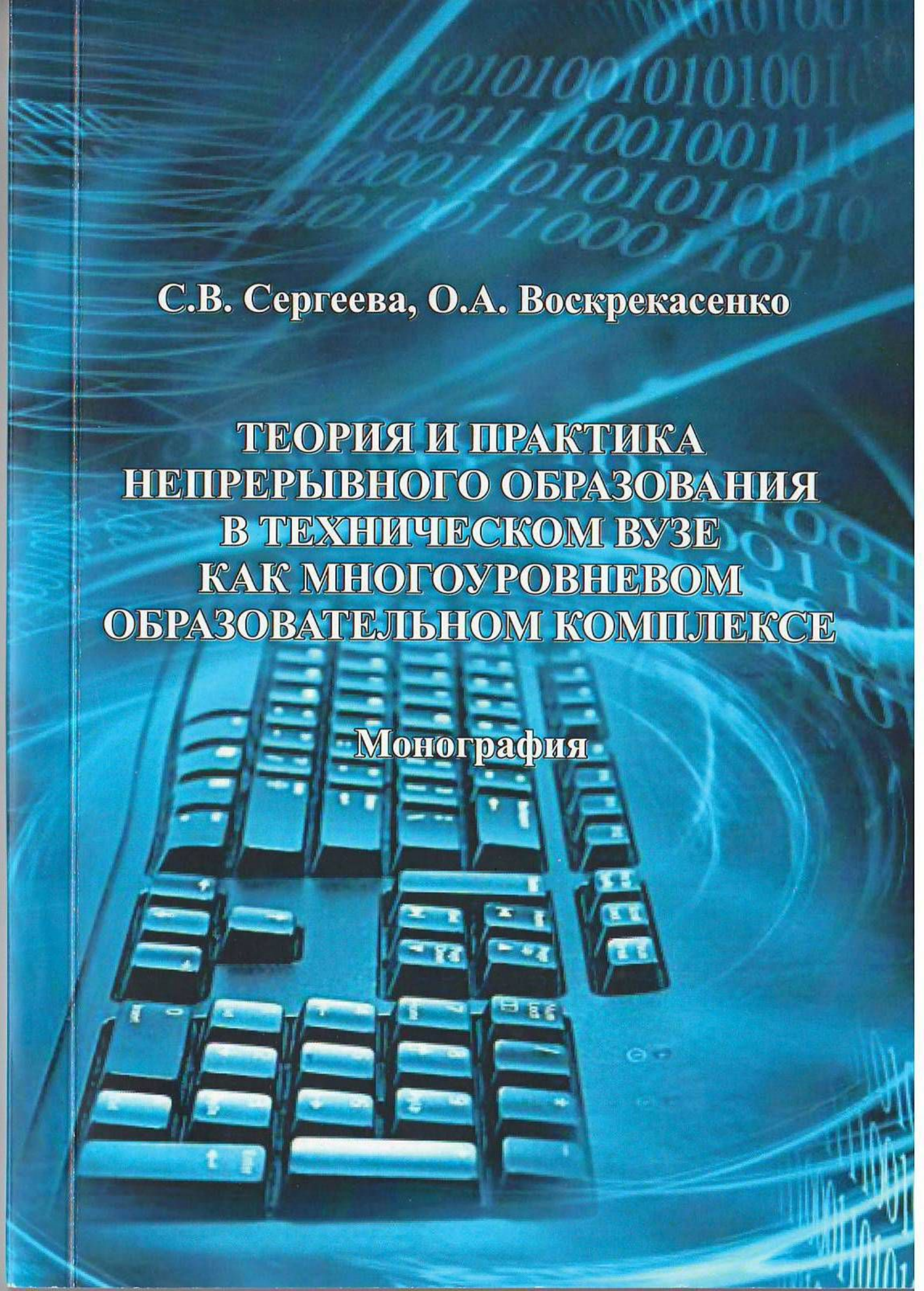


The background of the book cover is a vibrant blue. It features a pattern of binary code (0s and 1s) that appears to be floating or flowing across the surface. In the lower half of the cover, there is a close-up, slightly blurred image of a computer keyboard, with the keys appearing to be part of the overall digital theme. The lighting is dramatic, with bright highlights and deep shadows, creating a sense of depth and technology.

С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ
КАК МНОГОУРОВНЕВОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ**

Монография

С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ
ВУЗЕ КАК МНОГОУРОВНЕВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
КОМПЛЕКСЕ**

Монография

Пенза
ПензГТУ
2017

УДК 378.1
ББК 74.48
А43

Рекомендовано в печать Ученым
советом ФГБОУ ВО «ПензГТУ»

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор
Лариса Алексеевна Найнши
доктор педагогических наук, профессор
Михаил Алексеевич Родионов

А43 Сергеева, С.В. Теория и практика непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе: монография / С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко. – Пенза: ПензГТУ, 2017. – 162 с.
ISBN 978-5-989-03267-9

В монографии представлены основные итоги работы, раскрывающей теоретические предпосылки к исследованию проблемы непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе. Авторы дают характеристику концепции и модели, разработанных в рамках заявленной проблематики исследования; описывают практику их реализации на примере учебного и воспитательного направлений, а также развития кадрового потенциала как условия эффективного функционирования многоуровневого образовательного комплекса технического профиля.

Монография адресована научным работникам, преподавателям учреждений СПО и ВО, магистрантам, аспирантам и докторантам, а также всем интересующимся проблемами развития непрерывного образования на современном этапе.

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 16-16-58004

© Пензенский государственный технологический университет
© С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко, 2017

ВВЕДЕНИЕ

Высококвалифицированный профессионально мобильный специалист, ориентирующийся в смежных областях деятельности, готовый к постоянному профессиональному росту, способный к эффективной работе на уровне мировых стандартов, становится главным источником инноваций, определяющих, в конечном счёте, глобальную конкурентоспособность социально-экономической системы.

Необходимость подготовки таких специалистов нацеливает на внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Закономерно возрастает роль социальных структур, определяющих качество человеческого потенциала. В этой связи обращение к проблеме эффективной профессиональной подготовки кадров в образовательных организациях профессионального образования на современном этапе становится особо значимой.

Решение данной проблемы возможно путем создания образовательной организации, обеспечивающей разный уровень профессиональной подготовки в зависимости от потребностей самого обучающегося, уровня имеющихся знаний и способностей, а также интересов тех предприятий, на которых он сможет работать после окончания обучения.

Представленная монография освещает проблемы, связанные с развитием непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе.

В первой главе монографии нашли отражение теоретические предпосылки к исследованию проблемы развития непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе. В ней непрерывность рассматривается как ведущая тенденция развития современного профессионального образования; даётся характеристика многоуровневого образовательного комплекса технического вуза; представлены авторская концепция и модель развития непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе.

Во второй главе показана практика реализации концепции развития непрерывного образования в техническом вузе как

184. Ховрин, А.Ю. Студенческое самоуправление в контексте социального партнерства / А.Ю. Ховрин // Высшее образование в России. – 2010. – № 6. – С. 128–132.

185. Хусаинова, Р.Р. Адаптация студентов к условиям образования в педагогическом вузе посредством группообразующей деятельности: дис. ...канд. пед. наук / Р.Р. Хусаинова. – Киров, 2005.

186. Чиркова, О.И. Непрерывное профессиональное образование в социокультурном пространстве региона / О.И. Чиркова, Л.Н. Драчинская // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 7. – С. 5–7.

187. Чистякова, С.Н. Концепция профессионального самоопределения молодежи / С.Н. Чистякова // Проблемы профориентации молодежи в условиях рынка труда / научный ред. Е.В.Ткаченко. – М.: РИПКО, 1995.

188. Чистякова, С.Н. Твоя профессиональная карьера / С.Н. Чистякова, М.А. Холодная, Т.И. Шалавина. – М., 2005.

189. Шаламова, Л. Студенческое самоуправление как фактор социальной активности молодёжи / Л. Шаламова // Высшее образование в России. – 2007. – № 8. – С. 72–74.

190. Шайдуллина А.Р. Интеграция ссуза, вуза и производства в региональной системе профессионального образования. Автореф. дис. ... доктора пед. наук / А.Р. Шайдуллина. – Казань, 2010.

191. Шарафеева, А. Студенческое самоуправление в современной высшей школе / А. Шарафеева // Высшее образование в России. – 2008. – № 4. – С.127–131.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические предпосылки исследования непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе	5
1.1. Непрерывность как ведущая тенденция развития современного профессионального образования	5
1.2. Многоуровневый образовательный комплекс как система реализации непрерывного образования в техническом вузе	17
1.3. Концепция развития непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе.....	28
Глава II. Практика реализации концепции развития непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе	49
2.1. Специфика организации учебного процесса в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе	49
2.2. Особенности и содержание воспитания обучающихся в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе.....	56
2.2.1. Сущность воспитания в профессиональных образовательных организациях.....	56
2.2.2. Формирование социальных компетентностей обучающихся.....	71
2.2.3. Педагогическое сопровождение адаптации обучающихся.....	89
2.2.4. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащейся молодёжи.....	109
2.2.5. Развитие студенческого самоуправления	120
2.3. Развитие кадрового потенциала как условие эффективного функционирования технического вуза как многоуровневого образовательного комплекса.....	130
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	140
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	141

Светлана Васильевна Сергеева
Ольга Александровна Воскресенко

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ
КАК МНОГОУРОВНЕВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ

Монография

Подписано к печати 16.11.2017 г. Формат 60/84 1/16.

Бумага писчая белая. Усл.-печ. л. 11,178

Тираж 500 экз. Заказ № 1289

Отпечатано с готового оригинал-макета

в типографии ООО «Копи-Ризо»

г. Пенза, ул. Каляева, 7В

т. 8 (841-2) 56-25-09

tipograf_popovamg@inbox.ru