МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет

Кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки «Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Развитие мотивации изучения иностранных языков у школьников подросткового возраста»

Студент Лесина Алина Сергеевна

Руководитель к.ф.н., доцент Прохорова Н.Ю.

Нормоконтролёр к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.07.20 №14а)

Заведующий кафедрой к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 9.07.20 № 30)

Секретарь ГЭК Павлова О.А.

Пенза 2020

Содержание

Введение……..…….……3

Глава 1. Характеристика процесса формирования учебной мотивации подростков …….……..….6

1.1 Проблема мотивации в отечественной и зарубежной психологии и методике преподавания иностранных языков……..……6

1.2 Педагогические условия формирования у подростков опыта ценностно-смыслового отношения к учебной деятельности ……..……18

Выводы по главе 1……...…..26

Глава 2. Практическое применение проектной деятельности как средства мотивации.....27

2.1 Развитие мотивации к изучению иностранного языка в средней школе путём введения e-mail проектов с носителями языка ……..……..27

2.2 Разработка e-mail проекта социолингвистической направленности с носителем языка для 9 класса. ……31

2.3 Использование социальных сетей в обучении иностранному языку в 9 классе как средство повышения мотивации……43

Выводы по главе 2…….49

Заключение…….……50

Список использованных источников……...….52

Приложение 1……..……..55

Приложение 2……...……..59

Введение

В настоящее время формирование учебно-познавательной мотивации необходимо, так как она придает обучающимся особый личностный смысл, благодаря чему изучение предмета приобретает свою ценность. В основе познавательной мотивации лежит потребность в получении новых знаний, желание учиться и узнавать что-то новое каждый день. Благодаря этой мотивации обучающийся легко справляется с трудностями.

Следует признать, что психологические закономерности развития мотивационной сферы в целом и учебно-познавательной мотивации в частности явно недостаточно изучены. Вопросы о закономерностях формирования познавательной мотивации, взаимосвязи внутренних и внешних факторов ее развития, методологии ее формирования остаются неисследованными.

В результате форсированного обучения дети иногда сами не ищут новых знаний. При этом любопытство ребенка подавляется, дети растут вялыми, не проявляют инициативу и учатся повиноваться взрослому.

Актуальность данной проблемы обусловлена поиском эффективных методов повышения мотивации к изучению иностранного языка и формирования у обучающихся навыков общения на иностранном языке посредством внедрения проектной деятельности в учебный процесс.

Основная концепция исследования заключается в том, что важность мотивации, и особенно познавательной способности в изучении иностранного языка, не только не уменьшается на всех возрастных этапах обучения, но, наоборот, возрастает. В педагогической практике вопросы мотивации учащихся к изучению языка всегда остаются актуальными с учетом требований сегодняшнего дня.

Объект исследования: проблема мотивации учебной деятельности в психолого-педагогической литературе.

Предмет исследования: использование E-mail-проектов как приёма, стимулирующего мотивацию к обучению английскому языку в среднем звене.

Цель исследования: исследовать и выявить, используя E-mail-проекты, учебную мотивацию к изучению английского языка школьниками среднего звена.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи:**

1) изучить и проанализировать состояние проблемы учебной мотивации подростков в процессе обучения в школе, обратившись к психолого-педагогической теории и практике;

2) выделить факторы, способствующие формированию положительной учебной мотивации у подростков при изучении ими иностранного языка;

3) рассмотреть проектную деятельность как один из способов повышения мотивации в учебной деятельности подростков при изучении иностранного языка;

4) разработать научно-методические рекомендации по развитию учебной мотивации подростков при изучении ими иностранного языка.

Основные методы исследования: наблюдение, анализ результатов и продуктов деятельности, моделирование.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения e-mail проектов на уроках в школе, как средства повышения учебно-познавательной мотивации и развития социокультурной компетенции.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка научной литературы и источников, приложения.

Во введении обосновывается выбор темы, раскрывается ее актуальность, определяются предмет и объект исследования, ставятся цель и задачи.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты, лежащие в основе настоящего исследования.

Вторая глава посвящена практической части, то есть разработке типовых e-mail проектов для школьников среднего звена.

В заключении суммируются результаты и выводы исследования, которые мы сделали в процессе проработки теории и практики по теме работы.

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе (2019г.) – ориентировочно-поисковом – осуществлялся выбор и теоретическое обоснование темы, определялась актуальность, объект, предмет исследования, формировалась цель, задачи исследования, определялись основные понятия, изучалось состояние учебной мотивации подростков МБОУ "СОШ № 222" г. Заречного.

Выполнялись пилотажные исследования среди детей, целью которых была отработка инструментария и методики работы по проблеме учебной мотивации подростков в процессе изучения иностранного языка.

На втором этапе (2020 г.) – проектном – выявлялись и создавались педагогические условия, способствующие формированию учебной мотивации подростков в процессе изучения иностранного языка. Проводился формирующий этап исследования с целью реализации условий формирования учебной мотивации подростков в процессе обучения. Осуществлялась проверка и обработка результатов проектной работы.

На третьем этапе (2020г.) – обобщающем – проводился анализ и обобщение результатов проектной работы, на основе которых формулировались выводы по проблеме исследования. Осуществлялось оформление и внедрение результатов исследования в практику работы средней школы.

Глава 1. Характеристика процесса формирования учебной мотивации подростков

1.1 Проблема мотивации в отечественной и зарубежной психологии и методике преподавания иностранных языков

Проблема мотивации особенно актуальна как в отечественной, так и в зарубежной психологии и методике преподавания иностранных языков. С одной стороны, это связано с тем, что необходимость осуществлять на практике психологические исследования, доступ к реальному поведению человека, к его регулированию сегодня требует знания моделей поведения человека и, особенно, в отношении стремлений и их реализации. С другой стороны, необходимо выявить связи между внутренними мотивационными тенденциями человека к действию и социальной определенностью его психики.

Одним из важных компонентов регулирования любой человеческой деятельности является мотивация. Эта проблема привлекала внимание специалистов в различных областях научных знаний на протяжении десятилетий. Следует выделить исследователей, которые обнаружили методологические и теоретические основы изучения мотивации.

С.Л. Рубинштейн, чья научная работа стала несомненным шагом вперед в развитии проблем мотивации. Именно он заложил первые основы необходимого подхода к анализу мотивов, их изучению в связи с конкретными видами деятельности и социальной природой поведения человека [27, с. 481].

Наиболее формализованная концепция мотивации принадлежит известному ученому А.М. Леонтьеву. Он разработал положения теории мотивации (смещения мотива к цели и личного значения), внес вклад в изучение проблемы мотивации [15, с. 107].

Авторы, такие как Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, И.В. Дубровина, М.И. Алексеева, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Ю.М. Орлов изучали и исследовали

в отечественной науке мотивы и мотивацию обучения, познавательную деятельность, разработали типологию мотивов обучения и провели конкретные исследования.

Изменение мотивации к обучению в разных возрастных группах школьников в связи с самооценкой и уровнем познания показано в исследованиях Н.Г. Морозовой, Л.С. Славиной и П.М. Якобсона.

Практический вклад в развитие инновационных процессов также отмечен в образовании представителями педагогики, благодаря опыту которых используются новые подходы к содержанию и методике обучения. Здесь можно выделить Ш.А. Амонашвили, Н.Я. Гальперина, И.П. Волкова, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, С.Н. Лысенкову, Н.Ф. Талызину, В.Ф. Шаталова, Д.Б. Эльконина и многих других.

Говоря о мотивации, следует также отметить, что сегодня проблема мотивации очень актуальна в образовании. Не только учителя иностранных языков, но и специалисты по другим предметам думают о том, как добиться максимальной концентрации учащихся на уроках.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем отечественной и зарубежной педагогики и психологии. Именно негативное и безразличное отношение учащихся к предмету может стать причиной его провала. Зачастую учитель диктует учащемуся готовые и не всегда необходимые знания, не думая, что необходимо пробудить его собственную познавательную активность, которая будет выражаться в выборе содержания, целей, поведения, методов работы и ценностей. Необходимо ввести такой тип обучения, где учащиеся будут учиться в свободной самостоятельной деятельности, в процессе обсуждения, на собственном опыте и в процессе принятия решений. Чтобы создать такое обучение, необходимо: пересмотреть позицию учителя, создать атмосферу «свободного обучения» в классе и, конечно, использовать методы, которые будут стимулировать активность и развитие учащихся.

Каждый учитель должен искать ответы на следующие вопросы: Как я

могу помочь созреть молодым душам? С чего начать, особенно когда в классе много учеников с разными способностями и обладающих совершенно разными возможностями, которые должны учиться вместе?

В таком случае следует рассмотреть два основных понятия по данной теме: мотив и мотивация. Мотивы – это относительно устойчивые проявления, атрибуты личности. Можно утверждать, что у определенного человека есть познавательный мотив, то есть во многих ситуациях у него есть когнитивная мотивация. «В самом потребностном состоянии субъекта предмет, который способен удовлетворить потребность, жестко не записан. До своего первого удовлетворения потребность «не знает» своего предмета, он еще должен быть обнаружен. Только в результате такого обнаружения потребность приобретает свою предметность, а воспринимаемый (мыслимый, представляемый) предмет – свою побудительную и направляющую деятельность функцию, то есть становится мотивом» [15, с. 169].

Определяя мотив, Г. Хекхаузен указывает на «динамический» момент действия «на определенные целевые состояния, которые независимо от их специфики всегда содержат в себе динамический момент и которого субъект стремится достичь, какие бы разнообразные средства и пути к этому ни вели» [32, с. 93].

В свою очередь мотивы, стимулы и потребности составляют мотивацию. Мотивация – совокупность мотивирующих факторов, определяющих активность человека [19, с. 45].

К таким факторам, определяющим поведением человека, относятся мотивы, стимулы, потребности. Три основные регулирующие функции мотивации в отношении деятельности – это побуждающая, смыслообразующая и организующая.

Для того, чтобы человек начал действовать, он должен войти в состояние активности, то есть некоторые двигательные импульсы, эмоционально-волевые стремления человека должны стимулировать к

активности. Это то, что выполняет побуждающая функция.

Целью смыслообразующей функции является придание деятельности глубокого личного значения. Поскольку эмоции оценивают личностный смысл деятельности, в случае несоответствия личного смысла мотиву, изменяют направление деятельности. Смыслообразующая функция является одним из важнейших средств влияния учителя на личность учащегося. Учебная деятельность будет значимой для ученика, только если учитель сможет сформировать правильные мотивы.

Организующая функция мотивации тесно связана с постановкой целей с точки зрения того, какие сознательные мотивы могут в дальнейшем превратиться в цели. В этом случае целенаправленность человеческой деятельности рассматривается как ее определяющая характеристика. Цель играет значительную роль во всех видах деятельности, потому что она сознательно предвидит результат, на который направлено действие человека. Это становится отправной точкой для всего процесса осуществления деятельности.

В общеобразовательной школе учителя постоянно сталкиваются с проблемой поиска оптимальных форм уроков иностранного языка и детально исследуют причины, тенденции и условия упадка интереса к изучению этой дисциплины на определённых этапах возрастного развития учащихся.

Основная причина создавшегося положения – низкий уровень мотивации учащихся к изучению языка. Значит, учителю надо искать новые подходы к конструированию уроков, повышать свое методическое мастерство.

Психолого-педагогическая наука рассматривает мотивацию как процесс, в результате которого определённая деятельность приобретает для индивида определённый смысл, создаёт устойчивость его интереса к ней и превращает внешне заданные цели деятельности во внутренние потребности личности.

В.И.Ковалёв, А.К.Маркова, Л.И. Божович рассматривают мотивацию

как совокупность мотивов, обуславливающих активность личности. В.Г. Асеев, В.И.Иванников, Е.П. Ильин, А.Н.Леонтьев рассматривают мотивацию как динамичное образование, процесс, что в свою очередь обеспечивает профессиональную направленность саморазвития. Особенностями мотивации учебной деятельности школьников являются:

– тенденция к доминированию мотивов овладения профессией;

– появление ярко выраженного стремления к получению образования, интересной работы;

– усиление установки на хорошие жизненные условия и материальную обеспеченность через профессиональную деятельность;

– тесное переплетение познавательных мотивов с мотивами профессионального самоопределения [18, с. 98].

На базе общей мотивации учебной деятельности у школьников средних и старших классов появляется определённое отношение к разным учебным предметам и непосредственно к изучению иностранного языка. Критериями сформированности мотивации учебной деятельности школьника на уроках английского языка выступают внутренние и внешние показатели, характеризующие его учебную деятельность. Внешние показатели сформированности мотивации:

– высокая успеваемость по учебной дисциплине;

– высокая активность на занятиях;

– творческий подход к выполнению предложенных заданий;

– инициативность;

– проявление интереса к изучаемому предмету.

Внутренние показатели сформированности мотивации:

– готовность к самообразованию, получению дополнительных знаний;

– устойчивое стремление к овладению профессией.

Условия развития мотивации учебной деятельности:

– признание учащегося субъектом образовательного процесса;

–формулирование образовательных целей в соответствии с личностными особенностями школьников;

– создание ситуаций, стимулирующих мотивы саморазвития, самообразования, самовоспитания;

– создание позитивного эмоционального фона образовательной деятельности;

– организация объективного контроля и самоконтроля эффективности развития школьника;

–обеспечение полноценной, позитивной обратной связи [17, с. 173].

Иностранный язык на современном этапе развития нашей страны, который характеризуется расширением международных отношений, является объективной потребностью общества.

Необходимо всесторонне изучить передовые технологии зарубежных стран, познакомиться с лучшими зарубежными источниками, для чего в стране должны быть высококвалифицированные специалисты, способные не только читать специальную литературу, но и общаться на иностранном языке.

В связи с этим основной задачей современных методик обучения иностранным языкам является поиск эффективных методов формирования у обучающихся навыков общения на иностранных языках. Как известно, основной тенденцией в изучении иностранного языка является коммуникативность, и большинство учебников и учебных пособий построены на коммуникативной основе.

Таким образом, основным условием формирования коммуникативной компетенции и повышения интереса к предмету «иностранный язык» является формирование мотивации – учебно-познавательной мотивации. Наиболее эффективным средством повышения мотивации является включение в процесс обучения иностранному языку деловых, интеллектуальных игр, соревновательных игр, которые оказывают большое

влияние на умственное развитие учащихся.

Деловая игра может сыграть решающую роль в формировании коммуникативной компетенции, потому что в основе любого общения лежит решение проблемы, обсуждаемой в жизненной ситуации. «Ситуация является основой общения, и весь процесс общения на самом деле представляет собой непрерывный, динамичный ряд меняющихся ситуаций. И для этого целесообразно создавать ситуации реального общения, использовать ситуативные ролевые игры » [9, с. 92].

Игровое моделирование на уроках иностранного языка помогает установить психологический контакт, гармоничное развитие межличностных отношений, творческую инициативу, одновременно развивая гибкость восприятия материала, позитивное настроение, воображение, умение слушать собеседника. Участие во всех видах инновационных игр развивает мотивацию, создает зону психологического комфорта как способ освобождения учащихся от стрессовых ситуаций на уроке.

Формирование мотивов важно начинать в раннем школьном возрасте, когда иностранный язык преподается в игровой форме. Психологические наблюдения показывают, что если у ребенка устойчивые учебные мотивы, успех учебной деятельности возрастает, учебный материал легче усваивается, сознание учебного процесса становится выше, ученики лучше концентрируются, их способность работать увеличивается.

Сложность формирования и изучения мотивации обучения заключается в том, что несколько мотивов одновременно побуждают учащихся изучать предмет. В педагогической практике понятие «мотивация» часто рассматривается как позитивное отношение учеников к обучению. Сразу возникает вопрос: не является ли мотивация синонимом интереса? Первое условие эффективности обучения – «сделать серьезную деятельность веселой для ребенка, начиная с первых уроков, чтобы научить ребенка любить свои обязанности и находить удовольствие в их исполнении» [4, с. 68].

Концепция интереса близка к мотивации, но не совпадает. Если

говорить о мотивации, то недостаточно найти в ней интересную эмоциональную особенность. Необходимо, чтобы этот интерес привел личность учащегося в активное состояние, что даст определенное направление деятельности. Необходимость, которую осознает субъект, является источником мотивации. И.А. Зимняя определяет мотивацию как «спусковой крючок» любой человеческой деятельности (работа, общение или познание). Реальный, осязаемый, поэтапный и конечный результат поддерживает и питает мотивацию. Если ученик не преуспевает, мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на дальнейшей деятельности. В дополнение к мотивам, потребностям и целям, стимулы к поведению человека также рассматриваются как интересы, стремления, намерения и желания. «Мотивация школьников состоит из многих факторов, таких как личные устремления студента, цели, представление и осознание потребностей» [23, с. 65].

Если необходимо использовать лексический, грамматический материал и запоминание речевых шаблонов по теме, особенно важно использовать мотивационные инструменты, потому что только повторение и запоминание являются сдерживающим фактором мотивации. Есть также игровые упражнения, которые помогают повысить мотивацию. Подросток забывает правила и законы реальной жизни и направляет высшую концентрацию на соблюдение игр, потому что он чувствует только радость и удовольствие. Это стиль преподавания, необходимый для повторения и запоминания языкового материала. Учитель должен превратить языковой материал в правила игрового упражнения.

Некоторые педагоги и психологи утверждают, что педагогу нельзя ограничиваться лишь применением игровых технологий, обосновывая свое мнение следующим образом:

– игры - «ненаучное увлечение»;

– обычно невозможно гармонично соединить научную цель урока с разнообразными целями игровых упражнений;

– игровые упражнения не дают возможность работать в спокойной обстановке, не создают рабочую атмосферу [30, с. 95].

Элементы страноведения играют важную роль в поддержании мотивов изучения иностранного языка. Благодаря текстам, статьям из газет, из интернета подростки знакомятся с реалиями страны изучаемого языка.

Наиболее распространенный способ развития учебной мотивации – это использование информационно-коммуникационных технологий. В условиях нашей школы, если не во всех классах у учителей-предметников есть компьютер, учитель должен организовать такой урок, на который ученик хотел бы пойти с удовольствием. И это возможно. Заслуживает внимания проведение таких уроков, электронных учебников, виртуальных туров, которые приходят в школу как программное обеспечение информационно-коммуникационными технологиями.

Из всего программного обеспечения наиболее приемлемыми являются те, где существует диалог между учеником и компьютером. Область применения компьютера в обучении необычайно широка. Компьютер можно использовать для ознакомления с новыми языковыми материалами, высказываниями, для общения на иностранном языке. Изучение иностранного языка с использованием компьютерных технологий имеет ряд преимуществ:

– работа с компьютером приводит к высокой мотивации процесса обучения;

– ученики охотно работают с компьютером, повышается общая, языковая и компьютерная культура;

– индивидуализация обучения;

– возможность непосредственной обратной связи;

– компьютер не вызывает отрицательных эмоций при повторении ошибок;

– объективность отметок;

– эффективное выполнение упражнений и тренировок [11, с. 126].

Деятельность учителя полностью зависит от бесперебойной работы и возможностей компьютера. Следует отметить, что использование компьютерных технологий не может потерять свой коллективный и конкурентный характер, учащиеся должны иметь возможность сравнивать успехи с достижениями своих одноклассников.

Но есть недостатки компьютерного обучения: злоупотребление компьютерными эффектами (избыточность цветов), готовые компьютерные программы не всегда соответствуют школьной программе, дидактическим принципам в обучении и методологическим целям, поэтому важно использовать компьютер только в качестве дополнительного компонента учебной программы наряду с традиционными материалами и методами.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий способствует формированию позитивной учебной мотивации. Позитивная мотивация к обучению представляет собой совокупность специфических мотивов, связанных с удовлетворением познавательного интереса. Формирование мотивации не подразумевает постановку готовых мотивов и целей, а также постановку учащихся в такие условия и ситуации деятельности, где желательные мотивы и цели будут формироваться и развиваться с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений ученика.

Мотивация совместной учебной деятельности способствует формированию мотивации к изучению иностранного языка. В коллективной учебной работе подросток заинтересован в возможности самостоятельно организовать взаимодействие с партнером для совместной работы с целью наиболее эффективного освоения знаний, материалов и навыков. Направленность на взаимодействие с партнером свидетельствует о наличии у подростков мотивации к совместной учебной деятельности и дает возможность учитывать разные уровни формирования социальных мотивов.

Таким образом, мотивация совместной учебной деятельности влияет на

формирование внешней мотивации к изучению иностранного языка. Совместная учебная деятельность проводится на учебном материале и позволяет получить собственные результаты обучения, такие как знания, навыки и способности. Оба вида мотивации тесно связаны в практической деятельности, формируются в прямой зависимости друг от друга. В этом случае мотивацию совместной учебной деятельности можно рассматривать как способ формирования как внешней, так и внутренней мотивации к изучению иностранного языка.

Формирование языковой познавательной мотивации способствует филологической зоркости у учащихся. Языковая догадка играет большую роль в развитии филологической зоркости. Своеобразное «озарение» о значении слова, грамматической форме, выражениях доставляет учащимся большое удовольствие и мотивирует к дальнейшему лингвистическому поиску. Студентов следует постоянно побуждать к языковой догадке, нацеливая на подсказки и опоры в самом материале. Накопление языкового материала также является важной целью. Для этого есть разные языковые игры. Дух соревнования, радости, атмосферы риска активизирует восприятие и память. Благодаря игре все необходимые аспекты лексического материала могут быть освоены.

Таким образом, мотивация обучения школьников – это целенаправленный, специально организованный процесс, в котором разные мотивы действуют в единстве и взаимосвязи. Развитие позитивной мотивации может быть достигнуто путем выполнения следующих педагогических условий:

– актуализация уже сложившихся у школьников позитивных мотивационных установок посредством внедрения в образовательный процесс начальной школы приемов социоигровой режиссуры урока:

– создание условий для появления положительных мотивационных установок и формирования у них новых качеств визуальными средствами информационных технологий в проектной деятельности;

– изменение внутреннего отношения учащегося как к наличному уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития.

Критериями сформированности положительной мотивации учения при изучении иностранного языка являются: преобладание широких социальных мотивов (долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования) и мотивов, связанных с процессуальной стороной учения, уменьшение числа узколичных интересов.

1.2 Педагогические условия формирования опыта ценностно-смыслового отношения к учебной деятельности у подростков

Над качеством усвоения учащимися знаний задумывается в процессе своей педагогической деятельности каждый учитель. Качество знаний, которые подросток получает в школе, напрямую зависит от его отношения к учебной деятельности. Формирование у школьников отношения к учебной деятельности как к ценности позволяет добиться новых положительных результатов в учебном процессе. Несмотря на большое число научных трудов по мотивации учебной деятельности, учителя по-прежнему сталкиваются с тем, что у школьников не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Особенно остро эта проблема наблюдается у учеников подросткового возраста.

Применительно к учебной деятельности Матюхина М.В. выделяет следующие виды мотивов [21, с. 129]:

1. Мотивы, в основе которых заложен сам процесс учебной деятельности. В этом случае ученики стремятся узнать что-то новое, им интересно проникнуть в суть явлений и закономерностей изучаемого предмета. В процессе обучения ученики проявляют инициативу, интеллектуальную активность, преодолевают трудности при решении сложных задач.

2. Мотивы, находящиеся за рамками самой учебной деятельности.

Такими мотивами могут быть:

- социальные мотивы (ответственность перед обществом, чувство долга перед родителями и учителями);

- мотивы, связанные с дальнейшим самоопределением в выборе будущей профессии и личностным развитием в результате обучения;

- индивидуальные мотивы как желание заслужить одобрение и занять достойное место среди друзей.

- мотивы избегания неприятностей, неодобрения со стороны учителей, родителей [21, с. 253].

Современные исследования показывают, что внутренние мотивы учебной деятельности (познание, достижение, саморазвитие) связаны с академической успеваемостью. При этом поддержка и заинтересованность родителей и учителей вносит заметный вклад в выраженность внутренних мотивов подростков. Внешние личностные мотивы (мотив самоуважения и регуляции поведения) также являются значимыми и способствуют выбору продуктивных стратегий учебного поведения, а внешние межличностные мотивы (мотив уважения, чувства долга) не являются продуктивными и в итоге отрицательно сказываются на учебной и в дальнейшем на профессиональной мотивации.

Исследования Т.О. Гордеевой, в том числе показали, что в классах, в которых ведущим мотивом обучения является познавательный мотив, формируется положительное отношение учащихся к обучению в школе. Источниками когнитивной мотивации являются удовлетворение в процессе обучения потребности в самостоятельности, компетентности и принятии [8, с. 69].

А.К. Марков считает, что для формирования познавательных мотивов необходимо правильно организовать учебную деятельность подростков. К сожалению, сегодня очень редко воспринимают саму учебную деятельность как основной источник учебной мотивации [18, с. 57].

По мнению А.К. Марковой, необходимо, во-первых, сосредоточить

внимание подростков на самостоятельном приобретении знаний в процессе обучения, а не только на приобретении готовых знаний, а во-вторых, сформировать этот фокус на том, как приобретать знания на основе возрастных и индивидуальных психологических особенностей подростков[18, с. 98]. В литературе описываются характеристики учителя, которые способствуют возникновению познавательных интересов, а впоследствии и ценностное отношение подростков к учебной деятельности.

Божович Л.И. в своей работе о мотивации учения утверждается, что у каждого ребенка есть первичные и вторичные мотивы для учения, которые не имеют самостоятельного значения. Второстепенные мотивы всегда зависят от основных. И какой из мотивов для учащегося будет основным, зависит от его отношения к учебной деятельности. В одних случаях таким основным мотивом может быть желание стать выдающимся человеком, в других – желание получить образование и, в-третьих, желание получить и приобрести знания. Исследование показало, что обе эти категории мотивов необходимы для успешного осуществления не только обучения, но и любой другой деятельности. Такой мотив, как желание приобретать и усваивать знания, оказывает большое влияние на подростка, помогая ему преодолевать трудности, возникающие в процессе обучения [2, с. 30].

Мотивация – один из основных компонентов, входящих в структуру учебной деятельности и является решающим фактором эффективности учебного процесса.

Процесс учебной деятельности в целом и ее мотивации интересовал многих ведущих отечественных педагогов и психологов.

Если рассматривать особенности мотивации в подростковом возрасте, то для подростков характерно укрепление познавательных мотивов, стремление к решению сложных задач, которые выходят за рамки школьной программы, а также значимость знаний для будущей профессии и личностного развития.

Значительную роль также играет эмоциональная составляющая

мотивации, которая во многом зависит от оценки его учебной деятельности взрослыми и отношений с учителями в процессе школьной деятельности. В подростковом возрасте доминирующую роль начинает играть самооценка, и если внешняя оценка и внутренняя оценка себя не совпадают, то возникающий конфликт может негативно отразиться на эмоциональной жизни подростка и, как следствие, на мотивации к обучению.

Леонтьев А.Н. отмечал, что в подростковом возрасте становится актуальной задача поиска смысла. А значит, часто подросток стремится расширить свои интересы, что может приводить к поверхностности и разбросанности в процессе учебной деятельности. К концу подросткового возраста у подростка складывается иерархия мотивов и, как правило, один или несколько мотивов становятся ведущими [15, с. 184].

Стимулирование и развитие мотивации учебной деятельности также зависят от учебного материала, адекватных методов его подачи и организации обучения. Развитие мотивации к учебной деятельности у подростков способствует созданию ситуаций успеха в процессе обучения. Эксперименты О.И. Ларионова показали, что гуманистические стандарты образования (создание доверительного общения, дружеского отношения, обоснование важности личного вклада, способностей, навыков) способствуют повышению уровня мотивации подростков.

Одним из наиболее важных элементов ценностного отношения подростка к учебной деятельности является внутренняя мотивация. Мотив, лежащий в основе мотивации, – это внутреннее стремление человека к определенному виду деятельности (деятельности, общению, поведению), связанному с удовлетворением определенной потребности. То есть успех обучения подростков напрямую зависит от силы мотивации. На протяжении многих лет исследователи, говоря об успехах образовательной деятельности, утверждали, что основную роль здесь играет интеллектуальное развитие. Конечно, этот фактор нельзя игнорировать, но последующие исследования по выявлению влияния интеллектуального развития подростка на его

успеваемость привели к другим выводам. Таким образом, в одном из таких исследований было установлено, что нет особой связи между интеллектуальным развитием и успехом. Успех зависит от разной силы, типа и качества мотивации. Для сильных учеников характерна следующая мотивация: им необходимо овладеть качественными знаниями, они стремятся получить сильные знания и практические навыки (в этом случае мы видим проявление ценностного отношения к учебной деятельности). Что касается слабых учеников, то их мотивы можно описать следующим образом: для них, прежде всего, важно избегать выговоров за плохую учебу, не терять авторитет среди одноклассников и многое другое.

Таким образом, стимулирование познавательных интересов учащихся через содержание учебного материала обусловлено: новизной содержания учебного материала, обновлением уже приобретенных знаний, использованием современной науки, практической значимостью содержания знаний, историческими справками. Стимулирование познавательных интересов подростков за счет организации их деятельности осуществляется благодаря: разнообразию форм самостоятельной работы, возможности освоения новых способов деятельности, задачам обучения, элементам исследования, творческой и практической деятельности.

Активация познавательных интересов и формирование отношения к учебной деятельности как ценности, зависящей от взаимоотношений между участниками учебного процесса, способствует: созданию благоприятного эмоционального фона подросткового обучения, позитивного эмоционального состояния учителя, хороших отношений учителя и подростка, поощрения.

Различные модели обучения могут способствовать формированию ценностного отношения подростка к учебной деятельности. Панина Т.С. считает интерактивное обучение очень эффективным. Согласно педагогическому энциклопедическому словарю, интерактивное обучение – это обучение, основанное на взаимодействии подроска с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваеваемого опыта

[25, с. 89].

Действительно, можно заметить, что в процессе интерактивного обучения происходит формирование ценностных отношений у подростков, поскольку, как указано в его работе, Т.С. Панина, интерактивные методы обучения, такие как, например, «мозговой штурм», «круглый стол», «деловая игра», могут улучшить процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний в решении задач [25, с. 119].

Подростки более активно участвуют не только в процессе приобретения знаний, но и в использовании знаний. Интерактивное обучение повышает мотивацию подростков и их вовлеченность в решение обсуждаемых проблем, что придает мощный эмоциональный импульс следующей поисковой активности участников, стимулирует их к активной творческой деятельности.

Личностно-ориентированное обучение также предоставляет большие возможности для формирования у подростков ценностного отношения к учебной деятельности, так как этот тип обучения создает необходимые условия для развития каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными психологическими характеристиками.

По словам И.С. Якиманской, учет индивидуальности в обучении означает признание уникальности и неповторимости индивидуальных психологических характеристик ученика и предоставляет возможности для максимального развития каждого ученика [33, с. 47].

Личностно-ориентированное обучение предполагает разработку специального учебно-дидактического материала в соответствии с содержанием существующего опыта учащегося, направленного на преобразование его опыта.

В процессе личностно-ориентированного обучения происходит активное стимулирование подростка к пониманию значения образовательной деятельности, поскольку у него есть возможность использовать наиболее важные для него способы разработки учебного материала при выполнении

заданий. Мониторинг и оценка результатов учебной деятельности подростка в личностно-ориентированном обучении осуществляется не только в результате, но и в процессе обучения. Это позволяет выявить недостатки в трансформациях, которые осуществляет подросток во время своей учебной деятельности, а затем скорректировать их.

Личностно-ориентированное обучение создает условия для формирования ценностного отношения подростков к учебной деятельности, так как этот тип обучения учитывает индивидуально-психологические особенности учащегося и в результате приводит к повышению познавательной активности, формированию активной субъективной позиции подростка в классе и ценностного отношения к учебной деятельности.

Интерактивное обучение широко используются в современных учебных заведениях, а также широко используются современные средства получения информации: компьютеры, Интернет, интерактивные доски и многое другое. В таких условиях важно активно применять новые подходы к обучению. Наиболее эффективный системно-деятельностный подход в образовании взят за основу Федерального государственного образовательного стандарта.

Системно-деятельностный подход направлен на развитие личности, формирование гражданской идентичности.

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором основное место отводится активной и разнообразной, максимально независимой познавательной деятельности школьника. Ключевым моментом системно-деятельностного подхода является постепенный отход от информационных репродуктивных знаний к практическим знаниям [26, с. 174].

Суть системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности учащегося и его продвижении в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие новых знаний».

Применение такого подхода эффективно только при правильной реализации его принципов на практике. Преподаватель должен составить план урока и провести его в соответствии с основными принципами системно-деятельностного подхода к обучению. Урок должен состоять из нескольких этапов.

Этап 1: учитель формулирует содержание и развивающую цель урока. В нем должно быть четко указано, чему учащийся будет учиться на конкретном уроке и как он будет это делать, а также должно быть объяснено, какие действия учащийся должен выполнять для приобретения и усвоения новых знаний.

Этап 2: Мотивационный. Учитель активно применяет методы и приемы, направленные на повышение познавательной активности учащихся, создает условия для самостоятельной познавательной деятельности детей, помогает создать атмосферу сотрудничества в классе и «ситуацию успеха» для каждого учащегося индивидуально.

Этап 3: учитель выбирает содержание учебного материала, которое имеет отношение к теме и цели урока. Совместно с учащимися разрабатывает метод, схему и алгоритм решения задачи, поставленной на уроке.

Этап 4: учитель организует познавательную деятельность и сотрудничество между детьми, а также индивидуальную работу каждого ученика. На этапе выбора методов обучения учитель применяет новейшие методы обучения и показывает учащимся, как извлекать информацию из книг, Интернета и других источников. Также учит их систематизировать полученную информацию: составлять схемы, таблицы, графики и диаграммы. Педагог должен применять новейшие интерактивные методы обучения и нетрадиционные формы занятий.

Этап 5: Рефлексия. На этом этапе учитель вместе с учащимися подводит итоги урока, анализирует их деятельность в классе и учит оценивать результаты своей работы по заранее подготовленным критериям. В зависимости от результатов урока учитель дает ученикам домашнее

задание [26, с.187].

Для того чтобы внедрение системно-деятельностного подхода было полноценным, необходимо изучать не каждый предмет отдельно, а заниматься междисциплинарным изучением. Если учащимся будут поставлены практические задачи на стыке наук, учебный процесс будет для них более запоминающимся и интересным. Соответственно, программа будет ассимилироваться активнее. Также учащиеся будут лучше понимать взаимосвязь между различными научными дисциплинами. Дети осваивают школьную программу с различной степенью интенсивности.

От учителя во многом зависит то, какое отношение будет у подростка к учебной деятельности. И в его силах и компетенции следить за тем, чтобы подросток не только с радостью приходил на занятия, но и принимал активное участие в учебном процессе и рассматривал учебную деятельность как отдельную ценность.

Таким образом, формирование у подростков отношения к учебной деятельности должно осуществляться учителями на таких психолого-педагогических основаниях, как формирование у подростков внутренней мотивации, правильная организация его учебной деятельности, построенная на основе системно-деятельностного подхода. Только в этом случае создаются предпосылки для эффективного формирования ценностного отношения подростков к учебной деятельности.

Выводы по главе 1

Мотивация – главное условие успешного продвижения в любой деятельности. В начале изучения иностранного языка большинство обучающихся имеют довольно высокий уровень мотивации. Но через определенное время дети сталкиваются с первыми трудностями, ведь для достижения наилучших результатов работа по изучению языка должна проводиться упорно и систематически.

Проанализировав имеющуюся литературу, мы пришли к выводу, что наиболее точным определением этого явления будет: мотивация – система, которая поощряет действие импульсов, которые направляют учебную деятельность на более глубокое изучение иностранного языка.

Существует множество классификаций понятия «мотивация». Наиболее распространенными являются два вида мотивации: внутренняя и внешняя: Внешняя мотивация обусловлена внешними обстоятельствами, то есть, человек ориентирован на внешний результат, на похвалу и награду. Внутренняя же связана не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности. Человеку, мотивированному внутренне, не нужна похвала и награда, он получает удовольствие от самой деятельности. Похвала или награда могут лишь усилить внутреннюю мотивацию.

Мотивацию также можно разделить на положительную или отрицательную. Первый тип основан на положительных стимулах, второй – на желании избежать негативных последствий.

При выборе приемов повышения мотивации необходимо учитывать возрастные особенности данной группы.

Что касается методов повышения мотивации, существует много возможностей, но наиболее признанными являются: ролевая игра, проектная деятельность, дискуссии и внеклассные мероприятия. Эти мероприятия развивают интерес к изучению английского языка и, таким образом, повышают уровень мотивации.

Глава 2. Практическое применение проектной деятельности как средства мотивации.

2.1 Развития мотивации к изучению иностранного языка в средней школе путём введения e-mail проектов с носителями языка

E-mail проекты – отличный способ общаться онлайн. Письменное общение способствует более эффективному овладению иностранным языком, поскольку это развивает у студентов качества, которые позволяют им эффективно взаимодействовать с другими собеседниками, представляющими другие страны и культуры, с использованием Интернета. В Интернете существует два типа письменного общения: синхронное (chat) и асинхронное (E-mail).

E-mail- проект по английскому языку – это международный проект, предполагающий участие учащихся из разных стран, изучающих английский язык. Деятельность данного проекта основана на телекоммуникационных техналогиях и имеет общую цель – исследование какой-либо проблемы при помощи согласованных методов.

Общение по электронной почте лучше всего осуществлять в форме E-mail проектов. Успех проекта зависит от того, насколько хорошо он продуман, насколько интересна его тема и соответствует ли он уровню знаний участников.

Прежде чем планировать E-mail проект, идёт поиск партнера, с которым учителя и обучающиеся дополнительно обсуждают концепцию совместного проекта. Поиском партнёра занимается учитель-координатор, он приглашает учителелей и обучающихся заграничных образовательных учреждений к сотрудничеству, отправляя по электронной почте представительские письма с описанием темы, целей и задач проекта, а также и сроки проекта. Затем они должны определить продолжительность проекта, то есть его временные рамки. Далее необходимо составить график, когда

всем партнерам будет удобно связаться. Наконец, нужно иметь представление о продукте в его первоначальном виде.

Большое преимущество E-mail проектов заключается в том, что они организуют общение на иностранных языках с носителями языка, тем самым реализуя межкультурное общение между представителями разных языковых и культурных сообществ. Для учащихся важно понимать, что проекты создаются не для того, чтобы показать учителю и получить хорошую оценку, а для того, чтобы делиться интересной информацией со своими одноклассниками или сверстниками и обсуждать текущие вопросы. Таким образом, E-mail проекты повышают мотивацию для дальнейшего изучения языка и помогают развивать коммуникативную компетентность учащихся.

В рамках данной работы мы также рассмотрим важность использования E-mail-проектов как средства повышения мотивации. Многие учителя не считают это средством обучения английскому языку и явно недооценивают возможности этого многофункционального ресурса. Чтобы подтвердить и доказать данное утверждение, был проведен опрос по использованию E-mail-проектов в преподавании устного и письменного общения в школе среди учителей английского языка в двух городах − Заречном и Пензе. В рамках опроса мы задали единственный интересующий нас вопрос: *«Используете ли вы E-mail-проекты в преподавании английского?».*

Всего было опрошено 98 человек. Ответы учителей были разделены следующим образом:

«Да» - 13% респондентов;

«Нет» - 87% респондентов.

Результаты опроса показывают, что только 13 процентов учителей используют E-mail-проекты в качестве инструмента для преподавания английского языка. На основании полученной нами информации, собранной в ходе опросов учителей и преподавателей иностранного языка, мы можем сделать вывод, что такой интернет-ресурс, как электронная почта

действительно недооценен, и в рамках этой работы мы продемонстрируем, как e-mail может использоваться на уроках английского языка, разнообразить упражнения из учебника и повысить мотивацию учащихся. Каждый, кто изучает иностранный язык, знает, что лучший способ выучить язык − это погружение в языковую среду и, соответственно, общение с носителями языка. Но, к сожалению, современная геополитическая ситуация в мире не располагает к путешествиям. Однако Интернет дает нам возможность погрузиться в иноязычную среду, не выходя из дома, посещая сайты языкового обмена.

Мы определяем задачи, которые ставятся перед учителем, используя проекты такого рода в процессе обучения иностранному языку. Следует отметить, что представленные задачи отличаются по степени их важности для настоящего исследования: 1) улучшить навыки письма, писать ответы партнерам, участвовать в подготовке эссе и других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров; 2) совершенствовать навыки монологических и диалогических высказываний на основе проблемного обсуждения материалов, представленных в сети; 3) познакомиться с культурологическими знаниями, в том числе с речевым этикетом, особенностями речевого поведения различных народов в общении, особенно с культурой, традициями страны изучаемого языка; 4) сформировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности студентов на основе систематического использования «живых» материалов.

Необходимость внедрения E-mail-проектов в практику обучения иностранным языкам объясняется тем, что использование в образовательном процессе новых информационных технологий позволяет организовать активную познавательную деятельность детей, оптимизировать учебный процесс, увеличить объем информации, сообщаемой в учебном процессе. А также повысить интерес к обучению, создать новые возможности для развития внутреннего мира учащегося, стимулировать его творческие способности, что, несомненно, приводит к фундаментальным структурным

изменениям в учебной деятельности, к появлению ее новых типов и форм, умений, навыков, знаний и способностей. Такая технология проектирования довольно перспективна, потому что компьютерные телекоммуникации − это живой диалог (письменный или устный) с реальным партнером − носителем языка.

В этом исследовании E-mail-проект представляет собой совместную образовательную и познавательную деятельность, основанную на компьютерном общении проектантов и учителя − координатора проекта, которые находятся на расстоянии друг от друга и имеют общую цель, которая сводится к изучению конкретной проблемы с использованием предварительно выбранных методов исследования.

Суть E-mail-проектов заключается в том, что ученики со всего мира (в данном исследовании над проектами работали студенты из России и Великобритании) выполняют задачи социолингвистического проекта, переписываются со сверстниками и используют электронную почту для обмена информацией по темам проектов.

Специфика E-mail-проектов заключается в том, что учитель − координатор проекта − формирует проектные группы из учеников, приглашает учителелей и учащиххся образовательных учреждений к сотрудничеству, отправляя по электронной почте письма с описанием темы, целей и задач проекта, а также и сроки проекта.

В связи с рассмотрением специфики E-mail-проектов, необходимо обратить внимание на основной компонент этого типа проекта, который является электронной почтой, что позволяет включить в определение социолингвистической компетенции (нормы вежливости, регистры общения, лингвистические маркеры социальных отношений, выражения народной мудрости) знание правил написания текстовых сообщений в формате писем, которые изучаются учащимися в ходе подготовительной работы в процессе проектной деятельности.

В связи с активным внедрением проектного подхода в учебный процесс разработана технологическая модель проектно-ориентированного обучения, формирующая мотивацию к изучению английского языка. Основное внимание такой модели уделяется значению проекта для учащихся после завершения работы над ним.

Основой образовательного процесса, способствующего интенсификации самостоятельной исследовательской работы учащихся в процессе решения поставленных перед ними проблемных задач, значимых как в общем образовании, так и в профессиональном плане, является проблемно-проектный подход, междисциплинарный компонент которого реализуется через методологию интеграционных проектов.

Использование E-mail-проектов для формирования социолингвистической компетенции является перспективной и эффективной технологией, поскольку общение по электронной почте дает учащимся возможность реального общения с носителями языка. В соответствии с общей дидактической типологией, E-mail-проекты представляют собой долгосрочные междисциплинарные исследовательские проекты с информационным модулем со скрытой координацией.

2.2 Разработка e-mail проекта социолингвистической направленности с носителем языка для 9 класса.

В данном параграфе представлено содержание процесса развития социолингвистической компетенции в условиях Интернет-коммуникации, которое включает 5 (пять) последовательных шагов, рассматривается содержательный аспект E-mail-проектов, прописывается содержание тематических блоков проектных заданий, ответственность проектантов внутри проектных групп, соответствующих выделенным уровням сформированности социолингвистической компетенции.

Социолингвистическая компетенция – это знания и умения, необходимые для эффективного использования языка в социальном контексте. Выражается в нормах вежливости, регистрах общения, лингвистических маркерах социальных отношений, выражениях народной мудрости.

В наше время именно способность к межкультурному взаимодействию является наиболее востребованной любыми категориями учащихся, изучающих иностранные языки. Пользование всемирной сетью Интернет становится все более необходимым условием получения и передачи информации по любой специальности.

Одним из основных принципов языковой политики, проводимой в жизнь учебными заведениями, является принцип мобильности, который обеспечивает доступ в область знаний.

Содержание процесса формирования социолингвистической компетенции учащихся 9 класса в условиях Интернет-коммуникации предполагает выделение следующих шести шагов:

Шаг 1. Рассмотрение общей характеристики проектов: уточнение цели, задачи, условий успешного выполнения E-mail-проектов.

Шаг 2. Уточнение совокупности умений, необходимых студентам для выполнения проектов, а также уточнение умений и знаний, формируемых и приобретаемых в ходе проектной деятельности.

Шаг 3. Планирование этапов проекта.

Шаг 4. Определение планируемого продукта проектной деятельности.

Шаг 5. Завершение работы над E-mail-проектами, уточнение результата проектно-ориентированного обучения.

Следует отметить, что указанные шаги составляют основу E-mail-проектов, которые в настоящем исследовании выступают в качестве основного средства в процессе формирования социолингвистической компетенции. Обратимся к более детальному рассмотрению представленных шагов.

Шаг 1. Общая характеристика проекта.

Долгосрочный (сентябрь – март 2019-2020 уч. год) исследовательский межпредметный E-mail проект − проект с информационным модулем со скрытой координацией осуществлялись при участии школьников из России и Великобритании (с британской стороны − 6 участников; с российской стороны − 6 участников). Британские партнеры участвовали в E-mail-проектах по желанию во внеучебное время.

Цель выполнения E-mail-проектов в контексте настоящего, исследования − развивать социолингвистическую компетенцию учеников 9 класса.

Задачи работы над E-mail-проектами:

- формирование учебно-интеллектуальных умений в процессе исследовательской работы с учебной, научной литературой на английском языке;

- развитие учебно-исследовательских умений: умение обобщать материал в виде, доклада, тезисов, отчёта, реферата, иллюстрировать схемы, диаграммы, работать с научными текстами, составлять анкеты, пользоваться библиографическими, справочными материалами;

- развитие коммуникативных умений в процессе совместного планирования проекта как внутри группы, так и с зарубежными партнёрами, а также комментария и составления резюме прочитанного;

- приобретение лингвистических знаний в процессе овладения лексико-грамматическим материалом по теме исследования;

- развитие критического мышления.

Этому способствует предоставленная учителем возможность самостоятельно сформулировать проблему, гипотезу исследования; определить предмет, объект, цели, задачи исследования; выбрать методы исследования с целью последующего сравнения собственных составляющих научного компонента с составляющими, предложенными преподавателем.

Условия успешного выполнения **E-mail** -проектов:

Условие 1: У школы в России и школы в Англии должен быть договор сотрудничества. В рамках этого договора осуществляется проектная деятельность, нацеленная на развитие социокультурной компетенции. И именно такая проектная деятельность, в которой происходит сотрудничество между учащимся разных стран, приводит к повышению мотивации.

Условие 2: Проблемность, актуальность предложенных тем для участников проекта.

Условие 3: Социолингвистическая направленность тематики проектных заданий в рамках выделенных преподавателем тематических блоков.

Условие 4: Активная вовлеченность учащихся в проектную деятельность: тщательная организация работы детей со стороны учителя, интеграция элементов разных методов обучения, межпредметная интеграция в процессе организации сетевой коммуникации.

Условие 5: Выполнение указанного условия возможно, на наш взгляд, в том случае, если обучающиеся заинтересованы в подобного рода деятельности, т. е. необходимо наличие мотивационного аспекта проектно-ориентированного обучения. Необходимым условием эффективного формирования мотивационно-смысловой сферы является совместное планирование учащимися и преподавателями системы промежуточных задач (творческих и репродуктивных), необходимых для движения к намеченному результату (продукту деятельности), сотрудничество в учебной деятельности, в которой каждый участник мог бы определить свой вклад, ориентируясь на смысловую её сторону; корректирование действий педагога и студентов в соответствии с целями занятий.

В контексте настоящего исследования мы считаем допустимым принять в качестве характеристик выполнения проектных заданий в формате e-mail компоненты мотивационной деятельности, сосредоточение внимания учащегося на учебной ситуации; осознание смысла предстоящей

деятельности; осознанный выбор мотива; целеполагание (выработка учащимися целей учебной деятельности); стремление к цели − осуществление учебных действий; стремление к достижению успеха − осознание уверенности в правильности своих действий; самооценка процесса и результата деятельности.

Компьютерные технологии позволяют делать иноязычное обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность. Использование ресурсов сети Интернет повышает возможности применения проектного метода обучения, является залогом его успешной реализации. Основой указанного метода является учет мотивационной составляющей процесса изучения иностранного языка.

Особое значение приобретает внутренняя мотивация, базирующаяся на познавательном интересе, т. к. она рассматривается наиболее адекватной для успешного осуществления учебной деятельности и ведет к наилучшим результатам в процессе обучения. В качестве основных мы выделили следующие виды мотивов: по содержанию потребностей, по установкам личности, по видам деятельности, по времени прояления, по предметному содержанию, по уровню обобщённости, по степени осознания. В рамках настоящего исследования мы считаем возможным дополнить предложенный перечень, добавив к выделенным мотивам социолингвистический мотив, проявляющийся как интерес к существующим вариантам изучаемого языка; языковому оформлению общения между представителями различных лингвокультур.

Условие 5: Однородность состава участников проектных групп (учет возраста обучающихся, опыта участия в подобной исследовательской деятельности, умения работать в телекоммуникационной среде, а именно умения пользоваться электронной почтой (e-mail) как основным (в рамках настоящего исследования) средством телекоммуникации при общении с представителями иноязычного лингвосоциума, для которых язык общения является родным).

Условие 6: Организация обратной связи с проектантами, самооценка учащихся и система оценки работы групп над проектом. Для оценивания собственных результатов, достигнутых за время работы над проектами, каждый участник проектно-ориентированного обучения заполняет «Оценочный лист индивидуальной работы обучающихся по результатам осуществления проектов» / «Индивидуальный оценочный лист участника проектной работы». Каждая проектная группа заполняет следующие формы: «Лист экспертной оценки проектов, выполненных проектной группой» / «Оценочная таблица работы проектной группы».

Шаг 2. Умения, необходимые ученикам для выполнения проектов, а также умения и знания, формируемые и приобретаемые в ходе проектной деятельности:

– чтение (ознакомительное, изучающее чтение (с использованием словаря); чтение с общим охватом содержания; поисково-просмотровое чтение аутентичных текстов, научных статей по проблеме исследования);

- письмо (для осуществления общения по электронной почте с преподавателем и участниками группы; письменная реализация коммуникативных намерений (информирование, запрос сведений / данных);

- говорение (умение участвовать в дискуссии по тематике проектной деятельности; конструирование ответа на задаваемые вопросы; умение проявлять адекватное речевое поведение в соответствии с социальными нормами и правилами общения; умение правильно оценивать экстралингвистические факторы коммуникации; участие в дискуссии как внутри группы, так и в межгрупповом обсуждении проблемы; презентация продукта исследования: выступление с заранее подготовленным сообщением.

Необходимость формирования учебно-исследовательских умений подтверждается концептуальными положениями подготовки специалистов по иностранному языку в вузах неязыковых специальностей, где основное внимание уделяется умению работать с литературой.

В контексте настоящего исследования к учебно-исследовательским умениям мы относим следующие:

- учебно-исследовательские умения, представляющие собой совокупность общеучебных и специальных учебных умений: умение обобщать материал в виде доклада, тезисов, отчёта, составлять схемы, диаграммы, работать с научными текстами, составлять анкеты, пользоваться библиографическими, справочными материалами, составлять библиографию, осуществлять фильтрацию информации и т. д. Данные умения становятся необходимыми для самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения в современной высшей неязыковой школе [30, с. 136].

Формирование учебно-исследовательских умений является особенно актуальным. Многочисленные исследования свидетельствуют о слабой готовности студентов к осуществлению подобной деятельности. Важно научить детей действиям, способам, приёмам, которые сделают их продвижение к самостоятельному овладению материалом, а затем и к творчеству более легким.

— умение пользоваться компьютерными технологиями (поисковые системы в сети Интернет, поиск материала по сайту и т. д.);

— умение работать с электронной почтой;

— умение отбирать и обрабатывать информацию, полученную по сети;

— умение проводить поиск информации по сети;

— умение готовить информацию к передаче по сети с использованием текстового редактора, графического редактора и необходимых утилит;

— знание видов сетевых информационных ресурсов и особенности работы с ними;

— знание ресурсов сети в той или иной области (базы данных электронных библиотек, архивов, словари, энциклопедии и т.д.) для подготовки справочно-содержательного блока [26, с. 57].

Для определения степени владения ресурсами сети Интернет учащиеся выполняли тест «Are you a qualified Internet explorer?». Тест состоял из восьми заданий, каждое из которых представляет некий Интернет-сайт, ознакомившись с которым обучающимся необходимо было выбрать один из предложенных вариантов ответа. По окончании выполнения заданий обучающиеся имели возможность ознакомиться ствариантами ответов, с пояснительными комментариями относительно правильности выбранного варианта.

Шаг 3. Планирование этапов проекта.

При реализации стратегий личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников с использованием метода проектов меняется роль учителя. Он становится организатором самостоятельной работы учащихся, используя разнообразные формы и методы учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъектный опыт ученика, стимулирует учащихся к высказываниям на иностранном языке, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, дать неправильный ответ, помогает ученикам выбирать наиболее значимые и интересные для них виды и формы работы поощряет стремления каждого находить свой способ решения проблемы, в ходе урока анализировать работу одноклассников, выбирать и осваивать наиболее рациональные пути, позволяя каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, создавая обстановку для естественного самовыражения на иностранном языке, давая возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении, общении.

Опираясь на вышеизложенное, рассмотрим подробно каждый этап работы над E-mail-проектом.

Первый этап − поисковый: предложение темы исследования. Выбор проблемы / проблем проекта. На данном этапе учитель должен решить первую задачу: создать условия для становления субъектности личности.

Введение темы проекта, её обсуждение, комментирование также способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся: они поставлены перед необходимостью самостоятельного выбора аргументов для своего высказывания, использования соответствующих языковых и речевых средств.

В рамках проекта «Live in a city or in a village?» были намечены следующие задания для учащихся, подбор информации для решения которых будет осуществляться самостоятельно во внеурочное время:

– Обсудить тему жизни в городе;

– Определить плюсы и минусы городской жизни;

– Заполнить методический паспорт проекта (Приложение 2 (Таб. 1))

Второй этап − аналитический: Согласование общей линии разработки проекта. Составление подробного плана работы над E-mail-проектом. Обсуждение путей сбора информации и осуществление поисковой работы. Обсуждение первых результатов.

В рамках проекта «Live in a city or in a village?» были намечены следующие задания для учащихся:

– Написать электронное письмо своему другу по переписке о своей жизни в городе;

– Задать вопросы, где живёт партнёр; нравится ли ему то место, где он живёт; какие плюсы и минусы видит партнёр в том месте, где он живёт.

– Обмен видео и фото по E-mail.

Третий этап – практический: оформление работы над проектом. Презентация проекта. Обсуждение презентации и полученных результатов. На этом этапе происходит сбор всего материала, обсуждение итоговой презентации, подготовка к заключительному занятию проводятся учащимися самостоятельно, но учитель, не вмешиваясь, отслеживает работу, беседуя с

членами группы, знакомясь с анкетами и дневниками каждого или группы в целом.

В рамках проекта «Live in a city or in a village?» были намечены следующие задания для учащихся:

– Сбор полученной информации в единое целое;

– Работа над презентацией и составление конечного продукта проекта.

– Промежуточное представление материалов проекта в формате слайд-шоу.

Четвёртый этап − презентационный. Один из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Она завершает, подытоживает работу над проектом и важна как для учащихся, так и для учителя, которые должны планировать ход и форму проведения презентации уже с самого начала работы над проектом.

Выбранный способ презентации или опирается на уже сформированные умения проводить публичные выступления и демонстрации, или в процессе работы над проектом эти умения формируются и развиваются. На презентации может происходить демонстрация конечного продукта – презентации.

В рамках проекта «Live in a city or in a village?» были намечены следующие задачи при презентации своего проекта:

– Рассказать о своей жизни в городе;

– Рассказать о своём друге по переписке, используя тот материал, который ребёнок получил в ходе общения с иностранным партнёром;

– Рассказать о разнице быта и менталитета России и Великобритании;

– Рассказать о своих впечатлениях и эмоциях, полученных от общения с иностранным другом.

– В конечном проекте предоставить заполненный паспорт проекта [Приложение 2(Таб. 3)]

Пятый этап − контрольный. На этом этапе происходит отчёт, оценка результатов проекта и общего хода над ним, а так же планирование тем

будущих проектов. Учитель на данном этапе слушает отчеты участников проекта, задаёт вопросы, а так же записывает наиболее типичные ошибки участников дискуссии для их дальнейшего обсуждения.

Так же не менее важна на данном этапе оценка усилий каждого ученика и группы в целом: креативность, качество использования источников, потенциал и возможности каждого, качество отчёта или подготовленной презентации. Учитель проводит личные беседы с каждым участником и анализирует выполнение плана работы над проектом, а так же взаимоотношения в группе, планирует дальнейшие этапы работы каждого, развивая у учащихся самокритичность, стремление к самообразованию, желание добиться дальнейших успехов.

Учащиеся так же могут принимать участие в беседе, планируя индивидуально или с учителем дальнейшие шаги, как в изучении языка, так и в участии в дальнейших проектах, стремясь тем самым к самосовершенствованию и самовоспитанию. Для более наглядного представления E-mail проектов обратитесь к разделу «Приложение 1» [Проект 1,2]

Таким образом, рассмотрев основные этапы работы над проектом, мы можем сказать, что при поиске необходимой информации, при работе с необходимым языковым материалом, при совместной работе в группах, обсуждении собранной информации учащиеся используют все четыре вида иноязычной речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Шаг 4. Планируемый продукт проектной деятельности: электронное письмо иностранному другу по переписке, организация и проведение слайд-шоу; подготовка и презентация результатов проектной деятельности; составление архивов промежуточных результирующих материалов.

Шаг 5. Завершение работы над E-mail-проектами, уточнение результата проектно-ориентированного обучения, оценка проектной деятельности.

Планируемые результаты, после выполнения проектов:

1) сформированность следующих способностей и умений: способность продуцировать собственные высказывания, учитывая особенности структурной организации сообщений в формате e-mail и воспринимать подобные сообщения от партнера по общению; умение установить и поддержать контакт с собеседником; умение проводить селекцию соответствующих языковых форм согласно установленному стилю общения и правилам сетевого этикета; умение оперировать набором социальных и ситуативных ролей; 2) углубление фоновых социокультурных знаний о стране изучаемого языка; 3) расширение знаний обучающихся в образовательном и личном планах.

Таким образом, содержание процесса формирования социолингвистической компетенции учеников средней школы в условиях Интернет-коммуникации включает следующие шаги:

1) рассмотрение общей характеристики проектов: уточнение цели, задачи, условий успешного выполнения E-mail-проектов. К условиям, выделяемым в рамках данного компонента можно отнести следующие: социолингвистическая направленность тематику проектного задания в рамках выделенных учителем проектных этапов; актуальность предложенной темы для участников проекта; активная вовлеченность учащихся в проектную деятельность; однородность состава участников проекта; организация обратной связи с проектантами, самооценка учащихся и система оценки работы группы над проектом;

2) уточнение совокупности умений, необходимых участникам для выполнения проектов, а также умений и знаний, формируемых и приобретаемых в ходе проектной деятельности;

3) выделение этапов проектных заданий;

4) определение планируемого продукта проектной деятельности;

5) завершение работы над E-mail-проектами, уточнение результата проектно-ориентированного обучения, оценка проектной деятельности.

В качестве параметров оценки проекта рекомендуется выделять значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике; активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; коллективный характер принимаемых решений; привлечение знаний из других областей; эстетика оформления результатов проведённого проекта; умение отвечать на вопросы соответственно этикету сетевого общения, лаконичность ответов каждого члена группы. [Приложение 2 (Таб. 2–4)]

Таким образом, мы видим, что метод проектов на среднем этапе обучения английскому языку может стать одним из эффективных способов формирования и развития личности учащихся, умеющей ориентироваться в огромном потоке информации, способной принимать нестандартные решения, раскрытия их интеллектуального, духовного и творческого потенциала, а данные сформированные умения и способности влекут за собой повешение мотивации к дальнейшему изучению предмета иностранный язык.

2.3 Использование социальных сетей в обучении иностранному языку в 9 классе как средство повышения мотивации.

Языковые социальные сети благоприятно влияют на мотивацию к изучению иностранного языка, способствуют росту интереса учащихся к этому языку. Сайты были созданы специально для того, чтобы носители разных языков могли оказать друг другу помощь в их изучении. Аудиоматериалы актуальны и начитываются носителями языка. К тому же, разнообразие тем и проблем для обсуждения способствует совершенствованию умения поддерживать диалог и вести дискуссии. Все эти факторы ускоряют процесс обучения, улучшают качество усвоения материала и делают языковые сети популярными не только среди молодежи, но и более старшего поколения.

Можно выделить следующие преимущества использования именно социальной сети в качестве учебной площадки.

1. Привычная среда для учащихся.

2. В социальной сети человек выступает под своим именем-фамилией.

3. Технология Wiki позволяет всем участникам сети создавать сетевой учебный контент.

4. Возможность совместной работы.

5. Наличие форума, стены, чата.

6. Каждый ученик – участник может создать свой блог, как электронную тетрадь.

7. Активность участников прослеживается через ленту друзей.

8. Удобно использовать для проведения проекта.

9. Подходит в качестве портфолио как для ученика, так и для учителя.

Самыми популярными социальными сетями среди подростков можно смело назвать «Вконтакте» и «Instagram», менее популярный источник информации среди российской молодежи – «Twitter». В данной работе мы бы хотели сделать акцент именно на них. Ведь в современном мире нет ни одного подростка, который бы не пользовался социальными сетями. Они активно вторгаются в сферу средств массовой информации и входят в ТОП-10 самых популярных источников, откуда молодежь узнает актуальные новости. Проанализируем их структуру на примере самой актуальной сети – «Вконтакте». В ней зарегистрировано более 100 миллионов человек, 60 миллионов пользуются «Вконтакте» каждый день.

В первую очередь подростков привлекает рассматриваемая платформа своей доступностью – регистрация бесплатная. Можно создать профиль, который содержит в себе личную информацию. Также можно выкладывать личные фотографии, видео и аудиозаписи (по желанию можно скрыть настройками приватности).

На сайте представлено огромное разнообразие уже загруженных аудио и видео материалов, что позволяет развивать навыки и умения аудирования.

Для развития навыков письменной коммуникации, учащиеся могут воспользоваться «стеной» – аналог блога, где они могут размещать текстовые сообщения, фотографии, документы, опросы и т. д.

«Вконтакте» предлагает два вида общения: текстовые сообщения и аудио сообщения. Учитывая тот факт, что данная социальная сеть может просматриваться на разных языках, то общение с носителями языка становится гораздо проще и доступнее. Общаться в рамках данного сайта можно и с помощью видеозвонков, что способствует тренировке навыков говорения непосредственно с носителями языка или учителями. Для этого в наличии должны быть веб-камера и микрофон, что бывает не всегда. Следовательно, общаясь во «Вконтакте» учащиеся развивают умения всех видов речевой деятельности: чтение, письмо, говорение и аудирование.

Также «Вконтакте» предлагает использовать всевозможные группы и сообщества. С помощью этой функции можно организовать клубную деятельность, объединив учащихся различных регионов и стран.

С помощью социальной сети «Вконтакте» можно осуществлять множество проектов и выполнять нестандартные задания, которые будут интересны современному поколению. Например, для отработки всех аспектов языка, учитель может создать закрытую группу и добавлять туда ежедневные задания. Можно писать посты на разные темы, организовывать соревнования лучших сочинений по темам “Healthy lifestyle”, “Art”, “Sport”, “ Countries”, “Transport” и устраивать голосования, делать конкурсы для лучшего описания на английском языке шуточного фото, записывать подкасты, снимать видеоролики для тренировки произношения.

Социальная сеть «Вконтакте» и её функционал позволяет выкладывать посты с заданиями к домашнему чтению. Формат поста позволяет выкладывать одновременно фото, прикреплять документ, видео, аудиозапись и т.д. В прикреплённом файле можно поместить произведение или фрагмент произведения. В самом посте задать вопросы для дискуссии в комментариях.

Учащиеся будут высказывать свою точку зрения, и отвечать на поставленные учителем вопросы.

Что касается социальной сети «Instagram», то неоспоримым ее преимуществом является тот факт, что современному учителю не нужно учить детей пользоваться данным ресурсом, они в нем «как рыба в воде». Организация и содержание контента, интерфейс, способ обмена сообщениями – все это им хорошо известно, а главное понятно.

Перейдем непосредственно к использованию Интернет-ресурса «Инстаграм» на уроках английского языка. Самый простой способ использования данного приложения – это публиковать фотографии с подписью или искать уже готовые посты на интересующие темы при помощи тегов. Есть возможность создать собственные теги для упрощения поиска публикаций обучающихся.

Таким образом, с помощью социальной сети «Instagram» можно прорабатывать лексику, создавая посты в новостной ленте. Требуется создать публикации-коллажи, которые будут отражать слова по темам из уроков, например, темам “Healthy lifestyle”, “Art”, “Sport”, “ Countries”, “Transport”. В комментариях к публикации дети должны назвать все слова к картинке. Кто назвал все слова верно и первым, тот будет создавать следующий пост по следующей теме. Для удобного поиска можно придумывать собственные хэштеги и устраивать конкурс на самый интересный и уникальный хэштег (данное задание прорабатывает словообразование). Чтобы выявить победителя можно использовать функцию “stories”. Функционал stories в «Instagram» позволяет устраивать опросы, голосования, отсчёты времени до определённой даты и многое другое.

Функцию Stories можно также использовать для проведения конкурса чтецов или конкурса скороговорок. Дети будут выкладывать короткие видео к себе на страницу, и тем же самым способом голосования будет выбираться лучший чтец.

У «Instagram» есть функция проведения прямых эфиров. Данную функцию можно использовать для проведения онлайн-дебатов.

Например, в рамках раздела “Body and Soul” учитель предлагает тему для дебатов “Smoking deserves punishment”. Выбирается ведущий, который будет представлять участников, подводить итоги точек зрения, подводить итоги дебатов и оглашать победителя. Затем выбирается по 3-4 участника с каждой стороны, остальные учащиеся-зрители, которые будут комментировать, задавать вопросы участникам и голосовать в конце за ту сторону, что их больше убедила.

Оценки получают участники дебатов за высказывания и ответы на вопросы, ведущий, и активные зрители, если например, пишут не меньше трёх содержательных комментариев и вопросов.

Такая социальная сеть как «Twitter» так же может применяться в обучении письменной речи на среднем и старшем этапе обучения в школе.

Преимуществом данного ресурса является формат блога. Учащиеся могут делать обзоры, использовать его при создании проекта для подробного описания всех этапов того или иного исследования, создавать, комментировать, редактировать собственные и совместные письменные сетевые проекты.

. «Twitter» предоставляет возможность своим пользователям комментировать записи друзей, что способствует формированию и развитию навыков и умений письменной коммуникации у обучающихся.

На основе сервиса «Twitter» возможно развивать следующие умения письменной речи обучающихся:

1) «использовать письменные языковые средства для представления личной информации о себе, своей стране, школе;

2) писать короткие рассказы;

3) писать короткие статьи на социальные темы писать доклады и сообщения, конспекты, планы;

4) писать рецензии, обзоры;

Как пример применения социальной сети “Twitter” предлагаю выполнить следующий проект: учащийся должен создать страничку в социальной сети “Twitter” по определенной теме (Famous person, Countries, Transport, Sport and health и т. д.) на английском языке, опубликовав необходимую найденную информацию. Данная проектная работа может быть как индивидуальной, так и групповой, когда у странички несколько модераторов и каждый модератор может добавлять и оформлять свой материал в этот проект.

Так, например, по теме Famous person, можно оформить страничку и вести ее от имени определенного известного человека. Написать факты из его биографии, о его хобби, указать членов его семьи, события, происходившие в данные промежуток времени, использовать документальные фильмы, хронику и т. д.

Если вам необходимо выполнить проект по теме Sport или health, можно оформить страничку в виде страницы спортивного клуба, указав, какие виды услуг или секций вы предлагаете и т. п. В обсуждениях на таких страничках можно вести диалоги по интересным аспектам или проблемам данной темы.

Использование социальных сетей в учебном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию к учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей учащихся и познавательного интереса. Все эти факторы положительно влияют на формирование знаний, умений и навыков.

Выводы по главе 2

1. Использование разработанной нами методики значительно повышает мотивацию к изучению иностранного языка, и, как следствие, дети стали больше проявлять интерес к предмету.

2. Использование методики e-mail проектов способствует формированию социолингвистической компетенции учащихся 9 классов. Материал E-mail-проектов позволяет сформировать следующие способности и умения: способность продуцировать собственные высказывания, учитывая особенности структурной организации сообщений в формате e-mail и воспринимать подобные сообщения от партнера по общению; умение установить и поддержать контакт с собеседником.

3. В результате исследования, мы обнаружили улучшение в умении понимать партнера по общению, контролировать собственное коммуникативное поведение и поведение собеседника; структурировать электронное текстовое сообщение, выбирать уместный стиль общения; восстанавливать недостающую информацию в зависимости от ситуации общения; использовать выражения корректной обращенности к собеседнику, в процессе коммуникативного взаимодействия учитывать специфику речи партнера по общению.

4. Целенаправленное использование электронной почты, в учебном процессе, отрегулированное преподавателем, позволяет эффективно осуществлять процесс формирования социолингвистической компетенции в средней школе, так как, являясь одним из основных средств компьютерно-опосредованной коммуникации, предоставляет обучающимся возможность общения с реальным партнёром-носителем языка в режиме отложенного времени. Учащиеся, выполняя проектные задания социолингвистической направленности на английском языке, используют электронную почту для обмена информацией по тематике проекта.

Заключение

Центральной идеей в сфере обучения английскому языку в последние десятилетия является переосмысление традиционных подходов к образованию, переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности учащегося, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности. Это диктует необходимость внедрения в учебный процесс инновационных технологий, призванных сменить приоритеты целей обучения.

Проблема формирования устойчивой мотивации к изучению иностранных языков решается более успешно, если в ее основе лежит формирование потребности к общению на иностранном языке, что, в свою очередь, предполагает наличие сформированной языковой компетенции. Важно предоставить учащимся возможность решать реальные жизненные проблемы, которые порождают мысли с тем, чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей.

Одной из инновационных технологий, способной решить проблемы создания условий для использования изучаемого языка в ситуациях реального межкультурного общения, формирования и развития механизмов мышления, является метод проектов, в основу которого положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности на результат. Данный результат достигается благодаря решению той или иной практически, или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблемный аспект проектной методики пробуждает мысль учащихся, позволяет включиться в познание окружающего мира средствами иностранного языка.

Успешная организация проектной деятельности зависит от уровня владения учащимися целого ряда необходимых для этого навыков и умений, в связи с чем возникает потребность в высоком уровне языковой

компетенции, т.е. владении фонетическими, лексическими и синтаксическими средствами изучаемого языка, а также знании его орфографических и орфоэпических норм.

Метод проектов дает возможность максимальной индивидуализации и дифференциации обучения, что выражается в предоставлении учащемуся условий для работы над посильным по объему и сложности заданием в своем собственном темпе и своими собственными методами.

Применение метода проектов основано на использовании разнообразных организационных форм работы (индивидуальных, групповых) и их всевозможных сочетаний, а также различных видов познавательной деятельности, выходящих за рамки традиционного обучения иностранному языку (интервью, анкетирование, эксперимент, разработка диаграмм, схем, таблиц, рисунков, составление репортажей и т.д.). Это обучение в системе социального взаимодействия, и учащиеся принимают и выполняют различные социальные роли (организатора, лидера, исполнителя и т.д.). Работа над проектом формирует чувство ответственности учащегося перед коллективом, развивает у участников командный дух, стимулирует развитие такого необходимого социального навыка как коммуникабельность и умение сотрудничать.

Использование метода проектов влияет на мотивационную сферу учащихся, повышая интерес, как к процессу учебной деятельности, так и к ее результату. Отрабатывается шкала индивидуальных ценностей, в которой результаты не только своего, но и труда других людей приобретают особую значимость, что способствует повышению личной уверенности у каждого участника проекта, развивает умение правильно оценивать себя и других.

Перспективы настоящего исследования видятся в дальнейшей научно-исследовательской работе по данной теме: разработка методики использования метода проектов на начальном этапе обучения иностранным языкам.

Список использованных источников

1. Богословская О.М. Мотивация получения высшего образования в контексте выбора профессии // Высшее образование в России. – 2008. – №5.– С.43-45

2. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: Просвещение, 2011. – С. 7-44.

3. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2000. – 304 с.

4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003. – №2. – 192 с.

5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам// Лингводидактика и методика. Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 – №3 – С. 36–39.

6. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 2013. – 256 с.

7. Гижицкий В.В. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности как факторы академической успеваемости старшеклассников: дис. канд. психол . наук. – М.: Издательство «Педагогика», 2016. – 273 с.

8. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

9. Дубовицкая Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 2008. – С.35-40.

10. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы . – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.

11. Ильина М.А. Электронные учебные пособия и их важность в учебном процессе//Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2019. – №3 – С. 165-170.

12. Коржова Е.Ю. Психология личности. Учебно-методическое

пособие к практическим занятиям. – СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2019. – С. 180-184.

13. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2017. – 192 с.

14. Ларионов О.И. Развитие мотивации учебной деятельности школьников подросткового возраста: дис. кандпсихол наук, Саратов, 2004. – 245 с.

15. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М.: Академия, 2013. – 224 с.

16. Ляховицкий М.В. О некоторых базисных категориях методики обучения иностранным языкам // Литература в школе. – 2015. – №12. – С. 31-35.

17. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 2009. – 192 с.

18. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М.: Педагогика, 2013. – 64 с.

19. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2009. – С. 33-35.

20. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

21. Матюхина М.В. Возрастная н педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». – М.: Просвещение, 2014. – 256 с.

22. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2012. – С. 20-27.

23. Ордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: дис. д-ра психол . наук. М.: Просвещение, 2013. – 444 с.

24. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Бим-бад Б.М.. – М.: Просвещение, 2003. – 528 с.

25. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М: Издательский центр «Академия», 2008. – №4 – 176 с.

26. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов пед. ВУЗов и системы повышения квалификации пед. кадров. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2013. – 481 с.

28. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб: Речь, 2003 – 350 с.

29. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М.: 1978. – 287 с.

30. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М.: Знание, 2013. – 96 с .

31. Хапева С.С. Подготовка работников системы образования с новыми программными продуктами и современным оборудованием. – М.: МГОУ, 2018 – 85с.

32. Хекхаузен. Х. Мотивация и деятельность. – СПб: Смысл, 2016 – 93 с.

33. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2014. – 47 с.

Приложение 1

Проект 1

Проект “Healthy lifestyle”

Первый этап − поисковый:

В рамках проекта “Healthy lifestyle” были намечены следующие задания для учащихся, подбор информации, для решения которых будет осуществляться самостоятельно во внеурочное время:

– Обсудить тему здорового образа жизни;

– Определить плюсы и минусы занятий спортом дома и в спортивном зале;

– Заполнить методический паспорт проекта (Таблица 1)

Второй этап − аналитический:

В рамках проекта “Healthy lifestyle” были намечены следующие задания для учащихся:

– Написать электронное письмо своему другу по переписке о своём образе жизни, как часто и где проводятся занятие спортом;

– Задать вопросы другу по переписке, занимается ли тот спортом; нравится ли ему это, где он предпочитает заниматься; какие плюсы и минусы видит партнёр в месте, где он занимается спортом.

– Обсудить рацион питания; обменятся мнениями насчёт здорового питания.

– Обмен видео и фото по E-mail.

Третий этап – практический: оформление работы над проектом. Презентация проекта. Обсуждение презентации и полученных результатов.

В рамках проекта “Healthy lifestyle” были намечены следующие задания для учащихся:

– Сбор полученной информации в единое целое;

– Работа над презентацией и составление конечного продукта проекта.

– Промежуточное представление материалов проекта в формате слайд-шоу.

Четвёртый этап − презентационный. Один из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Она завершает, подытоживает работу над проектом и важна как для учащихся, так и для учителя, которые должны планировать ход и форму проведения презентации уже с самого начала работы над проектом.

В рамках проекта “Healthy lifestyle” были намечены следующие задачи при презентации своего проекта:

– Рассказать о своём образе жизни;

– Рассказать о своём друге по переписке, используя тот материал, который ребёнок получил в ходе общения с иностранным партнёром;

– Провести сопоставительный анализ привычек и образа жизни себя и своего друга;

– Рассказать о своих впечатлениях и эмоциях, полученных от общения с иностранным другом.

– В конечном проекте предоставить заполненный паспорт проекта (Таблица 3)

Пятый этап − контрольный. На этом этапе происходит отчёт, оценка результатов проекта и общего хода над ним, а так же планирование тем будущих проектов. Учитель на данном этапе слушает отчеты участников проекта, задаёт вопросы, а так же записывает наиболее типичные ошибки участников дискуссии для их дальнейшего обсуждения.

Проект 2

Проект “Art and entertainments are the way of happy life”

Первый этап − поисковый:

В рамках проекта “Art and entertainments are the way of happy life ” были намечены следующие задания для учащихся, подбор информации, для решения которых будет осуществляться самостоятельно во внеурочное время:

– Обсудить тему искусства музыки и фестивалей в России;

– Определить самые популярные направления искусства и музыки в нашей стране;

– Обсудить наиболее широкие и популярные фестивали и праздники в России;

– Заполнить методический паспорт проекта (Таблица 1)

Второй этап − аналитический:

В рамках проекта “Art and entertainments are the way of happy life ” были намечены следующие задания для учащихся:

– Написать электронное письмо своему другу по переписке об искусстве и музыке своей страны; рассказать иностранному партнёру о традиционных русских праздниках и фестивалях;

– Задать вопросы другу по переписке, какую музыку он любит, какая музыка популярна на данный момент в Великобритании; нравится ли ему посещать музеи и выставки, какой вид искусства тот предпочитает больше (изобразительное искусство, музыка, литература и т.д.);

– Расспросить друга о традиционных праздниках и фестивалях Великобритании.

– Обмен видео и фото по E-mail.

Третий этап – практический: оформление работы над проектом. Презентация проекта. Обсуждение презентации и полученных результатов.

В рамках проекта “Art and are the way of happy life ” были намечены следующие задания для учащихся:

– Сбор полученной информации в единое целое;

– Работа над презентацией и составление конечного продукта проекта – сравнительная характеристика развлечений и праздников России и Великобритании.

– Промежуточное представление материалов проекта в формате слайд-шоу.

Четвёртый этап − презентационный. Один из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Она завершает,

подытоживает работу над проектом и важна как для учащихся, так и для учителя, которые должны планировать ход и форму проведения презентации уже с самого начала работы над проектом.

В рамках проекта “Art and entertainments are the way of happy life ” были намечены следующие задачи при презентации своего проекта:

– Рассказать о популярных видах искусства своей страны;

– Рассказать о своём друге по переписке, используя тот материал, который ребёнок получил в ходе общения с иностранным партнёром;

– Сравнить и представить разницу интересов в видах искусства Россиян и Англичан;

– Рассказать о традиционных праздниках Англии; представить разницу в традиционных проведениях похожих фестивалей и праздников двух стран;

– Рассказать о своих впечатлениях и эмоциях, полученных от общения с иностранным другом.

– В конечном проекте предоставить заполненный паспорт проекта (Таблица 3)

Пятый этап − контрольный. На этом этапе происходит отчёт, оценка результатов проекта и общего хода над ним, а так же планирование тем будущих проектов. Учитель на данном этапе слушает отчеты участников проекта, задаёт вопросы, а так же записывает наиболее типичные ошибки участников дискуссии для их дальнейшего обсуждения.

Приложение 2

Таблица 1

Методический паспорт проекта

1. Тема учебно-тематического плана предмета
2. Предмет
5. Межпредметная связь
6. Класс
7. Продолжительность
8. Дидактические цели проекта
9. Методические задачи проекта
10. Тип проекта
11. Применяемые методы
12. Материально-техническое оснащение проекта
13. Учебно-методическое оснащение проект
14. Информационное оснащение проекта
15. Организационное оснащение проекта
16. Обще учебные навыки и умения, необходимые для проекта
17. Специфические навыки и умения, необходимые для проекта
18. Планируемый результат
19. Применение продукта

Таблица 2

Pupils' Skills Evaluation Grid

Pupil's name

Participation

Cooperation

Tasks competition

Language mistakes

Notes

Grammar

Lexical

Pronuncitation

Таблица 3

Project Passport

Group

Problem

Group’s Hypothesis

Tasks

Name

Task

Result

Notes

Таблица 4

Teacher’s Project Outline

Pair 1

Pair 2

Pair 3

Pair 4

Pair 5

Pair 6

Hypothesis

Result

Name

Task

Result

Notes

Cooperation