

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра
«Педагогика и психология»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Теория и практика инклюзивного
образования

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему

**«Организация условий эффективной социализации в ходе реализации
специальной индивидуальной программы развития со слабослышащими
детьми»**

Студент

(подпись, дата)

Мошечкова Софья
Николаевна
(фио полностью)

Руководитель

к.п.н., доцент

(подпись, дата)

Питанова М.Е.
(фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр

к.п.н., доцент

(подпись, дата)

Груздова О.Г.
(фамилия, инициалы)

Рецензент

кандидат педагогических наук, старший
методист ГБУ ПО «Центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи» Пензенской
области

(подпись, дата)

Кутеева Н.Г.
(фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий выпускающей кафедрой

(подпись, дата)

Лыгина М.А.
(фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК

(подпись, дата)

Назарова О.М.
(фамилия, инициалы)

Пенза, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы социализации слабослышащих детей	10
1.1 Особенности развития детей с нарушениями слуха	10
1.2 Теоретические основы разработки специальных индивидуальных образовательных программ	15
1.3 Необходимость социализации слабослышащих детей	23
Глава 2 Практическая реализация и оценка специальной индивидуальной программы	39
2.1 Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа эксперимента	39
2.2 Программа коррекционно-развивающих мероприятий с детьми подросткового возраста	60
2.3 Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа формирующего эксперимента	70
Заключение	79
Список использованных источников	82
Приложение	90

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена проблеме социализации слабослышащих детей, имеющих интеллектуальные нарушения. **Актуальность исследования** обусловлена усложнением социального развития детей с ОВЗ. Недостаточная адаптированность образовательных и социальных программ к специфическим потребностям слабослышащих детей часто приводит к их социальной изоляции, что становится причиной затруднений в установлении любых контактов с окружающими людьми. Дети с нарушениями слуха и сложными отклонениями в развитии представляют собой гетерогенную группу по своим сенсорным, моторным и когнитивным возможностям, именно поэтому они нуждаются в индивидуальных образовательных и воспитательных программах не меньше, чем другие дети с особенностями развития. Данные программы должны способствовать развитию коммуникативных умений учащихся с нарушением слуха и улучшению их взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, требует детального анализа психолого-педагогических особенностей их развития и адаптации.

Для детей с глухотой или снижением слуха особенно трудно осмысливать происходящие вокруг события, понимать причины и смысл поступков взрослых и сверстников, а также чувства других людей. Подобное затруднение отражается на овладении социальными нормами и правилами поведения, на формировании эмоциональных и нравственных качеств. Исследования ученых, таких как Н. Г. Морозова, Б. Д. Корсунская, Е. И. Исенина, В. Петшак и Е.Г. Речицкая, подчеркивают значимость этих проблем и необходимость разработки программы для поддержки развития слабослышащих и глухих детей. Основная задача такого подхода состоит в формировании у ребёнка социального поведения, навыков взаимодействия с другими людьми, а также воспитании коллективизма и умения сотрудничать.

Степень научной разработанности проблемы. Исследователи Р.М. Боскис, Г.Л. Выгодская, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Б.Д. Корсунская, Н.Г.

Морозова, Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова); теория обучения и воспитания слепоглохих детей (Т.А. Баилова, А.И. Мещеряков, И.В. Саломатина, И.А. Соколянский), нейрофизиологические исследования детей со сложной структурой нарушения (З.С. Алиева, Л.П. Григорьева, М.Н. Фишман), теория воспитания и обучения дошкольников с недостатками слуха при комплексных нарушениях развития (Л.А. Головчиц, Т.В. Розанова).

Анализ педагогических подходов и практик в области специального образования детей с нарушениями слуха позволяет выявить ряд **противоречий** между: высокими требованиями к индивидуализации образовательного процесса и недостаточным уровнем и качеством доступных учебных программ; разнообразием методов социализации и отсутствием теоретического обоснования их эффективности в контексте учета особенностей слабослышащих детей.

Таким образом, необходимость теоретического осмысления и практической реализации специализированных программ, направленных на социализацию слабослышащих детей, обусловила актуальность и выбор темы настоящего выпускного квалификационной работы (ВКР) «Организация условий эффективной социализации в ходе реализации специальной индивидуальной программы развития со слабослышащими детьми».

Цель исследования – теоретически обосновать и практически разработать специальную индивидуальную программу, направленную на улучшение социализации слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями.

Объект исследования – социализация детей с нарушениями слуха.

Предмет исследования – индивидуальные программы для слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями как средство социализации.

Гипотеза заключается в том, что:

– эффективная социализация слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной среде требует

систематической и целенаправленной работы, включающей как обучение, так и социальное воспитание;

- содержание и методы данной работы можно определить на основе понимания уникальных образовательных и социальных потребностей детей с нарушениями слуха;

- успешная организация процесса социализации предполагает использование индивидуально адаптированных программ.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Уточнить особенности слабослышащих детей.
2. Определить подходы к созданию и внедрению индивидуальных программ, учитывающих уникальные потребности слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Обосновать важность социализации для детей с нарушениями слуха и провести теоретический анализ воздействия слуховой депривации на коммуникативные умения и социальное взаимодействие.
4. Оценить исходный уровень социализации детей с нарушениями слуха.
5. Разработать и апробировать индивидуальную программу, направленную на улучшение социализации детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Подвести итоги апробации специальной индивидуальной программы и выявить ее эффективность.

Методологическая основа исследования. Психология охватывает широкий спектр аспектов, связанных с взаимодействием между психическим и физическим здоровьем, закономерностями развития психики, и ролью субъективной активности в психическом развитии и саморазвитии ребенка.

Основные идеи, высказанные в российской психологии, касающиеся взаимосвязи между психическим и физическим здоровьем, воздействиями болезни на психику, представлены в работах В.А. Ананьева, Д.Н. Исаева, Р.А.Лурия, В.В. Николаевой и А.Ш. Тхостова. Другие российские психологи,

такие как Л.С.Выготский, Б.В.Зейгарник, В.В. Лебединский, В.И.Лубовский, Д.Б.Эльконин, представили концепции о закономерностях развития психики в условиях нормального и нарушенного развития. Субъективная активность ребенка как фактор психического развития и саморазвития также была подробно рассмотрена в работах У.В.Ульенковой.

Теоретическая основа исследования. Теория обучения и воспитания слепоглохих детей (Т.А. Басилова, А.И. Мещеряков, И.В. Саломатина, И.А. Соколянский). Нейрофизиологические исследования детей со сложной структурой нарушения (З.С. Алиева, Л.П. Григорьева, М.Н. Фишман).

Методы исследования:

– теоретические: анализ зарубежной и отечественной литературы по специальному образованию, психологии и педагогике, связанный с социализацией и обучением детей с нарушениями слуха; анализ и обобщение зарубежного и отечественного опыта в области социализации детей с нарушениями слуха; теоретическое обобщение полученных данных и фактов;

– эмпирические:

1) Методика «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» Г. Б.Степановой;

2) параметры и критерии диагностики уровня социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью – шкала, используемая в МКОУ «Специальная (коррекционная) школа № 9» Мысковского городского округа;

3) Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Структура эксперимента представлена 3 этапами.

Констатирующий этап включал диагностику коммуникативных и социальных умений, эмоционального и когнитивного состояния у восьми учащихся 7В класса. Результаты диагностики показали разнородность уровня социализации и коммуникативных навыков, что подтвердило необходимость индивидуального подхода.

Формирующий этап направлен на реализацию индивидуальных программ социализации, основанных на выявленных потребностях учащихся.

Применение групповых активностей, учитывающих индивидуальные особенности, способствовало созданию благоприятной среды для развития социальных навыков. Занятия были построены таким образом, чтобы каждый ученик мог проявить себя, преодолеть личные трудности и улучшить взаимодействие с окружающими.

Контрольный этап позволил оценить эффективность внедренной программы.

Эмпирическая база исследования. Исследования осуществлялось на базе ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей». Группа испытуемых – 8 человек.

Научная новизна работы заключается в том, что в ней дано описание психолого-педагогических особенностей социализации детей с нарушениями слуха, учитывая возрастные и индивидуальные особенности; уточнены подходы к созданию специальных индивидуальных программ, ориентированных на потребности слабослышащих детей; обоснованы методы, способствующие улучшению социализации детей с нарушениями слуха.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что выявлены и описаны ключевые факторы, влияющие на успешную социализацию детей с нарушениями слуха; уточнено содержание понятий, связанных с обучением и социализацией в контексте специального образования; уточнены структура и содержание специальных программ социализации, адаптированных для слабослышащих детей; теоретически обоснована и экспериментально подтверждена методика разработки и реализации индивидуальных программ социализации.

Практическая значимость исследования состоит в разработке рекомендаций по организации образовательного процесса для слабослышащих детей, а также комплекса упражнений, реализующих основные положения специализированных программ социализации, способствующих полноценной интеграции детей в социум.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Разработка и реализация специальных индивидуальных программ, адаптированных к уникальным потребностям детей с нарушениями слуха, способствует их более успешной социализации и интеграции в общество. Данное положение подтверждается анализом текущих методов обучения и социализации, а также разработкой и апробацией новых подходов, ориентированных на учет специфических особенностей слабослышащих детей.

2. Эффективность специальных программ для детей с нарушениями слуха обусловлена подходом, включающим как образовательные, так и социальные компоненты. Доказательством этого служат результаты экспериментального обучения и последующей оценки изменений в уровне социализации учащихся, что показывает значительные улучшения в их коммуникативных навыках и общем адаптации в социуме.

3. Специальная подготовка педагогов и активное вовлечение родителей в образовательный процесс важны для успешной реализации программ социализации детей с нарушениями слуха. Положение основывается на исследовании эффективности методических подходов и обучающих материалов, предназначенных для педагогов и родителей, а также на анализе их влияния на образовательные и социальные возможности для детей.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические положения и замысел предстоящего исследования озвучены в выступлении на Всероссийской научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов «Актуальные проблемы науки и образования», посвящённой 80-летию юбилею Пензенского государственного университета 19-25 октября 2023 года. Выступление отмечено дипломом 2 степени.

Практические наработки магистранта представлены в VII Международном конкурсе обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (2 сессия сезона) PROFESSIONAL STARS 2023/2024. Работа отмечена Дипломом 2 степени.

Материалы исследования опубликованы:

Мошечкова, С.Н. Опыт реализации специальной индивидуальной программы развития для социализации слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями / С.Н. Мошечкова, М.Е. Питанова // Педагогический институт имени В.Г. Белинского: традиции и инновации: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 84-летию Педагогического института имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета, Пенза, 14 декабря 2023 года. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2023. – С. 156-157.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной объём работы составляет 89 страниц.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

1.1 Особенности детей с нарушениями слуха

На сегодняшний день депривация слуховой функции является довольно распространённым сенсорным нарушением. Основываясь на критериях, предложенных Р. М. Боскис, люди с нарушениями слуха классифицируются по нескольким ключевым параметрам [8, с. 16]: степень потери слуха, время, когда произошла эта потеря, и уровень развития речи, исходя из этих критериев, выделяются две основные группы: слабослышащие (тугоухие) – люди с частичной потерей слуха, которая может возникнуть в разное время жизни и в меньшей степени влияет на способность развивать и использовать речь, а также означает восприятие обращённой речи на самом близком расстоянии от ушной раковины; глухие – люди с полной или почти полной потерей слуха, обычно возникшей в раннем детстве или с рождения, что существенно влияет на развитие речи.

Согласно типологии психического дизонтогенеза В. В. Лебединского, дети с нарушениями слуха относятся к дефицитарному типу психического развития, т.е. у них имеются определенные недостатки в развитии психических функций, обусловленные нарушением слуха. Состояние высших психических функций у таких детей варьируется в зависимости от нескольких ключевых факторов [37, с. 33].

1. Время возникновения патологии (нарушение слуха может быть врожденным или приобретенным в разном возрасте, если потеря слуха произошла до формирования речи (до трех лет), это оказывает наиболее значительное влияние на психическое развитие, чем потеря слуха в более позднем возрасте).

2. Степень снижения слуха: Тяжесть тугоухости классифицируется по уровню порога слухового восприятия:

- I степень (легкая): порог от 26 до 40 дБ;
- II степень (умеренная): от 41 до 55 дБ;
- III степень (умеренно тяжелая): от 56 до 70 дБ;
- IV степень (тяжелая): от 71 до 90 дБ;
- глухота: более 90 дБ.

3. Вид тугоухости (нейросенсорная тугоухость связана с нарушениями в звуковоспринимающей системе, включая внутреннее ухо, слуховой нерв (VIII пара черепных нервов) или корковые области слухового анализатора в мозге; кондуктивная тугоухость вызвана нарушениями в звукопроводящей системе (например, проблемы со средним ухом). Звук не может должным образом проводиться к внутреннему уху).

Различия в приведенных В.В. Лебединцевым факторах приводят к тому, что у каждого ребенка с нарушением слуха уникальный профиль развития, что отражается на их способности воспринимать звуки, развивать речь, а также на общих когнитивных и социальных навыках. Понимание этих особенностей является весомым для разработки эффективных методов обучения и реабилитации, направленных на максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка.

По мнению Л. С. Выготского, нарушение слуха или глухота является первичным органическим дефектом, который приводит к вторичным последствиям, таким как отсутствие или задержка развития речи у детей. Поскольку дети с нарушением слуха не получают необходимого аудиального опыта, их речь не развивается самостоятельно, что приводит к значительным коммуникативным барьерам, создавая преграду между ними и окружающими людьми [14, с. 13]. В результате они могут оказаться изолированными от общества, что существенно сужает их возможности для культурного взаимодействия и участия в социальной жизни.

По мнению М. В. Светлаковой, дети с нарушениями слуха отличаются от своих слышащих сверстников наличием определенных физических особенностей, у них часто наблюдается общая физическая ослабленность и

проблемы с двигательными навыками [47, с. 194]. Такие дети могут демонстрировать замедленную реакцию на простые двигательные стимулы и испытывать некоторые трудности с координацией движений, что влияет на их способность выполнять повседневные задачи и участвовать в активных играх наравне со сверстниками.

Сенсорные недостаточности, в данном случае слуха, оказывают глубокое влияние на общее психофизическое развитие человека, затрагивая различные уровни его личности. Исследования Л.Н. Щербаковой и В.Ф. Матвеева показывают, что у людей с сенсорной недостаточностью наблюдаются проблемы мотивационной основы их поведения, т.е. их внутренние побуждения и стремления могут быть нарушены или изменены из-за ограничений в сенсорном восприятии. В таких реалиях возникает феномен, который некоторые исследователи называют «инвалидностью сознания», под которым понимается состояние, когда человек ощущает свою оторванность или исключенность из социальной жизни, что может приводить к чувству неполноценности или снижению самооценки. В результате этих факторов наблюдается задержка в социальном становлении личности, что проявляется в трудностях с установлением социальных связей, адаптацией к новым условиям и полноценным участием в общественной жизни [40].

Согласно исследованиям Л. Н. Молчановой, психофизиологическое развитие детей с нарушениями слуха имеет определенные особенности, например, дети обычно отстают от своих слышащих сверстников на 1–3 года в развитии, что отражается на всех психических процессах, включая координационные функции [42, с. 189]. Одной из причин этого отставания является тесная связь слуха с движениями, так как слуховой анализатор (аудиторная система) играет важную роль в регуляции движений человека. Звуковые сигналы, поступающие через слуховой канал, служат своеобразными ориентировками, которые помогают координировать и контролировать движения. В те случаи, когда слуховой канал выпадает из этой системы из-за нарушения слуха, происходит сбой в процессе развития координационных

функций, в итоге, у дети с нарушениями слуха могут появляться трудности с моторными навыками и координацией движений, поскольку они лишены важной сенсорной информации, помогающей регулировать эти процессы.

Согласно А. В. Деминой, дети с нарушениями слуха сталкиваются с существенными трудностями в устном общении, обусловленными особенностями восприятия и воспроизведения речи, их способности к произношению отличаются от способностей слышащих сверстников по нескольким параметрам [22, с. 172]:

- замена одних звуков другими (могут опускать начало или конец слова, часто выпадают безударные слоги в середине слова, и в некоторых случаях в слове сохраняется только один ударный слог);

- различные дефекты голоса (может проявляться в том, что голос звучит слишком тихо или слабо, бывает чрезмерно громким или крикливым, слишком высоким или низким по тону; иметь фальцетное или гнусавое звучание, быть хриплым или скрипучим).

Выявленные А.В. Деминой особенности речи приводят к тому, что дети испытывают трудности с устойчивым пониманием значений слов, из-за неточного произношения они могут путать слова между собой, что затрудняет как их собственное выражение мыслей, так и понимание со стороны окружающих. В результате коммуникативный процесс усложняется, что может влиять на их социальное и образовательное развитие. Осознание неполноценности своей речи приводит к снижению уверенности в общении и стремлению минимизировать ситуации, требующие вербального взаимодействия, что способствует потенциальному избеганию вербального общения.

Согласно исследованиям М. В. Скворцовой, проблемы у слабослышащих детей в ведении диалога обусловлены не только структурно-семантическими недостатками речи (такими как ограниченный словарный запас или грамматические ошибки), но и сложностями в межличностном общении [49, с. 11]. Дети испытывают затруднения в принятии позиции собеседника, что

означает, что им сложно понимать и учитывать точку зрения другого человека, они затрудняются корректно и обоснованно отстаивать собственную позицию в разговоре. По мнению Л.В. Домрачевой, перечисленные недостатки связаны преимущественно с вторичными нарушениями, возникающими вследствие патологии слуха – а именно, с недоразвитием словесной речи [24, с. 21]. Такое неполноценное владение диалогом учащимися с патологией слуха порождает коммуникативные барьеры, снижает потребность во взаимодействии со слышащими людьми.

Особенности детей с нарушениями слуха существенно влияют на развитие их памяти, они часто обращают внимание на несущественные или второстепенные признаки предметов и явлений в окружающем мире, что может отвлекать их от понимания главных характеристик объектов. Согласно исследованиям К.А. Есиной, при произвольном запоминании визуального материала глухие дети отстают от своих слышащих сверстников по всем показателям развития образной памяти [27, с. 47]. Таким образом, в результате отклонений в развитии речи слабослышащие дети встречаются со следующими затруднениями школьном обучении [54, с. 10]: 1)затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения письма); 2)специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме; 3)трудности понимания объяснений учителя; 4)затруднения при пользовании учебником вследствие недостаточного понимания читаемого текста. Воображение детей с нарушениями слуха отличается определенным своеобразием, в своих мысленных образах они уделяют особое внимание деталям. Это может быть связано с тем, что визуальное восприятие становится для них главным источником информации об окружающем мире, и они стремятся максимально полно воспроизвести детали в своем воображении.

Можно подвести итог, что дети с нарушениями слуха представляют собой особую группу, требующую индивидуального подхода в образовании и социализации, нарушение слуха является первичным дефектом, который приводит к вторичным последствиям, таким как недоразвитие речи, сложности

в коммуникации и социальном взаимодействии. Исследования таких авторов, как Л. С. Выготский, М. В. Светлакова, А. В. Дёмина и Л. Н. Молчанова, показывают, что у слабослышащих детей наблюдаются специфические особенности в развитии речи, памяти, воображения и моторных функций. Дети с нарушениями слуха часто испытывают трудности в устном общении, осознают неполноценность своей речи и могут избегать вербального взаимодействия, у них наблюдаются дефекты произношения, ограниченный словарный запас и трудности в ведении диалога. Также отмечается отставание в психофизиологическом развитии на 1–3 года по сравнению со слышащими сверстниками, что влияет на все психические процессы, включая координационные функции и воображение.

Понимание этих особенностей является важным для разработки эффективных методов обучения и социализации, необходимо учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка, использовать адаптированные образовательные программы и обеспечивать поддержку как со стороны педагогов, так и семьи.

1.2 Теоретические основы разработки специальных индивидуальных образовательных программ

Ян Амос Коменский, еще в своем труде «Великая дидактика», подчеркивал необходимость воспитания и обучения детей с особыми потребностями, включая глухих, слепых и отстающих в развитии [39, с. 224]. Педагог признавал, что физические недостатки могут существенно затруднять процесс передачи знаний таким детям. Исходя из этой идеи, в современной образовательной системе для лиц с нарушениями слуха предусмотрены специальные возможности, дети с такими особенностями могут получать образование в дошкольных учреждениях и школах I–II вида, где созданы специальные условия обучения. В этих учреждениях учитываются уникальные особенности коммуникативной и когнитивной деятельности глухих и

слабослышащих детей, что позволяет им получать качественное образование, адаптированное под их потребности [65, с. 266].

По поручению Министерства образования и науки Российской Федерации был разработан проект специальных требований к Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) основного общего образования для глухих и слабослышащих детей, обучающихся совместно со слышащими сверстниками в условиях инклюзивного образования. Изменения, происходящие в профессиональной подготовке глухих и слабослышащих в последние годы (введение инклюзивного образования, расширение перечня доступных профессий), с одной стороны, открывают перед людьми с инвалидностью по слуху новые возможности, а с другой, требуют пересмотра основных подходов к работе с данной группой [7, с. 572]. Целью этих специальных требований является обеспечение доступности качественного образования для данной категории обучающихся с особыми образовательными потребностями, что напрямую способствует их личностному и социальному развитию, обеспечивает преемственность специальных условий образовательных программ на разных ступенях обучения и позволяет объективно оценивать их достижения. Специальные требования к структуре образовательных программ, условиям их реализации и ожидаемым результатам обучения были разработаны с учетом особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих учащихся, эти требования учитывают уникальные особенности восприятия и обработки информации у таких детей, уникальные черты их речевого развития, а также сложности с восприятием и воспроизведением устной речи [59].

Специальные требования направлены на следующие особенности: структуру основной образовательной программы (определяются компоненты и содержание программы, адаптированные под особенности глухих и слабослышащих детей); условия реализации программы (кадровое обеспечение (подготовленные специалисты), финансовые и материально-технические ресурсы, необходимые для эффективного обучения); результаты освоения

программы (устанавливаются критерии и методы оценки достижений учащихся с учетом их особых образовательных потребностей).

При разработке этих требований особое внимание было уделено неоднородности возможностей внутри группы детей с нарушениями слуха, окончивших начальную школу, у разных детей могут быть различные способности в овладении общим содержанием образования и разные потребности в специальной помощи. Подобная неоднородность обусловлена следующими факторами: особенностями образовательных программ начального общего образования (дети могли обучаться по основной образовательной программе или по адаптированной программе для глухих или слабослышащих); условиями получения образования (обучение совместно со слышащими сверстниками в условиях инклюзивного образования при комплексном сопровождении/обучение в группах с другими детьми, имеющими сходные ограничения по здоровью); взаимодействием со слышащими взрослыми и сверстниками (деловое и личностное общение в различных видах учебной и внеучебной деятельности играет важную роль в социализации и развитии коммуникативных умений). Дети с нарушениями слуха часто сталкиваются с большей степенью изоляции в общении по сравнению со слышащими сверстниками, подобная изоляция обусловлена коммуникативными барьерами, которые затрудняют установление и поддержание социальных связей. В результате у них могут развиваться такие черты, как нерешительность, скованность и застенчивость при попытках взаимодействия с окружающими и, зачастую, эти трудности приводят к проявлению агрессии, что является реакцией на фрустрацию или чувство непонимания. Именно поэтому для таких учащихся особенно важно постоянное психологическое сопровождение, т.е. предоставление им профессиональной поддержки, направленной на преодоление внутренних барьеров и развитие социальных навыков. Психологическая помощь помогает им стать более уверенными в себе, научиться эффективно общаться и строить позитивные

отношения со слышащими взрослыми и сверстниками, что предполагает наличие индивидуальной программы обучения [26, с. 188].

При проектировании образовательной среды с учетом этих специальных требований предполагается, что глухие и слабослышащие школьники смогут получать основное общее образование по одному из следующих вариантов [34, с. 116]:

- основная образовательная программа (стандартная программа обучения, адаптированная с учетом особых потребностей учащихся);
- адаптированная образовательная программа (программа, специально разработанная для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей глухих и слабослышащих детей);
- индивидуальный учебный план (персонализированный план обучения, который учитывает уникальные особенности и способности каждого ученика).

В настоящей работе основное внимание уделяется индивидуальной образовательной программе как эффективному способу развития необходимых компетенций у слабослышащих детей. Согласно мнению В. Б. Лебединцева, разработка индивидуальной образовательной программы носит по своей сути коллективный характер, т.е. такая программа создаётся не в одностороннем порядке педагогом или учреждением, а в процессе специальной совместной деятельности, в которую вовлечены учителя, учащиеся и, по возможности, родители [37, с. 32]. Такой подход обусловлен потребностью в максимально точном учёте уникальных особенностей каждого ребёнка с нарушениями слуха, что невозможно достичь посредством стандартных образовательных программ.

При организации поддержки детей с нарушениями слуха важно разработать индивидуальный образовательный маршрут, который включает программу по развитию речи и формированию слухового восприятия, такой подход позволяет учесть специфические потребности и возможности каждого ребенка, обеспечивая наиболее эффективное обучение и социализацию [15, с. 84]. Совместное участие всех сторон обусловлено тем, что индивидуальная образовательная программа должна максимально учитывать личные

особенности, потребности и интересы конкретного ученика. Вовлечение самого учащегося в процесс разработки программы позволяет ему осознанно подходить к своему обучению, а участие родителей обеспечивает поддержку и согласованность образовательных целей дома и в школе, стоит отметить, что степень участия каждой стороны может быть различной и зависит от нескольких факторов: готовности обучающегося к участию в таком виде деятельности (насколько он способен осознанно оценить свои образовательные потребности, поставить цели и участвовать в их планировании); наличие у учащегося соответствующих навыков (умение рефлексировать, коммуникативные умения, способность к самоорганизации и самоконтролю).

Общая логика составления индивидуальной образовательной программы, согласно В.Б. Лебединцеву, состоит из нескольких последовательных этапов [38, с. 190].

Этап 1 – оценка текущего состояния обучающегося (анализ знаний (какие умения ученик усвоил хорошо, а где имеются пробелы); оценка умений и навыков (практические способности, применение знаний на практике); опыт в учебных ситуациях (как ученик действует в различных образовательных контекстах, включая групповую работу, самостоятельное обучение, участие в дискуссиях); взаимоотношения с другими (способности к коммуникации, сотрудничеству, умение работать в команде); индивидуальные особенности (стиль обучения, мотивация, интересы, сильные и слабые стороны)).

Этап 2 – выявление образовательных дефицитов (после детального анализа становится понятно, в каких областях ученик испытывает трудности или недостаточно развит, дефициты могут быть связаны с определенными предметами, навыками или личностными качествами).

Этап 3 – формулирование образовательных задач (образовательные дефициты переводятся на язык конкретных целей и задач обучения, например, если ученик испытывает трудности с математикой, задача может звучать как «развить навыки решения уравнений». Если есть проблемы с коммуникацией, задача может быть «улучшить коммуникативные умения»).

Этап 4 – разработка индивидуальной образовательной программы (на основе поставленных задач составляется план действий, включающий методы и формы обучения, ресурсы, сроки и критерии оценки прогресса).

Индивидуальная образовательная программа строится на основе понимания текущего уровня развития обучающегося и направлена на целенаправленное преодоление выявленных трудностей. Такой подход обеспечивает персонализацию обучения, учитывает уникальные потребности каждого ученика и способствует более эффективному достижению образовательных целей.

Согласно К.Л. Гавриловой, основными особенностями, которые необходимо учитывать при составлении индивидуальной программы для слабослышащих, являются:

- состояние слуха и степень его сохранности (понимание того, насколько сохранен слух у ребенка, помогает определить оптимальные методы и средства обучения);
- состояние произношения (оценка навыков артикуляции и произношения позволяет определить, какие аспекты речи требуют дополнительного внимания и коррекции);
- уровень развития речи (анализ лексического запаса, грамматических навыков и способности к построению связной речи помогает сформировать цели и задачи программы обучения);
- уровень обучаемости (учет общих когнитивных способностей ребенка, его внимания, памяти и мышления способствует подбору адекватных педагогических методов и темпа обучения).

При разработке индивидуальной программы важно также обеспечить связь с общеобразовательными предметами и материалом, который усваивается в школе, позволяя ребенку не только развивать необходимые навыки общения и восприятия, но и успешно интегрироваться в общую образовательную среду. Индивидуальный подход способствует максимальному раскрытию потенциала

ребенка, повышает его мотивацию к обучению и способствует более успешной социальной адаптации.

Проведя анализ Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей», было выявлено, что процесс социализации учащихся формируется в рамках учебного предмета «Развитие речи». Предмет играет ключевую роль в развитии коммуникативных умений, необходимых для успешной интеграции в общество, а также для подготовки учащихся к самостоятельной жизни в социальной среде, так как он направлен на совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся с нарушениями слуха, включая устную и письменную речь. В рамках данного курса особое внимание уделяется формированию потребности в речевом общении, что способствует постепенной адаптации детей к различным коммуникативным ситуациям и снижает барьеры в их взаимодействии с окружающими [1].

Для практической разработки индивидуальной программы нами были определены основные темы и умения по предмету «Развитие речи» для 7 класса:

Цель предмета – развитие и коррекция устной и письменной речи учащихся с нарушениями слуха в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Задачи предмета: совершенствование всех видов речевой деятельности (умений говорения, слушания, чтения и письма); формирование мотивации к речевому общению (создание потребности в коммуникации); обогащение словарного запаса (введение новой тематической и терминологической лексики, расширение активного словаря учащихся); развитие диалогической и монологической речи (обучение участию в диалогах разных типов, формирование умения создавать связные монологи); коррекция лексико-грамматической организации речи (работа над правильностью и разнообразием речевых конструкций, устранение речевых ошибок); формирование навыков

речевого этикета. Основные темы и умения по предмету «Развитие речи» для 7 класса представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные темы и умения по предмету «Развитие речи» для 7 класса

Тематические разделы	Основное содержание	Формируемые умения
Язык и речь. Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> - Монолог и его виды (описание, рассуждение, повествование). - Диалог и его виды (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации). - Культура общения. - Этикетные выражения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание различных видов монологов на бытовые и учебные темы. - Участие в диалогах разных типов. - Применение этикетных выражений в общении. - Умение соблюдать нормы речевого поведения.
Текст	<ul style="list-style-type: none"> - Признаки текста (цельность, связность, относительная законченность). - Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. - Информационная переработка текста (составление планов, выделение главной и второстепенной информации). 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и характеристика текста. - Создание собственных устных и письменных высказываний. - Выявление структуры текста и его смысловых частей. - Умение перерабатывать информацию и выражать её своими словами.
Функциональные разновидности языка	<ul style="list-style-type: none"> - Научный стиль речи. - Учебный доклад и презентация. - Групповая коммуникация. - Особенности языковых средств научного стиля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и выступление с учебными докладами. - Создание и использование презентаций. - Участие в групповых обсуждениях. - Овладение языковыми особенностями научного стиля.
Темы для развития речи и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - Человек в обществе (обсуждение социальных ролей, норм поведения). - Культура 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков обсуждения социальных и культурных тем. - Умение выражать своё мнение и аргументировать

	общения (изучение этикета, культурных традиций). - Мировая художественная культура (знакомство с произведениями искусства). - Природа и человек (экологические темы). - Деловые документы (составление заявлений, писем). - Изучаем школьные предметы (расширение кругозора).	позицию. - Создание различных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). - Составление деловых документов. - Расширение словарного запаса и общего кругозора.
--	---	---

Выбор данного предмета с целью социализации обучающихся обусловлен его направленностью на расширение словарного запаса и усложнению лексико-грамматической организации высказываний. Введение тематической и терминологической лексики способствует более глубокому пониманию социальных и культурных реалий, что формирует у учащихся возможность участвовать в обсуждении различных тем, активно взаимодействовать с окружающей средой и адаптироваться к новым условиям.

1.3 Необходимость социализации слабослышащих детей

В нашей стране перспективы получения профессионального образования людьми с нарушениями слуха зависят не только от качества школьного образования, тяжести их слуховой потери и уровня развития устной речи. Важную роль играют также социальные факторы: влияние ближайшего окружения, мнения и ожидания семьи и школьных товарищей, а также готовность системы профессионального образования принять и эффективно обучать слабослышащих студентов [35, с. 181]. Согласно исследованиям В. А. Друзя [25], А. И. Клименко и И. П. Помещиковой, особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья приводят к снижению их адаптационных способностей, что ограничивает их возможности в социализации и полноценном участии в жизни общества [25, с.

37]. Многие из этих детей вынуждены адаптироваться к специализированной среде, что препятствует их интеграции в систему образования и общественную жизнь в целом.

В связи с этим возникает необходимость формировать у таких детей готовность и способность к относительно самостоятельной жизни. Важно предупреждать проявления социальной недостаточности, способствуя развитию навыков, необходимых для успешной социальной интеграции и самостоятельного функционирования в обществе [33, с. 189]. Родители играют ключевую роль в процессе социализации ребенка с нарушением слуха, и чтобы такой ребенок смог стать полноценным членом общества, необходимо, чтобы родители с раннего детства активно участвовали в его воспитании. Такое участие проявляется в постоянной поддержке и поиске разнообразных способов установления дружеских и доверительных отношений с ребенком. Если же родители не принимают участие в воспитании или отказываются признавать и корректировать особенности развития, связанные с нарушением слуха, ребенок может постепенно замкнуться в себе, стать отстраненным и создавать впечатление, что он живет в «собственном мире» [57, с. 568].

Прежде чем переходить к проблематике исследования – дадим определения понятиям «социализация», «социальное развитие».

Согласно идеям Л. А. Пантелеевой, социализация в общей и специальной педагогике понимается как процесс формирования личности, в ходе которого индивид усваивает язык, социальные ценности, нормы, установки и образцы поведения, а также культуру, присущую конкретному обществу, социальной общности или группе [45, с. 13]. Данный процесс предполагает не только приобретение социального опыта и культурного наследия, но и воспроизводство социальных связей и опыта в последующей жизни индивида.

Согласно И. Л. Соловьевой, социализация в современном понимании представляет собой теорию и практику передачи опыта от одного поколения к другому, т.е. механизм, через который накопленные знания, ценности, нормы и культурные традиции передаются молодому поколению [53, с. 45]. Такая

передача обеспечивает непрерывность общественного развития и позволяет новым поколениям эффективно интегрироваться в существующую социальную структуру. С практической точки зрения, социализация неслышащего школьника со сложной структурой дефекта является закономерным и необходимым элементом современного специального образования. Для детей с нарушениями слуха, особенно если у них имеются дополнительные сложности, процесс социализации приобретает особое значение, данное утверждение обусловлено тем, что образовательные потребности могут не полностью удовлетворяться в условиях инклюзивной школы, где обучение построено преимущественно для слышащих учащихся.

По мнению С. А. Шичкиной, социализация – это процесс, который обеспечивает адаптацию индивида к условиям социальной среды и его интеграцию в общество. Рассматриваемый автором процесс начинается в старшем дошкольном возрасте и продолжается вплоть до выпускных классов школы [63, с. 55]. Важной составляющей социализации является использование сюжетно-ролевых игр, подкреплённых профессиональным информированием, подобные игры помогают слабослышащим детям запомнить названия профессий и понять их значение, что способствует раннему профессиональному самоопределению. Социализация тесно связана с трудовым воспитанием для глухих и слабослышащих детей. Трудовое воспитание предполагает подготовку к самостоятельной трудовой деятельности и освоению профессиональных навыков. В процессе труда у детей развивается нравственное сознание, формируются идеалы, чувство долга, ответственности, честности и личного достоинства, а также чувство коллективизма.

Согласно мнению С. Добровторской, социальное развитие представляет собой процесс, в ходе которого ребенок учится жить в обществе, учитывая интересы других людей и соблюдая установленные правила и нормы поведения [23, с. 129]. Получается, что ребенок постепенно осваивает способы взаимодействия с окружающими, понимает и принимает социальные ожидания и стандарты, принятые в его культурной среде. Социальное развитие

предполагает усвоение ценностей, традиций и культуры общества, в котором ребенок будет жить, играть и общаться со взрослыми и сверстниками [19, с. 54]. Ребенок знакомится с культурными нормами, традициями и ценностями, которые формируют основу его будущего поведения и мировоззрения. Особенности семейного общения оказывают значительное влияние на развитие коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха. Согласно исследованиям отечественного дефектолога Р. Е. Барабанова, дети с нарушением слуха, выросшие в семьях со слышащими родителями, часто характеризуются скудностью эмоциональных проявлений и отсутствием стремления к общению. Вышеперечисленное связано с тем, что слышащие родители не всегда способны полностью понять потребности своих детей и нередко проявляют гиперопеку [3, с. 143].

Согласно М. И. Тихолазу, при обучении речи глухих и слабослышащих детей необходимо соблюдать ряд важных правил, которые направлены на оптимизацию процесса обучения и максимальное удовлетворение потребностей этих учащихся [57, с. 569].

1. Ребенок должен сидеть на первых партах (такое размещение обеспечивает им наилучший визуальный контакт с учителем, что является необходимостью для чтения с губ и наблюдения за артикуляцией; близкое расстояние также снижает влияние фонового шума и позволяет лучше улавливать звуки, если ребенок использует слуховой аппарат);

2. Речь учителя должна быть чёткой и понятной (необходимо говорить в умеренном темпе, ясно артикулируя звуки и слова. Умышленное избегание сложных терминов и излишне быстрого темпа речи позволяет учащимся легче воспринимать и обрабатывать услышанную информацию);

3. Педагог не должен поворачиваться к ребенку спиной (постоянное зрительное взаимодействие позволяет детям с нарушениями слуха считывать невербальные сигналы, мимику и жесты, что существенно помогает в понимании речи и усвоению новой информации);

4. На занятиях должна преобладать наглядность (использование визуальных средств обучения, таких как картинки, схемы, графики и видео, способствует лучшему усвоению материала; наглядные пособия компенсируют недостаток аудиторной информации и помогают создать более полное представление об изучаемых концепциях);

5. Предложения должны быть построены правильно, недвусмысленно - использование простых и понятных конструкций снижает риск неправильного понимания и облегчает процесс обучения;

6. Перед началом каждого занятия учителю следует проверять состояние слуховых аппаратов учащихся.

Согласно научному исследованию, проведенному В. С. Собкиным, которое посвящено анализу вопросов социального становления подростков с нарушением слуха, особое внимание уделяется их фиксации на своем физическом состоянии и механизмам компенсации этого нарушения [50]. Результаты исследования показали, что для глухих подростков расширение социальной среды (например, при переходе в новую школу или при увеличении круга общения) часто приводит к усилению фиксации на своем нарушении слуха. Вышеперечисленное происходит потому, что окружающая среда нередко проявляет негативное или агрессивное отношение к ним именно из-за их физического недостатка и, в результате, физический дефект начинает восприниматься не только как медицинская проблема, но и как социальный недостаток [43, с. 77]. Таким образом, исследование подчеркивает необходимость создания поддерживающей социальной среды для глухих подростков, чтобы помочь им в успешной социализации.

Стоит выделить ряд методов, которые позволяют учитывать уникальные особенности детей с нарушениями слуха, которые способствуют развитию их коммуникативных умений и облегчают интеграцию в общество [2, с. 9] Методы, учитывающие особенности детей с нарушениями слуха представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Методы, учитывающие особенности детей с нарушениями слуха

Способ социализации	Описание	Вклад в индивидуализацию коммуникативных умений
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> - Использование компьютеров и специализированных программ. - Применение обучающих компьютерных игр, слайдов, опорных таблиц, тестов-тренажёров, флипчартов, видеоматериалов. - Обучение навыкам работы с компьютером и ориентации в информационном пространстве. - Использование визуальных средств для облегчения восприятия информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ребёнка. - Обеспечивают визуальную поддержку при обучении, что важно для детей с нарушениями слуха. - Развивают уверенность и самостоятельность в обучении. - Способствуют развитию внимательности и концентрации. - Адаптируют детей к современным технологиям, что облегчает их социальную интеграцию.
Технология дифференцированного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Предполагает обучение в одном классе детей с разными способностями. - Создание благоприятных условий для развития личности каждого ученика как индивидуальности. - Индивидуальный подбор заданий и методов обучения в соответствии с возможностями и потребностями ребёнка. - Учитывает уровень развития коммуникативных навыков каждого учащегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает персонализированный подход к развитию коммуникативных умений. - Позволяет учитывать сильные и слабые стороны каждого ребёнка. - Стимулирует мотивацию к обучению и повышает интерес. - Способствует более эффективному усвоению материала благодаря адаптации методов обучения. - Развивает навыки взаимодействия в коллективе при сохранении индивидуального подхода.
Технология проектного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проектов, ориентированных на психофизические возможности учащихся. - Педагог играет ведущую роль как консультант и помощник. - Проекты предусматривают 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширяет словарный запас и улучшает связную речь. - Актуализирует опыт речевого общения со сверстниками и взрослыми. - Способствует развитию познавательных навыков и способности к самообразованию.

	<p>активное участие учащихся на всех этапах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно-развивающие задачи интегрированы во все этапы работы над проектом. - Развивает навыки самостоятельной работы и сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учитывает индивидуальные возможности и интересы учащихся. - Развивает целеустремлённость, настойчивость и ответственность. - Позволяет применять знания в практических ситуациях, что укрепляет коммуникативные умения.
Активные методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Использование интерактивных игр и упражнений: «Кластер», «Интеллект-карта», «Фишбоун» и др. - Стимулирование самостоятельного освоения сложных вопросов. - Поощрение анализа и систематизации информации. - Организация групповой работы и дискуссий. - Создание условий для активного участия учащихся в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулируют развитие критического мышления и умения выражать свои мысли. - Развивают навыки коммуникации и взаимодействия в группе. - Позволяют учащимся самостоятельно находить решения, что укрепляет уверенность в своих коммуникативных способностях. - Учитывают индивидуальные предпочтения и стили обучения. - Способствуют активной социализации через совместную деятельность.

Социализация детей с нарушениями слуха является основой для их дальнейшего полноценного развития и интеграции в общество. Уникальные индивидуальные особенности таких детей, включая затруднения в коммуникации, восприятии и воспроизведении речи, а также возможные эмоциональные и поведенческие трудности, требуют особого внимания со стороны педагогов, родителей и специалистов. Недостаток социализации может привести к изоляции, снижению самооценки и развитию негативных социальных сценариев, именно поэтому важно с раннего возраста проводить систематическую и целенаправленную работу по социальному воспитанию, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка.

Использование современных педагогических технологий, таких как информационно-коммуникационные технологии, дифференцированное и

проектное обучение, а также активные методы обучения, способствует развитию коммуникативных умений и социального опыта, а своевременная поддержка семьи и создание благоприятной психологической среды играют важную роль в процессе социализации. Необходимость социализации детей с нарушениями слуха обусловлена стремлением обеспечить им равные возможности для личностного роста, образования и участия в социальной жизни. Подход, направленный на включение индивидуализированного обучения, психологической поддержки и активного вовлечения в социальные взаимодействия, позволяет создать условия для успешной интеграции этих детей в общество и раскрытия их потенциала.

На основании изученного теоретического материала представим организационный вариант реализации индивидуальной программы социализации учащихся с нарушениями слуха с учетом их индивидуальных потребностей, состоящий из четырех блоков (целевого, содержательного, технологического и оценочно-рефлексивного) (табл. 3-6).

Целью индивидуальной программы социализации учащихся с нарушениями слуха с учетом их индивидуальных потребностей является: формирование социально-коммуникативных компетенций учащихся с нарушениями слуха через разработку и реализацию индивидуальной программы социализации, учитывающей их индивидуальные потребности и особенности.

Методологические подходы, используемые при реализации индивидуальной программы: коммуникативный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Ключевыми принципами, способствующими эффективному обучению и развитию учащихся, являются: индивидуализация обучения, комплексность и целостность воздействия, активное участие школьников и их семей, непрерывность и последовательность образовательного процесса.

Для оценки уровня коммуникативных умений проводятся индивидуальные беседы, тестирования, наблюдают за учащимися в различных

ситуациях. Данная диагностика речевых навыков (устная и письменная речь), выявления особенностей диалогической и монологической речи способствуют определению сильных и слабых сторон коммуникативных умений каждого учащегося.

Деятельность по оценке степени потери слуха и остаточных возможностей включает анализ медицинских документов, консультацию с сурдологом и другими специалистами с целью установления степени нарушения слуха и остаточные возможности слухового восприятия.

Важным аспектом является выявление социальных и эмоциональных потребностей учащихся. Этот процесс включает определение интересов, мотивации и предпочтений учащихся, а также оценку уровня их социальной адаптации и взаимодействия со сверстниками. Для сбора информации применяются анкетирование, социометрические методы и беседы с родителями. Полученные данные позволяют учитывать индивидуальные потребности учащихся в процессе социализации. Фиксация полученной информации может быть представлена в табличной форме, пример которой приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Выявление трудностей каждого ученика и постановка задач с учетом индивидуальных потребностей

Ученик	Выявленные трудности	Индивидуальные потребности	Поставленные задачи
Ученик 1	...	...	...

Таблица приведена в общем виде и может быть заполнена в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся. В графе «Ученик» указываются имена или номера учащихся, «Выявленные трудности» отражают основные сложности, с которыми сталкивается ученик, «Индивидуальные потребности» определяют направления работы для преодоления этих трудностей, а «Поставленные задачи» конкретизируют цели урока для каждого ученика.

Таблица 4 демонстрирует системный подход к реализации технологического блока индивидуальной программы социализации учащихся с

нарушениями слуха. Учитывая индивидуальные потребности каждого ученика, педагог планирует и проводит учебную деятельность, направленную на развитие коммуникативных умений и успешную интеграцию в общество. Использование разнообразных методов и средств обучения обеспечивает эффективную индивидуализацию процесса и способствует достижению поставленных целей.

Таблица 4 – Разработка программы и организация учебной деятельности

Тематический раздел	Создание коммуникативных ситуаций	Методы и средства	Индивидуальные потребности учащихся
«Человек в обществе»	-Обсуждение социальных ролей и норм поведения -Рольевые игры, моделирующие ситуации из повседневной жизни	Методы: -Активные методы обучения (ролевые игры, дискуссии) -ИКТ (презентации, видеоматериалы) Средства: -Видеоматериалы с субтитрами - Интерактивные доски	Ученик 1: ... Ученик 2: ...
«Культура общения»	-Изучение этикетных выражений и правил коммуникации -Составление диалогов на заданные ситуации	Методы: -Технология дифференцированного обучения -ИКТ(обучающие программы) Средства: -Карточки с фразами этикета -Компьютерные тренажеры	Ученик 1: ... Ученик 2: ...
«Мировая художественная культура»	-Ознакомление с произведениями искусства -Подготовка презентаций и докладов	Методы: -Проектное обучение -ИКТ (создание презентаций) Средства: -Электронные энциклопедии -Программы для создания презентаций	Ученик 1: ... Ученик 2: ...
«Природа и человек»	-Обсуждение экологических тем -Проведение мини-исследований	Методы: - Проектное обучение - Активные методы обучения (обсуждения, мозговой штурм) Средства: -Фишбоун, интеллект-карты	Ученик 1: ... Ученик 2: ...

		-ИКТ для поиска информации	
«Деловые документы»	-Обучение составлению заявлений, писем - Практические упражнения по оформлению документов	Методы: -Дифференцированное обучение -ИКТ (образцы документов, электронные шаблоны) Средства: -Примеры документов -Компьютерные программы для оформления	Ученик 1: ... Ученик 2: ...
«Изучаем школьные предметы»	-Расширение кругозора через интеграцию с другими предметами -Подготовка мини-проектов по интересующим темам	Методы: -Интегрированное обучение -Проектное обучение Средства: -ИКТ (поиск информации, создание презентаций) -Активные методы обучения	Ученик 1: ... Ученик 2: ...

Оценочно-рефлексивный блок реализации индивидуальной программы социализации учащихся с нарушениями слуха с учетом их индивидуальных потребностей включает несколько ключевых моментов реализации:

Подготовительный этап – сбор информации о каждом учащемся (медицинские данные, результаты предыдущего обучения, социальный контекст). Установление доверительных отношений с учащимися и их семьями). Оценка уровня коммуникативных умений. Проектировочный этап – разработка индивидуальных программ социализации, планирование конкретных мероприятий и ресурсов. И наконец, сама реализация запланированных мероприятий в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности, постоянное взаимодействие с учащимися. Оценка результатов обучения посредством сравнительного анализа данных до и после реализации программы – содержание аналитического этапа.

Ожидаемые результаты: улучшение показателей социализации учащихся, повышение уверенности в общении и взаимодействии с окружающими; развитие социальных навыков и навыков сотрудничества; снижение уровня изоляции и увеличение участия в социальных мероприятиях.

Учитывая индивидуальные потребности каждого ученика, педагог планирует и проводит учебную деятельность, направленную на развитие коммуникативных умений и успешную интеграцию в общество. Использование разнообразных методов и средств обучения обеспечивает эффективную индивидуализацию процесса и способствует достижению поставленных целей.

Социализация детей с нарушениями слуха обусловлена комплексом факторов, требующих особого внимания со стороны педагогов, семьи и общества в целом. Социализация детей с нарушениями слуха зависит не только от качества школьного образования и уровня развития речи, но и от социального окружения, семейной поддержки, мнения сверстников и готовности образовательной системы эффективно обучать таких детей. Особенности психофизического развития могут снижать адаптационные способности, что затрудняет их интеграцию в общество. Для детей с нарушениями слуха социализация приобретает особое значение из-за специфических образовательных потребностей и возможных ограничений в инклюзивной среде. Процесс социализации включает усвоение языка, социальных норм и ценностей, необходимых для полноценного участия в обществе.

Использование индивидуальной программы социализации учащихся с нарушениями слуха с учетом их индивидуальных потребностей в образовательной практике способствует созданию благоприятных условий для полноценной интеграции детей с нарушениями слуха в общество, раскрытию их потенциала и обеспечению равных возможностей в образовании и социальной жизни. Активное сотрудничество семьи, педагогов и специалистов, а также использование современных педагогических технологий являются ключевыми факторами в достижении поставленных целей и задач социализации данной категории учащихся.

Социализация детей с нарушениями слуха зависит от ряда факторов: качества школьного образования, уровня развития речи, социального окружения и готовности образовательной системы обеспечивать их

полноценное включение в учебный процесс. Нарушение слуха значительно сужает контакты человека со слышащим социумом, что, в свою очередь, ведет к обеднению общения, а также замедляет формирование социально зрелых межличностных отношений, вследствие чего социальная перцепция и рефлексия протекают на примитивном уровне и в замедленном темпе. Проблема социализации лиц с нарушением слуха особенно актуальна в подростковом возрасте, который часто называют «переходным», указывая на сложность и важность происходящих на этом возрастном этапе процессов развития, связанных с переходом от одной эпохи жизни к другой. Это вызвано изменением социальной ситуации развития, которая опосредована внешними (изменение ведущей деятельности, характера) и внутренними (биологические изменения) предпосылками.

На основе анализа психофизиологических особенностей этих детей установлено, что нарушения слуха напрямую влияют на развитие когнитивных и коммуникативных навыков, что усложняет их адаптацию к социальной среде, поэтому, для преодоления этих трудностей требуется разработка индивидуальных образовательных программ, которые учитывают степень потери слуха, уровень развития речи и социальные потребности каждого ученика.

Проведённое теоретическое исследование позволило обосновать необходимость системного и индивидуализированного подхода к проблеме социализации детей с нарушениями слуха, показать её характер и выявить основные факторы, влияющие на становление личности глухих и слабослышащих детей. Первичная сенсорная недостаточность (потеря или частичное нарушение слуха) порождает вторичные отклонения в развитии речи, высших психических функций и коммуникативных способностей, приводя к сужению круга социальных контактов и риску формирования замкнутости либо агрессивных форм поведения.

Анализ научных трудов (Л. С. Выготский, В. В. Лебединцев, М. В. Светлакова, А. В. Дёмина, Л. Н. Молчанова и др.) подтвердил ключевую

роль слуха в формировании речевых умений, когнитивных процессов и социальной адаптации. Установлено, что нарушение слуха препятствует полноценному восприятию звуковой картины мира, в результате чего появляется недоразвитие устной речи, затрудняющее коммуникацию как с взрослыми, так и со сверстниками (накладывает ограничения не только на речевую деятельность ребёнка, но и на его эмоционально-волевую сферу). Из-за сложности или невозможности быстро и адекватно выражать свои чувства и мысли глухие и слабослышащие дети зачастую испытывают повышенную тревожность, неуверенность в себе, склонны к изоляции либо компенсируют недостаток контактов агрессивной реакцией.

Вышеизложенные особенности, раскрытые в работах Л. С. Выготского и других исследователей, свидетельствуют о формировании у детей с нарушениями слуха специфической системы взаимодействия с окружающей реальностью, требующей особого коррекционно-развивающего сопровождения.

Проведенный анализ научной литературы показывает, что существенную роль в развитии социально-коммуникативных компетенций детей с нарушениями слуха играют психофизиологические факторы (степень потери слуха, время возникновения дефекта и др.), а также социальные условия (тип образовательной среды, вовлечённость семьи, позиция педагогов, доступность специализированных ресурсов). Исследователи подчёркивают, что социализация не ограничивается лишь формированием речевых и коммуникативных навыков: она включает освоение ребёнком системы социальных норм, правил, ролей, необходимых для полноценного участия в общественной жизни. Сложность ситуации усугубляется недостаточным числом специалистов, ориентированных на особенности глухих и слабослышащих учащихся, а также недостатком материально-технической базы и методических пособий в ряде образовательных учреждений.

Теоретический анализ указывает на особую важность индивидуально ориентированных программ, разрабатываемых с учётом когнитивных, эмоционально-волевых и коммуникативных особенностей каждого ребёнка.

Индивидуальная образовательная программа, включающая адаптированные методы и средства обучения (ИКТ, проектное и дифференцированное обучение, активные методы и т. д.), обеспечивает всестороннее развитие глухих и слабослышащих учащихся, создаёт условия для более успешного овладения речью и интеграции в социум (значительный акцент ставится на предмет «Развитие речи», позволяющий формировать коммуникативные навыки в реальных жизненных и учебных ситуациях). Немаловажное значение имеет сотрудничество педагогов, родителей и узких специалистов (сурдопедагогов, психологов, логопедов): именно в такой кооперации возможно обеспечить ребёнку поддержку как в школе, так и в семейной среде.

Изучение понятий «социализация» и «социальное развитие» (Л. А. Пантелеева, И. Л. Соловьёва, С. А. Шичкина и др.) дало возможность уточнить содержание процесса включения глухого или слабослышащего ребёнка в общественные отношения; предполагает не только овладение речью и коммуникативными нормами, но и формирование готовности к самостоятельной жизни: умения выстраивать межличностные контакты, воспринимать чужую точку зрения, эффективно участвовать в совместной деятельности. Подчёркивается, что социализация детей с нарушениями слуха особенно важна в подростковый период, характеризующийся сменой ценностных установок, появлением новых интересов, усилением стремления к самоутверждению. То есть без целенаправленной педагогической и психологической поддержки подросток с нарушениями слуха может столкнуться с острым чувством неполноценности, социальной изоляции и трудностями профессионального самоопределения.

Обобщая результаты исследования, можно прийти к выводу, что социализация слабослышащих детей является многоплановой проблемой, требующей комплексного решения на теоретическом и практическом уровне. Необходимо учитывать психологические, педагогические и медицинские аспекты, влияющие на коммуникативную сферу ребёнка; создавать специальные условия и образовательные среды, стимулирующие их социальное

развитие. Индивидуальная программа социализации призвана обеспечить постепенное и гармоничное вхождение каждого ребёнка в социальную жизнь, снижая риски изоляции и открывая перспективы для дальнейшего личностного и профессионального роста.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа эксперимента

Вариант социализации детей с нарушениями слуха, разработанный в рамках данного исследования, реализован нами в ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей» на базе 7В класса. Данный образовательный контекст обеспечивает оптимальные условия для апробации и внедрения индивидуальных образовательных программ, адаптированных под потребности слабослышащих учеников. Особенности 7В класса включают в себя разнородность состава учащихся с точки зрения уровня слуховой депривации, что требует индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Нормативно-правовое обеспечение ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей» регулируются соответствующими нормативными актами, включая федеральные законы, постановления Правительства РФ и приказы Министерства образования и науки РФ. Они определяют основные правила и стандарты, которыми должны руководствоваться эти образовательные учреждения:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 № 26 от 10.07.2015г.;
- Лицензии на образовательную деятельность с приложением;
- Выписки из реестра лицензий по состоянию на 01 августа 2022 года;
- Лицензии на медицинскую деятельность с приложением;
- Свидетельства о государственной аккредитации с приложением (бессрочно);
- Свидетельства о государственной регистрации права;

- Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе;
- Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- Изменения свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ;
- Программа развития ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей».

В ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей» разработаны документы и локальные акты, регламентирующие работу учреждения: Устав ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей», Положение о режиме занятий обучающихся, правила внутреннего распорядка учащихся, Регламент проведения церемонии поднятия Государственного флага РФ, Положение о запрете пользования мобильными телефонами, Положение об организации инклюзивного образования, Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ и др.

Образовательно-воспитательная система школы-интернат для глухих и слабослышащих включает доступность образования, индивидуальные образовательные потребности, социализацию, вовлеченность родителей и персонал школы. Индивидуализированный подход. Для каждого ребёнка в зависимости от их особых потребностей предоставляются индивидуальные образовательные планы, используются специальные образовательные методики и технологии. Школьная программа активно способствует социализации глухих и слабослышащих детей путем создания условий для их взаимодействия с ровесниками, развитие навыков общения, участие в групповых занятиях и общественных мероприятиях.

Цель реализации варианта социализации – формирование социально-коммуникативных компетенций учащихся через разработку и применение индивидуальных образовательных программ, которые учитывают их когнитивные, социальные и эмоциональные потребности. Таким образом, создаются условия для эффективной социализации детей с нарушениями слуха,

повышения их уверенности в общении и формирования устойчивых навыков взаимодействия с окружающим миром.

Эксперимент представлен тремя этапами: констатирующим, формирующим и контрольным, которые обеспечат последовательную и систематическую работу по внедрению индивидуальной программы социализации для учащихся 7В класса ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей».

На констатирующем этапе диагностика индивидуальных особенностей учащихся 7В класса ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей» сосредоточена на сборе и анализе данных, касающихся коммуникативных и социальных умений учащихся, их эмоционального и когнитивного состояния.

Нами использовались следующие методики: «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» Г. Б. Степановой и «Параметры и критерии диагностики уровня социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью» – шкала, используемая в МКОУ «Специальная (коррекционная) школа № 9» Мысковского городского округа. Эти психологические инструменты использовались нами для замера уровня социализированности испытуемых.

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича позволила нам диагностировать наиболее значимые ценности каждого ученика, определяющих основу мотивации, отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой. Индивидуальные приоритеты и социально-коммуникативные особенности использовались нами для разработки персонализированных программ социализации.

Констатирующий этап служит основой для разработки индивидуальной программы социализации, учитывающей уникальные потребности каждого ученика.

В эксперименте приняли участие 8 учеников, возраст и диагноз которых представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Участники опытно-экспериментальной работы

Испытуемый	Пол	возраст	Диагноз
Ученик 1	Жен.	15 лет.	Тотальное недоразвитие психических функций по аффективно-неустойчивому типу с дефицитарным развитием, обусловленным нарушением слуха
Ученик 2	Муж.	15 лет.	Тотальное недоразвитие по простому уравновешенному типу с дефицитарным развитием из-за нарушения слуха
Ученик 3	Муж.	16 лет.	
Ученик 4	Жен.	17 лет.	
Ученик 5	Жен.	16 лет.	
Ученик 6	Муж.	16 лет.	
Ученик 7	Жен.	15 лет.	
Ученик 8	Жен.	17 лет.	

Представим психофизиологическую характеристику каждого испытуемого.

Ученик 1 обучается с 2016 года (тотальное недоразвитие психических функций по аффективно-неустойчивому типу с дефицитарным развитием, обусловленным нарушением слуха). Его состояние характеризуется сочетанными нарушениями моторики, познавательной активности, внимания, речи и эмоционально-волевой сферы, что обуславливает необходимость обучения по адаптированной программе для детей с нарушением слуха и интеллектуального развития. Моторика ребенка значительно ниже возрастной нормы (общая моторика проявляется в неуклюжей походке и нарушении координации движений; мелкая моторика также недостаточно развита, ученик испытывает трудности при выполнении действий, требующих точности и координации, таких как застегивание пуговиц). Несмотря на сформированные навыки самообслуживания, периодически требуется помощь взрослых.

Ведущая рука – правая. Мотивация к обучению и познанию носит неустойчивый характер; учащийся демонстрирует низкую активность и самостоятельность, что требует постоянной стимуляции и поддержки со

стороны педагогов (указывает на слабую внутреннюю мотивацию и недостаток инициативности). Внимание (преимущественно произвольное, отличается неустойчивостью и слабой концентрацией) и познавательная деятельность (активность снижена, что ограничивает его возможности для продуктивного усвоения учебного материала) развиты слабо. Преобладает произвольная память, что затрудняет запоминание и воспроизведение учебного материала, особенно в условиях необходимости долгосрочного хранения информации.

Мышление значительно отстает от возрастной нормы, учащийся 1 сталкивается с трудностями в обобщении, переносе способов действий и решении логических задач (мышление конкретно-ситуативное, что ограничивает способность к абстракции и применению усвоенных навыков в новых условиях). Особенности речи определяются выраженным недоразвитием вследствие нарушения слуха, ученик общается жестами и отдельными звуками, а также владеет дактильной азбукой, что помогает компенсировать трудности устной речи (полноценная речевая коммуникация остается недоступной, что осложняет взаимодействие с окружающими и учебный процесс). Работоспособность снижена из-за быстрой утомляемости и общей расторможенности, темп выполнения заданий медленный, что требует дополнительного времени на выполнение учебных операций. Продуктивность работы значительно варьируется в зависимости от уровня усталости и внешней стимуляции. Эмоционально-волевая сфера характеризуется неустойчивыми эмоциями, несмотря на это, фон настроения чаще всего положительный: ученик доброжелателен и не проявляет агрессии (его эмоциональная нестабильность требует деликатного подхода и создания комфортной образовательной среды).

Ученик 2 обучается с 2016 года (тотальное недоразвитие психических функций по простому уравновешенному типу с дефицитным развитием); его состояние характеризуется нарушениями в сфере мотивации, когнитивного развития, эмоционально-волевой сферы и речевой деятельности, что требует индивидуального подхода и коррекционной работы. Внешний вид учащегося соответствует требованиям, что свидетельствует о наличии сформированных

навыков самообслуживания/базового контроля за внешним обликом (отмечается упрямство, что может усложнять процесс обучения и взаимодействия с педагогами). Основная мотивация носит игровой характер, задания ученик выполняет лишь с помощью учителя (самостоятельная инициатива отсутствует, что указывает на слабую внутреннюю мотивацию).

Активность остается низкой, ученик не способен планировать и контролировать свою деятельность, данный фактор обуславливает низкую продуктивность работы, на фоне быстрой утомляемости и медленного темпа выполнения заданий. Из этого следует, что внимание развивается слабо, что отражается на невозможности сконцентрироваться на выполнении задачи без внешней стимуляции; преобладает произвольная память, ученик плохо запоминает/воспроизводит учебный материал.

Мышление значительно отстает от возрастной нормы, отмечаются трудности в реализации способов деятельности/решении типовых задач. Ученик не способен к обобщению, логическим выводам и применению усвоенных навыков в новых ситуациях, что характерно для конкретно-ситуативного мышления. Устная речь ограничена, ученик не проявляет активной вербальной инициативы; ученик читает крайне медленно и не понимает прочитанный текст, что свидетельствует о недостаточном уровне речевой и смысловой обработки информации. Работоспособность снижена, ученик быстро утомляется, что дополнительно замедляет выполнение заданий и снижает их качество (длительная работа требует частых перерывов и постоянного контроля со стороны педагога). Эмоциональная сфера характеризуется неустойчивостью. Ученик агрессивно реагирует на критику, что свидетельствует о повышенной эмоциональной чувствительности и низкой стрессоустойчивости (взаимодействие с одноклассниками и учителями не всегда доброжелательное, что затрудняет адаптацию в коллективе и требует педагогической коррекции).

Ученик 3 обучается с 2017 года и демонстрирует задержку в моторном, познавательном и речевом развитии, что требует постоянной стимулирующей и

организующей помощи в учебной деятельности (тотальное недоразвитие по простому уравновешенному типу с дефицитарным развитием из-за нарушения слуха).

Общая и мелкая моторика значительно ниже возрастной нормы, ведущая рука – правая (ученик испытывает трудности в выполнении действий, требующих координации и точности движений). Навыки самообслуживания недостаточно сформированы, ученик нуждается в помощи при выполнении повседневных задач, что указывает на замедленное формирование навыков автономности. Основным типом мотивации выступает игровой, что свидетельствует о необходимости включения игровых элементов в процесс обучения (ученик ориентирован на похвалу, что предполагает важность положительного подкрепления для поддержания его интереса к занятиям).

Активность ребенка ниже среднего, он не проявляет достаточной инициативы, требует постоянной стимуляции и контроля со стороны педагога. Внимание преимущественно непроизвольное и неустойчивое (затрудняет длительную концентрацию на учебных заданиях), преобладает непроизвольная форма памяти.

Уровень мышления также ниже нормы, ученик демонстрирует конкретно-ситуативное мышление, которое требует использования наглядных/практических методов обучения. Речевая деятельность существенно нарушена, ученик прибегает к естественным жестам и отдельным звукам в устной речи, что ограничивает его возможности для полноценной коммуникации (наблюдается недостаточное развитие вербальных навыков, что является следствием нарушения слуха и недостаточной речевой практики). Из этого следует, что работоспособность значительно снижена; темп выполнения заданий медленный, продуктивность работы нестабильная и требует регулярных перерывов для восстановления сил. Эмоции неустойчивые, но фон настроения преимущественно положительный (ученик доброжелателен, что является положительным фактором для построения взаимоотношений с педагогами и сверстниками).

Ученик 4 обучается с 2019 года, ранее посещал школу-интернат №4 г. Самара (тотальное недоразвитие по простому уравновешенному типу с дефицитным развитием из-за нарушения слуха). Физическое состояние соответствует возрастной норме; навыки самообслуживания сформированы, ученик способен выполнять базовые действия самостоятельно. Интерес к учебе выражен слабо и неустойчиво; ученик проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, что позволяет использовать игровые формы работы для повышения мотивации (учебная активность требует постоянной поддержки со стороны педагога).

Уровень внимания снижен, показатели значительно ниже возрастной нормы (ученик с трудом удерживает внимание даже на элементарных заданиях). Выполняет элементарные задания, но знания находятся ниже программных требований, самостоятельное выполнение учебных действий затруднено, что требует постоянного вмешательства взрослого. Преобладает произвольная память, произвольное запоминание практически не сформировано. Ученик не способен к самостоятельному решению задач и требует постоянной помощи взрослого на всех этапах выполнения заданий (преобладает конкретно-ситуативный тип мышления, что затрудняет обобщение и применение знаний в новых условиях).

Устная речь ограничена отдельными словами; ученик преимущественно использует жестовую речь, что является основным средством коммуникации. Способность к развитию устной речи крайне ограничена, что обуславливает необходимость активного использования невербальных средств общения в образовательном процессе. Работоспособность значительно снижена из-за общей расторможенности и слабой саморегуляции; темп выполнения заданий медленный и нестабильный, продуктивность работы требует постоянного контроля со стороны взрослого. Эмоциональные проявления у ученика яркие, фон настроения преимущественно положительный.

Ученик 5 обучается с 2018 года и демонстрирует выраженные нарушения в когнитивном, речевом и эмоционально-волевом развитии, которые

обусловлены нарушением слуха и тотальным недоразвитием психических функций по простому уравновешенному типу с дефицитным развитием (состояние требует постоянного сопровождения и организующей помощи специалиста (тьютора)). Физическое состояние ученика в норме, что позволяет ему участвовать в двигательной активности без значительных ограничений; навыки самообслуживания сформированы на базовом уровне и не вызывают затруднений в повседневной жизни.

Мотивация к учебе слабая и неустойчивая, ученик проявляет интерес лишь в условиях сюжетно-ролевой игры, что свидетельствует о необходимости применения игровых методов для повышения познавательной активности. Самостоятельность и инициативность выражены слабо, для выполнения заданий требуется постоянная стимуляция и поддержка. Внимание снижено, параметры значительно ниже нормы (ученик не способен длительно удерживать внимание на задании, что мешает усвоению учебного материала и требует внешнего контроля). Ученик способен выполнять только элементарные задания, знания находятся ниже программных требований (освоение новой информации затруднено, требует пошагового объяснения и постоянной помощи со стороны взрослого).

Преобладает произвольная память, что указывает на способность запоминать материал только в процессе активной деятельности. Уровень мышления значительно ниже нормы. Ученик не способен к самостоятельному решению задач, и его деятельность требует помощи взрослого на всех этапах. Преобладает конкретно-ситуативное мышление, что ограничивает способность к обобщению, анализу и переносу способов действий в новые ситуации. Речь развивается с серьезными нарушениями (ученик использует отдельные слова в устной речи, что делает его вербальную коммуникацию крайне ограниченной). Основным средством общения является жестовая речь, которой он владеет и использует преимущественно для взаимодействия.

Работоспособность значительно снижена из-за расторможенности и неспособности к длительной концентрации внимания; темп выполнения

заданий медленный, что требует систематического сопровождения и чередования периодов работы и отдыха. Эмоциональные проявления ученика яркие, фон настроения переменчивый; ученик активно вступает в контакт с окружающими, что является положительным фактором для взаимодействия, однако требует корректировки в рамках учебной деятельности.

Ученик 6 обучается с 2018 года, ранее посещал специализированный детский сад для детей с нарушением слуха (несмотря на наличие слуховых нарушений и тотального недоразвития психических функций по простому уравновешенному типу с дефицитным развитием, ученик проявляет определенный потенциал в учебной деятельности при поддержке специалистов (сурдопедагога и логопеда)). Физическое состояние и координация движений соответствуют возрастной норме, что позволяет ученику активно участвовать в двигательной деятельности без ограничений; навыки самообслуживания полностью сформированы, ученик демонстрирует самостоятельность в выполнении повседневных задач.

Ученик проявляет интерес к учебной деятельности, что является положительным фактором для образовательного процесса (интерес требует поддержки и постоянного закрепления через похвалу и использование наглядных и игровых методов). Познавательная активность сосредоточена на выполнении элементарных заданий, что указывает на необходимость поэтапной и структурированной подачи материала. Несмотря на проявление интереса к учебе, внимание ученика носит преимущественно произвольный характер, что затрудняет длительную концентрацию на учебных задачах; преобладает произвольная память.

Мышление значительно ниже возрастной нормы; ученик сталкивается с трудностями при решении задач и требует постоянной помощи взрослого на всех этапах учебной деятельности (перенос способов деятельности осуществляется не в полном объеме, что затрудняет применение ранее усвоенных навыков в новых ситуациях). Ученик использует в устной речи отдельные слова, что ограничивает его вербальную коммуникацию. Основным

средством общения является жестовая речь, которой он владеет и активно пользуется (компенсирует дефицит устной речи и позволяет осуществлять базовую коммуникацию с окружающими). Работоспособность ученика незначительно снижена из-за легкой расторможенности; темп выполнения заданий относительно стабильный, но требует периодического контроля и стимуляции со стороны педагога. Эмоциональная сфера ученика устойчива; фон настроения преимущественно положительный, что создает благоприятные условия для взаимодействия и обучения.

Ученик 7 обучается с 2019 года, ранее посещал общеобразовательную школу с инклюзивным обучением; его состояние характеризуется тотальным недоразвитием психических функций по простому уравновешенному типу с дефицитным развитием, вызванным нарушением слуха (тем не менее, ученик проявляет интерес к учебной деятельности и демонстрирует определенный потенциал, особенно в логическом мышлении). Физическое развитие соответствует возрастной норме; координация движений развита хорошо, что позволяет ученику успешно выполнять физические и двигательные действия; навыки самообслуживания полностью сформированы (ученик демонстрирует автономность в выполнении повседневных задач и бытовых действий).

Ученик проявляет интерес к учебной деятельности, но, стоит отметить, что знания находятся ниже программных требований, и выполнение заданий ограничивается элементарным уровнем (важно использовать интерес учащегося для постепенного усложнения задач и активного включения его в учебный процесс). В процессе работы внимание ученика требует постоянного контроля и поддержки, так как высокая расторможенность снижает продуктивность и концентрацию; он медленно запоминает информацию, что побуждает к многократному повторению/применению зрительных опор для ее усвоения.

Несмотря на общее отставание в развитии, ученик демонстрирует словесно-логическое мышление; он способен к анализу и обобщению на простом уровне, что позволяет ему выполнять задания, требующие логического подхода и последовательности действий. Речевая деятельность ограничена;

ученик использует естественные жесты для коммуникации, а в устной речи произносит лишь отдельные звуки. Работоспособность значительно снижена из-за общей расторможенности и быстрой утомляемости; учебная деятельность требует четкой организации, регулярного чередования работы и отдыха, а также внешнего контроля со стороны педагога. Ученик эмоционально сдержан, фон настроения стабильный, что положительно влияет на его поведение в образовательной среде (он предпочитает общение в небольшой группе, где чувствует себя комфортно и уверенно).

Ученик 8 обучается с 2019 года и ранее не посещал дошкольные учреждения, что стало одним из факторов, повлиявших на уровень его социальной адаптации и развития; состояние ребенка характеризуется тотальным недоразвитием психических функций по простому уравновешенному типу с дефицитарным развитием, вызванным нарушением слуха (отражается на всех ключевых сферах его жизнедеятельности). Навыки самообслуживания частично сформированы; ученик нуждается в помощи взрослого при выполнении повседневных задач, что свидетельствует о недостаточной сформированности навыков автономности и бытовой самостоятельности.

Интерес к учебной деятельности выражен слабо, ученик отдает предпочтение подвижным играм, что указывает на необходимость использования игровых методов для постепенного вовлечения его в учебный процесс (познавательная активность низкая, проявляется эпизодически и требует внешней стимуляции). Внимание носит произвольный характер, что проявляется в слабой концентрации и неспособности длительно удерживать внимание на учебной задаче; запоминает информацию медленно, необходимы многократные повторения с использованием наглядных материалов и практических действий для ее усвоения.

Мышление развито слабо, словесно-логическое мышление недостаточно сформировано; ученик испытывает трудности с анализом, обобщением и решением элементарных задач. Основой мышления остаются конкретно-

ситуативные действия, что требует применения наглядных и практических методов обучения. Устная речь отсутствует (только жесты). Работоспособность низкая, ученик быстро утомляется, темп выполнения заданий замедленный, продуктивность нестабильная. Для организации учебного процесса требуется чередование коротких рабочих периодов с отдыхом и физической активностью. Эмоциональное состояние характеризуется неустойчивостью; ученик может проявлять раздражение и эмоциональные реакции на трудности в учебной деятельности/взаимодействии с окружающими (нуждается в поддержке и контроле со стороны педагогов и специалистов для стабилизации эмоционального фона и развития навыков саморегуляции).

Основные задачи констатирующего этапа:

- обобщение психологической характеристики каждого ученика;
- диагностика уровня коммуникативных и социальных умений учащихся, включая развитие устной и письменной речи, навыков ведения диалога и групповой коммуникации;
- выявление социальных и эмоциональных потребностей учащихся, определение их интересов, мотивации, уровня социальной адаптации через анкетирование и беседы с учащимися и их родителями.

Используемая нами методика «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» (Степановой Г. Б.) позволяет оценить степень социализации ребенка через анализ его взаимодействия со взрослыми, сверстниками, а также его способность к самостоятельной деятельности и соблюдению норм поведения.

Суть методики в том, что в процессе наблюдения за детьми в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми исследователь отмечает в бланке степень выраженности тех или иных проявлений в соответствии с определёнными показателями. Для этого в таблице отмечают то место на шкале, которое в большей степени соответствует утверждению, характеризующему поведение ребёнка.

На основании наблюдений за детьми нами создан профиль каждого учащегося, который фиксирует их сильные и слабые стороны в коммуникативной и социальной сферах. Исходя из полученных результатов, выявлены наиболее важные для настоящего исследования показатели.

Ученик 1 – успешно действует под руководством взрослого; часто взаимодействует со сверстниками; умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение; не принимает помощь взрослых; часто причиняет вред книгам, игрушкам.

Ученик 2 – избегает контакта со взрослыми; с трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками; не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение; прерывает, мешает действиям других детей; не может действовать самостоятельно.

Ученик 3 – не участвует в играх, предложенных другими детьми; не принимает помощь взрослых; не может занять сам себя; признает правила, предложенные взрослыми; не признает правила, предложенные другими детьми.

Ученик 4 – хорошо знает и выполняет распорядок дня; хорошо действует самостоятельно; успешно участвует в коллективной игре; не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам; признает правила, предложенные другими детьми.

Ученик 5 – не может занять сам себя; предпочитает подчиняться другим; успешно действует под руководством взрослого; не участвует в играх, предложенных другими детьми; признает правила, предложенные другими детьми.

Ученик 6 – хорошо знает и выполняет распорядок дня; способен жертвовать своими интересами ради других; может занять сам себя; успешно действует под руководством взрослого.

Ученик 7 – избегает взаимодействия со сверстниками; не любит большие группы детей; не участвует в коллективной игре.

Ученик 8 – легко принимает помощь взрослого; признает правила, предложенные взрослыми; не может занять сам себя; не участвует в коллективной игре.

Полученные данные использованы для разработки индивидуальных программ социализации, направленных на устранение выявленных трудностей и развитие сильных сторон каждого ребенка. Среди восьми учащихся наблюдается значительное разнообразие в уровне и качестве социально-коммуникативных навыков, лишь некоторые дети демонстрируют способность успешно действовать под руководством взрослых и активно взаимодействовать со сверстниками (например, Ученик 1, Ученик 4, Ученик 6), в то время как другие испытывают серьезные трудности в установлении и поддержании социальных контактов (например, Ученик 2, Ученик 3, Ученик 7).

Некоторые учащиеся способны сдерживать себя и контролировать свое поведение (Ученик 1, Ученик 6), что свидетельствует о развитых навыках саморегуляции, у других наблюдаются значительные трудности в этом аспекте, что проявляется в неспособности контролировать свое поведение и мешать действиям окружающих (Ученик 2, Ученик 3, Ученик 5). Некоторые ученики принимают участие в коллективных играх и взаимодействиях, не причиняя вреда окружающим (Ученик 4, Ученик 6), что свидетельствует о положительных социальных навыках. В то же время, другие дети избегают коллективных игр и взаимодействий, предпочитая изоляцию или участие в ограниченном кругу (Ученик 2, Ученик 3, Ученик 5, Ученик 7, Ученик 8).

В качестве диагностического инструмента нами использовалась поуровневая шкала, используемая в МКОУ «Специальная (коррекционная) школа № 9» Мысковского городского округа, «Параметры и критерии диагностики уровня социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью». Нас интересовал параметр «Поведение в социуме».

Согласно этой шкале, выделяются следующие уровни развития ребенка:

0 – очень низкий (нормы и правила поведения не соблюдает, стремится их нарушить);

1 – низкий (нормы и правила не соблюдает, но знает о необходимости их соблюдения);

2 – средний (нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля);

3 – выше среднего (добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других);

4 – высокий (добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других).

В рисунке 1 приведены результаты оценки уровня социализированности восьми учащихся 7В класса по параметру «поведение в социуме».

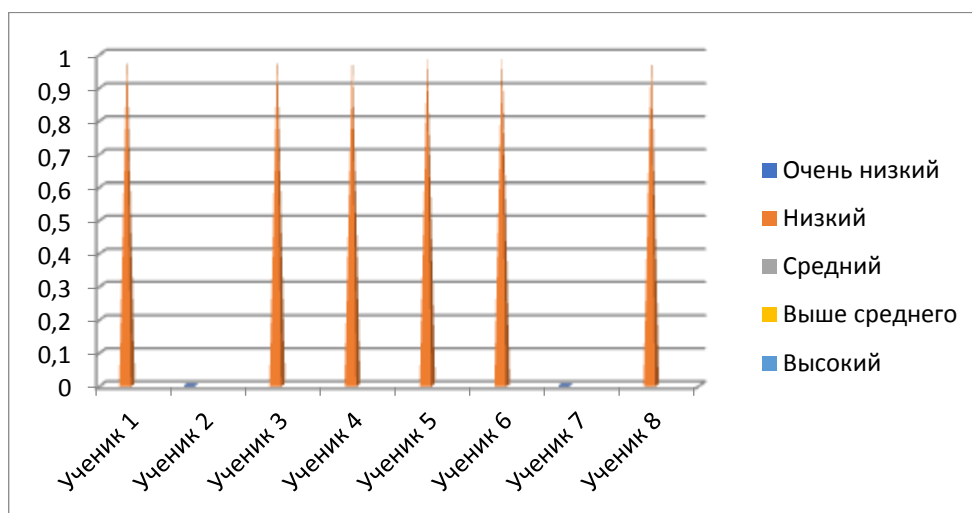


Рисунок 1 – Распределение детей по уровню социализации, баллы

Ученик 2 с очень низким уровнем демонстрирует негативизм в поведении: не только не следует правилам, но и зачастую мешает другим детям, избегает контакта со взрослыми, склонен к агрессивной реакции на критику. Он не просто не соблюдает правила, а периодически открыто стремится их нарушить, прерывает и дезорганизует деятельность окружающих.

Ученик 7 также отличается стремлением избегать любой активности в более крупных группах, не идёт на контакт, нередко игнорирует требования взрослых, предпочитая оставаться в стороне. Несмотря на то, что прямое «нарушение» правил может происходить не всегда, Ученик 7 постоянно выходит из взаимодействия, не откликается на просьбы. В совокупности это

даёт основание определить его поведенческие проявления 0 уровня – «очень низкий». Ребёнок не соблюдает установленных норм, дистанцируется и фактически срывает групповое взаимодействие.

Остальные шестеро учащихся в целом знают о существовании правил и необходимости их выполнять, однако следуют им лишь под контролем взрослых и далеко не всегда демонстрируют устойчивое поведение в коллективе.

Ученик 1 способен контролировать себя и взаимодействовать со сверстниками, но при этом периодически портит книги или игрушки; помощь со стороны педагогов принимает выборочно; осознаёт правила, однако соблюдает их лишь под наблюдением. Уровень – 1 (низкий).

Ученик 3 ориентируется на указания взрослых и признаёт предложенные ими правила, но при этом не желает принимать помощь и не участвует в совместных играх со сверстниками (то есть знает о необходимости норм, однако без внешнего контроля быстро перестаёт их придерживаться). Уровень – 1 (низкий).

Ученик 4 в целом демонстрирует положительное поведение (выполняет распорядок, не вредит окружающим), однако у него низкая учебная мотивация, и при отсутствии взрослых ученик быстро теряет активность, что может приводить к несоблюдению правил. В его характеристике видно, что он «признаёт правила» и «действует самостоятельно», на практике это пока неустойчиво. С учётом задачи эксперимента мы классифицируем его как 1 (низкий) – он знает о необходимости соблюдать нормы, но пока соблюдает их лишь при педагогическом сопровождении.

Ученик 5 успешно действует под руководством взрослого и принимает правила, однако не может самостоятельно занять себя и нередко пассивен в коллективе; отсутствие инициативы и склонность бездействовать, если нет прямого контроля, говорит о том, что знание правил не переходит в полноценное самоорганизованное поведение. Уровень – 1 (низкий).

Ученик 6 умеет взаимодействовать и подчиняться распорядку, но при этом сохраняются общие проблемы: ему необходимы регулярные подсказки и наблюдение со стороны взрослого; он не нарушает правила целенаправленно, но и не проявляет самостоятельного стремления их обязательно выполнять, если контроль ослабевает. Уровень – 1 (низкий).

Ученик 8 знает, что существуют нормы поведения (признаёт правила взрослых), но практически никогда не проявляет инициативы, чтобы им следовать без напоминаний; не умеет занять себя и склонен к деструктивным эмоциям, если встречает сложности; свидетельствует о невысоком уровне внутренней регуляции. Следовательно, уровень – 1 (низкий).

Несмотря на различия в индивидуальных профилях социализированности (кто-то знает правила, но не соблюдает их, кто-то уходит в избегающее поведение, а кто-то нуждается в постоянном внешнем контроле), данный сводный анализ подтверждает общий факт: всем детям в той или иной мере недостаёт навыков самостоятельного и добровольного следования социальным нормам без прямого вмешательства педагога.

Результаты послужили основой для последующей коррекционно-развивающей работы, в рамках которой будут поставлены индивидуализированные цели по повышению уровня социализированности.

Следующая методика Милтона Рокича была выбрана с целью определения характеристик процесса социализации личности, система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой, основу мировоззрения и сердцевину мотивации, стержень жизненной концепции.

Результаты теста Рокича – это индивидуальный портрет системы ценностей человека. Интерпретация данных требует профессионального подхода, так как выявленная иерархия может свидетельствовать не только о приоритетах личности, но и о возможных внутренних конфликтах, несоответствиях или проблемах в самовосприятии.

Методика нами была упрощена и адаптирована для исследования глухих и слабослышащих детей. Учащимся было предложено выбрать по три значимых ценности из двух списков: список А – терминальные и список Б – инструментальные. В каждом списке мы оставили по 10 ценностей и сопроводили формулировку ценности ассоциативным изображением, которое накануне обсуждалось с детьми (Приложение 1).

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича позволяет эффективно выявлять и анализировать ключевые ценностные ориентации учащихся с нарушениями слуха и задержкой развития. Наиболее важные ценности каждого ученика отражают их индивидуальные приоритеты и социально-коммуникативные особенности, что является важной основой для разработки персонализированных программ социализации и обучения.

Результаты проведенной диагностики представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностики по методике М. Рокича

Испытуемый	Наиболее значимые терминальные ценности	Наиболее значимые инструментальные ценности
Ученик 1	1. Любовь 2. Наличие хороших и верных друзей 3. Уверенность в себе	1. Ответственность 2. Самоконтроль 3. Чуткость
Ученик 2	1. Познание 2. Общественное призвание 3. Развитие	1. Воспитанность 2. Честность 3. Терпимость
Ученик 3	1. Продуктивная жизнь 2. Творчество 3. Счастье других	1. Ответственность 2. Честность 3. Чуткость
Ученик 4	1. Наличие хороших и верных друзей 2. Счастливая семейная жизнь 3. Уверенность в себе	1. Воспитанность 2. Честность 3. Терпимость
Ученик 5	1. Любовь 2. Наличие хороших и верных друзей 3. Счастье других	1. Ответственность 2. Честность 3. Самоконтроль
Ученик 6	1. Познание 2. Творчество 3. Развитие	1. Ответственность 2. Самоконтроль 3. Честность
Ученик 7	1. Развитие 2. Познание 3. Уверенность в себе	1. Честность 2. Ответственность 3. Терпимость
Ученик 8	1. Счастье других 2. Общественное призвание 3. Развитие	1. Честность 2. Ответственность 3. Терпимость

На основе проведенной диагностики нами выделены основные индивидуальные потребности для каждого учащегося, которые важно удовлетворить в процессе социализации. В таблице 7 индивидуальные потребности соотнесены с особенностями развития каждого испытуемого.

Таблица 7 – Индивидуальные потребности учащихся

Ис пы туе мы й	Индивидуальные потребности	Пояснение	Особенности развития
1	1.Развитие самоконтроля и бережного отношения к вещам 2.Поощрение принятия помощи от взрослых	1.Часто причиняет вред книгам и игрушкам, не всегда контролирует свое поведение. 2.Не принимает помощь взрослых, что затрудняет обучение и социализацию.	- Общая и мелкая моторика ниже нормы, неуклюжая походка. - Навыки самообслуживания сформированы, но иногда требуется помощь (застегивание пуговиц). - Активность и самостоятельность низкие, требуется постоянная стимуляция. - Мышление значительно ниже нормы.
2	1.Развитие социальных навыков и управление агрессией 2.Укрепление самостоятельности и и самоконтроля	1.Избегает контакта со взрослыми и сверстниками, реагирует агрессивно на критику. 2.Не может действовать самостоятельно, не контролирует свое поведение.	- Упрямый, внешний вид соответствует требованиям. - Активность низкая, не умеет планировать и контролировать деятельность. - Высокая утомляемость, медленный темп работы. - Навыки самообслуживания сформированы.
3	1.Формирование навыков взаимодействия со сверстниками 2.Развитие самостоятельности и	1.Не участвует в играх, предложенных другими детьми, не принимает их правила. 2.Не может занять себя самостоятельно, требуется постоянная	- Общая и мелкая моторика ниже нормы, нуждается в помощи при самообслуживании. - Активность ниже среднего, требуется стимуляция.

		помощь.	- Мышление ниже нормы, перенос способов деятельности затруднен.
4	1.Поддержка когнитивного развития 2.Организация специализированной образовательной помощи	1.Имеет трудности в мышлении и усвоении учебного материала. 2.Необходима помощь тьютора для эффективного обучения.	- Физическое состояние в норме, навыки самообслуживания сформированы. - Интерес к учебе слабый, знания ниже программных требований. - Эмоциональные проявления яркие, активно вступает в контакт.
5	1.Развитие самостоятельности и инициативности 2.Улучшение коммуникативных навыков со сверстниками	1.Предпочитает подчиняться другим, не может самостоятельно занять себя. 2.Не участвует в играх, предложенных другими детьми.	- Физическое состояние в норме. - Навыки самообслуживания сформированы. - Внимание снижено, параметры ниже нормы. - Эмоциональные проявления яркие, фон настроения переменчивый.
6	1.Усиление когнитивного развития 2.Стимулирование социального взаимодействия	1.Знания ниже требований программы, несмотря на интерес к учебе. 2.Требуется поощрение участия в групповых занятиях.	-Навыки самообслуживания сформированы полностью. - Координация движений соответствует возрасту. - Непроизвольная память, отсроченное воспроизведение затруднено. -Эмоционально устойчива, фон настроения положительный.
7	1.Развитие социальных навыков и преодоление изоляции 2.Повышение	1.Избегает взаимодействия со сверстниками, не любит большие группы. 2.Необходимо укреплять самооценку и	-Навыки самообслуживания полностью сформированы. - Координация движений развита хорошо.

	уверенности в социальных ситуациях	уверенность при общении.	-Запоминает информацию медленно, требуется повторение. - Предпочитает общение в небольшой группе.
8	1.Развитие самостоятельности и 2.Формирование навыков взаимодействия со сверстниками	1.Не может занять себя самостоятельно, нуждается в поддержке. 2.Не участвует в коллективных играх, затруднено общение.	-Навыки самообслуживания частично сформированы, требуется помощь взрослого. -Активность низкая, внимание непроизвольное. -Мышление развито слабо, устная речь отсутствует. -Быстро утомляется, эмоционально неустойчив.

На основе полученных результатов констатирующего этапа эксперимента нами проектировался формирующий формирующий этап, представленный далее в параграфе 2.2.

2.2 Программа коррекционно-развивающих мероприятий с детьми подросткового возраста

На формирующем этапе мы объединили индивидуальные потребности учащихся с необходимостью проведения индивидуального плана по социализации. Как известно, социализация возможна исключительно в социуме, поэтому мы сформировали групповые активности, где в каждой учитывались индивидуальные потребности учащихся.

Наше исследование опиралось на специально разработанную специальную индивидуальную программу развития (СИПР) для каждого из восьми учащихся 7В класса с нарушением слуха. Программа включала комплекс целевых, содержательных и методических компонентов, учитывающих особенности слуховой депривации, уровень речевого и

когнитивного развития, а также эмоционально-волевой сферы подростков. Цель СИПР – формирование у учащихся навыков коммуникации, сотрудничества и позитивной самопрезентации в различных социальных ситуациях.

На формирующем этапе эксперимента (который занял 9 недель учебного времени) нами была реализована индивидуальная программа социализации, предполагающая.

Индивидуальные занятия (краткие регулярные встречи (15–20 минут) с каждым учеником 2–3 раза в неделю, направленные на закрепление базовых навыков самообслуживания, умения взаимодействовать со взрослыми и одноклассниками, развитие остаточного слуха (при наличии) и речевых возможностей); корректировка индивидуальных целей по СИПР в зависимости от динамики развития ребёнка, консультации с родителями и специалистами (сурдопедагогом, психологом, тьютором).

Групповые занятия: 6 последовательных занятий, каждое из которых имело собственную тематическую направленность и длилось 1–1,5 академических часа (т. е. 45–60 минут чистого времени). На проведение всех шести занятий ушло примерно 6 недель с учётом подготовки материалов, взаимодействия с родителями и анализом промежуточных результатов. В таблицах 8-13 представлено содержание групповых занятий.

Таблица 8 – Содержание занятия №1

Тематический раздел	Создание коммуникативных ситуаций	Методы и средства	Индивидуальные потребности учащихся
Человек в обществе	Пантомима: учащиеся работают в парах. Один ученик изображает простое действие (например, приветствие), другой угадывает, затем меняются ролями.	Методы: ролевая игра в парах. Средства: карточки с простыми действиями, картинки для подсказки.	Ученик 1 Работа в паре поможет принять помощь от одноклассника; развитие самоконтроля через контролируемые движения. Ученик 2 Безопасная обстановка в паре способствует развитию социальных навыков; управление агрессией через позитивное взаимодействие. Ученик 3

			<p>Формирование навыков взаимодействия со сверстником; стимулирование самостоятельности при выполнении роли.</p> <p>Ученик 4</p> <p>Поддержка когнитивного развития через простые задания; помощь тьютора при необходимости.</p> <p>Ученик 5</p> <p>Поощрение инициативы в выборе действий; улучшение коммуникации через взаимодействие в паре.</p> <p>Ученик 6</p> <p>Стимулирование социального взаимодействия; укрепление когнитивных навыков через понимание действий.</p> <p>Ученик 7</p> <p>Преодоление изоляции через работу с понимающим одноклассником; повышение уверенности через успех в задании.</p> <p>Ученик 8</p> <p>Развитие самостоятельности через исполнение роли; формирование навыков взаимодействия в безопасной паре.</p>
--	--	--	---

Для каждого ученика было подготовлено по 10 карточек с изображениями известных персонажей из мультфильмов и сказок (например, Микки Маус, Винни-Пух, Чебурашка, Снеговик и т.д.), изображения были выбраны яркими и узнаваемыми, чтобы ученики могли легко определить персонажей.

Перед началом игры учитель объясняет правила с использованием простых слов, жестов и наглядных примеров, чтобы убедиться, что все ученики понимают, что от них требуется. Каждый ученик выбирает одну карточку из своего набора (не показывает ее остальным) и пытается показать выбранного

персонажа всеми возможными способами. Во время показа проводится голосование, если кто-то думает, что узнал персонажа, он поднимает вверх свою карточку, чтобы показать свою догадку.

Таблица 9 – Содержание занятия №2

Тематический раздел	Создание коммуникативных ситуаций	Методы и средства	Индивидуальные потребности учащихся
Культура общения	Ситуация: совместное накрытие на стол и обучение простым правилам поведения за столом.	Методы: практическое занятие с элементами игры. Средства: посуда, столовые приборы, наглядные материалы с правилами этикета.	<p>Ученик 1 Развитие моторики и бережного отношения к предметам; принятие помощи от одноклассников и взрослых.</p> <p>Ученик 2 Спокойная совместная деятельность способствует управлению агрессией; развитие социальных навыков в группе.</p> <p>Ученик 3 Стимулирование самостоятельности через выполнение простых задач; взаимодействие со сверстниками при накрывании стола.</p> <p>Ученик 4 Поддержка когнитивного развития через практические действия; сопровождение тьютора.</p> <p>Ученик 5 Поощрение инициативы в выборе столовых предметов; улучшение коммуникации через совместную работу.</p> <p>Ученик 6 Усиление когнитивных навыков через последовательные действия; социальное взаимодействие при подготовке стола.</p> <p>Ученик 7 Участие в общей деятельности помогает преодолеть изоляцию;</p>

			повышение уверенности через успешное выполнение задач. Ученик 8 Развитие самостоятельности через выполнение конкретных поручений; формирование навыков взаимодействия в группе.
--	--	--	---

В ходе занятия была организована имитация сервировки стола и соблюдения правил поведения за столом, ученики с наиболее развитой мелкой моторикой направлялись на помощь тем, у кого она сформирована слабо, что способствовало как развитию навыков сотрудничества, так и повышению уверенности учащихся с ограниченными физическими возможностями.

Все участники выполняли конкретные поручения, например, раскладывали столовые приборы и посуду. Практическое взаимодействие в этой ситуации позволило детям укрепить навыки коммуникации, а также развить самостоятельность и уверенность в выполнении простых, но значимых задач. Все подкрепилось вкусными блюдами, которые принесли родители учеников.

Таблица 10 – Содержание занятия №3

Тематический раздел	Создание коммуникативных ситуаций	Методы и средства	Индивидуальные потребности учащихся
Мировая художественная культура	Ситуация: совместное создание коллективной картины или коллажа на заданную тему.	Методы: групповая проектная работа. Средства: бумага, краски, клей, вырезки из журналов.	Ученик 1 Развитие бережного отношения к материалам; принятие помощи от одноклассников в творческом процессе. Ученик 2 Позитивная деятельность способствует управлению агрессией; развитие социальных навыков через совместное творчество. Ученик 3 Формирование взаимодействия со сверстниками; стимулирование

		самостоятельности в выборе элементов для коллажа. Ученик 4 Поддержка когнитивного развития через участие в творческой деятельности; помощь тьютора при необходимости. Ученик 5 Поощрение инициативности в предложении идей; улучшение коммуникации через обсуждение творчества. Ученик 6 Усиление когнитивных навыков через обсуждение темы; стимулирование социального взаимодействия в группе. Ученик 7 Участие в коллективной работе помогает преодолеть изоляцию; повышение уверенности через вклад в общий результат. Ученик 8 Развитие самостоятельности через выбор материалов; формирование навыков взаимодействия со сверстниками в творческом процессе.
--	--	---

Таблица 11 – Содержание занятия №4

Тематический раздел	Создание коммуникативных ситуаций	Методы и средства	Индивидуальные потребности учащихся
Природа и человек	Ситуация: совместное создание плакатов на тему защиты природы и их обсуждение.	Методы: групповая работа с элементами дискуссии. Средства: картинки природы, бумага, фломастеры	Ученик 1 Развитие бережного отношения к природе и материалам; принятие помощи от одноклассников при создании плаката. Ученик 2 Позитивная групповая деятельность способствует управлению агрессией; развитие социальных навыков через

		, наклейки.	совместную работу. Ученик 3 Стимулирование самостоятельности через выбор элементов для плаката; формирование навыков взаимодействия в группе. Ученик 4 Поддержка когнитивного развития через обсуждение экологических тем; помощь тьютора при необходимости. Ученик 5 Поощрение инициативности в предложении идей для плаката; улучшение коммуникации через групповую деятельность. Ученик 6 Усиление когнитивных навыков через обсуждение экологических проблем; стимулирование социального взаимодействия. Ученик 7 Участие в группе помогает преодолеть изоляцию; повышение уверенности через вклад в общее дело. Ученик 8 Развитие самостоятельности через выполнение конкретных задач; формирование навыков взаимодействия со сверстниками.
--	--	-------------	--

Таблица 12 – Содержание занятия №5

Тематический раздел	Создание коммуникативных ситуаций	Методы и средства	Индивидуальные потребности учащихся
Деловые документы	Ситуация: заполнение простой анкеты о себе с помощью	Методы: инд. работа с поддержкой Средства: шаблоны	Ученик 1 Поощрение принятия помощи от взрослых при заполнении анкеты; развитие самоконтроля при представлении себя. Ученик 2

	учителя и представлен ие ее классу.	анкет с картинками, карточки с простыми вопросами.	<p>Развитие социальных навыков через рассказ о себе; управление агрессией через позитивное внимание со стороны класса.</p> <p>Ученик 3</p> <p>Стимулирование самостоятельности при заполнении анкеты; формирование навыков взаимодействия при презентации.</p> <p>Ученик 4</p> <p>Поддержка когнитивного развития через осмысление информации о себе; сопровождение тьютора.</p> <p>Ученик 5</p> <p>Развитие инициативности при выборе информации для анкеты; улучшение коммуникации через представление.</p> <p>Ученик 6</p> <p>Усиление когнитивных навыков через осознание своих качеств; социальное взаимодействие при презентации.</p> <p>Ученик 7</p> <p>Повышение уверенности через успешное выступление перед классом; преодоление изоляции.</p> <p>Ученик 8</p> <p>Развитие самостоятельности при заполнении анкеты; формирование навыков взаимодействия при представлении себя.</p>
--	-------------------------------------	--	---

Таблица 13 – Содержание занятия №6

Тематический раздел	Создание коммуникативных ситуаций	Методы и средства	Индивидуальные потребности учащихся
Изучаем школьные предметы	Ситуация: каждый ученик	Методы: индивидуальная работа с	<p>Ученик 1</p> <p>Поощрение принятия помощи при подготовке рассказа;</p>

	<p>выбирает любимый предмет и с помощью наглядных материалов рассказывает о нем классу.</p>	<p>поддержкой, использование наглядности. Средства: картинки, предметы, связанные с выбранными школьными предметами.</p>	<p>развитие самоконтроля при выступлении. Ученик 2 Развитие социальных навыков через презентацию; управление агрессией через позитивное внимание и поддержку класса. Ученик 3 Стимулирование самостоятельности в выборе и подготовке материала; формирование навыков взаимодействия при обсуждении. Ученик 4 Поддержка когнитивного развития через изучение материала; помощь тьютора при необходимости. Ученик 5 Развитие инициативности при подготовке рассказа; улучшение коммуникации через обмен информацией. Ученик 6 Усиление когнитивных навыков через осмысление темы; стимулирование социального взаимодействия через обсуждение. Ученик 7 Повышение уверенности через успешное выступление; преодоление изоляции через общение на интересные темы. Ученик 8 Развитие самостоятельности при подготовке и представлении материала; формирование навыков взаимодействия со сверстниками.</p>
--	---	--	--

Таким образом, представленные коррекционно-развивающие мероприятия с акцентом на создание коммуникативных ситуаций и опорой на индивидуальные особенности учащихся позволили сформировать подход к

социальной адаптации подростков с разным уровнем развития и специфическими потребностями. Анализ проведенных занятий указывает на значимое влияние групповых форм работы: вовлечение обучающихся в совместную деятельность способствовало развитию ключевых коммуникативных умений, формированию позитивного отношения к собственным возможностям и усилению мотивации к сотрудничеству. Опора на игровые методы (пантомима, творческие задания, проектная деятельность), а также на практические действия (совместная сервировка стола, оформление плакатов, коллективное обсуждение экологических вопросов) позволила выстроить среду, безопасную для самораскрытия и совершенствования навыков каждого подростка.

Благодаря равномерному распределению ролей и активному вовлечению всех учащихся, усвоенные ими социальные модели поведения становятся устойчивыми, поскольку сопровождаются положительными эмоциями и успешным опытом взаимодействия. С научной точки зрения эффективность подобных коррекционно-развивающих мероприятий объясняется сочетанием индивидуализации и группового включения: с одной стороны, каждому подростку предоставляется возможность получить адресную поддержку, исходя из его актуальных когнитивных и эмоциональных особенностей; с другой стороны, систематическое вовлечение в совместную активность формирует основу для освоения универсальных коммуникативных навыков, позволяющих выстраивать конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

Предложенный подход согласуется с положениями современной педагогической психологии и коррекционной педагогики, подчеркивающими важность социального окружения и практико-ориентированного взаимодействия в формировании личности (результаты проведенных занятий демонстрируют положительную динамику в развитии навыков сотрудничества, самоконтроля и самооценки, что указывает на перспективность и актуальность

внедрения подобных программ в систему коррекционного и инклюзивного образования).

2.3 Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа формирующего эксперимента

После проведения серии специально разработанных занятий, ориентированных на индивидуальные потребности каждого ученика, был осуществлен контрольный этап эксперимента. Целью этого этапа было оценить эффективность реализации программы и выявить положительную динамику в развитии социальных навыков учащихся 7В класса ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей». Общий анализ результатов показал значительное улучшение социально-коммуникативных компетенций у всех участников.

Нами был проведен сравнительный анализ полученных результатов «до» и «после» реализации коррекционно-развивающей программы.

На основании результатов оценки степени социализации детей по методике Г.Б. Степановой «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» был создан индивидуальный профиль, выявляющий сильные и слабые стороны в коммуникативной и социальной сферах. Повторная диагностика проводилась с целью отслеживания прогресса и определения изменений в поведении и взаимодействии детей

Ученик 1 стал более независимым, начал принимать помощь взрослых и активно участвовать в совместных играх. Уровень взаимодействия со сверстниками значительно повысился, что свидетельствует о развитии социальных навыков.

За учеником 2 наблюдается небольшое улучшение в установлении контактов с взрослыми, однако взаимодействие со сверстниками по-прежнему затруднено. Продолжаются проблемы с саморегуляцией.

Ученик 3 начал принимать участие в некоторых играх, предложенных сверстниками.

Ученик 4 продемонстрировал стабильные успехи в социализации, активно взаимодействует с другими детьми и продолжает поддерживать положительные социальные навыки.

Ученик 5 показал небольшой прогресс в самостоятельности, однако ученик все еще зависим от других.

Ученик 6 стал более уверенным в себе, начал проявлять инициативу в играх и взаимодействиях, что свидетельствует о положительном развитии социальных навыков.

Ученик 7 по-прежнему испытывает трудности с взаимодействием в группе, однако наблюдается небольшая положительная динамика в общении с несколькими сверстниками.

Ученик 8 стал более активным во взаимодействии с другими детьми.

Мы наблюдаем положительную динамику в социализации и взаимодействии с окружающими, что указывает на то, что индивидуальные программы социализации оказали положительное влияние на их развитие.

По шкале социализированности, в частности, по параметру «Поведение в социуме» проведен повторный замер уровня социализации.

Первоначальные данные свидетельствовали о низком или очень низком уровне соблюдения норм и правил поведения у всех восьми учащихся. По итогам формирующего эксперимента зафиксирована положительная динамика: часть испытуемых, ранее демонстрировавших «очень низкий» уровень, перешли на «низкий», а обучающиеся с исходным «низким» уровнем продвинулись к уровню «средний».

Так, Ученик 2, ранее характеризовавшийся «очень низким» уровнем из-за систематического игнорирования правил, негативизма и агрессивных выпадов, после формирующего этапа все еще нуждается в постоянном контроле, но уже демонстрирует лишь «низкий» уровень, поскольку стал реже провоцировать

конфликты, чаще реагирует на замечания взрослых и иногда даже стремится помочь в поддержании порядка.

Аналогичные изменения заметны и у Ученика 7, который изначально предпочитал избегать совместной работы и игнорировал требования, фактически срывая любые групповые взаимодействия. После цикла занятий он по-прежнему настороженно относится к большим коллективам и остаётся склонен к изоляции, однако теперь готов избирательно откликаться на просьбы педагогов и в малых группах проявляет более кооперативное поведение. Результаты представлены в рисунке 2.

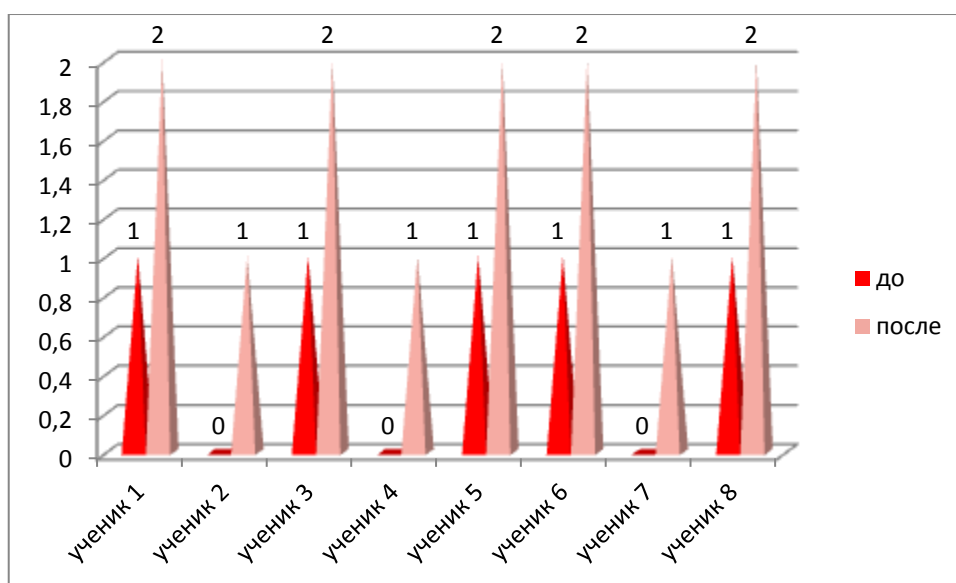


Рисунок 2 – Распределение детей по уровню социализации, баллы

Ученик 1, ранее соблюдавший правила исключительно под строгим наблюдением и нередко портящий книги или игрушки, теперь гораздо реже проявляет деструктивное поведение и способен удерживаться в рамках договорённостей самостоятельно, если находит задание для себя интересным.

Ученик 3, который прежде не участвовал в коллективных играх и соблюдал установленные нормы лишь при постоянном контроле, сейчас всё чаще присоединяется к совместным проектам (как в случае с рисованием коллажа) и старается действовать по правилам (по-прежнему предпочитает индивидуальные поручения).

Ученик 4, страдавший от быстрой потери мотивации без присутствия взрослого, теперь активнее участвует в общем распорядке дня, предлагает идеи для совместных действий и берётся помочь в бытовых моментах (например, при накрывании стола). Похожим образом вырос в самостоятельности и Ученик 5, раньше остававшийся пассивным без прямых инструкций, а теперь чаще сам ищет себе занятие и соблюдает правила даже тогда, когда за ним не следят педагоги.

Ученик 6, прежде выполнявший социальные нормы лишь с подачи взрослых и только в вынужденных обстоятельствах, теперь активно сотрудничает с одноклассниками, иногда сам указывает на необходимость соблюдать порядок и подаёт в этом пример.

Ученик 8, которому было свойственно «уходить» в деструктивные эмоции при малейших трудностях, стал заметно спокойнее и увереннее, часто обращается за поддержкой к учителю или товарищам и без значительных сложностей принимает участие в коллективных заданиях, когда понимает, что это приносит ему признание в группе.

Таким образом, в результате проведённой работы у учащихся 7В класса, изначально демонстрировавших очень низкий или низкий уровень соблюдения правил поведения в социуме, наблюдается незначительный положительный сдвиг.

Далее представим качественную оценку положительных изменений по каждому ученику в соответствии с индивидуальными потребностями.

Ученик 1

Ученик 1 с индивидуальными потребностями в виде развития самоконтроля и бережного отношения к вещам, а также поощрения принятия помощи от взрослых, стал более аккуратным в обращении с учебными материалами и личными вещами. Во время занятий по пантомиме и совместного творчества ученик активно принимал помощь от одноклассников и педагогов, что свидетельствует о снижении барьеров в коммуникации. Ученик выбрал карточку с изображением Микки Мауса, при показе персонажа он

старался точно передать характерные жесты и мимику. Наблюдалось улучшение самоконтроля: ученик реже проявлял импульсивное поведение и более осознанно подходил к выполнению заданий.

Ученик 2

Индивидуальные потребности: развитие социальных навыков и управление агрессией; укрепление самостоятельности и самоконтроля. Ученик 2 продемонстрировал значительное снижение агрессивных реакций. В ходе практических занятий, особенно при сервировке стола и создании коллективных плакатов, ученик активно взаимодействовал с одноклассниками. В задании с сервировкой стола, он был ответственен за раскладывание столовых приборов. В самом начале упражнения можно было заметить, что он обращается с посудой неуверенно, но после демонстрации со стороны учителя начал более бережно относиться к предметам. Он также принял помощь одноклассника в застегивании фартука, что ранее избегал делать. Ученик 2 стал более самостоятельным в выполнении заданий и начал проявлять инициативу в групповых проектах. Появились позитивные отношения со сверстниками, увеличилась готовность к сотрудничеству.

Ученик 3

Индивидуальные потребности: формирование навыков взаимодействия со сверстниками; развитие самостоятельности. Ученик 3 начал активно участвовать в коллективных играх и проектах, но это произошло не сразу, на первом занятии он с некоторой застенчивостью выбрал карточку с Винни-Пухом. При изображении персонажа он использовал мягкие движения, показывая любовь Винни-Пуха к меду. В конечном итоге, во время творческих заданий проявлял самостоятельность в выборе материалов и идей. Наблюдалось улучшение коммуникативных навыков: ученик стал лучше понимать жесты и мимику одноклассников, что облегчило взаимодействие. Повысилась уверенность в своих действиях, уменьшилась зависимость от помощи взрослых. Как результат – Ученик 3 преодолел первоначальную

скованность и начал взаимодействовать со сверстниками. Получил положительный опыт выступления перед аудиторией.

Ученик 4

Индивидуальные потребности: поддержка когнитивного развития; организация специализированной образовательной помощи. Благодаря сопровождению тьютора, ученик 4 стал более активно включаться в учебный процесс, у него появился интерес к новым темам, улучшилось понимание учебного материала. В коллективных занятиях ученик проявлял инициативу, предлагал свои идеи и решения. Развились навыки сотрудничества и уважения к мнению других. Во время задания по сервировке стола, он с помощью тьютора раздавал детям салфетки.

Ученик 5

Индивидуальные потребности: развитие самостоятельности и инициативности; улучшение коммуникативных навыков со сверстниками. Ученик 5 стал более самостоятельным в организации своей деятельности, что касается групповых проектов, то он на удивление проявлял инициативу, предлагал оригинальные идеи. Улучшились коммуникативные навыки: ученик активно вступал во взаимодействие с одноклассниками, участвовал в обсуждениях и совместном принятии решений. Появилась устойчивость в эмоциональном состоянии, фон настроения стал более стабильным. При выполнении задания «пантомимы», он с радостью выбрал карточку с Чебурашкой, оживленно изображал большие уши и дружелюбный характер персонажа.

Ученик 6

Индивидуальные потребности: усиление когнитивного развития; стимулирование социального взаимодействия. Ученик 6 продемонстрировал улучшение в понимании и усвоении учебного материала, проявил активное участие в обсуждениях на занятиях. Социальное взаимодействие с одноклассниками стало более разнообразным и продуктивным, ученик стал инициатором совместных игр и мероприятий, что свидетельствует о росте

лидерских качеств. Именно он предложил тему «Чудеса космоса» для коллективной картины и принес изображения планет и звезд, активно участвовал в обсуждении композиции.

Ученик 7

Индивидуальные потребности: развитие социальных навыков и преодоление изоляции; повышение уверенности в социальных ситуациях. Ученик 7 начал более активно участвовать в коллективных мероприятиях, во время занятий по пантомиме и презентациях ученик проявлял интерес и уверенность. Он изобразил Снеговика, показывая, как лепит снег и ставит морковку вместо носа и получил поддержку от одноклассников. Улучшилось взаимодействие в коллективе, ученик стал чаще вступать в коммуникацию, выражать свои мысли и эмоции. Появилось желание участвовать в групповых проектах, что способствует преодолению социальной изоляции.

Ученик 8

Индивидуальные потребности: развитие самостоятельности; формирование навыков взаимодействия со сверстниками. Ученик 8 показал значительный прогресс в самостоятельном выполнении заданий, стал более активным в групповых занятиях, творческих проектах. Ученик чаще, чем обычно использовал жестовую речь для взаимодействия со сверстниками, участвовал в коллективных играх. Повысилась работоспособность и устойчивость внимания.

Можно сделать вывод, что реализация индивидуальной программы социализации, основанной на адаптированных методах и учёте уникальных потребностей каждого ученика, привела к положительным изменениям в социально-коммуникативной сфере всех участников исследования. Учащиеся стали более уверенными, самостоятельными и активными в взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Развитие социальных навыков способствовало улучшению общего эмоционального фона класса и созданию благоприятной образовательной среды.

Проведенное исследование, направленное на разработку и апробацию индивидуальной программы социализации для учащихся с нарушениями слуха, показало высокую эффективность и значимость индивидуализированного подхода в образовательном процессе. Формирующий этап был направлен на реализацию индивидуальных программ социализации, основанных на выявленных потребностях учащихся. Применение групповых активностей, учитывающих индивидуальные особенности, способствовало созданию благоприятной среды для развития социальных навыков. Занятия были построены таким образом, чтобы каждый ученик мог проявить себя, преодолеть личные трудности и улучшить взаимодействие с окружающими.

Анализ полученных данных показал положительную динамику в развитии социально-коммуникативных компетенций у всех участников исследования. В ходе наблюдения за учениками на занятиях и переменах было зафиксировано следующее:

- повысилась способность принимать решения, выполнять задания без постоянной поддержки взрослых;
- улучшилось использование жестовой речи, мимики, повысилась способность выражать свои мысли и эмоции;
- увеличилась активность в групповых мероприятиях, улучшилось взаимодействие со сверстниками, сформировались позитивные отношения в коллективе;
- снизилась агрессивность, повысилась способность к самоконтролю, стабилизировался эмоциональный фон;
- увеличение уровня взаимодействия со сверстниками: дети стали чаще обращаться друг к другу за помощью, совместно решать учебные и игровые задачи, что говорит о возросшей группе сплочённости и формировании поддержки в коллективе.

Сопоставительный анализ результатов проведенной диагностики позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Разработанная и внедрённая нами программа социализации, основанной на принципах индивидуализации образовательного процесса и систематическом учёте специфических потребностей глухих и слабослышащих подростков, эффективна.

2. Проведенная диагностика позволила выявить критические точки развития каждого ребёнка: степень сформированности коммуникативных и социальных умений, уровень слуховой депривации, специфику эмоционально-волевой регуляции и когнитивной активности.

3. Сопоставительный анализ по параметрам индивидуального профиля Г. Б. Степановой позволил утверждать, что отмечается снижение деструктивных реакций. В ситуациях, требующих самоконтроля и эмпатии, подростки стали чаще выбирать конструктивные способы общения (вербальные, жестовые, мимические, письменные).

4. Повышение уровня социализированности по параметру «Поведение в социуме» отмечается на учебных занятиях. Ребята стали более активно участвовать в дискуссиях и презентациях, помогать друг другу, делиться наработками и переживать «общий успех». Проявилась готовность к самостоятельной работе над заданием, испытуемые предлагали идеи и принимали решения без постоянного контроля со стороны взрослых.

5. Исследование убедительно показывает необходимость индивидуализации образовательного процесса для преодоления существующих барьеров в общении и социализации глухих и слабослышащих учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена актуальной теме, связанной с организацией условий эффективной социализации детей с нарушениями слуха в процессе реализации специальной индивидуальной программы развития. Актуальность исследования обусловлена сложностью социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с нарушениями слуха, которые часто испытывают трудности в установлении социальных контактов и интеграции в общество.

В результате проведенного теоретического и практического исследования, основанного на достижениях сурдопедагогики, специальной психологии и педагогики, доказано, что разработка и внедрение специальной индивидуальной программы, адаптированной к уникальным потребностям слабослышащих детей, способствует улучшению их социализации, что подтверждает поставленную цель исследования: теоретически обосновать и практически разработать специальную индивидуальную программу, направленную на улучшение социализации слабослышащих детей.

В ходе исследования уточнены понятия «социализация детей с нарушениями слуха» и «специальная индивидуальная программа развития», которые следует рассматривать как комплексный процесс адаптации ребенка к социальным условиям через целенаправленное педагогическое воздействие, учитывающее его индивидуальные когнитивные, эмоциональные и социальные потребности.

Установлено, что эффективная социализация детей с нарушениями слуха требует систематической и целенаправленной работы, включающей как образовательные, так и социальные компоненты. Это возможно через разработку и внедрение индивидуально адаптированных программ, основанных на детальном анализе психолого-педагогических особенностей каждого ребенка.

Обучение в рамках специальной индивидуальной программы основано на следующих специфических положениях: учет уникальных потребностей и возможностей каждого ребенка; сочетание обучения и воспитания для развития коммуникативных и социальных навыков; создание условий для участия детей в групповых занятиях и общественных мероприятиях, совместная работа педагогов, психологов и семей для поддержки ребенка.

Одним из условий успешной реализации программы следует считать подход, который представляет собой сочетание различных методов и средств обучения, обеспечивающих развитие социально-коммуникативных компетенций за счет:

- создания индивидуальных образовательных маршрутов;
- применения адаптированных методик и технологий обучения;
- организации специальных занятий, направленных на развитие социальных навыков;
- систематического мониторинга и коррекции программы в соответствии с прогрессом ребенка.

В ВКР установлено, что применение индивидуальных программ способствует повышению уровня социализации детей с нарушениями слуха, улучшению их коммуникативных умений и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Вышеизложенное соответствует решению поставленных задач исследования. В экспериментальной части исследования разработана методика внедрения специальной индивидуальной программы социализации. Данная методика представляет собой последовательность этапов:

- констатирующий этап – диагностика индивидуальных особенностей учащихся, выявление их сильных и слабых сторон;
- формирующий этап – разработка и реализация индивидуальных программ с учетом выявленных потребностей;
- контрольный этап – оценка эффективности программы, анализ достигнутых результатов.

Цель методики – создать условия для эффективной социализации детей с нарушениями слуха через целенаправленное педагогическое воздействие, основанное на принципах индивидуализации, активности, взаимодействия и сотрудничества.

В целях проверки эффективности разработанной программы проведено опытное обучение в ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей». В результате выявлено, что у всех участников исследования наблюдается положительная динамика в развитии социально-коммуникативных навыков, повышается уровень уверенности, самостоятельности и активности в общении.

На основании вышеизложенного можно судить об эффективности специальной индивидуальной программы социализации для детей с нарушениями слуха. Программа доказала свою результативность в улучшении социальной адаптации учащихся и может быть рекомендована для внедрения в практику специальных образовательных учреждений.

Перспективность настоящей ВКР заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в теоретическом курсе сурдопедагогики и специальной психологии, найти применение при решении вопросов организации обучения детей с нарушениями слуха в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях, а также в поиске и изучении форм и методов эффективной социализации детей с ОВЗ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аскарова С.Т., Шаймарданова А.К. Современные педагогические технологии, обеспечивающие социализацию детей с нарушением слуха в условиях специального образования // Научные горизонты. 2020. №1. С. 4–11.
2. Барабанов Р.Е. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха // Педагогика: традиции и инновации. 2013. С. 140–143.
3. Барсанаева Д.С. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы Кыргызстана // Ученый XXI века. 2017. С. 24.
4. Белоконь Н.А., Манакова Л.А. Социализация учащихся с нарушением слуха через внеурочную деятельность в условиях школы-интерната // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии. 2017. С. 163–166.
5. Беляева О.Л., Дядяева Г.В. Обеспечение доступной среды в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха, пользующихся кохлеарными имплантами // Сибирский вестник специального образования. 2013. №2. С. 7–14.
6. Большаков Н.В. У слышащих больше возможностей для жизни: проблемы среднего профессионального образования глухих и слабослышащих // Журнал исследований социальной политики. 2019. Т. 17 №4. С. 571–584.
7. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: кн. для учителя. 2-е изд. М. 1988. 128 с.
8. Брюханова А.В., Сенченко Г.В. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих подростков с нарушением слуха // Инновационная наука. 2019. №6. С. 208–211.
9. Буров К.С., Бурова Н.И. Модель социализации обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательной организации // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2018. №6. С. 39–52.

10. Буров К.С., Бурова Н.И. Организационно-педагогические условия социализации обучающихся с нарушениями слуха в образовательной организации // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. №4. С. 25–41.
11. Важенина С.В. Адаптационные характеристики детей младшего школьного возраста с нарушением слуха // Педагогика: история перспективы. 2020. Т. 3 №4. С. 9–17.
12. Волобуева О.А. Организация работы по социализации слабослышащих детей в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ (слабослышащие) // Состояние и перспективы развития инклюзивного образования в республике Калмыкия. 2018. С. 190–194.
13. Выготский Л.С. Мышление и речь. 5-е изд. испр. М. 1999. С. 13-27.
14. Гаврилова К.Л. Психолого-педагогическое сопровождение образования глухих и слабослышащих детей в условиях инклюзии // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2015. №2. С. 83–86.
15. Гаврилушкина О.П., Головчиц Л.А., Егорова М.А. Психологические аспекты специального образования и новых коррекционных программ и технологий // Психологическая наука и образование. 2001. Т. 6 №1.
16. Гарифуллина И.И. Создание оптимального коррекционно-развивающего пространства – путь к социализации детей с нарушением слуха // Инклюзия в образовании. 2020. Т. 5 №3. С. 55–63.
17. Гарифуллина И.И., Замахова Е.Д. Создание оптимальной коррекционно-развивающей среды – путь к социализации детей с нарушением слуха // Специальное образование и социокультурная интеграция. 2020. №3. С. 571–578.
18. Гибадуллина М.В., Твардовская А.А. Вопросы социализации детей с нарушениями в развитии в зарубежных исследованиях // Альманах Казанского федерального университета: материалы XIII Международной научно-образовательной конференции Казань 23 апреля 2019 года / под ред.

А.И. Ахметзяновой. Вып. XIII. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет 2019. С. 50–57.

19. Гришина Н.В., Капичникова О.Б. Специфика формирования готовности к выбору профессии у подростков с нарушениями слуха и интеллекта // Общество педагогика психология: теория и практика. 2021. С. 297–300.

20. Двуреченская С.Е. Влияние нарушений слуха на коммуникативную активность детей // Интеграция наук. 2018. №5. С. 34–36.

21. Дёмина А.В. Характеристика диалогической речи слабослышащих детей // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. №1. С. 171–173.

22. Добротворская С., Шарапова Ш. Социализация детей с нарушением слуха // Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences. 2023. С. 129–136.

23. Домрачёва Л.В. Особенности диалогической речи слабослышащих младших школьников // Концепт. 2018. №V8. С. 20–25.

24. Друзь В.А., Клименко А.И., Помещикова И.П. Социальная адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания // Физическое воспитание студентов. 2010. №1. С. 34–37.

25. Дудко Л.В. Особенности коррекционной работы в адаптационном периоде с категорией слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей: материалы II Международной электронной научно-практической конференции Донецк 18–20 октября 2022 года. Т. 4 ч. 1. Донецк: ГОУ ДПО «ДРИДПО» 2021. С. 188–193.

26. Есина К.А. Психологические особенности глухих и слабослышащих дошкольников // Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты: материалы VIII Международной научно-практической

конференции Кемерово 19 сентября 2018 года. Т. 2. Кемерово: ООО «Западно-Сибирский научный центр» 2018. С. 45–48.

27. Засядько К.И. Социально-психологическая адаптация учащихся учреждений начального профессионального образования с нарушением слуха: аксиологический подход // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. №12–1(66). С. 137–140.

28. Ибрагимова Р.Ю. Социальные проблемы лиц с нарушениями слуха // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №11–1. С. 121–126.

29. Измайлова А.А. Специфика профориентации слабослышащих подростков, обучающихся в условиях интерната // Обучение развитие и воспитание личности сегодня: тенденции проблемы пути решения. 2021. С. 140–146.

30. Капичников А.И., Романова О.В., Капичникова О.Б. Инновационные технологии по профессиональному самоопределению подростков с нарушением слуха // Аграрная наука и образование: проблемы и перспективы. 2023. С. 272–276.

31. Кацero А.А., Киселева Д.Е. Формирование психологической готовности к самостоятельной жизни – условие социализации старшеклассников с нарушением слуха // Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека. 2020. С. 74–80.

32. Кожанова Т.М. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. 2013. №4. С. 189.

33. Кулакова Е.В., Соловьева Т.А., Яхнина Е.З., Любимов М.Л. О разработке специальных требований для ФГОС основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы глухими и слабослышащими детьми // Современные проблемы теории истории методологии инклюзивного образования: сборник научных статей по материалам VII Международного теоретико-методологического семинара /

сост. Н.М. Назарова О.Г. Приходько Е.В. Ушакова Н.Ш. Тюрина. М.: МГПУ 2015. С. 116–122.

34. Курилова З.В. Социализация детей с особыми образовательными потребностями // Образование: традиции и инновации. 2016. С. 181.

35. Ларина А.М., Шкрябко И.П. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха // Научное сообщество студентов: материалы V Международной научно-практической конференции Чебоксары. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» 2015. С. 33–34.

36. Лебединцев В.Б. Индивидуальная образовательная программа как новое явление общего образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2012. №2. С. 31–34.

37. Лебединцев В.Б., Запятая О.В. Индивидуальные образовательные программы школьников // Народное образование. 2010. №6. С. 189–197.

38. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире Европа: учеб. пособие для студ. пед. вузов // Н.Н. Малофеев. М.: Просвещение 2009. 319 с.

39. Маслова Ю.А. Особенности смысловой сферы старшеклассников в условиях интерната для глухих и слабослышащих. Ростов н/Д. 2008.

40. Мацапула Л.В. Развитие личности с нарушением слуха как социально-психологическая проблема в подростковом возрасте // Актуальные проблемы правового экономического и социально-психологического знания: теория и практика. 2020. С. 368–377.

41. Молчанова Л.Н., Бузовкина А.В. Особенности координационных функций у слабослышащих детей младшего школьного возраста: концептуальная модель исследования // Клиническая и специальная психология. 2023. Т. 12 №3. С. 188–212.

42. Олейникова Л.Т. Социализация старших подростков с нарушениями слуха // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2011. Т. 55 №1. С. 75–78.

43. Оскорбина С.Ю. Социальная интеграция детей с нарушением слуха в группу общеразвивающей направленности // Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI века: социальное развитие детей дошкольного возраста. 2015. С. 514–516.

44. Пантелеева Л.А. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения // Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном обучении: сб. науч. ст. Вып. 2. М.: ООО «Издательство "Спутник+"» 2018. С. 12–16.

45. Полешко Р.В. Особенности организации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59–1. С. 281–284.

46. Светлакова М.В., Петрушкина Н.П. Методические подходы к обучению плаванию слабослышащих детей // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры: материалы XXIX региональной научно-методической конференции. 2019. С. 194.

47. Сейсенова А.Д. Актуальные вопросы профессионально-трудовой подготовки подростков с различными нарушениями в условиях специальных школ Республики Казахстан // Научные труды Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2021. С. 64–73.

48. Скворцова М.В. Развитие межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста в процессе внеклассной работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. М. 2014. 18 с.

49. Собкин В.С. Подросток с дефектом слуха: ценности ориентации жизненные планы социальные связи. Эмпирическое исследование. М. 1996.

50. Собкин В.С., Лыкова Т.А., Собкина А.В. Психическое благополучие студентов при реализации инклюзивного высшего образования в сфере искусства: опыт структурного анализа // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25 №6. С. 19–30.

51. Соловьева И.Л. Комплексный подход к социализации глухих детей с умственной отсталостью в условиях внедрения специальных образовательных стандартов // Редакционная коллегия. 2015. С. 208.
52. Соловьева И.Л. Социализация обучающихся с нарушениями слуха посредством их общественно-полезной и личностно-значимой деятельности // ББК 74.5+74.3 я43. 2017. С. 45.
53. Соловьёва Е.В., Борисова Л.П. Особенности обучения слабослышащих детей в условиях общеобразовательной школы // Актуальные аспекты современной науки. 2016. С. 5–11.
54. Соловьева Е.З. Современные проблемы теории истории методологии инклюзивного образования: сб. науч. ст. по материалам VII Междунар. теорет.-методол. семинара / сост. Н.М. Назарова О.Г. Приходько Е.В. Ушакова Н.Ш. Тюрина. М.: МГПУ 2015. С. 116–122.
55. Соловьева И.Л. Социализация детей со сложной структурой дефекта в условиях полифункциональной среды специальной (коррекционной) образовательной организации для обучающихся с нарушениями слуха // Специальное образование. 2015. №1. С. 74–88.
56. Тихолаз М.И. Формирование коммуникативной компетенции как способ социализации детей с нарушением слуха // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». 2021. Т. 2 №13–2. С. 568–572.
57. Усенова М.Э. Взаимосвязь социальной активности с уровнем умственного и речевого развития младших школьников с нарушениями слуха // Актуальные вопросы современных научных исследований. 2021. С. 188–195.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/f15d0b74b6177d7cd630069a42ac19d8.pdf> (дата обращения 30.11.2024).

59. Феклистова С.Н. Игра как средство социализации детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха // Управление качеством дошкольного образования: состояние проблемы перспективы. 2010. С. 408–412.
60. Чапала Ю.А. Особенности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха // Психолого-педагогическое сопровождение общего специального и инклюзивного образования детей и взрослых. 2021. С. 341–342.
61. Челюканова А.В., Шкрябко И.П. Особенности межличностных отношений у подростков с нарушенным слухом // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. №3. С. 231–232.
62. Шичкина С.А. Самоопределение и социализация детей с нарушениями слуха // Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог13.ру». 2024. С. 55.
63. Юдаева И.В. Театральный кружок как средство социализации детей с нарушениями слуха. Чехов: Центр образовательного и научного консалтинга (ИП Трусова Л.А.) 2019. 70 с.
64. Юланова Д.М., Кулбахтина А.З., Назирова А.И. Специфика преподавания гуманитарных дисциплин для слабослышащих студентов физкультурных вузов // Современные проблемы науки и образования. 2016. №3. С. 266.
65. Яргина Ю.В. Социализация детей с нарушением слуха в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения // Исторические философские политические и юридические науки культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. №6–2. С. 208–210.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

Инструкция: «Сейчас Вам будет предъявлен набор из 10 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Список А (Терминальные ценности)

1. Любовь — духовная и физическая близость с любимым человеком.
2. Наличие хороших и верных друзей — крепкие дружеские отношения.
3. Общественное призвание — уважение окружающих и коллективной работы.
4. Познание — расширение образования, кругозора и интеллектуальное развитие.
5. Продуктивная жизнь — полное использование своих возможностей и способностей.
6. Развитие — постоянное физическое и духовное совершенствование.
7. Свобода — самостоятельность и независимость в поступках и суждениях.
8. Счастливая семейная жизнь — гармония и счастье в семейных отношениях.
9. Творчество — возможность творческой деятельности и самовыражения.
10. Уверенность в себе — внутренняя гармония и уверенность в собственных силах.

Список Б (Инструментальные ценности)

1. Воспитанность — хорошие манеры и культурное поведение.
2. Ответственность — чувство долга и умение держать своё слово.
3. Честность — правдивость и искренность.
4. Эффективность в делах — трудолюбие и продуктивность в работе.

5. Смелость в отстаивании своего мнения — способность выражать и защищать свои взгляды.
6. Терпимость — принятие и уважение к мнению и ошибкам других.
7. Аккуратность — умение содержать в порядке вещи и порядок в делах.
8. Самоконтроль — сдержанность и самодисциплина.
9. Смелость — способность действовать решительно и самостоятельно.
10. Чуткость — заботливость и внимание к потребностям других.