

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт
«Экономика и управление»

Кафедра
«Менеджмент и государственное
управление»

Направление подготовки

38.04.04
Государственное и муниципальное
управление

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
на тему

**«Государственное регулирование сферы образования в РФ:
субфедеральный аспект»**

Студент гр. 223ЭГм1

Овчинникова Дарья
Вадимовна

Руководитель к.с.н., доцент

Алехин Э.В.

Нормоконтролер к.и.н., доцент

Живодрова С.А.

Рецензент

Директор ГАПОУ Пензенской области
«Пензенский колледж архитектуры и
строительства», к.с.н., действительный
государственный советник Пензенской
области 3 класса

Майорова О.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой _____ Гамидуллаева Л.А.

Работа защищена с оценкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК

_____ Мурзина И.А.

ПЕНЗА 2025

Содержание

Введение.....	3
1 Теоретические и нормативно-правовые основы образовательной политики государства.....	7
1.1 Понятие государственной политики в сфере образования: институты, механизмы, инструменты и функции.....	7
1.2 Нормативно-правовое регулирование образовательной политики на федеральном уровне.....	13
1.3 Нормативно-правовое регулирование образовательной политики в Пензенской области.....	21
2 Государственно-общественная система управления образованием в РФ.....	27
2.1 Государственная система управления образованием.....	27
2.2 Общественная система управления образованием.....	32
2.3 Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.....	37
3 Состояние и перспективы системы образования и государственной политики в сфере образования.....	50
3.1 Анализ реализации национального проекта «Образование» как инструмента государственной политики в 2018-2024 годах.....	50
3.2 Анализ основных мероприятий государственных органов власти Пензенской области в сфере образования в 2018-2024 годах.....	55
3.3 Основные недостатки в сфере государственного регулирования образовательной системы и предложения по ее совершенствованию	63
Заключение.....	72
Список использованных источников	77
Приложения	84

Введение

Научно-технический прогресс двадцать первого столетия ставит перед человечеством масштабные задачи, требующие прорывных решений в сферах информатики, микроэлектроники, нанотехнологий, генной инженерии и космических исследований. Производственные и научные трансформации, сопутствующие технологическому развитию, диктуют необходимость максимально эффективного применения человеческого капитала и наращивания интеллектуальных возможностей каждого государства. Тема, выбранная для исследования, актуальна в свете этих сдвигов и требует повышенного внимания со стороны общества.

Существенной задачей нашего времени является реорганизация структуры образовательных учреждений с целью обеспечения непрерывного обучения на протяжении всей жизни. Высококачественное образование является основным фактором в реализации продвинутой экономической и социальной политики страны. Стратегические цели развития страны направлены на улучшение образовательной системы, что требует поиска новых организационных подходов для решения этой актуальной проблемы нашего времени.

В стратегии дальнейшего развития России основным приоритетом является достижение высокого уровня социально-экономического развития, соответствующего статусу страны в качестве одной из ведущих мировых держав в XXI веке. Стратегическая модернизация российской системы образования направлена на формирование благоприятных социально-экономических условий, способствующих укреплению позиций государства в международном пространстве. Образовательные учреждения реализуют масштабные программы развития, обеспечивая расширенный доступ населения к качественным образовательным услугам, соответствующим актуальным запросам рынка труда и инновационным векторам развития экономики, гарантируя при этом соблюдение конституционных прав граждан и защиту национальных интересов страны [17].

Законодательная инициатива о модернизации образовательной системы Российской Федерации привела к принятию обновленного Федерального закона «Об образовании», усовершенствовавшего правовые механизмы регулирования образовательной деятельности. Масштабная трансформация региональных систем дошкольного образования сопровождается оптимизацией методик проведения государственной итоговой аттестации учащихся девятых классов и процедур единого государственного экзамена. Плановое внедрение федеральных государственных образовательных стандартов способствует качественному обновлению учебного процесса, расширяя возможности образовательной системы стран [7].

Муниципальные образовательные структуры выстраивают продуктивное взаимодействие между исполнительной властью и педагогическим сообществом, нацеленное на достижение максимальных показателей. Будущие результаты напрямую зависят от качества выполнения профессиональных обязанностей каждым участником процесса. Разработка современных учебно-методических материалов основывается на фундаментальных научных исследованиях. Академическое сообщество проводит глубокий анализ механизмов создания и внедрения результативных государственных инициатив в образовательной сфере.

Российские исследователи О.А. Александрова, Е.В. Дудукалов, А.А. Климов, Е.Н. Рудакова внесли значительный вклад в анализ формирования образовательной политики государства. Научные труды А.А. Климова, И.И. Русина, Е.Н. Пасхина, Н.Л. Смакоткиной раскрывают особенности трансформации образовательной системы в глобализационном контексте.

Разработка стратегических направлений развития российского образования требует комплексного изучения механизмов государственного регулирования данной сферы. Повышение конкурентных преимуществ национальной системы образования в условиях социальных трансформаций нуждается в углубленном теоретическом осмыслении и дальнейшей научной проработке [17].

Объектом исследования является система государственного управления в области образования в России.

Предмет исследования: механизмы и инструменты государственного регулирования сферы образования на субфедеральном уровне в РФ.

Цель исследования: анализ и оценка механизмов государственного регулирования сферы образования на субфедеральном уровне в Российской Федерации, а также разработка рекомендаций по повышению их эффективности.

Задачи исследования:

- исследовать теоретические основы государственного регулирования в области образования;
- провести анализ нормативно-правовой базы, регулирующей образовательную сферу на субфедеральном уровне;
- изучить практическое осуществление образовательной политики в различных регионах Российской Федерации;
- определить проблемы и ограничения в механизмах государственного регулирования на субфедеральном уровне;
- разработать рекомендации для улучшения государственной политики в сфере образования в субъектах РФ.

Методы исследования:

- исследование и систематизация научных публикаций, касающихся государственного участия в образовательной сфере;
- изучение законодательной и нормативной базы, включая подзаконные акты, в области образования;
- сравнение образовательных стратегий различных регионов Российской Федерации;
- исследование социально-экономических индикаторов, используемых для оценки результативности системы образования в отдельных регионах.

Гипотеза исследования: государственное регулирование сферы образования на субфедеральном уровне в Российской Федерации является эффективным инструментом обеспечения доступности и качества образовательных услуг, если оно учитывает региональные особенности, обеспечивает баланс между централизованным управлением и автономией образовательных организаций, а

также способствует реализации стратегических целей развития образования в контексте национальных приоритетов.

Положения, выносимые на защиту:

- учет территориальных особенностей при формировании образовательной политики субъектов Российской Федерации определяется необходимостью адаптации программ обучения к экономическим условиям, культурному многообразию и демографической ситуации конкретных регионов, способствуя максимальной результативности образовательного процесса;

- результативное государственное управление образовательной сферой на уровне субъектов федерации достигается путем рационального распределения полномочий между федеральным центром, осуществляющим контроль соблюдения образовательных стандартов, и региональными структурами, обладающими самостоятельностью в выборе методов реализации программ обучения;

- организация финансового обеспечения региональных образовательных систем требует внедрения адаптивных механизмов распределения средств, направленных на создание равных возможностей получения качественного образования во всех субъектах федерации при одновременном стимулировании внедрения передовых образовательных практик;

- совершенствование государственного управления образовательной сферой на уровне субъектов федерации базируется на комплексной системе наблюдения и анализа ключевых параметров, включающих академические результаты обучающихся, возможность получения образовательных услуг различными группами населения и общественную оценку качества образования.

Работа состоит из введения, трех глав, девяти параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

Первая глава научной работы раскрывает концептуальные положения и юридические аспекты функционирования образовательного сектора, формируя базис понимания государственных инициатив. Масштабный анализ законодательства и подзаконных актов позволяет выявить ключевые направления развития образовательной сферы, включая методологию реализации принятых решений на федеральном уровне.

Вторая глава освещает комплексный механизм управления российским образованием через призму государственно-общественного взаимодействия. Детальному рассмотрению подвергается административная вертикаль образовательной системы, участие социальных институтов в принятии управленческих решений, координация действий государственных органов и общественных объединений при модернизации образовательной отрасли.

Третья глава посвящена состоянию и перспективам системы образования и государственной политики в сфере образования в Пензенской области. Здесь анализируются текущие показатели и результаты региональной образовательной политики, рассматриваются специфические вызовы и проблемы, стоящие перед областью, а также обсуждается возможное развитие и модернизация образовательной системы в регионе.

По завершению работы составляется заключение, в котором кратко излагаются результаты проведенного исследования, формулируются основные выводы и предлагаются рекомендации для дальнейшего улучшения государственной политики в сфере образовании.

1 Теоретические и нормативно-правовые основы образовательной политики государства

1.1 Понятие государственной политики в сфере образования: институты, механизмы, инструменты и функции

Непрерывное развитие личности посредством обучения создает фундаментальную основу общественного блага, раскрывая потенциал каждого индивидуума через систематическое получение знаний. Формирование профессиональных компетенций, духовных ценностей, практического опыта позволяет человеку достигать интеллектуальных высот и творческой

самореализации. Многогранный образовательный процесс гармонично сочетает запросы отдельных граждан, семейных групп и государственных институтов, предоставляя равные возможности для всестороннего развития каждого члена социума.

Федеральный Закон об образовании 273-ФЗ, вступивший в силу первого сентября 2013 года, закрепляет фундаментальные правовые основы регулирования образовательных взаимоотношений в российской системе обучения. Законодательный акт устанавливает государственные гарантии прав граждан в образовательной сфере, соблюдая принципы свободы личности. Модернизированное законодательство направлено на решение актуальных задач социально-экономического развития страны, позиционируя образовательную систему как ключевой фактор формирования человеческого капитала Российской Федерации [7].

Ведущие международные специалисты высоко оценивают обновленный Федеральный закон об образовании Российской Федерации, подчеркивая его полное соответствие конституционным нормам. Законодательный акт создает действенный механизм реализации принципов гуманности и социального равенства в образовательной сфере, признанных фундаментальными для прогрессивных государств. Правовой документ становится ключевым инструментом влияния на будущее развитие страны. Дальнейшее совершенствование образовательного законодательства будет учитывать внедрение передовых технологий и динамично изменяющиеся запросы общества.

Непрерывное образование формирует прочный фундамент личностного роста, открывая широкие перспективы для профессионального совершенствования граждан различных возрастных категорий и социальных слоев населения. Многоступенчатая структура образовательного процесса включает базовое, специальное, дополнительное и углубленное направления подготовки.

Базовое и специальное образование реализуются посредством последовательных ступеней обучения. Фундаментальная подготовка начинается с дошкольных учреждений, продолжается в начальных классах, переходит в основную школу и завершается получением полного среднего образования.

Профессиональная квалификация приобретается путем прохождения обучения в колледжах, институтах и университетах по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, вплоть до получения высшей научной степени.

Система дополнительного образования охватывает многогранные направления обучения, предлагая разнообразные программы для слушателей всех возрастных категорий, включая профессиональную переподготовку специалистов. Образовательный процесс в России реализуется посредством традиционных учебных заведений, дистанционного формата, семейного обучения и развития навыков путем самостоятельного освоения материала [7].

Законодательство в сфере образования включает инновационную методику сетевого обучения, позволяющую реализовывать образовательные программы путем объединения ресурсов различных учреждений, включая зарубежные образовательные центры. Учебный процесс в образовательных организациях осуществляется посредством трех основных форм посещения занятий - дневной, вечерней и смешанной, учитывающих индивидуальные особенности учащихся и нормативную нагрузку преподавательского состава.

Модернизация рабочих процессов осуществляется благодаря партнерским отношениям с внешними организациями.

Многогранная система образования включает разнообразные форматы получения знаний, среди которых выделяются дистанционные технологии, электронные платформы, индивидуальное обучение и семейное образование.

Законодательство Российской Федерации гарантирует гражданам доступ к различным образовательным форматам. Переход между образовательными уровнями регламентируется процедурами государственной и промежуточной аттестации в лицензированных учреждениях. Образовательную деятельность ведут специализированные организации, частные компании и индивидуальные предприниматели при соблюдении установленных нормативных требований.

Образовательная структура современной России представляет собой многоуровневую систему учреждений, предлагающих широкий спектр программ обучения. Первичное звено представлено дошкольными организациями, где происходит раннее развитие малышей в условиях яслей и садов. Базовую

подготовку учащихся осуществляют общеобразовательные заведения разных типов, включая гимназии различной направленности, прогимназии, учебно-воспитательные комплексы. Углубленные знания дают специализированные лицеи и школы, делающие акцент на профильных дисциплинах. Военно-патриотическое воспитание молодежи проводят кадетские корпуса, работающие по особым образовательным стандартам.

Среднее профессиональное образование реализуется через сеть училищ, техникумов, профессиональных лицеев, колледжей. Академическую подготовку высшей категории обеспечивают университеты, институты, академии. Творческое развитие молодого поколения происходит во дворцах творчества, на туристических станциях, в школах искусств [7].

Регулярное обновление профессиональных знаний и компетенций старшего поколения осуществляется посредством специализированных образовательных площадок, включая учебно-методические центры и институты развития квалификаций, где опытные специалисты получают новые навыки для адаптации к современным требованиям рынка труда.

Система образования включает многообразие организационных форм учреждений. Государственные образовательные структуры, учрежденные федеральными органами власти и субъектами РФ, функционируют как казенные, бюджетные и автономные учреждения. Местные органы самоуправления создают муниципальные учебные организации для обеспечения образовательных потребностей населения. Негосударственный сектор представлен частными учебными заведениями, дополняющими государственную систему образования. Высшая школа включает федеральные и национальные исследовательские университеты, реализующие передовые образовательные программы и научные исследования.

Законодательство Российской Федерации устанавливает особые требования к учредительству образовательных организаций определенных категорий. Российская Федерация выступает единственным возможным учредителем высших учебных заведений, специализирующихся на подготовке кадров для сферы государственной безопасности, обороны страны и правоохранительных органов.

Учреждения образования для обучающихся с отклонениями в поведении создаются как федеральными органами власти, так и региональными структурами управления. Специализированные учебно-воспитательные организации открытого и закрытого типа обеспечивают особые педагогические условия для социальной адаптации данной категории учащихся [7].

Широкий спектр образовательных возможностей предоставляли научно-исследовательские институты, специализированные центры поддержки детей-сирот и детей без родительского попечения, медицинские учреждения санаторного типа, организации досуга и отдыха, социальные службы, а также различные негосударственные структуры, зарегистрированные в установленном законодательством порядке.

Создание специализированного образовательного подразделения выступает первоочередным шагом для организации, планирующей вести обучающую деятельность. Разработка положения подразделения осуществляется непосредственно обучающей организацией с учетом установленных законодательством требований. Частные предприниматели располагают возможностью самостоятельного ведения образовательного процесса либо привлечения квалифицированных педагогов для реализации различных программ обучения. Спектр образовательных направлений включает основные общеобразовательные, дополнительные и профессионально-подготовительные курсы, адаптированные под конкретные цели обучающей деятельности.

Работодатели регулярно сталкиваются с необходимостью дополнительной подготовки выпускников учебных заведений, вкладывая значительные средства в развитие профессиональных навыков сотрудников. Множество российских компаний создают собственные образовательные подразделения, реализующие комплексные программы повышения квалификации персонала [7].

Передовой опыт демонстрирует Корпоративный университет «Норильский никель», где сотрудники разных направлений получают углубленные профессиональные знания под руководством опытных наставников.

Масштабы корпоративного образования в России впечатляют множеством слушателей, привлекая профессионалов, как из собственных рядов, так и внешних организаций. Закрытость данных о внутренних учебных центрах крупных компаний затрудняет точную оценку масштабов корпоративного обучения в стране. Показательным примером служит масштабный образовательный проект Сбербанка, инвестировавшего свыше 10 миллиардов рублей в создание собственного учебного комплекса. Современный кампус банка располагает развитой инфраструктурой, включающей спортивные объекты и транспортную площадку для авиации. Статистика десяти лет реализации проекта демонстрирует внушительный охват – только за последние четыре года более 4500 специалистов прошли программы повышения квалификации в стенах корпоративного университета [57].

Модернизация российского законодательства об образовании в период 2013-2016 годов привела к существенным преобразованиям в системе высшего образования страны. Законодательные нововведения позволили только одному корпоративному образовательному учреждению получить государственную лицензию для реализации программ высшего образования. Правовые особенности российского образовательного законодательства существенно ограничивали возможности преобразования корпоративных учебных центров в полноценные высшие учебные заведения. Нормативная база допускала создание кафедр исключительно при научно-исследовательских организациях, исключая промышленные предприятия из образовательного процесса [18].

Примером может служить технический университет УГМК, распахнувший двери в Верхней Пышме Свердловской области в 2013 году, и ставший значимой вехой в развитии профессионального образования региона. Руководство металлургического гиганта приняло стратегическое решение сблизить образовательный процесс с реальным производством, преодолев существовавший ранее разрыв между теорией и практикой. Многолетняя практика найма молодых специалистов требовала существенных временных и финансовых затрат на дополнительное обучение, достигавших трехлетнего срока и двухсот тысяч рублей на каждого работника. Создание корпоративного университета позволило готовить

квалифицированные кадры, максимально адаптированные к производственным задачам предприятий компании.

Научно-исследовательский центр, созданный при университете в 2014 году, послужил фундаментом для получения государственной аккредитации образовательного учреждения. Спустя два года учебное заведение получило право реализовывать восемь образовательных программ различных уровней подготовки. Уникальность университета заключается в статусе единственного частного технического вуза России, реализующего подготовку специалистов по восьми аккредитованным направлениям. Успешное развитие образовательного учреждения позволило осуществить первый набор абитуриентов из общеобразовательных школ на программы бакалавриата [54].

1.2 Нормативно-правовое регулирование образовательной политики на федеральном уровне

Все нормативные правовые акты, контролирующие образовательные отношения, включая локальные нормативные акты, принимаемые в образовательных учреждениях, образуют систему современного законодательства России в сфере образования.

Качество законодательного обеспечения в сфере образования непосредственно влияет на качество человеческих ресурсов, что в свою очередь оказывает влияние на экономическое благополучие общества.

Нормы права, регулирующие образовательную систему, имеют особую специфику, поскольку они определяют сложные и многогранные отношения, которые постоянно изменяются. В этих отношениях участвуют государство, образовательные учреждения, студенты, педагогический персонал, управляющие органы в сфере образования, а также другие заинтересованные стороны. Нормы права регулируют их компетенцию и другие важные аспекты.

Законодательство в сфере образования охватывает широкий спектр общественных отношений. Оно включает в себя нормативные правовые акты, которые регулируют основные аспекты образовательных процессов: воспитание, обучение и управление системой образования [61].

Также в его состав входят нормативные акты, которые касаются различных сфер общественной жизни (конституционные, гражданские, семейные, трудовые, финансовые, налоговые, бюджетные, административные), затрагивая важные аспекты образования.

В сфере правового регулирования образовательных отношений в России можно выделить следующие уровни:

1. Конституция Российской Федерации;
2. принципы и нормы международного права и международные договоры, ратифицированные Российской Федерацией;
3. федеральные законы;
4. законы субъектов Российской Федерации;
5. подзаконные акты на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
6. локальные акты, утвержденные образовательными учреждениями [7].

Рассмотрим характеристику каждого уровня.

Положения Конституции играют ключевую роль в формировании правовой основы для образования.

Конституционный закон Российской Федерации, вступивший в силу после всенародного голосования 12.12.1993 года, представляет собой фундаментальную правовую основу государства, распространяющую юридическую силу на всю территорию страны. Основопологающий документ закрепляет базовые принципы государственного устройства, включая регулирование образовательной сферы. Согласно положениям статьи 43, граждане обладают неотъемлемым правом получать образование. Государственная система обеспечивает доступность и бесплатность дошкольного, начального и среднего профессионального образования в муниципальных образовательных учреждениях и производственных организациях. Законодательство устанавливает обязательность получения

основного общего образования, возлагая обеспечение данного требования на родителей либо законных представителей учащихся. Российское государство предоставляет гражданам возможность безвозмездного получения высшего образования посредством конкурсного отбора в муниципальных образовательных учреждениях и производственных организациях [1].

Российская Федерация разрабатывает и утверждает федеральные государственные образовательные стандарты, способствует развитию разнообразных форм образования и самообразования [7].

В России каждый гражданин, независимо от пола, расы, национальности, возраста, религиозных убеждений или социального происхождения, имеет право на образование. Государство должно создавать необходимые социально-экономические условия, чтобы каждый человек мог воспользоваться своим правом.

Государство обеспечивает доступность и бесплатность дошкольного, общего и профессионального образования путем создания сети государственных и муниципальных учебных заведений, адаптированных к социально-экономическим условиям для получения качественного образования.

В соответствии со статьей 15, частью 4 Конституции РФ, международные правовые нормы и договоры, которые заключает российское правительство, интегрированы в национальную правовую систему и имеют статус приоритета над внутренним законодательством. В случае противоречий между международными договорами и российскими законами используются положения данных международных договоров [1].

Законодательная база российского образования опирается на Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Данный нормативный акт устанавливает фундаментальные принципы функционирования образовательной системы, включая механизмы финансового обеспечения учебных заведений [7].

Структура закона представлена пятнадцатью главами, охватывающими весь спектр образовательных правоотношений. Начальные разделы раскрывают базовые положения и системную организацию образовательного процесса. Последующие

главы регламентируют правовой статус учащихся, педагогического состава и административного персонала.

Федеральное законодательство последовательно регламентирует многоуровневую систему обучения, охватывающую базовое школьное образование, профессиональную подготовку и расширенные учебные курсы. Нормативные акты подробно регулируют методологию подготовки кадров по различным специальностям, а также специфику организации образовательного процесса для всех групп учащихся.

Заключительные разделы закона посвящены вопросам управления образовательной системой, экономическим аспектам финансирования учебных заведений, а также развитию международных образовательных связей. Документ завершается положениями о порядке вступления в силу нормативного акта и переходном периоде [7].

Регулирование трудовых отношений в сфере образования осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, трудовым законодательством и другими нормативными актами, которые включают в себя правила трудового права.

Трудовой кодекс Российской Федерации является основным законодательным актом, который гарантирует государственную поддержку трудовых прав и свобод граждан. Он направлен на установление справедливых и безопасных условий труда, как для работников, так и для работодателей, а также на защиту их законных интересов.

Особое внимание уделено регулированию труда педагогических работников в главе 52, где прописаны их права, включая право на занятие педагогической деятельностью, установление продолжительности рабочего времени и отпуска, а также основания прекращения трудового договора [2].

Трудовое законодательство регулирует широкий спектр вопросов в сфере занятости населения. Первостепенной задачей выступает формирование благоприятной рабочей среды образовательного сектора, учитывающей потребности работающих граждан, руководства учреждений и государственных органов. Законодательные нормы определяют порядок взаимодействия между

участниками трудовых отношений, регламентируют организационные процессы и кадровую политику. Нормативная база устанавливает четкие требования к процедуре трудоустройства, включая квалификационные характеристики и профессиональные стандарты. Для эффективного развития кадрового потенциала необходим системный подход к организации профессионального обучения. Это включает в себя реализацию многоуровневых программ повышения квалификации для сотрудников различных специальностей, а также внедрение современных методик для их переподготовки. Важную роль в правовой деятельности играет регулирование социального партнерства, трудовых переговоров, заключение трудовых договоров и соглашений, а также участие работников и профсоюзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства [2].

Нормативные акты, регулирующие отношения в сфере образования, включают положения Гражданского, Налогового, Бюджетного, Трудового, Семейного и Земельного кодексов РФ.

1) Законы об образовании, принятые рядом субъектов Российской Федерации (например, Владимирская, Воронежская, Мурманская, Орловская, Оренбургская, Пензенская, Саратовская, Томская области, Республика Карелия и другие), дополняют федеральное законодательство и учитывают особенности каждого региона - национальные, социально-экономические, культурные. Они также предоставляют дополнительные гарантии для осуществления конституционного права на образование граждан и социальную защиту для педагогических работников. Региональное законодательство играет важную роль в обогащении образовательной сферы и обеспечении соответствия законов потребностям и специфике каждого региона [22].

2) Правовые акты на уровне подзаконных нормативных актов играют значимую роль в урегулировании различных аспектов образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Среди них более 80 постановлений Правительства РФ, а также акты органов исполнительной власти субъектов РФ и муниципальные нормативные правовые документы, утверждаемые местными органами самоуправления. Данные нормативные акты регулируют условия оплаты труда сотрудников муниципальных учреждений образования,

устанавливают тарифы на платные услуги образовательных учреждений, утверждают муниципальные целевые программы развития дошкольного и школьного образования, а также определяют меры по обеспечению бесплатным питанием учащихся и другие важные аспекты.

3) Локальные акты образовательных учреждений регулируют внутренний трудовой порядок, процедуры оценки труда, правила поведения студентов, расписание занятий, учебные программы, меры по обеспечению безопасности труда, положения о педагогическом и родительском комитетах, управление трудовыми отношениями, нормы предпринимательской деятельности, оказание платных услуг и прочее.

Модернизация российской системы образования, повышение качества обучения и расширение доступности образовательных услуг стали приоритетными направлениями государственной политики, закрепленными в основополагающих нормативно-правовых актах федерального и регионального значения. Комплексная законодательная база, сформированная в период с 2018 по 2023 год, определила вектор развития образовательной сферы как на территории Российской Федерации в целом, так и в Пензенской области. Фундаментальные документы заложили правовую основу для качественных преобразований в образовательной системе.

Действующее образовательное законодательство Российской Федерации претерпело существенные изменения за последнее десятилетие. Базовым документом выступает Федеральный закон № 273-ФЗ, регламентирующий образовательную деятельность с 2013 года. Модернизация закона затронула аспекты дистанционного формата, цифровых технологий и инклюзивного подхода. Пандемийный период 2020-2021 годов обусловил корректировку нормативной базы дистанционного обучения [7].

Масштабный национальный проект в сфере образования, рассчитанный на 2018-2024 годы, объединяет ключевые федеральные инициативы. Модернизация школьной инфраструктуры, создание цифровой среды, профессиональное развитие педагогов реализуются через программы «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» [40].

Федеральная целевая программа «Русский язык», утвержденная Постановлением Правительства РФ № 2040, закрепляет статус государственного языка как фундамента гражданской общности и коммуникации между народами России [13].

Приказ Минпросвещения № 115 от марта 2021 года определяет порядок реализации основных общеобразовательных программ, включая дистанционные технологии и электронное обучение [17].

Федеральный закон № 304-ФЗ от июля 2020 года закрепил нормативные основы воспитательной работы в образовательных учреждениях, акцентируя внимание на формировании гражданственности и патриотических ценностей [7].

Образовательное законодательство Пензенской области базируется на ключевых нормативных актах, формируя основу образовательной системы региона, уделяя внимание сельским школам, инклюзивному и дополнительному образованию.

Правительство области постановлением № 804-пП от 30.10.2013 года запустило масштабный проект модернизации школьной инфраструктуры. Результатом стало создание современных центров цифрового и гуманитарного развития «Точка роста» в образовательных учреждениях [25].

Ситуация 2020 года потребовала принятия постановления губернатора № 27 от 16.03.2020 года, обеспечившего бесперебойный учебный процесс через дистанционные технологии. Документ закрепил механизмы технического оснащения школ и методической поддержки педагогов [23].

Комплексная программа развития образования на 2020-2024 годы охватывает модернизацию школьной инфраструктуры, профессиональный рост учителей, расширение дополнительного образования и поддержку талантливых учеников [25].

Постановление № 789-пП от 10.12.2021 года создало сеть центров «IT-куб», направленных на формирование цифровых навыков школьников через практическое освоение современных технологий [27].

Закон № 4126-ЗПО от 19.12.2023 года актуализировал механизмы финансового обеспечения образовательных организаций и меры социальной поддержки педагогических работников региона [21].

Федеральный уровень: основной акцент сделан на цифровизацию образования, поддержку педагогов, развитие профессионального образования и воспитательную работу.

Региональный уровень (Пензенская область): реализация национальных проектов на местном уровне, модернизация школ, создание «Точек роста» и «IT-кубов», поддержка сельских школ и инклюзивного образования.

Оба уровня нормативно-правовой базы направлены на повышение доступности и качества образования, адаптацию системы к современным вызовам и подготовку кадров для экономики региона и страны.

Совокупность действующих законов и подзаконных актов оказывает влияние на экономические условия в сфере образования.

Изучив законодательные основы функционирования системы образования, можно сделать следующие выводы:

- условия работы в образовательной сфере определены законодательно, что подразумевает возможность изменения только через законодательные механизмы;
- для решения конкретных проблем в области экономики образования необходимо учитывать всю законодательную базу, включая нормативные акты, которые косвенно влияют на сферу образования.

Правительство Российской Федерации регламентирует функционирование образовательных учреждений посредством утвержденных нормативных документов и типовых положений. Законодательная база охватывает весь спектр образовательных организаций, включая дошкольные учреждения, специализированные коррекционные центры, общеобразовательные школы и прочие учебные заведения. Государственные и муниципальные образовательные структуры выстраивают свою деятельность в строгом соответствии с установленными правовыми нормами и регулятивными актами.

Для частных образовательных учреждений типовые положения имеют важное значение, поскольку они выполняют следующие функции:

- разработка устава образовательного учреждения на основе типового положения;
- утверждение и внедрение дополнительных нормативных документов, регламентирующих процедуры выполнения конкретных видов деятельности учебного заведения, включая финансовые аспекты. К ним относятся приказы, приложения, постановления, инструктивные письма, методические рекомендации и другие [7].

1.3 Нормативно-правовое регулирование образовательной политики в Пензенской области

Нормативно-правовое регулирование образовательной политики в Пензенской области, как и в других регионах России, строится на основе федерального и регионального законодательства. Основными документами, которые определяют это регулирование, являются

Федеральный уровень:

Основополагающий документ государства - Конституция РФ закрепляет образование в качестве фундаментального права каждого гражданина страны, гарантируя его реализацию на всех уровнях [1].

Регулирование образовательной сферы осуществляется посредством Федерального закона № 273-ФЗ, устанавливающего базовые принципы функционирования системы образования, регламентирующего правовой статус участников образовательного процесса и определяющего многоуровневую структуру российского образования.

Качественные характеристики образовательного процесса, содержательное наполнение программ обучения и материально-техническое обеспечение учебных заведений регламентируются федеральными государственными образовательными

стандартами, служащими ориентиром при разработке и внедрении образовательных программ.

Дополнительное нормативное регулирование образовательной деятельности осуществляется через систему федеральных законодательных актов и правительственных постановлений, затрагивающих специфические вопросы организации учебного процесса [7].

Региональный уровень:

Законы и постановления Пензенской области, касающиеся реализации федеральных норм на региональном уровне, а также специфики организации образовательного процесса в области.

Программы развития образования, которые могут включать цели и задачи в области улучшения качества образования, модернизации материально-технической базы образовательных учреждений и другие стратегические направления.

Приказы и распоряжения Министерства образования Пензенской области, определяющие конкретные меры по реализации образовательной политики, включая распределение финансирования, организацию мероприятий и поддержку образовательных инициатив.

Органы местного самоуправления имеют право принимать свои решения и акты по вопросам организации образования на своей территории в соответствии с установленными федеральным и региональным законодательством полномочиями.

Нормативно-правовое регулирование образовательной сферы региона осуществляется согласно положениям Конституции РФ, Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», иных федеральных законодательных актов и региональных нормативных документов [7].

Региональная система социальной поддержки распространяется на педагогических работников и обучающихся образовательных учреждений Пензенской области.

Законодательство предусматривает комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятных условий развития образовательной среды и обеспечение социальных гарантий. Исследуются основные проблемы и перспективы в области

социальной поддержки с целью улучшения качества образования и обеспечения благоприятных условий для всех участников образовательного процесса.

1. Для поддержки семей с детьми, посещающими детские сады, предусмотрена возможность финансовой компенсации для родителей или опекунов. Государственная поддержка семей с детьми в Пензенской области реализуется через систему дифференцированных компенсационных выплат за услуги дошкольных учреждений. Размер возмещения варьируется пропорционально количеству детей в семье и составляет пятую часть средней платы за первого ребенка, половину суммы за второго малыша, достигая семидесяти процентов за третьего и каждого последующего воспитанника, муниципальных и государственных детских садов региона [26]. Установление размера платы за уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Пензенской области осуществляется Правительством региона. Также оно определяет порядок подачи заявлений на компенсацию, условия ее предоставления и критерии оценки нуждаемости.

2. Студенты с ограниченными возможностями здоровья получают безвозмездную поддержку в виде специализированных учебных пособий, материалов и профессиональной помощи сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, кроме случаев финансирования образовательного процесса из средств федерального бюджета.

3. Студентам, обучение которых оплачивается из бюджета Пензенской области, предоставляется питание в соответствии с федеральным и региональным законодательствами.

4. Студенты, обучающиеся за счет государственного бюджета Пензенской области, полностью обеспечиваются государством. Это включает питание, одежду, обувь, спортивный инвентарь, средства личной гигиены, игры, игрушки, книги и другие необходимые предметы для учебы и быта. Порядок и условия этого обеспечения регулируются федеральным и региональным законодательством.

5. Выпускники специализированных учебных заведений Пензенской области, освоившие адаптированные программы для учащихся с особенностями интеллектуального развития, получают возможность пройти профессиональную

подготовку в региональных образовательных организациях. Бюджетное финансирование предоставляется единожды, а продолжительность обучения устанавливается учебным заведением с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и составляет минимум два академических года.

Ученики с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся за счет бюджета Пензенской области и проживающие в учебных заведениях, полностью обеспечиваются государством. Это включает питание, одежду, обувь, инвентарь, средства личной гигиены, игры, игрушки и книги. Эти расходы возмещаются из бюджета Пензенской области в соответствии с установленными областным правительством процедурами [22].

В период освоения программ среднего профессионального образования и профессионального обучения учащимся с особенностями здоровья, проживающим в образовательных организациях, предоставляется полное материальное обеспечение, включающее регулярное питание, сезонную одежду, специальный инвентарь, средства гигиены, развивающие материалы и учебную литературу. Это осуществляется путем выдачи денежной компенсации, которая ежемесячно перечисляется на счет или счета обучающегося в банке. Государственная система страхования банковских вкладов Российской Федерации гарантирует полную защиту размещенных денежных средств вместе с начисленными процентами. Максимальный размер страхового возмещения по совокупности счетов клиента в каждом банке регламентируется действующим федеральным законодательством. Такие меры предусмотрены в соответствии с правительственным регулированием в Пензенской области.

Законодательство Пензенской области устанавливает размер ежемесячных денежных выплат, что гарантирует материальную поддержку учащимся региона, утратившим родительское попечение, включая детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей вследствие их смерти.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающие в учебных заведениях, имеют право на бесплатное двухразовое питание за счёт средств бюджета Пензенской области. Это предоставляется учредителями образовательных учреждений в соответствии с установленным Правительством

области порядком. При обеспечении питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, изучающих начальную школьную программу и не проживающих в учебных заведениях, учитываются требования данного закона.

Учащимся с ограниченными возможностями здоровья, которые получают образование на дому через государственные образовательные организации Пензенской области, предоставляется денежная компенсация на бесплатное двухразовое питание. Размер и порядок компенсации устанавливаются Правительством Пензенской области [22].

Гражданам Российской Федерации, призванным на военную службу в рамках частичной мобилизации, а также контрактникам, добровольцам и сотрудникам различных органов, включая органы внутренних дел, министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, национальной гвардии и других структур, принимавшим участие в специальной военной операции на территориях Украины и прилегающих областях, предоставляется компенсация за обучение по программам среднего профессионального образования. Компенсация распространяется также на членов их семей и касается сотрудников государственных и муниципальных служб Пензенской области, а также работников иных организаций, направленных на выполнение задач по обеспечению жизнедеятельности и восстановлению инфраструктуры в определённых регионах.

Эта компенсация покрывает фактически произведённые расходы на обучение при условии, что эти лица получают своё среднее профессиональное образование впервые, обучаясь очно на платной основе в образовательных учреждениях Пензенской области, до достижения ими возраста 23 лет [24].

Многодетные родители получают возмещение затрат на образование своих детей, обучающихся очно в профессиональных учебных заведениях. Государственная поддержка распространяется на несовершеннолетних учащихся, а также студентов до 23 лет. Финансовая компенсация включает все документально подтвержденные расходы за прохождение программ среднего профессионального обучения.

Денежное возмещение затрат на обучение выплачивается гражданам, впервые получающим среднее профессиональное образование в учебных заведениях Пензенской области. Право на компенсационные выплаты распространяется на студентов очной формы обучения, осваивающих программы на платной основе до достижения 23-летнего возраста [22].

Администрация региона возмещает затраты на учебный процесс согласно фактическим расходам по завершении каждого академического периода, начиная с осени 2023 года, руководствуясь установленными нормативными актами Пензенской области.

Статья девятая законодательного акта регламентирует механизм компенсационных выплат учредителям муниципальных образовательных учреждений, направленных на организацию безвозмездной транспортировки учащихся к месту обучения.

Муниципальные образовательные учреждения, предоставляющие базовые общеобразовательные программы, гарантируют транспортную доступность для учащихся из удаленных районов. Учредители получают финансовую компенсацию расходов на организацию бесплатной перевозки школьников между различными административно-территориальными единицами. Данная мера распространяется на перемещения учащихся между муниципальными районами, городскими округами и поселениями, обеспечивая равные возможности доступа к образованию независимо от места проживания.

Расчет компенсации осуществляется с учетом затрат на оплату труда, топливо, смазочные материалы, техническое обслуживание и ремонт транспортных средств, а также с учетом протяженности маршрутов и количества дней, в которые происходит перевозка обучающихся [22].

Также стоит учитывать роль общественных и профессиональных объединений, которые могут влиять на образовательную политику через участие в обсуждении проектов нормативных актов, общественную экспертизу и подачу предложений.

2 Государственно-общественная система управления образованием в РФ

2.1 Государственная система управления образованием

За последние десятилетия отечественная система образования прошла через ряд реформ, направленных на изменение содержания, технологий и управления этой сферой. Модернизация государственного управления потребовала существенных изменений базовых принципов административного регулирования образовательной сферы. Российская система управления образованием включает многоуровневую структуру взаимосвязанных элементов, среди которых нормативно-правовая база, институциональное устройство, бюджетное обеспечение, механизмы реализации политических решений и система оценки результативности. Формирование компонентов управленческой системы происходило последовательно, отражая эволюцию образовательных институтов и социальных потребностей. Анализ трансформации административного механизма в образовательной сфере базируется на выделении трех ключевых периодов реформирования российского образования [61].

Система образования играет фундаментальную роль в социальном развитии, непосредственно влияя на становление личности и формирование интеллектуального потенциала населения. Государственные структуры, руководствуясь базовыми принципами социального равноправия, принимают активное участие в организационных процессах, материальном обеспечении и нормативном регулировании образовательных учреждений, уделяя первостепенное внимание вопросам развития и общедоступности обучения. Управленческий механизм государства функционирует как социально направленная комплексная структура, включающая разнообразные средства воздействия, управленческие методики, инновационные технологии и материальные ресурсы, разработанные

согласно установленным административным. Государственная система регулирования образовательной сферы базируется на нескольких ключевых составляющих.

Законодательная база образовательной системы включает комплекс правовых документов, регулирующих взаимоотношения всех участников образовательного процесса. Основополагающие документы, начиная от Конституции и заканчивая региональными правовыми актами, формируют правовое поле, определяющее права, обязанности и механизмы государственного регулирования образовательной деятельности.

Управление образовательной системой осуществляется через взаимодействие государственных, муниципальных органов власти и общественных организаций. Координация действий между различными уровнями управления обеспечивает эффективное функционирование образовательной системы при участии гражданского общества.

Финансовое обеспечение образовательного процесса реализуется через многоканальную систему поддержки учебных заведений. Государственное финансирование включает прямые бюджетные ассигнования, нормативно-подушное распределение средств, грантовую поддержку и налоговые преференции образовательным организациям

Система контроля качества образования базируется на комплексном подходе к оценке образовательных услуг. Лицензионные требования, процедуры аккредитации, федеральные образовательные стандарты и независимая экспертиза обеспечивают поддержание установленного уровня образовательных услуг [7].

Стратегическое планирование развития образовательной системы осуществляется посредством долгосрочных программ и проектов. Масштабные преобразования структуры образования реализуются через государственные и муниципальные программы, включающие конкретные показатели развития отрасли.

Формирование действующей структуры государственного регулирования образовательной системы происходило последовательно, учитывая эволюцию образовательных практик и трансформацию социальных запросов. Историческое

становление отечественного образования характеризуется тремя значимыми периодами, каждый из которых отличался собственными управленческими механизмами и организационными принципами, согласно представленным данным (приложение А).

Период демократических преобразований российского общества и становления рыночных отношений 1992-1999 годов ознаменовался формированием фундаментальных принципов регулирования образовательной системы государством. Законодательный акт «Об образовании», вступивший в силу в 1992 году, впервые определил образовательную деятельность как значимый компонент экономической сферы, предоставляющий специализированные услуги населению. Принятие данного нормативного документа наделило учебные заведения, правами юридических лиц, гарантировав им автономность в финансовых и хозяйственных вопросах [4].

Децентрализация управленческих полномочий законодательно закрепила строгое распределение функциональных обязанностей между федеральным центром, регионами и муниципалитетами. Государственный надзор за функционированием учебных заведений претерпел существенные изменения, где ключевым регулирующим механизмом выступает процедура лицензирования образовательной деятельности.

Российское образование вступило в период масштабных преобразований при наступлении нового тысячелетия. Модернизационные процессы, начавшиеся в 2000 году, направлены на расширение возможностей получения качественного обучения для всех категорий населения. Концептуальные изменения в образовательной сфере, рассчитанные до 2010 года, охватывают фундаментальное переосмысление учебных программ, методик преподавания, административных подходов. Внедрение прогрессивных экономических механизмов управления образовательными учреждениями способствует повышению эффективности использования ресурсов и улучшению результатов обучения.

Усиление государственного регулирования образовательной сферы знаменовало возвращение централизованного контроля над учебными программами, методологией преподавания и качеством обучения. Министерство

образования ввело новые стандарты и требования к академическому процессу, существенно повысив планку образовательных критериев.

Система государственного регулирования образовательной деятельности базируется на принципах федерального государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент в структуре стандарта выступает ключевым элементом управления общим образованием. Внедрение государственных образовательных стандартов предоставило административным органам эффективные инструменты регулирования качества образования, создавая единую методологическую основу для всех участников образовательного процесса.

Во-первых, они способствуют установлению единого образовательного стандарта на всей территории страны, обеспечивая непрерывность образовательных программ.

Во-вторых, федеральные образовательные стандарты выступают основой для оценки и контроля качества образования. Они используются при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, оценке профессиональной компетенции педагогических работников, а также в разработке системы внутреннего мониторинга качества образования и образовательных учреждений [7].

В рамках реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта государственные органы инициировали комплексную процедуру аккредитации образовательных организаций. Внедрение ФГОС позволило установить четкие финансовые обязательства государства по бюджетному обеспечению образовательной сферы, гарантируя стабильное развитие учебных заведений различного уровня.

Становление рыночной экономики привело к фундаментальным изменениям принципов финансового обеспечения образовательной сферы. Модернизационные процессы российского образования, проходившие вплоть до 2010 года, способствовали формированию инновационной модели нормативного распределения бюджетных средств среди учебных заведений. Внедрение новой финансовой системы потребовало масштабного реформирования правового статуса образовательных организаций, результатом которого стало появление трех

основных категорий учреждений: казенных, бюджетных, автономных. Финансирование образовательной деятельности трансформировалось в систему субсидирования, базирующуюся на выполнении государственных и муниципальных заданий. Реализация государственной политики в сфере образования осуществляется посредством целевых программ, направленных на достижение конкретных результатов.

Российское образование вступило в период масштабных преобразований с момента принятия федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 году. Законодательная база существенно расширила возможности общественного участия в оценке образовательной деятельности. Внедрение независимой оценки качества образования и механизмов общественной аккредитации создало комплексную систему мониторинга образовательных организаций, позволяющую всесторонне анализировать условия обучения и результативность образовательного процесса [7].

Система государственного управления образованием приобрела дополнительный регулирующий инструмент в виде президентских указов Российской Федерации. Нормативно-правовые акты главы государства совместно с федеральными программами определяют стратегические векторы модернизации образовательной сферы. Юридическая природа указов заключается в установлении четких временных рамок достижения поставленных задач. Практическая значимость президентских указов направлена на оперативное разрешение приоритетных социально-экономических вопросов образовательной отрасли. Подписанные в мае 2012 года президентские указы № 597 и № 599 закрепили необходимость увеличения размера оплаты труда работников педагогической сферы [8, 9].

Национальный проект «Образование» выступает фундаментальным инструментом реализации государственной политики в сфере просвещения, гармонично дополняя действующие региональные и местные образовательные программы. Масштабная модернизация учебной инфраструктуры создает прочную основу для развития интеллектуального капитала российского общества [40].

Современные управленческие подходы, внедряемые в образовательную систему, значительно повышают результативность обучения и формируют эффективную модель административного регулирования образовательной деятельности.

2.2 Общественная система управления образованием

Глубокие преобразования социально-экономической сферы в России требуют кардинального обновления управленческих подходов во всех областях жизнедеятельности, включая образовательную систему. Традиционная модель административного руководства с жестким распределением функций и постоянным государственным надзором утратила актуальность в текущих реалиях. Демократические процессы способствуют расширению круга участников образовательного управления, привлекая представителей общественности и частных лиц. Результативное применение инструментов взаимодействия между государственными структурами и общественными институтами становится ключевым фактором успешного функционирования образовательной системы. Управленческая стратегия в сфере образования направлена на максимальное вовлечение всех субъектов педагогического процесса, нацеленное на совершенствование качества обучения и оптимизацию работы образовательных учреждений.

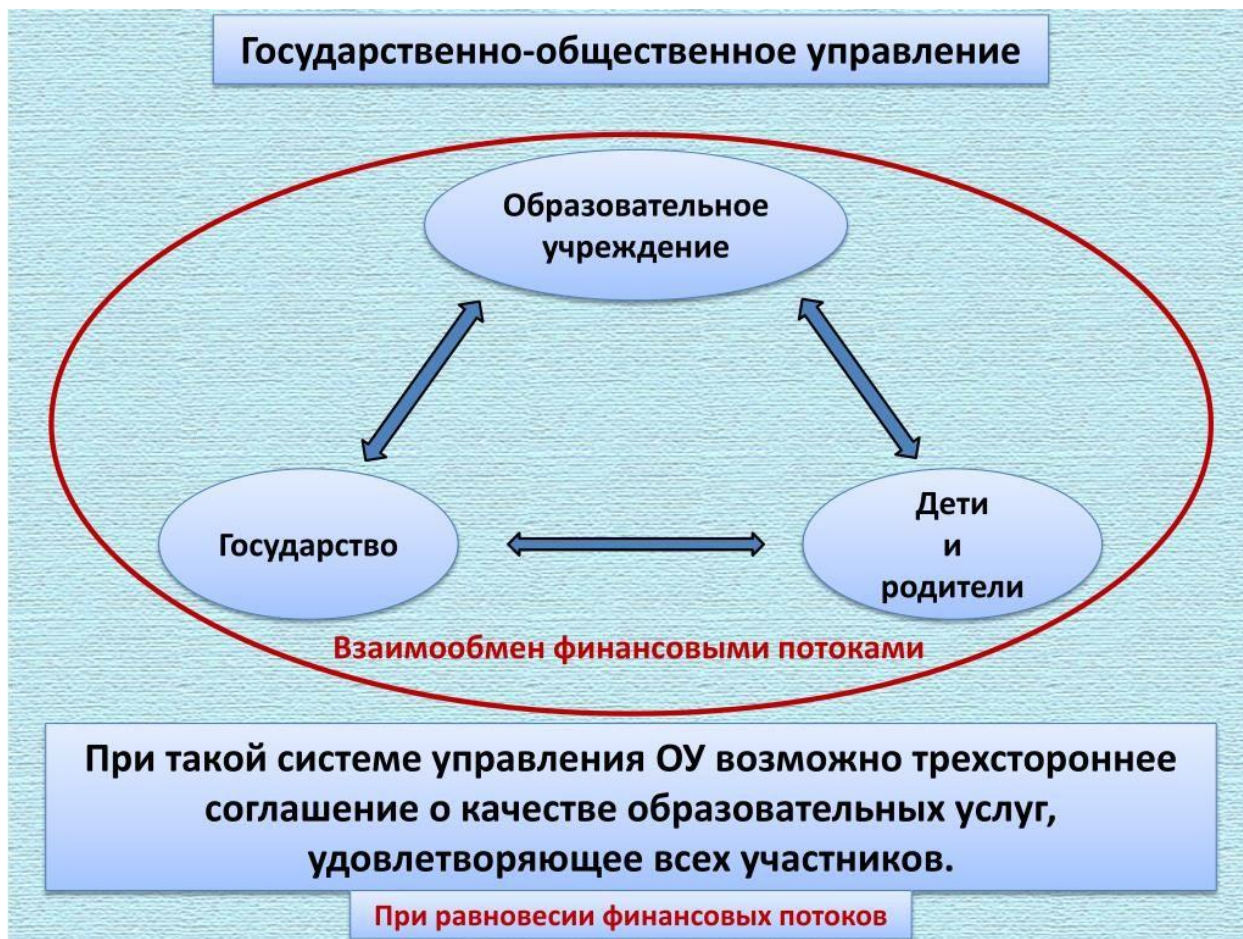


Рисунок 1– Общественная система управления образованием

Государственно-общественное управление образованием выступает гарантом соблюдения прав граждан, вовлеченных в образовательный процесс. Механизмы общественного контроля обеспечивают прозрачность функционирования учебных заведений и административных структур разного уровня. Публичные дискуссии по значимым образовательным вопросам становятся площадкой для конструктивного диалога между представителями педагогического сообщества, родителями и управленческими органами [5].

Законодательство Российской Федерации в сфере образования устанавливает механизмы совместного управления учебными заведениями. Федеральный закон № 273-ФЗ закрепляет право создания коллегиальных органов в образовательных учреждениях, обеспечивающих активное участие обучающихся и их законных представителей в принятии значимых решений.

Практическая реализация данного положения позволяет выстроить эффективную систему контроля над деятельностью учебных организаций при

непосредственном взаимодействии всех заинтересованных сторон образовательного процесса.

Федеральное законодательство устанавливает обязательное формирование коллегиальных органов управления в учреждениях общего образования. Основными структурами выступают общее собрание работников и педагогический совет. Дополнительно устав организации может предусматривать создание управляющего и попечительского советов. Школьное самоуправление представлено объединениями учащихся и родительскими комитетами. Данные организации, не обладая прямыми управленческими полномочиями, участвуют в принятии решений через механизм учета мнений всех заинтересованных сторон образовательного процесса.

Управленческие структуры школы, включающие представителей общественности, создаются для выработки согласованных решений между администрацией и различными социальными группами. Коллегиальные органы, представляющие учеников, их родителей и педагогический состав, распределяют полномочия в руководстве учебным заведением. Система общественного участия позволяет эффективно разрешать разногласия между всеми сторонами образовательного процесса, способствуя гармоничному развитию школьного сообщества [7].

Управление современной образовательной организацией требует активного взаимодействия административного аппарата, представителей государственной власти и гражданского общества. Привлечение заинтересованных лиц и общественных объединений к процессу организации образовательного учреждения создает благоприятные условия для достижения множества стратегических задач.

Гражданская активность населения способствует формированию объективной оценки качества образовательных услуг и созданию оптимальных условий для учебной деятельности. Развитие образовательной сферы происходит с учетом интересов государственных структур, социума и прямых потребителей услуг, обеспечивая надежную защиту законных прав граждан в образовательном процессе.

Результативное участие общественности в образовательной сфере реализуется через систему информационной открытости учебных заведений, налаживание каналов обратной связи между образовательными организациями и населением. Проведение публичных дискуссий по актуальным вопросам образования, обсуждение проектов нормативных документов расширяет возможности общественного контроля.

Эффективное взаимодействие осуществляется путем организации попечительской деятельности, направленной на укрепление материально-технической базы образовательных учреждений. Совместная работа административных органов и общественности позволяет принимать взвешенные управленческие решения в образовательной сфере.

Современное законодательство Российской Федерации предоставляет общественным объединениям широкие возможности защиты образовательных прав граждан. Активно развивающиеся общественные организации становятся значимыми участниками образовательных правоотношений, представляя интересы учащихся и их законных представителей. Правовым фундаментом деятельности таких объединений служат положения Конституции РФ, нормы Федерального закона №82-ФЗ от 19 мая 1995 года «Об общественных объединениях», а также Федеральный закон «Об образовании в РФ», закрепляющие право граждан на создание общественных организаций в образовательной сфере [5].

Студенты, преподаватели и активные граждане, проявляющие инициативу в совершенствовании образовательной сферы, обладают законным правом формировать профессиональные сообщества и союзы.

Законодательство Российской Федерации определяет общественное объединение как самостоятельную структуру некоммерческого характера, основанную на добровольном участии граждан, стремящихся к достижению совместных целей в рамках уставной деятельности организации.

Взаимодействие общественных объединений с властными структурами всех уровней, начиная от муниципальных и заканчивая федеральными, осуществляется при строгом соблюдении принципа невмешательства. Законом «Об общественных

объединениях» установлены исключительные случаи, допускающие внешнее регулирование деятельности данных организаций.

В сфере образования общественные объединения существуют в форме студенческих отрядов, молодежных и детских организаций, общественных организаций педагогических работников, а также общественных советов.

Общественные объединения в образовательной среде выполняют значимую роль защитников прав учащихся и их законных представителей. Законодательство предоставляет данным организациям равные полномочия с учениками и родителями при взаимодействии с администрацией учебных заведений. Представители объединений могут подавать официальные запросы руководству образовательных организаций при выявлении нарушений прав участников учебного процесса. Специальная комиссия рассматривает возникающие конфликтные ситуации между сторонами образовательных взаимоотношений после получения соответствующих обращений от общественных организаций [5].

Федеральным законом № 2300-1 «О защите прав потребителей», принятым седьмого февраля тысяча девятьсот девяносто второго года, регламентируется юридический статус общественных организаций, функционирующих в образовательной сфере и представляющих интересы учащихся. Статья 45 данного нормативного акта наделяет правозащитные организации расширенными полномочиями. Общественные объединения могут самостоятельно проводить экспертизу качества образовательных услуг и оценивать уровень безопасности предоставляемого обучения. Законодательство позволяет организациям осуществлять мониторинг соблюдения прав учащихся, информировать контролирующие органы о выявленных нарушениях и принимать участие в рассмотрении жалоб от потребителей образовательных услуг. Общественные правозащитные организации, действуя в рамках законодательства, реализуют право на подачу исковых заявлений в судебные инстанции при обнаружении несоблюдения нормативных требований в сфере защиты прав учащихся

Защита законных интересов участников образовательного процесса реализуется через систему коллегиального управления учебными заведениями при активном взаимодействии с общественными организациями. Внедрение модели

совместного государственно-общественного регулирования позволяет совершенствовать образовательную систему, повышать эффективность работы учебных организаций и обеспечивать надежную правовую защиту получателей образовательных услуг [3].

2.3 Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

Педагогический коллектив – это объединение педагогов, у которых есть общие образовательные цели, имеющие для них личностное значение. Они взаимодействуют друг с другом, чтобы достичь этих общих целей.

Во-первых, коллектив представляет собой высший уровень развития группы педагогов. В отличие от групп с нечеткими целями и кооперативных групп, в которых есть взаимоотношения, но отсутствует общая цель, в коллективе каждый участник стремится к общей цели, которая имеет личное значение. Во-вторых, в коллективе формируется сложная структура взаимоотношений.

На первом уровне находятся формальные (регламентированные) отношения, которые определяются разделением труда педагогов, их официальными обязанностями и правами.

На втором уровне располагаются отношения педагогов к целям, задачам и принципам образовательной деятельности коллектива.

Третий уровень представляет собой межличностные отношения, которые формируются через содержание образовательного процесса.

Наконец, четвертый уровень состоит из межличностных отношений, не связанных с содержанием совместной деятельности, таких как симпатия, антипатия, уважение или неуважение.

Присутствие общей деятельности, общей цели и слаженной структуры взаимоотношений делает группу педагогов настоящим педагогическим

коллективом. Данный коллектив выполняет две ключевые функции: образовательную и социальную.

Учебно-воспитательная функция отражает потребности общества, в то время как социальная функция учитывает личные интересы работников. Педагогический коллектив обеспечивает разнообразные потребности педагогов, включая условия труда, материальное вознаграждение, общественное признание, возможность общения, создание дружественной обстановки и обеспечение социальной поддержки. Он представляет собой организованную и сплоченную группу, основанную на общей образовательной деятельности.

Ключевым элементом успешного учебно-воспитательного процесса является педагогический коллектив. Результативность образовательной деятельности зависит от профессионализма и культуры педагогов, их стремления достичь высоких результатов в работе.

Эффективность работы педагогического коллектива в достижении учебно-воспитательных целей определяется множеством факторов. Даже при одинаковых условиях работы разные коллективы могут продемонстрировать разный уровень эффективности. Один из определяющих факторов успешного функционирования педагогического коллектива – это его уровень профессионального развития.

Уровень развития коллектива определяется тремя ключевыми характеристиками, в каждой из которых выделяются три качества. Структура социально-психологических характеристик коллектива включает следующее:

1. ценностно-ориентационная зрелость:
 - ориентация на достижения;
 - ориентация на развитие деятельности;
 - ориентация на саморазвитие.
2. организованность:
 - ответственность;
 - сработанность;
 - вовлеченность в управление.
3. сплоченность:

- единство ориентаций;
- совместимость и потенциальная стабильность.

Уровень ценностно-ориентированной зрелости коллектива отражает готовность его участников активно работать над достижением высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности и личностном развитии. Этот уровень определяется ценностями, нацеленностью на достижения, развитие и саморазвитие.

Организованность коллектива показывает его способность создавать эффективную структуру совместных действий и гибко адаптироваться к изменяющимся условиям. Она определяется ценностями ответственности, слаженности и участия в управлении.

Коллективная сплоченность отражает способность группы справляться с различными внутренними и внешними факторами, которые могут негативно повлиять на эффективность их совместной работы. Социально-психологический климат коллектива определяется как доминирующее и стабильное психологическое состояние группы, которое проявляется в различных аспектах их повседневной жизни.

Формирование внутренней структуры рабочего коллектива происходит через многогранное переплетение психологических связей между сотрудниками. Межличностные отношения участников группы раскрываются через палитру чувств, включающую взаимные расположения и неприязни, признание профессиональных качеств или пренебрежительное отношение, степень доверия между коллегами. Продуктивное деловое взаимодействие членов коллектива напрямую зависит от уровня организованности рабочих процессов. Психологическая спаянность коллектива выражается через глубину эмоциональных связей между участниками группы. Практическая реализация организационных принципов проявляется в конкретных действиях работников, тогда как внутренняя сплоченность коллектива базируется на качественных межличностных взаимоотношениях участников.

Для создания благоприятной атмосферы в педагогическом коллективе необходимо учитывать следующие условия:

- обеспечение материальных и социальных благ для сотрудников;

- согласованная работа и понимание общих целей каждым участником коллектива, а также взаимная поддержка;
- забота о личной безопасности каждого педагога;
- постоянное повышение квалификации и уровня профессионализма;
- проведение совместной творческой методической работы;
- принятие педагогических решений с учетом коллективного мнения.
- стимулирование формирования взаимного доверия, уважения и поддержки среди сотрудников в рамках учебного заведения.
- эффективное предотвращение конфликтов и разрешение возникающих проблем.
- поддержание позитивных отношений с обучающимися.
- обеспечение стабильного настроения и психологического комфорта в коллективе, создание благоприятных условий для всех участников.

Для успешной работы коллектива и эффективного выполнения управленческих функций необходим оптимальный психологический климат, который благоприятно влияет на самочувствие и производительность сотрудников. Создание такого климата требует учета интересов как коллектива в целом, так и индивидуальных потребностей каждого члена команды. Руководство должно стремиться к формированию взаимоотношений в коллективе и организационного поведения, способствующих достижению общих целей.

В современном обществе семья играет ключевую роль в процессе социализации личности, хотя она далеко не единственный институт, воздействующий на детей. Государственные и общественные структуры также имеют значительное влияние на формирование личности. Главная задача заключается в эффективной координации деятельности различных институтов, чтобы избежать негативных последствий и дезинформации.

Семья характеризуется своими особенностями и многообразными функциями. Она предполагает самоуправление, основанное на распределении обязанностей между членами семьи и их ответственном выполнении. Среди этих функций выделяются хозяйственно-организаторская, культурная, гражданская,

родственная и поддержание дружеских связей. Однако все они объединены и сосредоточены в воспитательной функции, которая является главной и центральной для семейного института.

По своим основаниям, способу вовлечения человека в сферу, стилю проживания и взаимоотношениям, семья и школа противоположны друг другу. Школа и семья, как социальные институты воспитания, должны стремиться к формированию альянса – союза, объединяющего людей на основе общей деятельности. Участников альянса принято называть партнерами.

Педагогический альянс представляет собой важное сотрудничество между двумя ключевыми участниками воспитательного процесса: педагогическим коллективом и семьей. Вместе они создают благоприятную образовательную среду для развития каждого ребенка.

Закон Российской Федерации «Об образовании» поставил перед семьей и школой важную двойную задачу – развитие личности ребенка и сохранение его физического и нравственного здоровья. В сотрудничестве между школой и семьей существуют неравные взаимоотношения: школа является профессиональным институтом, где работают специалисты с психолого-педагогическим образованием, в то время как родители часто не обладают педагогической подготовкой. Эффективное сотрудничество возможно, если основываться на общих принципах, принимаемых обеими сторонами [7].

Принцип соглашения является отправной точкой для дальнейших взаимоотношений между семьей и школой. Он может быть реализован через заключение договора, будь то устного или письменного, либо через разработку письменной декларации. Особенно важно тщательно и полно претворять этот принцип в жизнь в самые первые годы работы, когда формируется репутация школы в местности и родители еще не в полной мере информированы о ее особенностях. Эта работа должна продолжаться и в дальнейшем: администрация и педагогический коллектив регулярно возвращаются к общему обсуждению ценностей школы и подходов к воспитанию детей в диалоге с родителями.

Один из ключевых принципов взаимодействия между семьей и школой – это принцип сопряжения. Сопряжение представляет собой согласованное

установление связи между двумя различными сферами жизни ребенка, семьи и школы, путем определения их функций в поддержке наилучшего развития ребенка как физически, так и духовно. Это подразумевает, что действия одного партнера должны быть взаимосвязаны с действиями другого, чтобы обеспечить гармоничное развитие ребенка.

Ключ к реализации принципа сопряжения – это взаимодействие. Школа, проявляя уважение к семье как автономной социальной единице, должна прибегать к методике разъяснительного и убеждающего общения. В то же время, семья должна проявлять такое же уважение к автономии профессионального коллектива.

Слово, сказанное, подвергается обсуждению и анализу с позиций психологии, педагогики и организации, прежде чем принимается к внедрению. В дальнейшем проводится оценка результатов внедрения инновационного элемента.

Принцип содеянности в педагогике реализуется путем совместной занятости над общим делом. Важные для педагогической практики занятия могут быть разнообразными, и степень активности участников такого дела может различаться.

Принцип сопричастности представляет собой организованный взаимный порядок в практическом воплощении общих норм и стандартов в жизни. Центральным аспектом этого принципа является поддержка в различных формах – от эмоциональной поддержки до конкретных действий, направленных на улучшение положения человека.

Родители могут проявить сопричастность к школе через:

- предоставление необходимой материально-технической поддержки для образовательного процесса;
- создание комфортных и безопасных гигиенических условий в здании школы;
- обновлению учебного оборудования;
- подвигам и преуспеванию школьной общины;
- проведению торжественных событий и праздников;
- решению педагогических задач, возникающих в процессе образования.

Связь школы с семьей может проявиться через сопричастность:

- учитывать материальное и социальное положение родителей в обществе, чтобы облегчить положение ребенка в школе, особенно когда семье не хватает средств;
- учитывать семейные события, которые могут отразиться на состоянии ребенка;
- поддерживать авторитет родителей перед детьми;
- обучать детей основам этического поведения в семье и давать рекомендации по их соблюдению и др.

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в значительной степени зависит от работы попечительских советов, которые обеспечивают поддержку, как в содержательном, так и в материальном плане. Однако часто создание подобных советов остается больше на уровне концепций, чем на практическом уровне деятельности образовательных учреждений.

Для взаимодействия с родителями школа использовала традиционный подход, проводя встречи непосредственно у них дома: в микрорайоне, в домоуправлении или в их семье. В рамках данной работы были проведены следующие мероприятия: формирование родительского актива, организация родительских собраний и лекций, как в школе, так и за ее пределами, создание микрокружков и проведение совместных дел для родителей и детей. Это способствовало более активному взаимодействию родителей с детской средой и обогащало семейное воспитание. Эффективность взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания детей во многом зависит от активной роли самих родителей и других взрослых членов семьи.

Изучив уровень педагогической подготовленности родителей в вопросах семейного воспитания детей, школа ориентирует свою работу на обучение и просвещение родителей. В настоящее время педагогическое просвещение все чаще проводится через школьные родительские лектории и тематические собрания. Ключевыми факторами успешного проведения таких мероприятий являются оригинальность выбранной тематики, способная привлечь внимание и заинтересовать аудиторию, а также четко составленное расписание, обеспечивающее организованность и пунктуальность проведения.

На первом родительском собрании предоставляется график, чтобы родители могли заранее спланировать своё рабочее и домашнее время. В зависимости от удобства, как для школы, так и для родителей, эти встречи могут проходить ежемесячно или раз в квартал в одни и те же дни недели и время.

Школа обладает высококвалифицированными педагогами и основывает свою образовательную деятельность на современных научно-педагогических принципах. Важность влияния школы на формирование личности учащихся в семейной среде обусловлена тем, что практически все родители заняты общественной деятельностью, многие из них продолжают самообразование, повышают свою квалификацию и активно участвуют в жизни общественных и культурно-массовых организаций.

Принимая во внимание вышесказанное, школа должна активно взаимодействовать с семьей и обществом, стимулируя родителей к более активной педагогической деятельности и повышая их ответственность за воспитание детей.

Сотрудничая в учебном процессе, учителя и родители должны хорошо понимать те проблемы, над которыми им предстоит работать вместе. Эти проблемы можно разделить на три группы:

- 1) связанные с целями и содержанием образовательной работы школы и семьи;
- 2) касающиеся методов стимулирования детей к личностному развитию и формированию;
- 3) учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе семейного воспитания.

Хочу подчеркнуть следующие принципы:

- очень важно мотивировать учащихся к самостоятельной работе над своим личностным развитием;
- задача родителей заключается в том, чтобы развивать здоровые духовные потребности и интересы у учащихся;
- важным элементом в семейном воспитании является умелое сочетание требовательности с уважением и гуманным отношением к детям;

– создание рабочей атмосферы в семье является эффективным стимулом для личностного развития учащихся.

Необходимо акцентировать внимание на роли, которую играет контроль со стороны семьи в стимулировании учащихся к развитию и совершенствованию их личностных качеств. Современные экономические условия предъявляют Педагогическим организациям (ПОУ) требование определить стратегию развития, способную обеспечить выживание в условиях рыночной конкуренции. Это требует разработки концепции или стратегии развития организации, а также создания условий для ее саморазвития. Эффективное развитие профессионального образования учебного заведения (ПОУ) в значительной степени зависит от внешней среды и внутреннего потенциала самого учебного заведения. Одним из определяющих факторов формирования организационной структуры внутриучрежденческого управления является социальное партнерство. Социальное партнерство выступает фундаментальной основой научно-инновационного развития профессиональных образовательных учреждений, формируя прочный базис для эффективного взаимодействия между академической средой и практической деятельностью.

Социальное партнерство становится ключевым фактором успешной деятельности образовательных организаций, отвечающих актуальным запросам рынка труда. Профессиональные учреждения направляют усилия на формирование компетентных специалистов, обладающих навыками эффективного управления коллективом и выполнения комплексных производственных задач. Выпускники демонстрируют готовность к ведению собственного дела и быстрой профессиональной адаптации в условиях динамичного рынка.

Эффективная реализация образовательных задач требует формирования всесторонних партнерских связей между учебными заведениями, государственными структурами и представителями бизнес-сообщества, включая профильные министерства, службы трудоустройства, промышленные предприятия, общественные объединения и профессиональные союзы.

Динамическое развитие современного образования формирует сложную социально-педагогическую структуру, находящуюся в постоянном взаимодействии

с окружающей действительностью. Многогранные связи между образовательной системой и внешними факторами определяют результативность работы учебных заведений, влияют на организационное построение, рыночную привлекательность и потенциал внутреннего совершенствования педагогических институтов.

Эффективное взаимодействие между учебными заведениями профессионального образования, представителями бизнес-сообщества, центрами занятости населения, профсоюзными организациями и родительским сообществом формирует основу современного социального партнерства. Кооперация участников образовательного процесса позволяет своевременно адаптировать программы подготовки специалистов согласно актуальным запросам рынка труда, учитывая динамику развития отраслей и социально-культурные приоритеты развития общества.

Взаимодействие участников социального партнерства в сфере профессионального образования решает множество стратегических государственных задач. Модернизация методов подготовки квалифицированных специалистов становится ключевым вектором развития образовательной системы, учитывающим текущие потребности работодателей. Стремительные изменения в экономической сфере побуждают регулярно обновлять программы переподготовки кадров, адаптируя учебные планы к новым производственным реалиям. Система профессиональной подготовки обеспечивает широкие возможности трудоустройства гражданам, оставшимся без работы, минимизируя уровень безработицы путем развития профессиональных навыков и компетенций в востребованных областях.

Улучшение кадрового потенциала, профессиональной мобильности и конкурентоспособности текущих специалистов.

Социальное партнерство требует активного вовлечения заинтересованных сторон во множество ключевых процессов. Работодатели и профессиональные организации непосредственно участвуют в формировании актуальных квалификационных требований для специалистов различных отраслей. Представители бизнес-сообщества вносят существенный вклад в разработку образовательных стандартов, адаптируя программы обучения под реальные

потребности рынка труда. Эффективное управление образовательными учреждениями достигается благодаря работе попечительских советов с привлечением опытных специалистов-практиков. Новые механизмы финансирования создаются при активном содействии деловых партнеров, обеспечивая устойчивое развитие образовательной системы.

Формирование эффективной модели социального партнерства образовательного учреждения требует комплексного подхода к реализации нескольких ключевых направлений деятельности. Первостепенное значение имеет глубокий анализ тенденций развития экономических методов, непосредственно связанных с профильной деятельностью учебной организации. Выявление потенциальных партнеров сопровождается созданием механизмов вовлечения их в активное сотрудничество. Тщательное исследование конкурентной среды позволяет разработать действенную стратегию усиления рыночных позиций образовательного учреждения.

Определение востребованных специальностей и направлений подготовки кадров осуществляется параллельно с оформлением необходимых лицензионных документов. Формализация партнерских отношений происходит путем заключения договоров, содержащих согласованные условия взаимодействия сторон. Разработка внутренней нормативной базы обеспечивает правовую основу и прозрачность совместной деятельности.

Модернизация управленческой структуры учебного заведения завершается составлением детального плана работы, учитывающего специфику социального партнерства. Реализация намеченных мероприятий требует постоянного контроля и своевременной корректировки принимаемых решений.

Образовательные организации выстраивают взаимодействие с представителями рынка труда и провайдерами образовательных услуг посредством подписания официальных договоров и профильных соглашений. Непрерывный диалог между участниками партнёрских отношений позволяет находить оптимальные решения по ключевым вопросам совместной деятельности, учитывая потребности каждой стороны взаимодействия.

Таким образом, совместная деятельность, общая цель и сложная структура взаимоотношений позволяют считать группу педагогов настоящим педагогическим коллективом.

Педагогический коллектив осуществляет две ключевые функции: образовательную и воспитательную, а также социальную. Результативность коллективной работы в достижении образовательных и воспитательных целей определяется множеством факторов. Одним из ключевых моментов успешной работы педагогического коллектива является его уровень развития.

Уровень развития коллектива определяется его ценностными установками, организованностью и сплоченностью. Создание оптимального психологического климата способствует продуктивной деятельности коллектива и успешному выполнению всех управленческих функций.

Важным аспектом взаимодействия школы и семьи как ключевых социальных институтов воспитания должно стать формирование альянса. Педагогический альянс представляет собой партнерство между двумя основными участниками воспитательного процесса педагогическим коллективом и семьей. Согласно законодательству Российской Федерации в области образования, основной целью этого альянса является развитие личности ребенка, а также сохранение и содействие его физическому и нравственному здоровью.

Следует отметить, что взаимоотношения между школой и семьей в рамках альянса являются неравноправными: школа представляет собой профессиональный институт, где работают специалисты с психолого-педагогическим образованием, в то время как родители, как правило, не обладают подобной подготовкой. Однако именно совместные усилия школы и семьи могут принести наилучшие результаты в воспитании и развитии детей.

Альянс становится действенным, когда строится на общих руководящих принципах, которые были взаимно приняты обеими сторонами. Одним из важнейших элементов формирования организационной структуры в управлении учреждениями является установление и поддержание социального партнерства. В контексте профессионального образования социальное партнерство

рассматривается как важный фактор научной и инновационной деятельности образовательных учреждений.

3 Состояние и перспективы системы образования и государственной политики в сфере образования

3.1 Анализ реализации национального проекта «Образование» как инструмента государственной политики в 2018-2024 годах

Активное развитие российской экономики требует внедрения эффективных механизмов стимулирования промышленного роста и создания благоприятных условий для инновационного прогресса. Масштабные преобразования затрагивают множество сфер жизни граждан, включая социальную инфраструктуру и региональное развитие. Комплексный подход к решению возникающих задач позволяет планомерно повышать уровень благосостояния населения страны путем реализации целенаправленных государственных программ и инициатив [8].

Реализация национального проекта «Образование» выступает ключевым фактором совершенствования системы общего образования в Российской Федерации. Многоплановая работа в образовательной сфере способствует становлению гармонично развитых личностей, формированию социальной ответственности у граждан на основе культурных традиций и нравственных ценностей народов России. Значимость рассматриваемой проблематики подтверждается масштабными преобразованиями в современной системе образования [40].

Национальный проект «Образование», инициированный согласно президентскому указу № 204 от 7.05.2018 года, стал значимой вехой в развитии российской образовательной системы. Утверждение проекта состоялось в декабре 2018 года, а публикация детальных информационных материалов последовала в феврале следующего года. Масштабная инициатива направлена на модернизацию технологической базы образовательной сферы государства, включая внедрение передовых цифровых решений в учебный процесс [10].



Рисунок 2 – Ключевые показатели национального проекта «Образование» [37]

Национальный проект «Образование» включает одиннадцать масштабных федеральных инициатив, направленных на модернизацию российского образования. Среди приоритетных направлений выделяются инновационные программы развития школьной инфраструктуры, профессионального роста педагогов, подготовки квалифицированных специалистов. Существенное внимание уделяется раскрытию потенциала учащихся, оказанию комплексной поддержки семьям с детьми, внедрению передовых цифровых технологий в учебный процесс. Дополнительные программы способствуют развитию социальной активности граждан, расширению образовательных возможностей, продвижению российского образования на международном уровне и созданию эффективных механизмов социального развития [40].

Финансирование масштабного проекта распределяется по трем основным источникам. Федеральный бюджет выделил максимальную долю средств, составляющую 688 миллиардов 182,27 миллиона рублей. Региональные бюджеты субъектов РФ направили дополнительные 44 миллиарда 28,56 миллиона рублей. Внебюджетные источники обеспечили завершающую часть финансирования размером 15 миллиардов 401,6 миллиона рублей. Суммарный объем инвестиций достиг 747 миллиардов 612,43 миллиона рублей [12].

Государственное финансирование образовательных проектов распределяется многоканально. Федеральный бюджет самостоятельно поддерживает два

масштабных начинания, тогда как четыре проекта получают средства совместно из федерального центра и региональных бюджетов. Один образовательный проект развивается благодаря сочетанию государственных ассигнований с привлечением частных инвестиций. Комплексное финансирование из федеральных, региональных и внебюджетных источников обеспечивает реализацию трех дополнительных инициатив. Министерство планирует направить пятнадцать миллиардов рублей на совершенствование системы подготовки педагогических кадров [12].

Национальный проект «Образование» продемонстрировал значительные достижения к завершению 2021 года. Масштабное строительство образовательных учреждений позволило создать свыше 196 тысяч учебных мест в более чем трехстах новых школах по всей стране. Параллельно расширяется сеть детских технопарков «Кванториум», число которых достигло 183 площадок. Согласно утвержденному плану развития, к 2024 году количество инновационных образовательных центров увеличится до 245. Современные технопарки представляют собой передовые образовательные площадки, где молодые специалисты осваивают перспективные направления: информационные технологии, робототехнику, промышленный дизайн, биотехнологии, аналитику больших данных и высокотехнологичное производство [37].

Региональные университеты России запустили масштабную образовательную инициативу, создав тридцать научно-исследовательских центров для школьников. Молодые исследователи получили уникальную возможность работать над реальными проектами под руководством опытных ученых в лабораториях высших учебных заведений. Статистика показала впечатляющие результаты - к завершению 2021 года через программы центров прошло более четырехсот пятидесяти тысяч учащихся. Параллельно с университетскими инициативами образовательный комплекс «Сириус» развернул сеть из пятидесяти региональных площадок, специализирующихся на раскрытии потенциала одаренных школьников. Результативность работы подтверждается вовлечением почти четырехсот тысяч молодых талантов в научно-образовательную деятельность.

Масштабная модернизация системы образования привела к созданию образовательных центров нового формата в сельской местности. Высокоскоростные каналы связи появились в пятнадцати с половиной тысячах учебных заведений, современное техническое оснащение получили восемь тысяч школ. Национальная программа развития способствовала открытию ста шестидесяти новых образовательных учреждений, обеспечивающих места для ста двух тысяч учащихся. Пять тысяч образовательных площадок, направленных на развитие цифровых навыков и гуманитарных знаний, начали работу в сельских районах страны [37].

Российское общество традиционно рассматривает семью как фундаментальный институт становления личности, где система образования выступает неотъемлемым звеном воспитательного процесса. Непрерывное взаимодействие родителей, педагогов и учащихся создает благоприятную среду для гармоничного развития подрастающего поколения, формируя нравственные ориентиры и ценностные установки молодежи.

Образовательный проект успешно трансформировал систему обучения благодаря внедрению комплексного плана модернизации. Масштабный анализ существующих образовательных проблем позволил выработать эффективные решения для каждого направления. Инновационная деятельность педагогов поддерживается специально разработанной системой материального стимулирования, которая мотивирует внедрение передовых методик преподавания. Существенное увеличение заработной платы учителей, включая начинающих специалистов, создало прочную основу для профессионального роста кадров. Значительное повышение общественного признания педагогической деятельности привлекает талантливых специалистов в образовательную сферу.

Реализуется масштабный образовательный проект «Образование-2030», ориентированный на преобразование учебного процесса посредством цифровых технологий. Специалисты разработали передовые методики обучения, включающие применение сенсографических систем, интерактивной визуализации данных и алгоритмов машинного обучения. Модернизация традиционных образовательных практик предполагает внедрение компьютерных игровых

платформ для освоения фундаментальных навыков грамотности. Параллельная разработка концепции гибридного интеллекта открывает перспективы ускоренного обучения путем прямой передачи знаний через нейроинтерфейсы, интегрированные в когнитивные системы обучающихся.

13 мая 2021 года Правительство Российской Федерации утвердило программу стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», закрепив решение Постановлением № 729. Данный документ определяет масштабный комплекс мероприятий по поддержке российских университетов, направленных на формирование группы конкурентоспособных научно-образовательных организаций. Ведущие высшие учебные заведения страны, участвуя в программе, будут способствовать социально-экономическому развитию регионов, проводить передовые научные исследования, создавать новые технологии. Университеты-участники получают существенную государственную поддержку для реализации программ развития, включая модернизацию образовательной деятельности, научно-исследовательской инфраструктуры, системы управления. Программа стала логическим продолжением проектов повышения конкурентоспособности российского высшего образования, реализованных в предыдущие годы. Масштабная инициатива охватывает период до 2030 года, предоставляя вузам долгосрочные ориентиры развития и необходимые ресурсы для достижения амбициозных целей в научно-образовательной сфере.

Масштабная университетская инициатива позволяет российским высшим учебным заведениям активно включаться в реализацию государственных национальных проектов, непосредственно влияя на развитие страны. Министерство образования и науки Российской Федерации сформировало группу ведущих университетов, занимающих лидирующие позиции в профильных направлениях. Научно-исследовательская деятельность участников программы направлена на создание передовых технологических решений и совершенствование социально-экономической структуры государства. По результатам конкурсного отбора в сентябре 2021 года статус участников получили 106 высших учебных заведений из 52 регионов, дополнительно 15 вузов приобрели статус кандидатов с грантовой поддержкой.

Государственная программа поддержки высшего образования, сформированная в ходе предварительного отбора, расширила возможности финансирования учебных заведений различного профиля. Масштабная инициатива охватывает ведущие университеты, отраслевые институты и региональные академии страны, прежде испытывавшие недостаток ресурсов для развития. Министерство образования и науки разработало систему грантового финансирования, направленную на поддержку образовательных организаций, демонстрирующих стратегическую значимость в развитии государства. Механизм распределения средств учитывает потребности учебных заведений, как столицы, так и регионов, создавая равные условия для академического роста по всей территории страны [16].

Соблюдение равновесия между традиционными методами преподавания и цифровыми инновациями становится ключевым фактором развития образовательной системы. Российская педагогическая традиция требует внимательного подхода к сохранению личностного взаимодействия между учащимися и педагогами. Практический опыт дистанционного обучения 2020 года продемонстрировал значительный рост применения цифровых инструментов при одновременном снижении образовательных показателей. Модернизация учебного процесса должна проводиться постепенно, сохраняя баланс между инновационными технологиями и проверенными временем методиками преподавания.

3.2 Анализ основных мероприятий государственных органов власти Пензенской области в сфере образования в 2018-2024 годах

Образовательная система Пензенской области представлена разветвленной сетью учреждений разного уровня. Триста шесть общеобразовательных школ формируют базовое звено региональной системы обучения. Дошкольное

воспитание реализуется через сто семьдесят восемь детских садов. Развитие творческого потенциала учащихся обеспечивают сто тридцать три центра дополнительного образования. Профессиональную подготовку осуществляют тридцать три специализированных учебных заведения. Высшее образование доступно в четырех университетах региона и пяти филиалах вузов. Кадровый состав образовательных учреждений насчитывает свыше тридцати двух тысяч работников, объединяющих преподавательский состав, административный и технический персонал [41].

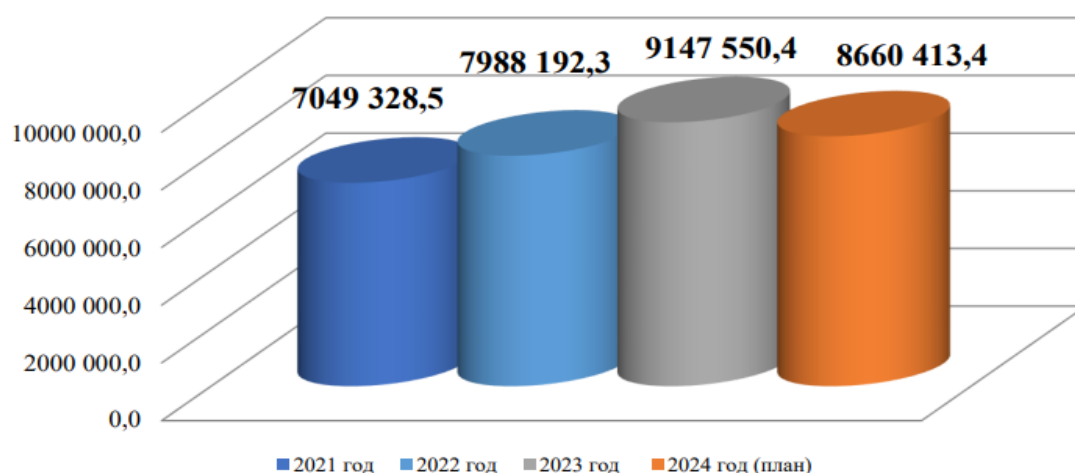


Рисунок 3 – Динамика расходов бюджета

Управления образования, тыс. руб.[43, с.9]

На протяжении последних трех лет в Пензенской области наблюдается устойчивая тенденция к увеличению сети дошкольных образовательных организаций за счет строительства новых зданий.

Благодаря участию региона в национальном проекте «Демография» с 2020 года в государственном секторе создано 1103 дополнительных места за счет строительства, приобретения зданий детских садов и пристроив к ним, капитального ремонта и перепрофилирования групп в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО). Показатель «Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет» за счет проведения мероприятий по состоянию на 01.10.2023 года составил 100 % [43, с.35].

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»



Рисунок 4 – Национальный проект «Демография»[48]

В регионе реализуется свыше 30 федеральных и региональных проектов в сфере образования: «500+», «Равенство образовательных возможностей», «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области», «Школа Архимеда», «Физика», «Компьютерные науки», «Пенза город трудовой доблести» и другие.

Пензенские выпускники ежегодно улучшают результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ). В 2023 году доля участников, получивших высокие результаты в диапазоне 81 - 100 баллов, составила 10,5%

Получили 100 баллов по результатам ЕГЭ 57 выпускников, что выше результата 2022 года на 25 человек.

Одним из важных достижений системы образования региона является стабильное снижение количества выпускников, не преодолевших порог по учебным предметам, что говорит о хорошей базовой подготовке выпускников по выбранным учебным предметам (2022 г. - 684 чел., 2023 г. - 675 чел.) [41, с.31].

Всероссийская олимпиада школьников привлекает масштабное количество талантливых учащихся, охватывая различные образовательные уровни от школьного до регионального этапа, где число участников превышает десять тысяч молодых дарований.

В 2022/2023 учебном году в заключительном этапе Всероссийской олимпиады пензенские ребята участвовали по 12 предметам, в 11 из них они стали победителями и призерами. Результативность участия пензенской команды ежегодно составляет 65 – 67%.

В Пензенской области с 2019 года успешно реализуются мероприятия национального проекта «Образование».

Федеральный проект «Современная школа», входящий в состав национального проекта «Образование», способствовал открытию девяти образовательных центров «Точка роста», значительно расширивших возможности получения качественных знаний учащимися сельских школ.

В рамках проекта в общеобразовательных организациях был проведен ремонт учебных помещений и оснащение их современным оборудованием. Теперь здесь установлены цифровые лаборатории по физике, химии и биологии, оборудование включает в себя ноутбуки, многофункциональные устройства, а также образовательные наборы по механике, мехатронике и робототехнике. Дополнительно были приобретены образовательные наборы для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов.

В 2024 году было открыто 72 центра «Точка роста».

В рамках реализации национального проекта «Образование» в Пензенской области открыто 3 школьных технопарка «Кванториум».

Кванториум – это инновационная площадка, оснащенная высокотехнологичным современным оборудованием, где проводится обучение школьников по ряду естественнонаучных и инженерно-технических направлений. Основная его цель - подготовка со школьной скамьи высококвалифицированных инженерных кадров, разработка, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей [41].

В Кванториумах установлено современное оборудование: цифровые микроскопы, роботы, флипчарты магнитно-маркерные, программные аппаратные комплексы, спектрофотометр. Материально-техническая база площадки даст возможность для организации внеурочной деятельности по инновационным направлениям.

В 2024 году так же было открыто еще 3 Кванториума.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 1.09.2023 года открылась крупнейшая школа в Приволжском федеральном округе, способная принять 2425 учащихся.

Открытие нового учебного заведения в селе Засечное Пензенского района расширит возможности обучения. Школа рассчитана на 97 классов, что полностью удовлетворит потребность в учебных местах.

Всего с 2016 года создано 8995 новых мест в общеобразовательных организациях Пензенской области. В 2024 году введено еще 1650 мест [41].



Рисунок 5 – Региональный проект «Современная школа» [48]

Федеральный образовательный проект «Цифровая среда», интегрированный в национальную программу «Образование», запустил четыре инновационных центра «IT-куб» в 2020 году. Современные образовательные площадки формируют у подрастающего поколения ключевые цифровые компетенции, развивают математическое мышление и способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся. Центры создают благоприятные условия для профессиональной ориентации молодежи в сфере информационных технологий, выявляя и поддерживая одаренных детей в области программирования и цифрового проектирования [42].



Рисунок 6 – Региональный проект «Цифровая образовательная среда» [48]

Учащиеся центров на новом оборудовании осваивают актуальные программы в сфере информационных технологий. На занятиях в Центре «ИТ-куб» учащиеся приобретают практические навыки и умения работы с современной техникой, включая ноутбуки, планшеты и роботов. Они изучают языки программирования, осваивают основы программирования, робототехники, кибергигиены, системного администрирования и мобильной разработки.

Наши центры обладают всеми необходимыми материальными, техническими и педагогическими ресурсами, чтобы обеспечить высокое качество обучения в популярных направлениях дополнительного образования в области информационных технологий.

В 2024 году открыт еще один Центр цифрового образования «ИТ-ку» [41].



Рисунок 7– Региональный проект «Цифровая образовательная среда»[48]

Масштабная модернизация образовательного пространства позволила оснастить 291 учебное заведение передовыми интерактивными системами и компьютерной техникой благодаря реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в составе национального проекта «Образование». Модернизация продолжится до 2024 года, охватив дополнительно 39 учебных организаций региона. Внедренные технологические решения создают оптимальные условия для эффективного освоения учебного материала. Педагоги и учащиеся получили доступ к проверенным образовательным ресурсам, значительно усиливающим результативность учебного процесса [41].

Законодательное собрание Пензенской области приняло стратегический документ развития региона до 2035 года, закрепленный областным законом от 15.05.2019 N 3323-ЗПО. Согласно принятой стратегии, модернизация системы образования становится ключевым вектором развития области, направленным на достижение качественно новых результатов в подготовке профессиональных кадров и формировании человеческого капитала региона [20].

Комплексная реализация программы социально-экономического развития способствует формированию всесторонне подготовленных граждан, готовых к непрерывному образованию и профессиональной деятельности. Плановая работа в данном направлении создает благоприятные условия для становления

гармоничных личностей с высоким уровнем социальной ответственности, способных вносить значимый вклад в развитие общества.

Реализация региональной образовательной программы Пензенской области базируется на масштабной стратегии развития территории, направленной на всестороннее совершенствование образовательной сферы, культурного пространства и туристической инфраструктуры региона.

Целями реализации государственной программы являются:

- выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми;

- обеспечение возможности детям получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 процента в 2030 году;

- развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повысить уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности, с охватом 100 процентов в 2030 году [20].

Государственная программа способствует воплощению масштабной национальной цели развития России, направленной на раскрытие индивидуального потенциала граждан, становление талантливой, патриотичной личности согласно Указу Президента РФ от 07.05.2024 N 309. Документ устанавливает приоритетные направления развития страны до 2036 года [11].

Ключевым вектором развития становится формирование благоприятной среды для становления гармоничной личности, опирающейся на традиционные

российские духовно-нравственные устои и культурно-историческое наследие. Масштабная работа планируется к завершению к 2030 году.

Параллельно выстраивается результативная система выявления и поддержки молодых талантов. Механизм, основанный на принципах справедливости и всеобщности, позволит к 2030 году обеспечить профессиональную ориентацию всех обучающихся, помогая определиться с будущей специальностью.

Существенное внимание уделяется профессиональному росту педагогических кадров всех образовательных уровней. Программа предусматривает ежегодное повышение квалификации минимум десяти процентов педагогов на базе ведущих вузов и научных центров, руководствуясь обновленными профессиональными стандартами.

С учетом разделения полномочий в области образования между Министерством образования Пензенской области и органами местного самоуправления, последние участвуют в реализации переданных им полномочий в рамках государственной программы. Муниципальные образования Пензенской области регулярно получают финансовую поддержку через систему межбюджетных трансфертов и целевых субсидий, распределяемых согласно установленным региональным законодательством механизмам.

3.3 Основные недостатки в сфере государственного регулирования образовательной системы и предложения по ее совершенствованию

Конституционное право на образование выступает фундаментальным элементом правового статуса гражданина, определяя возможности личностного развития каждого члена общества. Система образования представляет собой стратегически значимую область социального устройства, требующую постоянного совершенствования механизмов функционирования. Комплексная модернизация образовательных институтов направлена на качественное

преобразование педагогического процесса и формирование эффективной управленческой структуры. Нормативно-правовая база государственной политики в сфере образования базируется на конституционных положениях, закрепленных в статьях 43, 72, 114 Основного закона Российской Федерации [1].

Российская система образования регулируется Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, регламентирующим образовательную деятельность в стране. Законодательный акт пришел на смену ранее действовавшему документу № 3266-1 от 10.07.1992 года, существенно расширив нормативную базу и получив федеральный статус. Разработка нового закона сопровождалась масштабной систематизацией образовательного законодательства, направленной на создание комплексного правового кодекса в данной сфере [4].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» систематизировал разрозненные правовые нормы образовательного законодательства, выступив в роли кодифицированного нормативно-правового документа. Законодательный акт объединил существующие правовые положения из множества источников, дополнив их актуальными нормативными требованиями. Вступление в силу данного закона послужило основанием для прекращения действия предшествующих нормативных актов в сфере образовательных правоотношений.

Федеральные и региональные органы власти совместно регулируют образовательное законодательство Российской Федерации. Региональные системы образовательного права существенно различались между субъектами РФ до момента вступления в силу основного Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Новый федеральный нормативный акт потребовал значительной корректировки действующих региональных законодательных документов в образовательной сфере [7].

Законодательная практика Пензенской области демонстрирует успешную адаптацию регионального права к федеральным требованиям через принятие Закона № 4313-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» от 31.05.2024 года, полностью соответствующего положениям федерального законодательства [22].

Законодательная база государственной образовательной политики включает обширный спектр подзаконных нормативно-правовых актов. Президентские указы, правительственные постановления и распоряжения формируют комплексный механизм регулирования образовательной сферы Российской Федерации. Министерство образования и науки, Министерство просвещения совместно с Рособрнадзором реализуют управленческие функции, посредством издания ведомственных приказов, обеспечивая практическое воплощение государственных образовательных инициатив.

Федеральная система управления образовательными учреждениями включает множество государственных структур, распределенных по различным уровням власти. Министерство внутренних дел и Федеральная служба исполнения наказаний координируют работу подведомственных учебных заведений. Региональные органы власти реализуют образовательную политику на местах через специализированные управления и департаменты. Муниципальные собрания депутатов регулярно принимают нормативные акты в образовательной сфере [61].

Муниципальные нормативные акты, регулирующие образовательную сферу, необоснованно отсутствуют в перечне элементов правовой основы образовательных отношений, установленном статьей 4 Федерального закона «Об образовании в РФ». Местные органы самоуправления, несмотря на ограниченность полномочий в определении государственной образовательной политики, существенно воздействуют на региональные образовательные процессы. Законодательное закрепление муниципального нормотворчества требует внесения дополнения в часть 1 статьи 4 рассматриваемого закона путем включения формулировки «нормативными правовыми актами органов местного самоуправления» [7].

Федеральное законодательство, дополненное новыми положениями о муниципальных нормативных актах, существенно расширит правовое регулирование образовательной сферы на местном уровне. Масштабные преобразования государственной политики в области образования за минувшие тридцать шесть месяцев радикально трансформировали систему обучения,

адаптировав ее к удаленному формату взаимодействия между педагогами и учащимися.

Глобальные последствия пандемии COVID-19 в период 2020-2021 годов кардинально преобразили традиционный образовательный ландшафт. Масштабные карантинные ограничения, направленные на предотвращение распространения вируса, потребовали полномасштабного перехода к удаленным форматам взаимодействия между преподавателями и студентами. Образовательные учреждения адаптировали под дистанционный режим не только лекционные и семинарские занятия, но и всю сопутствующую академическую деятельность, включая экзаменационные мероприятия, аттестационные процедуры и защиты дипломных работ.

Масштабные преобразования в системе образования потребовали фундаментального пересмотра регламентирующих документов, затрагивающих организацию учебной деятельности, проведение научных конференций и процедуру защиты диссертационных работ. Законодательные поправки к статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующей применение цифровых технологий и дистанционного формата в образовательном процессе, вносились в 2019 и 2021 годах. Кабинет министров РФ определяет перечень образовательных направлений, допускающих использование электронных и дистанционных методов обучения [15].

В рамках модернизации российской системы образования Правительство Российской Федерации утвердило Постановление № 2040 в декабре 2020 года, направленное на реализацию масштабного эксперимента по интеграции цифровых технологий в образовательное пространство. Данная инициатива знаменует качественно новый этап развития педагогических методик и образовательных инструментов, учитывающий современные требования к подготовке учащихся [15].

Российская система образования претерпевает существенные законодательные изменения, создающие новые вызовы для образовательных организаций. Педагогический состав учебных заведений демонстрирует недостаточную подготовленность к проведению дистанционных занятий.

Значительная часть преподавателей испытывает затруднения при использовании современных образовательных технологий в учебном процессе. Недостаточное количество профессиональных тренингов и мастер-классов по внедрению инновационных методик преподавания существенно замедляет цифровую трансформацию российского образования.

Законодательные нормы трудового права требуют существенной доработки в области регулирования деятельности педагогических кадров, включая гарантии занятости согласно действующему Трудовому кодексу РФ. Медицинские аспекты влияния цифровых технологий на состояние здоровья преподавателей заслуживают пристального внимания, учитывая значительную нагрузку на органы зрения. Классическая форма преподавания минимизирует контакт педагогов с электронными устройствами, тогда как удаленный формат работы предполагает многочасовое взаимодействие с компьютерной техникой. Актуальным становится вопрос внесения дополнительных положений в трудовое законодательство РФ касательно компенсационных выплат преподавателям, осуществляющим образовательную деятельность в дистанционном режиме (приложение Б).

Одной из главных проблем в сфере образования остается платное обучение. Мы рассмотрим этот вопрос в разрезе проблемы дефицита кадров.

Вузы и колледжи РФ ежегодно выпускают сотни тысяч специалистов, но при этом в стране нарастает нехватка квалифицированных кадров. Специалисты как бы есть, да не те. После развала СССР структура выпуска вузов и СПО формировалась под влиянием двух основных факторов. Консервативная часть погружённого в нищету преподавательского сообщества старалась сохранить прежние направления подготовки, а деловые люди (они есть везде) ринулись окучивать образовательные запросы состоятельных сограждан, за которые те были готовы платить. Итоговый результат оказался очень далёким от потребностей страны, и с нарастанием кадровой диспропорции пришла пора как-то воздействовать на этот стихийный процесс. Попыткам такого «управления» уже более десяти лет, но заметных качественных изменений до сих пор нет.

Причин тому несколько. Мы остановимся на одной из них – платном обучении, которое является существенным препятствием на пути решения обсуждаемой проблемы.

Для «рыночной экономики» обучение за плату – «это святое», тут везде зелёный свет. Уже более половины студентов РФ платники. При желании сей факт можно подавать как показатель «роста благосостояния масс». Платное обучение – в чистом виде сфера услуг, поэтому траты родителей на обучение детей идут в зачёт «роста ВВП». К студентам платникам особое трепетное отношение. В случае неуспеваемости им готовы предложить «индивидуальную образовательную траекторию», предполагающую многократную пересдачу экзаменов, безлимитные дополнительные занятия и т. п. За отдельную плату, разумеется. И это понятно: вузы делают бизнес, который максимально поощряется, ибо «привлечение внебюджетных средств» – один из «показателей эффективности» их работы.

Проходные баллы на платное обучение потрясают своим крайне низким уровнем. Рекорд в этом плане установлен в нынешнем сезоне в СПбГУ, где за плату (в том числе на топовые специальности) принимали буквально всех.

Наших граждан всеми силами подталкивают к тому, чтобы они брали расходы на образование на себя. Словно бюджетное обучение – атавизм, доставшийся от прежней эпохи, с которым руководящим чиновникам до поры приходится мириться.

Но при такой политике неизбежно явилась вопиющая диспропорция между структурой выпуска и реальными потребностями страны.

И проблему начали решать.

Прежде всего – урезанием бюджетного набора на «избыточные специальности». Сегодня во многих вузах бюджетный приём на юриспруденцию, например, равен нулю или ничтожной величине типа 1 или 2. Причём эти два места нельзя назвать даже утешительными, поскольку по правилам приёма они идут на заполнение квот («отдельной» и «особой», по единице на каждую), и там их обычно разбирают. Казалось бы, в такой ситуации подготовка юристов, менеджеров и прочих им подобных, которых массово наплодили в последние десятилетия, должна постепенно увядать. Но этого нет.

Образование теперь профилировано, родители уже в пятом классе (и даже раньше) выбирают для своих детей направление подготовки, которое считают перспективным. И дети (в том числе и очень талантливые) получают узкопрофильное образование, не дающее возможности проявить себя вне сферы, на которую были нацелены. И на выходе у них без выбора: не получится попасть на бюджет – пойдут учиться за плату. Нет денег – возьмут кредит (народ нынче «финансово грамотный», и дело это привычное).

Стоит отметить, что «платная траектория» временами становится уже и экономически более выгодной. Поступление на бюджет на топовые специальности требует высочайших баллов ЕГЭ, которые нарабатывают у репетиторов, где расценки непрерывно растут, и уже перекрывают затраты на обучение в вузе.

Так что абитуриенты (в том числе и способные) как уходили на избыточные (для страны) гуманитарные специальности, так и продолжают. Для казны профит: учатся они теперь за свой счёт. Но учатся в государственных образовательных учреждениях, съедая на себя их ресурсы (кадровые, аудиторные, лабораторные и т. д.), которые ограничены и востребованы на других направлениях, где явный кадровый кризис. Приём за плату практически всех (по сути, без экзаменов) снижает общий уровень подготовки и качество выпуска.

При этом главная беда состоит в том, что страна массово теряет выпускников (в том числе – талантливых), которые могли бы проявить себя в востребованных сферах, но уже в принципе не в состоянии сделать это из-за безумной профилизации школы и наличия «святого» платного обучения.

Второй метод централизованной коррекции структуры выпуска состоит в увеличении бюджетного набора на востребованные специальности. Этот подход практикуют пять лет, но эффективность его крайне низкая, о чём мы неоднократно писали. Главная причина этого напрямую связана с ЕГЭ (мало абитуриентов, сдающих необходимые вступительные экзамены), но свой вклад тут вносит и платное обучение.

Правила приёма позволяют абитуриенту подать заявления в пять вузов на пять специальностей в каждом, причём сделать это можно через «суперсервис» на

госуслугах. И многие этим правом пользуются в полном объёме. Причём даже не для подстраховки, а просто потому, что «так можно», и оно не требует особых затрат. В их числе и те, кто, не имея высоких баллов, твёрдо решил учиться за плату. В итоге их где-то зачисляют на бюджет, но на занятиях они не появятся, ибо учиться будут совсем в другом месте.

Это явление носит массовый характер. Вузы страдают от фактического недобора, абитуриенты из-за фейковых претендентов теряют возможность получить нужную стране (но непопулярную) специальность.

Вузы и колледжи РФ ежегодно выпускают сотни тысяч специалистов, но при этом в стране нарастает нехватка квалифицированных кадров.

Пресечь такую практику можно элементарно. Но наверху поступают ровно, наоборот, о чём свидетельствует следующая цитата из правил приёма — «Зачисление на платные места осуществляется вне зависимости от зачисления на места в рамках контрольных цифр приёма».

Третьим методом решения обсуждаемой проблемы является целевой набор, которому власть уделяет особое внимание. Известно, например, что многие поступают на медицинские и педагогические специальности совсем не для того, чтобы работать в школе или районной поликлинике. Их интересует бизнес в этих сферах во всём его многообразии.

Аптеки на каждом углу — это обязательное медицинское образование (специальность «фармацевт»). В том же списке всевозможные клиники, стоматологии, массажные и косметические салоны.

Разнообразные «развивашки» — это уже «педагогика». Дети растут, а мама всегда с гаджетом. На ребёнка лишний раз взглянуть некогда, а его развивать надо. Как быть? Ясное дело — к «специалистам». А там самый широкий выбор: от «ментальной арифметики» до скаканья «на четырёх» с когтями и хвостом. Няньки, гувернёры, репетиторы — тем тоже желательно иметь диплом. Никто из них не хочет связывать себя обязательствами по отработке. Тут проще заплатить и спокойно делать свой бизнес.

Оптимисты скажут: будут специалисты, ведь власть старается. Целевая квота (с обязательной отработкой) на медицинские специальности составляет 75%, общий бюджетный набор (за вычетом особой и отдельной квот) – всего 5%.

Та же власть для поступающих за плату на дефицитные специальности предлагает льготный образовательный кредит. Сама старается, чтобы стало ещё проще выбрать платный вариант вместо целевого обучения. Если с их позиций, то вполне:

- платников станет больше – хорошо,
- дотации из бюджета по кредитам пойдут банкам – тоже хорошо.

А всё прочее – пустяки и мелочи.

Активно проводимый перевод высшего и среднего специального образования в платный формат, то есть в сферу услуг, где «клиент всегда прав», не даёт возможности эффективно управлять структурой выпуска, решать проблему дефицита кадров, критически необходимых стране.

Тут либо «бизнес», либо управление. Совместить не получается и не получится.

Конституция Российской Федерации создает фундаментальную правовую базу для реализации государственной политики в образовательной сфере. Федеральное законодательство, включая профильный закон об образовании, детально регламентирует механизмы управления образовательной системой страны. Практическая реализация нормативно-правовых актов выявляет определенные несовершенства действующего законодательства. Результаты проведенного анализа позволили сформулировать конкретные предложения по совершенствованию правового регулирования образовательной деятельности в России.

Заключение

Современная российская действительность характеризуется глубокими социальными и экономическими преобразованиями, где правосознание граждан играет определяющую роль в формировании государственности. Каждый член российского общества, опираясь на накопленный правовой опыт, реализует свой потенциал через призму законодательных норм и правовых актов. Профессиональная деятельность личности в правовом пространстве требует постоянного совершенствования правовой культуры, которая становится неотъемлемым компонентом социальной компетентности гражданина.

Формирование и реализация образовательной политики Российского государства осуществляется посредством комплексного взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти. Многоуровневая система управления обеспечивает нормативно-правовое регулирование, материально-техническое оснащение, административную координацию и профессиональное развитие педагогических кадров.

Стратегическое планирование в образовательной сфере выступает основополагающим элементом государственного управления, определяющим приоритетные направления, методологические подходы и практические механизмы модернизации системы образования. Научно-методическое сопровождение образовательных инноваций способствует повышению качества обучения и формированию передовых педагогических практик.

Взаимная интеграция государственной образовательной политики и управленческих механизмов создает фундамент результативного развития национальной системы образования. Административные структуры, реализующие государственное управление образовательной сферой, воплощают стратегические цели и приоритетные направления образовательной политики государства. Профессиональная компетентность педагогов, включающая глубокое понимание правовых норм и ценностей, выступает ключевым фактором качественной

педагогической деятельности, способствуя формированию активной гражданской позиции и правосознания в образовательном пространстве.

Профессия педагога требует максимальной самоотдачи, постоянной концентрации внимания и психологической устойчивости при взаимодействии с учащимися разных возрастных групп. Специфика работы в образовательной сфере предполагает создание особых правовых механизмов регулирования трудовых отношений, включающих гибкое планирование рабочего времени, персонализированную систему материального стимулирования и соблюдение дополнительных требований при оформлении трудовых соглашений.

Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности непрерывно модернизируется, учитывая динамичные преобразования социальной среды и актуальные потребности педагогического сообщества. Законодательная база адаптируется к современным требованиям, охватывая широкий спектр правоотношений между педагогами, обучающимися, административным персоналом и образовательными организациями. Система правового обеспечения включает механизмы регулирования трудовых отношений работников учебных заведений, а также аспекты международной образовательной кооперации, способствуя развитию профессиональных компетенций и повышению качества образовательных услуг.

Систематическое изучение международных и российских нормативно-правовых документов, включая Гражданский, Административный и Трудовой кодексы, позволяет педагогическим работникам и руководителям образовательных учреждений глубже понимать государственную политику в сфере образования. Учебное пособие раскрывает основополагающие законодательные акты образовательной сферы. Активный педагог сумеет восполнить недостающую информацию путем самостоятельного отслеживания актуальных изменений в законодательстве и международных образовательных практиках.

Проведенное исследование позволило выявить основные аспекты государственной политики в сфере образования и определить ее нормативно-правовую основу. Было изучено понятие государственной политики в этой сфере, определены ключевые институты, механизмы, инструменты и функции,

обеспечивающие ее реализацию. Рассмотрение нормативно-правового регулирования на федеральном уровне показало роль законодательной базы в формировании единого образовательного пространства страны, в то время как анализ ситуации в Пензенской области продемонстрировал специфику субфедерального подхода к регулированию.

Исследование государственной и общественной систем управления образованием показало значимость взаимосвязи социальных институтов в успешной реализации образовательной политики. Взаимодействие государственных органов и общественных организаций позволяет максимально учитывать интересы всех участников образовательного процесса, что способствует повышению качества образования и его доступности.

На основе анализа реализации национального проекта «Образование» и мероприятий в Пензенской области в 2018-2024 годах, были выявлены как достижения, так и недостатки в государственной политике в сфере образования.

Важно отметить достигнутые успехи в модернизации образовательной инфраструктуры и внедрении новых образовательных технологий. Однако исследование также выявило такие проблемы, как недостаточное финансирование и необходимость повышения квалификации педагогического состава.

Для совершенствования государственной образовательной политики предлагаются следующие меры: усиление координации между федеральными и региональными органами власти, увеличение инвестиций в образовательную сферу, развитие системы непрерывного профессионального образования для преподавателей, а также активизация участия общественных организаций в процессе принятия решений.

В ходе исследования гипотеза о том, что государственное регулирование сферы образования на субфедеральном уровне в Российской Федерации является эффективным инструментом обеспечения доступности и качества образовательных услуг, подтвердила свою актуальность и значимость. Проведенный анализ позволил выделить ключевые аспекты, которые способствуют повышению эффективности регулирования в данной сфере.

Региональная специфика регулирования образования: исследование подтвердило, что учет социально-экономических, культурных и демографических особенностей регионов является важным условием для адаптации образовательных программ и ресурсов к местным условиям. Это позволяет не только повысить доступность образования, но и обеспечить его качество, отвечающее потребностям конкретных территорий. Региональная специфика становится основой для разработки гибких образовательных стратегий, которые способствуют решению локальных проблем и укреплению образовательной инфраструктуры.

Баланс централизации и автономии: анализ показал, что эффективность государственного регулирования на субфедеральном уровне достигается за счет сочетания централизованного контроля за соблюдением федеральных стандартов и предоставления регионам и образовательным организациям достаточной автономии. Такой подход позволяет сохранить единство образовательного пространства страны, одновременно стимулируя инновации и инициативу на местах. Автономия образовательных организаций способствует развитию их конкурентоспособности и адаптации к изменяющимся условиям.

Финансовые механизмы регулирования: исследование выявило, что гибкие механизмы финансирования играют ключевую роль в обеспечении доступности и качества образования. Выравнивание финансовых возможностей регионов, а также стимулирование инноваций через целевое финансирование способствуют снижению неравенства в образовательной сфере и повышению ее эффективности. Финансовые механизмы должны быть направлены на поддержку как традиционных, так и новых образовательных практик, что особенно важно в условиях цифровизации и глобализации.

Оценка эффективности регулирования: внедрение системы мониторинга и оценки, основанной на ключевых показателях эффективности, является необходимым условием для повышения качества государственного регулирования. Такая система должна включать показатели уровня достижений, доступности образовательных услуг и удовлетворенности населения. Регулярная оценка позволяет своевременно выявлять образовательные проблемы и корректировать

стратегии регулирования, что способствует достижению стратегических целей развития образования.

Проведенное исследование подтвердило, что государственное регулирование сферы образования на субфедеральном уровне может быть эффективным инструментом обеспечения доступности и качества образовательных услуг при условии учета региональных особенностей, соблюдения баланса между централизацией и автономией, внедрения гибких финансовых механизмов и системной оценки эффективности. Реализация данных положений способствует не только достижению национальных приоритетов в области образования, но и укреплению социально-экономического развития регионов.

Результаты проведенного исследования подтвердили выдвинутую научную гипотезу, а разработанные теоретические положения создают методологическую базу для модернизации механизмов управления региональными образовательными системами.

В заключение, можно отметить, что современная российская система государственного регулирования образования нуждается в дальнейшем развитии и адаптации к меняющимся условиям, чтобы обеспечить высокое качество образовательных услуг и их доступность на всей территории страны.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. [Электронный ресурс] Дата обновления: 06.10.2022. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2025.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ. [Электронный ресурс] Дата обновления: 26.12.2024. Доступ из справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2025.
3. О защите прав потребителей: федеральный закон Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1-ФЗ [Электронный ресурс] Дата обновления: 08.08.2024. Доступ из Справочной правовой системы «Гарант».
4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1-ФЗ [Электронный ресурс] Дата обновления: 12.11.2012. Доступ из Справочной правовой системы «Гарант».
5. Об общественных объединениях: федеральный закон Российской Федерации от 19.01.1995 г. № 82-ФЗ [Электронный ресурс] Дата обновления: 08.08.2024. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» – 2025.
6. О науке и государственной научно-технической политике: федеральный закон Российской Федерации от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ [Электронный ресурс] Дата обновления: 08.08.2024. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» – 2025.
7. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] Дата обновления: 17.02.2023. Доступ из Справочной правовой системы «Гарант».
8. О мерах по реализации государственной социальной политики: указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 г. № 597 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>(дата обращения 17.12.2024)

9. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 г. № 599 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://base.garant.ru/>(дата обращения 17.12.2024)

10. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc (дата обращения 17.12.2024)

11. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/>(дата обращения 17.12.2024)

12. Паспорт национального проекта «Образование»: протокол от 24.12.2018 г. № 16, утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам [Электронный ресурс] Дата обновления: 08.01.2021. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» – 2025.

13. Об утверждении федеральной целевой программы «Русский язык»: постановление Правительства Российской Федерации от 23.07.1996 г. № 881 [Электронный ресурс] Дата обновления: 27.11.2000. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» – 2025.

14. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295 [Электронный ресурс] Дата обновления: 26.12.2017. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» – 2025.

15. О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды: постановление Правительства РФ от 07.12.2020 г. №2040 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/>(дата обращения 17.12.2024)

16. О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»: постановление Правительства Российской

Федерации от 13.05.2021 г. № 729 [Электронный ресурс] Дата обновления: 29.11.2023. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» –2025.

16. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года: постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 г. № 1701 [Электронный ресурс] Дата обновления: 01.12.2022. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» – 2025

17. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>(дата обращения 17.12.2024)

18. Об утверждении порядка экспертной оценки программ (проектов программ) развития образовательных организаций высшего образования, представленных в составе пакетов документов на участие в отборе образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» и допущенных к участию в отборе: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.06.2021 г. № 441 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>(дата обращения 17.12.2024)

19. Протокол заседания комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора образовательных организаций высшего образования в целях участия в программе «Приоритет 2030» от 26.09.2021 г. № 1 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/documents>(дата обращения: 20.12.2024)

20. О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года: закон Пензенской области от 15.05.2019 г. № 3323-ЗПО [Электронный ресурс] Дата обновления: 21.04.2023. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2025.

21. Об установлении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности в Пензенской области на 2024 год: закон Пензенской области от 19.12.2023 г. № 4126-ЗПО [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/>(дата обращения 31.10.2024)

22. Об образовании в Пензенской области: закон Пензенской области от 31.05.2024 г. № 4313-ЗПО [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/> (дата обращения: 31.10.2024)

23. О введении режима повышенной готовности на территории Пензенской области: постановление Губернатора Пензенской области от 16.03.2020 г. № 27[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://pnzreg.ru/upload/iblock/>(дата обращения: 31.10.2024)

24. О мерах поддержки граждан Российской Федерации, принимающих участие в специальной военной операции, и членов их семей: указ Губернатора Пензенской области от 31.03.2023 г. № 36[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>(дата обращения: 31.10.2024)

25. Государственная программа «Развитие образования в Пензенской области»: постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 г. № 804-пП [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://minobr.pnzreg.ru/gosudarstvennye-i-tselevye-programmy/>(дата обращения: 31.10.2024)

26. Об утверждении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных муниципальных образовательных учреждениях: постановление Правительства Пензенской области от 09.12.2022г. № 1109-пП[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>(дата обращения: 31.10.2024)

27. Концепция о реализации мероприятий по созданию в Пензенской области ключевого центра развития детей – центра цифрового образования «IT-куб» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: распоряжение Правительства Пензенской области от 04.07.2019 г. № 342-рП[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://school66pnz.narod.ru/2021-2022/doc/IT-kub/>(дата обращения: 31.10.2024)

28. Об утверждении форм документов, используемых Министерством образования Пензенской области в процессе лицензирования образовательной деятельности: приказ Министерства образования Пензенской области от 25.02.2022 г. № 107/01-07 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>(дата обращения: 31.10.2024)

29. Алпатов Ю.М., Молчанов С.В., Грудцына Л.Ю. Модели управления многоуровневыми системами образования // Человек и образование. - 2017. - № 3 (52). - С. 172–180

30. Балынская Н.Р. Практические механизмы осуществления государственного управления в сфере образования // Вопросы управления. - 2019. - № 2 (38). - С. 140–148.

31. Булыгин А.С., Самсонова Н.В. Риски в деятельности образовательных организаций: организационно-правовые аспекты // Научный диалог. - 2018.- № 1.- С.222 – 230.

32. Бобыло А.М. Образование как главный фактор в обеспечении национальных интересов государства // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. - 2018. - Т. 18, вып. 2. - С. 217–224.

33. Дудукалов Е.В., Лаптандер А.Б. Образование и наука: как продолжить модернизацию в условиях рецессии? // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. - 2015. - № 1. - С. 7–13.

34. Захарова М.В. Сайт образовательного учреждения как инструмент реализации государственной политики в сфере образования: сборник материалов VIII международной научной конференции «Актуальные вопросы современной педагогики». - Самара: АСГАРД, 2016. - С. 32–35

35. Касаткин М. Н. Право на образование, его место и роль в общей системе прав человека // Вестник Московского университета МВД России. - 2015. - № 2. - С. 62–65.

36. Климов А. А., Галкин В. В., Зуева Д.С. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия. - М.: Дело РАНХиГС, 2016. - 104 с.

37. Ключевые результаты национального проекта «Образование» по итогам 2019 - 2023 года [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/results/>(дата обращения: 31.10.2024)
38. Манукян А.М. Система государственного управления образованием в России // Форум молодых ученых. -2019. - №11 (39). - С. 62–68.
39. Мыльникова С.А., Погосян В.А. Развитие корпоративных университетов в России в свете мировых тенденций // Научное мнение. - 2015 .-№ 3-2. - С. 42–48.
40. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project>(дата обращения: 31.10.2024)
41. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://minobr.pnzreg.ru/natsionalnye-proekty/>(дата обращения: 31.10.2024)
42. Национальные проекты: целевые показатели и основные результаты [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://mkusrc.kmr.socinfo.ru/>(дата обращения: 31.10.2024)
43. Отчёт об итогах деятельности Управления образования города Пензы в 2023/24 учебном году/ Сост.: Петросова Е.В., Матвеева И.И., Панфилова И.А. и др.- Пенза, 2024. - 116 с.
44. Панина Е.А. Актуальные вопросы цифровизации образования в современных условиях // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2020. - № 3 (46). - С. 60–68.
45. Педагог и наставник 2.0: перезагрузка. Об итогах деятельности Министерства образования Пензенской области в 2022/2023 учебном году и задачах на 2023/2024 учебный год: Публичный доклад. - Пенза, 2023.-92 с.
46. Понявина М. Б. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ) монография. - М.ИНФРА-М, 2018. - 126 с.
47. Прохасько Л. С., Ребезов М. Б., Максимюк Н. Н. О нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса // Образование и воспитание. -2021. - №2. - С. 86 –89.
48. Реализация национального проекта «Образование» в Пензенской области [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view>(дата обращения: 31.10.2024)

49. Рудакова Е.Н. Государственная образовательная политика: этапы становления и современное состояние // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. - 2012. - № 4 - С. 175–183.

50. Ряснова У.В. Необходимость и механизм государственного регулирования сферы образования // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. - 2012. - №17. - С. 260 –265.

51. Салаватова А.М. Принципы управления образовательными системами. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-obschestvennoe-upravlenie-obrazovatelnoy-organizatsiey/viewer> (дата обращения: 31.10.2024)

52. Сарафанов В.И. Информатизация системы государственного управления России. - М.: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2021. - 949 с.

53. Сидорова А.А. Высшее образование в современной России. Государственная стратегия - М.: Аргатак-Медиа, 2021. - 192 с.

54. Синергия производства, науки, образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urfu.ru/ru/news/4130/> (дата обращения 03.12.2024)

55. Слепышев А.Л., Довженко Д.В., Зырянов С.Г. Понятие, свойства и основные компоненты механизм государственного управления: региональный аспект // Социум и власть. - 2012 - № 6(38). - С. 81–87.

56. Смакотина Н.Л. Трансформация образования в условиях глобализации: возможности и риски // Ценности и смыслы. - 2017.- № 6 (52).- С. 21–28.

57. Современные образовательные программы Сбера [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://sberstudent.ru/educational-programs/> (дата обращения 03.12.2024)

58. Спасская В.В. Правовое регулирование образовательных отношений: проблемы теории и практики: монография. - М.: Информ-Право, 2012. - 608 с.

59. Харченко Е.В., Вертакова Ю.В. Система государственного управления. - М.: Кнорус, 2015. - 328 с.

60. Ходырева Е.А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты // Концепт. - 2016.- Спецвыпуск № 01. - С. 1 –4
61. Федосеева Л.А. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2020/01/91085>(дата обращения 18.01.2025)
62. Четверикова О.Н. Ликвидация: судьба российского образования // Свободная мысль. -2017.- № 2 (1662)- С.89 –106
63. Цыплакова С.А., Быстрова Н.В., Госельбах О.И. Нормативно-правовое регулирование в сфере образовательной деятельности // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2019.- № 4 (38).- С. 205 – 210.
64. Щербак Е.Н. Становление и развитие управления высшим профессиональным образованием в России // Образование и право. - 2014. - № 4 (8). - С. 6 –22.

Приложение А

Основные этапы формирования механизма государственного управления образованием в России

Наименование компонента	I этап – 1992–1999 годы	II этап – 2000–2011 годы	III этап – 2012–2020 годы
Нормативно-правовой компонент	Конституция РФ ФЗ «Об образовании» (1992) ФЗ «О высшем послевузовском образовании» (1996)	Конституция РФ ФЗ «Об образовании» (1992) ФЗ «О высшем послевузовском образовании» (1996)	Конституция РФ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012)
Институциональный компонент (федеральные органы управления)	1. Министерство образования РФ(1991–1996). 2. Министерство общего и профессионального образования РФ» (1996–1999)	1. Министерство образования РФ (1999–2004). 2. Министерство образования и науки (с 2004): – Федеральное агентство по науке и инновациям (2004–2010); – Федеральное агентство	1. Министерство образования и науки (до 2018): Федеральная служба по надзору в сфере образования. 2. Министерство просвещения РФ (с 2018). Министерство науки и высшего

		по образованию(2004–2010); – Федеральная служба по надзору в сфере образования	образования РФ (с 2018). Федеральная служба по надзору в сфере образования (с 2004)
Механизм бюджетного финансирования	Сметное финансирование (бюджетные ассигнования по смете расходов)	Подушевое финансирование (субсидирование на основе государственного задания)	Подушевое финансирование (субсидирование на основе государственного задания)
Механизм государственной политики	Программный подход Федеральные целевые государственные программы	Программно-целевой подход Государственные и муниципальные программы	Программно-целевой и проектный подход (Государственные программы, Национальный проект, ведомственные проекты)
Государственный контроль качества	Лицензирование образовательной деятельности	Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательных учреждений	Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательных учреждений Общественный контроль

Приложение Б

Основные недостатки в сфере государственного регулирования образовательной системы и предложения по ее совершенствованию

Основные недостатки	Предложения по совершенствованию государственной образовательной политики
Недостаток финансирования	Увеличение бюджетных ассигнований, внедрение грантовых программ и государственных инвестиций в образование.
Оптимизация управления образовательными учреждениями с целью уменьшения административной нагрузки.	Модернизация административных процессов, улучшение системы отчётности и внедрение передовых цифровых управленческих технологий.
Недостаточное качество подготовки педагогических специалистов	Разработка и внедрение программ повышения квалификации, а также стимулирование активного участия педагогов в профессиональных сообществах.
Не выравненные стандарты качества образования	Разработка единых национальных стандартов, мониторинг их выполнения и корректировка учебных планов.
Недостаточная адаптация образовательных программ к запросам рынка труда	Тесное взаимодействие с работодателями для создания актуальных программ, развитие дуальной системы образования.
Низкий уровень доступности образования в отдалённых регионах	Развитие дистанционного обучения, повышение квалификации местных преподавателей, улучшение инфраструктуры.
Фокус на классических методах обучения	Применение инновационных образовательных технологий, развитие критического мышления и обучение через проекты - ключевые аспекты современного образования.
Отсутствие индивидуального подхода к обучающимся	Внедрение персонализированных образовательных траекторий, использование IT-решений для отслеживания успеваемости.
Недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс	Повышение информированности родителей, создание программ для их участия в образовании детей.
Низкая мотивация обучающихся	Введение систем поощрений, проектных и практикоориентированных заданий, развитие внеучебной деятельности.