губчатым костям

2) плоским костям

3) смешанным костям

4) трубчатым костям

Задание 9

Кость, изображённая на рисунке, относится к ... костям:

Изображение:

1) трубчатым

2) плоским

3) смешанным

4) полупрерывным

Задание 10

С помощью чего обеспечивается неподвижное соединение костей?

1) с помощью суставов

2) с помощью швов

3) с помощью хрящей

Вопросы контрольной работы №2 были близки или полностью идентичны вопросам игры, которую обучающиеся создавали. Исходя из этого, можно сделать вывод, что задания контрольной работы ребятам были знакомы, сложностей не вызвали, а обучающиеся с легкостью выполнили все задания, не списывая из интернета. Об этом говорит увеличение процента качества знания (таблица 4*):*

Таблица 4 - Измерение качества знаний по пройденной теме

Показатели изучения темы ***«Кости скелета человека»***					
Кол-во детей в классе	Кол-во детей, участвующих в педагогическом эксперименте	Контрольную работу №1 писали (кол-во, человек)	Контрольная работа №1 (качество знаний, %)	Контрольную работу №2 писали (кол-во, человек)	Контрольная работа №2 (качество знаний, %)
22	22	22	36% (из них: на «5» - 1, на «4» - 7, на «3» - 6, на «2» - 8)	22	82% (из них: на «5» - 8, на «4» - 10, на «3» - 4, на «2» - 0)

Данные показатели говорят о том, что игровая деятельность на уроках биологии в 8 классе имеет место быть и воспринимается учениками с большим энтузиазмом. Моральное здоровье обучающегося также стало намного лучше. Дети, переживавшие, что не смогут написать контрольную работу на хорошую оценку очень нервничали, не могли найти себе места. Разработанная детьми игра помогла каждому повысить уровень знаний по изученной теме, тем самым улучшая показатели по учебе и повышая моральную удовлетворенность от обучения в целом.

Во время педагогического эксперимента игра как способ формирования ЗОЖ помогает решать различные педагогические задачи. Благодаря использованию игровой деятельности можно добиться прочных,

качественных и осознанных знаний, умений и навыков, в частности в формировании основ здорового образа жизни. Так, во время нашего эксперимента, обучающиеся 8-го класса поняли на опыте, из чего состоит скелет человека, сформировали знания об основных отделах скелета человека и их строении, выявили особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью, а благодаря игровой деятельности обучающиеся поняли, что правильная осанка, сутулость, ношение тяжестей и др. сильно влияют на скелет человека.

Цель проверки эффективности использования разработанных вариантов уроков и внеурочных мероприятий, имеющих здоровьесберегающую направленность, подтвердилась, о чем говорят показатели, приведенные выше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня, как никогда широко осознается ответственность общества за воспитание подрастающего поколения. Образовательные учреждения помогают ребенку найти себя в мире, направляют обучающегося на правильные нравственные ценности.

Несмотря на все сложности в образовательном процессе, такие как нежелание учиться, подростковый период и др., педагог может и должен найти общий язык с обучающимся, ведь это залог успешной деятельности двух сторон образовательного процесса. Игровая деятельность на уроках помогает добиться этой цели.

Федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования наряду с другими решает следующие задачи:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
3. Отдельной областью в Федеральном государственном образовательном стандарте школьного образования выделена область «Физическое развитие», в которой среди прочих задач овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Особое внимание должно уделяться овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, ведь именно оно – одна из главных составляющих физического развития ребенка.

В рамках ФГОС третьего поколения игровая деятельность занимает ведущую роль.

В связи с этим возникает большой вопрос о развитие игровой деятельности в образовательном процессе, где игра будет занимать не ведущую роль, но одну из главных.

Нами был проведен педагогический эксперимент, в ходе которого обучающиеся восьмого класса улучшили свои показатели по одной из тем календарно-тематического планирования, повысили качество знания по предмету «Биологии». Ребята показали заинтересованность в игровой деятельности, несмотря на то, что многие из них уже выросли из младшего школьного возраста. Это еще раз показывает значимость игровой деятельности в среднем звене обучения в общеобразовательных организациях.

К сожалению, обучающийся в 8 классе перестает быть заинтересованным в образовательной деятельности, соответственно и в собственном развитии и моральном и физическом. В приоритете подростка появляются игры, социальные сети и др.

Игровая деятельность на уроках биологии может вернуть ученика на прежний уровень знаний, повысить существующий, привьет любовь к предмету и преподавателю и поможет ребенку раскрыть понятие здоровый образ жизни со всех его сторон.

Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования, были решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что игровая деятельность в работе педагога важна, использование на уроках различных игровых технологий оправдано и приносит хорошие результаты, которые влияют на моральное здоровье обучающихся.

Использование форматов проектов, исследовательских работ практического характера развивает ребенка и умственно, и физически, и морально.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г. И. Щукина, В. Н. Липник, А. С.Роботова [и др.]. Москва: Просвещение, 1984. 176 с.

2. Алиева Г. М. Технология игры в процессе обучения младших школьников / Г. М. Алиева. // Мир науки, культуры, образования, 2015. № 3. С. 52.

3. Аникеева Н. П. Воспитание игрой / Н. П. Аникеева. Новосибирск : Момент истины, 1994. 144 с.

4. Балабаева Н. В. Понятие и сущность познавательной активности школьников /Н. В. Балабаева. // Вестник Шадринского государственного педагогического университета, 2015. № 2. С. 26.

5. Балашова М. М. Использование контекстных задач для оценивания компетенций учащихся / М. М. Балашова. // Химия в школе, 2009. № 4. С. 24-28.

6. Баракатова Д. А. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках / Д. А. Баракатова. // Проблемы педагогики, 2018. № 2. С 34.

7. Беспалько В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур, Москва: Высшая Школа, 1989. 144 с.

8. Борисовна Р. Е. Моделирование процесса формирования культуры здоровья дошкольников средствами игровых технологий / Р. Е. Борисовна. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2015. № 3. С. 143.

9. Бутырская Е. В. Педагогические аспекты формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Бутырская, Л. М. Зайцева. // Учитель и время, 2013. №8. С. 9-14.

10. Величковский Б. Т. Здоровье человека и окружающая среда: учебное пособие / Б. Т. Величковский, В. И. Кирпичев, И. Т. Суравегина. Москва: Новая школа, 1997. 236 с.

11. Вершинина Н. А. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни у педагогов начальной школы / Н. А. Вершинина, С. Н. Малафеева. // Специальное образование, 2017. № 4. С. 47-54.

12. Возрастная и педагогическая психология / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, О. Н. Молчанова [и др.]. Москва: Юрайт, 2020.

13. Волкова И. В. Ситуационные задачи для школьников 10-15 лет как метод мотивировать детей к ведению здорового образа жизни / И. В. Волкова. // Молодой ученый, 2019. № 2. С. 335-337.

14. Вохминова Л. П. Познавательная активность младших школьников: проблемы, перспективы развития / Л. П. Вохминова, А. А. Савченко. // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2010. № 4. С. 15.

15. Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Л. С. Выготский. // Эксперимент и инновации в школе, 2009. № 6.

16. Гаврилова М. А. Критерии оценки валеологической воспитанности / М. А. Гаврилова, Н. М. Семчук. // Альманах современной науки и образования, 2008. № 5. С. 33-34.

17. Гаврилова М. А. Методика валеологического воспитания в школьном биологическом образовании: Автореферат диссертации на соискании учебной степени кандидата педагогических наук / Гаврилова Мария Александровна ; Астраханский государственный университет. Астрахань, 2007. 21 с.

18. Гаврилова М. А. Формирование здорового образа жизни на уроках биологии / М. А. Гаврилова, Ю. В. Нестеров. // Естественные науки, 2012. № 1. С. 31-37.

19. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л.М. Орлова. Москва: Общественная организация «Педагогическое общество России», 2003. 512 с.

20. Гостева С. Р. Формирование здорового образа жизни / С. В. Гостева, Т. С. Гришина. Ворнеж : Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» в г. Воронеж, 2020. 12-15 с.

21. Дыбина О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром / О. В. Дыбина. Москва: Педагогическое общество России, 2007. 127 с.

22. Емельянова Т. В. Условия формирования здорового образа жизни у младших школьников / Т. В. Емельянова. // Научный альманах, 2015. № 12. С. 10.

23. Здоровый образ жизни, как возможность полноценной жизни человека / О. И. Щепкина, В. Н. Филипова, К. А. Китаева, О. А. Болучевская. // Система ценностей современного общества, 2011. № 17. С. 2.

24. Игольник О. В. Значение познавательного интереса в обучении / О. В. Игольник, 2018. № 9. С. 36.

25. Инкина Ю. М. Формирование познавательного интереса младших школьников к учению / Ю. М. Инкина. // Ярославский педагогический вестник, 2000. № 1. С. 24.

26. Карташова Л. И. Способы формирования познавательных интересов старшеклассников / Л. И. Карташова. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2007. № 2-3.

27. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. Рига : Научно-педагогический центр «Эксперимент», 1995. 95 с.

28. Костаева Т. В. Устойчивый учебно-познавательный интерес: теоретические аспекты / Т. В. Костаева. // Проблемы педагогики, 2016. № 5. С.16.

29. Костаева Т. В. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса школьников как педагогическая проблема / Т. В. Костаева, Ю. С. Костаева. // Наука, образование и культура, 2016. № 5. С. 8.

30. Мартыненко А. В. Формирование здорового образа жизни молодежи / А. В. Мартыненко, Ю. В. Валентик, В. А. Полесский. Москва: Медицина, 1988. 192 с.

31. Михайленко Т. Д. Современные образовательные теории и технологии / Т. Д. Михайленко. // Вестник Российской таможенной академии, 2008. № 3.

32. Мухина В. Актуальные проблемы возрастной психологии: инновационные аспекты / В. Мухина. // Развитие личности, 2020. № 2. С. 8-10.

33. Науменко Ю. В. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни школьников / Ю. В. Науменко. // Образование личности, 2013, № 3. С. 18-23.

34. Нежкина Н. Н. Нормативно-правовое обеспечение здоровьеформирующей деятельности в школе / Н. Н. Нежкина, Е. В. Иванова, Н. В. Киселёва. // Народное образование, 2010. № 2.

35. Некрасова Т. А. Здоровый образ жизни в контексте современного социологического знания / Т. А. Некрасова, 2010. № 4.

36. Ожева Е. Н. Программа «Здоровый образ жизни» / Е. Н. Ожева, Л. В. Мирная. // Инновационные проекты и программы в образовании, 2009. № 4.

37. Основы формирования здорового образа жизни / И. И. Чукаева, Н. В. Орлова, Я. Г. Сприякина [и др.]. Москва: Русайнс, 2016. 126 с.

38. Паначев В. Д. Анализ физической культуры и здорового образа жизни лицеистов / В. Д. Паначев. // Педагогические науки. 2013. № 4.

39. Педагогика / П. И. Пидкасистый, О. В. Давыдова, Л. В. Ермоленко [и др.]. Москва: Юрайт, 2011. 502 с.

40. Попов И. А. Пути формирования здорового образа жизни / И. А. Попов. // Вестник новых медицинских технологий, 2005. №3. С. 12-13.

41. Попова Е. В. Формирование здорового образа жизни у младших школьников при реализации проекта «Здоровое питание» / Е. В. Попова. Саратов: Саратовский источник, 2017. 318-321 с.

42. Попова Е. Е. Активизация познавательной школьников средствами игрового обучения / Е. Е. Попова, Л. П. Петрищева. // Инновации в образовании. Орел : ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2021. С. 150-155.

43. Попович А. П. Интеграция образовательного и воспитательного процессов как фактор эволюции общества / А. П. Попович, Л. В. Моисеева. // Современные проблемы науки и образования, 2018. № 6. С. 198.

44. Проскурякова Л. А. Программа формирования мотивации к здоровому образу жизни в молодёжной среде / Л. А. Проскурякова, М. Ф. Савченков. // Сибирский медицинский журнал (г. Иркутск), 2010. №3. С. 98-102.

45. Рубанович В. Б. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для вузов / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман. Новосибирск: АРТА, 2011. 256 с.

46. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 705 с.

47. Рубцов В. В. Психолого-педагогическая практика в системе образования (итоги Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2021) / В. В. Рубцов, Е. С. Романова // Вестник практической психологии образования, 2022. № 1. С. 8-17.

48. Рыбакова С. А. Комплексная программа формирования культуры здорового образа жизни учащихся образовательного учреждения до 2010

года. / С. А. Рыбакова. // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова, 2007. №3. С. 46-48.

49. Садыгова М. А. Здоровый образ жизни глазами школьников / М. А. Садыгова, С. А. Аназарова. // Бюллетень медицинских интернет-конференций, 2013. №2. С. 129-135.

50. Смирнова Н. З. Познавательные задачи по биологии и экологии: учебное пособие / Н. З. Смирнова. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2016. 168 с.

51. Смирнова Ю. В. Управление качеством образования на основе мониторинга здоровья учащихся: монография / Ю. В. Смирнова, Д. З. Шибкова, О. А. Макунина. Челябинск: ООО «Полиграф-Мастер», 2007. 364 с.

52. Соколова И. Ю. Психолого-педагогические условия активизации и эффективности познавательной деятельности учащихся / И. Ю. Соколова. // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2004. № 5.

53. Соломченко М. А. Совершенствование процесс обучения волейболу студентов вузов с помощью игровых технологий / М. А. Соломченко, А. А Рожнов, В. В. Бойко. // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2019. № 4. С. 85.

54. Ступинов А. В. Решение проблемы формирования здорового образа жизни населения России / А. В. Ступинов, Д. В. Михеев. // Инновации. Наука. Образование, 2021. № 29. С. 388-391.

55. Сухоруков Д. В. Активизация познавательной деятельности учащихся образовательных школ / Д. В. Сухоруков, Л. А. Сорокина. // Инновационные проекты и программы в образовании, 2015. № 1.

56. Таирова Д. Р. Контекстные биологические задачи как средство формирования здорового образа жизни школьников / Д. Р. Таирова, Е. Н. Потапкин. // Современные наукоемкие технологии, 2021. № 5. С. 221-225.

57. Таирова Д. Р. Контекстные задания как средство воспитания здорового образа жизни при изучении организма человека / Д. Р. Таирова, Е. Н. Потапкин. // Современные наукоемкие технологии, 2021. № 5 С. 221-225.

58. Тихомирова Л. Ф. Современные подходы к формированию здоровьесберегающей среды образовательного учреждения / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 6.

59. Тихомирова Л. Ф. Социальное взаимодействие родителей и педагогов в процессе формирования отношения к здоровью и навыков здорового образа жизни у школьников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Ф. Тихомирова, Н. М. Бурыкина. // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 2. С. 5.

60. Шалашова М. М. Использование контекстных задач для оценивания компетенций учащихся / М. М. Шалашова. // Химия в школе, 2009. №4. 17 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Режим дня школьника

Режимные моменты	Возраст/класс					
	7–8 лет	9–10 лет	11–12 лет	13–14 лет	14–15 лет	16–17 лет
	1–2-й классы	3–4-й классы	5–6-й классы	7–8-й классы	9-й класс	10–11 класс
Пробуждение	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры. Умывание, уборка постели	7.00–7.30	7.00–7.30	7.00–7.30	7.00–7.30	7.00–7.30	7.00–7.30
Утренний завтрак	7.30–7.50	7.30–7.50	7.30–7.50	7.30–7.50	7.30–7.50	7.30–7.50
Дорога в школу	7.50–8.20	7.50–8.20	7.50–8.20	7.50–8.20	7.50–8.20	7.50–8.20
Учебные занятия в школе	8.20–12.30	8.20–13.30	8.20–14.00	8.20–14.00	8.20–14.30	8.20–14.30
Дорога из школы домой (прогулка)	12.30–13.00	13.30–14.00	14.00–14.30	14.00–14.30	14.30–15.00	14.30–15.00
Обед	13.00–13.30	14.00–14.30	14.30–15.00	14.30–15.00	15.00–15.30	15.00–15.30
Дневной сон	13.30–14.30					
Пребывание на воздухе	14.30–16.00	14.30–16.00	15.00–16.00	15.00–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00
Приготовление уроков	16.00–17.00 для 1-го класса 16.00–17.30 для 2-го класса	16.00–18.00	16.00–18.30	16.00–19.00	16.00–19.00	16.00–19.00
Пребывание на воздухе или занятия в кружках	17.30–19.00	18.00–19.00	18.30–19.30	19.00–20.00	19.00–20.00	19.00–21.00
Ужин и свободные занятия	19.00–20.00	19.00–20.30	19.30–21.00	20.00–21.00	20.00–21.30	21.00–22.00
Сон	20.30–7.00	21.00–7.00	21.30–7.00	21.30–7.00	22.00–7.00	22.30–7.00

Приложение 2. Инфографика режима дня

Наименование местности:	
Источник водозабора:	
Фамилия заказчика (наименование организации):	

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗОВ ПРОБЫ ВОДЫ

Параметр	Ед.измер.	Результат	Требования СанПиН 2.1.4.1074-01, не более
pH	Ед. pH		
Мутность	Мг/л		
Цветность	Град.		
Железо общее	Мг/л		
Железо трехвалентное	Мг/л		
Железо двухвалентное	Мг/л		
Жесткость общая	Мг-экв/л		
Марганец	Мг/л		
Окисляемость перманганатная (ПМО)	Мг-O_2/л		

задание
пусто :)
пусто :)
задание
задание
задание
пусто :)
задание
задания
КОСТОЛОГИЯ
GO TO JAIL
FREE PARKING
GO