

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование лэпбука в работе по развитию речи
детей раннего возраста**

Студент Афф 13.01.2022 Коробейко Анна Александровна
(подпись, дата)

Научный руководитель Горд В.В. 13.01.2022 к. п. н., доцент В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Нормоконтролёр Горд В.В. 13.01.2022 В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 11.01.2022 № 5)

Заведующий кафедрой Л.Н. Корчагина Л.Н. Корчагина
(подпись)

Работа защищена с отметкой 5/отм. (протокол заседания ГЭК от 24.02.22 № 15)

Секретарь ГЭК Мали Н.А. Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЭПБУКА В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	
1.1. Специфика речевого развития детей раннего возраста.....	8
1.2. Лэпбук как средство работы с детьми раннего возраста.....	12
1.3. Возможности использования лэпбука в речевом развитии детей раннего возраста.....	15
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЛЭПБУКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	
2.1. Исходная диагностика речевого развития детей раннего возраста.....	20
2.2. Содержание работы по использованию лэпбука в развитии речи детей раннего возраста.....	28
2.3. Определения эффективности использования лэпбука в работе по развитию речи детей раннего возраста.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Правильная, хорошо развитая речь – важнейшее условие гармоничного, полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему выражать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так актуально заботиться о своевременном формировании речи детей, начиная с раннего детства.

К.Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Своевременное и правильное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе ДОО. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении [5].

Сегодня вопросы развития правильной речи у детей раннего возраста очень актуальны, т. к. это является одной из важнейших задач воспитания детей. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи ребенок выражает свои потребности, высказывает свои чувства и переживания. В процессе развития речи ребенок овладевает языком [7].

Ранний возраст является самоценным возрастным этапом развития ребенка. Это яркий, неповторимый отрезок жизни человека. Именно в этом возрасте наилучшим образом развиваются многие психические процессы.

Среди основных направлений деятельности педагогов ДОО одно из центральных мест занимает работа по речевому развитию детей, что объясняется важностью периода раннего и дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Именно период раннего и дошкольного детства является наиболее благоприятным для развития навыков речевого общения

детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления ребенка, осознания себя и окружающего мира.

Изучением проблемы развития речи детей раннего возраста занимались В.В. Гербова, А.Н. Гвоздев, М.М. Кольцова, А.А. Леонтьев, Г.М. Лямина, К.Л. Печора, Г.Л. Розенгарт-Пупко, Ф.А. Сохин, С.Н. Цейтлин, Н.Х. Швачкин и др. Ими были раскрыты закономерности и этапы раннего речевого развития детей, выделены факторы и условия, оказывающие влияние на данный процесс [1].

В условиях реализации ФГОС приветствуются и широко внедряются инновационные технологии, направленные на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. Отличительной особенностью стандарта нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. Педагог стремиться проявлять мобильность, вариативность и креативность в выборе образовательных технологий, которые помогут каждому ребенку проявить свои интересы и потребности. Одной из таких технологий является лэпбук.

На сегодняшний день лэпбук не совершенно новое, но, тем не менее, интересное и незаменимое методическое пособие. Многие педагоги используют данную технологию в своей практике.

Лэпбук (lapbook) в дословном переводе с английского языка значит «наколенная книга». Она представляет собой тематическую папку с кармашками, блокнотами и окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. Лэпбук дает возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов в любой форме и на любую тему. Это книга, которую педагог собирает, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Папка должна быть красочно и эстетично оформлена, все составные части должны быть удобны и понятны для самостоятельного использования ребенком. Работа с лэпбуком

является отличным способом для закрепления определенной темы с детьми, позволяет осмыслить содержание, а также провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Технология лэпбук – это современный подход к организации работы по познавательному, коммуникативному, творческому и речевому развитию, который позволяет заинтересовать детей, сделать работу воспитателя более продуктивной. В свободное время лэпбук является незаменимым средством для индивидуальной работы.

Несмотря на разработанность вопросов развития речи детей раннего возраста, проблема использования в этом процессе лэпбука является недостаточно изученной. Это свидетельствует об актуальности выбранной нами темы исследования.

Объект исследования – процесс развития речи детей раннего возраста.

Предмет исследования – использование лэпбука как средства речевого развития детей раннего возраста.

Цель исследования – изучение эффективности использования лэпбука в работе по речевому развитию детей раннего возраста.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи**:

- 1) провести анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования;
- 2) охарактеризовать специфику речевого развития детей в период раннего детства и возможности использования лэпбука в работе по данному направлению;
- 3) подобрать методику и провести диагностику исходного уровня речевого развития детей раннего возраста;
- 4) определить содержание работы по развитию речи детей раннего возраста на основе использования лэпбуков в качестве ведущих средств в этом процессе;

5) провести повторную диагностику речевого развития детей раннего возраста и сделать выводы об эффективности проведенной работы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

- I этап (май-сентябрь 2021 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;
- II этап (сентябрь 2021 года) предполагал выявление исходных уровней развития речи детей раннего возраста;
- III этап (октябрь-декабрь 2021 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию серии ООД по развитию речи детей раннего дошкольного возраста, основанных на использовании лэпбуков;
- IV этап (декабрь 2021 года) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в развитии речи детей раннего возраста.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что использование лэпбуков в работе способствует эффективному развитию речи детей раннего возраста.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы**:

- 1) теоретические: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования;
- 2) эмпирические: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности детей;
- 3) экспериментальные: проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы А.М. Бородич, Л.С. Выготского, В.В. Гербовой, А.М. Леушиной, Т.А. Марковой, О.И. Соловьевой, Ф.А. Сохина, Л.С. Фурминой, В.И. Ядэшко и др.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в педагогическом процессе ДОО.

Исследование проводилось **на базе** МБДОУ д/с №31 г. Пензы.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, списка литературы, включающего и приложений.

Во введении дается обоснование выбора темы, выдвигается гипотеза, обозначаются объект, предмет, цель, задачи, методы, теоретические основы и база исследования.

В первой главе «Теоретические основы использования лэпбука в работе по развитию речи детей раннего возраста» рассматриваются лингвистические, психологические и педагогические особенности формирования речи у детей раннего возраста, а также возможности использования в этом процессе лэпбуков в качестве дидактического материала.

Во второй главе «Экспериментальная работа по использованию лэпбука в речевом развитии детей раннего возраста» описывается констатирующий эксперимент по определению уровней развития речи детей раннего возраста, а также результаты формирующего эксперимента, направленного на совершенствование речи детей раннего возраста посредством использования в работе лэпбуков. Проводится анализ результатов и делаются соответствующие выводы.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЭПУКА В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Специфика речевого развития детей раннего возраста

Речь – главный процесс психического развития ребенка. Эмоциональность ребенка, его потребности, интересы, характер, темперамент – вся психическая организация личности выявляется в речи. С развитием речи у детей раннего возраста связан процесс возникновения и формирования у них мышления. Наука утверждает, что развитие речи и мышления идет совместно, так как они составляют единое целое [14].

Проблемами развития речи детей занимались такие ученые как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева, Д.Б. Эльконин, Е.И. Тихеева, и др.

Ребенок рождается с такими наследственными качествами мозга, которые дают ему возможность усвоить речь и овладеть языком, на котором говорят окружающие его люди. Но для того, чтобы он заговорил, ему необходимо слышать речь взрослых, с ним надо разговаривать. Учится ребенок языку у взрослых [29].

Второй год жизни – это время формирования и быстрого совершенствования речевых функций (основы всего психического развития), то есть это сензитивный период развития речи.

Осваивая родную речь, дети овладевают как фонетической, так и семантической (смысловой) ее сторонами. Произнесение слов становится более правильными, ребенок постепенно перестает пользоваться искаженными словами и словами-обрывками. Этому помогает и то, что к трем годам усваиваются все основные звуки языка. Самое важное изменение в речи ребенка раннего возраста то, что слово приобретает для него предметное значение. Ребенок обозначает одним словом предметы,

различные по своим внешним свойствам, но сходные по существенному признаку или способу действия с ним. С появлением предметных значений слов связаны первые обобщения.

В раннем возрасте быстро растет пассивный словарь – количество понимаемых слов. К двум годам ребенок понимает почти все слова, которые произносит взрослый, называя окружающие его предметы. К этому времени он начинает понимать и объяснения взрослого (инструкции) относительно совместных действий. Поскольку ребенок активно познает мир вещей, манипулируя с предметами, а освоить новые действия с предметами он может только совместно с взрослым [23].

Исследование, проведенное белорусским психологом Р.И. Водейко, показало, что развитие словаря ребенка представляет собой процесс неравномерного накопления различных категорий слов: «Слов-предметов у ребенка всегда больше, чем слов-действий; слов-отношений больше, чем слов-признаков» [5, с. 24].

Кроме быстро растущего словаря конец 2-го года жизни характеризуется усвоением грамматического строя предложений. В этом процессе А.Н. Гвоздев выделяет два периода: от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев и от 1 года 10 месяцев до 3 лет [18].

Первый – это период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, которые во всех случаях употребляются в одном неизменном виде. Здесь отчетливо выделяется стадия однословного предложения (1 год 3 месяца – 1 год 8 месяцев) и стадия двух-трехсловных предложений.

Первые предложения ребенка являются однословными и имеют несколько разновидностей:

- предложение – наименование предмета типа назывного (дядя, папа);
- предложение – обращение, выражающее преимущественно просьбу, желание (баби-баби-баби, тэ́та-тэ́та, тата);

– предложение, выражаемое каким-либо междометием или автономным словом (чик-чик, ам-ам). Очень часто это глагольные формы (спать, кушать).

А.Н. Гвоздев отмечал, что слова-предложения по своему значению представляют законченное целое, выражающее какое-либо сообщение. Но высказывание тем отличается от слова, что слово только называет предмет, а высказывание отражает ситуацию. Дети говорят о том, что делают, видят, что в данный момент происходит. Таким образом, однословные предложения можно отнести к ситуативной речи. Она понятна собеседнику только при учете жестов, движений, мимики, интонации.

Появление двухсловного предложения вызвано новыми потребностями, возникшими как результат противоречия между прежней формой речевого общения и необходимостью ребенка более точно выразить свои желания.

Второй период в овладении грамматикой – это период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения. Он характеризуется быстрым ростом разных типов простого и сложного предложений, усвоением служебных слов. К трем годам ребенок овладевает почти всеми падежами и всеми предметными отношениями, которые с их помощью выражаются.

На первом этапе развития речь ребенка ситуативна. Так как она тесно связана с практической деятельностью, осуществляемой совместно со взрослыми и сверстниками, то чаще всего (80%, по данным Т. Слава-Казаку) протекает в форме диалога. Диалог как форма речевого общения имеет чрезвычайно большое значение, так как способствует развитию социальных отношений у детей. Посредством диалога дети привлекают друг друга к общей игре, занятию, устанавливают контакт.

Некоторые дети не умеют поддержать разговор ни сверстника, ни взрослого. В подобных случаях взрослые привлекают ребенка к таким играм, где есть роли для разговаривающих детей, темы разговора подсказываются

ситуацией игры, или привлекают к заучиванию маленьких сценок из сказок. Выученные обороты речи дети используют как материал в играх-драматизациях [13].

Получает дальнейшее развитие в раннем возрасте и понимание речи ребенком. По данным М. Ляминой, особое значение при понимании речи имеет вычленение ребенком самих действий с предметами и обозначение взрослыми этих действий в словах. Ребенок способен понять поручение и инструкцию взрослого, что является одним из важнейших условий формирования «делового» общения взрослого и ребенка, а также позволяет руководить поведением ребенка при помощи речи. Поводом для действий ребенка является уже словесное обращение, чего не наблюдалось в период доречевого общения.

На третьем году понимание речи возрастает и по объему, и по качеству. Дети понимают уже не только речь-инструкцию, но и речь-рассказ. Это важное приобретение. В сказке, рассказе, стихотворении сообщается много информации о предметах и явлениях, недоступных непосредственному опыту («Репка», «Три медведя», «Курочка Ряба») [27].

Совершенствуется в раннем возрасте и звуковая сторона языка. Она включает в себя различение звуков языка (фонематический слух) и формирование правильного произношения звуков речи. Сначала ребенок улавливает общую ритмико-мелодическую структуру слова или фразы, а в конце второго, на третьем году жизни строится правильное произношение звуков [10].

В раннем возрасте возникает ещё одна важнейшая функция речи – регулятивная. Появляется способность управлять своим поведением с помощью слова. Если до 2-х лет действия ребенка определяются в основном воспринимаемой ситуацией, то во второй половине раннего возраста возникает возможность регулировать поведение ребенка посредством речи, т. е. выполнение речевых инструкций взрослого. Эту форму поведения психологи рассматривают как первый этап развития произвольного

поведения, когда действия ребенка опосредованы речевым знаком, который направлен на свое поведение. Поэтому действие по инструкции открывает возможность развития саморегуляции и самоконтроля [21].

Таким образом, развитие речи связано не только непосредственно с общением с взрослым, но и включено в практическую деятельность по освоению предметов. В раннем возрасте формируется регулирующая функция речи, когда ребенок подчиняется инструкции взрослого, выполняя его требования. Появляется ситуативная речь, понятная исходя из контекста ситуации, в которую включены собеседники. Возникает описательная речь, которая отражает опыт взаимодействия ребенка с окружающим, называя не только предметы и лица, но и действия, переживания, требования, предложения, желания. Формируется слушание и понимание литературных произведений, рассказов взрослого, что обогащает опыт ребенка и помогает усвоить социальный опыт.

1.2. Лэпбук как средство работы с детьми раннего возраста

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) включило педагогов в активный поиск форм и методов в работе, для организации детской деятельности, соответствующих современным требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников. Главная особенность организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на современном этапе – это уход от учебной деятельности и включение в процесс эффективных современных форм работы с детьми: проектной деятельности, проблемно-игровых ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, занятием становится интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение.

Именно в этой деятельности происходит накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, то есть ключевых компетенций дошкольников [24].

Каждый воспитатель детского сада сейчас находится в поиске новых форм организации образовательной деятельности. Результатом такого поиска может стать тематическая папка или лэпбук.

Термин «лэпбук» был впервые введен мамой и писательницей из Вирджинии (США) Тэмми Дуби, которая использовала этот инструмент для систематизации информации в домашнем образовании своих детей. Лэпбук представляет собой одну из разновидностей метода проектов.

«Лэпбук» – в дословном переводе с английского значит «наколенная папка» (lap – колени, book – книга) или, как его еще называют, тематическая папка. Это небольшая самодельная папка, которую ребенок может удобно расположить на коленях и за один раз просмотреть все ее содержимое. Но, несмотря на кажущуюся простоту, папка содержит все необходимые материалы по теме [4].

Лэпбук обычно выглядит как интерактивная папка, информация в которой представлена в виде открывающихся окон, с вынимающимися и разворачивающимися листами, с карманами, движущимися частями, которые ребенок может достать, сдвинуть, сложить на свое усмотрение. Собирается материал по определенной теме. Еще правильнее было бы определить лэпбук не как средство обучения, а как особую форму организации познавательного материала [2].

Лэпбук отвечает всем требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:

- он полифункционален: способствует развитию творчества, воображения;
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);

- обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т. д.;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступны детям раннего возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми;
- обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми;
- объединяет педагогов, детей и родителей;
- способствует творческой самореализации педагога [8].

Преимущество использования лэпбука в работе с детьми раннего возраста состоит в следующем:

- лэпбук для детей – это яркая, красочная, «загадочная» книга, хранящая множество тайн и загадок, которые хочется рассматривать и изучать;
- лэпбук для родителей – возможность провести время с ребенком, организовать активное общение, возможность узнать интересы и потенциал ребенка, проявить творческие способности, участвовать в жизни детского сада;
- лэпбук для воспитателей – интерактивный инструмент, позволяющий организовать активную речевую, коммуникативную, познавательную деятельность детей, осуществляя индивидуально-дифференцированный подход;

– лэпбук для ДОО является частью дидактической поддержки зон развития в группах, средством мотивации профессионального и творческого развития педагогов, повышения компетентности родителей и педагогов [3].

Таким образом, помимо информационно-коммуникационных технологий, которые активно внедряются в образовательный процесс ДОО и заменяют живое эмоциональное общение детей с педагогами, родителями, друг с другом, существует замечательное современное доступное средство обучения – лэпбук.

Цель организации работы в ДОО по развитию речи – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, вовлечение их в активную речевую деятельность возможно только через «разжигание» интереса к предмету деятельности, а этому как нельзя лучше способствует работа с лэпбуками.

Таким образом, лэпбук – это отличное средство обучения и развития, которым воспитатель пользуется в детском саду, а родитель может использовать дома при изучении любого материала. Лэпбук, как познавательная игра, направлен на углубление, расширение и систематизацию представлений детей об окружающем, развитие речи, познавательных процессов, творческих способностей детей раннего возраста.

1.3. Возможности использования лэпбука в речевом развитии детей раннего возраста

В речевом развитии ребенка главным является стимулирование его активной речи. Это достигается за счет обогащения словарного запаса, а также расширения зоны общения с взрослыми.

Какая же деятельность может обеспечить ознакомление с окружающим и развитие речи ребенка? Прежде всего – совместная деятельность с

взрослым. Воспитателю важно организовать совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребенка на речевое взаимодействие или найти доступные для ребенка поводы для общения.

Для развития речи ребенка воспитателю необходимо сопровождать действия ребенка словами и побуждать его к проговариванию.

Вовлечь ребенка в деятельность можно лишь в том случае, когда ему интересно, поэтому можно оформить игры и дидактический материал в лэпбуки [19].

Работа с «лэпбуком» отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе) [2].

Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению.

Лэпбук помогает ребенку лучше понять и запомнить материал (особенно учитывая, что у детей раннего возраста наглядно-действенное мышление). Помимо этого лэпбук является отличным способом для повторения пройденного материала. Он находится в свободном доступе, поэтому ребенок в любое время может взять и заниматься по нему под контролем воспитателя.

Лэпбук хорошо подходит как для групповых занятий с детьми, так и для индивидуальных [4].

Работа с тематическими папками направлена на расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, обогащение словарного

запаса и непосредственно на развитие связной речи. Каждый лэпбук создается на какую-то определенную тему или по определенной сказке.

Содержание лэпбуков по развитию речи подбирается с учетом возможности развития всех ее сторон речи (фонетики, лексики, грамматики и связной речи), расширения знаний и представлений об окружающем, развития мыслительных процессов, произвольного внимания и восприятия, мелкой моторики, пространственной ориентировки, речевого творчества [8].

Игры, используемые в лэпбуках, должны способствовать обогащению словарного запаса, расширению представлений детей об окружающем мире, развитию фразовой речи, закреплению поставленных звуков в речи, проявлению повышенного интереса к содержанию.

В лэпбуке могут быть представлены: пальчиковая гимнастика, дидактические игры, пазлы, пальчиковые игры, физкультминутки, пословицы и поговорки, картинки с героями сказок, раскраски и пр.

Такая необычная дидактическая книжка привлекает внимание детей, они не раз возвращаются к ней, чтобы поиграть, посмотреть, закрепить полученные знания.

Например, в лэпбуке по речевому развитию детей раннего возраста «Русские народные сказки» можно разместить:

1) д/игру «Узнай героя сказки» – в этом кармашке будут расположены карточки с картинками, на которых изображены герои сказок;

2) д/игру «Собери картинку», направленную на развитие сообразительности, зрительного внимания: если правильно соберешь разрезную картинку, то встретишься со сказочным героем;

3) «пазлы», в которых необходимо в правильной последовательности расставить карточки;

4) пальчиковые игры;

5) физкультминутки;

6) папку с пальчиковым и настольным театром – дети с удовольствием наблюдает как взрослый показывает и рассказывает сказку.

Также для работы с детьми раннего возраста можно использовать лэпбуки по определенной лексической теме, например, лэпбук «Домашние животные».

Цель такого лэпбука: обобщение и систематизация знаний о разных видах домашних животных.

Задачи лэпбука:

- познакомить детей с ранее не изученными домашними животными;
- закрепить уже имеющиеся знания о домашних животных;
- продолжать развивать мелкую моторику рук;
- продолжать развивать речь детей третьего года жизни;
- прививать любовь и заботу, по отношению к братьям нашим меньшим.

В лэпбук по этой теме входят следующие игры и задания:

- 1) разрезные картинки;
- 2) д/и «Кто что ест?»;
- 3) д/и «Назови правильно»;
- 4) пальчиковая гимнастика;
- 5) сказки о домашних животных;
- 6) д/и «Мама и детёныш»;
- 7) загадки
- 8) стихи
- 9) пальчиковый театр [11].

Таким образом, использование лэпбука в работе по развитию речи детей раннего возраста способствует:

- быстрому запоминанию информации, стихов, а также загадок;
- проявлению самостоятельности при работе с лэпбуком;
- проявлению повышенного интереса к содержанию папки;
- развитию мелкой моторики рук;
- развитию мышления, памяти, внимания;

– обогащению словаря.

Использование лэпбука в качестве средства развития речи детей раннего возраста позволяет решать следующие задачи:

- 1) развивать артикуляционный аппарат;
- 2) формировать правильное произношение всех звуков родного языка;
- 3) вырабатывать четкое, ясное произношение каждого звука, а также слова и фразы в целом, т. е. хорошую дикцию;
- 4) формировать нормальный темп речи, т. е. умение произносить слова, фразы в умеренном темпе, не убыстряя и не замедляя речь, тем самым, создавая возможность слушающему отчетливо воспринимать ее.

Таким образом, лэпбук может стать действенным средством работы по развитию речи детей раннего возраста.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЛЭПБУКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2.1. Исходная диагностика речевого развития детей раннего возраста

С целью определения эффективности использования лэпбука в речевом развитии детей раннего возраста нами было проведено экспериментальное исследование, состоящее из трех этапов.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с №31 г. Пензы. В работе приняли участие 18 детей раннего возраста (2-3 года), постоянно посещающие детский сад: 9 детей вошли в состав экспериментальной группы (ЭГ); 9 – в контрольную группу (КГ).

На начальном этапе исследовательской работы нами проводилась диагностика уровня речевого развития детей раннего возраста.

Для определения уровня развития речи детей раннего возраста нами была взята за основу методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, включающая в себя несколько заданий [27].

Диагностическое задание №1.

Цель: изучение сформированности умения называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным.

1. Определение слов-названий предметов, выраженных именем существительным по картинкам.

Воспитатель предлагает ребенку назвать слова двух тематических групп: игрушки, животные. Для этого показывает малышу картинки с изображением куклы, мяча, машинки; собаки, кошки, мишки и задает вопросы: «Что это? Кто это?».

Оценка:

- 1) ребенок называет все предложенные изображения – 3 балла;
- 2) ребенок называет 3-4 предложенных изображения – 2 балла;

3) ребенок называет 1-2 изображения – 1 балл.

2. Определение слов-названий предметов, выраженных именем существительным на слух, без зрительной опоры.

Воспитатель описывает предмет, после чего задает вопросы: «Кто это? Что это?».

А) Круглый, сделан из резины, покупают в магазине. Скачет звонко в руках ребенка. (Мяч.)

Б) Пушистая, ласковая, с хвостом, любит рыбу и сметану, мурлычет. Кто это? (Кошка.)

В) Серый, белый, косой, любит грызть капусту и морковку, скачет ловко по лесу. Кто это? (Заяц.)

Г) Лаает и кусается, дом охраняет. В будке живет, кости грызет. Кто это? (Собака.)

Оценка:

1) ребенок называет все слова – 3 балла;

2) ребенок называет 2-3 слова из задания – 2 балла;

3) ребенок называет 1 и менее слов – 1 балл.

Диагностическое задание №2.

Цель: изучение сформированности умения называть слова-признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным.

1. Определение слов-признаков и качеств предметов по их изображению, называние прилагательных.

Воспитатель показывает ребенку картинки с изображением куклы, собаки, машинки, кошки, мяча, зайца, волка, медведя и задает вопрос: «Какая? Какой?» или «Опиши предмет (животное)».

Оценка:

1) ребенок называет два и более слова-признака каждого предмета – 3 балла;

2) ребенок называет одно слово-признак, качество предмета – 2 балла;

3) ребенок не называет качеств, признаков (повторяет существительное) – 1 балл.

2. Определение слов-признаков и качеств предметов, названных воспитателем.

Воспитатель называет слова: кукла, собака, машина, кошка, мяч, заяц, лиса, медведь, а потом задает вопрос: «Какая? Какой?» или просит описать предмет или животное.

Оценка:

1) ребенок называет два и более слова-признака каждого предмета – 3 балла;

2) ребенок называет одно слово-признак, качество предмета – 2 балла;

3) ребенок не называет качеств, признаков (повторяет существительное) – 1 балл.

Диагностическое задание №3.

Цель: изучение сформированности умения называть словом действия предметов.

1. Определение слов-действий (глаголов), связанных с движением, состоянием, предлагаемого предмета.

Воспитатель показывает ребенку изображения с действиями предметов:

а) кукла: лежит, стоит, сидит, ходит, спит;

б) мяч: катают, пинают, играют, бросают, ловят;

в) собака: спит, сидит, охраняет, грызет (ест), идет (бежит);

г) кошка: сидит, спит, умывается, играет, ест;

д) заяц: бежит, прыгает, сидит, боится, грызет (ест).

Задаёт следующие вопросы: «Что умеет делать? Что делает?».

Оценка:

1) ребенок называет три слова и более – 3 балла;

2) ребенок называет два слова-действия одного предмета – 2 балла;

3) ребенок называет одно слово или затрудняется назвать действие – 1

балл.

2. Определение слов-действий (глаголов), связанных с движением, состоянием, названного педагогом предмета.

Воспитатель называет слова: кукла, мяч, собака, кошка, заяц и задает ребенку вопросы: «Что делает? Что умеет делать? Что можно с ним делать?».

Оценка:

- 1) ребенок называет три слова и более – 3 балла;
- 2) ребенок называет два слова-действия одного предмета – 2 балла;
- 3) ребенок называет одно слово или затрудняется назвать действие – 1 балл.

Диагностическое задание №4.

Цель: изучение сформированности умения использовать в речи обобщающие слова.

1. Определение обобщающего слова определенной группы предметов. Ребенку предъявляются изображения группы предметов. Воспитатель предлагает назвать данные предметы одним словом:

- а) юбка, рубашка, брюки, футболка, платье – одежда;
- б) собака, кошка, лошадь, корова, свинья – животные;
- в) кукла, машинка, мяч, пирамидка – игрушки;
- г) огурец, помидор, морковь, капуста, свекла – овощи;
- д) сапоги, туфли, ботинки, сандалии – обувь.

Оценка:

- 1) ребенок называет 4-5 обобщающих слова, обозначающих предложенные группы предметов – 3 балла;
- 2) ребенок называет 2-3 обобщающих слова изображенной группы предметов – 2 балла;
- 3) ребенок перечисляет названия слов, обобщающее слово при этом не называет – 1 балл.

2. Определение умения подбирать слова к обобщающему слову.

Воспитатель задает ребенку следующие вопросы:

– Что такое одежда? Назови мне предметы одежды, которые ты знаешь.
– Кто такие животные? Назови мне животных, которых ты знаешь.
– Какие игрушки ты можешь мне назвать? Перечисли игрушки, которые ты знаешь.

– Что такое посуда? Расскажи, какую посуду ты знаешь.

– Что такое овощи? Какие овощи ты знаешь?

Оценка:

1) ребенок называет 4-5 слов, к предложенному педагогом обобщающему понятию – 3 балла;

2) ребенок называет 2-3 слова – 2 балла;

3) ребенок называет одно слово – 1 балл.

Диагностическое задание №5.

Цель: изучение сформированности умения понимать и использовать в речи парные противоположные признаки предметов

1. Определение парных противоположных признаков предметов по картинкам.

Ребенку предлагаются изображения предметов контрастных по величине: большой – маленький мяч, высокий – низкий домик, широкая – узкая лента; изображения предметов, обозначающие противоположные значения: чистый – грязный, стоит – бежит (идет). Педагог предлагает разложить картинки с изображением по парам и назвать их признаки.

Оценка:

1) ребенок называет 4-5 парных противоположных признака – 3 балла;

2) ребенок называет 2-4 парных противоположных признака – 2 балла;

3) ребенок называет 1 или затрудняется называть парные противоположные признаки предмета – 1 балл.

2. Определение парных противоположных признаков по словесной инструкции.

Педагог говорит ребенку: «Сейчас я буду называть слова, а ты внимательно слушай и называй мне слово противоположное по смыслу,

скажи наоборот»: большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, добрый – злой, умный – глупый, твердый – мягкий, громкий – тихий, быстрый – медленный.

Оценка:

- 1) ребенок называет 4-5 парных противоположных признака из предложенных слов – 3 балла;
- 2) ребенок называет 2-4 парных противоположных признака – 2 балла;
- 3) ребенок называет 1 или затрудняется назвать парные противоположные признаки предмета – 1 балл.

На основе количественного и качественного обобщения результатов выполнения всех заданий диагностической методики, нами были определены следующие уровни развития речи у детей раннего возраста:

– высокий (30-21 балл) – ребенок называет все предложенные изображения; может назвать два и более слова-признака каждого предмета; 4-5 слов, к предложенному педагогом обобщающему понятию; 4-5 парных противоположных признака из предложенных слов;

– средний (20-11 баллов) – ребенок называет 3-4 предложенных изображения; одно слово-признак, качество предмета; два слова-действия одного предмета; 2-3 обобщающих слова; 2-4 парных противоположных признака;

– низкий (10 и менее баллов) – ребенок назвал 1 и менее слов, обозначающих существительные; не называет качеств, признаков (повторяет существительное); называет одно слово или затрудняется назвать действие; одно обобщающее слово; 1 или затрудняется назвать парные противоположные признаки предмета.

В ходе проведенной диагностики были получены следующие результаты развития речи у детей раннего возраста ЭГ.

Таблица 1

Уровни развития речи у детей раннего возраста ЭГ
(констатирующий эксперимент)

№ п/п	ФИ ребенка	Баллы по каждому заданию					Всего	Уровень
		1	2	3	4	5		
1.	Дмитрий Б.	1	2	3	2	1	9	низкий
2.	Мария В.	5	2	5	4	4	20	средний
3.	Анастасия Г.	4	3	3	5	5	20	средний
4.	Дарья Д.	1	3	2	3	1	10	низкий
5.	Елизавета Д.	2	2	2	2	2	10	низкий
6.	Игорь К.	2	2	3	1	2	10	низкий
7.	Всеволод Л.	2	2	2	2	2	10	низкий
8.	Кира Л.	2	2	2	2	2	10	низкий
9.	Иван П.	2	2	2	2	2	10	низкий

Анализ полученных результатов показал, что в ЭГ низкий уровень развития речи у 7 детей (78%); средний – у 2 детей (22%); высокий уровень не выявлен.

Наглядно процентное соотношение уровней развития речи у детей раннего возраста ЭГ на этапе констатирующего эксперимента представлено в диаграмме на рисунке 1.

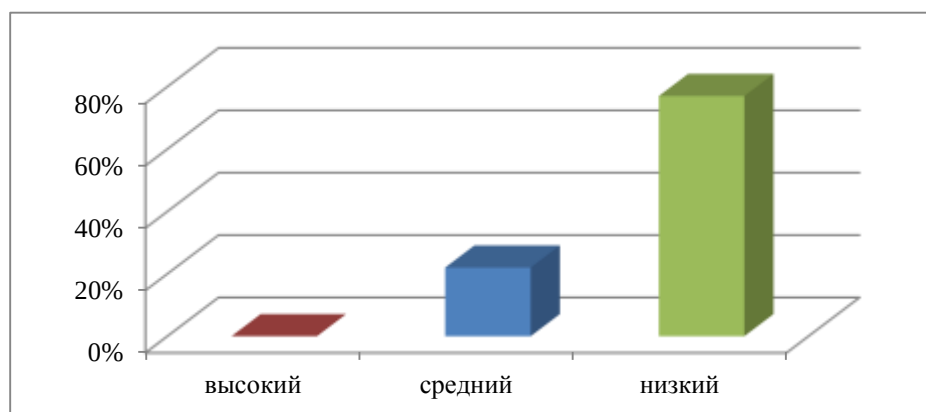


Рис. 1. Процентное соотношение уровней развития речи у детей раннего возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

У детей раннего возраста КГ в ходе проведенной диагностики были получены следующие результаты.

Таблица 2

***Уровни развития речи у детей раннего возраста КГ
(констатирующий эксперимент)***

№ п/п	ФИ ребенка	Баллы по каждому заданию					Всего	уровень
		1	2	3	4	5		
1.	Сергей П.	2	2	2	2	2	10	низкий
2.	Варвара П.	2	4	4	3	2	15	средний
3.	Екатерина П.	2	2	2	2	2	10	низкий
4.	Мирослава П.	5	2	4	3	6	20	средний
5.	Мелания С.	2	2	2	1	3	10	низкий
6.	Дарья Т.	5	3	4	4	5	20	средний
7.	Макар Т.	2	2	2	2	2	10	низкий
8.	Ева Ш.	4	5	2	3	5	19	средний
9.	Оля Ш.	2	2	2	2	2	10	низкий

Анализ полученных результатов показал, что в КГ низкий уровень развития речи у 5 детей (56%); средний – у 4 детей (44%). Высокого уровня сформированности речи у дошкольников данной группы на констатирующем этапе эксперимента выявлено не было.

Наглядно процентное соотношение уровней развития речи у детей раннего возраста КГ на этапе констатирующего эксперимента представлено в диаграмме рисунке 2.

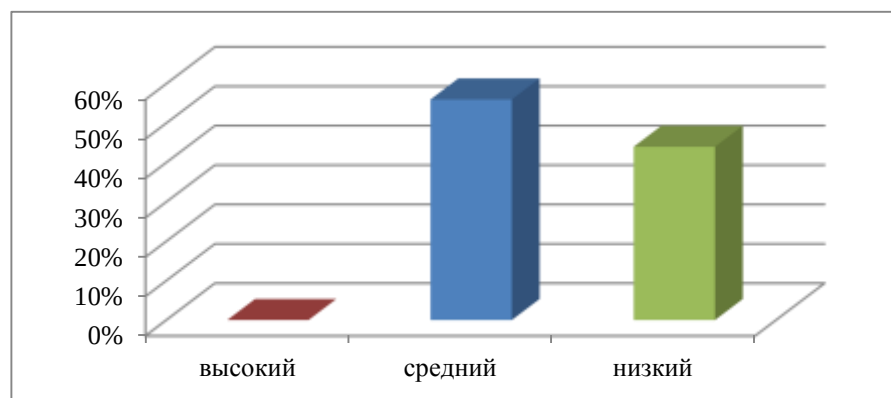


Рис. 2. Процентное соотношение уровней развития речи у детей раннего возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Таким образом, отталкиваясь от анализа результатов проведенного диагностического исследования на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали вывод, что у большинства детей исследуемых групп низкий и средний уровни развития речи. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости осуществления целенаправленного педагогического воздействия по данному направлению, которое должно быть основано на использовании наиболее эффективных, соответствующих возрастным особенностям детей, средств, методов и приемов работы.

2.2. Содержание работы по использованию лэпбука в развитии речи детей раннего возраста

В соответствии с результатами, полученными на констатирующем этапе, в рамках формирующего эксперимента нами был разработан комплекс педагогических мероприятий по развитию речи детей раннего возраста, включающий следующие направления:

- уточнение названий предметов и активизация в речи слов, обозначающих предметы, выраженные именем существительным;
- развитие умения понимать и использовать в речи слова-признаки и качества предметов, выраженные именем прилагательным;

- развитие умения называть слова-действия (глаголы), связанные с движением, состоянием;

- развитие умения сравнивать и называть парные противоположные признаки предметов;

- развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.

На формирующем этапе работа велась с детьми экспериментальной группы.

Разработанный комплекс мероприятий по развитию речи детей раннего возраста включал:

- 1) организацию работы детей с лэпбуками;
- 2) работу с детьми;
- 3) работу с родителями.

Для успешной работы с детьми по всем направлениям, в группе был организован центр речевой активности, который мы дополнили лэпбуками по следующим лексическим темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Времена года», «Овощи», «Фрукты».

Также были подобраны и размещены в центре речевой активности дидактические игры, направленные на развитие речи детей: «Назови одним словом», «Противоположности», «Лото» по следующим темам: «Игрушки», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные» и т. д. Был подобран дидактический и демонстрационный материал: «Глаголы в картинках», «Что делают дети» и др.

Для своевременного развития речи ребенка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики, т. к. она непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка.

В связи с этим, для развития мелкой моторики нами была создана сенсорно-моторная зона, направленная на совершенствование сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. В ее комплектацию вошли:

матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры («Разноцветные бусы», «Залатай одеяльце», «Собери цветок», «Большие – маленькие» и т. д.).

В уголке природы был создан лэпбук-календарь природы для наблюдения за погодой согласно возрасту детей и требованиям программы.

С целью развития речи детей раннего возраста в режимных моментах и организованной образовательной деятельности (ООД) использовались лэпбуки с различной тематикой, играми и речевыми упражнениями. Игры применялись как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Лэпбуки были созданы по рассматриваемым лексическим темам согласно программе ДОО.

Охарактеризуем созданные и использованные нами в ООД по развитию речи детей раннего возраста лэпбуки.

Лэпбук «Кто у бабушки живет» по лексической теме «Домашние животные».

Цель: содействие познавательному и речевому развитию детей раннего возраста, формирование представлений о домашних животных.

Задачи:

- формировать умение правильно называть домашних животных и их детёнышей;
- формировать представления о месте обитания, характере питания домашних животных; о пользе, приносимой ими для человека;
- развивать слуховое внимание;
- формировать четкое звукопроизношение;
- развивать воображение, умение составлять целое из его частей;
- формировать умение угадывать и правильно называть животное по его силуэту;
- развивать мелкую и крупную моторику.

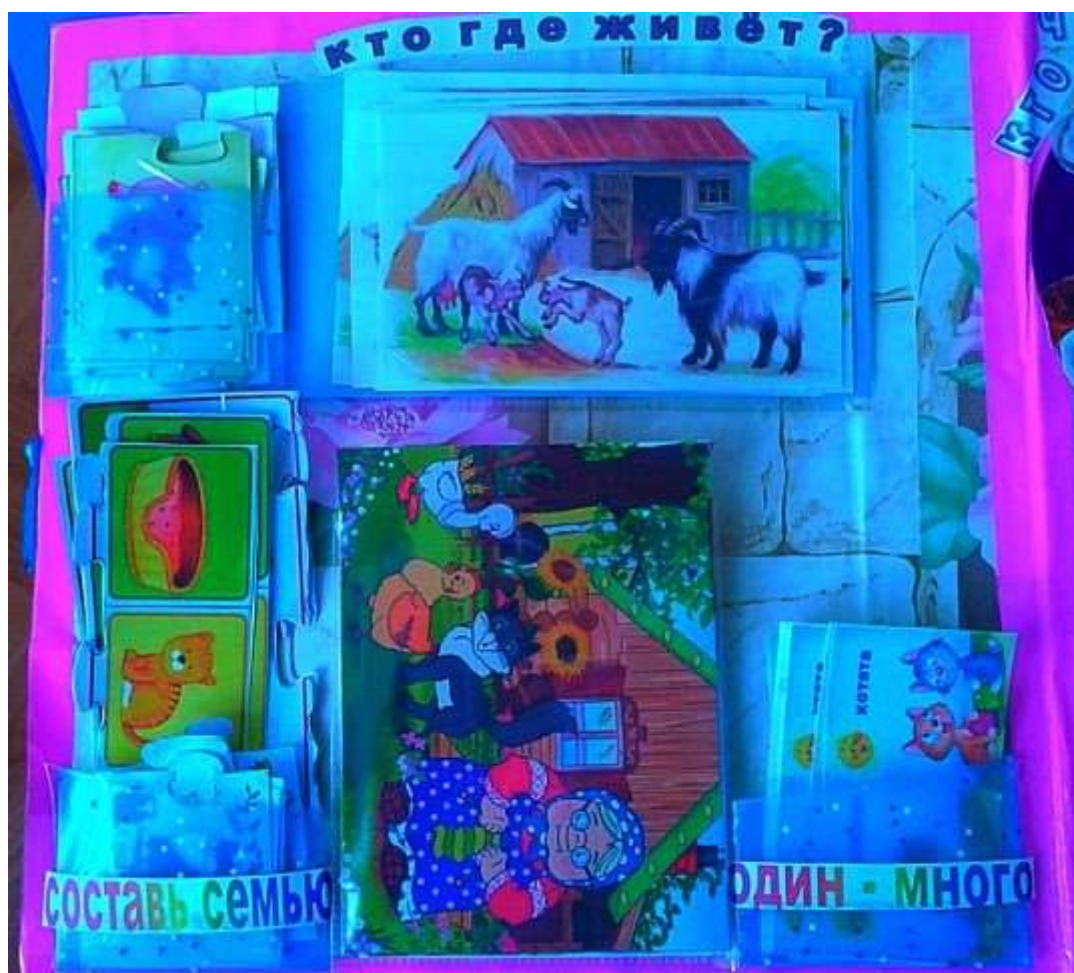
Лэпбук сделан в форме домика: три плотных листа картона соединены между собой и обтянуты тканью; крыша домика также сделана из трех равносторонних треугольников, соединенных между собой и обтянутых тканью.

На лицевой стороне оформлены окошки со ставнями, украшенными геометрическими фигурами. Окно оформлено в виде файла, в который вставлена картинка: в одном окне – бабушка, в другом – дедушка, в третьем – внучка. Ставни завязаны ленточкой. Для того, чтобы узнать, кто смотрит в окошко, ребенку необходимо развязать ленточку и назвать героя.



Внутри домик условно разделен на три комнаты.

Попав в первую комнату, ребенок узнает о том, как правильно называются жилища домашних животных, что у каждого животного есть своя семья и как правильно называются члены семьи.



Помогали достичь нужного результата в речевом развитии по этому направлению следующие игры.

«Кто где живет?»

Цели: формирование у детей представлений о внешнем виде животного, о месте его проживания, о том, как правильно называется дом животного; развитие внимания, мышления, памяти, речи.

«Составь семью»

Цели: формирование представлений о домашних животных и их детенышах, о семье; развитие внимания, мышления, памяти, речи.

«Один – много»

Цели: формирование умения правильно употреблять в речи существительные единственного и множественного числа; развитие внимания, мышления, памяти, речи.

Перейдя во вторую комнату, ребенок узнает о том, что едят домашние животные и как они «разговаривают», а также учится составлять целое животное из его частей.



В помощь здесь мы использовали следующие игры.

«Кто, что ест?»

Цели: формирование представления о питании домашних животных; обогащение словарного запаса детей; развитие умения согласовывать существительные в именительном и винительном (собака грызет косточку), дательном и винительном (собаке – косточку) падежах.

«Кто как кричит?»

Цели: развитие речевого внимания, правильного звукопроизношения, фонематического слуха; формирование умения различать и правильно называть цвета; совершенствование моторики рук.

В третьей комнате домика ребенок запоминает названия детенышей домашних животных, знакомится с тем, какую пользу для человека приносят домашние животные.



Здесь были использованы следующие игры.

«Чей малыш?»

Цели: формирование умения правильно называть взрослое животное и его детеныша, опираясь на внешние признаки; развитие внимания, наблюдательности, моторики рук.

«Какая польза для человека?»

Цели: формирование у детей представлений о том, какую пользу для человека приносят домашние животные; развитие внимания, мышления, памяти, речи.

Внутри крыши дома находятся кармашки с пальчиковыми играми по теме «Домашние животные», потешки и загадки по этой же теме, а также дидактическая игра «Чья это тень», цели которой – формирование умения находить силуэт животного путем наложения и развитие зрительного восприятия.



Лэпбук «Осень в гости к нам пришла» по лексической теме «Времена года».

Цели: содействие познавательному и речевому развитию детей раннего возраста; формирование представлений об осеннем времени года.

Задачи:

- развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать систему сенсорных эталонов.

Лэпбук изготовлен в виде книжки-раскладушки, в состав которой входят следующие игры.

«Собери урожай»

Цели: формирование у детей представлений об овощах и фруктах; развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.

«Собираемся на прогулку»

Цель: формирование у детей представлений об одежде в осенний период года; воспитание заботливого отношения к вещам.

«Соберем грибочки»

Цель: развитие у детей умения группировать предметы по величине; совершенствование внимания, мышления, памяти, речи.

«Разложи листочки»

Цель: развитие у детей представлений о сенсорных эталонах; совершенствование внимания, мышления, памяти, речи.



Лэпбук «Зима» по лексической теме «Времена года».

Цель: формирование знаний о зимнем времени года.

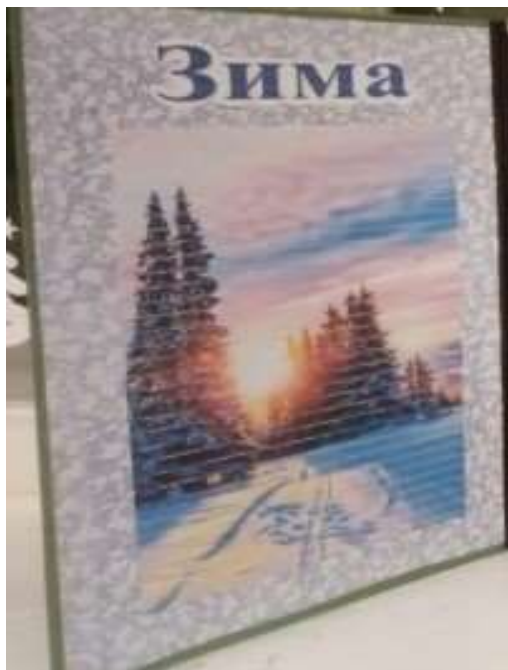
Задачи:

- прививать интерес к зимнему времени года;
- систематизировать знания детей о признаках зимы, зимних забавах, зимующих птицах;
- развивать внимание, память, мышление, активный словарный запас, мелкую моторику, любознательность, воображение;

– воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе в зимний период.

Лэпбук изготовлен в виде книжки-раскладушки.

На первой странице лэпбука изображена картинка «Зимний пейзаж».



Работа с этой страницей направлена на закрепление и обогащение знаний по теме зима, расширение представлений детей о характерных признаках зимы.

На второй странице лэпбука изображены «Зимующие птицы»



На этой странице мы продолжаем знакомить детей с зимующими птицами, пополняем и обогащаем их знания о них, о роли человека в их жизни.

Здесь же размещены картинки «Птицы», с помощью которых ведется работа по обогащению знаний о птицах, расширению представлений об их внешнем виде в зимний период, образе жизни.

Также на этой странице представлен кармашек «Зимняя одежда», который способствует расширению знаний детей о зимней одежде, способах ее использования и ухода за ней, упражнению в последовательном одевании и раздевании.

Еще одним материалом на этой странице является книжка-малышка «Зимние развлечения», работа с которой способствует расширению представлений детей о зимних играх и развлечениях, обогащению их новыми знаниями.

На третьей странице представлены следующие материалы.



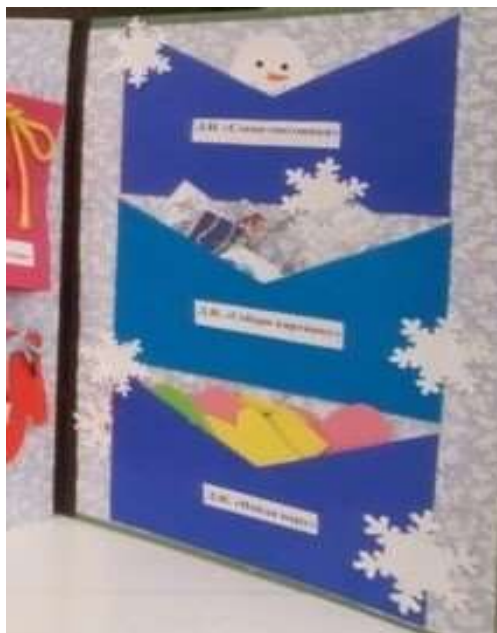
1. Книжка-раскладушка «Загадки», работа с которой направлена на формирование умения выделять основные признаки и на их основе находить отгадки (картинки).

2. Мини-альбом «Пальчиковые игры», способствующий улучшению координации мелкой моторики, формированию умения согласовывать движения и речь.

3. Снеговик «Игры-потешки», с помощью которого осуществляется формирование умения выполнять различные движения согласно тексту; развитие мелкой моторики, чувства ритма, быстроты реакции.

4. Варежка «Стихи о зиме», которые учат понимать красоту поэзии; обогащают словарный запас; развивают внимание, память; воспитывают чувство прекрасного.

На четвертой странице представлены дидактические игры.



«Слепи снеговика»

Цели: формирование умения собирать снеговика, используя фигуры круг и треугольник; закрепление понятий «большой – маленький».

«Собери картинку»

Цели: закрепление умения составлять целое из 2-4 частей; развитие словарного запаса, активизация его в речи; развитие мышления, зрительного внимания и восприятия.

«Подбери пару» (варежки, валенки)

Цели: закрепление умения различать и находить пару по одинаковому узору, цвету, величине; формирование понятия «много» и «один»; развитие внимания.

Лэпбук «Одежда и обувь» по соответствующей лексической теме.

Цель: формирование представлений о предметах одежды и обуви, их видах, назначении.

Задачи:

- формировать познавательный интерес и обобщающие понятия «одежда», «обувь»;
- расширить и активизировать словарь по теме;
- познакомить с назначением одежды;
- развивать творческое мышление, память, связную речь.

Лэпбук изготовлен в виде книжки-раскладушки, в состав которой входят следующие игры.



«Разрезные картинки»

Цели: закрепления умения собирать картинку из отдельных частей; развитие внимания, мышления, памяти, речи.

«Одень девочку»

Цели: формирование умения дифференцировать одежду для девочек, называть предметы одежды; развитие связной речи; воспитание бережного отношения к одежде.



«Модница»

Цели: развитие мелкой моторики; закрепление знаний о сезонных предметах одежды, сочетания в цветовой гамме.

Также в лэпбуке находятся картинки с изображением предметов одежды, при помощи которых дети знакомятся с предметами одежды, закрепляют названия одежды, учатся различать и находить нужную одежду.

Лэпбук «Дикие животные» по соответствующей лексической теме.

Цель: закрепление посредством игры знаний о диких животных.

Задачи:

- способствовать закреплению и формированию образов диких животных;
- формировать умение находить отличительные признаки диких и домашних животных;
- активизировать речь детей.

Лэпбук представлен в виде папки.



В папке размещены такие игры, как собери картинку и «Чья тень». Также в ней находятся кармашки с картинками животных и их жилищ, при помощи которых дети знакомятся с ними, узнают их названия.

Лэпбук «Овощи и фрукты» по соответствующей лексической теме.

Цель: формирование умения различать овощи и фрукты по внешнему виду.

Задачи:

- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- соотносить сенсорные эталоны с предметами окружения (фрукты, овощи);
- учить выделять существенные признаки овощей и фруктов, делать необходимые обобщения;
- закреплять, обобщать и систематизировать знания об овощах и фруктах.

Лэпбук изготовлен в виде папки.



В папке содержатся следующие дидактические игры:

«Пазлы фрукты и овощи»

Цели: закрепление умения составлять целое из 2-4 частей; развитие словарного запаса, активизация его в речи; развитие мышления, зрительного внимания и восприятия.

«Приготовим суп и компот»

Цели: формирование умения соотносить овощи и фрукты по внешнему виду; обобщение и систематизация знаний об овощах и фруктах.

Лэпбук «Посуда» по соответствующей лексической теме.

Цель: познакомить воспитанников с видами посуды.

Задачи:

- формировать представления ей о видах посуды, ее назначении;
- развивать внимание, мышление, память, речь;
- воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

При подборке материала для составления лэпбука были использованы картинки, стихи и загадки, игры, найденные на просторах интернета.



Лэпбук изготовлен в виде папки, содержащей следующие игры.

«Что нужно повару»

Цели: закрепление представлений о посуде; развитие внимания, мышления, памяти, речи.

«Что лишнее», «Найди отличия»

Цели: формирование представлений ей о видах посуды, ее назначении; развитие внимания, мышления, памяти, речи.

Также в данном лэпбуке размещены кармашки с загадками и стихами для того, чтобы заинтересовать детей и помочь в запоминании названий посуды; содержатся картинки с изображением разных видов посуды (кухонная, столовая, чайная), которые используются для того, чтобы познакомить детей с ними и закрепить ранее полученные знания.

Лэпбук «Игрушки» по соответствующей лексической теме.

Цель: обобщение и систематизация знания детей по лексической теме.

Задачи:

- формировать умение правильно называть игрушки;
- формировать представления об игрушке и о том, из чего они сделаны;
- формировать бережное отношение к игрушкам.

Лэпбук изготовлен в виде папки-книжки на два разворота.



На первом развороте представлены следующие игры и задания.



«Назови игрушку»

Цели: закрепление знаний детей об игрушках; упражнение в назывании разных игрушек; развитие внимания, мышления, памяти, речи.

«Угадай по описанию»

Цели: расширение знаний детей об игрушках; развитие внимания, памяти, мышления, активного словаря; упражнение в нахождении игрушки по описанию.

«Скажи, какая?»

Цели: развитие речи; упражнение в подборе прилагательных к существительным; расширение активного словаря.

«Найди пару»

Цели: закрепление знаний об игрушках; упражнение в умении сопоставлять предметы, выделять основные признаки; закрепление понятий «разные», «одинаковые».

«Загадки»

Цели: упражнение в отгадывании загадок по теме «Игрушки»; развитие внимания, мышления, памяти, речи.

«Из чего сделана игрушка?»

Цели: развитие активного словаря; упражнение в определении материала, из которого сделана игрушка, и назывании его; развитие тактильных ощущений и памяти.

«Расскажи про игрушку»

Цели: развитие связной речи; формирование умений описывать игрушку, называть характерные признаки, строить законченные предложения.

На втором развороте мы разместили следующие игры.



«Разрезные картинки»

Цели: расширение представлений об игрушках; упражнение в умении складывать целое из частей; развитие внимания, мышления, памяти, речи; воспитание умения доводить начатое дело до конца.

«Мнемотаблицы для запоминания стихов про игрушки»

Цели: развитие внимания, мышления, памяти, речи; заучивание стихов А. Барто «Игрушки».

«Порисуем»

Цели: развитие мелкой моторики рук; упражнение в штриховании в одном направлении и раскрашивании, не выходя за контуры рисунка; развитие усидчивости, стремления доводить начатое до конца.

Взаимодействие с семьей является одним из условий успешной работы по развитию речи, так как только общими усилиями семьи и ДОО можно добиться наилучших результатов в речевом развитии детей.

В связи с этим в своей работе с родителями мы использовали следующие формы:

- оформление наглядной информации для родителей: папки-передвижки, буклеты, информация в уголок «Для Вас, родители»;

- индивидуальные беседы;
- индивидуальные и групповые консультации.

В рамках проведенной работы родители были ознакомлены с возрастными особенностями усвоения лексики детьми раннего возраста, с необходимостью, как можно больше рассказывать малышам об окружающих предметах, их качествах, свойствах, действиях.

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента велась работа по развитию речи детей раннего возраста, основанная на использовании лэпбуков. Работа велась с сентября по декабрь 2021 года. ООД на основе использования лэпбуков проводилась 2 раза в неделю. В КГ работа велась в соответствии с реализуемой программой. Формирующий эксперимент был завершён контрольной диагностикой детей обеих групп.

2.3. Определения эффективности использования лэпбука в работе по развитию речи детей раннего возраста

С целью определения эффективности проведенной работы нами был организован и осуществлен контрольный этап эксперимента, включивший в себя повторную диагностику развития речи у детей раннего возраста, а также сравнение и обобщение результатов с исходными.

В качестве диагностического инструментария на данном этапе была использована методика аналогичная констатирующему эксперименту, а также соответствующие ей критерии и уровни оценки.

Результаты, полученные в ходе контрольного этапа, в ЭГ детей раннего возраста представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровни развития речи у детей раннего возраста ЭГ
(контрольный эксперимент)

№ п/п	ФИ ребенка	Баллы по каждому заданию					Всего	Уровень
		1	2	3	4	5		
1.	Дмитрий Б.	2	3	3	2	2	12	средний
2.	Мария В.	5	5	4	4	6	24	высокий
3.	Анастасия Г.	4	4	5	5	4	22	высокий
4.	Дарья Д.	2	2	2	2	2	10	низкий
5.	Елизавета Д.	2	3	2	2	3	12	средний
6.	Игорь К.	2	2	3	3	3	13	средний
7.	Всеволод Л.	2	3	2	3	2	12	средний
8.	Кира Л.	2	2	2	2	2	10	низкий
9.	Иван П.	2	3	2	4	2	13	средний

Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что многие дети ЭГ продемонстрировали показатели выше исходных при выполнении заданий.

Большинство детей обследуемой ЭГ стали внимательнее и увереннее называть предметы по описанию, употреблять в речи относительные прилагательные, глаголы.

Кроме этого, значительно повысилась речевая активность тех детей, которые на констатирующем этапе эксперимента показали низкий уровень развития речи: они стали проявлять интерес к играм, чаще стали обращаться к воспитателю с просьбой посмотреть и поиграть в тот или иной лэпбук.

Также у некоторых детей повысилась речевая активность и в детском саду, и дома – это отметили родители: малыши стали интересоваться играми речевого плана, обращались к родителям и воспитателям группы.

Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что с высоким уровнем развития речи в ЭГ стало 2 детей (22%), со средним – 5 детей (56%), с низким – 2 детей (22%).

Наглядно процентное соотношение уровней развития речи у детей раннего возраста ЭГ на контрольном этапе эксперимента представлено в диаграмме на рисунке 3.

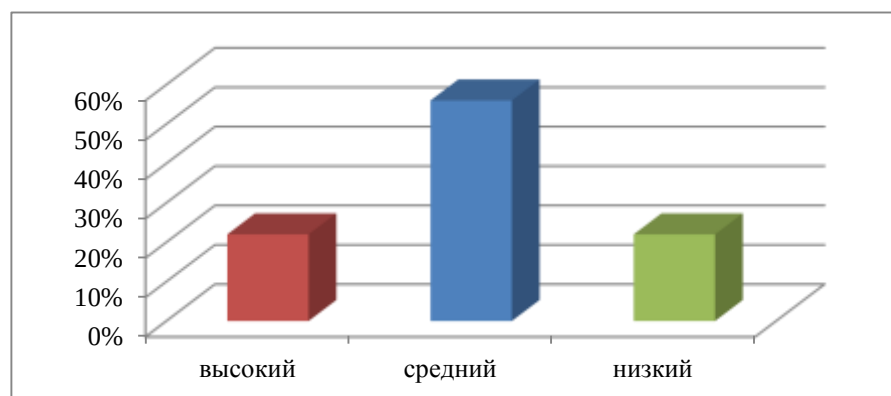


Рис. 3. Процентное соотношение уровней развития речи у детей раннего возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Сравнительные результаты уровней развития речи у детей раннего возраста ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сравнительные результаты уровней развития речи у детей раннего возраста ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Этапы	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Уровни						
Кол-во детей	0	2	7	2	5	2
%	0	22	78	22	56	22

Из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод, что на контрольном этапе в ЭГ значительно повысилось количество детей с высоким и средним уровнем развития речи – на 4 и 2 соответственно; в то время, как детей с низким уровнем стало значительно меньше (с 7 до 2).

Наглядно сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в ЭГ детей раннего возраста представлены в диаграмме на рисунке 4.

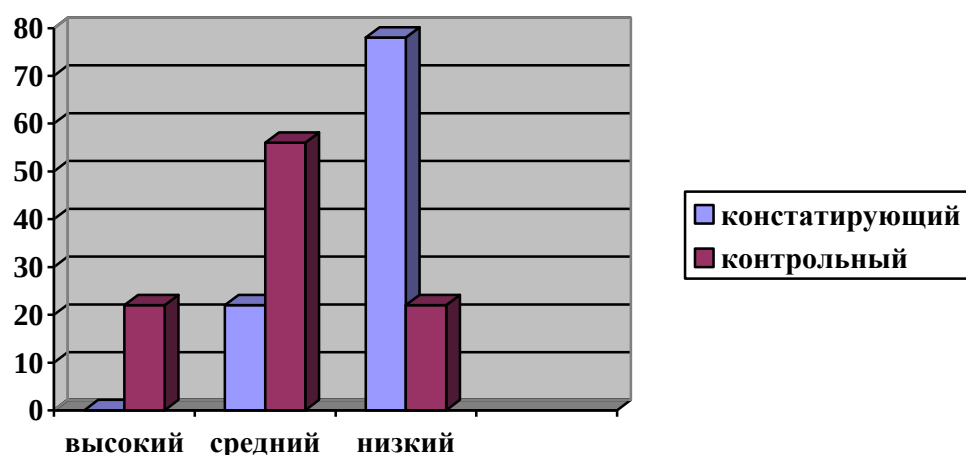


Рис. 4. Сравнительное соотношение уровней развития речи у детей раннего возраста ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)

Результаты, полученные в ходе итогового этапа, в КГ детей раннего возраста представлены в таблице 5.

Таблица 5

***Уровни развития речи у детей раннего возраста КГ
(контрольный эксперимент)***

№ п/п	ФИ ребенка	Баллы по каждому заданию					Всего	уровень
		1	2	3	4	5		
1.	Сергей П.	2	2	2	2	2	10	низкий
2.	Варвара П.	2	4	4	4	2	15	средний

3.	Екатерина П.	2	3	2	3	2	12	низкий
4.	Мирослава П.	2	2	2	2	2	10	низкий
5.	Мелания С.	2	2	4	2	2	10	низкий
6.	Дарья Т.	5	4	4	4	5	20	средний
7.	Макар Т.	2	2	2	3	2	11	средний
8.	Ева Ш.	4	5	3	3	5	20	средний
9.	Оля Ш.	4	4	4	3	4	19	средний

Анализ результатов итогового эксперимента показал, что с высоким уровнем развития речи в КГ также, как и на момент начала эксперимента детей выявлено не было, со средним – стало 5 детей (56%), с низким – 4 ребенка (44%).

Наглядно процентное соотношение уровней развития речи у детей раннего возраста КГ на итоговом этапе эксперимента представлено в диаграмме на рисунке 5.

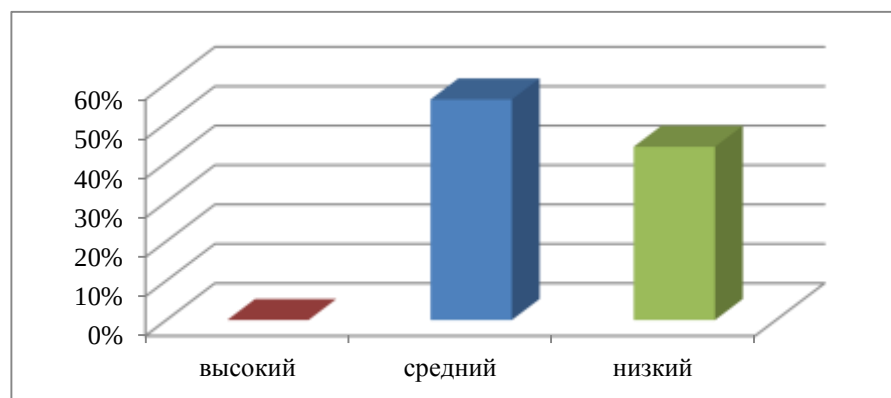


Рис. 5. Процентное соотношение уровней развития речи у детей раннего возраста КГ (контрольный эксперимент)

Сравнительные результаты уровней развития речи у детей раннего возраста КГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены в таблице 6.

Таблица 6

**Сравнительные результаты уровней развития речи
у детей раннего возраста КГ на констатирующем и контрольном
этапах эксперимента**

Этапы	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во детей	0	4	5	0	5	4
%	0	44	56	0	56	44

Из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод, что на итоговом этапе в КГ повысилось количество детей со средним уровнем развития речи на 1; в то время, как детей с низким уровнем, стало меньше на 1 ребенка.

Наглядно сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в КГ детей раннего возраста представлены в диаграмме на рисунке 6.

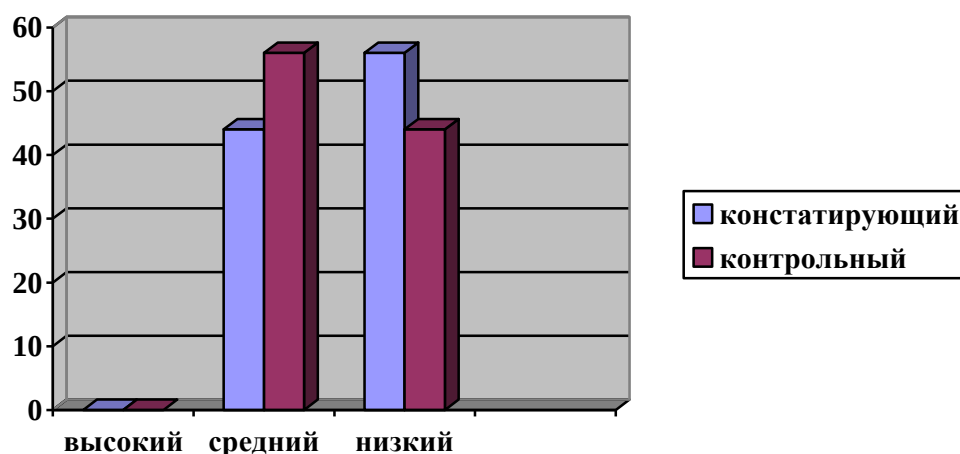


**Рис. 6. Сравнительное соотношение уровней развития речи
у детей раннего возраста КГ на констатирующем и контрольном этапах
эксперимента (в %)**

Как показал опыт нашей работы, применение лэпбуков способствует развитию лексической стороны речи детей раннего возраста.

В ходе целенаправленного обучения дети ЭГ в достаточной степени овладели лексическими средствами, на основе которых возможно построение связных, законченных высказываний.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента позволили нам сделать выводы об эффективности проведения соответствующих путей педагогической работы. Мы наблюдали существенную положительную динамику в развитии речи детей ЭГ, тогда, как в КГ группе показатели изменились незначительно. Это свидетельствует об эффективности используемых нами приемов, а, следовательно, и применении лэпбуков в работе над развитием речи детей в данный возрастной период.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы.

Период раннего возраста является благоприятным для речевого развития. Формирование словаря детей раннего возраста – это одна из основных задач речевого развития, имеющая огромное значение для общего развития ребенка. В развитии словаря детей раннего возраста работа должна быть направлена не только на его количественный рост, но и на качественное совершенствование. Поэтому необходимо закреплять в сознании ребенка значение слов, формировать и расширять их семантическое поле.

Ребенок раннего возраста овладевает в первую очередь названиями, качествами, свойствами, отношениями тех групп предметов, которые доступны для его деятельности и представлены ему наглядно. Это обусловлено наличием наглядно-действенного характера мышления малыша.

Первым этапом практической части нашего исследования стало проведение констатирующего эксперимента по изучению исходного уровня развития речи у детей раннего возраста, в ходе которого были получены следующие результаты в ЭГ: низкий уровень – 7 детей (78%), средний уровень – 2 детей (22%), высокий – не выявлен. В контрольной группе: низкий уровень у 5 детей (56%) и средний у 4 детей (44%).

На основе анализа результатов констатирующего эксперимента на втором этапе был разработан и реализован комплекс мероприятий по активизации словаря детей раннего возраста. Данный комплекс включал в себя следующие формы работы:

- организация организованной образовательной деятельности с детьми, основанной на использовании лэпбуков, как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми;

- активное взаимодействие педагога с родителями воспитанников с использованием различных форм работы: индивидуальные и групповые

консультации, рекомендации по развитию словаря дома, оформление наглядной информации.

Работа на формирующем этапе эксперимента велась с детьми ЭГ.

Третьим этапом практической части исследования стало проведение контрольного эксперимента по определению уровня развития речи у детей раннего возраста, который показал, что в ЭГ низкий уровень был выявлен у 2 детей (22%), средний – у 5 детей (56%), высокий – у 2 детей (22%). В КГ были получены следующие результаты: низкий уровень – у 4 детей (44%), средний – у 5 детей (56%), высокий уровень – не выявлен.

Большинство детей в ЭГ показали лучшие результаты, по сравнению с исходной диагностикой.

В КГ изменения в речевом развитии детей были не столь значительные.

В связи с этим можно сказать, что эффективность использования лэпбуков, как средства развития речи, полностью оправдала себя. Следовательно, гипотеза, выдвинутая перед началом исследования, нашла свое практическое подтверждение.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой *114*
« 02 » июня 2021 г.

А. В. В.

Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Коробейко Анны Александровны

1. Тема работы «Использование лэпбука в работе по развитию речи детей раннего возраста»

Утверждена приказом по Университету « 16 » июня 2020 г. № 627/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «15» января 2022 г.

Объект исследования – процесс развития речи детей раннего возраста.

Предмет исследования – использование лэпбука как средства речевого развития детей раннего возраста.

Цель исследования – изучение эффективности использования лэпбука в работе по речевому развитию детей раннего возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) провести анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования;

2) охарактеризовать специфику речевого развития детей в период раннего детства и возможности использования лэпбука в работе по данному направлению;

3) подобрать методику и провести диагностику исходного уровня речевого развития детей раннего возраста;

4) определить содержание работы по развитию речи детей раннего возраста на основе использования лэпбуков в качестве ведущих средств в этом процессе;

5) провести повторную диагностику речевого развития детей раннего возраста и сделать выводы об эффективности проведенной работы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	– I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	май-сентябрь 2021 года	
2.	– II этап предполагал выявление исходных уровней развития речи детей раннего возраста;	сентябрь 2021 года	
3.	– III этап включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию серии ООД по развитию речи детей раннего дошкольного возраста, основанных на использовании лэпбуков;	октябрь-декабрь 2021 года	
4.	– IV этап предусматривал повторную диагностику и определение динамики в развитии речи детей раннего возраста.	декабрь 2021 года	

6. Дата выдачи задания «25» _____ мая 2021 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв
на выпускную квалификационную работу А.А. Коробейко
«Использование лэпбука в работе по развитию речи
детей раннего возраста»

Проведенное исследование актуально в работе с детьми раннего возраста. Его актуальность обусловлена малым количеством методических разработок по данному направлению в работе с детьми раннего возраста, в том числе, основанных на использовании лэпбуков в качестве ведущего средства.

Работа имеет хорошее теоретическое обоснование. В его основу положены труды М.М. Алексеевой, Л.С. Выготского, Н.А. Гвоздева, В.В. Гербовой, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, С.Л. Рубинштейна, Е.И. Тихеевой и др.

В рамках практической части исследования студенткой предложена система работы с детьми раннего возраста, основанная на использовании лэпбуков в развитии речи: разработаны и апробированы лэпбуки по соответствующим лексическим темам. Исследовательская работа и экспериментальное обучение были тщательно продуманы, организованы методически грамотно с учетом ведущей деятельности детей данного возраста и особенностей их развития.

Анализ результатов итогового эксперимента продемонстрировал положительную динамику и значительные сдвиги в развитии речевых умений детей раннего возраста, что подтвердило эффективность проведенной работы.

Исследование А.А. Коробейко имеет практическую значимость, соответствует всем требованиям, предъявляемым к ВКР, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование»



В.В. Гордеева



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Коробейко Анна Александровна
Самоцитирование
рассчитано для: Коробейко Анна Александровна
Название работы: Коробейко А.А. Использование лепбук в работе по развитию речи детей раннего возраста
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	49.69%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	50.31%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 07.01.2022



Модули поиска: ИПС Адилет; Интернет Плюс; Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; Кольцо вузов

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

8.01.2022

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1997. – 304 с.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
3. Андрюшина Н.Н. Лэпбук как нетрадиционная форма работы с детьми на логопункте дошкольной образовательной организации. – Самара: ООО «НТЦ», 2017. – 86 с.
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения: метод. пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 128 с.
5. Бернадская М.Э. Критерии развития детей раннего возраста. // Педагогика ДОУ. – 2003. – №3. – С. 108-117.
6. Блохина Е. Лэпбук – наколенная книга. // Обруч. Образование: Ребенок и Ученик. – 2015. – №4. – С. 29-30.
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей: учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». – М.: Просвещение, 1991. – 210 с.
8. Выготский Л.С. Детская речь. – М.: Педагогика, 2006. – 420 с.
9. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учебно-метод. пособие для ДОУ. / Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик. – М., 2007. – 143 с.
10. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. Пермь, апрель 2015 г. – Пермь: Меркурий, 2015. – С.162-164.
11. Гвоздев Н.А. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
12. Гербова В.В. Использование детьми третьего года жизни словарного запаса в повседневной жизни и деятельности. – М.: МГЗПИ, 1990. – 110 с.

13. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: пособие для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
15. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1995. – 144 с.
16. Каверина Е.К. О развитии речи детей первых двух лет жизни. – М.: Государственное издательство медицинской литературы, 1990. – 121 с.
17. Карпинская Н.С. Основные дидактические принципы проведения игр и занятий с детьми второго года. – М., 1995. – 130 с.
18. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
19. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – СПб.: Сага, 2002. – 224 с.
20. Кониная М.М. Некоторые вопросы обучения детей 2-3 лет грамматически правильной речи. // Дошкольное воспитание. – 2008. – №11. – С. 28-31.
21. Леонтьев А.А. Исследования детской речи. – М.: Просвещение, 2004. – 268 с.
22. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Просвещение, 2009. – 180 с.
23. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1996. – 144 с.
24. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 230 с.

25. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 379 с.
26. Нурисламова А.Д. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования. / А.Д. Нурисламова, Н.С. Давыдова, Ю.С. Тазова. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. Самара, март 2016 г. – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 89-91.
27. От рождения до школы. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.
28. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 154 с.
29. Павлова Л.Н. Третий год жизни: начало речевого общения. // Дошкольное воспитание. – 2005. – №1. – С. 106-110.
30. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Е.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 123 с.
31. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка дошкольника: ближние и дальние горизонты. – М.: Обруч, 2013. – 190 с.
32. Попова Л.Д. Формирование у детей дошкольного возраста правильного произношения. // Коррекционная работа в ДОУ. – 2015. – №5. – С. 30-32.
33. Радыгина П.Н. Речевые проблемы современных дошкольников. // Международный журнал экспериментального образования. – 2014 – №6. – С. 12-15.
34. Рубинштейн С.Л. Речь и общение. Функции речи. Развитие речи у детей. // Основы общей психологии. – Т.1. – М., 1989. – С. 442-460.
35. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: МГППУ, 2003. – 128 с.

36. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 104 с.
37. Сомкова О. Развиваем речь детей. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 37-46.
38. Тихеева Е.И. Основные положения методики развития речи детей. // Дошкольное воспитание. – 2008. – №12. – С. 6-9.
39. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
40. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1997. – 430 с.
41. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Владос, 2004. – 288 с.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014. – 32 с.
43. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: кн. для воспитателей детск. сада: из опыта работы. / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1993. – 346 с.
44. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М., 1998. – 523 с.