

Библиографический список

1. Афанасьева, О. В. Английский язык 10 класс. Spotlight / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева. – Москва : Просвещение, 2016. – 248 с.
2. Божович, Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежной. – Москва : Педагогика, 1972. – С. 7–44.
3. Ваулина, Ю. Е. Английский язык 5 класс. Spotlight / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс. – Москва : Просвещение, 2016. – 125 с.
4. Ваулина, Ю. Е. Английский язык 6 класс. Spotlight / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс. – Москва : Просвещение, 2016. – 126 с.
5. Викентьева, И. Ода синквейну / И Викентьева // Перемена. – 2002. – № 3. – С. 14–18.
6. Григорьева, А. К. Смысловое чтение учебного и научного текста. Теория и практика / А. К. Григорьева, И. И. Московкина. – Москва : Флинта : Наука, 2017. – 174 с.
7. Грин, А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность / А. А. Грин. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 112 с.
8. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – Москва : Просвещение, 2011. – 190 с.
9. Крету, Д. Мотивация учащихся на уроке / Д. Крету // Перемена. – 2003. – Т. 4, № 2. – С. 21–28.
10. Нестеренко, А. А. Страна загадок / А. А. Нестеренко. – Ростов-на-Дону : Изд-во Ростов. ун-та, 1993. – 27 с.
11. Пранцова, Г. В. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – Москва : Неолит, 2017. – 368 с.
12. Сапа, А. В. ФГОС в школе / А. В. Сапа // Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования. – 2014. – № 5. – С. 23–42.
13. Сметаниникова, Н. Н. Стратегический подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности) / Н. Н. Сметаниникова. – Москва : Школьная библиотека, 2005. – 512 с.

Н. В. Арушанян, Е. В. Рыжова

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Рассматривается возможность и необходимость использования на уроках иностранного языка современных цифровых технологий как основного мотивирующего фактора, поскольку они позволяют получить неограниченный доступ к актуальным информационным ресурсам, способны развить навыки самообразования и повышают мотивацию учащихся при изучении иностранных языков.

Ключевые слова: цифровые технологии, мотивация, компьютерные технологии, интернет-ресурсы, индивидуальное обучение, мобильное обучение.

Цифровые информационные технологии заняли важное место в современном обществе и стали одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса. Появление новых технических средств привело к появлению новых подходов в образовании, новых форм и методов в преподавании. Кроме того, применение цифровых технологий меняет концепцию обучения: в её

основе теперь лежит не передача школьникам готовых знаний и умений, а привитие навыков самообразования, что в корне меняет подход к обучению. Интерактивные технологии позволяют ученикам получить доступ к аутентичным материалам на иностранном языке, что расширяет возможности изучения иностранного языка за пределами классических уроков, где единственный источник знаний – это преподаватель.

К наиболее часто используемым в учебном процессе цифровым технологиям относятся электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео и аудиотехника, интерактивная доска и многое другое. [1].

Внедрение компьютерных технологий в образование даёт возможность использовать также компьютерные и цифровые игры в процессе обучения иностранным языкам, что способствует более успешному овладению языковым и речевым материалом. Мобильные материалы могут быть взяты из Интернета, а могут составляться самим преподавателем и многократно использоваться на занятиях в качестве мотивирующего фактора. Имея определённый опыт, преподаватели могут создавать свои собственные адаптированные шаблоны для цифровых игр специально для студентов, изучающих иностранный язык.

Среди средств интерактивной коммуникации в сети Интернет выделяют также средства синхронной коммуникации, позволяющие общаться в режиме реального времени и средства асинхронной коммуникации, позволяющие обмениваться информацией с задержкой во времени. К последним, наряду с голосовой почтой и голосовым форумом, относятся аудиоблоги и подкасты. Первоначальным назначением подкастов было пассивное прослушивание аудиофайлов, однако сегодня подкасты интерактивны и активно вовлекают студентов в обучение, их главным преимуществом является мобильность. Например, студент, пропустивший занятие, имеет возможность прослушать обсуждение на уроке, когда ему будет удобно, что также может выступать в качестве дополнения к взаимодействию на уроке [5; 6].

Ещё одним средством интерактивной коммуникации на иностранном языке являются блоги или веб-сайты, которые постоянно обновляются в хронологическом порядке с самой последней записи в порядке убывания [8]. Явное преимущество создаваемых учащимися блогов – это увеличение мотивации и желание сделать качественную работу. К тому же, создание веб-публикаций вовлекает в общение многокультурную аудиторию, взаимодействие которой происходит с помощью обратной связи, комментариев и предложений относительно содержания публикации. Подобные современные технологии предоставляют учащимся больше возможностей для развития рефлексивного мышления, связанного с изучением и использованием языка, в результате чего учащиеся способны более обстоятельно применять стратегии обучения, расширять и улучшать свои навыки к обучению [7].

Таким образом, перечисленные средства создают благоприятные возможности для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках иностранного языка, а повтор заданий неограниченное количество раз позволяет автоматизировать отрабатываемый навык. Педагоги также отмечают, что применение информационных коммуникативных технологий способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, развивает межпредметные связи, улучшает качество усвоения материала, позволяет индивидуализировать процесс обучения и дает возможность избежать субъективности оценки.

Таким образом, систематическое использование на занятиях различных технологий предоставляет обучающимся возможность мыслить, помогает достижению успеха в повседневной и академической жизни. Обучающихся привлекают и мотивируют мероприятия, в которых использованы интерактивные образовательные технологии. Мотивация учащегося – ключевой фактор достижения заинтересованности и успеха в учебном процессе. В действительности методику мотивации следует использовать как фундаментальную основу для всех видов деятельности в обучении иностранного языка.

Мотивация обеспечивается в том случае, если для поддержки обучения используются актуальные и подлинные материалы: тематические вставки, иллюстрации, аудио- и видеофайлы, аутентичные тексты, фильмы на иностранном языке. Например, мультимедийные презентации, размещенные в сети, и онлайн программы-симуляторы предоставляют простую в использовании информацию, которую учащиеся могут исследовать и проверить на практике, применяя собственный опыт. Использование технологий на занятиях способствует снижению тревожности, увеличению деятельности и обеспечению студентов оригинальными материалами. Появляется возможность применения лично-ориентированного подхода в обучении, при котором вся деятельность, осуществляемая на уроке, ставит во главу угла интересы обучающегося и позволяет обеспечить и поддерживать процессы самопознания, самореализации, развитие индивидуальности. Использование цифровых технологий на уроке иностранного языка даёт учителю возможность сочетать индивидуальные и групповые формы работы. Появляется возможность использовать все преимущества группового взаимодействия, в классе создается благоприятная эмоционально-положительная атмосфера, повышается коммуникативная и познавательная мотивация учащихся.

Всё это может содействовать большему объёму освоения языка и повышению уровня сложности его изучения, а также улучшать навыки критического мышления в соответствии с определёнными культурными национальными особенностями.

Однако следует помнить, что внедрение информационных технологий на занятиях по иностранному языку может представлять некоторые трудности и может не оправдать возложенных на них ожиданий. Использование педагогом цифровых технологий не гарантирует того, что учащиеся будут лучше учиться. Более того, способы применения цифровых технологий с пользой для академической успеваемости студентов самому педагогу не всегда очевидны. Иногда различные результаты обучения коренятся не в достоинствах или недостатках мультимедиа, а в различиях между студентами. Объём оперативной памяти варьируется от человека к человеку. Так, мультимедийное занятие, которое принесет пользу студенту с большим объёмом оперативной памяти, может быть вредным для студента с меньшим её объёмом. Электронная почта является асинхронным средством общения, и незамедлительный ответ не предполагается. Синхронные средства связи требуют от студентов более высокого уровня владения языком. Проблемы могут возникнуть, например, по причине качества используемого бесплатного программного обеспечения в сети Интернет для проведения видеоконференций. Тем не менее, обучающиеся лучше воспринимают зрительное изображение во время разговора, а не просто звук голоса вне зависимости от качества картинки. В соответствии с их потребностями, студентов следует обучить использованию данных технологий ещё до того, как ожидать от них самостоятельного выполнения до-

машнего задания, что может занять у учителя много времени. Учащимся необходимо научить работать в новой программе, следует рассказать о любых аспектах, касающихся её использования, поэтому учитель сам должен владеть навыками работы с подобными программами и приложениями. Так, например, при использовании чата в классе нужно, чтобы студенты представились и ответили хотя бы на одну реплику одного из своих сверстников (ситуация моделируется в аудитории). Если подобный вид обучения не осуществляется, ученики могут испытать стресс, что только отдалит их от используемых технологий. Однако когда они научатся пользоваться ими должным образом, преимущества от применения технологий будут значительно превышать риски.

Необходимо также заметить, что создание аутентичной языковой ситуации с использованием моделирования и поощрения применения изучаемого языка во время работы с технологиями в аудитории осложнено тем, что технологии предполагают более индивидуальное обучение или самообучение. Мобильное обучение – это возможность иметь с собой портативный носитель данных, чтобы улучшить или освоить определенный навык, что не всегда бывает возможным.

Для преподавателей иностранного языка одной из самых больших задач в обучении языку в аудитории, онлайн или дистанционно является сохранение мотивации. В реальности мотивы студентов для изучения иностранного языка – это смесь собственных целей и внешних вознаграждений в сочетании с психологическими факторами.

Таким образом, обучение, обращенное к цифровым технологиям, предоставляет возможность увлечь студентов, повысить их мотивацию к самостоятельному изучению языка, преодолеть языковой барьер и снизить тревожность, позволяет развить позитивное отношение студентов к изучению иностранного языка, характеризующееся систематичностью учебной работы, удовлетворенностью учебной, высокой оценкой будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Подопригорова, Л. А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам / Л. А. Подопригорова // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 25–31.
2. Порожняк, Н. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения английскому языку в неязыковых вузах / Н. Ф. Порожняк // Молодой учёный. – 2014. – № 9. – С. 559–561.
3. Шакирова, Д. М. Формирование критического мышления учащихся и студентов: модель и технология / Д. М. Шакирова // Образовательные технологии и общество. – 2006. – № 4. – С. 284–292.
4. Шамне, Н. Л. Использование компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам / Н. Л. Шамне, А. Н. Шовгенин [и др.] // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 6, Университетское образование. – 2008. – № 11. – С. 49–53.
5. Beauvois, M. H. Computer-Assisted Classroom Discussion in the Foreign Language Classroom: Conversation In Slow Motion / M. H. Beauvois // Foreign Language Annals. – 1992. – № 25 (5). – P. 455–463.
6. Chun, D. M. Networked Multimedia Environments for Second Language Acquisition / D. M. Chun, J. L. Plass // Network-based language teaching: Concepts and practice / M. Warschauer, R. Kern, (Eds.). – New York : Cambridge University Press, 2000. – P. 151–170.
7. Ulitsky, H. Language Learner Strategies with Technology / H. Ulitsky // Journal of Educational Computing Research. – 2000. – № 22 (3). – P. 285–322.
8. Ward, J. Blog Assisted Language Learning (BALL): Push Button Publishing for Pupils / J. Ward // TEFL Web Journal. – 2004. – № 3 (1). – P. 1–16.