

УДК 343.8

*А.В. АНИСИМОВ, В.Г. ВОЛКОВ, О.М. ОВЧИННИКОВ**ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»;**ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации – филиал, г. Владимир;**ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза;**ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения
наказаний России», г. Владимир*

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Ключевые слова: информационная культура; ужесточение законодательства; профилактика противоправного поведения старшеклассников; правовое просвещение; публичность; дискредитация; провокация.

Аннотация: Цель работы состоит в раскрытии отдельных организационно-содержательных аспектов развития информационной культуры обучающихся общеобразовательных организаций. Задачи: продемонстрировать актуальность темы; конкретизировать организационные формы занятий с обучающимися; выявить и раскрыть основные информационные блоки, подлежащие аргументированному разъяснению; продемонстрировать перспективы дальнейшего использования полученных результатов. Методы: анализ, синтез, сравнение. Гипотеза: профилактика противоправного поведения обучающихся будет успешной при условии развития их информационной культуры. Авторы приходят к выводам о наличии устойчивой взаимосвязи между правовым просвещением обучающихся и нивелированием их противоправного поведения.

Российское государство сегодня функционирует в условиях жесточайшего санкционного давления, к которому присоединились многие так называемые «партнеры» Российской Федерации. Серьезные ограничения нашего государства в политической, технологической, фи-

нансовой, культурной сферах сопровождаются беспрецедентными информационными нападениями, направленными на планомерное снижение авторитета России на мировой арене, эскалацию противоречий, существующих в обществе, провоцирующих сензитивные страты населения на участие в несанкционированных пикетах и митингах, разжигание межнациональной розни и русофобии. Сегодня информационно-коммуникационная сеть Интернет стала ключевым фактором воздействия на сознание общества и неотъемлемым элементом информационной войны, в которую оказалась вовлечена Российская Федерация. С помощью Интернета системно и последовательно распространяются недостоверные сведения о «повальном» успехе вооруженных сил Украины в сочетании с игнорированием достижений российских сил [5], искажаются фактические данные о событиях Великой Отечественной войны [2], обесцениваются подвиги советского населения в борьбе с фашизмом [4], замалчиваются и оправдываются факты геноцида [1]. Шквал продуманных фейковых вбросов стал серьезным вызовом для информационной безопасности Российской Федерации. В новых условиях органы государственной власти были вынуждены дополнить и скорректировать нормы законодательства, ужесточающие ответственность за совершение ряда противоправных действий. Особую значимость представляют дополнения в административное и уголовное законодательство России, знание которых является обязательным для всех граждан,

проживающих на ее территории и за пределами РФ. Нормативные изменения настолько многообразны, сложны и неоднозначны, что ориентироваться в них взрослому человеку достаточно трудно, не говоря уже про молодое поколение.

Необходимость решения назревающих проблемных вопросов дополнительно осложняется противоречиями между острой потребностью российского общества в защите нравственных и духовных ценностей молодого поколения и недостаточным использованием педагогическим составом школ имеющихся возможностей для их укрепления и развития; декларируемой руководством России задачей укрепления правовой культуры молодого поколения и недостаточным количеством в данной сфере адресных теоретико-методологических и прикладных исследований, учитывающих складывающиеся реалии; значительными ресурсами государственных и общественных институтов в формировании цифровой компетентности учащихся общеобразовательных организаций и их несистемным использованием в практической деятельности школ; возрастающими требованиями государства и социума к полноценному гражданину своего Отечества и низкой мотивацией учащихся к постоянному личностному развитию и самосовершенствованию [3].

Изложенное детерминировало необходимость постановки цели исследования – раскрыть отдельные организационно-содержательные аспекты развития информационной культуры обучающихся общеобразовательных организаций. Постановка цели определила формулирование следующих задач: конкретизация организационных форм занятий с обучающимися; выявление и раскрытие основных информационных блоков, подлежащих аргументированному разъяснению старшеклассникам. Решение обозначенных задач предполагало использование таких методов, как анализ и синтез информации, формально-логический метод. Теоретической базой исследования стали труды, раскрывающие закономерности обеспечения постоянной целостности педагогической работы в единстве воспитания, образования, обучения и развития, факторы формирования эффективных взаимоотношений педагогов и учащихся в современной школе [6]. Практическая значимость исследования определяется возможностью использования выработанных рекомендаций в образовательном процессе современной школы.

Современная российская молодежь активно использует социальные сети, ведет переписку в мессенджерах, в том числе в закрытых группах, делает репосты и комментируют новости. Многие подростки не ориентируются в изменениях, происходящих в российском правовом пространстве, не понимают последствия своих действий. Как показывает практика, легкомысленное отношение подростков к тому, что они пишут и делают в сети Интернет, может повлечь множество негативных явлений, вплоть до уголовной ответственности. Основной причиной этого является непонимание ими того значения, которое в настоящее время приобретают многие слова и словосочетания, в том числе те, которые раньше были вполне безобидными. Ужесточение административной и уголовной ответственности продиктовано временем и необходимостью ответственного отношения граждан России к тому, что происходит мире. Сегодня миссия настоящего учителя должна выражаться в первую очередь не в демонстрации высоких учебных показателей, а в том, чтобы сформировать личность, обладающую устойчивыми просоциальными ценностными установками, умеющую получать и анализировать информацию, понимать и прогнозировать последствия своих действий. Полагаем, что в настоящее время назрела необходимость в укреплении информационной культуры учащихся общеобразовательных организаций, которые являются будущим России, ее защитниками. Представляется логичным в рамках настоящей статьи основное внимание сосредоточить на учащихся старших классов ввиду достижения ими возраста уголовной ответственности. Правовое просвещение старшеклассников целесообразно организовать в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», разработанного Российской академией образования с целью укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитания патриотизма среди российских школьников. Реализация курса осуществляется с сентября 2022 года во всех образовательных организациях России. Вышеизложенная постановка проблемы определяет необходимость включения в содержание курса тематики, связанной с самостоятельным, осознанным и ответственным использованием старшеклассниками сети Интернет. Выстраивание занятий следует осуществить с опорой на разъяснение информационных блоков, среди которых следует выделить базовые.

Понятие публичности. Подросткам следует разъяснить, что в некоторых статьях административного и уголовного законодательства используется термин «публичность», понимание которого имеет ключевое значение для определения противоправности деяния. Публичность означает доступность информации для других лиц. Судебная практика показывает, что любые сведения, размещенные лицом в сети Интернет либо в группе мессенджера, являются публичными, поскольку другие люди могут беспрепятственно с ними ознакомиться.

Цифровой след и Интернет. Учащимся важно помнить о том, что любая информация, которая была размещена в Интернете даже непродолжительное время (несколько секунд) и впоследствии удалена пользователем, с большой долей вероятности остается в нем навсегда. Многие сайты используют так называемые *cookie*-файлы, серверы автоматически записывают *log*-файлы, огромное количество пользователей активно делают скриншоты изображений, в сети предлагаются специальные приложения по восстановлению удаленной информации, поэтому уничтожить цифровой след в Интернете сейчас практически невозможно. Следует разъяснить подростку, что каждое его действие в Интернете должно быть обдуманным и взвешенным. Цена ошибки может быть слишком высокой.

Понятие дискредитации. Необходимо пояснить учащимся, что это новый термин, практика использования которого еще не сформировалась. Как правило, под ним понимаются действия или высказывания, ставящие под сомнение доверие и авторитет государственного органа или вооруженных сил РФ. Следует избегать в переписке и комментариях использования слов «война», «агрессия», «вторжение» — эти термины могут быть неправильно восприняты другими пользователями, поскольку их смысл в современных условиях искажает истинную природу действий вооруженных сил РФ, которые в настоящее время отстаивают интересы Родины за ее пределами. Еще одним важным моментом является то, что используемые подростками в сети Интернет призывы к миру, к прекращению специальной военной операции и выводу российского контингента с территории Украины также могут быть расценены правоохранительными органами как противоправные действия, указывающие на ошибочность принятых государственных решений по началу операции

и тоже могут дискредитировать вооруженные силы. Подростку следует объяснить, что достоверные сведения о специальной военной операции содержатся только в выступлениях официальных представителей Министерства обороны России либо размещены на сайте оборонного ведомства. Использование в переписке фактов, противоречащих или не соответствующих позиции государства, может быть расценено как распространение заведомо ложной информации о действиях вооруженных сил, что в настоящее время уголовно наказуемо. Учитель должен объяснить обучающимся, что необходимость такого ужесточения ответственности обусловлена существенной угрозой распространения прозападными ресурсами и специальными службами фейковых новостей под видом достоверных сведений для дестабилизации обстановки в стране и подрыва доверия к государству.

Провокационная составляющая. Учащимся следует разъяснить, что в Интернете существует огромное количество недоброжелателей, настроенных против нашей страны, которые могут в манипулятивной форме побуждать других пользователей к различным неоднозначным и противоправным комментариям, призывам и репостам. Подросток должен знать, что под безобидным ником может работать специально обученный представитель иностранного государства, цель которого заключается в том, чтобы, оперируя недостоверной информацией, воздействовать на эмоциональную сферу личности собеседника, сформировать у него искаженное понимание происходящих событий, вынудить совершить необдуманные действия, влекущие ответственность, предусмотренную законом, тем самым накалить обстановку в российском обществе. Следует помнить, что психологическим манипуляциям с использованием сети Интернет западные страны уделяют огромное внимание, создавая и обучая специализированные подразделения для последующего целенаправленного деструктивного воздействия на сознание российского населения. Складывающиеся реалии развития российского общества, функционирования современной школы обуславливают настоятельную необходимость укрепления и развития информационной культуры учащихся старших классов, нередко выступающих объектом манипулятивных действий со стороны противников российского государства с использованием интернет-пространства. В настоящей

работе раскрыты отдельные информационные блоки, подлежащие особому рассмотрению в рамках внеурочного правового просвещения, позволяющие не допустить вовлечение учащихся в различные проявления противоправной деятельности.

Сегодня как никогда важно понимать смысл и значение своих поступков, оценивать последствия совершенных действий. Наше общество находится в ситуации, когда сплоченность и высокий уровень правовой культуры населения становятся основополагающими факторами, определяющими его уверенное развитие, укрепляющими устойчивость к негативным воздействиям извне. Полагаем, что систематическая

педагогическая разъяснительная работа с учащимися общеобразовательных учреждений позволит сформировать гармонично развитую личность, имеющую социальный иммунитет, информационную компетентность полноценного гражданина, самостоятельно и ответственно выстраивающего жизненную стратегию в соответствии с потребностями и ожиданиями своего общества и государства. Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в развитии системы теоретико-методологической подготовки педагогического состава российской школы для выработки единого сбалансированного подхода к процессу правового просвещения учащихся старших классов.

Список литературы

1. Зотов, Г. Фюрер – неплохой парень / Г. Зотов // Аргументы и факты. – 2019. – № 31. – С. 19.
2. Карпович, О.Г. Информационная война против России в условиях осуществления специальной военной операции / О.Г. Карпович // Вестник Академии военных наук. – 2022. – № 2(79). – С. 10–13.
3. Овчинников, О.М. Укрепление традиционных ценностей как фактор профилактики противоправного поведения школьников / О.М. Овчинников // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 6(147). – С. 40–42.
4. Смирнов, С.Ю. Технологии дегероизации в сознании российского общества / С.Ю. Смирнов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – № 4-3(35). – С. 222–226.
5. Сурма, И.В. Роль информационно-психологических операций в эскалации украинского кризиса / И.В. Сурма // Дипломатическая служба. – 2022. – № 3. – С. 204–209.
6. Ушатикова, И.И. Факторы формирования эффективных взаимоотношений педагогов и учащихся в современной школе / И.И. Ушатикова, А.Г. Хузин // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5. – № 2. – С. 153–157.

References

1. Zotov, G. Fiurer – neplokhoy paren / G. Zotov // Argumenty i fakty. – 2019. – № 31. – S. 19.
2. Karpovich, O.G. Informatcionnaia voina protiv Rossii v usloviakh osushchestvleniia spetsialnoi voennoi operatsii / O.G. Karpovich // Vestnik Akademii voennykh nauk. – 2022. – № 2(79). – S. 10–13.
3. Ovchinnikov, O.M. Ukreplenie traditsionnykh tcennostei kak faktor profilaktiki protivopravnogo povedeniia shkolnikov / O.M. Ovchinnikov // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 6(147). – S. 40–42.
4. Smirnov, S.Iu. Tekhnologii degeroizatsii v soznanii rossiiskogo obshchestva / S.Iu. Smirnov // Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2011. – № 4-3(35). – S. 222–226.
5. Surma, I.V. Rol informatcionno-psikhologicheskikh operatsii v eskalatcii ukrainskogo krizisa / I.V. Surma // Diplomaticheskaja sluzhba. – 2022. – № 3. – S. 204–209.
6. Ushatikova, I.I. Faktory formirovaniia effektivnykh vzaimootnoshenii pedagogov i uchaschchikhsia v sovremennoi shkole / I.I. Ushatikova, A.G. Khuzin // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. – 2020. – T. 5. – № 2. – S. 153–157.