МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экономика и управление»	Кафедра «Государственное управление и социология региона»
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Состояние и перспективы развития системы общего образования в Российской Федерации»

Студент гр.13ЭГ31 _____ Н.И. Епифанова

Руководитель
к.с.н., доцент _____ И.А. Мурзина

Нормоконтролер
к.с.н., доцент _____ И.А. Мурзина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ №_____)

Заведующий кафедрой _____ С.И. Неделько

Работа защищена с оценкой _____(протокол заседания ГЭК от _____ №_____)

Секретарь ГЭК _____ И.А. Мурзина

ПЕНЗА 2017

Содержание

Введение 3

1 Теоретико-правовые основы системы образования в Российской Федерации …… 8

1.1 Система образования РФ в современных условиях…….....… 8

1.2 Нормативно-правовая основа системы образования …….. 15

1.3 Организация системы управления образованием в РФ ……..... 24

2 Реализация государственной политики в сфере общего образования на территории Ульяновской области…… 33

2.1 Управления системой образования Ульяновской области …… 33

2.2 Анализ состояния системы общего образования в Ульяновской области…….. 40

3 Основные проблемы модернизации образования и перспективные направления ее совершенствования…… 48

Заключение …….. 59

Список использованных источников ……..……. 62

Приложения …… 67

Введение

Актуальность данной темы обуславливает повышенный интерес специалистов к проблемам образования. Современные образовательные системы становятся предметом масштабных социологических, политологических и историко-философских исследований.

Вряд ли кто-либо будет оспаривать тот факт, что образование является автономной системой, имеющей относительную самостоятельность, и способно оказывать активное воздействие на функционирование и развитие общества. Система образования в России переживает сейчас радикальные изменения, затрагивающие все ее элементы и звенья. Введение единого государственного экзамена (ЕГЭ), позволяющего без экзамена поступать в любой ВУЗ в случае набора необходимого числа баллов, внедрение системы бакалавриата и магистратуры в высшем образовании, хотя и вызывают много споров, но идут в русле тенденции сближения с мировой практикой системы образования. Развитие системы образования происходит в сложной социально-экономической ситуации. Ее работу дестабилизируют факторы, среди которых основными являются:

- недостаточная разработанность и противоречивость нормативно-правовой базы, затрудняющие исполнение норм законодательства;
- социальная и экономическая нестабильность в обществе, острый дефицит средств, вызванный кризисным состоянием экономики.

Новой государственной социальной политикой становится политика субсидиарного государства. Наряду с государственными учебными заведениями возникают альтернативные, в том числе и частные. Расширяются возможности выбора вариативных форм образования (лицеи, гимназии, колледжи, профильные классы и т.д.). Параллельно с системой бесплатного образования существует платное во всех звеньях - от детских садов и до

университетов. Государство заботится о том, чтобы бюджетное финансирование образовательных учреждений, проектов было прозрачно, контролируемо, а оплата каждого учащегося осуществлялась из бюджета адресно, индивидуально. Бюджетные средства на выполнение образовательных проектов как госзаказ станут распределяться на конкурсной основе между образовательными учреждениями как государственными, так и негосударственными.

Привлечение инвестиций в сферу образования, инвестиции в человека становятся государственной политикой. Развивается нормативная правовая база в области образования: постановлениями Правительства Российской Федерации утверждены типовые положения обо всех основных типах и видах образовательных учреждений, государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования. Государственные социальные гарантии обучающимся в основном выражаются в реализации прав граждан на бесплатное общее образование.

Как отрасль социальной сферы образование - это процесс и результат, система учреждений и государственная политика в области получения гарантированного Конституцией образования. Образование всегда было и остается неотъемлемой и важной сферой человеческой деятельности. В этой области заняты одновременно около миллиарда учащихся и пятидесяти миллионов педагогов. Являясь фактором социально-экономического прогресса, образование относится к приоритетным аспектам политики государства. Человек как субъект процесса, выступая производительной силой в общественном производстве, должен по своим качествам соответствовать уровню современного социально-экономического развития государства, в котором живет и трудится.

От уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики, промышленности, производства. Образование выступает фактором воспроизводства социально-

профессиональной структуры общества. Система образования формирует гражданина, тем самым оказывает воздействие на политическую сферу общественной жизни. Через культурно-воспитательную функцию образование оказывает влияние на духовную жизнь общества. Формирование общей культуры является условием любой профессиональной подготовки в будущем, создает условия и предпосылки для социальной мобильности человека или социальной группы, сохраняет и передает культурное достояние общества из поколения в поколение.

Указанные проблемы нашли свое отражение и частичное решение в ряде научных трудов отечественных и зарубежных исследователей.

Экономические аспекты проблемы регионализации профессионального образования исследованы в работах Е.Н. Богачева, С. Джалалова, Е.В. Егорова, В.Е. Ерошина, Е.Н. Жильцова, А.М. Озиной, А.М. Юрнова.

Обоснование подхода к формированию и управлению региональных систем образования проведено в исследованиях В.А. Антронова, А.И. Ганалана, В.М. Зуева, Г.В. Мухаметзямовой, В.М. Петровичева, А.И. Сухарева, В.Е. Яценко.

Необходимо отметить, что в настоящее время все еще мало литературы, посвященной непосредственно органам и системе управления образованием в России, это объясняется тем, что управление образовательными системами сегодня находится в процессе развития, поиска нового содержания, форм и методов управления.

Отчасти эту проблему решает книга под редакцией Тихонова А.Н. «Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты» в которой раскрывается место и роль образования в структуре общественной жизни в современном мире, особенности управления новой образовательной системой, основные пути повышения эффективности управления образованием, выявляются перспективы развития рынка образовательных услуг, выделяются новые типы организационных структур,

возникающие в современной образовательной системе. А в работе под редакцией А.М. Моисеева «Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» освещены проблемы и опыт разработки и реализации целевых программ развития образовательных систем и организаций.

Кроме того, пока еще отсутствует целостное исследование проблем формирования государственной региональной политики в области комплексного управления образования, путей и методов управления ее реализацией в целях системной ориентации деятельности образовательных учреждений всех уровней образования на задачи развития региона.

Масштабность и сложность проблем, которые ставит перед нами новое время, заставляет нас сегодня говорить не только о сохранении, но и о расширении масштабов образования, повышении его качества, что в свою очередь невозможно без создания эффективной, слаженной системы управления образованием как на уровне Федерации, так и на региональном уровне.

Автор данной бакалаврской работы понимает всю сложность проблемы и её целью является всестороннее исследование системы образования как на федеральном, так и на региональном уровне.

Указанная цель конкретизируется в следующих задачах:

- проанализировать современное состояние системы образования в РФ;
- изучить правовые основы управления системой образования;
- рассмотреть систему органов управления и государственную политику в области образования в РФ;
- проанализировать органы управления образованием Ульяновской области и основные результаты деятельности Министерства образования и науки Ульяновской области;

- выявить основные проблемы модернизации образования на современном этапе;
- определить основные направления совершенствования системы образования в РФ и в Ульяновской области.

Объектом исследования выступает система образования, предметом – состояние и перспективы развития системы общего образования.

Создание новой системы управления образованием, способной развиваться в быстроразвивающихся рыночных условиях, позволяет в перспективе развиваться системе образования таким образом, чтобы она стала областью приоритетных инвестиционных вложений, как со стороны государства, так и со стороны работодателей, граждан. Ведь, качественное, современное образование - это залог устойчивого развития нашей страны, основа для самореализации конкретного человека, основа для расширения социальных и экономических возможностей всех граждан страны, стратегический ресурс России, который необходимо укреплять и в полной мере использовать.

В процессе написания бакалаврской работы применялись методы системного исследования, абстрактно-логического анализа. Также в качестве методов выступают изучение нормативных документов в данной сфере, теоретический анализ и синтез методической, экономической, управленческой литературы.

Данная бакалаврская работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к её оформлению и состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

1 Теоретико-правовые основы системы образования в Российской Федерации

1.1 Система образования РФ в современных условиях

Образование сегодня является одним из средств решения важнейших проблем не только общества в целом, но и отдельных индивидов. Как и в любом государстве, в России характер системы образования определяется социально-экономическим и политическим строем, а также культурно-историческими и национальными особенностями. Требования общества к образованию формулируются системой принципов государственной образовательной политики. Ее целью является создание для граждан благоприятных условий по реализации прав на образование, соответствующего потребностям экономики и гражданского общества.

Статья 43 Конституции Российской Федерации гарантирует:

1) право каждого жителя РФ на образование;

2) общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях;

3) право на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии;

4) обязательность основного общего образования; родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования;

5) установление Российской Федерацией федеральных государственных стандартов, поддержку различных форм образования и самообразования [1].

Основной субъект социальной политики, государство, осуществляет декларированные Конституцией РФ социальные гарантии через следующие функции:

1) обеспечение социальной устойчивости и социальной безопасности общества;

2) обеспечение политической устойчивости власти;

3) определение законодательной и нормативной базы социальной политики;

4) разработка целостной концепции, включающей в свою структуру ценности в виде целей, приоритетов, механизмов их достижения (имеются в виду нормы, принципы, ресурсы, методы, координация, контроль, прогноз);

5) непосредственное влияние на решение социальных проблем в масштабах всего общества и опосредованное влияние на деятельность иных субъектов социальной политики [22,с. 37].

И все это невозможно осуществить без учета основополагающих ориентиров и принципов.

На сегодняшний день государственная политика в сфере образования основывается на принципах, сформулированных в ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования [2].

Система образования включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования [2].

Образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Общее образование и профессиональное образование в свою очередь реализуются по уровням образования.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование;

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее общее образование [2].

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Получение среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации

квалифицированного рабочего или служащего, не является получением второго или последующего среднего профессионального образования повторно.

Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

1) среднее профессиональное образование;

2) высшее образование - бакалавриат;

3) высшее образование - специалитет, магистратура;

4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации (кандидаты, доктора наук).

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование [2].

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования. В данной работе будет подробно рассмотрено система общего образования. По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, в 2015г. система общего образования характеризовалась следующими показателями, представленными в таблице 1 [30].

Таблица 1 – Динамика численности образовательных организаций РФ [30]

	2015 г	В % к 2014г.	Справочно	
			2014г.	в % к 2013г.
Государственные и муниципальные общеобразовательные организации (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)				
число организаций, единиц	41906	96,9	43228	97,4
из них:				
гимназии	1395	92,9	1501	100,5
лицеи	1081	96,1	1125	101,3
численность обучающихся, тыс.человек	14491,8	102,8	14091,6	102,4
из них:				
в гимназиях	1121,7	92,8	1208,6	105,5
в лицеях	813,6	97,6	833,5	104,7
Частные общеобразовательные организации				
число организаций, единиц	781	104,0	751	102,4
из них:				
гимназии	124	98,4	126	100,8
лицеи	35	92,1	38	100,0
численность обучающихся, тыс.человек	104,5	104,5	99,9	103,8
из них:				
в гимназиях	19,9	94,6	21,0	102,4
в лицеях	6,4	98,3	6,5	97,9

Главной целью государственной политики в сфере образования является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны [18,с.20].

В соответствии с государственной политикой российская система образования сегодня призвана выполнять свою функцию основного инструмента социализации подрастающего поколения, то есть создавать условия для развития и воспитания детей как граждан России на основе богатейшего российского культурно-исторического наследия, которое является неотъемлемой частью культурного наследия человечества.

Главной стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, а также задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире.

1.2 Нормативно-правовая основа системы образования

Продвижение российского общества по пути становления демократического правового государства предполагает обеспечение законности, а в контексте функционирования образовательной системы – устойчивого правопорядка.

За последнее десятилетие в России проведена огромная работа по реформированию образовательного законодательства: было выдвинуто около 200 законодательных инициатив в сфере образования, принято более двадцати федеральных законов. Положительным результатом этих усилий стало уменьшение количества декларативных норм, более точное разграничение полномочий органов государственной власти и местного самоуправления в образовательной сфере, совершенствование правовых механизмов контроля качества образования.

Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

4) определение правового положения участников отношений в сфере образования;

5) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;

6) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления [23].

Действие законодательства об образовании распространяется на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации.

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, Законом об образовании, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Согласно Конституции Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной, т.к. именно степень образованности населения определяет дальнейшую перспективу развития государства. Государство в свою очередь регулирует образовательную сферу различными нормативно-правовыми актами, в которых закреплены права граждан на общедоступность, качество и свободу предоставляемых образовательных услуг.

Конституция Российской Федерации является основным нормативно-правовым актом России. Статья 43 Конституции РФ является основной статьей, в которой закреплено право каждого гражданина на образование. Статья 43 гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и профессионального образования, также каждый гражданин имеет право бесплатное получение высшего образования, но уже на конкурсной основе. Конституция РФ гарантирует охрану интеллектуальной собственности законом, а также гарантирует свободу различных видов творчества и преподавания [1].

Следующим основным нормативно-правовым актом является Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В Законе об образовании, состоящем из 15 глав, устанавливается основная идея, цели и предмет регулирования настоящего закона, основные принципы государственной политики и правового регулирования, определяются полномочия органов государственной власти в сфере образования, круг лиц, на которых распространяется федеральный закон. Согласно Закону об образовании основными задачами правового регулирования в сфере образования являются: обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов России уполномочены разрабатывать и реализовывать государственные программы образования;

создавать, реорганизовывать и ликвидировать образовательные организации; предоставлять услуги в сфере дополнительного образования.

В Законе об образовании закреплено нормативное правовое регулирование общественных отношений, возникающих в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование [2].

Закон об образовании внес много изменений в систему образования в Российской Федерации. В статье 2 Закона об образовании появляется глоссарий, состоящий из понятий, используемых в новом законе. Раскрываются, например, такие понятия, как «обучающийся», «образовательная организация», «инклюзивное образование», «конфликт интересов педагогического работника», «присмотр и уход за детьми» и другие.

В новом Законе об образовании были изменены формулировки некоторых понятий. Понятие «Образовательное учреждение» было заменено на понятие «Образовательная организация». Вследствие чего многим образовательным учреждениям пришлось внести изменения в свои Уставы.

По новому Закону об образовании результаты единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) стали действовать пять лет. Раньше результаты ЕГЭ были действительны до 31 декабря года, следующего за годом выпуска. Теперь у тех, кто не смог поступить в университет сразу после окончания школы, шансов сделать это стало больше.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) для девятиклассников стала обязательной. Эксперименты по введению ГИА проводились в различных регионах с 2002 года.

Дошкольное образование стало первым уровнем в системе непрерывного образования, которая включает в себя общее, среднее профессиональное и высшее. При этом дошкольный уровень не предусматривает итоговых экзаменов или других форм оценки детских знаний. Учить ребенка в детском

саду будут бесплатно, но за присмотр родители, как и раньше, должны платить сами. Детям из малообеспеченных семей будут предоставлены льготы. Дети-инвалиды, дети-сироты и больные туберкулезом будут по-прежнему освобождены от платы.

По Закону об образовании местный орган управления образованием закрепляет за каждым микрорайоном школу и обеспечивает прием туда детей, проживающих на данной территории. Администрация учебного заведения может отказать принять ребенка в первый класс только при отсутствии свободных мест. В этом случае управление образованием должно предоставить родителям информацию о вакантных местах в других школах микрорайона.

Закон об образовании отдает приоритет инклюзивному образованию, которое предполагает обучение детей с ограниченными возможностями не в специализированном, а в обычном учебном заведении. При этом они по-прежнему могут получить образование и в специальных учреждениях. В документе уделено внимание получению образования одаренными детьми. Таким образом, закон ориентирован на разные образовательные потребности и устанавливает индивидуальный подход к обучению каждого ребенка. В частности, законодатель закрепляет право учащегося на индивидуальный учебный график и на выбор предметов по курсу.

Изменилась система профессионального образования. Теперь в систему высшего образования входят бакалавриат, специалитет и магистратура, а также послевузовское профессиональное образование. Училища переходят в систему среднего профессионального образования в качестве первой ступени подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Согласно закону, среднее профобразование должно быть общедоступным [34, с.23].

Новый Закон об образовании впервые законодательно закрепляет особый статус педагогического работника. В том числе, учителя получают право пройти дополнительное профобразование по профилю не реже, чем один раз в три года. По документу им предоставляется ежегодный основной удлиненный

оплачиваемый отпуск, длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы, а также досрочное назначение трудовой пенсии по старости. Педагогические работники, которые проживают в сельской местности или поселках, имеют право на компенсацию расходов на оплату ЖКХ.

Основными государственными программами Российской Федерации, в которых изложены принципы государственной стратегии в сфере образования на 2013-2020 годы, являются программа «Развитие науки и технологий» и программа «Развитие образования».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы определяет тенденцию развития науки и технологий в России. Программа нацелена на формирование конкурентного сектора исследований и обеспечение технологической модернизации российской экономики. В качестве результатов программы к 2020 году ожидается вхождение России в число стран, лидирующих в области патентной активности; увеличение применения научных исследований на практике и наращивание международного сотрудничества в научной сфере в интересах формирования современной технологической базы [30].

Целями государственной программы России «Развитие образования» являются: обеспечение высоким уровнем образовательных услуг, повышение эффективности молодежной политики в интересах социального развития страны. Главными ожидаемыми результатами программы являются: повышение удовлетворенности качеством образования у населения, повышение эффективности использования финансовых ресурсов, повышение привлекательности педагогической профессии, повышение эффективности молодежной политики в стране [9].

Государственные программы в сфере образования имеют важное функциональное значение, т.к. от качества их выполнения и реализации зависит потенциал развития сфер общества и государства в целом.

В указе от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Президент России постановляет обеспечить разработку и реализацию мер в целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области образования и науки. Согласно Указу к 2018 году необходимо увеличить финансирование государственных научных фондов до 25 млрд. рублей. Это значит, что у российского научного сообщества появится мощнейший стимул к практической деятельности, что послужит толчком к развитию экономических и общественных сфер деятельности государства [4].

В указе Президента Российской Федерации № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации» в целях модернизации и технологического развития российской экономики и повышения ее конкурентоспособности утверждается ряд приоритетных направлений развития науки. Согласно указу приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники в России признаны: безопасность и противодействие терроризму, индустрия наносистем, информационно-телекоммуникационные системы, науки о жизни, перспективные виды вооружения, военной и специальной техники, рациональное природопользование, транспортные и космические системы, энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика. Все вышеперечисленные направления необходимы для дальнейшего развития страны, стоит отметить, что они несут в себе огромный потенциал. Специфика указов Президента состоит в том, что они могут издаваться по любому вопросу обеспечения образовательной политики.

Следующим нормативно-правовым актом, регулирующим реализацию государственной политики в сфере образования и представляющим собой совокупность требований, обязательных при реализации государственных программ, является федеральный государственный образовательный стандарт

(ФГОС). ФГОС призван обеспечивать единое образовательное пространство и преемственность образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Нормативно-правовые акты в сфере образования принимаются при строгом соответствии с действующими федеральными законами, законами ее субъекта Российской Федерации, указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ. На таком уровне правового регулирования могут приниматься нормы, закрепляющие, например, республиканские, региональные нормативы финансирования образования, дополнительные к федеральным льготы обучающимся и работникам образовательных учреждений, дополнительные к федеральным требования к образовательным учреждениям в части норм и санитарных правил и по другим вопросам.

Стоит отметить, что нормативно-правовые акты, регулирующие реализацию государственной политики в сфере образования на федеральном уровне, достаточно глубоко проработаны и отвечают современным требованиям. Однако необходимо усилить деятельность по контролю за реализацией федеральных законов, актов Президента РФ и государственных программ. Также необходимо расширить государственную и федеральную поддержку, закрепленную нормативно-правовыми актами, для учреждений дошкольного и дополнительного образования, т.к. эти сферы образования имеют важное значение для развития личности и заинтересованности в дальнейшей образовательной деятельности [36, с. 44].

Региональное законодательство, регулирующее реализацию государственной политики в сфере образования (законодательство субъектов РФ), как и федеральное, характеризуется множественностью и разнообразием видов нормативно-правовых актов. В процессе анализа нормативно-правовой базы нами были выделены следующие основные группы региональных законов и подзаконных актов:

-региональные законы, регулирующие реализацию государственной политики в сфере образования, в основу которых субъектами Российской Федерации положен федеральный Закон об образовании;

-законы субъекта Российской Федерации, касающиеся общих вопросов образовательной деятельности, регулирование которых на федеральном уровне, по мнению регионального законодателя, явно недостаточно для успешного ее осуществления;

-законы, которые регулируют экономические взаимоотношения между субъектами и объектами в образовательной деятельности;

-законы, регулирующие отношения работников образовательных учреждений (трудовые, социальные и др.);

-нормативно-правовые акты, осуществляющие реализацию государственной политики в области образования в сферах, смежных с образовательной.

Главная функция региональной системы образования - обеспечение законодательной основы в сфере для правового регулирования образовательных правоотношений, вытекающих непосредственно из конституционного права человека на образование.

Таким образом, и на федеральном, и на региональном уровнях формирование системы законодательства об образовании, в том числе определяющей полномочия государственных органов и вопросы их взаимодействия с образовательными учреждениями, идет сегодня по пути не законотворчества, а подзаконного нормотворчества. Этот путь формирования системы образовательного законодательства в определенной степени был предопределен самим законодателем, так как в соответствии с нормой базового закона законодательство РФ в области образования включает в себя не только Конституцию РФ, федеральные законы и законы субъектов Федерации, но и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и ее субъектов.

1.3 Организация системы управления образованием в РФ

Современная образовательная деятельность обеспечена многоуровневой системой государственного управления, построенной на единых принципах. Полномочия органов, входящих в эту систему, носят межведомственный характер и регламентированы федеральными законами и законами субъектов Федерации. Причем все эти полномочия распределены по структурированной системе органов государственной власти и конкретизированы применительно к решаемым ими задачам.

На федеральные органы возложена разработка и реализация государственной политики в области образования и обеспечение ее реализации в форме принятия федеральных законов и иных нормативных правовых актов, а также разработка и реализация федеральных целевых и международных программ в области образования. Во главу угла политики в области образования поставлено обеспечение государственных гарантий прав граждан в области образования.

Политические ориентиры и стратегические программы в сфере образования разрабатываются и утверждаются высшими органами государственной власти России и реализуются специализированными федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

Управление системой образования включает в себя:

1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

2) осуществление стратегического планирования развития системы образования;

3) принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;

4) проведение мониторинга в системе образования;

5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

6) государственную регламентацию образовательной деятельности;

7) независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;

8) подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций [36, с.47].

Общие вопросы образования находятся в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов. Поэтому полномочия органов государственной власти в сфере образования базируются на федеральном законодательстве и законодательстве субъектов Федерации [1].

Министерство образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности, в сфере воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся образовательных организаций, в сфере молодежной политики, а также функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере образования, воспитания, научной, научно-технической и инновационной деятельности, включая деятельность федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров, уникальных научных стендов и установок, федеральных центров коллективного пользования, ведущих научных школ, национальной исследовательской компьютерной сети нового поколения и информационное обеспечение научной, научно-технической и инновационной деятельности [7].

Минобрнауки России было образовано 9 марта 2004 года Указом Президента Российской Федерации № 314. Васильева Ольга Юрьевна – министр образования и науки РФ. Деятельность Министерства направлена на реализацию и развитие интеллектуального потенциала нации - главной составляющей устойчивого и динамичного развития России [28].

Цели Минобрнауки России определены исходя из важности и необходимости удовлетворения потребностей населения в образовании, обеспечения доступности качественного образования, насыщения экономики квалифицированными кадрами, интеграции образования и научно-технической деятельности, повышения эффективности использования научно-технических достижений, реформирования научной сферы и стимулирования

инновационной деятельности как ключевых источников устойчивого экономического роста и повышения благосостояния общества.

К целям Министерства относятся:

-обеспечение доступного качественного образования для всех слоев населения как основы социальной мобильности и снижения социально-экономической дифференциации в обществе.

-обеспечение текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы в профессиональных кадрах необходимой квалификации, создание условий для развития непрерывного образования.

-создание условий для активного включения детей, обучающихся в образовательных учреждениях, в экономическую, социально-политическую и культурную жизнь общества.

-создание условий для развития и эффективного использования научно-технического потенциала.

-создание условий для активизации инновационной деятельности [7].

В ведении Минобрнауки России находятся Федеральное агентство по делам молодежи (далее - Росмолодежь) и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор).

Росмолодежь является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере государственной молодежной политики, реализации во взаимодействии с общественными организациями и движениями, представляющими интересы молодежи, мероприятий, направленных на обеспечение здорового образа жизни молодежи, нравственного и патриотического воспитания и на реализацию молодежью своих профессиональных возможностей [6].

Рособрнадзор является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования и науки [8].

К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

1) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;

2) организация предоставления высшего образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования;

3) организация предоставления дополнительного профессионального образования в федеральных государственных образовательных организациях;

4) разработка, утверждение и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ, реализация международных программ в сфере образования;

5) создание, реорганизация, ликвидация федеральных государственных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителя федеральных государственных образовательных организаций;

6) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;

7) лицензирование образовательной деятельности:

8) государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

9) государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, а также органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;

10) формирование и ведение федеральных информационных систем, федеральных баз данных в сфере образования, в том числе обеспечение конфиденциальности содержащихся в них персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации;

11) установление и присвоение государственных наград, почетных званий, ведомственных наград и званий работникам системы образования;

12) разработка прогнозов подготовки кадров, требований к подготовке кадров на основе прогноза потребностей рынка труда;

13) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;

14) осуществление иных полномочий в сфере образования, установленных в соответствии с настоящим Федеральным законом [2].

К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:

1) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;

2) создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации;

3) обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

4) организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

5) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

6) финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг);

7) организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;

8) организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

9) организация предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

10) организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ;

11) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации;

12) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

12.1) создание условий для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

13) осуществление иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования [2].

К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:

1) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях;

2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях;

3) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

4) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных

организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;

5) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

6) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа;

7) осуществление иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования [2].

В Ульяновской области исполнительным органом государственной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, а также в сфере опеки и попечительства над несовершеннолетними, молодежной политики, является Министерство образования и науки Ульяновской области.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что сформированная в последние годы система государственного управления образованием содержит компоненты, которые позволяют успешно использовать ее для управления инновационными процессами, в том числе активной модернизации российского образования.

2 Реализация государственной политики в сфере общего образования на территории Ульяновской области

2.1 Управления системой образования Ульяновской области

В Ульяновской области исполнительным органом государственной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования является Министерство образования и науки Ульяновской области (далее - Министерство). В настоящее время его возглавляет министр Загидуллин Раис Рамозанович.

Министерство осуществляет следующие основные функции и полномочия:

- подготовка предложений по вопросам стратегического планирования развития системы образования на уровне Ульяновской области;
- разработка и реализация региональной программы развития образования;
- организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях Ульяновской области;
- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях Ульяновской области;
- организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;
- организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях Ульяновской области;
- организация предоставления дополнительного профессионального

образования в государственных образовательных организациях Ульяновской области;

- организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и государственных образовательных организаций Ульяновской области учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ;

обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне Ульяновской области;

- организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти Ульяновской области, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются;

- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных

общеобразовательных организациях, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), путём предоставления субвенций из областного бюджета Ульяновской области бюджетам муниципальных районов и городских округов Ульяновской области в соответствии с нормативами, определяемыми законами Ульяновской области;

- финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, указанными в пункте 6 статьи 4 Закона Ульяновской области от 13.08.2013 № 134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области» (далее – Закон Ульяновской области «Об образовании в Ульяновской области») [13];

- организация информационного и методического обеспечения деятельности исполнительных органов государственной власти Ульяновской области, осуществляющих функции и полномочия учредителя государственных образовательных организаций Ульяновской области, и органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Ульяновской области, осуществляющих управление в сфере образования; обеспечение получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего

образования;

- формирование аттестационных комиссий для проведения аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Ульяновской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- осуществление обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Ульяновской области и ряд других [15].

Для подготовки предложений по основным направлениям деятельности в Министерстве создаётся коллегия, основной задачей которой является выработка решений по важнейшим вопросам, связанным с осуществлением функций государственного управления в сфере образования на территории Ульяновской области. В состав коллегии входят Министр, его заместитель, руководители структурных подразделений, а также по согласованию руководители специально уполномоченных органов в области образования, других исполнительных органов государственной власти Ульяновской области, руководители организаций, научные работники Ульяновской области. Состав коллегии утверждается Министром. Председателем коллегии является Министр. По результатам обсуждения вопросов на заседании коллегии принимаются решения. Решения коллегии оформляются протоколами и реализуются правовым актом Министерства [15].

При Министерстве образования и науки Ульяновской области существует Общественный совет. Общественный совет создается с целью обеспечения взаимодействия Министерства образования и науки с общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, повышения гласности и прозрачности деятельности по реализации государственной политики в сфере образования в Ульяновской области.

Основными задачами Общественного совета являются:

- оптимизация взаимодействия Министерства и гражданского общества, обеспечение участия граждан, общественных объединений и иных организаций в обсуждении и выработке решений по вопросам реализации государственной политики в сфере образования и молодежной политики в Ульяновской области;

- содействие Министерству в рассмотрении ключевых социально значимых вопросов в сфере развития образования и выработке решений по ним;

- выдвижение и обсуждение общественных инициатив, связанных с деятельностью в сфере развития образования;

- содействие реализации деятельности Министерства в сфере противодействия коррупции, в том числе обсуждение обоснованности крупных государственных закупок и размещения планов и планов-графиков заказчиков, использующих бюджетные средства. Итак, организационно- правовая деятельность Министерства образования и науки Ульяновской области осуществляется исходя из международных актов, федерального законодательства, Постановлений Правительства Ульяновской области;

- участие в информировании граждан о деятельности Министерства в сфере развития образования и молодежной политики, в том числе через средства массовой информации, и в организации публичного обсуждения вопросов, касающихся деятельности Министерства образования и науки [21].

С целью комплексного и эффективного развития системы образования в Ульяновской области Министерством образования и науки Ульяновской области реализуется Государственная программа Ульяновской области, «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014-2018 годы, включающая в себя следующие подпрограммы [14]:

подпрограмма "Развитие общего образования детей в Ульяновской области" содержит основные мероприятия, направленные на участие Ульяновской области в реализации единой государственной политики в сфере

образования, в части обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования;

подпрограмма "Развитие среднего профессионального образования в Ульяновской области" содержит основные мероприятия, направленные на обеспечение общедоступности и бесплатности образования в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования;

подпрограмма "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики" содержит основные мероприятия, направленные на создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи;

подпрограмма "Сохранение, развитие и продвижение русского языка в Ульяновской области" содержит основные мероприятия, направленные на создание условий для сохранения, развития и продвижения русского языка;

подпрограмма "Организация отдыха, оздоровления детей и работников бюджетной сферы в Ульяновской области" содержит основные мероприятия, направленные на создание на территории Ульяновской области условий для оздоровления детей и работников бюджетной сферы;

подпрограмма "Обеспечение реализации государственной программы" содержит основные мероприятия, направленные на создание востребованной системы оценки качества образования в регионе, создание единого информационного образовательного пространства в Ульяновской области и реализацию мероприятий, связанных с управлением государственной программой в целом.

Государственная программа реализуется в 2014-2018 годах (этапы не предусмотрены), что обеспечит преемственность выполнения мероприятий государственной программы и позволит последовательно решить поставленные задачи, среди которых:

- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих государственные гарантии реализации прав на

получение общедоступного и бесплатного общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей;

- модернизация образовательных программ общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей;
- создание возможностей для успешной социализации, самореализации, проявления и развития инновационного потенциала детей и молодежи вне зависимости от социального статуса посредством увеличения количества молодых людей, принимающих активное участие в реализации программ и проектов в сфере дополнительного образования и молодежной политики на территории Ульяновской области;
- создание условий для сохранения, развития и продвижения русского языка в Ульяновской области;
- обеспечение совершенствования системы управления отраслью образования и повышения эффективности деятельности ее институтов;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов;
- создание эффективных механизмов государственного контроля (надзора) в сфере образования, лицензирования, государственной аккредитации образовательной деятельности и мониторинга системы образования;
- развитие современных механизмов аттестации педагогических работников [14].

Реализация данных подпрограмм призвана способствовать формированию гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Ульяновской области;

2.2 Анализ состояния системы общего образования в Ульяновской области

Региональная система образования находится в состоянии серьезных системных изменений, обеспечивающих повышение уровня доступности качественного образования, соответствие региональной системы общего образования требованиям инновационного развития экономики Ульяновской области.

Сегодня система образования области характеризуется активными инновационными изменениями, связанными с внедрением новых подходов к финансированию образовательных услуг, с привлечением к их предоставлению негосударственного сектора, с реструктуризацией бюджетной сети образовательных учреждений, с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

В 2015/2016 учебном году в системе общего образования Ульяновской области насчитывалось 302 муниципальных общеобразовательных организации, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности и осуществляющих её по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования. В рейтинг не вошла школа № 10 г. Димитровграда, находящаяся на капитальном ремонте [29].

В 2015/2016 учебном году контингент обучающихся в регионе составлял 111 401 человек. Из них 2586 человек (2,3% от общей численности) обучаются в специальных (коррекционных) образовательных организациях и классах для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. По сравнению с 2014 годом контингент обучающихся увеличился на 1887 человек (1,7%). При этом количество обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных в городских поселениях, увеличилось на 2295

человек, а количество обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, сократилось на 408 чел.[29]

Важной составляющей развития региональной системы образования является профильность обучения. В 2015/2016 учебном году профильное обучение организовано для 6807 обучающихся в 151 образовательной организации (49 % от числа средних школ). Доля школьников, обучающихся по профильным программам, в общей численности обучающихся 10-11 классов составляет 66,8 %, что на 1,6 % больше, чем в предыдущем учебном году. По сравнению с 2014/2015 учебным годом увеличилась доля обучающихся по программам следующих профилей:

-физико-математический – на 2,5 % (2014 год – 18,3 %, 2015 год – 20,8 %);

-социально-гуманитарный – на 2,3 % (2014 год – 18,9 %, 2015 год – 21,2 %);

-химико-биологический – на 0,1 % (2014 год – 12,5 %, 2015 год – 12,6 %) [29].

Обучающимися 10-11 классов остается востребованным информационно-технологический профиль. Данный выбор коррелируется с основными тенденциями социально-экономического развития Ульяновской области.

В 2015 году в двух ведущих университетах Ульяновской области открылись «Школы старшеклассников» (университетские и лицейские классы) с численностью обучающихся порядка 140 человек,

Важно подчеркнуть, что в 2015 году в Ульяновской области завершились процессы модернизации системы дошкольного образования. За период обновления из бюджетов всех уровней было выделено почти 3 миллиарда рублей, что позволило:

– возвратить в действующую сеть 45 детских садов, ранее используемых не по назначению, построить 10 зданий детских садов «под ключ» и отремонтировать, находившихся в аварийном состоянии 28 детских садов;

– выкупить реконструированное под дошкольную организацию 1 бывшее административное здание.

– открыть 404 дополнительных групп в действующих дошкольных организациях и при школах.

В процессе реализации запланированных программных мероприятий создано более 15 000 новых мест для малышей.

Только за 2015 год на развитие дошкольной сети Ульяновской области направлено 266 262,9 тыс. рублей. Объем необходимого софинансирования от региона составляет – 114 112,7 тыс. рублей [29].

В целях повышения качества образования и экономической эффективности работы общеобразовательных организаций на территории Ульяновской области ежегодно создаются системные условия повышения доступности высококачественного общего образования для всех учащихся, не зависимо от места проживания и физических особенностей развития.

Вложения региона в развитие школы, её материально-технической базы, повышение уровня квалификации педагогических работников имеет своё отражение в показателях, характеризующих качество образования.

В течение последних пяти лет сложилась тенденция ежегодного повышения успеваемости и качества знаний учащихся, количества отличников по итогам учебного года. Как известно данный показатель анализируется на основе результатов самообследования каждой общеобразовательной организацией.

По итогам 2015/2016 учебного года количество «отличников» составило 10159 человека, что на 568 человек больше, чем в прошлом учебном году (9591 человек), и на 884 человека больше, чем в 2012/2013 учебном году (9275 человек) [27].

Количество обучающихся, получивших по итогам 2015/2016 учебного года отметки «4» и «5», составило 39668 человек, что на 1606 человек больше,

чем в прошлом учебном году (38062 человека), и на 2441 человека больше, чем в 2012/2013 учебном году (37227 человек) [27].

По сравнению с результатами 2014/2015 учебного года наблюдается повышение показателей, характеризующих качество образования: «степень обученности учащихся» увеличилась на 0,65 % и составила 54,71 % (в прошлом учебном году – 54,06%), «коэффициент образования» (качество знаний) увеличился на 1,71 % и составил 53,06 % (в прошлом учебном году – 51,35%), «доля отличников в общей численности аттестованных обучающихся» выросла на 0,48 % и составила 10,82 % (в прошлом учебном году – 10,34%).

Доля выпускников, получивших аттестат «с отличием» и медаль «За особые успехи в учении», в общей численности выпускников, получивших аттестат, по сравнению с 2015 годом (6,92 %) выросла на 0,74 % и составила 7,66 %.

Показатель «успеваемость» по итогам 2015/2016 учебного года составил 99,8%, - аналогичный показателю 2014/2015 учебного года [27].

Таким образом, наблюдается рост показателей, характеризующих качество образования.

Одним из показателей результативности региональной системы образования является и показатель завершения обучения по программам общего образования, который напрямую связан с результатами государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: успешная сдача экзаменов по русскому языку и математике является обязательным условием получения аттестата об основном общем или среднем общем образовании.

Значительные положительные результаты по данному показателю получены в 2016 году, так доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общем количестве выпускников, в 2016 году составила 99,38% (в 2015 г. – 98,87%), что на 0,51% выше по сравнению с прошлым годом.

Анализ результатов ЕГЭ по выбору участников показал, что в 2016 году наблюдается дальнейшее снижение профильной подготовки выпускников 11 классов, подтверждением чему является факт снижения результатов ЕГЭ по сравнению с 2015 годом по таким учебным предметам, как: география (почти на 7,0%), обществознание (на 5,2%), история (на 3,1%), биология (на 3,2%), химия (на 5,6%).

Результаты ЕГЭ улучшились только по литературе (на 1,0%), физике (на 1,4%), информатике (на 6,7%) [27].

Таблица 2 – Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ [27]

Учебный предмет	Из них				Средний балл		Кол-во 100-балльников (чел.)	
	Справились с заданиями (%)		**Не справились с заданиями** (%)					
	2015	**2016**	2015	**2016**	2015	**2016**	2015	**2016**
География	91,3	**84,6**	8,7	**15,4**	53,38	**50,88**	1	**0**
Литература	97,1	**98,8**	2,9	**1,2**	58,49	**59,68**	1	**3**
Физика	95,2	**96,6**	4,8	**3,4**	51,83	**50,45**	3	**0**
Общество-знание	89,2	**84,0**	10,8	**16,0**	57,39	**53,87**	1	**0**
История	91,5	**88,4**	8,5	**11,6**	51,17	**50,06**	3	**2**
Биология	85,0	**81,8**	15,0	**19,2**	51,47	**50,50**	0	**0**
Информатика	80,2	**86,9**	19,8	**13,1**	52,25	**56,05**	2	**0**
Химия	92,2	86,6	7,8	13,4	57,66	**54,37**	3	**2**

В целях повышения качества образования в период подготовки общеобразовательных организаций Ульяновской области к государственной итоговой аттестации 2017 года в соответствии с «Дорожной картой» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Ульяновской области в 2017 году, (распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 03.08.2016 № 1478-

р) утверждён комплекс мер по повышению качества преподавания учебных предметов, включающий организацию работы с обучающимися, повышение уровня квалификации педагогических работников, проведение методических мероприятий (индивидуально-групповых занятий, обучающих факультативов, тренировочно-диагностических тестирований, стажировок учителей-предметников, авторских семинаров, вебинаров, семинаров-совещаний и др.) [16]. В реализации данных мероприятий принимают участие специалисты Министерства образования и науки Ульяновской области, представители ОГБУ «Центр образования и системных инноваций», ОГАУ «Центр обработки информации и мониторинга в образовании Ульяновской области», ФГБОУ ВПО «УлГПУ», также педагогические работники муниципальных образований Ульяновской области.

В период с 15 декабря 2016 г. по 10 марта 2017 г. в рамках реализации Дорожной карты департаментом общего образования запланированы выездные мероприятия, направленные на проведение анализа условий в общеобразовательных организациях по организации деятельности в период подготовки к государственной итоговой аттестации, снижению показателя «доля обучающихся, завершивших обучение по программам общего образования, без аттестата».

Важное значение в улучшении качества образования имеет рейтинговая оценка общеобразовательных организаций. Так, по результатам рейтингования в перечень муниципальных общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся вошли 25 школ: 9 гимназий, 8 лицеев, 6 городских и 2 сельские средние школы пяти муниципальных образований Ульяновской области (г. Ульяновск (18 школ), г. Димитровград (4 школы), Новомалыклинский район (1 школа), Николаевский район (1 школа), Ульяновский район (1 школа)) (Приложение Б) [21].

Проведение данного рейтинга способствует повышению качества образовательных услуг, оказываемых населению и является действенным

инструментом для повышения качества образования внутри общеобразовательной организации, при этом имеется возможность сравнить себя с другими и поставить конкретные обоснованные цели, направленные на достижение высокого уровня и качества образования.

В качестве одной из приоритетных задач модернизации образования также выступает аттестации педагогических работников. В 2015 году - аттестацию прошли 3156 педагогических работника (2014 год -2764), из них:

на первую квалификационную категорию – 1906 (2014год- 1405) педагогический работник. На высшую квалификационную категорию 1250 педагогических работников (2014 год - 1359) [27].

Основными проблемами в обеспечении образовательных организаций кадрами являются: нехватка учителей по ряду специальностей, старение педагогических кадров, недостаточное поступление молодых специалистов в сельские образовательные организации.

Большая часть педагогов или 80,7% (8047 чел.) находятся в возрасте от 35 лет и старше, и только 19,3% (1923 чел.) педагога находятся в возрасте до 35 лет. Количество педагогов пенсионного возраста составляет 1876 или 18,8%. По сравнению с 2012 годом количество пенсионеров сократилось на 1008 человек.

Статус молодого специалиста в 2012 году имели 580 педагогов, в 2013 - 579, в 2014 –667, в 2015 – 897. Количество принятых на работу молодых специалистов составило: 2012 -256, 2013- 272, 2014- 314, 2015 – 334 (рисунок 1) На 01 января 2016 года численность молодых специалистов в образовательных организациях области составило 897 человек, в том числе 188 в сельской местности [27].

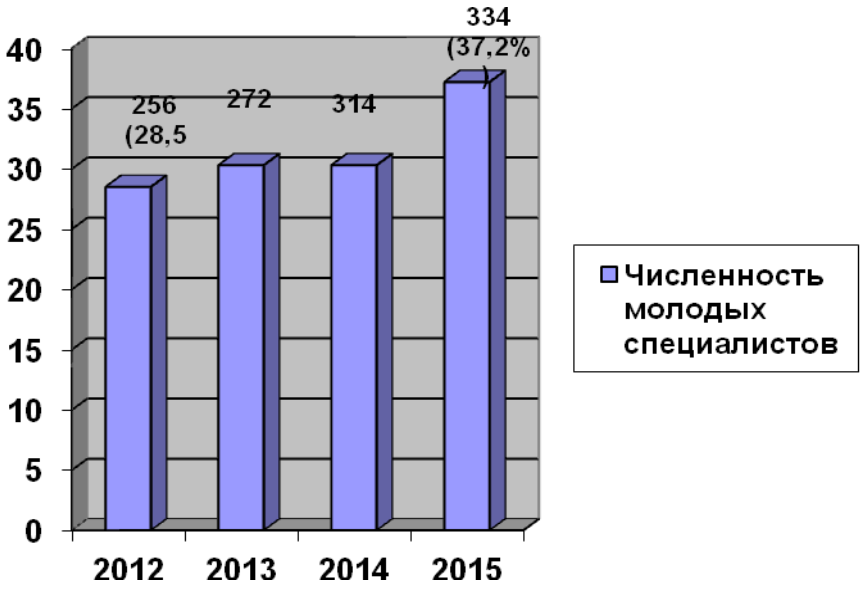

Рисунок 1 – Динамика численности молодых специалистов [27]

Для привлечения молодых специалистов в образовательные организации Ульяновской области на региональном уровне предусмотрены меры социальной поддержки молодых специалистов (Закон Ульяновской области от 2 мая 2012 г. N 49-ЗО "О мерах социальной поддержки отдельных категорий молодых специалистов на территории Ульяновской области") [29].

Особое внимание уделяется продвижению лучшего педагогического опыта региона. Так за 2015 год были подготовлены и опубликованы в центральных педагогических изданиях Российской Федерации три региональных номера федеральных журналов, в которых представлен методический, инновационный опыт образовательных организаций и педагогов Ульяновской области.

Таким образом, все изменения в современной региональной системе общего образования ориентированы на одну цель – это высокое качество образования.

3 Основные проблемы модернизации образования и перспективные направления ее совершенствования

Источником многих ошибок образовательной политики являются ложное понимание целей и результатов образования, игнорирование науки и учёных, ориентация на знания как конечный результат обучения (вместо ориентации на развитие личности), восприятие образования не как сферы культуры и важного условия цивилизации, а как сферы услуг в системе рыночной экономики.

Эффективной система образования в современных условиях может быть только общественно-государственная, а не государственно-общественная.

Образование определяется как процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощённым в знаниях, умениях, творческой деятельности, и эмоционально-ценностное отношение к миру; необходимое условие деятельности личности и общества по сохранению и развитию материальной и духовной культуры. Второе определение образования - целенаправленный процесс воспитания и обучения с целью формирования жизненно необходимых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности, требуемых на работе компетенций.

Модернизация - это приведение системы образования и образовательной деятельности к текущим и опережающим требованиям жизни. Административными методами подлинная модернизация невозможна. Это всенародное дело. Модернизацию можно также определить как процесс перехода образования из одного состояния в другое, с чётко артикулированными, общественно одобряемыми целями.

Проблема модернизация означает обновление образовательной деятельности во всех элементах образовательной системы. Эта проблема решается теоретическими и практическими методами.

Объект модернизации полезно представить состоящим, по меньшей мере, из двух предметов:

1) самой системы образования (школы, вузы, детей (студентов), родителей, органы управления и

2) системы образовательной деятельности: цели и задачи, принципы, формы и методы образования. Такое двухкомпонентное понимание объекта модернизации позволит формулированию сбалансированной политики образовательной деятельности.

В процессе модернизации образования предстоит преодолеть закрытость учебных заведений, с жёсткими административными рамками для всех участников образовательного процесса. В этой модели система образования организуется и контролируется бюрократией от имени государства. Но эта модель тупиковая. Жесткие административные рамки препятствуют творческому характеру обучения, воспитания и исследовательской деятельности. Вместо этого надо брать курс на создание общественно-государственной модели открытой системы образования, которая организуется муниципальными органами управления, поддерживается государством, контролируется и поддерживается профессиональными ассоциациями и общественными органами.

В условиях модернизации содержания образования весьма значимой оказывается проблема анализа, адаптации и использования образовательного опыта других стран, интегрирование его в содержание Российского образования. Недостаточное изучение данной проблемы в науке и состояние в школьной практике говорит о том, что данная проблема актуальна.

Проводимые раз в три года и оценивающие достижения пятнадцатилетних учащихся в навыках чтения и понимания текста, в математике и естественных науках Международные исследования образовательных достижений учащихся (PISA) свидетельствуют, что качество

российского образования неукоснительно снижается [17]. Можно говорить о причинах, которые повлияли на такие результаты.

Первопричиной исследователи (О. Карпенко, М. Бершадская, Ю. Вознесенская, Л. Гадрани) называют трудности нашей страны в обеспечении равного доступа многомиллионного населения к качественному образованию [17]. Иными словами, существующая внутристрановая дифференциация качества образования не предоставляет учащимся равные возможности в его получении. Не секрет, что обучающиеся в школах крупных городов имеют более высокие показатели грамотности, чем в среднем по стране. Ориентация на международные показатели, а также желание России войти в европейское образовательное пространство стран, участвующих в Болонском процессе, в области высшего образования, привели к кардинальным преобразованиям в относительно устойчивой системе.

В условиях модернизации содержания образования весьма значимой оказывается проблема анализа, адаптации и использования образовательного опыта других стран, интегрирование его в содержание Российского образования. Недостаточное изучение данной проблемы в науке и состояние в школьной практике говорит о том, что данная проблема актуальна. При некоторых просчетах действующих реформ необходимо, однако, отметить, что намеченные реперные отметки должны помочь выбрать и идти в верном направлении. Так, в 2010 году – завершение организационного перехода на принципы профильного обучения в общеобразовательной школе. Создание единого Образовательного кодекса.

2012 год – выделение на каждого школьника в среднем не менее 2 часов дополнительного образования в неделю за счет бюджетных средств, к 2020 году – не менее 6 часов.

2015 год – создание единой добровольной цифровой системы учета образовательных достижений школьников. Развитие и других институтов оценки результатов общего образования школьников, помимо Единого

государственного экзамена. Завершение эксперимента, в ходе которого будут апробированы конкретные механизмы обновления внутренней структуры школьного образования. Обновление всех учебных программ и методов обучения с использованием элементов компетентностного подхода. Завершение методического и технологического обеспечения широкого выбора индивидуальных образовательных траекторий, в том числе с использованием информационных технологий и возможности получать основы профессионального образования.

2020 год – переход на современную модель образования в масштабах всей страны. Процесс обновления всех учебно-методических материалов идет, хотя не так успешно как хотелось бы.

Современные школы нового типа, ориентируясь на тот или иной вуз, вводят содержание образования пропедевтического характера, отражающее специфику вуза, однако не отвечающее большинству интересов всех учащихся. Часто за счет углубления изучения различных предметов предполагается подготовить исследователя-энциклопедиста с уклоном в определенную область знаний (не всегда с учетом интересов детей). Поэтому содержание образования то отстает от современного состояния науки, то оказывается перегруженным, то искажает характер формирования школьника.

Анализируя эффективность проводимых образовательных реформ, к сожалению, следует сказать, что наибольший ущерб современные реформы образования нанесли именно содержанию образования. Неопределенность ориентиров (а рынок труда изменчив и не всегда прогнозируем) привела к неуправляемой вариативности содержания образования, следствием чего является постепенный распад единого образовательного пространства России – одной из основ единения народа и целостности государства. Ориентация ребенка, молодого человека, а значит, и всей семьи, на раннюю профессионализацию лишает человека в первую очередь свободы на профессиональное определение.

В современных государственных нормативных актах, теоретических и эмпирических исследованиях в достаточной степени не проработан вопрос о целях и содержании образования. В большей степени здесь можно говорить лишь о поверхностном отражении проблем. В новом государственном проекте о содержании образования не прописаны механизмы реализации, контроля, санкции за неисполнение норм. Вместе с тем очевидно, что без осмысления общих вопросов (уяснения основных целей) образования, обеспечить решение частных (его оптимального содержания), невозможно. Например, чем обоснован набор учебных дисциплин, которым обучают молодое поколение россиян? Как определяется объем изучения по предметам? Обоснованных ответов, отражающих объективные потребности общества в образованных людях, практически нет. При этом сохраняются общие для страны тенденции:

Можно выделить несколько проблем модернизации содержания школьного образования. Первая из них – проблема соотношения изучения социального опыта и формирования собственного опыта учащихся в различных видах деятельности.

Достаточно давно сформировался взгляд на содержание образования как на социальный опыт, включающий знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, нравственные и другие социальные ценности. Принято считать, что этот опыт представлен в содержании учебных предметов, изучаемых в школе. Но содержание школьного образования нельзя сводить лишь к содержанию школьных дисциплин. Освоение социального опыта за годы учебы в школе происходит не только на уроках, но и в процессе внеклассной и внешкольной деятельности. Сам уклад жизни школы, существующая в школе система межличностных отношений являются важными факторами освоения социального опыта, не менее важными, чем освоение учебного материала (об этом свидетельствуют, в частности, исследования как педагогов, так и психологов, утверждающих, что именно в школе у учащихся именно в общении усваиваются социальные модели).

Проблема соотношения изучения социального опыта и формирования собственного опыта учащихся имеет несколько аспектов: соотношение времени на учебную (включая домашнюю работу) и внеучебную деятельность учащихся на разных этапах школьного образования; признание значимости внеучебной деятельности учащихся, его отражение в системе школьных оценок (формальных и неформальных); востребованность знаний по учебным предметам во внеучебной деятельности; востребованность опыта внеучебной деятельности при изучении учебных предметов.

Вторая проблема связана с соотношением инвариантного и вариативного компонентов школьного образования. Речь идет о том, какие цели школьного образования могут быть достигнуты на базе общего для всех учащихся содержания образования, а какие – возможно реализовать на различном для разных категорий учащихся содержании образования.

Так, «научить учиться» можно практически на любом материале любого предмета. Главное развить (и воспитать) у детей не только познавательные интересы и творческие способности, но и потребности учиться, потребности в постоянной (разнонаправленной) деятельности [17]. При этом не обсуждается, что содержание школьного образования должно быть общим для всех в той части, в которой это необходимо и достаточно для формирования функциональной грамотности, единой системы ценностей, общекультурной компетентности и т.д.

Для успешного решения поставленных ориентиров необходимо определить: каково будет соотношение трех компонентов современного общего образования – научного, технологического и гуманитарного. При нынешнем положении вещей, когда из содержания высшего образования «убирается» большая доля гуманитарных наук (без всякого обоснования и веских аргументов), решение данного вопроса весьма актуально. Гармонизация всех перечисленных компонентов и будет наиболее оптимальным решением данных преобразований. Кроме того, оптимизация соотношения научного,

технологического и гуманитарного компонентов содержания школьного образования поможет решить и проблему соотношения инвариантного и вариативного компонентов в структуре школьного образования. При этом очевидно, что содержание научного образования не может определяться региональными особенностями, но в то же время региональные особенности могут иметь существенное значение при отборе содержания технологического и особенно гуманитарного образования.

Следующая проблема модернизации содержания школьного образования связана с предыдущими. Она касается состава и структуры образовательных областей. Сейчас принято выделять семь образовательных областей, составляющих содержание школьного образования: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура. Конкурс проектов Базисного учебного плана показал, что принятый состав образовательных областей не вполне обеспечивает возможность модернизации школьного образования. В большинстве предложенных проектов были сделаны попытки выйти за рамки принятого перечня образовательных областей, либо предложить дополнительные. Учитывая эти аргументы, предлагается иной подход к определению состава образовательных областей на основе выделения макрообъектов изучения (неорганический мир; органический мир; общество; технология).

Возникают вопросы относительно структуры отдельных образовательных областей и их наполненности содержанием. Так, область «естествознание» традиционно рассматривается как совокупность курсов физики, химии, биологии, астрономии, экологии. Но не ясно, в какой мере данная структура области «естествознание» отражает современное состояние естественнонаучного знания, тенденции его дифференциации и интеграции, проблемную ориентацию современной науки. [4]

Другая проблема модернизации содержания школьного образования касается содержания учебных предметов. В «Концепции структуры и

содержания общего среднего образования» выделен ряд аспектов этой проблемы: обновление учебного материала в соответствии с изменениями в окружающем мире и достижениями базовых наук; включение новых разделов и тем, необходимых для жизни в современном обществе, имеющих общекультурное значение; перераспределение учебного материала между основной и старшей школой с целью уменьшения учебной нагрузки учащихся основной школы; исключение устаревших разделов и избыточного учебного материала, не имеющего существенного значения для реализации основных целей школьного образования.

Надо понимать, что большая часть знаний, получаемых в школе, нужна далеко не всем учащимся, а только той ее части, которая продолжит обучение дальше. При этом все школьные курсы содержат огромное число научных понятий, причем усвоение многих из них не является необходимым для понимания научной картины мира или для подготовки учащихся к самостоятельному решению значимых для них проблем. Следует помнить, что приобретение избыточных знаний может иметь своим следствием недостаток необходимых знаний.

Избавление учебных предметов от избыточного материала помогло бы решить шестую проблему модернизации содержания школьного образования – соотношения материала учебника и первоисточника. Учебник в современной школьной практике, как отмечается в Российской педагогической энциклопедии, является для подавляющей массы учащихся важным (нередко основным) источником знаний. Специфика этого источника заключается в том, что функция учителя – адаптировать текст для понимания каждым учеником. Но смысл образования заключается в приобщении учащихся к подлинным ценностям культуры, ее «первоисточникам», под которыми понимаются произведения художественной и научной литературы, произведения искусства. Поэтому проблема оптимизации соотношения учебников и первоисточников в содержании образования может быть решена лишь при сокращении

обязательного для изучения учебного материала. Без решения этой проблемы невозможно достичь нового качества образования.

Еще одна проблема модернизации содержания школьного образования касается распределения учебного времени на изучение различных образовательных областей. Представители разных образовательных областей «тянут одеяло» на себя, не приводя веских аргументов и доводов. Подобный подход может свидетельствовать лишь об одном: отсутствии четких критериев для распределения часов по предметным областям. Деление предметов на «основные» и «второстепенные» по-прежнему имеют место в современной школе. За этой ориентацией стоит представление о том, что разные образовательные области имеют различное значение для развития личности. Такому подходу может быть противопоставлена идея равнозначности всех образовательных областей. Но тогда на каждую образовательную область надо выделять одинаковое учебное время. Однозначного ответа на эту проблему нет. Бюрократизация образования является еще одной проблемой современной системы образования. Значительная и постоянно растущая часть времени преподавателей и учителей уходит на разработку программ, подготовку отчетов, заполнение всевозможных форм и таблиц. Об этом свидетельствуют опыт преподавателей и учителей и множество дискуссий в профессиональных сообществах.

Еще одна проблема заключается в том, что все нововведения в образовании, не тестируются, а сразу внедряются на практике, и сразу в масштабных размерах. Это приводит часто к нежелательным последствиям.

Сложная программа обучения еще один недостаток современного образования. Несмотря на то, что современные дети более продвинутые, им все равно приходиться достаточно сложно выучить сложный материал, который иногда оказывается сложным для самих родителей.

Низкий уровень финансирования важная проблема современного образования. Российские учебные заведения всех уровней сталкиваются с

постоянным недофинансированием. Хроническая нехватка денежных средств негативно влияет на уровень зарплат работников в сфере образования. С каждым годом эта проблема становится лишь острее, ведь учебным заведениям требуются компьютеры, современное оборудование, учебники, соответствующие новейшим научным достижениям. Реформации в сфере образования невозможны без качественного обновления педагогического состава, но решение этой задачи затрудняется низкой престижностью профессии учителя, являющейся следствием низких заработных плат в сфере образования.

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо: усовершенствовать нормативно-правовую базу в области образования, обеспечить дополнительным субсидированием все уровни образования, повышать престиж учителя в обществе, значительно снизить бюрократизацию образования, избавив преподавательский состав от ненужной отчетности, не перегружать образовательные программы бесконечными модулями.

Итак, содержание образования в России на современном этапе нуждается в более тщательной проработке, в котором больше внимания должно быть уделено всестороннему развитию личности, наравне с ориентацией содержания образования на задачи государства и общества.

В этой связи, тенденции изменения общей ситуации образования совпадают с общими принципами его реформирования:

- интеграция всех воспитывающих сил общества, органическое единство школы и других специальных институтов с целью воспитания подрастающих поколений;

- гуманизация – усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

- дифференциация и индивидуализация, создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

- демократизация, создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества учащихся и педагогов, заинтересованное взаимодействие учителей и учащихся, широкое участие общественности в управлении образованием.

Реализация этих принципов предполагает изменение самого облика образовательной системы, ее содержания и организационных форм, что нашло наиболее полное отражение в проекте развития национальной школы.

Заключение

В заключение проделанной работы можно сделать следующие выводы.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Современное образование включает в себя следующие уровни: общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование) .

Модернизация образования - это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты. Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования.

Для достижения указанной цели будут решаться в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; формирование в

системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов; повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки; развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Основой современной образовательной политики государства является социальная адресность и сбалансированность социальных интересов. Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями. Осуществление модернизации образования затрагивает практически каждую российскую семью. Суть изменений в образовании, их цели, направления, методы должны регулярно разъясняться населению, а результаты общественного мнения должны пристально изучаться органами управления образованием и руководителями образовательных учреждений и учитываться при проведении модернизации образования.

Управление системой образования в России осуществляется на трех уровнях:

- федеральном;

- региональном;

- муниципальном.

Первые два уровня являются уровнями государственного управления в сфере образования.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому

регулированию в сфере образования является Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России).

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в области образования и науки является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

В каждом из субъектов Российской Федерации имеется орган исполнительной власти, осуществляющий управление в сфере образования (министерство, департамент, главное управление и т.п.) в границах соответствующего региона. В Ульяновской области исполнительным органом государственной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования является Министерство образования и науки Ульяновской области. С целью комплексного и эффективного развития системы образования в Ульяновской области Министерством образования и науки Ульяновской области реализуется Государственная программа Ульяновской области, «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014-2018 годы.

Задача государства заключается в том, чтобы обеспечить все необходимые предпосылки для расширения участия общества в развитии системы образования, формирования общественного запроса на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, реализации государственных образовательных стандартов, распределения ответственности за деятельность всех участников правоотношений в этой сфере.

Список использованных источников

1 Конституция РФ от 12.12.1993 [Электронный ресурс] Дата обновления: 21.07.2014. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016.

2 Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] Дата обновления: 1.09.2016. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016.

3 О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 09.03.2004 № 314 [Электронный ресурс] Дата обновления: 7.12.2016. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016.

4 О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 [Электронный ресурс] Дата обновления: 07.05.2016. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016.

5 О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 [Электронный ресурс] Дата обновления: 01.06.2016. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016.

6 О Федеральном агентстве по делам молодежи: постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2008 № 409 [Электронный ресурс] Дата обновления: 1.07.2016. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016.

7 Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации: постановление Правительства Российской Федерации

от 03.06.2013 № 466 [Электронный ресурс] Дата обновления: 01.07.2016. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016.

8 Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки: постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2013 № 594 [Электронный ресурс] Дата обновления: 22.11.2016. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016.

9 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы»: постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 [Электронный ресурс] Дата обновления: 27.04.2016. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016.

10 Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы: распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2190-р [Электронный ресурс] Дата обновления: 2.11.2015. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016.

11 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 [Электронный ресурс] Дата обновления: 18.05.2016. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016.

12 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 [Электронный ресурс] Дата обновления: 17.07.2015. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016.

13 Об образовании в Ульяновской области: закон Ульяновской области от 02.11.2015 №162-ЗО [Электронный ресурс] Дата обновления: 04.03.2016. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016.

14 Об утверждении государственной программы «Об утверждении государственной программы Ульяновской области "Развитие и модернизация образования в Ульяновской области" на 2014-2018 годы»: постановление Правительства Ульяновской области от 11 сентября 2013 г. N 37/407-П [Электронный ресурс] Дата обновления: 14.07.2016. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016.

15 Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Ульяновской области: постановление Правительства Ульяновской области от 09.12.2013 г № 590-п [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mo73.ru/ministry/o-ministerstve/ (дата обращения 29.11.16)

16 «Об утверждении Комплексного плана-графика ("Дорожной карты") подготовки и проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Ульяновской области в 2017 году»: распоряжение Правительства Ульяновской области от 03.08.2016 № 1478-р [Электронный ресурс] Дата обновления: 03.08.2016. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» - 2016.

17 Богданова В.П. Содержание современного школьного образования: проблемы и перспективы // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. URL: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24215 (дата обращения: 21.12.2016).

18 Галкин С.С. Система образования в условиях демократизации российского общества //Альма Матер. Вестник высшей школы.- 2015.- № 4. -С. 18- 23.

19 Горкина Л.А. Аспекты правовых основ организации и деятельности органов общественного управления образованием в РФ/Научные труды РАЮН.М.: Юрист, 2011. - 1200 с.

20 Гуревич П.С. Личностный аспект образования// Знание. - 2009. - № 2 - С. 98-102.

21 Деятельность Министерства // Официальный сайт Министерства образования и науки Ульяновской области. [Электронный ресурс]. URL: http://mo73.ru/ministry/o-ministerstve/ (Дата обращения 10.12.2016).

22 Днепров Э.Д. Российское образование в XX – начале XXI века. Становление и развитие системы российского образования (историко-статистический анализ) / Э.Д. Днепров. – М.: Мариос, 2014. – Т. 2. – 672 с.

23 Дубровина С.Ю. Государственное управление в сфере образования //Право и образование. - 2009. - № 3. - С. 76-82.

24 Евдокимова В.В. Правовые акты в сфере управления образованием: недостатки и вопросы совершенствования//Вестник Челябинского государственного университета. Научный журнал. - 2013. - № 8. - С. 32-39.

25 Каспржак А. Г. Директора школ как агенты реформы российской системы образования // Вопросы образовании. – 2015.-№3. - С.122-142

26 Мерцалова Т. А. Информационная открытость системы образования: вопросы эффективности государственной политики // Вопросы образовании. – 2015.-№2. - С.40-72

27 Независимая оценка качества. Региональный аспект // Официальный сайт Министерства образования и науки Ульяновской области. [Электронный ресурс]. URL: http://mo73.ru/ministry/reports-and-presentations/ (Дата обращения 1.12.2016).

28 О министерстве // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE (Дата обращения 10.12.2016).

29 Об итогах работы Министерства образования и науки Ульяновской области // Официальный сайт Министерства образования и науки Ульяновской

области. [Электронный ресурс]. URL: http://mo73.ru/ministry/reports-and-presentations/ (Дата обращения 1.12.2016).

30 Основные показатели деятельности Министерства // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B (Дата обращения 10.12.2016).

31 Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы / Под. ред. М.Моисеева –. М.,2011. – 312 с.

32 Тихонов А.Н., Абрамешин А.Е., Воронина Т.П., Иванников А.Д., Молчанова О.П. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты / Под ред. Тихонова А.Н. - М.: Вита-Пресс, 2014. - 256 с.

33 Ткаченко Е.В., Смирнов И.П. Противоречия Закона «Об образовании в РФ». [Электронный ресурс]. URL: http://apo-profobr.ru/files/----------_9568usfr.pdf (Дата обращения 09.12.2016).

34 Усанова В.Е. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (поглавный) / В.Е. Усанова. – М.: ЮРКОМПАНИ, 2013. – 544 с.

35 Фархатдинов Н. Г., Евстигнеева Н. В. Модели управления общеобразовательной организацией в условиях реформ// Вопросы образовании. – 2015.-№2. - С.196-216

36 Шугрина Е. С. Особенности управления системой образования в правоприменительной деятельности // Административное и муниципальное право. – 2012. – № 6. – С. 43–58

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Структура Министерства образования и науки Ульяновской области

Приложение Б

ПЕРЕЧЕНЬ
муниципальных общеобразовательных организаций,
обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся

№ п/п	*Наименование муниципальной общеобразовательной организации*
1.	*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 имени В.И.Ленина» г. Ульяновска*
2.	*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мариинская гимназия» г. Ульяновска*
3.	*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городская гимназия города Димитровграда Ульяновской области»*
4.	*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 79 г. Ульяновска*
5.	*Муниципальное общеобразовательное учреждение Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.С.Чернова*
6.	*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 13» г. Ульяновска*
7.	*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 33 г. Ульяновска*
8.	*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 34» г. Ульяновска*
9.	*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей физики, математики, информатики № 40» при Ульяновском государственном университете г. Ульяновска*
10.	*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия» г. Ульяновска*
11.	*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильный лицей № 20 г. Ульяновска*
12.	*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 38 г. Ульяновска»*
13.	*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г.Мендельсона» г. Ульяновска*
14.	*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 85»*
15.	*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 76»*
16.	*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 65 имени Н.Сафронова» г. Ульяновска*
17.	*Муниципальное общеобразовательное учреждение Ишеевский многопрофильный лицей имени Н.К. Джорджадзе*
18.	*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ульяновский городской лицей при УлГТУ» г. Ульяновска*
19.	*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Славкинская средняя школа» муниципального образования «Николаевский район»*
20.	*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 16 при УлГТУ города Димитровграда Ульяновской области»*
21.	*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

«Многопрофильный лицей города Димитровграда Ульяновской области»

22. *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева города Димитровграда Ульяновской области»*
23. *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 21»*
24. *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 61»*
25. *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 6 им. И.Н.Ульянова»*