МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Студент Шмелёва 10.06.24 (подпись, дата) Шмелёва Екатерина Олеговна

Научный руководитель 10.06.24 (подпись, дата) к.пс.н., доцент Морозова Н.Л.

Нормоконтролёр 10.06.24 (подпись, дата) Е.А. Карпушкина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.24 № 12)

Заведующий кафедрой (подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 4 (хор.) (протокол заседания ГЭК от 3.07.24 № 28)

Секретарь ГЭК (подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 6
1.1. Понятие коммуникации и коммуникативных умений 6
1.2. Особенности развития коммуникативных умений у дошкольников с речевыми нарушениями 11
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 18
2.1. Описание диагностических методик по исследованию уровня развития коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи ... 18
2.2. Результаты, полученные в ходе проведения диагностической работы 21
ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 26
3.1. Описание работы по развитию коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи 26
3.2. Определение эффективности проделанной работы 33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 37
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 40

ВВЕДЕНИЕ

Период развития ребенка в дошкольном возрасте является одним из самых значимых этапов в его жизни, который в значительной мере обусловливает его дальнейшее развитие, в том числе и речевое. Речь – это значимая составляющая взрослеющего ребенка, как и любого человека. Важными составляющими речи, как средства общения, являются коммуникативные качества. Общение является средством обмена информацией, выражения эмоций, желаний и тех или иных потребностей, а также способ оказания влияния на собеседника. Начало освоения и первоначальное развитие всех элементов и сторон коммуникативных умений происходит в период дошкольного детства.

Значимость данного вопроса о развитии коммуникативных умений детей дошкольного возраста определена Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» [29]. Кроме того федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) установлен обязательный минимум содержания образовательной программы, которая реализуется в детских садах (ДОУ). Программа включает в себя образовательные области, одной из которых является «социально-коммуникативное развитие», нацеленное «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых» [30].

Учитывая, что коммуникативные качества личности относятся к одной из важных сторон личностной сферы, то коммуникативные умения, как

обязательная их составляющая, являются той обязательной основой коммуникации, обеспечивающей эффективную социальную и психологическую адаптацию подрастающего человека в окружающем его мире. Умения вступать в контакты с другими людьми, устанавливать взаимоотношения с ними, регулировать свое поведение оказывают решающее влияние не только на позитивную совместную деятельность, но и на будущий социальный статус ребенка в современном обществе.

Современные исследования в области педагогики показывают, что достаточно большое количество посещающих дошкольные образовательные организации детей в той или иной степени имеют отклонения в речевом развитии (как грубые дефекты речи так и общее недоразвитие речи (ОНР)).

Для общего недоразвития речи характерны речевые нарушения разного рода. Ребенок может иметь различные недостатки в развитии всех аспектов речевой системы – затрагивающих звуковую и смысловую стороны речи – при нормальных показателях слуха и сохранении интеллекта [5].

Детям дошкольного возраста, имеющим речевые нарушения, достаточно сложно овладеть коммуникативными умениями. Для таких дошкольников характерны существенные отклонения от возрастных нормативов: узость словарного запаса, своеобразное использование слов, их неправильное или неточное употребление. Поэтому развитию коммуникативных умений у детей с ОНР необходимо уделить особое внимание.

В связи со всем вышесказанным, выбранная нами тема исследования является **актуальной**.

Объект исследования – процесс развития коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – специально подобранные игры и задания по развитию коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель исследования – разработать комплекс заданий и методические рекомендации, а также провести логопедическую работу по развитию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования, раскрыть понятие коммуникации и коммуникативных умений.
2. Рассмотреть особенности развития коммуникативных умений у дошкольников с речевыми нарушениями.
3. Исследовать уровень развития коммуникативных умений у дошкольников с ОНР, дать описание диагностических методик, проанализировать результаты, полученные в ходе проведения диагностической работы.
4. Провести работу по развитию коммуникативных умений у дошкольников с ОНР.
5. Определить эффективность проделанной работы

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1 Понятие коммуникации и коммуникативных умений

В современной образовательной среде возникает необходимость в глубоком изучении проблем, связанных с развитием коммуникативной сферы личности. Важность формирования коммуникативных умений несомненна, поскольку это является ключевым аспектом любой деятельности в современном обществе.

Следовательно, становится очевидной актуальность разработки подходов и концепций, направленных на успешную реализацию личностно-ориентированной развивающей модели образования в дошкольных учреждениях. Эта модель должна обеспечивать эффективное речевое и коммуникативное развитие дошкольников. Учитывая комплексность данной задачи, необходимо подробно рассмотреть навыки коммуникации и их влияние на формирование понятий и обобщения.

Анализируя контекст социализации ребенка-дошкольника, необходимо обратить внимание на особенности общения со взрослыми и сверстниками. Это позволит полноценно учесть влияние социального окружения на развитие коммуникативных навыков.

Анализируя содержание составляющих аспектов коммуникативной стороны личности, важно остановиться на рассмотрении таких (взаимосвязанные между собой) основных понятий, как:

- коммуникация,
- коммуникативные умения,
- коммуникативный навык.

Изучение современной психолого-педагогической литературы позволило нам выявить различные точки зрения на сущность таких понятий.

Слово коммуникация произошло от лат. communicatio, comunico-«делаю общим, связываю, общаюсь» [10].

Обобщая точки зрения различных авторов, можем выделить четыре значения понятия «коммуникация»:

1) передача информации в человеческом обществе в процессе социальной деятельности человека;

2) коммуникация как биологическое взаимодействие;

3) форма связи, пути сообщения информации и иные технические системы;

4) обмен информацией в неживой природе.

В настоящее время исследователи рассматривают понятие «коммуникации» как систему зависимости состояний взаимодействующих субъектов. Например, по мнению Г. М. Андреевой, «любые формы общения являются специфическими формами совместной деятельности людей». Акт коммуникации, в котором участвуют сами общающиеся, составляют коммуникативный процесс [3].

Процесс передачи и восприятия информации предполагает обязательное наличие как минимум двух его участников: отправителя информации и её получателя.

С. Л. Рубинштейн рассматривает коммуникацию как многоуровневый процесс установления контактов между общающимися, предполагающий:

- восприятие и понимание собеседника,
- выработку единой стратегии взаимодействия,
- обмен информацией,

зависящие от потребностей людей, устанавливающих контакт в совместной деятельности [24].

Коммуникация может быть вербального и невербального характера. В Большом психологическом словаре даются следующие определения:

1) вербальная – это целенаправленный процесс передачи при помощи языка какого-либо мысленного содержания;

2) невербальная, с одной стороны, может дублировать и поддерживать вербальную, с другой – обеспечивать нецеленаправленную передачу психологического содержания (не только вербального, но и образного, эмоционального, мотивационного) [11].

Умело и продуктивно организованная деятельность (любой ее вид, в том числе и коммуникативная) предполагает наличие определенных умений. Коммуникативные умения, как считает А. А. Максимова, являются одними из самых сложных, включающих в себя три группы умений.

I группа умений – информационно-коммуникативные.

Это такие как: уметь начинать общение или присоединяться к данному процессу; уметь правильно ориентироваться в партнерах по общению и обстоятельствах; правильно выбирать и сочетать вербальные и невербальные средства общения.

II группа умений – регуляционно-коммуникативные.

Это: умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями собеседников; способность доверять, помогать и поддерживать их; использование собственных навыков при решении совместных задач; адекватная оценка результатов совместной деятельности.

III группа умений – аффективно-коммуникативные.

Данная группа предполагает способность делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по беседе; проявление чуткости, отзывчивости, сопереживания, заботы; правильная оценка эмоциональных проявлений собеседника [20].

Обращаясь к теоретическим аспектам исследуемой нами темы, мы заметили, что нередко встречается приравнивание между терминами

«коммуникативные умения» и «коммуникативные навыки», что является ошибкой. Важно подчеркнуть различие в значении этих понятий. Если говорить о «коммуникативных навыках», то имеется в виду способность к общению, которая была отточена до степени, когда действия выполняются почти инстинктивно, без осознанного усилия и контроля. Это означает, что навык представляет собой действие, которое было усвоено через многократное повторение и достигло уровня автоматизма. Таким образом, ключевым отличием коммуникативных навыков от умений является именно эта автоматичность выполнения, исключающая необходимость сознательного регулирования процесса.

Следовательно, успешная коммуникация напрямую зависит от фундаментальных компонентов, таких как коммуникативные умения и навыки, являющиеся базовыми элементами для развития в области коммуникации [23].

По мнению Бим И.Л., коммуникативная компетенция предполагает наличие таких важных составляющих её умений, как:

- успешное общение в культурной, бытовой, учебной и профессиональной сферах;
- уметь выражать свое мнение;
- читать несложный рассказ, понимая, о чем идет речь; пересказывать его, передавая основную мысль; высказывать оценку;
- в устной форме кратко рассказывать о себе, окружении;
- передавать элементарную информацию в письменной форме [13].

Помимо вышеизложенного, следует остановиться и на составляющей коммуникативных знаний. К ним относятся знания о том:

- что такое общение, его виды и формы; о фазах и закономерностях его развитии;
- какие существуют коммуникативные методы и приемы, как они воздействуют, каковы их возможности и ограничения; применение каких из

них является наиболее эффективным в определенных обстоятельствах; а также знание о степени развития у себя тех или иных коммуникативных умений и о том, какие методы наиболее действенны в собственном исполнении [7].

Успешность интеллектуального развития детей напрямую зависит от развития их коммуникативной компетентности. Наличие способностей, знаний и умений в сфере коммуникации среди дошкольников тесно связано с областями образования, такими как «социально-коммуникативное развитие» и «речевое развитие». Развитие коммуникативной компетентности ребенка является неотъемлемой частью формирования его личности, позволяя ему стать успешным в интеллектуальной сфере и в освоении различных видов деятельности. Важно понимать, что эти аспекты взаимосвязаны и воздействуют друг на друга, способствуя всестороннему росту и развитию ребенка. Коммуникативные навыки детей помогают им не только лучше понимать окружающий мир, но и строить отношения с другими людьми на основе взаимопонимания и уважения. Умение эффективно общаться, выражать свои мысли и чувства, слушать собеседника – все это является фундаментом для успешного обучения и адаптации в современном мире.

Подводя итог сказанному, отметим следующее: эффективное взаимодействие между людьми, независимо от их возраста, требует арсенала коммуникативных знаний, а также развитых умений и навыков для успешного взаимодействия и выполнения соответствующих общению действий. Важнейшим элементом коммуникативной компетентности являются сложные, осмысленные коммуникативные действия, которые укреплены теоретическими знаниями и практической готовностью к взаимодействию. Они объединяют в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные умения.

1.2 Особенности развития коммуникативных умений у дошкольников с речевыми нарушениями

Опыт работы педагогов и современные исследования, проводимые в данной области, показывают, что в наши дни большинство детей, посещающих детские сады, имеют проблемы с речевым развитием. Некоторые из них испытывают трудности с анализом звуков, другие – с правильным произношением. Иногда встречаются случаи, когда дети испытывают речевые затруднения, затрагивающие всю систему языка. В данное ситуации применяется такой термин, как общее недоразвитие речи [14].

Вопрос речевых нарушений у детей дошкольного возраста нашёл свое отражение в трудах многих ученых. Термин общее недоразвитие речи был введен советским педагогом-логопедом Р.Е. Левиной [19]. Она характеризует данное понятие, как нарушение, при котором у ребенка с нормальным интеллектом и слухом возникают нарушения всех компонентов речевой системы: от звуковой составляющей до смысловой.

Общее недоразвитие речи – понятие обширное и проявляться может в разной степени: у ребенка, например, могут возникать ситуативные проблемы с фонетической составляющей речи, с неправильным изменением лексем по числу, а могут отсутствовать речевые средства общения в целом. Таким образом, Р.Е. Левина выделила три уровня недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи первого уровня характеризуется отсутствием речевой активности у ребенка. Такие дети практически не используют слова для коммуникации, в основном их речь состоит из звукоподражаний, сопровождается жестикуляцией и мало понятна для окружающих. Например, чтобы назвать какое-либо животное, ребенок произносит звуки, похожие на те, что издают эти животные: кошка – «мяу», корова – «му-му». Вместо «машина», «автобус» ребенок произносит «би-би». Если в младшем возрасте

это можно считать нормой, то для более старших детей это является отклонением.

Кроме того, при общем недоразвитии речи первого уровня помимо звукоподражаний и жестов иногда дети могут использовать некоторые общеупотребительные слова, но данные слова используются в неточном или неправильном значении. Ребенок может путать названия предметов и действий, в разных ситуациях называть один и тот же предмет по-разному или же менять звуковое оформление одного и того же слова: магазин – «мазазин», «мазин».

При общем недоразвитии речи второго уровня у детей наблюдается больший запас общеупотребительных слов. Звукоподражание и жесты присутствуют, но к ним добавляются несложные слова, обозначающие предметы и действия, а также их качественные и количественные характеристики. Служебные части речи и местоимение употребляются редко. Наблюдается замена одних слов на другие. При возникновении затруднений в поиске нужного слова ребенок может произносить похожее по значению слово с добавлением отрицания.

На втором уровне речевого недоразвития дети уже могут называть существительные во множественном числе, образовывать множественное число глаголов, а также изменять их по родам. Однако, здесь могут наблюдаться различные ошибки: например, образование множественного числа слов с обозначением действия происходит по подобию образования множественного числа слов с обозначением предметов: идёт – «идёты». Также характерны попытки образования множественного числа существительных, у которых оно отсутствует: небо – «небы». Данные ошибки свидетельствуют о том, что дети исследуют речь и самостоятельно ищут правильное слово.

Ошибки в произношении звуков на данном уровне сохраняются, при чём изолированно звуки могут произноситься правильно, но в словах с этими же звуками допускаются ошибки. Зачастую выделяются звуки, которые чаще

всего произносятся и легче в образовании. Таким образом, имея достаточно неплохой звуковой фонд, ребенок не всегда может правильно пользоваться им в речи.

Похожая ситуация обстоит и с отдельным словами. Изолированно ребенок произносит их правильно, но при образовании фраз и предложений с этими же словами в произношении возникают ошибки. Например, слова «клетка», «сидит» и «лев» отдельно могут произноситься дошкольником верно, а во фразе «в клетке сидит лев» слоги и звуки смазываются: «клетки си веф». Тем не менее, слоговая структура слова на втором уровне общего недоразвития речи характеризуется большей сформированностью в сравнении с первым уровнем.

В контексте обсуждения развития речи у дошкольников, Р.Е. Левина выделяет категорию детей, чьи речевые навыки хоть и продвинулись до использования сочетаний слов, все же сталкивающихся с определенными ограничениями. Эти ограничения включают в себя легкие нарушения в области словарного запаса и грамматических структур, а также продолжающиеся проблемы с фонетическим аспектом языка. На этой стадии, известной как третий уровень общего недоразвития речи, дети могут не всегда корректно выбирать слова для выражения своих мыслей, иногда заменяя их неправильными аналогами. Кроме того, их устная речь может включать в себя аграмматичные выражения, что указывает на неполное понимание правил языка.

Часто можно заметить, что в предложениях, выражающих временные и пространственные отношения, слова связываются между собой некорректно, это же касается и отдельных выражений.

Дети с речевым недоразвитием третьего уровня имеют проблемы с пониманием точного смысла слов, трудности с их правильным использованием. Родственные по значению слова могут неверно использоваться в контексте (например, путаница между «кондуктор» и

«продавец», «диван» и «кресло»). Имеет место путаница в сходных по звучанию словах («дуб» и «зуб»), хотя встречается редко.

Дошкольники на данном уровне ОНР часто выбирают неправильные слова из-за ограниченного словарного запаса, который характерен для этапа дошкольного возраста.

В речи детей есть знакомые слова, но они еще четко не устоялись, поэтому дети, пытаясь построить предложение, стремятся их избежать (памятник – «героям ставят», растапливает печь – «кладет в печку дрова и зажигает»).

На данном этапе развития речи у детей особенно заметно преобладание использования существительных и глаголов, которые составляют основную часть их лексического арсенала. В своих высказываниях дети также часто прибегают к качественным прилагательным, обозначающим цвет, размер, форму и другие характеристики предметов (большой, сладкий, горячий). В то время как относительные и притяжательные прилагательные встречаются гораздо реже и в основном тогда, когда речь идет о знакомых вещах или явлениях (мамино кольцо, Петина игрушка).

На третьем уровне недоразвития речи наблюдается относительно частое использование местоимений, в то время как наречия, хотя и известны детям, встречаются в речи нечасто, что влияет на ограниченность их лексики. Предлоги становятся более распространенными в употреблении, хотя их применение при формировании фраз иногда может быть некорректным. Сложности в освоении речи на этом этапе включают в себя проблемы с формированием множественного числа у существительных и глаголов.

Перечисляя трудности, с которыми сталкиваются дети на третьем уровне ОНР, стоит упомянуть затруднения, связанные с неправильным определением числа, рода, падежа у существительных и прилагательных, а также с временными формами глагола, что может затруднять полное

понимание речи. Тем не менее, здесь дети демонстрируют улучшенное понимание повседневной речи.

При третьем уровне речевого недоразвития звуковая сторона речи уже достаточно сформирована, нежели чем на предыдущих уровнях. Затруднения в различении звуков происходит только со звуками, относящимися к родственным группам, случайный характер смешений на данном уровне не появляется [19].

Слабое развитие навыков общения приводит к уменьшению качества межличностного взаимодействия и способствует формированию психологических проблем, таких как замкнутость, стеснительность, недостатка решительности); приводит к формированию характерных особенностей поведения и общения (ограниченная способность устанавливать контакты, медленное включение в общение, неспособность поддерживать разговор, неспособность слушать собеседника), приводит к уменьшению психической активности [12].

Дети с задержкой в развитии речи и различными другими нарушениями сталкиваются с проблемами в формировании навыков общения из-за мозаичного набора речевых и неречевых проблем. Из-за этого недостаточно развивается их способность к общению, что может привести к трудностям в усвоении речи и познавательной деятельности. Большинство детей с такими нарушениями испытывают трудности в установлении контакта со сверстниками и взрослыми, что снижает их коммуникативные возможности.

Низкая потребность в общении и несформированность диалогической и монологической речи, а также поведенческие особенности, например отсутствие интереса в коммуникации и неумение ориентироваться в ситуациях общения, препятствуют полноценному общению детей с особенностями речевого развития. Как отмечает Л.Г. Соловьева, анализ игровой деятельности позволяет выявить связь между речевыми и коммуникативными навыками у детей с общим недоразвитием речи [27].

Исследования показывают, что проблемы в развитии речи у дошкольников значительно усложняют их возможности взаимодействия с окружающими, особенно с детьми того же возраста. Такие трудности в коммуникации и организации речевых процессов сильно влияют на способность ребенка к социальному взаимодействию. Несмотря на то, что дети с речевыми нарушениями могут проявлять желание к общению и обладают множеством положительных качеств, часто их исключают из группы сверстников, причем это происходит скорее из-за тяжести речевого расстройства, чем из-за недостатков характера. Взаимоотношения в группе таких детей сложно устроены и подчиняются социально-психологическим закономерностям, однако влияние речевого дефекта на формирование межличностных связей нельзя игнорировать. [26].

Таким образом, уровень развития общения у ребенка с задержкой речевого развития во многом зависит от уровня его сформированности речи.

В области логопедии существует обширный объем информации, указывающий на то, что не препятствием для нормального общения является сам дефект, а скорее реакция ребенка на него и его собственная оценка. При этом уровень фокусировки на дефекте не всегда соотносится с серьезностью нарушений в речи.

Следовательно, в исследованиях логопедов отмечается, что у детей с задержкой речевого развития наблюдаются устойчивые нарушения коммуникации, сопровождающиеся недоразвитием отдельных психических функций и эмоциональной нестабильностью. тугоподвижностью когнитивных процессов.

Особое беспокойство вызывает отсутствие развития игровых навыков у дошкольников, выражающееся в примитивности их игровых сценариев, ограниченности действий в игре и скудости речевых проявлений. Большая часть этих детей склонна к повышенной возбудимости, и их игры часто принимают хаотичный характер, особенно когда они находятся вне поля

зрения воспитателей. К тому же, эти дети зачастую оказываются неспособны занять себя каким-либо продуктивным занятием, что указывает на серьезные проблемы в освоении навыков коллективной работы и взаимодействия.

Когда взрослые поручают детям выполнение общих заданий, они часто действуют индивидуально, не стремясь к взаимодействию или совместной работе с другими детьми. Это говорит об ограниченной способности к общению и кооперации, а также на отсутствие развитых навыков взаимодействия и коммуникации. Всё это свидетельствует о том, что дети, имеющие отклонения в речевом развитии, демонстрируют существенные ограничения в своих коммуникативных способностях, которые заметно отстают от общепринятых стандартов.

Таким образом, в психолого-педагогической литературе выделяется 3 уровня недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Общее недоразвитие речи у детей бывает различной степени выраженности: у детей могут отсутствовать речевые средства общения, а также может присутствовать развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. У детей с недоразвитием речи имеются трудности формирования коммуникативных умений. Большинство детей с ОНР с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной. В целом коммуникативные возможности детей с нарушением речи отличаются ограниченностью и по всем параметрам ниже нормы.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1 Описание диагностических методик по исследованию уровня развития коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи

Один из этапов выполнения выпускной квалификационной работы – этап экспериментального исследования. Он был посвящен выявлению уровня сформированности коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи. Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ детский сад № 2 г. Каменки. В исследовании принимали участие дети дошкольного возраста пяти-шести лет в количестве 8 человек.

Процедура исследования проводилась в несколько этапов:

1 этап – подбор диагностических методик по выявлению уровня сформированности коммуникативных умений у детей с ОНР;

2 этап – планирование и проведение диагностической работы;

3 этап – анализ результатов, полученных в ходе проведения диагностической работы.

Для достижения поставленной цели нами были выделены следующие задачи:

1. Выявить особенности развития и уровень сформированности коммуникативных умений у дошкольников с ОНР при общении ребенка со взрослым.
2. Определить особенности развития и уровень сформированности коммуникативных умений и качеств у дошкольников с ОНР при общении со сверстниками.

Экспериментальное исследование проводилось в привычной для детей обстановке в индивидуальном формате.

В рамках решения первой задачи экспериментального исследования нами была использована методика «Интервью» О.В. Дыбиной [22]. Эта методика предполагает изучение способности детей задавать соответствующие вопросы на определенную тему.

Материалы и оборудование: игрушечный микрофон, атрибуты представителей разных профессий, рисунки, с изображением людей различных профессий (повар, продавец, швея и т.д.).

Ход задания: в рамках интерактивного упражнения, ребенок получает задание стать репортером и провести интервью с человеком определенной профессии, используя микрофон, который ему предоставляет воспитатель. Важно, чтобы маленький журналист заручился максимумом информации, задавая множество вопросов, чтобы его статья для газеты была как можно более подробной. Из набора карточек с различными профессиями ребенок выбирает ту, которая его больше всего привлекает. В ответ на его выбор, педагог «перевоплощается» в профессионала этой сферы, используя подготовленный реквизит.

Оценка результатов.

Высокий уровень – в целом ребенок не испытывает трудностей, при выполнении задания, его высказыванию характеризуются логичностью и последовательностью мыслей. Дошкольник способен сформулировать не менее трех разнообразных вопросов самостоятельно, проявляет интерес к различным аспектам профессии.

Средний уровень – при составлении вопросов ребенок испытывает трудности, ему требуется помощь педагога; задаваемые вопросы простые и короткие, часто предполагают одинаковые ответы и мало касаются деятельности представителя данной профессии. Затрудняется при построении фразы выстроить правильную последовательность и соблюдать логичность.

Низкий уровень – ребенок самостоятельно не может справиться с заданием, зачастую ему необходима полноценная помощь взрослого в составлении даже самых простых вопросов.

В рамках решения второй задачи экспериментального исследования и с целью исследования умения у детей договариваться с окружающими, с партнером по деятельности, умения осуществлять взаимный контроль по ходу осуществления творческой деятельности нами была использована методика «Рукавички» [28].

Материалы и оборудование: силуэтные картинки изображения рукавиц, набор цветных карандашей.

Ход задания: в выполнении данной методики принимают участие двое дошкольников. Рукавички, изображенные в силуэтной форме на листе бумаги или картоне, и цветные карандаши для детей предоставляются на пару. Прежде чем начать творить, дети должны согласовать, что именно они хотят изобразить на своих рисунках. Важно, чтобы педагог напомнил им о важности обмена карандашами для коллективного творчества.

Критерии оценивания:

- Умеют ли дети договариваться, приходить к общему решению.
- Осуществляют ли взаимопомощь в процессе рисования.
- Как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности.

Оценка результатов.

Высокий уровень – дошкольник не испытывает трудностей в нахождении общего языка с партнером по деятельности, активен в общении с педагогом. В общении он проявляет естественность и непринуждённость, поддерживает зрительный контакт, отсутствует скованность. Высказывания характеризуются достаточной ясностью, в речи не использует излишние слова. Ребенок демонстрирует умение находить компромисс, приходить к общей единой задумке. Стремится помочь своему партнеру, делится

карандашами.

Средний уровень – инициативу в общении сам проявляет редко, предпочитает слушать, но при вступлении в контакт по инициативе других активно общается. Частое употребление лишних и ненужных слов характерно для данного уровня; в общении расслаблен, речь достаточно уверенна, однако часто использует невербальные средства общения, что говорит о неумении подобрать нужные слова. Присутствует небольшая сложность в нахождении компромисса по поводу того, как должны выглядеть рукавички, но в целом старается сделать рисунок схожим с рисунком партнера.

Низкий уровень – дошкольник почти не разговаривает с партнером, активности не проявляет. Последовательность и логичность мыслей не выстраивается, тяжело передать смысл. Часто используются ненужные слова, зрительный контакт с собеседником отсутствует, поза при общении смущенная и напряженная. При общении не наблюдается никаких эмоций. Может согласиться с предложением партнера по поводу цвета и узора рукавички, но при этом рисунок выполняет по своему усмотрению.

2.2 Результаты, полученные в ходе проведения диагностической работы

С целью выявления особенностей развития и уровня сформированности коммуникативных умений у дошкольников с ОНР при общении со взрослым нами была проведена диагностическая методика «Интервью». Результаты проведения методики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты проведения методики «Интервью»

Дети	Уровень сформированности коммуникативных умений		
	Относительно высокий	Средний	Низкий
1	-	-	+
2	-	+	-
3	-	-	+
4	-	-	+
5	-	+	-
6	-	+	-
7	+	-	-
8	-	+	-
Количество человек	1	4	3

Относительно высокий уровень выполнения задания смог показать 1 ребенок с ОНР (13%). Он справился с заданием самостоятельно, смог задать вопросы по теме и использовал различные вопросительные слова, такие как «почему», «что», «зачем». Например: «Кем вы работаете? Почему вы работаете поваром? Что вы делаете на работе?»

Четверо детей с недоразвитием речи (50%) показали средний уровень выполнения задания и справились с ним при помощи воспитателя в виде подсказки темы вопроса. В целом, дети смогли задать адекватные по смыслу вопросы, но встретились также не совсем понятные и с лексико-грамматическими ошибками: «Как я знаю, что ты работаешь врачом?». Также отметим, что вопросы детей оказались довольно однообразны и в основном строились при помощи вопросительного слова «почему».

Трое дошкольников (37%) не справились с предложенным заданием.

Некоторые из детей отвечали «не знаю», отказывались от выполнения задания. В общении эти дети использовали переспросы или общие вопросы.

В целом, по результатам проведения диагностической методики у дошкольников с общим недоразвитием речи отмечаются трудности или непонимание смысла инструкции «спроси», «задай вопрос». Выполнение данного задания оказалось достаточно трудным для детей.

Второе исследование было проведено по методике «Рукавичка». При проведении исследования дети были разделены на пары, таким образом в эксперименте приняли участие 4 пары. В ходе наблюдения за работой каждой пары в таблице фиксировались показатели по выделенным критериям.

Ранее были выделены критерии, которые в совокупности помогли определить уровень сформированности коммуникативных умений детей, эти критерии представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты проведения методики «Рукавичка»

№ п/п	Умеет договариваться, приходить к общему решению	Контроль		Отношение	Взаимо помощь	Уровень сформированности коммуникативных умений
		Результата деятельности	Партнера			
1	+	-	-	-	-	Низкий
2	+	-	-	+	-	Низкий
3	+	+	-	-	+	Средний
4	+	+	+	+	+	Высокий
5	-	-	-	-	-	Низкий
6	+	+	-	-	+	Средний
7	+	-	-	+	+	Средний
8	+	+	-	-	+	Средний

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что только у 1 ребенка из 8 экспериментуемых (13%) наблюдается высокий уровень сформированности коммуникативных умений при общении со сверстниками. Этот ребенок без труда нашел себе партнера, в паре легко шел на контакт и договаривался. Дошкольник осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль в процессе рисования, делится карандашами. Если наблюдал расхождения с рисунком партнера, старался исправить свой или помочь поправить другому, предлагал что-то подрисовать. Отметим также легкость и непринужденность общения, напряжения не наблюдалось, ребенок поддерживал зрительный контакт с собеседником. По окончании работы не торопился показать результат своей работы, ждал, когда закончит рисунок его партнер.

У 4 детей (50%), принявших участие в эксперименте, выявлен средний уровень сформированности коммуникативных умений. Эти ребята без труда договорившись о внешнем виде своих рукавичек и том, что они будут рисовать, с энтузиазмом приступили к работе. Во время выполнения задания они периодически помогали друг другу, проверяли чужую работу, но, когда пришло время обсуждения и оценки выполненных заданий, эти дети стремились продемонстрировать свои результаты, поставить свою работу выше, чем у своего партнера. В процессе взаимодействия они комментировали свои действия и действия партнера, отвечали на комментарии и вопросы, но недостаточно проявляли инициативу в процессе коммуникации.

Для 3 детей (37%) оказался характерен низкий уровень сформированности коммуникативных умений. Начиная совместную работу, они пытались договориться о её плане, однако споры возникали практически сразу, часто сопровождаемые отказом от предложенной партнером идеи. По ходу выполнения задания возникали конфликты на фоне того, что один ребенок отступал от задуманного, стремясь сделать все по-своему. Это заставляло воспитателя вмешиваться в деятельность детей. В итоге дети склонялись к тому, чтобы заниматься заданием поодиночке, стараясь

игнорировать друг друга. В основном деятельность проходила в тишине, без обсуждение предпринимаемых решений. Попытки обратиться одного из детей к партнеру зачастую игнорировались или встречались лаконичными ответами. Результатом такого взаимодействия стали различные, непохожие друг на друга рукавички. Дети представляли свои работы по одному. Когда педагог напоминал о сути задания в создании пары подходящих друг к дружке рукавичек, ребята оправдывались: «Я ему говори, он меня не послушал», «Он не захотелось делать по моему».

В целом, дети с энтузиазмом подходили к выполнению данного задания. Оно оказалось для них легче, чем предложенное во время проведения первой методики. Недостаток проявления инициативы в процессе общения может быть связан с неуверенностью детей в себе или нежеланием конкурировать с другими. Важно создать такую атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя уверенно и может свободно выражать свои мысли и идеи.

Таким образом, экспериментальное исследования уровня развития коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи показало, что такие дошкольники имеют трудности в развитии и недостаточный уровень сформированности коммуникативных умений. Относительно высокий уровень развития выявлен по одному ребенку во время проведения первой и второй методик, однако это оказались два разных человека. На основании полученных результатов можно утверждать о необходимости организации специальной работы, направленной на развитие коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

3.1 Описание работы по развитию коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи

Исходя из результатов, полученных в ходе проведения диагностической работы, мы разработали методические рекомендации по развитию коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

На наш взгляд, важным аспектом коррекционно-воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении является активное участие детей в общении со сверстниками. Это содействует развитию коммуникативных навыков и социализации. Дети в этом возрасте стремятся к общению и взаимодействию друг с другом, что способствует формированию их личности и поведенческих паттернов. Коммуникативная деятельность со сверстниками открывает для детей новые возможности для обучения и игры, а также способствует усвоению социокультурных норм.

В работе с детьми важно акцентировать внимание на стимулирование их активности в общении. Активное участие в коммуникативной деятельности среди сверстников способствует не только социализации, но и развитию критического мышления и адаптивности.

Очень важно при развитии коммуникативных умений, как и других функций, слаженное комплексное взаимодействие педагога-логопеда, воспитателя и родителей [21].

Роль родителей в развитии навыков общения у детей неоспорима. В связи с этим, следуя определенным рекомендациям родители могут в значительной степени поспособствовать развитию коммуникативный умений своих детей.

- Активно участвовать в диалогах и привлекать ребенка в обсуждения на интересующие его темы, стимулируя его любознательность;
- Давать исчерпывающие ответы на вопросы, проявляя заботу о проблемах ребенка и его эмоциональном состоянии. Он должен чувствовать, что его родители действительно слышат его и заботятся о нем;
- Развивать у ребенка эмпатию и понимание других людей, обсуждая с ним прочитанные художественные произведения, особенно те, которые рассказывают истории из жизни других детей. В этих историях можно обнаружить различные конфликтные ситуации, различные точки зрения по одному и тому же вопросу, всяческие переживания героев и их взаимоотношения. Все это может найти отражение и в реальном опыте коммуникации дошкольника.
- Обговаривать с ребенком темы, касаемые людских качеств: доброту, упрямство, щедрость и т.д.;
- Стараться обращать внимание ребенка на себя, на его внутренние переживания, при этом используя вряд вспомогательных вопросов, таких как: «чем ты сейчас занимаешься?», «как обстоят дела с твоим настроением?», «в чем причина сказанного тобой?», «почему ты в данной ситуации поступил так нежели иначе?» и т.д.;

Что касается коррекционно-воспитательной деятельности в ДОУ, следует отметить, что процесс развития коммуникативных умений должен строиться с учётом ведущей деятельности возраста детей – игровой. В связи с этим мы подобрали различные дидактические игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи. Материал подобран с учетом пробелов в заданиях из диагностического исследования. Все игры соответствуют возрасту детей и их индивидуальным особенностям.

Разработка комплекса развивающих методик и их апробация реализовывалась:

а) в режимных моментах (например, на прогулке);

б) в непрерывной образовательной деятельности по развитию речи, в игровой деятельности, в трудовой деятельности;

в) в свободное время.

В качестве дидактических игр, направленных на создание благоприятных социально-коммуникативных условий, были использованы следующие:

1. Игры, направленные на продуктивную организацию совместной деятельности. Такого рода игры позволяют ребенку почувствовать себя не просто участником игры, а частью коллектива, определенной группы людей, команды, участники которой нацелены на организацию помощи друг другу.

Игра «Поводырь»

Для проведения данной игры участникам необходимо разделиться на две команды, в каждой выбирается по одному игроку, которому завязывают глаза. Цель команд – провести своих «слепцов» от одного конца комнаты до другой таким образом, чтобы игроки с завязанными глазами не спотыкались о препятствия, не касались руками мебели и предметов. Делать это необходимо при помощи словесных команд, например: «левее», «правее», «перешагни» и т.д. Команды должны быть чёткими и понятными. Если ведомый игрок спотыкается или касается руками чего-то, команде начисляется штрафной балл. Побеждает команда, которая проведет своего игрока быстрее и наберет меньше штрафных баллов.

Игра «Человекомашины»

Участники игры делятся на две команды. Суть игры заключается в том, что ребятам из каждой команды необходимо по очереди продемонстрировать какую-либо машину или бытовой прибор: трамвай, пылесос и т.д. Например, чтобы «построить» пылесос, одному ребенку необходимо сесть, прижав колени и издавать «жужжание» пылесоса, а второму лечь рядом, вытянувшись на полу, выполняя роль трубки. Противоположной команде необходимо

угадать, какую же машину изображают ребята из первой команды [15].

2. Игры, направленные на развитие у ребенка умения слушать и слышать человека.

Игра «Чему нас учат родители»

Для проведения игры участники делятся на команды по три человека, каждая из которых будет выполнять роль семьи каких-либо живых существ. Каждой команде необходимо посовещаться и выбрать, какой семьёй они будут, например, семья птиц, семья кроликов и т.д. Далее детям предлагается разыграть небольшую сценку о том, как родители чему-нибудь учат своего детеныша. В семье грачей мама и папа учат птенца добывать пропитание и строить гнезда, а в семье кроликов крольчиха мама вместе с папой обучают своего крольчонка прятаться в норках от злых хищников [15].

Упражнение «Собери чемодан»

Данная игра имеет схожесть с игрой «Снежный ком». Воспитатель, выполняющий роль ведущего, предлагает детям всем вместе отправиться в путешествие, и для этого необходимо собрать чемодан из самых нужных вещей. Ребятам предлагается подумать, что можно взять с собой в дорогу и игра начинается. Первый игрок называет предмет, который он «кладет» в чемодан, а второй путешественник называет предмет первого игрока и придумывает свой. Далее третий ребенок называет вещь второго и придуманный им предмет. По ходу игры дети не должны повторяться в выборе предметов. Упражнение можно усложнить, если по правилам участнику необходимо будет повторять все предметы, названные до него.

3. Игры, развивающие навык контроля эмоций при общении с другими детьми, навык понимания эмоционального состояния собеседника.

Методика «Что случилось?»

Для проведения данной методики понадобятся: магнитная доска с магнитами, картинки с животными, например: веселый крокодил, грустный львенок, злой (сердитый) мышонок, испуганный слоненок, обиженный

пингвин, удивленный филин и т.п.

Один из детей – водящий, остальные – «советчики». Педагог предлагает водящему выбрать любую картинку, прикрепить ее к магнитной доске и ответить на вопросы:

– Кто это?

– Какое у него настроение?

– Какие чувства (эмоции) он испытывает?

– Почему? Что с ним случилось?

– Что ты ему посоветуешь?

«Советчики» слушают ответы на вопросы и высказывают свое мнение, отвечая на те же вопросы. Затем водящий меняется, упражнение возобновляется.

Игра «Угадай-ка»

Среди детей выбирается один ведущий. Остальные дети садятся в ряд лицом к нему. За спинами дети передают друг-другу небольшой мячик или другой предмет. По сигналу педагога передача предмета прекращается. Задача ведущего – по выражению лиц, эмоциям и поз ребят угадать, у кого в руках находится мячик. Данная игра направлена на тренировку внимания и умения отследить состояние человека по мимике и пантомимы.

4. Игры, направленные на способность выразительно передавать игровой образ. В данном случае, развитие коммуникативных умений происходит при считывании не только вербальных, но и невербальных коммуникативных средств.

Игра «Сова»

В игре участвуют дети, из которых один становится «совой», а остальные – перевоплощаются в «мышей». Игровые действия разворачиваются вокруг команд, которые раздает «сова»: утро, вечер, ночь. Когда звучит «утро», дети, играющие роль мышей, начинают энергично перемещаться по комнате, выполняя разнообразные движения. Команда

«вечер» сигнализирует о том, что пришло время формировать круг и ходить вокруг ведущего. Следующая команда, «ночь», предполагает, что участники должны занять какую-либо позу, замирая на месте. В это время «сова» стремится заставить участников смеяться, используя различные гримасы и забавные движения, приближаясь к каждому из них. Тот, кого удалось рассмешить, покидает игру. В ходе игры, участникам предлагается максимально отождествить себя с выбранными ролями, уделяя внимание мимике и жестам.

Игра «Кто я такой?»

Перед началом игры выбирается определенная тема: например, профессии, животные и т.д. Среди детей выбирается один ведущий. Воспитатель шёпотом сообщает ведущему, кто он такой, а тот в свою очередь должен без помощи слов, а только различными действиями и жестами продемонстрировать остальным, кто же он. Детям необходимо угадать, угадавший становится следующим ведущим.

5. Игры, направленные на формирование и развитие у детей умения задавать вопросы, слушать ответы.

Игра «Что в коробочке лежит?»

В коробку помещается какой-либо предмет, часто встречающийся в обычной жизни (например, яблоко, карандаш, носовой платок, ручка, карандаш и т.д.). Детям предстоит угадать, что лежит в коробке, для этого им необходимо по цепочке задавать вопросы следующего характера: «Для чего нужен этот предмет?», «Из чего он сделан?», «Какой он формы?», «Какого размера?», «Что с ним делают?»

Игра «Кто я?»

Для данной игры необходимо подготовить карточки с изображением различных предметов, животных и т.д., также понадобятся повязки на лоб. Каждый игрок вслепую выбирает карточку и помещает себе на лоб без ее просмотра, но чтобы другие дети могли ее видеть. Игрокам необходимо

выяснять, кто или что изображено на их карточках, задавая такие вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет», например: «Я живое?», «Я съедобное?» и т.д. Если игроки ответили на вопрос «да», то ребенок продолжает задавать вопросы. Если игроки ответил на вопрос «нет», то ход переходит к следующему. Вопросы можно задавать до тех пор, пока игрок не отгадает, что изображено у них на карточке.

6. Игры, направленные на развитие активного словаря.

Игра «Мяч передавай и слова называй»

Перед началом игры педагог называет обобщающие понятие: овощи, фрукты, посуда и т.д. Далее поочередно каждому ребенку бросается мяч, возвращая мяч, ребенок должен назвать относящийся к этому обобщающему понятию предмет.

Викторина «Кто что делает?»

Для проведения викторины необходимо подготовить фишки. Дети делятся на команды, воспитатель задает вопросы следующего типа: «синица летает, а заяц?», «лягушка квакает, а кошка?», «строитель строит дом, а художник?» и т.д. За каждый верный ответ команда получает фишку. Полезно ввести правило, только следуя которому ответ будет засчитываться, например, что нельзя выкрикивать ответ, необходимо сначала поднять руку.

Таким образом, в развитии коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи основную роль играет тесное взаимодействие специалистов и родителей, комплексность, системность коррекционной работы. Игровая деятельность является ведущим средством развития коммуникации детей, обеспечивающей более полное восприятие мира, а также правильное формирование психоэмоционального фона детей.

3.2 Определение эффективности проделанной работы

Для определения эффективности разработанных нами методических рекомендаций по развитию коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи мы провели повторную диагностику. Для этого были использованы схожие методики с предложенными на этапе исследования исходного уровня развития коммуникативных навыков. Оценка проводилась по тем же критериям, что и в начале исследования.

Полученные данные в ходе проведения методики «Интервью» представим в таблице 3.

Таблица 3

Результаты повторного проведения методики «Интервью»

Дети	Уровень сформированности коммуникативных умений		
	Относительно высокий	Средний	Низкий
1	-	+	-
2	+	-	-
3	-	+	-
4	-	+	-
5	+	-	-
6	-	+	-
7	+	-	-
8	+	-	-
Количество человек	4	4	0

Анализируя полученные данные, следует отметить, что детей, показавших низкий уровень развития коммуникативных умений в ходе проведения данной методики, не осталось. Поровну распределилось количество детей, показавших относительно высокий (4 человека, 50%) и средний уровни развития умений (4 человека, 50%). Больше детей смогли самостоятельно приступить к выполнению задания, вопросы дошкольников в этот раз были более разнообразны и выполняли познавательную функцию. Преимущественно вопросы строились при помощи вопросительных слов «почему», «куда», «где», «кто», «что». Вопросы детей преимущественно соответствовали рисунку на карточке.

Динамику в развитии коммуникативных умений дошкольников с ОНР в общении со взрослым мы представили в виде сравнительной диаграммы (Рисунок 1).

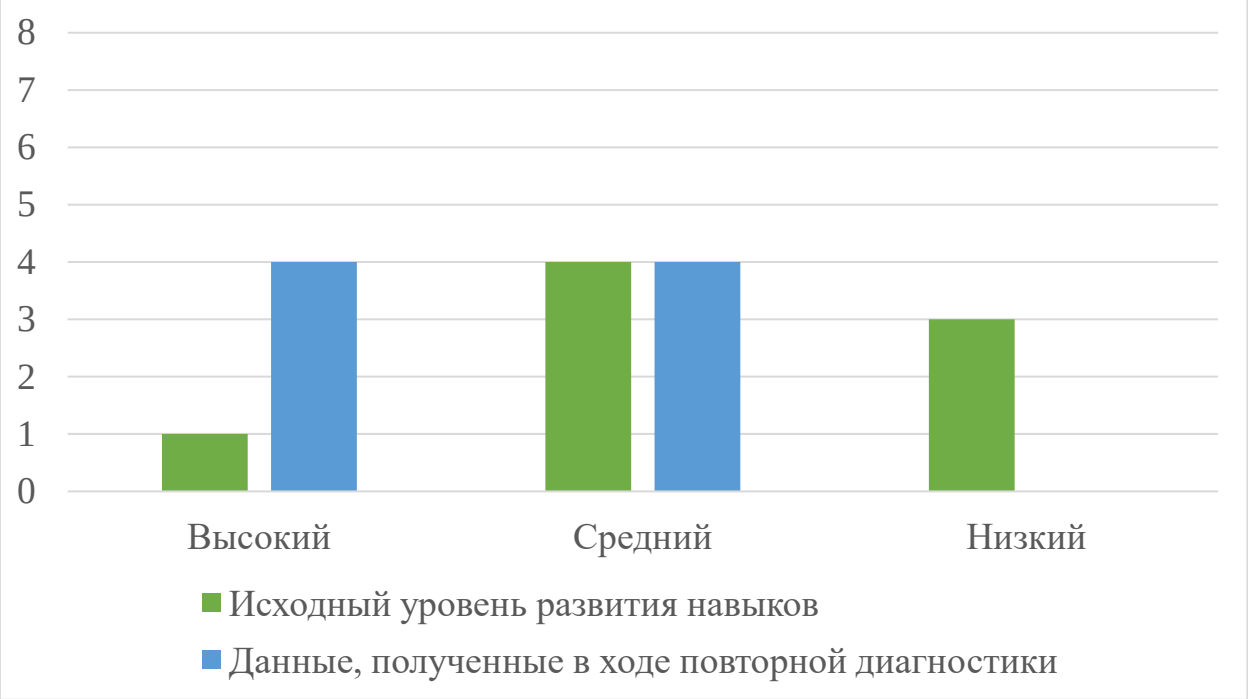


Рис. 1 – Сравнение результатов в ходе исследования исходного уровня развития коммуникативных умений и в ходе повторной диагностики (общение со взрослым)

Полученные данные в ходе проведения методики «Рукавички» представим в таблице 4.

Таблица 4

Результаты повторного проведения методики «Рукавички»

Дети	Уровень сформированности коммуникативных умений		
	Относительно высокий	Средний	Низкий
1	-	+	-
2	-	+	-
3	+	-	-
4	+	-	-
5	-	+	-
6	+	-	-
7	+	-	-
8	+	-	-
Количество человек	5	3	0

Данные таблицы 4 свидетельствуют о том, что большинство экспериментуемых дошкольников показали высокий уровень развития коммуникативных умений (5 человек, 63%). 3 ребенка показали средний уровень развития коммуникативных умений при общении со сверстниками (37%). Низкий уровень не показал ни один из детей, участвующих в проведении повторной диагностики. Никто из детей не испытал трудностей при поиске партнера по деятельности. В основном ребята с легкостью пришли к компромиссу касательно того, как должны выглядеть их рукавички, какие цвета и средства выразительности использовать. В ходе работы осуществляли взаимоконтроль, поправляли друг друга, если видели расхождения между задуманным и изображенным. Оказывали друг другу помощь во время работы с удовольствием, предлагали что-то подрисовать, делились друг с другом карандашами, при этом уточняли: чтобы «цвет одинаковый получился», то

есть сравнивали даже оттенки. Общение в парах было адресованное, доброжелательное, наполнено взаимосвязанными высказываниями, вопросами, предложениями, рассуждающими высказываниями.

Динамику в развитии коммуникативных умений дошкольников с ОНР в общении со сверстниками мы представили в виде сравнительной диаграммы (Рисунок 2).

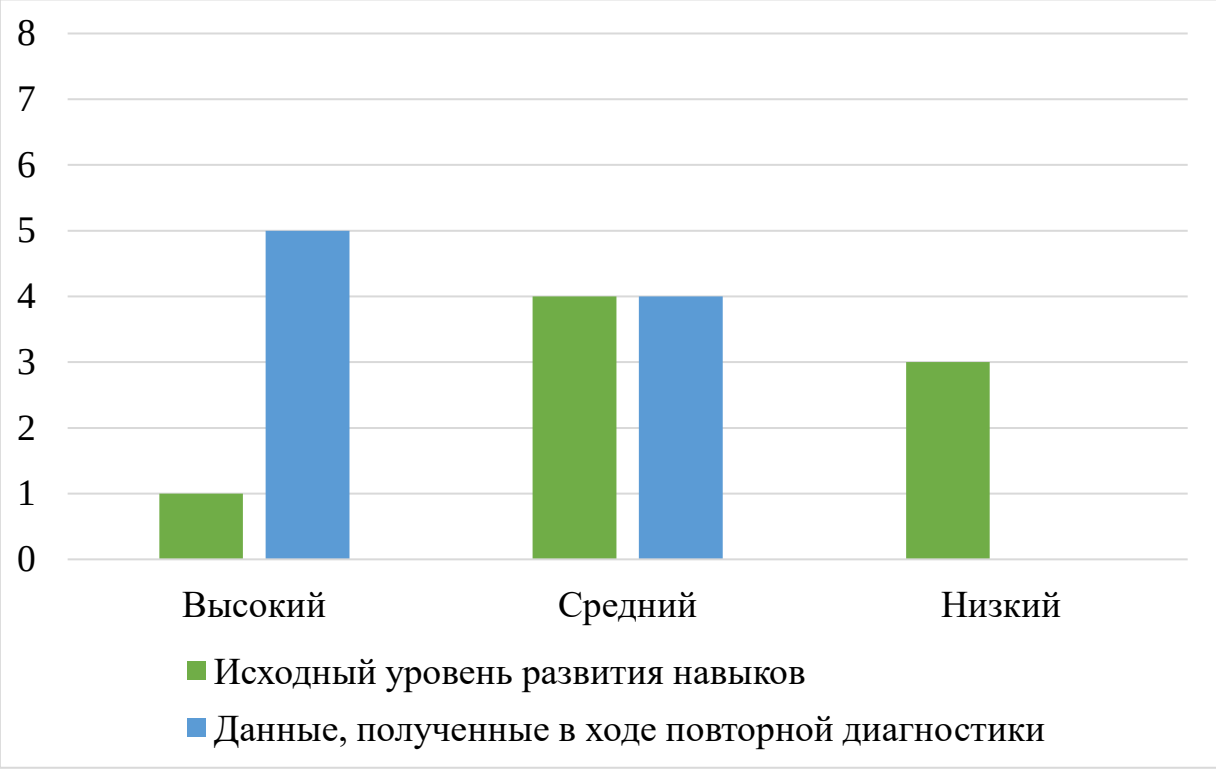


Рис. 2 – Сравнение результатов в ходе исследования исходного уровня развития коммуникативных умений и в ходе повторной диагностики (общение со сверстниками)

Из табличных и графических данных видно, что разработанные нами методические рекомендации по развитию коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи являются эффективными. Уровень сформированности умений после проведения коррекционно-воспитательной работы и комплекса специальных игр и упражнений у дошкольников повысился.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общение детей дошкольного возраста с окружающими, несомненно, является значимым для становления всех сфер личности, в общем, и для развития речи, в частности. В процессе коммуникации происходит развитие коммуникативных умений, накапливаются коммуникативные знания и опыт использования средств общения для установления контакта и налаживания отношений с участниками коммуникации. Особенно это важно для дошкольников с общим недоразвитием речи.

При выполнении выпускной квалификационной работы нами были изучили теоретические аспекты развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста с ОНР. Анализ психологической, методической литературы, а также опыта педагогической деятельности по теме исследования позволил нам раскрыть понятия коммуникации, коммуникативных знаний, умений и навыков. На основе изученного мы пришли к выводу о том, что эффективное взаимодействие между людьми, независимо от их возраста, требует арсенала коммуникативных знаний, а также развитых умений и навыков для успешного взаимодействия и выполнения соответствующих общению действий. Важнейшим элементом коммуникативной компетентности являются сложные, осмысленные коммуникативные действия, которые укреплены теоретическими знаниями и практической готовностью к взаимодействию. Они объединяют в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные умения.

В рамках решения задач ВКР мы рассмотрели особенности развития коммуникативных умений у дошкольников с речевыми нарушениями. Учеными выделены три уровня недоразвития речи у дошкольников, каждому из которых присуща различная степень развития коммуникативных умений. Большинству дошкольников с ОНР достаточно сложно начать общение и

вступить в контакт со сверстниками и взрослыми. Поэтому их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной, а возможности коммуникации отличаются ограниченностью, характеризуясь по всем параметрам ниже нормы.

Вторая глава нашего исследования была посвящена практическому изучению уровня развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с ОНР. Для проведения экспериментального исследования мы, подобрав несколько диагностических методик, выявили начальный уровень развития коммуникативных умений детей. Диагностика показала, что такие дошкольники имеют трудности в развитии и недостаточный уровень сформированности коммуникативных умений, а также наличие необходимости организации специальной работы, направленной на их развитие.

Третья глава ВКР посвящена организации и проведению работы, направленной на развитие коммуникативных умений детей-дошкольников с нарушениями речи. Для этого нами были разработаны методические рекомендации, подобраны специальные обучающие игры и развивающие упражнения, способствующие формированию и совершенствованию коммуникативных умений у детей исследуемой группы. Материал подбирался с учетом выявленных особенностей детей после проведения диагностического исследования.

Для определения эффективности разработанных нами методических рекомендаций и проделанной работы, нами была проведена повторная диагностика. Для этого мы использовали сходные с предложенными на первом этапе исследования методики. Проведение оценки было организовано по тем же самым критериям, что и вначале исследования.

Повторная диагностика показала, что разработанные нами методические рекомендации являются эффективными. Уровень сформированности коммуникативных умений после проведения коррекционно-воспитательной

работы и комплекса специальных игр и упражнений у дошкольников повысился, кроме того, по итогам проведения обеих диагностических методик не у кого из детей не был выявлен низкий уровень развития умений.

Таким образом, можем считать, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи исследования решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие. / Г.С. Абрамова – 3-е изд. – М.: Академия, 2013. – 672 с.

2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / М.М. Алексеева., М.Б. Яшина. – 3-е изд. – М.: Академия, 2000. – 400 с.

3. Андреева Г.М. Социальная психология сегодня. Поиски и размышления. / Г. М. Андреева. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2013. – 160 с.

4. Артемова Л.В. Окружающий мир дидактических игр дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей. / Л.В. Артемова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.

5. Архипова Е.Ф. Если у ребенка общее недоразвитие речи. // Современное дошкольное образование. – 2017. – № 2 (74). – С. 38-43.

6. Афонькина Ю.А. Правильно думать и говорить. / Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. // Дошкольное воспитание. – 2010. – №5. – С. 68-74.

7. Байгузева А.П. Понимание коммуникативной компетентности в психологической и педагогической науках в контексте преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». / А. П. Байгузева. // Молодой ученый. – 2017. – № 11.2 (145.2). – С. 6-8.

8. Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – 2-е изд. – М.: Скрипторий, 2015. – 264 с.

9. Бодалев А.Н. Личность и общение. – М.: АРКТИ, – 2001. – 328 с.

10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2012. – 468 с.

11. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М.: Прайм-Еврознак, – 2003. – 672 с.

12. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. – М.: Сфера, НИИ Школьных технологий. – 2008. –128 с.

13. Ермакова Т.В. Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста. / Т.В. Ермакова, Ф.Г. Усманова, О.Н. Чирковская // Методист. – 2015. – № 8. – С. 64-67.

14. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей. / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 4-е изд. – Екатеринбург: КнигоМир, 2011. – 320 с.

15. Зайцева К.П. Игры, тренинги по развитию коммуникативных способностей детей 6-7 лет: методическое пособие. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 80 с.

16. Карпенко Л.А. Психология. Словарь/ Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 2010. – 145 с.

17. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2016. – 166 с.

18. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи. / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – 2-е изд. – СПб.: 2001. – 224 с.

19. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 2015. – 367 с.

20. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебно-методическое пособие. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – 170 с.

21. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008. – 220 с.

22. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет: практическое пособие / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.

23. Педагогический энциклопедический словарь. / Б.М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – М.: Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.

24. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. – 540 с.

25. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие. – 2-е изд. – М.: Феникс, 2014. – 288 с.

26. Слинько О.А. К изучению проблемы межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи. // Дефектология. – 1992. – № 1. – С. 62 – 67.

27. Соловьева Л.Г. Развитие вербальной коммуникации дошкольников, имеющих речевые нарушения: монография. – Архангельск : Поморский университет, 2006. – 162 с.

28. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника. Практикум. – М.: Инфар-М, 2023 – 401 с.

29. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. – Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-do

31. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. / Г.С. Швайко, В.В. Гербова. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.

32. Ширшов В.Д. Формирование коммуникативности. Методические рекомендации. – Свердловск, 2014. – 217 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки:
Специальное (дефектологическое» образование)
Профиль подготовки: «Логопедия»

Утверждаю: зав. кафедрой
«11» октября 2023 г., протокол №2
Корчагина Л.Н.

Задание

По выпускной квалификационной Шмелёвой Екатерины Олеговны

1. Тема работы «Развитие коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи»
Утверждена приказом по Университету «12» октября 2023 г. № 102/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «5» июня 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Целью исследования: разработать комплекс заданий и методические рекомендации, а также провести логопедическую работу по развитию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования**:** процесс развития коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: специально подобранные игры и задания по развитию коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования, раскрыть понятие коммуникации и коммуникативных умений.
2. Рассмотреть особенности развития коммуникативных умений у дошкольников с речевыми нарушениями.

3. Исследовать уровень развития коммуникативных умений у дошкольников с ОНР, дать описание диагностических методик, проанализировать результаты, полученные в ходе проведения диагностической работы.

4. Провести работу по развитию коммуникативных умений у дошкольников с ОНР.

5. Определить эффективность проделанной работы

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1	Изучение и анализ литературы по теме квалификационной работы	Сентябрь 2023 г.	
2	Проведение и анализ экспериментального исследования	Сентябрь-октябрь 2023 г.	
3	Проведение обучающего эксперимента по развитию коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи	Октябрь 2023–март 2024г.	
4	Проведение контрольного эксперимента и оформление работы	Апрель-май 2024г.	

6. Дата выдачи задания « 1 » июня 2023 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению Шемелёва
(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
на тему: «Развитие коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи»
студентки 5 курса заочной формы обучения
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»
Шмелёвой Екатерины Олеговны

Тема выпускной квалификационной работы Екатерины Олеговны Шмелёвой посвящена актуальной проблеме выявления особенностей развития коммуникативных умений у дошкольников с ОНР и использованию специально подобранных игр и заданий по развитию коммуникативных умений на логопедических занятиях.

Студентка проявила заинтересованность при выборе темы выпускной квалификационной работы и поддерживала интерес к выбранной проблеме на протяжении написания работы.

В работе рассмотрены особенности развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием и возможности логопедической работы по развитию этих умений у детей данной категории с использованием игр, заданий, упражнений, что соответствует заявленной теме.

Студентка самостоятельно подготовила и провела констатирующее и контрольное исследование коммуникативных умений детей дошкольного возраста с ОНР и проанализировала полученные данные.

При подборе экспериментального материала студенткой были учтены типологические, возрастные, речевые особенности детей, принимавших участие в исследовании, что позволило получить хорошие результаты при проведении контрольного эксперимента.

При написании работы Е. О. Шмелева проявила себя как грамотный специалист, способный применить новые и традиционные методики в своей работе.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, заслуживает положительной оценки и достойна представления к защите.

Руководитель ВКР
кандидат психологических наук
доцент кафедры «Дошкольное
и дефектологическое образование» Н.Л. Морозова

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Пензенский государственный университет

СПРАВКА

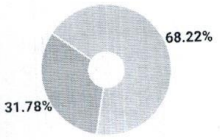
о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Шмелёва Екатерина Олеговна
Самоцитирование рассчитано для: Шмелёва Екатерина Олеговна
Название работы: Шмелёва Екатерина Олеговна. Развитие коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	31.78%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	68.22%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 10.06.2024

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.3-39
Модули поиска: Интернет Плюс*; Переводные заимствования*; Переводные заимствования (RuEn); Патенты СССР, РФ, СНГ; IEEE; Перефразирования по коллекции IEEE; Коллекция НБУ; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; ИПС Адилет; СМИ России и СНГ; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Медицина; Переводные заимствования IEEE; СПС ГАРАНТ: аналитика; Диссертации НББ; Публикации РГБ; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Собственная коллекция компании

Заключение о работе (оценка):

Работу проверил: Морозова Наталья Львовна
ФИО проверяющего

Дата подписи: 10.06.24

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.