

НАУЧНАЯ МЫСЛЬ



А.А. Гагаев, П.А. Гагаев

НЕМОЩЬ И ПАГУБА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РИОР

НАУКА

УДК 37.01
ББК 74.0
Г12

ФЗ
№ 436-ФЗ

Издание не подлежит маркировке
в соответствии с п. 1 ч. 2 ст. 1

Авторы:

Гагаев А.А. — д-р филос. наук, профессор. Автор более 300 печатных работ, в том числе 20 монографий и шести учебных пособий по проблемам теории познания, истории и теории культуры;

Гагаев П.А. — д-р пед. наук, профессор. Является автором более 200 печатных работ, в том числе 11 монографий и трех учебных пособий по проблемам истории и философии отечественного образования, теории текста как культурно-исторического феномена

Рецензент:

Волков С.Н. — д-р филос. наук, профессор Пензенского государственного технологического университета

Гагаев А.А., Гагаев П.А.

Г12

Немощь и пагуба современной педагогики / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. — Москва : РИОР, 2025. — 342 с. — (Научная мысль). — DOI: <https://doi.org/10.29039/02165-1>

ISBN 978-5-369-02165-1

В работе на основе субстратной рефлексии осмысливается происшедшее и происходящее в отечественной средней и высшей школе в последние тридцать лет. Аргументируется положение об игнорировании в сфере образования начал русского мировидения — искания высокого, полагания на вселенско-соборную, рационально не определяемую природу духовности человека и др.

Монография адресована специалистам в области отечественного образования, студентам педагогических вузов, всем интересующимся проблемами отечественной школы.

УДК 37.01
ББК 74.0

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос о русской школе — роковой и грозный.
С.А. Рачинский

Защитить истину — исполнить долг свой.
А.А. Гагаев

Наша книга — *укор*. Укор людям и институтам, чья деятельность обусловила разрушение отечественной системы образования в последние три десятилетия.

Школа России (включая высшую школу) в указанный период выдыхалась и задыхается от непрофессионализма и безответственности лиц, должностью своею обязанных беречь и развивать выработанное поколениями русских людей в XIX–XX столетиях в сфере воспитания и обучения.

Говорим о чиновниках от образования, сотрудниках ведомственных научных организаций, членах редакционных коллегий научных педагогических журналов ведомственного подчинения и прочих, чья иная правовым образом связанных с жизнедеятельностью отечественной школы. Говорим о тех, кого называем представителями отечественной педагогики. Ими — их бездействием, их непрофессионализмом, их отвратными инициативами — попущено привнесение в образовательную среду чуждых для отечественной философско-педагогической традиции реалий либерально-прагматической ориентированности содержания образования, начал конкуренции, академической и прочей успешности как доминанты содержания образования, тотальной формализации содержания обучения, снижения статуса выпускника школы, резкой редукции гуманитарно-русского содержания образования, снижения государственного статуса учителя и другого отвратного.

В книгах пишется и говорится на учительских сайтах (и не только), и все это серьезно), возникли не сейчас и не в один

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ИСТИНА	6
О нетерпимости истины	6
О педагогической истине	12
МЕТОДОЛОГИЯ	20
О трех великих заблуждениях человечества и их воздействии на школу	20
О целеполагании и его преодолении в воспитании	24
О духовной автономии школы	39
О науке, ремесле и искусстве в воспитании	48
Об уязвимости управленческой мысли в отечественном образовании	50
О закате педагогики	67
О конкуренции в сфере образования	73
Об убогости современной педагогической мысли	80
О категории успеха в образовании	80
Об уязвимости методологии педагогических исследований	96
Проблемы русской средней школы	103
Табу и профессиональное мышление педагога	126
О чиновниках от педагогической науки	140
СРЕДНЯЯ ШКОЛА	143
Об исходе общего образования в школе России	143
О русской гносеологии в содержании обучения в средней школе	156
О беспозитивности современной школы	163
О категоричных «не приемлю» школьного учителя	172
О пагубном воздействии современной школы на человека	174
Охранительная педагогика	183
О стеснении свободы учителя в профессионально-педагогической деятельности	186
О химеризации мышления учителя (историко-культурный аспект)	219
Об исходе русской словесности из школы	230

О неблагоприятном симптоме современной школы (о невозможности сократического диалога в учебном процессе)	218
О концепте смиренности в сознании ученика средней школы и противодействии либеральному мировоззрению	224
О феномене педагогической оставленности	230
О воспитании непослушных	239
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	246
Университет России (реалии и должное)	246
О деформации научно-педагогического мышления преподавателя вуза России	255
Об оценке научной работы преподавателя-гуманитария отечественного вуза	265
О методологической уязвимости преподавания педагогики в вузе	273
Метафизическая проблематика на занятиях по педагогике в вузе	276
ПСИХОЛОГИЯ	285
Об уязвимости категории «личность»	285
О методологической уязвимости вузовской подготовки педагога (аспект понимания человека)	294
О детстве и юности в их метафизико-педагогическом измерении	301
ПЕРИОДИКА	313
О забвении человека в современной научно-педагогической периодике	313
О забытых в отечественной педагогике темах	319
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	331
СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ВЫРАЖЕНИЙ	332
ЛИТЕРАТУРА (общая)	335

Научное издание

**Гагаев Андрей Александрович
Гагаев Павел Александрович**

НЕМОЩЬ И ПАГУБА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Монография

Подписано в печать 29.01.2025. Формат 60×90/16.
Гарнитура Newton. Бумага офсетная
Усл. печ. л. 21,38. Уч.-изд. л. 21,62.
Тираж 500 (I – 50) экз. Заказ № 675.
Цена свободная.

ООО «Издательский Центр РИОР»
127282, Москва, ул. Полярная, д. 31В.
Тел.: (495) 280-38-67. Факс: (495) 280-36-29
E-mail: info@riorpub.com <http://www.riorp.ru>