

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА» В ПРОФИЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

METHODOLOGICAL PECULIARITIES OF STUDYING OF SECTION «SOCIAL INFORMATICS» IN THE COURSE PROFILE THE COURSE OF INFORMATICS AND ICT

О.А. Кочеткова

O. A. Kochetkova

Социальная информатика, профильное обучение, элективный курс, информационные ресурсы, информационная культура, информационное общество, информационная безопасность

Статья посвящена вопросу изучения раздела «Социальная информатика» в профильном курсе информатики и ИКТ. Представлена методика изучения вопросов: «Информационные ресурсы общества. Роль информации в развитии общества», «Информационное общество. Информационная культура», «Правовое регулирование в информационной сфере», «Проблема информационной безопасности».

Social informatics, profile training, elective course, information resources, information culture, information society, information security

Article is devoted to a question of studying of the section «Social Informatics» in a profile course of informatics and ICT. Studying of questions is considered in the paper to: «Information resources of society. Information role in development of society», «Information society. Information culture», «Legal regulation in the information sphere», «Problem of information security».

В курсе информатики и ИКТ старшей школы очень важно больше внимания уделять основам социальной информатики, изучение вопросов которой помогают сформировать у учащихся элементы информационной культуры и научного мировоззрения, осуществлять информационную деятельность, преобразовывать, передавать и хранить социально значимую для них информацию, понимать процессы, которые протекают в обществе.

В содержание линии социальной информатики по стандарту включается раздел (10–11 классы) «Основы социальной информатики», в котором рассматриваются следующие понятия: «информационное общество», «информационные ресурсы общества»; «информационная культура», «этические и правовые нормы информационной деятельности

человека», «информационная безопасность» [3]. В учебниках Н.В. Макаровой [1], Н.Д. Угриновича [2] многие понятия, предусмотренные к изучению стандартом, не рассматриваются. Таким образом, поддержка преподавания линии социальной информатики в современных учебниках по информатике и ИКТ практически отсутствует.

Разработанный элективный курс «Социальная информатика» предназначен для учащихся 11 классов. Продолжительность курса – 18 часов. Организация занятий курса происходит в форме лекций, лекций с дискуссией, бесед, устных сообщений учащихся, практических занятий, выполнения проектов с последующей защитой.

После изучения элективного курса учащийся сможет свободно ориентироваться в структуре основных социально-экономических, научно-технических и культурологических проблем, связанных с глобальной информатизацией общества, самостоятельно оценить и выработать собственное мнение о возможных последствиях развития процесса информатизации общества, о перспективах развития науки, культуры, информационных коммуникаций.

В разработанном элективном курсе предлагается изучение следующих вопросов:

- Информационные ресурсы общества. Роль информации в развитии общества.
- Информационное общество. Информационная культура.
- Правовое регулирование в информационной сфере.
- Проблема информационной безопасности.

Рассмотрим методику преподавания элективного курса «Социальная информатика».

Изучение курса следует начать с вопросов истории развития предметной области. Поскольку социальная информатика является самым молодым разделом в курсе информатики и ИКТ, то многие его позиции и факты являются объектами дискуссий. Поэтому в курсе информатики и ИКТ основной школы, соответствующие данные не изучаются. Вместе с тем, профильный курс помогает подойти к изучению социальной информатики с научных позиций, анализируя соответствующие факты и концепции.

Основная задача учителя при изучении темы «Информационные ресурсы» – дать понятие «информационные ресурсы» и рассмотреть их

разнообразие, обосновать необходимость развития соответствующих информационных технологий.

Основаниями классификации информационных ресурсов могут являться:

1. Отраслевой принцип (по виду науки, промышленности, социальной сферы).

2. Форма представления (по виду носителей, наличию дополнительного описания) [4].

Затем следует рассмотреть классификацию национальных информационных ресурсов (библиотечные ресурсы, архивные ресурсы, правовая информация, отраслевая информация и т.д.) и совместно с учениками прокомментировать ее.

Для обобщения знаний можно предложить учащимся по каждой позиции, написать реферат или выполнить проект с оформлением его в виде таблиц или презентаций. Проект можно посвятить темам: «Информационные ресурсы моей школы», «Информационные ресурсы моего досуга», «Интернет и сетевой этикет» и т.п.

Далее с учащимися необходимо разобрать понятие «информационные услуги». Привести примеры информационных услуг.

Выясняем совместно с учениками, что существуют специальные институты, которые обрабатывают информацию для специалистов:

- в сфере бизнеса информационные услуги включают предоставление определенной деловой информации;
- в сфере коммуникаций информационные услуги оказывают операторы связи, провайдеры Интернета.

В ходе изучения темы «Информационное общество. Информационная культура» учащиеся познакомятся с историей становления информационного общества и рассмотрят такие понятия, как «информационное общество», «информатизация общества», «информационные революции», «информационная культура». Учащиеся знакомятся с аспектами информационной культуры (информологический и культурологический), изучают факторы развития информационной культуры, социальную природу человека, перспективы эффективного использования накопленных человечеством информационных ресурсов.

Изучение данной темы необходимо начать с того, что в истории человечества несколько раз происходили радикальные изменения в

информационной области, называемые информационными революциями (появление письменности, развитие книгопечатания, появление электронных средств связи, революция в телекоммуникации).

Урок с ознакомлением понятия «информационное общество» можно провести в форме дискуссии с привлечением доступным учащимся фактов. Сформулированное понятие уточняем конкретными вопросами. Например, у вас лично есть доступ к необходимым для учебы и досуга информационным ресурсам? У ваших родителей есть доступ к информационным ресурсам, необходимым для их работы? Данные вопросы позволяют организовать дискуссию, в ходе которой признаки информационного общества становятся более понятными. При обсуждении информационного общества необходимо выделить вопрос о продвижении к нему России. Важно проследить положительные тенденции происходящих перемен, примерами которых являются мобильные телефоны, возможность выхода в Интернет и т.д.

Далее следует перейти к рассмотрению темы «Правовое регулирование в информационной сфере». Задача формирования у учащихся минимальных представлений о правовом регулировании проблем, связанных с информацией, является в нашем обществе более чем актуальной. Юридические проблемы в этой сфере велики, незавершенность законодательства имеет место, но понимание того, что неправомерный доступ к информации является преступлением, как и умышленная порча чужой информации, должно быть понято всеми учениками.

По каждому вопросу данной темы можно предложить ученикам разработать реферат, провести диспут. Темы могут быть следующими: «Информационная преступность в современном обществе», «Информационные войны в современном мире», «Тенденции развития правового регулирования в области информационных ресурсов».

В теме «Проблема информационной безопасности» следует объяснить, что проблема защиты прав личности, общества и государства на секретность определенных видов информации, а также проблемы обеспечения безопасности информационных технологий являются весьма актуальными. Следует выделить объекты информационной безопасности РФ, рассмотреть доктрину информационной безопасности РФ и законодательство в информационной сфере, проанализировать классификацию видов угроз по различным признакам.

Одной из важнейших проблем национальной безопасности в обсуждаемой теме является проблема информационного неравенства, которое вносит раскол в общество и отчуждение между составляющими его группами населения. Особенно важно преодоление проявлений информационного неравенства в образовании, так как появилась тенденция разделения образовательных учреждений на элитные и массовые с соответствующей разницей в ресурсном обеспечении. После изучения темы «Проблема информационной безопасности» предлагается учащимся разработать краткосрочный проект по выбранной теме:

- Информационная безопасность как международная проблема современности.
- Глобальные проблемы информационной безопасности.
- Национальные информационные ресурсы как объект информационной безопасности.
- Способы защиты от нежелательной информации в Интернете.
- Зависимость школьников от компьютера (Интернета).
- Информационная преступность в современном обществе.
- Виртуализация науки и образования.
- Интернет и сетевой этикет.

Таким образом, после изучения раздела «Социальная информатика» в профильном курсе информатики и ИКТ учащиеся смогут свободно ориентироваться в структуре основных социально-экономических, научно-технических и культурологических проблем, связанных с глобальной информатизацией общества, самостоятельно оценить и выработать собственное мнение о возможных последствиях развития процесса информатизации общества, о перспективах развития науки, культуры, информационных коммуникаций.

Библиографический список

1. Макарова Н.В. Программа по информатике и ИКТ. 5–11 классы. СПб.: Изд-во Питер, 2014. 467 с.
2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии: учебник для 10–11 классов. М.: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 511 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10–11 кл.). URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>, свободный, загл. с экрана (дата обращения: 12.12.2017)
4. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2004. 223 с.