

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование социальной компетентности у детей старшего
дошкольного возраста в процессе трудового воспитания**

Студент

Рyf 4.06.2022
(подпись, дата)

Козлова Светлана Васильевна

Научный руководитель

Гордеева 5.06.2022
(подпись, дата)

к. п. н., доцент В.В. Гордеева

Нормоконтролёр

Гордеева 8.06.2022
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.2022 № 11)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/100% (протокол заседания ГЭК от 11.07.22 № 1)

Секретарь ГЭК

Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Понятие и характеристика социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2. Особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста	15
1.3. Трудовое воспитание как условие формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста.....	22
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ	
2.1. Изучение сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.....	27
2.2. Содержание работы по формированию социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудового воспитания.....	42
2.3. Определение эффективности использования трудовой деятельности в работе над формированием социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Развитие современной системы дошкольного образования неразрывно связано с социальными, политическими и экономическими преобразованиями в мире – изменяются значение и роль человеческого фактора, потребности и содержание, принципы и условия успешной социализации подрастающего поколения. Обязательным условием становления и развития гармоничной, целостной, востребованной в современном обществе личности, является формирование социальной компетентности у подрастающего поколения.

Дошкольное детство и дошкольное образование находятся в самом начале жизненного пути человека. Детство – особый период, главной чертой которого является процесс взросления ребенка, его вхождение в социальный мир взрослых. По мере освоения культурных, нравственных правил и закономерностей общественной жизни происходит развитие его социальной компетентности – способности оценивать собственные поступки, эффективно взаимодействовать с окружающими [4].

Развитие социальной компетентности детей – важная социальная и психолого-педагогическая проблема, решение которой затрагивает насущные вопросы общества и образования. В современных условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача не просто дать дошкольникам определенный уровень знаний, умений и навыков по основным векторам развития, но и выработать у них способность и готовность жить в современном сверхсложном обществе, достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы [10].

В современном образовании основной ценностью является человек со всеми своими особенностями, человек, как целостная развивающаяся система. Поэтому в педагогике все больше внимания уделяется концепции компетентности, основная цель которой состоит в формировании личности,

способной в постоянно меняющихся условиях современной жизни действовать адекватно, брать на себя ответственность, применять по назначению полученные знания и опыт в новых условиях, ориентироваться на социально-нравственные ценности.

В соответствии с ФГОС ДО одним из направлений развития и образования детей является социально-коммуникативное, ориентированное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [37].

Социальная компетентность – одна из ведущих компетентностей старшего дошкольника. Процесс формирования социальной компетентности предполагает достижение детьми такого уровня развития, которого будет достаточно для нормальной жизнедеятельности и функционирования в социуме.

Старший дошкольный возраст, как этап подготовки детей к школьному обучению, позволяет создать условия для приобретения самим ребенком и под руководством взрослых необходимого социального опыта, способствует раскрытию возрастных возможностей дошкольника, его успешной подготовке к обучению в школе, а позже – к взрослой жизни. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте происходит усиленное формирование основ социальной компетентности ребенка, определяется вектор развития и успешная адаптация в меняющемся социуме.

Проблема приобщения дошкольников к труду обусловлена тем, что дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в

формировании начальных форм трудовой деятельности, связан с педагогическим потенциалом труда как фактором успешной социализации детей в современном мире.

Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования.

Объект исследования – процесс формирования социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования трудовой деятельности.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования трудовой деятельности в формировании социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью нами были определены **задачи исследования**:

- 1) провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- 2) охарактеризовать понятие «социальной компетентности» и специфику ее формирования в период старшего дошкольного возраста;
- 3) изучить специфику и роль трудовой деятельности в формировании социальной компетентности у детей дошкольного возраста;
- 4) провести диагностику сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.
- 5) определить содержание работы по формированию социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста посредством трудовой деятельности и провести его апробацию на практике;
- 6) изучить эффективность использования трудовой деятельности в формировании социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

– I этап (май-август 2021 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

– II этап (сентябрь 2021 года) предполагал проведение констатирующего этапа экспериментальной работы, направленной на выявление исходных уровней сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста;

– III этап (октябрь 2021 года – апрель 2022 года) включал формирующий эксперимент по определению содержания работы, направленной на формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования трудовой деятельности, а также ее апробацию в практической деятельности;

– IV этап (май 2022 года) предусматривал повторную диагностику, определение динамики в развитии социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста, а также эффективности проведенной работы.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что трудовая деятельность является эффективным средством формирования социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ литературных источников, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент.

Теоретико-методологическими основами исследования послужили работы С.А. Козловой, Л.В. Коломийченко, Л.В. Моисеевой, С.Л. Новоселовой, Р.Б. Стеркиной, которые содержат большой теоретический и практический материал, обеспечивающий реализацию задач по формированию социальной компетентности старших дошкольников на этапах дошкольного образования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования педагогами ДОО предложенных методических разработок в работе над развитием социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с №4 «Мозаика» г. Пензы.

Структура работы: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Понятие и характеристика социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста

В современном российском образовании реализуется компетентностный подход. Под компетентностным подходом понимается такая организация образования, в которой целью выступает формирование ключевых компетентностей воспитанников. Компетентностный подход в образовании ориентирует образовательную организацию на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые позволят ему успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

Компетентность – наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области; потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение ее решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием; это обладание определенной компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения [33].

В соответствии с ФГОС ДО на этапе дошкольного детства выделяют следующие ключевые компетентности: деятельностьную, коммуникативную, здоровьесберегающую, информационную и социальную [37].

В рамках данного исследования особое внимание мы уделяем одной из ключевых компетентностей, формирующихся в образовательном процессе ДОО. Социальная компетентность, ее сущность, структура и способы формирования изучались и изучаются педагогами и психологами: К.А. Абульхановой-Славской, А.Г. Асмоловым, Л.И. Божович, И.А. Зимней, И.С. Кон, В.Н. Куницыным, Б.П. Парыгиным, А.В. Петровским, А.Г. Харчевым и др. [10].

Понятие «социальная компетентность» понимается учеными по-разному, например:

– социальная компетентность – это продукт социальной ситуации, развития специфической системы отношений среды и субъекта, отраженной в его переживаниях и реализуемой в совместной деятельности с другими людьми (А.Г. Асмолов) [1];

– социальная компетентность – это собирательное– понятие, определяющее уровень социализации человека, высший уровень его социальной активности и освоения действительности; моральную и правовую зрелость личности; личностное свойство, обеспечивающее взаимоотношения человека с миром на основе его отношения к себе, к обществу, к деятельности (И.А. Зимняя) [11].

Социальная компетентность – это интегративное личностное образование, включающее знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку быстро и адекватно адаптироваться в обществе, а также эффективно взаимодействовать с социальным окружением [24].

Исследователи пришли к выводу, что существуют разные подходы к толкованию социальной компетентности, при этом все они отмечают, что социальная компетентность ориентирована на взаимодействие человека с другими людьми, с обществом.

Авторы отмечают, что социальная компетентность имеет возрастные особенности. В рамках данного исследования нас интересует социальная

компетентность дошкольника. Этот вопрос изучался в трудах многих исследователей, которые определяли социальную компетентность дошкольника как:

- сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком социальных норм и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта (Л.В. Коломийченко) [17];

- способность ребенка эффективно и адекватно решать различные проблемные ситуации, с которыми он сталкивается (А. Голфрид, Р. Дзурилла) [38];

- способность дошкольника использовать ресурсы социального окружения и личностные ресурсы с целью достижения хороших результатов в развитии (С. Уотер, Р. Сроуф) [43];

- понимание отношения «Я» – общество, умение выбрать правильные социальные ориентиры, организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами. (И.А. Кудеева); автор также предлагает расценивать социальную компетентность дошкольника «как адаптационное явление», т. е. социальная компетентность дошкольника определяет уровень адаптации ребенка к эффективному выполнению заданных социальных ролей [24];

- приобретаемые компетенции, необходимые для вхождения в общество (познавательные, коммуникативные, общекультурные, физические, ценностно-смысловые, личностные), ценные для последующей жизни умения и навыки коллективного поведения и деятельности, умение принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность (Л.В. Гордиевских) [10];

- способность растущей личности адекватно ориентироваться в социальном окружении, осознавая самооценку свою и других людей, выражая чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями и ценностями общества (Л.В. Трубайчук) [42].

Проанализировав данные определения, мы пришли к выводу, что в своем исследовании будем опираться на характеристику социальной компетентности дошкольника, которую предлагает Л.В. Трубайчук.

Все исследователи отмечают, что социальная компетентность имеет свою структуру, которая может быть представлена компонентами или компетенциями.

По мнению Л.В. Коломийченко, структуру социальной компетентности составляет, прежде всего, совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека [17].

В.Н. Куницына выделяет в составе социальной компетентности шесть компонентов: коммуникативную, вербальную, социально-психологическую, межличностную ориентацию, эго-компетентность [24].

Т.Н. Антонова выделяет следующие компоненты социальной компетентности [1]:

- мотивационный, как потребность в общении и одобрении, желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей – взрослых и сверстников;

- когнитивный, или познавательный – наличие элементарных представлений об окружающем мире, осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, осознание собственной индивидуальности;

- поведенческий, или собственно коммуникативный, ориентированный на эффективное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе;

- эмоциональный – умение обходиться со своими чувствами и эмоциями (понимание, выражение) и с чувствами и эмоциями других людей.

Т.Н. Антонова и Т.Н. Захарова в своих классификациях выделяют одни и те же компоненты социальной компетентности. И даже содержательное наполнение компонентов у них во многом перекликается.

Т.Н. Антонова в мотивационном компоненте выделяет потребность старшего дошкольника в общении. В когнитивном (познавательном) компоненте – представления детей о труде взрослых, об общественной значимости труда, о необходимости беречь результаты труда; о нормах,

правилах жизни в обществе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «плохо», «хорошо», «нужно»; понимание ребенком настроения партнера по его вербальному и невербальному признаку; последствий своих и чужих поступков, их влияние на эмоциональное состояние других людей. В поведенческом – умения ребенка получать необходимую информацию, вести простой диалог с взрослыми и сверстниками, взаимодействуя в системах «ребенок – ребенок» «ребенок – взрослый»; принимать участие в коллективных делах, включаться в совместные трудовые поручения с взрослыми и оказывать помощь; не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях. А в эмоциональном компоненте – отношение ребенка к эмоциональному состоянию сверстников и взрослых; благородность, отзывчивость, сочувствие, соучастие; умение самостоятельно находить решение в конфликтных и проблемных ситуациях [1].

По мнению Т.Н. Захаровой, мотивационный компонент социальной компетентности старшего дошкольника, как потребность в общении и социальном взаимодействии со сверстниками и взрослыми обеспечивается сформированными навыками общения: адекватностью использования вербальных и невербальных средств, владением диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределять действия при сотрудничестве); способностью изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Познавательный компонент социальной компетентности старшего дошкольника предусматривает наличие представлений о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Поведенческий компонент социальной компетентности старшего дошкольника обеспечивается становлением первичных нравственных

(ценностных) ориентаций у детей. Основой для любых моральных ценностей выступает понятие добра, что связывает с собой довольно большую сумму действий, норм нравственного поведения, принципов и т. д.

Эмоциональный компонент социальной компетентности старшего дошкольника связан со стремлением детей проявить высшие, положительные человеческие качества, а также социально-нравственные чувства и эмоции (радость, любовь, сострадание, сочувствие) [10].

Перечисленные компоненты социальной компетентности старшего дошкольника еще только формируются, неустойчивы, зависят от взрослого и его умения заинтересовать ребенка информацией из окружающего мира, организовать с ним общение, помочь сориентироваться в системе ценностей, принятых в обществе, выработать определенные способы поведения и эмоционального реагирования на окружающую действительность.

В своем исследовании, также как Т.Н. Антонова и Т.Н. Захарова, мы выделяем следующие компоненты социальной компетентности старших дошкольников и их наполнение:

1) мотивационный – умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;

2) когнитивный (познавательный) – умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; уважительно относиться к окружающим людям;

3) поведенческий (собственно коммуникативный) – умение получать необходимую информацию в общении; вести простой диалог с взрослыми и сверстниками; принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т. д.); принимать и оказывать помощь; не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях;

4) эмоциональный – умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нем; спокойно отстаивать свое мнение.

Социальная компетентность может быть сформирована на различном уровне. Проблемы выявления структуры уровней социальной компетентности рассматриваются в трудах В.Е. Кагана, Н.И. Кузьминой, Е.Е. Кутейниковой, В.В. Мамаевой и др. Данные исследователи выделяют следующие основные критерии уровней сформированности социальной компетентности:

- начальный уровень, который характеризуется низкой степенью сформированности необходимых для социальной адаптации личностных новообразований;

- неустойчивый уровень, который определяется ситуацией, когда отдельные показатели социальной компетентности сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха в социально-значимой деятельности или взаимодействии, а другие находятся на низком; при этом могут быть различные сочетания степени сформированности составляющих социальной компетентности;

- устойчивый уровень, который предполагает достижение устойчивого развития всех личностных новообразований возраста, обеспечивающих успех в социальной деятельности, то есть высокие показатели развития всех важнейших для возраста составляющих социальной компетентности [46].

Именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка. Она определяется конкретными возрастными особенностями дошкольников и выражается в их психофизическом развитии, личностных достижениях, определенной независимости и самостоятельности при разрешении жизненных проблем, ситуаций и задач, а также в организации общей деятельности со сверстниками и взрослыми [44]. Социальная компетентность дошкольника предполагает знания, умения, навыки ребенка, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду.

Социальная компетентность дошкольника формируется в процессе его социализации. Социализация – процесс интеграции личности в социальную

систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе [47].

На прохождение процесса социализации, формирования социальной компетентности ребенка оказывают влияние его индивидуальные особенности (тип личности, в частности, является ли она интро- или экстравертированной, аутичной или неаутичной, а также ее интеллект), психические состояния (астенические или стенические) и типичные настроения, уровень и форма общения и взаимодействия с окружающими.

По мнению М.В. Крулехт, ребенка можно считать социально компетентным, когда он готов решать различные возникающие проблемы, поставленные перед ним задачи в познании, общении и других различных видах деятельности [22].

Социализация старших дошкольников осуществляется помимо прочих условий в ДОО. Она осуществляется в игре, в организуемом пространстве, где дети учатся сотрудничать друг с другом и взрослыми, а также осваивают социальные навыки.

1.2. Особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст — это время, когда закладываются основы физического, психологического, трудового, личностного развития ребенка.

Еще, будучи совсем маленьким, ребенок наблюдает за мамой, и у него уже формируются побуждения к трудовым действиям, умение пользоваться орудиями труда, он устанавливает связь между действием и его результатом. А при правильной организации элементарных трудовых процессов будет возрастать удельный вес самостоятельных действий. В итоге на наглядно-образной и эмоциональной основе у детей формируется представление о

своих умениях, возможностях и положительное отношение к выполнению самостоятельных действий.

Очень важно с малых лет прививать ребенку глубокое уважение к труду взрослых, вырастить из маленького человека трудолюбивого, стремящегося приносить своим трудом пользу людям.

В.Г. Нечаева и Я.З. Неверович в своих исследованиях раскрыли становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста состоит из четырех компонентов: 1) умение ставить цель; 2) умение действовать под влиянием общественно значимых мотивов; 3) умение планировать работу; 4) умение достигать результата и оценивать его [2].

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста – это развивающая деятельность. Каждый из компонентов деятельности изменяется с возрастом ребенка.

Первый компонент трудовой деятельности – умение ставить цель. У детей старшего дошкольного возраста возможность ставить цель успешно развивается в тех видах труда, где в итоге получается материальный результат (поделки, работа в цветнике, уборка, самообслуживание). Ребенок этого возраста может осознавать и отдаленные цели (выращивание урожая). Отдаленные цели ставит взрослый. Возможно, а иногда и необходимо поэтапное осознание детьми отдаленной цели. Например, если предстоит сложная работа, ребенок не может удержать цель, забывает ее. Взрослый помогает ему тем, что делит весь процесс труда на короткие отрезки и на каждом таком этапе ставит цель [12].

Итак, особенностью данного компонента трудовой деятельности дошкольников является обязательное участие в его реализации взрослого.

Второй компонент – умение действовать под влиянием общественно-значимых мотивов. Мотивы могут быть разные: изготовление игрушек для последующей игры, получить от взрослых положительную оценку своих действий, самоутвердиться, вступить в общение с взрослыми, принести

пользу другим (общественный мотив). Можно заметить, как меняется отношение к труду под влиянием мотивов, входящих в сферу детских интересов. Стремление детей достичь желаемого результата само становится мотивом деятельности. Все перечисленные мотивы могут быть у детей разного возраста, но лишь в 5-7 лет ребенок способен их формулировать [3].

Третий компонент – изменяется умение планировать работу. Планирование – это важный и трудный момент для детей. Предварительное планирование работы чаще всего осуществляется педагогом. Элементарное планирование могут выполнять и дети 5-7 лет. Умение планировать трудовую деятельность складывается постепенно из тех простых действий, которые необходимо выполнять в логической последовательности. На первых порах ребенку это трудно, но в работе с детьми дошкольного возраста можно строить требования так, чтобы в режимных процессах открывались возможности для постепенного приучения их действовать организованно, выделять, что надо делать сначала, а что потом. Например, воспитатель предлагает детям перед уходом на прогулку привести групповую комнату в порядок. Он должен объяснить детям: сначала надо поставить на место стульчики, а потом убрать игрушки. При умывании надо сначала завернуть рукава, чтобы не намочить их, а потом вымыть руки, а лицо умывать уже чистыми руками и т. д. Таким образом, последовательность действий определяется воспитателем, дети постепенно приучаются придерживаться этой очередности [13].

Планирование включает в себя организацию работы, исполнение, контроль и оценку, как отдельных этапов, так и результата в целом. Можно отметить ряд особенностей в планировании трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста:

- 1) элементарность, которая проявляется в следующем: ребенок намечает лишь основные этапы деятельности и не намечает способов ее исполнения (уборка в шкафу: что делать задумал, а что куда поставить не знает);

2) практическое планирование: ребенок не раскрывает словесного плана своих действий, а действует в работе последовательно [19].

Умение планировать нужно формировать. В противном случае ребенок становится на путь проб и ошибок, что приводит к бесцельной затрате энергии, вызывает чувство неудовлетворенности полученным результатом.

Четвертый компонент – результат труда – обязательный компонент деятельности. Если нет результата, то нет и завершенного трудового процесса. Малыши видят результат труда только в оценке данной воспитателем. Старших детей интересует: для кого предназначен результат труда. Повышается требовательность к качеству работы. В этом возрасте происходит сравнительное оценочное отношение, дети способны не только заметить ошибки, но и проанализировать их причины. Достижение результата в работе над простейшими игрушками не только вооружает детей умением трудиться, но и дает им возможность принять участие в изготовлении практически нужных вещей. Все это меняет отношение детей старшего дошкольного возраста к труду, у них возрастают собственные требования к качеству выполняемой работы, ее оценки.

По мере формирования основных компонентов трудовой деятельности (постановка цели, планирование и достижение результата) меняется и отношение ребенка к труду. Теперь сам процесс труда доставляет детям радость [14].

Организуя трудовую деятельность старших дошкольников нужно помнить, что труд должен, быть целесообразным, полезным для развития ребенка, посильным и результативным.

В старшей группе увеличивается значение трудового и нравственно-волевого воспитания детей. Дети должны проявлять все большую активность в труде. Учитывая возрастные возможности детей старшего дошкольного возраста, наличие отдельных трудовых навыков, воспитатель ведет свою работу в двух направлениях:

– обучение новым трудовым действиям (в связи с появившимся новым содержанием труда);

– последовательное формирование умений осуществлять целиком трудовые процессы [21].

Для достижения желаемого результата, человек определенным образом управляет выполняемыми физическими действиями, используя различные умственные операции. При этом в развитии ребенка особое значение имеют время и формы включения умственной деятельности в практическую, а также перестройка последней. Любая деятельность человека требует использования определенных движений и способов действия, т. е. навыков и умений.

Навыки – это обычно простые движения или действия с предметом, орудием, инструментом, автоматизированные в результате многократных повторений. Любая разумная деятельность человека не сводится к навыкам. Человек должен уметь самостоятельно использовать системы, или наборы освоенных им навыков, он должен критически оценивать получаемый результат, проверять успешность своих действий, т. е. выполнять, помимо физических еще целую систему умственных, мыслительных операций. Повторение таких сложных многочисленных умственных действий ведет к выработке умений, т. е. освоения способов действия [18].

Трудовые умения – это способность человека к эффективному выполнению определенной деятельности на основе комплекса знаний, который реализуется в трудовой деятельности.

Цель всякого трудового обучения – формирование умений, определяющих продуктивность, качество и скорость деятельности. «Умение, – пишет К.К. Платонов, – это высшее человеческое свойство, формирование которого является конечной целью педагогического процесса, его завершением» [36, с. 98].

Важнейшими характеристиками умений являются их сознательность, целенаправленность, произвольность и то, что Е.А. Милерян называет наиболее сложной, синтетической особенностью умений, «адекватность

способов достижения цели по отношению к изменяющимся условиям деятельности» [30, с. 15].

Дети старшего дошкольного возраста организывают свою деятельность самостоятельно, воспитатель только косвенно помогает им. В связи с поставленной перед ними целью старшие дошкольники могут отбирать все необходимое для работы, готовить место, чтобы удобно было выполнять ее, обдумывать ход реализации задания (что нужно делать и в каком порядке), после работы за собой все убирать. Овладевая этими умениями, дети постепенно становятся более организованными, стремятся действовать четко, начинают понимать, что от хорошей подготовки к работе, предварительного обдумывания ее хода зависит своевременность выполнения задания и качество результата.

Таким образом, внимание педагога в трудовом воспитании детей старшего дошкольного возраста, должно быть обращено на следующие моменты:

- обучение трудовым действиям, необходимым ребенку для выполнения новых целей труда;
- формирование умения планировать трудовой процесс (предварительно выделять способ действия);
- формирование умения планировать трудовую деятельность в целом (включая подбор оборудования, организацию рабочего места).

Формирование двух последних умений осуществляется как в процессе специально организованной образовательной деятельности по трудовому воспитанию, так и в конструктивной, изобразительной и других видах деятельности [12].

Работа по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста строится в нескольких направлениях:

- совершенствование всех видов навыков и умений, повышение уровня их самостоятельности;

- формирование умения планировать и организовывать не только индивидуальный, но и коллективный труд;
- разъяснение детям зависимости между занятием (целью) и требованиями к его исполнителю;
- формирование новых трудовых навыков при использовании нового содержания труда [3].

У дошкольников к шести годам проявляется интерес к отдельным видам труда. Поэтому воспитатель стремится поручить ребенку то направление работы, которое ему по душе, где он сможет добиться лучшего результата.

Постепенно воспитатель начинает привлекать детей к распределению общего труда, подчеркивая необходимость соблюдать правило: делить работу между товарищами нужно справедливо. Также педагог формирует у детей старшего дошкольного возраста умение планировать коллективный труд. Учит подбирать материал, оборудование, организовывать рабочее место, распределять объем работы между участниками, определять способ ее выполнения. Участие старших дошкольников в трудовой деятельности позволяет им не только приобрести трудовые и организационные навыки и умения, но и совершенствовать их качество [20].

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение старшими дошкольниками разных видов ручного труда.

1.3. Трудовое воспитание как условие формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста

Среди значимых сегодня направлений в работе ДОО как воспитательной организации, выделяется трудовое воспитание детей. Трудовая деятельность дошкольников рассматривается как специально организованная деятельность, как целенаправленный процесс формирования социальных значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

Труд обогащает социальный опыт ребенка. Овладевая трудовыми навыками, дошкольник постепенно эмансипируется от взрослого, приобретая чувство уверенности. У ребенка развиваются волевые качества, формируются умения прилагать усилия для достижения цели. В трудовой деятельности – он активный преобразователь окружающего мира. Совместный труд формирует положительные эмоции, навыки взаимодействия, ощущение собственной значимости, нужности окружающим. Согласованность и точность движений в труде, полученный результат формируют умение создавать, ценить, беречь красивое, т. е. обеспечивают нравственное и эстетическое развитие дошкольника [8].

Труд имеет огромное значение для развития умственной деятельности ребенка. Стремление к достижению цели ставит ребенка перед необходимостью изучать свойства и качества материалов, инструментов, побуждает к распознаванию материалов и предметов, включенных в трудовую деятельность. Происходит накопление систем знаний, развитие дифференцированного восприятия, представлений, мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения) и речи. В процессе трудовой деятельности используются ранее полученные знания, что приводит к умению применять их в практической деятельности, к развитию сообразительности и смекалки.

Достижение результата требует планирования процесса труда: отбора материалов, инструментов, определение ряда последовательных операций.

Это способствует развитию воображения, планирующей деятельности, которая включает способность предвидеть не только конечный результат, но и промежуточные, целенаправленно строить трудовой процесс [7].

Труд детей дошкольного возраста имеет огромное значение и для физического развития: мышечная активность, физические усилия повышают функциональную деятельность всех систем организма ребенка; в труде совершенствуются движения, их координированность, согласованность, произвольность. Достижение трудовых целей вызывает положительное эмоциональное состояние, повышает жизнедеятельность ребенка.

Таким образом, труд является средством всестороннего развития ребенка и именно с этой целью используется в педагогическом процессе детского сада [5].

Развивающая роль труда тесно связана с уровнем развития самой трудовой деятельности: чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем эффективнее ее использование в целях совершенствования личности ребенка.

Первым по времени ребенок овладевает самообслуживающим трудом. Характерной его особенностью является направленность на себя, а содержанием – умение обслужить себя. Общественная значимость его состоит в том, что ребенок освобождает других от обслуживания себя. Кроме того, в процессе самообслуживания он овладевает всеми компонентами трудовой деятельности и в результате становится самостоятельным, удовлетворяет свою потребность в деятельности, накапливает знания о предметах, приучается к трудовому усилию [41].

Второй вид труда дошкольников – хозяйственно-бытовой – предполагает умения поддерживать порядок в групповой комнате, дома и на участке, участвовать в организации бытовых процессов и учебной деятельности (повесить чистые полотенца, накрыть на стол, приготовить групповую комнату к ООД, произвести уборку групповой комнаты, участка и т. д.). Характерной особенностью этого вида труда является его

общественная направленность – удовлетворение потребностей других детей или взрослых [40].

Труд в природе требует от детей дошкольного возраста известного круга знаний о жизни растений и животных, умения контролировать свои действия, определенного уровня ответственности. Он складывается из процессов кормления животных, чистки их клеток, полива и мытья растений, поддонников, рыхления почвы, посадок, посева и т. п. Этот вид труда характерен тем, что, с одной стороны, он направлен на удовлетворение потребности детей, группы в целом, с другой – на охрану природы. Дети приобретают навыки обращения с орудиями труда (лопаты, грабли, лейки и т. д.), учатся добиваться результатов, учитывать далекую цель. Труд в природе в последующем перерастает в один из видов производительного труда. В этом состоит его особое значение [2].

Ручной труд появляется в старшей группе. Дети изготавливают из бумаги игрушки, коробочки, пакетики для сбора семян, ремонтируют книги, сколачивают или изготавливают простейшие игрушки из дерева и других материалов. Ручной труд требует умения владеть ножницами, иглой, пилой-ножовкой, клещами, молотком, а также знания материалов. Поэтому он вводится после того, как дети приобрели навыки работы с ножницами, клеем, бумагой и другими материалами в ООД по конструированию и аппликации. Этот вид труда наиболее приближается по результатам, использованию инструментов к созидательному труду взрослых. Изготовление вещей приучает видеть и анализировать детали, сочленения, соразмерять части по величине, подбирать по форме, изготавливать вещи по рисунку и т. д. В этой деятельности развивается конструктивное и планирующее мышление ребенка [18].

Таким образом, ребенок дошкольного возраста по мере освоения трудовых процессов постепенно овладевает различными видами труда, и они последовательно вводятся в практику работы детского сада с учетом их сложности (цели, результата, трудовых действий, физической нагрузки и

т. д.). Но в разных возрастных группах перечисленные виды труда имеют разный удельный вес. Так, в старших группах больший удельный вес начинают занимать труд в природе и ручной труд. Становление трудовой деятельности у детей осуществляется благодаря целенаправленному воспитательному воздействию взрослого [25].

К сожалению, в последнее время качество формирования социальной компетентности дошкольника в трудовой деятельности оставляет желать лучшего. Сегодня трудовая деятельность детей дошкольного возраста становится все более эпизодической, не организуется педагогами на требуемом уровне, а поэтому не приносит детям должного удовлетворения. В тоже время родители не считают вопрос трудового воспитания одним из наиболее важных для будущей адаптации ребенка в социуме, более значимую роль для них играет развитие его интеллектуальных способностей. Немаловажным фактором неэффективности работы воспитателей в данном направлении является небольшое число пособий, выпускаемое в настоящее время по этой теме. Тем самым педагоги не всегда имеют возможность познакомиться с рекомендациями по организации трудового воспитания детей в ДОО.

Чтобы повысить эффективность трудовой деятельности в детском саду педагоги должны представлять себе всю линию развития трудовой деятельности дошкольника от младшего до старшего возраста, осознавать преемственность целей и задач трудового воспитания и особенности их реализации в разных возрастных группах, уметь отслеживать качественное изменение трудовых навыков детей [5].

Для поддержания интереса к трудовой деятельности необходимо найти эффективные способы педагогического воздействия, которые позволят ребенку быть субъектом своей деятельности. Решая задачи трудового воспитания, педагоги могут использовать различные методы и приемы: рассматривание картин и репродукций, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, целевые прогулки и экскурсии, беседы, чтение,

дидактические и сюжетно-ролевые игры, дежурство, коллективный труд, трудовые поручения, мини-мастерские, ООД (традиционную, сюжетно-игровую, тематическую, интегрированную). В трудовом воспитании педагоги могут использовать игровые технологии, технологию сотрудничества, творческой мастерской, проектной деятельности.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1. Изучение сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста

Детство представляет собой особый период, сущностью которого заключается в процессе взросления ребенка, вхождения его в социальный мир взрослых. Поэтому педагогическая деятельность воспитателя должна быть нацелена на формирование социальной компетентности у дошкольников.

С целью проведения практической работы по формированию социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста нами был организован и осуществлен педагогический эксперимент, представляющий собой классическую схему и включающий в себя три стандартных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ д/с №4 «Мозаика» г. Пензы. В него было включено 28 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет): 14 дошкольников вошли в состав экспериментальной группы (ЭГ), 14 – составили контрольную (КГ).

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось определение исходного уровня сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста выбранных групп.

Задачи констатирующего этапа:

- 1) подобрать диагностический инструментарий для оценки сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста;

2) провести исходную диагностику исходного уровня сформированности социальной компетентности у старших дошкольников обеих групп;

3) проанализировать полученные результаты и сделать соответствующие выводы.

В нашем исследовании образовательная деятельность строилась в соответствии с реализуемой в ДОО общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [34]. В рамках данной программы для диагностики детей старшего дошкольного возраста в детском саду используют пособие «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников» под ред. О. Дыбиной [35]. Поэтому проведенная нами диагностика также опиралась на данное пособие, согласно которому *изучение сформированности социальной компетентности* у детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим параметрам:

– мотивационный компонент – умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;

– когнитивный (познавательный) компонент – умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей, уважительно относиться к окружающим людям;

– поведенческий (собственно коммуникативный) компонент – умение получать необходимую информацию в общении; вести простой диалог с взрослыми и сверстниками; принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т. д.); принимать и оказывать помощь; не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях;

– эмоциональный компонент – умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказывать о нем; спокойно отстаивать свое мнение.

Для диагностики уровня сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста нами были использованы следующие диагностические задания.

1. Диагностическое задание «Отражение чувств».

Цель: выявление сформированности умения понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них (эмоциональный компонент).

Методика проведения. Исследование проводится индивидуально. Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях (см. Приложение 1), и ответить на вопросы:

- Кто изображен на картинке?
- Что они делают?
- Как они себя чувствуют?
- Какое у них настроение?
- Как ты догадался(ась) об этом?
- Как ты думаешь, что произойдет дальше?

2. Диагностическое задание «Зеркало настроений».

Цель: выявление сформированности умения понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению (когнитивный компонент).

Методика проведения. Исследование проводится с парой дошкольников. Детей объединяют в пары, определяют, кто в каждой паре будет «говорящим», а кто «отражателем». Педагог шепчет на ухо «говорящему» фразу. «Говорящий» повторяет ее, а «отражатель» должен определить, какое чувство испытывал сверстник в момент, когда произносил фразу.

Для воспроизведения детям предлагались следующие фразы: «За мной пришла мама» (досада), «У нас сегодня будут гости!» (радость), «У меня сломалась кукла» (огорчение), «Я не буду больше драться» (стыд), «Мне

подарили велосипед!!!» (радость), «Какой большой динозавр!» (удивление), «Не буду больше дружить с Мишей» (обида).

3. Диагностическое задание «Интервью».

Цель: выявление сформированности умения получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог с взрослыми и сверстниками (поведенческий компонент).

Методика проведения. Диагностика проводится с подгруппой детей (по 7 человек). Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города «Детсадия» – остальных ребят, как они живут в своем городке, чем занимаются. Затем взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада (воспитатель, помощник воспитателя).

4. Диагностическое задание «Необитаемый остров».

Цель: выявление сформированности умения выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение (мотивационный и эмоциональный компонент).

Методика проведения. Методика проводится с подгруппой детей (по 7 человек). Взрослый предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, как будет строиться их жизнь, опираясь на вопросы:

- С чего бы вы начали свое существование на острове?
- Решите, какие предметы необходимо взять с собой.
- Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой.
- Кого бы вы выбрали командиром?
- На острове много хищных зверей. Как вы можете защититься от них?
- На остров надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

Для создания соответствующей обстановки включалась аудиозапись со звуками шума моря, криками птиц и шелестом листвы.

5. Диагностическое задание «Строим новый город».

Цель: выявление сформированности умения взаимодействовать в системе «ребенок – ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь (поведенческий компонент).

Методика проведения. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Строим новый город» и выполнить разные поручения. Педагог делит детей на 4 подгруппы (по 7 человек) и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана (именно он будет отчитываться о проделанной работе), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого педагог дает задание каждой подгруппе: архитекторы рисуют (проектируют) новый город с подробным описанием и расстановкой домов, улиц, площадей, скверов, парков; строители строят город по макетам архитекторов; специалисты озеленяют город, создают парки, скверы, аллеи; руководит созданием нового города – мэр.

6. Диагностическое задание «Не поделили игрушку».

Цель: выявление сформированности умения не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим (поведенческий и когнитивный компоненты).

Методика проведения. Взрослый обращает внимание детей на коробку с игрушками, предлагает каждому ребенку выбрать игрушку и поиграть. Если возникает конфликтная ситуация из-за новой игрушки, педагог после непродолжительного наблюдения за поведением детей вмешивается и предлагает всем вместе разобраться в сложившейся ситуации.

Можно предложить для обсуждения следующие варианты разрешения конфликта: отдать игрушку тому, кто взял ее первым; никому не давать новую игрушку, чтобы не было обидно; играть всем вместе; посчитаться; играть по очереди; отдать игрушку ребенку, у которого сегодня плохое настроение и т. д. Педагог выслушивает предложения каждого ребенка. Дети

должны соотнести свое решение с решением других дошкольников и выбрать верное.

Дети были поделены на 4 подгруппы по 7 человек. Методика проводилась с каждой подгруппой индивидуально.

Оценка выполнения каждого задания диагностической методики осуществлялась следующим образом:

- 3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата;
- 2 балла – ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого;
- 1 балл – ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Уровни сформированности социальной компетентности оценивались в соответствии с набранными баллами:

- **высокий уровень** (18-15 баллов): ребенок принимает на себя функции организатора взаимодействия; предлагает тему, распределяет работу, роли и т. п., проявляет умение выслушать собеседника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить, стремится к получению информации в процессе взаимодействия; легко вступает в контакт с взрослыми и сверстниками, способен заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляет отзывчивость, оказывает действенную взаимопомощь, способен обратиться и принять помощь взрослого и других детей; активно взаимодействует с членами группы, решающими общую задачу; способен спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляет уважительное отношение к окружающим людям, их интересам; в конфликтных ситуациях старается найти справедливое разрешение либо обращается к взрослому;

– **средний уровень** (14-10 баллов): ребенок легко контактирует со сверстниками, стремится к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией; общение с взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми; активность в общении недостаточная, но положительно направленная (ребенок принимает предложение инициатора, соглашаясь, может и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением); знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы собеседников); замечает затруднения сверстников, но не всегда способен к оказанию необходимой помощи; помощь принимает, но самостоятельно не обращается за ней; в конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляет: идет на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняет интересам других людей;

– **низкий уровень** (9-6 баллов): ребенок не вступает в общение, не проявляет тенденции к контактам, действует индивидуально; не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своего мнения; не считается с интересами, желаниями сверстников, настаивает на своем; не способен высказать свою точку зрения, в результате провоцирует конфликт; не знает нормы организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.

По ходу проведения диагностики сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста заполнялись протоколы исследования, на основе которых была составлена сводная таблица по каждой группе детей.

Результаты диагностики исходного уровня сформированности социальной компетентности у старших дошкольников ЭГ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровней сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Количество баллов по каждому заданию						Всего	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
1.	Милана Б.	3	3	3	2	2	3	16	В
2.	Ярослав К.	2	2	2	2	2	2	12	С
3.	Максим П.	3	3	3	2	2	2	15	В
4.	Саша Г.	1	1	1	1	1	1	6	Н
5.	Коля Ш.	2	2	2	2	2	2	12	С
6.	Соня М.	1	1	1	1	1	1	6	Н
7.	Сева Е.	2	2	2	2	2	2	12	С
8.	Кирилл Д.	3	2	2	2	2	2	12	С
9.	Ульяна А.	2	2	1	1	1	1	8	Н
10.	Маша Т.	2	2	2	2	2	1	11	С
11.	Варя Ч.	1	1	1	1	1	1	6	Н
12.	Олеся И.	2	3	2	2	2	2	13	С
13.	Тая Н.	3	2	2	2	2	2	13	С
14.	Рома Ж.	1	1	1	1	1	1	6	Н

У 4 детей ЭГ первое задание не вызвало никаких трудностей. Они с легкостью определяли правильное эмоциональное состояние детей и взрослых, изображенных на картинках. Объясняли причину этих эмоций и делали прогнозы дальнейшего развития ситуации.

6 дошкольников ЭГ затруднились сразу дать правильное определение эмоциям людей, изображенных на картинках, и справились с этим заданием

после небольших подсказок педагога. Также у них возникли трудности с тем, чтобы сделать прогнозы дальнейшего развития ситуации. Но с помощью подсказок, проведения аналогий, они справились и с этой частью задания.

Для 4 детей ЭГ это задание показалось сложным. Они затруднялись в определении эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках. Также не могли объяснить причину этих состояний и предположить дальнейшее развитие ситуации.

В ходе выполнения второго задания довольно быстро и без особых затруднений с ним справились только 3 дошкольника ЭГ. Эти дети безошибочно определяли все эмоции, даже если «говорящий» произносил фразу с другой интонацией, а не с той какой она предполагалась. И сами они с помощью речи, мимики и телодвижений смогли полностью передать различные чувства и состояния.

Основной массе старших дошкольников ЭГ (7 человек) для определения эмоционального состояния требовалась помощь взрослого. Когда же они были «говорящим» – старались фразы произносить эмоционально, но выражение чувств, при этом, не всегда было понятным.

Остальные дети ЭГ (4 ребенка) при выполнении данного задания затруднялись в определении эмоциональных состояний сверстника или определяли его совсем неверно, при произнесении фразы не могли передать различные эмоциональные состояния.

Наилучшим образом с третьим заданием справилось только 2 ребенка ЭГ. Несмотря на то, что у них присутствовало смущение при выполнении данного задания, но они с большим желанием его выполняли, самостоятельно сформулировали 3-5 развернутых вопроса, которые были логично и последовательно выстроены.

Большая часть дошкольников ЭГ (7 человек) справились с этим заданием на 2 балла. Некоторые выполняли это задание с желанием, но им мешала застенчивость – они долго думали и не сразу могли сформулировать вопросы. Другие выполняли его без особого энтузиазма, формулировали 2-3

коротких вопроса, больше с помощью педагога, при этом, не сохраняя логику построения «интервью».

5 дошкольникам ЭГ это задание далось совсем тяжело. Они затруднялись в его выполнении даже с помощью взрослого, а некоторые, совсем отказались принимать в нем участие.

Четвертое задание у дошкольников ЭГ вызвало трудности. 9 дошкольников справились с этим заданием на 2 балла. Они были недостаточно инициативны, но положительно активны в своих высказываниях, больше принимали предложения более активных детей. Но при этом могли возразить, выступить со встречным предложением, если их интересы совсем не учитывались.

У 4 детей ЭГ это задание вызвало большие затруднения. Они пассивно следовали за другими детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желаний. Некоторые совсем не вступали в общение.

Проанализировав результаты пятой методики, мы выяснили, что не все дети могут взаимодействовать, соотносить свои желания и стремления с интересами других, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь. Среди дошкольников ЭГ есть дети, которые принимают на себя роль руководителя и отлично с ней справляются. Есть дети, которые ведут себя совсем пассивно – кем назначили, тем и будут. Есть дети, которые не справляются с взятыми на себя обязанностями. Есть дошкольники, которые совсем не умеют договариваться (либо как я сказал, либо никак). Есть те, кто вообще ни на кого не обращают внимания. Но в большинстве, даже если ребята не претендовали на ведущую роль, то они могли высказать свое мнение, соотнести свои желания с интересами других детей, с удовольствием принимали участие в коллективных делах и оказывали помощь.

Шестое задание диагностической методики вызвало интерес только у 1 ребенка ЭГ – Миланы Б. Она не стала провоцировать конфликт, а старалась найти более справедливое и подходящее решение в данной сложившейся

ситуации. Если девочка не могла справиться самостоятельно, то обращалась за помощью к взрослому.

7 детей ЭГ в большинстве своем также старались не провоцировать конфликт, но при этом не проявляли особой инициативы по его разрешению, либо шли на уступки и не отстаивали свое мнение.

6 дошкольников данной группы совсем не старались сгладить конфликт, они не учитывали интересы других детей, очень яростно и эмоционально высказывали свое мнение, и совсем не старались прибегнуть к помощи взрослого.

Результаты диагностики исходного уровня сформированности социальной компетентности у старших дошкольников КГ представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики уровней сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Количество баллов по каждому заданию						Всего	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
1.	Даша М.	2	2	2	2	2	2	12	С
2.	Рома О.	3	3	2	3	2	3	16	В
3.	Света Я.	2	2	2	2	2	2	12	С
4.	Антон У.	2	2	2	2	2	2	12	С
5.	Ксюша Д.	1	1	1	1	1	1	6	Н
6.	Кира Н.	2	3	2	2	2	2	13	С
7.	Маша Р.	3	3	3	2	2	3	16	В
8.	Вера Н.	2	2	2	2	2	2	12	С
9.	Лера Ц.	3	3	3	2	2	2	15	В
10.	Тимур Г.	1	1	1	1	1	1	6	Н
11.	Оля Ш.	2	2	2	2	2	2	12	С

12.	Диана М.	1	1	1	1	1	1	6	Н
13.	Витя Л.	3	3	2	2	2	3	15	В
14.	Вася А.	1	1	1	1	1	1	6	Н

У 4 детей КГ первое задание также не вызвало никаких трудностей. Они с легкостью определяли правильное эмоциональное состояние детей и взрослых, изображенных на картинках. Объясняли причину этих эмоций и делали прогнозы дальнейшего развития ситуации.

6 дошкольников КГ затруднились сразу дать правильное определение эмоциям людей, изображенных на картинках, и справились с этим заданием после небольших подсказок педагога. Также у них возникли трудности с тем, чтобы сделать прогнозы дальнейшего развития ситуации. Но с помощью подсказок, проведения аналогий, они справились и с этой частью задания.

Для 4 детей КГ это задание показалось сложным. Они затруднялись в определении эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках. Также не могли объяснить причину этих состояний и предположить дальнейшее развитие ситуации.

В ходе выполнения второго задания довольно быстро и без особых затруднений с ним справились 5 дошкольников КГ. Эти дети безошибочно определяли все эмоции, даже если «говорящий» произносил фразу с другой интонацией, а не с той какой она предполагалась. И сами они с помощью речи, мимики и телодвижений смогли полностью передать различные чувства и состояния.

5 дошкольникам КГ для определения эмоционального состояния требовалась помощь взрослого. Когда же они были «говорящим» – старались фразы произносить эмоционально, но выражение чувств, при этом, не всегда было понятным.

Остальные дети ЭГ (4 ребенка) при выполнении данного задания затруднялись в определении эмоциональных состояний сверстника или

определяли его совсем неверно, при произнесении фразы не могли передать различные эмоциональные состояния.

Наилучшим образом с третьим заданием справилось также только 2 ребенка КГ. Несмотря на то, что у них присутствовало смущение при выполнении данного задания, но они с большим желанием его выполняли, самостоятельно сформулировали 3-5 развернутых вопроса, которые были логично и последовательно выстроены.

Большая часть дошкольников КГ (8 человек) справились с этим заданием на 2 балла. Некоторые выполняли это задание с желанием, но им мешала застенчивость – они долго думали и не сразу могли сформулировать вопросы. Другие выполняли его без особого энтузиазма, формулировали 2-3 коротких вопроса, больше с помощью педагога, при этом, не сохраняя логику построения «интервью».

4 дошкольникам КГ это задание далось совсем тяжело. Они затруднялись в его выполнении даже с помощью взрослого, а некоторые, совсем отказались принимать в нем участие.

Четвертое задание у дошкольников КГ вызвало трудности. 9 дошкольников справились с этим заданием на 2 балла. Они были недостаточно инициативны, но положительно активны в своих высказываниях, больше принимали предложения более активных детей. Но при этом могли возразить, выступить со встречным предложением, если их интересы совсем не учитывались.

У 4 детей КГ это задание вызвало большие затруднения. Они пассивно следовали за другими детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желаний. Некоторые совсем не вступали в общение.

Проанализировав результаты пятой методики, мы выяснили, что не все дети могут взаимодействовать, соотносить свои желания и стремления с интересами других, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь. Среди дошкольников КГ есть дети, которые принимают на себя роль руководителя и отлично с ней справляются. Есть дети, которые ведут

себя совсем пассивно – кем назначили, тем и будут. Есть дети, которые не справляются с взятыми на себя обязанностями. Есть дошкольники, которые совсем не умеют договариваться (либо как я сказал, либо никак). Есть те, кто вообще ни на кого не обращают внимания. Но в большинстве, даже если ребята не претендовали на ведущую роль, то они могли высказать свое мнение, соотнести свои желания с интересами других детей, с удовольствием принимали участие в коллективных делах и оказывали помощь.

Шестое задание диагностической методики вызвало интерес у 3 детей КГ – Ромы О., Вити Л. и Маши Р. Они не стали провоцировать конфликт, а старались найти более справедливое и подходящее решение в данной сложившейся ситуации. Если дети не могли справиться самостоятельно, то обращались за помощью к взрослому.

7 детей КГ в большинстве своем также старались не провоцировать конфликт, но при этом не проявляли особой инициативы по его разрешению, либо шли на уступки и не отстаивали свое мнение.

4 дошкольников данной группы совсем не старались сгладить конфликт, они не учитывали интересы других детей, очень яростно и эмоционально высказывали свое мнение, и совсем не старались прибегнуть к помощи взрослого.

Результаты проведенного исследования показали, что в обеих группах выявлены дети с разными уровнями сформированности социальной компетентности.

В ЭГ 2 ребенка показали высокий уровень сформированности социальной компетентности, 7 дошкольников – средний уровень, а 5 – низкий.

В КГ 4 ребенка показали высокий уровень сформированности социальной компетентности, 6 дошкольников – средний уровень, а 4 – низкий.

**Процентное соотношение уровней сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста
(констатирующий эксперимент)**

Уровни	Количество детей (%) в ЭГ	Количество детей (%) в КГ
Высокий	2 (14%)	4 (28%)
Средний	7 (50%)	6 (43%)
Низкий	5 (36%)	4 (28%)

Наглядно результаты констатирующего эксперимента в ЭГ и КГ детей старшего дошкольного возраста представлены в диаграммах на рисунках 1-2.

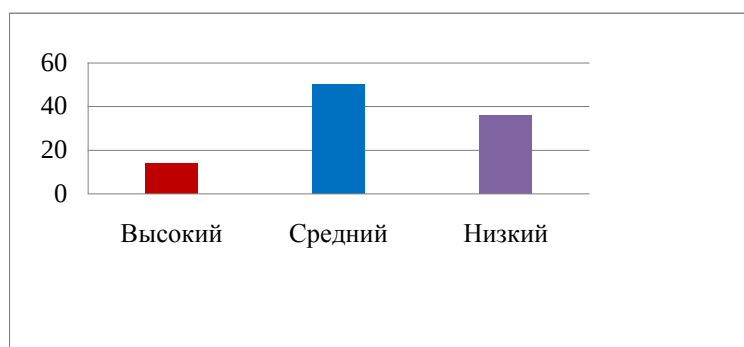


**Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ
(констатирующий эксперимент)**

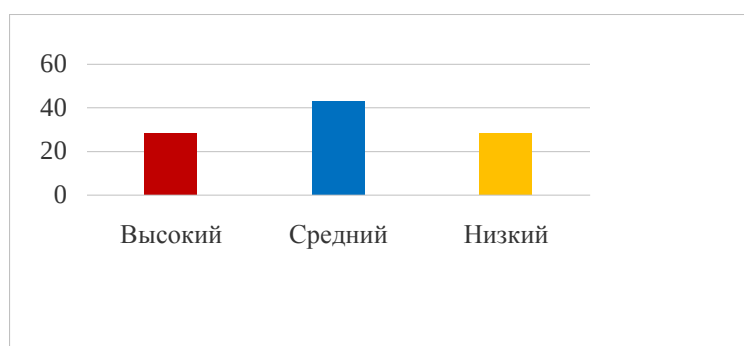


**Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста КГ
(констатирующий эксперимент)**

Таким образом, полученные в ходе исходной диагностики результаты привели нас к выводу о необходимости на формирующем этапе исследования продумать содержание работы по развитию социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

На основе результатов диагностики мы планируем дальнейшую работу по формированию социальной компетентности в условиях ДОО проводить с помощью организации и осуществления трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста. В труде происходит формирование производственного опыта и произвольного поведения у детей, их самореализация и социализация, приобщение к коммуникативной культуре, закрепляются навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально-нравственные навыки.

2.2. Содержание работы по формированию социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудового воспитания

На основании полученных в ходе констатирующего исследования данных на следующем этапе нами был осуществлен формирующий эксперимент, направленный на определение и апробацию содержания работы по формированию социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в процессе осуществления трудовой деятельности.

«Труд – это могучий воспитатель в педагогической системе воспитания» А. С. Макаренко [2].

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Подготовка молодежи к жизни, к участию в труде, к удовлетворению физических и духовных потребностей сегодня является приоритетным. Активная целеустремленная личность, способная к самореализации, творчеству, удовлетворению своих интересов в

избранном деле и к самосовершенствованию – является целью образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Мы считаем, что истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности – одна из центральных задач трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Знакомство дошкольников с трудом взрослых – один из источников воспитания в них бережного отношения к общественному добру. Наблюдая за деятельностью взрослых, они размышляют о возможности собственными усилиями достичь такого же результата. Так повышается интерес дошкольников к труду, требовательность к качеству выполняемой работы.

Воспитывая у детей интерес к труду, очень важно помнить о том, что добиваться от дошкольников результата высокого качества следует постепенно, сообразно силам и формирующимся у них навыкам. Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста. В ходе его осуществления формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.

Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы дошкольники научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Труд – это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

Труdolюбие и способность к труду воспитываются с самого раннего детства. Трудовое воспитание – это «совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии».

Все это явилось основанием для разработки и апробации в ходе формирующего этапа эксперимента социального **проект по трудовому воспитанию** детей старшего дошкольного возраста «**Терпенье и труд все перетрут**».

Вид проекта: долгосрочный.

Сроки проведения: октябрь 2021 года – апрель 2022 года.

Цель проекта: формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в процессе осуществления собственной трудовой деятельности и ознакомления с трудом других людей.

Задачи проекта:

- 1) совершенствовать трудовые умения и навыки дошкольников;
- 2) познакомить с трудом взрослых и воспитывать уважение к нему;
- 3) воспитывать интерес к труду, трудолюбие и самостоятельность;
- 4) формировать умение трудиться в коллективе и для коллектива.
- 5) формировать представление о значимости труда в жизни каждого человека;
- 6) вызвать интерес к результатам трудовых действий;
- 7) вызвать желание участвовать в выполнении трудовых поручений;
- 8) расширять и закреплять знания детей о профессиях;
- 9) развивать речь, обогащать словарный запас детей;
- 10) воспитывать навыки взаимопомощи, поддержки, умение договариваться, отзывчивость.

Ожидаемые результаты:

– уважение к труду и желание помогать взрослым и сверстникам;

- устойчивый интерес к трудовым поручениям и посильному труду у воспитанников группы;
- развитые трудовые способности;
- трудолюбие, ответственное отношение к труду;
- сформированность навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, в коллективе;
- повышение коммуникативных и творческих способностей детей дошкольного возраста;
- осознание родителями важности трудового воспитания дошкольников.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

План реализации проекта:

- I этап – подготовительный: сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом;
- II этап – основной: реализация основных мероприятий проекта с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями;
- III этап – заключительный: подведение результатов, выставка рисунков по теме «Профессии», фотовыставка «Я помощник в детском саду», викторина по познавательному развитию.

Таблица 4

План реализации проекта

Месяц	Мероприятия для детей	Работа с родителями
Октябрь	1. Беседы с детьми на темы «Зачем нужно трудиться?», «Виды труда», «Что мы знаем о профессиях?». 2. Наблюдение за работой персонала садика. 3. С/р игра «Столовая». 4. Д/и «Кому что нужно для работы». 5. Чтение стихотворения В.Маяковского	Родительское собрание «Трудовое воспитание дошкольников».

	<p>«Кем быть».</p> <p>6. Рисование «Инструменты к разным профессиям».</p> <p>7. Д/и «Накроем стол для кукол».</p> <p>8. ООД «Все работы хороши».</p> <p>9. Чтение С. Михалков «А что у вас», «Дядя Степа».</p> <p>10. Коллективная трудовая деятельность: уборка листьев на участке.</p>	
Ноябрь	<p>1. Беседы с детьми на темы «Трудовые поручения», «Дежурство в детском саду».</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника.</p> <p>3. Экскурсия на тему «Кто работает в детском саду» (знакомство с профессиями сотрудников ДОО и местом их работы)</p> <p>4. ООД «Учимся помогать».</p> <p>5. С/р игра «Парикмахерская».</p> <p>6. Д/и «Кому что нужно для работы».</p> <p>7. Рисование «Дом, в котором ты живешь».</p> <p>8. Лепка «Инструменты к разным профессиям».</p> <p>9. Конструирование «Двухэтажный дом».</p> <p>10. Коллективная трудовая деятельность: уборка снега с лавочек в беседке.</p>	Консультация «Не принуждать, а приучать».
Декабрь	<p>1. Беседы с детьми на темы «Моя семья», «Где и кем работают наши родные», «Что такое профессия».</p> <p>2. ООД по теме «Профессии».</p> <p>3. С/р игра «Больница».</p>	Консультация «Как привить ребенку трудолюбие».

	<p>4. Д/и «Кто что делает?».</p> <p>5. Чтение К.И. Чуковский «Айболит», «Федорино горе».</p> <p>6. Рисование «Машина».</p> <p>7. Лепка «Грузовик».</p> <p>8. Аппликация «Автобусы на нашей улице».</p> <p>9. Конструирование «Гараж для машин».</p> <p>10. Коллективная трудовая деятельность: «Ухаживаем за цветами».</p>	
Январь	<p>1. Беседа с детьми «Библиотекарь».</p> <p>2. Чтение и заучивание стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла».</p> <p>3. С/р игра «Магазин».</p> <p>4. Д/и «Продай то, что опишу».</p> <p>5. Рисование на тему «Профессии».</p> <p>6. Лепка «Чашки для кукол».</p> <p>7. Конструирование «Поезд», «Кораблик».</p> <p>8. ООД «Труд людей зимой».</p> <p>9. Коллективная трудовая деятельность: «Сами в группе приберем».</p>	<p>Размещение информации для родителей на тему «Трудовое воспитание в семье и в детском саду».</p>
Февраль	<p>1. Беседа «Военнослужащий».</p> <p>2. ООД «Летающие самолеты».</p> <p>3. Просмотр мультфильмов и презентаций</p> <p>4. С/р игра «Строители».</p> <p>5. Д/и «Из чего готовят кашу».</p> <p>6. Чтение В. Лившиц «И мы трудиться будем».</p> <p>7. Рисование «Пароход».</p> <p>8. Лепка «Самолет», «Танк».</p>	<p>Консультация «Труд в жизни ребенка».</p>

	9. Конструирование «Самолет из бумаги». 10. Коллективная трудовая деятельность: уборка снега.	
Март	1. Беседа с детьми «Труд людей весной». 2. С/р игра «Семья». 3. Д/и «Мамины помощники». 4. Чтение Б. Заходер «Шофер», С. Маршак «Пожар». 5. ООД «Помощники». 6. Рисование на тему «Профессии». 7. Просмотр мультфильмов и презентаций. 8. Аппликация «Открытка для мамы». 9. Создание мини-огорода «Посадка лука».	Родительское собрание «Трудовое воспитание в семье».
Апрель	1. Выставка рисунков по теме «Профессии». 2. Викторина с использованием ИКТ по познавательному развитию «Откуда хлеб пришел». 3. Фотовыставка «Я помощник в детском саду».	Организация просмотра выставок.

Разработанный нами проект был реализован в ходе осуществления формирующего этапа эксперимента с детьми старшего дошкольного возраста ЭГ. С дошкольниками, составившими КГ, подобная работа не осуществлялась.

Примеры разработанных нами и реализованных в ходе осуществления проекта мероприятий с детьми и родителями представлены в Приложениях 2-3.

Таким образом, при целенаправленной, планомерной работе по трудовому воспитанию дошкольники овладевают основными культурными способами деятельности, учатся проявлять инициативу и самостоятельность

в разных видах трудовой деятельности, волевые усилия, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах трудовой деятельности, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены при выполнении трудовых навыков, у них формируется установка положительного отношения к разным видам труда.

2.3. Определение эффективности использования трудовой деятельности в работе над формированием социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста

Контрольный этап экспериментальной работы проводился нами в мае 2022 года. Цель данного этапа заключалась в проверке эффективности проведенной работы по развитию социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.

На контрольном этапе была осуществлена повторная диагностика сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ, проведен анализ полученных результатов и их сравнение с исходными показателями.

Контрольное обследование детей проводилось с помощью методик, используемых на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты контрольного эксперимента в ЭГ детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностики уровней сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Количество баллов по каждому заданию						Всего	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
1.	Милана Б.	3	3	3	3	3	3	18	В

2.	Ярослав К.	3	3	3	3	3	3	18	В
3.	Максим П.	3	3	3	3	3	3	18	В
4.	Саша Г.	2	2	2	2	2	2	12	С
5.	Коля Ш.	3	3	2	3	3	3	17	В
6.	Соня М.	2	2	1	2	2	2	11	С
7.	Сева Е.	3	2	3	3	3	3	17	В
8.	Кирилл Д.	3	3	3	3	3	3	18	В
9.	Ульяна А.	3	3	2	2	2	2	14	С
10.	Маша Т.	3	3	2	2	2	2	18	В
11.	Варя Ч.	2	2	1	2	2	2	11	С
12.	Олеся И.	3	3	3	3	3	3	18	В
13.	Тая Н.	3	3	2	2	3	2	15	В
14.	Рома Ж.	2	2	1	2	2	2	11	С

У 10 детей ЭГ в ходе контрольной диагностики первое задание не вызвало никаких трудностей. Они с легкостью определяли правильное эмоциональное состояние детей и взрослых, изображенных на картинках. Объясняли причину этих эмоций и делали прогнозы дальнейшего развития ситуации.

4 ребенка из ЭГ затруднились сразу дать правильное определение эмоциям людей, изображенных на картинках, и справились с этим заданием после небольших подсказок педагога. Также у них возникли трудности с тем, чтобы сделать прогнозы дальнейшего развития ситуации. Но с помощью подсказок, проведения аналогий, они справились и с этой частью задания.

В ходе выполнения второго задания на контрольном этапе диагностики довольно быстро и без особых затруднений с ним справились 9 дошкольников ЭГ. Эти дети безошибочно определили все эмоции, даже если «говорящий» произносил фразу с другой интонацией, а не с той какой она предполагалась. И сами они с помощью речи, мимики и телодвижений смогли полностью передать различные чувства и состояния.

Остальным дошкольникам ЭГ (5 человек) для определения эмоционального состояния требовалась помощь взрослого. Когда же они были «говорящим», то старались фразы произносить эмоционально, но выражение чувств, при этом, не всегда было понятным.

Наилучшим образом с третьим заданием в ходе контрольной диагностики справились 6 детей в ЭГ. Они с большим желанием его выполняли, самостоятельно сформулировали 7-8 развернутых вопросов, которые были логично и последовательно выстроены.

Еще 5 дошкольников ЭГ справились с этим заданием на 2 балла. Данные дети выполняли это задание с желанием, но им мешала застенчивость – они долго думали и не сразу могли сформулировать вопросы.

3 дошкольникам ЭГ это задание и на этапе контрольной диагностики далось тяжело. Они затруднялись в его выполнении даже с помощью взрослого, вследствие имеющихся речевых дефектов.

Четвертое задание у дошкольников ЭГ в ходе контрольной диагностики не вызвало трудностей. 7 дошкольников справились с этим заданием на 3 балла, а 7 – на 2 балла. Все дети были при его выполнении достаточно инициативны и положительно активны в своих высказываниях. Могли возразить, выступить со встречным предложением, если их интересы совсем не учитывались.

Проанализировав результаты пятой методики, мы выяснили, что все дети ЭГ научились взаимодействовать, соотносить свои желания и стремления с интересами других, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Шестое задание диагностической методики на контрольном этапе вызвало интерес у половины дошкольников ЭГ. Они не провоцировали конфликты, старалась найти более справедливое и подходящее решение в сложившейся ситуации. Если не могли справиться самостоятельно, то обращались за помощью к взрослому.

7 детей ЭГ при выполнении данного задания также старались не провоцировать конфликт, но при этом шли на уступки и не отстаивали свое мнение.

Результаты итоговой диагностики сформированности социальной компетентности у старших дошкольников КГ представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностики уровней сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Количество баллов по каждому заданию						Всего	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
1.	Даша М.	3	3	2	3	2	2	15	В
2.	Рома О.	3	3	2	3	3	3	17	В
3.	Света Я.	2	2	2	2	2	2	12	С
4.	Антон У.	3	3	2	2	2	2	14	С
5.	Ксюша Д.	2	2	1	1	1	1	8	Н
6.	Кира Н.	3	3	2	2	2	2	14	С
7.	Маша Р.	3	3	3	3	3	3	18	В
8.	Вера Н.	3	3	2	4	2	2	15	В
9.	Лера Ц.	3	3	3	3	3	2	17	В
10.	Тимур Г.	2	2	1	2	1	1	9	Н
11.	Оля Ш.	3	3	2	2	2	2	14	С
12.	Диана М.	2	2	1	2	2	1	10	С
13.	Витя Л.	3	3	2	3	3	3	17	В
14.	Вася А.	2	2	1	2	2	1	10	С

У 9 детей КГ первое задание в ходе итоговой диагностики не вызвало никаких трудностей. Они с легкостью определяли правильное эмоциональное состояние детей и взрослых, изображенных на картинках.

Объясняли причину этих эмоций и делали прогнозы дальнейшего развития ситуации.

5 детей КГ затруднились сразу дать правильное определение эмоциям людей, изображенных на картинках, и справились с этим заданием после небольших подсказок педагога. Также у них возникли трудности с тем, чтобы сделать прогнозы дальнейшего развития ситуации. Но с помощью подсказок, проведения аналогий, они справились и с этой частью задания.

В ходе выполнения второго задания итоговой диагностики довольно быстро и без особых затруднений с ним справились 9 дошкольников КГ. Эти дети безошибочно определяли все эмоции, даже если «говорящий» произносил фразу с другой интонацией, а не с той какой она предполагалась. И сами они с помощью речи, мимики и телодвижений смогли полностью передать различные чувства и состояния.

5 дошкольникам КГ для определения эмоционального состояния требовалась помощь взрослого. Когда же они были «говорящим» – старались фразы произносить эмоционально, но выражение чувств, при этом, не всегда было понятным.

Наилучшим образом с третьим заданием в ходе итоговой диагностики справилось также только 2 ребенка КГ. Они с большим желанием его выполняли, самостоятельно сформулировали 3-5 развернутых вопроса, которые были логично и последовательно выстроены.

Также, как в ходе констатирующего эксперимента, большая часть дошкольников КГ (8 человек) справились с этим заданием на 2 балла. Они также выполняли его без особого энтузиазма, формулировали 2-3 коротких вопроса, больше с помощью педагога, при этом, не сохраняя логику построения «интервью».

4 дошкольникам КГ это задание также, как на этапе исходной диагностики, далось совсем тяжело. Они затруднялись в его выполнении даже с помощью взрослого, а некоторые, совсем отказались принимать в нем участие.

Четвертое задание у дошкольников КГ в ходе итоговой диагностики не вызвало трудностей. 5 дошкольников справились с ним на 3 балла, а 8 – на 2 балла. Они были недостаточно инициативны, положительно активны в своих высказываниях, но больше принимали предложения более активных детей. При этом могли возразить, выступить со встречным предложением, если их интересы совсем не учитывались.

У 1 ребенка (Ксюша Д.) в КГ это задание в ходе итоговой диагностики вызвало большие затруднения. Он пассивно следовал за другими детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желаний.

Проанализировав результаты пятой методики, мы выяснили, что не все дети КГ научились взаимодействовать, соотносить свои желания и стремления с интересами других, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Шестое задание диагностической методики в ходе итоговой диагностики также вызвало интерес только у 3 детей КГ – Ромы О., Вити Л. и Маши Р. Они не стали провоцировать конфликт, а старались найти более справедливое и подходящее решение в данной сложившейся ситуации. Если дети не могли справиться самостоятельно, то обращались за помощью к взрослому.

7 детей КГ в ходе итоговой диагностики в большинстве своем также старались не провоцировать конфликт, но при этом не проявляли особой инициативы по его разрешению, либо шли на уступки и не отстаивали свое мнение.

4 дошкольников данной группы, также как в ходе исходной диагностики, совсем не старались сгладить конфликт, они не учитывали интересы других детей, очень яростно и эмоционально высказывали свое мнение, и совсем не старались прибегнуть к помощи взрослого.

Результаты проведенного контрольного исследования показали, что в обеих группах произошли изменения в сформированности социальной компетентности у старших дошкольников.

В ЭГ 9 детей показали высокий уровень сформированности социальной компетентности, 5 дошкольников – средний. Низкого уровня сформированности социальной компетентности в ходе контрольного эксперимента у детей данной группы выявлено не было.

В КГ 6 дошкольников показали высокий уровень сформированности социальной компетентности, 6 дошкольников – средний, а 2 – низкий.

Таблица 7

***Процентное соотношение уровней сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста
(контрольный эксперимент)***

Уровни	Количество детей (%) в ЭГ	Количество детей (%) в КГ
Высокий	9 (64%)	6 (43%)
Средний	5 (36%)	6 (43%)
Низкий	0 (0%)	2 (14%)

Наглядно результаты контрольного эксперимента в ЭГ и КГ детей старшего дошкольного возраста представлены в диаграммах на рисунках 3-4.

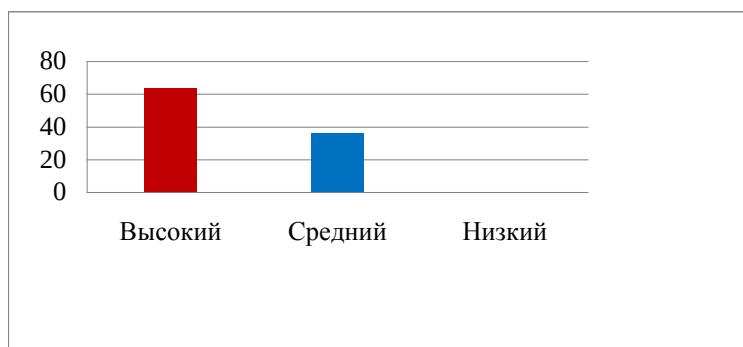


**Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ
(контрольный эксперимент)**

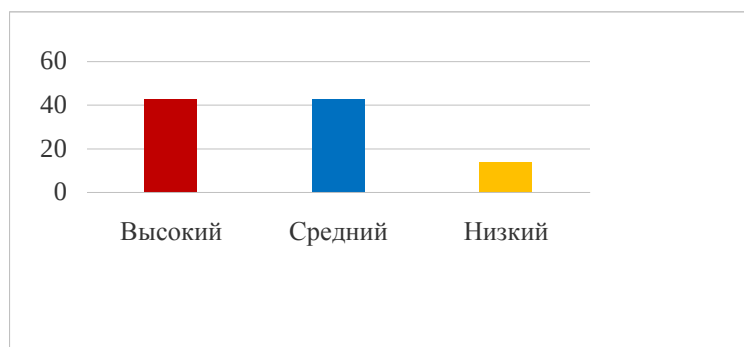


Рис. 4. Процентное соотношение уровней сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

В ходе анализа уровней сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста мы также провели сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов. При проведении исследования на констатирующем этапе в ЭГ было выявлено 14% детей с высоким уровнем сформированности исследуемого компонента, 50% – со средним, 36% – с низким. После проведения формирующего эксперимента при повторном обследовании с высоким уровнем было выявлено 64% дошкольников, со средним – 36%, с низким – 0%.

Данные изменения говорят об эффективности проведенной работы, которая была направлена на развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с трудового воспитания.

В КГ детей на этапе констатирующего эксперимента было выявлено 28% детей с высоким уровнем, со средним – 43%, с низким – 28%. При повторном проведении диагностики на контрольном этапе эксперимента показатели увеличились незначительно: с высоким уровнем – 43%, со средним – 43%, с низким – 14%. С данной группой работа велась в соответствии с программой, которая реализуется в данном детском саду. Поэтому можно отметить лишь незначительные изменения в уровнях сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста этой группы.

Сравнительные результаты сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ до и после формирующего эксперимента представлены в диаграммах на рисунках 5-6.

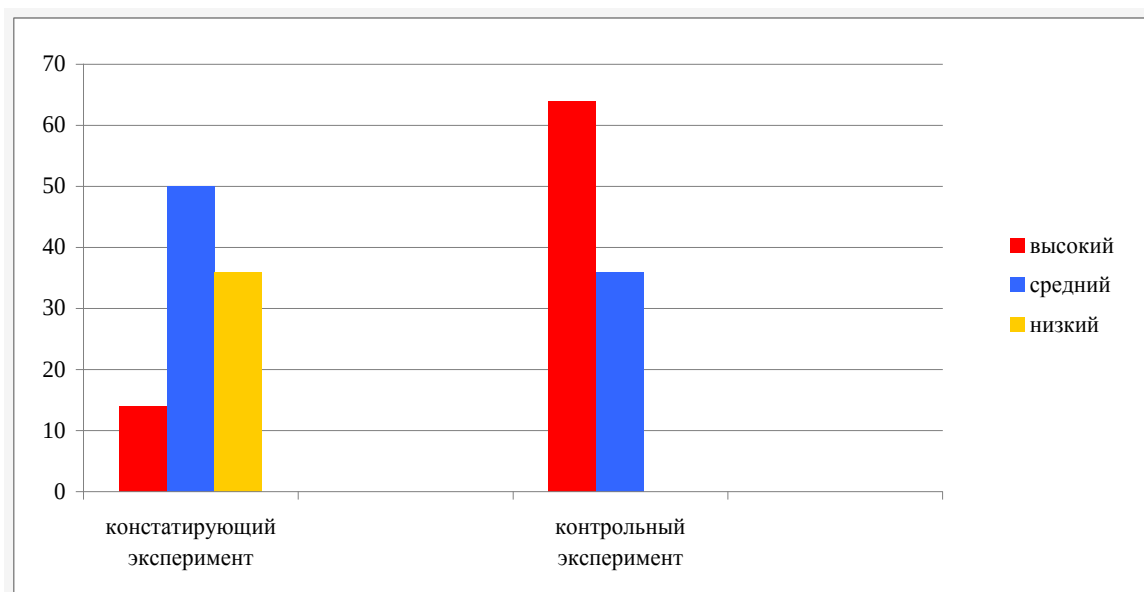


Рис. 5. Динамика в сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ

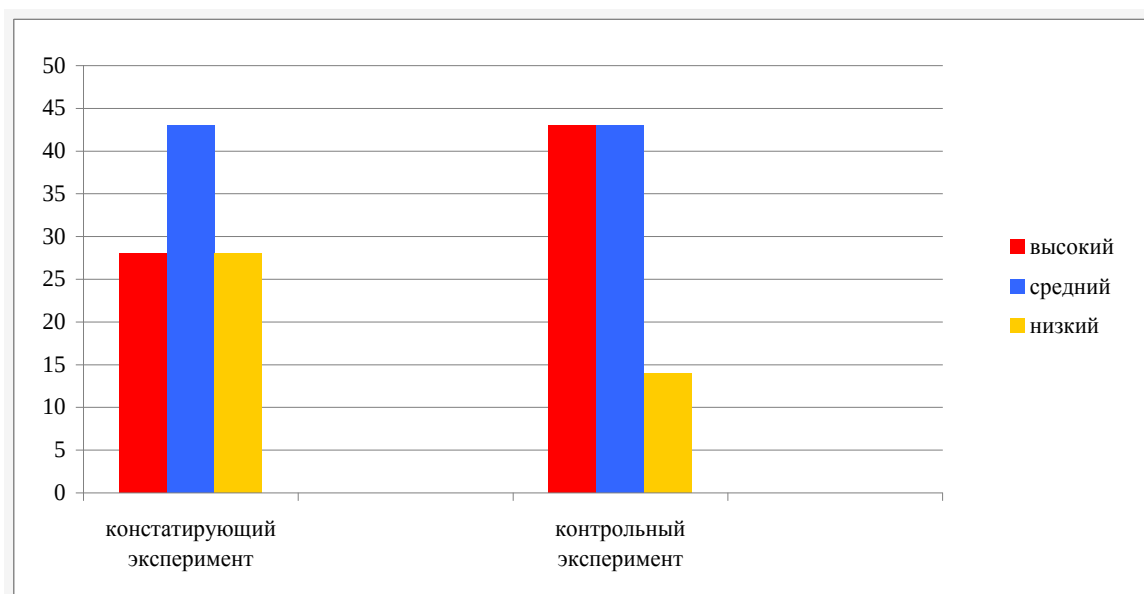


Рис. 6. Динамика в сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста КГ

Результаты контрольного эксперимента позволяют отметить значительные изменения в сформированности социальной компетентности у

детей старшего дошкольного возраста ЭГ. Почти все дети ЭГ с большинством заданий итоговой диагностики справились самостоятельно.

Таким образом, проведенная нами работа по развитию социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста дала свои положительные результаты. Контрольный этап эксперимента подтвердил эффективность реализованной на формирующем этапе работы, основанной на использовании возможностей трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение теоретических аспектов темы исследования позволило сделать следующие выводы.

Старший дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка. В этот период у дошкольников происходит значительный скачок во всех процессах, формируются основные характеристики личности, которые отражают главную суть предпосылок учебной деятельности.

Именно в этот возрастной период закладываются основы социальной компетентности детей. Она определяется конкретными возрастными особенностями дошкольников и выражается в их психофизическом развитии, личностных достижениях, определенной независимости и самостоятельности при разрешении жизненных проблем, ситуаций и задач, а также в организации общей деятельности со сверстниками и взрослыми.

Социальная компетентность дошкольника предполагает знания, умения, навыки ребенка, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду. Социальная компетентность у дошкольников формируется в процессе их социализации, которая осуществляется в первую очередь в ДОО.

Социализация дошкольников осуществляется в различных видах детской деятельности, в ходе которых они учатся взаимодействовать друг с другом и осваивают соответствующие социальные навыки.

Социальный опыт также приобретается дошкольниками в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые им предоставляются ближайшим окружением.

Труд, как один из видов свойственных дошкольникам деятельности, выступает средством формирования социальной компетентности у них. В процессе трудовой деятельности дошкольники знакомятся с нормами и моделями поведения и взаимоотношений между детьми и взрослыми,

которые становятся образцами для их собственного поведения; приобретают основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Особое значение для формирования социальной компетентности у старших дошкольников имеют коллективные виды, направленные на создание и усвоение общественного опыта взаимодействия, в которых складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В процессе осуществления трудовой деятельности у старших дошкольников происходит развитие составляющих социальной компетентности: определенных социальных и коммуникативных навыков; интереса к более сложным формам творческого взаимодействия с партнерами по труду; способность понимать личностные особенности других людей и учитывать их и свои действия; навыка саморегуляции поведения.

В ходе проведенной нами исходной диагностики старших дошкольников было определено, что в ЭГ 2 ребенка показали высокий уровень сформированности социальной компетентности, 7 дошкольников – средний уровень, а 5 – низкий. В КГ 4 ребенка показали высокий уровень сформированности социальной компетентности, 6 дошкольников – средний уровень, а 4 – низкий.

Результаты первичной диагностики привели нас к выводу о необходимости определения содержания работы, направленной на формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста, реализация которого осуществлялась во время формирующего этапа эксперимента с дошкольниками ЭГ.

С целью формирования социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО на формирующем этапе эксперимента нами был разработан социальный проект по трудовому воспитанию «Терпенье и труд все перетрут». В ходе его реализации были задействованы дети ЭГ, а также их родители. С дошкольниками в рамках реализации проекта проводились беседы, ООД, чтение художественных произведений,

различные формы организации ручного и коллективного труда. С родителями были проведены консультации, родительские собрания, оформлена наглядная информация по вопросам трудового воспитания старших дошкольников в семье и ДОО.

В ходе проведения повторной диагностики была выявлена положительная динамика в сформированности социальной компетентности у старших дошкольников ЭГ.

Высокий уровень сформированности социальной компетентности в ЭГ старших дошкольников увеличился на 50%, средний уровень снизился на 14%, низкий уровень – тоже снизился на 36%.

В КГ старших дошкольников высокий уровень сформированности социальной компетентности увеличился на 14%, средний уровень – остался неизменным, низкий уровень – снизился на 14%.

По итогам проведенного эксперимента мы считаем, что поставленные в исследовании цели были достигнуты, задачи решены, а гипотеза нашла свое практическое подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления. // Детский сад от А до Я. – 2004. – №5. – С. 12-16.
2. Арнаутова О.Ю. Организация трудовой деятельности детей в процессе субъект-субъектного взаимодействия со взрослыми: опыт экспериментально-педагогической работы педагогов МДОУ. / Под ред. С.В. Алябушевой. – Челябинск, ООО «Полиграф-Мастер», 2007. – 40 с.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: учебно-метод. пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.
4. Буре Р.С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности. // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 8. – С. 9-11.
5. Буянов В.П. Теория труда. / В.П. Буянов, К.А. Кирсанов, Л.М. Михайлов. – М.: Экзамен, 2003. – 416 с.
6. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка. // Психология личности. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Просвещение, 1982. – 320 с.
7. Гогоберидзе А.Г. К проблемам познания и понимания ребенка дошкольного возраста. // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 239 с.
8. Данилина Т.А., Зегенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.
9. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология личности и деятельности дошкольника. – М., 2005. – 428 с.

10. Захарова Т.Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников. // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – №2. – С. 10-21.
11. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. // Вестник Красноярского краевого дворца пионеров и школьников. – 2009. – №2. – С. 5-10.
12. Каменева Г.Н. Трудолюбие старших школьников и роль детско-родительских отношений в его становлении: дис. канд. псих. наук. – М., 2005. – 171 с.
13. Карпов А.В. Психология труда. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 350 с.
14. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд-во Моск. ун-та, Изд. центр «Академия», 2004. – 336 с.
15. Ключева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 267 с.
16. Кобазева Ю.А. Общение со сверстниками в старшем дошкольном возрасте и его роль в процессе формирования личности ребенка. // Психолог в детском саду. – 2013. – №3. – С. 11-18.
17. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. – Пермь.: ПГПУ, 2007. – 187 с.
18. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.
19. Корень В.Н. Ознакомление старших дошкольников с трудовой деятельностью взрослых. / В.Н. Корень, Г.В. Калдузова // Детский сад: теория и практика. – 2011. – №8. – С. 54-62.
20. Костикова Д.А. Формирование опыта трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементам проектной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2004. – 19 с.

21. Крохина С. Трудолюбие у старших дошкольников как ключевое качество личности в условиях подготовки к школе. // Дошкольное воспитание. – 2010. – №3. – С. 86-93.
22. Крулехт М.В. Дошкольное детство в аспекте концепции предшкольного образования. // Детство глазами психолога и педагога: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Великий Новгород: НовГУ, 2005. – С. 28-32.
23. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 210 с.
24. Куницына В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект. – СПб.: СПбГУ, 1995. – 189 с.
25. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
26. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Формирование коммуникативной компетентности для дошкольного возраста в игровой деятельности. // Детский сад: теория и практика. – 2014. – №6. – С. 7-13.
27. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками. // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. – М., 2010. – С. 32-48.
28. Лисина М.И., Запорожец А.В. Развитие общения у дошкольников. – М.: Педагогика, 2011. – 327 с.
29. Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2001. – 218 с.
30. Малунова Г.С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе. Монография. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 208 с.
31. Маханева М.Д. Учим детей трудиться: методическое пособие. / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. – М.: ТЦ Сфера. 2012. – 64 с.
32. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие. – М.: Пед. общество России, 2011. – 230 с.

33. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). // Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Издательство ИКАР, 2009. — URL: https://methodological_terms.academic.ru

34. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 236 с.

35. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. / Под ред. О.В. Дыбиной. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 210 с.

36. Петровский В. Воспитывает не труд, а деятельностно-опосредованное общение. // Дошкольное воспитание. — 2000. — №7. — С. 98-101.

37. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

38. Проняева С.В. Формирование социальной компетентности дошкольников в игровой деятельности. // Начальная школа плюс до и после. — 2010. — №4. — С. 20-25.

39. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. — Воронеж: НПО «МОДЕК», 2004. — 238 с.

40. Ривина Е.К. Воспитание уважительного отношения к труду работников детского сада. // Детский сад: теория и практика. — 2011. — №8. — С. 44-54.

41. Сайгушева Л.И. Развитие личности в труде: учебно-метод. Пособие. / Л.И. Сайгушева, Ю.А. Мичурина. — Магнитогорск: МаГУ, 2008. — 84 с.

42. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация. // Дошкольное воспитание. — 2007. — №8. — С. 30-36.

43. Соколова О.В. Социально-ориентированные технологии, как средство воспитания дошкольников: методическая разработка. – М., 2015. – 185 с.
44. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2006. – 280 с.
45. Хакунова Ф. П., Аутлева А. Н. Педагогические условия формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста в условиях ДОО. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – №10. – С. 34-38.
46. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностью ориентированной парадигмы образования. // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 28-32.
47. Эльконин Д.Б. Детская психология. – 6-е изд. – М.: Академия, 2011. – 437 с.
48. Яковенко И.А. Коммуникативные навыки детей дошкольного возраста. – М., 2007. – 138 с.
49. Яппарова Г.М. Развитие социальной компетентности старших дошкольников в поликультурной среде. – М., 2010. – 210 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 02 » июля 2021 г. № 114
А. Проф

Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Козлова Светланы Васильевны

1. Тема работы «Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудового воспитания»

Утверждена приказом по Университету « 16 » июля 2021 г. № 628/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «11» июня 2022 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – процесс формирования социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования трудовой деятельности.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования трудовой деятельности в формировании социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- 2) охарактеризовать понятие «социальной компетентности» и специфику ее формирования в период старшего дошкольного возраста;
- 3) изучить специфику и роль трудовой деятельности в формировании социальной компетентности у детей дошкольного возраста;

4) провести диагностику сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

5) определить содержание работы по формированию социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста посредством трудовой деятельности и провести его апробацию на практике;

6) изучить эффективность использования трудовой деятельности в формировании социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	– I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	май-август 2021 года	
2.	– II этап предполагал проведение констатирующего этапа экспериментальной работы, направленной на выявление исходных уровней сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь 2021 года	
3.	– III этап включал формирующий эксперимент по определению содержания работы, направленной на формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования трудовой деятельности, а также ее апробацию в практической деятельности;	октябрь 2021 года – апрель 2022 года	
4.	– IV этап предусматривал повторную диагностику, определение динамики в развитии социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста, а также эффективности проведенной работы.	май 2022 года	

6. Дата выдачи задания «25» _____ мая 2021 г.

Руководитель _____

(подпись)

Задание принял к исполнению _____

(подпись)

Отзыв

на выпускную квалификационную работу С.В. Козлова «Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудового воспитания»

Выпускная квалификационная работа актуальна в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Ее актуальность обусловлена недостаточным количеством методических разработок по данному направлению.

Работа имеет хорошее теоретическое обоснование. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы в первой главе работы рассматриваются педагогические основы формирования социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста, современные подходы к организации этого процесса в ДОО, а также дается характеристика трудовой деятельности и возможностей ее использования в этом процессе.

С целью разработки практической части исследования проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Проанализировав результаты проведенной диагностики с детьми старшего дошкольного возраста, студентка пришла к выводу о том, что дошкольники, участвующие в эксперименте, обладают недостаточным уровнем развития социальной компетентности. Это явилось основанием для разработки специальной системы работы.

С.В. Козловой разработан и апробирован на практике проект по формированию социальной компетентности на основе организации и осуществления трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста «Терпенье и труд все перетрут». Исследовательская работа и экспериментальное обучение были тщательно продуманы, организованы методически грамотно с учетом особенностей развития детей данного возраста. Данные, полученные по завершению внедрения проекта позволили констатировать позитивные изменения в области формирования социальной компетентности у старших дошкольников.

Исследование С.В.Козловой соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого вида, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование»



В.В. Гордеева



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

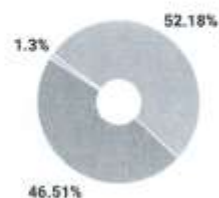
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Козлова Светлана Васильевна
Самоцитирование
рассчитано для: Козлова Светлана Васильевна
Название работы: Козлова С.В. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного
возраста в процессе трудового воспитания.docx
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: ДиДО

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	46.51%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	52.18%
ЦИТИРОВАНИЯ	1.3%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 06.06.2022



Модули поиска: ИПС Адилет; Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна
ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.