

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

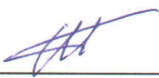
«Влияние детско-родительских отношений на проявление агрессивности
детей»

Студент


подпись

Красная Маргарита Сергеевна

Руководитель


подпись

Тарасов С.В.

Нормоконтролёр


подпись

Медведева И.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 07.06.2019 №13)

Заведующий кафедрой


подпись

Медведева И.А.

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 02.07.19 №11)

Секретарь ГЭК


подпись

Тарасова Е.М.

Пенза 2019

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты изучения влияния детско-родительских отношений в семье на проявление агрессивности детей	
1.1. Проблема агрессивности и её представление в психолого-педагогических исследованиях.....	7
1.2. Роль семьи в проявлении детской агрессивности	14
1.3. Особенности проявления агрессивности у детей в зависимости от типа отношения родителей к ребенку.....	23
Выводы по первой главе	29
Глава 2. Эмпирическое исследование влияния детско-родительских отношений на проявление агрессивности детей	
2.1. Описание процедуры эмпирического исследования.....	31
2.2. Анализ результатов исследования	34
2.3. Практические рекомендации по нормализации детско-родительских отношений и коррекции агрессивности у детей младшего школьного возраста.....	46
Выводы по второй главе	54
Заключение	55
Список используемых источников	59
Приложения.....	63

Введение

Сложная социально-экономическая ситуация, сложившаяся сегодня в нашем обществе, вызывает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. Особую озабоченность вызывают жестокость и агрессия детей. Несомненная значимость этой проблемы легла в основу выбора темы исследования.

Рассматривая агрессивность как свойство личности, проявляющееся, как правило, не в соответствии с общепринятыми нормами поведения, важно исследовать не только факторы, влияющие на агрессивность детей, но и формы его проявления в зависимости от особенностей детско-родительских отношений.

В последнее время тема агрессии приобретает особую актуальность в связи с ростом детской преступности, различных проявлений агрессивности, жестокости в детской субкультуре и семье. Многочисленные публикации и исследования отечественных и зарубежных ученых: Ю. М. Антонян, Е. И. Бережкова, С. Н. служат отражением существующей проблемы. Ениколопов, П. А. Ковалев, н.д. Левитов, А. А. Реан, Т. Г. Румянцева, А. К. Осницкий, А. К., И. А. Фурманов, А. Бандура, Е. Фромм и др.

При рассмотрении проблемы детской агрессивности особое внимание уделяется биологическим факторам, влияющим на ее развитие. В последнее время наблюдается тенденция к изучению феномена агрессивности как сложного явления, формирующегося под влиянием не только биологических, но и социально-психологических факторов (Л. Берковиц).

В отечественной и зарубежной литературе (В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, А. А. Реан, И. Ю., В. В., Юстикис, А. Бандура и др.) описывает различные факты, позволяющие утверждать, что жестокое обращение с ребенком, жестокость к нему увеличивают вероятность того, что ребенок тоже станет суровым и жестоким. То есть если у детей нет сильных эмоциональных и личных связей в микросоциуме, то, возможно, они будут

вести себя агрессивно, как по отношению к взрослым, так и по отношению к сверстникам.

Известно исследование взаимосвязи агрессивности ребенка со стилем семейных отношений (Е. Вагенас, С. Л. Колосова, М. П. Квадратус, И. А. Леденева и др.). Проблемы детско-родительских отношений изучались многими психологическими школами и направлениями как в России, так и за рубежом: психоаналитическими (З. Фрейд, А. Фрейд и др.), неопрейдизм (А. Адлер, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.), humanistic (А. Maslow, К! Роджерс, В. Сатир и др.).

В дополнение к семье, одним из факторов детской агрессивности является школа, которая влияет на агрессивное поведение детей (Н. В. Пинчук, Ю. Щербина, Н. Воронцова, О. Стрелкова).

Особый интерес представляет проблема психолого-педагогической коррекции детской агрессивности, поэтому многие работы отечественных психологов, посвященные этой теме.

Традиционно в психологической науке изучение агрессии и агрессивного поведения рассматривалось в выборке подростков и взрослых (Бандура А., Семенюк Л. М., Реан А. А., Ковалев П. А., Вальтер Р., Ярмоленко г. п. и др.). Исследование агрессивности младших школьников представлено в работах Бережковой Е. И., Копрового А. С., Коротченкова Н.А. Однако исследования этой возрастной группы представлены в основном западными исследователями (Berkowitz, L., Buettner, K., Miller A., Popper, P., I. Rensburg).

Кроме того, в концепции психоаналитического направления младший школьный возраст рассматривается как «латентный», характеризующийся низкой активностью, в том числе проявлением агрессивности. Однако наличие работ вышеуказанных авторов свидетельствует о том, что различные проявления агрессии все же происходят в этом возрасте. Все это делает перспективным рассмотрение влияния детско-родительских отношений на проявление агрессии детей.

Цель исследования - выявить особенности влияния детско-родительских отношений на проявления агрессивности детей.

Объект исследования - агрессивность как свойство личности.

Предмет исследования – особенности проявления агрессивности в системе детско-родительских отношений.

Гипотеза исследования заключается в предположениях о том, что:

- 1) особенности проявления агрессивности у детей существенно зависят от типа отношения родителей к ребенку в системе детско-родительских отношений;
- 2) существуют индивидуальные формы проявления агрессивности у детей, обусловленные влиянием доминирующего типа отношения родителей к ребенку в системе детско-родительских отношений.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения влияния детско-родительских отношений в семье на проявление агрессивности детей
2. Рассмотреть проблему агрессивности детей и её представление в психолого-педагогических исследованиях.
3. Выявить специфику проявлений агрессивности у детей в системе детско-родительских отношений, а так же в зависимости от доминирующего типа родительского отношения.
4. Провести эмпирическое исследование влияния детско-родительских отношений на проявление агрессивности детей.
5. Разработать практические рекомендации по нормализации детско-родительских отношений и коррекции агрессивности у детей младшего школьного возраста.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: положения отечественной психологии о системном строении свойств личности (Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский, Н.Д. Левитов, К.К. Платонов, А.Г. Ковалев, Д.И. Фельдштейн, А.М. Матюшкин); теории агрессивности

личности Г. Аммона, Л. Берковица, П.А. Ковалева, А.М. Матюшкина, В.В. Панкратова, К.К. Платонова, А.А. Реана, Х. Хекхаузена; концепции детско-родительских отношений и теории детской агрессивности (А. Адлер, А. Бандура, Э. Берн, Л. Берковиц, Л.С. Выготский, А.Я. Варга, О.С. Никольская, А.В. Петровский, Р. Роджерс, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Дж. Уотсон, А. Фрейд, Э. Фромм).

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в практике работы психолога в образовательных организациях, учтены педагогами и родителями в воспитательном процессе.

База эмпирического исследования: МБОУ СОШ №20 г. Пенза. В исследовании приняли участие 84 человека: учащиеся вторых классов, 8 - 9 лет (24 мальчиков, 18 девочек), и их родители (42 человека).

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы; беседа, анкетирование, тестирование; наблюдение. Для обработки данных использовались качественный анализ и методы математической статистики с использованием пакета SPSS (критерий r-Спирмена).

В ходе эмпирического исследования использовались следующие методики:

1. Методика А. Басса, А. Дарки в адаптации А.К. Осницкого (для диагностики показателей и форм агрессивности у детей).
2. Опросник А.Я. Варги, В.В. Столина (для определения психологических типов родительского отношения).
3. Проективный тест «Несуществующее животное».
4. Проективный тест «Автопортрет» Р. Бернса,
5. «Цветопись» А.Н. Лутошкина.

Глава 1. Теоретические аспекты изучения влияния детско-родительских отношений в семье на проявление агрессивности детей

1.1. Проблема агрессивности и её представление в психолого-педагогических исследованиях

Проблеме агрессивного поведения человека посвящено много фундаментальных теоретических исследований, систематизирующих знания о причинах возникновения агрессивного поведения (Р. Бэрн, Д. Ричардсон, Л. Берковиц, А. Бандура, А.А. Реан, Г.Э. Бреслав, Л.Б. Гиппенрейтер, А.И. Захаров, Л.М. Семенюк, Л. Выготский и др).

Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм, в том числе агрессивного поведения детей.

Агрессивность понимается как свойство личности, целенаправленное и разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения (Р. Бэрн, Д. Ричардсон) [10].

Л. Берковиц определяет агрессивность личности как психологическое свойство, формируемое в процессе социализации в системе детско-родительских отношений, и приобретающее у ребенка в зависимости от характера влияния родительского отношения конструктивный или деструктивный характер, суть которого - в стабильности проявлений в индивидуально-типических формах негативных эмоций, злонамеренных мыслей и вредоносных действий в широком спектре ситуаций в системе социальных отношений [7].

Агрессивные действия у ребенка можно наблюдать с раннего возраста. В первые годы жизни агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не зависящих от взрослых. Это выражается чаще всего вспышками гнева, сопровождающимися криками, пинками, укусами, драчливостью. Пока такая реакция неприятна и не поощряется, но и не считается ненормальной. Причиной такого поведения является блокирование желаний или намеченной программы действий в результате применения воспитательных воздействий. Поэтому, понятно, что такое поведение ребенка вызвано состоянием дискомфорта, фрустрации или беспомощности. Кстати, его и агрессивным можно считать очень условным, так как ребенок не имеет намерения причинять вред другим.

В более позднем возрасте, конфликты и ссоры с ровесниками, связанные с обладанием вещами, чаще всего игрушками, все чаще выходит на первый план. В этот же период развития более чем в пять раз увеличивается количество случаев использования детьми физического насилия, вспышки ярости становятся более целенаправленными и в поведении ребенка отчетливо прослеживается реакция нападения. Вероятно, это связано с преобладающими механизмами адаптации ребенка в этом возрастном периоде, а именно "удержанием и освобождением" (по Э. Эриксону). Конфликты между "обладать" и "отдавать" могут привести к враждебным или благожелательным ожиданиям и отношениям. Поэтому «обладать» может становиться как деструктивным и грубым захватом или задержанием, и может превратиться в способ заботы: иметь и сохранять. «Отдавать» также может превращаться в стремление давать волю своим разрушительным страстям или же становиться пассивной готовностью оставлять "все как есть" и полагаться на естественный ход событий [24].

Агрессивность во многих исследованиях рассматривается как предрасположенность к реализации агрессивной модели поведения, обеспечивающей адаптацию человека и являющейся одним из способов

удовлетворения насущных потребностей в кризисной ситуации развития и жизни (стресс, депривация, фрустрация).

Агрессивное поведение одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психологическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и подобные состояния. [48].

Основными понятиями проявления агрессивности является теория влечения (инстинкта), фрустрации, теория социального исследования, теория мотивации. Они отражают взгляды представителей разных направлений: этологического, психоаналитического, поведенческого и гуманистического.

Представители первых двух направлений понимают агрессию как инстинкт. Основатели этологического (К. Лоренц) и психоаналитического (З. Фрейд) направлений следуют модели агрессивности, согласно которой агрессия имеет внутренний источник, а для того, чтобы избежать неконтролируемого насилия, нужно, чтобы агрессивная энергия постоянно разряжалась. З.Фрейд связывает агрессивность с влечением к смерти и определяет ее как своего рода постоянно присутствующий в теле подвижный импульс, обусловленный самой природой человека. Это инстинкт либо саморазрушения, либо разрушения другого индивида [46].

Проблема детской агрессивности наиболее последовательно разрабатывалась Анной Фрейд. Считается, что в раннем возрасте ребенок совершает вредные для себя действия. А. Фрейд выделяет фазы развития агрессивности, отмечает, что нормальное поведение, как ребенка, так и взрослого обусловлено тем, что энергия Танатоса (влечение к смерти) сдерживается энергией Эроса (либидо). Патологическая агрессивность обусловлена аномальными условиями развития ребенка (потеря родителей, жизнь в интернате и т. д. Фрейд связывает эти случаи с отсутствием или частой сменой объектов любви [46].

А. Адлер утверждал, что для каждого человека характерно чувство неполноценности, ведущее к стремлению индивида к компенсации дефекта и присущей ему мотивации - стремление к привязанности (социальный смысл),

которая регулирует поведение индивида. Ученый пришел к выводу, что асоциальное поведение является следствием недоразвития социального чувства. Он отрицал понимание агрессии как неизбежной части Человека [2].

Сходные взгляды придерживался основатель этологии К. Лоренц. Он считал, что отождествление агрессии с "инстинктом смерти" неверно. Ученый предложил четыре способа помочь исправиться людям и преодолеть инстинкт агрессии: переориентация агрессии на другой объект; сублимация агрессивного потенциала: разумное и критическое овладение реакцией вдохновения, которая должна быть направлена на науку и искусство; направленная евгеника - способ избавиться от агрессивного инстинкта, теоретически возможный, но нежелательный. Поскольку взаимодействие различных побуждений очень сложно, исчезновение одного из них (агрессии), по мнению Лоренца, приведет к непредсказуемым последствиям.

Джордж Доллард и его коллеги выдвинули теорию фрустрации, основное положение которой заключается в следующем: фрустрация всегда приводит к агрессии в любой форме, и движущей силой развития человеческой личности является фрустрация. Она всегда существует, потому что внешний мир враждебен человеку и на каждом шагу возникают физические, моральные, духовные препятствия. Вся жизнь-это борьба с ними. Агрессия как основная форма борьбы с фрустрацией может проявляться в различной модальности и разной степени выражаться в поведенческих и вербальных проявлениях; в форме негативизма (у подростков); в форме проявлений садизма и мазохизма; в форме депрессии и гнева [11].

Х. Хекхаузен уточнил, что не вся агрессия возникает из разочарования и не все разочарования не во всех случаях приводят к агрессии.

К. Левин считал агрессию лишь одной из возможных человеческих реакций на фрустрацию.

А.В. Александрова отметила, что агрессия не проявляется, если человеку удастся найти конструктивные пути выхода из ситуации

фрустрации до превышения порогового значения уровня напряжения. В противном случае продолжающееся повышение напряжения может вывести человека из состояния психического равновесия. Считая агрессию деструктивным и вредным последствием разочарования, А.В. Александрова склонна приписывать ей адаптивные функции.

К. Роджерс связывает агрессивность с уровнем развития самоактуализации, что в свою очередь связано с адекватностью самооценки человека. Он считал, что агрессия - это одна из психологических защит, к которой вынужден прибегать индивид с целью поддержания положительной самооценки [30].

В. Франкл рассматривает агрессивность, как формирующее личностное качество и ограничивается подходом к агрессии как защитному механизму. Психологи, приписывая агрессивности защитно-реактивный характер, однако, склонны рассматривать ее как приобретенное личностное качество. Подобных взглядов на проблему агрессивности в рамках данной теории придерживается Ф.Г. Василюк.

В теории фрустрации агрессия понимается как различные модальности и формы поведения, а агрессивность - как приобретенное личностное качество.

А. Бандура представляет схему агрессивного поведения следующим образом. Агрессия приобретается через биологические факторы (гормоны, особенности нервной системы), обучение (непосредственный опыт, наблюдение) и провоцируется влиянием паттернов (возбуждение, внимание), неприемлемым лечением (приступы), мотивацией (деньги, восхищение), инструкциями (приказы), эксцентричными убеждениями (параноидальные идеи). Агрессия регулируется внешними наградами и наказаниями, механизмами саморегуляции (гордость, вина), потому что А. Бандура понимает агрессию, как обучаемую форму поведения, а способы ее ослабления он определяет, как серию процедур по устранению условий, направленных на ее усиление [6].

В теории социальных исследований сконцентрированы следующие идеи: агрессивность формируется в течение жизни и, в частности, в процессе социализации; особенно - в результате мониторинга поведения родителей и других старших членов семьи и сверстников. Агрессивное поведение может выполнять функцию защиты или адаптации к социальным условиям, а в рамках противоправного поведения - инструмента воздействия; агрессивность как психологическое явление является морально нейтральной, так как в зависимости от социализации индивида может привести к социально одобряемому поведению.

Мотивационная теория имеет свою концепцию агрессии и агрессивности. Д.Н. Левит отмечает, что в некоторых случаях нелегко установить, является ли агрессия средством или целью, но эта разница очень существенная. Он различает "инициативную" и "оборонительную" агрессию, а также подчеркивает, что агрессивное состояние может быть открытым, т. е. внешне выраженным в соответствующих действиях, и скрытым, т. е. не реализованным в агрессивном поведении [28].

Таким образом, в мотивационной теории агрессивность-это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а агрессия является актом нападения или проявления агрессивности. По форме проявления А. Басс и другие исследователи выделяют активную и пассивную агрессию, речевую и физическую.

Многие авторы указывают на связь агрессивного поведения с неудовлетворенностью потребностей. А. Бандура, Д.З. Скорный отмечают, что агрессия, проявляемая ребенком, является следствием нереализованной потребности в общении, вызванной эмоциональной холодностью родителей, отсутствием сердечности и доброжелательности с их стороны, чрезмерной суровостью и применением физического наказания. Нереализованная потребность в признании, вызванная слишком частыми запретами и распоряжениями со стороны взрослых, а также чрезмерными ограничениями

на самостоятельность детей и молодежи. Многие исследователи называют и другие стимулы [6, С. 82-85].

В аналитических источниках основными критериями оценки особенностей проявления агрессивности как свойства личности являются сущность, функции, формы и последствия, которые соотносятся с понятиями морально-этических и правовых норм, принятых в обществе на определенном культурно-историческом этапе его развития.

Проявления агрессивности в научной литературе трактуются как специфические инструментальные действия, служащие сохранению жизни, здоровья, чести, достижений, психологического комфорта, самореализации, самоутверждения, и классифицируются как защитные, рациональные, конструктивные, морально нейтральные и нормативно-адаптивные. Признаками проявления нормативно-адаптивной агрессивности личности являются открытые проявления агрессивных мотивов, реализуемые в социально приемлемых формах при наличии соответствующих стереотипов эмоционально-поведенческой реакции, открытости к социальному опыту и возможности саморегуляции и самокоррекции поведения (Г. Аммон, И. Б. Бойко, Ю. В. Можгинский, И. А. Фурманов). Любые другие проявления агрессивности, по аналитическим данным, теряют свое положительное или нейтральное значение [34,48].

Проявления агрессивности в формирующейся личности ребенка изначально носят характер "доброкачественной" агрессии [47], деятельности, направленной на исследование мира и самоутверждение в нем, самосовершенствование своего опыта и классифицируются как "псевдоагрессия": ненаправленная, непреднамеренная, инструментальная, случайная, оборонительная, защитная. Проявления деструктивной агрессивности возникают при фрустрации основных потребностей, реальных устремлений ребенка [44]; переживаниях чрезмерного недовольства: боли, страха, обиды, тревоги, дистресса (г. Паренс, К. Бютнер); утрата базового доверия к миру в лице родителей [51]; приобретение родового оружия

превосходства, сдерживания и привлечения внимания - агрессии, вопреки собственной неполноценности, исключительности и уязвимости перед нападением (А. Адлер, А. Фрейд, Г. Фидгор).

1.2. Роль семьи в проявлении детской агрессивности

Р. Бэрон, Д. Ричардсон придают большое значение, с точки зрения формирования агрессивного поведения ребенка, поведению ребенка в семье и вне ее, а также характеру отношений с окружающими во взрослом возрасте следующим факторам семейного воспитания:

- реакция родителей на поведение своего ребенка, которое их не устраивает;
- характер отношений между родителями и детьми в целом;
- уровень семейной гармонии или дисгармонии;
- характер отношений с братьями и сестрами.

Фактор полной или неполной семьи также важен [10].

Также установлено, что «если у детей (независимо от того, какой возрастной группе они принадлежат): плохие отношения с одним или обоими родителями; или дети чувствуют, что они считаются в семье ненужным; или они ощущают безразличие к своим чувствам; а также отсутствие необходимой поддержки и заинтересованности их жизнью, они, весьма вероятно, будут вовлечены в преступную деятельность; будут бунтовать против других детей; будут вести себя агрессивно по отношению к своим родителям» [там же, стр. 67].

Основными причинами проявления детской агрессивности являются:

- желание привлечь внимание сверстников;
- желание получить желаемый результат;
- желание быть главным;
- защита и месть;

- желание ущемить достоинство другого человека с целью подчеркнуть свое превосходство.

У детей, как и у взрослых, есть две формы агрессии: неразрушающая агрессия и враждебная деструктивность. Первая - механизм удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации. Он побуждает ребенка к конкуренции в мире, защите своих прав и интересов и служит развитию знаний и способности полагаться на себя.

Второй - не просто злое и враждебное поведение, но и желание причинить боль, получить удовольствие. Результатом такого поведения обычно являются конфликты, становящиеся агрессивными как черты личности, так и снижающие адаптационные возможности ребенка. Дети начинают ощущать деструктивность агрессии в раннем возрасте и пытаются ее контролировать. Однако, у некоторых детей она, вероятно, запрограммирована биологически и проявляется с первых дней жизни: ее простейшим выражением являются реакции ярости и гнева.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют:

- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- сниженный уровень саморегуляции;
- отсутствие игровой деятельности;
- снижение самооценки;
- нарушения в отношениях со сверстниками.

И. А. Фурманов выделяет четыре группы детей, исходя из проявлений агрессии:

- Дети, склонные к физической агрессии.

Это активные, энергичные и целеустремленные дети, отличающиеся решительностью, склонность к риску, бесцеремонностью и авантюризмом. Они отмечают лидерские качества, умение сплотить сверстников, умение правильно распределить групповые роли, увлечь. В то же время, они демонстрируют свою власть, умение доминировать над другими людьми и

проявлять садистские тенденции.

- Дети, склонные к вербальной агрессии.

Этих детей отличают психическая неуравновешенность, постоянные тревожность, сомнения и неуверенность в себе. Они активны и эффективны, но в эмоциональных проявлениях склонны к сниженному фону настроения. Внешне часто производят впечатление угрюмых, закрытых и высокомерных. Они характеризуются постоянным внутриличностным конфликтом, который влечет за собой состояние напряжения и возбуждения. Поскольку у них чувствительный склад, даже слабые раздражители легко вызывают у них вспышку раздражения, гнева и страха.

- Дети, склонные к косвенной агрессии.

Такие дети характеризуются чрезмерной импульсивностью, слабым самоконтролем, недостаточной социализацией впечатлений и низкой осознанностью своих действий. Они редко задумываются о причинах своих поступков, не предвидят их последствий. В детях и низких духовных интересах наблюдается рост примитивных влечений. Они предаются чувственным удовольствиям, стремятся к немедленному удовлетворению потребностей, независимо от обстоятельств, моральных норм, этических норм и желаний окружающих. Косвенный характер агрессии является следствием двойственности их природы: с одной стороны, они характеризуются смелостью, решительностью, готовностью к риску, с другой - феминистскими чертами: чувствительностью, мягкостью, податливостью, зависимостью. Очень плохо переносят критику в свой адрес.

- Дети, которые склонны быть негативными.

Дети в этой группе характеризуются повышенной уязвимостью и впечатлительностью. Основные черты характера - эгоизм, самодовольство, чрезмерное самомнение. Все это влияет на их личность, вызывает чувство протеста. Поэтому, критику, и равнодушие окружающих они воспринимают как обиду и оскорбление. Не умея контролировать эмоции, сразу же начинают активно выражать свои негативные установки. При этом дети

рассудительны, придерживаются традиционных взглядов, взвешивают каждое слово [48, с. 34-39].

Понятие "детско-родительские отношения" означает отношения - взаимодействие родителей и детей в системе их отношений, степень выраженности которых имеет качественные характеристики на уровне общества. В этой диаде отношений родительское отношение характеризует степень успешности родителей в выполнении основных семейных функций, направленных на благотворное развитие личности ребенка, его социально-психологическое благополучие и успешную адаптацию в обществе. В качестве внутренней психологической основы, определяющей характер взаимодействия формирующейся личности с миром социальных отношений, родительское отношение выступает несколькими способами: как фактор в процессе социализации, критерий и параметр процесса воспитания, а также важный психологический инструмент в арсенале средств семейного влияния на развитие личности ребенка.

Родительское отношение к ребенку, по определению А.Я. Варга, В.А. Смехова-Троица, - это отношение, включающее эмоциональные проявления, стиль общения, когнитивное видение и особенности его понимания [12].

По определению Е.Г. Силаевой родительское отношение содержит ценностно-нагруженное представление о ребенке, определяет особенности его восприятия, общения и взаимодействия с ним. Авторы отмечают, что отношения между родителем и ребенком имеют решающее значение при анализе его текущего состояния и прогноз его дальнейшего развития как личности: сущность родительского отношения к ребенку будет зависеть от характера его взаимодействия с комплексом социального мира [41].

Представитель гуманистической модели семейного воспитания А. Адлер утверждает, что обретение человеком чувства гармоничного единства с обществом связано с его самосознанием, сформированным в семье.

В гуманистической концепции детско-родительских отношений К. Роджерса влияние теплого, уважительного отношения родителей к ребенку,

способствующего формированию позитивной личности в обществе, отводится определяющая роль, и наоборот, негативное родительское отношение рассматривается как основа развития его неблагоприятных личностных качеств: нетерпимости, агрессии и враждебности к людям.

В психоаналитической модели семейного воспитания большое значение придается влиянию родительского отношения, сочетающего толерантность, гибкость и разумные требования к ребенку, особенно на ранних стадиях его развития, обеспечивая необходимый психологический эффект для полноценного развития личности. Ключевым моментом в формировании личностных качеств ребенка в психоаналитических концепциях детско-родительских отношений является идентификация его родителей: в бессознательном психологическом слиянии, в заимствовании их свойств, оценок и убеждений, в психологической идентификации с ними ребенок является источником начала "психологического отношения" к людям, которое в более позднем возрасте проявляется к ним сознательно. Поэтому негативный детский опыт, развивающийся при неблагоприятном, агрессивном отношении к нему родителей, становится предпосылкой для нахождения их деструктивными в проявлениях агрессивности и дезадаптации в обществе [46].

С позиции А. Бандуры, представителя социально-когнитивного направления изучения формирования черт личности, родители выступают, с одной стороны, как элемент среды, с другой - как агенты социализации, их поведение для ребенка является моделью, которой следует следовать при построении собственного [6].

Э. Эриксон убежден, что в ранние годы, когда ребенок находится в основном в зоне влияния родителей, им, как ведущим лицам семейного воспитания, необходимо формировать у него способность преодолевать жизненные трудности, способность разрешать психосоциальные конфликты, навыки неагрессивного, рационального взаимодействия с социальной средой. Основа их формирования, по словам Е. Эриксона, это правильная

воспитательная позиция родителей, позволяющая и помогающая ребенку быть проактивным, независимым, бесконфликтным, контролирующим свои личные стремления к проявлениям агрессии [51].

В транзакционной модели воспитания личности Э. Берна особое значение придается обучению детей в семье анализу социальных отношений, передаче и использованию их в различных жизненных ситуациях, социальных сферах. Концепция семейных отношений Э. Берна подчеркивает, что ключ к изменению деструктивного и агрессивного поведения ребенка заключается в изменении образа жизни его семьи и характера детско-родительских отношений в более позитивном ключе [41].

В рассмотренных моделях воспитания и концепциях детско-родительских отношений подчеркивается важность уважительного, доверительного, теплого отношения родителей к детям, ненасильственных методов коррекции их поведения, воспитания, предполагающих ответственность родителей и определенную меру ответственности детей, вместе взятых составляющих оптимальную психологическую основу формирования личности ребенка. Фигура родителя в них рассматривается как пример совершенства, позитивности, авторитета; личности родителя дается миссия, определяющая характер развития личности ребенка.

А. С. Векилова отмечает, что в культурно-исторической типологии детско-родительских отношений наблюдается движение в сторону отказа от отношений собственности и власти над ребенком, признания и удовлетворения его потребностей, преодоления родительской тревоги. Отношение современных родителей к детям является изменчивым явлением под влиянием общих и специфических факторов современной действительности, определяющих особенности проявления агрессии детей [14].

В положениях российской науки существует ряд взаимосвязанных факторов, влияющих на развитие личности ребенка, обуславливающих формирование и специфику проявлений его личностных свойств.

Б.Г. Ананьев выделяет факторы наследственности и среды (социальные, биогенные, абиогенные), воспитательные (виды целенаправленного психолого-педагогического воздействия), а также субъект деятельности и отношений [5].

Л. С. Выготский в качестве определяющего фактора выдвигает среду, направляющую развитие ребенка. По его словам, среда, как субъективно переживаемая объективная реальность, во многом передается ребенку, определяя ход его развития, и то, что должно произойти в результате этого.

С позиции Н.В. Мясищева "решающее значение" в формировании внутреннего мира формирующейся личности имеет характер общения между членами семьи: отражение обращения их друг с другом, их отношения друг к другу. По его словам, личность ребенка является продуктом системы значимых отношений. П.А. Ковалев утверждает, что в общении с родителями дети учатся своему будущему поведению [12].

С.Л. Рубинштейн считает, что характерные свойства личности, ее положение, мотивы, потребности, поступки, интересы и склонности вытекают из системы отношений, в которую она изначально была включена [35].

Г.М. Андреева считает, что психологические явления, указывающие на степень и глубину социализации личности, являются следствием микроокружения семейных отношений.

Б.Г. Ананьев (2001) формирование начала личностных черт связано с комплексом отношений и взаимоотношений, складывающихся в семье.

В.Е. Каган, А. Ф. Полис, А.А. Реан, В.Ю. Титаренко, осуществление индивидуальными свойствами агрессивности деструктивного, отклоняющегося от этических и правовых норм поведения, объясняют нарушения взаимоотношений и семейных отношений на начальном этапе социализации. Ю. М. Антонян, В. В. Гульдман утверждают, что социализация личности в контексте воспитательных воздействий зависит "от того,

проявится ли агрессивность как свойство, нейтральное в моральном плане, или незаконное" [2].

Теоретический анализ исследования проблемы детско-родительских отношений показал, что в возникновении и механизмах проявления агрессивности у детей, образе жизни родительской семьи, особенностях ее микроокружения, образовательном потенциале, профиле психологического отношения родителей к детям, поскольку семья является явлением, неизменно связанным с отношениями и переживаниями между близкими значимыми людьми.

Будучи самым близким взрослым в среде маленького ребенка, психологически значимыми элементами среды и развития, ведущими лицами семейного воспитания, моделями и агентами социализации, родители являются проявлением своего отношения к ребенку, что определяется спецификой формирования у него личностных черт, поведения, особенностей агрессии, инструментально-стилевого действия в его проявлениях. Анализ профилей родительского отношения к детям под влиянием различных типов современной семьи является перспективным при выявлении их взаимосвязи с проявлениями агрессии у детей.

Рассмотрим особенности семей агрессивных детей:

1. В семьях агрессивных детей разрушаются эмоциональные привязанности между родителями и детьми, особенно между отцами и сыновьями. Родители испытывают друг к другу довольно враждебные чувства, не разделяют ценностей и интересов друг друга.

2. Отцы часто сами демонстрируют модели агрессивного поведения, а также поощряют агрессивные тенденции в поведении своих детей.

3. Матери агрессивных детей не требовательны к своим детям, некоторые равнодушны к их социальной успешности. У детей нет четких обязанностей по дому.

4. У родителей агрессивных детей модели воспитания и собственного поведения часто противоречат друг другу и взаимоисключающих требований

к ребенку. Как правило, очень строгий отец и благодушная мать. В результате ребенок формирует модель вызывающего, оппозиционного поведения, которая переносится во внешний мир.

5. Основные образовательные инструменты, к которым всегда прибегают родители к агрессивным детям - физические наказания; угрозы; лишение привилегий; введение ограничений и отсутствие поощрений; частые изоляции детей, сознательное лишение любви и заботы в случае различных проступков.

И сами родители никогда не чувствуют себя виноватыми, когда используют тот или иной метод наказания.

6. Родители агрессивных детей не пытаются разобраться в причинах деструктивного поведения своих детей, оставаясь равнодушными к их эмоциональному миру [14].

1.3. Особенности проявления агрессивности у детей в зависимости от типа отношения родителей к ребенку

Психика детей в неблагоприятных условиях развития (Л.С. Выготский, В.К. Вилюнас, О.С. Никольская, С.Л. Рубинштейн) негативно окрашена, неустойчива и уязвима, особенно в ситуации насилия, физического наказания: ее состояние становится аффективно-патологическим, так как ребенок испытывает "животную" эмоцию страха, связанную с инстинктом самосохранения и реакцией защитной агрессии. Понимание сущности механизма проявления агрессивности у детей становится целостным с позиций, согласно которым, временные реактивные состояния ребенка, имеющие способность фиксироваться на основе процессов следов памяти на уровне структур личности, начинают реагировать не только на текущие события, но и, вероятно, вызывая агрессию упреждающего свойства, - становятся личностными.[15, 19, 35, 37].

По мнению А. Фрейда, проявления агрессивности - это механизм изменения ребенка - отождествления себя с воплощением агрессора, принятия его атрибутов, имитации его агрессии, превращения из того, кому угрожают, в того, кому угрожают. Проявления агрессивности у детей в различных микросоциальных ситуациях развития, представляют собой единый по своей сути (изменение личности) механизм: психическая травма, наносимая ими с применением физического насилия в социально неблагополучных семьях и физического наказания в социально приемлемых, становится отправной точкой в изменении личности, структуры и функций свойств, порождая ее формы, преимущественно в виде нападения, физической агрессии.

"Физическая агрессия", по определению А. Баса, А. Дарки, - это применение физической силы против другого человека.

Исследования показывают, что вербальные агрессивные действия родителей, как и физические, запускают психологический механизм проявления неконструктивной агрессивности у детей. Жесткие требования, давление на личность ребенка, открытое непризнание его индивидуальности авторитарными родителями, опосредованное нотациями, угрозами и злоупотреблением родительским авторитаризмом, наносят значительный ущерб детям, который, проявляется если не как физическая боль, то как психологическая, порожденная ударом по достоинству личности [2, 7].

В психологической литературе представлены словесные действия родителей, характерные для психологического типа отношений "авторитарная гиперстимуляция", определяющие специфические проявления агрессивности у детей. Установлено, что агрессивная словесная тактика родителей (крик, угроза, предостережение) заставляет ребенка испытывать страх, называя его либо послушанием, либо готовностью к сопротивлению (Ю.Б. Гиппенрейтер).

Постоянные упреки, критика за отсутствие социальных достижений, "недостойные" и неподобающие поступки вызывают у ребенка "страх осуждения" (стыд, который строится на врожденном страхе, являясь социальной формой этой эмоции), формируют чувство вины (аутоагрессия), враждебность и ненависть к родителям, ревность и зависть (социальные формы гнева) к более благополучным детям, вызывают состояние гнева на весь мир. А враждебность с ненавистью, зависть с ревностью вместе с гневом представляют собой сложные эмоциональные влечения, определяющие различные типы когнитивной ориентации личности в поисках объекта для нападения, средств и методов освобождения от агрессивной энергии, форм проявления агрессивности.

Логика чувств ребенка в сложившейся ситуации определяет типы и формы проявления агрессивности: либо как активная прямая агрессия, нападение, либо как защитная, уход в апатии, болезни, либо как косвенная,

смещение к более доступному объекту: объектам, животным, другим детям, другим.

И.С. Кон отмечает, что одни и те же объективные условия в сочетании с разными личностями дают разный тип личности. Согласно аналитическим данным, одним из вариантов реакции ребенка на психологическое давление, принуждение и морализацию родителей является позиция молчаливого сопротивления с внутренним агрессивным настроением, замкнутостью, невосприимчивостью к увещаниям, пассивностью, "глухотой" к воздействиям окружающего мира, которые в определенной социальной ситуации превращаются в сильный эмоциональный взрыв, агрессию. Согласно выводам исследователей кризисных эмоциональных механизмов личности, негативные эмоции, постоянно подпитывающие переживания ребенка в длительных психотравматических ситуациях, имеют тенденцию накапливаться, создавать психоэмоциональное напряжение и перенапряжение, требующие разрядки, продуктом высвобождения которых, как правило, становится насильственная деструктивная агрессия [16, 21, 27].

Еще одним вариантом реакции ребенка на агрессию авторитарных родителей является позиция приспособляемости, находчивости, избегания контакта, критических точек соприкосновения, лицемерия, показного "послушания": четкое следование директивам родителей в их присутствии и нарушениях, проявления агрессии в отсутствие. Дети авторитарных родителей, взаимодействуя с другими детьми, вступают в конфликты, навязывают свое мнение, стремятся к доминированию, угрожают, борются.

В.Г. Михайлова [22] отмечает, что часто из таких детей вырастают взрослые с двойной моралью, свободно владеющие приемами манипуляции, в которых ненависть скрывается под маской доброжелательности, а зависть, честолюбие, подозрительность и недоверие прикрываются показной скромностью, гостеприимством, открытостью и самоотверженностью. Морализация, гиперсоциальность, холодное отношение к детям авторитарных родителей вызывают у них потребность отстаивать полезность,

достоинство личности через различные виды, формы и инструменты сопротивления, конфронтации, достижения целей, самоутверждения, классифицируемые в литературе как косвенная агрессия, активный и пассивный негативизм.

"Косвенная агрессия", по мнению А. Басса, А. Дарки, - направленная на другого человека и реализуемая окольными путями сплетен, злых шуток, и ни на кого не направленная взрывами ярости; "негативизм" - это оппозиционная манера поведения, направленная против власти, руководства; поведение, проявляющееся в формах пассивного сопротивления и активной борьбы против обычаев, законов, правил.

В психолого-педагогической литературе описывается широкий спектр переживаний ребенка с неблагоприятным отношением к родителям: чувство вины по поводу своего горя, страх не найти или навсегда потерять свою заботу и любовь; горе по поводу собственной "никчемности"; бессилие из-за неспособности настоять на своем; страх нарушить "табу", противопоставляя авторитету, власти родителя.

Возникновение у детей "внутреннего конфликта", формирование "комплекса отчуждения" и "комплекса враждебности", поскольку эти переживания, по выводам авторов, инициируют начало деструктивных свойств агрессивности, которая в своем движении во времени от отчаяния и призыва к помощи постепенно приводит к гневному протесту, а зачастую принимает опасную форму аффективных проявлений аутоагрессии как самоубийства.

"Аутоагрессия" по определению А. Басса, А. Дарки - чувство вины, убежденность субъекта в том, что он плохой человек, приходит зло, и чувствует в связи с этим раскаяние.

Существенной характеристикой благополучия личности ребенка, не стремящегося к проявлениям деструктивной агрессивности, является наличие положительных базовых эмоций, составляющих основу эмоциональной жизни человека - безопасности, свободы, радости и удовольствия, которые

возникают при удовлетворении потребности общения только с близкими значимыми людьми. Ограниченные контакты с родителями, отсутствие доброжелательного внимания, доверия и теплоты с их стороны - эмоциональная отстраненность, отстраненность, неприятие ребенка, заставляют его чувствовать себя "недостойным" родительской любви. По аналитическим данным, возникновению этого чувства у ребенка способствуют воспитательные приемы, психологические приемы и ловушки родителей, с помощью которых они добиваются желаемого результата во взаимодействии с ним: манипулирование, запугивание, изоляция, унижение, оскорбление, принуждение, "психологическое избиение", играющие глобальную роль в механизме формирования и проявления агрессии у детей [31, 33].

Эмоциональное восприятие такого родительского отношения ребенком интерпретируется им неоднозначно, что в свою очередь, согласно литературе, порождает различные варианты поведенческой реакции и формы проявления агрессивности, разные линии развития его личности: инфантильную мечтательность, жестокость, изоляцию, отчуждение, провокационное, оппозиционное и непредсказуемое поведение, активное и пассивное противостояние [41, 42].

Механизм проявления агрессивности у детей, родители которых стремятся вступить с ними в симбиотические отношения, во многом аналогичен механизму проявления агрессии у инфантилизированных детей. Особенностью проявлений их агрессивности является реэрозололизация на отношение родителей как неудачное, неподходящее, не самодостаточное, яркое эмоциональное выражение в ответ на тотальный контроль, "психологическое занятие" родителей - фрустрация основных потребностей в свободе.

Согласно научной литературе, психологический смысл любого препятствия-ограничения заключается в том, что оно вызывает сильный психологический дискомфорт, блокируя удовлетворение неотложных

потребностей. Будучи ограничен в свободе передвижения на пути к достижению желаемой цели, вызывает глубокое эмоциональное переживание состояния гнев - аффект, характеризующийся высоким уровнем мобилизуемых энергетических ресурсов. Более того, чем сильнее обобщенный аффективный комплекс, не позволяющий сознательно контролировать ситуацию, тем сильнее физическая потребность устранить препятствие.

Выводы по первой главе

Обобщение научных исследований особенностей агрессивности у детей показало, что доминантно-подавляющие или открыто-агрессивные родительско-детские отношения определяют их проявление в виде негативных эмоций, злых мыслей и злонамеренных действий. Установлено, что переживания ребенка являются психологическим показателем отношения родителей к нему: агрессивно-словесная тактика авторитарных родителей вызывает у детей статистическое состояние агрессии, косвенно реализуемое ими по отношению к родителям, а затем - к другим.

Эмоциональное отторжение вызывает у ребенка чувство глубокого негодования, которое нарастает на уровне личностных структур в гневном протесте, проявляющемся всевозможными способами противостоять негативно воспринимаемым родителям, а затем - другим. В ситуациях расстройства основных потребностей, лишения мотивов, психической травмы в контексте отношений с авторитарными, подавляющими, безразличными родителями логика чувств детей становится носителем мотивации их поведения, определяя субъективную избирательность видов и индивидуально-типичные формы проявления свойств. Эмоционально окрашенная память детей, которые испытали страх, боль, гнев, обиду, ярость, их восприятие, а также интерпретация намерений и действий родителей, демонстрируя свою силу и мощь, причиняет им физическую и психологическую боль, создавая психический дискомфорт, побуждает к проявлениям детской агрессивности.

Основными мотивами проявления агрессии у детей являются чувство незащищенности, свободы и общения; отказ, подвергание постоянному опекунству, полный или недостаточный контроль и осознание эффективности агрессии как способа достижения желаемой цели.

Опыт детей, вызванный неблагоприятными типами родительского отношения, представляющее собой основную формирующую силу в механизме

формирования агрессивности личности, основанную на негативном восприятии, потере эмоционального равновесия, низкой осведомленности, слабом контроле. Таким образом, под влиянием неблагоприятных внешних условий - типов родительского отношения - внутренние условия развития детей, активизируемые их переживаниями, преломляются, изменяются на внутриличностном уровне, становятся личными и начинают регулировать взаимодействие с социальным миром посредством физической, словесной, косвенной агрессии, негативизмом и аутоагрессии.

Таким образом, на основе анализа исследований агрессивности и особенностей ее проявления у детей в системе детско-родительских отношений выявлены существенные характеристики агрессивности как свойства личности: внутриличностная структура, внутриличностные механизмы активации, формирования, реализации как деструктивные и адаптивные свойства под воздействием внешних факторов - типов родительских отношений.

Глава 2. Эмпирическое исследование влияния детско-родительских отношений на проявление агрессивности детей

2.1. Описание процедуры эмпирического исследования

Эмпирическое исследование, цель которого - выявление особенностей влияния детско-родительских отношений на проявление агрессивности детей, осуществлялось на базе МБОУ СОШ № 20 г. Пенза.

Основанием для исследования детско-родительской группы в соответствии с поставленной целью был запрос учителей начальной школы и родителей (по проблеме взаимоотношений с детьми, проявляющими агрессивность). Так как взаимоотношения с детьми младшего школьного возраста, отличающихся кризисом самосознания и межличностных отношений, характеризующихся яркостью впечатлений и переживаний при эмоциональной линии развития и психофизиологии возраста, сенситивных к возникновению аффективных реакций и агрессивных тенденцией, особенно на фоне социально-психологического неблагополучия семьи, и психологически неблагоприятного родительского отношения, участвовали.

В исследовании приняли участие 84 человека: учащиеся вторых классов, 8 - 9 лет (24 мальчиков, 18 девочек), и их родители (42 человека), преимущественно матери, поскольку многие семьи неполные, кроме того, в большинстве полных семей именно матери выполняют основные родительские функции, поддерживают контакт со школой.

Диагностика осуществлялась в соответствии с применением следующих методик:

1) Диагностика отношения родителей к детям в испытуемой детско-родительской группе осуществлялась при помощи теста-опросника А.Я. Варги, В.В. Столина (приложение 1).

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой диагностический инструмент, ориентированный на выявление характера

родительского отношения к детям, которое А.Я. Варга и В.В. Столин определили как систему разнообразных чувств в общении, поведенческих стереотипов во взаимодействии с ними, особенностей восприятия и понимания их характера и поступков. На начальном этапе взаимодействия с родителями данный опросник дает наиболее полную информацию о специфике проявления триединства родительского отношения к детям, отражает специфические психологические аспекты родительского отношения к ребенку.

Высокие тестовые баллы по шкале свидетельствуют об интенсивности определенного психологического типа отношений родителя к ребенку, который А. Ю. Варга и В. В. Столин определили как "отвержение", "сотрудничество", "симбиоз", "гиперсоциальность" и "инфантилизация". Результаты тестов по определенной шкале преобразуются в процентильный ранг.

На основании процедуры корреляции между числовым выражением определенного типа отношений, полученным в результате исследования, и максимальным числовым выражением, присущим опроснику, делается вывод об уровне проявленного типа отношений родитель-ребенок. Выраженность типов родительского отношения к детям в среднем значении определяется стандартной математической процедурой.

2) Диагностика проявлений агрессивности у детей в детско-родительской группе проводилась с использованием тест-анкеты А. Басса, А. дурки, адаптированной А. К. Осницким (Приложение 2).

Анкета представляет собой диагностический инструмент, ориентированный на выявление показателей и форм проявления агрессивности. Она включает в себя шкалы, описывающие характеристики агрессии и враждебности. А. Басс разделил понятия агрессии и враждебности, определяя последнюю как реакцию, которая развивает негативные чувства, суждения, оценки людей и событий. В качестве формы проявления агрессивности авторы тестового опросника выделили

аутоагрессию или чувство вины, физическую, вербальную, косвенную агрессию и негативность; а также подозрительность, обида и раздражительность.

Применение физической силы против других лиц А. Басс, А. Дарки определяют как физическую агрессию. Проявления негативных чувств через крики, вопли, ругань и ссоры, словесные обращения в виде угроз и проклятий характеризовались как вербальная агрессия.

Использование сплетен, злых шуток, направленных против других или не направленных ни на кого вспышек ярости, выраженных в криках и неконструктивных действиях - как косвенная агрессия.

А. Басс, А. Дарки определили оппозиционную форму поведения, направленную против власти, управления, правил и требований, проявляющуюся в виде пассивного сопротивления или активных действий, как негативизм.

Склонность к раздражению и готовность при малейшем волнении вылиться в горячий нрав, резкость и грубость авторы описывали как раздражительность; склонность к недоверию и осторожному отношению к людям, возникающую из убеждения субъекта в том, что другие намерены причинить ему вред - как подозрительность.

Проявления зависти, ненависти к другим, выражение недовольства кем - либо или чем-либо, гнев по поводу реальных или мнимых страданий-как оскорбление.

Отношение и действия по отношению к себе и другим, вытекающие из возможного убеждения субъекта в том, что он плохой человек, не делает хорошо, бесстыдно, причиняет вред, и в связи с этим испытывает чувство вины и раскаяния, А. Басс, А. Дарки определяют как проявления аутоагрессии.

3) для определения настроения, психических состояний, самооценки детей, проявлений агрессивности во внутрисемейных отношениях использовались проективные тесты: "несуществующее животное";

"автопортрет" Р. Бернса, адаптированный Е. С. Романовой и С. Ф. Потемкиной; "Цветопис" А. Н. Лутошкина (Приложение 3, Приложение 4).

2.2. Анализ результатов исследования

Результаты диагностики типов родительского отношения к детям, выраженные в среднем значении по группам всех испытуемых родителей, представлены в таблице 1.

В приложении 5 представлены результаты диагностики показателей родительского отношения к детям в сырых баллах и протенциальных рангах, интерпретируемые в среднем значении и процентном соотношении.

Таблица 1.

Результаты диагностики проявлений отношения родителей к детям

Среднее значение	Показатели и типы родительского отношения (в %)				
	Отвержение (О)	Кооперация (К)	Симбиоз (С)	Авторитарная гиперсоциализация (А/Г)	Инфантилизация (И)
Родители мальчиков (n=24)	48.1	47.8	60.9	63.6	72.8
Родители девочек (n=18)	49.2	28.6	68.9	64.3	68.6
Общее кол-во (n=42)	48.5	40.6	64.3	63.9	71.4

Выявлены следующие особенности родительского отношения к детям в испытуемой детско-родительской группе: по количественной выраженности показателей доминируют психологические типы родительского отношения «инфантилизация» (И), «симбиоз» (С) и «авторитарная гиперсоциализация» (А/Г); менее выражен показатель «отвержение» (О), и наименьшая числовая выраженность у типа родительского отношения «кооперация» (К).

На рис.1 представлена диаграмма рейтинга типов отношения родителей к детям в испытуемой детско-родительской группе, составленная на основе полученных данных по методике А.Я. Варги, В.В. Столина.

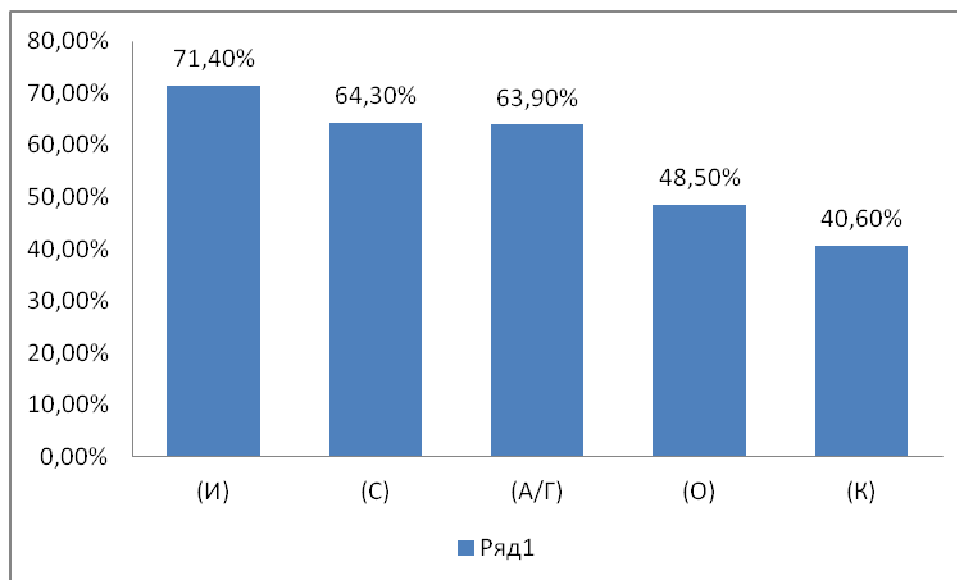


Рис. 1. Рейтинг типов отношения родителей к детям

Преобладание типов (S), (C) и (A/D) отношения родителей к детям позволяет сделать вывод о том, что психологическая сущность родительского отношения к детям в детско-родительской группе сводится к подавлению индивидуальности, лишению самостоятельности и блокированию личностного развития детей. Родители не в состоянии принять точку зрения ребенка, чтобы прийти к общему согласованному решению. Главной отличительной особенностью типов родительских отношений является психологическое давление на детей, нарушение их идентичности, уникальности.

Поэтому родители (и) постоянно испытывают тревогу за детей, потому что они кажутся им незрелыми или особенными, они заботятся и защищают их, инфантилизируют. В большей степени тип отношений характерен для родителей мальчиков.

Родители (с) обеспокоены, подозрительны и недоверчивы к детям из-за их предполагаемого или реального отсутствия независимости, они заботятся

о детях и контролируют их и при малейшей попытке автономизировать их защищают право на симбиотические отношения. В большей степени, тип отношений (с) характерен для родителей девочек.

Третью позицию занимает тип отношений (А / Д), в котором отчетливо виден авторитаризм родителей. Родители внимательно следят за социальными достижениями детей, жестко контролируют их и требуют безусловного повиновения, наказывают за своеволие и неудачи.

Социально нежелательный и психологически неприемлемый тип отторжения родительского отношения (о) занимает предпоследнюю позицию в рейтинге психологических типов родительского отношения в тестируемой детско-родительской группе. Родители убеждены в плохих наклонностях, низких способностях детей, уверены в их неспособности к жизни, и чувствуют в связи с этим разочарование, проявляют раздражение по отношению к детям, лишая их эмоционального тепла. Тип отношений характерен как для родителей девочек, так и для мальчиков; но больше родителей отвергают девочек.

Психологически оптимальный и социально желательный тип взаимоотношений сотрудничество (к) занимает последнюю позицию в рейтинге типов родительского отношения к детям. В большей степени, родители сотрудничают с мальчиками.

Таким образом, доминирующими психологическими характеристиками отношения родителей к детям в детско-родительской группе являются: отнесение детей к личностным и социальным неудачам, дисбаланс степени доверия и контроля, забота и эмоциональная теплота, психологическое подавление детей.

Диагностика проявлений агрессивности у детей в детско-родительской группе проводилась с использованием тест-опросника А. Басса, А. дурки, адаптированного А. К. Осницким, и проективного теста "несуществующее животное", "автопортрет "Роберта Бернса, адаптированного Е. С. Романовой, С. Ф. Потемкиной," светописи " А. Н.Лутошкиной.

В приложении 6 к работе представлены результаты диагностики показателей и форм проявления агрессии у детей в сырых баллах, их коэффициент построения, показатели показателей агрессии и враждебности, интерпретируемые в среднем значении и процентах.

В таблице 2 представлены результаты диагностики показателей и форм проявлений агрессивности у детей в среднем значении.

Таблица 2

Результаты диагностики проявлений агрессивности у детей

Среднее значение	Показатели и формы агрессии									
Пол/п	ФА	ВА	КА	Н	Р	П	О	ЧВ	ИА	ИВ
Мальчики п -24	64.7	48.2	58.3	48.6	42.2	63.4	49.7	68.6	58.6	57.7
Девочки п -18	44	43.2	45.5	48	33	65.3	49.8	69.9	46.1	57.6
Общее кол-во п -42	56.1	46.1	52.9	48.3	38.3	64.2	49.8	68.9	53.4	57.6

Примечание: ФА - физическая агрессия; ВА - вербальная агрессия; КА - косвенная агрессия; Н - негативизм; Р - раздражительность; П - подозрительность; ЧВ - чувство вины; ИА - индекс агрессивности, включающий суммарные баллы по ФА, ВА, КА; ИВ - индекс враждебности, включающий баллы по П, О.

В результате обследования по методике Баса-Дарки были выделены группы дети, отличающиеся агрессивностью, проявляемой на достаточно высоком и нормативном (среднем) уровне, но характеризующиеся враждебностью - готовностью к проявлениям агрессивности по отношению к родителям и окружающим. Уровневая выраженность индексов агрессивности и враждебности у детей представлена в таблице 3.

Таблица 3

Уровни выраженность индексов агрессивности (ИА) и враждебности (ИБ) у детей

Уровни	Мальчики		Девочки		Общее кол-во детей	
	ИА	ИБ	ИА	ИБ	ИА	ИБ
Ниже среднего	0	4 16%	1 5.8%	3 17.6%	1 2.5%	7 16.6%
Средний уровень	4 16%	8 32%	6 35.4%	4 23.6%	10 23.8%	12 28.6%
Выше среднего	4 16%	5 20%	1 5.8%	2 11.8%	5 11.9%	7 16.6%
n	25		17		42	

Выявлены следующие особенности проявления агрессивности у детей исследуемой группы: ее удельный вес (ИА), а также враждебность (ИБ), которую А. Басс определил как готовность к проявлениям агрессивности, отличаются высокими численными показателями выраженности.

Группа детей характеризуется тенденциями к защите собственных интересов: они неуступчивы, склонны к активному и пассивному сопротивлению, оппозиционному поведению, негативности (Н).

Агрессия, характерная для детей, проявляется в формах физической (ФА), вербальной (ва) и косвенной агрессии (ка): драки, крики, угрозы, действия исподтишка, провоцирование других на проявление агрессии, ненаправленные взрывы ярости, клевета и наушники.

Характерной особенностью проявлений агрессии у детей является ее сопряженность с раздражительностью (Р), подозрительностью (Р), обидой (О) и чувством вины (ПВ), показатели которых также имеют высокую степень выраженности.

Установлено, что агрессивность, проявляемая мальчиками и девочками, имеет количественные и качественные различия: показатели физической (ФА), вербальной (ва), косвенной агрессии (ка) и

раздражительности (p) у мальчиков значительно выше, чем у девочек. Однако девочки в большей степени, чем мальчики, склонны подозревать а (н) и негодование (он), у них более развито чувство вины (CV). Дети этой группы, особенно мальчики, склонны к агрессии и враждебности.

Мальчики прибегают к физическим, словесным и косвенным формам агрессии. Девочки также агрессивны в форме словесной, косвенной и физической агрессии, но их показатели ниже, чем у мальчиков - они менее агрессивны. Девушки более враждебны, чем агрессивны: для них характерны обида и подозрительность, которые способствуют проявлениям агрессии, мотивируют агрессию. Девушки также склонны к аутоагрессии - у них сильнее чувство вины. Мальчики агрессивны и враждебны: они проявляют агрессию и готовы проявить ее в будущем. Почти в равной степени мальчики и девочки склонны к агрессии в форме активного и пассивного негативизма.

Таким образом, диагностическое исследование показало, что дети склонны быть агрессивными и враждебными. Характерной особенностью группы детей является способность проявлять агрессию в виде физической, вербальной, косвенной агрессии, негативности, враждебности как готовность проявлять агрессию в будущем.

Для достоверности результатов, полученных методом бас-Дарка и получения дополнительной информации в исследовании, мы диагностировали настроение, психические состояния, самооценку детей, проявления агрессии в семейных отношениях. С этой целью мы использовали проективные тесты: "несуществующее животное"; "Автопортрет" Роберта Бернса, адаптированный Е. С. Романовой и С. Ф. Потемкиной; "светописи" А. Н. Лутошкина.

В результате тестирования. Лутошкина "Цветопись" были получены следующие результаты: в группе испытуемых детей преобладают преимущественно холодные цветовые схемы, присутствует наличие синего и фиолетового, в некоторых случаях - белого и черного (синий - грустный,

фиолетовый - тревожный, беспокойный, Белый - нет, черный - плохой). Дети отражают свое состояние как "беспокойное" и "нет".

Рисунок-графический тест Роберта Бернса "Автопортрет" - это диагностический инструмент, помогающий определить характер ребенка и его самопринятие, формирование СТИ/несформированности представлений о себе, доступности, способности к самопознанию и саморегуляции, тенденции к развитию и росту, тенденции к агрессии или движению от нее.

Диагностические результаты теста R. burns приведены в Приложении 7. Интерпретация результатов диагностики детей по данному тесту представлена в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностики детей по методике «Автопортрет» Р. Бернса
(в процентном соотношении от общего числа детей)

Положительное самоотношение, наличие внутренней гармонии, тенденция к саморегуляции	38%
Отсутствие актуальных конфликтов, эмоциональное принятие	12%
Сформированность представлений о себе, возникновение чувства уверенности	32%
Умение осознавать свое прошлое, настоящее, устремление в будущее	19%
Ориентация на идеал, стремление к развитию, взрослению, личностному росту	24%
Высокий индекс принятия себя	26%

По результатам нашего исследования большинство детей рисовали только голову, что интерпретируется как большие интеллектуальные претензии. Многие дети нарисовали очень большие глаза, что интерпретируется как подозрительность, проявление озабоченности и гиперчувствительности к общественному мнению.

Как видно из таблицы 4, лишь небольшой процент детей выражал позитивное самочувствие, наличие внутренней гармонии, склонность к саморегуляции. Что в целом подтверждает негативное состояние детей на момент обследования.

В результате применения проективной методики "несуществующее животное" мы обнаружили у детей в ответах и цифрах наличие психоэмоционального напряжения, агрессивность по отношению к ним в прошлом, наличие у них потребностей в агрессивных способах защиты или нападения в настоящем. Результаты корреляционного анализа приведены в таблице 5.

Таблица 5

Интерпретация результатов по методике «Несуществующее животное»

Элементы		Рога	Защитные элементы			Угловатость рисунка
			Углы	Выступы	Иглы	
Агрессия	Когти	0,38*	0,01	0,17	0,08	0,24
	Иглы	-0,09	0,68*	-0,09	0,34*	0,27
Углы				0,38*	0,67*	0,66*
Выступы					0,82*	0,47*
Иглы						0,44*

Самый высокий коэффициент корреляции наблюдается между защитными элементами, а именно иглами и выступами, поэтому характер агрессии к объекту будет защитным или спонтанным. Чем выше соотношение, тем выше уровень тревожности у испытуемых.

По результатам методики "несуществующее животное", можно сделать вывод, что агрессивные проявления испытуемых связаны с защитной реакцией. Чем выше защита, тем выше уровень агрессии.

Обобщая результаты исследования по всем использованным методикам, можно констатировать, что 24 человека (57,1% от общего числа детей), из которых 17 мальчиков и 7 девочек агрессивны, проявляются на достаточно высоком и нормативном (среднем) уровне, но характеризуются враждебностью - готовностью к проявлениям агрессии по отношению к родителям и окружающим, и нуждаются в психологической помощи, а их родителям (24 человека, матери) необходимо изменить стереотип отношения к ребенку, что влияет на проявления агрессии у детей.

Для того, чтобы выявить значимые взаимосвязи типов родительского отношения и проявления агрессивности у детей - полученные диагностические данные на детско-родительские группы были подвергнуты корреляционный анализ с использованием непараметрического метода расчета ранговой корреляции в R-критерий Спирмена на уровне значимости между показателями $**P < 0,01$, $*P < 0,05$ с использованием программы SPSS (Таблица 6).

Таблица 6

Корреляция типов родительского отношения и форм агрессивности детей

Формы агрессивности детей	Типы родительского отношения				
	Отвержение	Кооперация	Симбиоз	Гиперсоциализация	Инфантилизация
Физическая	-0.109	-0.054	0.02	0.112	0.138
Вербальная	-0.262	0.052	-0.081	0.122	-0.036
Косвенная	0.196	0.136	0.047	0.232	0.003
Негативизм	0.352	-0.298	-0.173	-0.217	0.005
Раздражение	0.027	-0.197	-0.221	0.045	0.086
Подозрительность	0.013	-0.067	-0.127	-0.034	0.115
Обида	-0.07	-0.172	-0.166	-0.036	0.071
Чувство вины	-0.035	-0.267	-0.247	-0.316	-0.134
Индекс агрессивности	0.186	-0.073	-0.127	0.116	0.052
Индекс враждебности	-0.035	-0.147	-0.179	-0.037	0.116

Обнаружены следующие взаимосвязи типов родительского отношения с формами проявлений агрессивности у детей:

- прямая связь между отвержением и негативизмом (0.352);
- обратная между отвержением и вербальной агрессией (-0.262);
- обратная между кооперацией и негативизмом (-0.298);
- обратная между симбиозом и чувством вины (-0.247);

- прямая между гиперсоциализацией и косвенной агрессией (0.232);
- обратная между гиперсоциализацией и чувством вины (-0.316).

Эти отношения были интерпретированы следующим образом:

- чем больше родители отвергают ребенка, не доверяют ему, не уважают, тем больше ребенок сопротивляется им, заявляя о себе, проявляя активный и пассивный негативизм;

- чем больше родители отвергают ребенка, тем меньше ему свойственно проявлять вербальную агрессию в ответ, он проявляет другие формы агрессии;

- чем больше родители находятся в отношениях сотрудничества с ребенком, сотрудничают с ним, уважают, доверяют ему и не прибегают к авторитарным методам, тем меньше ребенок находится с ними в оппозиции и проявляет к ним негативное отношение;

- чем больше родители не требуют от ребенка, защищая его от забот, тем меньше он чувствует угрызений совести, считает себя виноватым или неправым;

- чем больше родители требуют от ребенка безусловного повиновения, тем строже они контролируют, лишая самостоятельного выбора, тем суровее наказывают, тем больше ребенок становится склонен действовать исподтишка, провоцировать агрессию со стороны окружающих, проявлять ярость, переносить ее на объекты или полностью подавлять;

- чем больше родители стремятся к социальной нормализации ребенка, тем больше он не может брать на себя ответственность, не чувствовать угрызений совести по поводу нарушений норм поведения, принятых в семье, школе, обществе.

Анализ полученных результатов показал корреляционную прямую связь между неприятием и негативностью, гиперсоциальностью и не прямой агрессией, а обратную - между гиперстимуляцией и виной, неприятием и вербальной агрессией, негативизмом и сотрудничеством, симбиозом и виной.

На основе анализа и интерпретации взаимосвязей исследуемых параметров сформулированы следующие выводы:

- при доминировании типа родительских отношений "авторитарная гиперстимуляция", характеризующегося регулированием, санкционированием, психологическим подавлением личности ребенка (лишением права выбора и права голоса), агрессия у детей проявляется в виде косвенной агрессии с помощью такого инструментального стиля действий, как смещение на более доступный объект, провокации, подлость, неуправляемые взрывы ярости, першение, тайные клеветы;

- при доминировании типа родительского отношения "отвержение", характеризующегося отсутствием эмоциональной теплоты, внимания, доверия и уважения, подавлением личности ребенка, агрессия у детей проявляется в виде активного и пассивного негативизма через такие инструментально-стилевые действия, как неуважение, непослушание, бойкот требований и правил родителей, противодействие им, конфронтация с ними;;

- при доминировании типа родительских отношений "сотрудничество", характеризующегося участием, доверием, симпатией, уважением к личности ребенка, дети не прибегают к бойкоту требований родителей и не находятся в отношениях противостояния и противостояния.

На основании полученных результатов можно сделать общий вывод о том, что на специфику проявления агрессии у детей влияют следующие доминантные особенности отношения родителей к ним: атрибуция личностной и социальной несостоятельности, лишение самостоятельности и возможности самовыражения, дисбаланс степени контроля и эмоциональной отзывчивости. Эти характеристики, проявляющиеся как психологическое насилие, которое принимает форму жесткой социальной ориентации, регуляции и санкционирования с доминированием отношений "авторитарной гиперстимуляции", так и моральная жестокость, которая принимает форму эмоционального дистанцирования в доминировании отношений типа "отвергнуть", чтобы вызвать агрессивность у детей, проявляются в формах

негативизма и косвенной агрессии. Таким образом, существуют индивидуально-типичные формы проявления агрессивности у детей, обусловленные влиянием специфических особенностей доминирующих типов родительских установок.

Результаты эмпирического исследования подтверждают правильность нашего предположения, что особенности проявления агрессии у детей существенно зависят от типа отношения родителей к ребенку в системе детско-родительских отношений, что существуют индивидуальные формы проявления агрессии у детей, что обусловлено влиянием доминирующих типов детско-родительских отношений. Таким образом, подтвердились первая и вторая позиции гипотез.

Результаты исследования указывают на необходимость разработки рекомендаций по коррекции детско-родительских отношений.

2.3. Практические рекомендации по нормализации детско-родительских отношений и коррекции агрессивности у детей младшего школьного возраста

Рекомендации педагогам и психологам по психологической помощи родителям по проблеме нарушенных взаимоотношений с детьми.

Большинство родителей хотят видеть своих детей честными, добрыми и отзывчивыми, но у них есть сомнения в необходимости воспитания этих качеств из-за девальвации первых и преобладания новых в современном обществе. Они сомневаются в способности своих детей быть независимыми, постоять за себя, занять достойное место в обществе: социальная напряженность и экономическая нестабильность современной жизни порождают у них тревогу за свое будущее. Для многих из них характерно повышенное чувство долга, повышенная целостность, наличие черт гиперхолестеринемии по отношению к детям, отсутствие спонтанности в проявлении к ним родительских чувств. Некоторые из них убеждены, что существует опасность, исходящая от общества, от которого они считают необходимым защищать своих детей доступными им способами - усилением контроля, чрезмерной заботой, обучением агрессии. Такие родители склонны к беспокойству, раздражительности, подозрительности и враждебности, чем провоцируют появление неблагоприятных тенденций в психическом и личностном развитии детей. Многие родители разочарованы сложившейся системой образования, педагогическими установками современных школ, что зачастую является препятствием для сотрудничества с педагогами, причиной полной отрешенности от воспитания детей, или наоборот, их чрезмерной активностью и гиперсоциальностью детей.

Родители не чувствуют дистанции в своих отношениях с детьми: либо они слишком близки, привязаны, либо отстранены, отчуждены, либо противоречивы и непоследовательны - они не различают ситуаций, в

которых эта дистанция должна регулироваться. Психологические типы отношения современных родителей к детям характеризуются как симбиоз, авторитаризм, гиперсоциализация и инфантилизация, при этом сотрудничество, как социально желательный и психологически оптимальный тип родительского отношения, занимает предпоследнее место в рейтинге родительских позиций по отношению к детям (после эмоционального отвержения). Многие родители, обращаясь за психологической помощью по воспитанию детей, признают себя в них несостоятельными, жалуются на непонимание детей и постоянно возникающие проблемы в их отношениях с ними.

В подавляющем большинстве по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми матери детей обращаются за психологической помощью. Это не случайно, потому что во многих семьях мать является не только эмоциональным центром, но и его фактическим лидером. В современной семье женщина определяет стиль семейного воспитания, контролирует, наказывает и поощряет детей, помогает им готовить уроки, проводит досуг с ними, поддерживает связь со школой и другими социальными институтами. Эмоциональное благополучие детей основано на удовлетворении их основных потребностей в безопасности, комфорте, качественном уходе и внимании, которые обычно обеспечивают их матери. У многих современных детей отец воспринимается как помощник матери по дому или старший товарищ в забавах и играх. Независимо от того, осталась ли женщина одна в результате развода или ребенок родился вне брака, она обычно выполняет материнские, стараясь исполнить все родительские функции, в том числе и в полных семьях из-за утраты в них авторитета отца. В большинстве современных семей, личность ребенка развивается в зависимости от того, как он относится к доминирующим в силу ряда обстоятельств, мать.

Многие современные матери не удовлетворены своими отношениями с детьми, по субъективным и объективным причинам не способны строить с

ними конструктивные отношения. Работающие на работе и дома, вынужденные заботиться обо всех членах семьи, они не в состоянии уделять достаточное внимание своим детям и часто подвергаются жестокому обращению. Кроме того, не каждая мать обладает адекватным пониманием психологических особенностей своего ребенка, знает о его проблемах и может успокоить, подбодрить и поддержать его. Большинство матерей, обращающихся за психологической помощью в урегулировании детско-родительских отношений, не имеют четкого представления о степени важности для гармоничного психического и личностного развития детей их эмоционального принятия и проявления внимания и доверия к ним, эффективного ухода. В настоящее время участились просьбы матерей о разрыве отношений с детьми, агрессивности у детей.

В настоящее время родительское отношение в системе общественных отношений и общественных отношений характеризуется тенденцией к распространению синдрома опасно агрессивного обращения с детьми. В социально неприемлемых семьях ее сущность проявляется в пренебрежении развитием, здоровьем и жизнью детей, в попустительстве, безнадзорности и жестокости, во внешне благополучных - в деструктивных образовательных стратегиях, психологически неблагоприятных воздействиях на которые дети естественным образом обладают способностью реагировать агрессивной деятельностью.

Основные положения программы психологической коррекции агрессии у детей младшего школьного возраста.

Целью коррекционной программы является оптимизация развития формирующейся личности, перевод ее деструктивной агрессивности в конструктивное направление, снижение уровня и формирование проявлений агрессивности как неотъемлемого свойства личности ребенка, функционирующего в системе детско-родительских и общественных отношений.

Основными задачами являются активизация потребности детей в коррекции их эмоциональных состояний и проявлений, нейтрализация агрессивных и враждебных реакций, стимулирование и содействие в формировании и развитии рефлексии и эмпатии, расширение эмоционально-поведенческого репертуара по формам социально приемлемой и психологически оптимальной реакции, обучение навыкам самоконтроля и саморегуляции, коррекция их поведения.

Форма сотрудничества-групповая деятельность детей одной возрастной группы, характеризующаяся агрессивностью, стремлением к самоизменению, саморазвитию.

Единица взаимодействия - урок (45-60 минут).

Возраст детей: начальная школа, второй класс.

Технология: расширяет содержание тематических кластеров, направленных на коррекцию проявлений структурных и динамических составляющих свойств отдельных сфер личности детей и их развития как интегрального личностного образования ребенка. Каждый тематический блок (три из них) включает 12 уроков.

Фактор-время: занятия проводятся не реже двух раз в неделю.

Психологические механизмы, способствующие нивелированию проявлений деструктивной агрессии и ее коррекции (низший уровень, формирование), развитию и саморазвитию их личности-взаимодействие, идентификация, рефлексия, эмпатия, рационализация.

Основным методом коррекции агрессивности у детей является игра.

Игра-это единственное занятие, где дети свободны от принуждения со стороны родителей, которое дает им возможность выразить свои переживания, не понятые родителями в повседневных детско-родительских отношениях. Использование игрового метода-это возможность освободить детей от эмоционального стресса, который существует в отношениях с родителями, восстанавливая их гармонию. Перенос негативных эмоций и собственных недостатков на игровой образ является существенным

моментом в перестройке эмоционально-познавательной сферы личности детей и изменении свойства агрессивности. Психодрама, этап игровой психотерапии, позволяя детям с агрессивными устремлениями избавиться от негативных эмоций, высказаться, выразить себя и, обретя эмоциональное равновесие и получив одобрение (за процесс - "молодец", а за результат - "молодец"), испытать состояние удовлетворения, удовольствия. Игра расширяет рамки привычного поведения ребенка, развивает его самостоятельность, формирует стремление к полноценным межличностным отношениям.

Эффективные методы коррекции агрессивности и личностного развития детей - арт-терапия, библиотерапия, телесно-ориентированная терапия, моделирование, анализ, обучение.

Библиотерапия способствует самоанализу личных проблем ребенка в косвенной форме: передавая свое отношение к персонажам, героям, сопереживая им или осуждая их, он тем самым проецирует на них свои проблемы, раскрывая субъективное отношение к ним. Ребенку, который не может справиться со своей агрессивностью, очень важно проанализировать собственный опыт. Осознанное переживание чувств, отождествление с персонажами литературных произведений и сценическими персонажами - сопереживание им, способствует изменению отношения ребенка к себе и людям.

Обсуждение, написание рассказов, продолжение рассказа, беседа позволяют детям понять и исправить свои сильные и слабые стороны, косвенно, "окультурно" выражать чувства и передавать мысли, прогнозировать свое поведение. В прекращении агрессивных тенденций детей, социализации их агрессивных устремлений, активизации их потребности в саморегуляции, самоизменении существенную роль играет факт осознания этих потребностей: осознание мотивирует стремление к самоконтролю агрессии. Разговаривая, анализируя свои трудности и успехи, получая эмоциональное и моральное подкрепление, ребенок тем самым

осуществляет деятельность, которая мотивирует его стать лучше. Взаимодействие ребенка в групповой деятельности с психологом - источник специальных знаний, личность, выводящая его на более высокий уровень взаимодействия с детьми и взрослыми, где он становится равноправным партнером, учит его сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Проведение беседы с учителями «Семья ребенка».

Цель: определить педагогическую компетентность педагога, касающуюся вопроса агрессивного поведения детей.

Беседа с воспитателем строится на основе следующих вопросов:

Беседа с воспитателем. Тема: «Семья ребенка».

Сведения о семье ребенка повышенным уровнем агрессивности: состав семьи, количество детей, возраст, образование родителей, жилищные условия, психологический климат в семье, здоровье ребенка.

Тема: «Агрессивные дети в классе».

1. Есть ли в группе агрессивные дети?
2. Кого из детей вы можете назвать агрессивными?
3. Когда появилось агрессивное поведение данных детей?
4. Статус агрессивных детей в группе? Есть ли какие-либо тенденции в изменении статуса данных детей?
5. В каких случаях проявляется агрессивность:
 - во взаимоотношениях со взрослыми или детьми?
 - с определенными взрослыми и детьми?
 - в конкретных ситуациях или систематически?
6. Что вы делаете, для того, чтобы преодолеть трудности в поведении агрессивных детей? Какие методы наиболее эффективны?
7. Есть ли у вас трудности в работе с агрессивными детьми и в чем они выражаются?
8. В чем проявляется агрессивность данных детей?
9. Как вы думаете, с чем связано проявление агрессивности у данных детей?

В соответствии с проведенным исследованием можно сказать, что в рассматриваемых группах одинаковое количество детей с высоким и средним уровнями агрессивности. Меньшую группу составляют здесь дети с с низкой агрессивностью.

При проведении анкетирования большинство родителей ответили, что выражение «злой дух временами вселяется в ребенка» подходит их детям, воспитатели отметили то же. На вопрос о том, может ли ребенок промолчать, если чем-то недоволен, 100% родителей ответили, что ребенок не способен промолчать, если чем-то недоволен.

Согласно проведенному опросу, большинство детей стремятся ответить злом на причиненное зло, однако есть дети, которым, напротив, свойственно замыкаться в ответ на причиненное зло, молчать. Зло, которым ребенок отвечает на причиненное зло ему, может быть выражено различно: открыто и сразу, либо скрытно и через какое-то время.

70% родителей отметили, что их дети иногда без всякой причины хотят выругаться, то же отметили учителя в 30% случаев. Вероятно, это объясняется, что все же дети ощущают такую потребность больше в более свободной обстановке, то есть дома, либо при родителях.

50% родителей отметили, что их дети любят рвать книги и бумаги, что-то разбивать, ломать игрушки, испытывая при этом удовольствие. То же относительно выборки отметили 50% педагогов.

О том, что их детям нравится дразнить животных, сказали 40% родителей, педагоги отметили эту особенность у 20% детей, сказав при этом, что столкновения детей с животными отметить сложно, так как в садике нет животных, а на улицах на прогулках они с ними также практически не встречаются. Отмеченные случаи были ими зафиксированы, когда дети дразнили животных через ограду детского сада, кидали в животных камни.

60% родителей и 70% педагогов отметили, что переспорить детей рассматриваемой выборки практически невозможно, при этом и педагогами, и родителями было выделено по двое детей, с которыми, как они сказали, в

этом плане «лучше не связываться», а «просто согласиться и делать по-своему», так как «переубедить детей, если они не хотят, невозможно в принципе».

20% родителей отметили, что их дети сердятся, если над ними подшучивают, то же заметили педагоги в отношении 50% детей. Большая часть родителей и воспитателей в отношении рассматриваемой выборки отметили, что иногда дети желают сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.

Ворчливость у своих детей отметили 10% родителей, педагоги таких детей в выборке выделили 30%. 20% родителей отметили, что их дети воспринимают себя как самостоятельных и решительных всегда, еще 70% сказали, что подобные тенденции проявляются у детей часто. Воспитатели выделили таких детей 50%, при этом отметив, что ничего кроме смеха такое восприятие у них не вызывает, однако на замечания подобного рода дети всегда реагируют агрессивно.

Любят быть первыми, согласно наблюдениям родителей и педагогов, 70% детей рассматриваемой выборки. Также 70% детей были отмечены и родителями, и воспитателями как те, у которых неудачи вызывают сильное раздражение, виноватых эти дети всегда ищут на стороне, не признавая собственной вины даже в мелочах.

Родители отмечают, что 50% детей легко сердятся, ссорятся, вступают в драку, при этом еще 40% детей сердятся «по-своему»: сразу обижаются и уходят, проявляя свою агрессию на предметах, ломают и бьют что-нибудь.

Выводы по второй главе

На основании результатов эмпирического исследования можно сделать общий вывод о том, что на специфику проявлений агрессии у детей влияют следующие доминантные особенности отношения родителей: атрибуция личностной и социальной несостоятельности, лишение самостоятельности и возможности самовыражения, дисбаланс степени контроля и эмоциональной отзывчивости. Эти характеристики, проявляющиеся как психологическое насилие, которое принимает форму жесткой социальной ориентации, регуляции и санкционирования с доминированием отношений "авторитарной гиперстимуляции", так и моральная жестокость, которая принимает форму эмоционального дистанцирования в доминировании отношений типа "отвергнуть", чтобы вызвать агрессивность у детей, проявляются в формах негативизма и косвенной агрессии. Таким образом, существуют индивидуально-типичные формы проявления агрессивности у детей, обусловленные влиянием специфических особенностей доминирующих типов родительских установок.

Результаты эмпирического исследования подтверждают правильность нашего предположения, что особенности проявления агрессии у детей существенно зависят от типа отношения родителей к ребенку в системе детско-родительских отношений, что существуют индивидуальные формы проявления агрессии у детей, что обусловлено влиянием доминирующих типов детско-родительских отношений. Таким образом, подтвердились первая и вторая позиции гипотез.

Результаты исследования указывают на необходимость разработки рекомендаций по коррекции детско-родительских отношений

Заключение

Проблема агрессивности личности актуальна в современных условиях в связи с ростом тенденций к ее проявлениям в не соответствующих принятым нормам формам поведения в системе семейных (детско-родительских) и социальных отношений.

Проблема агрессивности личности современных детей представлена в многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных авторов, основанных на известных понятиях агрессии, теории агрессивности личности и концепции детско-родительских отношений, в которых во многом освещаются факторы, специфика, динамика развития и последствия; зависимость от неблагоприятных социальных условий, обусловленная нарушениями процесса социализации и насильственной образовательной практикой, уровень общей, правовой культуры общества и психологические агенты социализации. В исследованиях всесторонне проанализирована и установлена взаимосвязь агрессивности личности детей с другими свойствами, характером, темпераментом и чертами характера, статусом, успешностью в учебе, здоровьем; выявлена специфика проявлений в нежных различиях и на разных возрастных этапах развития. В то же время, на наш взгляд, должного внимания не было уделено проблеме изучения агрессивности детей в единстве анализа индивидуально-типических особенностей с различными психологическими типами родительского отношения на ранних этапах развития и социализации ребенка в семье.

В результате теоретического и эмпирического исследования проблемы агрессивности детей получены следующие результаты:

Установлено, что особенности агрессивности у детей зависят от влияния специфики микросреды семьи, психологии взаимоотношений в ней, специфики родительских отношений - культурно-исторического явления, которое в настоящее время характеризуется как опасно-агрессивное:

угрожающее здоровью, развитию и жизни детей, попирающее их индивидуальность, идентичность, блокирующее развитие личности.

Наиболее значимые социально-психологические факторы, определяющие воспитание детей в системе детско-родительских отношений, деструктивные в проявлениях агрессивности: социально неприемлемый образ жизни семьи, нарушения в ее структуре и функционировании, внутрисемейное общение и взаимодействие, психологическое, физическое, сексуальное насилие, совершаемое в отношении ребенка. В группе семей с прямым десоциализирующим влиянием (криминально-аморальным, с культом насилия и жестокости, алкогольной и наркотической субкультурой) факторами, определяющими формирование болезненно-патологической агрессивности, криминальной агрессии у детей, являются: перевод образа жизни, делегирование требований микроокружения, демонстрация агрессивного поведения, проявления жестокости. Детерминантами воспитания детей в деструктивных проявлениях агрессии, конфликта и враждебности в семьях с косо-десоциализирующим эффектом (неполные, конфликтные, педагогически неблагополучные) является социальная ситуация развития, чувствительная к их достижению. Установлено, что в системе современных детско-родительских отношений реализация агрессивности человеком в основном выступает как вредное поведение: насильственное, доминирующее, конфликтное, провокационное, неконтролируемое, эмоционально неустойчивое.

Установлено, что своеобразный тип родительского отношения "гиперсоциальность" авторитарно-агрессивная тактика родителей внушения детям косвенно проявляется их реакцией - агрессивным отношением к родителям. Характерный психологический тип родительского отношения - "отвержение" эмоционального и физического дистанцирования, формирует у ребенка способность агрессивно противостоять родителям. Доминирующе-подавляющее отношение родителей, которое обесценивает личные достижения и стремления ребенка, и психологическое занятие родителями

ребенка, которое характерно для "симбиозного" отношения, которое подавляет его как личность, формирует у детей усвоенную беспомощность и эгоизм, негативность и враждебность.

Показано, что основным в развитии деструктивной агрессии у детей является тип "авторитарной гиперстимуляции", "симбиоза", "инфантилизации" и "отвержения", психологическая сущность которого заключается в лишении детей возможности субъективного самовыражения, блокировании их личностного развития и формирования индивидуальности.

Рассмотрены особенности проявления агрессивности у детей в зависимости от доминирующего типа отношения родителей к ребенку.

Контент-анализ данных по исследуемой проблеме показал, что индивидуальные особенности детей во многом определяют, а их личностные особенности определяют характер проявлений агрессивности. Эмоционально-активные дети прибегают к наступательным видам проявлений агрессивности, используя такие субъективные и избирательные формы ее реализации, как физическая агрессия и активный негативизм. Сдержанные, пассивные дети проявляют оборонительную агрессию и прибегают к менее вредным формам агрессии - вербальной, косвенной, пассивной негативности. Неуравновешенные, конфликтные дети с низким уровнем самоконтроля, проявляют физическую агрессию; дети импульсивные, с недостаточной социализацией влечений, проявляют косвенную агрессию; взрывоопасные, противоречивые, с неустойчивой самооценкой, - негативизм.

Мальчики и мальчики чаще прибегают к физической агрессии и активному негативизму, девочки и девочки - к вербальной агрессии и пассивному негативизму, а те, и другие под влиянием значимых факторов - к косвенной агрессии.

В процессе эмпирического исследования установлено, что специфика проявления агрессии у детей влияют следующие доминирующие особенности отношения родителей: атрибуция личной и социальной

несостоятельности, лишения возможности самовыражения, дисбаланс степень контроля и эмоциональной отзывчивости. Эти особенности, проявляющиеся в психологическом насилии, которое принимает форму жесткой социальной ориентации, регулирования и санкционирования в доминировании отношений "авторитарной гиперсоциализации", и в нравственной жестокости, дистанцирующейся в доминировании отношений "отвержения", вызывают агрессию у детей, реализуемую ими в формах косвенной агрессии и негативизма. Таким образом, установлено, что существуют индивидуально-типичные формы проявления агрессивности у детей, обусловленные влиянием специфических особенностей доминирующих типов родительских установок.

Список используемых источников

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков. - спб.: Peter, 1998.
2. Агрессия у детей и подростков: учебник / ред.М.М.Платон. - СПб.: Speech, 2006.
3. Актуальные проблемы современного детства: СБ. наука. труды. - М., 1993.
4. Алексеева Л. С., Меновщиков В. Ю. Семейная психотерапия в Центре психолого-педагогической помощи: научно-методическое пособие. - М., 1998.
5. Ананьев Б. Г. Человек как субъект познания. - СПб., 2001.
6. Бандура А., Уолтер Р. Подростковая агрессия. - М.: Пресс, 2000.
7. Берковиц Л. Агрессия: причины, следствия и контроль.- СПб. Прайм-Еврознак, 2001. - 512с.
8. Божович Л. И. личность и ее формирование в детстве. - Москва: Просвещение, 1968.
9. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989
10. Барон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб., 2000.
11. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. - М., 1991.
12. Варга А. Ю. Структура и типы родительских отношений: Автореф. дис... канд. курс обучения. науки. - М., 1986.
13. Венгер А.Л. На что ты жалуешься? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков. - Москва-Рига: Педагогический Центр "Эксперимент", 2000.
14. Векилова С. А. Психология семейных отношений. - М., СПб.: Owl, 2005.
15. Волкова Е. М.Трудные дети или трудные родители? - Москва: Педагогика, 1992.

16. Диагностика и коррекция агрессии// Детский психолог. – № 2. - Ростов-на-Дону, 1992. - С. 68-73.
17. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. - М.: Вита-Пресс, 1997.
18. Ковалев П. А. агрессия и агрессивное поведение // Ананьевский читал: тезисы научно-практической конференции / под редакцией А. А. Крылова. - СПб., 1995.
19. Кон И. С. Человек в психологии. Советская энциклопедия, Т. 3. - М., 1962.
20. Крейг Г. Психология развития. – СПб., 2000.
21. Лебединский В. В. эмоциональные расстройства в детском возрасте и их коррекция. - М., 1987.
22. Мастюкова Е. М., Грибанова Г. В., Московкина А. Г. профилактика и коррекция психического развития детей с семьей алкоголизм. - М., 1989.
23. Майерс Д. Г. Социальная психология (пер. с английским.). – СПб., 1977.
24. Мухина В. С. Возрастная психология. - М. 2004.
25. Осницкий А. К. саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности. М., 1986
26. Родители г. агрессия наших детей-М.: Изд. Дом "Форум", 1997.
27. Практическая психология образования: учебник 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровина. – СПб., 2004.
28. Петровский А. Б. личность в психологии. - Ростов н/д, 1996.
29. Петровский В. А., Полевая М. В. отчуждение как феномен детско-родительских отношений. Вопрос психологии. - 2001. - № 1.
30. Психология человеческой агрессивности: хрестоматия / Сост. К. В. Зеличенко. - М.: АСТ, Харвест. - 2001. – 656 С.
31. Психология семейных отношений: конспект лекций / сост. С. А. Векилова. - М.: акт; СПб.: Owl, 2005.

32. Практическая психодиагностика. - Самара: Издательство. Дом "Бахрах" / ред. Д. Я. Райгородского, 1999.
33. Раттер М. помощь трудным детям. - М., 1987.
34. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. - 1996. - Том. 17. -№ 5.
35. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - Москва: Педагогика, 2000.
36. Румянцева Т. Г. понятие агрессивности в современной зарубежной психологии. Вопрос психологии. - 1991. - № 1.
37. Румянцева Т. Г. Психология человеческой агрессии. - Минск: Карвест, 1999.
38. Румянцева Т. Г. факторы, способствующие агрессии/ / психология агрессии человека / ред. А. Е. Тарас. — Минск: Carvet, 1999.
39. Семейное консультирование: опыт и проблемы / под редакцией А. А. томов В. В. Столина, М., 1989.
40. Семенюк Джи.М. психологические особенности агрессивного поведения подростков в условиях его коррекции. - М., 1998.
41. Силяева Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. - М., Академия, 2002.
42. Спиваковская А. С. обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций / Семья и формирование личности. - М. 1981.
43. Смирнова Е. О., Быкова М. В. структура и динамика родительского отношения. Вопрос психологии. - 2000. -№ 3.
44. Смирнова Е. О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии. - 2002. -№ 1.
45. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. - М.: Владос, 2001.
46. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М., 1998.
47. Психоанализ и этика. - Москва: Республика, 1993.

48. Фурманов И. А. детская агрессия: психодиагностика и коррекция. - Минск, 1996.
49. Худлаев О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. - М., 2001.
50. Хелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 1997.
51. Эриксон, Э. детство и общество. - Обнинск, 1993.