

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Монография



УДК 378.1
ББК 74.489.85
А43

Рецензенты:

доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой грамматики английского языка
Московского педагогического государственного университета
М. Я. Блох,

доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой иностранных языков
Пензенского филиала Военной академии материально-технического
обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева
Министерства обороны Российской Федерации
О. В. Варникова

**Актуальные аспекты профессиональной подготовки
будущего учителя иностранного языка : монография / под
А43 общ. ред. к.и.н., доцента Е. Ю. Алёшиной, к.пед.н. Ю. А. Шу-
рыгиной. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2018. – 174 с.
ISBN 978-5-907102-82-8**

Рассматриваются актуальные аспекты профессиональ-
ной подготовки будущего учителя иностранного языка, пути
повышения профессиональной компетентности.

Издание адресовано научным работникам, преподавате-
лям, аспирантам, магистрантам, студентам, учителям, а также
широкому кругу читателей.

УДК 378.1
ББК 74.489.85

ISBN 978-5-907102-82-8

© Пензенский государственный
университет, 2018

Содержание

Предисловие	4
Раздел 1. Формирование профессиональных качеств будущих учителей иностранного языка	6
Глава 1. Иноязычная коммуникативная компетенция как фактор становления профессиональной компетентности учителя иностранного языка.....	6
Глава 2. Организация профессионально- ориентированной исследовательской деятельности студентов – будущих учителей иностранного языка в процессе профессиональной подготовки.....	25
Раздел 2. Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка.....	44
Глава 1. Компетентностная платформа в подготовке выпускника программы бакалавриата в научной рамке активности и деятельности.....	44
Глава 2. Формирование межкультурной компетенции будущих учителей иностранного языка.....	59
Глава 3. Формирование читательской компетенции будущих учителей иностранного языка.....	78
Раздел 3. Основные направления профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка (методический аспект)	103
Глава 1. Использование мультимедиа технологий как средства обучения студентов иностранному языку.....	103
Глава 2. Формирование лексического и грамматического навыков студентов-бакалавров в рамках ответа на проблемы ЕГЭ в регионе.....	124
Глава 3. Пути развития коммуникативной культуры иностранных студентов в процессе языкового образования.....	147
Сведения об авторах.....	171

«учебная деятельность». Отмечается, что активность есть важнейшая сторона деятельности, ее качество, динамическое условие ее становления, видоизменения, самореализации и самодвижения. Во второй главе обосновано, что важнейшими составляющими в структуре профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков являются межкультурная и читательская компетентность.

В третьем разделе монографии «**Основные направления профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка (методический аспект)**» речь идет о мультимедиа-технологиях как наиболее эффективном и многофункциональном средстве, интегрирующем в себе мощные распределенные образовательные ресурсы и обеспечивающем среду формирования и проявления ключевых компетенций студентов – будущих учителей иностранных языков, представлен авторский опыт по формированию лексического и грамматического навыков студентов-бакалавров в рамках ответа на проблемы ЕГЭ в регионе.

Пристальное внимание акцентируется также на развитии коммуникативной культуры иностранных студентов как способе самовыражения личностью совокупности ее социально-психологических характеристик, обеспечивающих деятельностное проявление коммуникативной и социально-психологической компетенции для решения поставленных учебных и профессиональных задач.

Монография может вызвать интерес научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, учителей, а также широкого круга читателей.

Авторами коллективной монографии являются:

раздел 1: глава 1 – Е. Ю. Алёшина, Е. А. Николаева; глава 2 – Ю. А. Шурыгина, О. В. Ерошкина;

раздел 2: глава 1 – Л. В. Шварева, Е. А. Шибанова; глава 2 – И. В. Воеводина, А. Н. Жалдыбина; глава 3 – Т. А. Разуваева, Е. В. Рыжова;

раздел 3: глава 1 – Д. В. Дмитриев; глава 2 – Н. Ю. Костина; глава 3 – Е. В. Макарова.