

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

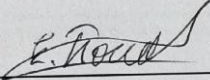
Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

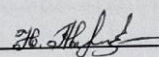
Направленность
(Профиль подготовки)
«Английский язык»

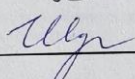
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Активные методы обучения младших школьников английскому языку»

Студент  Попова Екатерина Владимировна

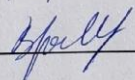
Руководитель  к.филол.н., доцент Аверьянова Н.А.

Нормоконтролёр  к.пед.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 20.05.25 № 18)

Заведующий кафедрой  д.филол.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 4 (хорошо) (протокол заседания ГЭК от 10.05.25 № 48)

Секретарь ГЭК  ст. преподаватель Мягкова В.Ю.

Пенза 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы применения активных методов обучения иностранному языку	6
1.1 Активные методы обучения: определение, история	6
1.2 Классификация активных методов обучения.....	11
1.3 Характеристика активных методов обучения английскому языку.....	18
Выводы по Главе 1.....	25
Глава 2. Практическое исследование эффективности использования активных методов обучения младших школьников английскому языку.....	26
2.1. Особенности раннего обучения иностранным языкам.....	26
2.2. Разработка комплекса упражнений.....	31
Выводы по Главе 2.....	36
Заключение.....	37
Список использованной литературы.....	38
Приложение 1.....	42
Приложение 2.....	43

Введение

Младшие школьники – это такие ученики, которых нужно заинтересовать и вовлечь в учебный процесс в начале их обучения. Это не так легко, как кажется. Каждый учитель должен искать подход к своим ученикам, используя различные методы. Для этого и существуют активные методы обучения. Используя их, учитель может повысить эффективность и вовлеченность обучающихся в процесс обучения, улучшить коммуникативные навыки, успеваемость, понимание материала и результаты обучения.

Немаловажно помнить про индивидуальные способности учащихся. Некоторым что-то дается сложнее, чем другим, и в результате они не успевают изучить и понять материал полностью. Учитель должен сделать так, чтобы активные методы обучения помогли ученику понять и усвоить материал.

Для достижения наилучших результатов в раннем обучении иностранному языку необходимо тщательно организовать учебный процесс, учитывая психолого-педагогические особенности детей этого возраста.

Учитывая, что ведущей деятельностью младших школьников является игра, а также их потребность в двигательной активности, можно сделать вывод, что активные методы обучения наиболее эффективны для изучения английского языка.

Актуальность исследования заключается в том, что активные методы обучения, такие как игры, проекты, ролевые ситуации, способствуют развитию коммуникативных навыков, критического мышления, креативности и познавательной мотивации младших школьников. Они позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и результативным, учитывая возрастные особенности и психологические потребности детей. Активные методы обучения способствуют формированию положительного отношения

к английскому языку и культуре, что является важным фактором для дальнейшего успешного изучения языка.

Объект исследования – процесс раннего обучения младших школьников английскому языку.

Предмет исследования – активные методы обучения, применяемые в процессе обучения младших школьников английскому языку.

Цель исследования – теоретическое и практическое исследование эффективности использования активных методов для обучения младших школьников.

Исходя из поставленной цели, необходимо выделить такие **задачи исследования**:

1. Изучить определения «метод обучения» и «активные методы обучения»;
2. Рассмотреть классификации и характеристики активных методов обучения;
3. Разработать комплекс упражнений, включающий активные методы обучения младшеклассников английскому языку

Для написания выпускной квалификационной работы были использованы следующие **методы исследования**: анализ научной-педагогической литературы, наблюдение.

Теоретической основой исследования являются работы таких известных педагогов как Ю.К. Бабанский, И.Л. Бим, Л.С. Выготский, Н.Д. Гальскова, А.А. Леонтьев, А.М. Матюшкин, Н.В. Савин, И.П. Подласый, Н.В. Савин.

Практическая значимость заключается в том, что разработанный комплекс упражнений может быть вспомогательным пособием для поиска новых и интересных методов обучения, которые будут повышать успеваемость и улучшать результаты обучения.

Апробация исследования: материал был представлен на Всероссийской научно-практической конференции «Авдеевские чтения» (2025).

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка научной литературы, а также двух приложений.

Глава 1. Теоретические основы применения активных методов обучения иностранному языку

1.1 Активные методы обучения: определение, история

За долгую историю развития педагогики у термина «метод обучения» появилось множество определений. По мнению Н.В. Савина, «методы обучения – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения» [34, с.129]. И.П. Подласый считал, что «под методами понимают совокупность путей и способов достижений целей, решения задач образования» [33, с.19].

Если говорить кратко, метод обучения – это набор приёмов и средств, которые помогают учителю и ученику вместе достичь целей в обучении. Цели чаще всего следующие:

- овладеть знаниями, умениями, навыками и компетенциями;
- приобрести какой-то опыт;
- развить способности.

В конце 1970-х и начале 1980-х годов преподаватели стали активно интересоваться концепцией активного обучения, где в центре внимания находится ученик, а не учитель. С тех пор интерес к разработке, внедрению и оценке таких методов обучения, со стороны педагогов, исследователей, психологов и разработчиков учебных программ, только рос.

Российские педагоги часто опираются на определение известного отечественного педагога Ю.К. Бабанского: «Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования» [32, с.63].

В любом случае термин «метод обучения» описывает многообразие стратегий, которые педагог применяет в классе. Эти стратегии должны помогать вовлечь учеников, наладить с ними взаимопонимание, мотивировать их и поддерживать их интерес.

В настоящее время образовательные акценты претерпели существенную трансформацию. В фокусе внимания теперь находится всестороннее развитие ученика как личности. Это, в свою очередь, требует от преподавателя умения оперативно и эффективно работать с информацией, демонстрировать глубину своих знаний и помогать учащимся в их совершенствовании.

Современный педагог обязан соответствовать требованиям времени, активно интегрируя инновационные методики и технологии в образовательный процесс. Только так он сможет эффективно подготовить учеников к вызовам будущего.

В сфере высшего образования особое внимание уделяется активному вовлечению студентов в процесс обучения. Применение интерактивных методик на занятиях по иностранным языкам является эффективным подходом к улучшению качества преподавания. Это направлено на формирование всесторонне развитой личности, готовой и стремящейся к межкультурной коммуникации посредством изучаемого языка. Кроме того, такой подход способствует развитию навыков самостоятельного обучения и самосовершенствования.

Интерактивные подходы к обучению – это стратегии, стимулирующие когнитивную деятельность и активное применение полученных знаний на практике. Такие методы содействуют укреплению позитивного отношения к учебе, раскрывают креативный потенциал студентов, активно интегрируют их в учебный процесс и способствуют выявлению уникальных черт личности. Они также развивают нестандартное мышление, повышают интерес к обучению и обеспечивают более глубокое усвоение обширных объемов информации.

Более того, интерактивные методы благоприятствуют развитию творческих способностей, коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, осуществлять совместные проекты и проводить исследования. С их помощью учащиеся учатся отстаивать свою точку зрения, прислушиваться

к мнению других, нести ответственность за себя и за команду. Все это в совокупности делает процесс обучения более эффективным и всесторонним.

Существуют два принципиально разных подхода к обучению: традиционный и активный. Различие между ними определяется, прежде всего, их целеполаганием.

Традиционные методы, включающие лекции, семинары, инструктажи, самостоятельную работу и наставничество, нацелены на передачу знаний, формирование практических навыков и умение применять их. Эти методы, проверенные временем, по-прежнему играют важную роль в образовании.

Методики активного обучения ориентированы на стимулирование независимого мыслительного процесса у обучающихся и формирование умения находить решения в нестандартных ситуациях. К числу таких методик относятся: смена видов деятельности, практические упражнения, анализ конкретных ситуаций, имитационные игры.

Классические и интерактивные подходы к обучению могут эффективно дополнять друг друга. В качестве примеров комбинирования данных подходов можно привести: краткие информационные сообщения, пошаговое усвоение материала, использование компьютерных технологий в образовании, практическая работа, обучение на расстоянии и другие подобные формы.

Образование должно не просто вооружать знаниями, умениями и навыками, но и развивать критическое мышление, способность к анализу и осознанности. Важно не просто накапливать информацию, а учиться применять её творчески, адаптируясь к меняющимся условиям и задачам. Активность, как внутренняя сила, позволяет нам взаимодействовать с миром, изменяя его и поддерживая свою жизнеспособность. [8, с.12].

Человеческая активность проявляется как возможность осуществления важных для общества изменений в окружающей действительности, базирующаяся на освоении материальных и духовных ценностей культуры.

Методы активного обучения – совокупность способов организации учебной и познавательной деятельности и управления ею, одной из характеристик которой, по мнению экспертов, является ее принудительный характер. Интерактивные образовательные подходы базируются на преднамеренном формировании сложной, зачастую противоречивой обстановки. Это подталкивает студентов к принятию решений для достижения поставленной задачи при дефиците информации, ограниченности ресурсов (как материальных, так и временных), а порой и при наличии препятствий, создаваемых игровыми или другими элементами.

В подобных обстоятельствах процесс принятия решений сопряжен с эмоциональным вовлечением, что, в свою очередь, активизирует мыслительные ресурсы, повышает интерес к обучению и способствует устойчивому удержанию внимания.

Другими словами, активные методы обучения создают своего рода "стресс-тест" для умственных способностей, заставляя учащихся оперативно адаптироваться к меняющимся условиям и искать оптимальные решения в ситуациях неопределенности и конкуренции. Эмоциональная окраска этого процесса играет важную роль в мобилизации внутренних резервов и повышении эффективности обучения.

Стремление к применению активных обучающих подходов обусловлено насущной необходимостью оптимизировать существующую образовательную модель, минимизируя негативные последствия. Важно не ухудшить квалификацию преподавателей и не создать чрезмерную нагрузку для учащихся.

В контексте педагогического взаимодействия, активные методы обучения предполагают новаторские формы коммуникации между преподавателем и учащимися в учебной аудитории.

Активные методы обучения предоставляют учителю мощный арсенал для преобразования учебной среды. Благодаря им снижается нагрузка на учителя и учеников, формируется атмосфера творчества и психологического

комфорта. Эти и другие положительные стороны делают активное обучение востребованным в педагогической практике. В основе разработки целей, принципов, содержания и методов активного обучения лежат педагогические, психологические и социологические аспекты, направленные на максимальное вовлечение и заинтересованность каждого ученика в учебном процессе, обеспечение комфортного перехода к трудовой деятельности и формирование стремления к успеху.

Активные методы обучения – действенный инструмент для достижения целей современного образования, особенно в изучении иностранных языков.

Прежде всего, они стимулируют активное взаимодействие между учащимися. Работая вместе, отстаивая свою точку зрения, уважая чужое мнение и беря на себя ответственность за себя и команду, ученики развивают важные личностные качества, моральные принципы и ценности, необходимые в современном обществе.

Кроме того, активные методы обучения значительно повышают мотивацию к изучению иностранного языка, вовлекая учащихся в живое общение на этом языке.

Одним из основных преимуществ активных методов обучения является то, что они способствуют созданию позитивной эмоциональной атмосферы, атмосферы психологического комфорта, ориентации на успех каждого учащегося, что значительно повышает эффективность занятия.

Организация учебного процесса, опирающегося на активные методы обучения, аналогична структуре занятия, построенного на системно-деятельностном подходе. Последний лежит в фундаменте современных образовательных стандартов. Основные стадии такого урока включают в себя: начало (установление контакта и знакомство), этап погружения в материал (определение задач, прояснение ожиданий и опасений учеников), основную работу по теме (интерактивная подача материала, групповая разработка содержания), этап релаксации и эмоциональной разгрузки и, наконец, рефлексии и подведение итогов.

Ключевым является последовательное прохождение всех этапов преподавателем. Это позволяет сформировать у учащихся комплексное представление о предмете и, следовательно, обеспечить систематичность и целостность образовательного процесса. Пренебрежение любым из этапов может привести к фрагментарности восприятия материала и снижению эффективности обучения.

Внедрение активных методов обучения в классе значительно повышает вовлеченность учеников, стимулирует их любознательность и творческий потенциал, а также создает условия для достижения успеха каждым. Это делает обучение более интересным, продуктивным и комфортным для всех участников образовательного процесса.

Значительный вклад в развитие интерактивных подходов к обучению внесли такие исследователи, как А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и М.М. Леви. Особо следует выделить работы А.М. Матюшкина, который не только подчеркнул важность применения активных методик в различных формах обучения, но и предложил концепцию диалогического проблемного обучения. Эта концепция рассматривается как наиболее полно отражающая суть совместной работы преподавателей и студентов, а также их обоюдную активность, основанную на субъект-субъектных отношениях [29, с.129]. В то же время основой исходных положений теории активных методов обучения является понятие «предметное содержание деятельности», разработанное академиком А.Н. Леонтьевым. Именно с помощью этого знания определяется деятельность, направленная на развитие объективного мира. Следовательно, вступая в контакт с объектами внешнего мира, человек изучает их и обогащается практическим опытом как познания мира (обучения и самообучения), так и воздействия на него [24, с. 178].

Формирование активного обучения учащихся является одним из способов развития познавательной деятельности. Применение проблемно-

развивающего тренинга на практике привело к появлению так называемых «активных» методов.

В процессе обучения учитель может выбрать в качестве активного метода и использовать комбинацию из нескольких. Но успех зависит от системы и соотношения выбранных методов и задач.

1.2 Классификация активных методов обучения

Существует условная классификация активных методов обучения: неимитационные и имитационные (Рисунок 1). С помощью имитационных методов обучения происходит воспроизведение контекста профессиональной деятельности, что способствует более успешному решению педагогических проблем или проблемных ситуаций.

Имитационные занятия обязательно предусматривают имитацию индивидуальной и коллективной деятельности в выбранной сфере, наличие имитационной модели объекта, процесса, деятельности.

Неимитационные занятия не требуют такой модели, и активизация здесь обеспечивается системой действующих прямых и обратных связей между обучаемыми и преподавателями.



Рисунок 1. Классификация активных методов обучения: неимитационные и имитационные

К неимитационным методам относят:

- Проблемная лекция представляет собой формат, в котором новые знания становятся доступными через постановку проблемного вопроса, задачи или моделирования ситуации. Обучение студентов строится на сотрудничестве и общении с преподавателем, имитируя исследовательский процесс. Раскрытие сути проблемы происходит через поиск путей ее разрешения, либо путем обобщения и анализа различных точек зрения, как классических, так и современных. В рамках такой лекции, акцент делается на создании проблемной ситуации, которая стимулирует активное мышление и вовлечение студентов в процесс обучения. Преподаватель выступает не только как источник информации, но и как координатор поиска решений, направляющий дискуссию и помогающий студентам формулировать собственные выводы. Важным элементом является анализ различных

подходов к решению проблемы, позволяющий студентам сформировать критическое мышление и научиться оценивать различные точки зрения.

- Семинар – это одна из форм обучения, в которой теория обязательно опирается на практику. Суть методики проведения семинара заключается в следующем: выступающий предлагает присутствующим прослушать лекционный материал, который может включать также показ фильмов, иллюстраций, слайдов. Далее все услышанное и увиденное обсуждается. Присутствующие на проведении семинаров могут задать свои вопросы, поделиться мнением или же попытаться применить услышанные сведения на практике.

- Дискуссия представляет собой равноправный обмен мнениями между учителями и учениками, направленный на совместное решение вопросов, касающихся школьной и классной жизни, а также проблем различного характера. Она инициируется наличием спорного вопроса, не имеющего однозначного решения, и в процессе обсуждения участники стремятся к выработке общего, устраивающего всех ответа.

- Проблемный семинар обязательно должен сопровождаться представлением слайдов, раздаточных материалов, подборкой актуальных статей. Проблемный семинар предполагает высокую активность участников и используется для совместного обсуждения поставленной проблемы, выработки общих решений или поиска новых идей. Основное отличие проблемного семинара от проблемной лекции для учащегося: на семинаре от учащийся требуется не слушать, а говорить. Задача преподавателя – направлять дискуссию, задавать вопросы, предлагать разнообразные пути решения, способствовать оживленному и открытому обмену мнениями. Цель проблемного семинара – выявить как можно больше точек зрения и расширить горизонт мышления учеников.

- При проведении тематических обсуждений необходимо подкреплять их визуальными материалами, такими как слайды, а также обеспечивать участников раздаточными материалами и подборкой свежих

статей. Эти материалы должны освещать различные перспективы и взгляды на рассматриваемую проблему, чтобы стимулировать активное вовлечение обучающихся. Тематическая дискуссия представляет собой метод группового обсуждения спорного вопроса или проблемы, возникающей в рамках учебного процесса. В практике обучения часто применяются разнообразные дискуссионные подходы, включая групповые обсуждения, анализ конкретных практических ситуаций (казусов) и рассмотрение ситуаций, требующих морального выбора.

- Групповая дискуссия как прием позволяет использовать систему логически обоснованных доводов для воздействия на мнения, позицию учеников в процессе непосредственного общения. Сопоставляя противоположные мнения участников, можно увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции и тем самым уменьшить сопротивление восприятию новой информации, нивелировать скрытые конфликты, поскольку в процессе открытых высказываний появляется возможность устранить эмоциональную предвзятость в оценке позиции учеников, выработать групповое решение или групповую поляризацию.

- Групповая консультация – это интерактивный формат обучения, где все участники активно участвуют в обсуждении проблем, сформулированных самими обучающимися или их группами. Преподаватель выступает в роли наставника, направляющего поиск правильного решения. Особенно полезна такая форма работы в конце изучения темы, когда необходимо обобщить и закрепить знания. Упражнение – это метод обучения, предполагающий многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений.

- Распространенным активным методом обучения является презентация результатов исследования или учебного проекта, где студенты представляют свои наработки, часто в виде слайдов PowerPoint и

раздаточных материалов. Эта работа требует подготовки, которая может включать самостоятельное изучение и разработку вне аудитории.

- Олимпиада выступает как активный метод обучения, если контролируется и гарантируется самостоятельность подготовки к ним обучающихся, а сама работа носит исследовательский характер

- Конференция – форма организации научной деятельности, при которой исследователи (не обязательно учёные или студенты) представляют и обсуждают свои работы. Конференции имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными семинарами и тренингами. Самое важное из которых то, что выступление участников на похожие темы позволяет рассмотреть вопрос с нескольких сторон, исчезает однобокость, присущая при обучении одним преподавателем. Конференции позволяют услышать о различных подходах к решению одной задачи.

- Научно-практическая конференция – это форма обмена опытом и знаниями, ориентированная на решение конкретных, прикладных задач. Она представляет собой активное взаимодействие преподавателей и обучающихся, стимулирующее самостоятельность и инициативу последних. Конференция, часто охватывающая несколько классов, является эффективным инструментом для углубления, закрепления и совершенствования знаний. Ключевым элементом конференции является открытое обсуждение проблемных вопросов, а ее подготовка включает выбор темы и разработку вопросов, всесторонне ее раскрывающих. По своей сути, конференция близка к семинару и использует схожие методы проведения. [4, с.27].

Некоторые неимитационные методы, такие как: проблемная лекция, групповая консультация, олимпиада, научно-практическая конференция, не совсем подходят для обучения младших школьников, но все же имеют место быть. Такие методы чаще всего используются в старших классах и в высших учебных заведениях.

К имитационным методам относят:

- Имитационные упражнения – активный метод обучения, отличительная особенность которого – наличие заранее известного преподавателю (но не ученикам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение чаще принимает статус имитационной игры, в которую, в отличие от ролевой игры, не моделируется деятельность конкретных специалистов, работников, руководителей. Остаётся лишь модель среды. В имитационных играх воспроизводятся хозяйственные, правовые, социально-психологические, политические, математические и другие механизмы (принципы), определяющие поведение людей, их взаимодействие в конкретной имитационной ситуации.

- Групповой тренинг – это относительно новый и очень эффективный способ интерактивного обучения. В ходе тренинга создаются учебные ситуации, которые, несмотря на свою условность, воспринимаются участниками как настоящие. Это требует от них полной ответственности за свои действия, ведь успех каждого напрямую влияет на результат всей группы.

- Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Названный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации;
- разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций);
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия

- Деловая игра, в основе которой лежит имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности, может быть признана одним из самых результативных, но и самых сложных в разработке и применении методом обучения.

- Организационно-деятельностные игры (ОДИ) – это подход и инструмент для анализа и улучшения деятельности в разных сферах. В ОДИ моделирование используется для осмысления деятельности, но не включает в себя практическое применение модели или реальное проигрывание ситуаций. Важной особенностью ОДИ является использование условных ролей, где различия в целях участников обусловлены скорее их личными интересами, чем предписанными функциями.

- Инновационные игры предназначены для развития и формирования инновационного мышления и поведения, способности генерировать и разрабатывать внедренческие проекты, для экспериментального проведения нововведений.

- Игры поисково-апробационного типа служат для стимулирования умственного и креативного роста, ориентированного на выявление, создание и проверку инновационных замыслов, векторов развития и форм активности.

- Ролевые игры – это метод обучения на основе имитации, отличающийся рядом ключевых черт:

- Представление проблемной ситуации или задачи, относящейся к профессиональной области, и распределение ролей среди участников, занимающихся её разрешением (к примеру, с помощью ролевой игры можно воссоздать обстановку рабочего совещания).

- Активное взаимодействие между участниками учебного процесса, как правило, через организацию обсуждения. В ходе дискуссии каждый обучающийся имеет право выражать согласие или несогласие с точкой зрения других.

- Введение преподавателем во время занятия дополнительных условий, направленных на корректировку хода игры.

Имитационные методы хорошо подходят для обучения младших школьников английскому языку. Такие методы довольно эффективны для понимания и усвоения материала.

1.3 Характеристика активных методов обучения английскому языку

Рассмотрим наиболее распространенные методы активного обучения: презентации, тематические исследования, проблемные ситуации, дидактические игры и другие.

Для достижения наилучших результатов на каждом занятии следует применять активные методы обучения, направленные на решение конкретных задач. Многие из этих методов универсальны и применимы не только в изучении иностранных языков, но и в других предметах.

Особое место среди активных методов обучения занимает проектный метод. Это комплексный метод обучения, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, позволяя учащимся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Методология проекта позволяет проводить индивидуальную работу по теме, которая наиболее интересует каждого участника проекта, что, несомненно, предполагает повышенную мотивированную активность учащегося. Он сам выбирает объект исследования, он сам решает: ограничиться учебником по иностранному языку, или читать другие пособия, предоставляемые программой. Однако ученики не ограничиваются учебниками, а самостоятельно исследуют дополнительные материалы, анализируя и сопоставляя информацию, чтобы выделить самое ценное.

Методы проблемного обучения применимы на различных этапах учебного занятия. Проблемное обучение представляет собой методическую систему, в рамках которой учащиеся не просто заучивают готовую информацию, а активно приобретают знания через мыслительную деятельность. Этот процесс включает в себя решение задач, тесно связанных с содержанием изучаемого предмета, что способствует более глубокому и осознанному усвоению материала.

Проблемная ситуация представляет собой когнитивный диссонанс, требующий от обучающегося приобретения новых знаний или активизации мыслительных процессов для его разрешения. Различают объективные проблемные ситуации, инициированные педагогом, и субъективные, возникающие как внутреннее переживание интеллектуальной сложности при решении задачи.

Метод исследования. Для успешной организации исследовательской работы на занятиях важно тщательно выбирать задания, направленные на развитие научно-исследовательских умений, учитывая специфику урока и его роль в учебном плане. Новаторская деятельность может реализовываться в разнообразных формах: от проблемных уроков и небольших проектов до индивидуальных творческих работ и размышлений, исследовательских заданий, интеллектуальных состязаний и конкурсов научных работ. Несомненно, исследовательская деятельность представляет собой многогранный процесс, оказывающий положительное воздействие на формирование всех аспектов речевой деятельности, при этом ученикам требуется хотя бы базовый уровень владения языком.

В педагогической практике обсуждение зарекомендовало себя как один из наиболее результативных и широко применяемых методов обучения, основанных на групповом взаимодействии. Данный метод представляет собой форму коллективной работы, активизирующую когнитивные процессы учащихся. Преподаватель, используя обсуждение, создает условия для вовлечения обучающихся в анализ актуальных жизненных ситуаций, что способствует развитию коммуникативных навыков, формированию собственной точки зрения и углубленному пониманию изучаемого материала. Формы участия учителя в обсуждении могут быть самыми разнообразными, но ни в коем случае не навязывание своего мнения. Лучше всего это делать путем тонко рассчитанного ведения дискуссии, через постановку проблемных вопросов, требующих продуктивного размышления, творческого поиска истины. Это возможно, когда учитель высказывает свою

точку зрения только в порядке извлечения выводов из высказываний своих учеников и аргументированного опровержения ошибочных суждений. Его позиция может совпадать с мнениями учащихся, поскольку они возникли в результате руководящих вопросов учителя. Именно с помощью этих методов можно не только направить познавательную и интеллектуальную сторону обсуждения теоретических вопросов, но и построить совместную продуктивную деятельность, тем самым влияя на личностную позицию учащихся.

Также следует учитывать существующие различия среди учащихся: одни быстро схватывают все объяснения, легко осваивают лексический материал, коммуникативные навыки; другим требуется не только гораздо больше времени на обдумывание материала, но и дополнительные примеры, пояснения. Как правило, эти ученики стесняются задавать вопросы или просто не осознают, что на самом деле не понимают, не могут правильно сформулировать вопрос. Если объединить учащихся в небольшие группы (по 3-4 человека в каждой) и дать им общее задание, оговорив роль каждой группы в выполнении этого задания, возникнет ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но и, что особенно важно, за результат своей группы. Поэтому слабые ученики стараются выведать у сильных все непонятные для них вопросы, а сильные ученики хотят убедиться, что все в группе, особенно слабый ученик, полностью понимают материал. Таким образом, совместными усилиями устраняются недостатки. Практика показывает, что учиться вместе не только легче и интереснее, но и намного эффективнее.

Использование кейс-метода, предполагающего разбор реальных ситуаций, созвучно задачам обновленного образовательного стандарта. Стандарт акцентирует внимание на способности использовать полученные знания и навыки для разрешения разнообразных задач, возникающих в повседневной жизни, а также проблем, обусловленных исполнением типичных социальных ролей, таких как роль члена семьи, работника,

собственника или потребителя. Такие навыки могут быть развиты с использованием метода кейсов. Это метод обучения, известный как case study (тематическое исследование) – метод ситуационного анализа. Суть заключается в том, что учащимся предлагается разобраться в реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает не только практическую проблему, но и актуализирует определенный набор знаний, которые необходимо получить при решении этой проблемы. Однако сама проблема не имеет универсальных решений.

Игровые технологии являются неотъемлемой частью образовательного процесса: деловая игра, ролевая игра, имитационные игры.

Игровая деятельность выступает в качестве мощного мотиватора в процессе освоения иностранного языка и представляет собой действенный методический инструмент в практике преподавания. Метод деловой игры, изначально разработанный вне образовательной среды, а именно в сфере государственного управления, заслуживает особого внимания. Он заключается в моделировании профессиональной деятельности с целью формирования у обучающихся компетенций, необходимых для выполнения соответствующих профессиональных функций [6, с. 1].

Для практического тестирования изучаемого материала возможно успешное применение тренингов, когда в процессе моделирования специально разработанных ситуаций учащиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту.

Понятие образования имеет общее собирательное значение. В процессе обучения обычно используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, тематические исследования и групповые обсуждения.

Использование технологии активных методов обучения позволяет создавать современные занятия, удовлетворять потребности учеников и повышать уровень мотивации учащихся и их активности на уроках

иностранных языков.

Все активные и интерактивные методы обучения предназначены для решения основной задачи – научить обучаемого учиться, то есть правду не следует преподносить «на блюдечке с голубой каемочкой». Гораздо важнее развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, независимом поиске информации, построении логической цепочки и принятии взвешенного и аргументированного решения.

Суть активного обучения заключается в том, что оно ориентировано на ученика, основано на сотрудничестве, опыте, исследованиях, размышлениях и разнообразии.

Преимущества активного обучения:

Активное обучение – это педагогический подход, который может принести много преимуществ учащимся и преподавателям. Существуют некоторые из преимуществ активного обучения:

- Активное обучение способствует более глубокому обучению, критическому мышлению и запоминанию информации. Учащиеся активно участвуют в процессе обучения, что может помочь им лучше понять и применить материал;
- Стратегии активного обучения могут сделать обучение более увлекательным, что поможет учащимся оставаться сосредоточенными и мотивированными.
- Активное обучение часто включает сотрудничество и групповую работу, что может улучшить социальные навыки учащихся и их способность работать в команде.
- Активное обучение побуждает учащихся критически мыслить и решать проблемы, что способствует развитию навыков, важных для реальных ситуаций.
- Активное обучение помогает учащимся лучше запоминать информацию, что может улучшить память и долговременное запоминание.

➤ Активное обучение обеспечивает более непосредственную обратную связь от учителей и сверстников, что может помочь учащимся улучшить успеваемость и понимание материала.

➤ Активное обучение побуждает учащихся мыслить творчески и предлагать новые идеи, которые могут быть полезны в различных контекстах.

➤ Активное обучение может помочь преподавателям определить области, в которых учащиеся могут испытывать трудности, и скорректировать свой подход к обучению, чтобы лучше соответствовать потребностям учащихся.

Тем не менее, у активного обучения есть и обратная сторона. Несмотря на многочисленные плюсы, преподаватели могут столкнуться с рядом трудностей при применении данной методики.

Вот некоторые из проблем активного обучения:

➤ Активное обучение может занять много времени для планирования и реализации. Преподавателям может быть трудно найти время для разработки и содействия активным учебным занятиям, особенно в больших классах.

➤ Некоторые учащиеся могут сопротивляться активному обучению, особенно если они привыкли к более традиционным методам обучения. Учителям, возможно, придется поработать, чтобы преодолеть это сопротивление и помочь учащимся понять преимущества активного обучения.

➤ Оценка активного обучения может быть сложной, особенно если деятельность носит качественный характер. Преподавателям, возможно, потребуется разработать альтернативные методы оценки для точного определения успеваемости и понимания учащихся.

➤ Активные учебные занятия могут быть шумными и хаотичными, особенно если учащиеся работают в группах. Преподавателям, возможно, потребуется разработать эффективные стратегии управления классом, чтобы

гарантировать, что все учащиеся вовлечены и выполняют поставленную задачу.

➤ Для некоторых видов активного обучения могут потребоваться специализированные ресурсы или материалы, которые трудно получить или которые могут быть дорогостоящими. Преподавателям, возможно, потребуется работать в рамках своего бюджета, чтобы проводить эффективные активные учебные мероприятия.

➤ Активные учебные занятия могут подходить не всем учащимся, особенно тем, кто имеет разное культурное происхождение. Преподавателям, возможно, потребуется адаптировать свой педагогический подход к потребностям различных учащихся

Выводы по Главе 1

Как показывают исследованная научная и методическая литература, для более эффективного обучения существуют «активные методы».

Активные методы обучения – это подходы, которые делают учащихся активными участниками образовательного процесса, а не пассивными слушателями.

Использование ролевых игр, дискуссий и кейс-задач в обучении иностранному языку младших школьников позволяет им активно участвовать в процессе, что значительно повышает их мотивацию и интерес к предмету.

Существует условная классификация методов обучения, которая предназначена для анализа различных подходов и техник. Эта классификация позволяет увидеть разнообразие методов и понять, как они могут быть эффективно использованы в различных образовательных условиях.

Характеристика активных методов обучения акцентирует внимание на преимуществах, таких как повышение мотивации учащихся, развитие критического мышления и коммуникативных навыков. Эти методы способствуют более глубокому усвоению материала и формированию практических навыков, необходимых для успешного общения на иностранном языке.

Глава 2. Практическое исследование эффективности использования активных методов обучения младших школьников английскому языку

2.1 Особенности раннего обучения иностранным языкам

Язык – это уникальное достижение человека. Это система коммуникации с другими людьми с помощью звуков, символов и слов, чтобы выразить свои мысли и идеи. Язык может использоваться по-разному, в основном посредством устного и письменного общения, выражать мысли возможно также с помощью языка. Более чем что-либо другое, язык отличает человека от животного. Это средство общения и передачи информации: он делает возможным ведение записей и создание запасов знаний; это основа любого творческого мышления. Без языка не было бы ни прогресса, ни цивилизации, ни культуры. Культурное наследие человечества заключается в языке. В языке и литературе каждого народа сохранились его надежды, стремления и мысли. Изучая иностранный язык, люди лучше понимают человеческие отношения.

Под ранним обучением иностранному языку следует понимать такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребёнка до его поступления в школу [12, с. 3].

Дальнейшее обучение следует квалифицировать как школьное, поэтому, если ребёнок приступил к изучению иностранного языка с первого или второго класса начальной школы, то такое обучение называется «раннее школьное обучение».

Следует рассмотреть, что понимается под определением «раннее школьное обучение». Раннее школьное обучение – это первая ступень обучения младших школьников (с 1 по 4 класс или со 2 по 4 класс). Именно на этой ступени у учащихся закладывается фундамент языковых и речевых

способностей, необходимых для последующего изучения ими иностранного языка как средства общения.

В настоящее время проблема раннего иностранного образования в начальной школе становится все более актуальной, что вызывает споры среди педагогов, психологов и методистов; этому способствует тот факт, что иностранный язык создает прекрасные возможности для пробуждения интереса к языковому и культурному разнообразию мира, уважения к языкам и культурам других народов.

Более того, изучение иностранного языка в настоящее время является обычной практикой, поскольку обучение определяется потребностями общества, которое заинтересовано в изучении иностранного языка. Все это доказывает актуальность изучения иностранного языка в раннем возрасте и требует поиска эффективных путей совершенствования методики преподавания.

Начало школьной жизни – это важный этап в социальном развитии ребенка. Он начинает ощущать себя частью общества, у него появляются обязанности, и его успехи оцениваются окружающими. В младшем школьном возрасте меняется его отношение к миру: он учится взаимодействовать с другими людьми, авторитет взрослых постепенно снижается, а влияние сверстников, наоборот, растет. Учеба становится главным двигателем его развития.

Краткая характеристика младшего школьного возраста:

- Переход от игровой деятельности к учебной;
- Неустойчивое восприятие информации;
- Внимание недостаточно устойчиво и ограничено по объему;
- Преобладает наглядно-образное мышление;
- Гибкость мозга способствует дословному запоминанию;
- Учебная деятельность становится главной;
- Ограниченный объем оперативной памяти (быстрое забывание);
- Механическая память преобладает над логической;

— Наглядно-действенные компоненты мышления преобладают над словесно-логическими;

— Диалогическая речь доминирует над монологической (дети охотно работают в группах и парах);

— Предпочитают изучать целостные концепции, а не детали;

— Отсутствие сдерживающих факторов при общении и отсутствие страха делать ошибки;

— Способность к имитации и воображению;

— Естественное любопытство (их легко заинтересовать и удивить);

— Нуждаются в поддержке и похвале;

— Возникают проблемы с дисциплиной, когда у них нет занятий.

Психологи, изучающие развитие, советуют приступать к изучению иностранных языков в младшем школьном возрасте. В период с 7 до 10 лет память является важнейшим инструментом в процессе обучения.

Оптимально начинать освоение иностранного языка со второго класса, используя возможности детской памяти и задействуя все каналы восприятия: зрительный, слуховой и кинестетический.

В начальной школе дети все еще активно играют, и игровая форма обучения создает прекрасную среду для успешного овладения языком.

Таким образом, изучение иностранных языков с 1–2 классов имеет свои преимущества:

— Сенситивность к изучению языков, включая иностранные;

— Дети усваивают язык на подсознательном уровне;

— Способность к имитации (безакцентное произношение звуков, слов и интонаций);

— Природное любопытство;

— Более гибкое и быстрое освоение материала;

— Высокая мотивация к игре;

— Развитие мыслительных процессов;

— Опыт общения с окружающим миром;

Однако у учителей могут возникнуть определенные трудности при подготовке к урокам иностранного языка:

- Разный уровень подготовки учащихся (некоторые уже изучали язык, а для других это первый опыт);
- Негативное отношение некоторых родителей (основанное на их собственном неудачном опыте в детстве);
- Ограниченное время на подготовку домашних заданий;
- Психолого-возрастные особенности детей в группе;
- Недостаточные знания родного русского языка;
- Использование неполного комплекта учебно-методических материалов на уроках [6, с. 55].

Успех обучения иностранному языку в начальной школе во многом зависит от создания позитивной атмосферы. Учителю следует выбирать методы, которые стимулируют интерес детей к предмету и формируют у них уверенность в своих силах. Этого можно достичь, используя игровые формы обучения, поощряя даже небольшие успехи и создавая атмосферу терпимости и взаимопомощи. Важно уделять особое внимание тем ученикам, которые испытывают трудности в понимании материала или стесняются говорить вслух. Не секрет, что среди школьников есть дети с различными проблемами физического, психологического и эмоционального развития. Учитель должен интегрировать таких учащихся в коллектив, применяя индивидуальный подход, что является одним из основополагающих принципов гуманной педагогики. Выбор технологий обучения должен учитывать психологические и возрастные особенности младших школьников, такие как высокая эмоциональность, подвижность, чувствительность и утомляемость от однообразия. Это требует регулярной смены форм, методов и приемов обучения.

Таким образом, наиболее эффективными методами и приемами являются:

- Частая смена видов деятельности на уроке;

- Комбинирование различных форм работы;
- Проведение физминуток;
- Использование разнообразных форм взаимодействия (парная или групповая работа);
- Применение интересного учебного материала;
- Многократное повторение изучаемого материала;
- Использование наглядных пособий;
- Задействование всех каналов восприятия при работе с материалом;
- Создание доброжелательной атмосферы на уроке;
- Формирование ситуации успеха для учащихся

Мотивация играет ключевую роль в организации учебного процесса. Она активизирует мышление и вызывает интерес к различным видам деятельности и упражнениям.

Одним из наиболее эффективных мотивирующих факторов являются методы обучения, которые удовлетворяют потребность учеников в новизне материала и разнообразии заданий. Применение различных подходов в обучении помогает закрепить языковые явления в памяти, формируя более устойчивые зрительные и слуховые образы, а также поддерживает интерес и активность учащихся.

Таким образом, задача учителя иностранного языка в начальной школе заключается в том, чтобы заинтересовать детей и продемонстрировать, что изучение языка может быть увлекательным и познавательным процессом.

2.2. Разработка комплекса упражнений

Разработка комплекса упражнений, основанных на активных методах обучения для младших школьников, изучающих английский язык, требует творческого подхода и учета возрастных особенностей детей.

Целью разработанного комплекса упражнений является формирование коммуникативных навыков при обучении английскому языку благодаря

включению в программу обучения активных методов. Кроме того, предлагаемый комплекс упражнений должен облегчить процесс подготовки к уроку со стороны учителя и внедрить в урок разные формы работы и увлекательные занятия, которые в свою очередь погрузят школьника в удивительный мир английского языка. Младшим школьникам, которые еще осваивают свой родной язык, будет легче и интереснее изучать иностранный язык с помощью разработанного комплекса упражнений.

Разработанный комплекс упражнений рассчитан на младших школьников в возрасте от 7 до 10 лет, со знанием английского языка на нулевом или начальном уровне.

Эта методическая разработка предназначена для учителей английского языка и призвана помочь им в развитии у учеников базовых навыков: говорения, аудирования, письма и чтения. Она также может служить подспорьем при планировании и подготовке к урокам.

Комплекс упражнений решает такие задачи как:

1. Обучающая:

- Формирование лексической базы
- Формирование грамматических навыков
- Развитие навыков аудирования
- Развитие навыков письма

2. Развивающая:

- Развитие мышления
- Развитие памяти
- Развитие внимания
- Развитие речевых способностей
- Развитие учебных навыков

3. Воспитательная:

- Воспитание интереса к изучению английского языка
- Развитие интереса к культуре англоязычных стран

- Воспитание нравственных качеств
- Формирование коммуникативной культуры
- Воспитание толерантности и уважения к другим культурам

Комплекс упражнений содержит в себе четыре раздела. Это основные виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

1. Аудирование (Listening):

Одно из упражнений, которое развивает навыки слушания и понимания сказанной информации называется “Who is it?” (Кто это?).

Тема урока: “Animals” (может быть любая другая тема)

“Who is it?”

Учащиеся делятся на три группы, учитель раздает по одному листочку на группу, на котором изображены разные животные (Приложение 1.)

Учитель описывает какого-то одного животного, задача учащихся – услышать и понять, о ком идет речь.

Учитель: “I have brown eyes and a long tail. I am orange in colour.”

Ученики, работая в группах и советуясь, обдумывают, про кого шла речь. Затем ученики ставят цифру рядом с животным, цифра соответствует нумерации высказывания учителя. В конце школьники сдают листок, на котором нарисованы животные и проставлены цифры, соответствующие высказываниям об этих животных.

Такое упражнение подходит для разных этапов урока, оно развивает навыки слушания и воображения.

Еще одно упражнение, которое развивает навыки аудирования, а также имитирования услышанного “Phone”.

“Phone”

Это упражнение – аналог русской игры «Телефон».

Несколько учащихся встают в линию, учитель загадывает слово на английском языке. Затем учитель говорит загаданное слово первому ученику. Этот ученик передает услышанное дальше по цепочке. Последний ученик должен произнести то слово, которое сказал учитель.

Это упражнение развивает навык имитирования сказанного, такое упражнение может использоваться на разных этапах урока.

2. Говорение (Speaking):

“Show and tell”

Упражнение “Show and Tell” развивает монологическую речь, отрабатывает лексику по заданной теме, развивает навыки презентации.

Ученики приносят свою игрушку и рассказывают о ней, используя простые предложения.

Например:

Ученик: “This is my teddy bear. It is brown.”

Остальные ученики могут задавать различные вопросы об этой игрушке.

Такое упражнение помогает развить навыки говорения и выступления.

“Two truths and a lie”

Данное упражнение способствует активизации лексического запаса, развитию критического мышления, формированию умения убеждать.

Каждый ученик придумывает три утверждения о себе. Два правдивых и одно ложное. Другие учащиеся должны угадать, какое утверждение ложное.

Например:

Ученик: “I have a dog. I like to play football. I am ten years old.”

Ложное утверждение: “ I have a dog.”

3. Чтение (Reading):

Одно из упражнений, которое развивает навык чтения, называется “Find the word”.

“Find the word”

Упражнение развивает навык зрительного восприятия и внимания, отрабатывает лексику.

Например:

Учитель раздает ученикам текст на тему “My family” (Приложение 2). Учитель называет слово, ученики должны найти его в тексте и подчеркнуть.

Учитель может попросить выучить подчеркнутые слова. Данное упражнение помогает запоминать написание слов по пройденной лексике.

Еще одно упражнение, которое развивает навыки чтения, – это:

“Reader’s theatre”

Данное упражнение развивает навыки чтения, произношения, интонации, артистизма и уверенности в себе.

Учитель подготавливает текст. Это может быть рассказ или сказка.

Затем учитель распределяет роли между учащимися. Ученики должны прочитать текст по ролям, стараясь передать весь характер персонажей и эмоции. Можно не использовать декорации и костюмы, главное – это выразительное чтение.

4. Письмо (Writing):

“Mistake”

Упражнение “Mistake” развивает навыки письма.

Учитель выносит на доску слова из пройденного материала, в которых допущена ошибка. Задача учеников – найти и исправить допущенную ошибку.

Например:

На доске написаны слова по пройденной теме “Food”:

Eg

Juece

Breat

Woter

Oliv oil

Ученик, который нашел ошибку в слове, тянет руку и выходит к доске исправить ошибку.

Это упражнение подходит для начального этапа урока, так как с помощью такого задания учащиеся быстрее вспоминают пройденный материал и запоминают правильное написание слов.

Еще одно упражнение на развитие навыков письма называется: “Picture dictation”.

“Picture dictation”

Упражнение направлено на отработку орфографии, развитие умения соотносить услышанное слово с его написанием, развитие внимания.

Учитель показывает картинку, изображающую простой объект, действие или сцену. Затем учитель диктует предложения, описывающие картинку.

Например:

Учитель: “The boy is playing football.”

Ученики должны записывать предложения. После этого, когда ученики закончат, учитель разворачивает доску, где правильно и без ошибок написан этот текст. Ученики сверяют свои записи с правильным вариантом на доске. Если имеются ошибки в словах, ученики должны их исправить. Таким образом учащиеся лучше запомнят слова и их правильное написание.

Эффективное развитие всех видов речевой деятельности позволит ученикам успешно использовать английский язык для общения в различных ситуациях.

Выводы по Главе 2

Изучив возрастные особенности учащихся, мы пришли к выводу, что активные методы, такие как игра и активное слушание, являются наиболее подходящими для изучения английского языка для детей младшего школьного возраста. Также активные методы помогают учителю создать

благоприятную обстановку игры, привычную для школьников во время урока, настроить и замотивировать учащихся на дальнейшее обучение.

Учитель должен выступать в роли организатора, консультанта и помощника, а не только как источник информации.

На уроке необходимо уделять внимание развитию всех четырех видов речевой деятельности. Для этого упражнения должны быть разнообразными, интересными и соответствовать уровню подготовки учеников.

Использование современных технологий (аудио-, видеоматериалы, интерактивные доски) может значительно повысить эффективность обучения.

Заключение

Активное обучение – это эффективный подход к обучению, который способствует вовлеченности, критическому мышлению и сотрудничеству. Внедряя активные стратегии обучения, учителя могут помочь учащимся

сохранить и применить то, что они узнали, тем самым улучшив их общий опыт обучения.

Младшие школьники заинтересованы в развлекательных мероприятиях. Успех в поставленных целях достигается при использовании разнообразных методов. Включение игровых занятий повышает мотивацию и может быть одним из эффективных способов преподавания иностранного языка. Кроме того, это формирует позитивное отношение к школьному обучению.

Также активные методы превращают ученика из просто слушающего и запоминающего в активного участника учебного процесса. Именно активность учащегося в образовательном процессе, позволяет формировать личность, обладающую всеми качествами и навыками, необходимыми современному человеку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Активизация учебного процесса в вузе: сб.науч. работ по итогам метод. конф. Муром. ин-та ВлГУ 2005 г. Вып. 1 / МИ ВлГУ. – Муром, 2006. – 161 с.: ил.

2. Активизация учебного процесса с помощью информационных и коммуникационных технологий : сб. науч. тр. по материалам 69 науч.-практ. конф. «Унив. наука-региону» / АГРУС. – Ставрополь, 2005. – 217 с.
3. Аргунова Е.Р. Активные методы обучения : учеб.-метод. пособие / Е.Р. Аргунова, И.Г. Жуков, Р.Ф. Маричев. – Москва: ИЦПКПС, 2005. – 104 с.
4. Артюнов Ю.С. О классификации методов активного обучения / Ю. С. Артюнов, Н.В. Борисова и др. // Тезисы докладов V межведомств. школы - семинара по активным методам обучения. – Рига: Изд-во Латв. ун-та, 1983. – С. 21–23.
5. Бабинская Т.К. Настольная книга учителя иностранного языка / Т.К. Бабинская, Е.А. Маслыко. – Москва: Высшая школа, 1998.
6. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учебно-методическое пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б.Ц. Бадмаев. – 1999.
7. Барышникова Н.Г. Ролевое поведение как фактор интенсификации учебного процесса: дис. канд. психол. наук / Н.Г. Барышникова. – Москва, 1984. – 169 с.
8. Бим И.Л. Обучение иностранному языку: поиск новых путей (концепция лаборатории ИИ содержания и методики обучения АПН СССР) / И.Л. Бим. – С. 19 – 26.
9. Бочарова Л.Н. Игры на уроках английского языка на начальном и среднем этапе обучения / Л.Н. Бочарова. – 1996. – № 3.
10. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – Москва: Высшая школа, 1991.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1991.
12. Гальскова Н.Д. Обучение иностранному языку: поиск новых путей / Н.Д. Гальскова, А.Ю. Горячев, З.Н. Никитенко, Э.И. Соловцова. – 1989. – №1. – С. 13 – 19.

13. Главатских В.А. Методы активного обучения: учеб.пособие для вузов ж.-д. трансп. / В.А. Главатских, В.Ф. Глушков. – Новосибирск: Изд-во Сиб. гос. ун-та путей сообщ., 2006. – 168 с.
14. Гусева Н. А. Активные методы обучения как средство повышения мотивации учащихся начальной школы к изучению английского языка // Вестник образования и науки. 2021. – № 3. – С. 45 – 50.
15. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – 167 с.
16. Князев А.М. Режиссура и менеджмент технологий активно-игрового обучения: учеб.пособие / А. М. Князев, И.В. Одинцова. – Москва: Изд-во РАГС, 2008. – 206 с.
17. Кочмина Г. Роль мотивации в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов / Г. Кочмина // Alma mater = Вест. высш. шк. – 2007. – №11. – С. 23.
18. Кравченко Н.Т. Алгоритм управления ситуативным полем при обучении иностранному языку / Н.Т. Кравченко // ИТО. – Новосибирск, 1993. – С. 21 – 25.
19. Краснов Ю.Э. Организационно – коммуникативная игра в методически ориентированной реорганизации повышения квалификации / Ю.Э. Краснов // Образование XXI века. – Минск, 1993. – Т. 1. – С. 21 – 22.
20. Крысько В.Г. Психология и педагогика: учеб.пособие / В.Г. Крысько. – 5-е изд., стер. – Москва: Омега-Л, 2007. – 368 с.: ил. - (Б-ка высш. шк.).
21. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии / Г.Ю. Ксензова. – Москва, 2000.
22. Комплексная деловая игра / под ред. И.Г. Абрамова и др. – Москва: Мысль, 1991.
23. Кузнецова О.В. Использование игровых технологий в обучении английскому языку младших школьников // Научный альманах –2020. – № 2 – С. 78 – 82.

24. Леонтьев А.А. Психология общения: пособие для студентов / А.А. Леонтьев. – Москва: Litres, 2017. – 638 с.
25. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии / В.Я. Ляудис. – Москва, 1989. – 77 с.
26. Матюшкин А.М. Проблемы развития профессионально теоретического мышления / А.М. Матюшкин. – Москва, 1980.
27. Манилова М.Я. Игра на уроке английского языка / М.Я. Манилова. – 1997. – № 1.
28. Маршев В.И. Методы активного обучения управлению / В.И. Маршев, Е.Н. Лукаш. – Москва: Изд-во МГУ, 1991.
29. Матюшкин А.М. Проблемы развития профессионально-теоретического мышления / А.М. Матюшкин. – Москва, 1980.
30. Негневицкая Е.И. Язык и дети / Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович. – Москва, 1981.
31. Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.пособие / Т.А. Павлова, Н.В. Мтяш. – Москва: Академия, 2007.
32. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. – 2-е изд. – Москва, 1988.
33. Подласый И.П. Педагогика начальной школы/ И.П. Подласый – Москва: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 399с.
34. Савин Н.В. Педагогика. – Москва, 1978. – 351 с.
35. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач / под ред. В.И. Матирко. – Москва: Высшая школа, 1991.
36. Сидорова Е. А. Интерактивные методы обучения английскому языку в начальной школе: опыт и практика // Современные проблемы науки и образования. 2023. – № 1.– С. 12 – 16.
37. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе / Т.А. Стефановская. – Москва, 2000.
38. Стамгалиева Н.К. Методика преподавания иностранных языков / Н.К. Стамгалиева. – 2010. – С. 3.

39. Тихомирова А.В. Роль активных методов обучения в формировании коммуникативной компетенции у младших школьников // Вестник педагогики и психологии. – 2020. – № 5. – С. 56 – 60.

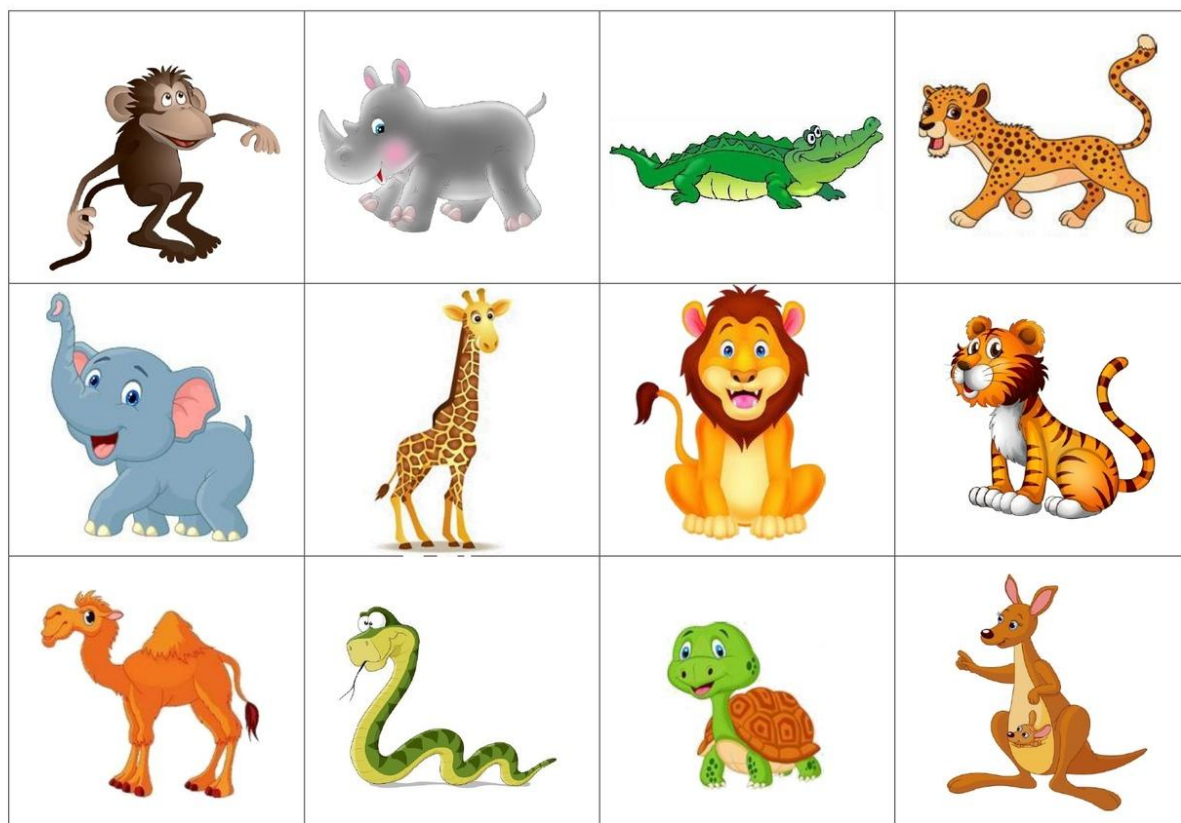
40. Формы, методы и средства активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. – Харьков: Харьковский университет, 1987. – 91 с.

41. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – Москва: Просвещение, 1991. – 287 с.

42. Харш Ч.М. Личность: развитие и оценка / Ч.М. Харш, Г.Г. Шрикель. – 1950. – С. 518.

43. Хрестоматия по педагогической психологии. – Москва, 1995.

Приложение 1



“My family”

My family is a team! We are four in my family: my parents, my sister and me. We like to spend time together and play games.

My father's name is John. He has green eyes and brown hair. He is a football trainer and plays football every day with his pupils. Football is popular in England. My father is kind, strong and active.

My mother Alice is a school teacher. She has blue eyes and blond hair. She likes children that is why she is a school teacher. Her favourite subject is English. She likes to read books and walk with our dog. My mother is beautiful, calm and clever.

Lisa is my little sister. She is four years old. She can read simple books and draw funny pictures. I like how she dances to music on the radio. She dreams about magic animals.

On weekends we play active games in the park near our house. My father teaches us to play football, my mother tells stories from the books, and Lisa sings children's songs and dances. I like to spend time with them, they love me, and I love them too! My family is the best!