

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
на тему

**«Формирование учебно-познавательной компетенции при обучении
иностранному языку в 4 классе средней общеобразовательной школы»**

Студент  Базарова Гулхал

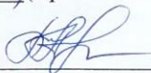
Руководитель  к.п.н., доцент Суворова В.О.

Нормоконтролёр  к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 21.06 № 105
2022)

Заведующий кафедрой  к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 4(хорошо) (протокол заседания ГЭК от 02.07 № 43
2022)

Секретарь ГЭК  Павлова О.А.

Пенза, 2022

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретические основы формирования учебно-познавательной компетенции при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе.....	6
1.1. Понятие «учебно-познавательная компетенция» в современном научном знании.....	6
1.2. Особенности формирования учебно-познавательной компетенции при изучении иностранного языка.....	15
Выводы по первой главе.....	20
Глава II. Практические основы формирования учебно-познавательной компетенции при обучении иностранному языку в 4 классе средней общеобразовательной школы.....	22
2.1. Возможности метода проектов для формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся в процессе обучения английскому языку в 4 классе.....	22
2.2 Конспект урока с использованием метода проектов для формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся в процессе обучения английскому языку в 4 классе.....	28
Выводы по второй главе.....	44
Заключение.....	45
Список литературы.....	46

Введение

Актуальность. Образование играет важнейшую роль в функционировании государственной системы. От степени развития системы образования зависит жизнеспособность и конкурентоспособность государства. Поэтому образовательная система государства ориентирована на поиск новых образовательных форм, технологий. В поиске таких подходов была выработана концепция поиска новых компетенций, которые бы осваивались участниками образовательных правоотношений для достижения наивысших результатов. Одной из ведущих компетенций, необходимой для получения образования в современных условиях является учебно-познавательная компетенция. Сущность данной компетенции говорит о необходимости участникам системы образования постигать и повышать свой образовательный уровень за счет развития навыков самообразовательной деятельности.

Основная цель данной компетенции – это переход от «образования на всю жизнь» к «образованию в течение всей жизни». В настоящее время выработано множество научных идей, концепций, заключений о содержании, формировании учебно-познавательной компетенции для всех субъектов образовательных отношений, однако в практической деятельности данные формы реализовывались редко.

Актуальность исследования обусловлена тем, что субъекту образовательного процесса необходимо успеть охватить новые направления деятельности, тем более, что в век цифровых технологий, инновационные процессы, внедряемые постоянно и очень стремительно в жизнь, необходимо принять, понять и научиться использовать. Навыки самообразовательной компетенции помогут субъектам образования внедрять и использовать в своей деятельности инновационную инфраструктуру. Однако предпосылки формирования данной компетенции проявляются уже в начальной школе. Дисциплина «Иностранный язык» приобретает в данном ключе особое значение.

Объект исследования: процесс обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.

Предмет изучения: формирование учебно-познавательной компетенции учащихся при изучении английского языка в 4 классе.

Цель исследования: изучить особенности формирования учебно-познавательной компетенции при изучении иностранного языка, выявить эффективные способы формирования навыков данной компетенции у учащихся при изучении английского языка в 4 классе.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать понятие «учебно-познавательная компетенция» и описать ее содержание.
2. Выявить особенности формирования учебно-познавательной компетенции при изучении иностранного языка.
3. Описать возможности метода проектов для формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся в процессе обучения английскому языку в 4 классе.
4. Разработать конспект урока с использованием метода проектов для формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся в процессе обучения английскому языку в 4 классе.

Теоретическую основу исследования составляют работы в области учебно-познавательной компетенции учащихся А.В. Хуторского, И.А. Бобыкиной, М.А. Ивановой, С.А. Денисовой и других авторов.

Практическая значимость исследования состоит в разработке конспекта урока английского языка, способствующего формированию учебно-познавательной компетенции.

Исследование проводилось с помощью следующих **методов:** анализ, обобщение, сравнение, систематизация, анализ документов, изучение литературы по теме исследования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке конспекта урока с использованием метода проектов для формирования

учебно-познавательной компетенции обучающихся в процессе обучения английскому языку в 4 классе.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Глава I. Теоретические основы формирования учебно-познавательной компетенции при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе

1.1. Понятие «учебно-познавательная компетенция» в современном научном знании

В современном обществе происходят процессы преобразования, которые изменяют все сферы общества. Постоянно изменяющаяся сфера цифровых технологий, исследования в научных сферах деятельности требует от каждого члена общества самосовершенствования, самообразования. Данные изменения характерны и для системы образования.

Интеграция страны в единое образовательное пространство поставило перед учебными заведениями современной России новые задачи. В настоящее время учащемуся необходимо получить такой объем знаний, которые не могут охватить отведенные на это часы учебного процесса.

Таким образом, система образования современного общества вступила на путь своего обновления. Осознавая данную необходимость, современные педагоги вынуждены искать новые методы обучения, наполнять учебный процесс новым содержанием для того, чтоб уровень образованности современного учащегося был достоин высокой оценки. Педагогическая наука современности ориентирована на поиск новых форм и методов обучения, которые позволят современному выпускнику стать конкурентоспособным в многих областях деятельности.

Учебный процесс – это система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой – органическое единство и взаимосвязь преподавателя и ученика. Он направлен на достижение целей обучения и воспитания [7]. Руководствуясь обозначенным определением, процесс обучения предусматривает участие двух обязательных субъектов – преподавателя и обучающегося. При условии несоблюдения данного

требования и отсутствие какого-либо из этих вышеуказанных участников учебный процесс не состоится.

Согласно Российской педагогической энциклопедии, процесс обучения – это педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности. В процессе обучения участвуют во взаимосвязанной деятельности его субъекты учитель и ученик [35]. Однако новые критерии образовательных стандартов, порожденные современностью, в равной степени затрагивают всех субъектов образовательных отношений: и преподавателя, и ученика, а одним из ведущих понятий в новых стандартах является понятие «компетенция».

Компетенция (лат. competences – соответствующий, способный) представляет собой глубокое знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также соответствующие умения и навыки. Отметим, что компетенция предполагает не только наличие значительного объема знаний, умений и опыта заданной деятельности, но и сформированность определенных личностных качеств, необходимых для эффективного решения личностно значимых и социально-актуальных проблем в определенных видах деятельности [6, с.196].

Стремление современной школы формировать учебно-познавательную компетенцию у обучающихся, начиная с ранних этапов процесса обучения и не имеющей конечной стадии своего завершения, не оставляет возможности оставаться вне этого процесса, как педагогу, так и обучающемуся, уровень владения ею в полной мере влияет на результат учебного процесса. Степень овладения учебно-познавательной компетенцией влияет на результат овладения объемом знаний, умений и навыков. Данный аспект процесса обучения в равной мере касается всех субъектов процесса образования.

Учебно-познавательная компетенция рассматривается в данном контексте как готовность обучающегося к самостоятельной познавательной

деятельности (самообразованию): целеполаганию, планированию, анализу, самооценке учебно-познавательной деятельности.

Самообразование – сложный длительный процесс, содержание которого составляют множество факторов. Согласно словарю С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой самообразование – это «приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя [29, с. 695]. Процесс самообразования подразумевает наличие единственного участника процесса обучения, где субъект обретает знания только как результат своего собственного труда, т. е. учащийся повышает свой образовательный уровень самостоятельно.

Роль учебно-познавательной компетенции повышается под воздействием ряда причин и условий:

- современное общество основывается на постоянной передаче новой информации;
- современная аудитория способна к быстрому поглощению новых знаний;
- стремительная трансформация знаний в индивидуальную практическую деятельность.

Установка на воспитание самостоятельности нашла отражение в принципе перехода от обучения к самообразованию [26, с.17] и означает готовность самостоятельно ставить перед собой цели и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять реализацию принятых решений и нести ответственность за их выполнение.

Отличительной характеристикой государственных стандартов нового поколения является повышение удельного веса самостоятельной работы, поиск новых форм организации учебного процесса.

Учебно-познавательная компетенция предполагает осуществление обучающимся деятельности по приобретению новых для себя знаний, то есть осуществление самообразовательной деятельности. Однако самообразовательная деятельность не может носить единовременный либо

одномоментный характер. Это системная и целенаправленная работа, которая должна осуществляться непрерывно и на постоянной основе и начинается в период обучения в начальной школе [39, с.63].

Самостоятельная работа по ФГОС должна занимать большую часть образовательной деятельности обучающегося. Так как информация, которая добыта учащимся самостоятельно, в процессе поиска которой он прикладывает усилия, является результатом только его труда. В данном случае процесс поиска играет с другой стороны воспитательную роль, так как в процессе поиска формируются такие качества личности как целеустремленность, усидчивость, способность достичь поставленных целей, а не завершить начатое на начальной стадии обучения.

Учебно-познавательная компетенция является наиболее актуальной в современных условиях, что объясняется следующими причинами: в современных условиях быстрого развития науки, обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь, важно развить в нем интерес к накоплению знаний, к непрерывному самообразованию [12, с. 92].

Учитывая движение современной образовательной системы в сторону уменьшения часов для аудиторного обучения, все больший акцент делается на внеклассную работу, вопросы формирования учебно-познавательной компетенции становятся особо актуальными [23, с. 65].

Учебно-познавательная компетенция заключается в способности обучающегося самостоятельно осваивать необходимую информацию, находить необходимый или интересующий материал, самостоятельно организовать процесс изучения информации, умение выработки своего собственного стиля образовательной деятельности.

При реализации учебно-познавательной компетенции субъект самообразовательной деятельности самостоятельно определяет направление своей активности, в которой он имеет возможность проявить себя, реализовать свои умения и навыки.

Учебно-познавательная компетенция является многогранным явлением, и, исходя из приведенных выше определений можно выделить следующие аспекты учебно-познавательной компетенции:

- знаниевый, являющийся фундаментом всей системы, суть которого заключается в понимании обучающих форм, приемов и методов получения знаний;
- мотивационный, заключающийся во внутренней потребности получения знаний, интереса к познавательной деятельности, желание саморазвития и самосовершенствования, стремление субъекта к утверждению своей социальной значимости;
- аспект целеполагания, заключающийся в самостоятельной постановке обучающимся целей и задач; организационный аспект, сущность которого заключается в умении самоорганизации учебной деятельности, осуществлении систематической работы на постоянной основе, самостоятельно работать с информацией;
- оценочный аспект, то есть способность субъекта образования проводить оценку своего труда, умение осуществлять комплексный контроль и в случае необходимости коррекцию результатов труда.

Данную структуру можно представить в виде следующей схемы (Рисунок 1).

В настоящее время основные усилия учреждения образования, его педагогического состава должны быть направлены на развитие у учащегося самостоятельности, способности к самоорганизации, самостоятельному целеполаганию, планированию. Необходимо воспитывать у них готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, уметь уважать и прислушиваться к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить компромиссы.

Учебно-познавательная компетенция – это одна из видов компетенций, которые необходимы современному ученику для успешного дальнейшего обучения, для достижения в будущем профессиональных побед.

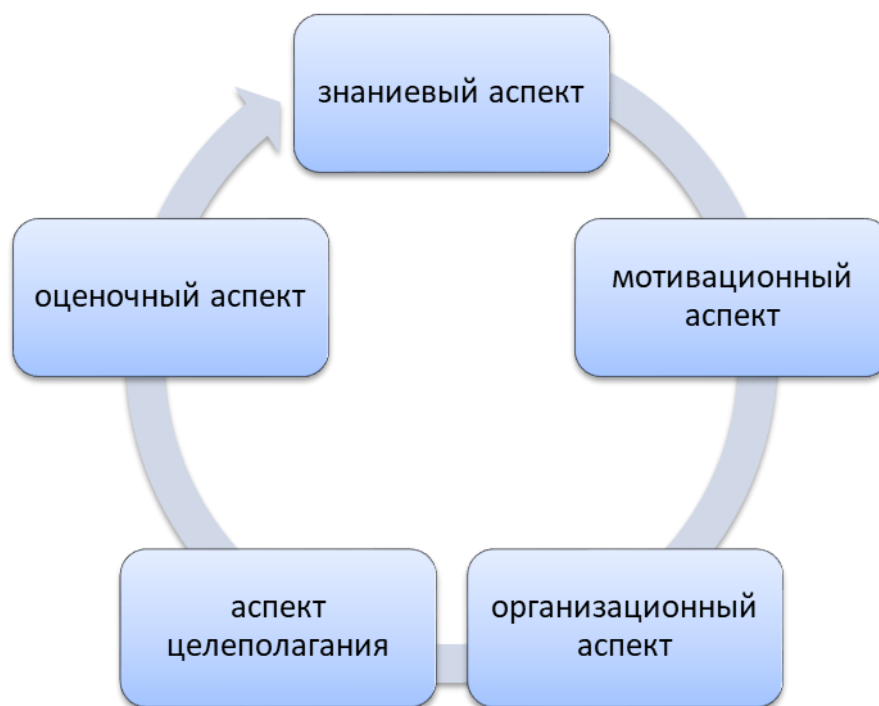


Рисунок 1. Аспекты учебно-познавательной компетенции

В этой связи в современной системе образования основным результатом деятельности образовательных учреждений должно быть овладение необходимыми компетенциями, в том числе и самообразовательной, в различных сферах обучения.

Одно из наиболее обоснованных определений учебно-познавательной компетенции принадлежит А. В. Хуторскому. Он определяет ключевые образовательные компетенции, учитывая главные цели общего образования, а также основные виды деятельности ученика, позволяющие ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. А. В. Хуторской выделяет следующие виды компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция

Связана с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться, осознавать свою роль в нем, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и

поступков, принимать решения. Обладая этой компетенцией ученик приобретает способность самоопределения в ситуации учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурная компетенция

Предполагает знание учеником особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов, а также культурологических основ семейных, социальных явлений и традиций, влияния науки и религии на человека и мир в целом.

3. Информационная компетенция

Обеспечивает умения и навыки самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

4. Коммуникативная компетенция

Включает знание языков, общение с людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, заявление, заполнить анкету, задать вопрос, участвовать в дискуссии и т. п.

5. Социально-трудовая компетенция

Означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для

жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

6. Компетенция личностного самосовершенствования

Позволяет осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, занимается самопознанием, развивает в себе необходимые современному человеку личностные качества, осваивает психологическую грамотность, культуру мышления и поведения, постигает экологическую культуру, правила личной гигиены и заботится о собственном здоровье. Разработка образовательных стандартов, программ и учебников должна учитывать эти общие для всего образования категории, ориентироваться на них.

7. Учебно-познавательная компетенция

Рассматривается как совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности (умение ставить цель, планировать, анализировать и оценивать), творческой деятельности (умение самостоятельно добывать знания, овладение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем). В рамках этой компетенции определяются требования функциональной грамотности (умение отличать факты от вымысла, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания) [46, с. 86].

Самообразовательная деятельность как система состоит из следующих составляющих: знаний, составляющих фундамент всей системы; мотивации и интереса в получении новой информации; способности ставить перед собой цели и задачи, поиск пути их решения; способность искать источники получения знаний, самостоятельно организовать процесс обучения, способность планировать свою деятельность и проводить самооценку. Для любого из субъектов образовательного процесса содержательная

составляющая самообразовательной деятельности является одинаковой. Мотивация ученика – это единое определение процессов, приемов, методов, которые в учащемся порождают интерес к получению новых знаний, активной реализации содержательной составляющей образования. Благодаря мотивационным процессам ученик не только познает новую информацию, но и самореализуется как личность. В мотивации ведущая роль принадлежит мотивам, они, как правило, различны. В литературе выделяют познавательные и социальные мотивы. Социальные – это осознание роли и значения обучения, стремление найти общие интересы с одноклассниками и преподавателями. В рассматриваемом нами контексте больше внимания необходимо уделять познавательным мотивам, так как они включают стремление ученика к овладению новыми знаниями, способами добывания знаний, самообразованием.

Способность поставить перед собой цели и задачи – наиболее сложный процесс в процессе формирования учебно-познавательной компетенции, так как для достижения результата необходимо подходить к результату поэтапно. Здесь необходимы навыки правильно расставить приоритеты и выполнить обозначенное в конкретный временной отрезок. Необходимо принять во внимание тот факт, что обучающийся не имеет внешнего контроля.

Целеполагание в учебно-познавательной компетенции – это процесс постановки целей и задач учащимся перед самим собой, это активная деятельность. Личностное целеполагание отражает необходимость каждой личности в саморазвитии. Целеполагание делится на несколько этапов: определение собственной цели, ее теоретическое обоснование; разработка путей ее достижения; прогнозирование ожидаемого результата. Целеполагание процесс непрерывной деятельности. От процесса целеполагания зависит степень взаимодействия ученика и учителя.

Самооценка и самоконтроль – завершающая ступень содержательной составляющей самообразовательной компетенции субъекта. Корректно

проведенный самоконтроль и самооценка позволяют учащимся верно проанализировать свою учебную деятельность, выявить недостатки, обозначить пути их устранения.

1.2. Особенности формирования учебно-познавательной компетенции при изучении иностранного языка

Сегодня образовательные учреждения нового поколения ставят своей задачей формирование образа выпускника нового времени, обладающего определенным объемом компетенций. Данный подход в образовании подразумевает, что выпускник по окончании учебного заведения должен быть готов к овладению знанием и навыками самостоятельной работы. Учебно-познавательная компетенция определена как личностная способность субъекта, характеризующая его как человека, способного к самостоятельной организации познавательной деятельности, направленной на непрерывное саморазвитие и самосовершенствование.

Перед современным учителем стоит задача сделать процесс изучения языка более интересным, дать ребенку необходимый объем знаний, раскрыть значение полученных знаний и их практическое применение в жизни.

На сегодняшний день одним из методов формирования учебно-познавательной компетенции при изучении иностранного языка, описанным в методической литературе, является проектная деятельность. В процессе проектной деятельности у обучающегося формируется интерес к обретению новых знаний, реализуемый параллельно с практической деятельностью, творческое мышление, самостоятельность.

Проектная деятельность формирует у школьника навыки самостоятельного изучения иностранного языка, поиска путей получения новой информации. Такой путь к формированию учебно-познавательной компетенции помогает обучающемуся выстроить свою цепочку знаний,

ориентироваться в глобальном информационном пространстве современности, развивать критическое мышление [33, с.4].

На современном этапе развития педагогики и методики преподавания иностранного языка, происходит формирование новых подходов к определению основных целей обучения в контексте ФГОС. Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся при изучении иностранного языка является одной из важных целей обучения. Высокого уровня освоения языкового, речевого и социокультурного материала позволяют достичь как традиционные, так и новейшие подходы в изучении языка. Все это способно в большой степени заинтересовать учащихся.

Для успешного процесса формирования и функционирования учебно-познавательной компетенции при изучении иностранного языка, прежде всего, необходимо ответить на вопросы какие знания и умения в области иностранного языка должны быть сформированы. Как и в других областях познавательной и научной деятельности, учебно-познавательная компетенция учащихся – это своеобразная основа и фундамент для дальнейших успехов обучающихся, в процессе формирования закладывается будущее умение ученика работать без посторонней помощи, когда рядом с ним не останется тех людей, которые находятся рядом в процессе образования.

В данном контексте учебно-познавательная компетенция – это способность личности к систематически самостоятельно организуемой самостоятельной познавательной деятельности, направленной на продолжение собственного образования в области иностранного языка [22, с.404].

Процесс формирования учебно-познавательной компетенции при изучении иностранных языков является сложным процессом. Мотивационная основа является главной составляющей в самостоятельной работе обучающегося. Деятельность по самообразованию осуществляется обучающимся без участия преподавателя, в то время как самостоятельная

работа предполагает присутствие преподавателя, который ставит перед обучающимся цели и задачи, а затем контролирует их выполнение [22, с.406].

Формирование учебно-познавательной компетенции обучающихся – это четко организованный педагогический процесс, состоящий из взаимосвязанных действий, образующих определенную систему, направленных на достижение поставленной цели. Чтобы достичь определенные в этой области цели, необходимо обратить внимание на следующие задачи:

- а) конкретизировать основные умения и навыки овладения учебно-познавательной компетенции;
- б) определить круг личностных качеств субъекта, повышающие степень становления учебно-познавательной компетенции;
- в) выявить и применить педагогические меры и действия, способствующие эффективному формированию учебно-познавательной компетенции.

Таким образом, в структуре учебно-познавательной компетенции в области освоения иностранного языка выделяют такие компоненты как потребности в изучении иностранного языка, языковые, речевые, социокультурные знания, речевые и компенсаторные умения и навыки, опыт самостоятельной работы по изучению иностранного языка, познавательную самостоятельность.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что первичным в педагогическом процессе в рамках ФГОС является активная деятельность обучающихся по поиску новых источников знаний, новых форм и методов познания с целью достижения высоких показателей сформированности учебно-познавательной компетенции.

В высокой степени на формирование учебно-познавательной компетенции обучающихся влияют его личностные характеристики, от чего зависит и организационная сторона процесса. Субъективные, персональные, психологические характеристики и способности учащегося влияют на

появление признаков учебно-познавательной компетенции субъекта. В свою очередь, учебно-познавательная компетенция оказывает влияние на личность учащего и его субъективные характеристики при реализации учебного процесса.

Отмечается, что в рамках овладения иностранным языком учебно-познавательная компетенция преобразуется в компонент иноязычной коммуникативной компетенции, приобретая новое и уникальное содержание, отражающее специфику иностранного языка как предмета изучения [17, с.222].

Учебно-познавательная компетенция при изучении иностранного языка – это способность поддерживать имеющийся уровень владения иностранным языком, а также способность повышать степень владения языком. Результатом такого подхода является резкий рост мотивационной составляющей при изучении иностранного языка.

Как следствие, происходит обновление методик, используемых при изучении иностранного языка. Ведущей составляющей является большой процент самостоятельной работы, нежели работа в группах, в парах. Но при сформированной учебно-познавательной компетенции процесс образования максимально приближен к процессу самообразования, а целями самостоятельной работы в овладении навыками иностранного языка выступают:

- степень достижения соответствующего уровня иноязычной коммуникативной компетенции в период обучения на каждом из этапов;
- подготовка обучающихся к проведению систематической результативной самообразовательной работы в области овладения иностранным языком после окончания обучения.

В процессе достижения соответствующего уровня иноязычной коммуникативной компетенции можно определить ряд факторов, определяющих и характеризующих процесс формирования учебно-познавательной компетенции:

- временной фактор – процесс обучения имеет четкие регламентированные временные границы;
- организационно-контролирующий фактор – процесс обучения каждого участника образовательного процесса контролируется преподавательским составом;
- методологический фактор – для достижения предусмотренного результата в педагогической науке выработаны методики изучения иностранных языков;
- нормативно-правовой фактор – педагогический процесс регламентирован законодательно, нормы закона и подзаконных актов, а также Федеральные государственные образовательные стандарты.

Сформированная учебно-познавательная компетенция характеризуется следующими показателями:

- 1) умение самостоятельно найти и понять новую информацию, которая необходима для дальнейшей успешной деятельности;
- 2) умение разработать собственный алгоритм по поиску новой информации, которая впоследствии поможет овладеть приемами и навыками в той или иной деятельности;
- 3) соблюдать разработанный алгоритм, осуществлять контроль в достижении намеченного результата.

Таким образом, что учебно-познавательная компетенция – это сложный процесс, который требует от субъекта образовательной деятельности достаточно большого интеллектуального труда, большого объема самостоятельной работы. При успешном формировании учебно-познавательной компетенции, субъект образования достигнет высоких результатов в любой сфере научного познания, в том числе в области языкового образования

Выводы по первой главе

В первой главе рассмотрены теоретические основы формирования учебно-познавательной компетенции при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

В параграфе 1.1 рассмотрено понятие «учебно-познавательная компетенция» в современном научном знании.

Учитывая движение современной образовательной системы в сторону уменьшения часов для аудиторного обучения, все больший акцент делается на внеклассную работу, вопросы формирования учебно-познавательной компетенции становятся особо актуальными.

Учебно-познавательная компетенция рассматривается как готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности (самообразованию): целеполаганию, планированию, анализу, самооценке учебно-познавательной деятельности. Учебно-познавательная компетенция предполагает осуществление обучающимся деятельности по приобретению новых для себя знаний.

Структуру учебно-познавательной компетенции составляют четыре аспекта: знаниевый, мотивационный, целеполагание, оценочный.

А. В. Хуторской определяет учебно-познавательную компетенцию как совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности (умение ставить цель, планировать, анализировать и оценивать), творческой деятельности (умение самостоятельно добывать знания, овладение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем). В рамках этой компетенции определяются требования функциональной грамотности (умение отличать факты от вымысла, владение

измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания) .

В параграфе 1.2 рассмотрены особенности формирования учебно-познавательной компетенции при изучении иностранного языка. Процесс формирования учебно-познавательной компетенции при изучении иностранных языков является сложным процессом.

В структуре учебно-познавательной компетенции в области освоения иностранного языка выделяют такие компоненты как потребности в изучении иностранного языка, языковые, речевые, социокультурные знания, речевые и компенсаторные умения и навыки, опыт самостоятельной работы по изучению иностранного языка, познавательную самостоятельность.

Учебно-познавательная компетенция – это сложный процесс, который требует от субъекта образовательной деятельности достаточно большого интеллектуального труда, большого объема самостоятельной работы.

Глава II. Практические основы формирования учебно-познавательной компетенции при обучении иностранному языку в 4 классе средней общеобразовательной школы

2.1. Возможности метода проектов для формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся в процессе обучения английскому языку в 4 классе.

Как отмечалось ранее, в условиях введения новых образовательных стандартов главная задача школы – сформировать у ученика новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а задача учителя – создать условия для пробуждения мысли ребенка, мотивировать его к получению новых знаний, наделить обучающегося опытом самостоятельной деятельности, т. е. научить учиться.

Применительно к предмету «Иностранный язык», О. И. Гусева и Л. В. Токарева разработали следующий перечень вариативных умений учебно-познавательной компетенции:

- «искать и выделять в тексте новые лексические единицы; – анализировать и интерпретировать языковые трудности текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировать и систематизировать языковые средства по определенному признаку;
- составлять обобщающие схемы / таблицы для систематизации языкового материала;
- интерпретировать лингвокультуроведческие и лингвострановедческие факты в тексте;

— использовать современные информационные технологии для расширения объема языковых и страноведческих знаний» [15, с.4].

Как отмечалось ранее, одним из способов формирования учебно-познавательной компетенции является проектная деятельность.

Данный вид деятельности направлен на формирование у ребёнка навыков самообучения и рефлексии в условиях каждодневного развития современных технологий и доступности получения любой информации.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Профессор Е. С. Полат под проектом рассматривает способ достижения познавательной цели через детальное изучение проблемы (технология), которая в итоге будет иметь реальный, практический, соответствующе оформленный результат [23]. По её мнению, это также совокупность приёмов, действий проектантов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, которая имеет особое значение для всех участников процесса и должна быть выражена в виде определённого продукта.

Говоря об истории, первые упоминания о методе проектов возникли в Америке в 90-х годах XX века. Его основу составили педагогические идеи и исследования философа Джона Дьюи [7]. Ученый впервые ввёл в

педагогический процесс термин «метод проектов», дал его чёткое формулирование, обосновал содержание. Дж. Дьюи выделил основные концептуальные особенности проекта:

- проектант самостоятельно принимает решения в повседневных вопросах через практическую деятельность;
- участник проекта развивает творческие способности благодаря коллективной деятельности;
- каждый участник имеет личную заинтересованность в результате работы.

Под самим проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Тогда проектно-исследовательская деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни [16]. По форме проведения различают проекты групповой и индивидуальный. По продолжительности:

- мини-проект (урок или часть урока);
- краткосрочный (4-6 уроков);
- недельный (30-40 часов);
- долгосрочный (годовой).

По дисциплинам:

- монопредметный (в пределах изучения одной дисциплины);
- междисциплинарный (интеграция разных дисциплин, их логическое совмещение).

По основной деятельности:

- исследовательские;
- поисковые, творческие;
- информационные;
- ознакомительно-ориентировочные проекты.

Исследовательский проект наиболее приближён к научному исследованию. Его цель – найти наиболее правильное решение поставленной проблемы, обосновать её актуальность, чётко и лаконично обозначить цель, основные задания, предмет и объект исследования, выбрать наиболее подходящие методы исследования, варианты решения проблемы, доказать и оформить полученные результаты. Исследовательские проекты можно проводить как во время уроков, так и во внеклассной работе. К ним относится проведение социологических исследований, актуальных и интересных для населения, нахождение наиболее эффективных вариантов решения экологических проблем своего города, изучение традиций своего народа.

Творческие проекты интересны тем, что проектанты имеют неограниченные возможности для его реализации. Дидактическая цель творческого проекта – научить детей неординарно подходить к решению поставленного задания, выполняя задачи. Конечным продуктом такого проекта могут стать проведение праздника, выпуск газеты, организация выставки, монтирование видеофильма.

Информационный проект характеризуется наибольшей степенью точности, логичности. Он направлен на изучение и анализ сведений об определенном объекте или явлении с целью обобщения и представления информации широкой аудитории. Результатом работы в этом виде деятельности будут научно-популярные статьи, схемы, алгоритмы, доклады, карты местности, сообщения, сценарные модели.

Ознакомительно-ориентировочные проекты сосредоточены на изучении социальных вопросов, интересующих собственно участников

проекта. Продукт, полученный в результате деятельности, может быть использован в повседневной жизни класса, школы, города, страны.

Роль учащихся в учебном процессе принципиально меняется в проектной деятельности: они выступают активными участниками проектов, а не пассивными статистами. Ученик становится субъектом деятельности. При этом школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели: у них есть образец и план работы, основные критерии будущей оценки, на которые опираются учащиеся, но никто не ограничивает их мировосприятие и воображение.

Таким образом ученик:

- выбирает (принимает решения). Стоит уточнить, что право выбора, предоставляемое ученику, является не только фактором мотивации, формирующим чувство причастности. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности;

- выстраивает систему взаимоотношений с людьми. Речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки, реализации своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми и сверстниками с новых позиций;

- оценивает. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт – информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т. п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности. Для того чтобы научить учащихся адекватно оценивать себя и других, необходимо дать им возможность поразмышлять над тем, что дало каждому из них участие в проекте, каковы слагаемые успеха, что не удалось (непонимание, недостаток информации, неадекватное

восприятие своих возможностей и т. д.). Даже не самый удавшийся проект имеет большое положительное педагогическое значение и играет важную роль в системе знаний и заинтересованности в процессе обучения ученика и его мотивации к самообразованию, самостоятельному поиску информации.

На всех этапах педагог выступает как помощник. Педагог не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника, то есть:

- консультирует. Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п. При реализации проектов учитель – это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то»;

- мотивирует. Высокий уровень мотивации в деятельности – залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения;

- помогает. Помощь учащимся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, минимальный их набор учащийся должен был усвоить на уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения получить, работая над сбором информации на различных этапах проекта. Учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации;

- наблюдает. Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня сформированности компетентностей учащихся – с другой.

В данном исследовании представлен конспект урока с использованием метода проектов для формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся в процессе обучения английскому языку в 4 классе.

2.2 Конспект урока с использованием метода проектов для формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся в процессе обучения английскому языку в 4 классе

План-конспект урока по английскому языку

Учебный предмет: Иностранный язык (Английский)

Класс: 6

Тема урока: «Travelling to England»

Учебник «Spotlight 6»

Тема	«Travelling to England»
Цель и задачи	<p>Цель: познакомить учащихся с городами Англии, развить умения и навыки аудирования и диалогической речи, развивать навыки проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Практические</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения,- активизация лексических единиц по теме "Путешествие по Англии".- Учить воспринимать на слух иноязычную речь по заданной теме.- Учить извлекать нужную информацию из прослушанного.

	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь применять новую информацию в проектной деятельности <p>2. Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углубить представление учащихся о городах Англии <p>3. Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать вежливость и взаимопомощь при работе в парах и группах. - Воспитывать умения слушать и оценивать ответы одноклассников. - Учить основам самоконтроля при выполнении заданий. <p>4. Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательную активность, расширять их кругозор. - Развивать умение прогнозировать цели и задачи - Развивать языковые способности к догадке. - Развивать фонематический слух, память, логическое мышление. - Развивать умения рефлексии.
--	---

Планируемый результат	Предметные умения	УУД
Познакомиться с городами Англии, развить умения и навыки аудирования и диалогической речи, способствовать развитию навыков проектной деятельности, формированию учебно-познавательной компетенции.	<p>1. Освоить и отработать новые лексические единицы по теме “Travelling in England”</p> <p>2. Уметь воспринимать на слух и понимать иноязычную речь.</p> <p>3. Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p> <p>4. Извлекать необходимую информацию из дидактического раздаточного материала.</p> <p>5.Повысить мотивацию к изучению английского языка.</p> <p>6. Совершенствовать навыки проектной работы.</p>	<p>Коммуникативные: оперировать необходимым языковым материалом в соответствии с коммуникативно задачей.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать психологическую готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие с учителем и одноклассниками.</p> <p>Личностные: следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>

Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
История Обществознание Социология Музыка	Фронтальная Индивидуальная Парная Групповая	Презентация Power Point Аудиоматериалы Видеоматериалы Иллюстрации Раздаточный материал

№	Этап работы	Содержание этапа		
1	Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
		3 мин	Иллюстрации, символы, видеоматериалы	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		Цель – психологически настроить учащихся на учебную деятельность, создать положительный эмоциональный фон. Приветствие учащихся на	Цель – включиться в иноязычное общение на уроке, настроиться на учебную деятельность.	Коммуникативные: оперировать необходимым языковым материалом в соответствии с коммуникативно задачей. Познавательные:

		<p>английском языке.</p> <p>-Hello, my dear students! I am very happy to see you. And welcome to our English lesson. My name is Victoria Igorevna and I will be your English teacher for today. Now please stand up. And repeat the words and the actions after me.</p> <p>Ученики встают повторяют действия и слова.</p> <p>Настраивает учащихся на работу, погружает в атмосферу иноязычной речевой деятельности с помощью прослушивания песни.</p>	<p>1. Участвуют в иноязычном речевом взаимодействии.</p> <p>2. Слушают песню, отвечают на вопросы, настраиваются на учебный лад.</p>	<p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать психологическую готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимодействие с учителем и одноклассниками.</p> <p>Личностные: следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
2	Целеполагание и	Время	Используемые ресурсы	

	мотивация	7 мин	Предметная наглядность (роза как символ Англии) Видеоматериалы Иллюстрации	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель – прогнозирование темы и задач урока, развитие языковой догадки у учащихся.</p> <p>Предлагает учащимся посмотреть на символ-розу и ответить на вопрос: «Какая это страна = Какая тема сегодняшнего урока».</p> <p>What country is it?</p> <p>Воспроизводит видеоролик, после просмотра которого учащимся предлагается определить цель урока.</p> <p>Well. What is the aim of our</p>	<p>Цель – правильное формулирование темы и задачи урока.</p> <p>1.Смотрят на предмет (розу) и формулируют тему урока.</p> <p>2. Структурируют информацию, выдвигают предположения относительно темы и задач урока.</p>	<p>Коммуникативные: взаимодействовать с учителем и одноклассниками; формулировать и высказывать свое мнение и позицию.</p> <p>Познавательные: принимать участие в беседе; упорядочивать информацию.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять тему урока, познавательные</p>

		<p>lesson?</p> <p>Ученики высказывают свои предложения. We will learn... We will meet... We will see... We will speak...</p>		<p>цели и задачи; планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: осознавать личную значимость предстоящего занятия.</p>
3	Речевая разминка.	Время	Используемые ресурсы	
		5 мин		
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель – помочь учащимся войти в языковую среду; ввести учащихся в тему урока.</p> <p>Предлагает учащимся встать и повторять слова и выражения.</p> <p>It is time to think. It is time to speak. It is time to show. Ready, steady, go!</p>	<p>Цель – настрой слухового и речевого аппарата учащихся на восприятие иноязычной речи</p> <p>1. Повторяют слова за учителем, стараются делать это быстрее</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять общение согласно поставленным коммуникативным задачам; формировать умения употребления ранее изученных лексических единиц и грамматических</p>

		<p>Повторяют несколько раз на ускорение.</p> <p>Благодарит учеников за активное участие в выполнении задания.</p> <p>Are you ready for the English lesson?</p>		<p>правил; Познавательные: систематизировать и дифференцировать полученные знания;</p> <p>Регулятивные: осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей; проявлять волевую саморегуляцию; соблюдать заданные временные рамки; корректировать ошибки, осуществляя взаимоконтроль.</p> <p>Личностные: адекватно реагировать на возможные трудности при выполнении задания и не бояться</p>
--	--	--	--	---

				сделать ошибку
4	Основная часть урока. Ознакомление с новым материалом.	Время	Используемые ресурсы	
		10 мин	УМК Ноутбук Аудиозапись Раздаточный материал (рабочие листы с заданиями)	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		Цель – обеспечение совершенствования творческих, слуховых, произносительных, разговорных навыков учащихся. Предлагает заполнить progress cards, разместить на них города, которые учащиеся сегодня посетят. Дает конкретную установку: Take card number 1. Make up the dialogue. Work in pair and then you	Цель – совершенствование разговорных, произносительных навыков. Внимательно заполняют progress cards, составляют диалоги, разыгрывают их у доски. Задают вопросы при возникновении трудностей с лексической базой. Проявляют интерес к предмету разговора.	Коммуникативные: осуществлять общение согласно поставленным коммуникативным задачам; осознанно строить диалогическую речь. Познавательные: структурировать полученные сведения, определять основную и второстепенную

	<p>should act it.</p> <p>Опрашивает обучающихся.</p> <p>Исправляет неточности при выполнении задания.</p> <p>Предлагает учащимся раздаточный материал, с целью дальнейшего выполнения необходимого задания.</p> <p>Now we will visit one of the most romantic cities of England: Stratford upon Avon.</p> <p>Take this letters, card 2, read it and decide who wrote this letter.</p> <p>Предлагает учащимся раздаточный материал, использует изображения на доске (портреты).</p> <p>Предлагает учащимся</p>	<p>Читают текст, отрабатывают навыки чтения, поиск необходимой информации.</p> <p>Работают с предложениями, какие из них правда, какие ложь.</p> <p>Занимаются самопроверкой, исправляют предложения.</p>	<p>информацию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять самоконтроль.</p> <p>Личностные: уметь формировать положительное отношение к учению, к саморазвитию и к познавательной деятельности; адекватно реагировать на возможные трудности при выполнении задания и не бояться сделать ошибку; уметь организовать</p>
--	---	---	---

		<p>прослушать аудиозапись, обращаясь к тексту, вычленив предмет разговора. Дает конкретную установку.</p> <p>Далее дает установку на повторное прослушивание (разрешается делать пометки на раздаточном материале)</p> <p>Проверяет правильность выполнения задания.</p>		индивидуальную и парную работу.
5.	Физкультминутка	Время	Используемые ресурсы	
		3 мин	УМК	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель – предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности.</p> <p>Тема: Sport</p>	<p>Цель – предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ</p>

		Включает песню, которая позволяет ученикам предугадать следующую тему для обсуждения. Выполняет активные танцевальные движения вместе с учениками.	Слушают английскую песню, повторяют за учителем.	движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
--	--	--	--	--

6.	Тренировка навыков аудирования. Проектная деятельность.	Время	Используемые ресурсы	
		10 мин	УМК	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		<p>Цель – учить учащихся внимательно вслушиваться в звучащую речь, формировать умение предвосхищать смысловое содержание высказывания и таким образом, воспитывать культуру слушания не только на иностранном, но и на родном языке.</p> <p>Fill in the blanks. There is one odd words.</p> <p>Listen song, try to find the name of the next city.</p> <p>Учитель включает песню, использует видеоматериал для субтитров.</p>	<p>Цель – внимательно вслушиваться в звучащую речь, формировать умение предвосхищать смысловое содержание высказывания и таким образом, воспитывать культуру слушания не только на иностранном, но и на родном языке.</p> <p>1. Прослушивают речь, заполняют пропуски в тексте. Учатся выделять необходимую информацию из прослушанного.</p> <p>2. Добавляют Манчестер</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>взаимодействовать с учителем;</p> <p>использовать речь носителя как искусственно созданную языковую среду.</p> <p>Взаимодействовать в команде при создании проекта.</p> <p>Познавательные:</p> <p>структурировать полученную информацию;</p> <p>возможность</p>

		<p>Организовывает проектную деятельность. Дает раздаточный материал для создания собственного мини-проекта – туристического гида по Англии.</p> <p>Предлагает учащимся выступить со своими проектами у доски.</p>	<p>на progress card.</p> <p>3. Прослушивают песню, читают субтитры, стараются понять название следующего города.</p> <p>4. Размещают Ливерпуль на карту, повторяют названия всех городов.</p> <p>5. Создают собственный туристический гид по городам Англии.</p> <p>6. Представление собственных проектов у доски.</p>	<p>понимать высказывания, как бы элементарны они ни были на языке другого народа, в данном случае на английском языке.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проявлять готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний.</p> <p>Личностные:</p> <p>положительно сказывается на развитии памяти</p>
--	--	---	--	--

				ребенка, и, прежде всего слуховой памяти, в столь важной не только для изучения иностранного языка, но и любого другого предмета. Взаимодействие в команде. Тренировка навыков публичного высупления.
7.	Подведение итогов урока. Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
		2 мин	Раздаточные индивидуальные карточки для рефлексии	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
		Цель – подведение итогов урока с опорой на рефлексияю.	Цель – оценивание пройденного урока	Коммуникативные: давать критическую оценку

		<p>1. Предлагает учащимся вернуться к целям, поставленным в начале урока: Did we learn... Did we meet... Did we see... Did we speak...</p> <p>2.</p> <p>1. Предлагает учащимся вернуть их progress cards для рефлексии своей деятельности на уроке.</p> <p>2. Подводит итоги урока, прощается. Говорит о том, что отсутствие домашнего задания – это её подарок. The lesson is over, thank you so much!</p>	<p>и своей деятельности на уроке.</p> <p>1. Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке путем заполнения предложенной учителем progress card.</p>	<p>собственной деятельности.</p> <p>Познавательные: анализировать результаты собственной деятельности; определять существующие пробелы в полученных знаниях, формулировать на их основе дальнейшие цели.</p> <p>Регулятивные: уметь соотнести цель и результат деятельности.</p> <p>Личностные: адекватно реагировать на причины эффективности/неэффективности своей деятельности на уроке.</p>
--	--	---	--	--

Выводы по второй главе

Проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Для обучающихся проект – это возможность:

- делать самостоятельно что-то интересное,
- максимально использовать свои возможности,
- принести пользу,
- решить интересную проблему, сформулированную самими обучающимися в виде цели и задач,
- проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания,
- публично показать достигнутый результат.

Включение обучающихся в проектную деятельность повышает мотивацию к обучению и эффективность учебной деятельности, углубляет их знания и расширяет кругозор, способствует формированию учебно-познавательной компетенции.

Заключение

В данном исследовании учебно-познавательная компетенция рассматривается как совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности (умение ставить цель, планировать, анализировать и оценивать), творческой деятельности (умение самостоятельно добывать знания, овладение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем). В рамках этой компетенции определяются требования функциональной грамотности (умение отличать факты от вымысла, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания)

Процесс формирования учебно-познавательной компетенции при изучении иностранных языков является сложным процессом. Мотивационная основа является главной составляющей в самостоятельной работе обучающегося.

Проектная деятельность школьников – метод, предполагающий решение школьников исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (педагога, библиотекаря, родителей), в ходе которой реализуется научный метод познания (независимо от области исследования), осуществляются метапредметные связи, формируется учебно-познавательная компетенция.

Включение обучающихся в проектную деятельность повышает мотивацию к обучению и эффективность учебной деятельности, углубляет их знания и расширяет кругозор, способствует формированию учебно-познавательной компетенции.

Список литературы

1. Абыласынова Г.И. , Абдулдаев Д.А. Формирование самообразовательной компетенции студентов в условиях кредитной системы обучения // Вестник ИГУ им. К. Тыныстанова [Электронный ресурс]. – URL: <https://nbisu.moy.su>
2. Азизов А. А. Самовоспитание в процессе профессионального становления будущего учителя // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. – 2018. – № 4(57). – С. 147-151.
3. Антипов П.Л. Самообразование студентов ВУЗов в контексте новой парадигмы образования // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 12. – С. 67.
4. Аникина Ж.С. Учебная автономия как неотъемлемый компонент процесса обучения иностранному языку в XXI в. // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – №344. – С.149-152.
5. Афанасьева О. В. , Дули Д. , Михеева И.В. , Оби Б., Эванс В. Spotlight 11. Student's book / Английский в фокусе 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009. – 244 с.
6. Бобыкина И.А. К проблеме развития самообразовательной компетенции учащихся // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №4. – С.195-204.
7. Большая Советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <https://rus-bse.slovaronline.com/82927>
8. Борытко Н. М., Байбаков А. М., Соловцова И. А. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 40 с.
9. Бурденюк В. М. Управление самостоятельной учебной деятельностью при обучении иностранным языкам взрослых: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.08. – Кишинев, 1993. – 38 с.

10. Вежицкая А. А. Язык. Культура. Познание / под ред. М. А. Кронгауз. – Москва: Русские словари, 1996. – 416 с.
11. Вишневская Л.П., Вишневская Г.В. Самообразование как психолого-педагогическая проблема // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2009. – № 12 (16). – С. 156–158.
12. Габдулхаков В. Ф., Гареева А. М., Гарифуллина А. М. О лингводидактике поликультурного образования // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 5. – С.89-95.
13. Гарипова А. Н. Развитие межкультурной коммуникативной компетентности студентов-спортсменов при изучении иностранного языка / А. Н. Гарипова // Международная конкурентоспособность университетов: опыт и перспективы создания полиязычной образовательной среды: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 11 апреля 2016 года. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – С. 110-117.
14. Гричина А. В. Возможности использования мобильных приложений для развития иноязычной языковой компетенции студентов // Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. – 2020. – вып. 90. – С.178-182.
15. Гусева О. И., Токарева Л. В. Формирование учебно-познавательной составляющей иноязычной коммуникативной компетентности // Преподаватель высшей школы в XXI веке: материалы Международной научно-практической Интернет-конференции, 2011. – С. 4-5.
16. Даниленко А.С. Учебная автономия в контексте современного образования // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т.8. – № 7. – С. 142-149.
17. Денисова С.А. Содержание и структура учебно-познавательной компетенции студентов направления подготовки «Лингвистика» // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – Т.9. – №11. – С. 220-227.

18. Емельянова А.С. , Соколова Ф.Х. Высшее образование в России в контексте глобализационных и интеграционных процессов в отечественных исследованиях // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. – 2015. – № 1. – С. 15-27.
19. Звягинцева Н.Ю. Сопряженное формирование инновационной компетентности старшеклассника в самообразовательной деятельности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 4 (109). – С. 48-54.
20. Зими́на А. С. , Фахрутдинова Р. А. Формирование лингвистических компетенций в процессе обучения иностранному языку // Интерактивная наука. – 2017. – № 12. – С.89-91.
21. Зимняя Е. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – №2. – С. 7-14.
22. Иванова М.А. Основы формирования самообразовательной лингвистической компетенции при профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №61. – С. 403-406.
23. Казаринова А. Ю. Опыт реализации новой программы спецкурса «Самообразовательная компетенция будущего учителя в педагогическом ВУЗе» // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – №5. – С. 63-72.
24. Канцур А. Г. , Бердникова Н. С. Использование мобильных приложений на уроках иностранного языка // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2019. – № 15. – С. 75-80.
25. Кифик Н. Ю. К вопросу об историографии понятия «Самообразовательная компетентность» // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2012. – №1. – С. 29-37.
26. Краевский В. В. Общие основы педагогики. – Москва: Академа,

2005. – 255с.

27. Кузнецова М. Ф. Развитие самообразовательной компетенции учителей иностранного языка: организационно-методический аспект // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2011. – №4. – С. 120-125.

28. Нефедов О. В. Формирование автономии студента в неязыковом ВУЗЕ // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 3 (31), ч. 1. – С. 101-104.

29. Ожегов С. И. , Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – Москва: Азбуковник, 1999. – 944 с.

30. Поздняков А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 143 с.

31. Подгурецки Ю. Ю. , Домбровска А. Ю. Языковая и коммуникативная компетенции в контексте современной парадигмы культур // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 5. – С. 55-60.

32. Поднебесова М.И. Формирование самообразовательной компетентности средствами комплексной системы организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]. – URL: <https://engineering-science.ru/file/out/593614>

33. Поляков О.Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика для студентов вузов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация: Учебное пособие. Министерство образования Российской Федерации. Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, Научно-исследовательское, информационно- издательское предприятие "Тезаурус".– 2003. – 186 с.

34. Приходько Е. А. Современные информационные (мобильные) технологии в преподавании грамматики английского языка (нелингвистические специальности) // Вестник Московского

государственного лингвистического университета. – 2015. – № 9(720). – С. 147-151.

35. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. –URL: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-encyclopedia/articles/306/process-obucheniya.htm>

36. Сагитова Р. Р. Интерактивные технологии формирования самообразовательной компетенции студентов ВУЗа в процессе обучения иностранным языкам: метод проектов // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – №4. – С. 151–153.

37. Сагитова Р.Р. Модель формирования самообразовательной компетенции студентов ВУЗа в условиях модернизации образования // Казанский педагогический журнал. –2015. – №4 (111).ч. 2. – С.357–361.

38. Сагитова Р. Р. Формирование самообразовательной компетенции студентов ВУЗа в контексте новой парадигмы образования // Казанский педагогический журнал. – 2010. – №4. –С.27-34.

39. Сагитова Р. Р. Формирование самообразовательной компетенции студентов высшей школы в процессе изучения гуманитарных дисциплин: дис....канд. пед. наук. – Казань, 2011. – 215с.

40. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки. Учебно-методическое пособие / под общ.ред. Т. И.Гречухиной, А. В. Меренкова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 84с.

41. Солонина Л. В. Самообразовательная компетентность будущих лингвистов-переводчиков // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2014. – № 53. – С. 31-35.

42. Сюкиев Д. Н. Движущие силы саморазвития личности подростка в процессе самовоспитания // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2019. – №1(101). – С.206-211.

43. Туманова А. Б. Актуализация понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход» в условиях интеграции науки и образования // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия филологические науки и культурология. – 2015. – № 1(1). – С. 39-45.
44. Хрисанова Е.Г. Формирование самоконтроля поведения у учащихся профтехучилищ во внеучебной деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук:13.00.01. – Казань, 1990. – 174 с.
45. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернетжурнал «Эйдос». [Электронный ресурс]. – URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423>
46. Хуторской А. В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. – 2017. –№ 12(218). – С. 85-91.
47. Holec H. Autonomy in Foreign Language Learning . – Oxford: Pergamon, 1981. – 87 p.
48. Nunan D. Nine steps to learner autonomy [Electronic resource]. – URL:http://www.su.se/polopoly_fs/1.84007.1333707257!/menu/standard/file/2003_11_Nunan_eng.pdf
49. <https://langformula.ru/busuu/>
50. <https://spark.ru/startup/mondlylanguages/blog/25189/o-proekte-mondlylanguages>