

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет  
«Экономика и управление»

Кафедра  
«Государственное управление и  
социология региона»

Направление подготовки

38.03.04  
Государственное и муниципальное  
управление

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**  
на тему

**«Управление образованием в закрытом административном  
территориальном образовании город Заречный Пензенской области»**

Студент гр.133ЭГ31

Руководитель

к.ф.н., доцент

Нормоконтролер

к.с.н., доцент

В.Ю. Оглоблина

В.В. Копытов

И.А. Мурзина

*Работа допущена к защите* (протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

*Заведующий кафедрой* \_\_\_\_\_ С.И. Неделько

*Работа защищена с оценкой* \_\_\_\_\_ (протокол заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

*Секретарь ГЭК* \_\_\_\_\_ И.А. Мурзина

ПЕНЗА 2017

## Содержание

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                | 3  |
| 1 Сущность и цели государственной политики в сфере образования.....                                          | 7  |
| 1.1 Направления государственной политики в сфере образования.....                                            | 7  |
| 1.2 Место и роль местного самоуправления в реализации государственной<br>политики в сфере образования .....  | 19 |
| 2 Система образования города Заречный Пензенской области.....                                                | 28 |
| 2.1 Образовательная организация города Заречный как объект<br>управления.....                                | 28 |
| 2.2 Структура и направления деятельности Департамента образования<br>города Заречный Пензенской области..... | 40 |
| 3 Перспективы развития системы образования г. Заречного Пензенской<br>области на 2016-2017 год.....          | 59 |
| Заключение.....                                                                                              | 65 |
| Список использованных источников.....                                                                        | 68 |
| Приложения.....                                                                                              | 73 |

## **Введение**

Актуальность темы определяется, прежде всего тем, что образование решает главную государственную задачу: воспроизводство человеческого капитала и формирование положительных благ у общества. Значит, оно должно быть доступным, качественным и конкурентноспособным. Таким образом, о значимости образования можно судить не только в воспитательном аспекте, рассматривая его как своеобразный механизм превращения необразованного гражданина в ликвидный товар на рынке труда, но и понимать данный феномен как явление социальное и массовое, способное поднять духовный уровень индивида на достаточно высокий уровень.

Для каждого отдельного человека образование имеет более или менее выраженную личностную ценность. Процесс получения образования сопровождает современного человека практически всю его жизнь. В ходе образования выявляются и развиваются потенциальные способности личности, осуществляется её самореализация. С помощью образования человек адаптируется к жизни в обществе, приобретает необходимые для этого знания и умения.

Качество, конкурентоспособность образования имеют определяющее значение для успешного развития любой страны, в особенности России. Государство создает условия для самореализации каждого человека, свободного развития его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, обеспечения права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности.

Главное направление деятельности региональных и местных органов управления - развитие региональных образовательных систем на основе государственных требований, местных социально-экономических условий,

национальных и культурно-исторических особенностей, реализация необходимости создания различных типов и видов образовательных учреждений и услуг. Обычно российское естественнонаучное образование оценивают очень высоко, считая его одним из лучших в мире.

Научная новизна заключается в анализе и обобщении опыта управления образованием на муниципальном уровне, с учетом специфики территории, структуры и организации деятельности органов местного самоуправления.

В работе раскрываются новые возможности и перспективы развития муниципальной системы образования, открывающиеся в связи с принятием ФЗ-273 «Об образовании», определяются наиболее оптимальные и эффективные механизмы поддержки образовательных организаций в городе.

Теоретической и методологической основой исследования явились теоретические положения нижеперечисленных представителей социологической и психологической наук, труды современных отечественных и зарубежных ученых в области образования.

Теоретические основы становления и функционирования образования разработаны в трудах таких авторов, как: Г.Б. Корнетов, З.И. Равкин, В.Г. Пряникова, Н.Ю. Ершова, Н.М. Мочалова, А.Ф. Лосев, Ш.М. Алиев, Н.Ф. Голованова, М.Б. Данилов, Б.М. Игошев. Анализом системы образования как социального института и особенностей ее функционирования в современном российском обществе известны Э.Ф. Зеер, Хайкин В.Л., В.В. Рубцов, Е.А. Ленская и др.

Многообразные аспекты развития, становления, анализа, совершенствования системы образования рассматриваются такими отечественными исследователями, как: А.Г. Асмолов, Е.Л. Низиенко, Т.В. Волосовец, О.А. Карабанова, И.А. Бурлакова, А.М. Кондаков, В.Р. Кучма, Т.Г. Шмис, работы которых посвящены различным аспектам обучения, в том числе и системе повышения качества образования на территории государства.

Для исследования роли и места образования в обществе важное значение имеют многие положения теории воспитания и социальной стратификации,

широко представленные в трудах таких авторов, как: В. Лившиц, В.С. Лазарев, И.П. Марченко, М. Вебер, И.А. Мустафаев, О.Ф. Пиралова, П.Д. Рабинович, В.А. Фролов, А.Г. Шабанов, П.А. Швецов.

В работах В.В. Юшкова, И.В. Шубина, раскрываются различные аспекты становления и развития, проблем функционирования образования. А.А.Вербицкий, М.В. Воронов, П.Н. Гапонюк и др. в своем творчестве уделили внимание развитию системы образования.

В связи с вышесказанным цель бакалаврской работы состоит в анализе системы управления образованием в закрытом административном территориальном образовании города Заречный Пензенской области.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи:

- обозначить и исследовать основные направления современной государственной политики в сфере образования;
- исследовать систему образования города Заречный Пензенской области
- исследовать структуру Департамента образования города Заречный Пензенской области;
- проанализировать проблемы образования города Заречный Пензенской области в связи с общим экономическим положением в стране;
- определить перспективы развития образования города Заречный Пензенской области.

Объектом исследования является система образования города Заречный.

В качестве предмета исследования выступает управление образованием в закрытом административном территориальном образовании города Заречный Пензенской области.

В качестве основного метода исследования применяется комплексный анализ, включающий изучение функционирования в городе образовательных организаций различных типов и видов, представление и детальное описание имеющихся проблем и достижений, характеристику и участие местных органов

власти по вопросам образования, взаимодействие органов местного самоуправления с региональными и федеральными органами власти и общественностью.

Акцент ставиться на всестороннее и подробное освещение структуры, функций и направлений деятельности Департамента образования города Заречный Пензенской области.

В процессе работы также применялись системный, институциональный и структурно-функциональный подходы.

При изучении поставленной задачи были использованы законодательные и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации и Пензенской области.

Эмпирической базой исследования послужили данные общегосударственной и региональной статистики, а также результаты социологических исследований которые проводились на территории Пензенской области. Автором осуществлен также вторичный анализ результатов социологических исследований в сфере образования.

Баклаврская состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе определяется роль государственной политики в сфере образования посредством законодательства, регулирующего деятельность образовательного процесса на территории страны, реализации государственных программ, ориентированных на создание устойчивой системы образования, влияние других механизмов на функционирование и развитие данной системы.

Во второй главе анализируется деятельность Департамента образования города Заречный, определяется условия и специфика осуществления им функций управления образованием на территории города

В третьей главе представлен спектр проблем в сфере образования города, анализируются некоторые подходы и меры к их решению.

## **1 Сущность и цели государственной политики в сфере образования**

### **1.1 Направления государственной политики в сфере образования**

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" закреплено понятие образования, как единого целенаправленного процесса воспитания, так и обучения, а также совокупности приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, направленных на развитие личности в целом и отдельных ее особенностей. Таким образом, можно судить о значимости образования не только в воспитательном аспекте, рассматривая его как нечто, способное превратить необразованного гражданина в ликвидный товар на рынке труда, но и понимать данный феномен как явление социальное и массовое, способное поднять и духовный уровень индивида на достаточно высокую ступень.

Закон определяет также и область деятельности образования, то есть указывает на необходимость таких важнейших характеристик и принципов, как «признание приоритетности образования, обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования, гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, рационального природопользования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов. Так же учитывая многонациональность государства, создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе, светский характер образования в государственных, муниципальных

организациях, осуществляющих образовательную деятельность, свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека. Закон предусматривает создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности. Данный закон определяет адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека, автономия образовательных организаций, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями, недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования, сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования». Таким образом, выводятся нормы, необходимые для более точного осуществления образования на территории РФ.

Федеральный закон также рассматривает полномочия органов государственной власти в системе образования, в основном делая акцент на всеобщей доступности и равномерности возможностей для осуществления государственной политики на всей территории РФ, о чём сказано в 9 статье закона.

Среди полномочий федеральных органов государственной власти в сфере образования можно выделить: разработку единой государственной политики, разработку и осуществление государственных программ одной из которых является: государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы представляет собой четкую структуру направления развития государственной политики в сфере образования. В

данной программе представлены цели, ряд задач и ожидаемые результаты от реализации программы.

Целями Государственной программы являются: обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Данная государственная программа предусматривает ряд задач, первой из которой является формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации посредством: изменения его структуры, обеспечивающей гражданам возможность непрерывного образования (постепенный перевод программ начального профессионального образования на короткие образовательные программы прикладных квалификаций, введение прикладного бакалавриата). Таким образом идет формирования сети ведущих вузов, стимулирующих модернизацию системы в целом; развития эффективных финансово-экономических механизмов управления; развития современной инфраструктуры профессионального образования; повышения роли работодателей и частно-государственного партнерства в развитии профессионального образования; радикального обновления методов и технологий обучения.

Второй задачей данной программы является развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей. Задача так же включает: обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся; создание современных условий обучения; развитие сетевого взаимодействия образовательных

организаций; внедрение и совершенствование современных организационно-экономических механизмов управления образованием.

Особо важная, третья задача она содержит модернизацию образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. Она предусматривает стимулирование качественного труда педагогических работников, внедрение современных стандартов общего образования, обновление содержания, технологий и материальной среды образования, в том числе развитие информационных технологий.

В четвертой задаче заложено создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. Реализация задачи предусматривает разработку и внедрение национальной системы оценки качества образования, мониторинговых исследований в образовании, развитие участия в международных сопоставительных исследованиях качества образования и создание инфраструктуры. Под «эффективным контрактом» понимаются трудовые отношения между работодателем и работниками, основанные на: наличии у учреждения государственного (муниципального) задания и целевых показателей эффективности работы, утвержденных учредителем, а также количество и качество затраченного труда, утвержденной работодателем в установленном порядке; системе нормирования труда работников учреждения, утвержденной работодателем; подробной конкретизации с учетом отраслевой специфики в трудовых договорах должностных обязанностей работников, показателей и критериев оценки труда, условий оплаты труда.

Трудовые отношения между работодателем и работниками, включая установление заработной платы, формализуются при заключении трудовых договоров по выработке решений по повышению качества образования на

основе результатов участия, расширение участия работодателей и общественности в оценке качества образования.

В пятой задаче данной программы содержится обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи. Реализация задачи предусматривает поддержку социальной активности молодежи.

Цели и задачи Государственной программы взаимосвязаны с целями и задачами ряда государственных программ Российской Федерации, перечень которых утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2011 г. № 1950-р, в первую очередь: государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» – в части развития научной составляющей в деятельности организаций высшего образования; государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы – в части формирования условий для беспрепятственного доступа к объектам и услугам образования для инвалидов; государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики» – в части развития физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни обучающихся в образовательных организациях.

Основными инструментами реализации Государственной программы являются: дифференцированное финансирование государственных заданий образовательных организаций, в том числе обеспечивающее поддержку наиболее сложных категорий учащихся и обучающихся их педагогов; поддержка региональных систем образования в обмен на обязательства по модернизации. В инструменты реализации также входят конкурсные поддержки региональных и межрегиональных проектов и программ, программ развития и инициативных проектов образовательных организаций, общественных организаций; конкурсные поддержки лучших практик и проектов их распространения; конкурсные поддержки совместных инициатив организаций образования, а также совместных проектов с компаниями, зарубежными

партнерами; стимулирование инициативы, активности и самостоятельности отдельных организаций и инновационных сетей.

Приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования на период до 2020 года является обеспечить доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека. Задачи доступности образования на основных уровнях (общее образование, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее образование) в России в значительной степени сегодня решены. Исключением пока остается дошкольное образование. Поэтому приоритетом государственной политики на данном этапе развития образования является обеспечение доступности дошкольного образования. Другим системным приоритетом является повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики. Речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но о качественных характеристиках всего поколения, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны. Традиционные институты образования – детские сады, школы, колледжи, университеты, оставаясь центральными элементами образовательной системы, сегодня дополняются постоянно растущими секторами дополнительного образования детей и взрослых, корпоративной подготовки, современными средами самообразования. Поэтому современная программа развития образования

должна обеспечивать реализацию государственной политики человеческого развития не только через традиционные институты, но и через всю среду образования и социализации человека. В этой связи вторым системным приоритетом Государственной программы становится развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека. Современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей. Поэтому третьим системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность. Этот приоритет отражает не только задачи строительства в России открытой экономики и открытого общества, но и высокий образовательный потенциал российских семей и организаций, который до сих пор эффективно не использовался.

Россия – федеративное государство, в котором миссия образования включает и консолидацию российской гражданской нации, и укрепление единства страны. Поэтому четвертым системным приоритетом является укрепление единства образовательного пространства России, что предполагает: выравнивание образовательных возможностей граждан России независимо от региона проживания, развитие ведущих университетов во всех федеральных округах Российской Федерации, проведение единой политики в области содержания образования, распространение лучших практик регионального управления образованием на все регионы России. Вместе с тем на различных уровнях образования выделяются свои приоритеты, отвечающие сегодняшним проблемам и долгосрочным вызовам. Они подробно описаны в соответствующих подпрограммах Государственной программы. Основные

мероприятия подпрограмм отражают актуальные и перспективные направления государственной политики в сфере образования по реализации указанных приоритетов и эффективно дополняют основные положения федеральных целевых программ, включенных в Государственную программу. Наряду с перечисленными приоритетами при формировании основных мероприятий Государственной программы учитывались изменения, отраженные в законе «Об образовании в Российской Федерации», принятом в 2012 году. Стратегической целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития страны. Реализация государственной политики в данной сфере осуществляться по следующим приоритетным направлениям: вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи; формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками.

Задачи доступности образования на основных уровнях в России в значительной степени сегодня решены. Исключением пока остается дошкольное образование. Поэтому приоритетом направления государственной политики в сфере образования на данном этапе развития является обеспечение доступности дошкольного образования, следовательно, на что и была направлена подпрограмма «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Целью данной программы являться создание в системе дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей.

Основной задачей программы, формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к качественным услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей; модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике. Большое внимание уделяется обновлению состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; создание современной инфраструктуры неформального образования и социализации для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности.

В рамках подпрограммы ожидаются результаты в выполнении государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного и общего образования; всем семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, предоставляются консультационные услуги; ликвидация очередей в дошкольные образовательные организации; всем детям-инвалидам предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования. Всем обучающимся независимо от места жительства обеспечивается доступ к современным условиям обучения, включая высокоскоростной доступ в сеть Интернет; старшеклассники используют возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения; увеличивается охват детей программами дополнительного образования детей; сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами. Изменения коснулись заработных плат педагогических работников дошкольных образовательных организаций, составит не менее 100 % от средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе. Всем педагогам обеспечиваются

возможности непрерывного профессионального развития; в общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе; обеспечивается единство образовательного пространства Российской Федерации.

Реализация Государственной предполагает решение ряда проблем в образовании а именно: ВВП увеличивается с 5,4 до 6,5 %. Увеличивается также доля образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25 %. Полностью обеспечиваются потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития. Не менее пяти российских вузов войдут в первую сотню вузов мира в ведущих рейтингах мировых университетов.

Семьи, нуждающиеся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, обеспечены консультационными услугами в центрах по месту жительства и дистанционно. В результате масштабной программы строительства детских садов и развития вариативных форм дошкольного образования ликвидируются очереди детей в возрасте от 3 до 7 лет на получение услуг дошкольного образования. Не менее 70-75 % детей 5-18 лет охватываются программами дополнительного образования, в том числе 50 % из них – за счет средств бюджетов. В старших классах для всех учащихся обеспечивается возможность выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы (в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного, дистанционного образования, самообразования).

Программы культурной адаптации и изучения русского языка доступны для всех детей из семей трудовых мигрантов. К 2020 году ожидается решение задачи обеспечения во всех школах удовлетворительного уровня базовой инфраструктуры в соответствии с ФГОС, которая включает основные виды

благоустройства, свободный высокоскоростной доступ к современным образовательным ресурсам и сервисам сети Интернет, спортивные сооружения.

Каждый ребенок-инвалид получает качественное общее образование по выбору в форме дистанционного, специального или инклюзивного обучения, поддержку в профессиональной ориентации. Улучшаются результаты российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA).

Повышается мотивация студентов к учебе, поскольку в экономике повысятся требования к компетенциям выпускников, появятся механизмы стимулирования качественной учебы. Нуждающиеся студенты с высокими результатами в учебе получают стипендию в размере прожиточного минимума. Всем иногородним студентам предоставлена возможность проживания в современных общежитиях. Каждый студент, обучающийся по приоритетным направлениям подготовки, проходит практику на современном производстве и получит возможность трудоустройства по специальности. Для всех студентов обеспечивается возможность участвовать в исследованиях и разработках по специальности на старших курсах бакалавриата и в магистратуре.

Лучшие выпускники школ и бакалавриата, стремящиеся получить образование самого высокого мирового уровня, могут сделать это в России, поскольку в результате реализации Государственной программы не менее пяти российских вузов входят в первые сто вузов мира по основным международным рейтингам, и не менее чем в тридцати российских вузах реализовываются совместные программы магистратуры и аспирантуры с ведущими международными университетами. Благодаря качественным изменениям в образовательной деятельности в вузах формируются реальные условия и возможности для формирования языковой компетентности. Это, в свою очередь, позволят выводить на качественно иной уровень и развитие международных академических обменов, что для нашей страны представляется важным.

Общественность (родители, работодатели, местное сообщество) непосредственно включена в управление образовательными организациями и оценку качества образования. Повышается удовлетворенность населения качеством образовательных услуг. Создаются условия для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни.

Гражданам доступна полная и объективная информация об образовательных организациях, содержании и качестве их программ (услуг), эффективная обратная связь с органами, осуществляющими управление в сфере образования.

Работодатели получают кадры с современными компетенциями, с позитивными трудовыми установками, с опытом практической деятельности. Участие работодателей в управлении вузами, в попечительских советах вузов делает их более открытыми и чувствительными к потребностям реальной экономики, принятию содержательных решений по развитию образовательных программ и актуализации научных исследований.

Средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций составляет не менее 100 % от средней заработной платы по экономике региона, а педагогических работников дошкольных образовательных организаций – не менее 10 % к средней заработной плате в образовании и региона. Повышается привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров.

Существенно обновляется педагогический корпус общего образования, повышается уровень подготовки педагогов. Молодые специалисты в течение первого года работы получают поддержку более опытных педагогов в режиме педагогической интернатуры. Те из них, кто успешно закрепится в школе, получают возможность взять льготный ипотечный кредит для приобретения жилья.

Их заработная плата достаточно конкурентоспособна на региональном рынке труда. Преподаватели вузов, активно занимающиеся исследованиями и

разработками, обеспечивающие высокое качество образования, получают зарплату, позволяющую сосредоточиться на одном месте работы и работать с полной отдачей. Повышается эффективность конкурсных механизмов замещения должностей доцентов и профессоров, которые, с одной стороны, повышают требования к претендентам на эти позиции, а с другой стороны, заставляют вузы конкурировать за лучших преподавателей, предлагая им привлекательные условия работы.

В профессиональном сообществе действуют эффективные институты самоуправления, расширяют возможности участия работников в управлении образовательными организациями.

Национальные исследовательские и федеральные университеты наряду с вузами-лидерами региональных систем профессионального образования становятся реальной базой для развития системы непрерывного образования и повышения квалификации педагогических работников.

Реализация мероприятий по повышению эффективности молодежной политики оказывают непосредственное влияние на состояние в сопряженных сферах что способствует созданию условий, влияющих на снижение числа преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, развитию интернационального и патриотического воспитания граждан, распространению практики добровольчества как важнейшего направления «гражданского образования».

На основании вышесказанного можно подвести итог, что государственная политика влияет на сферу образования посредством создания федеральных законов регулирующих деятельность образовательного процесса на территории страны и осуществления государственных программ, которые выполняют задачи необходимые для создания устойчивой системы образования. Данные программы осуществляют не только федеральные органы, но и органы субъектов РФ и органы местного самоуправления.

## **1.2 Место и роль местного самоуправления в реализации государственной политики в сфере образования**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ), является основополагающим нормативным правовым актом в сфере образования. Принятым Федеральным законом обеспечивается формирование эффективных механизмов:

- правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования;
- реализации права на образование в полном объеме, государственных гарантий на получение качественного образования;
- укрепления защиты интересов личности в области образования.

В нем интегрированы как общие положения, так и положения, регулирующие отношения по отдельным видам и уровням образования; закреплены основы правового регулирования сферы образования в Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» значимые изменения произошли в отношении полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования.

В связи с этим потребуются существенная переработка действующих законов и нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, муниципальных правовых актов по вопросам образования. Кроме того, одним из необходимых условий действенной и эффективной реализации принятого Федерального закона является развитие и конкретизация закрепленных им норм в законодательстве субъектов Российской Федерации. Реализуя свои полномочия на осуществление законотворческой деятельности, субъекты Российской Федерации имеют возможность существенно развить и дополнить общие нормы федерального законодательства с учётом социально-

экономических, географических, этнокультурных, демографических и иных особенностей региона.

С учетом изложенного субъектам и муниципальным образованиям Российской Федерации при подготовке к реализации Федерального закона рекомендуется руководствоваться следующим.

1. Согласно пункту 2 статьи 3 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» органы государственной власти субъекта Российской Федерации обязаны в течение трех месяцев привести свои нормативные правовые акты по предметам совместного ведения в соответствие с вновь принятым федеральным законом.

В первую очередь в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» должны быть приведены базовые законы муниципальных образований Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования. Органам государственной власти муниципальных образований Российской Федерации рекомендуется принять меры по внесению изменений в данные законы в целях устранения противоречий, дублирования с Федеральным законом, декларативных предписаний, приведению используемых в них понятий и терминов в соответствии с принятым Федеральным законом.

2. Субъектам и муниципальным образованиям Российской Федерации, в законодательстве которых отсутствует базовый закон Российской Федерации об образовании, рекомендуется принять такой акт, который должен конкретизировать положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» применительно к социально-экономическим, национальным, географическим и иным особенностям региона.

Следует обратить внимание, что исключительно в форме законов субъектов и муниципальных образований Российской Федерации могут устанавливаться первичные нормы регионального законодательства по

вопросам, составляющим предмет нового Федерального закона, нормы, закрепляющие с учетом особенностей конкретного субъекта Российской

Федерации компоненты системы образования, особенности организации образовательной деятельности, социальные и иные гарантии обучающихся и педагогических работников, особенности организации управления образованием на территории субъекта и муниципального образования Российской Федерации, основные принципы финансового обеспечения образовательной деятельности на региональном уровне.

Указанные нормы могут быть урегулированы как в рамках единого базового регионального закона об образовании, так и отдельными законодательными актами субъектов Российской Федерации, регулируемыми различные вопросы построения региональной системы образования.

3. Федеральным законом предусматривается, что органами государственной власти субъектов и муниципальных образований Российской Федерации могут устанавливаться дополнительные права и меры социальной поддержки обучающихся, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета субъектов Российской Федерации. Такие права и меры социальной поддержки должны устанавливаться законодательными актами субъектов Российской Федерации.

4. Необходимо обратить внимание, что законодательные акты субъектов Российской Федерации по вопросам образования должны состоять по преимуществу из оригинальных норм субъекта Российской Федерации для последующего влияния на муниципальные образования Российской Федерации. Для целей полноты и ясности нормативных положений таких актов допускается воспроизведение отдельных общих положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Однако оно должно носить ограниченный характер.

5. Одновременно с подготовкой и принятием законодательных актов субъектам Российской Федерации надлежит в связи с принятием Федерального закона:

- 1) провести анализ всей региональной нормативной правовой базы, регулирующей отношения в сфере образования;
- 2) признать утратившими силу устаревшие подзаконные нормативные правовые акты;
- 3) внести изменения в действующие подзаконные нормативные правовые акты в целях их приведения в соответствие с федеральным законодательством;
- 4) принять новые подзаконные нормативные правовые акты, предусмотренные Федеральным законом.

6. Системные преобразования в правовом регулировании образования, обусловленные подготовкой к реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», потребуют соответствующей информационной и методической поддержки муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций.

Организационно-методическая и информационная поддержка муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций должна быть направлена на разъяснение положений Федерального закона, а также на помощь в планировании мероприятий, которые необходимо провести указанным органам и организациям в целях приведения их деятельности в соответствие с Федеральным законом.

Организационно-методическую и информационную поддержку целесообразно сопровождать вовлечением педагогического сообщества и родительской общественности в процесс осмысления происходящих в законодательстве об образовании изменений, формирование позитивного восприятия проводимых изменений.

В каждом субъекте и муниципальном образовании Российской Федерации должны быть разработаны информационные и методические материалы с учётом задач по реализации Федерального закона для различных целевых аудиторий (специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителей образовательных организаций, родителей и обучающихся). Следует также

педагогических работников, организовать взаимодействие специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в том числе специалистов, разрабатывающих или участвующих в разработке региональных нормативных правовых актов в сфере образования, со специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителями образовательных организаций.

7. В приложениях к настоящим рекомендациям приведен полный перечень полномочий в сфере образования, осуществляемых федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также функций организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их учредителей.

Одновременно в муниципальных образованиях необходимо организовать ряд информационно-просветительских мероприятий по разъяснению широкой общественности основных положений нового Федерального закона (например, выпуск телевизионных передач и публикация в печатных СМИ статей, посвященных введению в действие нового Федерального закона, издание и распространение в образовательных организациях книг и брошюр для обучающихся и родителей (законных представителей), разъясняющих в доступной форме Федерального закона, права и обязанности основных участников образовательных отношений, вопросы их участия в управлении образовательными организациями).

Разграничение компетенции и полномочий в сфере образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации в органах местного самоуправления:

Организуют предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных

образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами );

Организуют предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);

Создают условия для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

Создают, реорганизуют, ликвидируют муниципальные образовательные организации (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществляют функции и полномочия учредителей муниципальных образовательных организаций;

Обеспечивают содержание зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

Осуществляют учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Закрепляют муниципальные образовательные организации за конкретными территориями муниципального района, городского округа;

Ведут учет форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований;

Устанавливают порядок назначения государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам стажерам,

обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов;

Устанавливают нормативы для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований местного бюджета;

Утверждают порядок установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов;

Определяют случаи и порядок обеспечения питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов;

Случаи и порядок Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием), в том числе форменной одеждой, обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов

Имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

Вправе устанавливать специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц. Органы местного самоуправления муниципальных районов имеют право на осуществление функций учредителей муниципальных образовательных организаций высшего образования, находящихся в их ведении.

Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением

дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации), создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях, а также организация отдыха детей в каникулярное время;

Организация библиотечного обслуживания населения, комплектование и обеспечение сохранности библиотечных фондов библиотек городского округа;

Сохранение, использование и популяризация объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), находящихся в собственности городского округа, охрана объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) местного (муниципального) значения, расположенных на территории городского округа

Обеспечение условий для развития на территории городского округа физической культуры, школьного спорта и массового спорта, организация проведения официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий городского округа;

Органы местного самоуправления городских округов вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования.

Таким образом можно отметить что особая роль в реализации многих программных положений отводиться образовательным организациям, органам местного самоуправления что и является предметом дальнейшего исследования.

## **2 Система образования города Заречный Пензенской области**

### **2.1 Образовательная организация города Заречный как объект управления**

Основополагающая цель развития современной школы – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого выпускника.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих приоритетных задач:

Сохранение единого образовательного пространства.

Реализация плана мероприятий по модернизации системы общего образования в целях повышения качества образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями, в том числе за счёт совершенствования системы оценки качества образования; внедрение независимой системы оценки качества образования.

Реализация в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в практику работы дошкольных образовательных организаций города.

Создание «социальных лифтов» в образовательной среде для детей, нуждающихся в особых условиях обучения и воспитания.

Совершенствование работы образовательных учреждений по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Создание образовательной среды в общеобразовательных организациях для формирования нравственных, волевых и профессиональных качеств, социально-безопасного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

Создание условий для выявления, поддержки и развития детей с высокой учебной мотивацией.

Совершенствование системы правового, социально-педагогического, психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Совершенствование работы по развитию творческого потенциала педагогических работников, поддержка учителей, работающих в инновационном режиме

Совершенствование здоровьесберегающих технологий, используемых для сохранения здоровья детей. Пропаганда здорового образа жизни (в том числе через занятия детей физкультурой и спортом, работу с семьёй).

Совершенствование управления образованием, в том числе за счет активизации деятельности органов общественного управления, использования результатов внутренней и внешней экспертной оценки.

Внедрение электронной системы образования.

Реализация долгосрочных целевых муниципальных программ, способствующих совершенствованию различных направлений деятельности образовательных организаций.

Совершенствование работы с семьями воспитанников и обучающихся.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое связывается не только с получением знаний в предметных областях, но и с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимися через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность», «успешность». При этом существенно возрастает роль дополнительного образования, которое, обладая открытостью, гибкостью, мобильностью,

расширяет воспитательное пространство школы, способно быстро точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, государства в целом.

В соответствии с Административным регламентом муниципальной услуги «Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях» (приказ Департамента образования № 32 от 17.02.2014) Департамент образования ведет учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территории города, и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей.

В целях реализации полномочий по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в городе функционирует сеть дошкольных и общеобразовательных организаций, способная обеспечить государственные гарантии граждан на общее образование.

В 2015-2016 учебном году в ЗАТО Заречный основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализовывалась в 11 дошкольных образовательных организациях (в декабре 2015 года дошкольные группы начальной школы-детского сада №229 были переведены в МДОУ «Детский сад №15»).

В городе выдерживается видовое разнообразие детских садов: из 11 дошкольных образовательных организаций семь общеразвивающего вида (№№5, 10, 11, 16, 17, 18, 19), три – комбинированного (№№4, 7, 13), детский сад № 15 - учреждение компенсирующего вида. Дошкольным образованием охвачено 3391 человека (86%). Из них в 9 группах кратковременного пребывания дошкольное образование получали 117 человек.

Функционирование системы дошкольного образования направлено на сохранение доступности и обеспечение качества дошкольного образования;

создание условий для введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Показателем доступности дошкольных образовательных услуг, предоставляемых в муниципальной системе дошкольного образования в 2015-2016 учебном году, является отсутствие актуальной очереди на устройство детей в детский сад.

В течение учебного года дошкольные образовательные организации активно работали в системе «Электронный детский сад» (раздел «Электронной системы образования Пензенской области»), которая позволяет упорядочить регистрацию заявлений родителей (законных представителей) на устройство ребёнка в ДОО, оперативно отслеживать «движение» детей внутри системы образования. Задачей Департамента образования и администрации детских садов было и остается обеспечение свободного доступа родителей к информации, размещаемой на портале ЭСО Пензенской области.

С первого сентября 2015 года в городе функционировало 9 учреждений общего образования, в их числе гимназия № 216 «Дидакт», лицей № 230, «Средняя общеобразовательная школа №222 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля», начальная школа-сад компенсирующего вида №229. В школах №№ 218, 221, 225, 226 функционируют классы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому организуется всеми школами города. На базе школ №№ 218, 221, 225, 226, 229 созданы необходимые условия для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На начало 2015-2016 учебного года в общеобразовательных организациях обучалось 4854 человек. Было открыто 213 классов, в том числе 8 классов компенсирующей направленности и 22 коррекционных класса. На начальной

ступени общего образования было открыто 98 классов (на 2 класса, 57 человек больше, чем в прошлом учебном году), средняя наполняемость которых составила 21,2 чел. (средняя наполняемость общеобразовательных классов – 24,4 чел. (на уровне прошлого учебного года), коррекционных и классов компенсирующего обучения – 12,4 чел. (12,0 чел. в 2014-2015 учебном году). На ступени основной школы было открыто 94 класса со средней наполняемостью 24,1 чел. (средняя наполняемость общеобразовательных классов – 24,8 чел. (25,1 чел. в 2014-2015 учебном году), коррекционных – 9 чел. (8,3 чел. в 2014-2015 учебном году). 21 класс был открыт на ступени среднего общего образования. Средняя наполняемость старших классов составила 24,1 чел. (23,9 в 2014-2015 учебном году).

Концепция развития дополнительного образования детей определяет, что приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Пронизывая уровни дошкольного и общего образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую деятельность.

В 2015-2016 учебном году в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения, направленные на повышение эффективности работы в сфере образования на 2013-2018 годы» Департаментом образования города Заречного решались задачи увеличения охвата детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования,

развития городской системы дополнительного образования и поддержки одаренных детей.

В системе дополнительного образования детей города в 2015-2016 учебном году работало 4 организации дополнительного образования детей: Дворец творчества детей и молодёжи, Центр детского технического творчества, Детско-юношеский центр «Юность», Центр образования и профессиональной ориентации. В 369 объединениях дополнительного образования обучалось 5125 детей разных возрастов: 5-9 лет – 2937, 10-14 лет – 1107, 15-17 лет – 1073, 18 лет и старше – 8.

Сведения о количестве обучающихся в организациях дополнительного образования по возрасту за последние 3 года представлены в (таблице 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве обучающихся по возрасту в 2014-2016 гг. на 01.09.2016 г.»[]

| Учебный год<br>Возраст<br>обучающихся | 2013-2014   | 2014-2015   | 2015-2016   |
|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Дошкольники и<br>младшие<br>школьники | 3047        | 3535        | 2937        |
| 5-8 классы                            | 748         | 731         | 1107        |
| 9-11 классы                           | 293         | 1013        | 1073        |
| Студенты                              | 106         | 30          | 8           |
| <b>ВСЕГО</b>                          | <b>4194</b> | <b>5309</b> | <b>5125</b> |

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что на протяжении трех лет большую часть обучающихся организаций дополнительного образования составляют дошкольники и младшие школьники. В 2015-2016

учебном году увеличилось число учащихся 5-8 классов, посещающих организации дополнительного образования.

В объединениях дополнительного образования реализовывались общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 основным направленностям. Сведения о количестве обучающихся по направленностям представлены в (таблице 2).

Таблица 2 - Сведения о количестве обучающихся по направленностям по итогам 2015-2016 учебного года []

| №     | Направленность программ  | Всего объединений | Всего детей | %    |
|-------|--------------------------|-------------------|-------------|------|
| 1.    | Физкультурно-спортивная  | 54                | 798         | 15,9 |
| 2.    | Техническая              | 67                | 897         | 17,9 |
| 3.    | Художественная           | 126               | 1768        | 35,3 |
| 4.    | Туристско-краеведческая  | 5                 | 67          | 1,3  |
| 5.    | Социально-педагогическая | 83                | 1175        | 23,5 |
| 6.    | Естественнонаучная       | 26                | 304         | 6,1  |
| Всего |                          | 361               | 5009        | 100  |

Анализируя данные (таблицы 2), можно сделать вывод, что самыми востребованным и популярным на протяжении нескольких лет остаются объединения художественной направленности (2013 г. – 110 объединений, в 2014 г. – 118, в 2015 г. - 126). Популярным среди школьников города стало социально-педагогическое направление. Успешно продолжают развиваться и сохраняют стабильные позиции объединения физкультурно-спортивной, технической и естественнонаучной направленности. Особого внимания требуют объединения туристско-краеведческой направленности, в которых

количество учащихся постоянно сокращается (в 2013 г. – 151чел., в 2014 г. – 220 чел., в 2015 г. – 67 чел.)

Данные (таблицы 2) показывают, что число обучающихся в организациях дополнительного образования сохраняется на стабильном уровне; предпочтения детей по направлениям обучения сохраняются на прежнем уровне на протяжении последних 3-х лет.

Стабильно высокие цифры занятости детей и подростков в организациях дополнительного образования обусловлены востребованностью, социальной значимостью данной сферы деятельности, разнообразием и качеством предоставляемых услуг, высокими достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

В 2015-2016 учебном году на базе общеобразовательных организаций города работало 170 объединений дополнительного образования, в которых было занято 2484 учащихся.

Наиболее популярны на протяжении нескольких лет остаются объединения художественной (77 объединений – 1289 чел.), физкультурно-спортивной (26 объединений – 375 чел.) и социально-педагогической направленностей (57 объединений – 700 чел.).

В современных условиях развитие нового подхода к образовательной деятельности становится насущной необходимостью. В образовательный процесс активно внедряются инновационные образовательные технологии: развивающее, личностно-ориентированное обучение, выстраивая индивидуальные образовательные маршруты, информационно-коммуникационные технологии, исследовательский метод; разрабатываются общеобразовательные программы для старшеклассников, в том числе профессионально-ориентированные.

Большое значение в воспитании личности, обладающей устойчивой системой ценностных ориентаций, играет музей и музейная педагогика. В организациях дополнительного образования действуют 3 музея: «Пензенский край сквозь века» (МАОУ ДОД ДТДМ); «Галерея наук» (МАОУ ДОД ЦДТТ),

«Музей ВДВ» (МАОУ ДОД ДЮЦ «Юность»). Музеи стали не только центрами организованного досуга школьников, но и эффективным средством духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания. Музейные экспозиции отражают героическое прошлое, культурное наследие родного края, рассказывают об интересных людях, истории школы, лагеря, города, новое в области естественных наук и активно используются в учебно-воспитательном процессе. На базе музеев проводятся встречи с ветеранами войны и труда, организуются тематические экскурсии, уроки мужества, выставки, классные часы, вечера, дискуссии, проводятся учебные опыты. Участие школьников в сборе и обработке материалов, создание экспозиции музея – всё это становится той повседневной работой, во время которой подростки постигают на собственном опыте исследования непреходящую значимость истории Отечества, развития науки и техники.

Одним из направлений работы организаций дополнительного образования является организация досуговых, развлекательных и спортивно-оздоровительных мероприятий для детей города. В 2015-2016 учебном году свыше 30000 человек (дети и родители) посетили массовые мероприятия различной направленности. Организации дополнительного образования активно сотрудничают с дошкольными и общеобразовательными организациями города, с учреждениями спорта, культуры и другими социальными партнерами.

Новые социальные запросы, связанные с переходом страны к информационному обществу, обусловили возрождение интереса к идеям развивающего обучения, ядром которого является познавательное и личностное развитие ребенка. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться

Обучение на ступени начального образования осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Требования ФГОС НОО сохраняют единство

образовательного пространства. Вместе с тем в рамках стандарта в городе Заречном достаточно широко обеспечена вариативность учебников, образовательных систем и комплектов:

- по учебно-методическому комплекту системы Эльконина - Давыдова обучаются 9 классов (9 %) – 215 уч-ся (10,3 %).

- по учебно-методическому комплекту системы Л.В. Занкова - 18 классов (18,3 %) – 392 уч-ся (18,8%);

- «Гармония» - 32 класса (32,6 %) – 713 уч-ся (34,3%).

- «Школа 2100» - 18 классов (18,3 %) – 394 уч-ся (19%);

- «Начальная школа XXI века» - 14 классов (14,2 %) – 298 уч-ся (14,3 %);

- «Школа России» - 5 классов (5,1 %) – 52 уч-ся (2,5 %);

- 2 класса (2 %), 14 уч-ся (0,7%) обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с УО.

Статистические данные по комплектованию начальных классов и выбору учебно-методических комплектов за последние 4 учебных года приведены в (таблице 3).

Таблица 3 - Комплектование и выбор УМК начальных классов []

| Системы и комплекты          | 2015-2016 учебный год |               | 2014-2015 учебный год |              | 2013-2014 учебный год |              | 2012-2013 учебный год |              |
|------------------------------|-----------------------|---------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|
|                              | Кол-во классов        | Кол-во уч-ся  | Кол-во классов        | Кол-во уч-ся | Кол-во классов        | Кол-во уч-ся | Кол-во классов        | Кол-во уч-ся |
| Система Эльконина – Давыдова | 9<br>9,2 %            | 215<br>10,3 % | 8<br>8,3 %            | 192<br>10 %  | 6<br>6,4%             | 152<br>8%    | 5<br>5,6%             | 115<br>6%    |

Продолжение табл. 3

|                            |        |        |       |       |       |       |     |      |
|----------------------------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-----|------|
| Система                    | 18     | 392    | 15    | 333   | 12    | 291   | 11  | 269  |
| Занкова                    | 18,3 % | 18,8 % | 15,6% | 16,4% | 13%   | 14,6% | 12% | 14%  |
| «Гармония»                 | 32     | 713    | 28    | 611   | 24    | 503   | 18  | 350  |
|                            | 32,6 % | 34,3 % | 29,1% | 30%   | 26%   | 25%   | 20% | 18%  |
| «Школа 2100»               | 18     | 394    | 18    | 390   | 18    | 390   | 16  | 333  |
|                            | 18,3 % | 19 %   | 19%   | 19,2% | 19%   | 19,6% | 18% | 17%  |
| «Начальная школа XXI века» | 14     | 298    | 14    | 290   | 12    | 274   | 12  | 280  |
|                            | 14,2 % | 14,3 % | 14,5% | 14,3% | 13%   | 14%   | 13% | 15%  |
| «Школа России»             | 5      | 52     | 11    | 197   | 19    | 360   | 27  | 570  |
|                            | 5,1 %  | 2,5 %  | 11,5% | 9,7%  | 20,4% | 18%   | 29% | 30%  |
| ОВЗ*                       | 2      | 14     | 2     | 8     | 2     | 12    | 2   | 13   |
|                            | 2 %    | 0,7 %  | 2%    | 0,4%  | 2%    | 0,6%  | 2%  | 0,6% |

Таким образом, начальное общее образование представлено различными системами и образовательными программами, что обеспечивает вариативность педагогических подходов. Все общеобразовательные классы работают по развивающим системам и УМК. Учебно-методический комплект «Школа России» представлен только в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На единый учебно-методический комплект полностью перешли гимназия №216 «Дидакт», школы №№ 220, 222, 225, 226, 229, что позволяет объединить усилия всего педагогического коллектива по реализации ФГОС НОО.

На ступени основного образования в городе продолжает успешно развиваться кадетское движение в МБОУ СОШ №226. Программа кадетских классов в основном осуществляется за счет второй половины дня.

На ступени основного общего образования вариативность программ осуществляется за счет внеурочной деятельности, организации предметных кружков и факультативов, которые позволяют выявить интересы и склонности ребенка, повысить уровень подготовки по тому или иному предмету.

Вариативность образовательных программ на старшей ступени образования представлена классами и группами с изучением предметов на профильном уровне и профильными классами. В 2015-2016 учебном году были открыты:

- профильные классы (лицей №230 – физико-математического, филологического, химико-биологического, инженерно-технологического, социально-экономического, социально-гуманитарного направлений; гимназия №216 «Дидакт» - обучение по индивидуальным учебным планам; школа №226 – класс МЧС с изучением на профильном уровне информатики и ИКТ и ОБЖ);

- классы с изучением предметов на профильном уровне (школа №220 – классы с изучением математики и обществознания, школа №221 – с изучением обществознания; школа №222 – с изучением русского языка, обществознания, математики; школа №225 – с изучением биологии, информатики и ИКТ).

В 2015 году МАОУ «Гимназия №216 «Дидакт» вошла в число школ, реализующих сетевые стандарты школ-участниц проекта «Школа Росатома».

В 2015-2016 учебном году в образовательных организациях дополнительного образования детей были реализованы 118 дополнительных общеобразовательных программ, в большинстве из которых заложены межпредметные связи, позволяющие всесторонне изучать преподаваемые дисциплины, расширяя и углубляя знания школьного материала.

Программы ознакомительного уровня создают условия для социальной адаптации, выявлению способностей, интересов детей; включают обучающегося в образовательную деятельность той или иной направленности.

Программы базового уровня поддерживают процесс самоопределения личности, совершенствования практических навыков и углубления знаний в выбранном виде деятельности.

Программы углубленного уровня сопровождают процесс профессионального самоопределения подростков, обеспечивают предпрофильную подготовку.

Реализация программ создаёт условия для непрерывного образования. Взаимодействие программ, ориентированных на дошкольников, младших школьников, учащихся среднего и старшего школьного возраста обеспечивает целостность всех этапов и ступеней дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализованные в организациях дополнительного образования детей в 2015-2016 учебном году, соответствуют запросу социума на эти образовательные услуги, способствуют формированию проектной культуры, установок на созидательную, продуктивную деятельность детей и подростков.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам предусматривает систематическое отслеживание качества усвоения пройденного теоретического и практического материалов.

Основными формами диагностики достижений обучающихся по освоению программ в течение всего учебного года были: тестирование, участие в соревнованиях, работа над исследовательскими и творческими проектами, выставки творческих работ, контрольные срезы знаний. Большинство обучающихся показывают высокий уровень освоения программ.

Итак, анализ состояния и деятельности образовательных организаций города свидетельствует о том, что часть является объектом этой политики и раскрывает широкие возможности ее реализации.

## **2.2 Структура и направления деятельности Департамента образования города Заречный Пензенской области**

Департамент образования города Заречного Пензенской области руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, федеральными законами, актами Президента РФ, Правительства РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в части их компетенции.

Департамент образования создан для осуществления управленческих и иных функций некоммерческого характера в области образования, является главным распорядителем средств бюджета г. Заречного, который обладает бюджетными полномочиями в соответствии со статьей 158 Бюджетного кодекса Российской Федерации:

Утверждает план финансово-хозяйственной деятельности муниципальных бюджетных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования;

Осуществляет контроль:

- над объемом и качеством выполнения муниципальных услуг;
- целевым использованием субсидии на иные цели;
- достоверностью и своевременностью предоставления установленной отчетности и другой информации, связанной с исполнением бюджета;
- эффективностью использования бюджетных средств;
- соблюдением нормативов финансовых затрат на предоставление муниципальных услуг при утверждении плана финансово-хозяйственной деятельности.

В соответствии с уставом ЗАТО города Заречного Пензенской области от 19 декабря 2005 г. за Департаментом образования закреплены следующие вопросы в сфере образования:

Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

Организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти Пензенской области);

Организация отдыха детей в каникулярное время, создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Оказание содействия лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

Реализация права на образование путем участия в создании соответствующих социально-экономических условий для его получения,

расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различного уровня и направленности в течение всей жизни;

Создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

Обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

Осуществление учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями города;

Создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных организаций;

Ведение учета форм получения образования, определенных родителями (законными представителями), детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территории города;

Обеспечение открытости и доступности информации о системе образования города;

Организация мониторинга системы образования города;

Ежегодное опубликование анализа состояния и перспектив развития образования в виде итоговых (годовых) отчетов и размещение их в сети "Интернет" на официальном сайте Департамента образования;

Участие в организации выполнения программ развития образования, разработка и организация выполнения разделов муниципальных программ, касающихся сферы образования;

Планирование, организация, регулирование и контроль деятельности подведомственных организаций по исполнению Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федерального законодательства, законодательства Пензенской области, муниципальных правовых актов города Заречного, по соблюдению образовательных стандартов, бюджетной и финансовой дисциплины;

Подготовка проектов постановлений Администрации города Заречного, решений Собрания представителей города Заречного, касающихся развития системы образования в городе;

Обеспечение гражданам, проживающим в городе, возможности свободы выбора организации, осуществляющей образовательную деятельность, при наличии свободных мест в образовательной организации;

Устройство ребенка в другую общеобразовательную организацию в случае отсутствия свободных мест в муниципальной образовательной организации;

Формирование сети образовательных организаций с учетом потребности населения;

Организация работы по подготовке и повышению квалификации работников Департамента образования, руководителей подведомственных организаций;

Организация и проведение работы по награждению выпускников образовательных организаций серебряной медалью;

Осуществление мероприятий в целях содействия проведению государственной итоговой аттестации;

Осуществление функций и полномочий учредителя в отношении подведомственных организаций;

Согласование программ развития муниципальных образовательных организаций;

Назначение на должность и освобождение от должности руководителей подведомственных организаций, установление порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей подведомственных организаций, их аттестация;

Проведение конференций, совещаний, семинаров по организационно-методическим вопросам деятельности системы образования;

Осуществление бухгалтерского учета, представление в установленные сроки статистической и бухгалтерской отчетности;

Осуществление других полномочий в соответствии с законодательством Российской Федерации и Пензенской области, настоящим Уставом и иными нормативными правовыми актами органов местного самоуправления г. Заречного.

В структуру Департамента входит ряд отделов (см. приложение 1). Одним из основных отделов является школьный отдел, его основные задачи:

1. Соблюдение законодательства в сфере образования.
2. Осуществление инспектирования.
3. Осуществление контроля.
4. Создание образовательной среды для детей:
  - с ограниченными возможностями,
  - высокомотивированных и одаренных.
5. Оказание методической помощи.
6. Участие в аттестации педагогических работников.
7. Создание условий для повышения профессионального уровня учителей.
8. Анализ, мониторинг, прогноз по вопросам, входящим в компетенцию школьного отдела.
9. Своевременное составление и предоставление отчетности по вопросам, входящим в компетенцию школьного отдела.
10. Подготовка ОУ к процедурам государственного контроля: лицензирования и аккредитации.
11. Введение Федерального государственного образовательного стандарта.

Основными функциями школьного отдела является задача соблюдения законодательства в сфере образования решается:

1. Через формирование нормативно – правовой базы.
2. Через контроль и инспектирование по вопросам доступности общего образования, качества образовательных услуг, удовлетворенности качеством образовательных услуг учащимися и их родителями (законными представителями), соблюдение прав участников образовательного процесса.

3. Через своевременное прохождение процедур: лицензирования и аккредитации.
4. Через проведение предварительного комплектования, согласование учебных планов ОУ на учебный год
5. Через контроль над выполнением санитарно-гигиенических норм и правил, предъявляемых к организации учебного процесса в ОУ.

Задача инспектирования решается:

- В соответствии с Положением об инспектировании и планом инспекторских проверок, составленным на учебный год. Проводятся тематические проверки и внеплановые.

Задача осуществления контроля решается:

- В соответствии с планом Департамента образования на учебный год. На постоянном контроле находятся вопросы доступности общего образования, движения учащихся, выполнение Федерального государственного образовательного стандарта, основных образовательных программ, получение выпускниками 9х классов обязательного среднего (полного) общего образования, отсев учащихся, продолжение обучения выпускников 11 классов.

Задача создания образовательной среды для детей:

1. Решается открытием классов КРО и КО, подготовкой кадров к работе в данных классах;
2. Решается организацией и проведением олимпиад, конкурсов, НПК, смотров на муниципальном уровне, обеспечением участия школьников в мероприятиях более высокого уровня, организацией и проведением тематических лагерных смен для таких детей.
3. Выдвижение учащихся, добившихся наиболее высоких результатов на стипендию Главы города Заречного, на Почетную грамоту Главы города Заречного.

Задача оказания методической помощи решается:

1. Через работу городских методических секций и творческих групп.

2. Через организацию и проведение открытых уроков, мастер – классов, методических семинаров.

3. Обобщение опыта работы лучших учителей, заместителей директоров по УВР, руководителей ОУ.

Задача аттестации педагогических работников решается:

1. Через участие сотрудников отдела в работе экспертных групп.

2. Составление графика прохождения аттестации с учетом сроков проведения последней аттестации.

Задача создания условий для повышения профессионального уровня учителей решается:

1. Через организацию и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, открытых уроков, проведение творческих отчетов лучших учителей, администрации ОУ.

2. Через организацию и проведение профессиональных конкурсов на муниципальном уровне: «Профессионального мастерства», «Учитель – года».

3. Организацию курсовой переподготовки на базе Пензенского института развития образования.

Задача: анализ, мониторинг, прогноз, по вопросам, входящим в компетенцию школьного отдела решается:

1. Через проведение промежуточного и годового анализа на основе полученных результатов.

2. Через проведение контрольных срезов по предметам БУП, проводимых Департаментом образования.

3. Мониторинг проводится по основным показателям качества школьного образования

4. Прогноз составляется по комплектованию, результатам учебной деятельности ОУ на конец учебного года.

Задача своевременного составления отчетности по вопросам, входящим в компетенцию школьного отдела:

- Осуществляется в соответствии с графиком Министерства образования Пензенской области, других организаций города Заречного, Пензенского института развития образования.

Задача подготовки ОУ к процедурам государственного контроля лицензирования и аккредитации решается:

- В ходе проведения контроля ОУ на соответствии лицензионным и аккредитационным требованиям.

Задача введения Федерального государственного образовательного стандарта решается:

- Через согласование учебных планов, контроль, инспектирование, анализ.

Особое внимание уделяться отделу дошкольных образовательных учреждений, за которым закреплены задачи:

1. Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
2. Обеспечение условий (нормативных, организационных, кадровых, финансово-экономических и информационных) для введения ФГОС ДО в практику дошкольных образовательных организаций
3. Создание условий для полноценного функционирования и развития сети дошкольных образовательных учреждений в городе.
4. Создание условий для обеспечения качества предоставляемых дошкольных образовательных услуг.
5. Осуществление контроля за выполнением рекомендаций по итогам лицензирования и аккредитации дошкольных образовательных учреждений.
6. Обеспечение преемственности между дошкольным образованием и начальной ступенью общего образования.
7. Поддержка инновационных процессов и распространение передового педагогического опыта.

8. Создание условий для повышения квалификации управленческих и педагогических кадров ДОО.

Данным отделом выполняются следующие функции:

Обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования решается через следующие функции:

1. Проведение постоянного мониторинга по охвату детей в возрасте от 1 года до 7 лет дошкольными образовательными услугами.
2. Изучение спроса на дошкольные образовательные услуги и удовлетворённость качеством предоставляемых дошкольных образовательных услуг.

Задача создания условий для полноценного функционирования и развития сети дошкольных образовательных учреждений в городе решается через следующие функции:

1. Осуществление мониторинга и непрерывности информационных потоков о состоянии и развитии городской системы дошкольного образования.
2. Реализация годовых задач, стоящих перед отделом дошкольного образования Департамента образования и коллективами ДОО.
3. Реализация программ развития учреждений дошкольного образования.

Задача создания условий для обеспечения качества дошкольных образовательных услуг решается через следующие функции:

1. Проведение мониторинга удовлетворённости родителей качеством воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в ДОО.
2. Создание условий для развития вариативных форм дошкольного образования.

Задача по осуществлению контроля за выполнением рекомендаций по итогам лицензирования ДОО решается через следующие функции:

- Проведение инспекторских проверок.

Задача обеспечения преемственности между дошкольным образованием и начальной ступенью общего образования решается через следующие функции:

1. Координация деятельности педагогов и специалистов ДООУ и учителей начальной ступени общего образования на этапе перехода детей из дошкольного учреждения в школу.
2. Проведение ежегодных совместных семинаров и совещаний руководителей ДООУ и заместителей директоров по начальным классам ОУ.

Задача по поддержке инновационных процессов и передового педагогического опыта решается через следующие функции:

- Проведение семинаров, конкурсов педагогического мастерства, мастер-классов, выпуск городского вестника «Дошкольник».

Задача по созданию условий для повышения квалификации управленческих и педагогических кадров ДООУ решается через следующие функции:

1. Ежегодное формирование заявки в ПИРО на прохождение курсов повышения квалификации.
2. Координация деятельности городских методических объединений педагогических работников ДООУ.

Отделом воспитания и дополнительного образования осуществляются задачи:

1. Обеспечение права ребенка на получение бесплатного дополнительного образования,
2. Способствование созданию условий для самоопределения и самореализации личности, формированию гражданина, интегрированного в современное ему общество.

Так же имеется ряд выполняемых функций:

Задача обеспечения права ребенка на получение бесплатного дополнительного образования решается через следующие функции:

1. Развитие сети учреждений дополнительного образования детей и детских объединений в общеобразовательных учреждениях с учетом потребностей детей и родителей.
2. Развитие многообразия образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию обучения и воспитания, реализацию личностно-ориентированного подхода.

Задача по созданию условий для самоопределения и самореализации личности, формированию гражданина, интегрированного в современное ему общество, решается через следующие функции:

1. Реализация программ воспитания муниципального уровня, создание моделей воспитательной системы образовательных учреждений.
2. Развитие профессионального уровня управления воспитательной деятельностью в образовательных учреждениях, формирование единого межведомственного подхода к воспитанию детей и молодежи.

Самый большой отдел защиты прав ребенка и работы с семьей имеет достаточно большой ряд задач:

1. Осуществление функций органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан г. Заречного Пензенской области.
2. Обеспечение нормальных условий жизни и воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите.
3. Защита личных и имущественных прав несовершеннолетних, в случаях прямо предусмотренных законодательством.

В функции отдела входит:

Задача «Осуществление функций органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан г. Заречного Пензенской области» решается через следующие функции:

1. Участие специалистов отдела в выявлении детей, оставшихся без попечения родителей, и несовершеннолетних, не имеющих нормальных

- условий воспитания в семье, ведение их учета, ведение учета несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (социально-опасном положении), состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
2. Подготовка документов для устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий воспитания в семье, для:
    - установления опеки (попечительства);
    - помещения в приемную семью;
    - усыновления (удочерения);
    - помещения в воспитательное учреждение, лечебное учреждение или учреждение социальной защиты населения;
  3. Осуществление подбора лиц, способных к выполнению обязанностей опекуна (попечителя), приемных родителей, усыновителя;
  4. Подготовка материалов, необходимых для назначения опекуна (попечителя), об освобождении или отстранении опекуна (попечителя) от выполнения возложенных на него обязанностей, материалов необходимых для усыновления (удочерения);
  5. Выдача заключения о возможности быть приемными родителями, подготовка проекта договора о создании приемной семьи;
  6. Ведение учета детей, над которыми установлена опека (попечительство), а также детей, в отношении которых произведено усыновление (удочерение);
  7. Осуществление надзора за деятельностью опекунов (попечителей), приемных родителей, оказание им помощи в воспитании, обучении и организации отдыха подопечных детей;
  8. Подготовка материалов о назначении выплат денежных средств на содержание подопечных детей в порядке и размере, установленных

Правительством Российской Федерации и Правительством Пензенской области;

9. Выдача заключения о возможности раздельного проживания опекуна (попечителя) с подопечным ребенком;
10. Принятие мер по защите жилищных прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, в случаях, предусмотренных законодательством.

Задача «Обеспечение нормальных условий жизни и воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите» решается через следующие функции:

1. Предъявление в суды исков, связанных с защитой прав и законных интересов несовершеннолетних, участие в судебных заседаниях при рассмотрении дел, связанных с содержанием, воспитанием и образованием детей в случаях, предусмотренных законодательством;
2. Проведение обследования условий жизни и воспитания ребенка, лица, претендующего на его воспитание, представление в суд заключений по спорам, связанным с содержанием, воспитанием и образованием детей;
3. Участие в исполнении решений судов о передаче или отобрании детей;
4. Подготовка и передача материалов о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Осуществление контроля за содержанием, воспитанием и образованием этих категорий несовершеннолетних;
6. Привлечение общественности к работе органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, органов опеки и попечительства.

Задача «Защита личных и имущественных прав несовершеннолетних, в случаях прямо предусмотренных законодательством» решается через следующие функции:

1. Рассмотрение предложений, заявлений и жалоб граждан по вопросам усыновления, опеки, защиты прав несовершеннолетних и принятие по ним необходимых мер;
2. Подготовку материалов для разрешения сделок с имуществом несовершеннолетних, сделок, ведущих к отказу от принадлежащих несовершеннолетнему прав;
3. Рассмотрение спорных вопросов между родителями о воспитании детей;
4. Подготовку проектов решений, мировых соглашений о порядке участия родственников в общении с ребенком;
5. Подготовку материалов для решения вопросов присвоения или изменения фамилии, имени несовершеннолетних в случаях, предусмотренных законодательством;
6. Выдачу заключения о возможности объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным в порядке эмансипации;
7. Инспектирование образовательных учреждений по вопросам обеспечения прав детей, оказание помощи администрации образовательных учреждений в организации социально-педагогической работы;
8. Осуществление иных функций, согласно действующему законодательству.

Отдел планирования и бухгалтерского учета освещает финансовые стороны Департамента образования, посредством решения следующих задач:

1. Формирование полной и достоверной информации о хозяйственных процессах и результатах деятельности Департамента образования, необходимой для оперативного руководства и управления.
2. Обеспечение контроля за наличием и движением имущества и финансовых обязательств, использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов в соответствии с утвержденными нормами, нормативами и сметами.

3. Своевременное предупреждение отрицательных результатов хозяйственно-финансовой деятельности, выявление и мобилизация внутрихозяйственных резервов.
4. Изучение передового опыта в области бухгалтерского учета, внедрение его в практику работы бухгалтерии.

В функции данного отдела входит:

Задача по формированию полной и достоверной информации о хозяйственных процессах и результатах деятельности Департамента образования, необходимой для оперативного руководства и управления решается через следующие функции:

1. Анализируется финансовая политика государства, города для формирования финансовой политики Департамента образования.
2. Прогнозируются тенденции изменения ситуации финансовой политики для корректировки финансовой стратегии Департамента образования.
3. Принимаются бухгалтерские отчеты по учреждениям образования для составления сводных бухгалтерских отчетов.
4. Предоставляются сводные отчеты в финансовые органы в установленном порядке.

Задача по обеспечению контроля за наличием и движением имущества и финансовых обязательств, использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов в соответствии с утвержденными нормами, нормативами и сметами решается через следующие функции:

1. Обеспечивается правильная постановка и организация бухгалтерского учета образовательных учреждений.
2. Обеспечивается своевременное финансирование целевых программ развития образования.
3. Осуществляется текущее финансирование расходов подведомственных образовательных учреждений, а также централизованных мероприятий в разрезе всех выделенных лимитом статей расходов.

4. Формируются бюджетные заявки или иные документы, подтверждающие право на получение бюджетных средств ОУ и подает их в финансовое управление.
5. Проводятся документальные ревизии финансово-хозяйственной деятельности ОУ.
6. Составляются и предоставляются акты проверок и ревизий; ведется банк данных проводимых проверок (ревизий).
7. Обеспечивается строгое соблюдение кассовой и расчетной дисциплины, режима экономии расходования денежных средств и материальных ценностей. Проводятся инвентаризации денежных средств, расчетов и материальных ценностей Департамента образования. Принимаются меры к предупреждению недостач, растрат, злоупотреблений и других нарушений финансовой дисциплины.
8. Осуществляется контроль за правильным расходованием фондов заработной платы и материального поощрения, соблюдением установленных штатов, должностных окладов, смет административно-хозяйственных расходов. Начисляется и выдается заработная плата и другие выплаты работникам Департамента образования.

Задача по своевременному предупреждению отрицательных результатов хозяйственно-финансовой деятельности, выявление и мобилизация внутрихозяйственных резервов решается через следующие функции:

1. Разрабатываются меры по устранению нарушений и недостатков, выявленных в результате проверок и ревизий. Осуществляется контроль за ходом устранения нарушений и недостатков, правильностью постановки бухгалтерского учета и достоверности отчетных данных, предоставляемых в установленном порядке. Подготавливаются рекомендации по совершенствованию контрольно-ревизионной деятельности.
2. Составляются балансы, отчетную калькуляцию, другую бухгалтерскую и статистическую отчетность по Департаменту образования. Оформляются

и отражаются на счетах бухучета операции, связанные с начислением и перечислением налогов.

3. Участвует в разработке предложений по улучшению условий труда работников Департамента образования, их социальной защите.
4. Оказывается методическая помощь, консультация работников ОУ, ведущих платные и договорные работы и услуги, контролируется их деятельность по профильным бухгалтерии направлениям.
5. Осуществляется контроль за выполнением приказов, решений, постановлений Главы Администрации, вышестоящего финансового органа, приказов начальника Департамента образования по профильным бухгалтерии направлениям.
6. Вносятся на рассмотрение вопросы развития бухгалтерского дела по профильным бухгалтерии направлениям, готовятся материалы к обсуждению, осуществляется контроль за выполнением принятых решений.
7. Организуется выполнение возложенных на отдел задач как непосредственно, так и во взаимодействии со структурными подразделениями Департамента образования, научными и другими учреждениями, общественными организациями.

Задача по изучению передового опыта в области бухгалтерского учета, внедрение его в практику работы бухгалтерии решается через следующие функции:

- Повышение квалификации и профессиональной переподготовки.

Также имеется Административно-хозяйственный отдел он является структурным подразделением Департамента образования, подотчетен и находится в прямом подчинении заместителя начальника Департамента образования. Данный отдел выполняет следующие задачи:

1. Осуществление контроля за соблюдением в учреждениях образования законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и

технике безопасности, как сотрудниками, так и учащимися, воспитанниками.

2. Оказание подведомственным Департаменту образования учреждениям методической помощи в разработке и корректировке планов основных мероприятий по ГОЧС, пожарной безопасности.
3. Проведение регулярных осмотров и обследований в соответствии с ВСН 58-88 Р технического состояния помещений, зданий, сооружений, инженерно – технических систем учреждений образования.
4. Разработка и осуществление контроля за мероприятиями по информатизации учреждений образования.

Подводя итог можно отметить, что Департамент образования города Заречный выполняет большую функцию по осуществлению образовательного процесса на территории города, создавая качественную, конкурентоспособную и престижную основу для будущего граждан страны.

### **3 Перспективы развития системы образования г. Заречного Пензенской области на 2016-2017 год**

Если говорить о проблемах образования в связи с общим экономическим положением в стране, то основными проблемами системы образования г. Заречного будут являться:

В доступности образования это будет развитие сети дошкольных образовательных учреждений и комплекс мер по решению проблемы выступает разработка ПСД по реконструкции зданий МДОУ «Детский сад №4»;

В развитии сети общеобразовательных учреждений, здесь оптимальным решением выступает капитальный ремонт кровли МОУ «СОШ №218», перевооружение котельной ДОЛ «Звёздочка», капитальный ремонт бассейна МОУ СОШ №220,221,222;

В Материально-техническом оснащении образовательного процесса (степень оснащённости современным оборудованием), данную проблему можно решить приобретением современного оборудования для повышения качества предоставляемых образовательных услуг;

В результатах деятельности - переход основной школы на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, решение комплекса проблем:

- участие гимназии № 216 «Дидакт» в пилотном проекте реализации ФГОС ООО (7 классы);
- реализация во всех образовательных организациях ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-6 классы);
- участие гимназии №216 «Дидакт» в проекте по внедрению сетевых стандартов проекта «Школа Росатома» на старшей ступени общего образования;
- повышение квалификации учителей, реализующих основную образовательную программу ФГОС ООО, не прошедших курсовую соответствующую

подготовку, и переподготовка работников с целью обеспечения соответствия современным квалификационным требованиям;

- обеспечение соответствия инфраструктуры образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, условиям для обучения учащихся по ФГОС ООО.

Реализация ФГОС ДО в практике работы дошкольных образовательных организаций, решением станет реализация ФГОС дошкольного образования и повышение квалификации воспитателей, реализующих основную образовательную программу ФГОС ДО, переподготовка работников с целью обеспечения соответствия современным квалификационным требованиям.

Так же на данном этапе решения проблем особое внимание нужно уделить совершенствованию работы с родителями это можно осуществить через функционирование городской родительской Ассамблеи, работу семейных, детско-родительских клубов по интересам и работу «Родительского всеобуча».

В условиях обучения и эффективности использования ресурсов возникают такие проблемы как разработка и внедрение программ повышения эффективности бюджетных расходов в сфере образования которую можно решить при помощи обеспечения жесткого режима экономии и рационального использования бюджетных средств (сохранение механизмов приоритетности финансирования расходов с учетом реальных возможностей бюджета образования) и усиление контроля за соблюдением законодательства.

В кадровый потенциал можно составить комплекс мер по решению проблем посредством стимулирования педагогических работников грантовой поддержкой (участие в муниципальных конкурсах, конкурсах, организуемых в рамках проекта «Школа Росатома»), обязательно нужно проводить работу с молодыми специалистами, функционирование «Школы молодого педагога», стараться выявить и поддержать молодежь, заинтересованную в получении педагогической профессии и в работе в системе образования, совершенствование взаимодействия Департамента образования с ГАОУ ДПО

«Институт регионального развития Пензенской области» по различным направлениям деятельности, привлечение лучших лекторов РФ для проведения занятий как с педагогами, так и с обучающимися.

В такой проблеме, как подготовке к внедрению моделей эффективного контракта в образовательных учреждениях решается участием в реализации региональных моделей эффективного контракта в общем образовании, включающих требования к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников организаций общего образования направленной на достижение показателей качества этой деятельности, введение федеральных стандартов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций, систем аттестации и оплаты труда, основанных на стандартах, информационное сопровождение муниципальных мероприятий по введению эффективного контракта (организация разъяснительной работы в трудовых коллективах, публикации в средствах массовой информации, проведение семинаров и другие мероприятия).

Обеспечение максимальной занятости обучающихся во внеурочное время остается достаточно острой проблемой. Развитие информационных технологий в последнее десятилетие, их стремительное проникновение в различные сферы жизни влияют на развитие личности современного ребенка, значительно расширяют его образовательно-воспитательные возможности, систему коммуникации, досуга. Наряду с положительным влиянием информационных технологий существует и негативное воздействие которое способно потенциально влиять на формирование моральных норм проблема кроется непосредственно в семьях. Работая дома с компьютером, ребенок, как правило, предоставлен самому себе. Решение данной проблемы будет осуществляться разработкой дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных технологий, организация сетевого образования, работа с родителями по определению направления занятости детей.

Помимо проблем в системе образования имеются и положительные стороны его развития.

Одним из механизмов развития и совершенствования системы образования, спорта, культуры г. Заречного являются муниципальные долгосрочные целевые программы. Основной долгосрочной муниципальной программой, в реализации мероприятий которой принимают участие Департамент образования и подведомственные ему учреждения является программа «Развитие образования в городе Заречном Пензенской области» на 2015-2020 годы.

Департамент образования в рамках своей компетенции обеспечивает:

- разработку регламентов по курируемым направлениям деятельности;
- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях;
- организацию работы с обучающимися, показавшими высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;
- создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (функционирование коррекционных групп и классов различной направленности);
- представление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- проведение мероприятий по раннему выявлению обучающихся «группы риска», взаимодействие учреждений системы профилактики, ведение учета несовершеннолетних;
- проведение мероприятий в целях содействия проведению государственной итоговой аттестации;
- предоставление дополнительного образования по программам различной направленности в муниципальных образовательных организациях;
- организацию отдыха детей в каникулярное время;
- организацию мониторинга системы образования, открытость и доступность информации о системе образования;
- контроль за деятельностью учреждений, подведомственных Департаменту образования;
- формирование сети образовательных организаций с учетом потребности населения; создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных организаций.

Учитывая требования федерального государственного образовательного стандарта, Департамент образования, педагогические коллективы в качестве приоритетных направлений работы на 2016-2017 учебный год рассматривает следующие:

- сохранение доступности и обеспечение качества образования, в том числе для детей с ОВЗ;
- развитие вариативных форм организации дошкольного образования с учётом запросов родителей;
- обеспечение условий (нормативных, организационных, кадровых, финансово-экономических и информационных) для реализации ФГОС дошкольного образования;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся;

- развитие кадрового потенциала, расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов;
- обеспечение качественного перехода на ФГОС основного общего образования (освоение педагогами основной школы технологии системно-деятельностного подхода, технологии формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся, критериального оценивания) с учетом преемственности ФГОС начального общего образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей в соответствии с Национальной стратегией действия в интересах детей;
- совершенствование работы с родителями (законными представителями);
- совершенствование системы профилактики;
- повышение качества образовательных услуг.

В результате анализа работы Департамента образования и подведомственных образовательных организаций выявлены основные проблемы, решение которых запланировано на 2016-2017 учебный год, определен комплекс первоочередных мер.

## **Заключение**

В ходе написания выпускной квалификационной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами во введении, автор пришел к следующим обобщениям, результатам и выводам.

Образование решает важную задачу: воспроизводство человеческого капитала и формирование положительных благ у общества. Значит, оно должно быть доступным, качественным и конкурентноспособным. Для каждого отдельного человека образование имеет личностную ценность, процесс получения образования сопровождает современного человека практически всю его жизнь, и с помощью образования человек адаптируется к жизни в обществе, приобретает необходимые для этого знания и умения.

Для процесса качественного получения этих знаний государство через федеральные, региональные и местные органы власти, создает условия для самореализации каждого человека, свободного развития его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, обеспечивает право на образование в течение всей жизни личности в соответствии с ее потребностями.

В работе раскрыты новые возможности и перспективы развития муниципальной системы образования, открывающиеся в связи с принятием ФЗ-273 «Об образовании», определены наиболее оптимальные и эффективные механизмы поддержки образовательных организаций в городе.

В бакалаврской работе в качестве предмета исследования, определено управление образованием в закрытом административном территориальном образовании города Заречный Пензенской области и достигнута цель, которая состояла в анализе системы управления образованием в этом муниципальном образовании.

В работе выполнен ряд определенных задач: исследованы структура Департамента образования города Заречный, и изучена образовательная система города Заречный Пензенской области, проанализированы проблемы в сфере образования и пути их решения, определены перспективы развития образования.

Акцент ставится на всестороннее и подробное освещение структуры, функций и направлений деятельности Департамента образования города Заречный Пензенской области.

Определены роль государственной политики в сфере образования и механизмы, посредством которых регулируется деятельность образовательных организаций на территории страны, реализуются государственные программы, ориентированные на создание устойчивой системы образования, на ее функционирование и развитие. Можно сделать вывод, что государственная политика влияет на сферу образования посредством создания федеральных законов, регулирующих деятельность образовательного процесса на территории страны, осуществления государственных программ, выполняющих задачи, необходимые для создания устойчивой системы образования. В ходе работы установлено, что особая роль в реализации многих программных положений отводится органам местного самоуправления и образовательным организациям.

Проанализирована деятельность Департамента образования города Заречный, особенно работа его структурных подразделений, определены условия и специфика осуществления им функций управления образованием на территории города.

Департамент образования города Заречный выполняет главную функцию по осуществлению образовательного процесса на территории города, создавая качественную, конкурентоспособную и престижную основу для будущего граждан страны.

Определены перспективы развития образования в городе, главными из которых можно считать следующие:

развитие и совершенствование системы образования, спорта, культуры г. Заречного посредством реализации основной долгосрочной муниципальной программы «Развитие образования в городе Заречном Пензенской области» на 2015-2020 годы, в реализации которой Департамент образования и подведомственные ему учреждения принимают непосредственное участие;

реализация ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях, повышение квалификации воспитателей, реализующих основную образовательную программу ФГОС ДО, переподготовка работников с целью обеспечения соответствия современным квалификационным требованиям.

В работе представлен спектр проблем в сфере образования города, анализируются некоторые подходы и меры к их решению. Так, например, определен комплекс первоочередных мер в отношении детских дошкольных учреждений, ряда школ и других образовательных организаций, направленных на укрепление их материальной базы, совершенствование работы с кадрами, обеспечение доступности образовательных организаций для детей инвалидов, на интенсификацию работы с одаренными детьми.

## **Список использованных источников**

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. //Российская газета. - 1993. - 25 декабря.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 N 145-ФЗ [Электронный ресурс] Дата обновления: 21.04.2012. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016
3. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федеральный закон от 6 октября 2003. № 131-ФЗ [Электронный ресурс] Дата обновления: 03.07.2016. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016
4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] Дата обновления: 03.07.2016 Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016
5. О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы: постановление Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61// Собрание законодательства РФ – 07.03.2011 г. - № 10.- ст. 1377 (в ред. от 16.07.2015).
6. Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки РФ от 03.06.2013 г. № 466// Собрание законодательства РФ – 2013.- № 23.- ст.2923.
7. О внесении изменений и дополнений в решение Собрания представителей города Заречного Пензенской области от 25.04.2008 №544 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан, проживающих на территории города Заречного Пензенской области»
8. Об образовании в Пензенской области: закон Пензенской области от 4 июля 2013 №2413-ЗПО [Электронный ресурс] Дата обновления:

05.09.2014 Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016

9. Устав закрытого административно-территориального образования г. Заречного Пензенской области от 19 декабря 2005 г.(с изменениями от 19 декабря 2005 г., 2 июня, 19 декабря 2006 г., 22 мая, 24 декабря 2007 г.)Принят Решением Собрания представителей г. Заречного от 19 декабря 2005 г. N 142
- 10.Алиев Ш.М. О совершенствовании современной парадигмы образования // СГЗ. – 2011. - №3. – С. 150-156.
- 11.Артюхина М.Г. Ценности и приоритеты в современной парадигме образования // СГЗ. – 2012. - № 1. – С. 225-229.
- 12.Вербицкий А.А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании // Образование и наука. Известия УральскогоРАО. – 2012. - №6. – С. 11-17.
- 13.Воронов М.В. Профессиональное обучение студентов на основе интегрированных курсов // Инновации в образовании. – 2011. - № 9. – С. 10- 19.
- 14.Газалиев А.М. Значение профессиональной мобильности в процессе становления специалиста технической направленности // Высшее образование сегодня. – 2011. - № 10. – С. 36-42.
- 15.Гапонюк П.Н. Государственные программы как инструмент управления качеством подготовки специалистов в высшей школе // Образование и наука. – 2011. - №6. – С. 8-11.
- 16.Гневашева В.А. Формирование профессиональных компетенций молодежи России в системе ВПО: взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг // Аналитические обзоры по основным направлениям ВО. – 2012. - №3. – 54 с.
- 17.Голованова Н.Ф. Проблема воспитания студентов в контексте модернизации высшего образования // Высшее образование в России. – 2012. - №7. – С. 34-37.

- 18.Гришнова Е.Е. Модернизация учебного процесса: проблемы и тенденции // Высшее образование в России. – 2011. - № 8-9. – С. 25-31.
- 19.Гуськова М.В. Эволюция процесса и результатов внедрения федеральных государственных образовательных стандартов в практику высшего профессионального образования // Высшее образование сегодня. – 2011. - №9. – С. 19-24.
- 20.Егорова И.П. Потенциальные возможности проблемных методов обучения в профессиональной подготовке студентов вуза // Инновации в образовании. – 2011. - № 10. – С. 18-
- 21.Ершова Н.Ю. Формирование профессиональных компетенций специалистов в области информационных технологий // Высшее образование сегодня. – 2012. - №3. – С. 51-56.
- 22.Жохов А.П. О культуре профессионала как главном ориентире модернизации современного образования // Образование и наука. Известия Уральского РАО. – 2011. - №9. – С. 36-40.
- 23.Загвязинский В.И. Стратегические ориентиры развития отечественного образования и пути их реализации // Образование и наука. Известия Уральского РАО. – 2012. - № 4. – С. 9-15.
- 24.Зеер Э.Ф. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования // Образование и наука. Известия Уральского РАО. – 2011. - № 8. – С. 6-15.
- 25.Игошев Б.М. Современное образование: проблемы и решения // Альма Матер. – 2011. - № 10. – С. 5-12.
- 26.Красинская Л.Ф. Реформирование высшего технического образования и новые требования к психолого-педагогической компетентности преподавателя // Пед.образование и наука. – 2012. - №5. 0 С. 33-37.
- 27.Лазарев В.С. Новое понимание методов проектов в образовании // Педагогика. – 2011. - № 10. – С. 4-10.

- 28.Лившиц В. Две концепции современного образования: анализ в свете компетентностного подхода // Образование и наука. Известия Уральского РАО. – 2011. - №9. – С. 21-26.
- 29.Люсев В.Н. Эвристические средства интеграции образовательной и профессионально-производственной деятельности // Пед. образование и наука. – 2012. - № 1. 0 С. 76-80.
- 30.Марченко И.П. Идеология качественной организации магистерской подготовки // Инновации в образовании. – 2012. - № 9. – С. 64-71.
- 31.Мустафаев И.А. Развитие инновационного потенциала высшего образования в современном обществе // Инновации в образовании. – 2012. - № 6. – С. 8-14.
- 32.Околелов О.П. К проблеме разработки методики подготовки специалистов, реализующих ФГОС // Альма Матер. – 2011. - № 10. – С. 47- 50.
- 33.Пиралова О.Ф. Потенциал профессиональных дисциплин в формировании компетентности студентов технических вузов // Аналитические обзоры по основным направлениям высшего образования. – 2012. - №8. – 65с.
- 34.Пучков Н.П. Система «бакалавриат-магистратура» в профессиональной инженерно-экологической подготовке // Альма Матер. – 2011. - № 10. – С. 38-46.
- 35.Рабинович П.Д. Интерактивные образовательные технологии: современное состояние и вопросы выбора // Информатика и образование. – 2012. - №7. – С. 33-38.
- 36.Соловьев В.П. К вопросу о переходе на уровневую систему высшего профессионального образования // Высшее образование сегодня. – 2011. - № 7. – С. 21-24.
- 37.Столбова И.Д. Организация предметного обучения: компетентностный подход //Высшее образование в России.- 2012. - №7. – С. 12-18.

- 38.Фролов В.А. Новые подходы к содержанию высшего профессионального образования // Технология машиностроения. – 2012. - №7. – С. 70-78.
- 39.Шабанов А.Г. Компетентностно-ориентированная модель профессионального образования // Инновации в образовании. – 2012. - № 4. – С. 66-68.
- 40.Шевцов П.А. Перспективы развития инновационных процессов в образовании России // Экономика, статистика и информатика. – 2011. - № 6. – С. 6-17.
- 41.Шубина И.В. Стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов высших учебных заведений // Инновации в образовании. – 2012. - № 9. – С. 63-67.
- 42.Юшкова В.В. Структура квалиметрической компетенции бакалавра технологического образования // Высшее образование сегодня. – 2012. - №3. – С. 22-28.

# Приложения

Приложение  
Утверждена  
постановлением Администрации  
г. Заречного Пензенской области  
от 16.09.2016 № 2223

Структура Департамента образования города Заречного Пензенской области



Начальник Департамента образования

Е.В. Аникина