

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Особенности обучения иностранному языку лиц с ДЦП в условиях средней
общеобразовательной школы»

Студент _____ Беляева Татьяна Алексеевна

Руководитель _____ к.ф.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК _____ Павлова О.А.

Пенза 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1 Теоретические основы обучения иностранному языку лиц с ДЦП в условиях средней общеобразовательной школы.....	6
1.1 Психологические особенности развития лиц с ДЦП.....	6
1.2 Формы организации обучения лиц с ДЦП.....	11
1.3 Иностранный язык для учащихся, страдающих ДЦП.....	19
Выводы по первой главе.....	23
Глава 2 Методические основы обучения иностранному языку лиц с ДЦП в условиях средней общеобразовательной школы.....	25
2.1 Система дифференцированных упражнений при обучении английскому языку лиц с ДЦП.....	25
2.2 Методические рекомендации по обучению английскому языку лиц с ДЦП.....	41
Выводы по второй главе.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в современном обществе необходимо создание специальных условий для получения качественных образовательных и коррекционных услуг лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основе специальных образовательных программ и методов, наиболее для них подходящих, максимально способствующих достижению ими определенного образовательного и социального уровня, в том числе, посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ [30].

Инклюзивное образование – право человека получать качественное образование в соответствии с физическими и познавательными возможностями и в адекватной его здоровью среде по месту жительства. В законах об инклюзивном образовании также определены специальные условия, необходимые для успешного обучения лиц (детей и подростков) с ОВЗ, куда входят: специальные программы и методы обучения, учебно-методические комплекты, наглядно-технические средства, адаптация образовательных учреждений для свободного доступа всех лиц с ОВЗ [3].

Второе поколение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы, в том числе образовательные потребности лиц с ОВЗ. В учебный план входят обязательные учебные предметы, одним из которых является иностранный язык. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках общеобразовательных учреждений является одной из актуальных проблем современной системы образования и ставит перед всеми учителями непростую задачу, обеспечить создание наиболее адекватных условий для подлинного и полноценного включения и участия данных детей в образовательном процессе. Учебные требования и единые учебные программы требуют от учителей иностранного

языка поиска подходов, позволяющих с одной стороны, обеспечить получение детьми с ОВЗ полноценного образования, с другой – сохранением их здоровья. Особенно эта проблема касается учителей, работающих с детьми с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе.

Самая многочисленная категория таких школьников на современном этапе – это дети, страдающие нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети, страдающие детским церебральным параличом (ДЦП). Данное нарушение обуславливает наличие у ребенка комплекса психофизиологических и личностных проблем. Эти обстоятельства обуславливают необходимость создания специальных адаптированных методик, учитывающих все эти особенности. Особенно это необходимо при изучении детьми сложных учебных предметов, одним из которых является иностранный (английский) язык.

Опыт педагогов-практиков показывает отсутствие должного количества разработок применительно к обучению английскому языку детей и подростков с ДЦП. Отсюда вытекает ряд взаимообусловленных противоречий:

- между растущим числом детей, страдающих детским церебральным параличом, обучающихся в массовой школе и неготовностью образовательных учреждений организовать образовательную деятельность с учетом их особенностей развития;

- между необходимостью обучения лиц с ДЦП английскому языку и недостатком разработок учебно-методических средств, обеспечивающих здоровье ориентированную направленность обучения.

Данные противоречия позволяют определить проблему исследования, а именно: необходимость выявления и обоснования особенностей обучения иностранному языку лиц с ДЦП в условиях средней общеобразовательной школы.

Актуальность и указанная выше проблема обусловили выбор **темы нашего исследования** «Особенности обучения иностранному языку лиц с ДЦП в условиях средней общеобразовательной школы».

Цель исследования – разработать систему дифференцированных упражнений и методические рекомендации по обучению иностранному (английскому) языку лиц с ДЦП.

Объект исследования – процесс обучения иностранному (английскому) языку учащихся средней общеобразовательной школы с ДЦП.

Предмет исследования – особенности обучения английскому языку учащихся среднего звена с ДЦП.

На основе цели исследования, нами были поставлены следующие **задачи**:

- определить психологические особенности развития лиц, страдающих детским церебральным параличом;
- выявить особенности обучения английскому языку учащихся среднего звена с ДЦП.
- разработать систему дифференцированных упражнений для обучения английскому языку детей с ДЦП;
- разработать методические рекомендации по обучению английскому языку детей с ДЦП.

Методы исследования: теоретические (анализ, сравнение, обобщение, синтез, систематизация); эмпирические (изучение и обобщение передового педагогического опыта обучения иностранным языкам детей с ДЦП).

Практическая значимость исследования заключается в разработке системы дифференцированных упражнений для обучения английскому языку детей с ДЦП и соответствующих методических рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

Глава 1 Теоретические основы обучения иностранному языку лиц с ДЦП в условиях средней общеобразовательной школы

1.1 Психологические особенности развития лиц с ДЦП

Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, уже несколько десятилетий находятся под пристальным вниманием специальных педагогов, клиницистов, психологов, логопедов, а также в настоящее время и учителей, и педагогов массовых образовательных учреждений. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это полиморфная категория нарушений психофизиологического здоровья, в которой условно можно выделить три группы [33, с. 2]:

- дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, обусловленные органическим поражением нервной системы;
- дети, имеющие нарушения опорно-двигательной и нервной системы, полученные в результате родовых травм;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата при сохранном интеллекте.

В нашем исследовании мы будем рассматривать нарушение опорно-двигательного аппарата, относящееся к первой группе – это детский церебральный паралич (ДЦП). Первое описание данного нарушения было сделано В. Литтлем в 1853 г, поэтому данное нарушение поначалу называлось болезнь Литтля. Термин «детский церебральный паралич» принадлежит З. Фрейду. Данный термин объединяет под собой ряд синдромов, связанных с органическим поражением центральной нервной системы. Основным клиническим симптомом ДЦП – нарушение деятельности опорно-двигательного аппарата, связанной с задержкой развития статокинетических рефлексов, патологий тонуса, парезами и параличами [33, с.2].

Ведущими в клинической картине нарушения являются двигательные нарушения, сочетающиеся с психическими и речевыми расстройствами, а также недостатком функций других систем анализаторов (слуха, зрения, тактильных ощущений) [20, с. 4].

Рассмотрим подробнее психологические особенности развития детей с ДЦП. Для таких детей характерны специфические особенности психического развития, степень проявления которых зависит от тяжести и локализации нарушения. При этом связь между степенью проявления двигательных нарушений и психических расстройств недостаточно четкая. Это значит, что тяжелые расстройства двигательной сферы могут сочетаться с легкой степенью задержки развития, и наоборот, легкая степень выраженности ДЦП может сочетаться с тяжелой степенью отставания в познавательной сфере. У детей с ДЦП наблюдается своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего поражения головного мозга и двигательных, речевых и сенсорных нарушений. Онтогенетическое созревание психики у детей с ДЦП сильно задерживается, что приводит к различным ее нарушениям, прежде всего когнитивного характера.

Считается, что примерно 20-25 % детей с детским церебральным параличом имеют потенциально сохранный интеллект, но и за дефицитарности условий их развития наблюдается отставание в развитии психики. Задержка психического развития встречается чаще (примерно 50% случаев), более глубокая степень умственной отсталости наблюдается в 25% случаев.

Развитие всех психических процессов у детей с ДЦП имеет ряд общих особенностей:

- нарушения произвольного внимания, отрицательно влияющие на развитие всей познавательной сферы;
- быстрая утомляемость, истощаемость всех психических процессов;
- замедленность всех психических процессов [29, с. 167].

Среди специфических особенностей развития познавательной сферы детей с ДЦП отмечаются нарушения формирования избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания. У ребенка наблюдается застревание на отдельных элементах деятельности, трудности в формировании произвольного внимания.

При всех формах ДЦП нарушается развитие кинестетического анализатора, что проявляется затруднениями определения положения и направления пальцев рук без зрительного контроля. Тактильные ощущения зачастую развиты слабо.

У детей с ДЦП также нарушен процесс восприятия. В силу двигательных нарушений страдает перцептивная активность, из чего следует нарушение формирования различных свойств восприятия. Дети затрудняются в узнавании предметов, восприятии их структуры, соотнесении образа предмета с его изображением.

Нарушения внимания сказываются на овладении учебными предметами. Эти нарушения влекут за собой также нарушения памяти, так как дети не акцентируют внимание на предмете, страдает произвольность внимания, отсюда следует невозможность запоминания предмета. Механическая память страдает в меньшей степени, что дает возможность осваивать счет и чтение. Словесно-логическая память задерживается в своем развитии, так как предполагает достаточный уровень сформированности речи и мышления, что у детей с ДЦП нарушено и недостаточно развито.

Мышление у детей с ДЦП тоже имеет свои специфические особенности. Наглядно-действенное мышление отстает в развитии и основывается в основном на личных наблюдениях и рассказах окружающих, так как собственная деятельность ребенка с ДЦП ограничена или вовсе невозможна. Словесно-логическое мышление обычно развивается без основы на наглядно-действенное мышление и чувственный опыт. Обычно отстает в своем развитии из-за несформированности мыслительных процессов.

Речевое развитие детей с ДЦП также нарушено. Нарушения тонических рефлексов приводит к повышению тонуса мышц языка, затруднению дыхания и голосообразования. Отсюда следуют различные нарушения звукопроизношения. Сроки онтогенетического развития речи задерживаются [29, с. 108].

У 60-70% детей с ДЦП наблюдается дизартрия. Дизартрия представляет собой сложное речевое расстройство фонетической, звукопроизносительной стороны речи, возникающее в результате недостаточной иннервации мышц речевого аппарата [25, с. 2]. Это в свою очередь ведет за собой нарушение всех сторон речи: лексической и грамматической стороны, связного высказывания. Связь между словом, образом и действием нарушена.

Предметная деятельность детей с ДЦП также нарушена в связи с двигательными патологиями. Игровая деятельность развивается с опозданием и носит часто подражательный характер из-за несформированности произвольного внимания, целеполагания, планирования. В дальнейшем недостатки игровой деятельности приводят к нарушению формирования деятельности учебной. Основным условием формирования этих видов деятельности у детей с ДЦП является проводимая с ними систематическая коррекционно-развивающая работа по формированию структур каждого вида деятельности.

Дети с ДЦП также имеют различные расстройства эмоционально-волевой сферы. Данная категория детей разнообразна по проявлениям эмоциональных и личностных нарушений. Среди них можно выделить следующие [7, с. 76]:

- повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность;
- перепады настроения;
- эгоцентризм;
- отсутствие самостоятельности;
- зависимость от окружающих;

- пассивность;
- замкнутость;
- упрямство;
- негативизм;
- агрессивность и др.

Для детей с ДЦП характерна повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность двигательная активность и расторможенность или, наоборот, – застенчивость, заторможенность и робость. У таких детей часто меняется настроение, сочетающееся с инертностью эмоциональных реакций. Повышенная эмоциональная возбудимость проявляется часто в виде плаксивости, капризности, раздражительности, негативизма. Иногда может наблюдаться состояние полного безразличия к процессу и окружающим.

Что касается личностного развития, здесь тоже имеются свои специфические особенности. У детей, страдающих ДЦП, обычно снижена самооценка, понижена мотивация к любому виду деятельности. Страхи, связанные с общением и передвижением, влекут за собой желание ограничить круг социальных контактов. Часто имея нормальное интеллектуальное развитие, дети с ДЦП все равно неуверенны в себе, несамостоятельны и легковнушаемы. Незрелость личности проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. Такие дети часто не могут постоять за себя и свои интересы. Дети со сниженным интеллектом менее критичны к себе, в меньшей степени испытывают чувство собственной неполноценности, но также имеют слабую мотивацию к любым видам деятельности, часто даже полностью равнодушны ко всему.

Таким образом, психологические особенности детей с ДЦП характеризуются недостаточной сформированностью познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы. Основываясь на данных о психологическом состоянии ребенка, можно говорить об обучении этих

детей и формах его организации. Их мы рассмотрим более подробно в следующем параграфе.

1.2 Формы организации обучения лиц с ДЦП

Приоритетная цель современной социальной политики заключается в модернизации образования по направлению повышения его качества и доступности для всех категорий граждан. Изменение подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности детей с ДЦП, направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Реализовать данную задачу позволяет инновационный подход в системе обучения, называемый «инклюзивное образование».

Так, статья 43 Конституции Российской Федерации посвящена реализации права граждан на образование. Часть 1 данной статьи провозглашает право каждого человека на получение образования. Дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях является общедоступным и бесплатным. При этом основное общее образование обязательно [17].

Традиционная российская система образования предполагала обучение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, в которых имеются специальные условия для развития и коррекции нарушений развития и адаптивные программы обучения.

Согласно пункту 27 статьи 2 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «инклюзивное образование предполагает равный доступ к образованию всех категорий обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [30]. В пункте 5 статьи 5 данного закона обозначено, что закон обязует органы государственной власти и местного самоуправления

создавать условия, позволяющие людям с ОВЗ получать качественное образование и возможности для социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей, путем организации инклюзивного образования [31].

Поскольку цель образования детей с ДЦП – максимальное развитие личности учащегося, направленное на социальную адаптацию и интеграцию в обществе, то достигнута она (цель) может быть путем реализации специальных образовательных программ, соответствующих при этом общим стандартам образования. В статье 11 Закона №273-ФЗ говорится об образовательных стандартах, в пункте 6 данной статьи обозначено требование создания для учащихся с ОВЗ отдельных образовательных стандартов или обязательное внесение соответствующих изменений в имеющиеся стандарты образования [32].

Основными объектами стандартизации обучения лиц с ОВЗ, в том числе детей с ДЦП являются [33, с. 50]:

- содержание образования;
- образовательные условия;
- продолжительность обучения;
- допустимая нагрузка учащихся;
- оценка учебных достижений учащихся.

Формы организации обучения детей с ДЦП разнообразны и зависят от степени тяжести проявления нарушения, желания родителей, наличием учреждений по месту проживания и других условий. Это может быть индивидуальное обучение на дому, обучение в массовой общеобразовательной школе, обучение в специальной коррекционной школе. Рассмотрим подробнее каждую из этих форм организации обучения детей с ДЦП.

Дети с выраженными двигательными нарушениями обучаются в специальных (коррекционных) школах VI вида. Эти школы обеспечивают учащимся общеобразовательную подготовку, отвечающую нормам

Государственного образовательного стандарта. Соответствие этим нормам достигается путем создания особого содержания обучения, в основе которого лежит коррекционная направленность процесса обучения. Дети с ДЦП овладевают базовым компонентом программы лишь при максимально индивидуализированной системе обучения, которая предполагает:

- адаптированный учебный план, согласно специфике нарушения;
- дифференцированные программы, предназначенные для фронтального и индивидуального обучения;
- вариативное начальное обучение с возможностью подготовительного периода [21, с. 145].

При реализации инклюзивного образования на уроках английского языка рекомендуется:

- формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком;
- создавать благоприятный психологический климат;
- использовать здоровьесберегающие технологии, адаптированную программу с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD;
- формировать ситуации успеха просто необходимо на каждом уроке, чтобы ребенок с ДЦП почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания [6].

Специальная (коррекционная) школа осуществляет образовательный процесс по трем ступеням образования: начальное общее образование (4 года), основное общее образование (6 лет), среднее образование (2 года) [8, с. 72]. Увеличение срока обучения в основной школе на 1 год связано с

замедленным темпом развития психической сферы ребенка, с трудностями овладения письменной речью из-за речевых и двигательных расстройств, а также необходимостью включения в программу обучения коррекционных предметов.

Все обучение в специальной школе имеет коррекционно-развивающую направленность с целью преодоления физических, психических и двигательных отклонений. Организация обучения предполагает использование специальных методов и приемов. Общее содержание обучения определяют в большей степени специальные коррекционные задачи. В средней школе учащиеся обучаются по программам общеобразовательной школы, но с учетом увеличения срока обучения на 1 год, наблюдается другое распределение учебных предметов по годам обучения. Обязательными предметами в специальной (коррекционной) школе для детей с ДЦП не ярко выраженным отставанием в интеллектуальном развитии, являются [21, с. 147]:

- русский язык;
- иностранный язык;
- математика;
- природоведение;
- география;
- история и обществознание;
- физика;
- химия;
- музыка и ритмика;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание.

Объем содержания всех предметов не отличается от массовой школы, но в зависимости от степени проявления двигательных и психических расстройств, содержание обучения будет иметь специфические особенности. Все уроки планируются с учетом ряда требований:

- постепенное увеличение нагрузки к середине урока и переход к успокаивающим заданиям в конце;

- чередование различных видов упражнений;

- индивидуальный подход к дозированию материала.

Достижения учащихся измеряются следующим образом:

- тестовые задания, определяющие знания по учебным этапам;

- тематические, текущие и годовые проверочные работы по основным предметам;

- срезовые работы;

- экзамены.

Экзамены за основную школу сдаются учениками после окончания 10 класса. Билеты создаются администрацией школы с учетом специфики нарушений учащихся и уровня их знаний. Для получения образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо обеспечить специальные условия.

- специально приспособленное здание (лифты, пандусы и другие приспособления),

- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления,

- специальная мебель,

- специальные приборы для обучения (ручки и др.),

- компьютерные классы,

- мастерские для трудовой подготовки.

В специальных (коррекционных) школах обучаются дети с ДЦП легкой степени, самостоятельно передвигающиеся или те, для которых требуются минимальные условия (пандусы и т.д.), с сохранным интеллектом, ЗПР или легкой степенью умственной отсталости.

В последнее время наблюдается тенденция к интеграции детей с ДЦП в массовую общеобразовательную школу. Но не все они могут учиться с так называемыми нормотипичными, здоровыми детьми.

Как мы уже упоминали ранее, дети с ДЦП имеют различные двигательные нарушения, сочетающиеся с расстройствами речевой, познавательной, эмоционально-волевой сферы. Особенности развития этих детей зависят от степени тяжести проявлений двигательных расстройств, возможностям самостоятельного передвижения, самообслуживания, обучения. Определим благоприятные условия для интеграции детей с ДЦП в общеобразовательную школу [22, с. 65]:

- сохранный интеллект или небольшая задержка психического развития;
- отсутствие дополнительных нарушений (нарушения зрения, слуха, тяжелых нарушений речи);
- в достаточной степени развитые навыки самообслуживания;
- способность манипуляций хотя бы одной рукой;
- внятная, разборчивая речь.

Для эффективности инклюзивного образования ребенка с ДЦП в массовой школе необходимо также выполнение следующих условий:

- создание благоприятных условий для беспрепятственного передвижения учащихся, которые не могут передвигаться самостоятельно;
- соблюдение ортопедического режима;
- повышение квалификации учителей для работы с детьми с двигательными и психологическими расстройствами;
- обязательное наличие рекомендаций врача об оптимальном режиме физических и интеллектуальных нагрузок;
- организация коррекционной и логопедической помощи;
- включение ребенка в массовые мероприятия.

Включение ребенка в образовательный процесс массовой школы требует организации непрерывного медико-психолого-педагогического сопровождения (см. рис. 1).



В образовательном учреждении необходимо создание специальных условий для комфортного обучения детей с ДЦП:

- специальные приспособления в здании и на территории школы;
- ортопедические приспособления;
- специальная мебель;
- специальные приспособления для обучения (ручки, учебники, если имеются сопутствующие нарушения зрения, слуха и т.д.)
- компьютерные классы;
- обязательные физкультминутки после каждых 20 мин занятий с обязательным включением ЛФК упражнений;
- обязательное сочетание обучения в массовой школе с лечением на базе поликлиники, ЛФК упражнениями и логопедическими занятиями на базе поликлиники, школы или реабилитационного центра.

Перед приходом в класс ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителям необходимо предварительно поговорить с его будущими одноклассниками. Учителю необходимо объяснить, как следует и как не следует вести себя с одноклассником, страдающим ДЦП; необходимо раскрыть личность, характер, мир увлечений ребенка.

Также учителю необходимо провести ознакомительную беседу с родителями ребенка, чтобы узнать особенности развития, поведения ребенка, его интересы, увлечения и др. информацию, которая может пригодиться в процессе поиска методов и приемов обучения. При этом родителям необходимо участвовать в жизни школы, помогая в создании дидактических и наглядных пособий, специальных приспособлений, облегчающих обучение их детей в массовой школе.

Учебные предметы, входящие в программу обучения детей с ДЦП (с сохранным интеллектом или небольшой ЗПР) в массовой школе не отличаются от программы специальной (коррекционной) школы. Обучение в основной школе длится столько же, сколько и обучение нормотипичных, здоровых детей. Программы обучения по каждому предмету адаптируются под особенности интеллектуального и психического развития ребенка.

Оценка знаний учащихся проходит по тому же плану, что и в специальной (коррекционной) школе и по плану общеобразовательной школы.

Дети с ДЦП, имеющие ярко выраженные проявления двигательных расстройств, а также нарушения интеллектуального развития (глубокую ЗПР, умственную отсталость), при этом не имеющие возможности обучаться в специальной (коррекционной) школе, обучаются на дому или дистанционно.

Занятия на дому должны иметь гибкую структуру, основанную на знаниях о физическом, интеллектуальном и психическом развитии ребенка с ДЦП. Занятия должны включать познавательный, учебный материал и при возможности элементы коррекционных упражнений и психотерапии. Параллельно с усвоением учебного материала, у ребенка необходимо формировать коммуникативные навыки, развивать мышление, проектировать общественные взаимодействия.

В соответствии с федеральным базисным планом в программу обучения на дому учащихся среднего звена входят 9 учебных предметов: русский язык, математика, литература, история, природоведение,

иностранный язык, ИЗО, технология, физкультура [27]. Перечень этих предметов, а также их содержание будет варьироваться в зависимости от тяжести проявления двигательных и психических расстройств. Так, например, при ярко выраженных двигательных расстройствах учебный предмет «Физкультура» будет носить характер ЛФК упражнений и укрепляющих упражнений. А предмет «Иностранный язык» в программу обучения умственно отсталых детей не входит.

Что касается нагрузки, то она также отличается от программы очного обучения в общеобразовательной школе. На домашнее обучение ребенка с ДЦП предусматривается от 6 до 10 часов в неделю [26]. Количество часов опять же зависит от степени тяжести нарушения.

Ученики, освоившие предусмотренные для них программы обучения, допускаются к итоговой аттестации. Аттестация учащихся осуществляется также как и в специальной (коррекционной) школе и общеобразовательной школе.

Таким образом, мы видим, что получение качественного образования для детей с ДЦП доступно несколькими способами. Каждая из этих форм организации обучения предполагает полноценное освоение необходимых знаний с учетом специфики нарушения. В нашем исследовании нас интересуют особенности обучения детей с ДЦП учебному предмету «Иностранный язык». Подробнее на этих особенностях остановимся в следующем параграфе.

1.3 Обучение иностранному языку учащихся, страдающих ДЦП

Условия современной жизни требуют от людей вне зависимости от их уровня образования знание хотя бы одного иностранного языка. Система обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе претерпевает серьезные изменения. Но, к сожалению, эти изменения лишь немногим касаются специальных школ, где обучаются дети с ОВЗ. Как мы

упоминали ранее, в программу обучения умственно отсталых детей и детей, имеющих тяжелые нарушения речи, иностранный язык не входит. Организация обучения таких детей зависит от инициативы руководства учебного заведения, учителей и родителей [5, с. 90].

Проблема обучения иностранному языку детей с ОВЗ остро стоит перед учителями иностранного языка. Ведь часто внимание учителей направлено на диагностирование у ребенка психофизического нарушения. Но если это выступает лишь самоцелью, а не способом организации индивидуального пути обучения ребенка, то в данном случае обучение иностранному языку просто невозможно.

Особенность обучения иностранному языку детей с ОВЗ состоит в максимальной индивидуализации процесса путем внедрения специально подобранных приемов и методов. Приоритетной задачей учителя в данном случае, по мнению А. Ортиза, является создание безбарьерной образовательной среды, в которой становится возможным обеспечение достижения успеха всеми учащимися класса [2, с.321-22].

В зарубежной литературе, изучающей данную проблему, представлены несколько моделей обучения иностранному языку детей с ОВЗ. Так, например, Г. Гарднер полагает, что процесс обучения иностранному языку должен организовываться согласно «социально-педагогической» модели, которая подразумевает организацию включения и активного участия детей с ОВЗ в социокультурной коммуникации в соответствии с их познавательными и эмоциональными способностями [1, с. 208].

Теперь поподробнее остановимся на интересующей нас категории детей с ОВЗ – дети, страдающие детским церебральным параличом. Основной задачей учителя иностранного языка при обучении детей с ОВЗ является развитие коммуникативной компетенции учащихся. Как мы знаем, у детей с детским церебральным параличом имеются особенности в развитии двигательной и психологической сфере. Наиболее часто у таких детей имеются нарушения произносительной стороны речи. Поэтому при обучении

их иностранному языку, а именно устной части, необходимо большое внимание уделять развитию артикуляторных навыков. Каждое такое занятие следует начинать с уточнения положения органов артикуляции при произнесении каждого звука. Также необходимо уделять внимание развитию слухового внимания и фонематического слуха.

Нарушения звукопроизносительной стороны речи тянут за собой нарушения лексических категорий. Ограниченность словарного запаса у детей с ДЦП обусловлены опять же нарушениями фонематического слуха, а также недостатком познания окружающего мира в связи с двигательными нарушениями, ограничивающими социальные контакты ребенка. Все это также приводит к недостаткам формирования грамматической стороны речи. Поэтому развитие грамматических категорий должны сочетаться с обогащением речевого опыта учащихся. В таких условиях стандартные требования, предъявляемые к базовому уровню овладения языком детьми с ДЦП должны отличаться от требований к уровню владения языком нормотипичными, здоровыми детьми.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок с особыми образовательными потребностями учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке [21].

То есть главными целями обучения иностранному языку детей с ДЦП в таких условиях должны быть: формирование элементарных знаний, умений, навыков коммуникации на иностранном языке на самом простом уровне и позволяющем продолжить обучение на иностранном языке при необходимости.

Все это требует соблюдения особых принципов обучения, которые представлены в статье И.В. Барышниковой [5, с. 96-97]:

- учет особенностей двигательной и речевой патологии;
- учет психофизиологических особенностей ребенка с ДЦП;
- опора на сохранные высшие психические функции и сильные стороны учащегося;
- обучение на малословных речевых образцах;
- учет бинарной природы сложностей;
- усиленная работа над фонетико-фонематической системой;
- обучение грамматическим категориям с использованием наглядных опор;
- поэтапность формирования умственных действий.

Таким образом, для разработки эффективных приемов обучения иностранному языку, необходим лингводидактический анализ каждого речевого дефекта и учет двигательных нарушений.

Выводы по первой главе

Проанализировав специальную коррекционную и психолого-педагогическую литературу по вопросу обучения лиц с детским церебральным параличом в условиях массовой общеобразовательной школы, мы определили психологические особенности лиц с ДЦП. Такие дети имеют специфические особенности развития двигательной, познавательной и эмоциональной сферы, степень проявления которых зависит от тяжести и локализации нарушения. Дети с ДЦП отличаются своеобразием психического развития, особенностью которого является замедленность и недостаточная сформированность всех психических процессов. Основная часть детей с ДЦП имеют речевые нарушения различной тяжести. В большинстве случаев это дизартрия. Также у таких детей имеются различные особенности эмоционально-волевой сферы.

Также в этой главе мы рассмотрели формы организации обучения лиц с ДЦП. Эти формы зависят от степени тяжести проявления нарушения, желания родителей и наличием учреждений по месту жительства. Это может быть индивидуальное обучение на дому, обучение в массовой общеобразовательной школе, обучение в специальной (коррекционной) школе. Мы подробно рассмотрели возможности, условия и содержание обучения лиц с ДЦП при каждой из этих форм его организации.

Так как в данном исследовании нас интересует обучение лиц с ДЦП иностранному языку, мы обратили внимание на особенности этого процесса. В ходе нашей работы мы определили, что его суть состоит в максимальной индивидуализации, создании специальных приемов и методов, основывающихся на особенностях двигательного, познавательного и речевого развития рассматриваемой нами категории детей. При этом главной задачей обучения становится – формирование коммуникативной компетенции учащихся, формирование знаний, умений и навыков на

простом, базовом уровне. Для этого необходима разработка индивидуального подхода. Об этом мы подробнее поговорим в следующей главе.

Глава 2 Методические основы обучения иностранному языку лиц с ДЦП в условиях средней общеобразовательной школы

2.1 Система дифференцированных упражнений при обучении английскому языку лиц с ДЦП

Обучение иностранному языку является приоритетным направлением современного школьного образования. Целью изучения данного предмета является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. На современном этапе с развитием тенденций инклюзивного образования, стремления к достижению его преемственности, интенсивности развития информационного пространства, первоочередной целью становится необходимость выстраивания индивидуальной траектории процесса обучения для каждого ребенка, в нашем случае, для детей с ОВЗ, а именно с ДЦП.

Как мы уже упоминали ранее, готовность к обучению у детей с ДЦП снижена в результате влияния ряда факторов, а именно:

- несформированности эмоционально-волевой сферы;
- нарушений внимания;
- сниженной двигательной и речевой активности;
- отставаниями в развитии всех типов мышления.

При изучении иностранного (английского) языка дети с ДЦП испытывают следующие трудности:

- замедленное усвоение лексического материала;
- затрудненное восприятие грамматических конструкций;
- трудности в освоении фонетической стороны языка, в связи с нарушениями артикуляции и фонематического слуха.

Исходя из этого, обучение английскому языку детей с ДЦП должно быть направлено на системное, комплексное развитие; помощь в овладении ими программой основного общего образования; коррекционную помощь в физическом и психическом развитии. Такая программа должна

предусматривать создание специальных условий для эффективного обучения, учитывающего особенности развития детей с ДЦП с помощью индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. Дифференцированное обучение английскому языку всегда актуально, что обусловлено разным уровнем школьной подготовки, в нашем случае, дети с ДЦП имеют разную степень проявления нарушения, что сказывается на их способности к обучению. Дифференцированное обучение представляет собой такую систему обучения, при которой учитываются индивидуальные психологические особенности каждого учащегося, при которой ученику предоставляется возможность овладения необходимыми знаниями на должном уровне [24, с. 175].

– Дифференцированный подход к учащимся требует от педагога соблюдения следующих условий:

– изучение психологических и психофизических особенностей учащихся посредством диагностики;

– условное объединение учащихся в небольшие группы по определенным основаниям;

– предоставление информации с учетом выявленных особенностей.

Для успешного выполнения данных условий учителю необходимо оперировать соответствующими методиками, системой разноуровневых заданий для каждого отдельного случая, осуществляя при этом постоянный контроль успехов.

По возможностям обучения учащихся с ДЦП можно условно разделить на следующие группы:

– учащиеся с низкой образовательной подготовкой, требующие серьезного индивидуального подхода;

– - учащиеся со средним уровнем развития способностей – учащиеся с замедленным темпом прогрессирования, успешно реализующие знания в конкретно заданных условиях;

– учащиеся с достаточным уровнем образовательной подготовки – наиболее активные и инициативные. У таких детей наблюдаются пробелы в определенных системах: фонетике, грамматике, лексике, связной речи. Таким учащимся требуется коррекция определенных психических процессов: речи, памяти, мышления.

Специфика методики обучения детей с ДЦП английскому языку заключается в её бинарности, т.е. одновременном формировании всех компонентов коммуникативной компетенции и развитии всех сторон психического развития ребенка. Уроки, проводимые с данными группами учащихся должны быть комбинированными, то есть направленными на формирование речевых, языковых умений, а также способствовать коррекции психических процессов.

Рассмотрим технологии, применяемые в обучении детей с ДЦП английскому языку:

Табл. 1

Методы	Приемы
<p>1. Презентация, наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новой лексикой - знакомство с новой темой 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение; - слушание, повторение, при возможности запись; - конструктивная деятельность; - зрительное восприятие по наглядным пособиям - игровые приемы
<p>2. Практика, тренировка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фонетическая работа (звукопроизношение, фонематический слух) - словарная работа - проверка понимания - парная, групповая работа

	<ul style="list-style-type: none"> - работа с использованием ИКТ - игровые приемы
3. Продуктивная деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - проектная работа - дискуссии - просмотр и прослушивание аудио и видео сюжетов - ролевые и сюжетные игры, инсценировки - устные презентации

Далее подробнее остановимся на приемах и упражнениях, которые могут использоваться для формирования каждого вида языковых и речевых навыков при обучении детей с ДЦП английскому языку.

В начале каждого урока необходимо выполнение детьми упражнений, способствующих развитию у них высших психических функций: памяти, внимания, мышления.

Упражнения на развитие внимания

1. «Catch scattered fish»

В данном упражнении предлагаются задания, где слова написаны в колонках. Учитель читает слова или фразы, дети следят по тексту за учителем. В какой-то момент учитель останавливается и называет чье-то имя. Учащийся должен сориентироваться и начать читать следующее слово, потом снова читает учитель. Если ученик потерялся и называет неверное слово или фразу, то он и есть рассеянная рыбка. Это задание способствует также развитию навыков чтения, понимания речи, аудирования.

Данное задание можно предлагать, используя разноуровневый подход: легкий уровень – чтение колонок со словами, более сложный – чтение колонок с фразами.

- А. Переведите на английский язык.*
- 1) Это твоя сестра. — This is your sister.
 - 2) Это наш адрес. — This is our address.
 - 3) Это моя бабушка. — This is my granny.
 - 4) Их тетя чувствует себя хорошо. — Their aunt is fine.
 - 5) Его семья большая. — His family is big.
 - 6) Ее дедушка врач. — Her grandfather is a doctor.
 - 7) Мой дядя врач. — My uncle is a doctor.

Такую колонку мы можем взять в любом из учебников английского языка для среднего звена. Например, упражнение 4 на стр. 15 в учебнике для 5 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко и др [10] и в учебнике Ю.А. Комаровой для 5 класса на стр. 6 [16].

4 Listen and repeat.

Reading Rules	
We write	We say
Jj	/dʒ/ jam, jeans
Kk	/k/ kite, ink
Ll	/l/ lemon, flag, glass
Mm	/m/ melon, name
Nn	/n/ nest, pen, ant
Pp	/p/ pen, apple, cap
Qq (+ Uu)	/kw/ queen, question
Rr	/r/ robot, orange

brother aunt grandmother pet father cousin grandfather
sister uncle mother twins niece nephew

2. «Who is faster?»

Цель упражнения: развитие внимания, навыков чтения.

Учитель выбирает из упражнения какое-либо слово или предложение (опять же в зависимости от уровня владения учащимися языковыми и речевыми навыками), говорит его перевод, а учащиеся должны его найти.

Более сложный вариант: учитель называет слово или предложение, говорит перевод, а дети должны найти следующее слово или предложение.

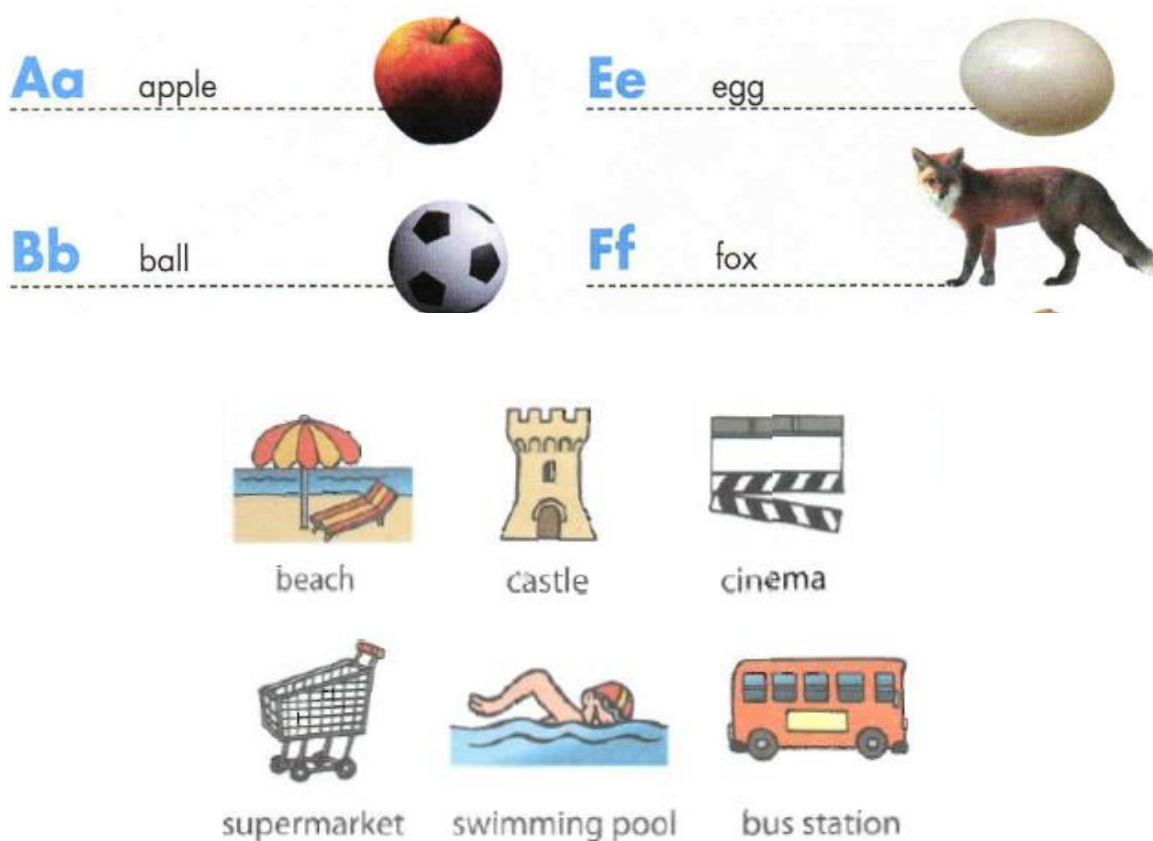
Для развития памяти можно использовать следующие упражнения:

1. «Describe the picture»

Цель упражнения: развитие зрительной памяти, речевых навыков.

Детям предлагается картинка, на которой изображены предметы, которые они могут назвать на английском языке. В течение одной минуты дети смотрят на картинку, запоминают изображение и описывают предмет, названный учителем по памяти. Такое задание можно предложить после изучения новой темы, чтобы дети знали слова, с помощью которых они могут описать предметы. Возьмем, например, задание из учебника Е.Ю. Ваулиной для 5 класса на стр. 12 [10] или в учебнике Ю.А. Комаровой для 5 класса на стр. 10 [16].

Рис. 4



2. «Remember words, sentences».

Перед уроком на доске записываются 3-4 слова (для детей с низким уровнем подготовки) или 3-4 предложения (для детей с более высоким уровнем владения языком). Во время урока открывается доска на 30-60 сек (в зависимости от уровня развития памяти у детей). Дети читают, запоминают и записывают то, что запомнили. Как вариант, учитель читает вслух слова и предложения несколько раз, а ученики записывают то, что запомнили на слух. Это задание развивает зрительную и слуховую память. Использовать это задание также можно в качестве проверки, как дети запомнили новую лексику урока, к примеру. Для этого задания можно использовать опять же любые колонки со словами и фразами из учебников (Ю.А. Комарова [16]).

Рис. 5



Как мы упоминали в первой главе, дети с ДЦП в большинстве своем имеют различные нарушения речи и психического развития. Зачастую для них тяжело дается овладение родным языком, не говоря уже об изучении английского языка. Применение на уроках игровых технологий способствует расслаблению детей, снижению мышечного и умственного напряжения. Каждая игра при этом должна иметь определенную цель. Дидактические игры, к примеру, позволят сформировать определенные речевые и языковые навыки: фонетические, лексические, грамматические. Остановимся на данном приеме подробнее.

Игры и упражнения, для развития фонетических и фонематических навыков: тренинг слухового внимания и фонематического восприятия должен включать в себя языковые рецептивные и репродуктивные

упражнения, направленные на развитие фонематического слуха, анализа, воспроизведение и конструирование слов и предложений. Эти упражнения также могут варьироваться в зависимости от уровня речевого, интеллектуального развития, а также уровня владения языком. Детям с низким уровнем языкового развития могут предлагаться задания по восприятию отдельных английских звуков, простых слов, находящихся в активном словаре. Детям с более высоким уровнем владения языком могут предлагаться игры и упражнения со словами, восприятием и конструированием предложений.

1. Игра “I spy” Учитель дает установку: I spy with my little eye. Something beginning with [b]. Дети называют известные им слова, начинающиеся со звука [b]: bear, big, ball... Победителем считается ученик, назвавший последнее слово. Дети, которые не могут назвать самостоятельно слова, начинающиеся с нужного звука, могут, например, пользоваться опорой из учебника. Например, упражнение 4 на стр. 15 в учебнике для 5 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко [10]. Также детям «посильнее» можно предложить слова, в которых заданный звук находится в середине слова или в конце (Ю.А. Комарова 5 класс [16]).

Рис.6

4 Listen and repeat.

Reading Rules

We write	We say
Jj	/dʒ/ jam, jeans
Kk	/k/ kite, ink
Ll	/l/ lemon, flag, glass
Mm	/m/ melon, name
Nn	/n/ nest, pen, ant
Pp	/p/ pen, apple, cap
Qq (+ Uu)	/kw/ queen, question
Rr	/r/ robot, orange

[z]	pens rubbers magazines bags posters chairs
[s]	books desks sweets socks T-shirts
[ɪz]	pencil cases hairbrushes boxes

2. «Guess the sound of the object».

Учитель выбирает несколько предметов, которые могут издавать звук. Дети прослушивают звучание предмета и называют его по-английски. Затем

им предлагается определить звучание предмета на слух. Это задание очень хорошо развивает слуховое внимание.

3. «Say the opposite.». Детям предлагается произнести наоборот слова.

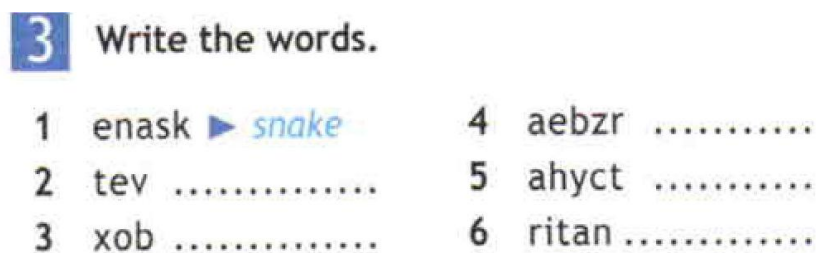
Начинать необходимо с коротких слов, используя наглядные опоры. Например, cat – tac. Для этого задания подойдут любые известные детям слова, а также слова новой изучаемой темы. Например, изучая новые буквы алфавита и слова, начинающиеся с этих букв, мы можем предложить детям произнести их наоборот. Возьмем, к примеру, слова из учебника для 5 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко на стр. 14 [10].

Рис.7



Также в этом учебнике предлагается похожее задание, где детям необходимо написать слово, написанное наоборот, или составить слово из букв.

Рис. 8



В учебнике Ю.А. Комаровой для 5 класса [16] в разделе Progress Check тоже есть задание на развитие фонематического анализа, где требуется исправить слова, переставив буквы местами.

Unscramble the words.

1 grandfather

1 gfrndatareh

2 theraf

3 tuna

4 hrobetr

5 thmoer

6 streis

7 gmorahdntr

8 cnelu

9 unicos

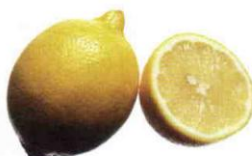
Для развития фонетического анализа хорошо подойдут упражнения, где необходимо вставить пропущенные звуки (буквы) [10].

Рис.10

2 Complete the words. Listen and read. Then spell.



1 j _ _ m



2 _ _ m _ _



3 h _ _ nd



4 a _ _ p l _



5 _ _ g _



6 d _ l _

Эти упражнения подходят не только для тренировки и развития фонетических и фонематических навыков, но и орфографических. Эти упражнения позволяют тренировать учеников в написании английских слов, а также тренируют память.

Игры и упражнения, направленные на формирование лексики у детей с ДЦП. Цель таких упражнений – тренировка учащихся в употреблении лексики на английском языке, структурировании высказываний на английском языке, активизация речемыслительной деятельности.

1. Игра “Learn words using rhyme”

- Очень любит манку обезьянка — monkey.
- В английском я вершин достиг! Свинья, я знаю, будет — pig.
- Каждый из ребят поймет: птица — по-английски bird.

- Имеет пышный рыжий хвост проказница лисица — fox.

- В цирке он большой талант, слон могучий — elephant.

2. «Name calling». Учитель предлагает детям пообзывать на английском языке, однако при этом необходимо следовать определенному правилу. Обзывать можно только названиями, например школьных принадлежностей (или фруктов, овощей, насекомых, как условились). Учащийся должен сделать вид, что сильно рассердился и хочет сказать что-то очень обидное, затем как можно более свирепо произнести: «You are a cory-book».

Ролевые игры формируют речевые умения, позволяющие реализовать максимум коммуникативных намерений при максимуме прочности и гибкости навыков использования языкового материала. Данный тип игры наиболее точно воссоздает ситуацию и атмосферу общения. За её участниками закрепляется определённый характер, они находятся в определённых отношениях, что предполагает разнообразную речевую реакцию, включая эмоциональную. У детей возникает потребность выразить радость или огорчение, восторг или негодование и они должны найти средства для выражения своих эмоций. Для детей с ДЦП зачастую отмечаются недостатки в умении определить эмоцию, выразить определенную эмоцию, отмечаются недостатки в умении вести диалог, а такие игры будут способствовать формированию этих навыков.

Игра “Shopping”

Продавец: — Hello! Come in please!

Покупатель: — Good morning!

Продавец: — What do you like to buy?

Покупатель: — I'd like to buy a bear (a ball, a cat)

Продавец: — Here it is!

Покупатель: — Thank you very much.

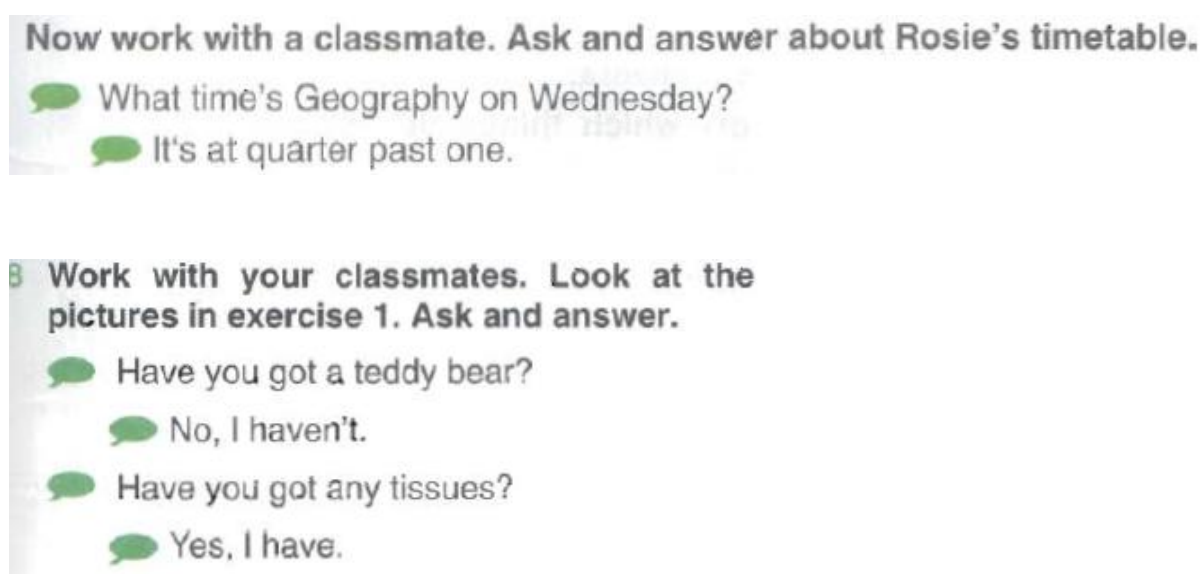
Продавец: — You are welcome! Come again!

Покупатель: — Thank you! Good bye.

В учебниках по английскому языку мы довольно часто можем встретить упражнения, включающие инсценировки, составление диалогов. В этом упражнении учащимся предлагается закончить и разыграть диалог, работая в парах. Это упражнение будет способствовать формированию умения вести диалог, выражать свои эмоции, развитию навыков коммуникации, что очень важно для детей с ДЦП.

Учебник Ю.А. Комаровой содержит массу упражнений на составление диалогов, работе в паре и с группой одноклассников.

Рис. 11



И наконец, игры и упражнения, способствующие развитию грамматических навыков у детей с ДЦП: Задача обучающих грамматических игр научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, создать естественную ситуацию для употребления грамматической структуры, развить коммуникативную активность и самостоятельность школьников.

1. Игра "Grammatical Lotto"

1. Seasons. Учитель предлагает кому-то из учеников задумать какое-либо время года и описать его, не называя. Например: It is cold. It is white. I ski. I skate. I play snowballs. Учащиеся пытаются отгадать.

Выигрывает тот школьник, кто правильно назвал время года.

2. Button. Глагол to have хорошо усваивается в игре “Button”(английский вариант игры “Колечко”). Все ученики держат ладони лодочкой. Ведущий кладет пуговицу в руки одного из них, а другой ведущий должен угадать, у кого она находится. Второй ведущий обращается к ученику: “Button, button! Have you a button?” — “No”, слышит он в ответ и обращается с этим же вопросом к другому ученику. Игра продолжается до тех пор, пока ведущий не угадает, у кого в руках пуговица; при этом он может задать только три вопроса. Эта игра развивает навыки диалогической речи, навыки коммуникативного общения; а также использование пуговицы в данной игре является элементом коррекционного развития, а именно: развития мелкой моторики. Хорошим приемом для успешного усвоения грамматических понятий является использование учителем грамматических сказок. Такой прием позволяет в легкой, интересной, наглядной форме объяснить детям трудные понятия и конструкции.

Например: В стране Грамматика живет среди прочих глаголов и модальный глагол can. Он настоящий силач, потому что все может и умеет делать и физически и умственно. Стоит ему появиться в предложении за подлежащим, как это подлежащее начинает все уметь делать.

I can swim. He can run well. Birds can fly. You can count very well.

Глагол "can" такой важный, что всякие там окончания "s" и предлог "to" даже и не думают становиться рядом с "can" , и ни с каким другим глаголом, следующим за "can" .

Правда есть одна маленькая частичка "not" . Ей единственной он вынужден подчиняться. Станет частичка "not" за глаголом "can" , и превращается он тут же в ничего неумеющего и немогущего "cannot" - в отрицательную форму. Да чтоб не оторвался, крепко держит его с собой частичка "not", заставляя слитно с ней, писаться - "cannot". Но частичка "not" скромная, иногда она сокращается и тогда в сокращенном виде глагол "cannot" звучит и выглядит так - "can't" [ka:nt].

Но сила глагола "can" велика. Иногда он выпрыгивает перед подлежащим на первое место в предложении, тогда такое предложение становится вопросительным.

Can you count well?

Can you give me the book?

Подводя итоги можно сказать, что игра — традиционный, признанный метод обучения и воспитания. Это уникальное средство ненасильственного обучения детей. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, а потому с ее помощью он будет учиться с удовольствием.

С точки зрения организации словесного материала игра не что иное, как речевое упражнение. Игру так же рассматривают как ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками — эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия. Игры способствуют выполнению важных методических задач: созданию психологической готовности детей к речевому общению; обеспечению естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала; тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Следующей технологией работы с детьми с ОВЗ и ДЦП, в частности, является использование разноуровневых заданий. Об использовании принципа дифференцированного обучения мы упоминали в начале параграфа. Разнородность класса в плане способностей к обучению и овладению языком - объективная реальность. Такая разнородность присуща любому классу, различный уровень владения языком присуща всем учащимся, не говоря уже о детях с ОВЗ. Как мы уже говорили ранее, дети с ДЦП имеют различные психологические и познавательные особенности, которые влияют на их способность к овладению предметом. Разноуровневые

задания позволяют достигать успехов в обучении всем учащимся в соответствии с их возможностями.

Возьмем, к примеру, лексические упражнения для трех уровней владения языком: низкий, средний, высокий.

1 уровень:

- Установите соответствие между словом и его переводом. Запишите получившиеся пары.

1) Timetable; 2) ask; 3) art; 4) subject; 5) mark; 6) break; 7) I.T.; 8) borrow;
9) answer; 10) P.E.

a) Перемена; b) физкультура; c) отвечать; d) оценка; e) расписание;

f) брать взаймы; g) спрашивать; h) искусство; i) предмет; j) информатика.

Это упражнение для детей с низким уровнем владения языком. В данном упражнении учащиеся видят перед собой и слова и их перевод, что гораздо легче, чем перевод без опоры на русский эквивалент.

Детям, находящимся на среднем уровне владения языком, мы уже можем предложить задания посложнее, например:

Выберите подходящие по смыслу слова. Запишите получившиеся предложения.)

- 1) This year we have got some new (timetables / subjects / marks).
- 2) Our pupils like to (ask / task / answer) a lot of questions.
- 3) He is a sportsman. He likes his (Art / Maths / P.E.) lessons.
- 4) Our pupils can (ask / task / answer) the teachers' questions well.

В этом задании учащимся необходимо не только перевести предложения, но и подобрать подходящие по смыслу слова.

Детям с высоким уровнем владения языком мы уже можем предложить похожее задание, но в котором требуется перевести слова на английский язык:

- 1) In Math's we usually (считаем и решаем).
- 2) In Russian we always (пишем упражнения)

- 3) In Music lessons we often (поем песни)
- 4) In English we seldom (говорим по-русски)
- 5) During the breaks we often (разговариваем) loudly.
- 6) In Literature our teacher usually (рассказывает) us much interesting.

Или мы можем предложить им творческое задание:

Write six sentences about what you like or dislike (don't like) to do at school. (Напишите шесть предложений о том, что вы любите или не любите делать в школе.)

Приведем пример использования разноуровневых заданий из учебника для 5 класса, автор Е.Ю. Ваулина [10].

Рис. 12

Classroom objects

1 a) Listen and repeat.
b) Put the objects in alphabetical order.

2 Do the crossword. What's the hidden word?

3 Discuss.

A: I've got a pen. It's black.
B: I've got a pencil case. It's pink and yellow.

4 Listen and repeat. Act out similar dialogues.

What's this in English? It's a ruler.
How do you spell it? R - U - L - E - R

Дети с низким уровнем владения предметом, выполняют первое задание, где необходимо перевести слова и расположить их в алфавитном порядке. Учащиеся среднего уровня выполняют задание номер 2, заполнив кроссворд. Дети с высоким уровнем владения языком, выполняют задание 3 и 4.

Таким образом, каждый учащийся в силу своих речевых и познавательных способностей может изучать новый материал и выполнять посильные для него задания. В случае успешного выполнения ученик всегда может перейти на более высокий уровень, попробовав выполнить более сложное задание. То есть сильные дети идут вперед, дети послабее – выполняют более простые задания, а дети с ДЦП, имеющие негрубые отставания в интеллектуальном развитии, например, делают задания, которые им посильны и интересны.

Используя приведенные нами дидактические упражнения и систему разноуровневых заданий, учитель сможет спланировать урок с учетом всех особенностей и темпов психологического и познавательного развития детей с ДЦП. Игровые ситуации, творческая работа, посильные задания, создающие ситуацию успеха, положительно сказываются на развитии мозговых функций, мышлении, памяти детей с ДЦП, их коммуникативной деятельности, что в свою очередь является залогом успешного обучения.

2.2 Методические рекомендации по обучению английскому языку детей с ДЦП

Для учащихся с ДЦП, у которых, как мы уже упоминали ранее, имеются различного рода нарушения в речевом, психологическом, познавательном и иногда интеллектуальном развитии, такой предмет, как английский язык является трудно достигаемой вершиной. Недостатки в речевом развитии часто негативно влияют на овладение родным языком, поэтому обучение иностранному языку дается еще тяжелее. Для учителя

английского языка главной задачей становится поиск и подборка правильных методов обучения, максимально облегчающих овладение детьми с ДЦП данным предметом. Урок необходимо планировать с учетом темповых и психофизических особенностей развития таких детей. Для детей с ДЦП, зачастую ограниченных в общении, необходимо придавать уроку коммуникативную направленность с включением их в общение со сверстниками.

При планировании урока английского языка кроме традиционных целей возникает еще и коррекционная, которая требует от учителя включения в урок моментов, позволяющих скорректировать имеющиеся у ребенка недостатки психоречевого развития. Примеры таких приемов мы приводили в предыдущем параграфе. Это задания на развитие внимания, памяти, мышления, речевого развития (фонетико-фонематические упражнения). То есть при планировании занятия, педагог должен определить, а какие психические процессы будут наиболее задействованы в ходе урока и, исходя из этого, выстраивать коррекционную цель, а с ними вместе и остальные цели. Таким образом, учитель, составляя общий план для всего класса, включает в него блоки с заданиями для детей с особенностями в развитии. Формы работы при этом могут быть разные: игровые, творческие и система разноуровневых заданий, к примеру. Примеры использования этих приемов мы привели в предыдущем параграфе. Главная задача – отразить в ходе урока линию деятельности ребенка с ДЦП.

Урок английского языка должен строиться примерно по такому плану:

1. Вовлечение ученика в учебный процесс. Допустим, это можно сделать во время фонетической и речевой зарядки. Это помогает ученикам настроиться на урок. Использование фонетических рифмовок, шаблонов, игр позволяет детям легче запомнить новые слова, часто используемые фразы, поможет преодолеть языковой барьер, а также фонетические зарядки станут хорошим приемом коррекционного развития детей с ДЦП, имеющих нарушения речевого развития.

2. Второй этап – это изучение материала. Специфика обучения детей с ДЦП предполагает использования большого количества наглядного зрительного, слухового, игрового материала. Психологические особенности детей с ДЦП таковы, что даже для детей среднего звена школьного обучения игровая деятельность остается на первом плане. Поэтому введение игровых моментов в урок повысит работоспособность учащихся, качество усвоения материала, а также решит еще одну коррекционную задачу – развитие познавательных процессов. Также здесь подойдет использование нетрадиционных форм проведения урока: просмотр видео; урок-экскурсия и др. Использование таких форм урока позволит удержать внимание учащихся и качественно предъявить материал. Предоставляемые учителем материалы должны быть максимально наглядными, схематичными, адаптированными. Задания должны быть распределены с учетом посильности для каждого ученика в отдельности. Здесь как раз и подойдет система разноуровневых заданий. Учителю предстоит каждое задание подстраивать под особенности каждого «особенного» ребенка.

3. Этот этап можно назвать – эффективная практика. Он выходит из второго этапа, на котором мы предоставили новый материал, а теперь отрабатываем его в различных упражнениях, опять же подобранных по уровню обучаемости. Упражнения из учебника разбавляются учителем поисковой работой, работой со словарем, викторинами, групповыми работами, проектными работами.

Каждый этап и фрагмент урока каким-либо образом фиксируется, ориентируя учащихся на результат их работы. При этом такой итог должен создавать ситуацию успеха, являясь стимулом, побуждающим учащихся к дальнейшей продуктивной деятельности. Это аспект очень важен для детей с ДЦП, имеющих особенности развития эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, обучение детей с ДЦП английскому языку будет эффективнее при соблюдении следующих условий:

- структура занятий должна строиться с учетом возрастных и степени проявления имеющихся нарушений;
- упражнения чередуются по степени сложности;
- учебный материал должен быть максимально наглядным, схематичным, с использованием зрительных и слуховых опор;
- учебный материал должен параллельно с традиционными целями урока решать и коррекционную задачу: развивать ВПФ, обогащать эмоциональный опыт, проектировать социальные и двигательные акты, формировать личностную ориентацию;
- в основе обучения должна находиться сохранная, наиболее развитая психическая функция;
- речь учителя должна быть выразительной, четкой, эмоциональной с изменением модуляций голоса;
- любые, даже самые незначительные успехи должны поощряться.

В процессе работы учитель должен научиться дифференцировать разноуровневые требования к усвоению содержания учебные материалы: базовые и минимально необходимые. Это даст возможность индивидуализировать обучение с детьми с ДЦП. Учителю в своей работе необходимо использовать огромное количество методических и дидактических пособий. От учителя потребуется немало терпения и фантазии, так как придется постоянно адаптировать имеющийся в наличии материал. Особенно это касается учебников по английскому языку. Так как большинство учебников еще не адаптированы для обучения «особенных» детей, от учителя потребуется максимум профессионализма и усердия в подборке заданий из учебника с учетом уровня владения языком детьми с ДЦП, при этом потребуется использование дополнительных материалов, так как современные учебники не совсем подходят для обучения детей с ОВЗ, в том числе с ДЦП и требуют адаптации.

Выводы по второй главе

В ходе данной главы нами было определено, что в силу имеющихся особенностей развития детей с ДЦП, программа обучения английскому языку должна быть системной, комплексной, имеющей при этом и коррекционную направленность. Такая программа должна быть индивидуализированной и дифференцированной. Дифференцированное, разноуровневое обучение предполагает собой индивидуальный подход к каждому ученику, при котором учитываются особенности развития каждого учащегося и даются посильные задания с учетом способностей к овладению предметом.

Развитию языковых, познавательных и коммуникативных навыков способствует применение на уроках игровых технологий и технологий разноуровневых заданий. Нами были приведены примеры игр и разноуровневых упражнений, которые могут использоваться учителями на уроках английского языка для обучения предмету детей с ДЦП. Приведенные нами примеры были рассчитаны на достижение не только общих целей обучения, т.е. развитие языковых (лексических и грамматических) навыков, но и коррекционной цели – развитие внимания, памяти, речевых возможностей. Анализ использования подобных упражнений в современных УМК, позволил сделать вывод, что они вполне пригодны для использования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, но потребуют адаптации упражнений учителем и использование дополнительного материала.

Нами были определены и даны рекомендации по этапам проведения урока английского языка и методам, используемым на данном уроке. Это такие этапы, как включение учащихся в урок, представление нового материала, эффективная практика и продуктивная деятельность учащихся. Для реализации такого плана урока мы определили наиболее эффективные методы и приемы, которые наиболее полно позволят учащимся с ДЦП

овладеть предметом. В ходе данной главы мы предоставили методические рекомендации по обучению детей с ДЦП английскому языку и определили условия успешного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в современном обществе необходимо создание специальных условий для получения качественных образовательных и коррекционных услуг лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основе специальных образовательных программ и методов, наиболее для них подходящих, максимально способствующих достижению ими определенного образовательного и социального уровня, в том числе, посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

В процессе написания данной выпускной квалификационной работы нами была предпринята попытка выявить и рассмотреть особенности обучения английскому языку детей с ДЦП в условиях средней общеобразовательной школы. В рамках данной работы нами были решены следующие задачи:

- - определить психологические особенности развития лиц, страдающих детским церебральным параличом;
- обосновать принципы и формы организации обучения детей с ДЦП;
- разработать систему дифференцированных упражнений для обучения английскому языку детей с ДЦП;
- разработать методические рекомендации по обучению английскому языку детей с ДЦП.

Анализ психолого-педагогической и коррекционной литературы позволил нам сделать следующие выводы. ДЦП – это нарушение деятельности опорно-двигательного аппарата, связанной с задержкой развития статокинетических рефлексов, патологий тонуса, парезами и параличами. Для таких детей характерны специфические особенности психического развития, степень проявления которых зависит от тяжести и локализации нарушения. У детей с ДЦП наблюдается своеобразное

психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего поражения головного мозга и двигательных, речевых и сенсорных нарушений. Онтогенетическое созревание психики у детей с ДЦП сильно задерживается, что приводит к различным ее нарушениям, прежде всего когнитивного характера. Развитие всех психических процессов у детей с ДЦП имеет ряд общих особенностей:

- нарушения произвольного внимания, отрицательно влияющие на развитие всей познавательной сферы;
- быстрая утомляемость, истощаемость всех психических процессов;
- замедленность всех психических процессов.

Дети с ДЦП имеют особенности развития высших психических функций, нарушения в речевом развитии, недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы и личностном развитии. Сделанные нами выводы об особенностях психологического развития с ДЦП, позволили нам говорить об особенностях их обучения и формах его организации.

В ходе нашего исследования мы определили, что наряду с традиционной формой обучения детей с ДЦП в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, в современном обществе такие дети имеют возможность обучаться на дому или в массовом образовательном учреждении в классах с так называемыми «нормотипичными» детьми. Мы определили что, Поскольку цель образования детей с ДЦП – максимальное развитие личности учащегося, направленное на социальную адаптацию и интеграцию в обществе, то достигнута она (цель) может быть путем реализации специальных образовательных программ, соответствующих при этом общим стандартам образования. Нами было установлено, что форма организации обучения детей с ДЦП зависит от степени тяжести проявления нарушения. Так, дети со слабо выраженными проявлениями и сохранным интеллектом могут обучаться в массовой общеобразовательной школе; дети, имеющие среднюю степень проявления нарушения, могут обучаться также в обычной школе или

на дому; дети, имеющие тяжелые формы ДЦП обучаются только в специальном учреждении. Овладение детьми базовыми знаниями школьной программе при любой форме обучения достигается только путем максимальной индивидуализации обучения. Все обучение имеет коррекционно-развивающую направленность с целью преодоления физических, психических и двигательных отклонений. Организация обучения предполагает использование специальных методов и приемов. Обучение при этом требует создания специальных комфортных условий.

Далее мы рассмотрели особенности обучения детей с ДЦП учебному предмету «Английский язык». Особенность обучения данному предмету состоит в максимальной индивидуализации процесса обучения с использованием специальных методов и приемов. Основная задача учителя – развитие коммуникативной компетенции учащихся, а развитие общих языковых навыков должно сочетаться с развитием нарушенных у учащихся психофизических функций. При этом требования к уровню овладения языком учащимися с ДЦП будут отличаться от требований, предъявляемых к «обычным» ученикам.

Следующим этапом нашей работы было рассмотрение и разработка на основе методических и дидактических пособий, а также современных учебников английского языка упражнений для обучения детей с ДЦП английскому языку. Нами были приведены примеры дидактических игр и разноуровневых заданий, позволяющих решить проблему развития как общеязыковых навыков (лексических, фонетических и грамматических), а также коррекцию нарушенных высших психических функций. Все приведенные нами задания мы согласовали с использованием современных учебников английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. Анализ использования подобных упражнений в современных УМК, позволил сделать вывод, что они вполне пригодны для использования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, но потребуют

адаптации упражнений учителем и использование дополнительного материала.

Далее мы обозначили методические рекомендации по обучению английскому языку детей с ДЦП. Нами были определены условные этапы планирования и проведения урока английского языка и определены условия эффективного обучения детей с ДЦП данному учебному предмету. Также в ходе работы нами был сделан вывод о необходимости адаптации современных учебников, задания которых не всегда можно предложить детям с ДЦП, учителю необходимо самостоятельно адаптировать задания, а также использовать большое количество дополнительного материала. Таким образом, цели нашего исследования достигнуты, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Gardner R. C. Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation. London: Edward Arnold, 1985. 208 p.
2. Ortiz A. A. Learning disabilities occurring concomitantly with linguistic differences // Journal of Learning Disabilities. 1997. № 30. P. 321-32.
3. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. 2014. №1. С. 5–16.
4. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. №1. С. 136–145.
5. Барышникова И. В. Иностранный язык для детей с ограниченными речевыми возможностями // Логопед. 2011 . №7. С. 90-95.
6. Бондарева А. В. Реализация инклюзивного образования на уроках английского языка в общеобразовательной школе // Молодой ученый. 2017. №5. С. 471-474.
7. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М.: Астрель, 2008. 72 с.
8. Бочарова Е. А. Специальная психология: учебное пособие / под ред. П.И. Сидорова. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2009. 76 с.
9. Брызгалова С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак // Специальное образование. 2010. № 3. С. 14–20.
10. Ваулина Е. Ю, Подоляко О. Е, Дули Д, Эванс В. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. 124 с.
11. Витвицкая Л. А., Студеникина О. В. Реализация дистанционного обучения в инклюзивном образовании // Вестник ОГУ. 2016. № 2. С. 9-12.

12. Дьяченко Л. А. Инклюзия в образовании: из опыта работы // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 3. С. 96-98.
13. Дьяченко Л. А. Ролевая игра в процессе обучения иностранному языку // Проблемы современной науки и образования. 2015. № 4. С. 146-150.
14. Дьяченко Л. А., Конониренко С. А. Особенности обучения инвалидов // European Research. 2015. № 3 (4). С. 89-92.
15. Закон № 16 города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в г. Москве» от 28.04.2010 года // Правовые акты г. Москвы, 2018, ст. 2.-(<https://moskva-pravo.ru/zakon/2010-04-28-n-16/>)
16. Комарова Ю. А., Ларионова, В. А., Гренджер К. Английский язык 5 класс. – М.: Русское слово, 2014. 150 с.
17. Конституция Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.200. № 7-ФКЗ. 2008, ст.43
18. Кулинич Г.Г. Английский язык. Разноуровневые задания. 5 класс. М.: ВАКО, 2014. 64 с.
19. Кучмаева О.В. Масштабы и распространенность инклюзивного образования для несовершеннолетних в столице: возможности количественной оценки // Экономика, Статистика и Информатика. 2014. №5. С. 145-150.
20. Левченко И. Ю. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. – М.: Нестор-История, 2012. 65 с.
21. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. 192 с.
22. Липатова А. В. Особенности обучения детей с ОВЗ английскому языку// Специальное образование. 2017. С. 116-118.

23. Лисицына С. Г. Обучающие игры на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе // Актуальные вопросы современной педагогики. 2013. С. 77-79.

24. Лихачева Е. В. Дифференцированное обучение иностранному языку// Вестник НГУ. 2012. Том 11. Выпуск 4. С. 175-180.

25. Лопатина Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (стертая дизартрия). Учебное пособие. – Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. 192 с.

26. Письмо МНО РСФСР № 17-253-6 от 14.11.88 г. «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» // Информационный сборник Министерства народного образования РСФСР. – Январь. №1.- (<http://docs.cntd.ru/document/901758585>)

27. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об Утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»// Вестник образования РФ. 2004. № 8.-(<http://base.garant.ru/6149681/>)

28. Семаго Н. Я., Семаго, М. М., Семенович, М. Л., Дмитриева, Т. П., Аверина, И. Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 51–59.

29. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. 167 с.

30. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// «Собрание законодательства РФ», ст. 2, п.27.-(<https://zakonbase.ru/content/base/269974>)

31. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», ст. 5, п. 5.-(<https://zakonbase.ru/content/base/282380>)

32. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», ст. 11, п. 6.-(<https://zakonbase.ru/content/base/269974>)

33. Шипицына Л. М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - СПб.: Дидактика Плюс, 2001. 272 с.