

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
СОЮЗ ГЕРАЛЬДИСТОВ РОССИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра «Правоохранительная деятельность»
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(г. АЛМА-АТЫ, КАЗАХСТАН)
МЕЖОТРАСЛЕВОЙ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

ПРАВО, ИСТОРИЯ, ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ

**Международная
научно-практическая конференция**

Сборник статей

30-31 января 2020 г.

Пенза

УДК 338(470)
ББК 65.9(2)49

Под редакцией: доктора юридических наук *Яшина А.В.*;
кандидата исторических наук, доцента, члена Союза
геральдистов России *Грачева А.А.*;
кандидата юридических наук, кандидата технических
наук, доцента *Свечникова Н.И.*

Право, история, педагогика и современность: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: РИО ПГАУ, 2020. – 178 с.

В настоящем сборнике представлены научно-практические статьи, подготовленные профессорско-преподавательским составом вузов не только России, но и зарубежных ученых. В статьях освещаются важные вопросы, касающиеся экономического и социального развития современного общества, проблемы современного образования и права.

This collection contains scientific and practical articles prepared by the teaching staff of universities not only in Russia but also foreign scientists. The articles cover important issues related to the economic and social development of modern society, problems of modern education and law.

УДК 94

**СОСТОЯНИЕ ПОЛИЦИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА
В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.
(НА ПРИМЕРЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ)**

А.А. Грачев

*ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза, Россия*

В статье авизируется правовое положение сельской полиции, ее качественный и количественный состав.

Ключевые слова: губернатор, губерния, полиция, полицейская стража, Россия, Пенза, земство.

В первое десятилетие нашего века правительство принимает меры по расширению штатов провинциальной полиции и качественному улучшению ее качественного состава. Вне всякого сомнения, проведение этой работы было активизировано революционным движением и, прежде всего, событиями первой русской революции.

В первые же годы XX века начинается реформа сельской полиции. В ее основе – полное отделение сельской полиции от местных общественных органов.¹ С этой целью должности полицейских сотских и десятских упраздняются. Они заменяются особыми наемными сельскими стражниками; по возможности слагались полицейские обязанности с волостных старшин и сельских старост, оставив за ними преимущественно обязанности по общественной службе. Каждому стражнику предложено предоставить известный район, размер коего следовало установить по цифре населения и величине территории; обязанности стражника определялись сферой обязанностей, предоставленных в тот период городским в городских населенных пунктах.

Начальниками стражи являлись: во всей Империи – министр внутренних дел, в губернии – губернатор, в уезде – уездный исправник, в стане – становой пристав. Уездная полицейская стража состояла из урядников и стражников, которые числятся на действительной государственной службе. В каждой волости состоял урядник, который имел постоянное место жительства в том поселении, где находится волостное управление, а стражники отчасти состоят в отрядах, а отчасти размещаются по участкам в помощь урядникам, которым они подчиняются.

¹ ГАПО, ф. 6, оп. 1, д. 6931, л. 54.

Урядник и стражник состоят в непосредственном подчинении станových приставов, от которых получаю приказания и распоряжения.¹

Для того, чтобы полицейская стража нормально функционировала, Министерство внутренних дел издает инструкцию «для стражников уездной полицейской стражи», где подробно расписывались обязанности, права, ответственность стражников. Они были обязаны присутствовать в местах скопления народа – это ярмарки, праздники, охранять порядок внутри и вокруг храмов, общественный порядок на улицах, предупреждать беспорядки. Следить за противопожарной безопасностью, за состоянием дорог, за сумасшедшими, проживающими на вверенной стражникам территории. Должны были в случае необходимости оказывать медицинскую помощь на улице. Стражники следили за чистотой на улицах, качеством питьевой воды, чтобы не было быстрой езды, за тем, чтобы не было бешеных собак, чтобы граждане не носили оружия, следили за процессом торговли, – чтобы не было неклеимых весов, аршинов, гирь, контролировали качество товаров. Наблюдали за лицами, состоящими под надзором полиции.² Обязанности полицейской стражи состояли в охране спокойствия и порядка, личной и имущественной безопасности населения, в наблюдении за исполнением законов и обязательных постановлений и в предотвращении и обнаружении действий воспрещенных уголовными законами. Обо всех происшествиях стражник должен был доложить уряднику.

Предусматривались также меры дисциплинарной ответственности. В случае нарушения законодательства они подлежали:

- выговору;
- аресту до 7 суток;
- переводу с вышестоящих должностей или оклада на низшие;
- увольнению со службы.

Законодательством также предусматривались вычеты из содержания урядников и стражников, производимые в возмещение причиненных этими чинами стражи казне убытков за порчу или утрату казенного имущества. Эти выплаты подлежали зачислению в доход казне по параграфу 34 ст.6 сметы Министерства внутренних дел (случайные поступления).³

Были также разработаны «инструкции по предотвращению и обнаружению преступлений и техника розыска»⁴, где говорилось, что в обнаружении и расследовании преступлений чины полицейской стражи состоят в зависимости от прокурорского надзора и следственных властей, и по делам политического характера, помимо сего, и от жандармских властей и действуют под их руководством. Беспрекословно подчиняясь всем их распоряжениям и испрашивая от них указания в случае своих сомнений, причем за

¹ ГАРФ, ф. 102, оп. 261, д. 1, л. 2.

² ГАРФ, ф. 102, оп. 261, д. 3, л. 1.

³ ГАРФ, ф. 102, оп. 260, д. 183, л. 128.

⁴ ГАРФ, ф. 102, оп. 261, д. 2, л. 1.

упущения и беспорядки при производстве дознаний, могут быть привлечены к ответственности прокурорским надзором.

Как уже говорилось, количество стражников в уезде зависело от размера территории и количества граждан, проживающих на ней. Таким образом, по Пензенской губернии они распределялись следующим образом:¹

Таблица 1 - Численный состав полицейской стражи Пензенской губернии.

Уезд	Население	Становые приставы	Урядники	Старшие стражники	Стражники	Всего стражников
Пензенский		4	23	7	64	94
Инсарский	217486	6	27	10	98	108
Керенский	119199	3	19	5	54	59
Городищенский	210796	6	29	10	95	105
Краснослободский	208769	6	20	10	94	104
Мокшанский	123760	4	20	6	55	61
Наровчатский	141878	4	16	7	63	70
Нижнеломовский	179248	5	25	8	81	89
Саранский	160682	5	29	8	72	80
Чембарский	185044	5	33	9	83	92

Таким образом, в Пензенской губернии служило 672 полицейских стражника, причем больше всего их было в Инсарском уезде, на втором месте - Городищенский и т.д., соответственно наименьшее количество стражников в самом маленьком и с наименьшим числом населения – Мокшанском и Керенском уездах.

16 декабря 1903 года Пензенский губернатор подписал циркуляр, обращенный к земским начальникам, который гласил: «С 1 января 1904 года в Пензенской губернии, на основании Высочайше утвержденного 5 мая 1903 года мнения Государственного совета (Собр. Указ. 1903 года №69 ст.781) вводится уездная полицейская стража».

В отделе VII настоящего закона, между прочим, постановлено: десятские, не входя в состав чинов уездной полиции, находятся в заведовании сельского и волостного начальства и замещаются по выбору сельских обществ, причем число десятских определяется по соглашению Уездного исправника и подлежащего участкового земского начальника, а выборы их происходят ежегодно в начале декабря месяца; относительно же ответственности за маловажные проступки по должности и предание суду за должностные преступления десятских применяются правила статей: 200 и 205 общественного положения о крестьянах (свод законов, особое приложение к IX т., кн.I, изд.1902 года).

Уведомляю о вышеизложенном, предлагаю господам земским начальникам озаботится своевременными выборами сельскими обществами десятских, приняв к точному и неуклонному исполнению, преподанные в отд. VII зак. 5 мая 1903 года относительно десятских, указания».²

¹ ГАРФ, ф. 102, оп. 260, д. 86, л. 134.

² ГАПО, ф. 6, оп. 1а, д. 30, л. 60.

Мы видим, что на территории Пензенской губернии институт десятских полностью не ликвидировался, а переходит как бы в иной статус выхода из уездной полиции, подчиняется земским начальникам, должность ежегодно переизбирается сельским обществом и при этом десятский несет уголовную ответственность за должностные преступления.

Можно также отметить, что внутри уезда полицейская стража распределялась вполне равномерно. Приведем несколько примеров.

Городищенский уезд: в первом стане было 9 урядников и 24 стражника, во втором стане - 10 урядников и 19 стражников, в третьем стане – 10 урядников и 25 стражников.

Чембарский уезд: в первом стане – 18 урядников и 33 стражника, во втором стане – 14 урядников и 26 стражников.

Наровчатский уезд: в первом стане 7 урядников и 20 стражников, во втором стане – 9 урядников и 25 стражников.¹

Урядников старались распределить в стане так, чтобы на одну волость приходился один урядник.

Количество урядников в Пензенской губернии в 1906 году изменилось. Так, в 1903 году Министерство внутренних дел назначило их 241 человека (24 – старших и 217 младших). По уездам они были поделены следующим образом:

Таблица 2 - Количество урядников в Пензенской губернии с 1903 по 1906 год.

Название уезда	Урядники			
	конные		пешие	всего
	старшие	младшие		
Пензенский	2	14	7	23
Городищенский	3	25	1	29
Инсарский	3	20	4	27
Керенский	2	11	6	19
Краснослободский	3	14	3	20
Мокшанский	2	15	3	20
Наровчатский	2	11	3	16
Нижнеломовский	2	15	8	25
Саранский	2	19	8	29
Чембарский	3	13	17	32
ИТОГО	24	157	60	241

20 января 1906 года выходит циркуляр, где говорилось о том, что количество урядников следует сократить на 14 человек – 2 старших и 12 пеших урядников. Таким образом, в губернии оставалось 228 (один пеший урядник не был сокращен). Теперь на 228 волостей в губернии приходилось 228 урядников. Было проведено их новое перераспределение по уездам.²

¹ ГАПО, ф. 6, оп. 1а, д. 30, лл. 22-25.

² ГАПО, ф. 6, оп. 1, д. 7806, л. 12.

Таблица 3 - Количество урядников в Пензенской губернии
с 1906 по 1917 год.

Название уезда	Число волостей	Урядники			
		конные		пешие	всего
		старшие	младшие		
Пензенский	19	2	14	3 (- 4)	23
Городищенский	29	3	25	1	29
Инсарский	25	2 (-1)	20	3 (-1)	25
Керенский	19	2	11	6	19
Краснослободский	20	3	14	3	20
Мокшанский	19	2	15	2 (-1)	19
Наровчатский	14	2	11	1 (-2)	14
Нижнеломовский	23	2	15	6 (-2)	23
Саранский	29	2	19	8	29
Чембарский	31	2 (-1)	13	16 (-1)	30
ИТОГО	228	22	157	49	228

Как мы видим из приведенной таблицы, наибольшее количество урядников сокращалось в Пензенском уезде, что обуславливалось, скорее всего, близостью к губернскому городу, городской полиции и войскам, которые были расквартированы в городе и уезде, куда за помощью в случае необходимости мог обратиться уездный исправник, ведь не надо забывать, что сокращение происходило в начале 1906 года в самый разгар первой русской революции, в ходе которой на территории губернии, в том числе и Пензенского уезда, происходили волнения рабочих, железнодорожников и крестьян.

Следует отметить низкую заработную плату стражников. Первоначально предполагалось, что высший оклад урядника будет составлять 480 рублей в год, в том числе 100 рублей квартирных, низший 420 рублей, в том числе 60 рублей квартирных. Стражники высшего оклада должны были получать не менее 360 рублей в год, из них 60 рублей квартирных, низший оклад – не менее 300 рублей, из них 60 рублей квартирные. С 1 января 1904 года вводились особые конные команды численностью в 25 процентов личного состава стражи, им предполагалось выплачивать 460 рублей в год, при этом 300 рублей – это жалование, 60 рублей квартирные и 100 рублей шли бы на фураж для лошадей, а также их следовало вооружить на средства казны шашками и винтовками.¹

В конечном итоге такие оклады считали слишком маленькими, и они были утверждены в ином варианте. Урядник имел оклад 700 рублей, из них 100 рублей квартирные, старший стражник 530 рублей в год, из них 60 рублей квартирных², а стражник 470 рублей в год, в том числе 60 рублей квартирных. Но даже этих денег не хватало для нормального существования стражнику, а если учесть, что ему приходилось содержать семью, то картина

¹ ГАПО, ф. 6, оп. 1, д. 7806, л. 9.

² ГАРФ, ф. 102, оп. 261, д. 2, л. 111.

жизни низших полицейских чинов в уездах становилась совсем удручающей, однако она все же была не такой как жизнь земских учителей, которые имели до 300 рублей годового жалования.

**STATE OF THE RUSSIAN STATE POLICE IN RURAL AREAS
IN THE EARLY TWENTIETH CENTURY.
(ON THE EXAMPLE OF THE PENZA PROVINCE)**

A.A. Grachev

*Penza State University
Penza, Russia*

The article advises the legal status of the rural police, its qualitative and quantitative composition.

Keywords: Governor, province, police, police guard, Russia, Penza, Zemstvo.

УДК 340.12

**ДЕКОНСТРУКЦИЯ СИСТЕМЫ ПРАВА В СИТУАЦИИ ПОСТМОДЕРНА:
К ВОПРОСУ О ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМЫ**

Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов

*ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»,
г. Красноярск, Россия*

В статье рассматривается становление постмодернистской философии права, а также характеристики ее внутренних установок, позволяющих осуществить пересмотр сложившейся правовой системы.

Ключевые слова: право, деконструкция, брак, постмодернизм, методология.

Кризис рациональности – ключевая характеристика культуры XX – начала XXI веков, подвергающий все привычные ценности и регулятивы сомнению. Данное обстоятельство позволяет говорить не столько о теоретико-методологическом анархизме, все больше захватывающем социально-гуманитарное знание, сколько о правовом релятивизме, определяющим уровень развития правосознания современного общества в качестве далекого от воплощения идеалов правового государства и гражданского общества [3].

В связи с этим современный этап осмысления философских оснований права и правовой системы справедливо определить в качестве плюралистического эклектизма, основанного на хаотичном смешении разнородных подходов к пониманию права. Описываемая ситуация ставит на повестку дня ключевой для современности вопрос, не столько связывающий теорию права с практикой реального правоприменения, сколько ставя под сомнение

основания всей существующей юридической системы, настойчиво требуя артикуляции альтернативной точки зрения на проблему унификации права.

В связи с этим, не будет преувеличением, вслед за Ж.- Ф. Лиотаром определить современное состояние философско-правовой мысли, в качестве постмодерна [2]. Таким образом, постмодернистская философия права и осуществляемая ей деконструкция традиционных оснований правовой системы – закономерный процесс развития представлений о праве в ситуации торжества методологического плюрализма, граничащего с анархизмом.

В описываемой ситуации основная задача постмодернистской деконструкции права может быть сведена к обоснованию последнего посредством апелляции к концепции репрезентативной истины, а также принципам нейтрализма, всеобщности и законности. В общем и целом рассматриваемая установка соответствует ожиданиям классической философии права. Однако, как утверждают представители постмодернистской философии права [1], современное общество является свидетелем заката прежнего единогласия: мир больше не мыслится в качестве однородного и одномерного пространства, декларирующего возможность лишь одной стратегии человеческого существования.

В этом смысле утрата правовой системой целостности и единства отражается и на самом понимании права, формирующемся под знаком усиливающейся фрагментации. В результате, современная философия права активно апеллирует к таким концептам, как: творческое правосудие, перспективистская рациональность, системная теория истины и судопроизводство, гарантирующее учет опыта разных культур. Таким образом, современное общество, запустив процесс деконструкции оснований правовой системы, испытывает острую нужду в формах правового мышления, которые, с одной стороны, будут соответствовать мировоззренческим установкам человека эпохи постсовременности, с другой, позволять ему осуществлять регуляцию общественных настроений, оставаясь при этом в тренде.

В связи с этим неизбежному пересмотру подлежат основания профессиональной деятельности юриста, ассоциируемой поиском в нормативно-правовых актах подходящих комбинаций, необходимых для успешного разрешения дела и применения к конфликтной ситуации действующих правовых норм. Во многом именно такой образ юриста продуцируется и тиражируется в современной картине мира, отменяющей привычные философско-правовые категории, такие, как: закон, норма, юридическая сила, эффективность. Они рассматриваются с точки зрения, которая трактует право в качестве единственной системы норм, призванной регулировать общественные отношения на основе легалистского понимания мира и человеческой жизни, отраженного в установлениях позитивного права.

В ситуации постмодерна такой подход к пониманию права оборачивается в рациональную мифологию, характеризующуюся ирреальностью и динамичной изменчивостью права.

Таким образом, постмодернизм рассматривает право в качестве мифа потому, что понятия и идеи, посредством которых человек стремится репрезентировать окружающий его мир, изменили свое содержание и утратили свойство этических референций, легитимизирующих закон. Речь идет о таких понятиях, как свобода, ответственность, авторитет, научность, справедливость, истина. Все это находит свое отражение в таких проблемах существования человека в модусе права, как: правовой рационализм, законопослушное поведение, желания, ответственности, индивидуальной и групповой. Таким образом, в рамках постмодернистской философии права возникает идея о том, что тождественности должны решаться на основе понимания того, что в социальной действительности идут глубинные процессы трансформации, обусловленные историческими причинами. Правовая система XX – начала XXI веков, обнаружившая себя в системе постмодерна, определила себя в качестве «прагматической», поскольку господствующей правовой теорией, сформировавшаяся в рамках рассматриваемого подхода стала инструментальная концепция закона. Она исходит из того, что закон – это инструмент, обеспечивающий социальный порядок во имя достижения основополагающих общественных целей. Однако вопрос о сущности этих целей, равно как и вопрос о стратегиях их достижения – остаются открытыми/ Современная философско-правовая мысль показывает, что современность – это период смены правовой парадигмы в условиях которой начинает казаться, что теоретики и практики права заинтересованы в замене традиционных истин и нейтралистских концепций права его нематериалистическими, плюралистскими и контекстуальными объяснениями.

В результате описываемого процесса деконструкции традиционной правовой системы в контексте ситуации постмодернизма культуры, к концу XX века пришлось признать: что право само по себе – только культурно обусловленная дискурсивная форма, в которой имеет место культурная разнородность и многоплановость. Вследствие этого, авторитет права, основанного на метанорме, иерархически возвышающейся над всеми нормами и лежащей в основе позитивного права, или на социальной цели, принятой только одной культурой, становится все проблематичнее.

Современная теория права и его практического применения основывается на концепции языка, согласно которой слова и понятия способны объективно передать значение событий. Профессиональный юридический язык пользуется такими абстрактными категориями, как объект/субъект, закон/общество, существительное/прилагательное, формулируя с их помощью правовые нормы, претендующие на удовлетворение юридическим требованиям всеобщности и объективности.

Список использованных источников.

1. Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. Социология права: учебное пособие. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/4-1-38-sociologiya-prava/index.htm>.

2. Лиотар Ж. – Ф. Состояние постмодерна / перс. с франц. Н. А. Шматко. – СПб.: Алетейя, 2006. – 130 С.

3. Пылин В. В. Гражданское общество и государство: проблемы и перспективы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obschestvo-i-gosudarstvo-problemy-i-puti-razvitiya>

DECONSTRUCTION OF THE LAW SYSTEM IN THE SITUATION IS POST-MODERN: TO THE QUESTION ON THE FORMULATION OF THE PROBLEM

Yu. Aisner, O. D. Naumov

*FSBEI of HE "Krasnoyarsk State Agrarian University",
Krasnoyarsk, Russia*

The article discusses the formation of a postmodern philosophy of law, as well as the characteristics of its internal attitudes, allowing for a review of the existing legal system.

Keywords: law, deconstruction, marriage, postmodernism, methodology.

УДК 347

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБЖАЛОВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЙ) ЛИЦ, УЧАСТВУЮЩИХ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПКАХ

А.В. Алферов

*ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Россия*

В статье рассматривается порядок подачи жалобы на действия (бездействия) лиц, которые участвуют в государственных закупках, а также процедура рассмотрения данной жалобы органом контроля в сфере государственных закупок.

Ключевые слова: закупка, заказчик, жалоба, Федеральная антимонопольная служба.

При проведении государственной закупки у участника данной закупки в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее - Закон о госзакупках) [1] существует возможность обжаловать действия (бездействия) заказчика, уполномоченного органа, уполномоченного учреждения, специализированной организации, комиссии по осуществлению закупок, ее членов, должностного лица контрактной службы, контрактного управляющего, оператора электронной площадки. Порядок подачи и рассмотрения жалобы закреплен в главе 6 Закона о госзакупках.

Функция по осуществлению контроля в сфере закупок, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, возложена на Федеральную антимонопольную службу, отмечается в п. 1 Положения о Федеральной антимонопольной службе, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 331[2], а также в п. 2 Постановления Правительства РФ от 26 августа 2013 г. № 728 [3].

В соответствии с ч. 1 ст. 105 Закона о госзакупках у каждого из участников закупки имеется право в судебном или административном порядке обжаловать действия (бездействия) лиц, участвующих в закупке. Кроме того, следует отметить, что обжалование в административном порядке не исключает возможность обжаловать действия (бездействия) в судебном порядке (ч.2 ст. 106 Закона о госзакупках). Согласно ч. 3 ст. 105 Закона о госзакупках обжалование действия (бездействия) указанных выше лиц может быть осуществлено в любое время в процессе определения поставщика (подрядчика, исполнителя), но не позднее чем через пять дней с даты размещения в ЕИС протокола рассмотрения и оценки заявок, если иные сроки не установлены законом.

Законодательством предъявляется требование к форме жалобы. Жалоба должна быть подана в письменной форме, которая должна содержать необходимые реквизиты, указывать на обжалуемую закупку и обжалуемые действия. В соответствии с ч. 1 ст. 106 Закона о госзакупках орган контроля в сфере закупок, в который поступила жалоба, в течение двух рабочих дней с даты поступления жалобы размещает в ЕИС данные о поступлении жалобы, а также о ее содержании, но за исключением случаев, когда определения поставщика осуществляется закрытым способом.

Цель такого размещения - проинформировать всех заинтересованных лиц о жалобе, чтобы у них была возможность направить свое возражение.

В течении двух рабочих дней с даты, когда поступила жалоба, орган контроля должен направить лицу, обратившемуся с жалобой, а также иным лицам (действия (бездействие) которых обжалуются) уведомление содержащее информацию о поступившей жалобе, о месте и времени её рассмотрения. Чтобы произвести рассмотрение жалобы орган контроля запрашивает у лиц, чьи действия (бездействия) обжалуются, необходимые документы и иную информацию. Срок для рассмотрения жалобы является сжатым - пять рабочих дней с даты поступления жалобы, и не подлежит продлению.

Орган, которому поступила на рассмотрение жалоба, имеет право на приостановление процедуры определения поставщика (подрядчика, исполнителя) в части заключения контракта до рассмотрения жалобы по существу. При данных обстоятельствах срок, установленный для заключения контракта, подлежит продлению на срок рассмотрения жалобы по существу.

Рассмотрение жалобы в форме заседания осуществляет комиссия органа контроля в назначенный день и час. Результатом рассмотрения является решение о признании жалобы обоснованной либо необоснованной. При

необходимости может быть выдано предписание, требующее устранить допущенные нарушения. Копия решения (предписания) должна быть направлена лицу, подавшему жалобу, и лицу, в отношении которого жалоба была подана в пределах трех рабочих дней с даты принятия решения (выдачи предписания). Принятое решение не подлежит обжалованию во внесудебном порядке в вышестоящий орган. Решение может быть обжаловано лишь в судебном порядке в течение трех месяцев с даты его принятия.

Подробный порядок рассмотрения жалоб в сфере закупок (в федеральном органе контроля) прописан в Административном регламенте ФАС России по исполнению государственной функции по рассмотрению жалоб на действия (бездействие) заказчика, уполномоченного органа, уполномоченного учреждения, специализированной организации, комиссии по осуществлению закупок, ее членов, должностного лица контрактной службы, контрактного управляющего, оператора электронной площадки при определении поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для обеспечения государственных и муниципальных нужд (утв. приказом ФАС России от 19.11.2014 № 727/14) [4].

Резюмируя изложенное, следует обратить внимание на возможные случаи в практике, когда жалоба участника закупки поступает в отведенный законом срок в антимонопольный орган, который назначает жалобу к рассмотрению, а затем в день рассмотрения жалобы лицо, подавшее жалобу, представляет дополнительные, не заявленные ранее доводы и пояснения. При данных обстоятельствах, необходимо полагать, что дополнительные доводы образуют новую жалобу и должны быть возвращены без рассмотрения как поданные за пределами установленного срока. Данная позиция аргументируется тем, что законом установлены четкие сроки, что в свою очередь обеспечивает защиту прав заказчиков (предоставляя возможность подготовить мотивированную правовую позицию), соблюдение принципов равноправия и состязательности сторон и иных участников закупки от возможных злоупотреблений со стороны лица подавшего жалобу, которое не имело интереса участвовать в торгах.

Список использованных источников.

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства РФ. № 14. Ст. 1652.
2. Положение о Федеральной антимонопольной службе: утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2004 г. № 331 // Российская газета. № 162. 2004.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 728 «Об определении полномочий федеральных органов исполнительной власти в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2013. № 35. Ст. 4514.

4. Административный регламент Федеральной антимонопольной службы по исполнению государственной функции по рассмотрению жалоб на действия (бездействие) заказчика, уполномоченного органа, уполномоченного учреждения, специализированной организации, комиссии по осуществлению закупок, ее членов, должностного лица контрактной службы, контрактного управляющего, оператора электронной площадки при определении поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для обеспечения государственных и муниципальных нужд: утв. Приказом ФАС России от 19 ноября 2014 г. № 727/14 [Электронный ресурс] // Документ опубликован не был. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

ABOUT SOME FEATURES OF THE APPEAL OF ACTIONS (OMISSIONS) OF PERSONS PARTICIPATING IN PUBLIC PROCUREMENT

A.V. Alferov

*FSAEI HE « Southern Federal University»,
Rostov-on-don, Russia*

The article discusses the procedure for filing a complaint about the actions (inaction) of persons who participate in public procurement, as well as the procedure for reviewing this complaint by the control body in the field of public procurement.

Keywords: purchase, customer, complaint, Federal antimonopoly service.

УДК 322

ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИИ НА МОЛОДЕЖЬ

С.Л. Банщикова

Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Севастополь, Россия

Религия существует с древних времен, и с древних времен она помогала людям контролировать общество с помощью моральных норм. Она объединяет людей вне зависимости от их социального положения, этнической принадлежности, характера, мыслей и т.д.

Ключевые слова: религия, восприятие, молодежь, статистика, атеизм, христианство, ислам, буддизм.

Сегодня очень остро стоит проблема о том, как подростки относятся к религии. Сейчас развитие движется неумолимо быстро, и вместе с тем меняется и восприятие молодежи ко всему «устаревшему». Но можно ли назвать религию «устаревшей»? Кто-то с уверенностью скажет: «Религия была создана для того, чтобы контролировать общество пока не было правового регулирования». Религия- это основополагающий трактат всех законов, как правовых, так и моральных [4, с. 68].

Так что же такое религия? Религия – это система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов. Цель моего исследования- изучить религиозность молодежи. Нужно выявить долю верующей молодежи, причисляющей себя к православной конфессии, также изучить отношение к религиозным нормам и представителей других конфессий [7, с. 15].

Для того чтобы выявить долю людей, исповедующих религию, нужно углубиться в статистические данные. Институт социологии РАН попытался замерить уровень религиозности в России. И так, в России в общей мере 79% относят себя к православным, 4% относят к мусульманам, 9% верят в высшую силу, но какую конкретно не знают. Число атеистов сократилось в сравнении с прошлыми годами [1,2].

По более свежим данным исследовательского центра Pew 71% россиян продолжают исповедовать православие. А 75% верят в бога, но не относят себя ни к одной из религий, 10% это люди, исповедующие ислам [3].

Чтобы выявить прирост или убыток религиозности в нашей стране- нужно прибегнуть к статистическим данным прошлых лет. И так по данным всесоюзного опроса общественного мнения в рамках исследовательского проекта «Советский человек» 1990г., 48% населения назвали себя верующими, 66% крещенные, а 5% были настроены антирелигиозно [2].

И так если брать в расчет статистику, то можно заметить рост численности верующих людей в период с 1990 по 2010. И этот рост очень ощутим, ведь прирост почти вдвое, это очень большой показатель. Как правило в опросе участвовали люди в возрасте 18-35 лет, из этого можно сделать вывод что какое-то, время молодежь активно интересовалась религией. Это можно объяснить тем, что в Советском Союзе религия не поддерживалась властью.

А даже наоборот, способствовало устранению религии. В Советском Союзе число верующих людей был крайне низок, и власть очень сильно препятствовало развитию. После развала СССР религия стала обще обыденной для всего народа, и вскоре прикреплена к нации [6, с. 4].

Но после 2010 года можно увидеть спад процента верующих людей, спад конечно не такой резкий, но тем не менее ощутимый. Число верующих сократилось на 8% за 8 лет. Это свидетельствует о том, что молодежь постепенно тратит интерес к религии. Причины этого на данный момент выявить сложно. Но можно предположить, что на в данный период времени идет некая тенденция быть атеистом.

Возможно если это некая тенденция, то выбор в пользу атеизма не обдуман [8, с. 24]. Как долго продлится эта тенденция неизвестно, и как она отразится на религиозности страны тоже неизвестно. Если всё будет продолжаться в том же духе, то можно предположить, что религия утратит свою ценность не только среди молодежи, но и среди более взрослых людей [5, с. 247]. Единственное, можно предположить, как снизить рост уменьшения верующих в

стране. Для этого важно объяснять детям т.е. будущей молодежи что такое религия, какие религии существуют. Но, так же стоит уделять внимание таким понятиям как агностицизм и атеизм, потому что порой люди часто путают эти понятия. Агностик- это человек, который и не отвергает существование во что то, высшее духовное, и не причисляет себя к числу верующих, то есть принимает нейтральную позицию. Атеист – это человек который полностью отвергает существование чего-то высшего [6, с. 5].

Нужно чтобы изначально дети выбирали во что им верить, чтобы это не происходило как навязывание чужих мыслей и убеждений. В науке были люди, которые выдвигали теории о происхождении человека противоречащие своей вере.

Православный христианин и выдающийся эволюционный биолог, один из создателей синтетической теории эволюции, Феодосий Добжанский, писал в своем эссе, посвященном эволюции: «Я креационист и эволюционист.... Приходит ли эволюционная доктрина в столкновение с религиозной верой? Нет. Рассматривать священное Писание как школьный учебник по астрономии, биологии, геологии или антропологии – грубая ошибка. Воображаемый (и неразрешимый) конфликт возникает только тогда, когда символы Священного Писания истолковываются в том смысле, который в них никогда не вкладывался» Нужно развиваться во всех сферах общества одинаково, как в духовной, так и в социальной, научной и т.д.

В заключение своих слов хотелось бы поделиться словами Антона Павловича Чехова «Человек – это то, во что он верит.»

Список использованных источников.

1. Статистические данные, исследовательского проекта «Советский человек» 1990г. На базе сети ВЦИОМ <https://enjinrer.livejournal.com/64056.html>
2. Статистические данные РИА <https://ria.ru/20170823/1500891796.html>
3. Религия: за и против Опрос ВЦИОМа от 26 июля 2015 Пресс-выпуск №2888 (Электронный ресурс) <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115329>
4. Филина Н.В. Основные направления и формы деятельности религиозных организаций в социальной сфере // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2013. № 8 (86). С. 66-74.
5. Филина Н.В. Политические основы взаимодействия органов государственной власти и русской православной церкви // Экономика и управление в современных условиях материалы международной (заочной) научно-практической конференции. Главный редактор Забуга В.Ф. 2015. С. 245-249
6. Филина Н.В. Понятие и признаки светского государства // Вестник Омской юридической академии. 2014. № 4 (25). С. 3-6.
7. Филина Н.В. Религиозная ситуация в Омской области перспективы социально-политического взаимодействия региональных органов власти с религиозными организациями // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2013. № 28. С. 13-22.
8. Филина Н.В. Церковно-государственные отношения как предмет политологического исследования // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2013. № 26. С. 23-33.

THE IMPACT OF RELIGION ON YOUNG PEOPLE

S.L. Banshchikova

Sevastopol economic and humanitarian Institute (branch) of the Crimean Federal State Educational Institution Federal University named after V. I. Vernadsky", Sevastopol, Russia

Religion has existed since ancient times, and since ancient times it has helped people control society through moral norms. It brings people together regardless of their social status, ethnicity, character, thoughts, etc.

Keywords: religion, perception, youth, statistics, atheism, Christianity, Islam, Buddhism

УДК 322

ПОЛИТИКА И РЕЛИГИЯ

С.Л. Банщикова

Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Севастополь, Россия

Для современного мира характерна социальная изменчивость, обращающая человека к поискам фундаментальных социальных оснований для обретения идентичности. Наиболее укорененными в бытии общностями оказываются религиозные. Кроме того, для современного мира характерна активная политизация практически всех социальных процессов. В статье проводится исследование взаимоотношений религии и политики.

Ключевые слова: религия, политика, власть, взаимодействие, партнерство.

Связь между разными областями общественной жизни в течение всей человеческой жизни вносило большие коррективы в существование общества. Так как религия и политика считаются одними из самых древних форм проявления общественной активности людей, то их взаимодействие и взаимовлияние заметны на любой стадии формирования человеческого общества. Религия и политика по-прежнему остаются неразрывно связанными друг с другом в совместной ответственности за всю жизнь сообщества и продолжают оставаться тесно связанными в течение длительного периода.

Одной из особенностей нынешних событий в мире является то, что политики неоднократно обращаются к религиозным традициям человеческого общества в надежде, что диалог политической власти и религии может помочь создать культуру взаимной ответственности между гражданами государства, тем самым порождая прочную основу для усилий по созданию нового мирового порядка. Авторы утверждают, что диалог взаимодействия политики и религии возможен на социальной основе необходимо только определить степень допустимого вмешательства церкви в государственную сферу [4, с.248, 249]. Однако есть веские причины скептически относиться к возможности религии внести такой вклад в формирование нового, устойчивого мирового порядка.

Стоит только вспомнить конфликты последнего времени, в которых главные действующие лица узаконивали свою политику посредством использования религиозных ценностей. Даже если учесть, что большинство этих конфликтов связаны не с религиозными различиями, а с политическими или экономическими, то религиозные традиции, по-видимому, обладают потенциалом, который может быть использован для продвижения интересов и достижения политических целей. Одна из наиболее ярких особенностей современного мира – это его текучесть, неопределенность. Стремительно трансформируются политические идеологии, социальные ориентиры и культурные ценности. В подобной ситуации большинство людей не способны воспринять реальность на достаточно глубоком уровне для формирования социальной идентичности. Складывающиеся идентичности нестабильны и неспособны в должной мере обеспечить человеку чувство причастности к существующей социальной реальности. В поисках выхода из идентификационной западни люди обращаются к максимально укорененным в бытии идентичностям. Наиболее устойчивыми во времени общностями, способными обеспечить человеку систему ценностных ориентаций, являются общности религиозные. [9]

Еще одна важная сфера жизни современного общества – это его политизация, т.е. активное вовлечение в политическую жизнь неполитических, по сути, субъектов или процессов. Практически любое социальное явление современности подвергается процессу политизации. Характерное для современности использование религиозных факторов в политических целях – яркая иллюстрация политизации религии. Исследования показали, что религия двинулась в политику, однако условия и факторы взаимодействия пока четко не определены ни с позиции государства, ни с позиции религиозных организаций в частности РПЦ. Автор утверждает, что социально-политическое партнерство приемлемая форма взаимодействия в социально-политическом пространстве [7, с.179, 180]. При этом открытым остается вопрос об обратном влиянии религии на политику. Учитывая конституционный принцип светскости допустимо ли сотрудничество органов государственной власти с представителями различных конфессий [5, с. 4]. Особенно неоднозначными и дискуссионным оказываются данные взаимоотношения в условиях современной России. Крах СССР и последующие за этим события вызвали к жизни процессы, заставившие россиян переживать идентификационный кризис наиболее остро. Православие, как самая массовая религия в РФ [8, с.24-30] стало наиболее популярной идентичностью, передающей верующим систему личностных и социальных целей и ценностей.

В официальном документе РПЦ за 2000 г. «Основы социальной концепции», говорится о различии природ Церкви и государства, о различии сфер их компетенции и о невмешательстве их во внутренние дела друг друга [6, с.66, 68]. Это создало иллюзию полной аполитичности РПЦ. В реальности же Православие воздействует на политический процесс в России через создание общественно-нравственных установок среди своих верующих. [2]

Так, опираясь на слова Нового Завета о божественном происхождении политической власти и неизбежности страданий в этой жизни, верующие склонны воздерживаться от насильственных форм выражения политического протеста, таких, как забастовки, митинги и пр. Православие предусматривает высокую социально-нравственную роль своих духовных лидеров, священнослужителей. Из истории известно, что в критических событиях, таких как вторжение иноземных захватчиков, политическая Смута, гражданская война и т. д., православные священники проповедовали идеалы патриотизма, нередко лично являясь примером для подражания.

В современном мире под воздействием глобализации нивелируются различия между культурами, многие народы теряют связь с собственной традицией, утрачивают национальную идентичность. В этих условиях духовные лидеры Православной Церкви указывают верующим на необходимость сохранения собственной культуры, почитания героических предков и т.д. очевидным остается тот факт, что религиозные организации берут на себя функции государства в социальной сфере.

К таким можно отнести и помощь лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, борьба с наркоманией и пропаганда здорового образа жизни, предотвращение межнациональной и межконфессиональной розни, формирование общечеловеческих ценностей таких как терпимость, добро, уважение, патриотизм [3, с. 69]. Таким образом, на примере ситуации в современной России очевидно влияние религии на политический процесс. Поскольку процессу политизации в современном мире оказываются подвержены любые общественные отношения, включая религиозные, то можно с уверенностью утверждать, что, при видимых различиях в способах восприятия реальности, религия и политика – взаимосвязанные и взаимозависимые явления.

Список использованных источников.

1. Данилов М. В. Концепт «политизация» в научном и общественно-политическом дискурсе // Известия Саратовского университета. Социология. Политология. – 2010. – № 2. – С. 92 – 96.
2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Издательство Московской Патриархии, М.: 2000. – 136 с.
3. Филина Н.В. Основные направления и формы деятельности религиозных организаций в социальной сфере // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2013. № 8 (86). С. 66-74.
4. Филина Н.В. Политические основы взаимодействия органов государственной власти и русской православной церкви // В сборнике: Экономика и управление в современных условиях материалы международной (заочной) научно-практической конференции. Главный редактор Забуга В.Ф. 2015. С. 245-249
5. Филина Н.В. Понятие и признаки светского государства // Вестник Омской юридической академии. 2014. № 4 (25). С. 3-6.
6. Филина Н.В. Социально-политическая основа взаимодействия органов государственной власти и религиозных организаций // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2013. № 2 (80). С. 65-73.

7. Филина Н.В. Условия и факторы, влияющие на социально-политическое партнёрство государства и религиозных организаций //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 6-2 (32). С. 178-184.

8. Филина Н.В. Церковно-государственные отношения как предмет политологического исследования //Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2013. № 26. С. 23-33.

9. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. – М.: Издательство «Весь Мир», 2002. – 144 с.

POLITICS AND RELIGION

S.L. Banshchikova

Sevastopol economic and humanitarian Institute (branch) of the Crimean Federal State Educational Institution Federal University named after V. I. Vernadsky", Sevastopol, Russia

The modern world is characterized by social variability, which turns people to the search for fundamental social foundations for the acquisition of identity. Religious communities are the most rooted in existence. In addition, the modern world is characterized by active politicization of almost all social processes. The article examines the relationship between religion and politics.

Keywords: religion, politics, power, interaction, partnership.

УДК 322

РОЛЬ И МЕСТО РЕЛИГИИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

С.Л. Банщикова

Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Севастополь, Россия

В данной статье раскрывается понятие религии, и её роль в современном обществе, влияние религии на культуру общества и политическую деятельность

Ключевые слова: религия, общество, политика, культура, функции.

Религия является одним из наиболее значимых факторов, существенно влияющих на мировоззрение и жизнь каждого религиозного человека. В жизни конкретных людей, обществ и стран роль религии далеко не однозначна, так как некоторые относят себя к той категории, которая живёт по глубоким религиозным устоям, а другие напротив, безразлично относятся к религии [1, с. 93]. Такая же ситуация касается различных обществ и стран: кто-то живёт по строгим законам религии (например, христианство), а кто-то же испытывает полную свободу по вопросам вероисповедания своих граждан и не принимает никакого участия в религиозной жизни своего народа. Вера может объединить людей, а может и отдалить их, воодушев-

лять на подвиги и призывать к бездействию, способствовать развитию культуры, но в то же самое время и ограничивать в этом различные её сферы, запрещать определённые виды её деятельности и пр. Роль веры различна как для всего общества в целом, так и для конкретной группы людей или отдельного человека. Актуальность данной темы сегодня очевидна, так как именно в последние годы наблюдается возрождение интереса к религии [3, с. 60-61].

В 21 веке религия стала неотъемлемой частью жизни общества, превратилась в культурный феномен, и выполняет ряд социальных, политических, и даже экономических функций [4, с. 246]. Она затронула все сферы жизни общества и стала неотделимой его частью. Религия влияет на устои в обществе, политический строй, и отношения между странами [6, с. 179-180].

Есть несколько определений слова религия, и к ним можно отнести следующие: 1) мировоззрения, основывающиеся на вере в Бога, различных божеств, духов, призраков и прочих неземных существ, которые сотворили все, что есть на планете Земля и даже самого человека; 2) действия, которые составляют почитание, в котором верующий человек проявляет своё отношение к сверхъестественным силам и вступает с ними во взаимоотношения, которые заключаются в молитвах, жертвоприношениях и пр.; 3) набор норм и правил поведения, которыми должен руководствоваться человек в своей обыденной жизни.

Религиозные взгляды на мир менялись с течением времени и развитие общества. Можно выделить 3 основных этапа развития религии в обществе - раннее религиозное восприятие, формирование национальных религий, и развитие мировых религий. К первому этапу относится период верования людей в тотемных животных, духов леса, болот и почитание сил природы. [7, с. 25]. Ко второму этапу можно отнести религиозные верования в скандинавских богов, греческий и египетский пантеоны, языческих богов. На третьем этапе человечество познало мировые религии, которые существуют до сих пор - христианство, ислам и буддизм [5, с. 4].

Религия занимает очень важное место в жизни человеческого общества. Она охватывает все сферы человеческой жизни - политическую, экономическую, социальную и др. Она имеет как негативные, так и позитивные стороны своего влияния на общество. Ярким примером отрицательного влияния Вероисповедания на людей являются религиозные войны и столкновения представителей разных вер, которые пытаются отстоять свои убеждения, начинают военные перевороты. В современной истории, такие явления очень редки, однако, они имеют место быть. Чаще всего они носят локальный характер, например, теракты или религиозные движения, которые проще назвать сектами, такими, как например «Свидетели Иеговы». Между тем, религиозность помогает человеку укрепить свою веру во что-то хорошее и светлое, и это очень важно в современном мире, в котором нестабиль-

ности и постоянно происходит что-то плохое. Религия позволяет восполнить человеку некую пустоту в душе, избавиться от чувства бессилия, зависимости обстоятельств и ограниченности нашего влияния в мире [2, с. 113].

Религия тесно связана с политикой и имеет определенное влияние на нее. Вероучение, в числе прочих, выполняет легитимную функцию, которая подразумевает под собой поддержку или осуждение действий власти. Политика пытается всеми силами обратить религию на свою сторону, так как она имеет огромное влияние на людей, может повлиять на их мнение по поводу политического события, партии, или отдельного политического деятеля. В 21 веке президент России имеет абсолютную поддержку религии, и тем самым добавляет себе значимости в глазах общества.

Стоит отметить, что влияние религии на общество намного больше, чем это может показаться на первый взгляд. С ней тесно связан каждый из нас, и в том числе атеисты, так как это тоже религиозная позиция, которая отстаивается в обществе. Религии объединяет собой всех людей, и социальные группы, способствует развитию письменности, искусства и книгопечатания, а также упорядочивает определенным образом помыслы, стремления людей, их деятельность [3, с. 68].

Конституция РФ гарантирует всем гражданам право на свободу совести, свободу вероисповедания, которая предполагает, что каждый человек вправе исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними при условии соблюдения законов.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сделать вывод, что религия как была, так и останется одним из основополагающих факторов в развитии человечества. Её место в жизни определено различными факторами: культурным развитием общества, традиционными устоями, влиянием политико-социальных образований. Во время написания данной работы у меня сформировалось такое мнение, что место религии в обществе довольно неоднозначно, а, следовательно, дать какую-либо оценку её роли, перспективам тяжело или вообще не представляется возможным. Очевидно, сегодня религия терпит видимые изменения. Различные религии по-своему оказывают воздействие на жизнь людей, и каждая из них имеет свои отличительные черты в вероучении, организации. Религия может как способствовать накоплению материальных и духовных ценностей, так и отторгать все то, что может ей хоть как-то противоречить, а, следовательно, влияние религии на культуру и общество очевидно.

Список использованных источников.

1. Данилов М. В. Концепт «политизация» в научном и общественно-политическом дискурсе // Известия Саратовского университета. Социология. Политология. – 2010. – № 2. – С. 92 – 96.
2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Издательство Московской Патриархии, М.: 2000. – 136 с.

3. Филина Н.В. Основные направления и формы деятельности религиозных организаций в социальной сфере // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2013. № 8 (86). С. 66-74.

4. Филина Н.В. Политические основы взаимодействия органов государственной власти и русской православной церкви // Экономика и управление в современных условиях материалы международной (заочной) научно-практической конференции. Главный редактор Забуга В.Ф. 2015. С. 245-249

5. Филина Н.В. Понятие и признаки светского государства // Вестник Омской юридической академии. 2014. № 4 (25). С. 3-6.

6. Филина Н.В. Условия и факторы, влияющие на социально-политическое партнёрство государства и религиозных организаций // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 6-2 (32). С. 178-184.

7. Филина Н.В. Церковно-государственные отношения как предмет политологического исследования // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2013. № 26. С. 23-33.

THE ROLE AND PLACE OF RELIGION IN MODERN SOCIETY

S.L. Banshchikova

Sevastopol economic and humanitarian Institute (branch) of the Crimean Federal State Educational Institution Federal University named after V. I. Vernadsky", Sevastopol, Russia

This article reveals the concept of religion, and its role in modern society, the influence of religion on the culture of society and political activity

Key words: religion, society, politics, culture, functions.

УДК 796:37.03

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

К.Д. Бухалов

*ГБПОУ ГМ «Московский образовательный комплекс Запад»,
г. Москва, Россия*

Определены основные аспекты формирования здорового образа жизни студентов посредством занятия физической культурой. Определено, что систематические занятия физической культурой укрепляют здоровье, увеличивают физическую и умственную работоспособность студентов.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, студенты, физическая культура.

Основными факторами создания гармонично развитой личности является физическая культура. Именно благодаря этому средству человек сосредотачивает все внутренние ресурсы организма для достижения поставленной цели, повышает производительность труда, вырабатывает потребность в здоровом образе жизни [1].

Занятия физической культурой и спортом имеют большое значение в формировании здорового образа жизни, духовного и психического развития студенческой молодежи [7]. Занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье, повышают нервно-психическую устойчивость к эмоциональным стрессам, физическую и умственную работоспособность [6]. Проблема сохранения и укрепления здоровья, повышения умственной и физической работоспособности студентов привлекает внимание ученых в связи со значительной интенсификацией учебного процесса, увеличением информации, необходимой для будущей профессии и уменьшением объема физических нагрузок в образовательных учреждениях [2, 3].

В условиях образовательных учреждений принципиально важна работа по активизации каждого студента относительно его физического развития, реального участия в разнообразных формах физкультурно-спортивной деятельности [4].

Исследования ученых [3, 5] свидетельствуют, что систематические занятия физическими упражнениями, соблюдение правильного двигательного и гигиенического режима являются наиболее эффективными средствами предупреждения многих заболеваний и поддержания нормального уровня работоспособности организма.

Бережное отношение к собственному здоровью – это достаточно актуальная проблема современного общества, ведь здоровье считается высшей общественной ценностью. Однако не все люди достаточно проинформированы о здоровом образе жизни, а некоторые сознательно им пренебрегают. Ведение здорового образа жизни важно для каждого человека, а в первую очередь – для студенческой молодежи, поскольку именно студенты – будущее страны. Также стоит обратить внимание на тот факт, что студенты всегда находятся в стрессовом состоянии, поскольку умственная деятельность связана с эмоциональным напряжением, особенно во время сессии. Физическая культура и здоровый образ жизни могут свести к минимуму, а иногда и до нуля риск плохого самочувствия или состояние болезни.

Цель исследования: определить значение физической культуры, как средства формирования здорового образа жизни студентов.

Здоровый образ жизни тесно переплетается с физическим воспитанием. Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах рациональной организованности, активности, труда, закалывающий и защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и позволяет до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье. Здоровый образ жизни предполагает соблюдение следующих установок:

- ознакомление с научно-медицинской литературой по данным вопросам;
- чередовать труд и отдых;
- отказ от вредных привычек;
- занятия спортом и физической культурой;

- соблюдение режима дня и двигательного режима;
- в повседневной жизни использовать разнообразные средства физического воспитания, спорта и туризма;
- находиться определенное время на свежем воздухе.

В последнее время растет внимание к здоровому образу жизни студентов. Прежде всего это связано с озабоченностью общества здоровьем специалистов, и ростом заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, поскольку вследствие этого снижается работоспособность. Решить эту важную социальную проблему возможно, достигнув стратегической цели физического воспитания. То есть сформировать физическую культуру студента как системную и встроенную черту личности, которая является неотъемлемым компонентом общей культуры будущего специалиста.

В ходе нашего исследования было определено, что физическая культура занимает ведущую роль в формировании здорового образа жизни. Для нормального функционирования организма студента необходимо определенное количество двигательной активности, которая воплощается в физических упражнениях. Регулярные физические нагрузки приводят организм в состояние тренированности, в основе которого лежит процесс адаптации, то есть приспособления функций разных органов к новым условиям их деятельности.

Список использованных источников.

1. Демкина, Е.П. Формирование здорового образа жизни студентов: как не упустить главного? / Е.П. Демкина // Высшее образование в России. – 2016. – 50. № 5. – С. 50-55.
2. Кислякова, М.И. Применение фитнес-трекеров с целью повышения физической активности обучающихся образовательных учреждений / М.И. Кислякова, А.В. Чесно // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции. 2019. – С. 132-136.
3. Радковец, А.И. Проблема гиподинамии студенческой молодежи / А.И. Радковец // Современные проблемы формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи. – 2018. – С. 234-237.
4. Чесно, А.В. Клубная форма организации занятий физической культурой и спортом в образовательных учреждениях / А.В. Чесно // Студенческий спорт: состояние и перспективы развития: сборник материалов II Региональной научно-практической конференции. 2019. – С. 68-71.
5. Чесно, А.В. Технология оценки физической подготовленности студентов / А.В. Чесно // Современные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: материалы XVIII Международной научно-практической конференции. 2019. – С. 115-121.
6. Чесно, А.В. Формирование валеологической компетентности у студентов в процессе занятий физической культурой / А.В. Чесно // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2019. – С. 227-230.

7. Чесно, А.В. Формирование здорового образа жизни студентов как залог развития государства / А.В. Чесно // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2019. – С. 230-233.

PHYSICAL CULTURE AS A MEANS OF FORMING A HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS

K.D. Buhalov

*SBPEI in Moscow city «Moscow educational complex Zapad»,
Moscow, Russia*

The main aspects of the formation of a healthy lifestyle of students through physical education are defined. It is determined that systematic physical training improves health, increases physical and mental performance of students.

Keywords: healthy lifestyle, students, physical education.

УДК 004.9

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

И.О.Верхозина

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г.Иркутск, Россия*

В статье рассматриваются особенности преподавания информационно-коммуникационных технологий для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки, в частности, для историков и культурологов. Обосновывается необходимость изучения информационных технологий гуманитариями.

Ключевые слова: информационная технология, коммуникационные технологии, сеть Интернет, базы данных, гуманитарные исследования.

В начале своего появления информационные технологии изучались и применялись в основном представителями точных наук. Обычно это были математики и физики, которые владели языками программирования и могли написать программы для проведения точных расчетов. Представители естественных наук (химия, биология) могли воспользоваться информационными технологиями, но чаще расчеты для них выполняли программисты. С течением времени компьютерные технологии совершенствовались, создавались приложения, которые не требовали от пользователя программистских навыков. Интерфейс приложений становился более удобным и понятным. Тогда появилась заинтересованность в информационных технологиях пред-

ставителей гуманитарных наук. В учебных планах гуманитарных направлений подготовки появились дисциплины, изучающие информационно-коммуникационные технологии и особенности их применения.

Для повышения эффективности обучения необходимо повышать мотивацию студента, разъяснять, какие компетенции он приобретет, какие знания потребуются ему в дальнейшей профессиональной деятельности.

Исторический факультет Иркутского государственного университета готовит студентов в области истории, культурологии, музеологии, политологии и международных отношений. Наряду с общими навыками владения компьютером, в каждой из перечисленных областей деятельности существует своя специфика работы с компьютерными технологиями. Эти особенности необходимо разъяснить учащимся при изучении предмета.

Внедрение новых информационных технологий в исторические исследования началось с археологии. Например, с помощью информационных технологий можно создавать историко-хронологические схемы развития культур разных периодов, основанные на методах многомерного статистического анализа с использованием стандартного и оригинального программного обеспечения. Освоение работы с системами управления базами данных позволяет создавать банки данных, из которых может быть составлен архив исторической информации. Например, можно создать базу данных всех археологических находок, внести в эту базу информацию о местоположении находок, возрасте. Существует возможность создавать базы данных, связанные с демографической ситуацией в каком-либо историческом периоде как по России в целом, так и по ее отдельным регионам. Историческое компьютерное картографирование связано с созданием карт определенного региона.

Таким образом, при создании, систематизации, накоплении, обработке информации необходимо знать основы работы с базами данных.

Одним из направлений подготовки является культурология. Это комплексная гуманитарная дисциплина, интегрирующая научное знание о культуре. Она возникла на стыке философии, социологии, психологии антропологии, этнографии, искусствоведения, лингвистики и ряда других дисциплин, в частности, информатики. Выпускники данного направления получают знания, умения и навыки, позволяющие им работать в широком спектре областей, например, в государственном управлении, в учреждениях культуры, в музеях или театрах, в издательствах и средствах массовой информации, в образовательных учреждениях. При этом им также необходимы навыки работы с современными компьютерными технологиями.

В современных музеях широко применяются компьютерные информационные системы для автоматизации деятельности, связанной с обработкой данных о коллекциях музея, благодаря которым в музеях создаются базы данных имеющихся коллекций, которые постоянно пополняются и корректируются. Они дают возможность музейным работникам выполнять быст-

рый поиск музейных предметов по заданным критериям и использовать полученные результаты в соответствии со своими целями (научными, экспозиционными, реставрационными).

Кроме того, в базах данных музеев хранятся цифровые изображения экспонатов, что может помочь, например, в реставрационной работе. Использование современных технологий позволяет создавать электронные каталоги, путеводители, а также виртуальные выставки по музеям.

Современная политология и международные отношения также не могут существовать без применения информационных технологий. В Концепции внешней политики РФ отмечается, что неотъемлемой составляющей современной международной политики становится «мягкая сила» – комплексный инструментарий решения внешнеполитических задач с опорой на возможности гражданского общества, информационно-коммуникационные, гуманитарные и другие альтернативные классической дипломатии методы и технологии. Все большее влияние на характер международной обстановки оказывает усиливающееся противоборство в глобальном информационном пространстве, обусловленное стремлением некоторых стран использовать информационные и коммуникационные технологии для достижения своих геополитических целей, в том числе путем манипулирования общественным сознанием и фальсификации истории. Укреплению национальной безопасности в области культуры способствуют обеспечение культурного суверенитета Российской Федерации посредством принятия мер по защите российского общества от внешней идейно-ценностной экспансии и деструктивного информационно-психологического воздействия, осуществление контроля в информационной сфере и недопущение распространения продукции экстремистского содержания, пропаганды насилия, расовой, религиозной и межнациональной нетерпимости. Об этом сказано в «Стратегии национальной безопасности РФ». Необходимо учитывать ведение информационных войн в современном мире и уметь противостоять им, в том числе, и правильным использованием информационных технологий, возможностей социальных сетей. Особенно востребованы стали информационные технологии в гуманитарных исследованиях с появлением сети Интернет. При этом гуманитарии получили доступный и удобный инструмент для поиска информации с помощью информационно-поисковых систем. Глобальная мировая информационная среда постоянно увеличивает число источников, которые могут быть использованы в гуманитарных исследованиях. Объем информации, доступной через Интернет, огромен и растет с каждым днем. Отыскать необходимые сведения подчас необычайно трудно. Для помощи в решении этой задачи существуют интернет-каталоги и поисковые системы.

Каталоги ресурсов или классификаторы содержат адреса и иногда аннотации к сайтам, сгруппированным в категории по тематике. Сайты в категориях бывают отсортированы по степени популярности, определяемой с

помощью счетчиков посещений. Поисковая система – это компьютерная система, предназначенная для поиска текстовой или графической информации во Всемирной паутине по введенным пользователем ключевым словам.

Поисковые системы работают, храня информацию о многих веб-страницах, анализируя содержание каждой страницы для дальнейшего индексирования. Индексатор генерирует доступный для поиска индекс, который позволяет быстро находить информацию по запросу пользователя.

Когда пользователь вводит запрос в поисковую систему, система проверяет свой индекс и выдаёт список наиболее подходящих веб-страниц, обычно с краткой аннотацией, содержащей заголовок документа и иногда части текста.

Полезность поисковой системы зависит от соответствия между желаемой информацией и той, которая найдена системой. Повышению эффективности поиска способствует правильная формулировка поискового запроса, этому тоже нужно обучить студентов в процессе освоения курса.

Таким образом, представители гуманитарных профессий нуждаются в приобретении навыков работы с современными информационно-коммуникационными технологиями и умения как правильно применять уже известные, так и осваивать новые компьютерные программы в узкой профессиональной области. Правильная постановка целей и задач при обучении компьютерным технологиям повысит мотивацию студентов и, следовательно, эффективность изучения данной дисциплины.

Список использованных источников

1. Несговорова Г.П. Информатизация гуманитариев, гуманитаризация информатиков // Проблемы системной информатики. – Новосибирск: ИСИ СО РАН, 2010. – С.179-187.
2. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Текст]: федер. закон [принят Гос. Думой 8.07.2006 N 149-ФЗ].
3. Титова С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика [Текст] / С.В.Титова. – М.: ИКАР, 2014. – 240 с.
4. Кутовенко, А. Профессиональный поиск в Интернете [Текст] / А. Кутовенко. – М.: Харьков-Минск: Питер, 2011. - 252 с.

THE IMPORTANCE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN A HUMANITARIAN EDUCATION

I. O. Verkhozina

*Irkutsk State University
Irkutsk, Russia*

The peculiarities of information technology teaching for the students of humanitarian training are considered in this article. It is told why to students it is necessary to study computer technologies.

Keywords: computer technologies, communication technologies, databases, Internet, humanitarian researches.

УДК 342.7

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ РЕПРОДУКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

М.А. Воронцова

*СЗФ ФГБОУВО Российского государственного университета правосудия
г. Санкт-Петербург, Россия*

Статья посвящена вопросам демографической политики, рассмотрению конституционных основ оказания вспомогательных репродуктивных технологий, анализу их законодательной регламентации, а также вопросам конституционной природы репродуктивных прав человека.

Ключевые слова: репродуктивные права, законодательная регламентация, конституционные основы, репродуктивная деятельность.

Российская Федерация проводит активную социальную политику, направленную на создание благоприятных условий жизни и развития всех без исключения граждан. Среди приоритетных направлений социальной политики стоит выделить демографическую политику.

В истории Российской Федерации наиболее тяжелым периодом были 90-е гг. XX в., именно на данный период времени пришелся экономический и духовный кризис российского общества, разгул криминальной субкультуры, и, как следствие, катастрофическое снижение рождаемости в стране. Это не удивительно, так как многие семьи в кризисных условиях попросту не могли позволить себе иметь детей и часто откладывали рождения не только второго или последующих детей, но и первого ребенка. Это не могло не отразиться на демографических показателях того времени.

Учитывая сложившееся положение дел, Российская Федерация с начала XXI в. взяла курс на создание условий для естественного прироста населения. Именно с данного периода времени вопросам детства – созданию условий для рождения и воспитания детей – уделяется особое внимание на государственном уровне: была внедрена программа материнского капитала, которая дала свои плоды; были разработаны меры по снижению ставки ипотечного кредитования для семей с детьми, поддержке молодых семей, созданию условий для женщин, которые планируют рождение первого и последующих детей; активно проводится поддержка многодетных семей; проводится политика по снижению аборт и укреплению репродуктивного здоровья населения [3; 82с.], и другие меры, направленные на создание благоприятных условий для повышения рождаемости.

Тем не менее, помимо социальной политики государства, стоит учитывать и тот факт, что, увы, не все граждане могут самостоятельно без врачебной помощи иметь детей. Несмотря на тенденции, связанные с улучшением общего уровня жизни российских граждан по стране, Российская Федерация

столкнулась с проблемой бесплодия – ежегодно число бесплодных семей только растёт.

Причиной данной неблагоприятной тенденции является ряд неблагоприятных факторов – это связано, прежде всего, с распространенностью вредных привычек, хроническими болезнями и врожденными патологиями, стрессом, плохой экологией, неправильным питанием, высоким уровнем заболеваний, передающихся половым путем, абортами и т.д. По статистическим данным число абсолютно здоровых женщин в России не превышает 6 %, а у 20% российских женщин диагностируют различные гинекологические заболевания.

С проблемами бесплодия сталкиваются от 3 до 4 млн. мужчин, проживающих в Российской Федерации [1]. В свете данной проблемы стоит говорить о правовой регламентации репродуктивных прав и их охране, а также развитии правового регулирования медицинских технологий в области репродуктологии, так как их актуальность только возрастает.

Репродуктивные права являются сравнительно новой правовой категорией. Только в XX в. международное сообщество озаботилось проблемой сбережения человеческого капитала. Впервые о репродуктивных правах заговорили в Тегеране 23 мая 1968 года на Международной конференции по правам человека, проводимой под эгидой ООН.

Глава 2 Конституции РФ 1993 г. полностью посвящена правам и свободам человека и гражданина, но в ней нет упоминания о репродуктивных правах, однако это не исключает их наличия у человека. Такой вывод можно сделать, обратившись к ч. 1 ст. 55 Конституции, которая гласит, что «перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина».

Государство гарантирует (ч. 1. ст. 45) государственную защиту прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. В качестве конституционной основы охраны репродуктивных прав следует выделить и ч. 1 ст. 41, закрепляющую за каждым человеком право на охрану здоровья и медицинскую помощь, так как реализация репродуктивных прав напрямую связана с уровнем репродуктивного здоровья человека и гражданина. Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что у российских граждан есть «репродуктивные права». Более того, репродуктивные права гарантируются и защищаются государством на конституционном уровне.

«Определяя юридическую природу репродуктивных прав, необходимо отметить, что они имеют комплексный характер и включают в себя целый ряд личных прав, которые закреплены в международно-правовых документах о правах и свободах человека, а также в Конституции РФ. Так, самое непосредственное отношение к репродуктивным правам имеет право каждого человека на жизнь, право на охрану здоровья, физическую неприкосновенность, неприкосновенность частной жизни, личную, семейную тайну,

а также право на охрану личного достоинства и принцип равноправия мужчины и женщины» [2; 34 с.].

Что касается вспомогательных репродуктивных технологий, то «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351, в качестве решения проблем снижения демографических показателей и стимулирования рождаемости предлагает обеспечение доступности и повышение качества медицинской помощи по восстановлению репродуктивного здоровья, в том числе развитие вспомогательных репродуктивных технологий.

Таким образом, применение вспомогательных репродуктивных технологий рассматривается государством как один из путей решения демографической проблемы.

Более того, применение вспомогательных репродуктивных технологий активно вошло в жизнь. Процедуры, связанные с применением вспомогательных репродуктивных технологий, оказываются как на коммерческой основе, так и на безвозмездной. На сегодняшний день государство выделяет квоты для прохождения процедуры экстракорпорального оплодотворения семьям, испытывающим трудности в зачатии ребенка по медицинским показаниям.

Стоит отметить, что в настоящее время практически все законодательное закрепление вспомогательных репродуктивных технологий сводится к ст. 55 (Применение вспомогательных репродуктивных технологий) Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ, что не может в должной мере обеспечить законодательную регламентацию столь важного вопроса.

Таким образом, на сегодняшний день нет нормативно-правового акта, посвященного регулированию вспомогательных репродуктивных технологий, а также закрепляющего репродуктивные права человека и гражданина, что требует скорейшего формирования законодательной базы, посвященной непосредственно регламентации вопросов репродуктологии: охраны репродуктивных прав человека на федеральном уровне; предоставления правовых и социально-экономических гарантий для лиц, проходящих процедуры вспомогательных репродуктивных технологий.

Список использованных источников

1. Джамалудинова, А.Ф. Репродуктивное здоровье населения России / А.Ф. Джамалудинова, М.М. Гонян // Молодой ученый. – 2017. – № 14.2. – С.10-13. – URL <https://moluch.ru/archive/148/41893/> (дата обращения: 02.02.2020).
2. Соловьев, Е.Г. Репродуктивные права в системе конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации / Е.Г. Соловьев // Проблемы экономики и юридической практики. – 2010. – № 2. – С.33-35.
3. Фомин, А.А. Правовые основы национальной безопасности Российской Федерации: учебное пособие / А.А. Фомин. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. – 173 с.

CONSTITUTIONAL AND LEGAL FRAMEWORK FOR REGULATION OF ASSISTED REPRODUCTIVE TECHNOLOGIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

M.A. Vorontsova

*NWB FSBEIHE Russian State University of Justice
St. Petersburg, Russia*

The article deals with issues of demographic policy, consideration of the constitutional basis for the provision of assisted reproductive technologies, analysis of their legislative regulation, as well as issues of the constitutional nature of reproductive human rights.

Keywords: reproductive rights, legislative regulation, constitutional framework, reproductive activity.

УДК 32.323

РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА В 1917 Г.: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

С.С. Восканян

*ФГБОУ ВО Волгоградский институт управления-филиал Российской
академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
г. Волгоград, Россия*

В статье анализируются процессы, происходившие в российской политической элите в 1917 г. Автор выделяет различные тенденции и проблемы появившиеся или усилившиеся в данный период отечественной истории.

Ключевые слова: история России, политическая элита России, правящая элита, демократизация.

Ни одна элита, вне зависимости от ее вида и уровня, не бывает абсолютно единой и сплоченной. Разные взгляды и подходы в решении тех или иных проблем всегда присутствуют даже среди представителей правящей элиты, также как внутриэлитная борьба за власть, которая, в свою очередь, дополняется характером межличностных отношений (симпатиями и антипатиями) между политиками. Это естественно и нормально, в том числе для авторитарных и тоталитарных режимов. И российская политическая элита начала XX века не была исключением.

К 1917 г. отечественная элита подошла с достаточным багажом проблем, главной из которых была усиливающаяся разобщенность. Однако, фундаментальную опасность представлял количественный и качественный рост негативного отношения к первому лицу элиты и страны - Николаю II. Данная тенденция в конечном итоге завершилась событием 2 (15) марта 1917 г., когда Николай II под давлением определенной части политической и военной элит отрекся от престола.

В развитии отечественной политической элиты начался новый этап. В течении 1917 г. он характеризовался следующими основными тенденциями.

Первая – демократизация. Новая власть в лице Временного правительства (ВП) не только не смогла остановить разворачивающийся общественный кризис, но и, наоборот, некоторыми своими действиями его усиливала и углубляла. Так, к примеру, во время февральско-мартовских событий наряду с более-менее легитимным ВП появились всевозможные нелегитимные «советы».

Вместо того, чтобы бороться с ними или хотя бы признать их незаконными ВП, фактически, пошло прямо противоположным путем, тем самым, способствуя, с одной стороны, созданию двоевластия в стране, а, с другой – как результат этого – способствуя ослаблению своей власти. Эти «советы» начали очень быстро пополняться представителями низших слоев населения (рабочими, крестьянами, солдатами, матросами и др.). А так как эти структуры признавались властью, то их члены (по крайней мере руководство) автоматически становилось частью политической элиты страны. Таким образом, социальная структура элиты начала меняться. И происходило это не в лучшую сторону.

Массы ринулись во власть. Например, число солдатских и матросских комитетов очень быстро дошло до 50 тыс. [1].

Массовизация элиты порой доходила до маргинализации ее отдельных сегментов, так как среди ее представителей оказывались люди с криминальным прошлым (судимостью).

(Апофеозом стала новая правящая элита в лице сформированного после захвата власти большевиками Совета народных комиссаров (СНК), где из 15 членов первого состава правительства не оказалось ни одного законопослушного гражданина – абсолютно все имели судимости, при чем большинство - неоднократные.)

Упростился не только социальный состав элиты, но и механизм рекрутирования в нее. Различные слои населения на локальных мероприятиях (съездах, собраниях, совещаниях и др.) делегировали своих представителей в многочисленные новообразованные структуры (комитеты, советы, союзы, меджлисы и др.).

При этом каких-либо особых (жестких) требований не предъявлялось. Наверное, самыми распространенными критериями для избрания были: 1) умение красиво и убедительно говорить (порой, фактически, – быть хорошим оратором-демагогом), 2) представлять ту социальную группу (политическую, религиозную, этническую и т.д.) которая контролировала данное мероприятие.

Вторая – поляризация. Одним из главных результатов демократизации политической элиты стало пополнение ее состава представителями разных социальных слоев, что означало приход (рост) в нее людей с гетерогенными социально-психологическими чертами, поведением, взглядами. Были среди

них и те, кто попал в элиту согласно выражению «из грязи в князи». Развитие элиты в таком направлении усиливало ее поляризацию, чем больше росло разнородных участников в ней, тем еще больше она дифференцировалась и раскалывалась.

Такая тенденция, в свою очередь, способствовала ее радикализации, так как неумение/нежелание искать компромиссы стимулировали некоторых ее субъектов (отдельных индивидов, группы) использовать в качестве достижения своих целей, и как аргумент в диалоге с оппонентами, - военную силу.

Так, например, восстание левых радикалов 3-5 июля, действия генерала Л. Корнилова 25-30 августа (согласно одной из версий, по договоренности с А. Керенским [2]), свержение власти большевиками 25-26 октября. Самой удачной, как теперь известно, стала попытка команды вот главе с В. Лениным.

Однако, смена власти в октябре не только не ликвидировала или хотя бы уменьшила существующие проблемы и противоречия в политической элите, но и, наоборот, стала очередной реперной точкой в противостоянии разных элитных групп и отдельных политиков. Причем дезинтеграционный вектор расширился и усложнился. Не избежала этих проблем даже новая правящая элита.

Горячие споры, порой переходящие в конфронтацию, внутри СНК по поводу вопросов войны и мира, свободы самоопределения национальных меньшинств страны, политико-правового статуса некоторых регионов (Польша, Финляндия, Украина, Закавказье и нек. др.), демократических свобод и ряда других лишь усиливали разногласия в правительстве, отправляя аналогичные импульсы в общество и нижние уровни государственного управления, увеличивая тем самым шансы полномасштабной гражданской войны, что в конечном итоге и произошло.

Третья – регионализация. Под данным термином подразумевается повышение роли, статуса и значимости региональных элит в общенациональных (здесь - общероссийских) общественных процессах. Раскол политической элиты, проходившей весь 1917 г. (и позже) затронул не только центр – Петроград и Москву, но и провинцию. Процессы, происходившие там, практически, были во многом калькой событий Центра. В регионах появилось множество различных политиков и общественно-политических групп с, порой, противоположными целями и интересами. Начал активно набирать силу национализм и сепаратизм.

При этом, далеко не каждая из этих групп могла похвастаться идейной сплоченностью. И причин для разногласий было более чем достаточно, но, главным образом, это были следующие вопросы: отношение к власти (сначала – ВП, потом – СНК), настоящие и будущие отношения с Россией, права этнических и религиозных меньшинств, политико-правовой статус регионов и нек. др. Чуть ли не каждая проблема вызывала многочисленные дискуссии и споры, порой доходившие до локальных вооруженных стычек и

столкновений. Региональные элиты все чаще выдвигали определенные претензии и требования к Центру. ВП, а затем СНК пытались с ними договориться. В отдельных случаях успех достигался. Однако, в целом, с точки зрения Центра и сохранения единства государства и политической элиты, ситуация в течении всего 1917 г. только ухудшалась. Этим незамедлительно воспользовались как внутренние, так и внешние враги страны, ее некоторых этнических и религиозных общностей, которые резко активизировали поддержку сепаратистских, националистических и антирусских настроений на окраинах. Отсутствие единой позиции в отношении правового статуса национальных/религиозных меньшинств и территорий у крупных политических сил (ВП, различные политические партии, военные, СНК и др.) лишь увеличивало неопределенность и страхи региональных субъектов политики, что способствовало еще большей их внутренней фрагментации и поиске сильного союзника за пределами России.

Однако, как сильная разобщенность антибольшевистской части политической элиты в Центре в конечном итоге привела к поражению перед более сплоченными большевиками, так и отсутствие единства (внутренний раскол) региональных элит привело их (в 1917-1922 гг.) к поражению перед Центром. Большевистская организованность и относительно большая сплоченность взяла вверх и в Центре, и в провинциях, за исключением Польши и Финляндии.

Таким образом, весь 1917 г. количество и качество проблем и противоречий в российской политической элите только увеличивалось, а само развитие элиты шло по дезинтеграционной траектории.

Список использованных источников.

1. Солдатские комитеты // URL: http://chel-portal.ru/enc/soldatskie_komitety) (дата обращения: 27.01.2020).
2. Романов, П.В. Корниловский мятеж. Последняя попытка спасти армию и страну / П.В. Романов // [Электронный ресурс]. URL: <https://histrf.ru/mediateka/lections/videoblog/f/kornilovskii-miatiezh-posliedniaia-popytka-spasti-armiiu-i-stranu> (дата обращения: 27.01.2020).

RUSSIAN POLITICAL ELITE IN THE YEAR OF 1917: PROBLEMS AND TRENDS OF DEVELOPMENT

S.S. Voskanyan

*FSBEI HE Volgograd Institute of Management – branch
of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Volgograd, Russia*

The article introduces the analysis of the processes having occurred in the Russian political elite in 1917. The author highlights various trends and problems having appeared or strengthened within the specified period of the Russian history.

Keywords: history of Russia, political elite of Russia, ruling elite, democratization.

НАРОДНАЯ ИГРУШКА КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

М.П. Гришова

ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»
г. Самара, Россия

В статье уточняется психолого-педагогический потенциал народной игрушки как средства эстетического воспитания дошкольников, критерии и показатели эстетической воспитанности дошкольников. Практическая значимость заключена в методической разработке занятия с дошкольниками по созданию игрушек из различных материалов.

Ключевые слова: народная педагогика, дошкольное образование, эстетическое воспитание дошкольников, народное художественное творчество, народная игрушка.

Актуальность проблемы эстетического воспитания дошкольников подтверждается Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Анализ работ О.А. Еркина [4], Е.В. Горбатовой, Н.Г. Пантелеевой, Т.Г. Казаковой, И.А. Лыковой, И.Э. Декман позволяют определить критерии и показатели эстетической воспитанности дошкольников (таблица 1).

Таблица 1 - Критерии и показатели эстетической воспитанности дошкольников.

Критерии	Показатели
развитость эстетических отношений	наличие положительного эмоционального реагирования на эстетические ценности предметов и явлений окружающего мира
широта эстетических знаний	умения выразить эстетическое суждение, подключать образные впечатления, фантазию в процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира
устойчивость проявления художественно-эстетических способностей	наличие интереса, умений и навыков осуществления художественно-эстетической деятельности

Для определения возможности использовать народную игрушку в процессе формирования у дошкольников эстетических переживаний, начальных эстетических представлений и оценок был определен ее психолого-педагогический потенциал (таблица 2).

Для выявления уровня знаний о роли текстильной народной куклы в эстетическом воспитании детей было проведено анкетирование родителей, чьи дети посещают ДООУ, и воспитателей ДООУ (Рисунок 1). В ходе анкетирования были заданы вопросы: 1.) Что Вы считаете главным в семейном воспитании? 2.) Что Вы понимаете под термином «эстетическое воспитание»? 3.) Какие эстетические качества Вы бы хотели увидеть в детях? 4.) Как Вы считаете, возможно ли эстетическое воспитание в детском саду? 5.)

Являются ли, по Вашему мнению, принципы народной педагогики воспитательной практикой? 6.) Используются ли средства народной педагогики, как способ эстетического воспитания ребенка, в Вашей семье? 7.) Может ли являться текстильная народная кукла одним из способов эстетического воспитания дошкольника, почему? 8.) Какие эстетические качества она воспитывает? 9.) Практикуется ли в Вашей семье создание или игра с текстильной народной куклой? 10.) Какой бы это была кукла, почему именно она? 11.) Считаете ли Вы, что в детском саду стоит использовать именно текстильную народную куклу как способ эстетического воспитания, и почему? 12.) Какую игру с текстильной народной куклой Вы бы предложили ребенку?

Таблица 2 - Психолого-педагогический потенциал народной куклы

Виды народных кукол	Потенциал	Примеры народных кукол
Обрядовые куклы	Воспитание уважения к этническим ценностям и традициям	Покосница, Купавка, Десятиручка, Мартиничка, Кострома
Куклы-обереги	Воспитание благодарности к покровителям, помощникам, защитникам, формирование соответствующих качеств личности	Кормилка, Желанница, Кубышка-травница, Пеленашка, Неразлучники
Игровая народная кукла	Освоение социальных ролей и ситуаций, подготовка к трудовой деятельности.	Зайчик на пальчик, Горошина-Фасолинка, Хороводница, Кулачный боец, Девка-Баба

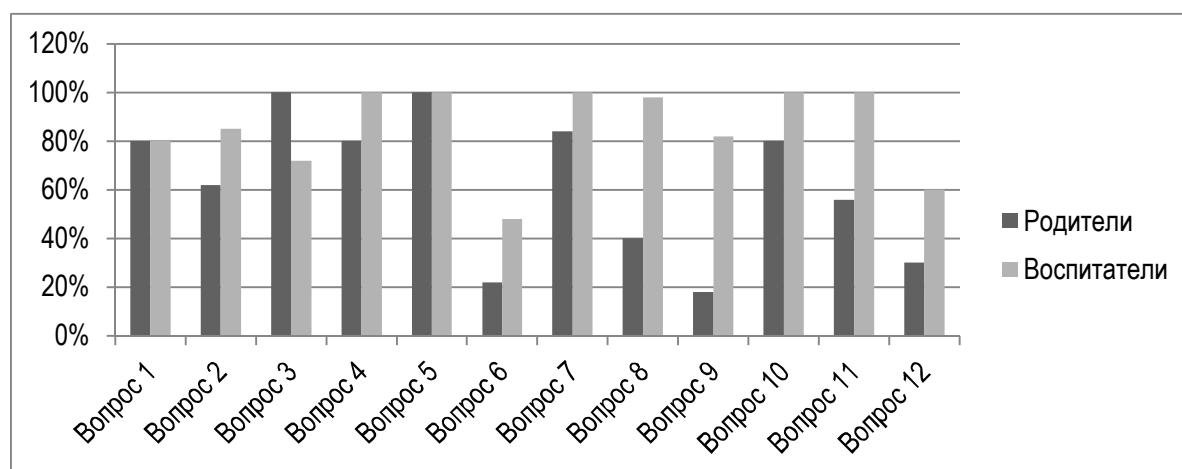


Рисунок 1 - Результаты анкетирования родителей и воспитателей ДОО

В результате анкетирования была выявлена необходимость освоения практических приемов использования народной куклы в эстетическом воспитании дошкольников. С целью просвещения родителей и формирования готовности педагогов к «сохранению, воспроизводству и преобразованию ценностей народной художественной культуры» [2, С. 97] была создана методическая разработка занятия «Тряпичная народная кукла» для детей 6-7 лет (таблица 3). Основными задачами занятия стало освоение приемов создания разных видов текстильных народных кукол, изучение технологии завязывания обережных узлов на кукле, формирование понимания их смысла.

Таблица 4 - Занятие «Тряпичная народная кукла»

Этапы деятельности	Деятельность организатора	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты.
Вводная часть	Рассказывают об истории возникновения народной куклы	Рассматривают предложенные примеры, задают вопросы по теме	Сформированы первоначальные представления об особенностях народной куклы
Объяснение правил безопасности	Кратко объясняют правила безопасности	Запоминают правила безопасности	Сформированы первоначальные представления о правилах безопасности работы с тканями
Создание первой куклы (Кувадки)	Показывают приемы скатывания куклы	Рассматривают пример, повторяют приемы	Сформированы первоначальные навыки создания куклы Кувадки
Создание второй куклы (Кубышки-травницы)	Показывают приемы скатывания куклы	Рассматривают пример, повторяют приемы	Сформированы первоначальные навыки создания куклы Кубышки-травницы
Создание мини-выставки народных кукол	Организуют и демонстрируют выставку для родителей	Помогают в организации и проведении выставки	Умеют расставить игрушки для создания выставочной экспозиции
Рефлексия	Задают вопросы детям по теме занятия	Рассказывают о народных игрушках, процессе их создания, своих впечатлениях	Умеют рассказать о своей художественной деятельности и ее результатах

До начала и по итогам занятия была проведена оценка сформированности эстетической воспитанности дошкольников. После реализации разработки более половины детей (до 48%, после 52 %) показали высокий уровень (выраженную эмоциональную удовлетворенность; интерес к художественно-эстетической деятельности, способность применять художественно-эстетические знания и умения в творческой деятельности). Средний уровень сформированности эстетической воспитанности показала треть учащихся (до занятия 20 %, после 25 %) (неустойчивый эмоциональный отклик на художественно-эстетическую деятельность; ситуативная заинтересованность в художественной деятельности). У оставшейся части детей (до занятия 32 %, после 23 %) был выявлен низкий уровень сформированности эстетической воспитанности (отсутствие или слабый эмоциональный отклик на художественно-эстетическую деятельность; отсутствие самостоятельности эмоционально-оценочных суждений детей).

Таким образом, в настоящее время приобщение ребенка к народным традициям, к освоению практических приемов создания народных игрушек, играм с ними является одним из наиболее доступных и эффективных способов эстетического воспитания дошкольника.

Список использованных источников.

1. Еркина О.А. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста URL <https://dohcolonoc.ru/stati/14477-esteticheskoe-vozpitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 06.02.2020);
2. Карникова О.П. Средства формирования этнокультурной компетентности руководителей коллективов народного художественного творчества на занятиях по

FOLK TOY AS A MEANS OF AESTHETIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

M.P. Hrisova

*Samara state Institute of culture»
Samara, Russia*

The article clarifies the psychological and pedagogical potential of folk toys as a means of aesthetic education of preschoolers, criteria and indicators of aesthetic education of preschoolers. The practical significance lies in the methodological development of classes with preschoolers to create toys from various materials.

Keywords: folk pedagogy, preschool education, aesthetic education of preschoolers, folk art, folk toy.

УДК 336.1

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

С.В. Губарьков

*ГКОУ ВО «Российская таможенная академия», Владивостокский филиал
г. Владивосток, Россия*

В статье обоснована необходимость формирования положительного имиджа образовательного учреждения, определены базисные подходы к формированию и управлению имиджем образовательной организации. Охарактеризованы особенности основных этапов формирования позитивного имиджа образовательного учреждения и отражены важные принципы, обеспечивающие формирование такого имиджа.

Ключевые слова: имидж, образовательное учреждение, социальные партнеры.

Формирование положительного имиджа образовательного учреждения представляет собой длительный и трудоемкий процесс, все компоненты которого находятся во взаимосвязи друг с другом. Несмотря на сложность деятельности, направленной на повышение имиджа, все большее число образовательных учреждений работают над созданием благоприятного имиджа своей организации. Это обусловлено следующими причинами [1, 3]:

- усиление конкуренции среди образовательных организаций в борьбе за набор учащихся и сохранение контингента;

- позитивный имидж облегчает доступ образовательной организации к лучшим ресурсам: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;

- образовательная организация со сформированным позитивным имиджем при прочих равных условиях становится более привлекательной для научно-педагогических кадров, так как предстает способной в большей степени обеспечить стабильность и социальную защиту, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;

- устойчивый позитивный имидж дает эффект приобретения образовательной организацией определенной силы - в том смысле, что создает запас доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе к инновационным процессам;

- привлекательный имидж позволяет активнее привлекать внебюджетные средства.

Поскольку, формирование имиджа образовательного учреждения представляет собой сложный процесс, то он требует тщательного поэтапного исполнения. В связи с этим выделяются различные подходы к формированию имиджа образовательного учреждения, базирующиеся на отдельных составляющих деятельности. В научной литературе выделяют три базисных подхода к формированию и управлению имиджем образовательной организации. Первый подход – производственный. Он заключается в том, что на первое место выходит качество образовательных услуг, социальная ответственность, забота о потребителе, а непосредственно формирование имиджа вторично и происходит по умолчанию.

Второй подход – имиджмейкерский. Этот подход подразумевает то, что образовательная организация делает упор на разработку тех средств, которые позволяют идентифицировать организацию с их ценностями среди других организаций. Для этого, например, используют средства рекламы, установление связей с общественностью, так называемый PR, используют другие маркетинговые инструменты. Данный подход считается инновационным для российской практики и направлен на формирование искусственного эмоционального имиджа.

И третий – менеджерский подход. Сущность данного подхода заключается в формировании и управлении имиджем организации с привлечением сильных качеств руководителя образовательного учреждения.

Анализ научной литературы показывает, что существуют определённые алгоритмы формирования имиджа образовательной организации, содержащие различные по количеству этапы деятельности организации по созданию имиджа. Так, Тринитатская О.Г. и Бочаров С.В. [4] считают, что наиболее эффективным при формировании имиджа образовательной организации является алгоритм создания положительного имиджа, включающий пять этапов.

На первом этапе образовательным учреждением осуществляется определение миссии, базовой идеи. Итогом данного этапа является чёткое пони-

мание сильных и слабых сторон, рисков и конкурентоспособности образовательной организации. Далее сильные стороны актуализируются и соотносятся с проблемами, над которыми учреждение работает и устраняет.

Второй этап заключается в определении целевой аудитории. Здесь необходимо понять, какую целевую аудиторию необходимо привлечь в союзники. В качестве целевой аудитории могут выступать учащиеся, родители, коллектив работников образовательного учреждения, социальные партнеры, СМИ.

На третьем этапе осуществляется планирование. Планирование состоит в разработке конкретных мероприятий, связанных с формированием имиджа. Условно их разделяют на внутренние и внешние. Основой внутренних мероприятий является повышение организационной (корпоративной) культуры: создание символики образовательного учреждения, разработка дресс-кода (стандартов одежды), изменение качества взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обучение этике деловых отношений и т.д. Внешние мероприятия направлены на трансляцию целей и деятельности образовательного учреждения для внешних «потребителей» – родителей, социальных партнёров, СМИ. Для этого учреждение создаёт и регулярно пополняет свой сайт, проводит различные акции, организует информирование целевой аудитории через буклеты, памятки, листовки, рассылает благодарственные письма, участвует в крупномасштабных мероприятиях и других мероприятиях, имеющих широкий общественный резонанс.

Четвёртый этап состоит в реализации запланированных мероприятий. Значимым условием в реализации любых мероприятий по формированию имиджа образовательной организации является органичная интеграция мероприятий в образовательный процесс.

На пятом этапе происходит проверка эффективности - проводится анализ соответствия полученного имиджа с желаемым результатом. Важным моментом на данном этапе является доведение результатов мониторинга до всех участников подобной деятельности.

Похожие подходы к формированию имиджа образовательной организации можно встретить и в ряде других работ [1, 2, 4, 5], в которых выделяют следующие этапы к формированию положительного имиджа образовательной организации: изучение имеющегося имиджа, разработка концепции развития имиджа, формирование и продвижение имиджа, анализ сформировавшегося имиджа.

Стоит отметить, что на первом этапе во время исследования имиджа нужно учитывать фактор достоверности информации – чем большее количество респондентов участвует в опросах, тем точнее будет собранная информация. Собранные данные анализируются и на их основе формируется информация о первоначальном имидже. Кроме этого, желательно использовать SWOT-анализ, который позволит выполнить качественный анализ сильных и слабых сторон образовательного учреждения.

На втором этапе при разработке концепции развития имиджа необходимо составлять пошаговый план мероприятий. Прежде всего, нужно определить, какой образ хочет сформировать образовательное учреждение, определить структурные компоненты имиджа. В рамках планирования важно уделить внимание:

- миссии образовательного учреждения, отражающей основную идею его функционирования;

- развитию внутреннего имиджа учреждения, который включает мероприятия по формированию корпоративной культуры, создание благоприятного психологического климата в коллективе, создание общего стиля помещений образовательного учреждения в соответствии с традициями, с особенностями его деятельности и финансовыми возможностями;

- совершенствованию внешнего имиджа, как образа организации, воспринимаемого посредством зрительных ощущений. Внешний имидж включает мероприятия по оформлению интерьера и экстерьера рабочих площадей организации, по формированию внешнего облика педагогического состава и сотрудников образовательного учреждения, по созданию фирменного стиля, основными элементами которого являются: логотип, эмблема, фирменный блок, слоган, корпоративные цвета, фирменные шрифты.

Также на данном этапе необходимо уделить внимание PR-деятельности. Для формирования положительного имиджа следует планировать профильные мероприятия – различные акции социальной направленности, конференции и форумы для потребителей образовательных услуг и сотрудников, дни открытых дверей. Данные мероприятия позволят потребителям образовательных услуг ознакомиться с миссией, ценностями и традициями образовательной организации.

На третьем этапе осуществляется реализация запланированных мероприятий по формированию и продвижению имиджа. Успех этого этапа зависит от правильности реализации предыдущего этапа. При этом необходимо помнить, что имидж – явление корпоративное и его результат определяют все члены коллектива.

Для продвижения имиджа образовательного учреждения необходимо использовать современные СМИ, в том числе, интернет ресурсы, поскольку, чем больше информации присутствует в информационном поле, тем больше проявляется внимания к деятельности образовательной организации.

На четвёртом этапе при анализе сформировавшегося имиджа необходимо оценить полученный имидж. Для этого можно использовать те же методы, которые были использованы на этапе изучения имеющегося имиджа. Полученные данные сравниваются с предыдущими и ожидаемыми результатами. По результатам оценки учреждение должно понять - добилось оно запланированных результатов или нет.

Также стоит отметить, что формирование имиджа образовательной организации должно соответствовать важным принципам [3]:

- имидж образовательного учреждения должен соответствовать стратегии развития учреждения;
- имидж образовательного учреждения должен соответствовать этапу развития учреждения;
- внутренний имидж образовательного учреждения должен соответствовать внешнему имиджу учреждения;
- имидж образовательного учреждения должен соответствовать современному этапу развития общества, в котором функционирует учреждение.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время у образовательных организаций существует серьезная необходимость в формировании положительного имиджа образовательного учреждения, для достижения которого потребуются реализовать следующие этапы: оценка имеющегося имиджа, разработка стратегии формирования нового имиджа, формирование и продвижение имиджа, анализ сформировавшегося имиджа, корректировка имиджа с учетом обратной связи со стейкхолдерами.

Список использованных источников.

1. Батракова Л.Г. Формирование эффективного имиджа образовательного учреждения / Л.Г. Батракова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 4. – С. 99-106.
2. Губарьков С.В., Емельяненко Т.В. Сущность и необходимость управления имиджем образовательной организации / С.В. Губарьков, Т.В. Емельяненко // Экономика образования. – 2017. – № 6 (103). – С. 57-64.
3. Губарьков С.В. Теория и методология инновационного управления в вузах России / С.В. Губарьков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Владивосток: Изд – во Дальневост. федерал. ун-та, 2016. – 196 с.
4. Тринитатская О.Г., Бочаров С.В. Формирование позитивного имиджа образовательной организации в условиях конкурентной среды/ О.Г. Тринитатская, С.В. Бочаров // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 4. <http://mir-nauki.com/PDF/01PDMN417.pdf>
5. Турмов Г.П. Управление инновациями в российских университетских комплексах как фактор устойчивого развития регионов: учебное пособие / Г.П. Турмов, С.В. Губарьков, А.А. Фаткулин, И.Ф. Коршенко. изд. 2-е, дополненное. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2010. – 361 с.

FORMING A POSITIVE IMAGE OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION: NECESSITY AND BASIC STAGES

S.V. Gubarkov

*SPIEI HE Russian Customs Academy, Vladivostok Branch
Vladivostok, Russia*

The article substantiates the need to create a positive image of an educational institution, defines basic approaches to the formation and management of the image of an educational organization. The features of the main stages of the formation of a positive image of an educational institution are characterized and important principles that ensure the formation of such an image are reflected.

Key words: image, educational institution, social partners.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА

Ю.А. Евтюхин

*ФГБОУ ВО «Кемеровский институт (филиал) РЭУ им.Г.В.Плеханова»
г.Кемерово, Россия*

В статье рассматриваются юридические, политические, социальные и экономические проблемы, препятствующие реализации права в Российской Федерации. Делается вывод о необходимости их комплексного решения, что позволит поднять уровень реализации права до стандартов демократического правового государства.

Ключевые слова: реализация права, политическая культура, пробелы в праве, экономическое обеспечение права.

Со времен Древнего Рима до нас дошло утверждение, что бездействующий закон хуже отсутствующего. Оно стало аксиомой теории государства и права, присутствующей во многих учебниках для юристов. Однако превращению в жизнь правовых норм, их реализации препятствует целый комплекс проблем, которые можно разделить на юридические, политические, социальные и экономические.

К первым следует отнести пробелы в праве и отсутствие процедуры реализации материальных норм. Обратимся к Конституции Российской Федерации. В части 2 ст.92 говорится: «Президент Российской Федерации прекращает исполнение полномочий досрочно в случае его отставки, стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия или отрешения от должности» [2]. В законодательстве отсутствует процедура, позволяющая констатировать стойкую неспособность Президента осуществлять свою деятельность из-за проблем со здоровьем. Нет правовых норм ни материального, ни процессуального характера, дающих ответы на вопросы, какое расстройство здоровья следует считать «стойким», какой орган или учреждение вправе это установить, какой орган и в каком порядке уполномочен прекратить полномочия заболевшего Президента. Следовательно, из-за отсутствия юридического механизма в этой части конституционно-правовая норма ст. 92 не может быть реализована.

Пробелы в праве можно обнаружить на всех уровнях правотворчества: от федерального до локального. Как справедливо отмечает А.О.Иншакова, «даже самая развитая национальная правовая система не лишена пробелов и коллизий» [1, с.86]. Примерам может служить отсутствие на выборах юридической процедуры проведения дебатов на телевидении и радио, что зачастую превращает эту форму предвыборной агитации в заурядную склоку между кандидатами. А в локальных актах Кемеровского института (филиала) РЭУ им. Г.В.Плеханова нет процедуры использования средств подавления мобильной связи на зачетах и экзаменах, что сводит контроль за подготовкой студентов к минимуму.

Отсутствие юридических процедур не только препятствует реализации прав и свобод физических и юридических лиц, но и не позволяет обеспечить необходимый контроль за этой реализацией.

Юридической проблемой реализации права является широкое использование в законодательстве двусмысленных, оценочных норм, в том числе и моральных. Так, анализируя Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», М.Ю.Люляцкая и Е.Л.Фарафонтова обращают внимание на значительное количество терминов, не имеющих конкретного юридического содержания: «общественные места», «территория организации», «детская площадка» [3, с.84].

Другим примером является нравственно-правовое требование к гражданину, чья кандидатура рассматривается для наделения его полномочиями члена Совета Федерации, обладать «безупречной репутацией». Оно содержится в ст. 2 Федерального закона от 03.12.2012 г. № 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации». Мораль весьма динамична и зависит от многих обстоятельств: воспитания, вероисповедания, исторических условий жизни общества.

На первый взгляд, проблемы не существует, так как в цивилизованном обществе граждане должны руководствоваться «общепризнанной моралью». Но это понятие носит иллюзорный характер. Чтобы убедиться в этом, достаточно посмотреть на отношение к однополым бракам в различных государствах. Во Франции они признаются, а в России у подавляющего большинства граждан гомосексуализм вызывает неприятие. В нашем обществе лицо с нетрадиционной сексуальной ориентацией не воспринимается как человек с безупречной репутацией.

А как оценивать репутацию тех, кто проявляет супружескую неверность или ушел от беременной жены? Использование в законодательстве оценочных норм не только затрудняет их реализацию, но и подталкивает к оценке частной жизни гражданина, что, на наш взгляд, является недопустимым нарушением конституционного права на её неприкосновенность.

Иногда законодатель предусматривает такие условия применения правовой нормы, что делает его практически невозможным. По политическим мотивам он не желает, чтобы этой нормой можно было воспользоваться. Невольно приходишь к выводу, что законодатель сам препятствует реализации права. Такая оценка не получила широкого распространения в отечественной научной литературе.

Но для того, чтобы убедиться в её справедливости, достаточно обратиться к юридическому закреплению права граждан отзывать выборных должностных лиц. Так, Федеральный закон № 184-ФЗ от 6 октября 1999 года «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в качестве возможного основания для досрочного прекра-

щения полномочий высшего должностного лица субъекта РФ предусматривает его отзыв избирателями [6]. В статье 19 говорится, что в поддержку инициативы отзыва высшего должностного лица субъекта РФ необходимо собрать подписи не менее одной четверти всех избирателей субъекта РФ. Закон субъекта РФ вправе повысить это количество. В Кемеровской области не стали корректировать норму, предложенную федеральным законодателем, но и в этом случае для инициирования отзыва губернатора требуется собрать около 560 тысяч подписей! Областной закон отводит на это 30 дней. Предельно сложная, но все-таки выполнимая задача. Главное препятствие в реализации права граждан на отзыв кроется в другом: высшее должностное лицо будет отозванным только тогда, когда за это проголосует не менее половины избирателей от числа всех зарегистрированных в субъекте РФ, а не от числа принявших участие в голосовании. Федеральный законодатель делает все возможное, чтобы не допустить отзыва первых лиц регионов, превращая сам институт отзыва в имитацию демократии [10].

Следующая проблема реализации права носит социально-психологический характер. Она заключается в том, что граждане и правоприменители сомневаются в целесообразности и важности правового акта. Названный выше «антитабачный» закон относится к их числу. По данным социологов Ю.В.Шмариона и О.С. Пикаловой, проведенных в 2017 году исследование в одном из вузов Липецка, 53,3% опрошенных положительно относятся к курящим людям [9, с.175]. Думается, органы, на которые возложено применение закона, относятся к этой обязанности, как к чему-то второстепенному. Хотя закон требует запретить курение ближе чем за 15 метров от входов в помещения железнодорожных вокзалов, автовокзалов и аэропортов, в г.Кемерово ни табличек, ни разметки, отмечающих это расстояние нет, а курение на остановках общественного транспорта является распространенной практикой, на которую полиция не обращает внимание.

К числу социальных факторов, препятствующих реализации права, нужно отнести низкий уровень правовой культуры. Зависимость уровня и эффективности реализации права от правовой культуры давно отмечена в научной литературе. В некоторых источниках речь идет не только о правовой культуре личности, но и о культуре права в целом, влияющей на ценностные установки человека. «Единственным «ключом» для надлежащей настойки всех элементов правовой системы в целом и ее компонентов, относимых к правовой культуре - пишет А.В.Черных, - является создание комфортной юридической среды «обитания» человека, основывающейся на высокой «культуре права» [8, с.42]. Под «комфортной юридической средой обитания» он подразумевает высокий уровень культуры правоведения, культуры законодательной деятельности и культуры правоприменения.

Думается, решение задачи формирования высокой «культуры права» потребует длительного времени. В настоящий момент надо сконцентрировать свои усилия на самом простом - правовом информировании граждан. За редким исключением они не проявляют интерес к правовым актам. Так,

среди опрошенных мною 53 студентов первого курса юридического факультета Кемеровского института (филиала) РЭУ им. Г.В.Плеханова лишь пятеро прочитали перед поступлением в вуз Федеральный закон «Об образовании», хотя он самым непосредственным образом касается их интересов. Формы юридического просвещения граждан давно и хорошо известны: от популярных телепрограмм до тренингов и издания доступных для понимания брошюр. Чтобы реализовать право, его сначала надо знать. С этого должно начинаться формирование позитивного отношения к праву и стремление к активному правомерному поведению.

Существенной проблемой, мешающей реализации права, является экономическая невозможность обеспечения прав и свобод. Именно этим объясняется то, что минимальный размер оплаты труда стал равен прожиточному минимуму лишь с 1 мая 2018 года [7]. Яркой иллюстрацией зависимости реализации права от экономики служит неудовлетворительное обеспечение жилищных прав сирот. Как справедливо отмечают Т.С.Усова и Е.Ф.Цокур, существует большое количество нормативно-правовых актов, «гарантирующих и регулирующих защиту жилищных прав детей-сирот. На самом же деле практическая реализация данных норм не достаточна для реализации детьми-сиротами предоставленного им права» [5, с.210].

Статистика подтверждает это утверждение. Информационное агентство ТАСС со ссылкой на директора департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения Российской Федерации И.Терехину сообщило, что на начало ноября 2019 года около 174,5 тысяч детей-сирот стояли в очереди на получение жилья. В большинстве субъектов РФ ожидание составляет от трех до пяти лет, а в некоторых – до девяти лет [4].

Безусловно, государство и общество должны прилагать усилия для ликвидации проблем в каждой из названных сфер: совершенствовать законодательство, повышать правовую культуру, улучшать экономическое обеспечение правовых норм. Эту деятельность необходимо осуществлять комплексно. Какой смысл пропагандировать достоинства закона, если нет средств на его реализацию? В равной степени безрезультатно подводить экономический базис под реализацию правового акта, страдающего дефектом с точки зрения юридической техники. Поднять уровень реализации права до стандартов демократического правового государства можно, лишь преодолевая препятствующие ему проблемы в их единстве.

Список использованных источников.

1. Иншакова А.О. Аналогия закона и аналогия права как способы преодоления пробелов в гражданском праве //Актуальные проблемы совершенствования законодательства и правоприменения. Материалы VI международной научно-практической конференции. Евразийский научно-исследовательский институт проблем права. Уфа, 31 мая 2016 г., с. 85-92.

2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, 7-ФКЗ, от

05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ //Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 31. – Ст.4398.

3. Люляцкая М.Ю., Фарафонтова Е.Л. Некоторые проблемы «антитабачного» закона //Основные тенденции развития российского законодательства. Материалы X региональной научно-практической конференции. Красноярск, 19 ноября 2015 г., с.83-86.

4. Минпросвещения: во многих субъектах сиротам приходится ждать очередь на жилье до пяти лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/nedvizhimost/7117373> (дата обращения 14.01.2020).

5. Усова Т.С., Цокур Е.Ф. Проблемные вопросы, относимые к жилищным правам детей сирот и возможные пути решения //Права человека: история, теория, практика. Шестая Всероссийская научно-практическая конференция. Курск, 2017 г., с.210-213.

6. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 13.01.2020).

7. Федеральный закон от 07.03.2018 г. № 41-ФЗ «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О минимальном размере оплаты труда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=292509&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.4738167472460253#07349577680941448> (дата обращения 14.01.2020).

8. Черных А.В. От правовой культуры к культуре права //Вопросы российского и международного права. 2017, Том 7, № 9А, с. 40-49.

9. Шмарион Ю.В., Пикалова О.С. Отношение к курению обучающихся, преподавателей и сотрудников университета //Актуальные проблемы общественных наук. Материалы Региональной научной конференции, посвященной 100-летию Февральской и Октябрьской революций 1917 года. Липецк, 20-21 апреля 2017 г., с. 174-185.

10. Evtyukhin Yu. Richiamo di deputati e funzionari eletti come imitazione democrazia in Russia // Italian Science Review, 2016, № 1(34) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ias-journal.org/archive/2016/january/Evtyukhin.pdf> (дата обращения 14.01.2020).

THE ISSUE OF A RIGHT ENFORCEMENT

Y.A. Evtiukhin

*Federal State-Funded Institution of Higher Professional Education
“Kemerovo University (branch) Plekhanov Russian University of Economics”
Kemerovo, Russia*

This article deals with political, social and economic problems preventing the right enforcement in the Russian Federation. This article concludes that there is a need to solve these problems for improving the level of right enforcement to the standards of the democratic rule of law.

Key words: right enforcement, political culture, gaps in law, economic support of law.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.В. Елисеева

*Тихоокеанский государственный университет, Юридический институт
г. Хабаровск, Россия*

В статье рассматриваются уровни правового регулирования и основные нормативно-правовые акты в области информационных и компьютерных технологий.

Ключевые слова: информационные и компьютерные технологии, правовое регулирование, федеральный закон, безопасность, документы.

В связи с тем, что в современном информационном и компьютеризированном обществе информация является товаром, развитие информационных технологий неразрывно связано с разработкой механизмов обеспечения информационной безопасности, в том числе и правовых.

Все нормативно-правовые документы в области ИКТ можно структурировать по нескольким уровням: 1. международные; 2. федеральные; 3. акты федеральных органов исполнительной власти; 4. акты субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления; 5. локальные документы предприятий и учреждений.

Современная база международных актов в этой сфере включает в себя декларации, конвенции, соглашения, рекомендации, а также стандарты. Следует отметить, что Российская Федерация присоединилась к ряду международных конвенций и деклараций в области ИКТ.

Из всех международных нормативных актов в Российской Федерации в настоящее время используются в основном организационно-технические документы, часть из которых принята в качестве национальных стандартов в области защиты информации (к примеру, ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2012 Информационная технология (ИТ). Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий).

Национальная нормативная правовая база в области ИКТ в Российской Федерации включает в себя несколько десятков документов на уровне Федеральных Законов, Указов Президента, Постановлений Правительства и других правовых актов. Базовые концептуальные принципы отношений в информационной сфере определяет Конституция Российской Федерации. Кроме того, принят ряд основополагающих документов федерального уровня (концепции, доктрины, стратегии).

Основными источниками информационного права являются:

- Конституция РФ (ст. 15 «Официальная публикация законов», ст. 23 «Неприкосновенность частной жизни, тайна переписки и телефонных переговоров и сообщений», ст. 29 «Свобода слова и мысли, право на информацию» и т.д.);

- Гражданский кодекс РФ (ст. 128 «Интеллектуальная собственность как объект гражданского права», ст. 150 «Нематериальные блага», ст. 434 «Форма договора: договор в письменной форме может быть заключен путем обмена документами посредством электронной связи, позволяющей достоверно установить, что документ исходит от стороны по договору» и т.д.);

- Уголовный кодекс РФ (ст. 128.1 «Клевета», ст. 137 «Нарушение неприкосновенности частной жизни», ст. 138 «Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений», ст. 146 «Нарушение авторских и смежных прав», ст. 272 «Неправомерный доступ к компьютерной информации», ст. 273 «Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ», и т.д.);

- Кодекс об административных правонарушениях РФ (глава 13. «Административные правонарушения в области связи и информации»);

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»; Федеральный закон от 13.01.1995 № 7ФЗ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; Федеральный закон от 07.07.2003 № 126ФЗ «О связи»; Федеральный закон от 27.07.2006 № 152ФЗ «О персональных данных»; Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», ст. 18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы», ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации», ст. 97 «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования», ст. 98 «Информационные системы в системе образования» и т.д.);

- Указ Президента РФ от 06.03.1997 № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера»;

- Постановление Правительства РФ от 24.11.2009 № 953 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти» (вместе с Требованиями к технологическим, программным и лингвистическим средствам обеспечения пользования официальным сайтом Правительства Российской Федерации в сети Интернет»);

- Письмо ЦБ РФ от 23.10.2009 № 128Т «О Рекомендациях по информационному содержанию и организации WEB-сайтов кредитных организаций в сети Интернет».

Все нормативные документы, действующие в настоящее время в Российской Федерации можно разделить по типу на две группы:

- составляющие нормативную правовую базу и определяющие правовое пространство в области ИКТ;

- составляющие нормативно-техническую базу в области информационных технологий (стандарты, критерии и другие документы, непосредственно определяющие организационные и технические требования по разработке и использованию ИКТ, лицензированию деятельности, сертификации).

Федеральные законы и кодексы регулируют соответствующие правоотношения в информационной сфере. На федеральном уровне принимаются подзаконные акты в виде Указов Президента и Постановлений Правительства, обеспечивающие выполнение законодательных актов. На уровне Правительства утверждаются государственные стандарты и регламенты.

Федеральные министерства и ведомства разрабатывают межотраслевые и отраслевые нормативные акты, вводят отраслевые стандарты. Ведомственные нормативные документы разрабатываются для развития и конкретизации положений федеральных документов с учетом ведомственной (отраслевой) специфики. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов Российской власти, а также органы местного самоуправления в пределах своей компетенции также могут разрабатывать нормативно - правовые акты в области ИКТ.

Согласно требованиям нормативно-правовых документов на уровне учреждений должен также действовать комплекс нормативных актов по использованию ИКТ и обеспечению защиты информации. В состав документов уровня предприятия входят проектная и эксплуатационная документация по создаваемым и эксплуатируемым объектам информатизации, инструкции и регламенты по эксплуатации информационных систем и средств защиты, а также организационно-распорядительная документация (приказы, распоряжения, должностные инструкции сотрудников и др.).

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, проникающих во все сферы человеческой деятельности, обеспечивающих распространение информационных потоков, образуя глобальное информационное пространство.

Несмотря на многочисленность правовых актов, регулирующих деятельность интернет сферы и распространение информации, есть необходимость существенного усовершенствования правового регулирования данной области.

Список использованных источников:

1. Астанин С.В. Особенности проектирования электронных методических материалов: учебное пособие / С.В. Астанин. - Таганрог, 2015. - 300 с.
2. Бачило И.Л. Информационное право. Роль и место в системе права Российской Федерации // Государство и право. 2014. № 2.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для высших учебных заведений / И.Г.Захарова. – М., 2018. - 192 с.
4. Копылов В.А. Информационное право/А.В. Копылов. - М., 2001. -548 с.
5. Шевердяев С.Н. Информационные отношения и система информационного законодательства // Законодательство и практика СМИ. 2017. № 1.

THE LEGAL REGULATION OF USING INFORMATION AND COMPUTER TECHNOLOGIES

A.V. Eliseeva

*Pacific national university, Law institute
Khabarovsk, Russia*

This article is devoted to the levels of legal regulation and main regulative documents in the field of information and computer technologies.

Key words: information and computer technologies, legal regulation, federal law, safety, documents.

УДК 372.893

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

А.И. Кондращенко

*Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова
(филиал) ФГБОУ ВО «Тюменского государственного университета», г. Ишим, Россия*

В статье рассматриваются основные направления использования периодической печати в процессе преподавания истории в школе. Изучаются различные способы применения на уроке и подготовка учителя к нему.

Ключевые слова: периодическая печать, история, школьный урок, преподавание истории.

В современном обществе повышенное внимание уделяется вопросам, касающимся методики преподавания дисциплин гуманитарного цикла. Данное направление является одним из источников, формирующих мировоззренческую позицию личности каждого человека, в процессе формирования личностных, предметных и метапредметных навыков обучающихся. Это, в свою очередь, способствует разработке новых методов и способов обучения для того, чтобы создать наиболее эффективного образовательного процесса. Одним из источников, позволяющим формировать данные компетенции, являются материалы периодической печати, которые богаты материалом для дополнительного изучения материала на уроке истории.[3]

Периодическая печать имеет весомое значение в процессе обучения, так как позволяет школьникам окунуться в прошлое и ощутить информацию в реальном мире.

При выборе материала для урока, учителю необходимо подробно просматривать документы и выбирать материал в соответствии с возрастными особенностями учащихся и изучаемым разделом истории. Например, в газетах и журналах публикуется различная информация, как по жанру, так и происхождению и разновидностям: интерпретация внешней и внутренней политики государства, законы, постановления властей, автобиография, сенсационные открытия, достижения науки, искусства и т.д.

Далее, важно помнить, что каждую работу с материалами исторической периодики должно открывать вводное слово педагога, либо комментарий, который поможет сфокусировать внимание учащихся и направить их работу в нужном русле на уроке истории. Например, можно сделать акцент на том, как именно публикация связана с темой урока, какую информацию ученики смогут получить при изучении определенного фрагмента периодической печати. Так же, необходимо предоставить инструкцию по оформлению и представлению результатов проделанной работы.

Как уже говорилось выше, работу с периодической печатью можно выстроить в различном направлении. Например, можно предложить следующие варианты заданий на уроке:

1. Задания, привязанные к одной публикации в газете:

- Описание информации, содержащейся в заголовке и подзаголовке статьи. Данное задание нацелено на выявление основной информации, которая привлекает читателя, т.е. является ключевым словом;

- На каких событиях, фактах и происшествиях автор делает акцент и выделяет им особое внимание;

- Какое событие, идею или процесс поддерживает или опровергает представленные в статье фактический материал.[1]

2. Задания, связанные с двумя и более публикациями в журнале:

- Сравнение нескольких публикаций, т.е. сравнение нескольких разных представленных точек зрения, которые оппозиционирует автор статьи;

- Поиск определенных отличий высказываемыми позициями автора, в отношении к одному и тому же историческому событию, процессу или явлению;

- Какие аргументы приводят авторы, защищая свою точку зрения;

- К какой точке зрения придерживается ученик, с объяснением почему.

Школьный учебник по истории не содержит в полном объеме схемы, карты, изображения персоналий, выдержки их официальных источников и статистические данные, которые могут дополнить урок и разнообразить его.

Некоторые изучаемые темы, можно расширять и дополнять более углубленными заданиями. Данные периодической печати в данном случае применяются для приготовления доклада, реферата, сообщения и т.д. Разнообразие печатных источников позволит подобрать информацию содержащую определенную научную область изучения, с учетом динамики и изменения тех или иных событий в изменяемом историческом пространстве. Это с вою очередь помогает проследить процесс трансформации затронутой исторической проблемы. [2]

В процессе проведения современного урока, актуально применение творческого банка заданий, которые позволяют углубить имеющиеся знания ученика. Например, историческое сочинение, составление синквейна, кроссворда. Именно такого рода задания, помогут развить у ребят умение аргументировано высказывать свою точку зрения, быть более конкретизированными и лаконичными.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что периодическая печать является неплохим дополнением к уроку истории. Ее применение на уроках поможет привлечь внимание к изучению истории, и расширить кругозор учащихся и углубить их знания в той или иной области исторического знания. Но для этого учителю важно помнить о том, что материал должен соответствовать поставленным целям и задачам урока, учитывая психологические и возрастные способности учащихся.

Список использованных источников.

1. Жиронкина Л.Н. Использование газетных публикаций в преподавании истории // Преподавание истории в школе. – 2005. – № 9. – С.30-31.
2. Исакова Л. В., Горькова Е. В. Организация работы с материалами периодической печати на уроках гуманитарного цикла // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – С. 176-178. – URL <https://moluch.ru/archive/80/13871/> (дата обращения: 20.01.20).
3. Калачев И.Г. Школьное историческое образование в современной России: некоторые теоретические проблемы // Преподавание истории в школе. – 2007. – № 6. – С.16-24.

APPLICATION OF PERIODIC PRINTING IN HISTORY LESSONS

A.I. Kondrashchenko

*Ishim Pedagogical Institute. P.P. Ershov
(branch) FSBEI HE "Tyumen State University", Ishim, Russia*

The article discusses the main directions of using periodicals in the process of teaching history at school. Various ways of application in the lesson and teacher preparation for it are being studied.

Keywords: periodicals, history, school lesson, history teaching.

УДК 372.851

КОМБИНАТОРНЫЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

В. А. Корнева, А. А. Польшакова

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, Россия*

В данной статье рассматриваются особенности, основные методы и способы решения текстовых комбинаторных задач в начальном курсе математики. Приведены задания, которые помогут педагогу начального общего образования сформировать комбинаторное мышление младших школьников.

Ключевые слова: комбинаторика, теория вероятностей, комбинаторная задача, начальная школа.

Одним из принципов действующих образовательных стандартов является принцип преемственности. Его реализацию можно наблюдать в преподавании математики. Так, например, пропедевтика решения комбинаторных

задач начинается на ступени дошкольного образования [2]. Анализ действующих учебно-методических комплектов, примерной основной образовательной программы начального общего образования показали, что младшие школьники изучают элементы комбинаторики, что в свою очередь подводит к изучению теории вероятностей на следующей ступени обучения.

Как известно комбинаторные задачи разного уровня сложности активно развивают комбинаторное, логическое, алгоритмическое и критическое мышление младших школьников. В связи с этим можно увидеть, что в современных учебниках начального курса математики активно увеличивается число комбинаторных задач. Комбинаторная задача представляет собой тестовую задачу, которая требует от младшего школьника перебора или подсчета всех возможных вариантов ответов [4]. Текстовая задача – есть описание на естественном языке определенного явления (ситуации или процесса) с требованием дать качественную или количественную характеристику какого-либо компонента этого явления, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами или определить вид этого отношения [4].

Решение комбинаторных задач базируется на важнейших понятиях теории множеств («некоторый», «каждый», «часть», «целое», «множество», «всё», принадлежность элементам множества), теории графов (отношения между элементами множества и самими множествами) и математической логики (частица «не», союзы: «и», «или») [1].

Необходимо отметить, что выделяются разнообразные способы и методы решения текстовых комбинаторных задач на разных этапах математической подготовки младших школьников:

- метод подсчета всех возможных комбинаций;
- метод прямого перебора всех возможных вариантов;
- табличный метод решения;
- метод построения дерева возможных вариантов решений;
- метод построения граф-схемы.

Решение задач методом подсчета всех возможных комбинаций (пропедевтический, подготовительный этап) в основном связано со сравнением различных объектов по различным признакам. Необходимо отметить, что данный метод решения основан на наглядности (рисование, работа с раздаточным материалом и т.д.) [1].

Решение комбинаторной задачи методом прямого перебора всех возможных вариантов тесно связано с перебором объектов по определенному общему признаку и с классификацией [1]. Способ перебора может позволить детям решать комбинаторные задачи, используя уже имеющийся у них опыт на предметно-действенное и наглядно-образное мышление.

Задача 1. Для двух различных тетрадей Милана купила три разные красивые обложки. Сколькими различными способами она сможет обернуть тетрадки купленными обложками?

Решение. Для решения данной задачи обозначим обложки буквами А, Б, В. Далее необходимо составить все возможные комбинации вариантов (составим всевозможные пары букв): АБ, АВ, БА, БВ, ВА, ВБ. Всего получилось 6 способов.

Ответ: 6 способов.

Задача 2. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

Решение. В данной задаче осуществляется прямой перебор вариантов: 11, 12, 13, 14, 15, 21, 22, 23, 24, 25, 31, 32, 33, 34, 35, 41, 42, 43, 44, 45, 51, 52, 53, 54, 55.

Ответ: 25 различных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5.

Основная сложность решения комбинаторных задач методом перебора заключается в том, что при их решении необходимо выбрать определенную систему перебора, которая в свою очередь даст полную уверенность в том, что рассмотрены все возможные случаи, при этом, исключая повторные комбинации. В связи с этим необходимо решать различные комбинаторные задачи при помощи таблиц, графов и дерева возможных вариантов.

Перед тем как осуществлять решение комбинаторных задач табличным методом необходимо провести актуализацию знаний, выделить основные особенности заполнения таблицы. Табличный метод решения базируется на методе перебора [3].

Задача 3. Сколько нечетных двузначных чисел можно составить из цифр 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9?

Решение. Для решения данной задачи можно составить таблицу, в которой будет осуществляться прямой перебор и непосредственно само решение.

Известно, что двузначное число состоит из десятков и единиц. Обозначим строки таблицы за десятки искомых чисел: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, а столбцы – за единицы, но с условием того, что нечетное число не делится нацело на 2, получим, что в столбцы необходимо записать только цифры 1, 3, 7, 9.

	1	3	7	9
1	11	13	17	19
3	31	33	37	39
4	41	43	47	49
6	61	63	67	69
7	71	73	77	79
8	81	83	87	89
9	91	93	97	99

Ответ: 28 нечетных двузначных чисел можно составить.

Задача 4. Светлана, Роман, Виктория, Кирилл, Татьяна, Степан, Ольга и Денис готовились стать ведущими на спортивное мероприятие. Назовите

всевозможные варианты, если ведущими могут быть только одна девочка и один мальчик.

Решение. Для решения задачи необходимо помнить, что среди всех учеников есть мальчики (Роман, Кирилл, Степан, Денис) и девочки (Светлана, Виктория, Татьяна, Ольга). В связи с этим необходимо столбцы таблицы заполнить, например, именами мальчиков, а строки – именами девочек, либо наоборот. В ячейках составленной таблицы будут видны следующие варианты пар имен ведущих (см. ответ).

Ответ: Светлана и Роман, Светлана и Кирилл, Светлана и Степан, Светлана и Денис, Виктория и Роман, Виктория и Кирилл, Виктория и Степан, Виктория и Денис, Татьяна и Роман, Татьяна и Кирилл, Татьяна и Степан, Татьяна и Денис, Ольга и Роман, Ольга и Кирилл, Ольга и Степан, Ольга и Степан.

Табличный метод решения комбинаторных задач чаще всего используется при решении задач, в которых требуется составить комбинации из двух элементов. Если же решение задачи требует составления комбинаций из трех и более элементов, то в данном случае необходимо воспользоваться либо методом перебора, либо деревом всевозможных вариантов, либо основными правилами комбинаторики [3].

Еще один интересный метод решения комбинаторных задач – это составление графов. При решении задач с помощью графов объекты (действующие лица задачи) обозначаются точками (звездочками, кругами, прямоугольниками и т.д.), а связи между объектами – линиями (стрелками) [1].

Задача 5. По окончании деловых переговоров 4 специалиста обменялись визитными карточками (каждый вручил свою карточку). Сколько всего визитных карточек было роздано?

Решение. Для решения данной задачи с помощью графа педагогу начального общего образования с младшими школьниками необходимо выяснить, как можно обозначить каждого человека и их визитные карточки. Наглядно для решения задачи будет, если расположить людей в вершинах прямоугольника, а визитные карточки обозначить линиями (стрелками) – стороны прямоугольника. Сначала схематично представить, как первый человек отдает свою визитную карточку другому (точку соединить с другими точками при помощи стрелок), затем проделать те же манипуляции со вторым, третьим и четвертым участником деловых переговоров. Проведенные стрелки позволят увидеть с кем обмен состоялся (и повторно стрелку проводить не надо), а с кем нет (для этого необходимо добавить недостающие стрелки) [1].

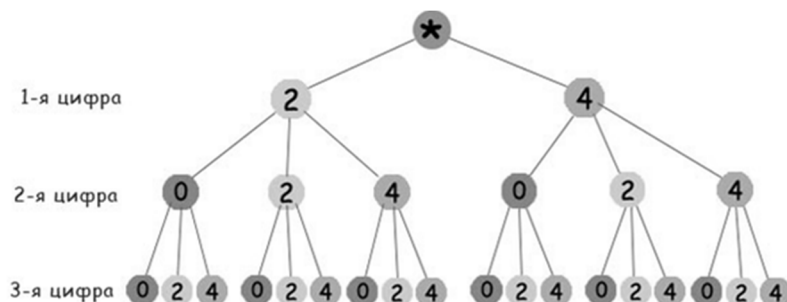
Ответ: 12 визитных карточек.

Но при большем количестве данных в задаче существует вероятность запутаться. Ведь можно не уследить и потерять какой-то вариант. Тогда на помощь придёт умение строить дерево возможностей, представляющее собой схему, внешне напоминающую дерево, только, «вверх ногами» и без

ствола. Так знак «*» – это корень дерева, а ветви дерева – различные варианты решения. При правильном построении такой схемы ни один из возможных вариантов решения не будет потерян [3].

Задача 6. Сколько вариантов трёхзначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 4?

Решение. Построим дерево возможных вариантов, учитывая, что 0 не может быть первой цифрой в числе.



Построенное дерево показывает возможность получения следующих 18 трёхзначных чисел: 200, 202, 204, 220, 222, 224, 240, 242, 244, 400, 402, 404, 420, 422, 424, 440, 442, 444.

Ответ: 18 трёхзначных чисел.

Задача 7. Туристы решили совершить путешествие к горному озеру. Первую часть пути можно преодолеть на поезде или автобусе. Вторую часть - на байдарках, велосипедах или пешком. И третью часть пути - пешком или с помощью канатной дороги. Сколько возможных вариантов путешествия есть у туристов?

Решение. Построим дерево возможных вариантов, обозначив путешествие на поезде П, на автобусе - А, на байдарках - Б, велосипедах - В, пешком - Х, на канатной дороге - К.

Таким образом, от корня идёт два пути: П и А – это первая часть пути. На второй части пути от П и А отходит по три ветви: Б, В, Х. На третьей части пути от каждой предыдущей ветви отходит по две: Х и К. Путём подсчёта количества последних ветвей выясним, что получается 12 возможных вариантов путешествия для туристов

Ответ: 12 вариантов путешествия.

В первом и во втором классе комбинаторные задачи решаются методом перебора и при помощи таблиц, в третьем классе ученики строят дерево возможных вариантов и граф-схемы, что дает возможность использовать знакомые способы решения и понятия при изучении некоторых элементов теории вероятностей в средней и основной школе.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что решение комбинаторных задач может позволить расширить знания младших школьников о различных видах задач и способах их решений с использованием различных

моделей: таблиц, графов-схем, дерева возможных вариантов. Включение таких задач в учебный процесс может помочь ученикам в решении жизненных ситуаций, при построении моделей для поиска вариантов их решения.

Список использованных источников.

1. Вендина А.А., Киричек К.А. Комбинаторные задачи в курсе математики начальной школы // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №1(62). – С. 49-51.
2. Киричек К.А., Вендина А.А. Комбинаторные задачи как одно из средств развития математических представлений дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 3. – С. 20-21.
3. Проценко Е.А., Трофименко Ю.В. Методические аспекты обучения младших школьников комбинаторике // Молодой ученый. – 2014. – №8. – С. 864 – 867.
4. Стойлова Л. П. Математика. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 424 с.

COMBINATORIAL PROBLEMS IN THE INITIAL COURSE OF MATHEMATICS

V. A. Korneva, A. A. Polshakova

*Stavropol state pedagogical Institute,
Stavropol, Russia*

This article discusses the main methods and methods for solving text combinatorial problems in the initial course of mathematics and features of their solution. The tasks that will help the teacher of primary General education to form combinatorial thinking of younger students are given.

Keywords: combinatorics, probability theory, combinatorial problem, elementary school.

УДК 372.3

РАЗВИТИЕ БАРИЧЕСКОГО ЧУВСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. А. Корнилова, Ю. В. Строгонова

*МБДОУ «Детский сад № 160»
г. Самара, Россия*

В статье представлен опыт проведения игровых упражнений, способствующих развитию барического чувства у детей дошкольного возраста. Применение сенсорного оборудования позволяет обогатить сенсорный опыт дошкольников, развивать их ощущения и восприятие окружающего мира. Проведение дидактических игр предполагает последовательное усложнение обучающих задач и игровых действий.

Ключевые слова: дошкольное образование, сенсорное развитие дошкольников, сенсорное оборудование, психомоторная координация, барическое чувство.

Совершенствование ощущений, восприятия, наглядных представлений является основой сенсорного развития детей дошкольного возраста, важной частью их подготовки к школьному обучению. Основой для успешного развития детей является постоянная посильная «нагрузка» зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния. Работа педагогов в этот период направлена на создание условий для накопления дошкольниками разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений [2]. Ребёнок постоянно знакомится с множеством форм, красок, свойствами предметов, с художественными произведениями, требующими более сложного восприятия и осмысления, освоения различных типов коммуникации [3]. Формировать достаточно сложные представления об окружающем мире позволяют изменения, происходящие в период дошкольного детства: повышение остроты зрения ребенка, точности цветоразличения, развитие фонематического и звукового слуха, возрастание точности оценки веса и формы предметов.

Благодаря разработкам ученых, была создана отечественная система сенсорного воспитания, которая опирается на теорию восприятия (Л.А. Венгер [1], Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец и другие). Важное значение для практической работы специалистов в этом направлении имеет система дидактических игр Ф. Фрёбеля, которая предполагает применение разнообразного оборудования в процессе развития восприятия ребенка.

По мнению исследователей, в развитии сенсорных способностей важную роль играет освоение сенсорных эталонов – общепринятых образцов свойств предметов. В результате переработки данных образцов строятся все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение. Особый интерес вызывает процесс развития барического чувства детей дошкольного возраста. Оно позволяет определять вес объектов, не используя зрительный анализатор. Игры, обучающие детей взвешивать предметы и определять их массу, а также центр тяжести, позволяют формировать такие сенсорные эталоны как лёгкий – тяжёлый, очень легкий – очень тяжелый, развивает умение ориентироваться в различных свойствах предметов (в форме, величине, количестве).

Развитие барического чувства в условиях ДООУ требует специального оборудования, игры с которым должны иметь строгую последовательность возрастающей сложности. Для реализации поставленной цели предлагается применение небольших деревянных ящиков-коробок с крышками, с которыми ребенок может играть как с помощью взрослого, так и самостоятельно. Основными задачами в работе с данным сенсорным оборудованием является развитие мелкой и крупной моторики, сенсомоторной координации, закрепление знаний о внешних свойствах предметов и материалов. При необходимости, можно стимулировать ребенка к проговариванию своих ощущений. Для проведения игровых заданий применяется набор геометрических тел (шар, куб, конус, цилиндр из строительного набора) и набор муляжей или пластмассовых овощей и фруктов (морковь, яблоко и т.д.).

Игровое задание «Катится – не катится» начинается с того, что ребенку показывают морковь и яблоко. Затем, в одну коробку кладут яблоко, а в другую морковь. Малыша просят, не открывая коробки, угадать, в какой коробке лежит яблоко, а в какой морковь. Коробку разрешается наклонять, трясти. После того как ребенок угадал, предлагается в коробку поместить шар и куб, и тоже угадать где что находится. Каждый ответ ребенок сопровождает пояснениями. Если обучающийся затрудняется ответить, то можно разрешить посмотреть, что находится в коробке. Для этого крышку можно заменить на другую, с отверстиями или прорезями.

2. Игровое задание «Один – много» предполагает, что дошкольнику показывают набор геометрических тел или муляжей. В одну коробку кладут один предмет, а в другую два или три предмета. При закрытых крышках, опираясь только на ощущение от манипуляций с коробками, предлагается угадать в какой из них лежит один предмет, а в какой несколько.

3. Игровое задание «Из чего сделано» включает работу с деревянным шаром и резиновым мячиком. Желательно, что бы они были приблизительно одинаковые по размеру. Затем в одну коробку кладут шар, а в другую коробку мячик. Малыша просят, не открывая коробки, угадать, в какой коробке лежит деревянный шар, а в какой резиновый мяч, рассказать о своих ощущениях.

4. Игровое задание «Легкий – тяжелый» проводится так же с деревянным шаром и резиновым мячом. Возможны варианты, в которых их заменяют предметами из других материалов (соломы, металла и пр.).

Следует отметить, что проведения данных заданий требует проявление понимания, поддержки и инициативы ребенка, его самостоятельности, что способствует формированию у дошкольника уверенности в себе и в своих возможностях.

Такая установка со стороны взрослого является необходимым условием формирования познавательной мотивации, интереса к самостоятельному экспериментированию и исследованию окружающего мира. Результатом работы, направленной на познание ребенком особых свойств предметов, является обеспечение более точной ориентировки в многообразии окружающей действительности.

Список использованных источников.

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 2005. – 424с.
2. Гадаборшева З.И. Психолого-педагогические подходы к изучению проблемы сенсорного развития дошкольников через овладение продуктивной деятельностью // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4 (71). – С. 378-379
3. Карникова О.П. Эмоциональная отзывчивость как показатель полихудожественного развития дошкольников / О.П. Карникова, Е.Н. Сутолкина // Модернизация культуры: идеи и парадигмы культурных изменений. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 308-311.

TOUCH BOXES AS A MEANS OF DEVELOPMENT PRESSURE FEELINGS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

I.A. Kornilova, Yu.V. Strogonova

*Kindergarten No. 160,
Samara, Russia*

The article presents the experience of playing exercises that contribute to the development of baric feeling in preschool children. The use of sensory equipment allows you to enrich the sensory experience of preschoolers, develop their feelings and perception of the world around them. Conducting didactic games involves a consistent complication of training tasks and game actions.

Keywords: preschool education, sensory development of preschoolers, sensory equipment, psychomotor coordination, baric sense.

УДК 372.851

ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕОМЕТРИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

М.А.Косухина, Н.И.Добрынина, Н.А.Казакова

*Ставропольский государственный педагогический институт
г. Ставрополь, Россия*

В статье изложены особенности методики обучения элементам геометрии на ступени начального общего образования. Проанализированы программы по математике для начальной школы. Выявлены особенности изучения элементов геометрии в разных учебно-методических комплектах.

Ключевые слова: геометрия, математика, начальная школа.

Успешное обучение в старших классах, особенно по геометрии, в значительной степени зависит от развития пространственного воображения, которое, по мнению психологов, подвергается активному формированию именно в младшем школьном возрасте.

В математике рассматриваются различные геометрические объекты: прямая, кривая, угол, круг, многоугольники и другие. Чтобы правильно организовать процесс формирования того или иного понятия у школьников надо, прежде всего четко определить его место в науке и его содержание в школьном курсе, помня о том, что второе не должно противоречить первому [3].

Геометрия, как наука, зародилась много тысячелетий назад в связи с необходимостью измерения земли. В переводе с греческого слово «геометрия» означает «землемерие».

Рассмотрим изучение элементов геометрии в разных программах начальной школы. Так, программа курса «Планета знаний» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Изучая геометрию, дети знакомятся с различными пространственными формами и телами, геометрическими фигурами и их свойствами, получают навыки измерения, построения, конструирования, рисования [6].

Элементарные геометрические знания, полученные в начальных классах, становятся основой, на которой возводится в будущем точное здание науки геометрии. Чтобы это здание было прочным и надежным, необходимо, чтобы понятия, термины, представления, полученные на начальных этапах обучения, стали прочной опорой для их расширения и углубления.

Как известно, учебному предмету «Геометрия», изучаемому в 7 - 11 классах общеобразовательной школы, предшествует геометрическая пропедевтика в начальной школе, а ей в свою очередь – в дошкольной образовательной организации [4].

Ученики 1 - 4 классов знакомятся с геометрическими фигурами, их важнейшими свойствами, учатся выполнять построения, определять длины, площади, что нужно, прежде всего, для того, чтобы подготовить детей к изучению систематического курса геометрии. В начальной школе геометрический материал не составляет отдельных разделов курса математики; он связывается с арифметическим материалом и с изучением величин и, равномерно распределен по всему курсу, встречается почти на каждом уроке.

Одним из основных в 1 - 4 классах является понятие «отрезок», которое вводится через другое «часть прямой». В пособии А. Погорелова отрезком называется часть прямой, которая состоит из всех ее точек, лежащих между двумя данными. Эти точки названы концами отрезка. Младшие школьники должны знать, что концы отрезка только задают его [1].

Почти с первых уроков математики, в начальных классах обучающиеся сталкиваются с измерением отрезков. Не обладая специальной математической терминологией, дети уже готовятся к осознанию того, что каждый отрезок имеет определенную длину, больше чем нуль, и что длина отрезка равна сумме длин тех частей, на которые он разбивается любой его точкой.

Во втором классе начинается знакомство младших школьников с такой геометрической фигурой как угол. Поскольку они еще не знакомы с лучом, то определение угла для них не дается, а представление о нем у детей формируется в основном при изучении многоугольников. Как свидетельствуют педагогические исследования, угол ученики начальных классов понимают как «оторванный угол многоугольника». Однако, прочно закрепившись в детском воображении, такое понимание создает трудности при изучении угла в 5 классе. Им здесь называют фигуру, образованную двумя лучами, имеющими общее начало. Такая несогласованность требует уточнения представления об угле уже с первых уроков ознакомления с ним. Данную проблему можно разрешить с помощью использования игровых задач на понятие угла.

Еще одной проблемой, с которой сталкиваются младшие школьники, - сравнение углов по величине. Конечно, в начальных классах не требуется находить величину углов в градусах, пользуясь транспортиром. Но ученики 2

класса знакомятся с прямым углом, а поэтому для сравнения используют прямой угол угольника [5]. Материалом для сравнения являются углы, различия в величинах которых очевидны, а «длины» сторон приближенно равны.

Анализ программ и учебников показывает, что ученики начальных классов достаточно много узнают о многоугольниках. Учитывая то, что еще с дошкольного возраста детям знакомы треугольник, четырехугольник, квадрат, школьный учебник для первого класса оперирует этими понятиями. Модели и изображения геометрических фигур применяются как дидактический материал для изучения чисел и арифметических действий над ними, для решения задач.

В 1 - 4 классах ученики рассматривают различные виды фигур, уточняют представления об этих фигуры, учатся распознавать их в разных ситуациях, на рисунках, моделях и окружающих предметах, определять знакомые им геометрические фигуры в фигурах сложной конфигурации, сравнивать их, конструировать, вычислять периметр многоугольников и площадь прямоугольника и квадрата. В связи с тем, что младшие школьники не только рассматривают и сравнивают разные фигуры, но и учатся их изображать, именно на этом этапе у них должны сформироваться элементарные графические умения и навыки работы с чертежными инструментами: карандашом, линейкой и циркулем.

С целью последовательного ознакомления с изучением геометрических понятий и их дальнейшим развитием в пределах начальной школы предлагаем четкий анализ программ для 1 - 4 классов.

Еще с раннего детства мы находимся в окружении различных предметов, которые становятся необходимыми объектами в нашей повседневной деятельности. Именно через наблюдение начинается знакомство детей с геометрическими формами, их существенными признаками, положением в пространстве и на плоскости [6]. Содержание и структура учебников 1 - 4 классов УМК «Школа России» обеспечивают освоение младшими школьниками важнейших (базисных) понятий начального курса математики: число, величина, геометрическая фигура. Основное содержание геометрического материала, представленного в учебниках, позволяет освоить базовое понятие геометрическая фигура. Опираясь предметами разной формы, моделями геометрических фигур, выполняя над ними большое число наблюдений и действий, ученики отмечают наиболее общие их признаки, на основе которых формируются образы геометрических фигур. А раздел программы по геометрии представлений в УМК «Планета знаний» на этапе начального обучения направлен в основном на развитие пространственных представлений обучающихся. Весь геометрический материал, представленный в данной теме, осваивается на уровне наглядных представлений.

Отличительной чертой курса «Математики» в УМК «Перспективная начальная школа» является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без

усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину.

Ориентирование в направлениях движения и в размещении предметов относительно самого себя. Ориентирование в направлениях движения и в размещении предметов включает следующие понятия: вперед, назад, влево, вправо; вверх, вниз; спереди, сзади; слева, справа. С этими понятиями дети знакомятся еще в дошкольном возрасте. В первом классе их нужно уточнить и закрепить. Это делают с помощью различных игровых упражнений, упражнений во время проведения физкультминутки, соответствующих индивидуальных задач. К примеру [2]:

а) Назови два предмета, которые находятся впереди тебя (от ученика) позади тебя, слева от тебя; над тобой.

б) Опустите руки вниз; правую руку поднимите вверх; вытяните руки вперед; левую руку опустите.

Ориентирования в размещении частей предмета, который расположен перед субъектом. Порядковое расположение предметов. Приведем образцы упражнений:

а) Прочитайте, какие числа записаны в правой колонке? В средней? В левой?

б) Какие фигуры начертаны в нижней половине круга? В правой половине?

в) Покажите верхний край доски; правый край; левый.

Определение положения, в котором находится один предмет относительно другого. К примеру:

а) Какая фигура на рисунке слева? Которая посередине?

б) От чисел, записанных у вершин квадрата, вычитите число, записанное внутри квадрата.

в) Назовите точки, которые лежат на прямой, вне прямой.

Подобные упражнения конкретизируют, уточняют такие понятия, как «вверху - внизу», «ниже - выше», «слева - справа», «над - под», «в (внутри)», «вне», «между» и другие.

Определение положения предметов относительно определенного лица. К примеру:

а) Какое дерево слева от мальчика?

б) Понятие «следующий», «предыдущий», «последний» и подобные им удобно уточнить с помощью рисунков. Например, по рисунку к сказке «Репка» можно задать вопрос: Кто стоит впереди внучки? Кто позади нее? Кто последний в этом ряду? Кто первый? Кто следующий после жучки? Кто предыдущий? Между кем стоит баба?

Определение горизонтального, вертикального и наклонного положения. Приведем образцы упражнений:

а) Возьмите карандаш и разместите его в горизонтальном положении, в вертикальном.

б) Покажите, из отрезков занимает вертикальное, наклонное, горизонтальное положение.

в) Нарисуйте отрезок в вертикальном положении; наклонном положении.

Дальнейшему развитию пространственных представлений способствует ознакомление обучающихся с геометрическими фигурами и их свойствами, геометрическими телами.

Таким образом, содержание начального курса по математике имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Список использованных источников.

1. Данченко Г.В. Психолого-педагогические особенности обучения младших школьников элементам геометрии // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 768-771.
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математики в начальных классах. М.: Академия, 2014. – 71-77 с.
3. Киричек К.А. О преподавании геометрии будущим учителям начальных классов // Достижения и приложения современной информатики, математики и физики материалы VII Всероссийской научно-практической заочной конференции. – Уфа, 2018. – С. 383-389.
4. Киричек К.А. Теория и технологии развития математических представлений у детей. – Ставрополь: Ставролит, 2018. – 144 с.
5. Трофименко Ю.В. Методико-математическая подготовка учителя математики к формированию ключевых компетенций младших школьников в области изучения геометрических понятий // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2015. – № 1. – С. 241 – 245.
6. Чичиланова Ю.А., Ротанина В.А. Курс «наглядная геометрия» как средство формирования геометрических представлений у младших школьников // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: сборник статей XII Международной научно-практической конференции «Артемовские чтения». – 2016. – С. 150-156.

STUDYING ELEMENTS OF GEOMETRY AT ELEMENTARY SCHOOL

M.A. Kosukhina, N.I. Dobrynina, N.A. Kazakova

*Stavropol State Pedagogical Institute
Stavropol, Russia*

The article describes the features of the methodology of teaching geometry elements at the stage of primary general education. The mathematics programs for elementary school are analyzed. Peculiarities of studying the elements of geometry in different educational-methodical sets are revealed.

Keywords: geometry, mathematics, elementary school.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА

Д.А. Кочур

*Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке, г. Тихорецк, Россия*

В статье рассматриваются подходы к решению проблем функций современного государства. Автор уверена, что возможность осуществления государственной деятельности необходимо отличать от реально выполняемой работы (стороны и виды). В противном случае не исключается полное сопоставление функций государства с его целями и задачами.

Ключевые слова: государство, функции государства, сущность, признаки государства, черты государства.

Деятельность, на которую направлена внушительная часть материальных средств, и те стороны государства, которым уделяется большое количество внимания - это и есть основные направления деятельности государства.

Основные направления деятельности государства могут существенно отличаться друг от друга, но есть такие, которые одинаковы для всех государств.

Чаще всего, основные направления деятельности государства называются функциями государства. Их главное сходство в том, что основные направления и функции зависят от задач, которые стоят перед государством.

В наше время существует большое количество видов функций, но их основным подразделением считается разделение на внутренние и внешние функции страны.

Основным направлением деятельности внутри государства являются внутренние функции страны. А направления, которые осуществляются вне страны, за пределами государственных границ – это внешние функции.

Существовала проблемная функция государства, которой занимался наш отечественный учёный М. Н. Марченко, который при перечислении функций государства писал: «функции государства не следует отождествлять с функциями его отдельных органов или же государственных организаций» [4].

По его мнению, функции государства зависят от его классово - социальной сущности и обусловленной идеологии, так же он говорил о том, что главным недостатком государственных функций является то, что они сильно зависят от многих факторов.

Пожалуй, одним из главных ключевых направлений можно считать экономическую функцию. Для реализации этой функции государство вкладывает значительные денежные средства, прилагает усилия для выработки

оптимального режима и стратегий, благодаря которым, экономика страны смогла бы более продуктивнее функционировать, и оставаться стабильной.

Французский деятель, экономист Гурнэ Жан Клод Венсан, говорил о том, что именно промышленность и торговля есть важнейший источник процветания страны [3].

Не стоит забывать об одном из самых важных направлений деятельности государства – о правоохранительной функции. В лице правоохранительных органов, государство осуществляет контроль за обеспечением законности и поддержания правопорядка. К примеру, возьмём наш краевой закон № 1539, цель которого защита жизни несовершеннолетних, борьба с правонарушениями, преступлениями, профилактика безнадзорности [2].

Внешние функции государства включают в себя защиту общества от внешних угроз.

На первый взгляд, можно подумать, что это правоохранительная функция, но нет, они имеют категоричное различие, например, правоохранительные органы осуществляют защиту гражданских прав и правопорядка, а внешняя функция заключается в контрразведке вооружённых сил, так же недопущением или урегулированием конфликтов со странами - соседями [1].

Практически все государства стремятся к улучшению и развитию своей внешней политики. Для нас самым ярким примером в XXI веке может послужить наша страна – Россия. Её развитие международных отношений не стоит на месте, осуществляется поставка гуманитарной помощи нуждающимся странам.

Так же, зачастую даже крупные долги Россия прощает многим странам, это конечно же нейтрально отражается на экономике, и не приносит доходов в государственный бюджет, но взаимоотношения улучшаются и остаётся надеяться, что в будущем это поможет России.

Таким образом, считаем, что основные направления деятельности государства – это и есть функции государства, которые прямо или косвенно зависят от интересов государства, включая так же и непосредственное исполнение этих функций.

Список использованных источников.

1. Молчанова Е.В., Мысоченко И.Ю., Чебышева Н.В. Личностный потенциал и динамизм: социэкономический аспект // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. №6-7. С. 73-76.

2. Лобанова А.В., Лазаренко Л.А., Молчанова Е.В., Горбунова О.В. Социальная категоризация как предиктор внутригрупповых и межгрупповых отношений. // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-4. С. 332-338.

3. Теория государства и права в схемах: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. С. Бялт. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 447 с.

4. Теория государства и права. В 2 т. Т. 1. Общая часть : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.]; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 134 с.

FUNCTIONAL DIRECTION IN THE ACTIVITIES OF THE MODERN STATE

A.D. Kochur

*Branch of FSBEI HE "Kuban State University" in Tikhoretsk,
Tikhoretsk, Russia*

The article presents approaches to solving the problems of the modern state. I am sure that in real activity it is necessary to differ from the work actually performed (parties and types). In the event that a full comparison of the functions of the state with its goals and objectives is not required.

Keywords: state, state functions, essence, features of the state, features of the state

УДК 343.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

С.М. Курбатова

*ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск, Россия*

В статье рассмотрен ряд аспектов теоретического и практического характера, в том числе носящих проблемный характер, относительно института судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Ключевые слова: судебное разбирательство, уголовные дела в отношении несовершеннолетних, правовой статус, гарантии.

Согласно статистическим данным, уровень преступности несовершеннолетних с 2015 года снижается, что можно проследить в отчетах судов общей юрисдикции [6].

Однако нельзя забывать, что при производстве уголовных дел в отношении несовершеннолетних должны быть обеспечены различные правовые гарантии соблюдения их правового статуса, что предусмотрено нормами международного права и исходит из общепринятого в мировой практике точки зрения о том, что несовершеннолетние – это специальные участники правоотношений, и особенно правоотношений уголовно-процессуальных, где они выступают на стороне защиты [4].

И хотя современный Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [1], действующий с 2002 года, основанный, согласно его ч. 3 ст. 1, на нормах международного права и уделяет значительное внимание вопросам осуществления правосудия в отношении несовершеннолетних, но при этом имеет и определенные недостатки: например, это особенности участия законного представителя, применение исключительно общего порядка

рассмотрения уголовных дел, возможность проведения закрытых судебных заседаний, не обязательность досудебной психолого-психиатрической экспертизы, расширенный предмет доказывания и др.

Поэтому в теории и на практике интерес к вопросам производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних на сегодняшний день имеется по-прежнему.

Так, международным законодательством установлено, что досудебное и судебное разбирательство в отношении несовершеннолетних должно быть направлено на защиту прав и законных интересов рассматриваемой категории лиц в силу их правового статуса [4].

Это может быть обеспечено только через соблюдение отдельных норм международного и внутригосударственного права [5].

Однако, применительно к Российской Федерации, приходится констатировать, что возможности для обеспечения прав и законных интересов таких несовершеннолетних участников уголовного процесса используются не в полной мере. УПК РФ, в главе 50 «Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних», указывает на то, что уголовное судопроизводство в отношении несовершеннолетних подчиняется общим правилам, с изъятиями, указанными в данной главе. Однако [7]:

- Не закреплён как таковой особый статус несовершеннолетнего подсудимого. Это является следствием того, что изначально отсутствуют нормы, закрепляющие особенности правового статуса подсудимого как такового, не считая того, что в ч. 2 ст. 47 УПК РФ указано, что «Обвиняемый, по уголовному делу которого назначено судебное разбирательство, именуется подсудимым», и что имеется ст. 247 «Участие подсудимого», в которой затрагивается лишь ряд аспектов организационного характера, тогда как сам по себе правовой статус данного участника остается нераскрытым. Тем более не раскрыты особенности правового статуса несовершеннолетнего подсудимого.

Поэтому необходимо дополнить УПК РФ статьей 47.1 «Подсудимый», где закрепить правовой статус этого участника уголовного процесса. Применительно же к несовершеннолетним подсудимым – либо прописать особенности его статуса (в силу возраста) в отдельных частях данной статьи либо же закрепить отдельной статьей в главе 50 УПК РФ «Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних».

- Законный представитель, как основная особенность и одновременно гарантия участия несовершеннолетних в правоотношениях, встречается в уголовно-процессуальных нормах применительно к подозреваемому, обвиняемому, тогда как несовершеннолетними могут быть и такие участники уголовного судопроизводства, как потерпевший или свидетель.

В связи с этим нужно изменить содержание п. 12 ст. 5 УПК РФ, дающей определение законного представителя, а также ввести в раздел II УПК РФ в гл. 8 «Иные участники уголовного судопроизводства» данного участника,

закрепив его процессуальный статус через соответствующие права и обязанности.

- Предмет доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних является более расширенным по сравнению с теми обстоятельствами, которые необходимо установить при осуществлении судопроизводства по уголовным делам в отношении взрослых лиц. Ст. 421 УПК РФ к ним относит возраст, условия жизни и воспитания, уровень психического развития, влияние старших лиц. Однако могут иметь значение и иные обстоятельства [3].

- Неоднозначно мнение по поводу обязательного проведения экспертизы по уголовным делам в отношении несовершеннолетних для установления уровня психического развития и вменяемости несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого (подсудимого).

- Дискуссионным является и вопрос о гласности судебного разбирательства по делам в отношении несовершеннолетних – на данный момент, согласно п. 2 ч. 2 ст. 241, закрытое судебное разбирательство допускается на основании определения или постановления суда в случаях, когда уголовные дела о преступлениях, совершенных лицами, не достигшими возраста 16 лет. Исходя из того, что особый статус дает несовершеннолетие как таковое, то вполне закономерным было бы указание на восемнадцатилетний возраст.

- Вынесение приговора по уголовным делам в отношении несовершеннолетних подразумевает, что в нем суд более подробно рассматривает некоторые вопросы, поскольку несовершеннолетние лица обладают повышенной степенью защиты своих прав.

Теорией и практикой выделяются такие проблемы как не отображение расширенного предмета доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних в приговоре, а также недостаточная квалификация судей, и, соответственно, не полное раскрытие ответов на вопросы, которые необходимо обозначить в приговоре. Поэтому необходимо на регулярной основе проводить обучение судей, повышать их квалификацию по данным категориям дел.

- В связи с этим закономерен вопрос о создании специализированных судов (ювенальных), которые бы и имели исключительную подсудность по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.

- Только для несовершеннолетних нормами УК РФ [2] и УПК РФ предусмотрено применение принудительных мер воспитательного воздействия. Данные меры не относятся ни к одному из видов наказаний, поскольку не указаны в ст. 44 УК РФ. Принудительные меры воспитательного воздействия представляют собой особый вид уголовно-правовых мер, которые обладают сложной юридической природой. Перечень принудительных мер воспитательного воздействия дан в ст. 90 УК РФ. Для возможности применения принудительных мер воспитательного воздействия необходимо одновременное соблюдение нескольких условий: совершение преступления

впервые, а также наличие усмотрения суда на возможность исправления несовершеннолетнего без применения реального наказания. Однако этот институт также недостаточно проработан. Так, имеется противоречие норм УК РФ и УПК РФ: в ст. 431 УПК РФ используется формулировка «принудительная мера воспитательного воздействия» - единственное число, а в ч. 2 ст. 90 УК РФ: «принудительные меры воспитательного воздействия» - множественное число; в ч. 4 ст. 90 УК РФ указано, что отмена принудительной меры воспитательного воздействия осуществляется «по представлению специализированного государственного органа», а ч. 5 ст. 427 УПК РФ говорит об отмене постановления о прекращении уголовного преследования и применении принудительной меры воспитательного воздействия «по ходатайству специализированного учреждения для несовершеннолетних».

Таким образом, российское уголовно-процессуальное законодательство, регулирующее судебное разбирательство в отношении несовершеннолетних нуждается в совершенствовании.

Список использованных источников.

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 27.12.2019) // СПС Консультант Плюс.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2019) // СПС Консультант Плюс.
3. Курбатова, С.М. Предмет доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних / С.М. Курбатова // Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества. Ульяновск, 2018. С. 127-147.
4. Трашкова, С.М. Международно-правовое регулирование как гарантия реализации правового статуса несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых в уголовном процессе / С.М. Трашкова // Казанская наука. 2015. № 5. С. 125-127.
5. Трашкова, С.М. Обеспечение прав несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых в уголовном процессе / С.М. Трашкова // Экономика и управление в современных условиях: межрегиональный научно-практич. конф. - Красноярск, 2007. С. 149-154.
6. <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения 25.08.2019).
7. http://msal.ru/common/upload/Dissertatsiya_Grechanaya_I.V.pdf.

SOME ASPECTS OF CRIMINAL PROCEDURE FOR CRIMINAL AGENCIES AGAINST MINORS

S. M. Kurbatova

FSBEI HE «Krasnoyarsk State Agrarian University»

Krasnoyarsk, Russia

The article discusses a number of theoretical and practical aspects, including those of a problematic nature, regarding the institution of judicial proceedings in criminal cases against minors.

Keywords: legal proceedings, criminal cases against minors, legal status, guarantees.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ И ПОТРЕБЛЕНИЕ БЕЗДЫМНОГО ТАБАКА

А. С. Левшина, А. Д. Назарова

*ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет путей сообщения
г. Новосибирск, Россия*

В данной статье анализируется вред никотина посредством его употребления как бездымного табачного продукта - снюса, основываясь на исследованиях. Также проводится анализ негативной ситуации, сложившейся вокруг снюса в Российской Федерации и пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: Никотин, Закон, Снюс, Контроль, Жевательный табак.

В последнее время в СМИ широко обсуждается тема запрета жевательного табака – «снюса». Дело в том, что общественность обеспокоена популярностью увлечения данным веществом у подростков.

Мы провели опрос вблизи одной из Новосибирских школ, результаты которого нас перевели в шок: 90% респондентов в возрасте от 14 до 18 лет знают, что такое снюс; 46% респондентов его употребляли; 70% опрошенных не знают, как данное вещество влияет на здоровье.

Исследователи утверждают, что жевательный табак провоцирует развитие ряда заболеваний, среди которых различные болезни носоглотки; рака желудка, простаты и кишечника; потеря чувствительности вкусовых рецепторов; нарушение аппетита; сердечные патологии: гипертония; заболевания зубов и десен; атрофия мышц [2].

Употребляя снюс, человек не вдыхает токсичный дым, но все равно подвергает организм огромному вредному воздействию. Дело в том, что в жевательном табаке, как и в курительном, содержатся вредные вещества в высокой концентрации: никотин; канцерогены; соль и тд.

Одна порция снюса содержит в 5 раз больше никотина, чем сигарета [3]. Поэтому у людей, употребляющих жевательный табак, быстрее развивается привыкание, причем одновременно и физическое, и психологическое. Все это и является ответом на вопрос, вреден ли снюс.

Оздоровиться с переходом от курения к жеванию табака невозможно. В ходе экспериментов установлено, что от одной порции снюса организм получает столько же никотина, сколько от одной сигареты. Потребление двух пачек жевательного табака в неделю провоцирует тот же эффект, что выкуривание 1,5 пачек сигарет в день.

Снюс – вид бездымного табака, который был запрещен в России еще в 2015 году. Статья 14.53 КоАП РФ установила административное наказание за оптовую и розничную торговлю насвая и снюса. Согласно ч. 2 ст. 14.53 такое правонарушение влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до четырех тысяч рублей; на должностных

лиц - от семи тысяч до двенадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от сорока тысяч до шестидесяти тысяч рублей [1]. Безусловно, рассматривать вопрос о введении ответственности за потребление необходимо, но предварительно разработав методику выявления, фиксации и документирования этих фактов. Однако, как оказалось, закон имеет юридические пробелы, благодаря чему его достаточно просто обойти [4]. В правовых нормах употребляются только термины «насвай» и «снюс» без достаточного определения. Производители и распространители просто меняют название и именуют вещества «чистым никотином», «никотиносодержащей смесью» и продолжают свою деятельность.

Мы предлагаем ликвидировать данные пробелы законодательства очень простым и на наш взгляд эффективным способом. Для этого нужно внести поправки во вторую часть статьи 14.53 КоАП РФ.

Наш вариант изменения гипотезы второй части статьи 14.53 КоАП РФ выглядит следующим образом: «Оптовая или розничная продажа насвая, табака сосательного (снюса), равно как и любых сосательных и жевательных смесей, содержащих никотин и/или его производные, а также любой аналогичной по своему воздействию на человеческий организм».

Мы считаем, что данная мера должна заполнить пробелы законодательства, благодаря чему различные никотинопроизводные исчезнут с прилавков страны, что несомненно окажет благотворное влияние на здоровье нас и будущего поколения.

Список использованных источников.

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 27.12.2019)
2. Антонов Н.С. Безвредных форм табачных изделий не бывает // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2019. №4 (24).
3. Раганин М.У. Количественный и качественный химический анализ некурибельного табака насвай // Наука и здравоохранение. 2018. №1.
4. Салагай О. О. О мерах по противодействию употреблению табачных изделий // Журнал российского права. 2019. №2 (182).

IMPROVEMENT OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR IMPLEMENTATION AND CONSUMPTION OF SMOKLESS TOBACCO

A. S. Levshina, A. D. Nazarova

*FSBEI HE Siberian State University of Railway Engineering
Novosibirsk, Russia*

This article analyzes the harm of nicotine through its use as a smokeless tobacco product - snus, based on research. An analysis is also being made of the negative situation that has developed around snus in the Russian Federation and ways to solve this problem.

Keywords: Nicotine, Law, Snus, Control, Chewing tobacco.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ И МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

И.Ю. Липеева

филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке
г. Тихорецк, Россия

В статье рассматриваются различные методы обучения английскому языку с помощью интерактивных и мобильных технологий, говорится о правильности выбора технологий как одного из эффективных средств повышения качества и интереса обучения английскому языку. Приведены примеры наиболее популярных онлайн-сервисов, мобильных приложений и компьютерных программ.

Ключевые слова: мобильное приложение, английский язык, онлайн-сервисы, интерактивные приложения, современные способы изучения.

Развитие современного общества происходит под влиянием информационных технологий, играющих большую роль во всех сферах человечества, обеспечивая распространение информации по всему миру. Информационные технологии плотно затрагивают область лингвистики. Раньше информационные технологии были не обязательны для изучения английского языка, сейчас же для лингвистов и преподавателей важно знать эту область. Актуальность выбранной темы связана с необходимостью знания английского языка в современном мире и поиском эффективных способов его изучения.

Мобильные приложения – это один из самых удобных помощников для изучения английского языка. Разработчики используют новейшие методики, которые позволяют успешно запоминать слова, понимать грамматику и заметно прогрессировать в английском. Сегодня применяются различные методы обучения английскому языку с помощью интерактивных и мобильных технологий [1]. Они обеспечивают высокую информативность, наглядность, интенсивность обучения и стимулирование активности. Например, изучение английского языка с помощью мобильных устройств – легкодоступный, быстрый и интересный способ изучения английского языка, который набирает популярность у множества людей. Такие приложения подразумевают непрерывное обучение. Так как мобильное устройство всегда под рукой, то в любой момент, можно продолжить курс обучения. Электронные платформы преподносят материал в доступной форме и тщательно следят за закреплением полученной информации. Например, если вы набираете лексический запас и разучиваете карточки, мобильные приложения обязательно проверят усвоение информации по нескольким параметрам: восприятие на слух, написание и произношение. Из наиболее популярных онлайн-сервисов, мобильных приложений и компьютерных программ стоит отметить: Duolingo, Rosetta Stone, Lex!, Bussuu, Lingualeo [2].

Duolingo это онлайн-сервис для изучения иностранных языков через веб-приложение и с помощью мобильных клиентов. Процесс обучения в этой системе схож с принципами LinguaLeo. Главное отличие Duolingo от своих конкурентов – шанс изучить язык с нуля, даже в случае, когда наиболее простые слова вызывают затруднения. Все задания на сайте группируются по уровням сложности, начинается процесс с идентификации фотографий и перевода простых слов, а заканчивается длинными предложениями. Система позволяет исправлять ученика при наличии грамматических ошибок или при появлении неправильного перевода. Пользователи могут выставлять оценки друг другу и отдавать голоса за наиболее грамотные и полезные переводы, поэтому итоги здесь представляют собой очень гибкую структуру.

ПО Rosetta Stone предлагает ученикам преодолевать несколько ступеней обучения с возрастающей сложностью. Каждый уровень состоит из упражнений различных типов. Прежде всего обучающемуся нужно накопить достаточный словарный запас на интересующем иностранном языке. Для этого на мониторе появляются различные фотографии, и требуется указать тот фрагмент текста, который является описанием выделенного изображения, или дополнить описания, введя нужные слова с клавиатуры. Каждый урок программы Rosetta Stone, отзывы о которой большей частью положительные, заканчивается просмотром контента, который требовалось усвоить, и симулированным диалогом, состоящим из уже усвоенных слов.

Lex - лексический тренажер и переводчик, бесплатная программа для изучения иностранных языков, которая поможет Вам периодически повторять лексику, тем самым изучать различные языки более эффективно, экономя время.

Busuu – это сервис с широкими возможностями для развития набора основных языковых знаний. Стоит подчеркнуть, что все данные в уроках сервиса достаточно структурированы, что существенно облегчает процесс усвоения материала. Как и в большинстве подобных сервисов, задания здесь разбиваются на уроки, различные по уровням сложности. В каждом из них пользователь сможет опробовать себя в тематических заданиях. При этом во время прохождения любого блока применяются примерно одинаковые слова. Данный подход, по мнению разработчиков сервиса, призван повысить эффективность самостоятельных занятий. Busuu – это не столько сервис, а почти что набор сообществ, объединяющий людей, готовых к изучению новых иностранных языков. При желании у пользователей есть возможность пообщаться с носителями того или иного языка.

Lingualeo – это широкий образовательный сервис для обучения основам английского языка и доступный на основных мобильных системах. Игровая механика сервиса серьёзно помогает в изучении, как детям, так и уже взрослым, решившим взяться за новые языки. Lingualeo позволяет создавать индивидуальную программу обучения с подстройкой под конкретного пользователя, предлагает изучать дополнительные материалы в виде фильмов, музыки и книг. В комплекте с Lingualeo идёт целый боевой комплект спе-

циально настроенных программ и тренировок. Для большей функциональности сервиса доступны расширения для браузеров. Они позволяют переводить незнакомые слова на веб-страницах. Их можно добавлять в словари и изучать детальнее на тренировках. Все эти онлайн-сервисы используют игровые методы обучения современному английскому языку [3]. За успешные действия пользователи поощряются игровыми очками, а ошибки в ответах приводят к снижению рейтинга и постоянному повторению материала. Система повторений основывается на глубоком анализе поведения пользователя: учитывается успешность запоминания и периодичность появления слова. Интерактивные приложения отличное подспорье в изучении языка, но нельзя делать ставку только на использование программ. Рекомендуется сочетать игровые методы с основательными занятиями по грамматике.

Для многих людей изучение английского языка сегодня является не роскошью, а самой настоящей необходимостью. Без владения английским достаточно сложно найти работу, подняться по карьерной лестнице или отправиться в туристическую поездку по Европе. Выбор метода для изучения языка во многом зависит от наличия у вас свободного времени, а также желания выучить английский язык в максимально короткие сроки.

Список использованных источников.

1. Мысоченко И.Ю. Компьютер как средство повышения мотивации изучения иностранного языка // Социально-гуманитарные и психологические науки: теоретико-методологические и прикладные аспекты. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 88-89.

2. Исмаилова Г.К., Крикунов Е.В. Мобильные приложения как современное средство изучения английского языка // Инновационная наука. – 2017. – №4-3. – С. 175-176.

3. Мысоченко И.Ю. Методика изучения английского языка с помощью просмотра фильмов и прослушивания песен.// Условия, императивы и альтернативы развития современного общества: экономика, управление, социология, право Материалы международной научно-практической конференции . под общей редакцией Е.В. Королюк. 2016. - 213 с.

INTERACTIVE GAMES AND MOBILE APPS AS WAYS TO LEARN ENGLISH

I.Y. Lipeeva

*branch of Kuban State University FSBEI HE in Tikhoretsk
Tikhoretsk, Russia*

The article discusses various methods of teaching English using interactive and mobile technologies, and speaks about the correct choice of technologies as one of the effective means of improving the quality and interest of teaching English. Examples of the most popular online services, mobile applications, and computer programs are given.

Keywords: mobile app, English language, online services, interactive applications, modern ways of learning.

ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ И ОБЯЗАННОСТЬ ДОКАЗЫВАНИЯ: НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ

И.А. Лысаков

*Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке, г. Тихорецк, Россия*

Презумпция невиновности как никогда актуальна именно в 21 веке. Она является важной частью правовой системы, судебного процесса. Автор уверен, что именно наличие презумпции невиновности, что помогает защитить гарантии прав и свобод людей в целом.

Ключевые слова: презумпция невиновности, принципы пава, теория государства и права, личность, судебная система.

Презумпция невиновности необходима именно в наше время, так как существует много проблем связанных с судебной системой. Она гарантирует обвиняемому его защиту до тех пор, пока не будет доказана его вина. Гарантирует так же то, что тот, кто обвиняет будет выставлен безнравственным человеком в том случае, если он не предоставит никаких доказательств.

Презумпция невиновности помогает помимо защиты прав и свобод людей, защитить и честь их честь и достоинство. Она неотъемлемая часть судебного процесса, так как существует во всем мире довольно долгое время. Но так же презумпция невиновности является важной для тех, кого больше задевает тот факт, что их могут обвинить в том, чего они не совершали. Она защищает человека со стороны нравственности, что тоже очень важно, так как были, есть, и будут такие люди, для которых страшнее то, что их обвинили в преступлении, которое они не совершали, нежели то, что им может грозить за это наказание [2].

Актуальность темы заключается в том, что защита прав и свобод человека все чаще привлекает внимание, чем вызывает интерес различных слоев общества. Вопросы по защите прав и свобод становятся одними из основных в современном теоретическом праве и правовой практике.

Раскрывая презумпцию невиновности со стороны теории, нельзя не упомянуть о том, что ей посвящена статья 49 Конституции Российской Федерации, состоящая из 3 пунктов. В первом пункте статьи говорится, что каждый обвиняемый в том, что он совершил какое-либо преступление, является невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана и установлена приговором самого суда. Презумпция невиновности реализуется и по статье 40 УПК РФ, дополняющей статью 49 Конституции [6].

Ярким примером соблюдения презумпции невиновности может послужить случай при дворе императора Юлиана, когда процесс суда был открытым, и обвиняемый отрицал свою вину в преступлении, а обвинитель воскликнул в сторону императора «Что же станет с виновным, если достаточно отрицать свою вину?!», но тот ответил так: «А что станет с невиновным,

если достаточно только обвинить?». Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность, так как нельзя просить человека доказать свою невиновность, угрожая ему какими-либо последствиями. Это слишком безнравственно. Обязанность доказывания целиком лежит на самом обвинителе, и это логично, так как следует действовать такому принципу нравственности, как «почтительность». Нельзя обвинять кого-то, не имея достаточных доказательств, это безнравственно, так как является неуважительным отношением к человеку. Обвинение без доказательств аморально [3].

Множество правоведов и ученых высказывало свои мысли насчет презумпции невиновности. А. Л. Сахаров говорил о том, что презумпция невиновности должна распространяться на всю правовую сферу общественной жизни, а не только лишь на одну отрасль. И нельзя не согласиться, так как презумпция невиновности призвана обеспечивать права и свободы гражданина, и это должно быть независимо от правовой области [1].

По мнению С.В. Познышева подсудимый невиновен, пока противное не было доказано обвинителем. Обвинительный приговор суда предполагает то, что обвинение доказано. В.К. Случевский говорил, что все сомнения должны толковаться в пользу подсудимого, а так же то, что на подсудимого не может быть возложена обязанность доказательства своей невиновности [4].

Таким образом, установлено, что презумпция невиновности является важным компонентом защиты обвиняемого в судебном процессе, гарантией соблюдения его прав и свобод. Благодаря ей, тяжело осудить невиновного человека. Она во многом помогает действительно невиновным в преступном деянии избежать незаслуженного наказания. Так же мы понимаем, что безнравственно обвинять человека в преступлении, при этом не имея каких-либо доказательств. Исследуя этот вопрос, мы понимаем, что презумпция невиновности необходима, причем не только как гарант защиты прав человека, его свободы, а еще и как нравственное правило для судей, обвинителя [5].

Список использованных источников.

1. Белянцева Н.А. Актуальные проблемы реализации принципа презумпции невиновности. // Правовая система России: история и современность. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2019. С. 9-11.
2. Лобанова А.В., Лазаренко Л.А., Молчанова Е.В., Горбунова О.В. Социальная категоризация как предиктор внутригрупповых и межгрупповых отношений. // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-4. С. 332-338.
3. Молчанова Е.В., Мысоченко И.Ю., Чебышева Н.В. Личностный потенциал и динамизм: социономический аспект. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. № 6-7. С. 73-76.
4. Опарин И.Н. Презумпция невиновности в уголовном процессе. // «Пермский Период». Сборник материалов VI Международного научно-спортивного фестиваля курсантов и студентов. 2019. С. 220-221.
5. Пряхина Р.А. Современные проблемы презумпции невиновности В УПК РФ. // «Молодежь и наука: реальность и будущее». Материалы XI Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Т.Н. Рябченко, Е.И. Бурьянова. 2018. С. 449-451.

6. Щелкин П.А. О нормах главы 40-й УПК РФ, нарушающей принцип презумпции невиновности. // Евразийский юридический журнал. 2018. №9 (124). С. 121-123.

PRESUMPTION OF INNOCENCE AND THE DUTY OF PROOF IN THE MORAL ASPECT

I. A. Lysakov

*Branch of the "Kuban state University" in Tikhoretsk,
Tikhoretsk, Russia*

The Presumption of innocence is more relevant than ever in the 21st century. It is an important part of the legal system and the judicial process. The author is sure that it is the presence of the presumption of innocence that helps to protect the guarantees of the rights and freedoms of people in General.

Keywords: presumption of innocence, principles of law, theory of state and law, personality, judicial system.

УДК 37.022

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Т.А. Магсумов^{1, 2}, М.Х. Ахметова¹

¹ *Набережночелнинский государственный педагогический университет,
г. Набережные Челны, Россия*

² *Международный сетевой центр фундаментальных и прикладных исследований,
г. Вашингтон, США*

Рассматриваются возможности реализации интерактивных методов обучения как фактору развития профессионального опыта обучающихся в практике обучения историческим и географическим дисциплинам в условиях педагогического вуза. Описаны основные используемые интерактивные методы, выявлена организационная сложность и педагогическая эффективность их применения, предложен набор их вариантов для многомерного освоения учебных дисциплин и развития практических навыков.

Ключевые слова: педагогическое образование, высшее образование, интерактивные методы обучения.

Учебное сотрудничество и взаимодействие мы организуем в двух взаимосвязанных формах кооперации «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель» [2, с. 141]. Обеспечение сотрудничества и взаимопонимания в процессе обучения основано на ряде указанных ниже педагогических техник.

В числе интерактивных форм и методов работы постоянно, на всех дисциплинах используются:

1. Написание *синквейна* или *кластера*. Производится по результатам изучения тем учебных дисциплин.

2. *Коллоквиум*. Предусматривает работу методами «перевернутого класса» (обучающиеся самостоятельно изучают материал, а на занятиях организуется обсуждение ключевых моментов) и «мозгового штурма» (самостоятельная работа студентов в группе 5-7 человек, направленная на решение поставленной задачи, результаты которой фиксируются письменно – в виде тезисного конспекта).

3. *Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса)*. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

4. *Применение интерактивных приемов в ходе изучения и закрепления нового материала*: «обучающийся в роли преподавателя» на дисциплинах методического направления; «каждый учит каждого», русскоязычные студенты помогают усвоить материал иностранным студентам.

5. *Имитационные игры*. Моделируется реальная ситуация из различных профессиональных областей и обучающиеся могут применить свои навыки (например, обучающиеся СПО в роли экскурсовода, менеджера, аниматора)

6. *Коллективные решения творческих задач*. Например, творческие задания: «Реализация спортивно-оздоровительных программ в парковой зоне города», «Поход выходного дня», разработка отдельных мероприятий для обучающихся школ)

7. *Моделирование производственных процессов и ситуаций* (например, моделирование этапов уроков по школьным курсам физической географии).

В единичных случаях по отдельным дисциплинам применяются:

1. *Исторический анализ фольклора* (мифа – для дисциплины «История древнего мира» и сказки – для курса «История средних веков»).

2. *Case-stady*. Так, по дисциплине «Экономическая история зарубежных стран» - выстраивание модели функционирования разных типов феодального города на Западе, Востоке и в Византии. По географии – дешифрирование космических снимков (изучение меандрирования рек на территории РТ с определением типов излучин), определение типов погоды по фактическим данным, анализ педагогических ситуаций.

3. *Разработка экскурсий в малых группах* на дисциплине «Музееведение» и в ходе «Культурно-просветительской практики». Студенты в малых группах выстраивают экскурсионные маршруты, создают паспорта объектов и технологическую карту маршрута. Разработка коллективно обсуждается на учебной дисциплине, но итоги подводятся после реализации в ходе практики);

4. *Театрализация истории*. Эта форма используется раз в год для небольших постановок, связанных с определенным историческим юбилеем. В

постановке участвуют разные курсы, руководящая функция педагога сведена к руководству коллективным обсуждением отбора литературного сценария.

5. *Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, акции)*, например, организация ежегодного Туристского слета, организация и участие в социальных акциях по сбору средств для малообеспеченных граждан, экологических субботниках и т.п.

6. *Образовательная экспедиция (живая параллель)*. Обучение через живое наблюдение и проживание (ежегодные экспедиции в различные регионы России, сплавы по рекам Иж, Тойма, Ик).

7. *Разработка проекта* (проект «Турбюро», эколого-географический центр «Гелиос»).

8. *Ролевые и деловые игры* (например, «Урок географии», «Методист на уроке географии»).

9. *Стажировка*. Производственная деятельность для приобретения опыта работы (производственные практики обучающихся всех профилей подготовки).

Историко-географический факультет организовал семь региональных школьных олимпиад по истории и обществознанию (постоянный председатель орг. комитета – Т.А. Магсумов), ставших самыми массовыми по количеству участников среди аналогичных олимпиад, проводившихся в университете. Олимпиады проводятся с целью выявления потенциала и повышения у обучающихся интереса к истории, обществознанию, включая экономику и право. Задания были представлены тестовой и творческой частью: участникам необходимо было написать эссе, поделиться собственными рассуждениями о научных открытиях, политических деятелях, сыгравших огромную роль в развитии страны, и т.д. Время на выполнения теоретического тура – 90 минут.

С 2016 г. под руководством М.Х. Ахметовой в вузе организован эколого-географический клуб «Гелиос» [1]. Его структура позволяет объединить обучающихся, заинтересованных в распространении основ экологической культуры, участия и организации в природоохранных мероприятиях, в сотрудничестве с ООПТ. Проект предусматривает участие обучающихся в экологических конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах, семинарах и других мероприятиях на уровне университета, города и региона. Так, в 2016-2018 гг. студенты-географы приняли активное участие: в фестивале «ВУЗПРОМФЕСТ – 2016»; конкурсе «50 лучших инновационных идей для РТ»; конференции «Экология, город и мы» (ЭБЦ № 4); в конкурсе информационных плакатов «Зеленый круг» (сбор пластиковых бутылок), «Зеленая улица» (по сбору макулатуры); экологической олимпиаде среди студентов 2 курса НГПУ (совместно с кафедрой биологии и методики ее преподавания); совместных экологических мероприятий города (Экопати, День земли, День Воды, Марш парков, конкурсы среди школьников) и многих

других. В октябре 2018 г. команда эоактива «Гелиос» участвовала во Всероссийском экологическом фестивале «Экозарница» (г. Ульяновск, УлГУ), где были удостоены Диплома 3 степени. В это же время экоклуб начал активную совместную работу с Национальным парком «Нижняя Кама»: проектирование малых архитектурных элементов экологической тропы в Корабельной роще, разработка и проведение экологических мероприятий (Экологическая масленица, День птиц, заповедные уроки, познавательные квесты на экотропе). Главным результатом такого сотрудничества стала поездка на Международный слет друзей заповедных островов, который состоялся в г. Петрозаводск Республики Карелия в сентябре 2019 г.

В системе внеаудиторной деятельности в 2019 г. мы проводили освещение среди обучающихся пилотного проекта в рамках ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)» проводилось в ходе реализации мероприятий по проекту «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Вопросы по внедрению налога на профессиональный доход нашли отражение при проведении со студентами историко-географического факультета мастер-класса «Налоги в нашей жизни». В ходе мастер-класса были раскрыты вопросы: сущности и значения налогов, показана налоговая система РФ, разъяснены права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов. Особое внимание было уделено налогам, уплачиваемым физическими лицами, в том числе налог на «самозанятых». В ходе мастер-класса студенты ознакомились с электронными сервисами налоговой службы, было заострено внимание на сервисах для налогоплательщиков. Студенты на практике убедились, что такой режим привлекателен для самозанятых граждан, поскольку не требует визитов в налоговую службу – достаточно скачать приложение «Мой налог». Задания по налогу на профессиональный доход нашли отражение в комплекте заданий для VI региональной олимпиады школьников. В планах работы намечено также проведение для будущих учителей подготовленного студентами НГПУ бинарного урока «Налоги» по предметам «Обществознание» и «Математика».

Таким образом, интерактивные методы находят все более частое применение в практике вузовского обучения, активизируя учебную работу и совместную деятельность студентов, формируя у них практические навыки.

Список использованных источников.

1. Ахметова М.Х., Бобкова Е.Ю., Магсумов Т.А. и др. Экологические практики как способ интериоризации экологической модели поведения учащейся молодёжи // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 7. С. 330-346. DOI: 10.12731/2218-7405-2017-7-330-346
2. Бобкова Е.Ю., Магсумов Т.А., Максимов Ян.А. Актуальные проблемы применения профессиональных стандартов в системе образования // Освітні інновації:

INTERACTIVE METHODS OF HISTORY AND GEOGRAPHY EDUCATION IN PEDAGOGICAL UNIVERSITY

T.A. Magsumov^{1, 2}, M.Kh. Akhmetova¹

*¹ Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
Naberezhnye Chelny, Russia*

*² International Network Center for Fundamental and Applied Research,
Washington, USA*

The article considers the possibility of implementing interactive teaching methods as a factor in the development of professional experience of students in the practice of teaching historical and geographical disciplines in a pedagogical University. The basic use interactive methods identified organizational complexity and pedagogical effectiveness, the offered set of variants for the multidimensional development of academic disciplines and develop practical skills.

Keywords: pedagogical education, higher education, interactive teaching methods.

УДК 343

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ В США

Д.Х. Мирзоева, Н.И. Свечников

*ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза, Россия*

В статье проводится анализ законодательства США в рамках борьбы с коррупцией

Ключевые слова: коррупция, США, чиновники, взятка .

Соединенные Штаты одна из первых стран которая открыто заявила, о необходимости борьбы с коррупцией развернувшей в XX веке. Необходимо отметить, что этом жесткость борьбы стала определяется в сочетании строгости правовых норм и широкой трактовкой понятия «коррупция». Кроме того, в США развит институт лоббизма, поэтому законодатели довольно часто опираются на запросы отдельных групп, а не своих избирателей.

Конституция США, принятая в 1787 году, закрепляет норму, в соответствии с которой получение взятки относится к категории тяжчайших преступлений. За данное преступление президенту США может быть объявлен импичмент (процедура судебного обвинения, в том числе и уголовного, лиц муниципального или государственного исполнения, чиновников, вплоть до главы государства, с возможным последующим их отстранением от долж-

ности.). Этот способ внутривластной борьбы в США используется довольно часто инструментом давления одних политических сил на другие. Но начало планомерной войны с коррупцией относится к началу 1970-х годов, когда было принято несколько важных государственных нормативно-правовых норм.

В течение XX века коррупция – как на низовом, так и на высшем уровне – стала острой проблемой в США. Речь шла не только о взяточничестве, клановости, но и развернувшейся активности мафиозных кланов, которые формируются начиная с начала XX века в период массовой эмиграции из Италии и Ирландии. До этого с коррупцией боролись посредством различных спецопераций, а отдельные принимаемые законы не оказывали значимого влияния на борьбу с этим явлением.

В качестве примера специальных мер можно привести спецоперацию под названием «Шейх и пчелы» проведенную в 1966 году. Сотрудники Федерального бюро расследования внедрялись в коррупционные сети под видом посредников – арабских миллионеров – и предлагали высокопоставленным государственным служащим и конгрессменам крупные суммы за продвижение их коммерческих интересов.[1]

Первые законодательные акты, положившие начало современной модели борьбы с коррупцией в США, были приняты позднее, поводом станет скандал, связанного с американской компанией Lockheed в ФРГ, Италии, Нидерландах и Японии. Тогда руководство авиакомпании Lockheed было уличено в даче взяток чиновникам ряда стран для продажи своих военных и пассажирских лайнеров. В Японии, из-за этого, был арестован экс-премьер Танака Какуэя. В 1977 году был принят «Акт о зарубежной коррупционной практике» (Foreign Corrupt Practices Act⁵), ставивший вне закона подкуп зарубежных должностных лиц американскими гражданами и компаниями. Закон, кстати, экстерриториальный, то есть иностранные компании, желающие вести бизнес с американскими – и не только – компаниями, подлежат тщательнейшей проверке со стороны потенциальных партнеров. [2]

Закон стал очень неоднозначным и вызвал критику у части американского общества. Причиной стало то, что в следствии его принятия многие американские компании начали терять конкурентные преимущества в зарубежных странах где процветала коррупция. Исследование журнала The Economist от 1995 года сообщает о том, что только за два года (1994-1995) компании США упустили порядка 100 контрактов за рубежом на общую сумму примерно 45 млрд доллб. Отсюда и международная активность США в борьбе с коррупцией - у себя они закон отменять не стали, зато начали давить на партнеров за рубежом, с тем, чтобы те принимали аналогичные меры.[3]

Так же важно рассмотреть как в США боролись с организованной преступностью на своей территории. Прежде всего же с итальянскими мафиозными группами, обосновавшихся в Нью-Йорке в середине XX столетия (кланы Лукезе, Дженовезе, Боннано, Гамбино и Коломбо и примыкающая к

ним «семья» Декавальканте из штата Нью-Джерси). В этой ситуации правоохранители разработали способ, который в будущем стал примером борьбы с коррупцией в этом направлении. Так же, этот способ стал основой для формирования принципов, применяемым в стране и сегодня, хотя это и не прослеживается напрямую в законодательных нормах.[4]

В 1970 году принимается «Закон о контроле над организованной преступностью в США». Раздел IX этого закона «Организации, связанные с racketeering и коррупцией» (The Racketeer Influenced and Corrupt Organizations Act, «RICO Act»), который, как считается, разрушил мафии экономическую основу. Здесь разговор шел не просто о локальных взятках или обогащении отдельных семей, а о полностью коррумпированной системе в городе – вся полиция, будучи частью одной большой ОПГ, имела «своих» судей, адвокатов, прокуроров.[5]

Ключевой деталью закона RICO стало то, что он направлен на преступную организацию в целом, а не на отдельных взяточников, коррупционеров (их легко заменят другие).[6]

Коррупция в органах власти всегда кланова, в соответствии со вступившими в силу нормам, конфискации имущества подвергаются не только обвиняемые, но также семьи членов организованной преступности, не сотрудничающих со следствием. Преступник как бы оказывается перед дилемой защитить свою семью от нищеты или сотрудничать с правоохранителями. Поэтому, вовлеченные в ОПГ начали взаимодействовать с ФБР, началось масштабное очищение судебной и полицейской системы.

Закон RICO имеет множество аспектов и тонкостей, но именно этот принцип: берешь взятку (или иным образом нарушаешь нормы) – страдают и твои близкие – лег в основу системы противодействия коррупции среди госслужащих США.

Главной характерной чертой борьбы с коррупцией в США является многообразие и неравнозначность по силе применения нормативных актов, а так же децентрализованность принимаемых решений, как и во всех других сферах в США.

Наиболее важные антикоррупционные законодательные акты включены в Свод законов США (US Code). Но законы из этого списка действуют не во всех штатах. Так, подкуп должностных лиц частных организаций (commercial bribery) официально запрещен нормами уголовного права только в 37 штатах. Однако в других штатах при коммерческом подкупе возможно возбуждение уголовного дела за мошенничество (fraud). То есть одни и те же, по сути, действия подпадают под разные законы, разные формулировки. Закон RICO утвержден лишь в 29 штатах из 50. Штаты могут принимать свои собственные нормы и так далее.[7]

Среди других нормативно-правовых актов можно выделить Кодекс этики правительственной службы, принятый еще в 1958 году, дополненный законом «Об этике служащих государственных органов» в 1978 году и реформированный в 1998 году. Наконец, в стране действует исполнительный

приказ президента США № 12731 «Принципы этики поведения должностных лиц и служащих государственного аппарата». Все эти акты актуальны по сей день и являются важным ориентиром для госслужащих.[8]

Еще одной характерной чертой американского антикоррупционного законодательства является широчайшая трактовка понятия коррупция и подкуп, строгость наказания за преступления. Кроме открытого взятничества американский закон выделяет и пассивный подкуп – в этом случае состав преступления не требует, чтобы взятка была выплачена в пользу самого должностного лица. Она может быть выплачена иному человеку или организации, на которых укажет должностное лицо. Существует отдельное наказание за кикбэкинг (выплата «вознаграждения» по итогам сделки). Согласно ст. 201 титула 18 Свода законов США, сумма штрафа за активный или пассивный подкуп составляет тройной размер взятки, или предусматривает лишение свободы сроком до 15 лет (при отягчающих обстоятельствах - лишение свободы до 20 лет).

Для большинства групп госслужащих существенно ограничены возможности получения дополнительного дохода сверх основной зарплаты (размер дополнительного заработка не должен превышать 15% оклада по должности). Сенаторам США, а также сотрудникам аппаратов запрещено принимать подарки от частных физических и юридических лиц, которые могут оказаться заинтересованными в одобрении Сенатом конкретных законов, «если стоимость подарков в течение календарного года в совокупности превышает 100 долларов». Коррупционными признаются сделки между любыми лицами по поводу устройства на федеральную государственную службу.[9]

Кроме того в американском законодательстве нет иммунитета. Согласно ст. II (раздел 4) Конституции США, Конгресс может отстранить от должности в порядке импичмента не только президента страны, но и любое гражданское должностное лицо США. Лишены полномочий могут быть члены Конгресса и т.д.

Так же то, в США коррупция на низовом уровне (для рядовых госслужащих, полицейских, судей) становится невыгодной. Социальные услуги такие как медицина и образование – в США крайне дорогостоящи. Американские госслужащие получают целый набор льгот (включая пенсионное обеспечение), причем не только для себя лично, но и для своей семьи – ближайшие члены семьи обеспечены тем или иным видом страхования, имеются льготы для детей и т.д. Но любая, даже самая мелкая взятка, предположим, для полицейского, оборачивается лишением этих преимуществ и потерей работы. Так же, потеря должности означает необходимость не только смены непосредственно места работы, но и вообще профессии. Обвинение в коррупции становится своего рода клеймом,. Пожалуй, это и есть отголосок закона RICO, заставляющего делать выбор между благополучием семьи и мелким мошенничеством. Поэтому в США сложно представить полицейского или судью, берущего взятку. Использование такого опыта для России затруднено возможностью организации той самой системы льгот и поощрений.

Приведенные особенности не означают, что коррупция в США полностью искоренена. Сложно представить полицейского или судью, берущего взятку, но не сложно представить в этой ситуации чиновника высокого ранга, принимающего миллионные подарки. Как пример, «Фонд Клинтона», представители которого в 2016 году признали получение миллиона долларов в подарок от Катара. Семья бывшего президента США оказалась замешана и в другом скандале – «истерия», раскрученная в 2017 году вокруг т.н. российского вмешательства в американские выборы, была во много основана на «Досье Кристофера Стила», которое, как выяснилось в феврале 2018 года, частично финансировалось из фонда президентской кампании Хиллари Клинтон и средств Демократического национального комитета (DNC).[10]

Рейтинг восприятия коррупции, составленный Transparency International в 2017 году, ставит США на 16-ю строчку. А последние опросы общественного мнения среди американцев проведенные тем же Transparency в ноябре 2017 года, показывают, что наиболее коррумпированным является Кабинет президента (далее по нисходящей идут Конгресс, служащие высшего звена, представители бизнеса). На последнем месте полиция и судебные органы. Согласно тем же опросам – недоверие рядовых американцев в адрес органов государственной власти растет.[11]

Необходимо отметить, что американскому праву характерна такая черта как открытый, легализованный лоббизм. Точки зрения на этот вопрос порой диаметрально противоположны: для одних – это лучшая профилактика коррупции, для других – и есть ее проявление. Скандалным в этой связи стало исследование Принстонского университета, показавшее, что Конгресс США в своей законодательной практике в гораздо большей степени отражает интересы маленькой прослойки людей (действующих через лоббистов), чем простого американского народа¹⁹.

Таким образом, Соединенным Штатам удалось достичь немалых результатов в борьбе с коррупцией в определенных сферах. Однако в политических и бизнес-кругах США методы обмана, шантажа, подкупа и иного мошенничества по-прежнему используются в самых различных целях, что логично для государства, располагающего обширнейшими финансовыми и политическими возможностями.

Список использованных источников.

1. <https://pasmi.ru/archive/84280/>
2. <https://www.gpo.gov/fdsys/pkg/STATUTE-91/pdf/STATUTE-91-Pg1494.pdf>
3. <http://viperson.ru/articles/praktika-i-metody-borby-s-korrupsiey-v-ssha>
4. <https://www.hg.org/rico-law.html>
5. <https://delyagin.ru/articles/191-stat-i-i-interv-ju/44879-kak-ja-mogu-ljubit-stranu-v-kotoroi-moim-dengam>
6. http://www.labex.ru/page/inzk_usa_uk_8.html
7. Опыт Соединенных Штатов Америки в борьбе с коррупцией / С. А. Денисов., 2004
8. <http://files.sudrf.ru/774/anticorruption/doc20150826-121838.pdf>

9. Современная коррупция: отечественная специфика и зарубежный опыт противодействия / Билинская М. Н., Моисеев В. В., Ницевич В. Ф., Орел: ОРАГС, 2011.

10. <https://eadaily.com/ru/news/2016/11/05/fond-klintona-priznal-poluchenie-ot-katara-v-podarok-1-mln>

11. https://www.transparency.org/news/feature/corruption_in_the_usa_the_difference_a_year_makes

LEGAL FRAMEWORK FOR FIGHTING CORRUPTION IN USA.

D. Mirzoeva, N. Svechnikov

*Penza State University,
Penza, Russia*

The article analyzes the us legislation in the fight against corruption

Keywords: corruption, USA, officials, bribe.

УДК 17.021.2

ЭТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ ЧУВСТВА СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА

Е.В. Молчанова

*Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке, г. Тихорецк, Россия*

В статье акцентируется внимание на том, что структура чувства собственного достоинства и период его формирования и развития - процесс длительный, многоаспектный, но необходимый, особенно на современном этапе развития нашего общества. Автор характеризует этико-философский подход к пониманию сущности достоинства личности как одну из сторон морального сознания и самосознания человека, как собственное представление о своей социальной ценности.

Ключевые слова: достоинство, личность, чувство собственного достоинства, этичность, педагогика, самосознание.

В словаре С.И. Ожегова достойный человек определяется как уважаемый и ценимый за его жизненные достоинства. В толковых словарях специально выделяется нравственное значение термина «достоинство», под которым понимается «совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе» [3].

Субъективно-личностный аспект анализируемого понятия отражен в Малом толковом словаре русского языка, где говорится, что одним из проявлений достоинства человека является «осознание своих человеческих прав, своей значимости, моральной ценности и уважение их к себе; внешнее проявление такого уважения» [2]. В учебниках по этике также отмечается, что достоинство - это ценность, приобретаемая и сохраняемая человеком в

процессе жизни. Причем каждый человек является обладателем или носителем не одной, а нескольких ценностей, которые в совокупности и характеризуют объективную сторону достоинства личности [4].

«Ценность» - в «Большом толковом словаре» определяется как - положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей [6].

Каждый человек, как правило, является носителем определенных нравственных достоинств, но не лишен и недостатков. Однако нельзя не согласиться с В. О. Ключевским (1841-1911), который считал, что «достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства» [1].

Таким образом, важнейшей предпосылкой достоинства человека является наличие у него положительных личностных качеств. Вместе с тем достоинство предполагает осознание человеком своей социальной значимости и выступает как проявление его морального самосознания. В этом смысле оно определяется положительным отношением человека к самому себе, когда его мысли и действия подвергаются самоанализу и последующей самооценке, т.е. достоинство указывает не только на социальную значимость человека, но и на его адекватную самооценку.

Самосознание носит общественный характер: мера и исходный пункт отношения человека к самому себе – другие люди. В свою очередь, глубокое понимание и внутреннее переживание своей социальной значимости, достоинства, обычно стимулирует возникновение положительных эмоций, которые в закрепившемся состоянии принято называть чувством собственного или личного достоинства. В этом проявлении кроется субъективная, или личностная сторона данного нравственного качества.

Многопланово характеризуется сущность достоинства в Словаре по этике: во-первых, как «понятие морального сознания, выражающего представление о ценности всякого человека как нравственной личности», и, во-вторых, как «категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, в котором признается ценность личности» [5].

О достоинстве личности говорят в абсолютном и относительном значениях. Признание самоценности человека как общественного существа определяет его абсолютное достоинство, на которое имеет одинаковое право и тот, кто пашет землю, и тот, кто создает компьютерную технику. Но каждый человек обладает еще относительным достоинством: оно включает в себя совокупность личностных добродетелей, приобретенных им в процессе жизни и проявляющихся у всех людей по-разному.

Уверены, что сущность достоинства состоит в осмыслении и объективной самооценке учащимися своей социальной значимости, эмоциональном переживании, потребности в ее укреплении и развитии на этой основе чувства самоуважения, а также в нравственной самоориентации своих действий

и поступков и мобилизации волевых усилий, позволяющих вести себя достойным образом (не роняя чувства собственного достоинства!) в любых жизненных обстоятельствах.

Следует заметить, что научные исследования по данной проблеме развиваются по двум направлениям: философско-этическому и психолого-педагогическому.

Таким образом, достоинство характеризует одну из сторон морального сознания и самосознания человека, его собственное представление о своей социальной ценности. Как нравственно - обобщающая характеристика личности достоинство выражает совокупность свойств и качеств человека, общественная значимость которых, осознается и оценивается им самим, а также получает адекватную оценку со стороны других людей. Из данного определения вытекают важнейшие этические признаки достоинства личности. К ним относятся: во-первых, наличие у человека совокупности моральных качеств, которые определяют его социальную значимость; во-вторых, осознание и объективная самооценка человека своего «Я» и проявление на этой основе чувства самоуважения; в-третьих, уважение к человеку со стороны других людей и адекватная его оценка общественным мнением.

Список использованных источников.

1. Ключевский В.О. Афоризмы и мысли об истории. – Пенза, 1992. – С. 72.
2. Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. Малый толковый словарь русского языка. М.: Издательство «Русский язык», 1990, С. 123).
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Наука, 1984. С. 152.
4. Педагогическое наследие \ Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г. \Сост. А.Ф. Смирнов. – М.: Педагогика, 1998.
5. Словарь по этике \ Под ред. И.С. Кона – 5-е изд. - М.: Политиздат, 1983. – С. 85
6. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. Смоленск, Издательство «Lingua, АСТ, Астрель». 2017. С. 1463.

ETHICAL APPROACH TO UNDERSTANDING THE ESSENCE OF SELF-ESTEEM

E. V. Molchanova

*Branch of Kuban state University in Tikhoretsk,
Tikhoretsk, Russia*

The article focuses on the fact that the structure of self-esteem and the period of its formation and development is a long process, multidimensional, but necessary, especially at the present stage of development of our society. The author characterizes the ethical and philosophical approach to understanding the essence of the dignity of the individual as one of the sides of the moral consciousness and self-consciousness of a person, as their own idea of their social value.

Keywords: dignity, personality, self-esteem, ethics, pedagogy, self-awareness.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОЛОЖЕНИЙ КОАП РФ О ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦАХ, РАССМАТРИВАЮЩИХ ДЕЛА ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

Л. И. Мурзина

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза, Россия

Настоящая статья посвящена анализу процессуальных норм КоАП РФ, определяющих должностных лиц, которые осуществляют производство по делам об административных правонарушениях, и обосновывается необходимость определения конкретных требований к должностным лицам, которые наделены полномочиями по принятию решений о рассмотрении и назначении наказания по делу об административном правонарушении, в свете ужесточения административной ответственности.

Ключевые слова: дело об административном правонарушении, должностное лицо, рассматривающее дело об административном правонарушении, принципы производства по делам об административных правонарушениях.

Глава 23 КоАП РФ отражает правомочия рассмотрения дел об административных правонарушениях за несколькими десятками органов власти и их должностными лицами.

Рассмотрение дел может быть и единоличным, например, главными государственными санитарными врачами в субъектах РФ (ст. 23.13 КоАП РФ), главными государственными ветеринарными инспекторами (их заместителями) субъектов РФ, городов и районов (ст. 23.14 КоАП РФ), руководителями территориальных органов Росздравнадзора (их заместителями) (ст. 23.81 КоАП РФ).

Стоит отметить, что КоАП РФ не отражает требований к уровню квалификации должностных лиц административных органов. Подобные требования можно увидеть лишь в положениях статей 12, 16, 17 Федерального закона от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [3], а также в Указе Президента РФ от 16.01.2017 № 16 «О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы или стажу работы по специальности, направлению подготовки, который необходим для замещения должностей федеральной государственной гражданской службы» [4].

Но, обращает на себя внимание тот факт, что данные документы не предусматривают обязательного наличия высшего юридического образования. То есть, перечисленные выше представители административных органов, которые осуществляют производство по делам об административных правонарушениях и принимают решения о назначении наказания за их со-

вершение, не обладают базовыми юридическими знаниями. Однако должностные лица, которые не имеют высшего юридического образования, с высокой долей вероятности не смогут в рамках самообразования «разобраться» в соответствующих юридических вопросах [8, с.7].

Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении и иные заинтересованные лица лишены возможности выбирать орган и должностное лицо, которые будут рассматривать дело - судья или представитель административного органа (не обладающий базовым юридическим образованием), хотя рассмотрение дела судьей обеспечивает принятие более квалифицированного решения по делу. Это приводит к нарушению принципов равенства и справедливости при разрешении дела об административном правонарушении.

Еще одним значимым и дискуссионным аспектом является соблюдение принципа беспристрастности в рамках дела об административном правонарушении должностными лицами органов государственной власти. Законодательство об административных правонарушениях должно исключать возможность рассмотрения дела об административном правонарушении должностным лицом, заинтересованным в его разрешении. Но руководитель (заместитель руководителя) административного органа в рамках ст. 28.3 КоАП РФ, в большинстве случаев имеет право рассматривать протокол об административном правонарушении, составленные его же собственными подчиненными [7, с. 715].

Он же несет ответственность за составление статистических форм о Сведениях об осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля [5]. То есть, налицо косвенная заинтересованность в том, чтобы по максимальному количеству протоколов, составленных его сотрудниками, было принято решение о наложении административного штрафа, так как это будет свидетельствовать об эффективности его собственной работы.

Нормы КоАП, а также иные законодательные акты не предусматривают ни принцип независимости данных должностных лиц, ни правовых гарантий его реализации. Более того, с одной стороны, положениями ст. 28.4 КоАП РФ предусмотрено право прокурора возбудить дело о любом административном правонарушении, ответственность за которое предусмотрена КоАП РФ или законом субъекта РФ [6, с. 37].

С другой стороны, положениями ст. 24.6 КоАП РФ установлено право органов прокуратуры осуществлять надзор за производством по делам об административных правонарушениях, за исключением дел, находящихся в производстве суда.

В результате, как свидетельствует правоприменительная практика, у административного органа, получившего постановление о возбуждении дела об административном правонарушении, возникает заинтересованность рассмотреть данное дело в «упрощенном порядке» [9, с.8].

На основании изложенного, решением вышеназванных вопросов было бы изъятие соответствующих полномочий у административных органов и передача их судьям, а также принятие следующих мер:

- изъятие полномочий по рассмотрению дел об административном правонарушении у должностных лиц межтерриториальных и территориальных органов государственной власти;

- по аналогии с постоянным судебным присутствием формирование в территориальных органах государственной власти по субъектам РФ «постоянного административного присутствия» федерального органа власти по рассмотрению дел об административных правонарушениях на территории соответствующего субъекта РФ;

- установление к лицам, осуществляющим производство по делам об административных правонарушениях, особых квалификационных требований (обязательное наличие высшего юридического образования);

- утверждение единой инструкции по делопроизводству в рамках реализации полномочий по рассмотрению дел об административных правонарушениях для всех соответствующих административных органов.

Список использованных источников.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – ст. 4398.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 1.

3. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 02.08.2004. - № 31. - Ст. 3215

4. Указ Президента РФ от 16.01.2017 № 16 «О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы или стажу работы по специальности, направлению подготовки, который необходим для замещения должностей федеральной государственной гражданской службы» // Собрание законодательства РФ. - 23.01.2017. - № 4. - Ст. 640.

5. Приказ Росстата от 21.12.2011 № 503 «Об утверждении статистического инструментария для организации Минэкономразвития России федерального статистического наблюдения за осуществлением государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Вопросы статистик. – 2012. - № 2.

6. Грешнова Н.А. Формы закрепления принципа состязательности в административном процессе // Юридический мир. - 2013. - № 11. - С. 36 - 39.

7. Кожевников О.А. Дискуссионные вопросы правоприменительной практики положений Кодекса РФ об административных правонарушениях // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 7. - С. 714 - 718.

8. Плотников Д.А. К вопросу о проблеме определения подведомственности публично-правовых споров в гражданском и административном судопроизводстве // Российский судья. - 2015. - № 9. - С. 5 - 9.

9. Трегубова Е.В., Марьян А.В., Кривоносов Д.А. Административно-правовое регулирование института правового запрета в системе государственной службы // Административное и муниципальное право. - 2016. - № 8. - С. 7-16.

SOME ASPECTS OF THE PROVISIONS OF THE ADMINISTRATIVE CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION ABOUT OFFICIALS CONSIDERING CASES OF ADMINISTRATIVE OFFENSES

L. I. Murzina

*Penza State University,
Penza, Russia*

This article analyzes the procedural rules of the administrative Code of the Russian Federation that define officials who carry out proceedings in cases of administrative offenses, and justifies the need to determine specific requirements for officials who are empowered to make decisions about the review and sentencing of an administrative offense in the light of increased administrative responsibility.

Keywords: administrative proceedings, the official, considering case about an administrative offence, principles of proceedings on cases of administrative offences.

УДК 327.7

ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РОССИЙСКО-КАЗАХСТАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ С XVI ВЕКА ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ. ПОЛИТИКА, ЭКОНОМИКА, ДРУЖБА

А.Д. Муханбетова, Д.Р. Умышев, Б.Т. Бахтияр

*Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева,
г. Алматы, Казахстан*

Россия и Казахстан, как два близко граничащие государства, имеют необходимые взаимовыгодные отношения, чтобы стать для других стран примером тесной интеграции в новых условиях независимости и самостоятельности. Этно-россияне в Республике Казахстан - это составная и влиятельная часть древне-исторической Родины, один из главных факторов политики России по улучшению отношений между Россией и Казахстаном. Эта дружба между странами – гарантия постоянства и прогресса.

Ключевые слова: Россия-Казахстан, ханство, джузы, президент, заслуги, развитие, революция, СССР.

Отношения России и Казахстан до Революции

В укрепление Казахского ханства и дальнейшее уширение его территории необходимый вклад внес сын хана Касыма – хан Хакназар. При Хакназар хане во внутреннем положении Казахского ханства случились особо значимые события. Российское государство расширило свои границы на востоке. Во времена правления хана Хакназара в истории Казахского ханства произошли важные политические события. С 1569 по 1573 гг. русские послы

Семен Мальцев и Третьяк Чебуков несколько раз посетили Казахское ханство. При правлении хана Хакназара были исправлены торговые связи и установлены начальные политические отношения Казахского ханства с Москвой. Хакназар при развитии отношений с Россией направлялся по примеру своего отца - хана Касыма. Также сохранились исторические доказательства о дружеских отношениях хана Касыма с русским царем Иваном III.

Российско-Казахстанские отношения начались еще в XVI веке, при овладении Сибири, Россия и Казахстан стали соседями. В 1594 году Тауекел хан Федору Ивановичу письмо с просьбой об освобождении Ураз-Магомета, который был захвачен воеводой Чулковым. После этого случая, отношения между Россией и Казахским ханством прекратились практически на 100 лет в виду междоусобиц в обоих государствах. Лишь в 1716 году произошло официальное восстановление дипломатических отношений между Петром I и Казахским ханом Каипом. В 1731 году состоялось торжественное принятие хана младшего джуза Абулхаира и его соплеменников в подданство Российской империи. Позже в 40 годах XVIII века присягу на подданство приняли хан среднего джуза Самеке и хан старшего джуза Абылай. Однако грамоты кроме как Абулхаиру ханам среднего и младшего джуза выдано не было.

Полное вхождение территории нынешнего Казахстана произошло лишь в начале XIX века. За период между началом XVIII и началом XIX века Российской империей и Казахским ханством были налажены торговые пути [4], построены крепости Ямышевская (1716г.), Железинская (1717 г.), Семипалатинская (1718 г.), Усть-Каменогорская (1720 г.), Бухтарминская (1761 г.) и другие [5]. В 1867 году вся территория современного Казахстана вошла в Российскую Империю.

Казахстан в составе СССР

Таблица 1 – График исторических событий

№	Год	График исторических событий
1	1569-1573	Русские послы Семен Мальцев и Третьяк Чебуков посетили Казахское ханство (Хакназар хан)
2	1594	Хан Тауекел отправил посла Кул-Мухамеда к царю Федору
3	1595	В ответ прибыл Московский посол Вельман Степанов в Казахское ханство
4	1716	Официальное восстановление дипломатических отношений между Петром I и Казахским ханом Каипом
5	1731	Принятие младшим джузом Российского подданства
6	1740	Принятие средним и старшим джузами подданство России
7	1841-1847	Ханство Кенесары, восстановление казахского государства
8	1867	Территория Казахстана полностью вошла в подданство Российской Империи
9	1917	Буржуазно-демократическая Революция
10	25 октября по старому календарю 1917	Великая Октябрьская революция
Казахстан в составе СССР		
11	1925	Индустриализация
12	1927	Начало строительство Турксиба

Продолжение таблицы 1

13	1939	Казахстан занимает второе место по производству цветных металлов, третье - по добыче нефти
14	1927	Коллективизация
15	1941	Начало Великой Отечественной Войны
16	1945	Окончание Великой Отечественной Войны
17	1954	Основание целины
18	1986	Декабрьские события в Алма-ате
19	24 апреля 1990	Президент КазССР Назарбаев Н.А.
20	25 октября 1990	Декларация о государственном суверенитете КазССР
21	29 августа 1991	Закрытие Семипалатинского полигона
21	16 декабря 1991	Конституционный закон о Независимости РК

Современные отношения России и Казахстана

Отношения с Россией были приоритетными для Казахстана во все времена от начала Казахского ханства по настоящее время. Две страны имеют многовекторное сотрудничество обусловленное общей историей, самой протяженной сухопутной границей в мире, тесными родственными контактами населения, близостью культур.

Наиболее важным документом после распада Советского союза является Договор о дружбе подписанный в мае 1992 года. Статья 1 договора гласит: «Стороны строят свои отношения как дружественные государства, последовательно руководствуясь принципами взаимного уважения государственного суверенитета и территориальной целостности, мирного урегулирования споров и неприменения силы или угрозы силой, включая экономические и иные способы давления, равноправия и невмешательства во внутренние дела, соблюдения прав человека и основных свобод, добросовестного выполнения обязательств, а также другими общепризнанными нормами международного права».

Более того за годы независимости страны был создан Евразийский экономический союз, инициатором создания которого стал Первый Президент Казахстана Назарбаева Н.А. Сюда добавить нужно ОДКБ и Шанхайскую организацию сотрудничества

Широко известная личная дружба двух президентов. Президент Казахстана является кавалером ордена имени Александра Невского, которым награждаются «зарубежные политические и общественные деятели, за заслуги в развитии многостороннего сотрудничества с Российской Федерацией и оказании содействия в её социально-экономическом развитии». Президент России был награжден Орденом Золотого орла (Алтын қыран), кавалеры которого награждаются за исключительные заслуги перед Республикой Казахстан [8].

После распада Советского союза отношения между двумя государствами являются образцовыми, этому свидетельствуют многочисленные договоры, помимо отмеченного Договора о дружбе, «Декларация о вечной

дружбе и союзничестве», «О коллективной безопасности (ОДКБ)», «О добрососедстве и союзничестве в XXI веке», «О евразийском экономическом союзе». Все договора говорят о неразрывной связи двух государств, которая была проверена многовековой историей отношений. Непременно для Казахстана Россия является важным стратегическим партнером, как в военной, так и в экономическом направлении. Недаром в своей книге «Эра независимости» Н.А. Назарбаев пишет [9]: «Даже в непростых ситуациях я был твердо убежден: между Казахстаном и Россией не существует неразрешимых проблем. Все вопросы разрешаются через договоренности и консенсус. И потому межгосударственные взаимоотношения, тщательно выстроенные между Казахстаном и Россией, – это пример, актуальный для многих стран мира».

Заключение

Начало дружественных дипломатических отношений между Российской Федерацией и Республикой Казахстан [10] было установлено 22 октября 1992 г. Двусторонние отношения и сотрудничество поддерживаются обширной договорно-правовой базой, а именно более 300 соглашений и договоров было подписано между двумя государствами за весь период сотрудничества. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи подписанный 25 мая 1992 г., Декларация о вечной дружбе и союзничестве, ориентированном в XXI столетие подписанная 6 июня 1998 г. Значимым событием является подписанный Президентом Российской Федерации В.В.Путиным и Первый Президент республики Казахстан Н.А.Назарбаевым договор О добрососедстве и союзничестве в XXI веке

Как показывает многолетний опыт наблюдений, важно улучшать отношения, а именно со странами-соседями. Необходимо узнавать и понимать друг друга - это является основой для взаимных интересов государств-соседей.

Список использованных источников.

1. Крафт, И.И. Сборник узаконений о киргизах степных областей / Сост. ст. советник Тург. обл. правл. И.И. Крафт. – : скл. изд. у авт., 1898. – 870 с.
2. Казахско-русские отношения в XVII-XVIII веках. № 14 - 23 . С. 16 - 31.
3. История Казахстана в русских источниках. Т. III. С. 53, 68.
4. Темиргалиев Р. Казахи и Россия. - М., 2013. С. 31.
5. Гуревич Б. Международные отношения в Центральной Азии в XVII первой половине XIX в. М., Наука, 1979, с. 76-78.
6. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Республикой Казахстан и Российской Федерацией (Москва, 25 мая 1992 г.)
7. Указ президента Российской Федерации 8 июня 2015 года № 290 О награждении орденом Александра Невского Назарбаева Н.А.
8. Указ Президента Республики Казахстан 8 января 2004 года № 1274 О награждении орденом "Алтын Қыран" (Золотой Орел) Путина В.В.
9. Назарбаев Н. А. Эра независимости. – Астана, 2017. – 508 с.
10. Казахстанско-российские отношения. 1991-1995 годы. Сборник документов и материалов. Астана - Москва, 1995.

HISTORICAL ANALYSIS OF RUSSIAN-KAZAKH RELATIONS FROM THE XVI CENTURY TO THE PRESENT. POLITICS, ECONOMY, FRIENDSHIP

A.D. Mukhanbetova, D.R. Umyshev, B.T. Bakhtiyar

*Almaty University of energy and communications named after Gumarbek Daukeev,
Almaty, Kazakhstan*

In the article, Russia and Kazakhstan, as two closely bordering States, have the necessary mutually beneficial relations to become an example of close integration for other countries in the new conditions of independence and independence. Ethno-Russians in Kazakhstan are an integral and influential part of the historical homeland, the most important factor in Russia's policy to improve Russian-Kazakh relations. This friendship between countries is a guarantee of stability and progress.

Keywords: Russia-Kazakhstan, khanate, juzy, President, merits, development, revolution, USSR.

УДК 656.11

PEDAGOGY A.S. MAKARENKO AND MODERNITY

A.S. Nagirnyak

*FSBEI HE "Siberian State University of Science and Technology
named after academician M.F. Reshetnev", Krasnoyarsk, Russia*

The article discusses the key ideas of the innovator, which were developed in view of their innovative and humanistic nature, and therefore his pedagogy has become historically promising not only for the modern era. This is especially indicative of the evolution of A. Makarenko's views on the problem of educational goals. The teacher believed that resolving the contradiction between the general (collective) and private (individual) constitutes a general problem for all modern and future pedagogues.

Key words: Makarenko pedagogy, pedagogical process, humanization of upbringing, individual, personality, perspective, educational team, comprehensive and harmonious development of personality.

The fantastic results of Makarenko's work still cannot leave a person indifferent: he becomes either an adherent of his ideas, or their adversary. The supporters of the teacher are delighted with the pedagogical process organized by him, which is unprecedented in scale and results of social rehabilitation, the opponents say: Makarenko's pedagogy is "Stalinist", "barracks", which educates the obedient performer, and the team levels, suppresses the personality, destroys its personality [2]. The teacher himself was convinced that he was not a "white crow" and that with him "all of our Soviet teachers think more or less the same way." He wrote: "I do not remember that there should be any fundamental differences between me and them". The teacher inextricably linked issues of education as a

social phenomenon with the totality of social problems. For Makarenko, the question of upbringing "is decisive both in the field of moral relations of our society, and in the field of industry, and in the problems of our wealth ... and, finally, in the problems of our happiness and the happiness of all mankind." This position becomes key with respect to the definition of Makarenko pedagogy as exclusively humanistic, that is, innovative, and, therefore, historically promising.

The conceptual foundations of pedagogy A.S. Makarenko advocates the idea of humanism as a unity of the principles of environmental conformity and cultural conformity, pedagogical optimism, respect and exactingness, expressed in the unity of purpose, idea, principle. All this in general is consistent with the ideas of K.D. Ushinsky about the goal of education, which is "the best touchstone of all philosophical, psychological and pedagogical theories" [1].

At the same time, Makarenko's pedagogy is a program for the development of a specific personality, which reflects the interpenetration of the conflicting sides of a single whole - the goal of upbringing, and the more accurate and harmonious the social and personal aspects of development in this process, the more fruitfully the social flourishing of society is ensured by the means of comprehensive human development. In defining the goals of upbringing, the teacher went from the requirements and possibilities of society, the state of his pupils and the recommendations of pedagogical and psychological science, although he initially denied comprehensive and harmonious development as an ideal goal that was unattainable for the colony [2]. A.S. Makarenko came close to considering the pedagogical process as the main component of socialization - an integral and continuous phenomenon in time and space, which also gives reason to consider his pedagogy as strategically promising.

Makarenko advocated a practice - oriented approach in education and training, i.e. for the fundamental approach that is today laid down in the Bologna Protocol. He criticized "pedagogical writers and speakers" because they, "having dispersed on the Western European pedagogical jumps, jumped high and easily" took "ideals such as" harmonious personality ". However, he needed not ideals of "excessive perfection", but understandable and feasible, practical goals.

Today, in conditions of a deficit of humanity and the spread of total cruelty in modern society (especially in adolescence), the idea of A.S. Makarenko that a teacher is obliged to approach a person with an optimistic hypothesis, even if at a certain risk, make a mistake, should be "taken into service by the school and the family as the most important pedagogical and human imperative". Important in this case is Makarenko's warning that it is impossible to "drive each individuality into a single program, to achieve this standard in a standard". It seems that the teacher's statement not only keeps pace with the times, but also formulates a methodological position in the development of educational goals.

The problem of the goal of education is considered by Makarenko in connection with a fundamentally new methodological approach - the creation of an educational team, which, in the opinion of the teacher, acts as a powerful tool for educating a person in a harmonious unity of collective and individual [4]. Thus, the central task in the problem of pedagogical goal-setting becomes the resolution

of the contradiction between the general (collective) and private (individual), which is a general problem for all modern and future pedagogues. His ideas of the formation and development of a children's team in which a person should be able "without hesitation, always, at every moment of his life to find the right criterion for a personal action", today acquire a special social coloring in connection with the growing and alarming tendency of disunity of people, which especially clearly manifested in children and adolescents. Thus, he defined the highest criterion of upbringing as "fasting alone with himself." This position of Makarenko dismisses all the accusations against Makarenkovsky pedagogy, which allegedly brings up a "screw" person with a conformist worldview, and convincingly testifies that the teacher never opposed an individual approach to education [3].

The ideas of humanism and the principle of pedagogical optimism inevitably updated questions related to a comprehensive study of the personality of the child. A.S. Makarenko kept a card file in which all the information about the pupil was recorded - his successes and failures, misconduct; character traits, etc. Such accounting contributed to the individualization of the pedagogical process as a whole. In this vein, the humanitarian platform of Makarenko's pedagogy is the launching pad: "as much as possible demands on the person, but at the same time as much respect as possible" - if the teacher has no respect for the child, then he is powerless to help him, but exactingness is a peculiar form of respect for the personality of the child. This formula is adequate to the principle of C. Rogers - the adoption of the child as he is. Thus, Makarenko not only proclaimed, but also successfully implemented this principle long before its theoretical formulation.

At the end of the 20s. Makarenko puts forward the most important, in our opinion, methodological position in relation to the education strategy as a whole: "There can be no education if a central attitude about the value of a person is not made." He saw the main value orientation for education in resolving the problem of "man as a person" as a unique individuality, which defines his pedagogy as innovative, i.e. as humanistic in general. We need to think deeply about the legacy of the innovative teacher: is it worth peremptory to cross out and blacken the whole past of the Soviet school only because it is also socialist; Is it worth it to categorically focus on foreign models only because "Soviet Russia" does not smell there [1]. Surrendering to the historical past and the achievements of its people exhausts and kills the life-giving soil on which the pedagogy of the future should be born.

So, we can state that the goal is the comprehensive and harmonious development of the personality, reflecting the humanistic ideal of the creator, objectively creates inexhaustible opportunities for pedagogical creativity and is the fundamental foundation of innovative pedagogy. At the same time, it also acts as the main criterion for the humanity of one or another pedagogical theory or system: if the system does not set as its goal the comprehensive development of the child's personality, then it is flawed - not humane and even anti-pedagogical. You can confidently predict: all subsequent humanistic ideas, systems and concepts will be associated with this ideal goal. If in the "Book of Records" there was a section of pedagogical achievements, then A.S. would be number one. Makarenko: the

results of his activities have not yet been blocked or even repeated by anyone. Therefore, the legacy of an innovative teacher should be considered as our invaluable national and world heritage.

References.

1. Беляев В.И. Педагогика А.С. Макаренко: традиции и новаторство. – М., 2000.
2. Данилов М.А. Взаимоотношение всеобщей методологии науки и социальной методологии педагогики // Проблемы социалистической педагогики / Под ред. А.М. Арсеньева и др. – М., 1973.
3. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 т. – Т.4 – М.: Педагогика, 1983–1986.
4. Степанова Л.А. А.С. Макаренко о профессионализме педагога // Социальная педагогика: теория, практика, перспективы. К 120-летию со дня рождения А.С. Макаренко. Сб. статей. – М.: Союз, 2008. – С. 135–140.
5. Ушинский К.Д. Пед. соч.: в 2-х т. / Под ред. А.И. Пискунова. – М. Педагогика, 1974.

ПЕДАГОГИКА А.С. МАКАРЕНКО И СОВРЕМЕННОСТЬ **А.С. Нагирняк**

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск, Россия

В статье рассматриваются ключевые идеи новатора, которые получили развитие ввиду своей инновационной и гуманистической природы, а потому его педагогика стала исторически перспективной не только для современной эпохи. Это особенно показательно на эволюции взглядов А. Макаренко на проблему целей воспитания. Педагог считал, что разрешение противоречия между общим (коллективным) и частным (индивидуальным) составляет генеральную проблему для всех современных и будущих педагогов.

Ключевые слова: макаренковская педагогика, педагогический процесс, гуманизация воспитания, индивид, личность, перспектива, воспитательный коллектив, всестороннее и гармоничное развитие личности.

УДК 349

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Е.С. Николаенко

*Тихоокеанский государственный университет, Юридический институт,
г. Хабаровск, Россия*

В статье рассматриваются основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по осуществлению внутреннего государственного финансового контроля, а также актуальные проблемы нормативно-правового регулирования в данной сфере

Ключевые слова: внутренний государственный финансовый контроль, правовое регулирование, методы контроля, бюджет.

Государственный финансовый контроль является частью системы государственного управления, как средство обеспечения государственной финансовой исполнительской дисциплины, способствующее совершенствованию системы государственного управления, улучшению результативности ее функционирования, сокращению государственных расходов. Структурно систему государственного финансового контроля можно представить как: субъекты контроля, объекты контроля, нормативное содержание осуществления государственного финансового контроля.

Правовое регулирование государственного финансового контроля в настоящее время - в период проводимых в Российской Федерации реформ в сфере управления публичными финансами - является крайне актуальным и представляет собой вид отраслевого правового регулирования. Данное регулирование основано на правовых нормах, содержащихся в нормативно-правовых актах различных уровней.

По итогам правотворческой деятельности Федерального собрания РФ, Правительства Российской Федерации, органов исполнительной власти РФ приняты нормативно-правовые акты, сформировавшие правовые основы для деятельности по осуществлению государственного финансового контроля, в том числе и внутреннего.

К числу важнейших источников, составляющих правовую основу государственного финансового контроля, относится Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 г. № 145 ФЗ, раздел IX которого содержит основы государственного финансового контроля относительно бюджетной сферы.

Согласно положениям Бюджетного кодекса РФ государственный финансовый контроль осуществляется в целях обеспечения соблюдения положений правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, правовых актов, обуславливающих публичные нормативные обязательства и обязательства по иным выплатам физическим лицам из бюджетов бюджетной системы РФ, а также соблюдения условий государственных контрактов, договоров о предоставлении средств из бюджета.

Государственный финансовый контроль, согласно Бюджетного кодекса РФ, подразделяется: на внешний и внутренний, на предварительный и последующий.

Согласно ст. 265 Бюджетного кодекса РФ под внутренним государственным контролем понимается контрольная деятельность Федерального казначейства, органов государственного финансового контроля, являющихся органами исполнительной власти субъектов РФ. Также Бюджетным кодексом РФ определены методы осуществления государственного финансового контроля: проверка, ревизия, обследование.

Статьей 19 Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» установлена обязанность экономического субъекта организовывать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни.

В п.9 «Федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Учетная политика, оценочные значения и ошибки»», утвержденного Приказом Министерства финансов РФ от 30.12.2017 № 274н и обязательного для учреждений всех типов, предусмотрена необходимость утверждать в учетной политике порядок организации внутреннего контроля.

Министерством финансов РФ приказом от 07.09.2016 № 356 утверждены «Методические рекомендации по осуществлению внутреннего финансового контроля», разработанные с целью разъяснения положений Бюджетного кодекса РФ для обеспечения единообразного подхода к организации и проведению внутреннего финансового контроля. Указанные методические рекомендации носят рекомендательный характер и направлены на оказание помощи главным администраторам (администраторам) бюджетных средств при осуществлении внутреннего финансового контроля. Согласно указанному нормативному документу под внутренним финансовым контролем понимается непрерывный процесс, реализуемый руководителем (заместителями руководителя) и должностными лицами (работниками) структурных подразделений главного администратора (администратора) бюджетных средств, а также должностными лицами иных подразделений государственного органа (органа местного самоуправления), которые организуют и выполняют, а также обеспечивают соблюдение внутренних процедур составления и исполнения бюджета, ведения бюджетного учета и составления бюджетной отчетности. Также указанным приказом Министерства финансов РФ: установлены задачи, принципы осуществления внутреннего финансового контроля; определены внутренние бюджетные процедуры, в отношении которых осуществляется внутренний финансовый контроль; указаны контрольные действия и способы, методы их проведения.

Министерством финансов России также размещается информация по вопросам проведения внутреннего финансового контроля на сайте министерства. Например, информация за № ПЗ-11/2013 «Организация и осуществление экономическим объектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности» содержит перечень элементов внутреннего контроля, порядок организации и документирования внутреннего контроля.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.01.2019 года № 117-р утверждена «Концепция повышения эффективности бюджетных расходов в 2019-2024 годах», которой предусмотрено, в том числе развитие системы и совершенствование организации внутреннего государ-

ственного финансового контроля. Данный нормативный акт определил результаты первого этапа внедрения систем внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита:

- законодательное закрепление бюджетных полномочий главных администраторов бюджетных средств по осуществлению внутреннего финансового контроля и аудита;

- установление «Правил осуществления главными распорядителями (распорядителями) средств федерального бюджета (бюджета государственного внебюджетного фонда Российской Федерации), главными администраторами (администраторами) доходов федерального бюджета (бюджета государственного внебюджетного фонда Российской Федерации), главными администраторами (администраторами) источников финансирования дефицита федерального бюджета (бюджета государственного внебюджетного фонда Российской Федерации) внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита и о внесении изменений в пункт 1 правил осуществления ведомственного контроля в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 89», утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2014 г. N 193;

- осуществление Министерством финансов РФ методического руководства по вопросам проведения внутреннего финансового контроля;

- наличие у главных администраторов бюджетных средств ведомственных правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление внутреннего финансового контроля, а также структурных подразделений внутреннего финансового аудита.

При этом, в указанное Постановление Правительства РФ от 17 марта 2014 г. N 193 внесены изменения 06.11.2019 о признании утратившими силу с 01.01.2020 г. пунктов 1-3 указанного нормативного акта, а именно: правил осуществления главными распорядителями (распорядителями) средств федерального бюджета (бюджета государственного внебюджетного фонда Российской Федерации), главными администраторами (администраторами) доходов федерального бюджета (бюджета государственного внебюджетного фонда Российской Федерации), главными администраторами (администраторами) источников финансирования дефицита федерального бюджета (бюджета государственного внебюджетного фонда Российской Федерации) внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита.

Однако Правительством РФ разработаны и подготовлены проекты постановлений об утверждении федеральных стандартов внутреннего государственного финансового контроля относительно: планирования контрольной деятельности органа внутреннего государственного финансового контроля, установления основных принципов осуществления внутреннего государственного контроля. Также Министерством финансов РФ разработаны проекты приказов об утверждении стандартов осуществления внут-

ренного государственного контроля относительно: организации контрольных мероприятий, принципов осуществления внутреннего государственного финансового контроля и иных вопросов.

«Концепцией повышения эффективности бюджетных расходов в 2019-2024 годах» поставлены задачи по развитию системы внутреннего финансового контроля:

- автоматизация процедур внутреннего финансового контроля;
- расширение сферы осуществления внутреннего финансового контроля (неохваченные бюджетные полномочия);
- разработка и внедрение единой системы обучения, повышение квалификации и сертификации сотрудников государственного сектора в области управления бюджетными рисками;
- формирование полноценных систем внутреннего финансового контроля, предполагающих не только определение и проведение контрольных действий в отношении бюджетных процедур с учетом оценки рисков, но и проведение системной работы по устранению причин и условий реализации рисков, приводящих к грубым нарушениям в финансово-бюджетной сфере и не достижению целевых значений показателей качества финансового менеджмента.

В «Концепции повышения эффективности бюджетных расходов в 2019-2024 годах» отмечено, что формирование нормативной правовой базы, регулирующей осуществление деятельности органов внутреннего государственного финансового контроля, находится в завершающей стадии. Однако к числу основных проблем отнесена недостаточная правовая определенность сферы внутреннего государственного контроля: формально за его рамками остаются полномочия по финансовому контролю в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд, контролю за использованием средств в сфере жилищно-коммунального хозяйства, не решаются вопросы дублирования контрольной деятельности органов внешнего и внутреннего государственного финансового контроля, эффективного взаимодействия органов внутреннего государственного финансового контроля с ведомственными системами внутреннего финансового контроля.

Кроме того, в связи с отсутствием нормативно-правового акта, определяющего единый подход и организацию деятельности по осуществлению внутреннего финансового контроля в организациях, учреждениях, в настоящее время они организуют его самостоятельно путем принятия соответствующих локальных нормативных актов.

В связи с этим, возникают очевидные недостатки в организации и осуществлении внутреннего государственного финансового контроля в экономических субъектах: отсутствие единообразного подхода к организации, проведению внутреннего государственного финансового контроля; наличие вопросов к объективности, всесторонности и полноте выводов по результатам его осуществления.

За последние 25 лет нормативное правовое регулирование внутреннего государственного финансового контроля прошло эволюционный путь развития и становления, включив лучшее из отечественной практики, а также зарубежного опыта.

Однако необходимо дальнейшее системное развитие правового регулирования внутреннего государственного финансового контроля, при чем осуществляемого на всех уровнях в связи с непрерывным совершенствованием финансовой политики Российской Федерации, а также непрерывной информатизацией процессов бюджетирования.

Список использованных источников.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 27.12.2019 № 456-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998. № 31. Ст. 3823.

2. О внесении изменений в пункт 1 Правил осуществления ведомственного контроля в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 89: Постановление Правительства РФ от 17.03.2014 № 193 // Собрание законодательства РФ, 24.03.2014. № 12. Ст. 1290.

3. Об утверждении «Концепции повышения эффективности бюджетных расходов в 2019 – 2024 годах»: Распоряжение Правительства РФ от 31.01.2019 № 117-р // Собрание законодательства РФ, 11.02.2019. № 6. Ст. 542.

4. Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению внутреннего финансового контроля: приказ Минфина России от 07.09.2016 № 356 (ред. от 30.11.2018 приказ № 3179) : [Электронный ресурс]. Режим доступа: // <http://www.consultant.ru/>.

5. Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Учетная политика, оценочные значения и ошибки: приказ Минфина России от 30.12.2017 № 274н : [Электронный ресурс]. Режим доступа: // <http://www.consultant.ru/>.

6. Информация Министерства финансов России № ПЗ-11/2013 «Организация и осуществление экономическим объектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности» : [Электронный ресурс]. Режим доступа: // <http://www.consultant.ru/>.

THE LEGAL BASIC OF IMPLEMENTATION THE INTERNAL STATE FINANCIAL CONTROL

E.S. Nikolaenko

*Pacific national university, Law institute,
Khabarovsk, Russia*

This article is devoted to the basic legal acts, regulating activity of implementation the internal of state financial control and the actual problems of the legal regulation in this field.

Key words: internal state financial control, legal regulation, methods of control, budget.

ЗАСЕЛЕНИЕ РУССКОГО ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА: ПЕРВЫЙ ЭТАП

Т.А. Орнацкая

*Дальневосточный федеральный университет,
г. Владивосток, Россия*

В настоящее время Дальний Восток России остро нуждается в притоке новых трудовых ресурсов. Развитие региона напрямую связано с человеческим капиталом. Однако история Отечества уже имеет примеры эффективного заселения региона. Один из них – заселение региона во второй половине XIX в. В статье раскрывается процесс заселения, сделаны выводы о его эффективности.

Ключевые слова: Дальний Восток, демография, население, территориальное приращение.

В настоящее время Дальний Восток становится все более знаковым регионом в российской политике. Только за два десятилетия XXI в. руководство Российской Федерации неоднократно принимало действенные программы и законопроекты, связанные с развитием региона. В этой связи изучение истории русского Дальнего Востока становится актуальным. Все чаще в образовательных программах разных уровней появляются часы, отведенные на изучение этой интереснейшей темы.

Безусловно, история вхождения Дальнего Востока в состав России начинается в середине XIX в., когда после подписания договора с Китаем в мае 1858 г. Н.Н. Муравьев вернулся из Айгуна в Усть-Зейский пост, который был переименован в г. Благовещенск. В тот же день, 21 мая 1858 г. архиепископом Иннокентием был заложен храм во имя Благовещения и начаты многодневные торжества по поводу возвращения России Приамурья [2, с. 64; 5, с. 240].

Н.Н. Муравьев, не дожидаясь окончания празднеств, вместе со своим штабом отплыл в новую экспедицию по Амуру для осмотра его берегов и определения пунктов будущих населённых мест. Вместе с ним отправились сплавные суда с казаками-переселенцами.

Таким образом, заселение области началось до ратификации Айгунского договора и до образования самой области как административно-территориальной единицы Российского государства.

Заселение вновь приобретённого края первоначально велось казаками [1, с. 52; 3, ч. 108]. Это был издавна практиковавшийся способ освоения окраин России. Казаки – то военное сословие, которое могло организовать надёжную пограничную оборону от случайных нападений извне. Однако кроме казаков в новые территории стали прибывать и переселенцы.

Первый Амурский пеший батальон был распределён Н.Н. Муравьевым по берегу от Малого Хингана до устья Уссури. В конце мая экспедиция при-

была к излучине Амура. Здесь силами 13-го линейного батальона под командованием капитана Я.В. Дьяченко был основан военный пост Хабаровска. Затем экспедиция направилась к устью Амура. Было заложено ещё несколько поселений, в том числе город Софийск, которому до 1880 г. предстояло быть центром округа. В 1858 г. по инициативе Н.Н. Муравьёва-Амурского, были изданы первые «Правила для переселения в Приамурский край» [6, с. 102]. На расходы было разрешено отпускать по 100 тыс. руб. в год. На основе этих правил до 1861 г. на Амуре обосновались более 3 тыс. государственных крестьян Сибири.

Одним из первых заселялся благоприятный для земледелия Софийский округ Приморской области. Первая партия переселенцев прибыла туда в августе 1861 г. Около 250 семей крестьян переселенцев из Иркутской и Пермской губерний спустились в низ по течению Амура и основали между постами Хабаровкой и Софийском 8 населённых пунктов, деревни Воронежское, Вятское, Сарапульское, Яблоневое, Троицкое (Доля), Пермское (Мылки), Тамбовское (Горин), Жеребцовское. 26 семей из этой же партии переселенцев разместились в Николаевском округе, где были образованы деревни Када и Кайма.

Но всё же до крестьянской реформы 19 февраля 1861 г., отменившей крепостное право, переселенческого движения, как самостоятельного явления народной жизни, в России не существовало. Переселение (не только на Амур, но и в другие районы) проводилось не по инициативе крестьян, а по предписанию правительства. 26 марта 1861 г. были утверждены новые правила для переселения на Амур.

Этот закон действовал почти без изменения до 1882 г. и сыграл свою роль в обустройстве края [4, с. 36]. Приамурье объявлялось открытым для заселения всем российским подданным. Переселенцам предоставлялось право приобрести землю во временное пользование или в полную собственность. Временное пользование в течение 20 лет объявлялось бесплатным. На семью отводилось до 100 десятин земли. Если хозяин желал приобрести участок в полную собственность, то платил 3 руб. за десятину, и размер приобретаемой площади не ограничивался.

При этом предполагалось, что половину суммы, вырученной от продажи земли на первые 20 лет, пойдёт на постройку дорог, телеграфа, училищ, церквей и т.д.

С 1861 по 1864 гг. поступили прошения о переселении в край от 7 тыс. крестьян из европейской части России. Однако вскоре прилив желающих заметно сократился. Главной причиной были огромные трудности пути на Дальний Восток. Переселение через Сибирь длилось для семьи примерно полтора года. Болезни, смерть, падёж лошадей и скота были постоянными спутниками тех, кто отваживался искать новую жизнь на далёких окраинах страны.

Добирались переселенцы до выбранного места усталыми и, нередко, почти разорёнными. Тут же нужно было начинать строить жильё, расчищать

пашню. Слух о тяжёлых условиях жизни распространился среди западных губерний, и приток новых переселенцев постепенно почти замер. Кроме того, правительство Александра II с начала 1860-х гг. утрачивало интерес к Дальнему Востоку.

Следует отметить, что в первую четверть века после присоединения Приамурья к России наиболее быстро заселялась Амурская область. Это было естественно, так как Амур был единственным путём сообщения, вокруг которого и сосредотачивалась деятельность населения. В период с 1860 до начала 80-х годов XIX в. большинство деревень строились вблизи Благовещенска. Но появлялись и поселения, удалённые от города на многие версты. Они раскидывались вдоль рек Зеи, Томи, Белой, Буреи.

Всего с 1859 по 1882 гг. в Амурской области было основано более 60 селений. Приморская область, административным центром которой до 1880 г. был Николаевск, также находилась в пределах амурского бассейна, но в более суровой по климату полосе. Южная часть области (Южно-Уссурийский край) была в те годы в стороне от магистральных путей и заселялась крайне медленно.

По данным официальных отчётов, с 1859 по 1882 гг. в Приморской области было основано 14 крестьянских селений. Хабаровск в рассматриваемый период был незаметным селением – военным постом Хабаровкой, входившим в состав Софийского округа с уездным городом Софийском. В 1865 г. население Хабаровки составляло 1314 жителей.

Но выгодное расположение ускорило развитие торговли, строительства. В 1872 г. был построен Хабаровский речной порт. [2, с. 66; 5, с. 241] Статус города военный пост Хабаровска получил 30 октября 1883 г.

Всего, за первый этап заселения Дальневосточного региона, т.е. за 1859-1882 гг. в Приамурье прибыло около 14,5 тыс. крестьян-переселенцев. Из них 8,7 тыс. обосновались в Амурской области, а остальные – в Приморской.

Необходимо отметить, что до 1883 г. не велось постоянной регистрации переселенцев, поэтому точно выяснить обстоятельства прихода их на Дальний Восток, а также места прежнего проживания не представляется возможным.

Список использованных источников.

1. Беляева Н.А. Таможенная политика России на Дальнем Востоке / Н.А. Беляева – Владивосток: Издательство Владивостокского филиала Российской таможенной академии, 2012. – 164 с.

2. Дударенок С.М., Сердюк М.Б. История Дальнего Востока России / С.М. Дударенок, М.Б. Сердюк – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2013. – 320 с.

3. Молчанова Е.Г. Исторический опыт решения демографической проблемы на Дальнем Востоке России / Е.Г. Молчанова // Социальная онтология России: сб. науч. статей по докладам X Всеросс. Копыловских чтений. – Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного технического университета, 2016. – С. 107-114.

4. Орнацкая Т.А. Вклад иностранных концессий в развитие Дальнего Востока / Т.А. Орнацкая // История и культура Приамурья. – 2012. – № 1 (11). – С. 35-38.
5. Прудогляд Т.В., Шабельникова Н.А., Усов А.В. История России / Прудогляд Т.В., Шабельникова Н.А., Усов А.В. – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2012. – 672 с.
6. Цуканов С.С., Павликов С.Г. К вопросу о происхождении Российского государства / Цуканов С.С. Павликов С.Г. // Государство и право. – 2012. – № 2. – С. 102-109.

POPULATION OF THE RUSSIAN FAR EAST: THE FIRST STAGE

T.A. Ornatskaya

*Far Eastern Federal University,
Vladivostok, Russia*

At present, the Russian Far East is in dire need of an influx of new labor resources. The development of the region is directly related to human capital. However, the history of the Fatherland already has examples of effective settlement of the region. One of them is the settlement of the region in the second half of the 19th century. The article reveals the process of settlement, conclusions are made about its effectiveness.

Keywords: Far East, demography, population, territorial increment.

УДК 342.41

ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ГОСУДАРСТВА.

Н.В. Павлов, К.Р. Никитина, Д.А. Коровин

*ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Россия*

В данной статье отражены текущие проблемы правового регулирования форм участия молодежи в жизни общества, предложены пути решения, реализация которых приведет к совершенствованию правового поля.

Ключевые слова: государство, молодежь, общество, правовое регулирование.

На сегодняшний день молодежь играет значительную роль в жизни общества, например, принимая участие в регулировании правовой отрасли. Проявление данного участия можно заметить в таких сферах общественной жизни, как: политической, экономической, социальной и т.д.

Одним из важнейших видов принятия участия молодежи в жизни и развитии общества является работа в молодежных общественных объединениях, на поддержку которых направлен Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» [4].

Основой правового регулирования государственной поддержки молодежи и участия молодых граждан в жизни общества является ст. 7 Конституции Российской Федерации [1], устанавливающая, что Россия является социальным государством, где политика опирается на создание благоприятных условий, обеспечивающих хорошую жизнь и беспрепятственное развитие человека.

Также Конституцией Российской Федерации предусмотрены базовые положения, касающиеся порядка образования и деятельности общественных объединений, распространяемые, в том числе и на молодежные общественные объединения [2].

Согласно ч. 1 ст. 30 Конституции Российской Федерации каждый гражданин имеет право на объединение, а также ему предоставляется свобода деятельности общественных объединений. В ч. 2 ст. 30 говорится о том, что никого нельзя принуждать к участию в каком-либо объединении или пребыванию в нем.

В настоящее время государственную молодежную политику рассматривают как самостоятельное направление деятельности Российской Федерации, которое гарантирует создание необходимых условий для социализации общества и эффективной самореализации молодежи, а также развитие потенциала молодых граждан и его применение в развитии государства. Стоит отметить, что государственная молодежная политика включает в себя систему мер, существующих только благодаря партнерству институтов гражданского общества с гражданами активного межведомственного взаимодействия.

Они служат для гражданского, патриотического, духовного и нравственного развития молодежи, увеличения возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышения уровня ее способностей для получения устойчивого социального и экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной охраны страны, а также усиления ее лидерских позиций на мировой арене [5].

Целесообразно расширить перечень вопросов, по которым члены молодежных объединений могли бы вносить свои идеи и концепции в органы власти.

Сейчас он ограничен определенным количеством вопросов, касающихся прав, интересов и возможностей молодежных объединений. Но установленная практика работы молодежных объединений в Российской Федерации показывает, что данные ограничения минимизируют возможность влияния молодежи на судьбу общества.

Важно отметить, что и по сей день продолжают организовываться молодежные волонтерские объединения, в которых все желающие молодые граждане занимаются организацией благотворительности и бесплатной помощи тем категориям населения, которые особо нуждаются в социальной и материальной поддержке.

Помимо участия в молодежных общественных и волонтерских объединениях, у молодых граждан также есть возможность самостоятельно создавать, разрабатывать и реализовывать свои программы, инициативы и проекты.

Это также представляет собой одну из наиболее распространенных форм участия молодежи в жизни российского общества [3].

Повседневная управленческая деятельность органов и должностных лиц исполнительной власти и исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления происходит посредством реализации норм административного права, в том числе и молодежная деятельность [6].

Концепция молодежной работы в Российской Федерации основывается на законодательстве Российской Федерации и международных договорах в той части, которая касается молодежной сферы.

Само определение «молодежная работа» употребляется в большинстве развитых стран мира.

Если говорить о Российской Федерации, можно сказать, что молодежная работа – понятие довольно новое и не до конца раскрытое. Ее способы оценивания эффективности, схема управления, способы развития и внутренние законы еще не устоялись и не стандартизировались, а также у них нет единых общеустановленных стандартов и правил.

Молодежная работа в действующей концепции трактуется как совокупность государственного и негосударственного компонентов.

Государственный компонент определяет государственную систему, которая осуществляется по отношению к молодежи, систему мер и приоритетов, которые направлены на создание возможностей и благоприятных условий для успешной и эффективной социализации, а также самореализации молодежи и развития ее потенциала в интересах России.

Стоит отметить, что государственный компонент образуется и воплощается напрямую органами государственной власти и местного самоуправления при совместной работе с молодежными общественными объединениями, неправительственными организациями и другими юридическими и физическими лицами.

Негосударственный компонент молодежной работы, имея статус основного субъекта деятельности, представляет объединения гражданского общества, в первую очередь, молодежные объединения, которые трактуют, представляют и защищают права, интересы и взгляды различных групп самой молодежи на свои проблемы и на способы их решения.

Кроме того, к негосударственному элементу причастны партнерские взаимоотношения молодежи с разнообразными институтами гражданского общества, другими негосударственными субъектами, вступающими во взаимоотношения с ней косвенным посредничеством государственных структур и институтов.

Современная система и потенциал молодежной работы может предоставить России дополнительные преимущества в глобальном развитии.

Важно обратить внимание на то, что молодежная работа не направлена на развитие льготных услуг для молодежи. Она предполагает вложение денежных средств в молодежь с помощью организации и исполнения работы, которая иницируется, организуется и реализуется самой молодежью.

Деньги на финансирование молодежной работы должны извлекаться не только из бюджетов всех уровней, но и посредством выделения средств из внебюджетных источников.

Поэтому финансирование должно выполняться по типу инвестирования, следует создавать эффективные механизмы, которые потом будут обеспечивать результативность данной работы.

Чтобы обеспечить качественную реализацию молодежной работы на федеральном уровне с учетом специфики конкретной республики, края или области, должна быть правильно сформирована и постоянно развивающаяся нормативно-правовая база.

Должны действовать структуры исполнительной власти, функциями которых является решение поставленных задач в сфере молодежной работы в конкретном регионе, а также реализация установившихся взаимодействий с общественными объединениями.

На уровне местного самоуправления, который должен быть взят во внимание всеми субъектами молодежной работы как базисный для ее существования, осуществляются партнерские отношения ее основных субъектов с самой молодежью.

Именно на этом уровне сосредоточены и наиболее ярко выражены все проблемы молодежной сферы.

Обществу и государству следует создать перечень мер, направленных на организацию и развитие молодежных общественных объединений, а также обеспечивать регулярную поддержку посредством принятия соответствующих законодательных и нормативно-правовых актов, а также изменения плана финансирования в сторону субсидирования.

Можно прийти к такому выводу, что настоящий принцип молодежной работы держится на совокупности практического опыта федеральных и региональных органов власти, органов местного самоуправления, молодежных общественных объединений, других институтов гражданского общества, производящих деятельность в молодежной сфере. Она основывается на современных теоретических представлениях о молодежи, данных статистики и социологических исследований, на анализе отечественного и международного опыта.

Список использованных источников.

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ): принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. // Собр. Законодательства РФ. – 2009. - №4. – Ст.445.
2. Конституция Российской Федерации // Российская газета. N 237. 25.12.1993.

3. Манухин В.В. Состояние и перспективы правового регулирования участия молодежи в жизни общества / В.В. Манухин // Журнал «Юридический мир». – 2012. - №3 (183) ; Манухин В.В. Российское законодательство о молодежи // Юридический процесс: теория приктика: сб. статей преподавателей, аспирантов, студентов юридического факультета / отв. ред. канд. юрид. наук, профессор В.Н. Ширяев, канд. юрид. наук, доцент Ю.Н. Лебедева. – Хабаровск: ХГАЭП, 2012..

4. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон от 28.06.1995 №98-ФЗ (в ред. от 05.04.2013)//Российская газета. 1995.№127.

5. Кочетков А.В., Кузьмина О.В. Пространство открытых возможностей: издание к 25-летию современной государственной молодёжной политики и Нац. Совета молодёжных и детских объединений России / ред.-сост. Г.В. Петушков. – М.: Нац. Совет молодёж. и дет. об-ний России, 2017. – С. 18-48.

6. Жеребцов А.Н., Павлов Н.В. Административная правоприменительная практика: теоретический и практический аспекты// Москва. 2018.

FEATURES OF YOUTH PARTICIPATION IN THE LEGAL REGULATION OF THE STATE

N. V. Pavlov, K. R. Nikitina, D. A. Korovin

*Kuban state agrarian university named after I. T. Trubilin»
Krasnodar, Russia*

This article reflects the current problems of legal regulation of forms of youth participation in the life of society, offers solutions, the implementation of which will lead to the improvement of the legal field.

Keywords: state, youth, society, legal regulation.

УДК 372.851

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С.Н. Пашкова

*Ставропольский государственный педагогический институт
г. Ставрополь, Россия*

В данной статье рассматриваются элементы методики формирования критического мышления обучающихся младших классах при решении геометрических задач. Выявляются особенности критического мышления. Анализируются различные приемы формирования критического мышления.

Ключевые слова: критическое мышление, математика, геометрия, младший школьник, начальная школа

За последние годы произошли значительные изменения в структуре системы образования. Процесс обучения сосредоточен на использовании системно-деятельностного подхода, в основе которого находится потребность в организации учебного процесса с учетом возрастных и психологических

особенностей обучающихся. Это способствует дифференциации учебного материала предоставляемого для изучения по уровню сложности, а также задачного материала [3].

Математика является одной из важных дисциплин, преподаваемых в процессе всего школьного обучения. Математические задачи выступают как средство развития у обучающихся математической культуры и способствуют активизации познавательной деятельности. При помощи выполнения математических упражнений достигаются различные цели: введение понятий, развитие познавательного интереса, способности к самореализации в творческой деятельности [6].

Однако, для достижения эффективного результата процесса обучения математике, необходима активизация познания и привлечение интереса к самому процессу решения задач, в результате чего вырабатываются способности к объяснению своих предположений, их аргументации, навыки критического мышления с учетом разных точек зрения.

Особенно это пригодится при решении олимпиадных задач по математике.

Одним из способов развития критического мышления является решение математических задач повышенной сложности. Следует понимать, какие задачи вызывают у обучающихся затруднения. Согласно исследованиям Г.А. Балл, уровень сложности задачи определяется сложностью её решения. Трудность задач определяется количеством усилий, умственных ресурсов, которые обучающиеся прикладывают к решению [1].

На основе опыта преподавателей известно, что активное развитие критического мышления особенно проявляется при решении сложных задач. Связано это с тем, что обучающиеся больше сосредотачиваются на самом решении.

С другой стороны, прежде чем подвести обучающихся к решению сложных математических задач, их первоначально необходимо подготовить к этому, мотивировать, именно поэтому необходимо знать особенности критического мышления и методику его развития [5].

Рассмотрим определение критического мышления, которое выдвинул Д. Халперн. Согласно его точки зрения, критическое мышление представляет способы и приемы использования когнитивных навыков, способных повысить вероятность получения желаемого результата. В его основе лежит логика, целеполагание, взвешенность [7].

Согласно данному определению можно выделить следующие свойства критического мышления: целенаправленность, обоснованность, контролируемость.

Для формирования критического мышления младших школьников, обучающиеся должны обладать рядом условий-качеств личности.

– Готовность к обучению, планированию своей деятельности. Любое рассуждение должно быть построено на основе определенной системы.

Если логики в нем нет, то оно теряет свой смысл, приведет к принятию неверных решений. Способность формировать свои мысли для дальнейшего рассуждения – главный признак критически мыслящего человека.

– Гибкость – важное качество обучающихся, благодаря которому развивается способность выслушивать и принимать определенные решение, изначально обдумав его.

– Настойчивость. Одно из основных качеств личности, которое развивается в процессе решения задач повышенной сложности. Оно предполагает развитие умственных способностей и силы воли. То есть, при решении задачи, обучающиеся стремятся довести его до конца.

– Готовность к исправлению ошибок. Этот навык подразумевает осознанное понимание допущенных ошибок и стремление их исправить. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а запомнит свою ошибку, и постарается не допустить ее при дальнейшем обучении.

– Осознание. Способность обучающихся логически рассуждать, быстро корректировать свои предположения, с пониманием причин для этого.

– Поиск компромиссных решений. Данное качество подразумевает наличие способностей обучающихся к поиску решений, которые будут поддержаны большинством.

Все эти качества являются основой для развития критического мышления. Основной задачей процесса школьного обучения является развитие личностно-ориентированного обучения, которое может быть достигнуто благодаря развитию критического мышления.

Объясняется это тем, что в процессе обучения, каждый ученик, осознавая свои возможности, способен выбрать ту стратегию обучения, которая поможет ему достичь определенных результатов.

Рассмотрим возможности применение технологии формирования критического мышления младших школьников при решении геометрических задач.

Исходя из таких задач, на первых этапах развития критического мышления необходимо участие учителя, как организатора учебной деятельности.

Связано это с необходимостью формирования навыков решения задач, с технологией применения методов дополнительных построений. Основным приемом осмысления содержания задачи является развитие поискового метода решения трудных ситуаций, который предполагает разбиение задачи на отдельные части, подзадачи, требующие пошагового решения, что приводит к полноценному решению задачи.

Далее после стадии осмысления можно использовать приемы и методы вызова [6].

Рассмотрим основные возможности этих приемов.

Прием «Мозговой штурм», предполагает организацию учебного процесса на основе игры.

Задания такой игры могут быть разного типа. Они предполагают готовые чертежи, либо фронтальный опрос обучающихся, с целью актуализации знаний по изученной теме [2].

По окончании мозгового штурма капитаны команд отчитываются о проделанной работе и пробуют формированию предполагаемую тему урока.

Прием «Корзина идей» похож по своему содержанию на мозговой штурм, но носит более общий характер. Работа осуществляется в два этапа. Первый этап предполагает формирование идей по поводу решения задач и их фиксацию на доске.

На втором этапе осуществляется стадия осмысления, все зафиксированные идеи подвергаются обсуждению с точки зрения условий решаемой задачи. По итогам обсуждения, в результате коллективной работы, отбираются те предположения, которые, по мнению обучающихся пригодятся в процессе решения задачи.

Прием «Концептуальная модель» позволяет обучающимся составлять таблицы, в которые записываются знания касательно геометрических объектов. Этот прием позволяет фиксировать свои знания, применяя при этом математический язык.

Прием «Верные и неверные утверждения» предполагает работу обучающихся с заранее подготовленным материалом, в котором записаны некоторые утверждения. Задача учеников заключается в проверке данных утверждений друг у друга, с обязательным обсуждением и доказательством истинности либо ложности.

Стратегия «Зигзаг» применяется с целью объединения всех вышеперечисленных приемов для организации взаимообучения обучающихся. Эта стратегия предполагает организацию коллективной, либо парной работы обучающихся. Организованные группы решают некоторые задачи, потом меняются заданиями с другими группами. Та группа, которая сталкивается с заданием в первый раз, оценивает структуру его выполнения предыдущей группой, в случае непонимания отдельных моментов, группа доказывает правильность своей точки зрения.

Таким образом, при организации уроков с использованием технологии развития критического мышления необходимо:

- иметь представление об особенностях критического мышления;
- определить критерии, согласно которым выводится оценка уровня его развития;
- иметь представление о приемах развития критического мышления;
- изучение методики применения этих приемов при решении геометрических задач повышенной сложности.

Рассмотрим некоторые геометрические задачи, способствующие формированию критического мышления младших школьников [4].

Задача 1. В городе Ставрополь ведется ремонт дороги. Для проезда был предоставлен дополнительный участок. Необходимо определить на сколько километров увеличился объездной путь (рис 1.).



Рисунок 1 - Условие задачи 1.

Задача 2. На каждой грани бумажного кубика написана цифра 1,2,3. Цифры на противоположных гранях одинаковые. Необходимо определить какая из фигурок получится, если это кубик разрезать по некоторым ребрам и развернуть (рис.2).

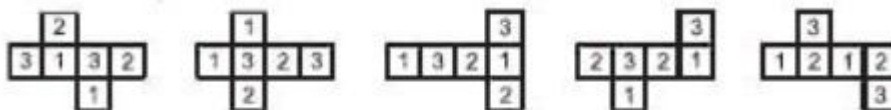


Рисунок 2 - Условие задачи 2.

Данные задачи позволяют развить пространственное мышление, рассмотреть их с разных сторон, использовать различные приемы решения, прояснить непонятные моменты задачи, что способствует развитию критического мышления.

Таким образом, хотелось бы отметить, что поиск решения приведенных задач способствует активизации познавательного интереса обучающихся, развития активного осознания условий задачи, формирует способность планировать свою деятельность, готовность исправлять ошибки. Все эти аспекты являются основой для формирования критического мышления, то есть можно сделать вывод, что решение геометрических задач повышенной сложности способствует развитию критического мышления младших школьников. Процесс решения таких задач позволяет адаптировать к математике технологию развития критического мышления.

Список использованных источников.

1. Балл Г. А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.
2. Болтянский В. Г., Савин А. П. Беседы по математике. Кн. 1. Дискретные объекты. – М.: ФИМА, МЦНМО, 2002. – 368 с.
3. Киричек К.А. О преподавании геометрии будущим учителям начальных классов // Достижения и приложения современной информатики, математики и физики материалы VII Всероссийской научно-практической заочной конференции. – Уфа, 2018. – С. 383-389.

4. Колягин Ю. М. Задачи в обучении математике. Ч. I. – М.: Просвещение, 1977. – 110 с.
5. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. – 392 с.
6. Столяр А. А. Педагогика математики. – Минск: Высшая школа, 1986. – 414 с.
7. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000. – 496 с.

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN TEACHING MATHEMATICS IN ELEMENTARY SCHOOL

S.N. Pashkova

*Stavropol State Pedagogical Institute
Stavropol, Russia*

This article discusses the elements of the methodology for the formation of critical thinking of primary school students in solving geometric problems. The features of critical thinking are revealed. Various methods of forming critical thinking are analyzed.

Keywords: critical thinking, mathematics, geometry, primary school student, elementary school

УДК 159.9.075

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Т. В. Петренко, И. А. Решетова

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Россия*

В статье рассматривается проблема мотивация выбора будущей профессии студентами Кубанского Государственного Аграрного Университета факультета управления. Исследуются основные причины выбора данной специальности.

Ключевые слова: будущая профессия, студенты, мотивация, выбор, исследование.

Мотивация сознательного выбора профессии - это система мотивов, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности. Мотивация занимает ведущее место в структуре поведения личности и является одним из основных понятий, используемых для объяснения движущих сил, деятельности в целом. Мотив, мотивация - побуждение к активности и деятельности субъекта, связанная со стремлением удовлетворить определенные потребности.

Выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию. Если деятельность для личности является значимой сама по себе, то говорят о внутренней мотивации, если же значимых внешние атрибуты профессии (признание общества,

престижность и т.д.) - преобладает внешняя мотивация. Главной при выборе профессии является внутренняя мотивация, так как для того чтобы стать специалистом в своей области с дальнейшим карьерным ростом, необходимо побуждение внутренних мотивов к профессиональной деятельности.

Стоит отметить то, что профессиональная мотивация выступает внутренним движущим фактором развития профессионализма и формирования эффективного развития профессиональной образованности. [6]

Учебный мотив, как структурный компонент учебной мотивации, по мнению Л. И. Божович представляет собой – “побуждения, характеризующие личность учащегося, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и школой”. [2]

Существует классификация мотивов активной (эффективной) трудовой деятельности. Е. П. Ильин выделил три группы побудительных причин, которые стимулируют человека к профессиональной деятельности:

1. побуждения общественного характера, включающие в себя осознание необходимости приносить пользу обществу, желание помогать людям, и общественная установка на значимость профессиональной деятельности;
2. получение определенных материальных благ для себя и своей семьи, для удовлетворения материальных и духовных потребностей;
3. удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении, самоактуализации, которые связаны с тем, что человек по природе не только потребитель, но и созидатель. Эти мотивы побуждают человека к тому, чтобы более или менее активно включаться в трудовую деятельность и работать с определенной степенью эффективности [4, с. 270]

Выбор профессии – довольно сложный и порой долгий мотивационный процесс. Сознательный выбор профессии происходит с ориентацией человека на имеющиеся у него социальные ценности. Если главным для человека является общественный престиж, то профессия выбирается исходя из существующей моды, престижности профессии в обществе. Многие выбирают профессию в зависимости от того, в какой степени она может обеспечить их материальное благополучие. Ряд людей выбирают профессию из-за интереса к ней, и нередко этот интерес имеет романтический характер, навеянный литературой, увиденным фильмом, телепередачей [4, с. 272–275].

В целях выявления основных движущих мотивов было проведено исследование, ориентированное на выявление ведущих мотивов профессиональной направленности среди студентов Кубанского государственного аграрного университета им. И.Т. Трубилина факультета управления. Была использована анкета. В опросе приняло участие 77 студентов факультета управления. Среди опрошенных девушки - 61%, юноши - 39%. Возрастная категория 18-19 (44,2%), 20-21 (55,8%).

В ходе нашего исследования было выявлено, что стимулом для поступления на факультет управления для большинства студентов (54,5%) стала престижность профессии, оплата труда (54,5%), а также собственные спо-

способности (50,6%). Были отмечены также такие факторы, как востребованность профессии (46,8%), материальная и территориальная доступность обучения (31,2%), мнение и влияние родителей\друзей (23,4%).

Факторы, Влияющие на Ваш профессиональный выбор. Выберете наиболее важные.
77 ответов

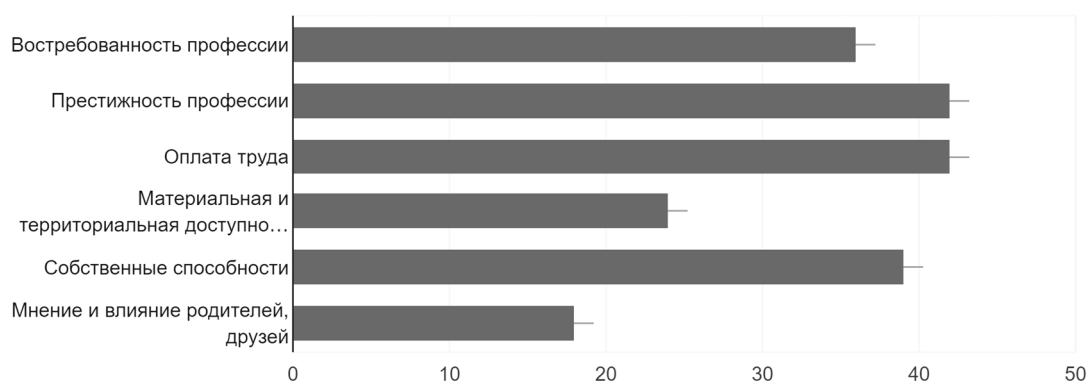


Рисунок 1

О содержании выбранной профессии среди опрошенных узнавали 79,2%. Полное представление о содержании выбранной профессии имеют 54,5% опрошенных, не имеют представления 26%, затрудняются ответить 19,5% респондентов. Уверены в своем профессиональном выборе 50,6%, не уверены 20,8%, а затрудняются ответить 28,6%.

Для чего Вы обучаетесь на факультете ГМУ?
77 ответов



Рисунок 2

Из числа всех опрошенных 81,8% планируют работать по выбранной специальности.

Исходя из данных, полученных в ходе опроса студентов можно сделать вывод о том, что на факультет управления будущие студенты поступали с полным осознанием содержания профессии, понимали какие требования бу-

дуг предъявляться к выпускникам факультета управления. Многие студенты сделали свой выбор еще будучи школьниками, обратив внимание не только на актуальность и востребованность профессии, но и исходя из собственных способностей. Исключительное большинство реально планирует связать свою жизнь со сферой менеджмента.

Список использованных источников.

1. Бунтовская Л. Л. Конфликтология : учеб. пособие для академического бакалавриата /Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 144 с. – (Серия : университеты России).
2. Герасимова А. С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии/ А. С. Герасимова// - М: Научение, 2001. – 180с.;
3. Демидова Т.В. Развитие креативности как устойчивого свойства личности в старшем школьном возрасте: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / Т.В. Демидова. – Армавир, 2003. – 170 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. –509 с.
5. Петренко Т.В. Влияние семьи на инфантилизацию молодежи / Т.В. Петренко, Л.В. Сысоева// Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2016. – №5 – С. 91-95.
6. Ярулина Л. Р., Развитие учебной мотивации студентов /Л. Р. Ярулина// Социс.- 2007.- № 4- с.30–32.

RESEARCH OF MOTIVATION OF CHOICE OF FUTURE PROFESSION

T.V. Petrenko, I.A. Reshetova

*FSBEI of HE "Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilina "
Krasnodar, Russia*

The article discusses the problem of motivation for the choice of a future profession by students of the Kuban State Agrarian University of the Faculty of Management. The main reasons for choosing this specialty are investigated.

Key words: future profession, students, motivation, choice, research.

УДК 373.1

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Н.С. Рева

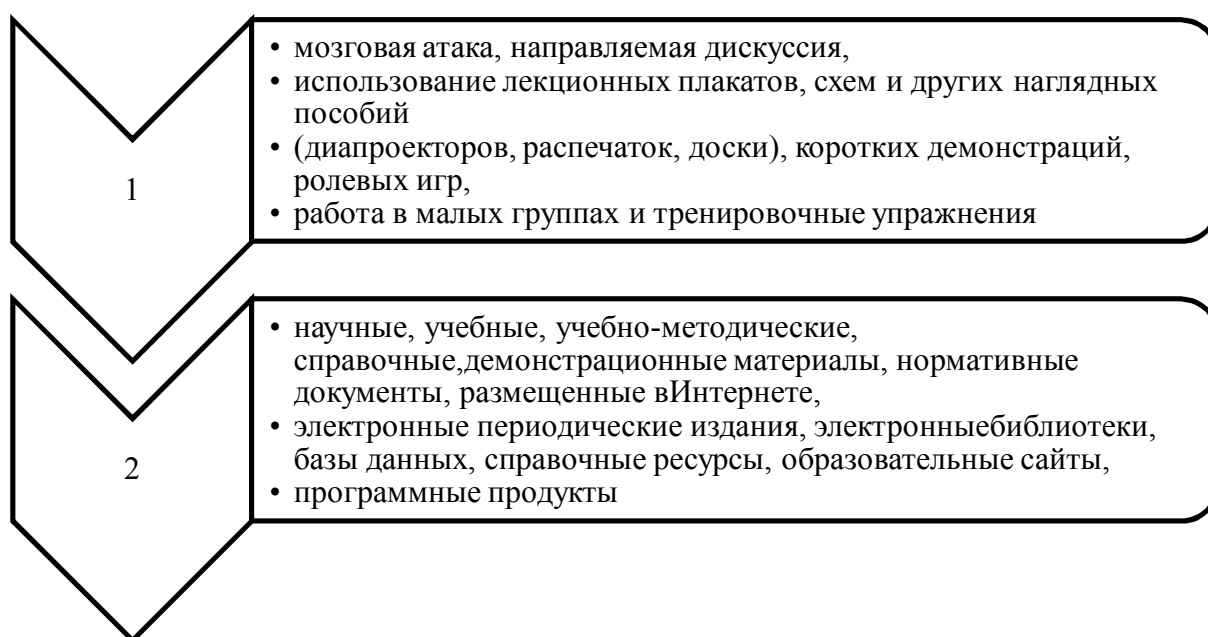
*Филиал ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
в г. Уссурийске, г. Уссурийск, Россия*

В статье рассмотрены инновационные образовательные технологии в части обоснования необходимости использования игровых методов обучения в преподавании истории в общеобразовательных учреждениях. Определены основные активные методы преподавания, а также выделены понятие и особенности применения ролевой игры. Сделан вывод, подтверждающий

эффективность применения игровых методов обучения, как на уроке, так и во внеклассной работе с обучающимися.

Ключевые слова: игровые методы обучения, инновационное развитие, история, общеобразовательное учреждение, школа, ролевая игра

В современном образовательном пространстве усвоение информации обучающимися наиболее эффективно происходит с применением инновационных методов обучения [1]. Универсальность активных методов обучения заключается в том, что они могут использоваться в преподавании учебных дисциплин различной направленности, в том числе и истории, на всех ступенях обучения от школы до магистратуры и могут быть распределены в два блока, рисунок 1 [2; 6].



Источник: составлено автором по [2]

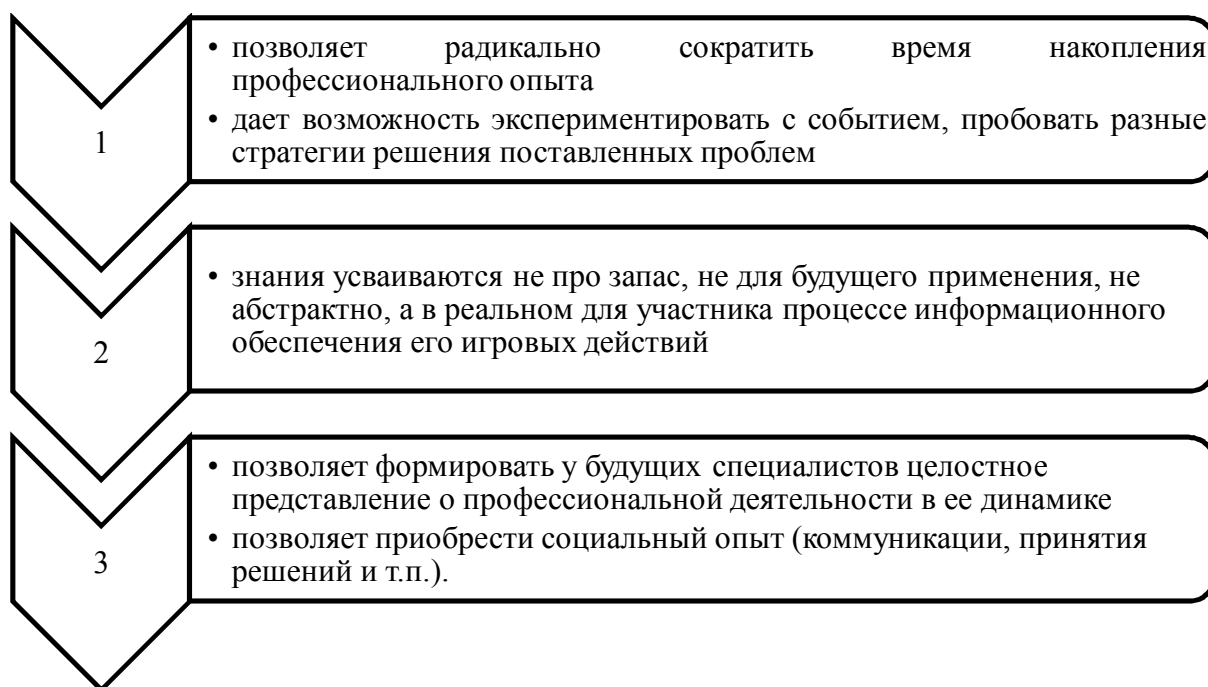
Рисунок 1 – Активные методы преподавания

Как видно из рисунка 1, одним из интерактивных способов подачи учебного материала является ролевая игра. Как утверждает Засорина Т.Д., «ролевые игры - это эффективный метод работы с обучающимися, в результате чего им прививаются практические навыки работы, так как они основаны на принципе обучения в процессе игры.

То есть обучающимся предоставляется возможность применить теорию - то, что они изучали на занятиях и по учебникам - на практике» [2].

Особенности применения ролевой игры в процессе обучения раскрывает в своем исследовании О.В. Плотникова, рисунок 2.

Например, Зайкова Т.М. напрямую соотносит инновационные методы обучения и рост качества образования и рекомендует применение игровых технологий в области преподавания истории и обществознания как часть урока при работе с «хронологией и терминами» [3].



Источник: составлено автором по [5, с. 186]

Рисунок 2 - Особенности применения ролевой игры

То есть, в процессе ролевой игры у обучающихся усвоение материала происходит в образной форме, которая, в последствии, приводит к закреплению имеющихся знаний по истории в виде дат и событий, то есть формируется определенный ассоциативный информационный блок, позволяющий извлечь его из памяти в необходимое время и тем самым получить необходимые положительные результаты.

Что, в свою очередь, подтверждает Ж. Б. Иванова, отмечая, что учебная игра представляет собой целеустремлённая деятельность обучающихся, имеющую направленность «на усвоение конкретных знаний, умений и навыков их применения для достижения цели игры с установкой на наивысший результат конкретного игрока или группы» [4].

Также применение игровых методов в преподавании истории может получить наибольшее применение также и во внеклассной работе, так как кружки по истории для школьников младших классов будут более познавательны и востребованы, если занятия будут проходить в виде театрализованных постановок на исторические темы [6].

Таким образом, применение игровых методов обучения в преподавании истории в общеобразовательных учреждениях способствует развитию у обучающихся образности мышления, формированию умений по самостоятельной работе с историческими источниками, развивает способность к ораторскому искусству, повышает личную ответственность за получение эффективного группового результата, формируют мотивацию к учёбе и способствует повышению качества образования.

Список использованных источников.

1. Бухонова И.Н. Инновационные формы и методы преподавания [Электронный ресурс] / И.Н. Бухонова // Научная Идея. – 2018. – № 2(5). – С. 110-114. - Режим доступа: <http://www.nauch-idea.ru/index.php/arkhiv/12-2-5/92-innovatsionnye-formy-i-metody-prepodavaniya> (дата обращения 26.01.2020)
2. Засорина Т.Д. Использование интерактивных и инновационных методов преподавания правовых и экономических дисциплин [Электронный ресурс] / Т.Д. Засорина// Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент».- 2009.- № 2. – С. 27-33. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13051611>(дата обращения: 25.01.2020).
3. Зайкова Т.М. Применение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средство повышения качества образования [Электронный ресурс] / Т.М. Зайкова// ЦНС «Интерактив плюс».-2014.- – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20141008/collection-20141008-4009.pdf> (дата обращения: 25.01.2020).
4. Иванова Ж. Б. Интерактивный игровой процесс в преподавании юридических дисциплин [Электронный ресурс] / Ж. Б. Иванова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 9. – С. 40–43. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/870007.htm>. (дата обращения: 26.01.2020).
5. Плотникова О.В. Ролевая игра как метод освоения истории философии [Электронный ресурс] / О.В. Плотникова// Литература и культура Дальнего Востока, Сибири и Восточного Зарубежья. Проблемы межкультурной коммуникации. Материалы участников IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 21 февраля 2019 года. - 2019. – С. 185-187. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37630714> (дата обращения: 27.01.2020).
6. Шевченко О.М., Внукова Д.Н., Огородник Е.Г. Организация предпринимательской деятельности в муниципальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / О.М. Шевченко, Д.Н. Внукова, Е.Г. Огородник // Интернет-журнал «Мир науки», 2017, Том 5, номер 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/92PDMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 24.01.2020 г.).

THE USE OF MEDIEVAL TEACHING METHODS IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

N.S. Reva

FSAEI HE «Far Eastern Federal University» branch in the town of Ussuriysk, Ussuriysk, Russia

The article discusses innovative educational technologies in terms of justifying the need to use game teaching methods in teaching history in general education institutions. Key active teaching methods have been identified, and highlight the concept and features of role-playing. A conclusion has been made confirming the effectiveness of the use of game learning methods both in class and extracurricular work with students.

Keywords: game learning methods, innovation development, history, educational institution, school, role-playing game

ОСОБЕННОСТИ АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ВОДНОГО ФОНДА

Н. Н. Симачкова

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург, Россия*

В данной статье рассматриваются проблемы аренды земельных участков водного фонда. Рассмотрены юридические казусы, когда заключение договора аренды не требуется. Приведены примеры из судебной практики, где водный объект рассматривается не только сточки зрения Водного кодекса, но и правоприменительной практики.

Ключевые слова: аренда земли, водный объект, договор, водный кодекс.

Правовое регулирование отношений, связанных с арендой земель водного объекта, осуществляется в соответствии с Гражданским Кодексом РФ, но ситуации, не предусмотренные ГК РФ, рассматриваются в соответствии с Водным Кодексом[4].

Для аренды участка водоохранной зоны на свои нужды, необходимо заключить договор водопользования. Цели аренды могут быть следующими:

1. Забор ресурсов с поверхности.
2. Использование акватории в рекреационных и иных целях.
3. Использование акватории для производства электроэнергии (без забора).

Заключение договора со стороны арендодателя осуществляют Федеральное агентство водных ресурсов и его подразделения (в отношении федеральных водных объектов), уполномоченный орган субъектов РФ, орган местного самоуправления (в отношении муниципальных объектов) [1].

В договоре должны быть указаны сведения и границы объекта, цели использования, срок, порядок оплаты, ответственность, условия изменения и прекращения соглашения.

Суть договора сводится к аренде, обязательна регистрация в Государственном Водном Реестре. Максимальный срок заключения – двадцать лет, по истечении которого, добросовестный арендатор имеет преимущественное право на перезаключение. Для этого необходимо подать соответствующее заявление в орган власти (не позднее, чем за три месяца до конца срока). Водопользователь может также передать свои права другому лицу, с согласия органа, заключившего договор (кроме договора о заборе) [2].

В случаях, предусмотренных законом, при наличии нескольких претендентов на участок, проводится аукцион.

Земли водного фонда за исключением береговой полосы, предназначенной для общего пользования, физические и юридические лица могут ис-

пользовать для своих потребностей, но в зависимости от целей водопользования может потребоваться заключение договора аренды. Не требуется заключать договор или получать специальное разрешение органа власти на водопользование в следующих случаях[3]:

1) Деятельность, связанная с использованием водных транспортных средств (может потребоваться наличие лицензии):

- плавание маломерных судов, таких как гидроциклы, лодки, катера, байдарки, катамараны, парусные суда длиной менее 20 метров;
- речное и морское судоходство;
- разовый взлет и посадка воздушных судов (например, гидросамолетов, амфибий);
- забор воды судами для технических нужд.

2) Традиционное природопользование и охрана природных ресурсов:

- охота, рыболовство;
- рыбоводство и аквакультура (если при этом не происходит забор воды из водоема или сброс сточных вод).

3) Научно-исследовательские и учебные цели:

- геологическое изучение;
- гидрографическая и топографическая деятельность;
- геофизические, геодезические и водолазные работы.

4) Иные, предусмотренные законом, случаи:

- полив садовых, дачных или огородных участков;
- водопой скота (вне пределов зон санитарной охраны);
- купание, занятия спортом, отдых, бытовые и лечебные нужды граждан (если санитарно-эпидемиологическая экспертиза признала водоем безопасным).

За нарушение правил водопользования грозит штраф (КоАП РФ Статья 8.14): -для граждан его размер составляет от 500 до 1000 рублей;

- для ИП – от 20 до 30 тысяч рублей;
- для юридических лиц – от 80 до 100 тысяч рублей.

Вопросы регулирования арендных отношений в разрезе водных объектов мало освещены в профессиональной литературе и в настоящий момент представляют большой интерес с точки зрения правоприменения и судебной практики[5].

Изначально сам перечень правовых норм, регулирующих эти специфические арендные отношения, является проблематичным и становится предметом рассмотрения судов различных инстанций. Так, Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 19.01.2017 N Ф07-12019/2016 по делу N А66-17449/2015 посвящено исключительно толкованию возможностей применения в отношении водного объекта как объекта аренды не только норм Водного кодекса Российской Федерации, но и иных, не специфических нормативно-правовых актов. Водный объект, как объект правоприменения, обладает интересной спецификой. С одной стороны, в соответ-

ствии с частью 1 статьи 6 Водного кодекса Российской Федерации поверхностные водные объекты, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, являются водными объектами общего пользования, то есть общедоступными водными объектами, а из положений статьи 11 Водного кодекса РФ следует, что пользование поверхностными водными объектами осуществляется на основании договора водопользования или на основании решения о предоставлении водного объекта в пользование[2]. С другой стороны, сама природа происхождения водного объекта может быть такова, что регулирование отношений по его аренде договором водопользования не представляется возможным. Действительно, при наличии водопреграждающих сооружений (таких, как плотина), находящихся, как и земельный участок, на котором они расположены, в законном владении какого-либо лица, говорить о данном водном объекте, как о поверхностном водном объекте в том значении, как оно определено Водным кодексом РФ, не верно.

Таким образом, основным ориентиром в данном вопросе является назначение земель, на площади которых расположен поверхностный водный объект, а также изучение характеристик самого объекта[6].

Государство существенно ограничивает возможности хозяйственного использования земель водного фонда, устанавливая особый правовой режим для водных объектов. Однако, учитывая стратегическую и социальную значимость водных ресурсов в современном обществе, не удивительно, что любые виды деятельности, чуждые водному хозяйству, допускаются лишь в качестве второстепенных либо временных при условии сохранения преимущественно публичной формы собственности на земли водного фонда и контроля, за их использованием со стороны органов власти.

Список использованных источников.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ - Российская газета 21.01.2009;
2. Водный кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 03.06.2006, N 74-ФЗ с изменениями, внесенными Федеральным законом от 27.12.2018 - Российская газета;
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ с изменениями, внесенными ФЗ от 29.12.2010 442-ФЗ - Российская газета, 31.12.2010;
4. Симачкова Н.Н. К проблеме установления правового режима земель населенных пунктов // В сборнике: Природопользование и устойчивое развитие регионов России Сборник статей Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.А. Байракова, И.А. Лушкина. 2018. С. 88-91.
5. Симачкова Н. Н. Государственный кадастр недвижимости: современное состояние, проблемы модернизации // В сборнике: Актуальные проблемы истории, политики и права сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции. Пензенский государственный университет. 2018. С. 75-77.
6. Троценко О. С. Правовое обеспечение землеустройства и государственного кадастра недвижимости: Учебное пособие. – Изд. - Уральский государственный университет. Екатеринбург, 2017. С.105.

FEARURES OF LEASE OF LAND PLOTS OF THE WATER FUND.

N.N. Simachkova

*FSBEI of HE "Ural State of Economics University"
Yekaterinburg, Russia*

This article describes the lease of land plots of land, the purpose and limitations of the lease. Cases are also indicated when a rental agreement is not required. An example of the ruling of the Arbitration Court, in which a water body is considered not only from the point of view of the Water Code, is given.

Keywords: lease, land, water, contract, object.

УДК 349.4

СДЕЛКИ С ЗЕМЛЁЙ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Н.Н. Симачкова, Е.В. Зарубина, Н.Б. Фатеева

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург, Россия*

В статье рассматриваются вопросы, связанные с земельно-правовыми отношениями, в рамках проведения земельной реформы, приватизацией земли, развитием многоукладной экономики на основе сочетания преимуществ коллективной формы организации труда, и частной собственности, личного интереса в повышении производительности труда на земле. Авторами представлены результаты исследования правовых основ и практики осуществления сделок об отчуждении земельных участков.

Ключевые слова: земельные отношения, сделки с землей, земельные участки, договор купли-продажи.

Мировой опыт развития рынка земли подтверждает высокую эффективность деятельности субъектов рынка, которые успешно используют маркетинговые подходы и методы, принимают и реализуют стратегические и тактические управленческие решения, что в свою очередь будет способствовать повышению инвестиционной привлекательности рынка земли, который в настоящее время динамично развивается[1].

Российскими правоведами в системе гражданских прав отводится различная роль земельным участкам. По мнению Д.Р. Вахитова, «земельный участок является организационным центром системы объектов недвижимости» [4]. С.А. Липски определяет, что «земельный участок является основой понятия «недвижимость» и главным элементом недвижимого имущества» [3]. В связи с данными точками зрения ученых можно сделать вывод о том, что земельный участок относится к недвижимому имуществу, но также обладает определенными свойствами, характеризующими его как объект вещных прав и придающие ему некоторые особенности участия в гражданском обороте[8].

Земельный участок как объект имеет отличия от иных видов недвижимости по определенным причинам: земельный участок - это природный ресурс, который невоспроизводим; к земельному участку не применяются характеристики устаревания, физического и функционального износов; в ходе оценке земли необходимо учитывать возможность ее многоцелевого использования [5].

Основным способом приобретения права собственности на земельный участок является заключение разных гражданско-правовых договоров. Частым случаем приобретения такого объекта недвижимого имущества выступает заключение такого договора, как договор продажи недвижимости. Такой договор заключается в письменной форме путем составления единого документа, подписываемого обеими сторонами, с обязательной государственной регистрацией перехода права собственности.

Особенностью договора продажи земельных участков является предмет такого договора и цена, за которую передается в собственность такой объект недвижимого имущества[2].

Так как земельные участки относятся к объектам повышенной ценности, то в договоре должны указываться точные их характеристики, признаки, в противном случае такой договор не будет заключен, в связи с отсутствием согласования условий об объекте.

По данному случаю имеется судебная практика Калужского областного суда, в котором рассматривалось дело о расторжении договора продажи земельного участка и взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами.

Суд требование истца удовлетворил, в связи с тем, что ответчиком не была предоставлена точная информация о месте нахождения такого участка, о его характеристиках, а вследствие этого, после заключения соответствующего договора, выяснилось, что земельный участок сдвинут в сторону реки и представляет собой болото, поэтому использовать его для индивидуального строительства не предоставляется возможности [8].

При совершении сделки об отчуждении земельных участков приоритет имеют нормы земельного законодательства. Так, статья 37 ЗК РФ определяет, какие имеются особенности купли-продажи земельных участков. Данная норма указывает, что объектами такого договора могут быть только земельные участки, которые прошли государственный учет.

По такому требованию существует судебная практика Ленинградского областного суда, который отказал в удовлетворении требований о признании недействительным договора дарения и обязанности заключить договор купли-продажи спорных объектов недвижимости, так как предварительный договор купли-продажи не содержал сведений о границах земельного участка, о его кадастровом номере, что свидетельствует о несогласованности условий о предмете сторонами, в результате чего такой договор не может быть признан заключенным [6].

В договоре купли-продажи земельного участка недопустимы такие условия, как условия, которые предоставляют продавцу возможность выкупить соответствующий участок обратно по собственному желанию; условия, которые ограничивают дальнейшее распоряжение земельным участком; условия, которые ограничивают ответственность продавца при предъявлении прав на земельный участок третьими лицами. Договор с такими условиями признается недействительным [7].

Как отмечалось ранее, договор продажи земельного участка не будет признан заключенным без согласования условия о цене данного объекта. Беря в расчет рыночные условия, стоимость определенного земельного участка формируется исходя из спроса и предложений на рынке продажи таких участков. В данном случае такая цена считается рыночной, так как учитывает рыночную обстановку и условия. Такая стоимость определяется в соответствии с Федеральным законом «Об оценочной деятельности». Сторонам предоставляется право при определении такого условия, использовать нормативную цену при определении стоимости земельного участка, подлежащей оплате [6].

Что касается продажи земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, то в данном случае, в первую очередь, их могут приобрести только субъекты Российской Федерации либо муниципальные образования, так как они наделены преимущественным правом покупки. Однако если ими будет направлен отказ от приобретения такого земельного участка либо извещение продавца не будет рассмотрено, то последний вправе продать соответствующий земельный участок третьему лицу в течение года.

Таким образом, указанные субъекты обладают преимущественным правом покупки. Но, если они откажутся от покупки или не уведомят продавца о намерении приобрести участок в течение тридцати дней со дня поступления извещения, то продавец в течение года вправе его продать третьему лицу по цене не ниже той, которая была указана в извещении [3].

Список использованных источников.

1. Беспалов Ю.Ф. Досудебные процедуры урегулирования споров: путеводитель по судебной практике: научно-практическое пособие. Москва: Проспект, 2017. 140 с.
2. Бородачев А. С. Формирование и развитие института права собственности в России: учебное пособие. Москва: Русайнс, 2017. 168 с.
3. Вахитов Д.Р. Управление земельными ресурсами в городах на основе земельно-кадастровых систем : монография. Москва: Русайнс, 2017. 101 с.
4. Емелькина И.А. Вещные права: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва». Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2017. 267 с.
5. Клюкин Б.Д., Палладина М.И., Колбасов О.С. Теоретическое наследие ученых в области аграрного, земельного, природоресурсного и экологического права:

сборник научных трудов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). Москва: Проспект: РГ-Пресс, 2017. 95 с.

6. Рыженков А.Я. Принципы земельного права: монография. Москва: Юрлитинформ, 2017. 214 с.

7. Симачкова Н. Н. Генезис земледельческого хозяйства в Сибири // Аграрное образование и наука. 2017. № 4. С.16

8. Воронин Б. А., Фатеева Н. Б. Государственная кадровая политика в аграрной сфере Российской Федерации // Аграрный вестник Урала. 2014. №7. С.84-87

LAND TRANSACTIONS: LEGAL ASPECTS

N.N. Simachkova, E.V. Zarubina, N.B. Fateeva

*FSBEI of HE "Ural State Agrarian University"
Yekaterinburg, Russia*

The article deals with the issues related to land and legal relations, within the framework of land reform, privatization of land, the development of a multi-tier economy based on a combination of the advantages of the collective form of labor organization, and private property, personal interest in improving productivity on land. The authors present the results of a study of the legal framework and practice of land disposal transactions.

Keywords: land relations, land transactions, land plots, sales contract.

УДК 349.4

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

Н.Н. Симачкова, Е.В. Зарубина, Н.Б. Фатеева, Л.А. Журавлева

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург, Россия*

В современной России возрастает число земель, используемых крестьянскими (фермерскими) хозяйствами. В связи с этим возникает ряд особенностей при предоставлении земель в собственность этим хозяйствам. В статье были рассмотрены вопросы о правовом статусе крестьянских (фермерских) хозяйств в Уральском федеральном округе, определены способы признания прав на землю и прекращения этих прав, а также приведены примеры из судебной практики.

Ключевые слова: Крестьянские (фермерские) хозяйства, КФХ, право на земельный участок, земельные участки, судебная практика, статистика Росстата.

В России люди всегда стремились иметь своё личное подсобное хозяйство, для удовлетворения собственных нужд продукцией растениеводства и животноводства. В современном мире часть этих людей пытается не просто

удовлетворить свои жизненные потребности, но и произвести как можно больше продукции для продажи. В результате этого процесса начинается расцвет крестьянских (фермерских) хозяйств. Конечно все главы крестьянских хозяйств сталкиваются с рядом проблем, одна из которых получение земли в собственность [4].

Право основной деятельности крестьянско-фермерских хозяйств ранее признавалось п. 1 ст. 81 Земельного кодекса (ныне не действующей), а также общие нормативные правовые акты, в их числе специальные нормативно правовые акты. Обновление правового статуса было проведено Федеральным законом от 11 июня 2003 г. «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» [5].

В Федеральном законе «О Крестьянском (фермерском) хозяйстве» указывается, что членом крестьянского (фермерского) хозяйства может стать любой гражданин и это является его составной частью юридического статуса. Отличительными признаками статуса являются экономические свободы и права граждан для экономической и предпринимательской деятельности, не запрещенных законом [1].

То есть это следует понимать, как свободу в распоряжении своими трудовыми ресурсами каждого члена крестьянского (фермерского) хозяйства.

Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» статьёй 10 противоречит нормам 12 статье ФЗ от 11 июня 2003 г. № 74-ФЗ «О крестьянских (фермерских) хозяйствах», как главного специального нормативного правового акта, определившего правовой статус КФХ как самостоятельного субъекта гражданского, аграрного и земельного права [8].

Одно из важнейших мест занимает юридический факт – решение суда по жалобе гражданина. Так на основании статьи 59 Земельного кодекса Российской Федерации судебное решение, вынесенное в пользу гражданина, является юридическим основанием возникновения прав на землю. Сызранский районный суд Самарской области в одном из дел рассматривал подобную судебную практику.

Рассматривалось гражданское дело в открытом судебном заседании № 2-75/18 по иску Колотвина Н.И. к Администрации сельского поселения Волжское муниципального района Сызранский Самарской области, третьему лицу Управлению Росреестра по Самарской области о признании права собственности на земельную долю[6].

Рассматривая данное дело суд установил, что Колотвин Н.И. в лице своего представителя Федуловой О.М. (по доверенности) обратился в суд с иском о признании за ним права собственности на 1/767 долю, равную 9,3 га в праве общей долевой собственности на земельный участок, расположенную в границах земель. В результате рассмотрения всех обстоятельств дела судом было принято решение о полном удовлетворении исковых требований [7].

Материальная основа крестьянского (фермерского) хозяйства состоит из насаждений, хозяйственных и иных построек, мелиоративных и иных сооружений, продуктивного и рабочего скота, птицы, сельскохозяйственной и оборудования, транспортных средств, а также инвентаря, входит земельный участок, необходимый для осуществления предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве.

Что касается раздела имущества крестьянского (фермерского) хозяйства, то в Гражданском кодексе присутствует лишь одна 258 статья. Если рассматривать с правовой точки зрения, то раздел земельного участка может быть одним из способов прекращения существования крестьянского (фермерского) хозяйства как субъекта земельных отношений. Юридический раздел оформляется путём регистрации прекращённых прав на землю хозяйства и перехода прав на данный объект к новым правообладателям в Едином государственном реестре прав. Раздел земельного участка крестьянского (фермерского) участка не имеет юридической силы, если он не зарегистрирован в Едином государственном реестре прав.

Раздел земельного участка может происходить по ряду причин. Одна из таких причин прекращение деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства, по причине выхода из него всех его членов. Помимо этого, раздел имущества возможен на основании статей 252 и 254 Гражданского кодекса Российской Федерации, для раздела имущества, которое находится в общей совместной и общей долевой собственности[3].

Причинами прекращения существования крестьянского (фермерского) хозяйства могут быть:

- Добровольное прекращение деятельности и отказ от земельных участков. Как отмечается Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии ликвидация крестьянских (фермерских) хозяйств происходит большей частью на добровольной основе, а причины отказа от земельного участка – высокая стоимость производства, а также отсутствие материально-финансовых ресурсов для поддержки производства;

- Прекращение деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства – принудительное изъятие земель, в связи с систематическими нарушениями земельного законодательства и иных законов[2].

Таким образом, процесс развития крестьянских фермерских хозяйств имеет большую социально-экономическую перспективу, что требует поиска новых правовых форм и средств, в вопросах правового регулирования деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.

Список использованных источников.

1. Воронин Б. А., Воронина Я. В. Актуальные проблемы развития фермерства // Аграрное образование и наука. 2016 № 2. С. 16-22
2. Всероссийская сельскохозяйственная перепись предварительные итоги [Электронный ресурс] http://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/sx/vsxp2016/VSHP-2016.pdf.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017). Статья 258. [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>.

4. Журавлева Л.А., Зарубина Е.В., Симачкова Н.Н. Социально-философская модель развития сельского хозяйства А. В. Чаянова // Манускрипт. 2018. № 5 (91). С. 78-81.

5. Российская Федерация. Законы. Земельный кодекс Российской Федерации [Текст] – М.: Академ. лит., 1995. – 45 с. URL <https://moluch.ru/archive/28/3143/> (дата обращения: 04.02.2018).

6. Симачкова Н. Н. Генезис земледельческого хозяйства в Сибири // Аграрное образование и наука. 2017. № 4. С. 16.

7. Симачкова Н. Н. О «Ясачных» функциях первых администраторов Сибири // Россия и страны Запада: Проблемы истории и филологии: Сборник научных трудов. Нижневартовск, 2002. С. 60-72.

8. Симачкова Н.Н. К проблеме установления правового режима земель населенных пунктов // Природопользование и устойчивое развитие регионов России Сборник статей Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.А. Байракова, И.А. Лушкина. 2018. С. 88-91.

PECULIARITIES OF GRANTING LAND TO PEASANT (FARMER) FARMS

N.N. Simachkova, E.V. Zarubina, N.B. Fateeva, L.A. Zhuravleva

*FSBEI of HE "Ural State Agrarian University"
Yekaterinburg, Russia*

In modern Russia, the number of lands used by peasant (farmer) farms is growing. In this regard, there is a number of peculiarities in the allocation of land ownership of these farms. The article discussed the legal status of farms, describes the situation of peasant (farm) farms in Russia, describes ways to recognize land rights and the termination of these rights, as well as examples of judicial practices.

Keywords: Peasant (farmer) farms, peasant farms, the right to a land plot, land plots, court practice, Rosstat statistics.

УДК 349.414

К ПРОБЛЕМЕ ОБОРОТА ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

Н. Н. Симачкова, Е. В. Зарубина, Н. Б. Фатеева, Л. А. Журавлева

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург, Россия*

В статье рассматриваются проблемы, связанные с оборотом земельных участков крестьянских (фермерских) хозяйств в Уральском федеральном округе с учетом действующего земельного законодательства. Предлагается ряд мероприятий для возобновления интереса к ведению фермерской деятельности.

Ключевые слова: земли сельскохозяйственного назначения, крестьянские (фермерские) хозяйства, Уральский Федеральный Округ, противоречия деятельности муниципалитетов, правовой режим.

С момента вступления в силу Земельного кодекса РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ и Федерального Закона от 11.06.2003г. «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» №74-ФЗ прошло более 14 лет [1,2]. Одним из основополагающих на сегодняшний день является ФЗ №74 от 11 июня 2003г. «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»[1,2].

Закон, по новому, определяет правовой статус крестьянских (фермерских) хозяйств (далее – КФХ), как самостоятельной организационно–правовой формы объединения граждан - индивидуальных предпринимателей, ведущих аграрную деятельность совместно, связанных родством и имеющих общее имущество. Что является новой уникальной организационно-правовой формой объединения. В пункте 2.2. Статьи 3 №74- ФЗ право на участие в фермерском хозяйстве имеют граждане и не состоящие в родстве, но не более пяти человек [2].

С 1 марта 2015 г. Статьи 81и 82 Земельного кодекса РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ, регламентирующие предоставление КФХ сельскохозяйственных земель, утратили свою силу и ссылаются на федеральный закон №74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» от 11.06.2003 г. (далее - ФЗ «О КФХ»). Поэтому, регулирующим порядок по предоставлению земель, гражданам, которые ведут или планируют вести крестьянско-фермерское хозяйство, является закон «О КФХ»[1, 2].

Согласно данному закону, для возникновения права частной собственности или права аренды на земельный участок для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства (далее – КФХ) требуется разрешение от органов местного самоуправления, занимающимися вопросами о предоставлении в собственность или о передаче в аренду земельных участков из сельскохозяйственных земель[3].

Процесс раздела земель бывших колхозов и совхозов на земельные доли и передача долей в общую или долевую собственность завершён ещё в 90-х годах. Эти земли уже переданы сельскохозяйственным коммерческим организациям по государственным актам.

В современных же условиях возникли правовые проблемы при выделе земельных участков для деятельности КФХ [6]. Уральский Федеральный Округ не стал исключением, и имеет множество ошибок, недоработок, судебных споров в процессе решения вопросов о земле между органами местного самоуправления и крестьянскими (фермерскими) хозяйствами (далее – КФХ).

Зачастую Фермеры Урала с большим трудом получают земли для сельскохозяйственной деятельности. А причина кроется в ряде серьезных проблем, которые существенно тормозят создание новых и расширение действующих хозяйств[7].

По факту, процедура выдела земельных участков из общей долевой собственности длительна и сложна, в муниципалитетах отсутствуют реестры, уже когда-то полученных земель (например, пай в колхозах) и это существенно тормозит процедуру межевания.

В то же время, при большом количестве земель, находящихся в собственности, малый их процент используется по назначению - для сельскохозяйственной деятельности.

Например, часто чиновники ссылаются на ст.10 Федерального закона «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» №101-ФЗ от 24.07.2002 и вводят в заблуждение фермеров, объясняя им, что обязательно участвовать в торгах, иначе нельзя получить сельхоз землю не во владение, не в аренду.

Хотя в п.5.1 в этой же статьи Федерального закона №101-ФЗ прописаны условия получения земельного участка без участия КФХ в торгах. Это становится возможным при регистрации участка сформированного за счет земельных долей муниципальной собственности и принадлежащему муниципалитету. На такой участок в течение шести месяцев может претендовать КФХ без торгов. Необходимо в этот срок подать заявление о желании заключить договор купли-продажи или аренды [4].

При получении земельного выдела без торгов, устанавливается особая плата для крестьянских (фермерских) хозяйств. А именно, не более 15 процентов от кадастровой стоимости, если же это арендная плата, то 0,3 процента.

На официальном сайте администрации г. Верхняя Пышма Свердловской области, размещено объявление о торгах, срок размещения объявления тот же, что и окончание срока принятия заявлений об участии в них. Естественно, любой фермер, который бы и хотел получить участок, и согласен поучаствовать в торгах, не успеет даже подать заявление, просто физически. Этот нечестный прием, можно проследить и в других муниципальных органах управления, он применяется из года в год на протяжении десятилетий безнаказанно.

По итогам переписи средний участок на одно крестьянское (фермерское) хозяйство по России на 2017 год составил 268,9 Га, а на одно ИП 140 Га, в 2006 году в среднем участок был 102,6 Га, у ИП 106,2 Га [8].

В Уральском Федеральном Округе действует 9089 крестьянских (фермерских) хозяйств, которые используют 225,4 Га земли [5].

По мнению фермеров, государство должно взять курс на помощь в восстановлении и получении сельскохозяйственных земель. Снять большинство ограничений, таких как постройка домов для проживания на сельхоз земле, постройки подсобных помещений, возможность содержания и хранения специальной техники. Необходима помощь государства в подводе коммуникаций, например дорог, электричества к земельным участкам [7]. Предоставить выгодные кредиты на приобретение и обработку земель сель-

скохозяйственного оборота. И еще одним из основных направлений в решение проблемы - это предоставление каналов сбыта сельхозпродукции для российских фермеров и сельхозпроизводителей.

Список использованных источников.

1. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 №136-Ф (ред. от 31.12.2017) // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/
2. Федеральный закон "О крестьянском (фермерском) хозяйстве" от 11.06.2003 N 74-ФЗ (ред. от 23.06.2014) // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_77003/bf70dfd74dc5cfe8c01c0d8adfc62d4e403e6269/#dst100012
3. Федеральный закон от 24.07.2007 №221-ФЗ (ред. от 28.02.2018) "О кадастровой деятельности" // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_79289/04f79fdd76d559c0c54438771d5bcfe36558ea1b/#dst100058
4. Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» №101-ФЗ от 24.07.2002 (ред. от 03.07.2016 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76953/b76ad1538ffc755cdbcf8f57ac105ca09a72da3a9/#dst100020
5. Лайкам К.Э. – председатель редакционной коллегии, Демина Л.В., Ленник А.В., Нестеров В.Н., Новокщенова Е.И., Субботина Л.В., Шашлова Н.В. // Всероссийская сельскохозяйственная перепись 2017 года. Предварительные итоги: В85 Статистический бюллетень // Федеральная служба государственной статистики. М: ИИЦ «Статистика России», 2016 – 70 с.
6. Симачкова Н. Н. Генезис земледельческого хозяйства в Сибири // Аграрное образование и наука. 2017. № 4. С.16
7. Фатеева Н. Б., Воронин Б. А. Государственная кадровая политика в аграрной сфере Российской Федерации // Аграрный вестник Урала. 2014. №7. С.84-87
8. Центр стратегических разработок (ЦСР) // доклад «О проблемах земельных отношений в России» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sia.ru/?section=484&action=show_news&id=346766

PROBLEMS FEATURES OF LEGAL REGIME OF LAND PLOTS PEASANT (FARMER) FARMS OF THE URAL FEDERAL DISTRICT

N.N. Simachkova, E.V. Zarubina, N.B. Fateeva, L.A. Zhuravleva

*FSBEI of HE "Ural State Agrarian University"
Yekaterinburg, Russia*

The article deals with the problems related to the turnover of land plots of peasant (farmer) farms in the Ural Federal district. A number of activities are proposed to renew interest in farming.

Key words: of agricultural land, the peasant (farmer) economy, Ural Federal District, the contradictions of activities of municipalities, the legal regime

СКЛОНЕНИЕ К СОВЕРШЕНИЮ САМОУБИЙСТВА ИЛИ СОДЕЙСТВИЕ СОВЕРШЕНИЮ САМОУБИЙСТВА

М.С. Сирик

*Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке, Россия*

В статье проанализированы судебные данные о количестве привлеченных к уголовной ответственности по ст. 110.1 УК РФ, проанализирован судебная практика, а также признаки склонения к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства.

Ключевые слова: квалификация преступления, суицид, самоубийство.

В 2017 г. Федеральным законом от 07 июня 2017 г. № 120-ФЗ установлена уголовная ответственность за организацию деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства и за склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства.

По данным Судебного Департамента при Верховном Суде РФ статистика за 2017 г. по числу осужденных по ст. 110.1 УК РФ отсутствует. В 2018 г. по ч. 3 ст. 110.1 УК РФ было осуждено 3 человека, по ч. 5 – 1 человек. За первое полугодие 2019 г. по ч. 3 ст. 110.1 УК РФ осуждено 2 человека; по ч. 5 – 2 человека [1].

Непосредственным объектом посягательства по ст. 110.1 УК РФ выступает жизнь человека. Объективная сторона преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 110.1 УК РФ, выражается в совершении действия, а именно склонения к совершению самоубийства. Обязательным признаком состава рассматриваемого преступления является отсутствие в совершенном лицом деянии признаков доведения до самоубийства, ответственность за которое предусмотрена в ст. 110 УК РФ. Когда склонение к самоубийству осуществляется перечисленными в ст. 110 УК РФ способами, ответственность должна наступать именно по указанной статье, независимо от того было ли совершено самоубийство или покушение на самоубийство или преступление было прервано на стадии склонения потерпевшего к самоубийству [2].

Рассматриваемое преступное деяние может быть совершено любым способом, не указанным в законе. В то же время не установление способа склонения к самоубийству будет означать отсутствие всех признаков состава преступления.

В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 3 ноября 2016 № 41 указано, что под склонением следует понимать оконченное преступление с момента совершения указанных действий, независимо от того, совершило ли вовлекаемое лицо соответствующее преступление или нет [3]. Учитывая позицию Верховного Суда РФ относительно содержания преступного склонения, следует сделать вывод, что по конструкции объективной стороны состав преступления, предусмотренный ст. 110.1 УК РФ, формальный.

Субъективная сторона склонения к совершению самоубийства характеризуется только прямым умыслом.

Субъектом рассматриваемого преступления, выступает физическое лицо, достигшее возраста 16 лет.

Часть 3 ст. 110.1 УК РФ предусматривает такие квалифицирующие признаки, как склонения к совершению самоубийства, так и содействия совершению самоубийства. В качестве отягчающих уголовную ответственность обстоятельств закон предусматривает совершение указанных действий в отношении несовершеннолетнего или лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от виновного. Так, Н.И. Загородников считал, что «если лицо умышленно доводит того или иного человека до самоубийства, то такое поведение виновного ничем не отличается от действий лица, собственноручно застрелившего, отравившего или иным образом лишившего жизни человека» [4]. Часть 3 ст. 110.1 УК РФ также включает такой квалифицирующий признак как преступление, совершенное в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности; двух или более лиц. Квалифицированным видом склонения к совершению самоубийства и содействия совершению самоубийства признается совершение этих действий группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, а также в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении, СМИ или сети «Интернет».

Так, следствием было установлено, что Потапов В.В., будучи пользователем общедоступной социальной сети «ВКонтакте» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», достоверно зная о повышенном интересе значительной части пользователей указанной социальной сети к темам самоубийства, депрессии и иного деструктивного контента (информации), в социальной сети «ВКонтакте» создал сообщество «Мантемореос», где умышленно с целью склонения лиц, в том числе несовершеннолетнего возраста, к совершению самоубийства путем уговоров и предложений, и повышения уровня самооценки своей личности, самоутверждения себя как человека способного руководить действиями других лиц, разместил общедоступную для неограниченного круга пользователей социальной сети «ВКонтакте» информацию суицидального характера, а также данные своей электронной страницы «Валерий Потапов», тем самым привлекая лиц, в том числе несовершеннолетних, имеющих намерения совершить суицид, вступить с ним в переписку с целью дальнейшего склонения данных лиц к совершению самоубийства.

В период времени с 27.08.2017 г. до 22.09.2017 г. в ходе переписки с Ф., реально полагая, что последняя является несовершеннолетней и сообщила ему о себе информацию, соответствующую действительности, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в ходе проведения игры «Синий кит», действуя умышленно с целью склонения несовершеннолетней к совершению самоубийства путем уговоров и предложений, и повышения

уровня самооценки своей личности, самоутверждения себя как человека способного руководить действиями других лиц, используя систематическое устойчивое целенаправленное психологическое воздействие, неоднократно давал указания и призывал Ф. к совершению последовательных агрессивных действий, а именно: наносить порезы на различные части тела, проникать и фотографироваться в местах опасных для жизни: сидеть на краю крыши высотного дома, забраться на строительный кран, а также склонял ее покончить с жизнью самоубийством следующими способами: прыгнуть с высотного здания или под движущийся поезд, при этом Потапов В.В. осознавал и предвидел возможность лишения Ф. себя жизни и желал наступления этих последствий.

Также Потапов В.В. в указанное время в указанном месте вел с Ф. переписку в ночные и ранние утренние часы, то есть во время, предназначенное для отдыха и сна, что являлось дополнительной психотравмирующей нагрузкой для Ф., давал обязательные для выполнения задания о необходимости просмотра и прослушивания аудио и видеоматериалов, содержащих откровенные сцены насилия и осуществления людьми самоубийства различными способами, формирующие у потерпевшей депрессивную направленность сознания. Основной коммуникативной целью Потапова В.В. в ходе общения с Ф. являлось формирование у последней установки, поведенческим компонентом которой является готовность к выполнению действий, преимущественно к нанесению самоповреждений, выполнению заданий, вызывающих чувство страха и связанных с риском для жизни, которые способны дестабилизировать эмоциональное состояние индивида, ослабить антисуицидальные барьеры, и тем самым способствовать формированию и дальнейшему укреплению у индивида склонности к суицидальному поведению.

Приговором Звериноголовского районного суда Курганской области от 10.01.2019 г. Потапов В.В. был осужден по пп. «а», «в», «д» ч. 3 ст. 110.1 УК РФ в виде 1 года лишения свободы [5].

Список использованных источников.

1. Данные судебной статистики // Официальный сайт Судебного Департамента при Верховном Суде РФ. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения: 23.01.2020).
2. Жукова, Т.Г. Склонение к совершению самоубийства или совершению самоубийства как преступление // Вестник СевКавГТИ. – 2017. – Т. 1. – № 3 (30). – С. 52-55.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 1 (ред. от 03.03.2015) «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» // Российская газета, № 24, 09.02.1999.
4. Загородников, Н.И. Советское уголовное право. Общая и Особенная части : учебник. – М. : Просвещение, 1975. – С. 217.
5. Приговор № 1-3/2019 1-37/2018 от 10 января 2019 г. по делу № 1-3/2019 // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru> (дата обращения 23.01.2020).

INDUCEMENT TO COMMIT SUICIDE OR ASSISTING SUICIDE

M. S. Sirik

*Branch of Kuban state University»
in Tikhoretsk, Russia*

The article analyzes court data number prosecuted under article 110.1 of the criminal code, the article analyses the judicial practice, as well as characteristics of inducement to commit suicide or assisting suicide.

Keywords: qualification of the crime, suicide, suicide.

УДК 372.3

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКТА «СЕНСОРНЫЕ ПЛАСТИНЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ» В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

У.В. Судакова

*МБДОУ «Детский сад № 160» г.о.Самара
г. Самара, Россия*

В статье представлен опыт разработки и реализации игровых упражнений с игровым дидактическим комплектом, предназначенным для сенсорного развития детей дошкольного возраста. Основными задачами применения данного комплекта является сенсорное развитие дошкольников, формирование пространственного мышления, развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Ключевые слова: дошкольное образование, сенсорное развитие дошкольников, сенсорное оборудование, развитие речи, обучение грамоте дошкольников.

Сенсорное развитие дошкольников предполагает обогащение их чувственного опыта через совершенствование работы всех видов анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-двигательного, обонятельного, осязательного, вкусового. В настоящее время теоретические аспекты проблемы сенсорного развития дошкольников разработаны выдающимися отечественными учеными (Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Е.И. Тихеева, А.П. Усова и многие другие). Однако до сих пор существует потребность в доступном и multifunctional оборудовании, а так же методических разработках, позволяющих осуществлять работу специалистов по данному направлению в условиях ДОУ.

Оригинальный методический комплект «Сенсорные пластины» был разработан педагогом-психологом Мордовским А.В., [2] и направлен на освоение детьми дошкольного и младшего школьного возраста счета, выстраивания числовых последовательностей. Данная идея нашла продолжение в рамках работы городской проектной площадки «Мультисенсорная

среда как средство освоения АООП ДО детьми с ОВЗ» на базе МБДОУ «Детский сад № 160» г.о. Самара. Целью работы стала разработка и апробация игрового дидактического комплекта «Сенсорные пластины для малышей», комплекса дидактических игр, направленных на сенсорное развитие дошкольников, формирование пространственного мышления, развитие речи и подготовку к обучению грамоте. Рекомендуемый возраст для проведения занятий от 4 лет. Каждая игра проводится индивидуально. Предполагается, что сначала ребенок проводит игру с опорой на зрительный анализатор. Затем, используя мягкую маску, зрительный анализатор условно исключается, таким образом, выполнение задания усложняется. Для проведения предложенных игровых заданий необходимо следующее оборудование: образцы различных на ощупь материалов (пластик, бархат, махровая ткань, мех, фланель), наклеенные на пластины; пластины с объемными буквами из нитей; матрица; мягкие очки; картинки с плоскостной проекцией геометрических форм; объемные геометрические фигуры; картинки с изображением сказочных героев.

Одно из направлений набора с игровым комплектом «Сенсорные пластины для малышей» предполагает обогащение сенсорного опыта дошкольников, развитие тактильных ощущений, формирование представлений о внешних свойствах предметов и материалов. Серия игр «Узнаем поверхности» включает следующие игровые задания: 1.) «Поздороваемся», в ходе которого детям даются пластины с различными на ощупь материалами. Предлагается рассмотреть их, поиграть, ощупать; 2.) Игровое задание «Назови свойства материалов» предназначено для ознакомления детей с различными свойствами материалов: твердыми или мягкими, гладкими или шероховатыми. Давая это задание, детей просят правильно называть свойства материалов; 3.) Игровое задание «Выбери, какая понравилась больше» предлагает ребенку выбрать ту, которая нравится на ощупь больше в данный момент; 4.) Игровое задание «Выложи такую же дорожку» включает образец выложенных в определенном порядке пластин. Просят выложить такую же «дорожку». Затем, на ребёнка надевают очки и предлагают выложить «дорожку» не видя её; 5.) Игровое задание «Выложи свою дорожку» основывается на самостоятельном выборе дошкольника; 6.) Игровое задание «Подбери к персонажу» предполагает работу с изображениями персонажей сказок. Ребенка просят выбрать пластины, подходящие сказочному персонажу.

Серия игровых упражнений «Плоское и объемное» направлена на формирование представлений детей об объектах в трехмерном измерении, умение сравнивать объемные и плоские фигуры, называть их. 1.) В ходе игрового задания «Найди похожую фигуру» ребёнку показывают пластины с наклеенными на них геометрическими фигурами, просят назвать их и найти в «Волшебном мешочке» похожую на ту, которую покажет педагог. 2.) Игровое задание «Разложи фигуры по порядку» является усложненным вариантом предыдущего задания. 3.) Игровое задание «Подбери объемную фигуру» включает работу с проекциями объемных фигур. Ребёнку показывают

картинку с изображением проекции геометрической фигуры, просят выбрать в «Волшебном мешочке» такую объёмную фигуру. 4.) Игровое задание «Выбери из трёх фигур похожую на ощупь» основывается на выборе с опорой на тактильные ощущения. 5.) Игровое задание «Найди пару» предлагает ребенку подобрать пары одинаковых пластинок и выложить их в той же последовательности, как и в матрице.

Серия игровых упражнений «Игры с буквами и словами» направлена на формирование умений определять буквы с опорой на различные виды восприятия, узнавать и называть их, читать и выкладывать слова. Серия включает следующие игровые задания: 1.) «Узнай букву на ощупь», 2.) «Прочитай пальчиками слог», 3.) «Прочитай пальчиками слово» (кот, дом, мама и др.), 4.) «Исправь ошибку».

Использование игрового дидактического комплекта «Сенсорные пластины для малышей» предполагают определенную последовательность работы, перехода от более простого к усложненным заданиями. Комплект позволяет педагогу самостоятельно разрабатывать варианты заданий в зависимости от интереса детей, применять его в различных направлениях работы. Исходя из практического опыта применения данного оборудования в рамках социального партнерства детского сада и высших учебных заведений города Самара, оно может быть рекомендовано для работы при подготовке молодых специалистов к продуктивной профессиональной деятельности, так как позволяет на практике освоить «технологии своей специальности, которые являются обязательным условием повышения качества обучения»[1].

Список использованных источников.

1. Карникова О.П. Здоровьесберегающие технологии осуществления образовательного процесса в Вузе культуры // Модернизация культуры: знание как инструмент развития. Материалы VII Международной научно-практической конференции. – 2019 г. – С.243;

2. Мордовский А.В. Методика «Сенсорные пластины». Педагогический проект. (интернет-ресурс). Адрес: <https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B0-%D0%B2-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0/> (Дата обращения: 06.02.20).

USING THE KIT "TOUCH PLATES FOR BABIES» IN PRACTICAL WORK WITH PRE-SCHOOL CHILDREN

U. V. Sudakova

*MBDOU "Kindergarten No. 160", Samara
Samara, Russia*

The article presents the experience of developing and implementing game exercises with a game didactic kit designed for sensory development of preschool children. The main tasks of using this kit in working with preschoolers are sensory

development, formation of spatial thinking, speech development and preparation for literacy training.

Keywords: preschool education, sensory development of preschoolers, sensory equipment, speech development, literacy training for preschoolers.

УДК 347.78.01

ЛИЧНЫЕ НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА АВТОРА ПРОИЗВЕДЕНИЯ

А.А. Сульженко

*ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

В научной статье рассматривается система личных неимущественных прав авторов произведений, гарантируемых и охраняемых современным гражданским законодательством, анализируются различные разновидности указанных прав, а также их специфические особенности и характеристики.

Ключевые слова: личное неимущественное право, авторское право, автор произведения, защита авторских прав.

С развитием современного общества нематериальные блага приобретают всё большую роль в жизни каждого человека. В связи с этим, не перестают возрастать необходимость и важность осуществления и защиты личных неимущественных прав граждан, которые носят специфический характер по сравнению с правами имущественными. Как правило, такие права носят строго личный характер, т.е. принадлежат физическому лицу с момента рождения или в силу нормативных предписаний, не передаются и не отчуждаются другим лицам. Личные неимущественные права определяются абсолютным характером и некоторыми другими признаками. В частности, В.П. Мозолин среди признаков личных неимущественных прав выделяет их нематериальный характер, направленность на выявление и развитие индивидуальности личности; наличие особого объекта, на который направлены данные права, а также специфику оснований их возникновения и прекращения [1, С. 231].

Особое место в системе личных неимущественных прав граждан занимают права авторов произведений. Вышеопределенные признаки в равной степени характерны и для личных неимущественных прав автора, однако характеризуются они и иными отличительными чертами, например, особым субъектом – автором, специфическим основанием возникновения – созданием произведения, возможностью осуществления некоторых прав автора его правопреемниками в предусмотренных законом случаях

Личные неимущественные права авторов гарантируются и защищаются на основании положений федерального законодательства. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006

года № 230-ФЗ (в ред. от 18.07.2019 г.) [2] (далее – ГК РФ) в п. 2 ст. 1255 к личным неимущественным правам авторов относит право авторства, право автора на имя, право на неприкосновенность произведения, а также право на обнародование произведения. Кроме перечисленных гражданское законодательство охраняет право на отзыв произведения, тесно связанное с правом на обнародование, а также право доступа к произведениям изобразительного искусства.

Право авторства означает возможность лица признаваться автором произведения. Сущность данного права состоит в признании за лицом правового статуса создателя конкретного произведения науки, литературы или искусства. Данное право имеет важнейшее значение в системе личных неимущественных авторских прав, т.к. остальные права производны от него. Как справедливо отмечает Н.М. Коршунов, «в отличие от права собственности в авторском праве существует неразрывная связь между автором и произведением, основанная на факте создания произведения, право авторства является отражением фактической работы автора по созданию произведения» [3, С. 109].

Из права авторства вытекает право автора на имя, в качестве которого следует рассматривать предоставленную автору возможность самостоятельно использовать произведение под каким-либо именем (настоящим или под псевдонимом) либо без указания такового (анонимно). Тем не менее, право автора на имя является самостоятельным по отношению к праву авторства, т.к. оно может быть нарушено и без нарушения последнего (к примеру, при опечатке в имени автора книги, указанного на обложке произведения). Право автора на имя осуществляется в случае обнародования произведения путем указания имени автора на титульном листе книги, в титрах фильма и т.д. Автор может требовать указания своего имени при каждом новом опубликовании, цитировании либо ином использовании своего произведения.

В качестве права на обнародование произведения рассматривается совокупность правомочий на дачу согласия либо на реализацию действий, которые в первый раз обнародуют произведение, делая его доступным для всеобщего сведения.

Причем автор, который передал исключительные права на собственное произведение в договорном порядке, по общему правилу, считается согласившимся на его обнародование. Обнародование произведения может осуществляться во множестве различных форм: как путем опубликования в печатном и электронном форматах, так и посредством публичного исполнения, сообщения в эфир и иными способами.

По сравнению с иными личными неимущественными правами авторов, в отношении права на обнародование допускается его передача в порядке универсального правопреемства (например, когда это не противоречит волеизъявлению автора, выраженному в письменной форме в завещании, письменных документах, заметках или иной форме).

Противоположной стороной личного неимущественного права на обнародование произведения выступает право на его отзыв. Так, право автора на отзыв определяет возможность в любое время до опубликования произведения отказаться от принятого ранее решения. Однако, в том случае, если в результате отзыва произведения нарушаются экономические интересы лица, которое рассчитывало на опубликование произведения, автором должны быть возмещены ему соответствующие убытки в форме реального ущерба и (или) упущенной выгоды.

Право на неприкосновенность произведения предполагает его защиту от искажения либо иного посягательства, способного причинить вред чести, достоинству либо деловой репутации автора произведения. Данным правом гарантируется запрет на внесение каких-либо изменений в произведение науки, литературы или искусства без соответствующего волеизъявления автора, в т.ч. изменений его названия, добавления дополнительной информации, внесения корректировок, снабжения комментариями и иллюстрациями и пр.

Следует отметить, что право на неприкосновенность произведения имеет установленные законодательством пределы. Так, не является нарушением действующего законодательства создание пародий и стилизаций на произведение, его критика, использование цитат, если делается ссылка на автора. При использовании произведения после смерти автора правопреемник вправе разрешить внесение в произведение изменений при условии, что этим не искажается замысел автора и не нарушается целостность восприятия произведения, а также если это не противоречит волеизъявлению автора, определенно выраженному, к примеру, в завещании, личном дневнике, письме или иных письменных источниках.

Наконец, замыкает перечень личных неимущественных прав автора его право доступа к произведению изобразительного искусства. В частности, автор картины, гравюры, скульптуры и т.д. имеет право на воспроизведение своего произведения в реальности. Тем не менее, от обладателя исключительных прав на такое произведение и права собственности на его материальный носитель, нельзя требовать доставки произведения к автору. Лицо, трудом которого создано данное произведение, самостоятельно несет издержки, связанные с таким доступом.

Подводя итог, следует отметить, что современным гражданским законодательством регламентируется и охраняется целая система личных неимущественных прав автора произведения, что, с учетом специфики авторских правоотношений, позволяет выделять их в отдельную самостоятельную группу прав в рамках общей системы личных неимущественных прав граждан.

Список использованных источников.

1. Масляев А.И., Мозолин В.П. Гражданское право. Часть первая: Учебник. — М.: Юрист, 2007. — 719 с.

2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18 декабря 2006 года № 230-ФЗ (в ред. от 18.07.2019 г.) // Собрание законодательства РФ. 2006. №

3. Коршунов Н.М. Интеллектуальная собственность (Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации): Учебное пособие. – М.: Норма, 2008. – 400 с.

PERSONAL NON-PROPERTY RIGHTS OF THE AUTHOR OF THE WORK

A. A. Sulzhenko

*FSAEI HE "Southern Federal University",
Rostov-on-don, Russia*

The scientific article examines the system of personal non-property rights of authors of works guaranteed and protected by modern civil legislation, analyzes various types of these rights, as well as their specific features and characteristics.

Keywords: personal non-property law, copyright, author of the work, copyright protection.

УДК 378.17

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

З.Н. Тазиева

ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», г. Казань, Россия

В статье обсуждается вопрос применения в подготовке современного специалиста в вузе, не только профессиональных компетенций, а также общекультурных компетенций на занятиях физической культурой и спортом, которые оказывают немаловажное значение в формировании и подготовке будущего высококвалифицированного специалиста.

Ключевые слова: студенты, вуз, компетенции, физическая культура и спорт, специалист.

В настоящий момент согласно стандарту ФГОСЗ+ процесс обучения студентов предполагает получение ими компетенций, которые делятся на общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК). Компетенция - комплексная характеристика готовности выпускника принять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности [3].

Общекультурные компетенции включают в себя знания, умения и навыки, которыми обязан обладать каждый человек, получивший высшее образование. Общепрофессиональные компетенции относятся к профилю и

направлению специальности обучаемого и необходимы для понимания им предметных связей и особенностей будущей работы.

Профессиональные компетенции относятся непосредственно к получаемой специальности, включают в себя комплекс теоретических знаний и практических умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции приобретаются в ходе учебных занятий по специальным дисциплинам, а именно на лабораторных и практических занятиях.

Приобретение же общекультурных компетенций связано с видами деятельности, не всегда имеющими прямое отношение к специальности студента. Как правило, они приобретаются при изучении дисциплин, являющихся общими для большинства специальностей высшего образования.

Практически во всех образовательных стандартах высшего образования прописаны следующие общекультурные компетенции: – ОК-8 - Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – ОК-13 - Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе; – ОК-16 - Способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию, стремление к повышению своей квалификации и мастерства [3]. ОК-8 означает, что выпускник высшего учебного заведения должен: Знать: – основные понятия, критерии и инструменты теории и методики обучения; – особенности педагогической системы и системного подхода; Уметь: – использовать методы, средства и формы физической культуры для укрепления здоровья, повышения общей и профессиональной работоспособности; Владеть: – системой теоретических знаний, практических умений и навыков развития и совершенствования своих функциональных и двигательных возможностей [2], данная компетенция формируется на лекционных и практических занятиях физической культурой. Во время лекций студенты получают информацию о том, как правильно вести здоровый образ жизни. Они знакомятся с правилами техники безопасности при занятии физической культурой и спортом. На лекциях рассматривается история развития физической культуры и спорта, а также их роль в обществе. Студенты знакомятся с основами физиологии и анатомии человеческого тела, с нормальными показателями организма (частота сердцебиения, объем дыхания, артериальное давление). Кроме того, на лекциях обучаемым рассказывают и объясняют основные принципы выполнения физических упражнений. Во время практических занятий студенты учатся выполнять физические упражнения, соревнуются в спортивных состязаниях, принимают участие в командных видах спорта, например в спортивных играх. К примеру физических упражнений, выполняемых на практических занятиях по физической культуре можно отнести: – бег на короткие и длинные дистанции; – прыжки в длину; – приседания; – отжимания от брусьев и от пола; – подтягивания; – челночный бег; – разминка (наклоны, повороты корпуса, растяжка и прочее). К спортивным играм, к

участию в которых привлекаются студенты, можно отнести: – волейбол; – футбол; – баскетбол. ОК-16 реализуется за счет: – повышения мотивации; – приучения студентов к дисциплинированности и труду; – повышения воли к победе; – развитие таких качеств, как умение подчиняться правилам и уважать соперника. Данные цели могут достигаться, например, при проведении спортивных соревнований и состязаний. Примерами таких спортивных соревнований могут являться: – легкоатлетический кросс; – лыжный кросс; – спортивные фестивали и игры; – соревнования по игре в футбол, волейбол, баскетбол; – и др.

ОК-13 является очень важной компетенцией, поскольку в современном обществе умение взаимодействовать с коллективом и выполнять работу в команде очень важно. Для большинства современных профессий данные навыки являются необходимыми. ОК-13 формируется у студентов за счет выполнения групповых упражнений и участия в командных видах спорта. В качестве примеров видов учебной деятельности, формирующей ОК-13 на занятиях физической культурой можно привести участие в таких спортивных играх, как футбол, волейбол, баскетбол и др.

Вышеописанные цели могут реализовываться и за счет вовлечения студентов в участие в спортивных праздниках и командных соревнованиях. Помимо формирования общекультурных компетенций занятия физической культурой и спортом несут следующее положительное воздействие на обучающихся:

1. позволяют организовать досуг студентов;
2. помогают улучшить их здоровье;
3. пропагандируют здоровый образ жизни;
4. развивают личностные, волевые и морально-нравственные качества;
5. помогают бороться с вредными привычками.

Занятия физической культурой в вузе играют немаловажную роль в подготовке будущего высококвалифицированного специалиста. Физическое воспитание в вузе – спортивная деятельность, направленная на развитие целостной личности, гармонизацию её духовных и физических сил, активизацию готовности полноценно реализовать свои силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности [1].

Список использованных источников.

1. Мугаттарова Э.Р. Привлечение студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом / Э.Р. Мугаттарова, З.Н. Тазиева // Перспективы развития современного студенческого спорта. Итоги выступлений российских спортсменов на Универсиаде-2013 в Казани материалы Всероссийской научно-практической конференции. - 2013. - С.167.

2. Файзериев Л.Р. Сравнительный анализ влияния физической культуры и спорта на образ жизни студентов / Л.Р. Файзериев, Н.В. Туманина, И.Р. Мухаметзянов, Н.А. Доброхотов // Журнал «Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств». - 2019. - №2 - С. 147-150.

3. Хода Л.Д. Содержание учебной деятельности по формированию общекультурной компетенции в рамках дисциплины «Физическая культура» ФГОС / Л.Д.

FORMATION OF GENERAL CULTURAL COMPETENCIES OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION

Z.N. Tazieva

*FSBEI HE «Kazan State University of Architecture and Engineering»
Kazan, Russia*

The article discusses the issue of application in the training of a modern specialist in higher education, not only professional competencies, but also General cultural competencies in physical education and sports, which have an important role in the formation and training of a highly qualified specialist.

Key words: students, University, competence, physical culture and sport, specialist.

УДК 372.879.6

АБСТРАКТНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

С.Н. Тищенко

*Филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке, г. Тихорецк, Россия*

В данной статье рассматривается возможность изменения взгляда на окружающий мир с помощью философской основы концепции здорового образа жизни, как единственно важного условия развития организма человека. Автор уверен, что обучение здоровому образу жизни - это одно из направлений физической культуры.

Ключевые слова: физическая культура, гносеологический принцип наблюдаемости, здоровый образ жизни, закон Карпентера, гомеостатические системы, принцип Гайзенберга, модальность времени.

В основе обучения физической культуре лежит изменение взгляда на мир. Обычный человек имеет определенный взгляд на вещи, с которыми он сталкивается всю свою жизнь. Этот взгляд привязывает к известному ему миру, не давая возможности познавать мир окружающий. Человек, обучающийся физической культуре, с другой стороны, изменяет свой взгляд на мир. Когда это происходит, становится ясно, что видение мира, поддерживаемое большинством людей, совершенно произвольно. Изменяя свое отношение к тому, что его окружает, человек обнаруживает, что мир - это совсем не то, что казалось ему раньше [4].

В мире есть намного больше всего, чем кажется обычному человеку, но люди просто не замечают этого, поскольку фиксируют свое внимание лишь на избранный ряд вещей совершенно определенным образом; это и создает

обычный взгляд на мир. Обучение здоровому образу жизни - это одно из направлений физической культуры, которая стремится помочь нам познать самих себя, чтобы прожить здоровую жизнь, развивающуюся в согласии с естественными законами природы. В каждом из нас имеется исцеляющая сила, биологический интеллект, поддерживающий и восстанавливающий нормальное функционирование организма [2].

Разнообразие форм и проявлений появляется как простое восприятие интеллекта, как определенная точка зрения. Только целостность является единственной реальностью, все остальное - лишь видимость. Всякое наблюдение - лишь частичное отражение реальности. Всякое восприятие есть вопрос точки зрения. Квантовая физика говорит нам, что когда наблюдаешь за явлением, то именно наблюдатель и выбранный им метод определяют природу данного явления. Это принцип Гайзенберга [1]. Реальность Вселенной, мира, вещей зависит от того, кто за ними наблюдает. Когда мы говорим, что целостность - это единственная реальность, то нужно понимать, что она преобладает в сознании реализованного человека. Человек живет в мире, замечая его разнообразие, и его сознание находится в идеальной гармонии с источником жизни. Он живет в единстве, наслаждаясь полнотой бытия. Объективный подход современной науки, отдающей предпочтение наблюдению за миром внешним в ущерб миру внутреннему, разделил Знание на многочисленные знания, накопил гигантскую массу информации, которая оставила человека абсолютно растерявшимся перед таким разнообразием и явными противоречиями. Наступает такой момент, когда богатство выражений становится столь разнообразным и обильным, что в деталях этого разнообразия теряется внимание и забывается целостность, являющаяся его источником. Это то, что древние тексты называют - ошибка интеллекта. Причем проблема заключается не в самом разнообразии, а в том, что интеллект упустил из виду целостность. Частичные знания - вещь очень опасная, так как оставляет человеку возможность заблуждаться. В этом случае человек безотчетно приходит к нарушению Естественного Закона Природы. Объективный подход современной науки нарушает природное равновесие, поскольку игнорирует значение субъекта и ограничивается описанием явлений и наблюдений, созданием постулатов существования Единого Поля. Мы прекрасно понимаем, что такого подхода к реальности недостаточно, что наука без сознания - это только обломки души. Человек и общество требуют знаний, идущих от сердца, необходима наука, которая имеет душу, то есть позволяет обогатить все жизненные области, вдохнув в них гармонию и радость.

Разум природы, возникший в ней самой, создает неразрывную связь между сознанием и материей, между разумом и телом. Каждая частичка вмещает в себя всю вселенную так же, как любое зерно содержит в себе все дерево, так и каждая клетка нашего организма содержит в себе всю информацию ДНК. Все - от бесконечно малого до бесконечно большого - есть единый поток бытия, порыв единства.

Задача физической культуры заключается в том, чтобы восстанавливать и поддерживать равновесие на физическом и ментальном уровне, оживлять связь между сознанием и телом так, чтобы обеспечить единый поток энергии и информации между каждой частью и общим источником - чистым сознанием [3].

Следовательно, физическая культура, как часть общей культуры, это искусство управления вниманием, искусство расстановки акцентов. Сначала ты акцентируешь внимание на иных вещах, нежели обычный человек, например, учишься сосуществовать в «режиме дня», и благодаря этому обнаруживаешь, что мир гораздо шире и многообразнее, чем кажется обычному человеку. После того, как такое перераспределение внимания осуществлено, путь к изменению восприятия к любому, в том числе и негативному опыту, открыт. Времени, что бы двигаться в данном направлении, может не хватить по нескольким причинам. По закону Карпентера (Уильям Бенджамен Карпентер – английский физиолог), всякое восприятие движения или представления о движении вырабатывают в нас всего лишь слабый импульс к совершению данного движения.

Все вышесказанное может быть одновременно истинным или ложным, в зависимости от того, что лежит в его основе, что порождает двойственную истину. Аверроизм и номинализм пытаются разрешить эту апорию утверждением, что нечто может быть истинным с философской, но ложным с теологической точки зрения. Иными словами, с точки зрения обычного человека, та же теория здорового образа жизни, это чепуха для понимания, как и все остальное в физической культуре, на что не хватает энергии в повседневной деятельности. Дело в том, что модальность времени, с момента рождения человека, непрерывно пытается решить проблему нехватки жизненной энергии, перераспределяя ее рационально и замедляя процессы энтропии.

Аспекты здорового образа жизни, как источник, находятся вне зоны восприятия, так как обычный человек может ими пользоваться только как двигательными ощущениями, при этом особенно большие ощущения дают, как ни странно, движения глазного яблока. Движение нужно понимать в широком смысле как всякое изменение, а модальность времени – как определенный спектр энергетических полей, доступных для ощущения человеком.

Абстрактность в физической культуре в обычном словоупотреблении означает чисто мысленное, в философском смысле абстрактным явится реальный результат мышления, результат абстрагирования. Движение как таковое, а не как появление предмета в другой точке пространства, можно наблюдать с наибольшей отчетливостью, если оно совершается непрерывно, не слишком быстро и не слишком медленно, на равном отрезке пути, если тело движется так, что оно в глазах наблюдателя, сохраняет одну и ту же форму, величину, и одни и те же свойства. Уверены в правильности умозаключения в цитировании Сан Хуан де ла Крус в «Беседе о свете и любви»: «Пять условий для одинокой птицы: первое, до высшей точки она долетает;

второе, по компании она не страдает, даже таких птиц, как она; третье, клюв ее направлен в небо; четвертое, нет у нее окраски определенной; пятое, и поет она очень тихо».

Список использованных источников.

1. Заславский Г. М., Сагдеев Р. З. Введение в нелинейную физику: От маятника до турбулентности и хаоса. М.: Наука, 1988. - 368 с.
2. Молчанова Е.В. Исследование ценностной направленности и отношения учащейся молодежи к здоровому образу жизни. // Теоретические и практические проблемы современного образования. Материалы III Международной конференции научно-практической конференции. 2014. С. 179-184.
3. Молчанова Е.В., Мысоченко И.Ю. Формирование системы здоровьесберегающих форм жизнедеятельности человека в молодежной среде // Современные наукоемкие технологии. 2016. №2-2. С. 351-354.
4. Хорошавина С.Г. Концепции современного естествознания. Изд. 4-е. 2005. - 480 с.

ABSTRACT PHYSICAL CULTURE.

S. N. Tishchenko

*Branch of Kuban state University» In Tikhoretsk,
Tikhoretsk, Russia*

This article considers the possibility of changing the view of the world around us using the philosophical basis of the concept of a healthy lifestyle as the only important condition for the development of the human body. The author is sure that teaching a healthy lifestyle is one of the directions of physical culture.

Keywords: physical culture, epistemological principle of observability, healthy lifestyle, carpenter's law, homeostatic systems, geisenberg principle, modality of time.

УДК 340.121

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА В XXI ВЕКЕ

А.А. Толстая

*Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке, г. Тихорецк, Россия*

В статье рассматриваются основные задачи и направления деятельности государства. В работе анализируется Концепция долгосрочного развития России. На основе анализа документов российской государственной программы по проблеме обеспечения устойчивого развития регионов и страны в целом, раскрыто содержание основных направлений данного развития. В статье акцентирование внимание на исследовании основных целей и задач внешней политики России.

Ключевые слова: государство, деятельность государства, государственная политика, концепция долгосрочного развития, юриспруденция, военная безопасность.

Основные направления деятельности государства в XXI веке определяют приоритеты и цели политики Правительства РФ в области социально-экономического развития. Научно-теоретическая мысль, определяющая особенности социально-экономических функций государства в современной экономике, отражена в работах известных российских ученых: Е.Т. Гайдара, В. Андрианова, В.П. Колесова, Б. Балацкого, Д. Балугева, В.И. Кушлина, Г. Клейнера, О.Ю. Мамедова, Ю. Князева, Ю.М. Осипова, А.Я. Певзнера, А. Пороховского, А.Н. Петрова, Ю.М. Швыркова, Б. Плышевского, Ю. В. Яковца, Ф.И. Шамхалова, Е.Г. Ясина, В. Тамбовцева, К. Яновского и др.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года были определены три основных направления устойчивого развития регионов: создание условий для повышения качества и уровня жизни населения, стимулирование экономического развития и поддержка инвестиционной деятельности бизнеса [3].

Концепция (далее по тексту КДР) была утверждена 17 ноября 2008 года. В Стратегии 2020 изложены общие цели, которые должны быть достигнуты Правительством Российской Федерации к 2020 году. Необходимость разработки этой концепции была обусловлена глобальным финансово-экономическим кризисом 2008 года. В результате КДР была неактуальна сразу после своего принятия. Кризис привел к резкому и глубокому снижению экономических показателей и сделал невозможным достижение большинства количественных показателей, ожидаемых от КДР-2020. Несмотря на то, что программа рассчитана на срок до 2020 года, ни одна из целей не была достигнута на 2019 год [1].

Критики Стратегии 2020 сосредоточились на том, что некоторые вопросы не рассматриваются или анализируются недостаточно подробно (политическая реформа, борьба с коррупцией, реформа правоохранительной системы). Часто предполагалось, что нынешнее руководство страны не сможет реализовать ключевые положения Стратегии. В то же время некоторые лидеры оппозиционного движения на вопрос о том, какой будет их позитивная программа после успешных выборов, предложили ознакомиться со Стратегией 2020 года: там изложена неизменная программа реформ [2].

Проблемы возникают тогда, когда мы стратегию цементируем, 10 лет живем с каким-то планом, а потом смотрим - не выполнили. Стратегия должна быть живой, это некий ориентир, она должна постоянно обновляться в процессе прихода каких-то новых событий, новой статистики. Реальность же меняется постепенно, и эти изменения нужно в стратегию инкорпорировать. У нас есть такая проблема, что мы формируем стратегию, потом о ней забываем, через пять лет достаем, выясняем, что она не сбылась, говорим, что она плохая, и придумываем новую.

В начале XXI века стало ясно, что наука - это основа развитого общества. Основой государственной системы приоритетов являются обороноспособность, обеспечение государственного суверенитета, энергетической, сырьевой, продовольственной и экономической безопасности, финансовой, внешнеэкономической самостоятельности [4]. Наука обеспечивает технологическую и экономическую безопасность страны. В настоящее время, несмотря на то, что наука становится одним из важнейших приоритетов государства, по темпам развития она ниже темпов и масштабов развития науки в СССР, что определяет и отставание от современных стран-лидеров в научной сфере. Кроме того, одним из важнейших направлений деятельности государства является обеспечение военной безопасности РФ. Основная цель РФ в военной сфере сегодня - обеспечить благоприятные условия для стабилизации и сбалансированного развития страны. Важнейшей задачей РФ является стратегическое сдерживание в интересах предотвращения ядерной, крупномасштабной войны. Приоритетной задачей на рубеже этого и начала следующего столетия является преобразование Вооруженных Сил, проведение комплексной военной реформы. Ее успех зависит от устойчивого развития экономики.

Основными функциями обеспечения военной безопасности являются предотвращение, локализация и нейтрализация военных угроз РФ. В современных условиях угроза прямой военной агрессии в традиционной форме против РФ и ее союзников снизилась благодаря положительным изменениям в международной обстановке.

У нашей страны активная, мирная внешняя политика, которая будет поддерживать адекватный уровень российского военного потенциала, прежде всего ядерного сдерживания.

Таким образом, обеспечение условий устойчивого социально-экономического развития является важной задачей нашей страны. Последовательная реализация государственной политики направлена на создание благоприятных условий для проведения исторического выбора народов Российской Федерации в пользу правопорядка, демократического общества и социально ориентированной рыночной экономики.

Список использованных источников.

1. Бараусов Р.В. Функции государства и их развитие в процессе глобализации. // Теория и практика современной юридической науки. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор Е.Б. Гоголевская. 2019. С. 107-111.
2. Жигимонт С.Н., Лобанова А.В., Молчанова Е.В. Личностный потенциал и социальная адаптированность личности: социально-психологический подход. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №7-4. С. 699-701.
3. Сорокина Н.Ю. Социально-экономические проблемы, препятствующие устойчивому развитию регионов РФ / Н.Ю. Сорокина // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2013. Вып. 5. Ч. I. 2013. С. 336-343

4. Туманов С.Н. Значение Конституции РФ в установлении правовых начал формирования и реализации внешних функций российского государства. // 25 лет Конституции Российской Федерации: тенденции развития и перспективы реализации. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию Конституции РФ. Под редакцией М.А. Липчанской. 2018. С. 9-15.

MAIN ACTIVITIES OF THE STATE IN THE XXI CENTURY

A. A. Tolstaya

*Branch of the "Kuban state University" in Tikhoretsk,
Tikhoretsk, Russia*

The article discusses the main tasks and activities of the state. The paper analyzes the Concept of long-term development of Russia. Based on the analysis of documents of the Russian state program on the problem of ensuring sustainable development of regions and the country as a whole, the content of the main directions of this development is revealed. The article focuses on the study of the main goals and objectives of Russian foreign policy.

Keywords: state, state activity, state policy, concept of long-term development, jurisprudence, military security.

УДК 340.111.53

СУЩНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ГОСУДАРСТВ

М.Н. Ушакова

*Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке, г. Тихорецк, Россия*

В статье рассматриваются подходы к решению проблем функций современного государства. Автор уверена, что возможность осуществления государственной деятельности необходимо отличать от реально выполняемой работы (стороны и виды). В противном случае не исключается полное сопоставление функций государства с его целями и задачами.

Ключевые слова: государство, функции государства, сущность, признаки государства, черты государства.

Государство - как властно-политическая организация общества, обладающая суверенитетом, специальным аппаратом управления, принуждения, собственной финансово-экономической системой, устанавливающую особый правовой порядок на определённой территории и призванную содействовать преимущественному осуществлению определённых классовых, общечеловеческих, религиозных и других интересов [1]. Сущность государства - это главное, закономерное свойство государства, которое остаётся

неизменным и определяет его содержание и функционирование. Исследованием реализации основных функций государства занимались многие учёные. М.И. Байтин определял функции государства как направление его деятельности, в котором выражаются его классовая сущность, задачи и цели, закономерности развития [3]. А. И. Денисов отстаивал понимание функций государства как предметно-политической характеристики государства: «Функцией государства следует называть то в его деятельности, что характеризует ее предметно-политически, отражает ту или иную сторону сущности государства в каждый данный период его развития» [3]. Однако, А.П. Глебов, по нашему мнению, наиболее удачно подошел к рассмотрению проблемы функций государства. В его теории сформулированы методологические принципы функционального исследования государственно-правовых явлений функционирования государства и пополнен его категориальный аппарат. Автор предложил под функциями понимать социальнорегулятивное назначение государства, реализующееся в целенаправленном воздействии государства на общественные отношения [3].

Существуют различные подходы и к анализу сущности государства:

1. Общефилософский, при котором государство-это организация человеческой жизни, объективно отличающаяся от других, например от родового строя.
2. Юридический -государство, как властная организация на основе права на определённой площади.
3. Арифметический-результат сложения двух элементов: населения и территории.
4. Теологический-государство является результатом реализации божественной воли.
5. Информационно-кибернетический-государство циклическая система ввода прямых и обратных связей между населением и государственным аппаратом.
6. Социологический-юридическое выражение единства наций.
7. Религиозный-сущностное определение государства заключается в поддержании одной религии.

Таким образом, под сущностью государства значитсся установление того, где сосредоточена государственная власть, чью волю и интересы она выражает, а также совокупность наиболее важных, устойчивых свойств, определяющих самые необходимые, глубинные связи и отношения предмета и явления, от которых зависят все их остальные свойства и признаки.

Современными юристами выделяются следующие признаки государства:

1. Территориальная организация власти
2. Публичный характер власти
3. Суверенных характер власти
4. Население
5. Исключительно право взимания налогов и эмиссия денег

6. Монополия на правотворчество
7. Монополия на легальное принуждение
8. Государственная символика

В функциях государства воплощается и раскрывается роль государства в качестве субъекта политико-правовой системы, реализуется разносторонняя практическая государственная деятельность внутри страны и на международной арене.

В функциях государства выражается его сущность, та роль, которую государство играет в решении основных вопросов общественного развития и, прежде всего в удовлетворении различных потребностей населения страны. Установление функций государства зависит от основных задач, стоящих перед государством на различном этапе его развития, и является средством реализации этих задач. Содержание задач государства определяется различными внутренними и внешними факторами.

Рост преступности заставляет государство раньше времени предпринимать серьезные действия по усилению борьбы с ней, выявлению и устранению причин и условий, которые ее порождают. Угроза внешней агрессии активизирует государственный механизм на подготовку населения страны к ее созданию.

Особенности функций государства заключаются в том, что они:

1. Охватывают его деятельность в целом и ее главные направления, без которых государство не может обойтись.
2. Складываются из системы схожих сторон деятельности государства.
3. Функции более явно отражают сущность государства, его разносторонние связи с обществом.
4. Функции государства определяют задачи и цели государственного управления на каждом историческом этапе развития общества.
5. Они должны соответствовать потребностям развития общества.
6. Реализуются в явных формах и с использованием различных методов государственной деятельности.
7. Функции государства подвижны и изменчивы и зависят от очередности задач, встающих перед обществом в ходе исторической эволюции
8. Каждая функция имеет свой объект воздействия и свое смысловое значение [3].

Функции государства делятся на:

- внутренние (деятельность государства внутри страны);
- внешние (деятельность государства за пределами страны).

К внутренним функциям относятся:

- политические - система политических институтов, учреждений, государственных и иных органов, через которые осуществляется непосредственное воздействие государственной власти, в том числе обеспечение народовластия;
- экономические - распределительной экономики: господство государственной собственности, государство монопольно регулирует

экономические отношения, непосредственно определяя объемы производства, товарооборота, распределение ресурсов;

- социальные - защита нуждающихся в государственной материальной помощи, обеспечение прав каждого на свободу труда, занятости населения, миграции рабочей силы, социального обеспечения и страхования

- идеологические-обеспечивают духовный и образовательный уровень граждан.

Внешние включают в себя:

а) обеспечение национальной безопасности;
б) представительство и отстаивание государственных интересов на международной арене;

в) участие в решении глобальных проблем;
г) развитие взаимовыгодного сотрудничества;
д) вмешательство в дела других государств, навязывание собственной воли;

Форма осуществления функций государства - это деятельность органов государственной власти с помощью которой реализуются его функции, делится на правовую и организационную [2].

Правовое функционирование определяется как:

- правотворческая форма;
- правоисполнительная форма;
- правоохранительная форма.

Организационная в свою очередь включает:

- организационно-регулирующую (подготовка, выработка, разработка документов, в которых расписано, как действовать органам власти);
- организационно-хозяйственную (статистика, снабжение, бухучёт);
- организационно-идеологическую (ежедневная, постоянная работа по формированию общественного мнения, разъяснению нормативных актов) [3].

Таким образом, под функцией государства следует понимать комплексную динамическую систему направлений деятельности и содержания деятельности государства, определяемую совокупностью институционально нормированных интересов государства, общества и индивида на некотором этапе исторического развития [1]. Они носят объективный характер и изменяются на основе меняющихся задач, стоящих перед обществом. В функционировании общества проявляются и воплощаются присущие ему особенности, обоснованности его развития. Деление функций государства на внутренние и внешние приобретает определенную относительность.

Список использованных источников.

1. Жигимонт С.Н., Лобанова А.В., Молчанова Е.В. Личностный потенциал и социальная адаптированность личности: социально-психологический подход. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №7-4. С. 699-701.

2. Конституция Российской Федерации от 12 дек. 1993г. // Справочная правовая система Консультант-Плюс - <http://www.consultant.ru>

3. Теория государства и права в схемах: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. С. Бялт. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 447 с.

4. Теория государства и права. В 2 т. Т. 1. Общая часть : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.]; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 134 с.

THE ESSENCE OF THE FUNCTIONING OF MODERN STATES

M. N. Ushakova

*Branch of the "Kuban state University" in Tikhoretsk,
Tikhoretsk, Russia*

The article considers approaches to solving the problems of the functions of the modern state. The author is sure that the possibility of carrying out state activities must be distinguished from the actual work performed (parties and types). Otherwise, a full comparison of the functions of the state with its goals and objectives is not excluded.

Keywords: state, functions of the state, essence, features of the state, features of the state.

УДК 372.8

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Г.Ф. Хажиева

*ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж,
г.Уфа, Россия*

В статье представлен опыт применения балльно-рейтинговой системы при изучении дисциплины «Литература». Излагаются преимущества использования данной системы при оценивании достижений студентов технического колледжа.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, дисциплина, оценка достижений обучающихся.

Использование балльно-рейтинговой системы при оценивании достижений студентов колледжа по дисциплине «Литература» имеет свои преимущества: позволяет определить отношение обучающихся к учебе, регулярность их работы в семестре и в течение учебного года в целом.

«Рейтинг – это средство оценивания, «накопленная отметка» как по отдельным дисциплинам, так и по циклу дисциплин за определенный период обучения» [1, 2]. В рамках учебной дисциплины «Литература» обучающие выполняют разнообразные задания, зарабатывая тем самым баллы, которые впоследствии «переводятся» преподавателем в оценку, выставляемую в

журнал. Сумма баллов, набранная студентом за каждую тему, преобразуется педагогом в итоговую оценку за семестр, далее – за весь учебный год.

Балльно-рейтинговая система осуществляется в несколько этапов. Начальный этап – подготовительно-мотивационный – предполагает разъяснительную работу преподавателя по поводу особенностей использования этой системы на учебных занятиях и во внеурочной деятельности обучающихся. Студенты осознают, что достижение успеха зависит только от их желания работать и от прилагаемых усилий для получения высокой отметки. Второй этап (организационный) – это процесс обучения с учетом применения балльно-рейтинговой системы. Последний этап – итоговый – время подведения результатов деятельности студентов как на учебных занятиях, так и во время их самостоятельной работы дома.

В течение первого курса обучающиеся ранжируются в списке группы в зависимости от набранного количества баллов. Благодаря этому студенты могут анализировать собственную учебную деятельность, соревноваться с однокурсниками. Лучшие обучающиеся, набравшие максимально высокое количество баллов за промежуточный рейтинг, премируются бонусными баллами, который начисляются в следующий рейтинг. Дополнительные баллы получают студенты, победившие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» в техническом колледже изучается в течение первого учебного года. Она включает в себя часы обязательной аудиторной нагрузки и часы, выделенные на самостоятельную работу обучающихся. Работа по рейтингу охватывает как аудиторные задания, так и домашнюю работу.

На персональном сайте педагога (khagieva.jimdo.com) обучающиеся находят рейтинговые таблицы за оба семестра, таблицы с изобразительно-выразительными средствами и этапами анализа художественного произведения, скачивают их и наклеивают на начальные страницы своих тетрадей по литературе. За наличие данных таблиц в тетрадях студенты получают баллы в рамках первой темы. Данный материал постоянно пригождается обучающимся во время работы на учебных занятиях и вне их.

Рейтинговые таблицы содержат столбцы: название темы занятия, тексты для изучения и виды оцениваемых работ. Например, при изучении темы «Основные сведения о жизни и творчестве А.Н. Островского. Островский и театр. Драма А.Н. Островского «Гроза» (4 часа) текстом для обязательного изучения является пьеса «Гроза», а предлагаемые виды работ: 1) Цитаты из статей – до 5б.: а) Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве», б) Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы», в) А.А. Григорьев «После «Грозы» Островского». 2) Составление образной характеристики персонажа – до 5 б. 3) Работа на уроке: а) устные ответы по биографии на занятии – до 2б. (полный ответ – 2б., неполный ответ – 1б.); б) наличие в тетради анализа пьесы «Гроза» – до 2б. (полная запись – 2 б., неполная запись – 1б.); в) работа в

ходе устного анализа на занятии – до 8б. Итоговые баллы: «5» – от 19 б.; «4» – от 16 б.; «3» – от 12 б.

На сайте в разделе «Рейтинг по литературе» содержатся все виды работ, предлагаемых в рамках балльно-рейтинговой системы, требования к их оформлению и образцы выполненных заданий.

Каждое задание направлено на развитие и совершенствование определенных навыков студентов. Составление опорной схемы по жизни и творчеству поэта или писателя формирует навык структурирования биографического материала. Подготовка сообщения на определенную тему (отвечают один-два обучающихся, остальные сдают в письменной форме в тетради) связано с развитием речи студентов (сообщение составляется по типу текста «рассуждение»). Составление образной характеристики персонажа сравнительная характеристика отдельных героев произведения требуют вдумчивой работы с художественным текстом, умения выделять в нем необходимую информацию. Заучивание наизусть стихотворений совершенствует память обучающихся. Оформление заочной экскурсии в один из музеев того или иного мастера слова развивают навык работы с информацией, ее анализом и синтезом, совершенствуют оформительские навыки студентов и др. В ходе учебных занятий изучаются произведения разных литературных родов и жанров. Обучающиеся отвечают устно и одновременно фиксируют ключевые моменты анализа, которые формулируются сообща, в тетради (за наличие данных записей в тетрадях начисляется 1-2 балла в рейтинг по теме).

При изучении определенных тем обучающиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Этот вид работы раздается по вариантам (4 варианта) и содержит фрагмент из изученного текста со специальными заданиями. Задания рассчитаны на выявление знаний студентов текста произведения, на определение уровня знаний обучающихся литературоведческих терминов (приемы создания образов персонажей) и умение применить теоретические знания на практике и др. Последнее задание предполагает создание связного текста, который является ответом на тот или иной проблемный вопрос; при этом ответ должен быть аргументированным, с опорой на текст. Как правило, подобная работа выполняется в течение двадцати минут.

Написание аннотации, отзыва или рецензии – это виды письменных работ, которые необходимо выполнить обучающимся в рамках изучения отдельных тем. Например, при обращении к теме «Литература периода ВОВ. Творчество М. Карима» студенты должны написать рецензию на повесть «Помилование», а при изучении темы «Художественный мир М.А. Шолохова» – аннотацию рассказа «Родинка» и др. Письменные работы пишутся обучающимися в аудитории в течение половины пары (45 минут).

По итогам изученных тем преподаватель собирает тетради, проверяет их и с учетом работы студентов подсчитывает промежуточные результаты и выставляет в специальный бланк, который размещается на информационном стенде кабинета. Обучающиеся, не ответившие в ходе учебного занятия

на вопросы преподавателя, получают минус-баллы, которые вычитаются из рейтинга по конкретной теме. Итак, применение балльно-рейтинговой системы способствует росту активности студентов на учебных занятиях и во внеурочное время, повышению персональной ответственности обучающихся за конечный результат обучения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) по литературе [2] особое внимание уделено необходимости формирования у обучающихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, творческих способностей. Реализации данных целей способствует использование новых форм оценивания результатов работы студентов в рамках дисциплины «Литература». Опыт работы свидетельствует о том, что при соответствующей организации функционирования балльно-рейтинговой системы, она достаточно эффективна.

Список использованных источников.

1. Боброва Л.Н. Рейтинговая система оценивания результатов обучения // Наука и школа. – 2005. – №6. – С. 2-4.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. – № 413 [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>. (дата обращения: 17.12.2019).

POINT-RATING SYSTEM AS A MEAN OF ASSESSMENT OF THE ACHIEVEMENTS OF COLLEGE STUDENTS ON LITERATURE

G.F. Khazhieva

*GAPOU Ufa Fuel and Energy College,
Ufa, Russia*

The article presents the experience in the application of the point-rating system in the study of the discipline of Literature. The advantages of this system in evaluating of the achievements of technical college students are described.

Keywords: point-rating system, discipline, assessment of students' achievements.

УДК 069.1

МУЗЕИ-ЗАПОВЕДНИКИ РЕГИОНОВ РОССИИ И ИХ РОЛЬ В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМА

В.О. Цыганова

*ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»
Краснодар, Россия*

В данной статье рассматриваются интереснейшие примеры музеев-заповедников нашей страны с обоснованием роли данного вида музейных учреждений в развитии культуры и туризма регионов Российской Федерации.

Ключевые слова: музей, музей-заповедник, культура, туризм, Россия.

Музеи издавна называли книгой, посвященной памяти человечества. Россия может по праву гордиться тем, что практически в каждом из ее регионов есть музейные учреждения. Музеи являются сложными учреждениями по своим функциям. Они активно участвуют в образовании граждан России, расширяя их культурный кругозор, проводят сложные научные исследования и играют все более важную роль в историческом и культурно-познавательном туризме [2].

Музей-заповедник – это музей под открытым небом, который, помимо выставок, включает в себя архитектурные, исторические и природные памятники, которые важны для сохранения исторического, культурного и природного наследия страны или региона. В целях охраны этих памятников государство также предоставляет этим музеям правовой статус заповедника, который предусматривает особые режимы сохранения и использования территорий и объектов, включенных в них [3].

Музейные заповедники как социокультурный феномен выполняют функции культурной, образовательной и коммуникативной памяти. В рамках системы развития культурного туризма музеи и резервации действуют как часть индустрии туризма, приобретая ее институциональные свойства [2].

С целью подтверждения вышесказанного рассмотрим некоторые музей-заповедники России:

1. Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник, созданный в 1967 году на Соловецких островах в Белом море. Музей-заповедник насчитывает свыше 250 недвижимыми памятников истории и культуры и разнообразных природными ландшафтами. На территории музея-заповедника расположен крупнейший в России языческий заповедник в Северной Европе, комплекс религиозных и погребальных сооружений. Система каналов озер Соловецких островов также уникальна.

Оперативное управление музеем включает в себя более 1000 объектов культурного наследия в хронологических границах с V тысячелетия до нашей эры до XX века.

Комплекс памятников Соловецкого музея-заповедника внесён в список Всемирного наследия ЮНЕСКО с 1992 года.

2. «Киж» – государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник, расположенный в Республике Карелия Российской Федерации. В настоящее время его дополняют часовни, дома, иконы, хозяйственные предметы и надворные постройки из сел Карелии, Руси и Вепса, привезенных из различных частей Заонежья, а также ряд памятников в Заонежье и Петрозаводске.

В связи с тем, что опыт реставрации памятников местными экспертами, оцененный экспертами ЮНЕСКО, был признан уникальным, в 2020 году на базе музейного заповедника начал функционировать Всероссийский центр охраны деревянного зодчества.

3. Историко-этнографический и архитектурный музей-заповедник «Старая Сарепта» является крупным культурным, туристическим, научно-методическим центром Волгограда. Выставочный комплекс «Старой Сарепты» занимает площадь в 7,1 га, включает 27 строений, из которых 23 являются федеральными памятниками XVIII – XIX веков, постоянные исторические и этнографические экспозиции, сменные выставки художников, фотографов, ремесленников. Музей-заповедник имеет 4 культурных центра: русский, калмыцкий, татарский и немецкий.

4. Дивногорье – возвышенность и музей-заповедник в Лискинском районе Воронежской области России. В настоящее время музейно-архитектурный и археологический заповедник «Дивногорье» является одним из самых популярных и самых узнаваемых туристических мест Воронежской области и центром православного паломничества. На территории музея-заповедника и непосредственной близости находятся: скальные храмы XIX века (Церковь Сицилийской иконы Божьей Матери, Церковь Иоанна Предтечи и Дивногорская-3), Дивногорский Успенский монастырь (XVII век), а также Маяцкое городище IX-X веков и Маяцкий гончарный комплекс IX-X веков, археологический парк. Музей-заповедник находится в свободном доступе для посещения, имеется широкий спектр экскурсионных программ для туристов.

5. Государственный музей-заповедник С.А. Есенина – исторически сложившийся комплекс мемориальных строений, в том числе имение родителей Сергея Есенина, церковь Казанской иконы Божией Матери, часовня в честь Святого Духа, земская школа и усадьба последней помещицы села Константинова, а также Спас-Клепиковская второклассная учительская школа.

Музейный заповедник примечателен тем, что здесь, в старинной деревне на высоком берегу Оки, представлено соседство двух усадеб –крестьянской и барской.

Эта близость двух культур, их традиций и образа жизни позволяет нам приобщиться к истории России рубежа XIX и XX веков, используя конкретный исторический материал.

6. Хакассский республиканский национальный музей-заповедник «Казановка» – здесь сочетаются все виды культурного и природного наследия: живописные ландшафты и богатый археологический фонд. Хорошо сохранились образцы народной жизни хакасов. К археологическим памятникам относятся: старинные поселения и курганы, мемориалы, могилы древних людей. Привлекают внимание результаты деятельности хакасов – оросительные каналы, памятники горной металлургии, оборонительные сооружения и образцы духовной культуры (петроглифы, стелы, статуи, предметы прикладного искусства) [4].

Так, мы можем увидеть, что существует определенная классификация музеев-заповедников: это музеи природной, историко-архитектурной, па-

ломнической, этнографической направленности, а также архитектурные ансамбли или усадьбы известных людей, которые внесли вклад в культуру нашей Родины.

Большая часть музеев-заповедников сосредоточено в Европейской части России, в то время как в Сибири и на Дальнем Востоке они практически отсутствуют.

Стоит отметить, что происходит это не из-за отсутствия необходимых для этого ресурсов: истории, объектов показа, культуры. Практически все регионы нашей страны, богатой своей историей и традициями, обладают ресурсным потенциалом для создания музеев-заповедников или музеев-усадьб.

Музейные заповедники играют важную роль в охране культурного наследия народов Российской Федерации. Они обеспечивают всестороннюю защиту и эффективное использование культурного и природного наследия. Музейные заповедники также играют ключевую роль в формировании привлекательного имиджа России на международной арене. Музеи-заповедники являются центрами международного и внутреннего туризма [1].

С развитием культурного туризма и деятельности музейных заповедников комплекс культурного и наследия постепенно воспринимается как особый и чрезвычайно важный социально-экономический ресурс для развития экономики регионов.

В среднем, работу одного музея-заповедника обеспечивают 100 человек, на предприятиях смежных отраслей и сфер услуг работают 300-350 человек. Крупные музейные заповедники осуществляют услуги в сфере культуры и туризма на значительные суммы, они фактически являются самыми крупными компаниями и налогоплательщиками в региональных бюджетах [1].

Так, мы можем сделать вывод, что музеи-заповедники являются ключевым звеном для эффективного использования памятников истории и культуры и сохранения культурного разнообразия России.

Список использованных источников.

1. Государственная стратегия формирования системы достопримечательных мест, историко-культурных заповедников и музеев-заповедников в Российской Федерации / Министерство культуры Российской Федерации, 2008.

2. Музеи и музеи-заповедники историко-культурного профиля // Студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс]. URL: <https://studbooks.net/> (дата обращения 27.01.2020).

3. Музей-заповедник // Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения 27.01.2020).

4. Список музеев-заповедников России // Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения 27.01.2020).

MUSEUMS RESERVES OF THE REGIONS OF RUSSIA AND THEIR ROLE IN THE SYSTEM OF CULTURAL TOURISM

V.O. Tsyganova

*FSBEI of HE "Krasnodar State Institute of Culture"
Krasnodar, Russia*

This article discusses the most interesting examples of museums in our country with a justification for the role of this type of museum in the development of culture and tourism in the regions of the Russian Federation.

Keywords: museum, museum-reserve, culture, tourism, Russia.

УДК 341.64

О СОЗДАНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО УГОЛОВНОГО СУДА

Р.А. Шарифуллин

*ФГБОУВО КФ «РГУП»,
г. Казань, Россия*

Анализируются причины и цели создания Международного уголовного суда в историческом контексте, основные сложности обсуждения проекта и учета интересов сторон

Ключевые слова: Международный уголовный суд, история создания

Создание действенного международно-правового механизма борьбы с преступностью невозможно без эффективного правосудия, осуществляющего принцип неотвратимости наказания. Неотвратимость наказания является главным средством обще-предупредительного воздействия уголовно-правовых норм международного права. Поэтому в самых различных международных актах постоянно подчеркивается твердая решимость применения самых строгих мер ответственности по отношению к преступникам. Так, например, одно из положений преамбулы Римского Статута Международного уголовного суда гласит: страны-участники приняли этот документ, «будучи преисполненными решимости положить конец безнаказанности лиц, совершающих такие преступления, и тем самым способствовать предупреждению подобных преступлений».

Учреждение Международного уголовного суда юридически было оформлено Статутом, принятым на дипломатической конференции полномочных представителей государств под эгидой ООН, которая была проведена в Риме 15 июня – 17 июля 1998 г. Генеральная Ассамблея ООН в своей резолюции просила Генерального секретаря ООН пригласить все государства – членов ООН и членов специализированных учреждений принять участие в работе Конференции, а также представителей организаций и других субъектов, получивших от Генеральной Ассамблеи ООН постоянное приглашение участвовать в качестве наблюдателей в ее сессиях и ее работе.

Римский Статут Международного уголовного суда был одобрен на дипломатической конференции 18 июля подавляющим большинством голосов (120 «за» при 7 «против» и 21 воздержавшемся)¹.

Статут Международного уголовного суда вступил в силу с 1 июля 2002 г. В сентябре 2002 г. Ассамблея государств-участников Статута провела свою первую сессию и приняла важные решения, включая утверждение ряда необходимых вспомогательных документов для эффективного и действенного функционирования этого органа. Среди них следует отметить Элементы преступлений и Правила процедуры и доказывания Суда. На своей возобновленной первой сессии в феврале 2003 г. Ассамблея избрала 18 судей Суда, представляющих все регионы, правовые системы и традиции, в апреле 2003 г. был выбран первый Прокурор Суда, 25 июня судьями был выбран Секретарь. С избранием судей, президиума, Прокурора и Секретаря процесс избрания ключевых должностных лиц для создания органов Суда завершился².

Основная цель Международного уголовного суда заключается в привлечении к уголовной ответственности физических лиц, совершивших преступления против мира и безопасности человечества. Как отмечено в Статуте, юрисдикция Международного уголовного суда ограничивается преступлениями, вызывающими озабоченность всего международного сообщества, поэтому в соответствии со ст. 5 Статута, Суд обладает юрисдикцией в отношении следующих преступлений: геноцид, преступления против человечности, военные преступления, агрессия. В Статуте детально проработаны нормы, касающиеся признаков и оснований привлечения к ответственности, перечисленных в разделе «Элементы преступления», в котором по каждому виду преступлений, предусмотренных Статутом Суда, определены элементы правонарушения.

Одним из важнейших вопросов, обсуждаемых в рамках Специального и Подготовительного Комитетов при разработке Статута, явилось признание концепции Международного уголовного суда в качестве органа, дополняющего национальные судебные органы. При этом в своем докладе по вопросу учреждения МУС, Специальный Комитет подчеркивал, что в намерения Комиссии международного права и Комитета не входила замена национальных судебных органов Судом ведения уголовного судопроизводства, однако и юрисдикция Суда не должна быть стать просто остаточной³.

В Преамбуле и ст. 1 Статута Международного уголовного суда подчеркивается, что Суд дополняет национальные органы уголовной юстиции.

¹ Костенко Н.И. Международный уголовный суд. М.: Изд-во ПРИОР, 2002. С.15.

² Каюмова А.Р. Проблемы теории международного уголовного права. Казань: Центр инновационных технологий, 2004. С.29–30.

³ Солера О. Дополнительная юрисдикция и международное уголовное правосудие // Международный Журнал Красного Креста. 2001: Сборник статей / Пер. с англ. и фр. М.: Международный Комитет Красного Креста, 2003. С.47–79.

Международный уголовный суд не может принять дело к своему рассмотрению в тех случаях, когда:

а) данное дело расследуется или в отношении его возбуждено уголовное преследование государством, которое обладает в отношении его юрисдикцией, за исключением случаев, когда это государство не желает или не способно вести расследование или возбудить уголовное преследование должным образом;

б) дело расследовано государством, которое обладает юрисдикцией в отношении него, и это государство решило не возбуждать в отношении лица, которого это касается, уголовного преследования, за исключением случаев, когда это решение стало результатом нежелания или неспособности государства возбудить уголовное преследование должным образом (ст.17).

Анализируя проблемы совместимости Римского Статута и национальных правовых систем, Н. Сафаров отмечает, что, как показывает процесс ратификации Римского Статута, принцип комплементарности (дополнительности) не создает особых проблем для государств, становящихся его участниками, т.к. многие международные договоры, которые содержат составы международных преступлений, предусматривают обязательство государств-участников ввести в национальное законодательство соответствующие нормы¹. Как справедливо указала в этой связи А.Р. Каюмова, принцип комплементарности, закрепленный в Римском Статуте, основан на приоритете национальной уголовной юрисдикции, что с точки зрения реализации государственного суверенитета, является безусловным плюсом. Однако и здесь можно обнаружить ряд моментов, вызывающих конкуренцию уголовных юрисдикций государства и Международного уголовного суда. Среди них: передача на рассмотрение Суда дела Советом Безопасности ООН и роль Прокурора при возбуждении уголовного судопроизводства; обеспечение общего принципа права *ne bis in idem* при отправлении уголовного правосудия: установление нежелания и невозможности государства для осуществления адекватной уголовной юрисдикции².

Лицо не подлежит уголовной ответственности по Статуту, если только деяние в момент его совершения не образует преступления, подпадающего под юрисдикцию Международного уголовного суда (ст.22). Данное положение означает, что Международный уголовный суд вправе рассматривать только дела о преступлениях, совершенных не ранее дня вступления Статута в силу, т.е. не ранее 1 июля 2002 г. Вместе с тем это положение Статута не исключает уголовного разбирательства по делу виновного лица другим международным судом или национальным судом государства, если совершенное лицом преступление является таковым по международному уголовному праву.

Сафаров Н. Проблемы обеспечения совместимости Римского Статута Международного уголовного суда и национальных правовых систем (опыт законодательства Азербайджанской Республики). Баку, 2002. С.30.

² Каюмова А.Р. Указ. соч. С.177.

Если какое-либо государство становится участником Статута после его вступления в силу, Суд вправе осуществлять свою юрисдикцию только в отношении преступлений, совершенных после вступления в силу этого Статута для такого государства. Однако Международный уголовный суд может распространить свою юрисдикцию и на преступления, совершенные до вступления в силу для государства этого Статута, если только это государство признает юрисдикцию Суда согласно п. 3. ст. 11 Статута.

Ст. 26 Статута предусматривает, что юрисдикции Международного уголовного суда подлежат только лица, достигшие на момент совершения деяния («предполагаемого преступления») 18-летнего возраста. Отметим, что международные акты, как правило, не устанавливают подобных требований к субъекту предполагаемого преступления, и Римский Статут Международного уголовного суда в этом отношении является исключением.

Статут Международного уголовного суда является детально разработанным международным договором, содержащим положения как материального, так и процессуального характера. Создание Международного уголовного суда является, без сомнения, существенным шагом в укреплении международного правопорядка. Для того чтобы Суд действительно стал эффективным инструментом международного правосудия, необходимо, чтобы национальные законодательства были приведены государствами в соответствие со Статутом Международного уголовного суда.

В целом же образование Международного уголовного суда и его деятельность является важным этапом в борьбе с международной преступностью на стадии осуществления правосудия и применения наказания за совершение международных преступлений в соответствии с установленными международным уголовным правом процедурами. Возможно, расширение юрисдикции Международного уголовного суда в отношении других преступлений, в частности, международного терроризма, легализации преступных доходов, коррупции, или же создание, наряду с национальными, международного судебного органа, наделенного полномочиями рассматривать по существу дела названной категории, позволит международной судебной системе стать неотъемлемой частью общей системы международной безопасности.

Список использованных источников.

1. Каюмова А.Р. Проблемы теории международного уголовного права. Казань: Центр инновационных технологий, 2004. 336 с.
2. Костенко Н.И. Международный уголовный суд. М.: Изд-во ПРИОР, 2002. 342 с.
3. Сафаров Н. Проблемы обеспечения совместимости Римского Статута Международного уголовного суда и национальных правовых систем (опыт законодательства Азербайджанской Республики). Баку, 2002. 196 с.
4. Солера О. Дополнительная юрисдикция и международное уголовное правосудие // Международный Журнал Красного Креста. 2001: Сборник статей / Пер. с англ. и фр. М.: Международный Комитет Красного Креста, 2003. С.47–79.

ON THE ESTABLISHMENT OF AN INTERNATIONAL CRIMINAL COURT

R.A. Sharifullin

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "RSUE",
Kazan, Russia*

The reasons and goals of the creation of the International Criminal Court in a historical context, the main difficulties of discussing the project and taking into account the interests of the parties are analyzed.

Keywords: International Criminal Court, history of creation

СОДЕРЖАНИЕ

СОСТОЯНИЕ ПОЛИЦИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. (НА ПРИМЕРЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ)	
А. А. Грачев	3
ДЕКОНСТРУКЦИЯ СИСТЕМЫ ПРАВА В СИТУАЦИИ ПОСТМОДЕРНА: К ВОПРОСУ О ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ	
Л. Ю. Айснер, О. Д. Наумов	8
О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБЖАЛОВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЙ) ЛИЦ, УЧАСТВУЮЩИХ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПКАХ	
А. В. Алферов	11
ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИИ НА МОЛОДЕЖЬ	
С. Л. Банщикова	14
ПОЛИТИКА И РЕЛИГИЯ	
С. Л. Банщикова	17
РОЛЬ И МЕСТО РЕЛИГИИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	
С. Л. Банщикова	20
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	
К. Д. Бухалов	23
ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
И. О. Верховзина	26
КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ РЕПРОДУКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
М. А. Воронцова	30
РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА В 1917 Г.: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	
С. С. Восканян	33
НАРОДНАЯ ИГРУШКА КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА	
М. П. Гришова	37
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ	
С. В. Губарьков	40
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА	
Ю. А. Евтюхин	45
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
А. В. Елисеева	50
ПРИМЕНЕНИЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	
А. И. Кондращенко	53
КОМБИНАТОРНЫЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ	
В. А. Корнева, А. А. Польшакова	55
РАЗВИТИЕ БАРИЧЕСКОГО ЧУВСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
И. А. Корнилова, Ю. В. Строгонова	60

ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕОМЕТРИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ М.А.Косухина, Н.И.Добрынина, Н.А.Казакова	63
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА Д.А. Кочур	68
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С.М. Курбатова.....	70
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ И ПОТРЕБЛЕНИЕ БЕЗДЫМНОГО ТАБАКА А. С. Левшина, А. Д. Назарова	74
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ И МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И.Ю. Липеева	76
ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ И ОБЯЗАННОСТЬ ДОКАЗЫВАНИЯ: НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ И.А. Лысаков	79
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ Т.А. Магсумов, М.Х. Ахметова	81
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ В США Д.Х. Мирзоева, Н.И. Свечников	85
ЭТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ ЧУВСТВА СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА Е.В. Молчанова.....	90
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОЛОЖЕНИЙ КОАП РФ О ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦАХ, РАССМАТРИВАЮЩИХ ДЕЛА ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ Л. И. Мурзина.....	93
ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РОССИЙСКО-КАЗАХСТАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ С XVI ВЕКА ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ. ПОЛИТИКА, ЭКОНОМИКА, ДРУЖБА А.Д. Муханбетова, Д.Р. Умышев, Б.Т. Бахтияр	96
PEDAGOGY A.S. MAKARENKO AND MODERNITY A.S. Nagirnyak.....	100
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ Е.С. Николаенко	103
ЗАСЕЛЕНИЕ РУССКОГО ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА: ПЕРВЫЙ ЭТАП Т.А. Орнацкая.....	109
ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ГОСУДАРСТВА Н.В. Павлов, К.Р. Никитина, Д.А. Коровин	112
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С.Н. Пашкова.....	116
ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ Т. В. Петренко, И. А. Решетова	121
О НЕОБХОДИМОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ Н.С. Рева	124
ОСОБЕННОСТИ АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ВОДНОГО ФОНДА Н. Н. Симачкова	128
СДЕЛКИ С ЗЕМЛЁЙ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ Н.Н. Симачкова, Е.В. Зарубина, Н.Б. Фатеева	131

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ	
Н.Н. Симачкова, Е.В. Зарубина, Н.Б. Фатеева, Л.А. Журавлева	134
К ПРОБЛЕМЕ ОБОРОТА ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ	
Н. Н. Симачкова, Е. В. Зарубина, Н. Б. Фатеева, Л. А. Журавлева	137
СКЛОНЕНИЕ К СОВЕРШЕНИЮ САМОУБИЙСТВА ИЛИ СОДЕЙСТВИЕ СОВЕРШЕНИЮ САМОУБИЙСТВА	
М.С. Сирик	141
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКТА «СЕНСОРНЫЕ ПЛАСТИНЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ» В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
У.В. Судакова	144
ЛИЧНЫЕ НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА АВТОРА ПРОИЗВЕДЕНИЯ	
А.А. Сульженко	147
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	
З.Н. Тазиева	150
АБСТРАКТНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
С.Н. Тищенко.....	153
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА В XXI ВЕКЕ	
А.А. Толстая	156
СУЩНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ГОСУДАРСТВ	
М.Н. Ушакова.....	159
БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПО ЛИТЕРАТУРЕ	
Г.Ф. Хажиева	163
МУЗЕИ-ЗАПОВЕДНИКИ РЕГИОНОВ РОССИИ И ИХ РОЛЬ В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМА	
В.О. Цыганова	166
О СОЗДАНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО УГОЛОВНОГО СУДА	
Р.А. Шарифуллин	170

Право, история, педагогика и современность

Международная научно-практическая конференция.
Сборник статей.

**Сборник статей будет размещен в РИНЦ
(договор № 760-03/2017К от 31/3/2017)**

Под редакцией *А.В. Яшина, А.А. Грачева, Н.И. Свечникова*
Ответственный за выпуск специалист по учебно-методической работе
МНИЦ *Е.А. Галиуллина*
Компьютерная верстка *А.А. Галиуллина*

Статьи публикуются в авторской редакции

Подписано в печать 11.02.2020
Бумага Докакопи
Тираж 105 экз.

Формат 60×84 1/16
Уч.-изд. лист. 10,87
Заказ № 23

РИО ПГАУ
440014, г. Пенза, ул. Ботаническая, 30