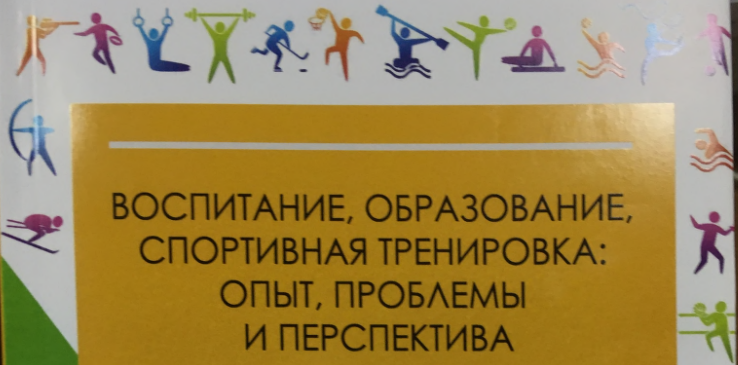




ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВА

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

г. Пенза, 17–18 мая 2019 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет» (ПГУ)

Институт физической культуры и спорта

Воспитание, образование, спортивная тренировка: опыт, проблемы и перспектива

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

г. Пенза, 17–18 мая 2019 г.

Под редакцией
А. А. Пашина, А. А. Рогова,
С. В. Петруниной, А. Н. Луткова

Пенза
Издательство ПГУ
2019

УДК 796/799
ББК 75.4(2)
В77

Воспитание, образование, спортивная тренировка:
В77 опыт, проблемы и перспектива : материалы Всерос. науч.-
практ. конф. с междунар. участием (г. Пенза, 17–18 мая
2019 г.) / под ред. А. А. Пашина, А. А. Рогова, С. В. Петру-
ниной, А. Н. Луткова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2019. – 256 с.

ISBN 978-5-907185-42-5

Представлены научные статьи, в которых рассматриваются ак-
туальные проблемы физического воспитания и спорта, психолого-
педагогической работы с учащейся молодежью.

Издание предназначено для работников в области физической
культуры и спорта вузов, тренеров, спортсменов, психолого-педагоги-
ческой деятельности преподавателей, учителей и слушателей.

УДК 796/799
ББК 75.4(2)

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

А. А. Пашин, доктор педагогических наук, профессор,
директор Института физической культуры и спорта ПГУ;
А. А. Рогов, кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой «Физическое воспитание» ПГУ;
С. В. Петрунина, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Физическое воспитание» ПГУ;
А. Н. Лутков, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Физическое воспитание» ПГУ

ПРИКАЗ

о проведении Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием «Воспитание, образование, спортивная
тренировка: опыт, проблемы и перспектива»
№ 593/о от 15.05.2019

ISBN 978-5-907185-42-5

© Пензенский государственный
университет, 2019

гательного потенциала спортсмена в спортивный результат. При обучении технике необходимо принимать во внимание физическую и психическую подготовленность лыжника. Нарушение одного из важнейших положений педагогики – обучать посильному – ведет к овладению несовершенной техникой, к трудно исправляемым в дальнейшем ошибкам. Большей частью причиной этого является недостаточная физическая подготовленность. Чтобы овладеть современной техникой, спортсмен должен стать сильным, гибким, быстрым, ловким и выносливым.

Коррекция элементов техники лыжников-гонщиков проводится в течении всего годичного цикла подготовки.

Библиографический список

1. Сурков, Н. О. Организация тренировочного процесса юных лыжников-гонщиков / Н. О. Сурков, А. Н. Лутков, И. Н. Луткова // Современные аспекты физической, спортивной и психолого-педагогической работы с учащейся молодежью. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2017. – С. 125–129.

2. Гонтарь, В. В. Особенности использования тренажерных устройств в подготовке юных лыжников / В. В. Гонтарь, А. Н. Лутков, И. Н. Луткова // Современные аспекты физической, спортивной и психолого-педагогической работы с учащейся молодежью. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2017. – С. 47–49.

3. Раменская, Т. И. Специальная подготовка лыжника : учебник / Т. И. Раменская. – Москва : СпортАкадемПресс, 2001.

4. Раменская, Т. И. Техническая подготовка лыжника : учеб.-практ. пособие / Т. И. Раменская. – Москва : Физкультура и спорт, 2000.

А. Н. Хмельков, О. Б. Трофимов, Р. И. Ляпин, И. С. Елькин

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГИМНАСТОК 6–8 ЛЕТ АКРОБАТИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ

Пензенский государственный университет, г. Пенза, Россия

На основании программы ОСДЮСШОР по спортивной гимнастике первый этап начальной подготовки – это обучающий, общеразвивающий для детей 6–8 лет. На техническую подготовку за

2 года обучения отводится 394 часа. За два года занимающие должны освоить базовые технические элементы, которыми будут пользоваться на протяжении всего времени обучения в спортивной школе. Акробатическая подготовка наряду с другими видами гимнастического многоборья не исключение, поэтому за два года гимнастики должны овладеть следующими акробатическими упражнениями: кувырок вперёд, кувырок назад, стойка на лопатках, стойка на голове, стойка на руках, переворот боком, переворот боком с поворотом на 90°, «мост», а также разновидности равновесий. Кроме того, необходимо обучить правильному разбегу, оттаиванию и приземлению.

Возраст, разрешенный для начала занятий спортивной акробатикой – 7 лет. На этапе начальной подготовки, в группах с обучающимися необходимо учитывать анатомо-физиологические и психологические особенности детей этого возраста. Занятия акробатикой предъявляют специфические требования к анатомическому строению тела, здоровью и способностям занимающихся. Размеры тела акробата характеризуются средними величинами. Девочки должны быть ниже ростом и меньше весом, чем их сверстники: для 6-летних девочек рост 107–112 см., и вес 16–17,5 кг; для 7-летних девочек 118–125 см., вес 19,5–23 кг. У них должны быть тонкие кости, без выраженных эпифизов суставов, узкий таз. Тело в общей сложности должно быть гармоничным, иметь красивые очертания [1].

В этом возрасте функции и системы организма немного отстают в развитии, а опорно-двигательный аппарат еще слаб, наступает быстрая утомляемость при выполнении одних и тех же упражнений. Невелика и прочность опорного аппарата. Рекомендуется широко использовать подвижные игры с применением усвоенных акробатических элементов, упражнения по общей и специальной физической подготовке, упражнения, развивающие гибкость, быстроту и ловкость. Также следует учитывать психологические особенности девочек, а именно повышенное чувство страха по сравнению с мальчиками. Поэтому девочки могут испугаться при выполнении акробатического упражнения, даже если хорошо его освоили. Что может привести к травме. Психологическая подготовка в группах начальной подготовки направлена на преодоление чувства страха при выполнении упражнений, на воспитание умения проявлять волю, терпеть усталость и внезапно возникшие болевые ощущения.

Процесс обучения отдельному акробатическому упражнению можно представить в виде трех тесно связанных друг с другом этапов:

1. Теоретическая подготовка, основными задачами которой являются: освоение знаний по технике упражнений, закономерностей обучения движениям, принципов и методов управления спортивной формой, планирования и контроля нагрузок, основ врачебного контроля и самоконтроля, построения режима работы и отдыха, правил личной гигиены, принципов питания в спорте

2. Начальный этап обучения, основной задачей которого является создание предварительного представления об изучаемых упражнениях. Гимнастки должны познакомиться с гимнастической терминологией (перекат, кувырок «колесо» и т.д.). На этом этапе большое значение имеет словесный метод и метод показа.

3. Второй этап обучения, основной задачей которого является разучивание акробатических упражнений. Наибольшее распространение на данном этапе получил метод целостного выполнения упражнения, который подразумевает выполнение изучаемого движения в целом. Каким бы полным ни было предварительное представление, оно не может быть абсолютно точным при исполнении. В первых попытках оно уточняется в результате непосредственно воспринимаемых ощущений. С этой целью применяется страховка. С помощью специальных приемов тренер помогает гимнастке получить правильное ощущение, осознать своевременность и интенсивность главных усилий.

4. Третий этап обучения – это этап закрепления и совершенствования упражнения, возможность его выполнения в сочетании с другими элементами.

Изучение и анализ теоретического и методического материала показывает, что гимнастки 8-9 лет, благодаря активному развитию функций двигательного анализатора, легко усваивают и совершенствуют разнообразные формы движений в акробатике [2].

Большое значение в обучении акробатическим упражнениям имеют представления детей о самом элементе, из каких частей он состоит, какова последовательность их выполнения, какие ошибки могут быть при их выполнении, поэтому тренер должен знать порядок усвоения составляющих данного упражнения.

Некоторые особенности обучения акробатическим упражнениям в работе с юными гимнастками:

– при обучении предпочтение следует отдать целостному упражнению, расчленение его на элементы снижает интерес к выполнению;

– многократное повторение одного и того же упражнения утомляет детей, но без этого невозможно формирование двигательного навыка. Для успешного обучения необходимо варьировать упражнения, изменять условия выполнения, исходное положение, направление движения и т.п.;

– непосредственная помощь (или проводка) как методический прием должна использоваться тем чаще, чем младше возраст обучаемых. Этот прием необходим при обучении 6-летних;

– длительные перерывы в занятиях отрицательно сказываются на процессе обучения; новое упражнение следует изучать на 3–4-х занятиях подряд, а затем периодически повторять на последующих занятиях с уточнением отдельных элементов.

Особенности использования методов обеспечения наглядности при обучении акробатическим упражнениям:

– показ должен быть качественным и многократным. Показывать упражнения необходимо в различных ракурсах, не только в том темпе, в котором движение должно выполняться, но и в замедленном;

– показывать необходимо непосредственно перед тем, как движение будут выполнять дети. Если между показом и выполнением допускается продолжительная пауза, то внимание детей будет переключаться на посторонние объекты;

– показывать должен не только сам тренер; в ходе обучения целесообразно в качестве демонстрирующего выбирать ребенка, у которого упражнение получилось хорошо. Это внушает другим детям уверенность в доступности упражнения, активизирует их деятельность и ускоряет процесс освоения двигательного действия;

– кроме натурального показа, могут быть использованы и наглядные пособия. Это должны быть красочные цветные изображения детей, выполняющих соответствующие упражнения, или макеты, диафильмы и т.п. При всей занимательности и яркости наглядные пособия должны подчеркивать основу структуры упражнения, выделять главные его элементы;

– использование предметных ориентиров – методический прием, способствующий большей наглядности. При работе с детьми целесообразно широкое применение разметки указателей мелом и т.п.

На всех этапах обучения показ должен сопровождаться словесным объяснением. Методы слова и наглядности тесно связаны между собой: доступное образное объяснение обеспечивает более полную наглядность, более глубокое понимание содержания действия, которое предстоит изучить.

У детей мал не только объем двигательных умений и навыков, но и словарный запас. Поэтому метод слова должен применяться при их обучении с соблюдением ряда методических особенностей:

- объяснение, рассказ, указания и команды должны быть лаконичны, доступны и понятны детям;

- использование образной речи не только помогает постичь суть движения, но и вносит элемент игры, эмоциональную окраску в ход занятий, что крайне необходимо детям и способствует ускорению процесса обучения;

- словесные сигналы применимы и при освоении темпа и ритма выполняемого упражнения. Здесь могут использоваться и условные звуковые сигналы голосом. Ритм может быть задан хлопками в ладоши;

- в практике физического воспитания успешно используется и такой прием, как сочетание выполнения упражнения с громким проговариванием – речитативом. Особенно часто он используется при групповых занятиях (например, при обучении группировки или перекатов в группировке, дети с радостью проговаривают речитатив из сказки «Колобок»);

- оценка деятельности – важный методический прием, который способствует активности детей. Повторяя упражнение, ребенок должен быть уверен, что его старания и успехи будут оценены, поэтому всегда давайте оценку выполненного акробатического упражнения, а если упражнение выполнено неправильно, не ругайте, а настройте ребенка на выполнение: «Постарайся сделать вот так ... и у тебя получится».

Мы не будем описывать методику обучения базовым акробатическим упражнениям: группировка, перекаты в группировке, кувырки и т.д., но отметим, что при каждом выполнении стремитесь к правильному исполнению, обращайтесь внимание на прыжки, бег и приземление – обучение им должно соответствовать биомеханическим особенностям. Прыжок должен быть кратковременным, поэтому предъявляются повышенные требования к точности движения гимнастики при разбеге. Разбег должен быть всегда из одно-

го и того же исходного положения, скорость разбега наращивается постепенно. Резкий старт вызывает скованность движения. Приземление происходит на носки напряженных ног с немедленным опусканием на всю стопу, а туловище слегка наклонено вперед.

Акробатические упражнения сложные по координации и предъявляют к себе ряд серьезных требований, которые необходимо соблюдать, особенно при работе с девочками 6–8 лет. Нарушение методики или несоблюдение требований приведет к травмам.

Библиографический список

1. Гимнастика : учеб. для вузов / под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. – Москва : Академия, 2010. – 448 с.
2. Хмельков, А. Н. Методические особенности обучения школьников технике гимнастических упражнений на уроках физической культуры : учеб.-метод. пособие / А. Н. Хмельков, О. Б. Трофимов. – Пенза : Изд-во ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011. – 40 с.

И. В. Шиндина, А. Ю. Потеев, А. Ю. Лисин

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 7–9 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДЮСШ НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЙ ТЕННИСОМ

Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

Одной из важнейших задач физического воспитания является развитие двигательной функции и умение управлять своими движениями.

В. К. Бальсевич (1996) отмечает, что еще П. Ф. Лесгафт, говоря о задачах физического образования, отмечал важность «умения изолировать отдельные движения, сравнивать между собой, сознательно управлять ими и приспособлять к препятствиям, преодолевать их с возможно большей ловкостью» [3].

Понятие «двигательно-координационные способности» выделяется из общего и менее определенного понятия «ловкость», широко распространенного в обиходе и в литературе по физическому воспитанию. Под координационными способностями следует

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аверьянов С. Е.</i> СЛОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	3
<i>Аллакин Ю. А.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СПОРТСМЕНОВ НА ЭТАПЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ.....	5
<i>Батяйкин А. М., Заборская С. О., Луткова И. Н.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ВЫНОСЛИВОСТИ У ЛЫЖНИКОВ	10
<i>Беляев А. М., Смирнова Е. А., Луткова И. Н.</i> ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ТИПОЛОГИИ.....	13
<i>Вершкова О. И., Логутова О. А., Спивак Е. В., Новак Е. С.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КРАСОТА – СТИМУЛ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП	16
<i>Волков В. Г., Джаббаров И. Р., Анисимов А. В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГИБКОСТИ САМБИСТОВ-«ПАРТЕРОВИКОВ»	19
<i>Волков В. Г.</i> ИЗВЕСТНЫЙ НЕИЗВЕСТНЫЙ ЛАНКАШИРСКИЙ СТИЛЬ КАК БАЗА ЕВРОПЕЙСКИХ ВИДОВ БОРЬБЫ	23
<i>Волков В. Г., Алексеев С. В., Джаббаров И. Р.</i> АСПЕКТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОКСЕРОВ	28
<i>Володин Р. Н., Скуднов В. М.</i> АДАПТАЦИЯ СПОРТСМЕНА К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ.....	32
<i>Володин Р. Н.</i> ВЛИЯНИЕ АЭРОБНЫХ НАГРУЗОК НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА.....	35
<i>Дашкевич Е. В., Болохова К. В., Зарецкий В. С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ	40
<i>Золотарёва М. О., Беляева В. В.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И РЕЧИ В ПЕНЗЕНСКОМ БАЗОВОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	44

<i>Иванова А. Ю., Беляева В. В.</i> ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ АКРОБАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА БРЕВНЕ.....	47
<i>Иванов А. Н., Чистякова С. В.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНОГО ИНВЕНТАРЯ ДЛЯ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ ВИДОВ ДЛИННЫХ МЕТАНИЙ.....	50
<i>Иванов А. Н.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ.....	56
<i>Ильин В. А., Ильин А. В., Суиндикова А. Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАТАНИЮ НА РОЛИКОВЫХ КОНЬКАХ.....	60
<i>Исачкин М. В., Чистякова С. В.</i> РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ СРЕДСТВАМИ ГИРЕВОГО СПОРТА В ФИЛИАЛЕ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (г. ПЕНЗА)	64
<i>Кирюхина И. А., Петрунина С. В., Хабарова С. М.</i> СТРУКТУРА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОГО ПЛАВАНИЯ	69
<i>Кирюхина И. А., Петрунина С. В., Хабарова С. М.</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОГО ПЛАВАНИЯ	73
<i>Князькина О. В., Хмельков А. Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА ГИМНАСТОВ НА СОРЕВНОВАНИЯХ.....	76
<i>Кодорова М. В., Челюканова И. А., Иванов А. Н.</i> КИНЕЗИОТЕРАПИЯ, ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ. ПОКАЗАНИЯ ПРИ РАБОТЕ С КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИМ ТЕЙПОМ	81
<i>Крупнов В. А., Чернецов Г. А., Торгашин М. Н., Шерыхалин С. А.</i> О ФИЗИЧЕСКОМ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СТУДЕНТОВ	84
<i>Корчевский А. М., Токарь Е. В.</i> АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА	87
<i>Лавренёв В. Д., Анисимов А. В.</i> ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА.....	90

<i>Логинев В. П.</i> ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К КУРСАНТАМ- ПЕРВОКУРСНИКАМ В ПЕРИОД ИХ АДАПТАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ.....	97
<i>Лутков А. Н., Червоткин А. А., Терехина О. В., Беляев А. М.</i> СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЛЫЖНИКОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ.....	101
<i>Ляпин Р. И., Трофимов О. Б., Хмельков А. Н.</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА.....	104
<i>Марку В. В., Кочеткова Е. Ф., Торгашин М. Н., Куракин В. С.</i> ТРЕНАЖЕР ГРОССА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЦП	108
<i>Можаров А. И., Мастерова Е. В., Максимова А. Ю.</i> МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	113
<i>Можаров А. И., Советов С. Г., Луткова И. Н.</i> ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОВЕДЕНИЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР И ЭСТАФЕТ С МЕЖПРЕДМЕТНЫМИ СВЯЗЯМИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	116
<i>Боков Г. В., Можаров А. И., Горячева Ю. А., Позднышева Е. А.</i> КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	120
<i>Можаров А. И., Пашин А. А.</i> СТРУКТУРНОЕ ОТЛИЧИЕ В ПРОВЕДЕНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР С МЕЖПРЕДМЕТНЫМИ СВЯЗЯМИ	123
<i>Нестеровский Д. И., Федулеев Р. В., Пашкова Т. А.</i> ПРОБЛЕМЫ СУДЕЙСТВА В ФУТБОЛЕ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	126
<i>Нестеровский Д. И., Федулеев Р. В., Пашкова Т. А.</i> МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛЬНЫХ АРБИТРОВ	130
<i>Парамошкин А. Р., Тренгулов К. Р., Шагалин А. К., Хлудов Г. А.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОРТИВНОГО ОТБОРА В ФУТБОЛЕ.....	134
<i>Пашин А. А., Можаров А. И.</i> ПРОВЕДЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР И ЭСТАФЕТ С МЕЖПРЕДМЕТНЫМИ СВЯЗЯМИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	137

<i>Позднышева Е. А., Горячева Ю. А.</i> АЭРОБИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОК К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	141
<i>Потапов Ю. Н., Лызлов А. О.</i> ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЙ НА РЕЗУЛЬТАТЫ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА.....	143
<i>Роговская С. А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧИЛИЩА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	148
<i>Самойлин О. В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ	150
<i>Сафронова Т. П., Кочеткова Е. Ф.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	157
<i>Северина И. А., Лутков А. Н., Пашкова Т. А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В МЕТОДИКЕ ТРЕНИРОВКИ ЛЫЖНИКОВ-СПРИНТЕРОВ.....	163
<i>Скуднов В. М., Соловьев В. Б.</i> ИЗУЧЕНИЕ МЕТАБОЛИЗМА ГЛЮКОЗЫ У СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ГРУПП ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	167
<i>Скуднов В. М., Соловьев В. Б.</i> ДИНАМИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КИСЛОТНО-ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРОВИ В НОРМЕ И ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ У СПОРТСМЕНОВ	169
<i>Скоросов К. К.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕГРУЗКИ.....	177
<i>Скоросов К. К.</i> ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШОРТ-ТРЕКОВИКА	180
<i>Смирнова Е. А., Луткова И. Н., Рогов А. А.</i> ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ТИПОЛОГИИ.....	184
<i>Снаткина О. А., Нестеровский Д. И.</i> К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ	187

<i>Тренгулов К. Р., Карпушкин А. А., Шерыхалина Ю. Б., Яковлев В. А.</i> СПОРТИВНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКА	191
<i>Трескин М. Ю., Бикбаев Р. А.</i> ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В БОРЬБЕ.....	194
<i>Трофимов О. Б., Ляпин Р. И., Хмельков А. Н., Елькин И. С.</i> ПРОФИЛАКТИКА СКОЛИОЗА СРЕДСТВАМИ ГИМНАСТИКИ У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНИХ КЛАССОВ	200
<i>Тумеркин Д. И., Беляева В. В.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ.....	203
<i>Тятых Д. М., Анисимов А. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ТРЕНЕРА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭФФЕКТИВНОЙ КОМАНДЫ.....	207
<i>Федосеевская А., Чистякова С. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	211
<i>Фролов В. А., Лутков А. Н., Лутков М. А.</i> ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЛЫЖНИКОВ-СПРИНТЕРОВ	216
<i>Хмельков А. Н., Трофимов О. Б., Ляпин Р. И., Елькин И. С.</i> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГИМНАСТОК 6–8 ЛЕТ АКРОБАТИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ.....	218
<i>Шиндина И. В., Потеев А. Ю., Лисин А. Ю.</i> РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 7–9 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДЮСШ НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЙ ТЕННИСОМ.....	223
<i>Шиндина И. В., Катков С. В., Резяпкин В. В.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ТУРИСТСКОГО МНОГООБОРЬЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ.....	226
<i>Шиндина И. В., Борисова И. В., Ипполитов В. С.</i> РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ЮНОШЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	229
<i>Живодрова С. А., Мгдсян О. Н.</i> ПРАВОВАЯ БАЗА О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ	235

Живодрова Н. А., Семенова И. О.

МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ КРЕДИТОВАНИЯ:
АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ.....239

Замятина И. В., Медведева А. О.

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ
ГРАФИЧЕСКИХ СИСТЕМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ243

Наумова Н. И., Ватолина А. С., Гаврилкина М. А.

ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДА «МИРОВОЕ КАФЕ» В ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....246

Научное издание

Воспитание, образование,
спортивная тренировка:
опыт, проблемы и перспектива

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

г. Пенза, 17–18 мая 2019 г.

Под редакцией
А. А. Пашина, А. А. Рогова,
С. В. Петруниной, А. Н. Луткова

Материалы представлены в авторской редакции

Компьютерная верстка Р. Б. Бердниковой
Дизайн обложки А. А. Стаценко

Подписано в печать 25.06.2019.
Формат 60×84¹/₁₆. Усл. печ. л. 14,88.
Тираж 100. Заказ № 009402.

Издательство ПГУ.
440026, Пенза, Красная, 40.
Тел./факс: (8412) 56-47-33; e-mail: iic@pnzgu.ru