



**ЗОЛОТЫЕ ИМЕНА
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**



**ЛИГА
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**



**ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Монография

Под редакцией

Е. В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой, И.И. Дроздовой

**RU
Science**
RU-SCIENCE.COM

**Москва
2020**

УДК 378
ББК 74.00
О-62

Рецензенты:

- А.В. Горбатов**, заведующий кафедрой автоматизированного проектирования и дизайна НИТУ «МИСиС», д-р техн. наук, проф.,
Т.М. Исаченко, заместитель декана факультета международного бизнеса и делового администрирования МГИМО, д-р экон. наук, проф.

О-62 **Оптимизация учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ как условие повышения качества высшего образования** : монография / кол. авторов ; под ред. Е. В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. — Москва : РУСАЙНС, 2020. — 366 с.

ISBN 978-5-4365-5744-1

Монография подготовлена членами межрегиональной общественной организации «Лига преподавателей высшей школы» и победителями конкурса «Золотые имена высшей школы» при поддержке Фонда президентских грантов. Раскрываются вопросы стратегических аспектов развития высшего образования, применения практических механизмов методического обеспечения образовательных программ, применения информационных технологий в высшем образовании, обеспечения конкурентоспособности высшего образования, методического обеспечения инженерного образования.

Для преподавателей вузов, аспирантов, учащихся программ магистратуры и широкого круга читателей.

***Ключевые слова:** учебно-методическое сопровождение образовательных программ, инновации в образовании, дистанционные образовательные технологии, компетентностный подход.*

УДК 378
ББК 74.00

ISBN 978-5-4365-5744-1

© Коллектив авторов, 2020
© ООО «РУСАЙНС», 2020

Авторы

Ляпунцова Е.В. — доктор технических наук, профессор Московский государственный технический университет им. Баумана (МГТУ) – Введение, **1.1**,

Белозерова Ю.М. — кандидат экономических наук, доцент, Институт кино и телевидения (ГИТР) – **1.2**,

Резер Т.М. — доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина – **1.3**,

Быкасова Л.В. — доктор педагогических наук, профессор Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ) – **1.4**,

Подберезный В.В. — кандидат педагогических наук, профессор Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ) – **1.4**

Кревсун М.В. — кандидат педагогических наук, профессор Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ) – **1.4**

Веретенникова Л.А. — кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет – **1.5**

Руденко А.В. — аспирант ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет – **1.5**

Гриненко С.В. — доктор экономических наук, профессор ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» – **1.6**

Трифонов Т.А. — кандидат психологических наук, доцент ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» – **1.7**

Фионова Л.Р. — доктор технических н., профессор, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» – **1.8**

Рубис Л.Г. — кандидат педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» – **1.9**

Митрофанов М.В. — кандидат технических наук, доцент ФГКВОУ ВО «Военная академия связи им. С.М. Буденного» – **1.10**

Стародубцев Ю.И. — доктор военных наук, профессор ФГКВОУ ВО «Военная академия связи им. С.М. Буденного» – **1.10**

Пермяков А.С. — ФГКВОУ ВО «Военная академия связи им. С.М. Буденного» – **1.10**

Куценко Е.И. — кандидат экономических наук, доцент ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» – **1.11**

Рябикова Н.Е. — кандидат экономических наук, доцент ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» – **1.11**

Солдаткина О.В. — кандидат экономических наук, доцент ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» – **1.11**

Винокурова С.А. — старший преподаватель Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского – **2.1**

Дергоусова Е.Н. — кандидат медицинских наук, доцент ФГБОУ ВО «Тюменский ГМУ» Минздрава России – **2.2**

Дуров А.М. — доктор медицинских наук, профессор, доцент ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России – **2.2**

Соловьева С.В. — доктор медицинских наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России – **2.2**

Комашинская Т.С. — кандидат физико-математических наук, доцент Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) – **2.3**

Киселева Э.М. — кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена» – **2.4**

Сорокина Л.А. — кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена» – **2.4**

Смеюха В.В. — доктор филологических наук, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» – **2.5**

Луговая Н.В. — кандидат филологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» – **2.5**

Пешкова (Белогорцева) Х.В. — доктор юридических наук, профессор ФКОУ ВО «Воронежский институт ФСИН России» – **2.6**

Спиваковская А.Ю. — кандидат медицинских наук, доцент ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» – **2.7**

Спиваковский Ю.М. — кандидат медицинских наук, доцент ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» – **2.7**

Черненко Ю.В. — доктор медицинских наук, ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» – **2.7**

Кузьмин А.М. — кандидат технических наук, доцент ФГБОУ ВО «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова – **3.1**

Белянская Е.С. — кандидат технических наук, доцент ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» – **3.2**

Прохорцов А.В. — кандидат технических наук ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» – **3.2**

Швеева Т.В. — кандидат технических наук, доцент (Казанский (Приволжский) федеральный университет) – **3.3**

Астащенко В.И. — доктор технических наук, профессор Казанский (Приволжский) федеральный университет – **3.3**

Швеев А.И. — кандидат технических наук, доцент Казанский (Приволжский) федеральный университет – **3.3**

Коноплева И.А. — кандидат технических наук, доцент (Западный филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации») – **3.4**

Соколова В.Ф. — кандидат философских наук, Западный филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» – **3.4**

Ляпунцова Е.В. — доктор технических наук, профессор Московский государственный технический университет им. Баумана (МГТУ) – **3.5**

Белозерова Ю.М. — кандидат экономических наук, доцент, Институт кино и телевидения (ГИТР) – **3.5**

Дроздова И.И. — кандидат экономических наук, доцент ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта» – **3.5**

Борковская В.Г. - кандидат экономических наук, доцент ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова» – **3.5**.

Иванова Ю.О. — кандидат экономических наук ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» – **4.1**

Челышева И.В. — кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет» – **4.2**

Зюзин Б.Ф. — доктор технических наук, профессор ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет» – **4.3**

Пикула Е.И. — кандидат экономических наук, доцент ФГБОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» – **4.4**

Сашенко А.Ю. — кандидат экономических наук, доцент ФГБОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» – **4.4**

Землянская Е.Н. — доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет» – **4.5**

Андрусенко С.Ф. — кандидат биологических наук, доц. ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» – **4.6**

Беляев А.В. — доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» – **4.7**

Костылев С.В. — кандидат культурологии ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского» — **4.8**

Герасимова Е.А. — кандидат исторических наук, доцент Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Университет «Дубна», филиал «Угреша» — **4.9**

Андреев В.Н. — кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» — **4.10**

Филатова-Сафронова М.А. — кандидат психологических наук, доцент КИУ им. В.Г. Тимирязова — **4.11**

Филатов В.С. — кандидат медицинских наук ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ» — **4.11**

Еськов В.Д. — доцент ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» — **4.12**

Архипов А.Е. — доктор экономических наук, профессор ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта» — **4.12**

Мосалев А.И. — кандидат экономических наук, доцент Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации — **4.13**

Мезинова И.А. — кандидат экономических наук, доцент ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» — **4.14**

Маркарьян Ю.А. — кандидат технических наук, доцент ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» — **4.14**

Стоцкая Е.М. — доктор юридических наук, профессор Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации — **4.15**

Астащенко В.И. — доктор технических наук, профессор ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» — **5.1**

Швеева Т.В. — кандидат технических наук, доцент ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» — **5.1**

Швеев А.И. — кандидат технических наук, доцент ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» — **5.1**

Ермолаева Н.В. — кандидат технических наук, доцент Волгодонский инженерно-технический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» — **5.2**

Щемелева Ю.Б. — кандидат технических наук, доцент филиала Южного федерального университета в г. Геленджике — **5.3**

Сережкина А.Е. — кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» — **5.4**

Попова Е.И. — кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» – **5.5**

Бырдина О.Г. — кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» – **5.5**

Кипина О.А. — кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» – **5.5**

Хуторской А.В. — доктор педагогических наук (Институт образования человека) – **5.6**

Тарханова Е.А. — кандидат экономических наук, доцент ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» – **5.7**

Фрицлер А.В. — кандидат экономических наук, доцент ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» – **5.7**

Стародубцев Ю.И. — доктор военных наук, профессор ФГКВОУ ВО «Военная академия связи им.С.М. Буденного» – **5.8**

Митрофанов М.В. — кандидат технических наук, доцент ФГКВОУ ВО «Военная академия связи им.С.М. Буденного» – **5.8**

Атнагуллов Т.Н. — адъюнкт ФГКВОУ ВО «Военная академия связи им.С.М. Буденного» – **5.8**

Лаута О.С. — кандидат технических наук, старший преподаватель ФГКВОУ ВО «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» – **5.9**

Ишимов С.Л. — кандидат военных наук, доцент ФГКВОУ ВО «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» – **5.9**

Митрофанов М.В. — кандидат технических наук, доцент ФГКВОУ ВО «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» – **5.9**

Оглавление

Авторы	3
Введение	11
Глава 1. Стратегические задачи развития системы высшего образования	17
1.1. Национальный институт развития высшей школы как ключевая задача деятельности лиги преподавателей высшей школы	17
1.2. Академическое наставничество как направление развития проекта «Золотые имена высшей школы»	28
1.3. Государственная политика в сфере качества образования	36
1.4. Ретроспекции становления и функционирования современной образовательной организации	45
1.5. Повышение эффективности управления региональной системой дополнительного образования через потенциал магистерской подготовки	53
1.6. Управление интеграцией студенческих исследований в образовательную программу в контексте взаимодействия образования, науки и бизнеса	59
1.7. Проблемные аспекты современного высшего образования и пути их преодоления	68
1.8. Использование профессиональных стандартов для разработки методического обеспечения образовательных программ	78
1.9. Учебный процесс глазами студентов	87
1.10. Черты научной деятельности педагогических работников высших учебных заведений	91
1.11. Компетентностный подход как основа формирования творчества в образовательном процессе	101
Глава 2. Практические механизмы эффективного методического обеспечения образовательных программ	110
2.1. О возможностях модернизации образовательных программ и повышении качества образования посредством участия студентов в предметных олимпиадах	110
2.2. Занятия оздоровительной физической культуры как метод адаптации иностранных студентов в высшей школе	116
2.3. Методические особенности использования технологии компьютерной анимации в учебном процессе педагогического вуза	121

2.4. Развитие готовности к здоровьесберегающей деятельности у бакалавров педагогического вуза.....	128
2.5. Реализация ФГОС ВО по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью» (бакалавриат)	136
2.6. Пути оптимизации методического обеспечения образовательных программ в ведомственных вузах	145
2.7. Процесс подготовки медицинского вуза: от классики к инновациям	151

Глава 3. Цифровые технологии как инструмент поддержки реализации образовательных программ159

3.1. Цифровизация и ее влияние на развитие конкурентоспособности образования, подготовку кадров и привлечение иностранных студентов.....	159
3.2. Перспективы разработки автоматизированных систем по формированию учебно-методической документации.....	165
3.3. Цифровая индивидуализация в обучении инженерных (автомобильных) специальностей.....	168
3.4. Формирование цифрового методического контента для обеспечения образовательного процесса	171
3.5. Методическое обеспечение образовательных программ элементами дистанционного обучения	177

Глава 4. Прикладные методики формирования конкурентоспособных образовательных программ181

4.1. Значение имиджевой составляющей как фактора продвижения российских образовательных программ.....	181
4.2. Роль студенческого медиаклуба в методическом обеспечении социально-культурной среды современного вуза	191
4.3. Дистортность в оценке когнитивных искажений, связанных с поведением и принятием решений	200
4.4. Повышение качества подготовки магистранта по направлению «Экономика»	205
4.5. Формирующее оценивание образовательных достижений студентов в высшем образовании.....	209
4.6. Дидактические подходы для оптимизации преподавания дисциплины «Биохимия» в высших учебных заведениях	219
4.7. Дидактическое обеспечение дисциплины «Методика воспитательной работы».....	222
4.8. Внедрение современных методов обучения и воспитания в процесс подготовки специалистов сферы культуры и искусства.....	230
4.9. Герменевтический метод преподавания истории в высшей школе	237

4.10. Основные аспекты разработки (обновления) содержания учебных тем в программе дисциплины «Архитектурный рисунок».....	249
4.11. Первичная профилактика врожденных пороков развития детей в учебном процессе высшей школы	259
4.12. Интерактивная лекция как эффективная форма взаимодействия в системе «преподаватель — аудитория»	269
4.13. Проблематика дуальности формирования методического материала для студентов направления подготовки «Туризм» и «Гостиничное дело»	273
4.14. Развитие soft- и self-skills студентов как основа конкурентоспособности российских образовательных программ	279
4.15. Историко-правовой аспект развития института прав человека в России: право на образование и его трансформация	285
Глава 5. Методическое обеспечение инженерного образования	293
5.1. Подготовка студентов и инженерных кадров для промышленных предприятий по приоритетным машиностроительным специальностям.....	293
5.2. Особенности учебно-методического обеспечения дисциплины «Физика»	297
5.3. Проблема комплексного обучения в вузе по техническим направлениям	306
5.4. Проектное обучение в инженерном образовании	313
5.5. Социальная практика: возможности формирования универсальных компетенций у бакалавров педагогики.....	321
5.6. Компетентностная диагностика и оценка методического обеспечения образовательных программ	329
5.7. Индивидуализация образовательного процесса в вузах: опыт реализации и методического обеспечения на примере ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»	338
5.8. Реализация инновационных образовательных технологий на основе внедрения технических средств обучения	345
5.9. Система внутривузовского управления качеством подготовки выпускников военного вуза	353
Заключение.....	364

Введение

Скорость развития цифровых технологий задает определенный темп соответствия учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования. Это касается всех ступеней образования. Однако исследования в данной коллективной монографии сконцентрированы на актуальных задачах именно в сфере высшей школы от бакалавриата до аспирантуры. Ведь от того, насколько преподаватели высшей школы будут готовы к вызовам нашего времени, зависит в дальнейшем формирование управленческого, экономического, технологического и правового состава специалистов экономики нашей страны. Преподавателям необходимо шагать в ногу со временем, быть профессиональными и готовить себе достойную замену. Ведь каждая отрасль и сфера деятельности, включая образование и науку, должна стратегически планироваться и ставить перед собой задачи пополнения квалифицированными кадрами.

Формирование модульной системы образования, возможности использовать в учебном процессе дистанционные образовательные технологии диктуют изменение привычных нам форм сопровождения реализации образовательных программ. Однако профессиональное сообщество преподавателей активно выступает за сохранение традиционной очной формы обучения как основной. Современные же информационные платформы и инструменты дистанционного обучения могут при грамотном их использовании значительно разнообразить и усовершенствовать не только форму подачи материала, но и содержательную часть курса, но должны быть дополнением к традиционным видам занятий.

В период самоизоляции 2020 г. Лига провела ряд мероприятий (конференции, совещания, круглые столы), участники которых отмечают, что опыт аврального перехода на дистанционное образование в условиях пандемии показал, что современная система высшего образования достаточно гибкая и адаптивная; благодаря усилиям преподавателей учебный процесс повсеместно продолжался в течение всего периода самоизоляции. При этом вузы по-разному организовывали образовательный процесс, использовались все имеющиеся в открытом доступе информационные ресурсы и преимущественно широко распространенные средства коммуникации. Данный опыт позволил сделать несколько выводов, работа над которыми позволит в будущем повысить качество высшего образования.

По результатам обобщения опыта регионов России от лица преподавательского сообщества мы готовы озвучить следующие болевые точки системы высшего образования:

1) высокий уровень стресса преподавателей ввиду недостаточной проработанности перехода на дистанционное образование, технических сложностей, необеспеченности оборудованием, излишне бюрократическим подходом к контролю и отчетности со стороны администраций;

2) недостаточная вовлеченность преподавателей в процессы разработки стратегических решений и определения государственной политики в сфере науки и высшего образования;

3) необходимость реализации планомерной политики по повышению статуса преподавателя вуза в обществе;

4) чрезмерное бремя бюрократической работы профессорско-преподавательского состава (ППС), которое не позволяет полноценно реализовывать учебную и научную деятельность, засилье нормативной учебно-методической документации по учебным программам и курсам дисциплин, чрезмерно подробное описание способов достижения отдельных компетенций, которое, по сути, превращается в словесные ухищрения и слабо привязаны к практике учебного процесса, убивает творческую авторскую компоненту при создании учебного курса; частое изменение формальных требований нормативов, ФГОСов, что увеличивает количество «бумажных» трудозатрат и приводит к отсутствию видения конечного результата обучения студентов по предыдущим вариантам нормативных документов, особенно остро это проявилось в условиях дистанционного обучения, когда в короткие сроки нужно было решать методические, технические вопросы и готовить многочисленные отчеты;

5) сложившаяся форма организации образовательного процесса в вузах довольно разнородна, используются как традиционные аудиторные формы работы, заочное, в том числе дистанционное образование, онлайн-курсы и вебинары, так и новые смешанные формы, сетевое обучение и пр. Это обуславливает новое содержание коммуникации «преподаватель — студент». Преподаватель сегодня не является уникальным носителем знаний, но все участники образовательного процесса признают, что очный контакт с преподавателем (традиционная коммуникация) необходим. Все попытки перевести высшее образование преимущественно на дистанционные формы приведут к резкому снижению его качества;

6) одновременно можно констатировать, что система регулирования высшего образования во многом архаична и не отражает уровень

гибкости видов и форм обучения, а также тяготеет к излишней бюрократизации, что приводит к нерациональному распределению усилий преподавателей. Необходимо отказаться от жестких контрольных функций по отношению к наличию, составу и содержанию учебно-методического обеспечения учебного процесса, дать простор для научной инициативы, творчества преподавателя, больше доверять высокой компетентности преподавателей вузов при определении содержания и форм проведения занятий, значительно снизить количество отчетности, ввести показатели эффективности, действительно отражающие качество образования, мотивирующие к результативности научной работы;

7) современный (и будущий) вуз во многом виртуален, а оценивается по устаревшим, не адекватным реальной ситуации «материальным» показателям, привязанным к зданию, оборудованию и его характеристикам. Видится необходимым смещать акценты с оценки правильности оформления различных бумаг в сторону иных индикаторов, отражающих реальную оценку качества преподавания и научной деятельности со стороны студентов, работодателей, бизнеса. При этом ключевым показателем вуза, в конечном итоге предопределяющим эти индикаторы, является научный авторитет и профессиональное мастерство преподавателя;

8) необходимо признать профессиональное образование и подготовку кадров сквозной областью всех стратегических инициатив, федеральных целевых программ и национальных проектов. Провозгласить важность преподавателя как ключевой фигуры в системе высшего образования. Содействовать росту социального статуса преподавателей, росту квалификации, мотивации к повышению квалификации и качества обучения. Включить данную область работы во все действующие и разрабатываемые стратегические программные документы, касающиеся развития экономики Российской Федерации. Содействовать реализации мер по повышению социальной роли преподавателей высшей школы в обществе, в том числе поддержать инициативу Лиги преподавателей высшей школы по утверждению в России профессионального праздника «День преподавателя высшей школы», развивать конкурсы профессионального мастерства преподавателей, усилить присутствие представителей профессионального сообщества преподавателей во всех органах законодательной и исполнительной власти в сфере образования и науки;

9) ежегодное сокращение количества ППС, набора в аспирантуру, количества подготовленных кадров и защищенных диссертаций, что ведет к росту всех видов нагрузки, подавленному психологическо-

му состоянию работников высшей школы, неуверенности в завтрашнем дне и создает почву для ущемления интересов ППС;

10) неэффективность имеющегося подхода к определению требований к вузам с целью лицензирования, аккредитации, оценки эффективности их деятельности, основанного преимущественно на анализе материально-технической базы и методической, отчетной документации, необходимо разработать и внедрить обновленные показатели, основанные на реальных результатах работы вуза, а также оценке уровня квалификации, деятельности преподавателей как одного из ключевых субъектов системы высшего образования;

11) образование не является областью экономической деятельности. Университет не может и не должен быть экономически эффективным. Эффекты деятельности университетов могут оцениваться исключительно в долгосрочной перспективе в разрезе социального эффекта, создания и развития интеллектуального капитала, обеспечения кадрового резерва экономики;

12) необоснованные с точки зрения логики, здравого смысла и интересов национальной безопасности требования к результатам труда ППС, заложенные в показатели оценки эффективности вузов, в части наращивания публикаций в иностранных научных журналах, роста цитируемости российских ученых в иностранных системах цитирования; такая ситуация ставит в неравные условия ученых, представляющих разные направления науки, приводит к повышению финансового бремени на преподавателя, создает предпосылки утечки ценных научных данных, нарушения национальных интересов страны в сфере науки, проведения научных исследований согласно интересам зарубежных структур.

Эти и многие другие задачи приводят к необходимости быть в постоянном взаимодействии с коллегами, органами законодательной и исполнительной власти.

В данных условиях профессиональному сообществу преподавателей необходимо:

- стремиться к росту профессионализма, квалификации, эффективности своей работы, в том числе и в условиях дистанционной работы в самоизоляции и после выхода из нее, провести самообследование недостающих профессиональных квалификаций, реализовать все имеющиеся возможности для самообучения, требовать от руководителей вузов предоставления возможности для повышения квалификации преподавателей и создания условий для обеспечения труда преподавателей необходимым оборудованием, доступом к информационным ресурсам и программному обеспечению;

- в работе руководствоваться национальными интересами Российской Федерации, принципом студенто-ориентированного подхода, оценивать реальную результативность своей работы по уровню подготовки выпускников, отзывам студентов и работодателей, наличию общественно полезного научного результата;

- проявлять активную гражданскую позицию и воспитывать данную черту в студентах;

- стремиться к повышению практической ориентации, методической инновационности в соответствии с поставленными задачами своей учебной, научной и методической деятельности;

- максимально использовать в профессиональной деятельности имеющиеся информационные ресурсы, следовать курсу на информационную открытость своей работы в рамках законодательства РФ и условий, поставленных работодателем, активно освещать свою профессиональную деятельность в социальных сетях, информационных ресурсах сети «Интернет» средствах массовой информации;

- проявлять активную позицию для консолидации усилий всего профессионального сообщества преподавателей вузов, взаимодействовать в рамках некоммерческих организаций, в том числе межрегиональной общественной организации «Лига преподавателей высшей школы», для повышения качества высшего образования.

Важно выстраивать образовательный процесс в постоянном контакте с заказчиком образовательной программы, работодателем, четко понимать степень востребованности текущих навыков по окончании реализации образовательной программы.

В монографии авторами поставлена задача описания основных успешных механизмов оптимизации учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ. Успешные практики позволяют значительно повысить качество и конкурентоспособность предлагаемых программ на образовательном рынке.

В монографии представлен результат многолетнего опыта педагогов-практиков, победителей конкурса «Золотые имена высшей школы», организованного Лигой преподавателей высшей школы при поддержке Фонда президентских грантов, а также членов Лиги.

Одной из основных направлений работы Лиги как раз и является аккумулирование и масштабирование лучшего практического опыта преподавания в сфере высшего образования и формирование условий для роста качества образования; повышение эффективности научной работы преподавателей.

Надеемся, что опыт коллег позволит еще более внимательно относиться к задачам реализации образовательных программ в условиях динамично меняющейся внешней среды и позволит сформировать пул компетенций, необходимых для их дальнейшего профессионального и карьерного роста.

Мы выражаем огромную благодарность всем авторам данной монографии, рецензентам, коллегам, Фонду президентских грантов, коллективу издательства «Русайнс» за возможность реализовать идею публикации данной монографии. Приглашаем единомышленников и партнеров к сотрудничеству.

Наша миссия «С традициями к инновациям»!

Глава 1. Стратегические задачи развития системы высшего образования

1.1. Национальный институт развития высшей школы как ключевая задача деятельности лиги преподавателей высшей школы

Каждая организация или проект имеет основную цель своей деятельности, от которой далее формируются и реализуются актуальные задачи, направленные как на стратегическое развитие и планирование, так и на реализацию более конкретных практических шагов. Межрегиональная общественная организация «Лига преподавателей высшей школы» объединяет преподавателей высшей школы в профессиональное сообщество, деятельность которого направлено на повышение качества образования.

Основные направления работы Лиги: представление интересов и выражение позиции преподавательского сообщества при формировании государственной политики в сфере профессионального образования, формирование условий для роста качества образования, повышение эффективности научной работы преподавателей.

Принципы Лиги: сотрудничество и созидание, российская высшая школа как ключевое звено мировой культуры, науки и образования. Девиз Лиги: «С традициями к инновациям».

В профессии преподаватель высшей школы сочетается достаточно много различных компетенций и навыков: от умения быть интересным и профессиональным для студентов до постоянного саморазвития в учетом современных тенденций в экономике, технологиях, технике, гуманитарных науках. Каждый преподаватель имеет свою область научных интересов, свое профессиональное пространство, которое можно назвать экосистемой. Но, все же нас объединяют фундаментальные основы самой профессии: учебный процесс, научный и публикационный статус, учебно-методическая деятельность, которая предназначена обеспечить дисциплины и курсы нужным дидактическим и практическим материалом.

Стоит обратить внимание на достаточно серьезный перечень вопросов, которые волнуют профессиональное сообщество, а именно большое количество времени уходит на составление отчетов, ведение электронных документов и журналов в пространстве электронного

университета. Но важно осознать и принять, что существующие информационные технологии, сервисы, платформы и механизмы — это уже данность, с которой надо считаться и точно необходимо применять в нашей преподавательской работе. Следовательно, необходимо обучаться и повышать информационную и цифровую грамотность преподавателей. С учетом современных вызовов использование дистанционных способов ведения занятий стали единственным возможным вариантом продолжить обучение в школах и университетах. Конечно, ситуация стабилизируется, все вернется в обычные протоколы учебного процесса. Однако с учетом сложившихся обстоятельств необходимо констатировать тот факт, что принципы и механизмы онлайн действительно важно внедрять в учебный процесс. Однако обучение в аудитории, живой диалог преподавателя и студента остается определяющим качеством образования, передачу опыта и знаний, ни в коем случае нельзя полностью отвергать аудиторную работу.

Стоит отметить достижения Лиги за три года, а именно несколько значимых событий и мероприятий 2017—2020 гг. В феврале 2020 г. в Череповце прошла встреча В.В. Путина с общественностью. Главе государства были представлены проект «Золотые имена высшей школы», который реализуется при поддержке Фонда президентских грантов на развитие гражданского общества, а также МОО «Лига преподавателей высшей школы».

«Победители конкурсов президентских грантов рассказали Владимиру Путину о своих проектах и идеях по модернизации образования. Встреча президента с представителями общественности прошла в городе Череповце Вологодской области 4 февраля. В ходе встречи обсуждались вопросы подготовки кадров для экономики и социальной сферы, в частности модернизация системы среднего профессионального и высшего образования, развитие талантов у детей, поддержка педагогов и популяризация науки.

Тему поддержки преподавателей вузов озвучила руководитель проекта «Золотые имена высшей школы» Елена Ляпунцова. Проект был признан одним из 100 лучших реализованных проектов, поддержанных Фондом президентских грантов в 2017 г. За два года реализации в нем приняли участие более 1,5 тыс. преподавателей высшей школы. Основная задача проекта — популяризация профессии учителя и межрегиональное взаимодействие педагогов, а также масштабирование лучших преподавательских практик.

Во время встречи с президентом Елена Ляпунцова предложила создать профессиональный праздник преподавателей высшей школы,

по аналогии с Днем учителя и Днем воспитателя. Владимир Путин пообещал рассмотреть инициативу: «Что касается направления Вашей работы, безусловно, оно заслуживает поддержки, это очень благородная и важная миссия, без всякого преувеличения говорю, имея в виду важность науки и образования, поддержку статуса людей, которые добиваются реально больших и нужных для народа и страны результатов, крайне важная вещь. По поводу еще одного праздника профессионального, подумаем, посоветуемся вместе с профессиональным сообществом» [1]. Подробнее о том, как проходила встреча с общественностью, можно ознакомиться на сайте Кремля [2]. Лига предварительно провела конкурс на лучшее обоснование даты профессионального праздника российской высшей школы, с большим отрывом лидирует дата 19 ноября — день рождения Михаила Ломоносова. Лига очень надеется, что сообщество и профессионалы поддержат данную инициативу.

Также достижением организации является еще один факт: проект «Золотые имена высшей школы» вошел в ТОП-100 лидерских проектов Фонда президентских грантов. Вручение диплома и профессиональная двухдневная проектная работа состоялись на Форуме «Доброволец России» 4 декабря 2019 г. в Сочи. Подписанный Первым заместителем Руководителя Администрации президента РФ С.В. Кириенко диплом Лиге вручил генеральный директор Фонда президентских грантов И.В. Чукалин. Встреча с Кириенко состоялась в формате профессионального диалога с представителями лучших общественных организаций страны. От Лиги были высказаны предложения по совершенствованию развития НКО и пожелание дальнейшего повышения профессионального уровня, получения новых знаний в сфере общественной деятельности [3; 4].

В адрес координационного и организационного комитетов Лиги приходят письма поддержки и благодарности, предложения и вопросы как о продолжении и развитии данного конкурса, так и других проектов организации. Лига и победители конкурса тесно сотрудничают в различных сферах деятельности: организация межрегиональных научных исследований, экспертная работа, участие в радио- и телевизионных передачах. В качестве примера сотрудничества представляем ссылку на межвузовскую научно-исследовательскую работу на тему «Социальный статус и роль преподавателя высшей школы в обществе», где расположены предварительные результаты: <http://professors.today/interuniversity-research-work> [5]. Работа проделана по совместному выпуску коллективной монографии [6] и статей, ини-

циатива проведения круглых столов в Общественной палате РФ, участие в работе Экспертных советов ГД РФ, публичные лекции и передачи на радио и телевидении, сотрудничество со СМИ, реализация собственных циклов передач. Например, на радио «Эхо Москвы» проведен цикл передач «Альма-Матер» [7] и на радио «Медиаметрикс» запущен цикл «Интеллектуальный капитал» [8], разработка курсов повышения квалификации для преподавателей.

В настоящее время происходят значимые перемены в нормативно-правовом поле, такие как создание рабочей группы по «регуляторной гильотине», что предполагается стать положительной тенденцией с точки зрения более эффективного развития образования. В настоящее время на уровне Правительства РФ сформирована и действует рабочая группа по реализации механизмов «регуляторной гильотины» в сферах нашей деятельности: экономика, транспорт, ЖКХ и др. В частности, в сфере образования в рабочую группу включены представители образования, общественных организаций и профессиональных бизнес-сообществ. Лига активно участвует в данном процессе. Рабочая группа обсуждает и участвует в согласовании новой структуры нормативного регулирования в сфере образования. В перечень рассматриваемых вопросов входят федеральный государственный контроль качества образования, федеральный государственный надзор в сфере образования, лицензионный контроль за образовательной деятельностью (за исключением указанной деятельности, осуществляемой частными образовательными организациями, находящимися на территории инновационного центра «Сколково»), государственный надзор за соблюдением законодательства РФ в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, используемой в образовательном процессе информационной продукции, государственная аккредитация образовательной деятельности, аккредитация экспертов и экспертных организаций, привлекаемых для проведения аккредитационной экспертизы при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, аккредитация граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, выдача лицензий на осуществление образовательной деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой негосударственными образовательными учреждениями, находящимися на территории инновационного центра «Сколково»), государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация, завершаю-

шая освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию при проведении государственной итоговой аттестации за пределами Российской Федерации) [9]. Лига планирует развивать проекты, но и есть задачи, которые необходимо решать совместно с партнерами. Основные направления работы Лиги: представление интересов и выражение позиции преподавательского сообщества при формировании государственной политики в сфере профессионального образования, формирование условий для роста качества образования, повышение эффективности научной работы преподавателей и подготовка кадров. Для популяризации достижений российской высшей школы планируется проводить лекции в «Сириусе», «Зарядье» и продолжить диалог с профильными комитетами ГД и СФ РФ, активнее продвигать идею проекта на международных площадках и форумах с целью обмена опытом и сотрудничества. Одним из результатов конкурса является сбор, анализ, обобщение и распространение лучших региональных практик учебной, учебно-методической, научной, воспитательной работы, опыта реализации социальных и коммуникационных проектов в сфере высшего образования. Во имя повышения качества высшего образования и необходимости его гибкого приспособления к требованиям рынка труда приходится осуществлять многочисленные изменения, преобразования. Спектр таких изменений, представленный в книге «Экономика знаний», охватывает обширный круг перемен, включающий трансформацию: содержания образования (приоритетность практико-ориентированных программ), структуры (в основном переход к более гибкому двухуровневому образованию), технологии и организации обучения (индивидуальные траектории обучения, упор на самостоятельную работу студентов, применение компьютерных технологий, технологий дистанционного обучения), усиление исследовательской составляющей обучения, наращивание частной составляющей финансирования нарастающих затрат на получение высшего образования [10].

В Государственной программе РФ «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 31.03.2017 № 376) одними из ожидаемых результатов реализации ее являются повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации педагогических и научно-педагогических работников, обеспечение потребности экономики РФ в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития, увеличение количества российских образовательных организаций высшего образования, отмеченных в первой полутысяче в наиболее массово признавае-

мых рейтингах университетов, формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста. Федеральным проектом «Учитель будущего», входящим в национальный проект «Образование», предусмотрен бюджет 15,4 млрд руб. для 100%-ного ввода системы роста педагогических работников. В национальный проект «Наука» включен федеральный проект «Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок», предусмотрен бюджет 70,9 млрд руб. В 2018 году был подписан указ Президента России и утверждены национальные проекты [9], которые направлены на повышение уровня жизни, создание условий для самореализации и раскрытия таланта каждого человека. К сожалению, ни в одном из национальных проектов не представлен проект или федеральная целевая программа, связанные с системным подходом подготовки и переподготовки преподавателей высшей школы с учетом диалога с бизнесом и включение их предложений по модернизации высшего образования, нет системного подхода выявления потребностей в кадрах и применения знаний в учебном процессе представителей реального бизнеса с внедрением современных практико-ориентированных кейсов, методик и программ, требующих иногда радикального изменения образовательных дисциплин в вузах; необходим гибкий механизм быстрой адаптации запроса рынка труда.

В послании от 15 января 2020 В.В. Путин предложил «увеличить количество бюджетных мест в вузах, причем в приоритетном порядке отдавать эти места в региональные вузы, в регионы, где сегодня не хватает врачей, педагогов, инженеров». Еще отмечено в послании: «Необходимо не просто увеличивать цифры приема, а серьезно, с участием бизнеса, работодателей заняться развитием университетов и вузов в регионах, включая укрепление их учебной, исследовательской и социальной инфраструктуры, системы постоянной подготовки и повышения квалификации преподавателей региональных вузов, чтобы студенты могли получать современные знания». Из этого следует, что сейчас чрезвычайно актуальна задача повышения престижа профессии преподавателя высшей школы и качества образования в вузах, особенно региональных. А для этого необходим системный подход к данному вопросу, переобучение преподавателей и привлечение к преподаванию специалистов-практиков из бизнеса. Бывает, что занятия в университете студенты сегодня не совсем охотно посещают: неинтересно, ничего не дает, устаревшие и не актуальные знания. А на дополнительные занятия к практикам даже в неурочное время большой интерес. При со-

временной скорости технологических изменений, причем даже в гуманитарных сферах, в обучении должны быть актуальные, гибкие, адаптивные, практико-ориентированные подходы, а именно ярко преподаваемые базовые академические знания, разбор лучших и современных практик, кейсов удач и ошибок в тех или иных сферах.

Очевидно, что преподаватель — ключевое звено системы образования, носитель знаний и традиций российской высшей школы, транслятор ценностей и основ фундаментального и практико-ориентированного профессионального образования. Поэтому предлагаем провести аудит действующей системы и возможностей повышения квалификации преподавателей высшей школы, посмотреть, от каких барьеров можно избавиться, чтобы привлекать к преподаванию больше практиков из успешных компаний и организаций, точкой сборки для обобщения и анализа лучших практик преподавания, координации работы высших учебных заведений в регионах с представителями бизнеса, бизнес-сообществ, общественных организаций сделать региональные советы ректоров, а на федеральном уровне создать институт развития высшей школы. Лига готова выступить в качестве соучредителя и быть активным участником данного процесса.

В Послании Президента Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечается: «Не просто увеличить цифры приема, а серьезно, с участием бизнеса, работодателей заняться развитием университетов и вузов в регионах, укреплением их учебной, исследовательской и социальной инфраструктуры, системой постоянной подготовки и повышения квалификации преподавателей региональных вузов, чтобы студенты могли получать современные знания, начать успешную карьеру на своей малой родине». Считаем, что необходима Федеральная целевая программа «Современный преподаватель» (рабочее название), которая учтет все особенности и потребности регионов. Предложение от Лиги: включить в план реализации национальных проектов «Образование» и «Наука» разработку и реализацию сквозной национальной программы развития кадрового ресурса системы профессионального образования, включающей мероприятия по повышению квалификации и переподготовке преподавателей вузов, поиск и масштабирование лучших практик и успешных методик преподавания, воспитания, организации научной работы, обмен опытом между преподавателями региональных вузов с учетом особенностей и потребностей регионов, диалог с работодателями и бизнесом.

Для реализации данной цели необходимо объединить усилия профильных организаций в сфере образования и науки, таких как де-

партаменты и факультеты повышения квалификации университетов, институты повышения квалификации, РАН, РАО, ФУМО, НАРК, НКО в сфере образования, общественные профессиональные объединения и бизнес-сообщества, работодателей с целью создания масштабного проекта и назвать его «Национальный институт развития высшей школы» (НИРВШ). Проект направлен на целевую аудиторию — преподавателей вузов Российской Федерации и на создание благоприятных условий для совершенствования как преподавателей, так и всей системы высшего образования в целом за счет повышения квалификации, проведения исследований, сбора, обобщения и распространения лучших образовательных практик, разработки предложений по развитию системы высшего образования в России. Одним из направлений работы НИРВШ является Высшая школа преподавательского мастерства, представляющая ряд образовательных программ, семинаров и мастер-классов, отражающих насущные задачи повышения качества работы преподавателя. Мероприятия школы проходят на различных площадках, в том числе в дистанционном формате.

Труд преподавателя имеет свои специфические особенности, связанные с необходимостью уметь держать внимание аудитории, хорошо говорить, доходчиво доносить свою мысль до слушателей, готовиться к занятиям, соблюдать этику взаимоотношений со студентами и слушателями, оценивать уровень знаний студентов, вести научную работу. Вопросы повышения эффективности работы преподавателей, новое в требованиях к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, построение научной карьеры, эффективного контракта, умение вести диалог с «трудными» студентами, поддерживать дисциплину в учебной группе, навыки поведения в конфликтных ситуациях, издательская и творческая деятельность, защита интеллектуальной собственности интересуют и преподавателей со стажем».

Повышением квалификации профессорско-преподавательского состава вузов сегодня занимаются многочисленные учреждения, учебные центры, сами вузы. Однако следует отметить, что часто данная работа ведется формально, не подчинена единой задаче, контролируется исключительно результат (наличие факта прохождения обучения по программам повышения квалификации, но не содержание и актуальность этих программ), поэтому данная работа требует внимания со стороны регулятора сферы высшего образования. Межрегиональная общественная организация «Лига преподавателей высшей школы» разрабатывает систему повышения квалификации преподавателей вузов, нацеленную на существующие задачи национальной и глобальной по-

литики в сфере науки и образования, обмен опытом между ведущими преподавателями вузов, обеспечение инновационной учебно-методической и методологической платформы высшего образования, консультирование в сфере требований образовательных стандартов, подготовку молодых преподавателей и других вопросах образования.

Слушателями образовательных программ могут стать граждане Российской Федерации, работающие в сфере высшего образования, в том числе потенциальные сотрудники организаций сферы науки и образования. Форма обучения очная, очно-заочная, преимущественно заочная с применением электронных образовательных технологий. По итогам обучения всем слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца, а также сертификат, подтверждающий участие в проекте. Национальная система повышения квалификации преподавателей высшей школы обеспечивает эффективный процесс взаимодействия органов государственной власти в сфере высшего образования, образовательных организаций и работодателей.

Система включает функции заказа на актуальные компетенции выпускаемых специалистов со стороны работодателей, высокое качество образовательных программ повышения квалификации благодаря привлечению ведущих специалистов и передовых методик в сфере науки и высшего образования, решение актуальных вопросов кадрового обеспечения процесса развития высшего образования.

Национальная система повышения квалификации преподавателей высшей школы состоит из программ подготовки, современного методического обеспечения образовательных программ и средств технической реализации образовательного процесса, в том числе в дистанционном режиме. Цель: объединение усилий органов исполнительной власти в сфере высшего образования, профессионального сообщества и ведущих образовательных организаций для подготовки и повышения квалификации преподавателей с позиций современных задач развития Российской Федерации.

Задачи: выявить наиболее актуальные направления повышения квалификации преподавателей, разработать образовательные программы по данным направлениям, провести обучение преподавателей, в том числе за счет средств федерального и региональных бюджетов, привлечь внимание профессионального сообщества к вопросу подготовки и повышения квалификации преподавателей, объединить усилия ведущих образовательных учреждений в повышении квалификации преподавателей по единому перечню программ, создать прецедент гло-

бального взаимодействия бизнеса с образовательными учреждениями и органами исполнительной власти в сфере высшего образования.

Способ организации учебного процесса в Национальной системе повышения квалификации преподавателей высшей школы выбран таким образом, чтобы повышение квалификации было доступно для лиц, проживающих в различных регионах Российской Федерации. Для этого преимущественно курсы будут проводиться в дистанционном режиме, а желающие могут принять участие в очных занятиях на площадках системы в региональных вузах. Основными методами обеспечения высокого качества подготовки специалистов являются подбор преподавателей из числа ведущих специалистов сферы образования, в том числе из победителей конкурса «Золотые имена высшей школы», способных передать научный, методологический и практический опыт, стандартизированный набор методических материалов для каждого курса, использование видеолекций и презентаций по дисциплинам, возможность задавать вопросы преподавателям и получать ответы в личном кабинете слушателя и во время вебинаров, набор тестовых материалов оценки знаний слушателей по каждой дисциплине, обеспечение слушателей доступом к электронно-библиотечной системе, сочетание дистанционного обучения и очных занятий. У специалистов Лиги есть опыт реализации подобных проектов на отраслевом уровне, когда повышение квалификации проходят тысячи профессионалов ежегодно.

Лига приглашает преподавателей высшей школы высказать свое мнение по вопросу целесообразности создания института развития высшей школы. Каким ему быть? Какова основная цель? Какой контент? Что сделать, чтобы еще более эффективно внедрить практико-ориентированные методики? Связь с Лигой и свои предложения направляйте на электронную почту организации: info@professorstoday.org

Коллеги, мнение нашего профессионального сообщества и конструктивные предложения важны обществу и образованию. Диалог с органами федеральной и региональной властью, ректорским сообществом, с представителями бизнес-сообществ и ассоциациями должен быть конструктивным. Чем значимее будут предложения и резолюции, тем эффективнее будет развиваться образование в стране.

Список литературы:

1. Фонд президентских грантов. URL : https://vk.com/wall-143830192_17540
2. Встреча В.В. Путина с представителями общественности. Стенограмма. URL : <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/62726>

3. Фонд президентских грантов. Два дня интенсивной работы: знакомство, общение, обмен опытом, проработка идей и формирование образа будущего некоммерческого сектора. URL : https://vk.com/wall-143830192_16513
4. Лидеры 100 лучших проектов озвучили свои предложения по развитию НКО. URL : https://vk.com/wall-143830192_16503
5. Научно-исследовательская работа на тему «Социальный статус и роль преподавателя высшей школы в обществе». URL : <http://professors.today/interuniversity-research-work>
6. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ : монография / под ред. Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. — Москва : Русайнс, 2019.
7. Альма-Матер. URL : <https://echo.msk.ru/programs/almamater/>
8. Интеллектуальный капитал. URL : https://radio.mediametrics.ru/intellectual_capital/
9. Регуляторная гильотина. Образование. URL : <https://knd.ac.gov.ru/groups/797/>
10. Экономика знаний : коллективная монография / отв. ред. В.П. Колесов. — Москва : ИНФРА-М, 2008. С. 28
11. Указ Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

1.2. Академическое наставничество как направление развития проекта «Золотые имена высшей школы»

Подготовка учебно-методического обеспечения дисциплины, составление отчетов, ведение научной работы, публикации — это задачи архисложные для начинающего преподавателя. Требуется не только большой объем знания нормативных требований к учебно-методическим единицам, но и совет старшего товарища. Отлично, если на кафедре есть опытные педагоги, готовые помочь. Однако анализ опыта коллег из других вузов России и зарубежных преподавателей позволяет не замыкаться в границах одной школы, внедрять лучшие решения.

Проект «Золотые имена высшей школы» заключается в конкурсном отборе преподавателей, имеющих высокие достижения в учебном процессе, науке, общественной жизни, которые применяют актуальные знания и практические навыки в учебном процессе.

Четвертого февраля 2020 г. в городе Череповец на встрече В. Путина с общественностью проект был представлен главе государства. Президент высоко оценил значимость направления деятельности Лиги и важность повышения статуса преподавателей с позиций развития образования и науки [1]. Мы очень гордимся этим фактом и стараемся быть полезными для роста качества высшего образования в стране. Всероссийский конкурс «Золотые имена высшей школы», вошел в ТОП-100 лидерских проектов Фонда президентских грантов. На форуме «Доброволец России» 4 декабря 2019 г. в Сочи соответствующий диплом с подписью С.В. Кириенко Лиге вручил И.С. Чукалин. Поддержка проекта депутатами, руководителями федеральных и региональных органов власти, организаций и институтов в сфере образования и видными учеными, преподавателями со всей страны приведена в материалах заявки.

Конкурс является сердцем проекта, но не его целью. Посредством отбора лучших Лига организует дальнейшее взаимодействие участников. Победители проводят межвузовские научные исследования, публикуют коллективные монографии, сборники статей, читают публичные лекции, выступают на радио и телевидении, в том числе в собственном цикле передач «Интеллектуальный капитал» на радио «Медиаметрикс» [2], создают курсы повышения квалификации для начинающих преподавателей. Таким образом, проект способствует исполнению послания президента в части обеспечения развития высшего образования в регионах.

В 2021 году проект необходимо не только продолжить, но и развивать, усилить организацию коммуникации и обмена опытом между победителями и профессиональным преподавательским сообществом, внедрить систему наставничества. Также необходимо сохранить основные направления работы, уже апробированные за три года и принесшие свои результаты: просветительство, научные исследования и публикации, работа со СМИ в качестве экспертного сообщества, разработка и реализация курсов повышения квалификации.

По итогам проведения проекта 2017/2019 гг. имеется подтверждение его востребованности в конкретных цифрах количества заявок, участников мероприятий, вузов и регионов, публикаций в СМИ, положительные отзывы участников, партнеров, должностных лиц. Сформирована качественная база ППС, включающая более 1200 человек. Примечательно, что победители конкурса активно включились в работу Лиги, участвовали в презентации проекта в своих вузах, курировали номинации конкурса, проводили открытые лекции на безвозмездной основе, выступили в роли экспертов при оценке заявок, инициируют отдельные проекты, горячо поддерживают идеи консолидации профессионального сообщества.

Проект направлен на целевую аудиторию — преподавателей вузов Российской Федерации. Профессорско-преподавательский состав российских вузов сократился за 2018/2019 учебный год в совокупности на 9 тыс. человек. Это следует из краткого статистического сборника «Образование в цифрах: 2019» НИУ ВШЭ. Так, согласно приведенным в документе данным в 2017/2018 учебном году в вузах насчитывалось 245,1 тыс. преподавателей, а в 2018/2019 — 236,1. Одна из причин — низкий социальный статус преподавателей, отсутствие признания. Социальная значимость проекта подтверждается научным исследованием, проведенным Лигой преподавателей высшей школы в 2020 г. Исследовательский коллектив состоит из представителей более десяти ведущих вузов страны. Информацию о межвузовской научно-исследовательской работе на тему «Социальный статус и роль преподавателя высшей школы в обществе» можно посмотреть по ссылке: <http://professors.today/interuniversity-research-work>

Работа еще продолжается, но предварительные результаты более чем показательны.

В инициированном опросе по состоянию на 23 марта 2020 г. приняли участие 642 преподавателя вузов и 2085 студентов. География охватывает всю Россию. Предварительные результаты показывают, что в настоящее время отмечается недостаточно высокий социальный ста-

туса профессии преподаватель высшей школы. Так, 37,7% преподавателей не считают свою работу престижной, 61,1% считают, что окружающие никак не выделяют преподавателей по социальному статусу, а 13% опрошенных преподавателей склонны думать, что окружающие считают представителей своей профессии неудачниками. В то же время 41,4% опрошенных студентов также не считают профессию преподавателя престижной и востребованной на рынке труда, 70,4% студентов никогда не связали бы свою жизнь с преподавательской работой; 71% преподавателей не имели продвижения карьеры за последние пять лет, 34% считают, что в случае увольнения они не смогут устроиться на работу по профессии, 53,1% преподавателей с тревогой оценивают свое будущее, а почти 15% испытывают подавленное состояние, признаются, что чувствуют тоску и уныние, не видят перспектив; 30,2% опрошенных готовы поменять профессию при наличии такой возможности.

Необходимо понимать, что такие нерадостные настроения преподаватели могут транслировать на 4,2 млн студентов ежегодно, формируя искаженное представление о будущем, отрицательную мотивацию. А ведь это будущие специалисты, обученные для построения общества в ближайшие 10—20 лет. Такое положение дел влечет ряд стратегических проблем в вопросе национальной безопасности и независимости России, а именно отток специалистов, низкий социальный лифт, нет перспектив и мотивации, слабый карьерный рост, молодежь не остается в аспирантуре.

Образование — важный стратегический аспект в современном мире. Как общество, власть, бизнес относятся к данному вопросу, такой вектор развития и получает страна в целом. Являясь ключевым звеном в подготовке кадров для инновационной экономики, преподаватели выполняют функцию воспитания молодого поколения как личностей, своим примером создают положительный образ специалиста, ответственного перед обществом. Проект «Золотые имена высшей школы» показывает, что труд преподавателей по достоинству оценен обществом, интеллектуальная основа экономики в ученых, преподавателях, специалистах. «Книга почета» преподавателей вузов показывает молодым преподавателям, на кого необходимо равняться.

В ходе реализации проекта выявлена высокая активность самих преподавателей, безусловная поддержка идеи поощрения лучших преподавателей, однозначно положительная оценка необходимости продолжения проекта как системного и ежегодного. Поддержка проекта на уровне региональных министерств, ведомств и региональных советов

ректоров подчеркивает социальную значимость проекта, а именно в проведении конкурса с отбором лучших из лучших преподавателей, награждение и включение их в «Книгу почета». Установлены связи с Ассоциацией технических университетов, Российским профессорским собранием, региональными советами ректоров вузов, Экспертным советом по высшему образованию при Комитете Государственной Думы по образованию и науке подчеркивает социальную значимость проекта для развития гражданского общества и создания профессионального сообщества, для обмена лучшими практиками и опытом.

Результаты первых двух лет: презентации в 32 городах России, получено 1285 заявок от преподавателей 179 вузов из 70 регионов страны. Ведущие вузы страны номинировали лучших представителей. Экспертами теперь становятся сами победители прошлых лет, они же ведут курсы повышения квалификации, обмениваются опытом. Ценность проекта в том, что все его участники поддерживают коммуникации и в последующем вовлечены в его мероприятия.

Организационный комитет получает благодарности, предложения и вопросы о продолжении и развитии конкурса и возможно действовать на постоянной основе. Профессиональное сообщество высоко оценивает идею проекта и готово участвовать в нем в будущем. Все приведенные аргументы подчеркивают важность и социальную значимость проекта. Надеемся, что проект станет традицией высшей школы.

Одним из возможных направлений развития проекта на 2021 г. видится создание системы «Академическое наставничество». Абитуриенты отмечают постоянный рост накала конкурентной борьбы за места в вузах. Процент бюджетных мест с каждым годом медленно уменьшался, и запланированное увеличение в 2021 г. лишь немного компенсирует негативный тренд последних лет. По данным Росстата, за восемь лет доля бюджетных мест сократилась на 13,4%. Ежегодно качественно растет подготовка выпускников. Почти 48% всех абитуриентов-бюджетников 2018 г. имеют средний балл ЕГЭ выше 70 баллов.

Как себя в этой ситуации чувствуют абитуриенты из наименее обеспеченных групп населения — дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. По закону в вузах 10% мест должны предоставляться на льготных условиях, детям-сиротам предоставляется порядка 3% от общего числа бюджетных мест. Однако статистика показывает, что 80% студентов из числа сирот, поступивших в вуз, не заканчивают его, причем 40% студентов-льготников покидают институт или университет уже на первом курсе [5].

Основными причинами такой ситуации являются низкий уровень подготовки абитуриентов-льготников, а также отсутствие системы адаптации детей-сирот в вузе. Если первая проблема частично решается, государство предлагает сиротам перед поступлением пройти бесплатные подготовительные курсы. Если сирота воспользуется этой льготой, он потеряет право на льготное бюджетное место. А вероятность того, что групповые занятия на подготовительных курсах приведут к качественному изменению уровня знаний достаточно низкая. Индивидуальные занятия с репетитором являются наиболее продуктивной формой подготовки к сдаче ЕГЭ. Об этом говорит практика и научные исследования, например, в статье С.Н. Кашурникова и А.А. Кириллова [3] делается однозначный вывод, что разница между средним баллом, полученным учениками после подготовки к итоговой аттестации с репетитором, и средним баллом ЕГЭ учеников, использующих любые другие способы подготовки, составляет более 9 баллов по каждому предмету. При этом эффективность работы репетиторов растет с годами.

Вопрос же социальной адаптации сирот в стенах вуза остается нерешенным. Часто срыв учебного плана является следствием накопленного стресса, непонимания новых требований, неуверенности. Все дети испытывают стресс при поступлении в вуз, а ребенку-сироте не с кем обсудить сложившуюся ситуацию, получить подсказку, как поступить в той или иной ситуации. Любому нужен наставник, а уж тем более он необходим детям-сиротам.

Наш проект объединит преподавателей вузов с целью оказания содействия детям-сиротам и детям, оказавшимся без попечения родителей, в профессиональной ориентации, подготовке к сдаче ЕГЭ, поступлению в вузы, а также консультированию во время обучения в вузе.

Указом Президента России в 2018 г. утверждены национальные проекты [6], которые направлены на повышение уровня жизни, создание условий для самореализации и раскрытия таланта каждого человека. Традиционно особое внимание нацелено на социально незащищенные группы населения, особенно уязвимой среди которых являются сироты.

Подготовка к итоговой аттестации в школе, выбор профессии, поступление и учеба в вузе — это труднейшие задачи жизненного выбора, которые стоят перед каждым молодым человеком. В непростой период выпускных классов и первых лет обучения в вузе огромное значение имеет поддержка мудрых наставников. Без их совета сложно сделать правильный выбор, справиться со стрессом, почувствовать опору в жизни. Традиционно данную роль выполняют родители и учи-

теля. Однако не все могут рассчитывать на помощь родных. Как бы не было трудно обычному ребенку, детям-сиротам в разы сложнее принимать самостоятельные решения. Они нуждаются в поддержке не только моральной, но и интеллектуальной.

Именно отсутствие знаний и опытного наставника является причиной того, что дети-сироты часто не реализуют свой потенциал и идут по пути наименьшего сопротивления. Даже существующие льготы при распределении бюджетных мест, бесплатные подготовительные курсы, предоставляемые государством, не решают проблему. Дети-сироты, обучающиеся на бесплатных курсах, теряют льготу по бюджетным местам. А 80% сирот, поступивших по квоте на бюджет, не осиливают образовательную программу, причем 40% из них отчисляются на первом курсе. Каждый родитель, у кого ребенок проходил непростой экзаменационный период, понимает всю растерянность сироты, не имеющей поддержки в виде равнодушного отношения, опытного репетитора. Мы, Лига преподавателей высшей школы, можем помочь таким ребятам дать шанс на профессиональный успех.

Условно можно назвать данное направление работы «репетитор — консультант-наставник», оно представляет площадку, объединяющую преподавателей вузов, абитуриентов и студентов, в том числе из числа детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. Глобальная цель проекта — оказать консультационное сопровождение детям-сиротам при подготовке к сдаче ЕГЭ и в процессе поступления и обучения в вузе для повышения их шансов на успешную профессиональную реализацию. Цель 2021 г. — обеспечить технический, методологический, и организационный старт проекта. Желаемый результат — разработка информационного портала, привлечение наставников, абитуриентов, студентов для работы в системе, оказание консультаций детям-сиротам по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, и образовательных услуг по подготовке к сдаче ЕГЭ, проведение пресс-конференции, распространение информации о системе. Мы предлагаем эффективную форму взаимодействия сторон — электронную платформу, на которой ученики и наставники найдут друг друга, будет проходить общение между сторонами, а также обучение.

Данная же платформа может с успехом использоваться всеми заинтересованными группами участников. Академическое наставничество подразумевает передачу опыта победителями конкурса «Золотые имена высшей школы» молодым и начинающим педагогам и ученым, аспирантам, талантливым студентам. И здесь можно уже говорить не о подтягивании детей-сирот, а о работе с наиболее талантливыми сту-

дентами, требующими индивидуального подхода, консультирования, адресной поддержки.

Лига преподавателей высшей школы проводит социально ориентированную работу по оказанию поддержки одаренным студентам и аспирантам — воспитанникам детских домов. Суть проекта состоит в оказании адресной помощи членами Лиги конкретным молодым людям, стремящимся перенимать научный и профессиональный опыт.

Будущие и молодые специалисты, начинающие преподаватели нуждаются в совете, рекомендациях, оценке своих достижений, поддержке связями и жизненным опытом. Особенно остро этот вопрос стоит для воспитанников детских домов, не имеющих достаточного количества поддержки и жизненного опыта. Эти ребята зачастую стремятся к научным достижениям, планируют свою карьеру, бывают работоспособны и инициативны. Но для определения более эффективных путей развития их потенциала требуется проводник в мире профессии, науки, преподавания.

На этом пути у нас уже есть определенные достижения. Под патронажем членов Лиги находится ряд молодых, способных и активных ребят из разных регионов России. Они делают стремительные шаги в постижении профессии и многое перенимают у своих наставников. Но молодых людей, которые обращаются за поддержкой, становится больше с каждым днем.

Мы приглашаем преподавателей высшей школы выразить намерение принять участие в профессиональной судьбе конкретных ребят. Для этого нужно написать письмо на электронную почту Лиги: info@professorstoday.org, где вы можете указать область профессиональных интересов, требования к «ученику» (достижения, область специализации и интересов), свои контакты. В соответствии с указанными данными резюме кандидатов в «ученики» Лига будет направлять по мере их поступления. Будьте активны, ваши знания и жизненный опыт очень нужны кому-то. Со своей стороны Лига всегда стремится найти пути поощрения активных наставников.

Надеемся, что далеко идущие планы получится воплотить в жизнь в полной мере.

Список литературы

1. Встреча с представителями общественности. Стенограмма. URL : <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/62726>
2. Интеллектуальный капитал. URL : https://radio.mediametrics.ru/intellectual_capital/

3. **Кашурников, С. Н.** Репетиторство в России: статус, значение, проблемы / С. Н. Кашурников, А. А. Кириллов. URL : <https://doi.org/10.24158/tipor.2019.4.13>
4. Научно-исследовательская работа на тему «Социальный статус и роль преподавателя высшей школы в обществе». URL : <http://professors.today/interuniversity-research-work>
5. Сироты продолжают поступать в вузы по квоте // Парламентская газета. — 2016. — 25 мая. URL : <https://www.pnp.ru/social/2016/05/25/siroty-prodolzhat-postupat-vvuzy-po-kvote.html>
6. Указ Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

1.3. Государственная политика в сфере качества образования

В условиях современной экономической ситуации понятие «качество» приобретает особую актуальность. Повышение качества образования является одной из главных задач деятельности каждого государства. Модернизация российского образования, вступление России в Болонский процесс привели к тому, что государственная политика в сфере управления качеством образования включает в себя как международный, так и отечественный опыты.

Во-первых, наблюдается не всегда достаточный уровень правосознания административно-управленческих и педагогических кадров образовательных организаций в силу инертности и консервативности системы образования как социального института.

Во-вторых, введение Федерального закона №274 - ФЗ «Об образовании» (далее — Закон об образовании) в 2013 г. и принятие большого количества к нему локальных нормативных правовых актов, что потребовало много времени для изучения норм и правил в данной сфере деятельности.

В-третьих, продолжается противостояние между либеральной идеей введения новой парадигмы управления качеством образования и между сохранением традиций российского образования.

Существенный вклад в понимание теории и методологии управления качеством внесли исследования таких ученых, как У.Э. Деминг, З.П. Румянцева, Ю.А. Иванюк, О.С. Сувалко, Л.Г. Протасова, Т.В. Барт, О.П. Глудкин, Н.М. Горбунов и другие.

В исследованиях указанных авторов рассмотрено влияние качества образования на экономический рост государства, а также изучены условия, влияющие на эффективность инвестиций в образование, и определены направления реформирования образовательных систем.

Мы рассматриваем также посвященные управлению качеством образования труды современных зарубежных специалистов, чей опыт представляется полезным, хотя в Российской Федерации их труды не публиковались. Это такие ученые и исследователи, как Эдвард Саллис (Edward Sallis), Магнус Свенссон (Magnus Svensson), Роберт Лунквист (Robert Lundqvist), Карина Балбао (Carina Balbao), Эндрю Томас (Andrue Thomas), Одд Эйкен (Odd Eiken), Стив МакКормок (Steve McCormock) и многие другие.

Публикации всех вышеуказанных авторов являются индикатором значительного интереса научного сообщества к повышению качества образования. Анализ посвященной этой теме литературы показы-

вает, что предмет научных дискуссий составляют принципы управления качеством образования и роль качества образования в конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг.

Таким образом, необходимость анализа данного вопроса вызвана противоречиями, возникающими между объективно возрастающими требованиями государственного управления к оценке качества образования и качества работы образовательных организаций и низкой готовностью общества принять новые правила и тенденции в образовательной политике, между высокими требованиями государства к качеству предоставляемой образовательной услуги в соответствии с ФГОС и недостаточным уровнем правосознания представителей педагогической общественности в отношении государственной политики управления качеством образования.

Образование является сферой общественной жизни, где всегда происходит переплетение интересов государства и граждан, и вопросы государственного управления образованием, в том числе его качеством, представляют интерес не только для чиновников, занятых в системе управления образованием, представителей педагогической общественности, но и практически для всех граждан Российской Федерации, составляющих самую многочисленную разновозрастную социальную группу — группу обучающихся (в нее входят школьники, студенты, магистранты, аспиранты и докторанты, слушатели различных курсов дополнительного образования, программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки и т.п.).

С точки зрения образования термин «управление качеством» обозначает управленческую модель, основополагающими компонентами которой являются лидерство, работа в команде, стратегия, тщательный анализ и самооценка, причем все — в долгосрочной перспективе, и в нашем постоянно меняющемся мире это приобретает особую актуальность. Стремительно развивающиеся технологии привели к информационной революции, которая повлияла на то, как люди работают, думают и даже учатся. Соответственно, в сфере образования необходимы высокие стандарты, позволяющие приобретать знания, умения и навыки, требующиеся современному специалисту. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии гласит, что «...каждый человек имеет право на качественное образование и профессиональную подготовку...» [1].

Основная идея управления качеством образования заключается в том, что каждый участник образовательных отношений является лич-

ностью уникальной и заслуживает высокого качества жизни. Управление качеством образования — это и методология, помогающая образовательным организациям эффективно работать в условиях постоянных изменений и прессинга внешнего воздействия. Несмотря на это, управление качеством отнюдь не является панацеей, способной помочь при всех трудностях, возникающих в образовании. Наверное, управление качеством образования нужно воспринимать в основном как набор средств, способствующих эффективности образовательного процесса и достижению его высокого конечного результата.

Для того чтобы наиболее полно понять всю философию управления качеством образования, необходимо определить, что понимается под такими категориями, как «государственная политика в сфере образования», «качество», «субъекты образовательных отношений», «образовательная организация», «субъект образования», «объект образования» и т.д.

Государственная политика в сфере образования существует с момента основания государства, способствует политической стабильности в обществе и определяется решениями законодательной и исполнительной властей. Однако анализ нормативных правовых актов, регламентирующих сферу образования, и научно-методической литературы, посвященной выявлению сущности государственной политики в сфере образования, показывает, что в данное время не существует единой методологической рамки рассмотрения таких понятий, как «государственная политика в сфере образования» и «образовательная политика», хотя исследование содержания и специфики российской государственной политики в сфере образования и образовательной политики в целом невозможно без предварительного анализа этих понятий.

Сущность государства проявляется в проводимой государством политике (государственной политике), под которой понимается система целей и задач, отражающих видение государством путей и перспектив его и общества в целом функционирования и развития, а также средств и методов, практически реализуемых государством для достижения этих целей и решения соответствующих внутренних и внешних задач [2]. Можно выделить три группы понимания содержания термина «политика»:

- политика как одна из сфер общественной жизни (государство — общество);
- политика как деятельность людей (политическое участие);
- политика как курс правительства (деятельность органов государственной власти, политических партий и т.п.).

По мнению В.Н. Чистохвалова, большинство философов и политологов не рассматривают политику в области образования в качестве самостоятельного направления, чаще включая ее в структуру социальной или культурной жизни и тем самым недооценивая роль образования и образовательной политики в обществе [3].

В противовес этому российский законодатель не только обозначил политику в области образования как важное направление государственной политики, но и в соответствии со ст. 1 Закона об образовании назвал сферу образования приоритетной. Таким образом, сфера образования представляет собой объект правового регулирования не только в связи с реализацией конституционного права на образование и иных основных прав и свобод человека и гражданина (ст. 2 Конституции РФ), но и в связи с успешным развитием российской экономики, социальным благополучием нации, а также с состоянием национальной безопасности.

Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих сферу образования, показывает, что понятия «политика в области (сфере) образования» и «образовательная политика» близкие, но по объему и содержанию неравнозначные. Государственная политика в области (сфере) образования представляет собой комплекс мер, предпринимаемых государственными органами, политические действия в отношении образования как социального института (разработка нормативных правовых актов, программ и т.д.). Эта политика является публичной и открытой, в ней определены основные приоритеты и ценностные ориентации государства в отношении всех участников отношений в сфере образования. В свою очередь, под образовательной политикой понимается ключевое направление внутренней политики государства, имеющее целью создание экономических, институциональных и духовно-идеологических условий для осуществления основных функций образования, в том числе формирования способности личности к самореализации, воспитания граждан государства в соответствии с принятой системой ценностей.

В докладе Общественной палаты «Образование и общество. Готова ли Россия инвестировать в свое будущее?» (2007) дано определение понятия «национальная образовательная политика» как «выражение общественного договора между всеми субъектами образования — его заказчиками, исполнителями и благоприобретателями. Наличие такой политики есть гарантия не только того, что российское образование выйдет из проблемных зон, но и того, что оно станет силой, консолидирующей общество, основой экономики знаний, сделает россий-

скую цивилизационную модель конкурентоспособной в условиях глобальных вызовов XXI века» [4].

Необходимо отметить, что данные определения не получили полного отражения ни в историографии, ни в существующих справочниках и словарях (включая философские, политологические и педагогические), ни в официальных документах. Согласно результатам исследования И.Э. Кондраковой понятие «образовательная политика» впервые встречается в тексте Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. [5].

Принимая во внимание все вышесказанное, мы можем говорить о том, что понятие «образовательная политика» является более широким, чем понятие «государственная политика в области (сфере) образования», что второе понятие обозначает практическое воплощение первого.

Интересен тот факт, что до 2014 г. ни в одном из нормативных документов, посвященных правовому регулированию сферы образования, не встречалось понятие «государственная политика в сфере образования», его нет даже в ст. 2 Закона об образовании, в которой определяются основные понятия, используемые в этом законе. Указанный недочет привел к тому, что у основополагающего понятия не было единого смыслового наполнения и общепринятой официальной трактовки.

В 2002 году постановлением Межпарламентской ассамблеи государств — участников СНГ был принят модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», в котором интересующее нас понятие было сформулировано четко. Документ гласит, что «государственная политика в области образования — это направляющая и регулирующая деятельность государства в указанной сфере, осуществляемая им с целью эффективного использования возможностей образования для достижения вполне определенных стратегических целей и разрешения задач общегосударственного или глобального значения. Она реализуется посредством законов, общегосударственных программ, правительственных постановлений, международных программ и договоров и других актов, а также путем привлечения общественных организаций и движений, широкой общественности для ее поддержки имеющимися в их распоряжении средствами (средства массовой информации, общественные академии, профессиональные ассоциации и т.д.)» [6]. Мы согласны с М.В. Беспаловым, В.А. Котеневым, А.В. Кузьминым и Т.В. Ряховской, что такая юридическая формула не конкретизирована во внутрироссийском законодательстве и в силу сво-

ей специфики может быть применима только для высшего и послевузовского образования [7]. В Педагогическом энциклопедическом словаре под редакцией Б.А. Бим-Бада государственная политика в сфере образования определена как «комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых, которые являются выражением курса правительства в образовании и определяют его главные приоритеты, принципы и основополагающие ценности, отражают общенациональные интересы в сфере образования, учитывая основные тенденции мирового развития» [8].

Сегодня в определении понятия «государственная политика в сфере образования» появляется новый аспект — государственно-общественное управление образованием. Впервые в 2007 г. в докладе комиссии Общественной палаты РФ по интеллектуальному потенциалу нации было подчеркнуто: «Национальная образовательная политика должна быть выражением общественного договора между всеми субъектами образования — его заказчиками, его исполнителями, его благоприобретателями. Наличие такой политики есть гарантия не только того, что российское образование выйдет из проблемных зон, но и того, что оно станет силой, консолидирующей общество, станет основой экономики знаний, сделает российскую цивилизационную модель конкурентоспособной в условиях глобальных вызовов XXI века» [9].

Еще одна попытка внести ясность в вышеупомянутое понятие была осуществлена Н.Я. Головецким, Л.Н. Мирошниченко и С.В. Колясниковой в статье «Государственная политика России в сфере образования: понятие и принципы». Интересующий нас термин определяется как «направляющая и регулирующая деятельность государства в указанной сфере, осуществляемая им с целью эффективного использования возможностей образования для достижения вполне определенных стратегических целей и разрешения задач общегосударственного или глобального значения. Она реализуется посредством законов, общегосударственных программ, правительственных постановлений, международных программ и договоров и других актов, а также путем привлечения общественных организаций и движений, широкой общественности для ее поддержки имеющимися в их распоряжении средствами (средства массовой информации, общественные академии, профессиональные ассоциации и т.д.)» [10].

Ежегодно с октября 2014 г., в соответствии с требованиями ч. 2 ст. 3 Закона об образовании, на официальном сайте Правительства РФ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размеща-

ется Доклад Правительства РФ Федеральному Собранию о реализации государственной политики в сфере образования.

Сегодня это единственный нормативный документ федерального уровня, раскрывающий понятие «государственная политика в сфере образования». В опубликованном в 2018 г. Докладе в разделе I «Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования и особенности их достижения в отчетном году» сказано: «Государственная политика в сфере образования направлена на создание условий, необходимых для реализации гражданами одного из основных конституционных прав — права на образование <...>».

Реализация государственной политики на всех уровнях управления обеспечивает развитие системы образования, а также стабильное функционирование ее ключевых элементов — образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Делается все необходимое для обеспечения системы образования квалифицированными педагогическими и руководящими кадрами, которые должны соответствовать современным требованиям. Осуществляется разработка федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ, обеспечивающих единство образовательного пространства Российской Федерации и в то же время предоставляющих возможность при организации учебного процесса учитывать индивидуальные образовательные потребности и способности обучающихся» [11].

Необходимо отметить, что при отсутствии общепризнанной формулировки интересующего нас термина действующие нормативные правовые документы РФ, регламентирующие образование, всегда содержат единые цели и задачи государственной политики в области образования. Другой вопрос заключается в том, что стремительные социально-экономические изменения в обществе вынуждают государство реагировать зеркально, ставя все новые цели и задачи перед сферой образования. Для современной российской государственной политики в сфере образования характерны общемировые тенденции: децентрализация и демократизация системы образования.

В настоящее время *стратегической целью* государственной политики в сфере образования, сформулированной в ст. 3 Закона об образовании, является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным запросам общества и каждого гражданина. Одна из главных задач государственной политики в сфере образования — это формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Говоря о вопросах оценки качества образования, необходимо отметить, что процесс формирования общероссийской системы оценки качества образования не завершен. Согласно Концепции ОСОКО к 2019 г. заработала в штатном режиме общероссийская система оценки качества образования и для профессионального уровня образования. Общероссийская система оценки качества образования — это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Сегодня в Российской Федерации преобладает синергетический подход к моделированию государственной политики в сфере качества образования, который позволяет учитывать все возможные условия, оказывающие влияние на жизнеспособность образовательной системы и развитие социально-экономического потенциала страны.

Список литературы

1. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии: принята 2 ноября 2001 г. Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. URL : http://elibrary.ru/portalus/modules/internationallaw/referat_readme.php
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. **Чистохвалов, В. Н.** Современная образовательная политика России : учеб. пособие. — Москва, 2008. С. 9.
4. Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее? // Доклад Общественной палаты Российской Федерации / под ред. Я.И. Кузьминова. — Москва, 2007. С. 7.
5. **Кондракова, И. Э.** Образовательная политика: содержание понятия // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2010. — № 128. — С. 118.
6. Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» : принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств — участников СНГ от 07.12.2002 № 20-2. URL : <https://base.garant.ru/2569416/>
7. **Беспалов, М. В.** Государственная политика и правовое регулирование в сфере образования и системе образовательных услуг в современной России / М.В. Беспалов, В. А. Котенев, А. В. Кузьмин, Т. В. Ряховская // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2014. — № 12. — С. 135.

8. Педагогический энциклопедический словарь. — 3-е изд., стер. — Москва, 2009.
9. Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее? Доклад Общественной палаты Российской Федерации. С. 37.
10. **Головецкий, Н. Я.** Государственная политика России в сфере образования: понятие и принципы / Н. Я. Головецкий, Л. Н. Мирошниченко, С. В. Колясникова // Науковедение. — 2015. — Т. 7. — № 5. — С. 6.
11. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. — Москва, 2018. С. 7, 9. URL : <http://government.ru/media/files/i6yH0TiCpoJ6dcd0zebKpxcts8ttFE42.pdf>

1.4. Ретроспекции становления и функционирования современной образовательной организации

В Послании Президента Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. говорится: «...сегодня в нашем обществе четко обозначился запрос на перемены. Люди хотят развития и сами стремятся двигаться вперед в профессии, знаниях... мы должны сформировать для них все условия, и прежде всего речь идет о том, чтобы каждый ребенок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование» [1].

В этой связи зададимся вопросом: что такое современная образовательная организация, российская высшая школа? Считаем, что современный отечественный вуз — это кластер междисциплинарных и конвергентных исследований в области гуманитарных и естественных наук, успешно реализующий федеральные, региональные, локальные исследовательские проекты, развивающийся как экспертный, научно-методический и образовательный центр, деятельность которого направлена на решение приоритетных задач современного отечественного образования.

В нашей статье рассмотрим деятельность педагогического вуза, готовящего кадры для всех типов школ. Цель современной высшей школы — сделать вуз платформой для важнейших научных проектов и новых направлений исследований, успешно и эффективно развиваться по приоритетным направлениям в области наук и образования, непрерывно повышать качество обучения студентов.

На качество обучения современного студента влияют следующие факторы:

1) проводимые профессорско-преподавательским составом вуза анализ и реализация национальных сценариев, позволяющих имплементировать передовой педагогический опыт в систему отечественного образования;

2) рефлексия методической практики преподавателей, студентов и последующая мультипликация новых практик профессорско-преподавательского состава (ППС) в учебный процесс:

- культурно-просветительские исследовательские проекты, реализуемые при участии зарубежных партнеров,
- научно-практические конференции с международным участием, проводимые с целью позиционирования традиций российского образования, культуры, науки,
- «конструирование мостов» молодежных гуманитарных связей, содействие в участии зарубежных партнеров вуза в организации и проведении форумов в сфере культурного обмена [5, с. 77];

3) расширение горизонтальных субъект-субъектных связей в современной высшей школе: инновационные площадки, созданные при участии и при непосредственном научно-методическом руководстве ППС вуза. Для реализации данной инициативы рекомендуется разработка учебных планов для базовых кафедр при детских оздоровительных лагерях (ДОЛ), прохождение вожатской практики студентами, подписание договоров между вузом и ДОЛ о создании базовой кафедры.

Так, в рамках действия приказа Минобразования Ростовской области от 31.03.2014 № 176 «Об утверждении Порядка признания организаций областными инновационными площадками» по результатам экспертизы заявок и с целью создания условий для реализации инновационных проектов и программ приказом от 08.10.2018 № 776 «Об областных инновационных и пилотных площадках» статус инновационной площадки присвоен нескольким школам Таганрога для реализации проектов «Разработка и апробация моделей инклюзии детей со сложными сочетанными нарушениями, включая расстройства аутистического спектра, в условиях муниципальной образовательной среды», «Создание интегрированного образовательного проекта для развития детской одаренности: детский сад — школа — университет» и др. В целях повышения качества образования и совершенствования инновационной деятельности в образовательных организациях муниципальной системы образования Новосибирска сформирована сеть инновационных стажировочных площадок студентов. Так, МАОУ СОШ № 213 «Открытие» присвоен статус инновационной площадки по направлениям «Практика формирования позитивного имиджа образовательной организации», «Образовательные практики инклюзивного образования», «Дети с безграничными возможностями» и др.;

4) формирование «мягких навыков» (проектная работа студентов), обучение субъекта через практику (обучение студентов друг от друга) [6, с. 3];

5) соответствующая оценка когнитивной практики: на практику в школу направляются студенты старших курсов не педагогических специальностей (экономисты, юристы);

6) прогнозирование вузом компетенций, которые будут востребованы через 10—15 лет для устранения потенциальных конфликтов интересов «работодатель — вуз» [9, с. 56];

7) институционализация учебного процесса (процесс превращения новых, эпизодических социальных практик, новаций в устойчивые, действующие на протяжении длительного времени структуры);

8) учет растущих требований родителей к системе образования (владение оперативными данными: проведение родительских собра-

ний, сайт электронной информационно-образовательной системы (ЭИОС), индивидуальное консультирование родителей);

9) оказание помощи современному учителю (эмоциональный аутизм и диффузия профессиональной идентичности современного педагога привели к психической анорексии педагогического корпуса) [11, с. 218];

10) перманентное образование педагогических кадров с различным фокусом: композитные знания (формализованные, эмоционально заряженные), маргинализация практики, диссеминация личного опыта, стрессоустойчивость, развитые навыки убеждения, умение принимать нестандартные решения, тайм-менеджмент и др.;

11) популяризация педагогической профессии (доминанта воздействия корпоративной этики ППС, использование регулятивных полномочий администрации вуза, применение антропопрактик и акметехнологий личностного и профессионального развития студентов; методы проектирования психолого-педагогической деятельности; социокультурная реабилитация детей с ОВЗ с помощью трудотерапии; применение методов арт-терапии в решении личностных проблем обучающихся; реализация метода визуализации как условие повышения учебно-познавательной деятельности; метод портфолио как средства повышения уровня профессионально-личностного развития субъекта);

12) структурирование сознания современного молодого человека (поведенческие и социальные навыки при изучении вузовской программы, повышение уровня мыслительных компетенций субъекта) [14, с. 41];

13) осуществление социального серфинга (учет социальных условий, мотивации, возраста, гендерных аспектов, гибкости субъекта, транспарентности процесса образования и пр.). Студентам вуза рекомендуется участвовать в грантах посольств Испании, США, Венгрии, ФРГ, Канады, Франции, дающими право осуществления преподавательской деятельности за рубежом;

14) учет сложного социального контекста студентов. В процессе обучения отрабатывается механизм преодоления неравенства как способа уравнивать шансы на успех для выходцев из разных социальных страт;

15) адаптивный менеджмент. В современном вузе целесообразно наличие специально оборудованных тематических аудиторий «История моей страны», базовая кафедра ДОЛ, «Психологическая клиника», кабинет социальной педагогики и т.п.;

16) апгрейд процесса образования (объективно существующий «интернет всей жизни»). Реальность сегодняшнего дня — это получение

субъектом значительной части информации из цифровых источников, т.е. это развитие виртуальной коммуникации, локальной сети, телекоммуникаций, мощности по хранению и обработке данных и пр. Именно поэтому одним из направлений повышения качества образования является внедрение в учебный процесс современных информационных технологий: презентационного сопровождения аудиторных занятий; размещение учебных материалов на сайте электронного обучения вуза; создание собственных сайтов преподавателей; страниц факультетов, кафедр, преподавателей в социальных сетях и т.п. [13, с. 649].

Для реализации обозначенных направлений важно, по нашему мнению, осуществлять модернизацию материально-технической базы: создать и вести страницу факультетов в ВК, расширять номенклатуру учебных предметов, материалы которых размещены на сайте электронной образовательной среды вуза, разрабатывать сайты преподавателей, содержащие материалы по читаемым учебным дисциплинам [10, с. 57];

17) интенсивная кооперация и гармонизация повышения квалификации ППС. В современном вузе важно развивать культуру корпоративного мышления, когда каждый сотрудник понимает, что несет персональную ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, осознает, что подход к обеспечению качества образования должен быть комплексным;

18) исследовательская культура педагога. Сегодня высшей педагогической школе нужны специалисты, создающие и использующие прорывные технологии в образовании (STEAM-образование учителей). Для этого широко внедряются обновленные учебные планы и программы на всех уровнях образования, организована подготовка педагогических кадров и специалистов с необходимыми компетенциями для тех отраслей, которые еще только формируются;

19) имплементация подхода, идентифицирующего студента в его развитии. В современном вузе последовательно укрепляется общее пространство просвещения и культуры, развиваются творческие мастерские факультетов, реализуются проекты, связанные с краеведением, народным творчеством, сохранением исторического наследия народов нашей страны;

20) артикуляция субъектов образования. Одним из важнейших направлений деятельности современного вуза, влияющего на качество образовательных программ и уровень подготовки субъекта, являются научные стажировки [3, с. 198];

21) коллаборация и интеграция субъектов образовательного процесса в высшей школе: Российское философское общество, общерос-

сийская общественно-государственная просветительская организация «Знание»;

22) наличие в вузе группы государственных экспертов ФГБУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования», а также экспертов Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования;

23) создание искусственной среды. Образовательная среда вуза — это структура, включающая несколько взаимосвязанных уровней, которые определяются административно, институционально, социально, что позволяет

- развивать мотивационно-смысловую сферу субъекта,
- строить учебный процесс на основе генерирования продуктивного опыта,
- дифференцировать обучение с учетом формирования и реализации индивидуальных образовательных программ [2, с. 329];

24) сохранение экологического баланса субъекта (методика нового поколения для проведения контроля психологического и психофизиологического состояния субъекта, диагностика профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях и пр.);

25) использование рекреационных ресурсов образования. Важным элементом повышения качества обучения в вузе является осуществление новых амбициозных научно-технологических программ;

26) диагностика качества обучения субъекта (балльно-рейтинговая система, мониторинг успеваемости и качества обучения, электронная информационно-образовательная среда, анкетирование обучаемых для выявления удовлетворенности образовательным процессом) [15, с. 19].

Обратимся к формам реализации образовательных программ, влияющих на качество обучения современного субъекта. Калейдоскопичность форм проиллюстрируем их примерным перечнем: интенсивные школы (краткосрочные погружения), предметно-практические «полигоны», социальные тренинги, образовательные проекты, развивающие и формирующие пространства (интерактивные музеи, театры и кинотеатры), проблемные клубы, тьюторские центры, историческая и этнографическая реконструкция (практикумы, квесты, форсайтсессии), социальное партнерство, межрегиональные и международные проекты, командная работа, научные общества, развитие информационно-коммуникационных технологий, обновление содержания образования, научные фестивали, эвристические занятия, дискуссии, поисковые семинары, развитие интегрированных образовательных технологий и т.п. [7, с. 44].

Для обеспечения качества обучения студентов в вузе целесообразно использовать следующие подходы: конвенциональный, системно-деятельностный, онтологический, природосообразный, социокультурный, голографический, антропологический, компетентностный и т.д., в таком случае практически у каждого студента могут проявиться лидерские качества, креативность, способность к личностному росту.

Рефлексия качества обучения в современном педагогическом вузе позволяет нам:

- воссоздать целостную картину имеющихся запасов и средств, необходимых для образования личности на качественном уровне;
- определить характер движения педагогической материи;
- оценить особенности подготовки современных педагогов.

На повышение качества обучения в современном вузе направлены многочисленные инновации:

1) сетевая форма реализации образовательных программ, когда вуз сотрудничает с технопарками, колледжами и предприятиями, используя их современное оборудование, квалифицированных педагогов и наставников;

2) формирование дизайн-мышления (этапы: эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототип, тестирование);

3) изменение юридического поля образовательной организации (вузу предоставляется возможность покупать методики у частных компаний и работать по ним);

4) создание длительно развивающихся продуктов трансмедийного характера (трансмедийный продукт имеет сложную и подвижную архитектуру, чьи границы открыты; развитие многовекторное и управляемое; содержание целостное, обновляемое);

5) каскадное обучение;

6) экспонентный рост объемов информации;

7) имеющийся, но не до конца использованный потенциал Интернета. Идеология адаптации молодежи к цифровым условиям современности предполагает формирование собственной compliance-культуры субъекта образования, компонентами которой являются сетевая культура, компьютерная культура, цифровая компетентность, компьютерная этика, программное обеспечение, сайт образовательной организации, электронный документооборот и т.д.) [12, с. 52];

8) сеть как сообщество пользователей, персонализация образования, парк тренажеров и симуляторов: возможность выбора предпочтительных форм общения; реализация общих дидактических принципов (доступность, научность информации, компьютеризация и информатизация обучения);

- 9) проектная деятельность, площадка для эксперимента;
- 10) получение современным субъектом качественного образования в том месте, в котором он учится [8].

Резюмируя сказанное, отметим, что благодаря ретроспекции становления и функционирования современной образовательной организации мы можем выявить

- инструментарий аналитики презентантов современной образовательной реальности, базирующийся на самостоятельности мышления, стремлении повысить культуру;
- приобретенные субъектом soft-компетенции, способствующие обновлению содержания современного образования;
- риски, влияющие на дальнейшее повышение качества обучения студентов, пути преодоления рисков;
- рост сознания студентом масштаба использования интеллектуального потенциала, возможностей учебного процесса (компьютерных техник, ресурсов сети), многократно повышающих качество образования современного субъекта.

Список литературы

1. Послание Президента Федеральному Собранию. URL : <http://kremlin.ru/events/president/news/62582>
2. **Андреева, К. В.** Средаориентированное обучение в современном вузе / К. В. Андреева, Л. В. Быкасова // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 6. — С. 329.
3. **Быкасова, Л. В.** Инновация как трансмиссия современного образования. Инновации в теории и практике образования: историко-педагогический контекст : монография. Т. 2 / под ред. Г.Б. Корнетова. — Москва : АСОУ, 2019. С. 197—209.
4. **Быкасова, Л. В.** Легитимация культуры в современном образовании // Научный потенциал. — 2019. — № 2.
5. **Быкасова, Л. В.** Эпистемологические основания инноваций в дополнительном образовании. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства: преемственность и инновации // Сборник научных трудов по итогам IV Всероссийской научной конференции. — Таганрог, 2019. С. 73—86.
6. **Быкасова, Л. В.** Анализ моделей креативности в аспекте инвестиционной теории // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Технические науки. — 2006. — С. 3.
7. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ : монография / кол. авторов ; под ред. Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. — Москва : Русайнс, 2019. С. 43—52.
8. Теоретические подходы в обучении / Л. В. Быкасова, С. В. Гармаш, В. В. Подберезный [и др.]. URL :

<http://ma123.ru/ru/journal/%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%8D-%E2%84%96-219-2019/>

9. **Быкасова, Л. В.** Акмеологический подход в моделировании дистанционного образования // Научный потенциал. — 2013. — № 2. — С. 55—59.
10. **Быкасова, Л. В.** «Compliance-culture» of digital educational organization / Л. В. Быкасова, В. В. Подберезный, Е. А. Першонкова, А. Н. Самойлова. URL : <http://ma123.ru/ru/journal/%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%8D-%E2%84%96-219-2019/>
11. **Bykasova, L.** Modern Transmedia Products Architecture / L. Bykasova, N. Vovchenko, M. Krewsoun // Media Education (Mediaobrazovanie). — 2019. — № 59. — P. 216—223.
12. **Bykasova, L. a.a.** Psychosocial aspects of ecotourism and nature conservation in Russia // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2019. (CPCI Web of Science). Vol. 331. — Paris, France ; Amsterdam, Netherlands : AtlantisPress, 2019. P. 50—54.
13. **Bykasova, L. a.a.** Problems of New Urban Media: Deformation of Culture and Deformation Media // The European Proceedings of Social&Behavioural Sciences (EpSBS, ISSN: 2357—1330). — London : Future Academy, 2019. (Web of Science). Vol. LXVI (III PMMIS 2019. Post mass media in the modern informational society «Journalistic text in a new technological environment: achievements and problems»). P. 644—652.
14. **Kuznetsov, N.** Reflection modulations in the media / N. Kuznetsov, N. Vovchenko, A. Samoilov, L. Bykasova // Media Education. — 2018. — № 1. — P. 39—45.
15. **Serikov, V. V.** Pedagogical research: in search of ways to improve the quality // Education and science. — 2015. — № 7. — P. 4—23.

1.5. Повышение эффективности управления региональной системой дополнительного образования через потенциал магистерской подготовки

Важнейшим условием эффективного развития университета является поддержка региона, востребованность специалистов на рынке труда. Для достижения данной цели крайне важно проектировать образовательные программы с учетом интересов социально-экономического продвижения субъекта Российской Федерации, в котором территориально располагается вуз.

В качестве подтверждения заявленного тезиса представим опыт проектирования программы магистерской подготовки в Алтайском государственном педагогическом университете. Кафедра управления образованием Института дополнительного образования данного университета исторически сформировалась в 1980 г. как структура для подготовки управленческих кадров системы образования, а затем трансформировалась в систему постдипломного обучения через реализацию всех видов дополнительных программ. Следовательно, структура располагала достаточными кадровыми, научно-методологическими, учебно-методическими ресурсами в области подготовки кадров для реализации управленческой и дополнительной образовательной деятельности. Соответственно, была выбрана практическая область исследования — система управления дополнительным образованием. Был осуществлен мониторинг кадровой обеспеченности данной области в Алтайском крае, который подтвердил противоречие между растущей потребностью в квалифицированных кадрах, обусловленной увеличением структур, реализующих программы дополнительного образования, и ограниченным количеством подготовленных для отрасли специалистов, так как в данную систему приходят люди, обладающие компетенциями в области содержания самих программ — технической, естественно-научной, художественно-эстетической, информационно-технологической направленностей.

Был проанализирован профессиональный стандарт педагога дополнительного образования на предмет спектра компетенций, региональная и федеральная концепции развития системы и осуществлено проектирование содержания программы. Также были рассмотрены механизмы повышения эффективности управления региональной системой дополнительного образования через потенциал магистерской подготовки, в частности через постановку проблем магистерских исследо-

ваний, направленных на развитие инновационного потенциала краевых учреждений дополнительного образования. Министерство образования и науки Алтайского края поддержало идею и уже на протяжении четырех лет осуществляет комплектацию групп магистрантов из специалистов краевых учреждений.

В условиях инновационных преобразований российского общества дополнительное образование детей выступает как социально-педагогическая система, представленная вариативностью организации образовательного процесса, адаптивностью к возникающим изменениям.

Основные направления государственной политики в области образования РФ определены в национальном проекте «Образование», где одной из главных целей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В рамках изучаемого нами вопроса особый интерес представляет Федеральный проект «Успех каждого ребенка», где целевым индикатором выступает доля детей возрастной категории от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием [3].

Ценность дополнительного образования детей состоит в усилении вариативной составляющей общего образования, в создании специальных условий для практического приложения знаний и навыков, стимулировании мотивации обучающихся, в развитии их творческого потенциала, навыков адаптации к современному обществу. Одним из условий повышения качества дополнительного образования детей является наличие высокого уровня профессиональной компетентности педагогических работников, работающих в данной сфере.

В связи с этим для сферы дополнительного образования детей актуальна проблема профессиональной подготовки управленческих и педагогических кадров.

В качестве источников данных для проведения анализа кадрового потенциала системы дополнительного образования детей, системы подготовки и повышения квалификации кадров выступили формы регионального статистического наблюдения, специально организованный сбор информации, характеризующий кадровый потенциал системы Алтайского края.

Анализ существующей практики в нашем регионе позволяет нам констатировать, что в деятельности учреждений дополнительного образования детей остро стоит кадровая проблема, а именно недостаток квалифицированных кадров по различным направлениям дополнитель-

ного образования школьников, отсутствие специальной профессиональной подготовки будущих педагогов в сфере высшего образования.

Так, по данным Министерства образования и науки Алтайского края в 2017 г. в краевых и муниципальных организациях дополнительного образования преподавали 7217 педагогических работников, где 66,96% педагогических работников имели образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки». В 2018 году численность педагогических работников составила 5097 человек, в том числе 1390 внешних совместителей, где высшее педагогическое образование имели 65,72% педагогических работников [1; 2].

Для обеспечения рынка труда региона высококвалифицированными кадрами на запрос работодателя в лице Министерства науки и образования Алтайского края в Институте дополнительного образования Алтайского государственного педагогического университета была разработана магистерская подготовка по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование: Управление системой дополнительного образования».

Целевой группой потенциальных обучающихся являются руководители, заместители руководителей организаций дополнительного образования детей, управленческий резерв данных организаций, специалисты муниципалитетов по дополнительному образованию, заместители директоров образовательных организаций, в функционал которых входит руководство реализацией дополнительных общеобразовательных программ, руководители коммерческих организаций дополнительного образования детей. Форма обучения в магистратуре заочная, продолжительность обучения — два года и три месяца.

При разработке основной профессиональной образовательной программы магистерской подготовки для управленческих и педагогических кадров системы дополнительного образования мы исходили из концепции, основывающейся на ведущих положениях современной парадигмы управления и особенностях объектов управления и, соответственно, компетентностного подхода, в логике которого разработаны федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования 3++.

Содержание образовательной программы спроектировано на основе требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», федеральных и региональных концепций развития системы дополнительного образования детей [4]. Магистерская программа включает в себя ряд модулей: «Организация

образовательного процесса», «Методологические основы науки и образования», «Профессиональная коммуникация», «Управление дополнительным образованием».

В ходе подготовки у магистрантов формируется комплекс универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих квалифицированно выполнять различные функции. В процессе обучения делается акцент на профильные дисциплины, технологическую (проектно-технологическая практика) и производственную практику, типами которой выступают научно-исследовательская работа, педагогическая практика, преддипломная практика.

Технологическая (проектно-технологическая) практика предполагает разработку проекта по актуальной проблеме и апробацию его в профильном учреждении, что влечет за собой качественную трансформацию образовательной среды. Производственная практика предусматривает проведение занятий с педагогическим коллективом, диагностических исследований по управленческой проблематике, индивидуальные консультации, выполнение проектных заданий, подготовленных магистрантами на практике. Данная практика осуществляется на базе образовательных учреждений среднего полного (общего) образования, учреждения дополнительного образования детей Барнаула и Алтайского края под руководством преподавателей выпускающей кафедры управления образованием.

Как правило, магистерская программа ориентирована на подготовку исследователя, поэтому ведущим типом деятельности является научно-исследовательский, который осуществляется в преломлении к тем объектам, где работает студент. Таким образом, ключевым благоприобретением для региона является исследовательская деятельность магистранта, так как темы магистерских диссертаций утверждаются комиссией совместно с Министерством науки и образования Алтайского края исходя из концепции регионального развития системы дополнительного образования. Сформировав проблемное поле научно-исследовательской деятельности, каждый магистрант прорабатывает ту тему, которая является актуальной для конкретного учреждения и региона в целом. На протяжении всего обучения в магистратуре студенты принимают активное участие в научно-практических конференциях различных уровней: вузовский, городской, краевой, межрегиональный, всероссийский, транслируя результаты своего исследования. В завершении научно-исследовательской работы обязательным требованием выступает подготовка и публикация статьи по теме исследования —

изложение основного материала исследования с обоснованием полученных научных результатов.

Итогом эффективной организации научно-исследовательской деятельности в магистратуре является написание и защита магистерской диссертации в глубоком теоретическом и практическом изучении исследуемой проблемы. Тематика магистерских диссертаций носит управленческий характер в сфере дополнительного образования. Анализ тем научно-исследовательских работ выпускников позволил выделить следующие направления: управление профессиональным развитием педагогов дополнительного образования, маркетинговая деятельность, управление образовательной системой дополнительного образования, проектное управление, управление сетевым взаимодействием, развитие детского коллектива.

Благодаря этому магистерская программа в большей степени ориентирована на потребности работодателя. Необходимость учета потребностей работодателя при организации подготовки управленческих и педагогических кадров в магистратуре привела к тесному взаимодействию (социальному партнерству) с учреждениями дополнительного образования Алтайского края: краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22», краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи», краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой детско-экологический центр», краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой центр отдыха, туризма и краеведения «Алтай».

Таким образом, мы в своей магистерской программе, которая спроектирована совместно с Министерством науки и образования Алтайского края, решаем задачи не только в области подготовки кадров, но и развиваем стратегию управления системой дополнительного образования в крае. Педагогический университет развивается при наличии востребованных программ магистерской подготовки, в которых заинтересован регион. В свою очередь, регион поддерживает такие программы, которые дадут определенный потенциал для развития. В данном случае интересы региона и педагогического университета совпали. Учитывая, что магистерская подготовка реализуется на протяжении четырех лет на текущий момент прошло более 80 выпускников-представителей субъектов Алтайского края, которые являются медиаторами инноваций в сфере дополнительного образования.

Список литературы

1. Итоговый отчет Министерства образования и науки Алтайского края о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2017 год. URL : http://www.educaltai.ru/education_system/education-statistics/2018/
2. Итоговый отчет Министерства образования и науки Алтайского края о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2018 год. URL : http://www.educaltai.ru/education_system/education-statistics/2019/
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/
4. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38994). URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186767/

1.6. Управление интеграцией студенческих исследований в образовательную программу в контексте взаимодействия образования, науки и бизнеса

Фундаментальные изменения в экономике, рабочих местах и бизнесе привели к формированию новых требований к навыкам, которые востребованы на рынке труда. Независимо от сферы деятельности выпускника системы профессионального образования это компетенции: уметь критически мыслить, решать проблемы, общаться, сотрудничать, находить качественную и достоверную информацию, эффективно использовать технологии. Это современные навыки, необходимые не только для карьерного успеха, но и для личного и общественно-го качества жизни.

Существует широко распространенное мнение, что система профессионального образования не в состоянии адекватно подготовить студентов с необходимыми фундаментальными и практико-ориентированными навыками, необходимыми для достижения успеха в жизни, карьере и общественной и социальной деятельности. Качественное образование в значительной степени зависит от подготовленных преподавателей, подхода, ориентированного на студентов, хороших ресурсов и возможностей, соответствующих учебных программ и материалов, поддержки семьи и государства, безопасной и благоприятной образовательной среды.

Стратегическим направлением развития мировой социально-экономической системы является превращение науки в основную движущую силу инновационного развития. Формирование и функционирование инновационного общества, которое характеризуется образованием, распространением и использованием знаний, требует разработки адекватных механизмов для интеграции научных исследований в профессиональное образование посредством разработки и применения комплексных образовательных технологий, направленных на встраивание навыков исследовательской и проектной деятельности в преподавание дисциплин в высшей школе.

В современной экономике основной акцент в профессиональном образовании сделан на то, чтобы сделать опыт полезным для студентов и привить им навыки, которые можно перенести в реальную предметную область будущей профессиональной деятельности [3, с. 5]. Одна из целей, на которую обращают внимание при разработке и совершенствовании программ высшего образования, — показать важность и ак-

туальность междисциплинарных областей, работающих совместно в предметных областях и научных исследованиях. Применение теорий, подходов, концепций и методов из образовательной программы университета к конкретному субъекту социально-экономической деятельности является сложной задачей для студента [10, с. 4].

Интеграция теоретического материала с реальной практикой и вовлечение студентов в процесс проведения таких исследований до недавнего времени были сложны для преподавателей высшей школы. При этом следует выделить ряд аспектов интеграции исследований и образования, среди которых четыре ключевых компонента могут широко применяться в системе высшего образования.

1. Исследования в образовании: направлены на то, чтобы реализовать возможности для студентов активно заниматься наукой посредством получения прямого опыта работы над практическими примерами и практическими заданиями, сбора информации и доказательств, толкования и развития «научных привычек ума» [4].

2. Исследования и образование: базируются на основе разработки механизмов для преобразования новых научных открытий в эффективную учебную практику, включая предоставление данных, инструментов и интерфейсов в реальном времени (или почти в реальном времени), эффективного использования научных баз данных, посредничество в сотрудничестве между исследовательскими и образовательными программами и координация приоритетов исследовательской и образовательной миссий [8].

3. Исследования для образования: предполагают использование последних достижений в области когнитивных и обучающих наук «Как люди учатся» [2; 14] для оптимизации появляющихся учебных технологий (например, визуализации, программ моделирования, виртуальных учебных сред). Эта область исследований также охватывает мотивацию обучения студентов [6], вопросы разнообразия педагогических методик и барьеры в обучении [12], комплекс инструментов оценки, которые доступны для демонстрации результатов обучения.

4. Образование в исследованиях: учебные практики прямо влияют на исследовательские проекты. Качество образовательного опыта является основным фактором, способствующим набору и удержанию студентов в качестве молодых ученых [4; 5].

Рон Гриффит [7] предложил четыре модели связей между образованием и исследованиями.

4.1. Образование, основанное на исследованиях, — учебная программа структурирована вокруг предметного содержания, а выбранный

контент непосредственно основан на особых исследовательских интересах преподавательского состава.

4.2. Научно-ориентированное образование — в учебной программе делается упор как на понимание процессов, посредством которых знания производятся в данной области, так и на изучение кодифицированных знаний, которые были достигнут.

4.3. Основанное на исследованиях образование — учебная программа в значительной степени ориентирована на деятельность, основанную на запросах, а не на приобретение предметного содержания.

4.4. Научно-обоснованное обучение — образовательный процесс опирается на систематическое исследование самого процесса преподавания и обучения.

Согласно подходу «Исследования и образование» возможно организовать проектную деятельность студентов, основанную на использование одной из четырех моделей образования для разработки совместного обучения по конкретным предметам, таким как «Управление инновациями», «Инновации и предпринимательство», «Инновации в отрасли», «Проектная деятельность» в целях интеграции исследований как части образования, предлагаемого студентам; внедрение и развитие основанного на проектной деятельности обучения студентов с использованием местных предприятий в качестве примеров профессиональной сферы; подготовка к совместным исследованиям студентов в указанных областях между участвующими учреждениями и сотрудничество в распространении результатов общей работы.

Преподавание строится на сочетании традиционных лекций и семинаров, проводимых лекторами, возможно, при поддержке онлайн-ресурсов и разнообразных внешних источников информации и исследовательских методов, включая универсальные, направленные на сбор и обработку информации, проектные, направленные на выработку идей и их обоснование, специфические исследовательские для конкретной профессиональной сферы. Такой подход значительно выигрывает от использования практического подхода. Кроме того, используется работа в команде, исследовательский проект и студенческие презентации, что является важной частью программы студенческих исследований в рамках образовательной дисциплины.

Студенческие исследования являются одним из важнейших шагов по повышению качества подготовки в высшей школе, эффективным инструментом развития творческих исследовательских способностей и поощрения интереса будущих специалистов к своей профессии, поддержке и поощрению одаренной молодежи для будущих самостоятельных научных исследований.

Студенческая исследовательская деятельность ориентирована:

- на расширение знаний студентов в области теоретических основ дисциплин и развитие практических навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- проведение научных исследований для решения актуальных проблем, возникающих в науке и практике;
- развитие навыков аргументированного представления результатов собственных научно-исследовательских способностей и обоснованной защиты полученных результатов;
- разработку системной методологии познания различных объектов, принципов и методов исследования;
- обучение и отбор молодых кандидатов для дальнейшего привлечения их к работе в научных и высших учебных заведениях.

Процесс любой научной работы состоит из последовательно реализованных этапов: предварительного этапа, этапа исследования, этапа представления результатов. Эта последовательность, безусловно, сохраняется и в студенческой науке.

На предварительном этапе определяется проблема, формулируется тема исследования, ее актуальность и значимость для современной теории и практики, целей, задач, объекта и предмета исследования, выявляются противоречия, требующие разрешения, отбора и изучения литературы и т.д.

1. Определение проблемы, предмет и объект исследования.
2. Постановка задач исследования.
3. Выявить противоречия.
4. Подбор и изучение литературы.

На этапе исследования делается выбор методов и инструментов исследования, необходимых для достижения этой цели. Проведение самого исследования, которое в дополнение к теоретической части должно включать практическую реализацию задачи и пилот, подтверждающий точность, эффективность и практическую значимость результатов, оценку результатов, формулировку результатов, разработку решений. В данной задаче определены наиболее перспективные направления развития объекта, определяющие научную новизну и практическую ценность работы:

- анализ и синтез материалов;
- выводы и предложения формулировок;
- экспериментальная проверка результатов;
- подведение итогов эксперимента.

Презентация этапа научных исследований. Они должны быть представлены определенным образом: обоснование актуальности вопросов исследования, выбор предмета, гипотез, целей и методов исследования, описание процесса исследования, анализ результатов, выводы.

1. Уточнение структуры работы.
2. Составление предварительного варианта текста.
3. Проверка и научное редактирование текста.

Возможные факторы риска, которые могут противодействовать реализации проекта, можно разделить на три группы:

Качество — на двух уровнях: улучшение качества образования и качества исследований. На обоих уровнях качество может быть снижено при недостаточно корректном планировании сопряжения педагогических и исследовательских методик и последующего преобладания либо задач исследований, либо задач преподавания.

Время — то, что проект не выполняется в запланированные сроки, как правило, является проблемой для большинства проектов. Требуется детальное планирование на уровне основной деятельности с тщательным отслеживанием прогресса в образовательных и исследовательских мероприятиях посредством регулярной отчетности.

Проведение исследований с субъектами в отраслях промышленности создает риск того, что деятельность будет отложена, но это можно смягчить путем тесного контакта с предприятиями и организациями, а также тщательного отслеживания студенческой деятельности.

Ресурсы — наличие и набор студентов и персонала. Необходима команда заинтересованного творческого персонала, на высоком уровне обладающего не только педагогическими, но и исследовательскими компетенциями, а также команда инициативных студентов, поскольку такое обучение будет заведомо больше по времени, чем обычная образовательная программа, в том числе времени самостоятельной и командной работы над проектом. При этом проект интегрирован в существующую образовательную программу, что также накладывает определенные требования как на преподавателей, так и на студентов.

Результатами интеграции студенческих исследований в образовательную программу послужат:

- интеграция студентов и преподавателей в исследовательских командах, которые в дальнейшем могут осуществлять исследования по независимым проектам;
- освоение студентами исследовательских компетенций, подкрепленных практическим опытом деятельности в профессиональной сфере;

- получение преподавателями навыка проведения исследовательской студенческой деятельности как инновационной педагогической методики;
- сами результаты проведенного исследования — отчет, публикация, проект;
- формирование инновационной образовательной программы.

Представленный подход укрепляет академическое сотрудничество участвующих студентов и преподавателей, повышает качество образования и научного сотрудничества. Тиражирование педагогической и исследовательской новации направлено на предоставление доступа к знаниям об инновационном подходе с высокой степенью вовлеченности, который может способствовать дальнейшим исследованиям в других отраслях и предприятиях, которые влияют на региональное развитие. Получение доступа к результатам исследования может позволить субъектам бизнеса, принимавшим участие в исследовании, повысить производительность и конкурентоспособность, а также подобрать сотрудников среди студентов-участников. Результаты проекта укрепляют совместные исследования между партнерскими субъектами — вузами, предприятиями реального сектора экономики, которые влияют на развитие регионального бизнеса и общества.

Основой для реализации описанной технологии служит стратегическое партнерство системы профессионального образования и бизнес-сообщества, направлено на поддержку разработки, передачи и (или) внедрения инновационных практик, а также реализации совместных инициатив, способствующих сотрудничеству, взаимному обучению и обмен знаниями [11, с. 4—7]. Следует отметить сложность подобного партнерства для малого и среднего бизнеса. В этом случае требуется взаимодействие с ассоциациями и (или) союзами работодателей либо кооперация организаций для реализации поставленных задач. В частности, для сферы туризма система партнерских взаимоотношений примет вид, представленный на рис. 1.1.

Выстраивание эффективного взаимодействия вузов и предприятий-работодателей для решения названных проблем возможно посредством реализации совместных образовательных программ различного уровня подготовки. Данная форма взаимодействия позволит согласовать интересы всех заинтересованных сторон: населения как потребителя образовательной услуги, государства, вуза, работодателя, поскольку обеспечит выпуск специалистов, обладающих востребованными компетенциями [10, с. 33—38].

перечня компетенций — на основе анализа ФГОС по направлению подготовки, примерных образовательных программ, профессиональных стандартов, запросов работодателей. В заключение выполняется проектирование перечня дисциплин и практик для освоения определенных на предыдущем шаге компетенций;

3) реализацию профессиональной образовательной программы. Осуществление образовательной деятельности — теоретической и практической подготовки, организаций практик, руководство выпускными квалификационными работами, вовлечение научного потенциала преподавательского корпуса в образовательный процесс;

4) модернизацию профессиональной образовательной программы. Это период оценки эффективности реализуемой программы и ее совершенствования. Образовательная организация оценивает востребованность и трудоустройство выпускников, актуализирует программу в соответствии с научно-техническим развитием и изменениями в отрасли.

Несмотря на кажущуюся простоту предложенных действий в контексте теории жизненного цикла образовательной программы и достаточно детальное теоретическое представление механизма формирования и развития системы партнерских сетей, включающих организации системы образования, предприятия реального сектора экономики, административные органы и население, проблема остается нерешенной в течение ряда лет.

К сожалению, других рецептов нет — система образования и бизнес-сообщество должны найти общий язык, определить точки соприкосновения и возможности согласования интересов. Предполагается, что точечное, узконаправленное партнерство при реализации совместных образовательных программ станет платформой для налаживания глобальных партнерских связей в рамках региона или отрасли. Данная форма сотрудничества позволяет достичь желаемого результата по согласованию интересов вуза и работодателей, повысить конкурентоспособность выпускников и обеспечить набор высококвалифицированного персонала в компанию-работодателя.

Представленная форма осуществления взаимодействия организаций профессионального образования и предприятий бизнес-сообщества послужит платформой достижения баланса на рынке труда в разрезе направлений подготовки с учетом специфики отрасли, для которой система образования готовит специалистов. Представленный алгоритм может быть скорректирован в соответствии с потребностями бизнес-сообщества и (или) региона.

Список литературы

1. **Abeysekera, L.** Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research / L. Abeysekera, P. Dawson. Higher Education Research&Development, 2014.
2. How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School / J. Bransford, A. L. Brown, R.R. Cocking (Eds.). — Washington, DC : National Academy Press, 2000.
3. **Cinebell, Sh. K.** The Tension in Business Education Between Academic Rigor and Real-World Relevance / Sh. K. Cinebell, J. M. Cinebell // The Role of Executive Professors. Academy of Management Learning&Education. — 2008. — № 7.
4. **Daempfle, P. A.** An Analysis of the High Attrition Rates among First Year College Science, Math, and Engineering Majors // Journal of College Student Retention: Research, Theory&Practice. — 2003. — № 5.
5. Taking Science to School: Learning and Teaching Science in Grades / R. A. Duschl, H. A. Schweingruber, A. W. Shouse (Eds). National Academies Press, 2009.
6. **Edelson, D.** Learning-for-Use: A Framework for the Design of Technology-Supported inquiry Activities // Journal of Research in Science Teaching. — 2001. — № 38.
7. **Griffiths, R.** Knowledge production and the research-teaching nexus: the case of the built environment disciplines. Studies in Higher Education, 2004.
8. **Mogk, D. W.** Bridges: Connecting Research and Education in the Earth System Sciences // Report to NSF Directorate for Geosciences, 2000.
9. **Выготский, Л. С.** Психология развития человека. — Москва : Смысл : Эксмо, 2005.
10. **Гриненко, С. В.** Научно-образовательная инфраструктура на основе партнерских сетей как фактор обеспечения конкурентоспособности выпускников // Формирование конкурентоспособного специалиста в условиях модернизации экономики региона: сборник материалов региональной научно-практической конференции (25 марта 2011 г., Ростов-на-Дону) / под общ. ред. Т.М. Калачевой, В.Ю. Калачева, О.Н. Мишиной. — Ростов-на-Дону : Издательский центр ДГТУ, 2011. С. 106—110.
11. **Гриненко, С. В.** Система партнерских отношений профессионального образования и бизнес-сообщества // Инновационные технологии в экономике и управлении. — 2011. — № 10.
12. **Зимняя, И. А.** Педагогическая психология : учеб. пособие. — Ростов-на-Дону, 1997.
13. **Ильина, Т. Г.** Проблемы организации исследовательской деятельности студентов в рамках курсов по выбору // Проблемы учета и финансов. — 2014. — № 4.
14. **Сериков, В. В.** Механизмы влияния науки на практику образования // Известия ВГПУ. Философия и методология образования. — 2009. — № 4.

1.7. Проблемные аспекты современного высшего образования и пути их преодоления

Современная система высшего образования претерпевает в настоящий момент серьезные трансформации. Реализуемая реформа привела к определенным перекосам в системе, к этому добавились проблемы, обусловленные непростым политическим и социально-экономическим положением в стране. Исследователи усматривают в настоящей ситуации скорее рецессию или стагнацию, нежели ожидаемый прогресс в сфере высшего образования [5, с. 42]. Активно внедренные прозападные новации породили новое проблемное поле в отечественной образовательной системе.

Доминирующим в сфере высшего образования стал конкурентно-коммерческий интерес учебных заведений. Постановка высшего образования на коммерческие рельсы привела к размытому пониманию общей стратегии развития отрасли, усилению конкурентной борьбы между учебными заведениями, заострению внимания на количестве, а не на качестве, изменению восприятия самого процесса образования, что, в свою очередь, спровоцировало накопление сложных противоречий, «слабых мест» и рисков. Постараемся в данном материале обрисовать наиболее актуальные проблемные аспекты.

Один из проблемных моментов находится в ценностной плоскости и связан с целями и ценностью получаемого образования. Очевидными стали противоречия в целях обучения, понимаемых государством, абитуриентами, студентами с одной стороны и преподавателями с другой стороны. Если в предыдущие годы важно было формирование духовного и научного потенциала, разностороннее личностное развитие, то сейчас фокус внимания радикально сместился в сторону отработки конкретных профессиональных умений. Государство как основной заказчик и конечный потребитель образовательных услуг (в виде квалифицированных и образованных граждан) ставку делает на формирование в вузе компетенций, востребованных на рынке труда. В свою очередь, студенты как заказчики и основные потребители образовательной услуги также заинтересованы в получении профессиональных компетенций, значимых для успешного трудоустройства. То есть перед системой высшего образования государством ставятся экономические цели, а не развитие личности. Для классических университетов и для преподавателей старой закалки основная цель образования заключается в целостном воспитании и развитии всесторонне развитой личности, насыщении учащихся обширными фундаментальными знаниями, формировании рефлексии. Да и с экономической точки зрения

нужно отметить, что потребности в конкретных компетенциях изменчивы во времени. Причем динамика изменчивости очень высока в ситуации «полураспада профессий в 2,5 года». Следовательно, важно формирование какой-то общей мощной базы, на которую в любой момент времени можно «нарастить» необходимые компетенции [4].

Еще один противоречивый нюанс связан с разнонаправленными запросами личности в отношении содержания образования и запросами государства. Существует небольшая прослойка студенчества, как правило, получающего второе высшее образование или степень магистра, заинтересованная в фундаментальных знаниях и развитии профессиональной и личностной рефлексии с целью расширения собственного кругозора и личностного роста. Запрос таких студентов, в рамках формального образования, удовлетворить весьма затруднительно, поскольку акцент в нем делается на практическом обучении. Вообще, с точки зрения любого государства возвращение высокообразованных людей с четкой внутренней гражданской позицией, с развитой рефлексией не является благом и ценностью государственного масштаба, выступает скорее определенным риском для существующего строя. Нам представляется, что человеческий капитал нации, формируясь в образовательной среде, обладает наивысшей ценностью для настоящего и будущего государства. Эту идею неоднократно подчеркивает президент. Следовательно, и главной целью образования должно оставаться развитие всесторонне развитой личности.

Благосостояние государства связывается в том числе и с функционированием системы высшего образования, которое отражается в рейтинге вузов. Высшие учебные заведения оцениваются по выполнению государственных заданий, например, по параметрам трудоустройства (процент выпускников, работающих по специальности, средняя заработная плата выпускников, количество победителей профессиональных конкурсов и т.д.), а также по эффективности формирования положительного отношения студентов к государственной политике. Таким образом, успех образования зависит от того, насколько результативно работает механизм реализации образовательной доктрины как общественно-государственной ценности, сочетающей государственные и общественные цели и ценности.

Параллельно возрастает значимость личностной ценности образования, растет внутренняя мотивация граждан разных возрастных категорий к получению образования. Однако мнение конкретных граждан в отношении ценности образования существенно различается с государственными приоритетами [1, с. 3].

Таким образом, преодоление данных противоречий возможно при ориентации в образовании на формирование навыка учиться, обеспечение прочной базовой основы знаний, индивидуализированном подходе. «Мы должны быть в диалоге с работодателем, но у системы образования должны быть фундаментальные инварианты, которые будут честны по отношению и к тому, кто получает это образование, и к рынку труда», — призывал Ю. Зинченко, президент РАО, на Всероссийском форуме Edu Russia «Образование России» в 2019 г. [4].

В ракурсе анализа государственных интересов в сфере высшего образования и актуальной социально-экономической и политической ситуации в стране не столь очевидны преимущества иностранной академической мобильности. Закономерно возникают вопросы о масштабах рынка труда, куда готовятся будущие специалисты. Каков этот масштаб: региональный, федеральный или мировой? Чьи интересы обслуживают вузы? Государственные, глобальные или собственные? Рейтинги учебных заведений во многом сориентированы на международные стандарты. Данное противоречие обострилось в последнее время и требует решения в плоскости стратегических уточнений [5, с. 44].

Много вопросов вызывает система приема учащихся в высшие учебные заведения. Об эффективности и целесообразности ЕГЭ написано очень много. Совершенно не учитываются профпригодность, профориентированность и мотивация абитуриентов, весьма значимые для выполнения профессиональных обязанностей в будущем. Несмотря на значимые усилия в области профориентации молодежи, очевидна высокая степень размытости профессионального самоопределения. Большое недоумение практически у всех участников образовательного процесса вызывает отбор учащихся в магистратуру. На сегодняшний день по большинству направлений подготовки для поступления в магистратуру требуется наличие степени бакалавра или специалитета безотносительно полученной ранее специальности. В таких условиях набираются группы студентов магистратуры, состоящие из лиц, обладающих и не обладающих базовыми знаниями по направлению обучения. При этом у преподавателей осложняются процессы подготовки и проведения занятий. Появляются дилеммы, каким образом содержательно наполнить учебную дисциплину, чтобы она была интересна и понятна для студентов с совершенно различным уровнем подготовки, каким образом выстраивать систему контроля освоения знаний. Усиливается психологическая напряженность и в самих магистерских группах, высвечивая разнонаправленные запросы студентов. Рассматриваются различные пути преодоления вплоть до запрета поступления

в магистратуру без соответствующей базовой подготовки, нам представляется, что любые решения здесь необходимо тщательно взвешивать.

Изменилось восприятие учащимися самого процесса обучения и роли преподавателя. В молодых умах сегодняшних студентов преподаватель из носителя знания и культурного образца превратился в человека, оказывающего услугу. Мало этого, оказание самой услуги желательно, по мнению участников образовательного процесса, сделать максимально увлекательным, т.е. сам процесс преподавания должен принять захватывающую форму, можно сказать и жестче, занятие должно быть подобно шоу. Если анализировать результаты анкетирования «Преподаватель глазами студента», в том числе и описанные в различных публикациях, то высокий рейтинг имеют преподаватели, использующие привлекательный формат обучения. К организации всевозможных интерактивов призывают и ФГОСы. Традиционная передача знаний становится для студентов скучной и неактуальной. Стоит преподавателю применить традиционный формат донесения важной информации, учащиеся погружаются в гаджеты. Форма, конечно, имеет значение, наглядность — один из важнейших принципов педагогики, но необходимо избегать и другой крайности — превращать обучение в высшей школе в шоу и развлечение. В этом ракурсе актуальна общественная дискуссия о замене понятий «образовательная услуга» на «общественное благо». Конечно, замена одного только понятия мало что даст. Важно возвращение ценностно-смысловой основы в отношении процесса образования.

Еще одной проблемой выступает дистанционное образование, достаточно специфичное по форме. Насколько очевиден коммерческий интерес учреждений высшего образования, настолько неоднозначна и оценка такого формата обучения. Дистанционное обучение, в связи с дешевизной и повсеместным распространением цифровых технологий, будет лоббироваться различными социальными институтами и развиваться в будущем. Большой вопрос об эффективности такого образования. По нашему мнению, дистанционное обучение может быть эффективным для высокомотивированных учащихся, обладающих внутренней дисциплиной и самоорганизацией. Этот формат адекватен для достаточно зрелых студентов, осознающих личную цель и ценность обучения. В любом случае «живое слово» и непосредственное взаимодействие с преподавателем никогда не заменят дистанционные формы. Для процесса обучения важное значение имеют эмоции, окрашивающие этот процесс. В дистанционной форме эмоции редуцируются, и

процесс из «человеческого» превращается в «механический» и «автоматический». Вызывает большие опасения вероятность того, что дистанционную форму изберут для массового образования граждан страны, оставив человеческое общение для элитного образования. Значимо — всячески воспрепятствовать этому.

Одновременно с возрастающими со стороны студентов требованиями к содержательному наполнению и разнообразию форм проведения занятий широко процветают и практически не регулируются образовательные девиации — плагиат, заемный труд в написании учебных и квалификационных работ, тотальная шпаргализация, усиленная современными гаджетами [5, с. 44]. Эта тенденция, в свою очередь, обесценивает высшее образование. Образованность подменяется дипломированностью. Отрадно, что в настоящее время усилился контроль за оригинальностью студенческих и преподавательских работ.

Претерпела серьезную трансформацию система оценивания знаний учащихся. Это и 100-балльная система оценки, и оценка конкретных компетенций. При этом оценочные системы настолько формализованы, настолько сложны и громоздки, что каждый преподаватель, трактуя их по-своему, упрощает их к привычной трехбалльной шкале: «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно». Критерии оценивания субъективны и далеки от универсальности. По требованиям государственных надзорных органов фонды оценочных средств должны измерять те самые компетенции, которые эти органы сформулировали без учета специфики преподаваемых дисциплин и чуть ли не ежегодно меняют, заставляя преподавателей систематически переписывать ворох документации. Заполнение ведомостей превращается в своеобразный «квест», отнимающий массу времени и сил. В итоге благие намерения по объективации оценки компетенций учащихся превращаются в обычный формализм.

К этому добавляется и финансовая зависимость учебных заведений от студентов. Осознание учащимися и преподавателями того, что студенты-контрактники — не просто ученики, а клиенты, источник финансирования, и их потеря по причине академической неуспеваемости нецелесообразна, приводит к заметному снижению требований к уровню освоения дисциплин, что в целом ведет к дискредитации высшего образования. Преподаватели советской эпохи, все еще составляющие цвет профессорско-преподавательского состава, называют современное высшее образование «очередью за дипломом». Частично эту проблему решали с помощью закрытия неэффективных вузов, слияний-поглощений. В итоге определенную «зачистку» провели, при этом

возник риск географического дисбаланса размещения учебных заведений. Закрытие, поглощение вузов, имеющих для конкретных территорий градообразующее и экономическое значение, приводит к оттоку молодого поколения, истощению трудовых квалифицированных ресурсов и в перспективе к деградации этих территорий. Для решения этого вопроса предлагается тщательно взвешивать рискованные последствия таких закрытий, поддерживать вузы с помощью организации межвузовского обмена опытом [5, с. 44].

Методическая работа также вызывает много нареканий. В настоящее время каждый преподаватель создает свой авторский учебно-методический комплекс, нередко являющийся компиляцией из сомнительного контента. При этом сами преподаватели испытывают большие информационные перегрузки, приводящие и к выгоранию, и к халатности в непосредственном преподавании, и к снижению мотивации. По мнению Л.В. Канаевой, такое «частное производство УМК несет серьезную угрозу образовательному процессу» и «должно быть заменено на выверенные и высокотехнологичные методические продукты, выполненные солидными коллективами, прошедшими через добросовестное профессиональное обсуждение» [5, с. 45]. С этим можно поспорить, заметив, что знание в настоящее время быстро устаревает (особенно обществоведческое и гуманитарное), и пока солидные коллективы будут разрабатывать добротные учебные пособия, многие тезисы из этих пособий будут выглядеть устаревшими и неактуальными, что в реальности уже доказала история с одним из школьных учебников.

Нарушена гармония научной и педагогической деятельности преподавателя. По меткому замечанию одного из спикеров Всероссийского форума «Образование России-2017», преподаватель в современной России — «человек, растянутый в шпагате». Одной ногой нужно быть на высоте в плане преподавательской деятельности (быть интересным лектором, прекрасным методистом, разработчиком учебных пособий, готовить студентов на профессиональные конкурсы), другой — блистать в науке (проводить исследования, продвигать научно-исследовательскую хозяйственную деятельность, публиковать результаты исследований, участвовать в конференциях, вести научные кружки, повышать индексы цитирования). Очевидно, что сделать оба дела качественно в предлагаемых условиях невозможно. Добротная подготовка и проведение занятий, методическая работа, так же как и научная деятельность, требуют значительного времени и больших энергетических ресурсов. Преподаватель, в силу ограниченности этих самых ре-

сурсов, вынужден либо распылять свои силы на обе стороны, не добиваясь особых успехов ни в одной из них, либо сделать выбор в пользу одной из сторон. Выбора, как правило, не дают. Такой прессинг и общая высокая загруженность преподавателей закономерно приводят их к определенной небрежности в выполнении профессиональных обязанностей, к подлогам в области науки, к эмоциональному выгоранию, портящему всю коммуникацию между участниками образовательного процесса.

Много нареканий и неоднозначных оценок вызывает внедрение балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки труда преподавателя. Часть исследователей горячо поддерживают данную идею. Так, Е.Ю. Васильевой научно обоснована состоятельность рейтинговой системы оценки труда, показаны достоинства, основанные на формальности показателей, ясности критериев, простоте реализации [2]. С ее мнением согласны многие. Однако есть и альтернативные суждения, усматривающее в системе оценки факторы демотивации собственно педагогической деятельности [3].

Показатели, по которым оценивается деятельность педагогов, основаны на лицензионных и аккредитационных требованиях к образовательному учреждению. Сами показатели, их весовые коэффициенты, система подсчета баллов и рейтинга разрабатываются самостоятельно каждым вузом. Анализ публикаций по данной проблематике и обобщение практики реализации этой системы оценки показывает, что применяется количественная оценка результативности работы по примерно следующим критериям:

- 1) научная работа (статьи, цитирование, гранты и т.д.);
- 2) научно-методическая работа (публикации студентов, научные кружки, рецензирование, редактирование);
- 3) учебно-методическая работа (учебно-методические комплексы, электронная образовательная среда и т.д.);
- 4) организационная, общественная и воспитательная работа (конкурсы, профориентация).

Каждый вуз самостоятельно определяет методику подсчета, конкретные показатели и их весовые коэффициенты. Именно это и выступает камнем преткновения между преподавателями и администрацией учебного заведения [8].

Наибольшее возмущение со стороны профессорско-преподавательского состава вызывает отсутствие в системе оценки показателей, непосредственно отражающих сугубо педагогическую деятельность. Ни количество дисциплин, ни качество преподавания, ни

профессионально важные качества преподавателя никак не отражаются в большинстве рейтинговых систем. Соответственно, педагогическая успешность мало учитывается при оценке и стимулировании профессорско-преподавательского состава. Естественным образом возникают вопросы о целесообразности и смысле педагогического мастерства. Такое оценивание вызывает полное непонимание и справедливое возмущение преподавателей, значимо снижает мотивацию собственно педагогической деятельности. Студенты, знающие о таком состоянии дел, также выражают недоумение. Детально данный вопрос освещали Т.В. Дмитриева и Р.П. Шепелева, предложив собственную двухуровневую методику оценки качества педагогической деятельности преподавателя [3]. Критически оценивается и применение в БРС результатов анкетирования студентов относительно дидактических способностей преподавателя ввиду высокой субъективности данной оценки. Интерес вызывают инструменты оценки собственно педагогической деятельности, обозначенные Г.В. Петрук. Она предлагает учитывать и оценку студентов (тестирование относительно их удовлетворенности результатом, качеством и процессом обучения), и оценку эксперта (через анализ посещения занятий) [6].

Оценка научной работы, как и эффективные трудовые контракты, воспринимается профессорско-преподавательским составом особенно болезненно. И связано это с факторами перегруженности, отсутствием условий, времени, мотивации для научных изысканий, крайне низким социальным заказом на исследования в сфере гуманитарных наук. В итоге преподаватели либо максимально формализуют научную работу, либо вовсе создают иллюзию научного поиска, многократно переписывая результаты одного исследования. В погоне за цитированиями публикуются бесконечные литературные обзоры, множатся публикации без исследований, а научная деятельность все больше отрывается от учебной [7, с. 211].

Удивление со стороны преподавателей вызывает и показатель профориентационной активности в балльно-рейтинговой системе оценки. Очевидна коммерческая заинтересованность вузов в подобной деятельности преподавателей. Однако возможность успешного совмещения одним преподавателем научной, преподавательской деятельности и работы по продвижению вуза весьма сомнительна. Поэтому, по нашему мнению, показатель профориентационной работы требует пересмотра как в содержательном плане, так и в области весового коэффициента. В пересмотре нуждается и такой показатель, как «лояльность», провоцирующий конфликты среди коллег и таким образом снижающий саму эту лояльность [7, с. 212].

Помимо претензий к показателям исследователи критически относятся к математическим моделям расчета рейтинговых оценок. Выявлено, что некорректный подсчет, определяя решения по мотивированию и стимулированию персонала, дискредитирует принципы оценивания профессиональной деятельности преподавателей вуза и подрывает доверие к системе управления качеством образования [9]. Во многих публикациях обозначено, что принятые системы балльно-рейтинговой оценки труда, непрозрачны, не понятна ее связь с системой мотивирования. Следовательно, в настоящее время данная система слабо реализует мотивирующую функцию, ради которой собственно она и применяется. В современных публикациях актуализируется проблема коррекции и совершенствования балльно-рейтинговой системы, предлагаются новые инструменты для оценки труда преподавателей [10].

Подытоживая обзор проблемных моментов в современной системе высшего образования, можно отметить, что противоречия присущи практически всем аспектам образования, начиная с ценностно-целевой составляющей и заканчивая принятыми формами обучения и инструментами оценивания. Внедрение прозападных технологий не всегда оправданно для нашей страны, социально-экономическая и политическая ситуация столь динамична, что не позволяет некоторым достойным, по сути, образовательным инновациям, крепко прижиться и показать свою эффективность. Поскольку образование — сфера национальной безопасности, постольку и решения, принимаемые в этой области, должны оцениваться по критерию национальной безопасности. Противоречивые тенденции в развитии образования — отражение столкновения либералов и консерваторов, глобальных и национальных интересов. Проблемное поле в сфере высшего образования обширно, однако богатый опыт дореволюционной российской и советской системы образования, высокий потенциал современного профессорско-преподавательского состава позволяют надеяться на решение актуальных вопросов и преодоление обозначенных противоречий.

Список литературы

1. **Брызгалина, Е. В.** О некоторых характеристиках и противоречиях в развитии современного образования / Е. В. Брызгалина, В. Н. Киселев // Альманах «Пространство и Время». — 2015. — Т. 9. — Вып. 1. Цивилизации в эпоху глобализма. К 75-летию со дня рождения А.С. Панарина. Тематический выпуск кафедры философии политики и права Философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. — С. 8.
2. **Васильева, Е. Ю.** Рейтинг преподавателей, факультетов и кафедр в вузе / Е. Ю. Васильева, О. А. Граничина, С. Ю. Трапицын. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

3. **Дмитриева, Т. В.** Рейтинговая оценка качества дидактической деятельности преподавателей вузов / Т. В. Дмитриева, Р. П. Шепелева // Высшее образование сегодня. — 2014. — № 9. — С. 50—54.
4. **Зиганшина, А.** Дайте ребенку хорошую базу, на нее легко «накрутить» востребованную компетенцию // БИЗНЕС Online». — 2019. — 6 марта. URL : <https://www.business-gazeta.ru/article/415771>
5. **Канаева, Л. В.** К проблеме минимизации рисков в высшем образовании России // Научный результат. Серия: Социология и управление. — 2015. — Т. 1. — № 4. — С. 42—46.
6. **Петрук, Г. В.** Методические аспекты оценки качества профессорско-преподавательского состава университета // Азимут научных исследований: экономика и управление. — 2019. — Т.8. — № 2. — С. 289—291.
7. **Трифонова, Т. А.** К вопросу об экологичности рейтинговой оценки деятельности преподавателей высшей школы // Эколого-инновационное развитие общества: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Нижнекамск, 12 ноября 2015 г.). Т. 1. / отв. ред. О.Д. Агапов, И.Х. Мезиков. — Казань : Изд-во «Познание» ИЭУП, 2015. С. 208—213.
8. **Трифонова, Т. А.** К вопросу о некоторых противоречиях в системе современного высшего образования // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: сборник статей (Нижневартковск, 4—5 апреля 2017 г.). Ч. 7. Образование. Педагогика. Психология / отв. ред А.В. Коричко. — Нижневартковск : Изд-во Нижневартковского государственного университета, 2017. С. 159—163.
9. **Уман, А. И.** Состояние проблемы рейтинговой оценки профессиональной деятельности работников высшей школы / А. И. Уман, М.И. Рабинович // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2014. — № 5. — С. 413—417.
10. **Янковская, А. Е.** Основы создания средств когнитивной графики для оценки эффективности труда профессорско-преподавательского состава / А. Е. Янковская, Д. Ю. Ляпунов // Искусственный интеллект и принятие решений. — 2019. — № 3. — С. 70—82.

1.8. Использование профессиональных стандартов для разработки методического обеспечения образовательных программ

Реализация государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [7] определяет стремительное развитие информационных технологий (ИТ). В свою очередь, требования к внедрению ИТ определяют возрастание требований к квалификации любых специалистов.

Чтобы подготовить специалиста, востребованного на российском рынке труда, вузы должны ориентироваться на требования работодателей. Согласно Федеральному закону № - 238 «О независимой оценке квалификации» оценка квалификации работников или претендентов на конкретную должность, работодателями будет проводиться в форме профессионального экзамена на основе профессиональных стандартов [10].

Минтруд России уже утвердил достаточно большое количество профессиональных стандартов (ПС), которые так же, как и за рубежом, должны стать новым механизмом реального обеспечения повышения качества подготовки конкурентоспособных работников.

Порядок применения профессиональных стандартов (ПС) определен ст. 195.3 Трудового кодекса РФ (ТК РФ) [9].

Все ПС имеют одинаковую структуру [8; 12]. Название должностей определяется описанными обобщенными трудовыми функциями (ОТФ). В разных ПС количество ОТФ и трудовых функций (ТФ), описывающих содержание работ, связанных с каждой должностью, может сильно различаться. Каждая ТФ опять же реализуется через разное количество трудовых действий (ТД) и требует разных необходимых знаний (НЗ) и необходимых умений (НУ). Разница может быть значительной, как подтверждает табл. 1.1.

Несмотря на значительное количество описанных в ПС ТД, НУ и НЗ, разные ТФ могут требовать наличия способностей выполнения одинаковых ТД, а одни и те же НУ и НЗ могут потребоваться для разных ТД [12].

Перед организацией учебного процесса необходимо составить перечень НЗ и НУ, исключив повторяющиеся элементы. Выделение этих НЗ и НУ, которые максимально востребованы при решении конкретных практических задач, позволит наиболее эффективно организовать подготовку персонала, поскольку нужно начинать именно с них (повторяющихся у разных ТД).

Таблица 1.1

Сравнение содержания разных ПС

Название ПС	Количество ОТФ	Количество ТФ	Количество ТД	Количество НУ	Количество НЗ	Количество должностей
Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией [4]	4	23	158	185	214	7
Специалиста по управлению документацией организации» [5]	3	19	138	133	156	5
Специалиста по управлению персоналом [6]	8	25	160	250	456	30

Рассмотрим вариант использования ПС для разработки методического обеспечения образовательной программы по направлению «Документоведение и архивоведение».

При организации подготовки специалистов по работе с документами были рассмотрены существующие ПС. Они описывают должности, связанные с работой с документами, а именно:

- ПС «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» [4];
- ПС «Специалист по управлению документацией организации» [5];
- ПС «Специалист по управлению персоналом» [6].

Вышеназванные стандарты анализировались на содержание ТФ и ТД, которые должен выполнять специалист при работе с различными документами.

Был составлен перечень НЗ и НУ, исключаящий (как отмечалось уже ранее) повторяющиеся элементы. Для разработки соответствующего методического обеспечения НЗ из полученного списка были детализированы (разложены) до уровня нормативных актов, основных понятий, терминов и определений сферы документационного обеспечения управления (ДОУ), а НУ — до уровня элементарных операций с документами.

Для определения требований работодателей в Пензенском государственном университете, в рамках реализации гранта РФФИ [1], было проведено специальное исследование для определения и изучения требований к востребованным знаниям по делопроизводству отдельно у госслужащих и представителей разных сфер деятельности.

Предложенная для опроса госслужащих анкета включала перечень определенных вопросов.

1. Проекты каких документов вам приходится чаще всего готовить?
2. Знаете ли вы, какие документы должны утверждаться руководителем?
3. Знаете ли вы, как правильно оформляется адресат в письме?
4. Подготовка каких документов вызывает у вас самые большие трудности?
5. Обращаетесь ли вы к инструкции по делопроизводству вашего органа власти, когда нужно подготовить новый документ?
6. Если на обращения гражданина руководитель в резолюции указал кроме вас еще нескольких исполнителей, кто организует исполнение поручения? и т.п.

Информация об ответах на все вопросы была обработана и представлена для облегчения восприятия в виде диаграмм (рис. 1.2).

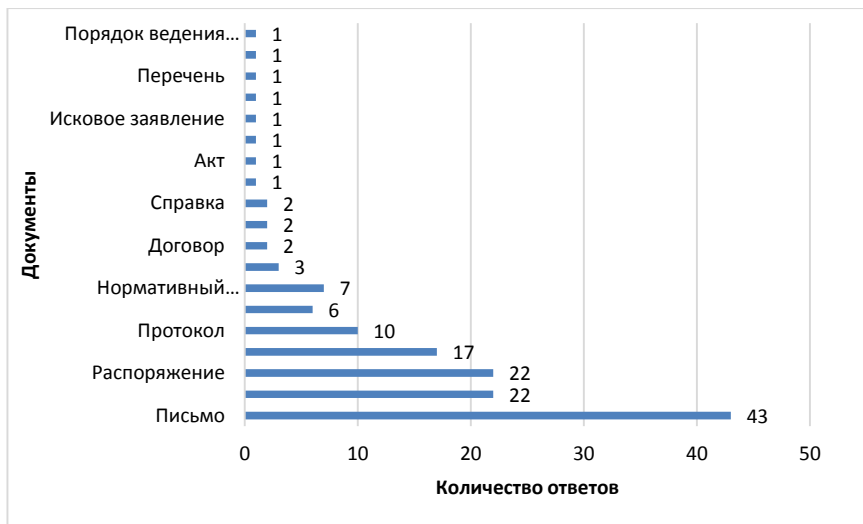


Рис. 1.2. Варианты ответа на первый вопрос

Итоги анкетирования необходимо учесть при подготовке методического обеспечения по дисциплинам, в которых исследуемые вопросы рассматриваются.

Далее было проведено еще одно исследование. Работодателям разных сфер деятельности было предложено оценить значимость профессиональных компетенций, обозначенных в действующем федеральном государственном образовательном стандарте по направлению «Документоведение и архивоведение» и максимально отражающих трудовые действия, зафиксированные в вышеназванных ПС.

Для этого также был подготовлен список конкретных компетенций. Обработка полученных в ходе анкетирования результатов проведена по методу парных сравнений [2]. Схема алгоритма обработки представлена на рис. 1.3.

Условные обозначения, введенные на рис. 1.3:

p — номер респондента;

P — количество респондентов;

l — номер вопроса;

L — количество вопросов;

u_{lp} — коэффициент важности l -го вопроса для p -го респондента;

y_l — общий вес l -го вопроса по всем опрошенным респондентам;
 Y_l — относительный вес l -го вопроса для всех опрошенных респондентов.

Вычисленные по этому методу коэффициенты позволили определить наиболее значимые для работодателей компетенции:

- знание и способность применять законодательную и нормативно-методическую базу ДОУ и архивного дела;
- создание локальной нормативной базы в организации, регламентирующей работу с документами;
- знание организации кадрового делопроизводства и документирования трудовых отношений, хранения документов по личному составу;
- составление и оформление организационно-распорядительной документации и ведение деловой переписки;
- способность выполнять все работы с документами в соответствии с трудовым законодательством и нормативной базой делопроизводства.

Информацию по каждому анкетированию нужно учесть при распределении часов между темами при преподавании конкретной дисциплины.

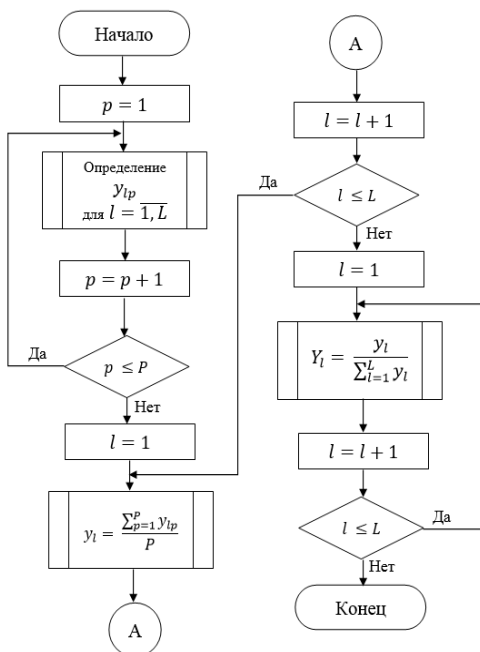


Рис. 1.3. Схема алгоритма обработки результатов

При организации учебного процесса и разработке методического обеспечения предлагается подготовить индивидуальные дорожные карты, позволяющие обучить будущего специалиста, описанные в [13]. Эти карты являются весьма удобным инструментом и позволяют, кроме прочего, в дальнейшем проверить уровень эффективности обучения и освоения компетенций.

Дорожная карта освоения ОТФ «Документационное обеспечение управления организацией» составлена на основе вышеназванных ПС и представлена в табл. 1.2.

Таблица 1.2

Дорожная карта ОТФ «Документационное обеспечение управления организацией»

Содержание обобщенной трудовой функции (ОТФ)	Документационное обеспечение управления организацией
ТФ, которые реализуются в рамках ОТФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация документирования управленческой деятельности в организации. 2. Организация документооборота в организации. 3. Осуществление информационно-справочной работы с документами организации. 4. Организация оперативного хранения документов в организации и передачи дел для последующего хранения. 5. Построение системы ДОУ организации. 6. Осуществление контроля функционирования системы ДОУ организации
НЗ, которыми необходимо владеть для качественного выполнения ТФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок функционирования систем ДОУ. 2. Особенности функционирования справочно-информационных и информационно-поисковых систем организации. 3. Особенности хранения документов. 4. Передовой отечественный опыт и научные разработки в области информационного и документационного обеспечения управления
НУ, которые являются необходимыми для выполнения ТФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с шаблонами документов в информационной системе организации. 2. Создавать базы данных по организационно-распорядительным документам организации и осуществлять контроль их ведения. 3. Выявлять приоритетные направления автоматизации ДОУ в организации. 4. Определять эффективность мероприятий по автоматизации ДОУ в организации. <p>Работать с электронными базами данных и СЭД орга-</p>

Содержание обобщенной трудовой функции (ОТФ)	Документационное обеспечение управления организацией
Нормативные акты, требования которых необходимо соблюдать при выполнении ОТФ	<p>низации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон № 149 - ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». 2. Приказ Росархива от 22.05.2019 № 71 «Об утверждении правил делопроизводства в государственных органах, органах местного самоуправления». 3. ГОСТ Р 7.0.8—2013 «СИБИД. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения». 4. ГОСТ Р 7.0.97—2016 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов», утвержден приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст
Критерии эффективности выполнения ОТФ	Определяются как совокупность критериев по каждому трудовому действию

При этом чем конкретнее сформулированы критерии, тем легче организовать процесс подготовки и контроль освоения компетенций.

Например, ТД «Способность разработать унифицированную форму документа». Критерии эффективности его выполнения могут быть определены следующим образом (ориентируясь на то, что подразумевает под собой данная элементарная деятельность, ее границы и контекст).

1. Имеющиеся документы расклассифицированы по видам, что позволяет распределить их на две группы: имеющие унифицированные формы и нуждающиеся в унификации.

2. В каждом виде унифицируемых документов отделена постоянная информация от переменной. Постоянная информация составляет существо управленческой ситуации и действия, она определяет общую тему документа, известную его автору и адресату. Переменная информация конкретизирует тему, обозначенную постоянной частью текста.

3. Определена структура текста, т.е. последовательность расположения смысловых компонентов текста, наиболее отвечающая назначению документа.

4. Унифицированы языковые средства выражения содержания в тексте документа.

5. Выбрана и обоснована форма представления унифицированного текста в виде связного текста, трафарета, анкеты или таблицы.

6. Определен набор всех необходимых реквизитов и место их расположения в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97—2016.

«Дорожную карту» можно построить для освоения каждого ТД и в ней определить критерии эффективности, которые помогают оценить выполнение этого ТД.

С учетом изложенного подхода методика разработки каждого учебного модуля строится на основе использования дорожных карт освоения ОТФ, ТФ или ТД и включает следующие шаги:

- выбираем ПС, на который будет ориентирована наша образовательная программа;
- анализируем ПС и выбираем соответствующие ОТФ, ТФ, или ТД, на освоение которых будет нацелен учебный модуль;
- составляем список НЗ и НУ, необходимых для выполнения конкретного ТД;
- формируем список нормативных актов, требования которых важно соблюдать при выполнении ТД;
- составляем список определений и терминов, связанных с выполнением ТД;
- разрабатываем оценочные задания:
 - отдельные тесты для проверки НЗ,
 - элементарные задачи для проверки НУ,
 - формулируем критерии эффективности выполнения ТД;
- заполняем дорожную карту.

Если учебный модуль нацелен на ТФ, то ее «дорожная карта» будет построена как объединение соответствующих карт на входящие в нее ТД (при обязательном исключении повторяющихся НЗ и НУ).

По «дорожной карте» студентам легче ориентироваться, они видят, что нужно освоить, чтобы выполнить конкретное ТД качественно.

Таким образом, предложенный подход облегчает усвоения материала, а также легко реализуется при разработке электронного учебно-методического комплекса для каждого модуля [3; 11].

Можно еще раз подчеркнуть, что происходящая информатизация экономики, развитие информационного общества требуют новых подходов к образованию, применения инновационных методов обучения, учета требований работодателей.

Список литературы

1. Грант РФФИ № 19-411-580002 «Формирование и актуализация профессиональной (этико-коммуникативной) компетентности государственных гражданских служащих в Пензенской области как фактор укрепления института государственной гражданской службы».

2. **Евланов, Л. Г.** Теория и практика принятия решений. — Москва : Экономика, 1984.
3. **Кошелева, Г. В.** Электронный учебник по дисциплине «Консалтинг и аудит в сфере ДОУ и архивного дела» / Г. В. Кошелева, Л. Р. Фионова // Свидетельство о регистрации электронного ресурса от 27.03.2017 № 22659. Выдано ФГБНУ ИУО РАО ОФЭРНИО.
4. Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержденный приказом Минтруда от 06.05.2015 № 276н.
5. Профессиональный стандарт «Специалиста по управлению документацией организации», утвержденный приказом Минтруда России от 10.05.2017 № 416н.
6. Профессиональный стандарт «Специалиста по управлению персоналом», утвержденный приказом Минтруда России от 06.10.2015 № 691н.
7. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации». URL : <https://base.garant.ru/71734878/>
8. Профессиональные стандарты: инструкция по применению. URL : <http://buhguru.com/profstandart/professionalnye-standarty.html>
9. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ. URL : <https://base.garant.ru/12125268/>
10. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».
11. **Фионова, Л. Р.** Адаптивная стратегия подготовки специалистов по управлению документами для задач цифровой экономики // Документация в информационном обществе: задачи архивоведения и документоведения в условиях цифровой экономики: доклады и сообщения XXV Международной научно-практической конференции 7—8 ноября 2018 г. — Москва, 2019. С. 262—270. URL : https://elibrary.ru/download/library_41534538_23764169.pdf
12. **Фионова, Л. Р.** Построение модели профессионального стандарта для автоматизации разработки должностных инструкций // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. / Научный журнал. 2018, № 3. URL : http://moit.vivt.ru/https://moit.vivt.ru/wp-content/uploads/2017/08/Fionova_3_1_17.pdf
13. **Фионова, Л. Р.** Разработка дорожных карт для подготовки специалистов по работе с документами // Современные технологии документооборота в бизнесе, производстве и управлении: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. Вып. 18. — Пенза : ПДЗ, 2018. С. 3—8. URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35610185>

1.9. Учебный процесс глазами студентов

Почему студенты-отличники бросают вузы после первой сессии? Этот вопрос начал волновать многих педагогов высших учебных заведений. Вот что рассказывает победитель Всероссийской олимпиады школьников Ксения Абросимова корреспондентам «Новая высота»: «В лицеях и гимназиях нас подготовили ко всему: ЕГЭ, олимпиады, дополнительные вступительные испытания и т.п. Было тяжело, но мы видели перед собой цель. Нас не подготовили только к болезненному разочарованию. Мы просто не можем найти себе место в выбранном университете. В лицее нас научили думать по-другому. Открылся новый мир и, там нам было очень хорошо. Университет показался серым. Мы привыкли к активной работе на семинарах, привыкли к преподавателям, которые «жили» своим предметом и заражали нас своей воодушевленностью. Мы не привыкли учиться по шаблону, вписывать себя в рамки одного учебника и «зазубривать» информацию только для того, чтобы сдать экзамен. Мы не привыкли к «невовлеченности» студентов и педагогов в образовательный процесс» [1, с. 19].

По мнению студентов, многие предметы совсем не нужны. «Преподаватель мог прийти на занятие и спросить, что он сейчас ведет. Семинары чаще всего проходят в форме докладов — можно было получить нормальную оценку на зачете, не зная ничего, кроме текста своего доклада». Так считает Александра, призер Всероссийской олимпиады, которая ушла из МГИМО. Практически во всех вузах, на каждом курсе любой специализации есть потери количественного состава студентов. Причины социального плана самые разные: переезды, уточнение специализаций, семейные перемены и т.п. Но в последнее время мы все чаще слышим студентов, которые уходят из вузов по неудовлетворенности качеством полученных знаний и равнодушным отношением педагогов к изложению предмета. На наш взгляд, этот факт не может не волновать педагогов-авангардистов и администрацию каждого вуза. С целью изучения причин студенческой неудовлетворенности вузовского обучения Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, в рамках международной конференции «Физическое развитие студентов в современном мире», провел отдельной студенческой секцией круглый стол [2, с. 356]. Более 30 студентов откликнулись на данный призыв своими выступлениями, докладами и статьями. К сожалению или счастью, многие студенты рассказывали о положительных примерах организации и проведения учебных тем по некоторым предметам. В выступлениях звучали вос-

торженные отзывы по специализированным предметам Института дизайна костюма. Прекрасные педагоги иностранных языков О.В. Шведова и А.Ф. Львова отмечались студентами 2-го курса Института дизайна прикладного искусства М.А. Забоевой и Д.Г. Бочкаревой. Много положительных отзывов было на тему «Физическая культура и воспитание». О качественных результатах на занятиях педагога А.А. Напреенкова сообщила К.Ю. Розова (1ОД15). С восхищением говорили о педагоге Т.Ю. Тарасени студенты К.А. Степанов и К.М. Рябова Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета им. С.М. Кирова [2, с. 356]. Самые красочные положительные отзывы о методике воспитания и преподавания специализации спортивного туризма высказаны и описаны студентами Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна А.С. Зыряновой (2АДА1), И.В. Ляхиным (3ТИДП6), Т.П. Печерской (3ТДА14), Д.Д. Рассыхаевой [2, с. 329, 409]. Однако было много, если не удовлетворенности, то предложений по улучшению учебного процесса. Например, студентка К.Ю. Розова (1ОД 15) так и назвала свою статью и выступление «Мы хотим, чтобы с нами говорили» [2, с. 123]. Она считает, что задача преподавателя уже с первых шагов студенческой жизни «заинтересовать студента в обучении предмета, объяснить ему всю важность предмета, а для этого необходимо проводить дополнительные регулярные беседы и занятия с целью повышения активности и работоспособности молодых людей». Также при личном исследовании и опросе студентов различных групп Розова пришла к выводу, что многие студенты заявляют, что по некоторым дисциплинам преподаватели не дают необходимых знаний. Они видят проблему в том, что большинство лекций читают лишь для «галочки». Многие студенты хотели бы снизить объем заданий и внести пятидневную систему посещения занятий, что значительно повысило бы работоспособность студентов и снизило риск ослабленного иммунитета при возможности дополнительных занятий физическими упражнениями. Студентка А.О. Аксенова (2ОД15) считает, что «среди многих причин неуспеваемости наиболее значимым является недостаточное физическое развитие. Большое разрушительное воздействие оказывает резкое уменьшение двигательной активности, которое вызвано комфортностью условий жизни и другими последствиями научно-технического прогресса» [2, с. 356]. В результате снижаются память, внимательность, работоспособность, появляется депрессия. Повысить активность возможно систематическими занятиями по физической культуре, считает Аксенова, и посещениями спортивных секций, которых много в университете, но

на которые абсолютно не хватает времени из-за большого объема домашних заданий. Необходимо отметить, что хроническими заболеваниями страдают по меньшей мере 60% студентов. Значительное количество студентов имеют ограничения в сфере физической активности по различным заболеваниям. Это накладывает определенные сложности на общую тему занятия физической культуры и ведет к большой нагрузке на преподавателя, требует переосмысления преподавания физической культуры и разработке специальных учебных программ с учетом определенных и конкретных заболеваний. Свои предложения по развитию физической культуры обосновала в статье студентка института дизайна костюма Д.Д. Рассыхаева, которая предлагает для современной молодежи обязательно включать в программу теоретические часы по физической культуре [3, с. 106].

На обсуждении за круглым столом со студентами поднимались также важные вопросы продуктивного отдыха студентов. Так, студентка М.А. Власова (ЗТДА14) справедливо предлагает увеличить зоны отдыха для студентов корпуса на Вознесенском проспекте, дом 46 [2, с. 366]. Наши общежития находятся в значительном отдалении от учебных корпусов, а учебное расписание порою растягивает наш рабочий день с утра и до позднего вечера. Особенно если есть практические занятия с большим перерывом между парами. Вот эти перерывы хотелось бы студентам занять в комнатах отдыха, на спортивных площадках, в кафе и т.п. К сожалению, в корпусе на Вознесенском ничего подобного нет. Да, мы знаем, что администрация университета старается решить эту проблему, но студенты не могут ждать положительного решения на протяжении нескольких лет.

Выводы. Было высказано много предложений, критики всевозможных взглядов на различные виды преподавания предметов и в целом студенческую жизнь. Считаем, что эти выступления очень ценны и ведут только к одной цели: педагогам принять во внимание и проработать те или другие предложения и жить в одном сплоченном единении и творчестве во имя успешности студентов и их прекрасного будущего. От имени всех педагогов благодарю студентов за их откровенные высказывания и критику, которая непременно найдет положительный и логический отклик в сердцах беспокойных педагогов и администрации. Считаем, что организация проведения круглых столов для студенческой молодежи необходима и нужна как студентам, так и в большей степени педагогам и администрации университетов.

P.S. Прошло менее года, когда студенты за круглым столом высказали свои пожелания об улучшении в организации учебного процесса в университете. Администрация, педагоги Университета промышленных технологий и дизайна серьезно отнеслись к предложениям и пожеланиям студентов.

Окончательное решение принимает, безусловно, ректор. За это время произошло много положительных изменений. Общее расписание занятий, расстановка служебных помещений — все было в пользу справедливых пожеланий. Уже к 1 сентября 2019 г. во всех институтах университета студенты дневных отделений заканчивают занятия не позднее 17 часов, как они и просили. А дальше студенты могут бежать на многочисленные секции по интересам, заняться спортом, принять участие в различных мероприятиях, которых в вузе очень много, а кто-то и на работу. Большая реконструкция произошла и в корпусе на Вознесенском. Туда переехала Фундаментальная библиотека университета, удобно разместив на новых стеллажах учебную литературу и предоставив студентам тихие читальные залы. Практически в этом же доме разместились два молодежных кафе.

«О чем это говорит?», — спросила я тех же студентов, которые были в апреле на заседании круглого стола. И вот, что они ответили: «Спасибо администрации, нашему ректору Алексею Вячеславовичу Демидову, самому лучшему ректору в мире!».

Список литературы

1. Новая газета. — 2019. — № 82. — 10 июня. — С. 19.
2. Физическое развитие студентов в современном мире: материалы научно-практической конференции / под ред. Л.Г. Рубис. — Санкт-Петербург, 2019. С. 452.
3. Актуальные вопросы современной науки и образования в сфере физической культуры: материалы научно-практической конференции / под ред. Л.Г. Рубис. — Санкт-Петербург, 2018. С. 508.

1.10. Черты научной деятельности педагогических работников высших учебных заведений

В соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации среди прочих реализуются проекты в области формирования эффективной науки. Создаются центры инновационного развития, ведущую роль в которых во многом играют высшие учебные заведения.

Известно, что самым ценным ресурсом, необходимым для развития науки, является человеческий капитал, основу которого составляют преподаватели. В высшем учебном заведении преподаватель — это не только учитель и воспитатель, он прежде всего исследователь, научный работник. Образовательная и методическая деятельность, а также научная и научно-исследовательская работа для преподавателя вуза — это взаимосвязанные и взаимообусловленные области приложения усилий [1; 4].

Научная деятельность является деятельностью интеллектуальной, направленной на получение и применение новых знаний для решения важнейших проблем. Она является одним из ключевых видов деятельности, носит целенаправленный характер, протекает в системе определенных социальных отношений и ориентирована на достижение практически значимого результата [6; 7].

Осуществление научной деятельности в вузе обеспечивает непрерывное совершенствование учебного процесса на основе результатов фундаментальных и прикладных исследований, направленное на углубление теоретических знаний, повышение качества учебного процесса, совершенствование навыков в конкретной области деятельности и подготовку эрудированных специалистов, способных квалифицированно решать профессиональные задачи [5].

Необходимым условием продуктивности любого вида деятельности является профессиональная направленность личности. Понятие «направленность» включает интерес к профессии и склонность заниматься ею, представление о цели, мотивы, побуждающие к деятельности, эмоциональное отношение к ней (любовь, удовлетворенность, потребность) [1; 2].

Для изучения профессиональной направленности преподавателей высших учебных заведений в военной академии связи было проведено анкетирование. Объем выборки составил 130 человек. Стоит отметить, что эксперимент проводился применительно к текущему моменту времени, т.е. без учета предшествующего опыта сотрудников. По наличию и объекту направленности были выявлены две группы: первую группу составили преподаватели с устойчивой ориентацией на продолжение педагогической работы (64 человека), во вторую группу

вошли преподаватели с устойчивой ориентацией на научную деятельность (66 человек). Результаты ответов на вопрос «Какой части работы вы отдаете предпочтение?» представлены в табл. 1.3.

Таблица 1.3

Профессиональная направленность преподавателей вузов

Показатель	1-я группа	2-я группа
Предпочтение научной работе	20 (15%)	53 (41%)
Предпочтение педагогической работе	9 (7%)	0 (0%)
Успешное совмещение научной и педагогической работы	35 (27%)	13 (10%)
Общее количество человек	64	66

Для контроля отнесения к первой или второй группе преподавателям был задан вопрос «Назовите основную причину работы в вузе?». Результаты представлены в табл. 1.4.

Таблица 1.4

Основная причина работы в вузе

Показатель	1-я группа	2-я группа
Занятие научной деятельностью	10 (8%)	61 (46%)
Занятие педагогической деятельностью	43 (33%)	5 (4%)
Высокая и стабильная оплата труда	4 (3%)	0 (0%)
Нормированный рабочий день	7 (5%)	0 (0%)
Общее количество человек	64	66

Анализ результатов ответов в табл. 1.3 и 1.4 подтверждает устойчивость научной и педагогической направленности обеих групп преподавателей. Отметим, что первую группу в основном составляют действующие военнослужащие, а вторую — гражданские преподаватели.

К оценке продуктивности научной деятельности можно применять разные подходы [3]. Преподаватели вузов наиболее важными считают следующие показатели (табл. 1.5).

Таблица 1.5

Ведущие показатели научного творчества

Показатель	Количество положительных ответов
Количество публикаций	52 (40%)
Создание нового направления исследования	38 (29%)
Количество подготовленных кандидатов наук	21 (16%)
Создание нового метода решения научной проблемы	14 (11%)
Количество ссылок на работы	5 (4%)

На данном распределении показателей научной деятельности сказалось фактическое положение с оценкой научной работы преподавателя вуза. По существу, официально действует один критерий — количество научной продукции, выраженное в печатных листах. Так, для доцента критерием оценки научной работы за год может быть статья объемом в два печатных листа. Однако при этом не принимается во внимание количество и качество курсовых, дипломных и магистерских работ; важность, оригинальность научной проблемы, разрабатываемой ученым, а также и то, как он ведет исследование: индивидуально или организует коллективный труд.

Другим показателем научного творчества является удовлетворенность. Наиболее привлекательные для преподавателей стороны научной работы представлены в табл. 1.6.

Проведенный анализ показывает, что самой привлекательной стороной научно-исследовательской работы для обеих групп преподавателей является возможность публикаций и творчества. В прямой зависимости оказались профессиональный рост и продвижение по службе.

Профессиональный рост преподаватели связывают с количеством научных публикаций. Только для четвертой части всех опрошенных (26%) средством повышения квалификации является написание диссертации (кандидатской или докторской).

Таблица 1.6

Ведущие показатели научного творчества

Фактор, влияющий на удовлетворенность преподавателей НИР	Количество положительных ответов
Возможность публиковаться	130 (100%)
Занятие творческим процессом	121 (93%)
Перспективы карьерного роста	102 (78%)
Профессиональный рост	94 (72%)
Написание диссертации	34 (26%)

Для определения факторов, способствующих успешной научной деятельности, был проведен опрос. Когда ученый поглощен научной работой, мешающие факторы выпадают из его поля зрения. Объективно они существуют, но субъективно их влияние на научную работу преподавателей второй группы оценивается незначительно.

Среди факторов, мешающих научной работе, преподаватели первой группы выделяют большую педагогическую нагрузку, нерационально составленное расписание. Наиболее неблагоприятными факторами преподаватели второй группы считают бытовые проблемы, недостаточ-

ную предварительную научную подготовку. Ни объем педагогической нагрузки, ни плохо составленное расписание, ни какие-либо другие факторы не мешают ученому, если он увлечен своей научной деятельностью. Можно предположить, что структура деятельности такого ученого будет отличаться от структуры научной деятельности другого преподавателя — менее опытного или менее квалифицированного.

Структура научной деятельности преподавателя вуза отражается в структуре его личности [2].

Научная деятельность состоит прежде всего из конструктивного компонента, позволяющего осознать цель исследования, найти проблему, сформулировать гипотезу и задачи исследования (рис. 1.4). Конструктивный компонент в научной деятельности преподавателя вуза включает отбор научной информации, ее переработку, контролирование системы знаний, необходимых для проектирования процесса научного поиска, предвидения и предварительной оценки результатов исследования [1; 2].

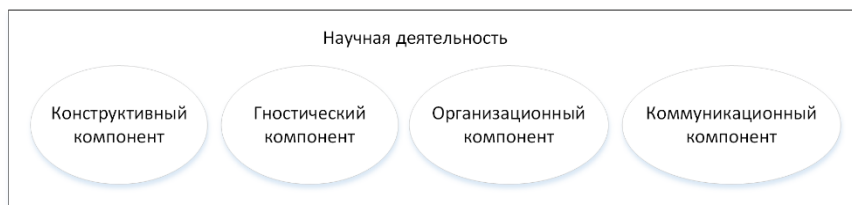


Рис. 1.4. Структура научной деятельности

Конструктивный компонент включает проектировочные и собственно конструктивные умения. Проектировочные умения — это интеллектуальные умения, необходимые для мысленного моделирования всего научного поиска, а собственно конструктивные — для практического осуществления научного процесса.

В процессе исследования были выявлены следующие закономерности:

- 1) проектировочные умения в научной деятельности совершенствуются в течение роста знаний ученого. У докторов наук они больше развиты, чем у кандидатов наук и преподавателей без ученых степеней;
- 2) конструктивная деятельность по подготовке студентов к научной деятельности лучше удастся кандидатам наук. Они точнее, чем доктора наук могут предусмотреть затруднения студентов в организации процесса исследования, обработке полученных результатов и оформлении работы.

Результаты анализа уровней гностической деятельности преподавателей вуза следующие.

У докторов наук нередко на низком уровне находится умение критически оценивать черты своей личности, способствующие или препятствующие успешной научной деятельности, на среднем уровне — умение критически оценивать процесс научного поиска и его результаты.

У преподавателей без ученой степени на более низком уровне, чем другие умения, находится умение производить перенос ранее усвоенных знаний на рассмотрение новых фактов.

В процессе самостоятельной научной деятельности умением раскрывать связи между явлениями овладевают только те ученые, которые хорошо владеют методологией, умело используют оба способа научного познания (дедукцию и индукцию), в то время как у неопытного ученого путь познания часто начинается с восприятия и анализа конкретных фактов, а восхождение к всеобщему затруднено недостатком знаний смежных наук, что часто препятствует постановке исследовательской задачи.

Гностические умения создают основу для развития всех других умений. Так, умение познавать существенные связи между явлениями необходимо для развития конструктивного компонента, умение познавать других людей способствует совершенствованию коммуникативных и организаторских умений.

Организаторская деятельность современного ученого предполагает его включение во взаимодействие не только с объектом исследования, но и с другими учеными. В связи с возрастанием коллективного характера научной деятельности роль организаторского компонента увеличивается.

Организаторские способности преподавателя вуза проявляются в его умениях организовать себя, свое время, деятельность студентов, комплексное исследование, сплотить вокруг научной проблемы надежных помощников, так же, как и он, преданных научной идее и заинтересованных в успешном ее осуществлении.

Исследование показывает, что доктора наук лучше других умеют организовать изучение объектов исследования, публикацию полученных результатов, индивидуальную научную работу студентов, магистров и аспирантов, организовать себя, свое время. Кандидаты наук на высоком уровне владеют следующими умениями: организовать коллективную научно-исследовательскую работу студентов, устанавливать взаимный контроль, дать критику и оценку результатов исследо-

вания. Преподаватели без ученых степеней умеют организовать изучение объектов, наблюдение, стремятся к взаимному обмену научной информацией, включаются в комплексные исследования.

Доктора наук на очень высоком уровне умеют предвидеть и ликвидировать конфликты, мешающие научной деятельности, тактично и принципиально критиковать научную работу других, устанавливать контакт с учениками при организации научной работы.

У кандидатов наук на высоком уровне находятся все коммуникативные умения, а умения использовать устную речь для установления эмоционального характера общения, контактов со студентами при организации научной работы сохранены лучше, чем у докторов наук.

Преподаватели без ученой степени менее всего умеют предвидеть назревание конфликта во взаимоотношениях и ликвидировать его, но умение использовать устную речь для установления эмоционального характера общения у них находится на более высоком уровне, чем у докторов наук.

Доктора наук умеют ликвидировать конфликты благодаря их конструктивным способностям, позволяющим им предвидеть возникновение конфликта и его развитие.

Таким образом, был проведен анализ компонентов научной деятельности преподавателей путем сравнения уровней различных умений в зависимости от научной квалификации и возраста. В результате было установлено, что умения, относящиеся к конструктивному и гностическому компонентам, обусловлены научной квалификацией преподавателя и зависят от опытности и личностных качеств. Вместе с тем некоторые организаторские и коммуникативные умения у докторов наук находятся на более низком уровне, чем у кандидатов наук и преподавателей без ученых степеней. Можно предположить, что успех в научной работе этих докторов наук обеспечивается за счет высокого уровня развития конструктивных и гностических умений. С другой стороны, надо полагать, что, если бы и организаторский и коммуникативный компоненты были на таком же высоком уровне, эффективность научной работы была бы еще больше.

Структура научной деятельности исследователей без ученой степени и докторов наук сходна, отличие наблюдается в уровнях сформированности компонентов. Таким образом, структура научной деятельности, соотношение компонентов в основном формируются в период подготовки специалиста. В процессе самостоятельной работы преподаватель любой квалификации может повысить уровень отстаю-

ших компонентов, если он осознает структуру своей личности и степень соответствия ее структуре деятельности [2; 4].

Сравнительные диаграммы составляющих научной деятельности преподавателей вузов представлены на рис. 1.5.



Рис. 1.5. Структура научной деятельности преподавателей вузов

Научная деятельность как целостная структура может протекать успешно, если все ее компоненты находятся на достаточно высоком уровне сформированности. Вместе с тем основополагающими компонентами преподавателей любой квалификации являются гностический и конструктивный. Это определяется спецификой научной работы, ее объектом и целью.

Ведущим структурным элементом во всех компонентах научной деятельности преподавателя является владение им различными методами сбора и обработки научной информации, организации научного поиска, обработки и анализа полученных данных, внедрения результатов исследования в практику. Успехов в научной деятельности достигает тот ученый, который рано и успешно овладел диалектико-материалистической теорией познания и методологией науки [4].

Структура научной деятельности успешного преподавателя вуза характеризуется высоким уровнем гармонического развития всех ее компонентов. При ведущей роли конструктивного и гностического компонентов организаторская и коммуникативная деятельность должны также находиться на высоком уровне.

Характер современной науки порождает не один тип ученого, а многие, вызванные дифференциацией науки. Среди них могут быть «открыватели», «генераторы идей», «предсказатели», «специалисты», «классики», «логики», «систематики» (преобладает конструктивный компонент); «диагносты», «критики», «аналитики», «рационалисты» (преобладает гностический компонент); «организаторы науки» (преобладают организаторские способности).

Тип ученого может изменяться на протяжении его творческой биографии. Потребность преподавателя в научном общении может

возрасти в преклонном возрасте, а возможности общения снизиться. Конструктивные и гностические способности совершенствуются с увеличением опыта, а организаторские могут регрессировать. Возможен такой период деятельности ученого, когда все ее компоненты будут находиться на высоком уровне развития и гармонически сочетаться в его научном творчестве.

Подводя итоги анализа научного творчества преподавателя вуза, можно сделать следующие выводы.

1. На научной деятельности преподавателя отражаются общие особенности развития современной науки, ее тенденции к интеграции и дифференциации, к усилению роли науки в обществе.

2. Научное творчество преподавателя вуза отличается от научного творчества научного работника НИИ в связи с тем, что оно направлено на подготовку новых исследователей.

3. Среди преподавателей вуза отчетливо выделились две группы: первая — с преобладанием педагогической направленности, вторая — с преобладанием научной.

4. В структуре научной деятельности преподавателя ведущую роль играют конструктивные и гностические компоненты, а в структуре его личности преобладают недискурсивное, эвристическое мышление и целостность интеллекта.

5. Проектировочная деятельность преподавателей вузов направлена на организацию не только своей научной работы, но и научной деятельности студентов, магистров, аспирантов и в отдельных случаях докторантов, что помогает преподавателю перспективно планировать коллективные исследования, предвидеть их результаты. Особенно явно эти «умения» проявляются у преподавателей с ярко выраженной педагогической направленностью.

6. Характер научного общения преподавателей может быть различным. Среди современных ученых преобладает экстравертивный тип общения. Даже ученые с необщительным в житейском понимании характером осуществляют широкое общение путем непосредственных и опосредованных контактов с единомышленниками в избранной области науки. К интровертивному типу преподавателей относятся ученые с явно выраженной научной направленностью. Преобладание научной направленности над педагогической приводит к тому, что у данного типа преподавателей продуктивно формируются гностические и конструктивные способности, но тормозится развитие организаторских и коммуникативных умений. Это препятствует успешной педагогической работе и включению студентов и магистров в научную работу.

Ученые экстравертивного типа, более эмоциональные в научном общении, чаще вступают в научный спор и в то же время лучше умеют ликвидировать конфликты, возникающие в процессе научного сотрудничества.

7. В процессе подготовки новых ученых следует обратить особое внимание на формирование у них организаторских и коммуникативных способностей, которые необходимы для успешного развития конструктивных и гностических способностей.

8. Особенности структуры научной деятельности определяют типологию ученых.

Начав анализ особенностей деятельности вузовского преподавателя с характеристики научного творчества, имелось в виду, что в основе преподавания лежит оперирование с научным знанием. Эта общая черта научной и педагогической работы позволяет предположить, что структура педагогической деятельности также включает основные четыре компонента: конструктивный, гностический, организаторский и коммуникативный, однако взаимодействие этих компонентов в педагогическом творчестве вузовского преподавателя будет своеобразным, так как цели, объекты и методы этих двух видов деятельности различны.

Считаем важным отметить, что кроме выявленных в ходе эксперимента закономерностей значение имеет множество различных факторов, в том числе опыт предшествующей деятельности. Но это требует детального анализа и более подробного дальнейшего исследования.

Список литературы

1. **Барабанщиков, А. В.** Педагогическая культура преподавателя высшей военной школы. Психология и педагогика высшей военной школы: учеб. пособие / А. В. Барабанщиков, С. С. Муцынов. — Москва : Воениздат, 1989.
2. **Стародубцев, Ю.И.** Образовательные технологии преподавания учебных дисциплин / Ю. И. Стародубцев, Е. Б. Харченко, М. В. Митрофанов, О. С. Лаута // Стратегические ориентиры развития высшей школы. Сборник научных трудов участников национальной научно-практической конференции. С. 110—121. / кол. авторов. — Москва: РУСАЙНС, 2019.
3. **Плющ, Н. Г.** Контроль результатов обучения в образовательном процессе компетентностного формата : учебно-методическое пособие / Н. Г. Плющ, М. В. Митрофанов, А. И. Костенко, Д. В. Кондратьев. — Рязань : РВВДКУ, 2012.
4. **Кузовлев, В. П.** Преподавание в вузе: наука и искусство. — Москва, 2000.

5. **Митрофанов, М. В.** Формирование фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей и курсантов // Вестник военного образования. — 2019. — № 1. — С. 70—76.
6. **Самохин, В. Ф.** Проектирование образовательных технологий преподавания учебных дисциплин / В. Ф. Самохин, М. В. Митрофанов, О. С. Лаута // Военная мысль. — 2019. — № 2. — С. 121—130.
7. **Трифонов, В. В.** Учебный процесс и его методическое обеспечение. — Москва : Военная академия им. Ф.Э. Дзержинского, 1993.
8. **Митрофанов, М. В.** Эталоны качества. Система внутриуниверситетского управления качеством подготовки выпускников военного вуза / М. В. Митрофанов, О. М. Лепешкин, О. С. Лаута // Вестник военного образования. — 2019. — № 5. — С. 36—42.

1.11. Компетентностный подход как основа формирования творчества в образовательном процессе

Творчество как особый механизм развития образовательного процесса в формировании конкурентоспособного работника (руководителя), как процесс комбинирования, переработки и создания из элементов пережитого опыта новых положений и нового поведения [1, с. 234] наилучшим образом характеризует способность современного человека формировать эмоциональную вовлеченность в тему или проблему, воспринимать очевидные и скрытые грани объекта, адаптироваться практически к любой ситуации, решать задачу посредством только имеющихся ресурсов и усилий (собственных или коллективных). Изучением творческого подхода занимались многие исследователи Рибо и А. Пуанкаре, Д.Н. Овсяннико-Куликовский, Б.А. Лезин, П. К. Энгельмейер, А.М. Евлахов, И.А. Затуленьев, П.И. Вальден, А.М. Блох, И.И. Лапшин, В.Л. Омелянский, А.Г. Горнфельд, С.О. Грузенберг, В.Я. Курбатов, Ф.Ю. Левинсон-Лессинг, В.М. Бехтерев, П.И. Карпов, Г.И. Маркелов и другие [2, с. 49; 3, с. 25; 5, с. 266]. Состояние творческой активности во многом зависит от потенциала сил, формирующегося и сохраняющегося способностью человека активизировать физический, эмоциональный и рефлексивный центры организма — один через другой. Центры связаны между собой таким образом, что при активизации одного из них «запускаются» в действие остальные (два других). Даже в период снижения работоспособности по причинам усталости, эмоциональных перегрузок, потери мотивации и пр. достаточно определенной «порции» положительных эмоций, что-бы заработала вся цепочка.

В идеале современный человек способен организовывать свою работу так, чтобы к окончанию естественного периода деятельности (день, неделя, месяц, год) сохранялся достаточный уровень работоспособности. Научными исследователями установлена зависимость работоспособности человека от своевременного чередования периодов напряженной работы и количества периодов отдыха (продолжительности этих стадий, количества смен режимов функционирования «работа — отдых» за рабочий день) и, соответственно, степени переключения внимания при смене занятий.

Оптимальный режим — примерно 5 мин через каждый час либо 10—15 мин отдыха через 1,5 часа работы. При этом следует отметить, что оптимальная ритмичность всегда индивидуальна. Это обстоятель-

ство необходимо учитывать при организации работы группы, а также индивидуальной работы людей в группе. Для одного работника после выполнения определенного объема работ требуется полноценный отдых. Для другого в подобной же ситуации вполне достаточно временного ослабления мыслительного процесса при решении рабочей задачи или проблемы. Третьему необходима эмоциональная и информационная подпитка для углубления в проблему, осознания значимости отдельных ее аспектов, компоновки их в целостную картину, истоков возникновения, возможных последствий ее игнорирования, т.е. состояние пограничное — «быть в теме» и одновременно получить эмоциональный заряд через отвлечение — подпитку «информацией в помощь».

Основная цель смены режимов труда и отдыха — обеспечение бездефицитности сил благодаря чередованию умственной и физической нагрузки, при котором достигается максимальное «переключение» внимания. Специалисты выделяют оперативное (психологическое) и стратегическое виды внимания. Оперативное (психологическое) внимание представляется как способность человека удерживать в мышлении (оперативной памяти) задачу, достаточную информацию для ее выполнения, объем соответствующих ресурсов мышления. Стратегическое внимание следует понимать как способность обеспечить в заданный отрезок времени усилия (ресурсы времени, энергии, опыта и пр.), необходимые для выполнения конкретного проекта. В этом смысле максимальная «переключаемость» внимания проявляется как способность «перебрасывать» психологические и деятельностные ресурсы на решение другой задачи, реализацию другого проекта. В деятельности современного человека и тем более руководителя часто возникает необходимость в так называемой творческой паузе — как инструменте и процессе генерации идей для решения текущих проблем, для активизации индивидуальной и коллективной деятельности; обеспечения конкурентоспособности индивидуального (коллективного) результата труда. Стремление к жизни полноценной принуждает нас к предприимчивости и маневренности усилий посредством творческого подхода в решении как профессиональных, так и личных задач. Управленческая специфика предполагает активизацию персонала через постоянное генерирование руководителем идей по своевременному выполнению задач, достижению целей, обеспечению конкурентоспособности компании. При этом исходным условием все-таки остается индивидуальная творческая активность. Вероятно, алгоритм и непосредственно методы в системе управления творчеством будут иметь

существенные различия. Поэтому технологию применения алгоритма и методов формирования творчества необходимо адаптировать под специфику деятельности конкретной категории работников или обучающихся. В любом случае требуется рассматривать проявление творческой лени как непреложного элемента (факта) функционирования и развития современного человека, а также как исходный момент новой волны вдохновения и энтузиазма в труде.

Деятельность человека проявляется либо в активной, либо в пассивной форме. Причем традиционно характеризующая пассивность, такая как лень, не всегда вредна и безрезультатна. Для пытливого ума периоды пассивности, как правило, продуцируют мыслительные процессы в результаты (управленческие решения; новаторские идеи; идеи совершенствования процессов, операций, процедур; универсализацию или идеализацию способов поиска идей и т.д.). В своей основе творческая лень предполагает приостановку мыслительного процесса навязанного рабочего или иного режима деятельности в пользу активизации так называемого родного мыслительного процесса, отвечающего интересам и потребностям самого индивида, и может также рассматриваться как нормальная защитная реакция нашего организма. Основными причинами творческой лени специалисты называют переутомление, эмоциональное истощение, недостаточную убежденность в целесообразности определенных усилий и результатов. В частности, кумулятивный эффект усталости (КЭУ) не позволяет обнулить отрицательные проявления истощения организма в силу инерционности последствий критических состояний одномоментного и тем более критического состояния в течение длительного периода времени; не позволяет человеку полностью восстановиться, поскольку исходная работоспособность нарушается из-за сбоя в работе систем организма, вызванного стрессом или доведения режима загруженности и напряжения до запредельного уровня; значительно снижает мотивацию в инновационном поиске решений стратегического и тактического жизнеобеспечения, выживания и тем более развития; увеличивает вероятность допущения ошибок как в рабочем, так и в общем режиме деятельности.

Исследовательское сообщество давно озадачено вопросом: что убьет человечество: лень или работа? В передаче «Засекреченные списки» от 29 июня 2019 г. приводились факты распространения эффекта кароси в международном масштабе. Исследования трудовых процессов в Японии фиксируют устоявшуюся тенденцию роста фактов смерти от переутомления на рабочем месте (кароси) до 1 млн человек. Правительство Японии рассматривает данную проблему как угрозу

национальной безопасности. В Китае в год умирает от переутомления 600 тыс. человек (численность населения города Ижевска). В производственных процессах американских компаний даже десятиминутный перерыв на физиологические потребности настолько серьезно рассматривается как проблема, что отслеживается специальными контролерами, и работники наказываются штрафами. В России, в результате вынужденных переработок, регулярных стрессов, неудовлетворенности трудом и в целом жизни, порядка 40% мужского населения не доживают даже до 65 лет. Проблема международного масштаба — кароси расширяет свои границы с каждым днем. Что мы ждем от молодого поколения? Инновационных прорывов? В реальности усталость от перегрузок, неудовлетворенности молодежи возможностями трудоустройства по специальности или просто трудоустройства. В связи с вышеперечисленным представляется целесообразным привести в соответствие видение творческого элемента в образовательном процессе с двух позиций: со стороны преподавателя и со стороны обучающихся применительно к конкретному направлению и профилю обучения. Видение творческого элемента в образовательном процессе с позиции преподавателя в целом формируется содержанием компетенций учебного плана по конкретному направлению и профилю подготовки. В частности, обучение по направлению «Менеджмент» ориентировано на соответствие компетенциям, в том числе способствующих формированию и развитию творческих характеристик деятельности посредством способности к самоорганизации и самообразованию; навыков бизнес-планирования, создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов); навыков количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления; навыков использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; способности анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; способности подготовки сбалансированных управленческих решений через построение экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; способности выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, поведение потребителей и определять изменение спроса на рынке; навыков документального оформления решений при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений; навыков реали-

зации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления); умению моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов; навыков в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений [6, с. 85; 7, с. 91].

В образовании характеристики творческой активности — легкость (беглость), гибкость, оригинальность, разработанность, функциональность — должны «работать» на обеспечение развития мыслительного процесса посредством стимулирования творческой активности индивидуальной работы профессорско-преподавательского состава. Далее организация преподавателями творческой составляющей в образовательном процессе логично должна трансформироваться (преобразовываться) в коллективный и (или) индивидуальный творческий посыл к работе обучающегося в форме индивидуальных творческих заданий по отдельным темам (разделам) курса, по курсу в целом. Компетентностный подход в обучении представлен большим разнообразием актуальных педагогических технологий: технология модерации, кейс-стади, проект-технология, формирование портфолио, проблемное обучение, геймификация (игры в группах, в ролях, в ситуации и пр.), дискуссия, дебаты, перевернутое занятие (задание), «мозговой штурм», веб-квест. Опыт взаимодействия с обучающимися и специальные наблюдения позволил выделить технологию «перевернутого задания» как наиболее подходящую для изучения реальной картины востребованности творческого подхода в процессе обучения — в восприятии обучающихся, их предпочтения в применении актуальных педагогических технологий для формирования и выполнения творческих заданий. Обучающимся было предложено перечислить ключевые факторы, способствующие проявлению творческих способностей в процессе обучения, по аналогии конкретизировать факторы, способствующие развитию творческого элемента в ходе освоения дисциплин, самостоятельно сформировать тематику, алгоритм, актуальную форму творческого задания, обосновать целесообразность использования той или иной формы представления творческого задания, отражающего специфику направления, профиля обучения и специфику дисциплины применительно к профилю обучения, представить систему оценки творческого задания, наилучшим образом учитывающую его специфику. Изучение мнений обучающихся проводилось в группах разных курсов направления «Менеджмент» профилей «Антикризисное управление», «Логистика», «Общий профиль». По результатам анализа в группу факторов, способствующих проявлению творческих способностей, обучающимися

ся были отнесены следующие: чтение статей в сборниках научных и научно-методических конференций, экскурсии на предприятия, посещение тренингов, зарядка во время занятия (по аналогии с производственной гимнастикой), посещение музеев и театров, задания не тестового типа с учетом мнения обучающегося, решение творческих задач, посещение постановок и выставок [8, с. 1316]. Соответственно, в группу факторов, способствующих развитию творческих способностей, обучающимися были отнесены проведение управленческих поединков, управленческих квестов, просмотр интервью с преуспевающими людьми, руководителями предприятий, обсуждение видео, отражающих проблемы в изучаемых темах курса. Кроме того, в группу технологий, в той или иной степени способствующих развитию творческих способностей обучающиеся, относят все вышеперечисленные педагогические технологии. При этом особо выделяются технологии модерации (как ролевое распределение, представление позиций в ситуации, мастерство работы с документами и пр.), кейс-стади, проект-технология, проблемное обучение, геймификация (игры в группах, в ролях, в ситуации и пр.), дискуссия, «мозговой штурм». Анализ мнений респондентов можно сгруппировать в три группы. В первую группу вошли наиболее «влиятельные» технологии активизации творчества в образовательном процессе: кейс-стади (25,7%), технология модерации (14,2%), «мозговой штурм» (14,2%) и перевернутый класс (14,2%) положительных ответов. Основу второй группы составили технологии среднего уровня значимости в формировании творческой составляющей: проблемное обучение (8,5%), проект-технологии (8,5%), геймификация (5,7%). К третьей группе респондентами были отнесены технологии, способные незначительно повлиять на творческий тонус процесса обучения: дискуссия (2,85%); портфолио (2,85%), дебаты (2,85%). Успешное применение технологий обучения, выбор подходов, методов, инструментов для обеспечения лучших результатов, обоснование целесообразности культивации того или иного навыка обеспечиваются активным применением перечисленных технологий.

В фокусе внимания творческого задания, отражающего специфику профиля обучения направления «Менеджмент», как показал анализ, является рассмотрение проблем в деятельности функциональных подразделений современного предприятия. К проблемам функционального характера обучающиеся отнесли проблемы кадрового управления, преобразования маркетинговых процессов, методологические аспекты применимости технологий творчества для поиска и реализации идей, трудности проведения анализа и оценки ситуаций; причины сложившихся и формирующихся тенденций в обществе, в среде бизне-

са, в формировании профессионального вектора развития. Применение технологии кейс-стади для анализа перечисленных проблем позволяет рассмотреть и проанализировать полученные результаты исследования под разными углами зрения, с применением положений разных концепций и подходов, ранжировать возможности использования результатов исследования для интерпретации сложившихся и формирующихся тенденций, корректировать информационную базу, массив, функционирование информационной системы исследуемого субъекта хозяйствования для обеспечения конкурентоспособной деятельности в долгосрочной перспективе. Примеры творческих заданий, которые обучающиеся считают эффективными для формирования и развития профессионального вектора развития, представлены в табл. 1.7.

Таблица 1.7

Примеры творческих заданий, отражающих проблематику ситуаций профильной подготовки по направлению «Менеджмент»

Функциональное направление	Проблема	Цель
Кадры	Низкая производительность процессов, нарушение графиков исполнения работ	Разработка системы оценки эффективности использования рабочего времени
Маркетинг	Слабое информирование, внимание, побуждение к покупке продукции (работы (услуги))	Разработать слоган предприятия, характеризующий направления деятельности, маркетинговый вектор, конкурентные преимущества
Финансы	Ошибки в числовых значениях показателей деятельности предприятия	Обозначить наиболее значимые показатели-«мигалки» в документах о финансово-хозяйственной деятельности предприятия; режимы их контроля; диапазоны нормирования, отслеживания
Производство	Низкое качество продукции (работ (услуг))	Совершенствование производственных процессов, технологии, режимов работы и пр.
Инновации	Слабая привязка методов инициации идей к ситуации, сложившейся тенденции	Разработать алгоритм более эффективного использования методов поиска (разработки) идей через адаптацию известных алгоритмов под специфику рассматриваемой деятельности и требования рынка

В качестве основы творческого задания, объединяющего характеристики профиля обучения и основных положений курса, обучающиеся выбирают проблематику изучаемой дисциплины. Примеры творческих заданий представлены в табл. 1.8.

Таблица 1.8

Примеры творческих заданий, отражающих проблематику изучаемых курсов по направлению «Менеджмент»

Дисциплина (характер) проблемы	Задание	Цель
Тайм-менеджмент. Прострация в понимании личной миссии, целей, предназначения, ценностей жизни	Построить «круг забот», «круг влияния», «круг возможностей», «круг ценностей» матрицу времени	Концентрация ориентиров в мыслительных (деятельностных) процессах жизнедеятельности и карьерном развитии, конкретизация личной миссии, целей, ценностей, предназначения
Работа в режиме аврала и «постоянного пожара»	Построение системы контекстного планирования	Рационализация деятельности через составление планов, конкретизация контекстов, построение карты долгосрочных целей, ведение таймшита
Потери рабочего времени, игнорирование правил начала (окончания) рабочего дня, несоответствие критериев оценки ситуаций (решений)	Разработка алгоритма отслеживания потерь рабочего времени, построение «круга правил» начала и окончания рабочего дня, разработка критериев оценки решений и ситуаций	Рационализация деятельности через устранение потерь рабочего времени, устранение факторов, способствующих нарушению «круга правил» начала и окончания рабочего дня, разработка «стратегической картонки»

Результаты проведенного анализа подтверждают полученную ранее картину проявления творческого элемента в процессе обучения [7]. В частности, необходимость творческого подхода в образовании (100%), вовлеченность в выполнение заданий по предмету с использованием творческого подхода (79,2%), соответствие уровня предлагаемых творческих заданий индивидуальному развитию обучающихся, профессиональной подготовке (компетенциям) (84%) положительных ответов, обязательность выполнения творческих заданий по дисциплинам: менеджмент, маркетинг, бенчмаркинг, маркетинговые коммуникации; стратегический менеджмент, инновационное проектирование. В отношении системы оценки выполнения творческого задания пяти-

балльная система оценки была охарактеризована как «имеющая практическую значимость и целесообразность». При этом наиболее приемлемой была признана система оценки по критериям «полнота охвата темы (идеи (проблемы)», «наглядность вариантов реализации идеи», «логика изложения», «достоверность и доступность изложения», «обратная связь с аудиторией». Представляется, что соблюдение баланса в использовании творческого элемента в образовательном процессе с двух позиций: со стороны преподавателя и со стороны обучающихся применительно к конкретному направлению и профилю обучения способно обеспечить высокий уровень освоения компетенций.

Список литературы

1. **Ильин, Е. П.** Психология творчества, креативности, одаренности. — Санкт-Петербург : Питер, 2009.
2. **Ильин, Е. П.** Одаренность, способности, качества — синонимы или разные понятия // Теория и практика физической культуры. — 1981. — № 9. — С. 48—51.
3. **Ярошевский, М. Г.** Исследования по психологии научного творчества в США // Исследование проблем психологии творчества. — 1983. — № 4. — С. 25—37.
4. **Зарецкий, В. К.** Путь к самовоспитанию творческих способностей // Наука и техника. — 1980. — № 12. — С. 8—10.
5. **Гаджиев, Ч. М.** Организация коллективного изобретательства: Исследование проблем коллективного творчества. — Москва : Юрайт, 1983. С. 266—279.
6. **Водопьянова, Н. Е.** Синдром «Психического выгорания» в управленческой деятельности / Н. Е. Водопьянова, А. Б. Серебрякова, Е.С. Старченкова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. — 1997. — № 13. — С. 84—90.
7. **Рябикова, Н. Е.** Эффективность форм восприятия материала как основа конкурентоспособности выпускников (специалистов) / Н. Е. Рябикова, Е. И. Куценко // Финансовая экономика. — 2019. — № 4. — С. 91—93.
8. **Рябикова, Н. Е.** Творческий подход в образовании / Н. Е. Рябикова, Г.С. Сеялова, М. В. Напольнова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (Оренбург, 31 января — 2 февраля 2018 г.). — Оренбург : ОГУ, 2018. С. 1316—1319.

Глава 2. Практические механизмы эффективного методического обеспечения образовательных программ

2.1. О возможностях модернизации образовательных программ и повышении качества образования посредством участия студентов в предметных олимпиадах

В настоящее время вузы в России поставлены в условия необходимости постоянной модернизации образовательных программ. С одной стороны, это обусловлено постоянно меняющимися и совершенствующимися образовательными стандартами; на сегодняшний день по многим направлениям уже приняты, по другим находятся в стадии принятия образовательные стандарты поколения 3++, в соответствии с которыми вузы должны ориентироваться на профессиональное соответствие выпускников требованиям работодателей. С другой стороны, общество существует в условиях постоянно изменяющейся окружающей информационной среды, что, безусловно, заставляет преподавателей пересматривать методологию и технологии образовательной деятельности [13, с. 4—5]. С третьей стороны, вуз должен стремиться быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, востребованным для абитуриентов, следовательно, проводится работа по «настройке» учебных планов, набора преподаваемых дисциплин и их содержанию в соответствии с перспективными тенденциями.

Что касается оценки качества образования и повышения этого качества, то данный вопрос в последние десятилетия активно закрепляется на государственном уровне [7; 8; 16], а также обсуждается в работах различных авторов, при этом соответствующие механизмы оценки и повышения качества образования апробируются вузами. Важным представляется и тот факт, что большинство авторов отмечают многозначность, поликонцептуальность, комплексность самого понятия «качество образования» [1; 6; 10]. В любом случае в современных условиях образование и его качество следует рассматривать с учетом требований потребителей и других заинтересованных сторон, к которым можно отнести студентов, абитуриентов и их родителей, государство, работодателей, общество и др. В этом случае уровень качества образо-

вания будет говорить о степени соответствия образования тем или иным требованиям заинтересованных сторон.

В данной работе модернизация образовательных программ и повышение качества образования будут рассмотрены через призму активного участия в студенческом олимпиадном движении.

Традиционно предметную олимпиаду можно представить как организованное соревнование [3, с. 228—229; 11, с. 53] или как наиболее популярный вид интеллектуальных конкурсов [14, с. 134], которые требуют от участников демонстрации каких-либо знаний или умений. В последнее время наблюдается активная популяризация студенческого олимпиадного движения. Студенты российских вузов могут принять участие в предметных олимпиадах на уровне вуза, в региональных, всероссийских (среди них в обладающих официальным статусом Всероссийской студенческой олимпиады), международных олимпиадах; особую нишу занимают олимпиады, организованные предприятиями и их объединениями «Я — профессионал», «Студенческая олимпиада «Газпром» и др. Кроме того, студенческую олимпиаду дополнительно можно рассматривать как форму организации внеаудиторной работы студентов [3, с. 228—229].

На взгляд автора, активное участие студентов вуза в олимпиадном движении способствует повышению профессиональной компетентности участников, росту престижности вуза и повышению качества образования [2, с. 156]. Первое отмеченное преимущество не вызывает сомнения, его указывают в том или ином контексте многие исследователи в данной области. Например, отмечаются создаваемые при подготовке и участии к олимпиадам условия, в результате которых у участников формируются исследовательские, творческие, социально-личностные, коммуникативные, организаторские, личностно-адаптивные компетенции [5, с. 83]. В качестве задач олимпиад отмечают обеспечение высокого уровня развития коммуникативной компетенции студентов; расширение, закрепление, систематизацию полученных знаний; освоение нового теоретического и практического материала по предмету и др. [15, с. 71].

Второе преимущество в виде повышения престижа вуза при условии достойного выступления студентов, особенно на систематической основе, не просто влияет на качество образования, а свидетельствует об уровне этого качества. Ведь результаты олимпиады дают возможность сравнить уровень подготовки студентов данного университета со студентами аналогичных направлений других вузов. Последнее, в свою очередь, позволяет определить отправную точку для даль-

нейшего совершенствования как подготовки к олимпиаде, так и образовательной подготовки в целом по соответствующим предметным, образовательным направлениям или по некоторой дисциплине [3, с. 228—229]. Получается, по итогам участия студентов в олимпиаде в явном виде появляется вопрос о возможности или необходимости модернизации образовательных программ. Более того, некоторые авторы изначально рассматривают предметные студенческие олимпиады не только как форму интеллектуального соревнования в определенной образовательной области, но и как инновационное направление, используемое для совершенствования педагогического процесса [11, с. 55]. Отметим также, что призовые места, которые занимают студенты на олимпиадах в командном или личном или первенстве, способствуют улучшению рейтинговых показателей вуза, по которым в настоящее время зачастую делают заключение о качестве предоставляемого вузом образования.

Повышение качества образования как результат активного участия студентов в олимпиадах рассмотрим более подробно на примерах.

В настоящее время, наряду с базовыми знаниями и навыками, для выпускника вуза важно обладать такими, как самостоятельность принятия решений, инициативность, навыки командной работы и сотрудничества, ответственность, быстрое действие, восприимчивость к информации и др. [4, с. 25]. И именно участие в олимпиадах может рассматриваться как способ формирования у студентов таких компетенций. Все указанные выше компетенции будущего выпускника очень востребованы работодателями, соответственно, их наличие будет способствовать повышению удовлетворенности работодателей. Работодатели, несомненно, являются для объекта «образование» заинтересованной стороной, значит, с повышением их удовлетворенности можно говорить о повышении качества образования в целом.

Кроме того, выше было показано, что еще одна заинтересованная сторона для объекта «образование» — студенты — участники олимпиад повышают свою профессиональную компетентность и получают еще целый ряд преимуществ (например, возможность углубленного изучения дисциплин, получение льгот при поступлении в магистратуру (аспирантуру), получение денежных премий и грантов, возможность общения с интересными людьми и посещения различных городов). То есть не только победители, но и просто участники олимпиад, как правило, отмечают для себя те или иные преимущества от подготовки и участия в олимпиадах, следовательно, степень их удовлетворенности образовательным процессом повышается, и также можно

говорить о повышении качества образования. Однако последнее затрагивает только студентов, вовлеченных в процесс подготовки к данному конкурсу. Ведь участие в олимпиадах, к сожалению, связано с некоторой элитарностью данного направления, хотя последнее легко ликвидируется в настоящее время благодаря большому количеству олимпиад, предполагающих соревнование в личном зачете с дистанционным отборочным туром без ограничения количества участников от одного вуза (например, «Студенческая олимпиада «Газпром», олимпиада «Я — профессионал»). Но даже при условии широкой доступности олимпиад далеко не все студенты хотят проверить свои знания и навыки, а тем более приложить определенные усилия и принять участие в процессе коллективной подготовки. Возможно, поэтому, несмотря на описанные выше преимущества, можно выявить, что олимпиадам как средству совершенствования подготовки студентов в вузах не уделяется должного внимания [9, с. 5].

Теперь обратим внимание на такой уже описанный выше аспект рассматриваемого вопроса, как необходимость некоторой корректировки учебного процесса, а значит, и модернизации программ дисциплин. Данную необходимость, как правило, первыми определяют для себя преподаватели, осуществляющие непосредственную подготовку студентов-олимпиадников как по итогам участия в олимпиадах, так и в процессе непосредственной подготовки к ним. Например, на основании заданий олимпиады и общения с преподавателями других вузов руководители команд студентов-олимпиадников могут сравнить набор дисциплин и их содержание у разных вузов. Проведя подобный бенчмаркинг, лучшие практики можно в дальнейшем применить в своем университете. Например, можно в качестве дополнительного материала включить в преподаваемые дисциплины изучение необходимых теоретических сведений и выполнение практических заданий вначале разово, при подготовке к олимпиаде. Если данные знания и задания непосредственно связаны с формированием востребованных компетенций, можно включить их в программу дисциплины на постоянной основе, скорректировав и модернизировав тем самым рабочую программу или фонд оценочных средств по дисциплине. В итоге подобная модернизация учебного процесса наилучшим образом будет способствовать настоящей актуализации содержания дисциплин, причем в соответствии с лучшим опытом по данному направлению и перспективными направлениями развития.

Важно также подчеркнуть, что все рассмотренные выше возможности модернизации образовательных программ и повышения качества образования претворятся в жизнь только при условии система-

тически и методически организованной вузом подготовки участников олимпиад. Студенческие олимпиады в идеале являются не только текущим испытанием обучающихся, но и неким «катализатором» их дальнейшего профессионального становления на основе сохранения студентами креативного или эвристического уровня интеллектуальной активности в олимпиадном движении [12, с. 90]. То есть просто участие студентов в предметных олимпиадах будет способствовать совершенствованию как студента, так и вуза при вовлеченности вуза именно в олимпиадное движение, которое является комбинированной формой организации творческой и иной подготовки, включающей кроме олимпиад и ряд других компонентов. При этом студенческие олимпиады, как уже отмечалось, направлены на стимулирование и активизацию деятельности небольшой части обучающихся, развитие их творческих и иных навыков, а олимпиадное движение имеет более многогранную направленность и рассматривает подготовку всех студентов определенного направления (или по определенной дисциплине).

Суммируя все вышесказанное, подготовка студентов к олимпиадам и участие в них, а также вовлеченность вуза в олимпиадное движение предоставляют большие возможности для модернизации образовательных программ. В конечном итоге организованное надлежащим образом олимпиадное движение в вузе способствует повышению качества образования.

Список литературы

1. **Вениг, С. Б.** Анализ требований заинтересованных в образовании сторон для обеспечения его качества / С. Б. Вениг, С. А. Винокурова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. — 2011. — № 4. — С. 500—502.
2. **Винокурова, С. А.** Исследование преимуществ подготовки студентов к участию в олимпиадах // Образование. Наука. Карьера: сборник научных статей II Международной научно-методической конференции. В 2 т. Т. 1. — Курск, 2019. — С. 156—158.
3. **Винокурова, С. А.** Участие в студенческих олимпиадах как инструмент совершенствования // Образование в современном мире: сборник научных статей. Вып. 14 / под ред. Ю.Г. Голуба. — Саратов, 2019. С. 227—230.
4. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ : монография / кол. авторов ; под ред. Е.В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой. — Москва : Русайнс, 2019.
5. **Елькина, О. Ю.** Применение гуманитарных образовательных технологий при проведении студенческих предметных олимпиад: опыт КУЗГПА / О. Ю. Елькина, А. А. Чулкова // Педагогическое образование и наука. — 2012. — № 10. — С. 82—87.

6. **Клоктунова, Н. А.** Многозадачность и поликонцептуальность понятия «качество образования» / Н. А. Клоктунова, В. А. Соловьева // Высшее образование сегодня. — 2017. — № 11. — С. 12—15.
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.10.2008 № 1662-р.
8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 гг., утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.
9. **Макарова, О. Н.** Совершенствование подготовки будущих учителей средствами профессионально-ориентированных олимпиад : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Барнаул, 2012.
10. **Никитина, Г. А.** Некоторые пути обеспечения качества подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности / Г. А. Никитина, Р. З. Назарова // Стратегические ориентиры развития высшей школы: сборник научных трудов участников Национальной научно-практической конференции. — Москва, 2019. С. 92—100.
11. **Ондар, Л. М.** Об организации студенческой олимпиады по психологии и педагогике (из опыта работы) / Л. М. Ондар, А. С. Фрокол // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. — 2014. — № 4. — С. 52—62.
12. **Попов, А. И.** Олимпиадное движение студентов как форма организации творческой подготовки // Инновационная деятельность. — 2012. — № 1. — С. 89—94.
13. Современный вуз: формирование дополнительных компетенций педагогов / Р. М. Шамянов, А. В. Тимушкин, В. И. Игошин [и др.] ; под ред. С.Б. Венига. — Саратов : Техно-Декор, 2018.
14. **Тарасовская, Н. Е.** Структура заданий студенческой олимпиады по биологии для педагогических специальностей / Н. Е. Тарасовская, Б. З. Жумадилов // Инновации в естественнонаучном образовании: сборник трудов участников VIII Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции. — Красноярск, 2015. С. 134—138.
15. **Трифорова, Г. А.** Роль предметных олимпиад в учебном процессе высшей школы (на примере курса «История») / Г. А. Трифорова, А. Е. Салионов // Вестник Дальрыбвтуза. — 2016. — № 7. — С. 70—74.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Занятия оздоровительной физической культуры как метод адаптации иностранных студентов в высшей школе

Во всех сферах жизни российского общества на фоне постоянных изменений большое значение имеет инновационное развитие университетской системы. Опираясь на это, появляется новая модель университета.

Одним из показателей успеха университета является количество иностранных студентов. Доля иностранных студентов, обучающихся в России, должна увеличиться с 2,3% в 2011 г. до 10% к 2020 г. согласно Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013—2020 годы» [3]. Процесс адаптации иностранных студентов усложняется процессом изучения русского языка как иностранного. На английском языке обучение иностранцев может составить лишь небольшая часть российских вузов. Изучение русского языка сложнее для студентов из Таиланда, Китая, Вьетнама, Индонезии и Индии, чем для студентов из Европы.

Процесс адаптации представляет собой сложный процесс, который строит способность иностранного студента развиваться не только в области коммуникативного общения, методов обучения владению иностранным языком, но и успешно в процессе развития новых личностных качеств, приобретения новых ценностей и понять важность будущей профессии. Актуальность проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах определяется задачами их эффективной дальнейшей подготовки в качестве будущих специалистов. Успешная и быстрая адаптация помогает быстро включиться в учебный процесс и повысить качество обучения студентов в вузе. Отсюда следует, что для повышения конкурентоспособности российских вузов в сфере международного процесса подготовки иностранных граждан необходима положительная динамика в социальной адаптации иностранных студентов как в учебном процессе, так и в жизненном процессе.

Темпы социальных изменений в современном обществе увеличились в сочетании с мобильностью населения, миграционными потоками, включая образование в других странах. Эти процессы повысили необходимость развития физической и психологической подготовки, социализации и адаптации к жизни в зарубежной культурной среде, особенно в решении проблем адаптации иностранных студентов к текущему образовательному процессу, к жизни в новой социокультурной среде за пределами национального государства. [1].

В российских исследованиях обычно есть три группы проблем адаптации, которые возникают у иностранных студентов: академическая (в связи с образовательным процессом), индивидуальная (в связи с личностными качествами) и социокультурная (в связи с условиями новой социальной среды). Поэтому необходимо говорить об адаптации иностранных студентов к сложному стрессовому фактору, связанному с жизнью в новой социальной, социально-психологической и климатической среде, которая усложняется из-за языкового барьера и необходимости адаптироваться к учебе в университете. [5]

Другими словами, речь идет о различных типах адаптации, которые проявляются одновременно, особенно на начальном этапе обучения, и создают серьезные препятствия как в познавательной, так и в коммуникативной деятельности. Поэтому выявление факторов, способствующих повышению эффективности и ускорению процесса адаптации среди иностранных студентов, является важной частью решения проблемы корректировки этой категории студентов. По нашему мнению, существуют определенные резервы для повышения эффективности адаптационных процессов в области физической активности иностранных студентов, поскольку физическая активность является эффективным средством восстановления умственной и физической силы студентов и решения вышеуказанных проблем адаптации к новым условиям жизни и учебной деятельности [7].

Всего в Тюменском медицинском университете обучаются порядка 200 иностранцев из Анголы, Ганы, Греции, Индии, Ирака, Египта, Колумбии, Конго, Нигерии, Мозамбика, Сирии, Эквадора и других стран дальнего и ближнего зарубежья.

Студенты, которые самостоятельно занимаются физической подготовкой (в секциях, в тренажерном зале) и посещают дополнительные учебные занятия с обычными учениками, легче переносят тренировочные нагрузки, болеют меньше, более общительные, быстрее преодолевают языковой барьер и имеют меньше психологических жалоб при переходе к обучению в полном объеме.

При организации тренировок по оздоровительной физической культуре с иностранными студентами во время учебных и внеклассных занятий важно учитывать следующие факторы:

- состояние здоровья и физического состояния;
- наличие определенного языкового барьера, связанного с разным начальным знанием русского языка;
- характеристика национальной культуры, традиций в вопросах физического воспитания.

Во время физического воспитания с иностранными студентами на фоне решения общих проблем физического воспитания, связанных с улучшением здоровья, улучшением физической и функциональной подготовленности и т.д., особенную актуальность приобретает решением проблем, связанных с неспецифическим воздействием физической культуры на организм студентов, связанным с повышением устойчивости к ряду неблагоприятных факторов (необычный климат, психологический стресс, психологический стресс и т.д.).

Скорость мобилизации физиологических резервов и механизмов адаптации играют важную роль в достижении устойчивой адаптации. Чем медленнее нарастание физических нагрузок, тем легче организму адаптироваться к ним.

При значительном изменении продолжительности или интенсивности физических нагрузок возможно развитие дезадаптации, это необходимо учитывать при выборе режима занятий физической культурой.

Для нас важно мобилизовать и использовать физиологические резервы во время тренировок, чтобы максимизировать адаптацию к двигательным нагрузкам и расширить резервные возможности организма, чтобы сделать его более устойчивым к воздействию различных стрессовых факторов повседневной жизни. Известно, что физиологические механизмы адаптации различных экстремальных (стрессовых) факторов к действию на человека сходны.

Кроме того, развитие повышенной устойчивости к фактору окружающей среды (физическим нагрузкам) приводит к увеличению устойчивости организма к некоторым другим неблагоприятным воздействиям (психоэмоциональное напряжение, климатические условия). Следует также отметить, что совместные групповые занятия в таких классах (в смешанных языковых группах) помогают улучшить взаимное обучение, взаимный контроль и саморегуляцию, организовать различные формы взаимной поддержки, расширить возможности общения, межличностные отношения, укрепить группу и создать позитивный психологический микроклимат.

Также необходимо привлекать иностранных студентов к участию в массовых спортивных и развлекательных мероприятиях с различными ролевыми качествами (зритель, болельщик, член группы самопомощи, участники соревнований). В Тюменском государственном университете и в Тюменском государственном медицинском университете иностранные студенты успешно участвуют в сборных командах института спорта и легкой атлетики университета по различным видам спорта и активно участвуют в спортивных мероприятиях.

Как показывает практика, такой подход к организации физической активности, занятий спортом и досуга иностранных студентов оптимизирует сложный, многофакторный процесс адаптации их к жизни и обучению в иностранной культуре. В определенном смысле физическое воспитание в университете выполняет функции адаптивного физического воспитания для иностранных студентов.

Физическое воспитание для иностранных студентов должно быть обязательным и иметь такой же часовой объем, как и для местных студентов — коренных жителей.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать выводы.

Во-первых, показатели физической и функциональной готовности иностранных студентов в начале обучения ниже, чем у их российских сверстников, что определяет низкий начальный уровень реактивности организма на физическую активность и, следовательно, низкий уровень резервов адаптации организма.

Во-вторых, регулярное физическое воспитание с оптимальным двигательным режимом стимулирует положительную динамику функционального состояния, общую успеваемость иностранных студентов и формирует адекватную реакцию на многофакторные воздействия окружающей среды.

В-третьих, физическое воспитание с участием иностранных студентов следует проводить с меньшей моторной плотностью и умеренной интенсивностью, при условии высокого психоэмоционального фона с высокой степенью наглядности и с учетом языкового барьера.

Можно сделать вывод, что в качестве меры по улучшению адаптации иностранных студентов необходимо проводить персональные консультации для иностранных студентов с целью определения их предпочтений при выборе вида спорта и физической активности с целью формирования оптимального индивидуального двигательного режима.

Для формирования физического образования необходимо сформировать смешанные языковые группы с целью самоконтроля, улучшения взаимного обучения, различных форм взаимной поддержки, расширения возможностей общения, укрепления межличностных отношений в группе и создания позитивного психологического микроклимата.

Это поможет оптимизировать процессы психологической адаптации иностранных студентов к обучению и проживанию в инокультурной среде.

Список литературы

1. **Мельников, П. П.** Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров). — Москва : КНОРУС, 2013.
2. **Муллер, А. Б.** Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Люберцы : Юрайт, 2016.
3. **Патрикеев, А. Ю.** Физическая культура. 3 класс: рабочая программа по учебнику А. П. Матвеева. — Москва : Советский спорт, 2013.
4. **Петрова, В. И.** Профессионально-оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров) / В. И. Петрова, А. Ю. Петров, А.Н. Сорокин. — Москва : КНОРУС, 2013.
5. **Решетников, Н. В.** Физическая культура : учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевиц, Г. И. Погадаев. — Москва : ИЦ «Академия», 2013.
6. **Секерин, В. Д.** Физическая культура (для бакалавров). — Москва : КНОРУС, 2013.
7. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. — Москва : ЮНИТИ, 2016.
8. **Кудряшов, Н. А.** Адаптация студента-иностранца в вузе: проблемы и пути их решения. — Краснодар : ИД «Юг», 2016.

2.3. Методические особенности использования технологии компьютерной анимации в учебном процессе педагогического вуза

Одна из социальных задач современного образования состоит в консолидации общества, в противодействии терроризму и экстремизму. Как показывает практика, решению этой задачи во многом способствуют духовно-нравственное развитие и воспитание граждан, в том числе и посредством образования [2]. При этом необходимо понимать, что духовно-нравственное воспитание — это двусторонний процесс взаимодействия педагога и обучающихся в формировании и утверждении нравственных понятий и духовных ценностей.

Для централизованного развития российского общества Президентом РФ В. Путиным в 2017 г. был подписан указ, утверждающий Стратегию развития информационного общества в РФ на 2017—2030 гг.¹. Указанная Стратегия стремится увеличить долю использования российских информационно-коммуникационных технологий и расширить государственное присутствие в сети «Интернет». Стратегия охватывает различные сферы гражданского общества. Однако наиболее значимыми направлениями стратегии в области воспитания являются следующие:

1) закрепление приоритета российских духовно-нравственных ценностей и соответствующих норм поведения (в том числе и в Интернете);

2) воспитание указанных традиционных ценностей нужно реализовывать с помощью специальных мероприятий и сайтов с продвижением русского языка, русской культуры и науки;

3) необходимо нейтрализовать воздействия, направленные на «размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Российское правительство во главе с президентом показывают свою заинтересованность в духовно-нравственном воспитании российских граждан, в связи с чем возникает вопрос о социальной ответственности и профессиональной компетентности тех, кто по роду профессиональной деятельности обязан формировать духовно-нравственные ценности. То есть рассматривается вопрос о подготовке квалифицированных педагогических работников, обладающих не только системой знаний и компетенций, но и системой духовно-нравственных ценностей и идеалов.

¹ Указ Президента России от 09.05.2017 № 203. URL : <http://kremlin.ru/acts/bank/41919>

Со времен крещения Руси значительная роль в воспитании населения принадлежала традиционным религиозным организациям [5]. Однако современные религиозные организации очень мало взаимодействуют с высшими учебными заведениями. Так, глава Русской православной церкви Святейший Патриарх Кирилл считает, что потенциал высшего образования в сфере формирования духовно-нравственных ценностей не реализован: «В высшее учебное заведение студент приходит за образовательными услугами, и мало кто из профессоров думает о том, что кроме суммы знаний по тому или иному предмету нужно еще передать убеждения, передать некие нравственные позиции, которые помогли бы молодым людям не только получить знания, но еще и мудро построить свою жизнь. А ведь знания не делают человека счастливыми. Человека делает счастливым состояние его души, причем вне зависимости от образования, работы, уровня достатка»¹.

Один из трендов современного общества — это так называемая цифровизация [1, с. 85]. Цифровизация в широком понимании данного термина включает в себя в том числе и различные информационно-телекоммуникационные технологии.

Возникает вопрос: возможно ли с помощью различных технологий влиять на духовно-нравственное развитие человека? Например, поможет ли технология виртуальной реальности человеку стать более милосердным?

Рассмотрим более привычную технологию, знакомую нам практически с детства — технологию создания анимационных фильмов (мультфильмов).

Технология компьютерной анимации выбрана по ряду причин. Во-первых, эта технология является одной из современных компьютерных технологий, несомненно, интересной современной молодежи. Во-вторых, компьютерная анимация позволяет развивать творческие способности, воображение, абстрактное мышление и способность к самовыражению [7]. И наконец, использование данной технологии способствует развитию навыков проектной деятельности у учащихся любого возраста.

Многие современные вузы так или иначе используют технологию компьютерной анимации в образовании. Например, в качестве электронных образовательных ресурсов, реализованных на базе техно-

¹ Святейший Патриарх Кирилл: Религиозное образование позволяет воспитывать молодежь в духе неприятия псевдорелигиозного экстремизма. URL : <http://www.patriarchia.ru/db/text/5020945.html>

логии компьютерной анимации [3]. В данной работе приведен педагогический опыт соединения процессов образования и воспитания в Школе педагогики Дальневосточного федерального университета. В Школе педагогики уже более десяти лет не только используются готовые анимационные ресурсы, но и создаются собственные «шедевры». Несколько лет назад был разработан курс «Избранные вопросы информатики». В рамках данного курса бакалаврами четвертого года обучения изучается технология компьютерной анимации.

Подавляющее большинство студентов до прохождения данного курса не изучали технологию компьютерной анимации. Поэтому работа по изучению и внедрению технологии состояла из двух обязательных этапов:

- непосредственное изучение технологии компьютерной анимации;
- создание собственной компьютерной анимации.

Для изучения технологии компьютерной анимации была разработана система занятий, состоящая из лекционного курса с большим количеством разобранных примеров, а также практических и лабораторных работ. В ходе изучения технологии были рассмотрены различные онлайн- и офлайн-сервисы, базирующиеся на технологии Gif-анимации и Flash-анимации.

При создании собственной компьютерной анимации использовался метод проектов. Причем использовалась и групповая, и индивидуальная форма обучения. Обсуждение общих вопросов носило групповой характер, а непосредственная реализация собственной анимации носила индивидуальный характер.

Процесс работы по созданию собственной анимации состоял из следующих этапов:

- 1) выбор и обоснование темы проекта;
- 2) целеполагание;
- 3) разработка сценария;
- 4) выбор среды разработки;
- 5) практическая реализация компьютерной анимации;
- 6) тестирование и апробация готовой анимации.

За время реализации курса по изучению компьютерной анимации студентами Школы педагогики ДВФУ было создано более 100 уникальных компьютерных анимаций. Целевая аудитория разрабатываемых проектов была различной, но, как правило, проекты разрабатывались для школьников начального и среднего звена. Это является

вполне закономерным, так как технология компьютерной анимации, несомненно, интересна данной аудитории.

При реализации проектов высокий уровень личной заинтересованности был отмечен более чем у 90% студентов. Желание студентов создать компьютерную анимацию «своими руками», стремление «заставить двигаться» статичные изображения, «научить говорить» созданных персонажей — все это позволяет реализовать накопленный творческий потенциал.

Выбор тем анимаций был не ограничен преподавателем. Исключение составили некоторые «тяжелые» для реализации в форме анимации темы, например тема абортов. Студенты могли сами предложить любую понравившуюся им тему проекта либо тему, которую они считали наиболее значимой в процессе воспитания и образования. Все темы обсуждались в группе на практических занятиях. Подробно оговаривались сложности, которые могли бы возникнуть при раскрытии темы.

В итоге все проекты по выбранной тематике можно условно разделить на три группы:

- темы социальной направленности (35%);
- темы обучающей направленности (35%);
- темы воспитательной направленности (30% от общего количества тем).

Естественно, что указанное деление является условным и вытекает из основополагающей цели проекта. Все реализованные анимационные проекты содержали образовательную составляющую, даже если она была неочевидно выражена в итоговой реализации.

Наиболее актуально выглядели при реализации темы социальной направленности, выбранные студентами для реализации индивидуальных проектов. К этой группе тем относятся:

- 1) темы, связанные с формированием социально-активного отношения школьников к экологическим проблемам региона;
- 2) темы, раскрывающие понятие милосердия как социального явления;
- 3) темы о возможности бескорыстной помощи ближним, смоделированные в виде различных проблемных ситуаций;
- 4) темы социальной благотворительности и т.д.



Рис. 1.6. Скриншот кадра анимационного проекта «Красная книга»

На рисунке 1.6 представлен скриншот кадра анимационного проекта «Красная книга». Этот интерактивный проект был реализован с помощью технологии Flash-анимации.

При реализации проектов обучающей направленности студенты, как правило, выбирали для реализации анимационных проектов досконально изученные ими темы:

- свойства геометрических фигур,
- основные математические формулы,
- изучение иностранных языков,
- перевод чисел из одной системы счисления в другую,
- модель солнечной системы,
- повторение таблицы умножения и т.д.

На рисунке 1.7 представлен скриншот одного из кадров анимационного интерактивного проекта «Начинаем изучать английский». Данный проект содержит как обучающий, так и контролирующий модуль, реализованный в форме тестирования.



Рис. 1.7. Скриншот кадра анимационного проекта «Начинаем изучать английский»

Особое внимание хочется уделить проектам третьей группы. Основной целью данных проектов было именно воспитание молодежи. Направлены проекты на формирование духовно-нравственных ценностей, на популяризацию традиционных ценностей в молодежной среде. Как правило, целями проектов этой группы являлось укрепление традиционных семейных ценностей, формирование понятия «счастье», укрепление духовно-нравственных ценностей на основе православных традиций празднования Пасхи Христовой и Рождества и т.д. Так, на рис. 1.8 приведен скриншот проекта «Притча о Петре и Февронии».



Рис. 1.8. Скриншот кадра анимационного проекта «Притча о Петре и Февронии»

При реализации анимационных проектов последней группы студенты столкнулись с проблемой неоднозначности трактовок даже основных нравственных понятий (например, добро и зло). Оказалось, что в цифровом обществе до сих пор нет единого мнения об иерархии духовно-нравственных ценностей и об однозначности моральных ориентиров. Как итог — разброс тем этой группы был от темы «Мое пионерское прошлое» до темы «Православные святые».

В целом использование технологии компьютерной анимации как технологии воспитания, решения социальных проблем и формирования духовно-нравственных ценностей показало высокую эффективность. Разработка собственных анимационных проектов позволила студентам не только повысить уровень формируемых компетенций в области информационно-коммуникационных технологий, но и проявить творческие способности, а также понять свою сопричастность к решению социально-значимых проблем современного общества.

Список литературы

1. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ : монография / кол. авторов ; под ред. Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. — Москва : Русайнс, 2019.
2. **Загвязинский, В. И.** О ценностно-ориентационных основаниях образовательной системы страны // Образование и наука — 2016. — № 6. — С. 11—22.
3. **Комашинская, Т. С.** Об использовании технологий образования для решения социально-значимых проблем современного общества // Мир науки. Социология, филология, культурология. — 2017. — № 3. URL : <https://sfk-mn.ru/PDF/07SFK317.pdf>
4. **Комашинская, Т. С.** О роли традиционных ценностей в формировании информационного общества // Интернет-журнал «Мир науки». — 2018. — № 2. URL : <https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN218.pdf>
5. **Komashinskaia, T. S.** The History and Revival of Sunday Schools in Russia / T. S. Komashinskaia, G. P. Tsurkan // Religious Education. 2019. — Vol. 114. — P. 42—56. URL ^ <https://doi.org/10.1080/00344087.2018.1499376>
6. **Fyfield, M.** Videos in higher education: Making the most of a good thing. Australasian / M. Fyfield, M. Henderson, E. Heinrich, P. Redmond // Journal of Educational Technology. — 2019. — № 35. — P. 1—7. URL : <https://doi.org/10.14742/ajet.5930>
7. **Mayer, R. E.** Principles for reducing extraneous processing in multimedia learning: Coherence, signaling, redundancy, spatial contiguity, and temporal contiguity principles / R. E. Mayer, L. Fiore; In R. E. Mayer (Ed.). Cambridge handbooks in psychology. The Cambridge handbook of multimedia learning. 2014. P. 279—315. URL : <https://doi.org/10.1017/CBO9781139547369.015>

2.4. Развитие готовности к здоровьесберегающей деятельности у бакалавров педагогического вуза

Состояние здоровья подрастающего поколения — важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Особое внимание стоит уделять проблеме сбережения здоровья юношества, определяющего свои ценности и приоритеты, свой индивидуальный стиль жизни.

Выдающийся русский ученый И.И. Мечников в работе «Этюды о природе человека», отмечая характерные черты юности, указывает на недостаточную выраженность инстинкта самосохранения, отсутствие умения предвидеть негативные последствия тех или иных факторов, склонность к риску. Второй характерной особенностью юности Мечников отмечал «природную дисгармонию» — высокую выраженность желаний и стремлений наряду с недостаточной волей и силой характера [2, с. 152—157].

Одним из важнейших условий для сохранения и укрепления здоровья, несомненно, является соблюдение условий здорового и безопасного образа жизни, которое регламентируется в том числе различными нормативно-правовыми документами.

Так, согласно Закону об образовании п. 3 ст. 3 ставит приоритетом «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека...» [5, с. 8], п. 15 ст. 28 приписывает «создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья...» [5, с. 36], п. 4 ст. 41 гласит, что охрана здоровья обучающихся включает в себя в том числе «пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни...» [5, с. 81].

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 гг. предписывает «создание и реализацию программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни» [1, с. 10].

Модернизация образования — одно из необходимых условий устойчивого развития социума. Однако успехи в реализации концепций и целевых программ развития образования рождают новые вызовы педагогическому и научному сообществу.

Так, согласно данным Федеральной службы государственной статистики за 2018 г. I группа здоровья по результатам профилактических осмотров была установлена всего у 28,5% детей в возрасте от 0 до 14 лет. Более того, с 2015 по 2018 г. выросло количество детей с установленной V группой здоровья с 1,0 до 1,7% [4, р. 2.43].

Важным представляется тот факт, что общий уровень здоровья подрастающего поколения имеет тенденцию к снижению по ряду показателей. Так, заболеваемость детей в возрасте от 0 до 14 лет в период с 2005 по 2018 г. увеличилась по такой категории, как «новообразования», с 73 тыс. до 121,2 тыс. [4, р. 2.45]. С одной стороны, это результат улучшения качества диагностики онкологических заболеваний, в том числе и на ранней стадии, с другой — ухудшение некоторых параметров жизнедеятельности человека: экологии, питания, накопления генетических поломок и т.д.

Особое внимание стоит уделить увеличению количества детей, страдающих ожирением; так, в возрастной группе от 0 до 14 лет прирост составил 41,3 тыс. детей за 13 лет, а возрастной категории 15—17 лет 12,1 тыс., а это положительная динамика более чем на 3,3 и 2,9% в год [4, р. 2.45, 2.56]. Одновременно с данным фактом достоверно увеличилось количество потребления на душу населения растительного масла (наибольший процент из которого в настоящее время составляет пальмовое масло) с 12,1 до 14,0 кг/год [4, р. 6.11].

Не менее важна и статистика по заболеваемости детей психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ. При общей тенденции снижения с 2005 г. количества детей от 0 до 17 лет, стоящих на учете с установленными диагнозами «алкоголизм», «наркомания», «токсикомания», по-прежнему наблюдается феномен «скачка» аддиктивного поведения в периоде с 15 до 17 лет. Так, если в 2018 г. на 100 000 детей в возрасте от 0 до 14 лет было поставлено шесть диагнозов «алкоголизм», 12 «наркомания», 49 «токсикомания» [4, р. 2.53], то в возрастной группе от 15 до 17 лет на учет в лечебно-профилактических организациях было поставлено с диагнозом «алкоголизм» — 116 человек, «наркомания» — 371 человек, «токсикомания» — 276 человек [4, р. 2.61]. Аналогичная ситуация наблюдается и с пациентами, стоящими на профилактическом учете в связи с употреблением психоактивных веществ — «скачок» составляет в среднем от 50 до 300% при переходе из возрастной группы от 0 до 14 лет в возрастную категорию от 15 до 17 лет [4, р. 2.53, 2.61]. Логично предположить, что достаточно большой возрастной разброс в категории детей от 0 до 14 лет и объясняет тот самый феномен «скачка», однако важно понимать, в каком именно возрасте происходит переломный момент, формирующий аддиктивное поведение и способствующий в некоторых случаях более чем трехкратному увеличению количества детей, страдающих алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией в старшем подростковом возрасте.

Интересным представляется то, что с 2016 по 2018 г. с 9,9 до 11,4 тыс. увеличилось количество детей в возрасте от 0 до 17 лет с зарегистрированными отравлениями токсическими веществами, преимущественно немедицинского назначения, что подтверждает факт распространения на сегодняшний день в подростковой среде наряду с запрещенными психоактивными веществами, например снюса, до сих пор официально не ограниченного по возрасту приобретения некурительного табака [4, р. 2.63].

Представленная статистика подтверждает, что при общей положительной динамике за период предшествующих 13 лет возникают новые угрозы здоровью нации и в первую очередь угрозы здоровью детей и подростков, что делает неоспоримым то факт, что на данный момент существует острая необходимость серьезной работы в области формирования здорового образа жизни подрастающего поколения. Школа как важнейший социальный институт играет одну из самых важных ролей в этом процессе. В первую очередь вопросы здорового образа жизни затрагиваются на уроках по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), что дает возможность именно учителю ОБЖ работать с детьми в области формирования здорового образа жизни и безопасного поведения. Данный аспект ставит перед педагогическими вузами новую задачу — подготовку универсального специалиста, способного эффективно реализовывать не только образовательную и воспитательную, но и профилактическую и здоровьесформирующую деятельность.

Модернизация федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (ФГОС ВО) позиционирует смещение акцентов во ФГОС ВО 3++ в сторону универсализации образования, сменяя в результатах освоения программы бакалавриата общекультурные компетенции на универсальные (УК). Так, группа универсальных компетенций «самоорганизация» и «саморазвитие» (в том числе здоровьесбережение) предполагает две компетенции, одна из которых — УК-7 — имеет целевую направленность, а именно трактует «способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» [3, с. 7]. Помимо этого, общепрофессиональные компетенции 3 и 6 (ОПК) также предполагают индивидуализацию обучения с учетом особых потребностей некоторых категорий обучающихся. Профессиональные компетенции (ПК) на сегодняшний день формируются образовательной организацией в соответствии с основной профессиональ-

ной образовательной программой (ОПОП), профессиональными стандартами педагога и иными условиями, которые могут быть предъявлены к выпускникам. Таким образом, бакалавры педагогического вуза, обучающиеся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», вне зависимости от ОПОП должны обладать базовыми УК и ОПК, направленными на здоровьесбережение в своей профессиональной деятельности.

Следовательно, вполне обоснованным представляется разработка методической базы здоровьесберегающих технологий обучения, направленных на формирование мотивации здоровья, вытекающей из потребности сохранения здоровья. Условием формирования такой мотивации должна стать конкретность, приближенность знаний к реальной жизни обучающегося, его опыту и жизненной позиции. Важно искать новые методические подходы, которые не только создают мотивацию к выбору поведения, способствующего сохранению здоровья, но и побуждали бы к действию.

Поставленные задачи, на наш взгляд, могут быть эффективно достигнуты при изучении курса «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании». Программа курса была разработана в 2018 г. преподавателями факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И. Герцена Л.А. Сорокиной и Э.М. Киселевой. Основная цель курса — овладение профессиональной компетентностью педагога в области здоровьесбережения и профилактики аддиктивного поведения, направленной на формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у школьников.

Содержание и методика работы со студентами были направлены на формирование способности к самооценке, самоанализу своего стиля жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своего окружения. На практических занятиях развивались умения применять полученные знания в практике, в повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья.

В ходе теоретических занятий студенты познакомились с основными понятиями здоровья, категориями безопасности жизнедеятельности, современными принципами обеспечения безопасности и сохранения здоровья, методами и приемами защиты в возможных опасных ситуациях, знаниями и умениями безопасного поведения и здорового образа жизни в целях формирования навыков успешной адаптации и расширения адаптационных границ.

Программное содержание дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» базируется на комплекс-

ном подходе к проблеме формирования и сохранения здоровья школьников и включает четыре основных раздела.

В разделе «Медико-валеологические здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» раскрываются вопросы использования физиолого-гигиенических, спортивно-оздоровительных технологий в образовании, а также санитарно-эпидемиологические требования к организации работы в образовательном учреждении.

В разделе «Психофизиологические здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» раскрываются профилактические технологии в образовании, направленные на профилактику аддиктивного поведения и потребления психоактивных веществ среди обучающихся, а также адаптивные и коррекционные технологии в образовании, направленные на сохранение психосоматического здоровья школьников.

В разделе «Экологические здоровьесберегающие технологии» раскрываются вопросы экологической составляющей образовательной среды, влияние экологических факторов на здоровье, а также обустройство пришкольной территории и массовые мероприятия экологической направленности.

В разделе «Здоровьесберегающие образовательные технологии» раскрываются психолого-педагогические и организационно-педагогические технологии, определяющие структуру образовательного процесса, а также рассматривается социально-педагогическое проектирование здоровьесберегающей направленности.

В целях создания полного всестороннего представления о возможных направлениях здоровьесбережения в образовательном учреждении в программу включен общий раздел, освещающий здоровьесберегающие принципы организации среды образовательного учреждения и здоровьесберегающие технологии в организации учебной деятельности. Значительное место в нем отведено изучению педагогических технологий и методик сохранения здоровья обучающихся в образовательном учреждении. Бакалавры знакомятся с формами и методами работы учителя ОБЖ по изучению технологий сохранения здоровья школьников на уроке и во внеурочной деятельности. Рассматривая использование игровых технологий, кейс-технологий, проектных технологий, технологий развития критического мышления в целях оптимизация образовательного процесса и формирования компетентности учащихся по вопросам охраны здоровья, бакалавры опираются на общепедагогические знания и умения.

Программа «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» была успешно реализована в I семестре 2019/2020 учебного года. Изучение дисциплины предусматривало как лекционные формы работы, так и практические работы, а также выездной семинар в лаборатории диагностики и коррекции функционального состояния участников образовательного процесса. В курсе были задействованы 750 студентов 3-го курса бакалавриата, обучающиеся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Готовность к здоровьесберегающей деятельности у бакалавров 3-го курса, обучающиеся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», оценивалось в соответствии с уровнем сформированности у них компетенций ОК-7, ОПК-2, ОПК-6, предписанных программой дисциплины в соответствии с ФГОС ВО 3+. Условно коэффициент сформированности каждой компетенции (КСК) принимался нами за единицу. Далее мы рассчитали уровень формирования компетенции (УФК) по знаниям (УФКз), умениям (УФКу) и владению (УФКв) в соответствии с рабочей программой дисциплины и фондом оценочных средств, включающим инвариантную самостоятельную работу (ИСР) и вариативную самостоятельную работу (ВСР). Так, $УФК_n = ИСР_n + ВСР_n$, а $КСК = УФК_з + УФК_у + УФК_в$.

Таблица 2.1

Уровень формирования компетенции

Компетенция	КСК	УФКз	ИСР	ВСР	УФКу	ИСР	ВСР	УФКв	ИСР	ВСР
ОК-7	1	0,1	0,05	0,05	0,15	0,1	0,05	0,3	0,15	0,15
		0,1	0,05	0,05	0,15	0,1	0,05	0,2	0,1	0,1
ОПК-2	1	0,1	0,05	0,05	0,15	0,1	0,05	0,2	0,1	0,1
		0,1	0,05	0,05	0,15	0,1	0,05	0,3	0,15	0,15
ОПК-6	1	0,1	0,05	0,05	0,1	0,05	0,05	0,3	0,15	0,15
		0,1	0,05	0,05	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1

Таким образом, КСК определялся следующими уровнями: 0—0,3 — низкий уровень; 0,4—0,6 — средний уровень; 0,7—1,0 — высокий уровень.

Следовательно, готовность бакалавров к здоровьесберегающей деятельности = КСКок-7 + КСКопк-2 + КСКопк-6, ранжирование по уровням готовности было следующее: 0—1,1 — низкий уровень готовности к здоровьесберегающей деятельности; 1,2—2,3 — средний уровень готовности к здоровьесберегающей деятельности; 2,4—3,0 — высокий уровень готовности к здоровьесберегающей деятельности.

На гистограмме распределения представлены результаты готовности бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» к здоровьесберегающей деятельности (рис. 2.1).

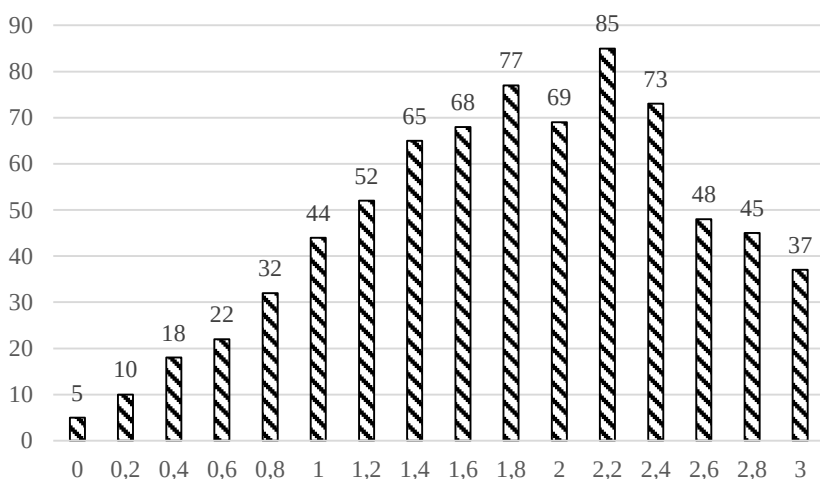


Рис. 2.1. Результаты готовности бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01

Так, низкий уровень готовности был выявлен у 17,5%, средний — у 55,5%, а высокий — у 27% респондентов. Следовательно, пороговое значение преодолели 82,5% студентов, что говорит о высокой эффективности разработанной программы для формирования компетенций здоровьесберегающей направленности.

Развитие готовности бакалавров к здоровьесберегающей деятельности — одна из ключевых задач современного педагогического образования. Эффективность ее реализации напрямую зависит от качества ОПОП, разрабатываемых вузом. Следовательно, необходимость

составления рабочих программ дисциплин, ориентированных на развитие компетенций здоровьесбережения и с целевой направленностью на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, становится данностью. Внедрение программ здоровьесберегающей и профилактической направленности позволит готовить высококвалифицированных универсальных педагогов, способных наряду с высоким качеством преподавания сохранить и приумножить здоровье подрастающего поколения.

Список литературы

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 гг. (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р). — Москва, 2014.
2. **Мечников, И. И.** Этюды о природе человека. — Москва : Эксмо, 2016.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования с учетом профессиональных стандартов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». URL : <http://fgosvo.ru>
4. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика в сфере здравоохранения. URL : <https://www.gks.ru>
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Москва : Норматика, 2019.

2.5. Реализция ФГОС ВО по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью» (бакалавриат)

Трансформация профессионального рынка, обусловливаемая информационной экономикой, глобализацией, формирует новые требования к системе и качеству образования. В сфере высшего образования стремление модернизировать образовательный процесс ведет к разработке и утверждению новых образовательных стандартов. Специалисты позитивно оценили введение ФГОС 3++, было отмечено, что его внедрение «дает вузам возможность более точно и оперативно реагировать на запросы рынка труда, конкурировать на российском и международном рынках образовательных услуг. При этом значительно возрастает ответственность самих образовательных организаций за качество предлагаемых образовательных программ» [1].

Рассмотрим, как образовательные стандарты влияют на изменение процесса обучения бакалавров направления «Реклама и связи с общественностью» на примере подготовки рекламистов и пиарщиков в Ростовском государственном университете путей сообщения (РГУПС).

Сегодня сотрудники сферы рекламы и связей с общественностью востребованы на рынке труда, внедрение интегрированных коммуникаций (рекламных, имиджевых, маркетинговых) в деятельность предприятий ведет к повышению их эффективности, в связи с чем вопросу подготовки вузами сотрудников для обозначенной профессиональной отрасли уделяется значительное внимание с профессиональной, учебно-методической и научной точки зрения (О.Е. Коханая [4], В.Н. Исаева [3], Л.С. Макарова [8] и другие).

В 2013 году в Ростовском государственном университете путей сообщения было образовано новое структурное подразделение — кафедра массовых коммуникаций и прикладной лингвистики, одним из видов деятельности которой стала подготовка бакалавров по направлению «Реклама и связи с общественностью». Сегодня обучение студентов ведется по двум учебным планам, соответствующим ФГОС, принятым в 2016 и 2017 г. (ФГОС 3+ и ФГОС 3++). Необходимо отметить, что подготовка вузами сотрудников для сферы рекламы и связей с общественностью, а также журналистов и медиаспециалистов подвергалась и продолжает подвергаться критике, как и сами учебные планы, которые разрабатываются на базе высших учебных заведений. Как правило, критика образовательного процесса сводится к следующим замечаниям: присутствие в учебных планах недостаточного количества курсов, связанных с медиасредой, оторванность обучения от практической составляющей, некомпетентность профессорско-

преподавательского состава и т.д. В связи с чем необходимо отметить, что последний образовательный стандарт рассматриваемого направления подготовки более тяготеет к сфере информационных и медиакоммуникаций. Сравним области профессиональной деятельности выпускников, определяемые стандартами: «федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления; негосударственные, общественные и коммерческие организации, средства массовой информации; научные организации и организации, осуществляющие образовательную деятельность; производственные и сервисные предприятия» (2016) и «связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере продвижения продукции средств массовой информации, включая печатные издания, телевизионные и радиопрограммы, онлайн-ресурсы); средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); сфера рекламы и связей с общественностью» (2017). И если в ряде вузов учебные планы по рассматриваемому направлению подготовки связывают с филологическим направлением (что теоретиками трактуются и как преимущество, и как недостаток образования), то учебно-методическое управление РГУПС соединяет образовательный процесс рекламистов и пиарщиков с медиаанализом, в связи с чем последний учебный план соотносится с профессиональным стандартом «Связь, информационные и коммуникационные технологии» (06.009 «Специалист по продвижению и распространению средств массовой информации»).

Перечислим дисциплины базовой части учебного плана, разработанного в 2017 г. в РГУПС: «Основы теории коммуникации», «Психология массовых коммуникаций», «Основы медиапроизводства», «Социология массовых коммуникаций», «Основы интегрированных коммуникаций (теория и практика рекламы и PR)», «Бренд-менеджмент», «Теория и практика массовой информации», «Визуальные коммуникации», «Копирайтинг», «Менеджмент и маркетинг в рекламной и PR-деятельности», «Организация отделов рекламы и связей с общественностью», «Имиджмейкинг». Согласно последнему учебному плану к дисциплинам, непосредственно связанным с профессиональной деятельностью, добавились следующие: «Информационные технологии в рекламе и связях с общественностью», «Профессиональная этика», «Медиакритика», «Организация и проведение коммуникационных кампаний», «Исследование деятельности СМИ», «История рекламы и связей с общественностью», «Организация и продвижение СМК в

Интернете», «Контроль и оценка эффективности рекламной деятельности».

Рассмотрим более подробно один из курсов последнего плана. Дисциплина «Организация и продвижение СМК в Интернете» предназначена для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью». Его цель — познакомить с основными правилами по организации и продвижению различных видов средств массовых коммуникаций в Интернете, а также сформировать системные представления о продающих и неэффективных текстах.

В первом модуле «Современные средства массовых коммуникаций и их характеристики» дается определение понятию СМК, приводится классификация СМК, а также перечисляются основные существенные характеристики СМК. Кроме того, проводится сравнительная характеристика достоинств и недостатков различных каналов СМК для того, чтобы обучающийся в дальнейшем мог понять, где лучше размещать определенный вид рекламы.

По причине того, что часто термин «средства массовых коммуникаций» (СМК) путают с термином «средства массовой информации» (СМИ), в данный раздел также обязательно входит разграничение этих понятий. Рассматриваются как общие, так и отличительные черты СМК и СМИ. Акцентируется внимание на том, что объем понятия СМК значительно шире, чем объем понятия СМИ, именно поэтому первое включает в себя второе.

Во втором модуле «SEO-продвижение: особенности организации сайта и его оптимизация для поисковых систем» рассказывается о внутренней и внешней оптимизациях. Первая включает сбор семантического ядра, написание метатегов, оптимизацию текстов сайтов. В этом случае обучающиеся знакомятся с такими понятиями, как семантическое ядро, кластеризация, CTR, тошнота и уникальность текста, тайтл, дескрипшин, ключевые слова. Внешняя оптимизация предполагает разработку стратегии, состоящую из анализа основных конкурентов компании, а также получения внешних ссылок.

Кроме того, обучающиеся знакомятся с коммерческими факторами, которые влияют на ранжирование сайта: детализированная контактная информация, наличие аккаунтов в соцсетях, отсутствие рекламы, разнообразие ассортимента, детализация карточки товара, наличие и удобство доставки, наличие клиентской поддержки, скидки, акции и распродажи, читабельность домена и т.д. Немаловажным также становится знание основ локального продвижения сайта для разных поисковых систем.

Все это позволяет студентам освоить профессии SEO-копирайтера и оптимизатора, популярность которых растет с каждым годом. Востребованность их связана с тем, что современные люди чаще всего при поиске информации пользуются Интернетом, а значит, уделяют внимание компаниям, которые появляются на первой странице поисковых систем. Именно поэтому для эффективного продвижения фирмы необходимо в первую очередь уделить внимание развитию сайта. Этим занимаются не только программисты и дизайнеры, но и SEO-копирайтеры и оптимизаторы.

В третьем модуле «SMM-продвижение: особенности организации СМК в социальных сетях» дается определение понятию SMM, а также приводятся следующие этапы написания SMM-стратегии: анализ текущего положения бренда в соцсетях, анализ конкурентов, разработка портрета потенциального клиента, подготовка торгового предложения, определение формата присутствия в соцсетях.

Дополнительно рассматриваются особенности создания контент-стратегии и сообществ в социальных сетях. Первое предполагает знание разновидностей контента (развлекательный, образовательный, коммерческий, пользовательский, новостной), а также умение выбора подходящего формата и стилистики под запросы целевой аудитории. Второе подразумевает владение графическим оформлением групп.

Кроме того, в этом модуле студенты узнают о факторах, влияющих на позицию сообществ в поисковых системах «Яндекс» и Google. К ним относятся разработка списка тем, настройки приватности, оповещение, карточки с продукцией и ее стоимостью, опознавательные знаки.

Отдельное внимание уделяется следующим механизмам продвижения сообщества.

1. Таргетированная реклама, предполагающая текстово-графические объявления, которые будут видеть только те, кто отвечает заявленным критериям (пол, возраст, география). Здесь также учитываются такие настройки таргетинга, как финансовый достаток, должность, интересы, события жизни (юбилей, годовщины и т.п.).

2. Реклама в популярных группах. Данный инструмент позволяет донести информацию о товаре до целевой аудитории посредством популярных тематических площадок различных социальных сетей. Обучающимся при размещении рекламы в популярных сообществах нужно знать определенный алгоритм, который включает создание списка сообществ, подходящих для размещения рекламных объявлений, переговоры с администратором сообщества насчет стоимости ре-

кламного поста, сроках выполнения и т.п., регулярное отслеживание эффективности опубликованной рекламы и количества числа подписчиков.

3. Реклама в блогах. В этом пункте студенты знакомятся со следующими преимуществами сотрудничества с блогерами: быстрая обратная связь, нативная интеграция, выбор нужного формата рекламы, альтернативная площадка для законодательно ограниченной продукции (алкоголь, табак). Кроме того, обязательно дается информация относительно категорий блогеров, так как это необходимо учитывать при разработке сметы. Обучающиеся должны понимать, что с начинающими блогерами можно заключить сделку по бартеру, но в таком случае количество подписчиков увеличится не очень сильно, в отличие от коллаборации с блогером-миллионником, который запросит солидную денежную сумму, но обеспечит большой резонанс в сети. Выбор подходящего блогера предполагает знания нескольких шагов: анализ аккаунтов (качество аудитории, динамика подписчиков и количества лайков, индекс вовлеченности фолловеров) и оценка контента.

4. Конкурсы в социальных сетях. В этом случае обучающиеся должны ознакомиться с разными форматами конкурсов (фотоконкурс, креативный конкурс, конкурс с репостом), а также со спецификой выбора приза (стоимость, сезонная актуальность, целесообразность).

Однако рекламисты, помимо знания стратегии, должны разбираться и в экономической составляющей проекта. Например, им необходимо быть осведомленными насчет окупаемости рекламы в социальных сетях. Соответственно, нужно знать, какие именно показатели отслеживать при работе, поэтому студентов знакомят со следующими понятиями: прирост фолловеров, количество отписок, охват целевой аудитории, коэффициент вовлеченности к публикации сообщества и к охвату целевой аудитории, комментарии коммерческого характера.

Обязательным в этом модуле также становится знакомство обучающихся с написанием SMM-текстов, которые являются одной из главных составляющих продвижения в соцсетях. Для того чтобы студенты могли создать качественный текст, их знакомят с рядом правил: интригующий заголовок, использование эмодзи, отсылка к мировым событиям, вопросительная форма заголовка, отсутствие шаблонов, соблюдение четкой структуры, применение заглавных букв.

В четвертом модуле «Нативная реклама как инструмент эффективного продвижения СМК» обучающиеся подробнее узнают о так называемой нативной (естественной) рекламе, которая в последние

годы в Интернете стала пользоваться большим спросом как у аудитории, так и у заказчиков. Студенты также знакомятся с разновидностями такого типа рекламы (спонсорская, рекомендуемая, новостная), чтобы в дальнейшем выбирать необходимый вариант для компании. Кроме того, в рамках курса объясняются не только принципы работы нативной рекламы, но и ее структура. Это позволяет обучающимся создать качественный рекламный продукт.

Отметим, что курс включает как теоретические, так и практические занятия, поэтому студенты могут отработать полученные знания (в групповой и индивидуальной работе) на семинарах под руководством преподавателя, который скорректирует их проекты, поможет проанализировать целевую аудиторию, правильно определить задачи, а также подскажет выходы из затруднительных ситуаций. В результате студенты научатся создавать и развивать сообщества в различных социальных сетях, писать SEO- и SMM-тексты, разрабатывать контент-стратегию, делать коллаборации в рекламных и пиар целях, улучшать позицию сайтов в поисковых системах и т.п.

Таким образом, курс «Организация и продвижение СМК в Интернете» позволяет будущим сотрудникам сферы рекламы и связей с общественностью приобрести ряд таких профессиональных компетенций, как знание принципов SEO- и SMM-продвижения, знание специфики написания текстов для рекламы в социальных сетях, для продвижения сайтов в поисковых системах, для создания и развития имиджа компании, знание особенностей создания нативной рекламы.

Остановимся на филологических дисциплинах, реализующих компетенцию ОПК-1: «Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем». Профиль деятельности сотрудников сферы рекламы и связей с общественностью непосредственно связан с устной и письменной коммуникацией. Потому студентам необходимо развивать вербальные навыки. Однако данное стремление в ряде вузов приводит к превалированию в учебном плане филологических курсов (К.К. Лурикова [7]), что влечет за собой снижение качества профессиональной подготовки. В учебный план направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» РГУПС вошли следующие филологические дисциплины: «Русский язык и деловые коммуникации», «Риторика», «Копирайтинг», «Основы семиотики», «Основы стилистики», «Иностранный язык». Как видим, данный блок дисциплин не является превалирующим, в то же время он

дает филологическую подготовку, формирует навыки владения русским языком, грамотного написания, построения текстов, редактирования материалов, знания иностранного языка. Указанные курсы, в рамках филологии, ориентированы на изучение риторических, стилистических особенностей текстов рекламы и PR. Например, в рабочей программе дисциплины «Риторика», в тематике практических работ, присутствуют темы «Анализ современной русской рекламы», «Значение фигур и тропов в создании качественного рекламного текста». Основными задачами дисциплины «Копирайтинг» являются изучение особенностей рекламных текстов, их структуры, жанров, специфики, определяемой каналом распространения и аудиторной направленностью; овладение навыками написания рекламных текстов. В курсе «Семиотика», в разделе практических занятий, представлена тема «Семиотика эмблем», рассматривающаяся в рамках семинара (вопросы для обсуждения: «Феномен рекламы», «Изучение рекламы с семиотической точки зрения», «Структурные компоненты рекламы», «Основная система значений в рекламном пространстве»).

Филологические и профессиональные дисциплины учебного плана направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» (кроме дисциплины «Иностранный язык») разработаны сотрудниками кафедры массовых коммуникаций и прикладной лингвистики. Каждый курс имеет учебно-методическое обеспечение: рабочую программу, учебно-методическое пособие для самостоятельной работы и практических занятий, учебное пособие, фонд оценочных средств. К дисциплинам «Русский язык и деловые коммуникации», «Риторика» подготовлены онлайн-курсы.

Учебные пособия по ряду дисциплин подготовлены профессорско-преподавательским составом кафедры, изданы на базе вуза (Э.К. Бостанджян [10], Д.А. Боброва, Д.А. Подобед, А.О. Катькало [2], Т.И. Лесневская [6], М.А. Кравченко [5], Е.С. Сипко [12], Е.В. Шаповалова [13], Е.Н. Нечай [9], М.В. Покотыло [11] и другие).

В реализации образовательной программы участвуют не только педагогические работники, но и руководители структурных подразделений профильных организаций. Сегодня ведут учебные дисциплины, осуществляют руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами следующие практики: Д.А. Боброва — руководитель пресс-службы Ростовского областного суда, Э.К. Бостанджян — главный редактор корпоративного журнала «Золотая Нива», А.О. Катькало — начальник пресс-службы Южного окружного военного суда, Н.Ю. Мазикова — руководитель пресс-службы Ростовского кафедр-

рального собора Рождества Пресвятой Богородицы, Е.Н. Нечай — пресс-секретарь Территориального органа Росздравнадзора по Ростовской области, Д.А. Подобед — выпускающий редактор международного издательского дома «ЕвроМедиа».

Регулярно для студентов направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» проводятся мастер-классы, в роли их ведущих выступают сотрудники и руководители профильных компаний. Например, были проведены встречи с Ю. Михайловой — руководителем агентства коммуникаций LAM GROUP, С. Поливцом — руководителем школы фотографии «Марке Фано», А. Гриценко — руководителем проекта «Мастерская пресс-релизов», фотожурналистом В. Дерюгиным (ИД «Коммерсант») и другими. Примечательно, что практики, являющиеся сегодня сотрудниками кафедры массовых коммуникаций и прикладной лингвистики, изъявили желание участвовать в реализации образовательного процесса после проведения профессиональных встреч с будущими рекламистами и пиарщиками.

Студенты выбирают в качестве мест производственной и преддипломной практики компании, которые представляли ведущие мастер-классов, а также организации, в которых работают преподаватели-практики. Некоторым из обучающихся после успешного прохождения практики было предложено продолжить деятельность в качестве штатных сотрудников. Сами студенты положительно оценивают проведение мастер-классов практиками. В 2018 году был проведен опрос среди учащихся 4-го курса с целью выявления их отношения к профессионально ориентированным встречам с представителями сферы рекламы, PR, массмедиа. Большая часть опрошенных высказалась в пользу их целесообразности. На вопрос «Назовите темы мастер-классов, которые необходимо провести для студентов направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» учащиеся дали следующие ответы: по дизайну рекламы, продвижению в социальных сетях, «мне кажется, у нас были все необходимые темы».

В рамках внутренней оценки качества образования в РГУПС в 2019 г. состоялась первая внутривузовская олимпиада по русскому языку, в которой первое место заняли студенты 1-го курса рассматриваемого направления подготовки. Кроме того, была введена система ВНОКО (внутренней независимой оценки качества образования) на экзаменах (зачетах) по некоторым дисциплинам. Так, зачет по дисциплине «Русский язык и деловые коммуникации» принимала комиссия, в состав которой вошли два преподавателя и заведующий кафедрой массовых коммуникаций и прикладной лингвистики.

Таким образом, можно заключить, что изменение профессиональных стандартов внесло существенные коррективы в образовательный процесс, что выразилось в увеличении численности профессиональных дисциплин, повышении роли практиков в обучении, усилении внутренней независимой оценки качества образования.

Список литературы

1. **Бахтизин, Р. Н.** Трансформация системы подготовки специалистов в условиях перехода на ФГОС 3++ / Р. Н. Бахтизин, О. А. Баулин, Р. М. Мазитов, Н. А. Шайхутдинова // Высшее образование России. — 2019. — № 5. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-sistemy-podgotovki-spetsialistov-v-usloviyah-perehoda-na-fgos-3>
2. **Боброва, Д. А.** Пресс-служба. Связи с общественностью в органах власти : учеб. пособие / Д. А. Боброва, Д. А. Подобед, А. О. Катыкало. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2016.
3. **Исаева, В. Н.** Специалист по связям с общественностью: функциональные характеристики профессии / В. Н. Исаева, В. Г. Доценко // Труды РГУПС. — 2018. — № 1. — С. 30—35.
4. **Коханая, О. Е.** О модели подготовки специалистов по рекламе и связям с общественностью // Реклама и связи с общественностью: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2014. С. 18—25.
5. **Кравченко, М. А.** Основы семиотики : учеб. пособие / М. А. Кравченко, О. В. Кравченко. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2017.
6. **Лесневская, Т. И.** Основы дизайна и композиции : учеб. пособие. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2017.
7. **Лурикова, К. К.** Филологическая подготовка журналистов в контексте компетентного подхода // Ярославский педагогический вестник. — 2018. — № 2. — С. 95—99.
8. **Макарова, Л. С.** Этический компонент в системе подготовки специалистов в области СМИ и публичных релейшнз / Л. С. Макарова, Т. Е. Новикова // Знак: проблемное поле медиаобразования. — 2018. — № 3. — С. 15—25.
9. **Нечай, Е. Н.** Имиджмейкинг : учеб. пособие. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2019.
10. **Пальчик, С. С.** Этика профессиональной деятельности: реклама и связи с общественностью : учеб. пособие / С. С. Пальчик, Э. К. Бостанджан. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2019.
11. **Покотыло, М. В.** Основы риторики и публичного выступления : учеб. пособие. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2016.
12. **Сипко, Е. С.** Копирайтинг : учеб. пособие. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2017.
13. **Шаповалова, Е. В.** Организация и проведение коммуникационных кампаний : учеб. пособие. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2019.

2.6. Пути оптимизации методического обеспечения образовательных программ в ведомственных вузах

В настоящий период в России остро поставлен вопрос оптимизации образовательных программ в образовательных организациях как высшего, так и среднего профессионального образования. Это обусловлено общей тенденцией аккредитации образовательных организаций и необходимостью повышения уровня и качества образования российских граждан. Проблема нехватки действительных специалистов в различных областях настолько реальна, что зачастую приводит к негативным последствиям — как минимум (а минимум ли?) выполнению многих должностных обязанностей, по сути, дилетантами, как максимум — к трагическим фактам, даже гибели людей. Вспоминается недавний случай гибели рабочего на демонтаже крыши общеизвестно здания. И выполнение строительных работ также требует знаний и навыков, как это сейчас принято обозначать — «компетенций». И формирование знаний и навыков — компетенций — для будущей профессиональной деятельности надо начинать с реализации действительно качественных образовательных программ, отвечающих современным реалиям.

В настоящей работе обратимся к отдельным вопросам образовательных программ и образовательной деятельности вообще на примере ведомственных вузов, которых в Российской Федерации немало. Организация образовательной деятельности, как и сопутствующей учебно-методической и научной работы, в ведомственных вузах всегда была актуальной темой системы образования России, взаимодействующей с системой органов государственной власти. Не вызывает сомнений то, что организация учебно-методической работы в ведомственных вузах несколько отличается от учебно-методической работы в так называемых классических университетах. Основная идея состоит в том, чтобы максимально приблизить процесс обучения и содержания формируемых знаний и навыков у студентов, курсантов, слушателей к будущей работе в органах и государственных и муниципальных учреждениях, которым подведомственен тот или иной вуз.

Соответственно, образовательные программы в ведомственных вузах должны принимать во внимание специализацию соответствующей государственной структуры, ведомства. В связи с этим и методическое обеспечение каждой юридической дисциплины, охватываемое специальными источниками (практикумы, учебники, учебные пособия), должно основываться на разработанных специальных отраслевых задачах и заданиях, предлагаемых для анализа и решения на практиче-

ских и семинарских занятиях. Речь идет о моделировании распространенных на практике ситуаций, специфичных для функционирования того или иного государственного или муниципального учреждения. Говоря конкретнее, задачи и задания, разбираемые на занятиях, должны подразумевать конкретизированные примеры из практики, базирующиеся на знаниях общей теории права и знаниях отраслевых правовых концепций и правоприменительной практики, реализуемой в сфере функционирования органа власти, государственной структуры, которой подведомственен конкретный вуз. Данные задачи и задания должны в обязательном порядке получить отражение в образовательных программах преподавания конкретных учебных дисциплин и спецкурсов (например, в разделах, примерных заданиях и практические задания, тесты, примеры контрольных работ).

Приведем пример из личного опыта учебно-методического обеспечения образовательных программ и, соответственно, преподавания учебных автором дисциплин «Финансовое право» и «Налоговое право» в Воронежском институте Федеральной службы исполнения наказаний (2013—2019) (вуз подведомственен Федеральной службе исполнения наказаний (ФСИН России)). В практикуме и образовательной программе по темам налогообложения и системы налогов и сборов в Российской Федерации автор-преподаватель приводит примеры налоговых льгот для сотрудников органов и учреждений ФСИН России, налоговых льгот для учреждений и предприятий уголовно-исполнительной системы в связи с осуществлением ими приносящей доход деятельности. Так, если речь идет о земельном налоге, то в задаче ставится вопрос о льготах для казенных учреждений — государственных органов (на примере ФСИН России). Если речь идет об обязательных налоговых платежах с граждан — может быть поставлен вопрос о получении доходов лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы, и обложении их доходов налогом на доходы физических лиц. И на указанных моментах автор акцентирует внимание в образовательной программе наряду с теоретико-правовыми подходами к общей концепции налогообложения и видам налогов и сборов. Такой подход к преподаванию юридической дисциплины делает ее более «живой», т.е. приближенной к жизни, «бытовым» условиям, в которых оказываются граждане и организации, условиям, в которых функционируют конкретные органы и учреждения государства.

Наряду с этим образовательная программа ведомственного вуза должна акцентировать внимание на материалы правоприменительной практики, на которые должны акцентировать внимание обучающиеся,

в том числе в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Такой подход, причем все более углубляемый, представляется целесообразным и в дальнейшем как способ оптимизации методического обеспечения образовательных программ в ведомственных вузах.

Продолжая делиться опытом подготовки образовательных программ и преподавания юридических дисциплин в ведомственных образовательных организациях, приведем пример из опыта работы (2006—2019) уже в другом ведомственном вузе — Российском государственном университете правосудия, подведомственном Верховному Суду Российской Федерации. В идеале разработка текста образовательной программы, непосредственно «начинка» тем для лекций и семинарских занятий, как и само преподавание любой юридической дисциплины в данном вузе, должно базироваться на системном и аналитическом подходе к судебной практике, а именно судебным актам судов разных уровней. И это также должно в обязательном порядке найти отражение в образовательных программах как необходимое требование к качеству и подходам к преподаванию учебных дисциплин, работе со студентами. Учет судебной практики — вопрос качества преподавания отраслевых дисциплин в ведомственных вузах, а также качества фондов оценочных средств и прочих учебно-методических материалов, а также и научных изданий ведомственной образовательной предназначенности.

И примеров специализации содержания образовательных программ, преподавания юридических дисциплин для потребностей и задач ведомственных вузов России множество.

В образовательных программах ведомственных вузов необходимо учесть и следующее. Студентам юридических вузов следует максимальное внимание уделить составлению юридических документов. В противном случае у обучающихся не выработается необходимых для будущей работы «по профессии» компетенций и навыков, как следствие, снизится авторитет ведомственного вуза перед соответствующим государственным органом. Поэтому качество образовательной программы — ключевой вопрос не только для вуза, но и с соответствующего ведомства.

В образовательных программах целесообразно повысить внимание и к нормативной правовой базе учебных дисциплин. Обучающимся юридических вузов и факультетов надлежит освоить огромное количество нормативных правовых актов; для студентов и курсантов ведомственных вузов — еще и ведомственных, тем сложнее и ответственнее для них обучение как, по сути, юристов-практиков, «служителей ведомств» в будущем. «Юрист-практик является или служителем законо-

дательной власти в постоянном ее стремлении приноравливать свои определения к развитию и потребностям общества, или орудием власти судебной, призванной применять юридические начала непосредственно к самой жизни, постановлять о нарушенных правах, или представителем граждан, о правах которых именно идет речь» [5, с. 578].

Вне сомнения, интерактивные формы занятий для ведомственных вузов приобретают все большее значение в сравнении с вузами «классическими». И это должно находить отражение в содержании образовательных программ. Ведь цель для обучения кадров для ведомств и служб государства — не просто внедрить («преподать») теоретико-правовые знания о понятии юридических норм и правоотношений, признаках и функциях права и государства, хотя эти знания, без сомнения, составляют очевидную неотъемлемую базу юридического образования, цель — подготовить выпускников с уже сформированными первичными навыками юридической деятельности в конкретной сфере функционирования государственной структуры. И, надо заметить, вопрос в данном ключе, а именно практико-ориентированный подход в образовательной деятельности в юридических вузах и на юридических факультетах, ставится на протяжении уже многих лет. Результатом этого явилось немало дискуссий как в средствах массовой информации, так и на профессиональных конференциях [7]. Назревает своего рода «кризис теоретических и прикладных знаний» [8, с. 10—12]. А в кругу специалистов все большее распространение получает обсуждение проблемы «постановки подготовки юристов на поток», выпускников без достаточных и достойных правовых знаний [4, с. 6], проблемы конкурентоспособности выпускников вузов [10, с. 125—145]. Возможно, названные проблемы — это одна из причин, подстегивающих специалистов разрабатывать методики проведения интерактивных занятий, обеспечивающих практико-ориентированное обучение в вузах [1; 6], и вообще публиковать учебно-методические и научные работы по данной тематике [3; 9; 12].

В образовательных программах должно прослеживаться выполнение преподавателями и воспитательной функции по отношению к обучающимся. Вопросы профессиональной культуры выпускников, воспитание личности, на которые стандартно обращает внимание литература по методике преподавания юриспруденции в высшей школе, — не менее острые вопросы совершенствования образовательных программ [12]. В ведомственных вузах опять же преподавание юриспруденции должно быть нацелено не просто на формирование правосознания и правовой культуры в базовом «общегражданском» содержании, а

должно учитывать специфику ведомственной работы выпускников в будущем: сферу применения профессиональных навыков, этику служебного поведения, контингент граждан, по отношению к которым будут реализовываться полномочия и приобретенные знания и навыки. В данном случае полностью следует поддержать подход, согласно которому «обучение без воспитания» невозможно (очень удачно обоснован в фундаментальной монографии академика РАН В.И. Жукова и члена-корреспондента РАО Л.В. Федякиной «Российское образование: история, социология, экономика, политика») [2, с. 507—528]. С учетом вышеуказанных моментов, а именно развитой юридико-служебной культуры и правосознания, достаточных (и достойных!) профессиональных навыков, наличия практического опыта оценивается и управленческий потенциал современных российских вузов [11, с. 151—168]. А все, вне сомнения, начинается с качества образовательных программ, по которым будущие «управленцы» обучались в студенчестве.

Не вызывает сомнений и тот факт как одно из направлений оптимизации качества содержания образовательных программ в ведомственных вузах, как усиление научного потенциала ведомственных вузов. Тандем науки и практико-ориентированного обучения в вузе — как раз то, что нужно чтобы повысить эффективность образовательной деятельности в целом.

Таким образом, путей, способов оптимизации методического обеспечения образовательных программ в ведомственных вузах немало. Эти способы, пути как «наукоемкие», так и элементарно касающиеся подходов к структуре и содержанию образовательных программ.

Список литературы

1. **Винокуров, Ю. Е.** Сборник сценариев деловых игр по юридическим дисциплинам : учебно-методическое пособие / Ю. Е. Винокуров, А. Ю. Винокуров. — Москва : Экзамен, 2002.
2. **Жуков, В. И.** Российское образование: история, социология, экономика, политика / В. И. Жуков, Л. В. Федякина. — Москва : Изд-во «ВИПО», 2016.
3. **Исаков, В. Б.** Игропрактикум. Опыт преподавания Основ права в школе и университете. — Москва : Национальный исследовательский университет : Высшая школа экономики, 2012.
4. **Малько, А. В.** О правовой реформе в России и совершенствовании юридического образования: научно-методический доклад / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — Пенза, 2006.
5. Мейер, Д. И. О значении практики в системе современного юридического образования // Университетский вопрос в России / сост. Е. А. Суханов. — Москва : Статут, 2017.

6. **Мельниченко, Р. Г.** Разработка и реализация интерактивного курса в высшей школе : учеб. пособие. — Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2017.
7. **Оробинский, В. В.** Чему все еще не учат на юрфаке: как думает юрист: стратегии мышления. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015.
8. **Подлесных, В. И.** Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы). — Москва : ИНФРА-М, 2014.
9. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие / под ред. С.Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2011.
10. **Резник, С. Д.** Конкурентоориентированность и конкурентоспособность студенческой молодежи России: опыт, проблемы, перспективы / С. Д. Резник, Е. С. Коновалова, С. С. Соколова. — Москва : ИНФРА-М, 2019.
11. **Резник, С. Д.** Управленческий потенциал высших учебных заведений России: оценка, опыт, перспективы / С. Д. Резник, О. А. Сазыкина, Г. Б. Фомин. — Москва : ИНФРА-М, 2014.
12. **Торгашев, Г. А.** Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. — Москва : РАП, 2010.

2.7. Процесс подготовки медицинского вуза: от классики к инновациям

Признак хорошего образования —
говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами.
Ральф Уолдо Эмерсон

Образовательные институты переживают переломный момент в своем развитии, когда сложившиеся на протяжении нескольких столетий базовые педагогические принципы и традиции требуют срочного пересмотра и модернизации. Это обусловлено множеством причин, среди которых на первом месте, безусловно, стоит глобализация образовательного процесса, изменение конъюнктуры и требований рынка труда, но, на наш взгляд, самое важное — это произошедшие изменения самого образовательного объекта, что определяется, в свою очередь, целой цепью факторов меняющейся жизни [2; 11]. Устойчиво сложившаяся в СССР так называемая гумбольтовская модель университета кроме распространения на классическое академическое образование [1] являлась основой построения и классической отечественной медицинской образовательной школы. Славные имена российского медицинского образования от первого реформатора, главы медицинского управления. П.З. Кондоиди до выдающихся ученых, профессоров А.И. Бабухина, В.М. Бехтерева, С.П. Боткина, Г.А. Захарьина, Д.Н. Зернова, Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, Н.В. Склифосовского, Ф.Ф. Эрисмана и многих других заложили основы медицинской педагогики, которые оставались незыблемыми до конца XX в. Во главу угла этой образовательной методологии были возведены понятия о «большом человеке» и о «болезни» как сложных механизмах взаимодействия среды и всех систем организма, а сама прикладная часть образования была неотъемлемой чертой клинического наблюдения за пациентом, которое осуществлялось непосредственно у постели больного. Болонский процесс, запустивший череду изменений, происходящих в системе высшего образования, дал старт необходимости модернизации методического сопровождения учебного процесса [6; 13; 22]. Конечно, нельзя не только недооценивать и игнорировать, но и необходимо максимально бережно отнестись к сохранению классической модели преподавания в медицинском вузе, в основе которой лежит преемственность изучаемых фундаментальных и клинических дисциплин, обязательное комплексное взаимодействие теоретической и практической подготовки с непосредственной работой у постели боль-

ного [17]. При этом следует помнить, что степень эффективности нововведений при модернизации высшего медицинского образования зависит от большого числа факторов. Среди них инновационность, обучение через исследование, непрерывность, академическая мобильность [7]. Говоря об инновационности, мы должны помнить как об инновационности применяемых форм и методов обучения, так и о формировании специалиста инновационного типа. К подобному специалисту предъявляются принципиально иные требования с точки зрения выработки подходов к решению актуальных задач, что требует формирования инновационного типа мышления. Креативность, практичность, конструктивность, конкретность — эти черты не только присущи современной молодежи, но и отражают в совокупности с некоторыми другими принципиально иной тип мышления — инновационный [4; 21]. В конечном итоге данные изменения будут выдвигать все новые и новые требования к формам образовательного процесса и, как следствие, будут требовать внедрения новых методологических основ и применения иных методических принципов образования.

Нельзя забывать и о рисках, которые кроются в снижении мотивации обучающихся к своей основной учебной деятельности, о чем пишут многие исследователи [7; 8; 15]. Этот вопрос, судя по данным литературы, занимает умы ученых не только в нашей стране. Предлагаются самые разные педагогические методики, целью которых является повышение мотивации к учебе и, как следствие, рост знаний будущего специалиста [18; 20].

При попытках изучить причины данного явления в нашей стране мы можем определить влияние как общих тенденций развития общества, на которые преподавательское сообщество не может иметь значимого влияния, так и однозначно наряду с этим немаловажное значение имеют причины, основу которых составляют недостатки организации учебного процесса, а это и есть именно то, что напрямую зависит от компетентности и профессионализма преподавателей. Все реформы системы образования в обязательном порядке, кроме объекта образования — студента, однозначно замыкаются и на исполнителе — педагоге, что требует от преподавателя не только соответствовать современному уровню знаний в той или иной области, но и диктует необходимость постоянного совершенствования педагогических навыков [3; 9; 12]. Таким образом, несмотря на годами апробированную и, казалось бы, «отшлифованную» систему преподавания, в условиях современного быстроизменяющегося, наполненного цифровыми технологиями мира появляется необходимость ее постоянного усовершенствования.

Быстрый рост объемов информации, непрерывное внедрение новых технологий и практик, требует рассмотрения процесса преподавания как системного поиска новых вариантов представления образовательного материала, где преподаватель должен выйти за рамки простого источника информации и стать для обучающихся интегратором различных образовательных ресурсов. На современном этапе подготовки высококвалифицированных специалистов в медицине большое внимание должно быть уделено созданию интеллектуальной базы, развитию профессиональных поведенческих умений и навыков, на основе применения инновационных подходов к преподаванию клинических дисциплин, главной целью которых должно быть получение необходимых профессиональных компетенций [14].

В литературе имеются четко очерченные границы, определяющие традиционные педагогические модели и варианты инновационного образования. Нам импонирует классификация Е.Н. Щербины и Р.М. Ситько, где наиболее емко и вместе с тем кратко выделены основные дефиниции различных типов образования и их отличия. Так, к основным чертам инновационного образования отнесен его вид, как личностно- и общественно ориентированное и характер — продуктивный и творческий, в то время как для традиционного образования характерен государственно ориентированный вид и репродуктивный характер. Разнится и организация обучения: если для инновационного образования характерна организация обучения в целях получения заданных ориентиров в уровне образования, то при традиционной форме организация обучения проводилась в целях подготовки к профессиональной деятельности и освоения нового социокультурного опыта. Наиболее существенные отличия инновационного и традиционного образования усматриваются при оценке содержания обучения. При инновационной методике оно гуманизировано, структурировано по образовательным областям и интегрировано по новым и традиционным учебным предметам, в то время как традиционные формы предусматривают классическое, предметное образование. Совершенно иной ролью наделен педагог в рамках инновационного образования. Он (педагог) рассматривается как организатор, соучастник учебного процесса, построенного в рамках диалога с обучающимися [16].

Существуют самые разные пути для решения поставленных выше задач. Одним из них является внедрение высокотехнологичных цифровых методик, которые поднимают образовательный процесс на качественно иной уровень, имея в виде недостатка лишь дорогостоящую материальную составляющую, а также преимущественную воз-

возможность использования при изучении базовых медицинских дисциплин. В качестве примера может быть приведен интерактивный анатомический стол «Пирогов» — единственная на сегодняшний день российская разработка для обучения студентов нормальной, топографической и патологической анатомии, а также судебной экспертизы [5], поднявшая уровень изучения этих дисциплин на качественно иную ступень. За рубежом пытаются привлечь высокие технологии и в качестве симуляторов клинического общения с пациентом, хотя пока таких работ не очень много [19].

В условиях клинической кафедры более широкое применение находят интерактивные и нетрадиционные формы обучения в рамках комбинирования с клинической работой. На нашей кафедре внедрена и получила самый лестный отзыв у студентов технология командной интеллектуальной игры.

В последние годы среди множества видов досуга особую популярность у молодежи занимает формат интеллектуальных игр (ИИ). Сам процесс возникновения и развития ИИ является, как принято говорить, отечественной разработкой. Первая ИИ под названием «викторина» появилась в СССР в 1928 г. В современных условиях количество и доступность ИИ, проходящих в разных форматах, резко возросла и пользуется неизменным успехом у молодых людей [10]. Представляемая ИИ была применена при изучении цикла «Детская ревматология» на выпускающей кафедре медицинского вуза.

Процесс подготовки к игре складывается из заранее проводимого куратором-преподавателем литературного поиска и составления игрового материала по нескольким профильным блокам. Интеллектуальная игра состоит из нескольких, обычно четырех последовательных раундов, при этом сложность вопросов постепенно усложняется. Формат игры рассчитан на ее проведение одновременно в нескольких академических группах. Процесс объединения в команды происходит без влияния преподавателя, что, на наш взгляд, немаловажно для работы в командном режиме. В каждую игровую группу приглашаются не более четырех человек, каждая команда придумывает себе индивидуальное название, которое не раскрывается до момента подведения итогов соревнования, что исключает вариант предвзятого отношения преподавателя при проведении проверки. Каждый раунд содержит десять вопросов, представленных в разных формах — от вопросов с выбором правильного ответа из множества предлагаемых до заданий с использованием зашифрованных данных в виде аудио- или фотоматериалов. Для каждого из раундов устанавливается свой тайминг в соответствии с

уровнем сложности заданий. Для решения заданий обучающимся предоставляются специальные бланки для каждого раунда, пользоваться любыми электронными устройствами во время игры запрещается. Все установочные моменты в виде формата вопросов, правил заполнения бланков, временных ограничений предоставляются в виде блока «вопросов — ответов» перед началом игры преподавателем. Ведущим, модератором и тайм-кипером выступает преподаватель. Длительность игры складывается из игрового времени, времени необходимого на обработку результатов и проведения командной рефлексии, и составляет в среднем два астрономических часа.

Первый блок состоит из десяти вопросов, с выбором одного верного ответа из четырех представленных, вопросы данной категории отнесены к разделам фундаментальных дисциплин и позволяют оценить уровень общемедицинской подготовки студентов.

Второй блок так же складывается из десяти текстовых вопросов, на которые студентам нужно максимально точно самостоятельно составить правильный ответ, — вопросы данного раздела раскрывают изученный в рамках цикла теоретический материал.

Вопросы третьего и четвертого блоков включают в себя материалы, позволяющие оценить практическую подготовку будущих врачей. Они составляются с применением фото- и аудиоматериалов из реальной клинической практики по типу мини-кейс-задач. При решении этих вопросов студентам необходимо правильно установить диагноз, оценить проводимую терапию, составить алгоритм дальнейших диагностических действий.

После окончания игрового процесса происходит проверка результатов преподавателем и общее оглашение итогов с раскрытием названий команд. Команды с максимальным количеством баллов получают представленные до начала игры призы — дополнительные баллы рейтинга по изучаемой дисциплине либо зачет по некоторым модулям предмета. После церемонии награждения происходит общая рефлексия с разбором вопросов, вызвавших наибольшие трудности, а также выслушиваются предложения и замечания студентов, появившиеся во время игры, — как по формату проведения, так и по структуре учебного модуля в целом. Таким образом, преподаватель после проведения игры получает информацию, на какие темы в дальнейшем требуется обратить дополнительное внимание или формат каких вопросов для студентов является сложным. Сценарий игры не является неизменным и обновляется для каждого из потоков, проходящих на кафедре студентов, что исключает варианты заведомо известных ответов.

На наш взгляд, включение данной технологии в образовательный процесс способствует развитию у студентов навыков коллегиального приема решений, умения работать как индивидуально, так и в команде, что абсолютно необходимо в дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того, ИИ стимулирует познавательную активность и навыки логического мышления, ведь вопросы, включенные в ИИ, не ограничиваются только рамками пройденной темы и позволяют расширить общий профессиональный кругозор студента.

Инновационные методики преподавания также имеют и ряд недостатков. Так, в представленной нами технологии отсутствует элемент конфликта, достаточно часто встречающийся в работе современного медицинского специалиста, так как студенты получают уже подготовленные и отработанные вопросы без заведомо ложных суждений, а также работают в условиях ограниченного временного ресурса.

Нельзя говорить, что инновационные формы работы со студентами должны полностью заменить классический формат преподавания — данные технологии должны рассматриваться лишь как альтернативные методы при изучении дисциплин в случаях, когда общий уровень подготовки группы обучающихся преподаватель может оценить выше среднего.

Стоит отметить, что именно разумное сочетание классических методов преподавания с инновационными методиками позволяет комплексно раскрыть потенциал обучающегося и сформировать необходимые компетенции для дальнейшей самостоятельной работы. Благодаря классическим практикам студенты достаточно полно и всесторонне получают теоретический блок знаний, отрабатывают мануальные техники и развивают коммуникативные навыки, а с помощью инновационных подходов в большей степени раскрываются личностные особенности обучающихся, развивается абстрактное и логическое мышление, формируется творческий потенциал.

Таким образом, разумное сочетание давно апробированных классических и инновационных методик в преподавании способствует лучшему усвоению материала выпускником, а соответственно, формированию качественного и знающего специалиста в будущем. Кроме того, постоянное самосовершенствование при использовании различных педагогических методик позволяет расти и развиваться педагогу. Ведь как сказал классик современной лингвистики и один из самых цитируемых ученых в мире Ноам Хомский: «Если сегодня вы читаете те же лекции, что и пять лет назад, значит, или ваша дисциплина умерла, или вы».

Список литературы

1. **Бабанский, М. Д.** Инновации и миссия университета / М. Д. Бабанский, Г. В. Майер // Университетское управление: практика и анализ. — 2006. — № 6. — С. 11—15.
2. **Богданов, А. И.** Эволюция идеи университета: прошлое, настоящее, будущее // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 1-1. URL : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19138>
3. **Даниленкова, Г. Г.** Проблема профессиональной компетентности педагога в отечественной и зарубежной науке // Проблемы компетентностного подхода в среднем и высшем образовании. Калининград, 2008. С. 18—22.
4. **Делия, В. П.** Инновационное мышление в XXI веке. — Москва : ДЕ-ПО, 2011.
5. **Дыдыкин, С. С.** Новое поколение учебного оборудования // Вестник терапевта. — 2018. — № 4, 5.
6. Зона европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования, г. Болонья, 19 июня 1999 г. // The European Higher Education Area: Joint Declaration of the European Ministers of Education. URL : <http://www.spbu.ru/News/edusem/bol.htm>
7. **Кульбашна, Я. А.** Концептуальные принципы модернизации современного высшего медицинского образования / Я. А. Кульбашна, С. А. Кабанова, А. А. Кабанова // Вестник ВГМУ. — 2015. — Т. 14. — № 6. — С. 127—131.
8. **Нархова, Е. Н.** К проблеме снижения мотивации профессионального образования у современных студентов / Е. Н. Нархова, Д. Ю. Нархов, И. М. Добрынин, В. А. Шемятихин // Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». — 2018. — Т. 20. — № 10. — С. 43—47. URL : <http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2226-7417-2018-20-10-43-47>
9. **Никишина, В. Б.** Компетентностная модель повышения квалификации преподавателя медицинского вуза / В. Б. Никишина, А. А. Кузнецова, О. Ф. Природова // Высшее образование в России. — 2018. — № 2. — С. 19—27.
10. **Ноговицын, Г. А.** Интеллектуальная игра как форма досуга молодежи //Диалоги о культуре и искусстве: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Пермь, 26—27 октября 2016 г.). В 2 ч. Ч. 1. — Пермь, 2016. С. 203—210.
11. **Прохоров, А. В.** Модели университета в условиях глобализации // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. — 2013. — № 3. — С. 56—66.
12. **Романцов, М. Г.** Формирование компетентности в подготовке современного врача / М. Г. Романцов, И. Ю. Мельникова, А. А. Шульдяков, О. В. Шамшева // Детские инфекции. — 2013. — № 3. — С. 62—64.
13. Модульно-рейтинговые образовательные технологии на выпускающей кафедре медицинского университета: возможности и перспективы в свете общих принципов Болонского процесса / А. А. Свистанов,

- Ю. М. Спиваковский, А. С. Эйberman [и др.] // Саратовский научно-медицинский журнал. — 2008. — № 3. — С. 14—18.
14. **Спиваковская, А. Ю.** Возможности применения инновационных методов обучения студентов клиническим дисциплинам в медицинском вузе / А. Ю. Спиваковская, Ю. М. Спиваковский, Ю. В. Черненко // Стратегические ориентиры развития высшей школы: сборник научных трудов участников Национальной научно-практической конференции / кол. авторов. — Москва : Русайнс, 2019. С. 105—110.
15. Студенчество стран ШОС: социокультурное измерение : коллективная монография / под общ. ред. Ю.Р. Вишневого. — Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2009.
16. «Традиции» и «инновации» в образовании — модные слова или новый смысл? / Т. Е. Таранушенко, В. Н. Панфилова, Н. Г. Киселева [и др.] // Инновационные педагогические технологии в медицинском образовании. Вузовская педагогика: материалы конференции / гл. ред. С.Ю. Никулина. — Красноярск : Версо, 2010. С. 85—88.
17. **Щукин, Ю. В.** Инновационные подходы формирования образовательных траекторий в медицинском вузе / Ю. В. Щукин, Е. В. Мензул, Ю. В. Мякишева // Медицинское образование и вузовская наука. — 2017. — № 1. — С. 21—25.
18. **Dandavino, M.** Why Medical Students Should Learn How to Teach / M. Dandavino, L. Snell, J. Wiseman // Medical Teacher. — 2007. — № 29. P. 558—565. URL : <http://dx.doi.org/10.1080/01421590701477449>
19. **Dyer, E.** Using Virtual Reality in Medical Education to Teach Empathy / E. Dyer, B. J. Swartzlander, M. R. Gugliucci // Journal of the Medical Library Association. — 2018. — № 106. P. 498—500. URL : <https://doi.org/10.5195/JMLA.2018.518>
20. Encouraging Student Interest in Teaching Through a Medical Student Teaching Competition // Author manuscript Acad Med. — 2017. — Aug. — № 92. — P. 1128—1132.
21. **Kulbashnaya, Ya. A.** Formuvannia profesiinoї kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv iz stomatologiji: teoretichni i metodichni osnovi [Formation of professional competence of future specialists in dentistry: theoretical and methodological foundations]. — Kiev, Ukraine : Kompas, 2014.
22. The Magna Charta of University. URL : http://www.bsun.org/Bologna_Process/Magna_charta/magna_charta_russian.pdf

Глава 3. Цифровые технологии как инструмент поддержки реализации образовательных программ

3.1. Цифровизация и ее влияние на развитие конкурентоспособности образования, подготовку кадров и привлечение иностранных студентов

Разработка собственных уникальных образовательных программ является актуальной задачей современных университетов. Наиболее популярная проблема новых форм образования заключается в жестком интегрировании в существующую систему зарубежных образовательных форм. Необходимость разработки таких форм напрямую связана с увеличением числа обучающихся в вузах иностранцев до конца 2024 г. согласно нацпроекту «Образование». Наиболее перспективным рынком в мире в части набора иностранцев являются страны Восточной Европы, Турция, Египет, Иран и страны БРИКС.

Помимо уникальности необходимо вырабатывать привлекательность образования, а также вносить поправки в систему государственного управления образованием в части нормативно-правовой базы, процедур взаимодействия деятельности субъектов государственного управления. Дать возможность образовательным учреждениям самостоятельно определять приоритетные направления развития образования и науки, координацию научной, научно-технической деятельности, разработку программ и проектов и форм интеграции образования и науки с учетом специфики профиля учреждения.

Во многих университетах, в том числе в БГТУ «ВОЕНМЕХ», введены в эксплуатацию и используются системы дистанционного обучения, чаще всего на базе бесплатно распространяемых платформ, например одной из таких является Moodle. Данная среда не может в полной мере обеспечить потребности обучающихся. Существует ряд особенностей, связанных с работой в интерфейсе, языке преподавания, возможности информационной среды, скорости реагирования на изменяющиеся требования. Таким образом, можно установить следующие критерии, которыми должна обладать система дистанционного обучения [8; 9]. В данном случае для университета инженерно-оборонного профиля:

- собственная разработка с возможностью полного контроля программы, ее совершенствование и распространение;

- возможность дистанционной регистрации с соблюдением требований Федерального закона от № 152-ФЗ;

- заполнение первичной информации через интерактивный интерфейс;

- возможность прохождения вступительных испытаний в дистанционной форме при необходимости (для направлений подготовки бакалавриата);

- курирование вопросов преподавателями, закрепленными за обучающимися;

- защита выпускной квалификационной работы — дистанционно;

- электронная зачетка;

- система подготовки, затрагивающая профориентационную деятельность и возможность взаимодействия с предприятиями с учетом специфики направлений подготовки;

Многие из перечисленных пунктов на сегодняшний день нормативно либо не регламентированы, либо трактуются непрозрачно. Иностранные граждане, с позиции поступающих, заинтересованы в наличии возможности дистанционной подачи документов и прохождения дистанционных вступительных испытаний. В порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования форма проведения вступительных испытаний в дистанционной форме существует, однако никак не регламентируется, что вызывает определенные опасения, связанные с осуществлением приема на указанные программы. Сложной задачей является и соблюдение норм Федерального закона от № 283 - ФЗ «О персональных данных».

Обучение же иностранцев требует разработки отдельных, открытых аналогов образовательных программ, обеспечение защиты данных при трансграничной передаче персональных данных при дистанционной форме, особенно это важно для вузов с оборонной спецификой.

При разработке новых образовательных программ требуется, с одной стороны, учитывать специфику образовательного учреждения, а с другой стороны, предоставляемые программы должны быть конкурентоспособными в мировом образовательном пространстве. Согласно [1; 2] можно установить следующие требования, предъявляемые к университетам современного уровня:

- 1) наличие глобального учебного плана;

- 2) привлечение лучших педагогических кадров, в том числе из зарубежья;

- 3) использование VR-технологий, например виртуальной кафедры, лаборатории, кабинетов материально-технической части;
- 4) наличие образовательных программ, соответствующих международному образовательному стандарту;
- 5) наличие международной аккредитации и аттестации, сертификации;
- 6) обеспечение международной мобильности преподавателей;
- 7) возможность преподавания и наличие образовательных программ на иностранных языках.

Основные направления модернизации современной системы образования предусматривают наряду с построением моделей непрерывного профессионального образования создание новых образовательных структур, наилучшим образом отвечающих указанным целям. С этой точки зрения настоящая система образования по многим причинам не способствует решению таких новых проблем в образовании, как его дифференциация и индивидуализация, введение вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучаемых с учетом их интересов и способностей. Постоянная смена образовательных стандартов значительно снижает уровень качества образования. Многие исследователи отмечают, что одним из главных стратегических приоритетов развития государства и государственной системы является поддержка научно-образовательного потенциала, улучшение качества образования и престижа российского инженерного образования. Например, техническое образование является основной инновационной экономики. Также необходимо уделить особое внимание подготовке педагогических кадров и их инновационной направленности. Внедрение инновационной деятельности в образовательном процессе требует учета определенных критериев, позволяющих оценить эффективность принимаемых решений: новизны, результативности, массовости, универсальности и др. [3; 4; 11; 14].

Помимо создания дистанционных образовательных программ для студентов важно создавать и развивать решения по профориентации школьников и учащихся техникумов. Примером может служить разработанный и реализуемый центром организации приема БГТУ «ВОЕНМЕХ» проект «Лекториум» — интерактивные лекции, проводимые преподавателями университета и специалистами ракетно-космической и оборонной отрасли. Школьники, учащиеся техникумов, желающие сделать свой выбор в пользу освоения наукоемких, стратегически важных технических направлений, имеют уникальную возможность посетить курс специально разработанных научно-

популярных семинаров от ведущих преподавателей университета и встретиться с представителями ведущих промышленных и научных предприятий Российской Федерации [12].

Интеграция образования, науки и производства — еще один из процессов поддержки и углубления связей между образовательными, научными и производственными организациями и учреждениями. Она осуществляется ради эффективного использования образовательного, научно-технического и инновационного потенциала регионов [7]. Создание и внедрение дистанционной системы «вуз — предприятие» может позволить более детально подойти к вопросу выбора будущей профессии школьниками и ликвидировать информационный пробел между обучающимся и предприятиями при выборе и прохождении практик, а также в рамках целевой подготовки.

Для формирования и развития конкурентоспособной системы образования недостаточно только знать истоки развития и приоритетов, также необходимо понимать существующую специфику развития науки и техники, инноваций как внутри страны, так и в зарубежных странах. Конкуренция систем образования становится элементом глобальной конкуренции. В свою очередь, это требует высоких темпов развития в различных отраслях, обновления технологий и инноваций, учет происходящих изменений и быстрые темпы адаптации. Решающим фактором политической стабильности является получение качественного образования. Принципы, заложенные в приоритетном национальном проекте «Образование», — это открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки, комплексный характер принимаемых решений [10; 13; 15].

Для реализации новых программ, создания информационных систем позволяющих обеспечить конкурентоспособное образовательное пространство, требуется рациональное использование ресурсов образовательных учреждений. Часто неэффективный менеджмент, отсутствие четко разработанного плана развития, некомпетентность приводят к тотальному упадку образовательного учреждения. Последующие попытки провести реанимацию внутренней системы зачастую остаются тщетными в быстроразвивающейся структуре высшего образования. Одновременно с рациональным использованием ресурсов выступает проблема количества этих ресурсов, и роль правильной экономической структуры становится на порядок выше [8; 9].

Список литературы

1. **Богуславский, М. В.** Перспективы развития системы высшего образования в России / М. В. Богуславский, Е. В. Неборский // Интернет-журнал «Науковедение». — 2015. Т. 7. — № 3. URL : <http://naukovedenie.ru/PDF/111PVN315.pdf>
2. **Богуславский, М. В.** Концепция развития системы высшего образования в России / М. В. Богуславский, Е. В. Неборский // Интернет-журнал «Мир науки». — 2016. — Т. 4. — № 5. URL : <http://mir-nauki.com/PDF/07PDMN516.pdf>
3. **Будкина, Е. В.** Качество современного образования: проблемы и перспективы (I Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы формирования инновационной системы образования в XXI веке», 16 февраля 2012 г.). — Йошкар-Ола : Коллоквиум, 2012.
4. **Голубева, Н. В.** Один из аспектов повышения качества образовательного процесса в техническом университете (I Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы формирования инновационной системы образования в XXI веке», 16 фев. 2012 г.). — Йошкар-Ола : Коллоквиум, 2012.
5. **Иванов, К. М.** Опыт БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова в развитии кадрового потенциала оборонно-промышленного комплекса / К. М. Иванов, В. А. Бородавкин, А. М. Кузьмин // Новые кадры оборонно-промышленного комплекса: диверсификация ОПК и реализация национальных проектов: сборник материалов XII Всероссийского совещания, посвященного 100-летию М.Т. Калашникова. — Ижевск : Изд-во ИжГТУ им. М.Т. Калашникова, 2019. С. 9—14.
6. **Иванов, К. М.** Подготовка кадров в Балтийском государственном техническом университете «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова. История и современность / К. М. Иванов, А. М. Кузьмин, М. Н. Охочинский // Инновационные технологии и технические средства специального назначения: труды X ОНТК. — Санкт-Петербург : БГТУ «ВОЕНМЕХ», 2018. С. 122—133.
7. Интеграция в аэрокосмическом образовании региона / кол. авторов ; под общ. ред. И.В. Ковалева. — Красноярск, 2015.
8. **Кузьмин, А. М.** Особенности конкурентоспособной государственной системы высшего образования в РФ // Инновационные технологии и технические средства специального назначения: труды X ОНТК. — Санкт-Петербург : БГТУ «ВОЕНМЕХ», 2018. С. 151—152.
9. **Кузьмин, А. М.** БГТУ «ВОЕНМЕХ»: система подготовки инженерных кадров и научно-исследовательская деятельность / А. М. Кузьмин, М. Н. Охочинский // Научно-технические проблемы в промышленности: будущее сильной России — в высоких технологиях: труды XIII Всероссийских научных чтений, 2019. С. 175—189./ Москва, издательство БГТУ
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.

11. **Лашков, А. В.** Инновационные процессы в России: рывок образовательных инноваций и новые перспективы отечественных вузов (I Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы формирования инновационной системы образования в XXI веке», 16 февраля 2012 г.). — Йошкар-Ола : Коллоквиум, 2012.
12. Лекториум в БГТУ «ВОЕНМЕХ». URL : <https://voenmeh.ru/admission/olympiads-and-events/lectorium>
13. **Сенашенко, В. С.** Современные проблемы и возможные пути развития высшего образования в РФ и зарубежных странах : учеб. пособие. — Москва : РУДН, 2008.
14. **Товышева, И. З.** Организационно-экономический механизм повышения конкурентоспособности образовательных услуг учреждений ВПО : автореф. дис. канд. экон. наук. —Товышева И.З., 2011.
15. **Шкатулла, В. И.** Образовательное право России : учебник для вузов. — Москва : Юстицинформ, 2015.

3.2. Перспективы разработки автоматизированных систем по формированию учебно-методической документации

Разработка учебно-методической документации для основной образовательной программы (ООП) — ответственный, сложный и трудоемкий процесс. Общая характеристика основной образовательной программы (ОХООП) определяет стратегию подготовки обучающихся в условиях постоянно меняющихся запросов и требований от потребителей-работодателей, что учитывается при ежегодной актуализации ООП [1]. Кроме этого, ООП и ее основные составные части (ОХООП, учебные планы, рабочие программы дисциплин и модулей, оценочные материалы (фонды оценочных средств) и другие методические материалы) должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), что является обязательным условием для успешного прохождения образовательной организацией, реализующей ООП, процедур государственной аккредитации и лицензирования.

В настоящее время в одной образовательной организации возможно возникновение ситуации, когда одновременно реализуются ООП по ФГОС 3+, по ФГОС 3++, что создает дополнительную нагрузку как на работу учебно-методического управления вуза, так и непосредственно на коллектив разработчиков ООП. При разработке полного комплекта учебно-методической документации ООП вручную могут возникать технические ошибки вследствие влияния человеческого фактора. При формировании ООП учитывается модель компетентностного подхода, а требования ФГОС 3++ опираются дополнительно на требования профстандартов. Оперирование большими объемами взаимосвязанной информации неизбежно может привести к появлению невыявленных ошибок при формировании учебно-методической документации ООП. Поэтому для оптимизации процесса формирования учебно-методической документации ООП представляется целесообразным разработать автоматизированную систему — конструктор ООП. Такая система должна содержать базы знаний стандартов ФГОС 3+ и 3++, профстандартов, учебных планов, разработанных образовательной организацией, базы фондов оценочных средств и т.д. В автоматизированной системе-конструкторе для разработчиков должна быть предоставлена возможность выбора основных характеристик профессиональной деятельности, требований к результатам освоения программы, требований к структуре программы и т.д. с учетом ограничений того или

иного ФГОС [2]. Кроме этого, представляется целесообразным дополнение данной системы опцией «электронная подпись» либо сопряжения с разработанной в организации системой электронного документооборота для возможности оптимизации этапа согласования и утверждения ООП. Все это позволит значительно сократить сроки на разработку учебно-методической документации ООП в части формирования ОХООП и практически полностью исключить формирование учебно-методической документации с техническими ошибками. Эту систему-конструктор можно расширить, добавив, например, модуль автоматизированной разработки рабочих программ.

Централизованная разработка подобных автоматизированных систем для образовательных организаций является актуальной задачей также в связи с вступлением в силу постановления Правительства РФ от 15.08.2019 № 1052 «О внесении изменений в Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности» в части введения п. 39.1, в котором говорится о том, что «организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеет право в течение 5 дней со дня получения информации о выявленном несоответствии содержания подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов принять меры по устранению выявленного несоответствия...». Подобные системы позволят быстро устранить выявленные несоответствия, значительно сократить нагрузку на преподавателей, входящих в состав разработчиков ООП, сотрудников учебно-методического управления, что в целом положительно скажется на главной цели образовательной организации — улучшении качества подготовки обучающихся.

Следует отметить, что в Тульском государственном университете ведется работа по созданию собственной автоматизированной системы по формированию учебно-методической документации ООП. В ведущих образовательных организациях РФ в учебном процессе в настоящее время также используются собственные разработки подобных систем. Но поскольку задача формирования качественной учебно-методической документации является актуальной задачей для всех образовательных организаций, возможно, стоит задуматься о централизованной разработке единой коммерческой версии автоматизированной системы-конструктора, которая прошла бы апробацию и была бы рекомендована к использованию министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Список литературы

1. **Микерова, Г. Ж.** Организационно-методическое обеспечение разработки основной образовательной программы высшего профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2011. — № 4. — С. 77—82.
2. <http://fgosvo.ru/fgosvo/> — Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

3.3. Цифровая индивидуализация в обучении инженерных (автомобильных) специальностей

Современная подготовка востребованных инженерных специалистов необходима в условиях производства высокотехнологичной промышленности. Следуя тенденциям инноваций в образовании, необходимо подготовить новых специалистов и профессионалов, соответствующих новым требованиям, технологическим прорывам, способным адаптироваться в условиях промышленной революции. Процессы цифровизации имеют разнообразные формы представления в образовательной среде — это и смешанные формы (традиционное и электронная форма подготовки), онлайн-образование, обучение на цифровых платформах [1; 3].

В настоящее время все программы дисциплин, согласно положению Министерства образования и науки РФ, имеют стандартную форму представления (шаблонного типа). Предложено перевести отдельные дисциплины в электронно-образовательный ресурс (ЭОР) (на пример, платформа КФУ), что в дальнейшем освободит аудиторные часы для работы с предприятиями «Автограда». Переход отдельных дисциплин на электронно-образовательный ресурс говорит о мобильности и усовершенствовании системы образования. Ранее те же целевые группы работали на предприятии, после — обучение в полном объеме в вузе. Данное преобразование гласит о переходе в ЭОР и работу непосредственно в режиме online с преподавателем, что весьма эффективно и продуктивно.

Основные критерии нового качества образования — непрерывность, открытость и доступность [4; 5]. Цель — подготовка востребованных и квалифицированных работников автомобильной отрасли за счет усовершенствования рабочих программ подготовки путем цифровой индивидуализации. Задачи — непрерывное обучение, повышение эффективности образования, обеспечение процессов цифровизации. В частности, дисциплина «Системы автоматизированного проектирования» включает много времени на самостоятельное выполнение задания, а в ходе работы в ЭОР преподаватель напрямую работает с каждым обучающимся, что совершенствует выполнение работ, их качество и процесс выполнения. Сейчас предприятия очень часто переучивают специалистов под свое производство, а в ходе работы в ЭОР всегда можно внести коррективы и дополнить нужными знаниями без учета пробелов. За последние два года САПР — хорошо зарекомендовавший ЭОР, в котором студенты активно и доступно изучают материал программы. Легкость в освоении программы и быстрота выполнения заданий, что и необходимо для осуществления подготовки специалистов «преподаватель — студент — предприятие».

Внедрение происходило на этапах совмещения традиционного вида обучения и электронного, а в дальнейшем есть возможность цифрового перехода ряда отдельных дисциплин в ЭОР на индивидуально-непрерывную форму обучения (преимущество выбирается работодателем). А именно ПАО «КАМАЗ» работает с программным обеспечением Siemens NX, что не изменяет порядка создания 3D-модели деталей. Следовательно, ЭОР по дисциплине «Системы автоматизированного проектирования» целесообразно и необходимо внедрить для прямых интерфейсов, обмена опытом по средствам общения в форумах в рамках ЭОР (площадка edu.kpfu). Доступ есть у всех зарегистрированных слушателей — групп. В ресурсе есть возможности оценки, комментариев, объявлений, что очень продуктивно между преподавателем и изучающим.

В совокупности изучение двух дисциплин «Системы автоматизированного проектирования» и «Основы работоспособности транспортных систем» высвобождает регламентированные часы дневного освоения традиционной системы образования для совершенствования практических навыков на предприятиях Республики Татарстан. Работа подтверждается актом намерения о внедрении машиностроительным кластером Республики Татарстан, отзывом от «КАМАЗ-Мастер».

Инновация заключается в совершенствовании системы образования путем цифровой индивидуализации, включения в базовые рабочие программы дисциплины, разработанные как ЭОР, а также переход данных дисциплин на непрерывное обучение в рамках потребности работодателей.

Цифровая индивидуализация при подготовке специалистов автомобильного направления зарекомендовала и показала свою эффективность на протяжении цикла изучения необходимого курса. Студенты получали профессиональную подготовку с высоким уровнем цифровой грамотности.

Совершенствование системы образования под конкретные предприятия, заводы в рамках целевого обучения путем закрепления и включения ЭОР как альтернативы, изучения отдельного ряда дисциплин.

Список литературы

1. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ : монография / кол. авторов ; под ред. Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. — Москва : Русайнс, 2019.
2. **Куприяновский, В. П.** Навыки в цифровой экономике и вызовы системы образования / В. П. Куприяновский, В. А. Сухомлин // International Journal of Open Information Technologies. — 2017. — № 1.

3. **Минаев, Д. В.** Цифровизация образования — историческая ретроспектива и систематизация // Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ : монография / кол. авторов ; под ред. Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. — Москва : Русайнс, 2019. С. 85—96.
4. **Назарова, В. Ю.** Роль инноваций в российском образовании / В.Ю. Назарова, А. М. Тверяков // Стратегические ориентиры развития высшей школы: сборник научных трудов участников Национальной научно-практической конференции / кол. авторов. — Москва : Русайнс, 2019. С. 76—80.
5. **Шеве, Г.** Развитие компетенций для российской цифровой экономики: компетенции для базового направления «кадры и образование» / Г. Шеве, С. Хюзиг, Г. И. Гумерова, Э. Ш. Шаймиева // Стратегические ориентиры развития высшей школы: сборник научных трудов участников Национальной научно-практической конференции / кол. авторов. — Москва : Русайнс, 2019. С. 221—229.

3.4. Формирование цифрового методического контента для обеспечения образовательного процесса

В настоящее время в образовательной среде все более актуальным становится переход на цифровизацию обучения, которая предполагает применение различных электронных инструментов, включая технические, программные средства, информационные ресурсы для формирования цифровых образовательных активов и внедрения их в учебный процесс. Эта тенденция является одной из важнейших направлений оптимизации формирования методических материалов, обеспечивающих образовательные программы высших учебных заведений. Она связана прежде всего с прогрессированием общественных преобразований, которые, в свою очередь, обуславливают широкомаштабные инновационные процессы в различных отраслях экономики, включая и образование, представляющее собой непроеизводственную экономическую сферу и оказывающее непосредственное влияние на динамику всех социально-экономических явлений, обеспечивая современное общество квалифицированными кадрами, способными внести свой потенциал в общее развитие страны.

Сегодня России для мощного качественного развития требуются специалисты, принципиально отличающиеся от тех, которые до недавнего времени подготавливались учреждениями высшего профессионального образования. Нужны кадры, владеющие необходимыми компетенциями и соответствующими профессиональными навыками, подготовленные к активной творческой деятельности и имеющие потенциал для дальнейшего развития и самореализации. Это побуждает учебные заведения, прежде всего высшего образовательного уровня, внедрять в существующие технологии образования элементы цифровизации, постепенно охватывая все наиболее важные направления учебного процесса.

Во многих высших учебных заведениях развернуты модульные учебные среды, позволяющие использовать в образовательном процессе отдельные инструменты цифрового образования. Происходит постепенный переход от дидактически ориентированной образовательной методологии, которая направлена на пассивное овладение знаниями, не развивая профессиональные навыки и компетенции, к персоналистической, ориентированной на индивидуальные особенности обучающегося (возрастные, интеллектуальные и т.д.), его способности и восприятие изучаемого материала, а также в соответствии с его образовательными потребностями, профессиональной ориентацией и т.д.

Инновации в образовательном процессе, кардинальный переход на цифровизацию связаны прежде всего с быстрым устареванием знаний, приобретаемых студентами, в период их обучения. Как показали исследования, знания выпускника высшего профессионального заведения теряют свою актуальность во многих отраслях экономики буквально через два — четыре года, а в некоторых областях, таких как информационные технологии, устаревание знаний происходит практически в течение одного года. То есть получается, что образовательные учреждения в настоящее время готовят «специалистов прошлого» [1].

Таким образом, для успешного трудоустройства и профессиональной адаптации выпускника необходима такая организация образовательного процесса, чтобы знания обучающихся соответствовали уровню развития производственной и социальной сфер, содержали в себе понятия о новейших тенденциях в изучаемой области, а в идеале были наполнены интеллектуальными ресурсами, которые позволяют будущим специалистам творчески и нестандартно подходить к решению производственных проблем в различных отраслях экономики.

В этих условиях важнейшее место занимает перевод учебного процесса на использование цифровых методических ресурсов, которые оказывают существенное влияние на все объекты образовательной деятельности.

Цифровизация, создание информационно-образовательной среды, внедрение образовательных платформ, на базе которых организуются основные компоненты дистанционного, заочного и в некоторых случаях очного обучения, электронные методические разработки, оценочные средства для организации текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся и т.д. — все это достаточно востребовано высшими учебными заведениями и поддерживается на федеральном уровне.

В соответствии с новыми вызовами в области образовательной деятельности, в рамках Государственной программы «Развитие образования» на 2013—2020 гг., был разработан и начал действовать федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [2], который дал толчок процессу модернизации образовательной системы, перевода ее на инновационные технологии обучения. Вместе с этим, в рамках реализации данного проекта, появилась возможность не только коренным образом реорганизовать уже имеющую систему обучения, но и обеспечить возможность разработать индивидуальную траекторию непрерывного образования для каждого заинтересованного члена общества в соответствии с его потребно-

стями и возможностями. Именно такой подход определяет необходимость разработки цифрового обучающего и методического контента, который бы обеспечил возможность самостоятельного усвоения материала, расположенного в свободном доступе.

Кроме того, необходимо отметить, что инновационная, ориентированная на цифровизацию образовательного процесса, система должна перманентно наполняться и иметь неограниченные информационные ресурсы, эффективно внедряемые в образовательный процесс.

Для изучения востребованности цифровых образовательных ресурсов было проведено социологическое исследование с использованием анкетного опроса студентов. Для выборочного опроса, с учетом общей численности студентов высшего образовательного учреждения (2400 человек), по расчетам выборки с доверительной вероятностью 95% и ошибкой выборки 5% требуемый объем выборки студентов составил 331 человек. Тип выборки — квотная.

Анализ ответов респондентов показал, что наибольшим спросом на сегодняшний день пользуются цифровые ресурсы, позволяющие в интерактивном режиме воспринимать и усваивать новый материал по изучаемой дисциплине. Обучающие отметили, что наиболее действенным для самообразования, а также для подготовки к промежуточной аттестации является такая организация цифрового контента, которая позволяет в период усвоения материала выполнять тестовые задания с получением и анализом результатов ответов, решать предложенные задачи с автоматическим контролем полученного результата и т.д. Положительную характеристику получили системы, которые выполняли анализ ответов студентов, выявляли в ходе, например, тестирования слабые места в полученных знаниях и предлагали обучающемуся для повторения и закрепления материала тот информационный контент, который он не усвоил в процессе самостоятельной работы.

Средние оценки получили у студентов конспекты лекций, представленные в электронной форме и не имеющие интерактивного инструментария. Также были проанализированы основные замечания, заявленные обучающимися в процессе опроса. Большинство студентов отметили некомфортность изучения материала, плохое восприятие текста с экрана монитора персонального компьютера, планшета или смартфона, быстрое рассеивание внимания и т.д.

При этом положительно оценили запрашиваемые качество отдельных методических указаний по выполнению самостоятельных работ (контрольных, курсовых, рефератов, эссе и т.д.), представленных в электронной форме. Здесь основным критерием у обучающихся выступ-

пала не интерактивность информационного контента, а четкость, понятность, структуризация рассматриваемого материала, наличие разработанных и представленных примеров и т.д. Многие из респондентов отметили также с положительной стороны:

- доступность методических материалов, расположенных на образовательной платформе высшего учебного заведения, что открывает к ним доступ в удобное для обучающихся время;
- возможность интерактивного общения с преподавателями;
- гиперссылки в тексте методических указаний, которые позволяли просмотреть дополнительный теоретический материал, расширяя таким образом свой понятийный аппарат по изучаемому вопросу и т.д.

Отрицательным моментом в процессе перехода на цифровизацию образования в исследуемом высшем учебном заведении была отмечена недостаточность цифрового методического контента для удовлетворения запросов обучающихся не только по заочной и очно-заочной, но и для студентов очной формы обучения.

Для устранения этого недостатка на кафедрах был проведен аудит имеющихся в наличии методических материалов для обеспечения образовательного процесса по лицензированным и аккредитованным направлениям подготовки и последующая их доработка.

В целом проведенный анализ показал практически полную обеспеченность образовательного процесса методическими материалами, которые, однако, были неполностью представлены в цифровом формате.

Для выявления проблем наполнения информационной платформы цифровым методическим материалом был проведен сплошной анкетный опрос профессорско-преподавательского состава (48 человек), который показал, что:

- 1) достаточно большой процент преподавателей не владеет инструментарием цифровой образовательной среды (36,5%);
- 2) 28% опрошенных указали на нехватку времени для разработки цифрового методического материала и работы на образовательной платформе из-за большого объема учебной нагрузки;
- 3) 2,4% преподавателей негативно восприняли разработку цифрового методического контента и внедрение его в образовательный процесс, указывая на различные причины, к которым, например, отнесли такие, как отсутствие должной мотивации у студентов, сложность персонифицированного контроля выполнения заданий конкретным студентом и т.д.;
- 4) 4,5% опрошенных выразили опасение, что использование цифрового контента, перевода обучающихся на самостоятельное изу-

чение отдельных блоков дисциплин, внедрение дистанционной формы обучения и перевод на нее студентов, обучающихся по заочной форме, приведет к уменьшению нагрузки и сокращению штатных преподавателей в образовательном учреждении.

Однако в целом большинство преподавателей положительно восприняли цифровизацию образовательного процесса и выразили готовность пройти курсы повышения квалификации для овладения основными навыками формирования цифрового методического контента и работы на образовательной платформе.

В повышении квалификации приняли участие более 90% преподавателей исследуемого образовательного учреждения. Курсы проводились дистанционно, что позволило не только освоить предлагаемые теоретические сведения, выполнить практические задания для усвоения предлагаемого материала, но и убедиться на практике в эффективности обучения с использованием цифрового образовательного контента.

В процессе выполнения практических заданий всем преподавателям был предложен инструментарий для создания методических материалов по преподаваемым дисциплинам. Была организована обратная связь в диалоговом режиме с куратором курсов, который отвечал на возникшие вопросы, помогал с разработкой контента, что позволило всем обучающимся справиться с поставленной задачей и создать оригинальные цифровые методические материалы для студентов различных форм обучения.

Таким образом, был разработан общий алгоритм включения профессорско-преподавательского состава в инновационные процессы высшей школы, ориентированные на формирование цифрового методического контента для внедрения его в образовательный процесс.

Опрос, проведенный после повышения квалификации преподавателей высшего учебного заведения, показал качественные изменения в восприятии и желании использовать цифровые методические материалы в образовательном процессе. Прежде всего было выявлено, что более 70% опрошенных позиционировало себя как знающих основной инструментарий цифровой образовательной среды. Однако 12,4% преподавателей выразили желание еще раз пройти обучение с освоением дополнительных инструментов для разработки интерактивных материалов.

Количество преподавателей, негативно воспринимающих цифровизацию образования, сократилось на 1,1% и составило 1,3%. При этом общее число преподавателей, опасющихся за сокращение учебной нагрузки, несколько выросло и составило 4,9%.

В этой связи представляется целесообразным на уровне образовательных учреждений понизить часовую нагрузку на ставку, чтобы разгрузить преподавателей и создать для них возможность посвятить вторую половину дня разработке цифрового методического материала и внедрению его в образовательный процесс.

В целом исследование показало общее позитивное восприятие профессорско-преподавательским составом высшего учебного заведения цифровизацию, внедрение в образовательный процесс электронных методических материалов, обучающих интерактивных инструментов, интернет-технологий, цифрового информационного контента и т.д. Преподаватели отметили новые возможности, предоставляемые студентам в освоении дисциплин, ориентацию обучающихся на самостоятельный поиск необходимой информации, ее анализ, отбор, получение необходимых навыков в процессе выполнения практических заданий, что положительным образом сказывается на выработке у студентов компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно еще раз подчеркнуть положительные тенденции в образовании, ориентированные на инновационные технологии, в разрезе которых происходит активизация разработки и внедрения цифрового методического контента, что позволяет подготовить высококвалифицированных профессионалов, востребованных в отраслях экономики нашей страны.

Список литературы

1. Проблема устаревания знаний. URL : <https://zen.yandex.ru/media/adept/problema-ustarevaniia-znanii-5c7d15e5a3b8d000b32a7fcf>
2. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». URL : <http://neorusedu.ru/about>

3.5. Методическое обеспечение образовательных программ элементами дистанционного обучения

В условиях динамично меняющейся внешней среды практически каждая образовательная программа, вне зависимости от уровня подготовки — бакалавриат или специалитет, является точечным заказом. И от того, насколько грамотно выстроено методическое обеспечение и методическое сопровождение данной образовательной программы, напрямую зависит уровень конкурентоспособности будущего работника, и соответственно, конкурентоспособности самой образовательной программы.

На тему конкурентоспособности кадров проведено огромное количество исследований, на текущий момент выходит на первый план конкурентоспособность образовательной программы. И во многом этот критерий определяется не только ценовой политикой, а так называемой начинкой программы, способом ее построения и уровнем методического сопровождения.

Приоритетной задачей становится обеспечение условий создания инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения, преемственности обучающихся модулей, внедрение в классическую форму преподавания digital-технологий, использование онлайн-платформ для систематизации преподаваемого материала обеспечивающей возможность выстраивания тайм-менеджмента образовательного процесса, использование различных мессенджей с точки зрения дополнения реализации образовательной программы, внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

В соответствии с ч. 2 ст. 13 Закона об образовании при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Большинство образовательных программ высшего образования предусматривается использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной деятельности.

Learning Management System, электронная почта, мессенджеры, системы вебинаров, чаты, подкасты и др. становятся неотъемлемыми элементами сопровождения образовательного процесса.

Ведущей становится модель, основанная на заявленной готовности ведущих университетов открывать доступ к своим онлайн-курсам.

Конечно же, необходимо соблюдение исходных условий: система управления образовательным контентом является частью системы

управления обучением. Система управления образовательным контентом (Learning Content Management System, LCMS) — информационная система, используемая для создания, хранения, сбора и (или) доставки образовательного контента, позволяющая представить содержание обучения как совокупность многократно используемых учебных объектов.

Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебный процесс способствует решению следующих задач:

- созданию и информационному наполнению электронных учебных курсов для реализации образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ;
- классификации электронных ресурсов (уже существующих и разрабатываемых) в соответствии с унифицированными требованиями для определения их области применения в учебном процессе;
- организации постоянно действующей экспертизы электронных ресурсов университета;
- созданию и накоплению фонда оценочных средств в электронном формате;
- повышению качества образовательного процесса;
- активному внедрению смешанных технологий обучения в образовательный процесс;
- активной апробации внедрения процедур удаленного тестирования в образовательный процесс;
- мониторингу активности пользователей (студентов и преподавателей): частоты и продолжительности их обращений к курсу и его модулям;
- фиксации хода реализации образовательного процесса;
- самоконтролю обучающихся в течение всего процесса обучения.

Меняется функционал учебно-методических советов институтов: они определяют потребности ЭОР для образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в соответствии с нормативными документами, организуют экспертизу электронных образовательных ресурсов, формируют перечень онлайн-курсов внешних онлайн-платформ для использования в образовательном процессе, осуществляют маркетинг образовательных программ, основанных на применении ЭО и ДОТ.

Необходимым модулем становится электронная информационно-образовательная среда, обеспечивающая:

- 1) возможность доступа к учебным планам,

2) рабочим учебным программам модулей, практик,
3) к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в РПД; возможность фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных образовательных программ;

4) возможность проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением ЭО и ДОТ; возможность формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

5) возможность взаимодействия между участниками образовательного процесса в том числе, синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Система предполагает аккумуляцию методических материалов по прохождению курса, содержащих:

- подробное описание рациональных приемов самостоятельной работы студентов и ее самоконтроля;
- критерии правильности решений;
- рекомендации по эффективному использованию консультаций;
- контроль усвоения теоретического материала и выполнения практических занятий;
- методические материалы по разработке электронного учебного курса, электронных образовательных ресурсов и медиаконтента;
- методические рекомендации по разработке электронного учебного курса в системе электронного обучения;
- регламент регистрации и проведения технологической экспертизы созданных электронных учебных курсов;
- материалы по использованию средств социальных медиа, социальных сетей в учебном процессе;
- инструкцию (регламент) мониторинга активности преподавателей при реализации ЭО и ДОТ;
- методические и научные материалы в области педагогики, дидактики и психологии образования применительно к использованию дистанционных образовательных технологий.

При этом рекомендуется соблюдать два условия (одновременно):

1) образовательная организация, где учится студент, обеспечивает организационную, учебно-методическую поддержку студента на протяжении прослушивания онлайн-курса;

2) образовательная организация, где учится студент, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию студента по дисциплине, соответствующей по содержанию онлайн-курсу. То, что образовательная организация указывает своему студенту, материалы какого онлайн-курса другой образовательной организации можно прослушать в рамках конкретной учебной программы, не изменяет того, что обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией.

Современная открытость в получении знаний формирует дополнительные возможности для формирования конкурентоспособной образовательной программы, направленной на максимальную эффективность получения компетенций и возможностей для профессионального роста слушателей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
7. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Положение «Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования» (Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого).

Глава 4. Прикладные методики формирования конкурентоспособных образовательных программ

4.1. Значение имиджевой составляющей как фактора продвижения российских образовательных программ

Введение. Значимость имиджевой составляющей как фактора продвижения российских образовательных программ на международном рынке осознается сегодня на уровне государственного управления. С 2013 года в России реализуется проект «5-100», целью которого является максимизация конкурентной позиции ведущих российских вузов на глобальном рынке образования и научных исследований.

Сегодня государство активно участвует в развитии системы высшего образования, и вектор его политики направлен на повышение качества образовательных услуг, приближение модели высшей школы к лучшим зарубежным образцам в рамках Болонского процесса, сокращение числа созданных в последние годы неконкурентоспособных ни с научной, ни с образовательной точек зрения негосударственных высших учебных заведений, укрупнение и объединение государственных университетов с целью повышения их научно-образовательного потенциала.

В 1991 году Д.Е. Клайсон выдвинул предположение, что термин «имидж» происходит от латинского слова «имитация». Современные психологи предлагают следующее определение данного термина: «Ментальные образы или идеи, которые видимы, осязаемы или являются пространственными аналогами реальности» [6].

С точки зрения социальных наук одним из наиболее развитых теоретических подходов к созданию имиджа является управление впечатлениями — имидж рассматривается как впечатление, которое индивид или организация производит на других. Основоположником данного подхода стал И. Гоффман. Он определял имидж как общее впечатление, добавляя, что компании пытаются произвести впечатление посредством рекламы и других средств коммуникации, в том числе через рекрутинговые компании в колледжах и университетах. Многие исследователи определяют имидж как синоним репутации, но авторская позиция заключается в рассмотрении имиджа в качестве самостоятельной концепции.

Принципы и методы формирования и развития имиджа образовательных организаций.

Корпоративный имидж сегодня является серьезной проблемой для менеджеров и директоров государственных и частных компаний. Представления сотрудников о том, как другие видят их организацию, имеют большое влияние на то, как они реагируют на требования, предъявляемые к организации. Исследования доказали, что вместо фактического качества продукции и услуг потребители склонны делать выбор и принимать решения на основе восприятия и отношения, которые и формируют общий имидж продуктов (услуг), предлагаемых организацией. Кроме того, позитивный имидж влияет на потенциал организации в привлечении клиентов и соискателей, которые предполагают достижение более высокого социального статуса путем трудоустройства в престижную компанию.

Корпоративный имидж был рассмотрен многими исследователями с позиции бизнеса. При этом сектор некоммерческих организаций, в частности университетов, не получил должного внимания. Тем не менее согласно немногочисленным имеющимся теоретическим исследованиям имидж является очень важным фактором для студентов при выборе университета. В настоящее время изменения, происходящие в мировой экономике, заставляют университеты рассматривать маркетинговую деятельность в качестве важной области и формировать благоприятный имидж для привлечения лучших студентов.

При формировании имиджа образовательной организации высшего образования необходимо помнить важные отличия между образованием и производственной сферой:

- университет — это не завод;
- студенты — это не продукт;
- потребителей несколько:
 - сами студенты,
 - родители,
 - будущие работодатели,
 - общество в целом;
- студенты должны быть «соуправляющими» своего образования;
- нет возможности «отозвать брак».

Эти утверждения позволяют предположить, что имидж образовательных организаций высшего образования необходимо оценивать с помощью механизма, сочетающего в себе мнение студентов, родителей, инвесторов и работодателей. Таким образом, комплексность дан-

ного механизма объясняется наличием разных целевых групп восприятия имиджа и возможностью формирования у одной организации нескольких типов имиджа. При этом некоторые исследователи не соглашались с данной гипотезой, утверждая, что имидж — это в большей степени стереотип, «то, что каждый знает об этой компании». Можно сделать вывод, что, несмотря на различия в формировании имиджа под несколько целевых аудиторий, должна существовать основа, объединяющая все персонализированные концепции.

Отношение различных целевых групп к образовательным организациям высшего образования можно рассматривать в трех измерениях:

- 1) узнавание — признание существования организации и наличие определенных знаний о ней;
- 2) элементы имиджа, которые являются характеристиками организации и основными факторами, формирующими восприятие аудиториями;
- 3) особенности имиджа, которые отличают одну образовательную организацию от других.

Исследование имиджа университета необходимо начинать с определения того, знают ли потребители о данной организации, в случае, если знают, то какое у них впечатление — положительное или отрицательное и на основе какой информации оно сформировалось. Тема имиджа образовательных организаций высшего образования в настоящее время интересует многих исследователей, в первую очередь из-за важности этого инструмента для привлечения лучших студентов и преподавателей. Выбор правильного университета влияет на карьерные перспективы студентов, их будущее место жительства, круг друзей и общую удовлетворенность жизнью [9].

В существующих трудах раскрываются предпосылки возникновения научного подхода к пониманию образовательной услуги как продукта, товара, обосновывается целесообразность маркетинговых методов исследования образовательного рынка, отражаются вопросы, связанные с имиджем и репутацией вузов, анализируются опыт создания и поддержания имиджа, факторы, его определяющие.

Таким образом, учитывая отсутствие в литературе обстоятельной и универсальной классификации элементов имиджа университета, предложена собственная классификация, состоящая из четырех групп: целевые аудитории и группы, инфраструктура и психологический климат, качество предоставления образования, внутренняя и международная репутация.

Целевые аудитории и группы. Профессорско-преподавательский состав, ректор, выпускники, абитуриенты и их родители, студенты, сотрудники и работодатели являются целевыми аудиториями образовательной организации. По данным исследований, студенты принимают решение о выборе вуза под влиянием его академической репутации. Поведение и отношение сотрудников к абитуриентам также может повлиять на выбор. Выпускники и студенты играют важную роль в формировании представления об университете.

Инфраструктура и психологический климат. Инфраструктура относится к размеру университета, его внешнему облику и количеству объектов, предусмотренных для всестороннего развития студентов. Психологический климат в основном оценивается дружественной атмосферой внутри образовательной организации.

Качество предоставления образования. Обзор литературы показывает, что то, как университет предоставляет свои услуги, влияет на его имидж. Еще в 1982 г. исследователями отмечалось, что зачастую имидж университета является смесью мнения о факультетах, учебных программах и качестве преподавания. Качество предоставления образования относится к учебным программам, курсам и их разнообразию, качеству преподавания [7]. Приверженность академическим принципам также является частью качества предоставления образования.

Внутренняя и международная репутация. В настоящее время абитуриенты и студенты сравнивают университеты не только внутри своей страны, но и за рубежом. Согласно нескольким исследованиям репутация подразумевает под собой академическую репутацию страны, результативность научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава.

Ниже представлен перечень элементов имиджа образовательной организации высшего образования.

1. Целевые аудитории и группы:

• академическая репутация профессорско-преподавательского состава;

- выпускники и студенты;
- имидж руководителя;
- этика отношений.

2. Инфраструктура и психологический климат:

- психологический климат;
- масштаб университета;
- материально-техническая база.

3. Качество предоставления образования:

- учебные программы, курсы;
- качество обучения;
- диапазон направлений;
- приверженность академическим принципам.

4. Внутренняя и международная репутация:

- репутация в стране;
- отношения с бизнесом;
- международная репутация;
- активность в науке и публикациях.

Студенты, преподаватели и сотрудники университета — это основные группы, формирующие имидж университета. Однако наиболее важной группой являются студенты, так как они транслируют имидж образовательной организации широким массам населения. На данный момент недостаточно исследований, подтверждающих сильную взаимосвязь между приверженностью, лояльностью и доверием студентов университету и его имиджем.

Важность влияния корпоративного имиджа на доверие потребителей прежде исследовалась несколькими учеными, однако до настоящего времени ни одно исследование не было посвящено взаимоотношениям между имиджем университета и доверием студентов к нему. Организационное доверие имеет четыре аспекта: компетентность, открытость, заботу и надежность. Компетентность означает эффективность руководства образовательной организации; открытость — количество, достоверность и правдивость предоставляемой информации; забота о сотрудниках и студентах — проявление по отношению к ним участия и терпимости; надежность — последовательные и обоснованные действия. К этому перечню можно добавить пятый актуальный аспект — разделение общих целей, ценностей и убеждений.

Влияние имиджа университета на доверие к нему выражается в отношении:

- к деятельности руководства университета;
- информации, которую образовательная организация предоставляет своим целевым аудиториям;
- процессу идентификации студентов с университетом.

В 1972 году американские исследователи доказали, что доверие является прогрессирующей, самоизменяющейся концепцией, означающей, что доверие порождает все большее доверие, и наоборот.

Специфика формирования и развития имиджа образовательных организаций в сфере высшего образования. Из-за скорости изменений, происходящих в обществе в целом, существуют некие трудности при

постановке целей и задач перед вузами. Таблица, составленная профессором Р. Макбитом, наглядно показывает, что люди разных поколений думают о роли и месте университетов в обществе (табл. 4.1) [10].

Таблица 4.1

Роль и место университетов в обществе в представлении разных поколений

Делать потому что	Делать для	Делать с
Авторитарность	Невмешательство	Демократия
Доминирование преподавателя	Снисходительность	Ориентация на запрос
Акцент на изучаемые предметы	Акцент на метод преподавания	Междисциплинарность
Ограниченная ответственность	Дифференцированная ответственность	Полная ответственность
Механическая память	Свободное выражение	Креативность
Ориентация на продукт	Ориентация на процесс	Ориентация на эффективность
Соглашающийся ум	Противодействующий ум	Преобразующий ум
Внешний мотив	Внешний мотив	Внутренняя мотивация
Группировка по возрасту	Группировка по стандартам	Группировка по подготовленности
Обучение в классах	Обучение в группах	Индивидуальное обучение
Ограниченный доступ	Произвольный доступ	Систематический доступ
Учебные пособия	Аудио и видео	Обучающие технологии
Конвергентное мышление	Дивергентное мышление	Признание типов мышления правого и левого полушария
Конкуренция	Кооперация	Приключение
Внутренняя направленность	Направленность на других	Самоактуализация
Зависимость	Независимость	Взаимозависимость

Исследуя современное состояние высшего образования в ряде стран, некоторые авторы пришли к мнению, что логика свободного рынка изменила многие его устои и принципы, а также цели, приоритеты и убеждения студентов. Одной из самых широко обсуждаемых концепций стала «студенты как потребители», основанная на материальных отношениях между студентами и вузом.

В США, где студенты должны платить значительные суммы за свое образование и где велико количество студенческих кредитов, концепция студента как потребителя имеет длинную историю. Все большему числу студентов в разных странах (Великобритания, Австралия,

Канада) приходится платить за образование, так что концепция студентов как клиентов будет только усиливаться и развиваться.

В ответ на все более усиливающуюся конкуренцию среди учебных заведений необходима либо меркантилизация высшего образования, либо максимальное удовлетворение всех запросов студентов, которое подразумевает активный обмен обратной связью между учащимися и руководством. В то же время такая ориентация на клиента может стать причиной вредных образовательных инициатив, включающих смещение акцента с качества образования на удовлетворенность студентов, трансформацию образования из творческого процесса в простой обмен данными и усиление важности полученных оценок, а не знаний.

Факторы удовлетворенности студентов университетом:

- образовательные услуги;
- физическая доступность;
- административные услуги;
- дополнительные услуги;
- инфраструктура.

Образовательные услуги. Этот фактор относится к образовательным услугам университета: методам обучения, учебным материалам и взаимодействию преподавателя со студентами. Влияние качества образовательных услуг на имидж университета является самым значительным среди всех факторов, поскольку в большинстве стран для студентов качество образования представляет главную ценность учебного заведения. Немаловажной является актуальность предлагаемых курсов, поскольку современные студенты оценивают, насколько те или иные знания пригодятся им в будущем в работе по специальности. Чем выше уровень удовлетворенности образовательными услугами, тем выше уровень общей удовлетворенности университетом.

Физическая доступность. Доступность относится к тому, в какой степени услуги, предлагаемые университетом, удобны для студентов с точки зрения времени и (или) места. Этот фактор включает в себя даже такие атрибуты, как часы работы университетской библиотеки и легкость доступа к зданиям и инфраструктуре учреждения. Доступность важна для оценки общей удовлетворенности университетом, поскольку включает в себя такие важные для студента понятия, как готовность идти ему навстречу, экономия его времени и облегчение учебы с точки зрения хорошо продуманной инфраструктуры.

Административные услуги. Административные услуги определяются как предоставляемые студентам неакадемическим персоналом

и включают в себя, например, рабочие часы деканатов и кафедр, скорость и точность, с которой обрабатываются запросы студентов и отношение к ним.

Дополнительные услуги. Дополнительные услуги служат потенциальными детерминантами удовлетворенности студентов, но не являются частью основного бизнеса университета. Они включают в себя ассортимент продуктов питания в столовой университета, цену на эти продукты, услуги общественного транспорта, доступные для студентов. Такие услуги необходимо рассматривать как имеющие заметное влияние на успех и конкурентоспособность университета, они также могут оказать воздействие на удовлетворенность студентов.

Инфраструктура. Инфраструктура относится к материальным элементам сервиса университета и включает в себя такие атрибуты, как, например, дизайн корпусов университета и то, в какой степени здания и прилегающие территории поддерживаются в чистоте. Инфраструктура является потенциально важным фактором удовлетворенности студентов, поскольку подразумевается, что она создавалась именно для них, для получения ими образования в комфортных условиях.

Привлечению иностранных студентов в страну должен способствовать экспортный маркетинг и ориентация на международный рынок самих университетов и их сотрудников. В настоящее время университеты по всему миру сталкиваются с усилением конкуренции, что вынуждает их развивать стратегии по формированию своего уникального имиджа. Растущее экономическое давление и критика со стороны родителей и студентов, все чаще выступающих в роли «клиентов и потребителей», приводят к необходимости управлять современными университетами как бизнесом, как корпорациями, что включает в себя разработку сложных, дорогостоящих имиджевых кампаний.

По каким критериям мы отличаем один университет от другого? По их репутации (как правило, сформированной несколькими «звездными» факультетами или учеными)? По их спортивным командам? По их местоположению? По уникальной миссии или особенностям студентов? Некоторые университеты действительно могут полагаться на данные преимущества, но при этом существуют тысячи учреждений, для которых их ниша или имидж являются менее ясными.

Европейская ассоциация университетов (European University Association) начала многоуровневое исследование автономии в европейских высших учебных заведениях в 2007 г. С 2012 года результаты исследований представляются в Интернете, где можно посмотреть детальный анализ 29 стран, участвующих в проекте (Германия представ-

лена тремя землями). Понятие автономии было разделено на организационную, финансовую, кадровую и академическую. Основной идеей проекта является показать сложность понятия автономии и ее толкования. Автономия не может быть сужена только до академической свободы или практики назначения преподавателей: она включает в себя все это и намного больше.

Оценка в 100 баллов, как правило, представляет собой ситуацию, в которой университеты обладают почти неограниченной автономией, в то время как «ограничения» снижают общий балл. Возможными ограничениями являются должностные лица (назначаются государством), агентство по контролю качества (избирается не независимо), учреждение не может решать, как использовать полученные доходы, и т.д. Полученные результаты показывают, что интерпретация автономии в высшем образовании конкретной страны зависит от роли государства.

Так, С. Эмери и Т. Крамер [8] утверждают, что отправной точкой должно быть генерирование и распространение информации на международном рынке посредством формальных (публикаций результатов исследования сегментов экспортного рынка, конференции с иностранными студентами) и неформальных мероприятий. Эта деятельность включает в себя генерирование такой информации, которая будет важна для различных заинтересованных сторон рынка международного образования. Необходимым является мониторинг маркетинговой активности других университетов (например, новые разработанные курсы).

Закключение. Университеты — это учреждения с заявленной миссией, сотрудниками, системами управления и такими организационными явлениями, как каналы связи, сотрудничество, внутренняя позитивная конкуренция и общие рабочие цели. Наличие или отсутствие этих организационных форм влияет на координацию экспорта образовательных услуг, поскольку она должна состоять из взаимодействия международного отдела и остальных подразделений университета.

Зависимость университета от государственного финансирования относится к оценке использования университетом государственных средств в качестве источника финансирования. Высшее образование во многих странах ОЭСР (например, Великобритания и Австралия) прошло через радикальные сокращения в государственном финансировании. Различные реформы определили финансовую независимость университетов, стимулируя находить их источники частного финансирования. Как результат, учебные заведения начали больше ориентиро-

ваться на международный рынок в поисках студентов, желающих получить зарубежное образование. Таким образом, можно сделать вывод, что нехватка государственного финансирования вынуждает университеты быть более клиенто- и рыночно ориентированными, искать альтернативные источники финансирования, лучше продумывать свой имидж.

Список литературы

1. **Ефимова, И. Н.** Анализ мотивации абитуриентов при выборе вуза // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. — 2012. — № 4. — С. 65.
2. **Иванова, Ю. О.** Научно-исследовательские центры и технопарки при университетах как способ повышения национальной конкурентоспособности // Экономика и управление в машиностроении. — 2015. — № 5. — Сент. — окт. — С. 36—39.
3. **Иванова, Ю. О.** Влияние программ международного обмена студентами на формирование и развитие имиджа университета // Научные труды Вольного экономического общества России. — 2016. — Т. 198. — С. 469—473.
4. **Иванова, Ю. О.** Позитивный имидж рейтинговых образовательных организаций высшего образования и факторы их привлекательности // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. — 2016. — № 89. УЭКС, 7/2016. URL : <http://www.uecs.ru/marketing/item/4014-2016-07-12-07-22-21>
5. **Фими́на, М. А.** Имидж вуза как составляющая системы образования // Актуальные задачи педагогики: материалы международной заочной научной конференции, г. Чита, декабрь 2011 г. — Чита : Молодой ученый, 2011. С. 68—72.
6. **Arpan, L.** A cognitive approach to understanding university image / L. Arpan, A. Raney, S. Zivnуска // Corporate Communications: An International Journal. — 2003. — № 8. — P. 97—113.
7. **Duarte, P. O.** Understanding university image: A structural equation model approach / P. O. Duarte, H. B. Alves, M. B. Raposo // International Review on Public and Nonprofit Marketing. — 2010. — № 7. — P. 21—36.
8. **Emery, C.** Customers vs. products: Adopting an effective approach to business students / C. Emery, T. Kramer, R. Tian R // Quality Assurance in Education. — 2001. — № 9. — P. 110—115.
9. **Kotler, P.** Strategic marketing for educational institutions (2nd ed.) / P. Kotler, K. Fox. — Upper Saddle River, NJ : Prentice-Hall, 1995.
10. **McBeath, R. J.** Quality Management in Education, 1992. P. 400—402 p.

4.2. Роль студенческого медиаклуба в методическом обеспечении социально-культурной среды современного вуза

Социально-культурная среда выступает важным фактором профессиональной подготовки современных студентов вуза. В связи с этим особую актуальность приобретают сегодня проблемы, связанные с проведением культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организацией досуга обучающихся; организация работы и оказание содействия деятельности молодежных общественных организаций, клубов и творческих коллективов, студенческих объединений по интересам; деятельности по пропаганде здорового образа жизни, поиску и внедрению новых технологий, форм и методов внеучебной деятельности обучающихся.

Одним их инновационных векторов в этой деятельности выступает использование методов и форм медиаобразовательной деятельности: самостоятельное медиаторчество, включение медиаобразовательных элементов в проведение студенческих конкурсов, создание студенческих объединений медиаобразовательной направленности, одной из оптимальных форм которой выступает студенческий дискуссионный медиаклуб.

Именно медиаклуб может выступать одним из наиболее активных студенческих объединений социально-культурной направленности, где осуществляется развитие медиакомпетентности обучающихся, так как здесь решается целый комплекс взаимосвязанных актуальных задач медиаобразования.

В работе студенческих медиаклубов традиционно осуществляется просмотр и обсуждение фильмов, знакомство с творчеством режиссеров, операторов и киноактеров, осуществляются пробы съемок самостоятельных видеороликов, организуются экскурсии на школьные и студенческие телестудии и т.д. Также в процессе работы медиаклуба ведется медиаторческая деятельность, которая заключается в выполнении различных творческих заданий на материале медиа (создание афиш, коллажей, рецензий, проведение викторин, конкурсов, театрализованных игр и т.д.). Работа в студенческом медиаклубе направлена на создание условий, способствующих «осознанному выбору, использованию, критическому анализу, оценке, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме» [2, с. 80], развитию творческого потенциала в деятельности, связанной с медиа.

В числе главных задач медиаклубной деятельности выступают:

- 1) получение новых знаний об истории и теории медиакультуры;
- 2) овладение умениями анализа медиапроизведений, их аргументированной оценки, соотнесению оценки медиатекстов с собственным жизненным опытом;
- 3) развитие творческой деятельности, связанной с медиа.

В процессе просмотра и обсуждения медиатекстов различных видов и жанров участники медиаклуба осваивают художественное своеобразие мира медиакультуры, обращаются к времени и пространству, семиотической и семантической составляющей медиатекста и т.д. Это позволяет аудитории не только получить новые знания о медиакультуре, но и расширять свой кругозор и т.д.

Кроме того, деятельность студенческого медиаклуба направлена как на решение медиаобразовательных задач, так и на развитие коммуникативных качеств студентов. Совместная работа обучающихся способствует командообразованию, свободному общению, обмену мнениями, созданию доверительной обстановки на занятиях, особой атмосферы всеобщей заинтересованности и творчества.

Практика организации и проведения медиаклубных занятий свидетельствует о том, что в основное содержание занятий медиаклуба могут быть включены такие формы работы, как:

- просмотр и обсуждение фильмов разных жанров — художественные, документальные, анимационные фильмы;
- тематические просмотры, посвященные темам, связанным с патриотическим, духовно-нравственным, эстетическим воспитанием;
- диспуты и дискуссии;
- выполнение творческих заданий;
- ознакомительная экскурсионная работа с целью знакомства с работой самодеятельных медиастудий и т.д.

Согласно традиционным методическим принципам медиаобразовательного процесса [3, с. 80—81] занятия в медиаклубе могут быть построены по следующей схеме:

- 1) организационный момент, вступительное слово, объявление темы занятия;
- 2) сообщение по теме занятия;
- 3) показ медиапроизведения (или его фрагментов);
- 4) коллективное обсуждение;
- 5) творческая работа: выполнение творческих заданий, написание отзывов, мини-сочинений, проведение игр, конкурсов, викторин и т.д.;
- 6) подведение итогов занятия.

Среди наиболее интересных творческих заданий можно выделить следующие: написание рецензий, мини-сочинений, ролевые, театральные, имитационные игры на материале медиакультуры, создание творческих медиапроектов и т.д.

Каждое занятие включает в себя небольшой информационный блок, где проходит знакомство аудитории с теоретическими и историческими аспектами медиакультуры. К примеру, это может быть знакомство с историей кинематографического искусства, искусства фотографии, основными этапами развития блогосферы как одной из наиболее динамично развивающихся сфер медиатворчества и т.д. Кроме информации, позволяющей студентам получить более глубокие знания о медиакультуре, в ходе обсуждений медиатекстов разных видов и жанров затрагиваются темы художественных средств аудиовизуальных медиапроизведений, например роль музыки в кино и др. Эта работа может быть проведена в форме игры «Угадай мелодию». Участникам нужно назвать название фильмов по фрагменту саундтрека. Нужно сказать, что не со всеми заданиями этой игры студенты справляются легко. Наименьшую трудность у них вызывают саундтреки современных зарубежных блокбастеров, завоевавших последние годы наибольшую популярность в молодежной среде. Что касается саундтреков к российским фильмам, то здесь участники медиаклуба проявляют, как правило, гораздо меньшую осведомленность.

Развитие медиакомпетентности предполагает расширение круга знаний о медиа, знакомство с новыми видами и жанрами медиапроизведений. В связи с этим на занятиях медиаклуба участники знакомятся с произведениями разных жанров. Например, изучение кинематографического искусства включает в себя не только художественные, но и документальные, анимационные фильмы.

Как свидетельствует практический опыт проведения занятий, живой интерес у студенческой аудитории вызывает знакомство с историей и жанрами документального кино, с творчеством российских и зарубежных режиссеров-документалистов.

Одной из интересных форм медиатворческой деятельности, которая осуществляется в процессе медиаклубных занятий, выступает создание мини-сценариев для съемки собственного фильма, в основу которого, например, может быть положен интересный научный факт, знаковое историческое событие или страницы истории родного края и т.п. Мини-сценарий может быть выполнен в жанре интервью, «скрытой камеры», репортажа и др. Эта работа выполняется в микрогруппах, каждая из которых представляет собственную подборку небольших

«эпизодов» определенного жанра с текстом, который отражает главную идею фильма. В ходе обсуждения результатов работы микрогрупп рассматриваются возможности произведений аудиовизуальной медиакультуры в развитии познавательных интересов зрителей, а также расширения их кругозора.

Развитию умений интерпретации основных идей медиатекста может служить творческое задание «Комиксы», которое также вызывает неизменно живой интерес у участников студенческого медиаклуба. В расположенных друг за другом клеточках («кадрах») на листах белой бумаги участникам необходимо сделать рисунки, которые передавали бы содержание и развитие основных событий. Зачастую кроме «кадров» студенты используют довольно остроумные подписи под картинками, которые дополняют сюжетные линии произведения медиакультуры и передают настроение медиатекста, что позволяет создавать положительный настрой у участников медиаклуба, а также способствует развитию умений анализировать медиапроизведения.

Известно, что не только произведения литературы, но и произведения медиакультуры (фильмы, фотографии, журналистские произведения и т.д.) могут стать важными нравственными ориентирами современного молодого поколения, позволят ему избежать серьезных ошибок, а иногда и трагических событий в жизни, задуматься над проблемой «Каким быть?». Именно поэтому анализ медиапроизведений различных видов и жанров выступает основополагающим методом медиаобразования, способствуя овладению умениями самостоятельно оценивать медиапроизведения, аргументировано соотносить оценку медиатекстов с собственным жизненным опытом, развивая самостоятельное критическое мышление. В ходе анализа произведений медиакультуры одной из форм работы в студенческой аудитории выступает написание мини-сочинений на тему изучаемого медиатекста.

Понятно, что не все участники медиаклуба во время написания мини-сочинений, особенно на начальном этапе работы медиаклуба, проявляют должную глубину самостоятельного осмысления, в некоторых работах преобладают не аналитические рассуждения, а эмоции по поводу происходящих в фильме событий. Однако даже на первом этапе выполнение письменных работ существенно активизирует интерес обучающихся к изучаемой теме, способствует развитию умений более четкого изложения мыслей. Применение таких заданий, как написание мини-сочинений, выступает актуальной формой работы по развитию медиакомпетентности, имеет важное значение для развития умений участников медиаклуба рассуждать, находить основные идейные линии медиапроизведений.

Медиапроектирование выступает одной из актуальных форм медиатворческой деятельности современных студентов. Вслед за А.В. Пенязь заметим, что «для медиаобразовательного проекта результатом выступает создание определенного медиапроекта, то есть производство печатного, аудио-, видео- или мультимедийного продукта. Медиаобразовательный проект помогает формировать личностные и профессиональные качества обучающихся, а также развивать креативное мышление и стимулировать познавательную активность» [1, с. 87].

В контексте работы студенческого медиаклуба содержание медиапроектов может иметь следующую структуру:

- информация о создателях фильма;
- описание и анализ основных символов, присутствующих в фильме;
- художественные приемы, применяемые создателями медиатекста для выделения символов в аудиовизуальном ряду (применение цветосветовых, шумовых, звуковых решений; спецэффектов; изменение ракурса, плана показа этих символов; частота появления того или иного символа на экране и т.д.);
- эффект применения художественных приемов (как эти приемы влияют на восприятие и понимание того или иного символа или знака) [4, с. 115].

Основные предполагаемые результаты медиапроектирования, в рамках работы медиаклуба, могут быть представлены следующим образом: создание внутреннего медиапространства образовательной организации, углубление, расширение и применение медиакомпетенций.

Еще одной важной задачей, реализуемой в студенческом медиаклубе, может выступать организация социально-культурной деятельности в контексте развития медиакомпетентности личности. Многие творческие идеи, которые разрабатываются в ходе занятий медиаклуба, впоследствии могут быть воплощены в процессе подготовки к другим видам социально-культурной деятельности, например при подготовке к факультетским или общеузовским мероприятиям, проведению праздников, концертных программ и т.д.

Так, участники медиаклуба принимают активное участие в акции «Безопасный интернет детям» в образовательных организациях Ростовской области. В ходе данной акции студенты знакомят обучающихся, родителей и педагогов с основными правилами безопасного использования интернет-ресурсов, участвуют в разработке интернет-журналов для школьной аудитории и др.

Работая над медиапроектами, посвященными определенному произведению медиакультуры, студенты осуществляют достаточно серьезную работу по изучению символов, образов и художественных приемов, оценки и интерпретации важных структурных компонентов медиатекста, распознаванию его авторской концепции.

Так, занятие «Игровой кинематограф. Фильмы по мотивам творчества А.П. Чехова», приуроченные ко дню рождения А.П. Чехова, может включать дискуссии по материалам просмотренных ретроспективных фильмов, созданных по мотивам произведения Чехова: «Каштанка» (1975), «Дама с собачкой» (1959), «Свадьба» (1944) и др. После просмотра и обсуждения фильмов участникам медиаклуба можно предложить подготовить сценарные планы разработок фильмов, посвященных чеховским местам в городах, где бывал Чехов (Таганрог, Ялта, Москва, Сахалин). В каждой творческой группе выбирается «режиссер», который осуществляет общее руководство съемкой, «ведущий» читает текст к фильму, «звукооператор» занимается подготовкой музыкального и шумового оформления, а «оператор» непосредственно осуществляет съемку фильма. На первом (подготовительном) этапе участники занимаются подготовкой к съемкам: изучают архивные материалы, подбирают музыкальное сопровождение, составляют тексты для ведущего, разрабатывают план съемки и т.д. Творческий процесс создания собственных фильмов очень увлекает участников медиаклуба. Творческая деятельность, связанная с созданием собственных фильмов, позволяет всем участникам проявить себя в коллективе медиаклуба, творчески подойти к решению стоящих перед ними задач.

На заключительном этапе творческой работы участники проводят конкурсную презентацию своих работ с последующим анализом.

В целом мы можем констатировать, что выполнение медиапроектов, по нашему мнению, имеет важное значение для развития медиакомпетентности школьной аудитории. При подготовке медиапроектов ребята получают новые знания в области истории и теории медиа и медиакультуры, выходят на новый уровень понимания медиаинформации, знакомятся с различными областями ее применения и т.п.

Занимаясь в творческой мастерской медиаклуба, студенты активно принимают участие в создании медиаконтента образовательного учреждения. Сайт факультета и представленные в нем материалы во многом определяют отношение к проведенным мероприятиям, повествуют о той работе, которая осуществляется. На этом этапе работы студенты осуществляют фото- и видеосъемку, подготовку репортажей, художественное оформление WEB-страницы, подготовку репортажей

об интересных событиях и т.п. На подготовительном этапе студенты знакомятся со спецификой создания медиаконтента различных видов и жанров, тематикой медиаматериалов, их рейтингом и т.д. В этой связи для участников медиаклуба может быть интересен опыт профессиональных журналистов. Осуществление анализа журналистских материалов осуществляется с точки зрения обоснования актуальности материала (актуальна ли тема, каким образом она представлена), выразительных средств (иллюстрации, шрифт, размер заголовка и т.д.), оценки истинности информации, данной в материале (цифры, факты, имена, фотографии, соответствие историческим данным и т.д.), выявления ключевой идеи и т.д. Затем в ходе обсуждения проводится «ярмарка идей», где рождаются идеи будущих материалов и выбираются средства их воплощения.

Одним из важных компонентов подготовки к будущей профессиональной педагогической деятельности выступает организация конкурсной деятельности школьников. Участники медиаклуба принимают самое активное участие в организации и проведении ежегодного конкурса медиапроектов для школьников «Моя Россия».

Участие в конкурсных мероприятиях, связанных с медиатворческой деятельностью и их обсуждение, в процессе которых осуществляются коллективные решения творческих задач, соответствуют основным методическим принципам медиаобразовательного процесса: обучение основам медиакультуры с учетом вариативности, импровизации, развитие творческих способностей, углубление знаний о произведениях медиакультуры и т.п.

В целом анализ социально-культурной деятельности участников медиаклуба может свидетельствовать о том, что важным фактором ее осуществления является самостоятельное и заинтересованное участие студентов в мероприятиях медиаклуба, их стремление овладеть более глубоким уровнем знаний, развить умения, необходимые для реализации своих творческих идей в ходе медиаобразовательной деятельности.

Можно констатировать тесную связь социально-культурной среды учебного заведения с использованием образовательного, воспитательного и развивающего потенциала медиаобразования. Особая роль в осуществлении медиаобразовательного компонента социально-культурной деятельности принадлежит дискуссионному медиаклубу, выступающему одной из оптимальных организационных форм социально-культурной деятельности. Деятельность медиаклубных объединений студентов позволяет активно использовать образовательный, воспитательный и развивающий потенциал медиаобразования. Учитыв-

вая огромный интерес современной молодежи к произведениям медиакультуры, а также регулярный характер взаимодействия с различными медиа, можно утверждать, что медиаклубные занятия имеют большие перспективы в плане достижения конечной цели медиаобразования — развития медиакомпетентности, включающей развитие самостоятельного, критического мышления, расширение кругозора, совершенствования творческих способностей и познавательных возможностей будущих профессионалов.

Методические приемы и технологии социально-культурной деятельности на материале медиакультуры показали себя достаточно продуктивными в рамках работы медиаклуба. Их использование позволяет сделать занятия интересными для студентов, в увлекательной, игровой форме ознакомить их с произведениями медиакультуры, научить осуществлять их самостоятельный анализ. Особый интерес у студенческой аудитории вызывают творческие задания на материале медиакультуры, медиапроектирование, работа в студенческой медиастудии, устные обсуждения медиапроизведений, подготовка мини-сочинений, воплощение в жизнь своих творческих замыслов в разных видах социально-культурной деятельности.

Медиаторчество как форма самореализации и воплощения творческих способностей участников медиаклуба представляет собой важный фактор развития медиакомпетентности. Как свидетельствует проведенный анализ, творческая деятельность на материале медиакультуры — выполнение творческих заданий на занятиях, создание собственных медиатекстов различных видов и жанров, игровая деятельность, выполнение устных и письменных работ выступают наиболее оптимальными формами работы в медиаклубе, способствуют активной самореализации творческого потенциала, расширению кругозора и мотивационной сферы каждого участника, развитию социальной и профессиональной активности и в конечном итоге выступают важными факторами профессиональной мотивации и качества знаний.

Список литературы

1. **Пенязь, А. В.** Потенциал медиаобразования в развитии проектной работы студентов // Вестник науки и образования. — 2019. — № 23-1. — С. 86—95. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-mediaobrazovaniya-v-razvitii-proektnoy-raboty-studentov>
2. **Федоров, А. В.** Программа учебного спецкурса для вузов «Основы медиакомпетентности» // Медиаобразование. — 2008. — № 2. — С. 79—120. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-uchebnogo-spetskursa-dlya-vuzov-osnovy-mediakompetentnosti>

3. **Челышева, И. В.** Методические и технологические подходы к медиаобразовательному процессу: классификация и пути реализации // Медиаобразование. — 2011. — № 4. — С. 79—93. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-i-tehnologicheskie-podhody-k-mediaobrazovatelnomu-protssessu-klassifikatsiya-i-puti-realizatsii>
4. **Челышева, И. В.** Семиотический анализ аудиовизуальных медиатекстов на медиаобразовательных занятиях в студенческой аудитории (на примере изучения фильмов военной тематики) // Медиаобразование. — 2010. — № 2. — С. 55—68. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/semioticheskiy-analiz-audiovizualnyh-mediatekstov-na-mediaobrazovatelnyh-zanyatiyah-v-studencheskoy-auditorii-na-primere-izucheniya>

4.3. Дистортность в оценке когнитивных искажений, связанных с поведением и принятием решений

В естественных науках под когнитивными искажениями понимаются систематические ошибки в управлении или шаблонные отклонения, которые связаны с поведением и принятием решений. Они возникают на основе дисфункциональных убеждений, заложенных в когнитивные схемы, и могут быть выявлены при функциональном анализе поведенческих решений.

В основе оценки состояния природных систем и объектов искусственного интеллекта лежит функциональный анализ, главной задачей которого является изучение бесконечномерных пространств и их отображений.

При этом для функционального анализа характерно сочетание методов классического анализа, топологии, геометрии пространства и времени.

Абстрагируясь от конкретных ситуаций, удастся выделить основные принципы и на их основе построить естественнонаучную теорию, включающую в себя классические представления как частный случай, дающие возможность решать новые более сложные задачи, возникающие в техносфере, экономике, социологии.

Накопленный теоретический и практический материал позволяет сформулировать новое научное открытие в области естествознания, механики сплошных сред, информационных потоков, экономических и социальных явлений как дистортность — универсальный метод в оценке возможности существования инвариантов предельных состояний в природных средах и объектах искусственного интеллекта (приоритет — 22 декабря 1994 г. [1]).

Она выступает как естественнонаучная теория [2—12].

При этом естественнонаучная теория должна описывать (моделировать) поведение идеальных систем, но таких, которым соответствуют определенные реальные объекты.

Естественнонаучная теория основывается на эмпирическом материале. Именно поэтому у ученого появляется возможность оценивать правильность этой теории посредством сопоставления ее следствий с эмпирическими данными.

Сам процесс абстрагирования имеет самостоятельное значение, проясняя ситуацию, отбрасывая лишнее и открывая неожиданные структурные связи.

В результате удастся глубже проникнуть в сущность физических явлений в природных процессах и предложить новые пути их исследования.

Функциональный анализ, рассматривая отображения (необязательно линейные) одного пространства в другое (часть в исходное), определяет функционалы, которые могут быть представлены поведенческими функциями в модели черного ящика (рис. 4.1).

Цель научного познания — качественно понять причинно-следственную взаимосвязь в конкретном объекте или явлении и найти математическую модель для ее количественного анализа.

Плавную и непрерывную физическую взаимосвязь математически моделируют аналитической функцией $y = f(x)$.

Математическая модель нужна для точного и простого предсказания поведения объекта в различных ситуациях.

Здесь поведенческая функция реализуется в шести типах переходных процессов.

При этом поведенческий функционал состоит из двух компонентов:

$$F_i = F_{\text{ст}} + F_{\text{сл}},$$

где $F_{\text{ст}}$ — линейный тренд (статическая составляющая, функции: 5, 6);

$F_{\text{сл}}$ — нелинейное отклонение (искажение) (случайная составляющая, функции: 1, 2, 3, 4).

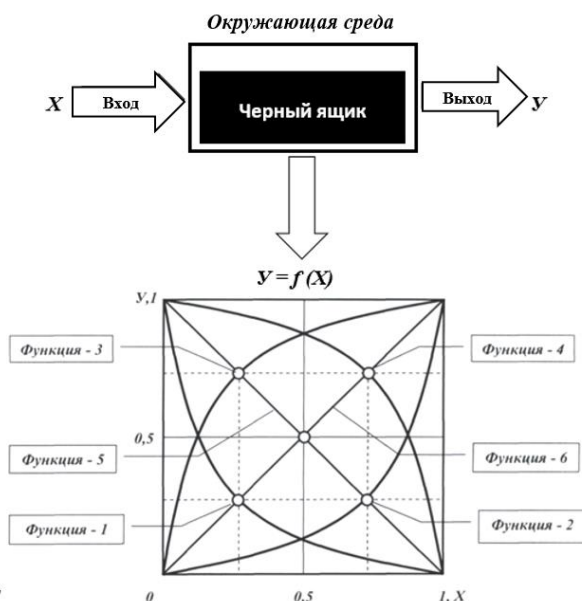


Рис. 4.1. Представление поведенческих функций модели черного ящика

Теория дистортности [12] определяет критерий предельного состояния K_p , который отражает подобие напряженно-деформированных состояний, обладает инвариантностью и является соотношением противоположных начал: растяжения — сжатия, разрушения — упрочнения, притяжения — отталкивания, нагревания — охлаждения, порядка — хаоса и т.д.

На рисунке 4.2 показаны режимы функционирования объектов природных систем и искусственного интеллекта, которые качественно характеризуют области когнитивных искажений при принятии управленческих решений.

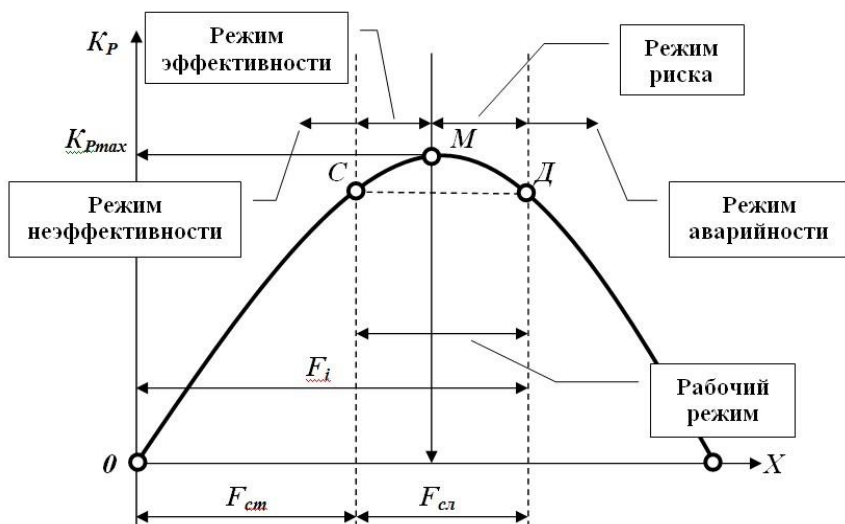


Рис. 4.2. Критерий функционирования объектов природных систем и искусственного интеллекта

С каждым годом удается все больше проанализировать различных областей естествознания на предмет возможности применения положений теории дистортности для поиска инвариантов предельных состояний.

В этом и проявляется общенаучное значение естественнонаучной теории дистортности [12].

Прошло 25 лет с того времени, как в научном мире было введено понятие дистортности [1].

В течение этих лет, по мере развития нового понятия, шло осознание его значения для мировосприятия, объяснения многих природ-

ных явлений и их представлений, связанных с нелинейным характером их поведения.

Как ни странно, обращаясь к предшествующим достижениям научной мысли, истории развития человечества, мы также находим много общего, порой относящегося к самым таинственным, сакральным областям нашего мироздания...

Классический аппарат естествознания был создан прежде всего на линейной основе равным изменением.

Изменение одной независимой величины должно непреложно отвечать пропорциональной перемене в зависимой величине.

И хотя примеров линейности нашего мира множество, вся природа не укладывается в рамки пусть строгой и стройной, но, увы, идеальной схемы.

Вне этих рамок, но ближе к реальности властвует нелинейность.

В последние десятилетия, особенно в последние годы, сильно возрос интерес к нелинейным явлениям в различных областях знаний.

Работы в этом направлении вызвали в науке настоящую революцию, а в терминологии философов появились выражения «нелинейное мышление» и «нелинейная парадигма» — дистортность.

В основе рассмотрения широкого класса физических явлений в переходных процессах лежит научная гипотеза, которая, исходя из особенностей причинно-следственных связей, определяет наличие вне пространственно-временной закономерности функционирования различных природных (структурных) систем и объектов искусственного интеллекта в критических ситуациях, связанных с максимальной скоростью (плотностью) изменения энтропии.

С учетом реальной мерности пространственно-временных характеристик природных систем (например, сплошных сред, математических множеств, информационных систем) данная закономерность проявляется как свойство (пространства-времени) — дистортность.

Теория дистортности в настоящее время применяется в таких областях знания, как математика и геометрия, физика, естествознание, механика грунтов и горных пород, геология, пищевая промышленность, экономика и менеджмент, трибология, изотерика, горное и торфяное дело, техника и технология, музыка, физиология и медицина, биология и химия, педагогика, философия, экология, архитектура и строительство, искусство, космология, статистика, теория сложности, комплексная безопасность, качество образования и др.

Список литературы

1. **Зюзин, Б. Ф.** Введение в дистортность : монография / Б. Ф. Зюзин, В. А. Миронов, В. Н. Лотов. — Тверь : ТвГТУ, 1994.
2. **Зюзин, Б. Ф.** Дистортность в механике горных пород : монография / Б. Ф. Зюзин, В. А. Миронов, В. Н. Лотов. — Тверь : ТвГТУ, 1995.
3. **Зюзин, Б. Ф.** Дистортность в естествознании : монография / Б. Ф. Зюзин, В. А. Миронов, В. Н. Лотов. — Тверь : ТвГТУ, 1996.
4. **Зюзин, Б. Ф.** Дистортность в природных системах : монография / Б. Ф. Зюзин, В. А. Миронов, В. Н. Лотов, А. А. Терентьев. — Минск : Беларуская навука, 1997.
5. **Зюзин, Б. Ф.** Дистортность — единство предельности Мироздания : монография / Б. Ф. Зюзин, В. А. Миронов, Б. А. Богатов, В. Н. Лотов. — Тверь : ТвГТУ, 1999.
6. **Богатов, Б. А.** Прогнозирование предельных состояний в нелинейной геомеханике : монография / Б. А. Богатов, В. А. Миронов, Б. Ф. Зюзин, В. Н. Лотов. — Минск : ОО «Белорусская горная академия», 2000.
7. **Фаринюк, Ю. Т.** Основы мониторинга бизнеса агрофирмы : монография / Ю. Т. Фаринюк, Б. Ф. Зюзин, С. Н. Гамаюнов. — Москва : Изд-во РосАКО АПК, 2004.
8. **Миронов, В. А.** Дистортность в сбалансированной системе показателей эффективности менеджмента : монография / В. А. Миронов, Б. Ф. Зюзин. — Тверь : ТвГТУ, 2009.
9. **Зюзин, Б. Ф.** Дистортность и сакральная геометрия. Избранное : монография. Ч. I / Б. Ф. Зюзин, В. А. Миронов. — Тверь : ТвГТУ, 2011.
10. **Зюзин, Б. Ф.** Дистортность и сакральная геометрия. Избранное : монография. Ч. II / Б. Ф. Зюзин, В. А. Миронов. — Тверь : ТвГТУ, 2011.
11. **Зюзин, Б. Ф.** Инварианты дистортности : монография / Б. Ф. Зюзин, В. А. Миронов. — Тверь : ТвГТУ, 2015.
12. **Зюзин, Б. Ф.** Дистортность — естественнонаучная теория : монография / Б. Ф. Зюзин, В. А. Миронов. — Тверь : ТвГТУ, 2019.

4.4. Повышение качества подготовки магистранта по направлению «экономика»

Кадровый вопрос остается для организаций одним из самых острых. Многочисленные исследования рынка труда показывают неудовлетворенность работодателя качеством подготовки современного выпускника: недостатком практических навыков, отсутствием системного мышления, сложностью применению теоретических знаний в реальных условиях и пр. [4].

Одной из причин являются изменения, произошедшие в социально-экономической сфере страны, напрямую отразившиеся на формах взаимодействия представителей реального сектора экономики и вуза. Если раньше существовало государственное планирование специалистов (сколько, кого, специализация и пр.), то в настоящее время учебные заведения должны сами определять, выпускники какой специализации и в каком количестве будут востребованы на рынке труда.

В настоящее время существует множество форм взаимодействия работодателей и учебных заведений [2; 5].

1. Предоставление мест практик. К сожалению, в большинстве организаций нет четкого представления (программы), чем должен заниматься стажер.

2. Привлечение экспертов (работодателей) к разработке учебных планов и оценке контрольно-измерительных материалов.

3. Приглашение практиков для преподавания дисциплин.

4. Применение проектного подхода в обучении (представитель бизнеса является заказчиком, консультантом и экспертом проекта). Данная форма стала недавно применяться в ДВФУ и способствует повышению качества подготовки магистра. Данный метод хорошо зарекомендовал себя. С одной стороны, он позволяет студентам научиться работать в командах (проект выполняется группой три — шесть человек, соответственно, это развивает коммуникативные навыки, повышает степень ответственности, умение работать с заказчиком, навыки поиска и работы с информацией и пр.); с другой — позволяет применить полученные теоретические знания на практике (использовать проектный инструментарий, выбрать методы исследования и ресурсы, пройти сам процесс исследования, представить результаты исследования в оформленную форму и пр.) и получить оценку своей работы от заказчика (представитель реального сектора экономики), экспертов (практики и преподаватели) и команды (предполагается перекрестная оценка участников и наставника) [3].

5. Предоставление предприятиями информации для выполнения дипломных и курсовых работ.

6. Дни открытых дверей, ярмарки вакансий.

7. Целевой набор или создание базовых кафедр. Данную форму взаимодействия может себе позволить крупный (обеспеченный) бизнес, который в большинстве случаев полностью контролирует процесс обучения.

8. Участие работодателей в качестве экспертов на конференциях и олимпиадах.

9. Проведение мастер-классов.

10. Прочее.

Применяемые формы взаимодействия дают определенный положительный результат, но этого недостаточно для получения выпускника, удовлетворяющего запросам работодателя. Например, применение проектного подхода не дает такого ожидаемого результата (повышение конкурентоспособности выпускников при трудоустройстве), как должен. Одной из причин может быть, что сейчас проекты реализуются из различных сфер деятельности, что опять же «убирает» специализацию (например, существует потребность рынка труда в экономистах машиностроения, а проекты прорабатываются в логистической сфере).

Проблема усугубляется тем, что в регионах (в частности, в Приморском крае) основными работодателями является средний и малый бизнес, который не обладает достаточными ресурсами (временными, финансовыми, организационными и др.) и постоянной потребностью в системном взаимодействии с вузом.

В результате вуз не может к определенному моменту подготовить специалистов с требуемым набором знаний и компетенций. Поскольку экономист на деревообрабатывающем предприятии и предприятии жилищно-коммунального хозяйства — два разных экономиста. Специфичные особенности и приемы работы в конкретной сфере можно получить только при взаимодействии с ней.

Возможно, выходом из сложившейся ситуации при подготовке магистров по направлению «Экономика» могло бы стать налаживание постоянных связей между вузом и организацией, представляющей интересы, проблемы, специфику деятельности предприятий отрасли [1]. Например, в Приморскую ассоциацию лесопромышленников и экспортеров леса входят 33 организации, которые имеют схожую специфику деятельности и, следовательно, от потенциальных работников хотят схожих навыков. Объединения, ассоциации, союзы могут стать тем связующим звеном, которое упростит поиск партнеров для взаимовыгодного сотрудничества.

Наладить периодически возобновляемые связи с одной организацией гораздо проще, чем с каждой фирмой. Данная идея наиболее применима для магистратуры, поскольку срок обучения всего два года, а это тот срок, на который большинство предприятий способны спланировать кадровую потребность.

Следующую образовательную программу можно организовывать при участии другого объединения. При этом вуз получил бы информацию о востребуемом количестве выпускников в соответствующей сфере, более заинтересованного работодателя и студента при организации учебного процесса:

- 1) наполняемость учебного плана, дисциплинами, отражающими интересы конкретной группы работодателей;
- 2) места практик, соответствующие целям программы;
- 3) более мотивированного студента (понимающего, где и как он будет применять полученные знания и опыт);
- 4) преподавателя-практика, дающего специфику будущего вида деятельности. Представители бизнеса часто готовы на определенный промежуток времени (год) на регулярной основе вести занятия. Здесь может возникнуть проблема в разработке документации, сопровождающей дисциплину;
- 5) трудоустройство обучающихся на неполный рабочий день (стажировки, стипендиальные программы) и пр.

Выстраивание системных, предметных отношений позволит работодателю получить специалиста с необходимым набором компетенций, вузу готовить выпускников, соответствующих требованиям рынка труда, экономисту быть востребованным на рынке труда.

Изложенный вариант взаимодействия вуза и различных объединений позволит сократить ресурсы (временные, финансовые, информационные и пр.), затрачиваемые при подготовке пакета документа по образовательной программе, при обеспечении образовательного процесса.

Список литературы

1. **Бурдина, Е. И.** Формализация процессов управления разработки и создания высокотехнологичного продукта на основе участия технического университета // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. ЭПОС. — 2009. — № 3. — С. 32—36.
2. **Савицкая, Е. В.** Формы взаимодействия вузов и предприятий // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Ч. 1. Вып. 14. — Москва, 2019. С. 713—717. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-vzaimodeystviya-vuzov-i-predpriyatiy/viewer>

3. **Сащенко, А. Ю.** Формирование инфраструктуры на земельных участках, предоставляемых по программе «Дальневосточный гектар» // Экономика и предпринимательство. — 2018. — № 2. — С. 207—213.
4. **Сюпова, М. С.** Проблемы профессионально-структурного дисбаланса на региональном рынке труда / М. С. Сюпова, Н. А. Бондаренко // Вестник ТОГУ. — 2017. — № 2. — С. 135—142. URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_29896839_89800240.pdf
5. **Шуклина, Е. А.** Предприятия и вузы региона: формы сетевых взаимодействий в оценках экспертов / Е. А. Шуклина, М. В. Певная // Университетское управление: практика и анализ. — 2018. — Т. 22. — № 3. — С. 86—99. URL : <https://www.umj.ru/jour/issue/viewIssue/16/11>

4.5. Формирующее оценивание образовательных достижений студентов в высшем образовании

Основу модернизационных изменений в высшем образовании составляют переориентация образования на компетентностную парадигму, усиление практической направленности подготовки за счет механизмов сетевого взаимодействия, использование основных положений деятельностного подхода в профессиональной подготовке обучающихся и развитие этого подхода в исследовательско-рефлексивной организации обучения.

Модернизационные изменения «предполагают не только новое содержание, но и новые формы организации учебного процесса в вузе. Реализация деятельностного подхода при этом обуславливает необходимость субъектного участия студента на всех этапах компетентностно-ориентированной подготовки. Только такой подход способен обеспечить формирование профессиональной деятельности обучающегося на основе трудовых функций, профессиональных стандартов, а также вхождение студента в профессиональное сообщество и научную рефлексию, приобретаемого им в процессе обучения практического опыта» [8].

Оптимизация методического обеспечения образовательных программ высшей школы предполагает изменение в системе контроля и оценки достижений обучающихся. В системе высшего образования имеет место стартовый контроль, текущий, рубежный, промежуточный и итоговый. При этом согласно ФГОС ВПО «оценка реализуется исходя из планируемых образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы» [8]. Очевидно, что контроль и оценка в этих условиях становятся важнейшими управляющими элементами системы профессиональной подготовки. Так называемая внешняя оценка, осуществляемая независимыми по отношению к университету службами (представителями заказчика, экспертами и т.п.), как правило, имеет место на этапе итоговой аттестации обучающихся, на «выпуске», реже — в порядке более или менее регулярного внешнего мониторинга образовательных результатов студентов через специализированные серверы. Ее результаты и выводы в первую очередь предназначаются для совершенствования образовательных программ, а также для их коррекции по ходу реализации. Внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся осуществляется субъектами образовательной программы — студентами, профессорами, супервизорами [8]. Неоднократное сопоставление внешних и внутренних оценок в процессе реализации образовательной программы —

важнейший механизм управления качеством высшего образования, основанный на инвертирующей обратной связи. Однако данный механизм еще не получил нормативного обоснования, а потому используется ситуативно.

Другим механизмом является использование новых форм текущего и промежуточного компетентностно-ориентированного оценивания образовательных результатов обучающихся, в которое субъектно включены сами обучающиеся. Это обеспечивает исследовательско-рефлексивную самостоятельность студентов, дает возможность всем субъектам отслеживать и своевременно корректировать образовательный процесс, ориентированный на компетентностный результат [7].

Дело в том, что информирование студентов об их текущих оценках не носит формирующего характера. Для улучшения качества обучения необходимо использовать специальный механизм обратной связи (feedback), который основан на осознании обучающимся своих достижений и неудач и позволяет шаг за шагом использовать результаты оценивания для индивидуальной коррекции процесса обучения. Данный механизм реализуется посредством использования стратегий и приемов так называемого формирующего оценивания образовательных результатов («оценивание для обучения» [7]).

Психолого-педагогические исследования в области оценивания принято отсчитывать от фундаментальной работы 1935 г. Б.Г. Ананьева «Психология педагогической оценки» [1]. Применительно к профессиональному высшему образованию проблема повышения эффективности управления образовательной деятельностью посредством инструментов контроля и оценивания неоднократно поднималась в работах С.И. Архангельского, В.В. Афанасьева А.А. Вербицкого, М.М. Левиной, В.А. Якунина и других. Однако весьма важные положения исследований авторов в сегодняшней образовательной парадигме, меняющей традиционную философию оценки, нуждаются в существенном переосмыслении. В качестве основных направлений совершенствования систем оценивания образовательных достижений студентов можно выделить следующие: возможность студенту самому формировать свою итоговую оценку, признание права на самооценку, повышение ответственности студентов за образование, формирование мотивации непрерывного образования. С этой целью в университетское образование активно внедряются технологии портфолио, рейтингового оценивания, методики так называемого шотландского аттестата и др.

Исследователи указывают на сложившуюся в современной педагогической практике ситуацию, при которой применение инновацион-

ных технологий обучения противоречит традиционным формам оценивания [9]. Одним из способов устранения данного противоречия считается целесообразность применения техник формирующего оценивания (Е.Н. Землянская, Р.Ю. Федоров, Г.Б. Голуб и И.С. Фишман и другие).

Приведем в связи с вышесказанным результаты организованного и проведенного нами в 2018—2019 гг. опроса. В опросе участвовали более 200 студентов всех курсов бакалавриата и магистратуры, 26 преподавателей. Опрос предусматривал анонимное анкетирование.

Характер оценок и суждений. Опросом выявлено, что 78% студентов не желают ограничиваться только балльной оценкой (отметкой) своей работы, а хотели бы получать разъяснения. Уклонение преподавателя от разъяснений, неопределенность оценки, использование шаблонных комментариев рассматривается студентами крайне негативно, поскольку дезорганизует студента, не ориентирует его на самообразование и развитие. А 73% опрошенных студентов ответили, что проверка их работ преподавателем все же сопровождается кратким резюме. Однако студентами отмечается, что часто резюме носит формальный характер; 69% студентов отметили, что для своего академического и профессионального развития им необходимо получать оценочные суждения в форме развернутого комментария. В ответах указано, что развернутый комментарий поможет им понять личностный смысл задания для их профессионального развития, оценить успешность (неуспешность) обучения, формировать адекватное отношение к себе как субъекту профессионального труда.

Все преподаватели, участвовавшие в опросе, солидарны со студентами в пользу развернутых комментариев выполненных студентами работ, однако готовы это делать только устно. Преподаватели сетуют на нехватку времени для составления письменных оценочных суждений по работам студентов. Они используют шаблоны, причем безразлично — как в письменных работах в очном обучении, так и в смешанном обучении, при оценивании работ студентов онлайн. Фрагмент шаблона может выглядеть следующим образом: «Работа выполнена полностью (неполностью (частично))». Индивидуализированные оценочные суждения применяют менее чем в 10% случаев.

Очевидно, что комментарии становятся эффективным средством обратной связи в том случае, если студенты используют их в качестве руководства своей дальнейшей работы. На вопрос «Дорабатываете ли вы свою работу на основании комментариев?» студенты в подавляющем числе случаев ответили отрицательно. Типичным ответом было: «Учитываю в дальнейшем».

Кто оценивает работы студентов? В подавляющем числе случаев оценивает работы студентов единолично преподаватель дисциплины или руководитель практики от вуза — 82%. Другие ответы: коллегиальное оценивание (12%), другие студенты группы (17%), самооценивание в процессе коллективной дискуссии (8%), независимые эксперты (5%).

Опрос преподавателей: 20 из 26 опрошенных преподавателей педагогического вуза не задумывались о том, что к оцениванию работ можно или нужно привлекать студентов. Из них 14 человек не имеют представления о формах и приемах такого вовлечения. А 15 преподавателей согласны, что студентов целесообразно привлекать как экспертов к оценке работ товарищей, однако при этом полагают, что это должны быть главным образом студенты старших курсов, и сетуют, что участие студентов в оценивании потребует дополнительного учебного времени на семинарах, «которое и так сведено к минимуму».

Предлагают ли преподаватели студентам провести самооценивание своих работ? Положительный ответ дали 9% опрошенных студентов, а в комментариях к ответу мы обнаружили удивление самой постановке такого вопроса. Подавляющая часть студентов считает, что преподаватель поступает так, когда «работа (ответ) очень плохая». Пять человек преподавателей из опрошенных 26 не видят смысла в таком вопросе, но только когда речь идет об оценке выполненного задания. Ситуация меняется, когда речь идет о проектных или творческих работах, а также заданиях практики. В этих случаях больше трети преподавателей предлагают обучающимся провести рефлексивное оценивание относительно процесса выполнения заданий и динамики образовательных достижений студента.

Только в 35 случаях из 100 студенты на семинарах и конференциях имеют возможность ознакомиться с лучшими работами. Однако в подавляющем числе случаев студенты знакомятся с ними на этапе предъявления преподавателем задания, т.е. до выполнения задания студентами. Другими словами, преподаватель как бы демонстрирует образец работы, фактически предлагая репродуктивно повторить его. Аналитическая работа после выполнения заданий по сопоставлению уже выполненных собственных работ с лучшими образцами практически не присутствует в вузовском учебном процессе.

Изучение рабочих программ, фондов оценочных средств реализуемых образовательных программ показали, что по большей части эти документы содержат грамотные и обоснованные шкалы, критерии и показатели текущего оценивания. Многие задания носят деятельност-

ный характер, строго «привязаны» к конкретным компетенциям или их составляющим. Однако в опросе выявлено, что студенты не всегда знакомы (многие и не интересуются) с критериями оценивания работ, следовательно, при выполнении заданий не ориентируются на них. А преподаватель не всегда озвучивает критерии и инструментарий оценивания до начала выполнения работ студентами.

По приведенным результатам опросов можно сделать следующие выводы. Студенты слабо вовлечены в контрольно-оценочную деятельность, т.е. не являются ее субъектами. Преподаватели, в целом освоившие специфику компетентного подхода, не всегда способны реализовать деятельностный подход на занятиях, не уделяют внимания включению образовательных ситуаций оценивания в логику занятия, пренебрегают инструментарием формирующего оценивания. Педагогическая оценка и контроль продолжают быть формами надзора вместо того, чтобы превратиться в факторы профессионального и личностного развития обучающихся в высшей школе и обеспечивать формирование планируемых компетенций.

Формирующее оценивание — новый педагогический инструмент, полностью соответствующий современным образовательным ценностям и задачам. В его основе лежит идея развития субъектности каждого обучающегося путем адресной поддержки обучения [7]. Дело в том, что преподаватель (организатор, наставник, супервизор), реализующий идеи профессионального развития в образовании, всегда действует в ситуации неопределенности. Оценивание позволяет судить об успешности сделанного шага взаимодействия «преподаватель — студент» и о том, каким должен быть следующий шаг. Рефлексивная деятельность студента, самоанализ им собственных достижений и неудач ставится триггером формирования у него запроса относительно дальнейшего хода профессионального образования, а также самоопределения в профессиональной деятельности. Сформулированный запрос имеет значение как для самого студента, так и для менеджера образования. Так, студенту он помогает самому находить наилучшие стратегии и способы осуществления своей учебно-профессиональной деятельности по овладению компетенциями образовательной программы, преподавателю — корректировать образовательный процесс под обнаруженные запросы наличного контингента обучающихся, отбирать оптимальные формы и приемы обучения, включать их субъектный опыт в контекст образовательных ситуаций и задач, в определенной степени перекомпоновывать содержание рабочих программ. Другим словами, оценка учебных достижений обучающегося начинает рассматриваться

как «запускной механизм» всей учебно-профессиональной деятельности. То есть актуализируется исследовательско-рефлексивная позиция студента, которая является необходимым условием его профессионального самоопределения.

Итак, формирующая оценка центрируется на активной обратной связи и помощи студентам в их обучении, при этом ее использование требует внесения некоторых изменений не только в отдельные действия преподавателей, но и в ментальность педагогов, и нормативную документацию образовательной программы.

Основные принципы формирующего оценивания в практико-ориентированной профессиональном образовании состоят в следующем.

Студентоцентрировано, т.е. создает условия для полноценного личностно-профессионального развития обучающихся в направлении развития у них способности самостоятельно решать проблемы в сфере профессиональной деятельности. Студент имеет возможность формировать индивидуальный стиль в профессии, формулировать образовательные запросы, участвовать в постановке задач и выборе образовательных технологий, объективизации критериев оценивания [8].

Личностно ориентировано, т.е. выявляет, актуализирует субъектный и имеющийся образовательный опыт обучающихся, обеспечивает возможность выбора студентом содержания заданий и практик, включает в содержание учебных заданий контекст рефлексивно-инновационной деятельности, учитывает специфику личностного понимания мира, что позволяет формировать жизненные и профессиональные планы студентов университета [8].

Модифицирует образовательный процесс. Алгоритм формирующего оценивания предполагает внесение инструментальных модификаций в план обучения, является «дорожной картой», которая дает возможность варьировать содержание образования дисциплин, практик, научно-исследовательской работы студентов, а также выбор сложности контролируемых заданий. Кроме того, формирующее оценивание позволяет реализовать разноуровневый вход в образовательную программу для лиц с различным базовым образованием [8].

Является основой для тематического планирования. Планирование изучения темы, определение стратегий ее изучения начинается с выявления того, насколько обучающиеся понимают и принимают цели и смыслы обучения, а также критерии оценки их работы. Планирование изучения темы предполагает разработку способов информирования студентов об их достижениях (обратная связь), способах их вовлечения

в постановку новых задач профессионального обучения. Кроме того, планирование изучения раздела должно быть гибким, чтобы реагировать на информацию об образовательном продвижении каждого обучающегося, а также на появление новых идей и возможностей.

Занимает центральное место в учебной работе в аудитории. Можно констатировать, что многие действия студентов являются показателями их образовательных достижений и служат основой для оценочных выводов. Так, ответы и вопросы обучающихся можно рассматривать как демонстрацию их знаний, понимания и навыков [7]. Ошибки в выполнении заданий студентами — как индикаторы их образовательных дефицитов или неудач. Все это должно стать предметом диалогов и основой для корректировки обучения. То есть все действия обучающихся отслеживаются и затем интерпретируются относительно того, как может быть улучшен дальнейший ход обучения. Такие наблюдения и обсуждения являются неотъемлемой частью повседневной работы в аудитории, при этом в них принимают рефлексивное участие как преподаватели, так и обучающиеся.

Понятие зоны ближайшего развития, сформулированное Л.С. Выготским, являющееся фундаментом развивающего обучения, на самом деле применимо и к современным целесценностным основам профессионального образования. С позиций идей Выготского алгоритм формирующего оценивания в разрезе образовательной программы в целом, отдельных ее модулей либо тем включает несколько обязательных шагов.

1. Определение актуального уровня достижений студента. Актуальный уровень развития при компетентностной модели образования — это сложное образование, включающее компетенции, предусмотренные образовательной программой (в начальной, промежуточной или завершающей стадии своего формирования), а также совокупность полученных ранее знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности. Соотношение этих групп компетенций, а также личностных характеристик студента, определяют старт и образовательную траекторию в образовательной программе.

2. Ознакомление студента с планируемыми образовательными результатами по данной образовательной программе в целом либо по изучаемому модулю программы, или определенной теме как области его ближайшего развития — как ориентир для определения уровня ближайшего развития.

3. Активизация процедур по сопоставлению уровня актуального развития и уровня планируемых образовательных результатов и опре-

деление узлов несоответствия данных. Сопоставление помогает обучающемуся определить, что именно получилось хорошо, а что нуждается в улучшении, исправлении, доработке. При этом осознанность в профессиональной подготовке означает, что любой образовательный результат рассматривается студентом с точки зрения его потенциальной полезности для формирования трудовых действий профессии и включает в себя выявление студентом несоответствия между уровнем своей компетенции и уровнем, задаваемым стандартами [8].

4. Выявление или актуализация механизмов исправления выявленного несоответствия самим студентом. Принятие решения относительно путей и способов улучшения образовательных достижений обучающегося, формирование у него мотивации к обучению. Преподаватели и обучающиеся должны понять, какого рода помощь необходима обучающемуся при его движении к планируемым результатам обучения, при необходимости вносить необходимые коррективы и оказывать поддержку (scaffold) в зоне ближайшего развития [7].

Таким образом, формирующее оценивание основано на использовании специального механизма обратной связи, который основан на осознании обучающимся своих достижений и неудач и позволяет шаг за шагом использовать результаты оценивания для индивидуальной коррекции процесса обучения.

В ряде работ ярко преподносятся идеи формирующего оценивания, приемы и способы активизации самомониторинга и обратной связи. Продуктивными приемами являются составление тестов, трехцветный групповой опрос, коллективное эссе (доклад, квест, проект) с использованием технологий wiki — когда виден реальный вклад каждого участника, критериальное оценивание, коллективное оценивание творческих или лабораторных работ и др. [5; 7; 8; 11].

Доказано, что для студенческого контингента эффективным в контексте формирующего эффекта оценивания является применение многошаговых средств (технологий). Они основаны:

- на многоэтапности — позволяет несколько раз вернуться к анализу и изучению материала;
- максимальном большом разнообразии используемых форм и процедур — позволяет взглянуть на работу другим углом, проанализировать ее отдельные составляющие;
- вовлечение в обсуждение большого числа различных субъектов, что позволяет узнать и сопоставить различные мнения, согласиться с ними или оспорить, составить собственное суждение, уточнить или развернуть высказанный оценочный комментарий.

Резюме. Формирующее оценивание является ключевой профессиональной компетенцией преподавателя высшей школы [4; 12]. Эта компетенция включает ряд умений при проведении занятия. Преподаватель планирует способы и ситуации оценивания, наблюдает за ходом обучения, анализирует и интерпретирует наблюдаемые факты и использует их для коррекции образовательного процесса, обеспечивает обратную связь от учащихся, поддерживает самооценку обучающихся, организует учебный диалог, формулирует индивидуализированные развернутые оценочные комментарии, составляет характеристики и свидетельства, дифференцированные по отдельным составляющим компетенций.

Введение формирующих оценочных процедур, скорее всего, требует, во-первых, дополнительных затрат времени на занятия. Во-вторых, пересмотра системы вопросов и заданий студентам по темам, которые должны быть направлены не только на воспроизводство и передачу информации, а способны выявлять понимание темы, сформированность элементов компетенций, обнаружение опыта.

Научно-содержательная готовность преподавателя к реализации формирующего оценивания предполагает знание им полного объема образовательной программы, постоянное обновление учебного курса по мере развития науки и практики соответствующей области, свободное раскрытие внутри- и междисциплинарных связей преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами и практиками образовательной программы.

Методическая готовность преподавателя к формирующему оцениванию предполагает свободную перекomпозицию учебного курса или темы при необходимости, свертывание и развертывание содержания учебной дисциплины в необходимых случаях в пределах рабочей программы, разнообразие стратегий преподавания и логической структуры учебной дисциплины.

Список литературы

1. **Ананьев, Б. Г.** Избранные психологические труды. Т. 2. — Москва, 1980.
2. **Архангельский, С. И.** Учебный процесс в высшей школе, его закономерности, основы и методы. — Москва : Высшая школа, 1980.
3. **Афанасьев, В. В.** Педагогические технологии управления учебно-познавательной деятельностью студентов в высшей профессиональной школе : автореф. дис. ... докт. пед. наук. — Москва, 2003.
4. **Васильева, Е. Ю.** Концепция системы оценки качества деятельности профессорско-преподавательского состава в вузе : дис. ... докт. пед. наук. — Санкт-Петербург, 2005.

5. **Вербицкий, А. А.** Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — Москва : Высшая школа, 1991.
6. **Голуб, Г. Б.** Общие компетенции выпускников высшей школы: что стандарт требует от вуза / Г. Б. Голуб, И. С. Фишман // Вопросы образования. — 2013. — № 1. — С. 156—173.
7. **Землянская, Е. Н.** Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся // Современная зарубежная психология. — 2016. — № 3. — С. 50—58.
8. **Землянская, Е. Н.** Новые формы оценивания образовательных результатов студентов // Психолого-педагогические исследования. — 2015. — Т. 7. — № 4. — С. 103—114.
9. **Каныгин, Е. Б.** Использование формирующего оценивания в условиях проблемно-деятельностного обучения в военном вузе / Е. Б. Каныгин, О. А. Попова // Поволжский педагогический вестник. — 2015. — № 4. URL : <https://cyberleninka.ru>
10. **Левина, М. М.** Технологии профессионального педагогического образования. — Москва : Академия, 2001.
11. **Федоров, Р. Ю.** Модель формирующего оценивания в структуре балльно-рейтинговой системы и условия ее реализации в вузе // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 11-12. — С. 2740—2744. URL : <http://www.fundamental-research.ru>
12. **Якунин, В. А.** Педагогическая психология. — Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В.А., 1998.

4.6. Дидактические подходы для оптимизации преподавания дисциплины «Биохимия» в высших учебных заведениях

Важнейшая задача развития образования в России на данный период развития заключается в обновлении содержания и повышении уровня образования в высшей школе. Перспективным подходом в подготовке высокоспециализированных кадров является формирование системы образования, призванной обеспечить все образовательные запросы и способности студентов. Дидактические подходы в преподавании дисциплин должны сочетать в себе наглядность, последовательность, учитывать разноплановость подготовки студентов и т.д. [5, с. 43—91].

Одним из приемов обучения является введение мнемонических моментов для запоминания сложного материала. При освоении биохимии их можно применить для изучения незаменимых аминокислот, запоминания абсолютной *R,S*-стереохимической номенклатуры, комплементарности азотистых оснований, при изучении цикла Кребса, названий жирных кислот, циклических структурных формул α - и β -глюкозы, гликолиза и др. [3, с. 72—74].

Другим приемом является проведение студенческих олимпиад в качестве внеаудиторной работы студентов. На начальном этапе должно проводиться тестирование, которое позволит пройти отбор любому количеству желающих, принять участие в олимпиаде. Задания охватывают практически все разделы биохимии с использованием разнообразных формы заданий: закрытую, открытую, установление последовательности, соответствия и задания в двоякой форме [1, с. 68—71]. По количеству баллов формируется рейтинг студентов, имеющих возможность пройти в следующий тур, включающий в себя уже теоретические и практические задания. В нем студенты должны показать навыки работы в биохимической лаборатории, правильность интерпретации результатов и формулирование выводов. Анализ и учет студентами своих ошибок по окончании олимпиады помогает им разобраться в ряде вопросов, выявить пробелы в своей подготовке и понять, на что следует сделать упор при дальнейшем изучении предмета [7, с. 125—131].

Для повышения качества обучения необходимо разрабатывать и внедрять в педагогическую практику электронные образовательные ресурсы по биохимии, позволяющие студентам осваивать материал, не вошедший в основной курс классических форм проведения занятий (лекции, практические и лабораторные работы). Электронный образо-

вательный ресурс формируется для облегчения понимания и запоминания сложных разделов в дисциплине биохимии, вовлекая в обучение слуховую и эмоциональную память, что отличает его от учебника печатного. В него входят видео лекции, благодаря чему студент имеет возможность в любое время прослушать необходимый ему материал нужное количество раз, текстовый материал включает в себя фото и видео элементы, флеш-анимацию, трехмерные модели и т.д. Использование виртуальной лаборатории помогает быстро найти информацию, термин, проверить знания по определенному разделу и т.д. [2, с. 110—114].

Положительный отклик у студентов формируется в ходе проведения семинаров в игровой форме, в виде викторин, разгадывания авторских кроссвордов преподавателя и, напротив, самостоятельного составления кроссвордов, анаграмм, сканвордов студентами по биохимии, в котором могут быть зашифрованы любые термины или фамилии ученых биохимиков. Это способствует активизации познавательной деятельности студентов.

Следующим видом работы со студентами, отличающимся от классической программы, является проведение курсов дополнительного образования, обеспечивающих участие как подготовленных, так и неподготовленных студентов. Слушателями курса могут быть студенты любых курсов, различных направлений подготовки и специальностей. Курсы помогают систематизировать знания из различных областей наук и способствуют оттачиванию умений и навыков при подготовке специалистов в области биохимии [4, с. 142—151].

Интересным оказался опыт приобщения студентов к научно-исследовательской деятельности посредством работы со школьниками. При раннем приобщении учеников, принимающих участие в реализации проекта «Базовые школы РАН» к научно-исследовательской деятельности, прослеживается непрерывность образования, формируется профессиональная ориентация выпускников школ в вуз, а студенты получают возможность не только заниматься научно-исследовательской деятельностью, но и получают педагогический опыт, выступая в роли научного руководителя, что способствует усилению социально значимой составляющей обучения, формирует коммуникацию. Развиваются кругозор, воображение как у школьников, так и у студентов, побуждая их к самообразованию, способствуют развитию творчества и изобретательности. Как школьники, так и студенты имеют возможность продолжать работу в течение нескольких лет, что дает возможность скорректировать направление своих исследований и

таким образом проявить себя самостоятельными исследователями [6, с. 228—231].

В ходе многолетней работы анализ результатов применения различных дидактических приемов и использование электронных образовательных ресурсов, наряду со стандартными учебно-методическими материалами, позволили сделать вывод о целесообразности их внедрения в педагогическую деятельность. В ходе интервьюирования студентов опытных и контрольных групп, закончивших изучение курса биохимии, большинство опрошенных студентов высказали мнение, что использование разнообразных дидактических приемов способствовало более легкому пониманию и запоминанию предмета, повышало интерес студентов к самостоятельному изучению предмета и повышению качества знаний. Таким образом, использование разнообразных дидактических приемов преподавания, позволяя превратить учебный процесс в интересный и результативный.

Список литературы

1. **Андрусенко, С. Ф.** Использование различных форм тестирования при изучении биохимии / С. Ф. Андрусенко, И. В. Бирюкова // Вестник СГУ. — 210. — Вып. 67. — С. 68—71.
2. **Андрусенко, С. Ф.** Использование нетрадиционных форм обучения при изучении биохимии / С. Ф. Андрусенко, Е. В. Денисова // Наука и современность. — 2014. — № 2. — С. 110—114.
3. **Андрусенко, С. Ф.** Использование мнемонических приемов при изучении биохимии / С. Ф. Андрусенко, Е. В. Денисова // Вестник СГУ. — 2011. — Вып. 72. — С. 72—74.
4. **Андрусенко, С. Ф.** Из опыта преподавания биохимии в высшей школе / С. Ф. Андрусенко, Е. В. Денисова, А. М. Филиппова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. — 2018. — № 2. — С. 142—151.
5. Инновационные формы, технологии и методы обучения в системе образования : монография / Н. А. Ананьева, С. Ф. Андрусенко, Е. В. Денисова [и др.]. — Saint-Louis, MO : Publishing House «Science&Innovation Center», 2013.
6. **Андрусенко, С. Ф.** Профессиональная ориентация выпускников школ в вуз через развитие научно-исследовательской деятельности учащихся / С. Ф. Андрусенко, Е. Ю. Кравцова // Вестник СГУ. — 2010. — Вып. 71. — С. 228—231.
7. Олимпиада как способ мотивации к углубленному изучению предметов / С. Ф. Андрусенко, А. М. Филиппова, И. К. Куликова [и др.] // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. — 2019. — № 3. — С. 125—131.

4.7. Дидактическое обеспечение дисциплины «Методика воспитательной работы»

Магистерская образовательная программа «Воспитательная работа с молодежью» (направление 44.04.01 «Педагогическое образование») ориентирована на подготовку не только бакалавров, которым еще предстоит сделать первые шаги в педагогическую профессию, но и специалистов, уже работающих в системе образования и имеющих склонности к исследовательской деятельности, а также активистов политических, общественных организаций, движений, работников органов государственной власти, ответственных за реализацию молодежной политики.

Содержание образовательной программы включает следующие модули: методологическую культуру педагога-исследователя, социально-психологическую диагностику молодежи, методику изучения культурно-национальных, конфессиональных особенностей различных групп молодежи, методику организации внеучебной деятельности студентов вуза, изучение молодежных субкультур, управление молодежными организациями, проектирование технологий организации массовых мероприятий, управление системой корпоративных коммуникаций, методику организации молодежного досуга, методику проектирования коммуникативных площадок (форумов, выставок, конкурсов), технологии развития творческих способностей молодежи, лидерских качеств.

В структуре учебного плана (в части, формируемой участниками образовательных отношений) по профилю «Воспитательная работа с молодежью» ключевую роль в содержании образовательной программы играет дисциплина «Методика воспитательной работы». Цель статьи — характеристика средств научно-методической поддержки процесса изучения дисциплины «Методика воспитательной работы», направленной на формирование у магистрантов готовности к организации и проведению исследований в области воспитания, умений применять научные знания в решении конкретных задач профессиональной педагогической деятельности.

Одним из условий достижения магистрантами успеха в научном исследовании проблем воспитания является изучение педагогических возможностей новых организационных форм воспитательной работы, обоснование способов и средств их практического использования. Для этого необходимо сформировать у магистрантов знания наиболее востребованных современной молодежью организационных форм, сформировать представления об их педагогическом потенциале, методике

применения во внеучебной работе. Для проведения сравнительного анализа педагогических возможностей новых и традиционных организационных форм целесообразно составить таблицу (новые формы выделены курсивом), которую можно демонстрировать на семинарском занятии в качестве дидактического средства (табл. 4.2).

Таблица 4.2

Организационные формы воспитательной работы

Простые формы	Составные формы	Сложные формы
Круглый стол, симпозиум, выставка, диспут, собрание, встреча, викторина, беседа, интеллектуальная дуэль, кейс-дискуссия, заседание экспертной группы, молодежные дебаты	Праздник, литературно-музыкальная композиция, тематический вечер, студенческий бал, посвящение в студенты, КВН, флешмоб, перфоменс. квест-игра, фандрайзинг	Фестиваль, День знаний, фестиваль науки, студенческая весна, студенческий отряд, молодежный форум, технопарк, кванториум, студенческое КБ, школа лидера, чемпионат WorldSkills Russia, психологическая клиника, коворкинг-центр «Точка кипения», волонтерские акции

Для организации методического сопровождения социокультурной среды необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента и преподавателя. Условия эти следующие:

1) использование традиций и позитивного опыта, накопленного педагогическими коллективами вузов, обновление содержания, поиск новых форм воспитательной работы;

2) изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

3) совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (университетском, факультетском, курсовом, кафедральном, индивидуальном);

4) создание организационной структуры, координирующей внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;

5) создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов внеучебной деятельности;

6) реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;

7) введение договорных отношений между администрацией и подразделениями университета, заключение договоров-заказов на проведение наиболее важных воспитательных мероприятий;

8) сочетание работы по направлениям с выполнением целевых программ, связанных насущными потребностями коллектива преподавателей и студентов.

Достижение положительных результатов в немалой степени зависит от использования воспитательного потенциала учебных дисциплин для расширения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности. Работу преподавателя по проектированию содержания обучения, его методическому обеспечению можно показать на примере организации семинарского занятия по теме «Воспитательные дела и воспитательные мероприятия».

Цель — формирование готовности к организации воспитательных дел и воспитательных мероприятий.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции. Понимание сущности ключевых понятий, знание организационных основ внеучебной работы, умений проектировать воспитательную работу, управлять воспитательными отношениями, осуществлять психолого-педагогическую поддержку, разрабатывать методическое обеспечение, анализировать результаты воспитательной работы (в ходе занятия формируется компетенция ПК-3 — способность осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации).

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью повышения качества воспитательной работы, одним из условий которого является сочетание воспитательных дел и воспитательных мероприятий.

Теоретическое основание занятия. Одним из требований к организации внеучебной работы в вузе является требование перехода от стратегии проведения отдельных внеучебных мероприятий к стратегии создания в университете социокультурной и педагогической среды как приоритетного условия воспитания гражданина, формирования профессиональной культуры будущего специалиста. Необходима система воспитательной работы, сочетающая проведение воспитательных мероприятий с организацией воспитательных дел. Воспитательное мероприятие — это отдельный, ограниченный временными рамками единичный акт педагогического инициирования физической и духовной активности воспитуемых посредством организации и проведения групповых действий, имеющих личностный смысл для его участников.

Воспитательное дело — это протяженные во времени, имеющие постоянный характер занятия, наполненные социально значимым содержанием. Воспитательное дело, таким образом, это комплекс педагогических средств, направленных на развитие личности. В данном контексте воспитательный процесс — это цепь непрекращающихся воспитательных дел, сочетающихся с отдельными яркими, наполненными важными жизненными смыслами мероприятиями.

Методические рекомендации. Занятие проводится в форме кейс-дискуссии. Кейс-дискуссия — это форма, позволяющая высказать различные позиции с целью поиска возможностей для нахождения общего основания, которое могли бы принять все участники. В структуру дискуссии входят полемика и диалог. Выделяют следующие формы дискуссии: круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты.

Для кейс-дискуссий (работа со случаем, прецедентом) ситуативный материал может быть представлен в различных видах: статья, материалы конференции, интервью, программа, аналитическая записка, видеозапись, отчет, совокупность фактов, совокупность статистических материалов.

Кейс-дискуссия способствуют формированию готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, способности самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Итогом занятия станут разработанные в ходе дискуссии методические рекомендации и план методического анализа проведенного мероприятия.

Рекомендации к подготовке воспитательного мероприятия:

- подобрать интересную для учащейся молодежи тему (можно использовать анкетирование);
- сформулировать цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую);
- определить содержание мероприятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование;
- сформировать творческие группы (по видам деятельности) для написания сценария и подготовки мероприятия;
- продумать оформление места проведения мероприятия (в форме соревнования). Проверить готовность технических средств.

Методический анализ мероприятия предполагает следующие действия: обоснование актуальности темы и формы проведения, до-

стижение поставленных целей, достаточность методического обеспечения, мотивация учащихся и степень их активности, самостоятельности, композиционные решения, педагогические приемы, удовлетворенность преподавателя проделанной работой.

При подготовке к занятию магистрантам предлагаются для самостоятельной работы вопросы и задания, имеющие повышенный уровень сложности.

1. В чем заключается различие понятий «воспитательное дело» и «воспитательное мероприятие»?

2. Каким образом возможно сочетание этих видов воспитательной работы?

3. Проанализируйте опыт организации воспитательной работы в образовательной организации, в которой вы работаете. Установите достижения и недостатки. Отметьте роль, особенности новых воспитательных форм и методов (кейс-дискуссия, квест-игра, флешмоб, перфоменс, дебаты, форум и др.).

4. Разработайте модель личности современного организатора воспитательной работы.

5. Разработайте план исследования по одной из предложенных тем:

- «Роль музейной педагогики как средства патриотического воспитания молодежи»;
- «Роль студенческих объединений в формировании социальных компетенций»;
- «Технология развития социальной активности молодежи»;
- «Методика организации правового воспитания студентов»;
- «Современные стратегии управления воспитательной работой»;
- «Проблема разработки критериев оценки эффективности воспитательной работы».

Для развития исследовательских умений, навыков, в частности готовности применять инструментарий и методы диагностики, оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся магистрантам предлагается работа по практическому применению теста «Самооценка методической подготовленности организатора воспитательной работы». Тест позволяет определить уровень методической подготовленности магистранта к воспитательной работе.

Самооценка методической подготовленности организатора воспитательной работы.

Ответы оцениваются по девятибалльной шкале. Все оценки относительны, но тест позволяет провести самоанализ собственной готовности к методическому обеспечению воспитательной работы.

Инструкция. Выберите в шкале ту оценку, которая в наибольшей степени, по вашему мнению, соответствует вашим знаниям, представлениям.

Таблица 4.3

Самооценка методической подготовленности организатора воспитательной работы.

Вопрос	Шкала оценок
1. В какой степени вы испытываете потребности в изменении существующей практики?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2. Готовы ли вы к научному обоснованию имеющихся у вас педагогических идей?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
3. В какой степени вы способны разработать методические основы организации воспитательной работы: планирование, целеполагание, отбор содержания, методов и средств, проектирование организационных форм?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
4. Приходилось ли вам применять такие методы педагогического исследования, как моделирование педагогических процессов, анкетирование, тестирование, обобщение опыта, изучение продуктов деятельности?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
5. Оцените свое умение разработать сценарий воспитательного мероприятия	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
6. В какой степени вы владеете методикой анализа воспитательного мероприятия?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
7. Оцените вашу способность оформить методическую разработку (проект) для участия в конкурсе	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
8. Есть ли у вас опыт участия в воспитательных делах? Оцените уровень собственной активности, степени участия	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
9. В какой степени вы осознаете необходимость применения методических знаний в организации воспитательной работы в университете?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
10. В какой степени вы владеете организаторскими умениями и навыками? Как оценивают вашу воспитательную работу студенты?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
11. Оцените вашу способность обобщить свой педагогический опыт, написать статью, выступить на методическом семинаре, конференции?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

В заключение оцените общий уровень вашей методической подготовленности по предлагаемой шкале (табл. 4.4).

Уровень методической подготовленности

Сумма баллов	Уровень
10—18	Очень низкий
19—27	Низкий
28—36	Ниже среднего
37—45	Чуть ниже среднего
46—54	Средний
55—63	Чуть выше среднего
64—72	Выше среднего
73—81	Высокий
82—90	Очень высокий

Эффективным средством повышения мотивации магистрантов к изучению учебных дисциплин, к участию в организации внеучебной воспитательной работы являются индивидуальные задания по поиску в Интернете и авторскому конструированию роликов, имеющих учебно-методическую направленность. Например, магистрантам (большинство из них уже работают в системе образования) даются индивидуальные задания подготовить ролик (продолжительностью 3—5 мин), обобщающий их опыт учебно-воспитательной работы. Проектируя ролик, магистранты овладевают трудной процедурой осмысления опыта: начинают процесс обобщения с отражения отдельных его сторон. А затем уже постепенно переходят к целостному описанию опыта, что впоследствии найдет воплощение в выпускной квалификационной работе. Демонстрация в ходе занятия имеющего методическую направленность ролика, комментарии магистранта-автора позволяют расширить представления обучающихся о сущности метода обобщения опыта, оценить свои творческие возможности и творческие достижения своих товарищей, выразить свои оценки в педагогической дискуссии. Следующий этап работы — выполнение практического задания по овладению таким исследовательским методом, как изучение продуктов деятельности. Метод изучения продуктов деятельности — это эмпирический метод научно-педагогического исследования, направленный на оценку степени сформированности профессиональных компетенций, характера эмоционально-ценностных отношений, способностей, интересов. В данном случае анализ продуктов деятельности (роликов) магистрантов позволяет оценить их способности к педагогическому творчеству, педагогической рефлексии, технологические умения, отношение к профессии, коммуникативные способности и др. Для формирования умений экспертной оценки, уяснения сущности критериально-

уровневого подхода магистранты формулируют критерии оценки содержательных и технологических характеристик ролика. Для оценки были выделены, например, следующие критерии: качество сценария, композиция (режиссура), речевое сопровождение, педагогическая коммуникация автора, отношение к профессии, демонстрация педагогических приемов, средств, воспитательное значение. Результаты оценивания заносятся в таблицу (табл. 4.5).

Таблица 4.5

Оценка качества ролика как средства отражения педагогического опыта

Критерий	Уровень оценки		
	высокий	средний	низкий
Информативность содержания (качество сценария)			
Композиция (режиссура)			
Речевое (музыкальное) сопровождение			
Педагогическая коммуникация			
Отношение к профессии			
Демонстрация педагогических приемов, средств			
Воспитательное значение			

Успешность проектирования и применения методического обеспечения учебной дисциплины, эффективность достижения целей занятия, результативность применения организационных мер могут оцениваться по следующим показателям: репутация образовательной программы, активность магистрантов в выполнении заданий для самостоятельной работы, в подготовке к практическим занятиям, готовность к подготовке конкурсных проектов. Критериями оценки качества организации воспитательной работы на кафедре могут быть следующие: использование преподавателями воспитательного потенциала учебных дисциплин, успешность адаптации студентов 1-го курса к вузовской жизни, сплоченность коллектива академической группы, уровень общей культуры студентов и преподавателей, активность участия в общественной работе, системный характер работы по ориентации студентов на здоровый образ жизни, наличие условий для занятий в творческих объединениях, спортивных секциях, психологическая комфортность образовательной среды.

Таким образом, дидактическое обеспечение дисциплины «Методика воспитательной работы» может быть использовано не только в целях повышения качества обучения, но и в качестве практического инструментария для организации воспитательной работы в вузе.

4.8. Внедрение современных методов обучения и воспитания в процесс подготовки специалистов сферы культуры и искусства

Организационно-методическое сопровождение подготовки высококвалифицированных специалистов для сферы культуры и искусства особо актуализируется в условиях модернизации и реформирования высших учебных заведений, обеспечивающих качественную реализацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов.

В процессе преподавания учебных дисциплин «Арт-менеджмент», «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Технологии выставочной деятельности» «Маркетинг социально-культурной деятельности» в Сибирском федеральном университете, учебных дисциплин «Основы проектирования творческих мероприятий», «Организация творческих проектов» в Сибирском государственном институте искусств имени Дмитрия Хворостовского используются современные методы и формы образования, ориентированные на формирование компетенций прикладного и практического значения.

Система интерактивных методов обучения в преподавательской практике включает в себя интервью мнений, брейнсторминг (мозговой штурм), работу в проектных группах, метод case-study (разбор конкретных проблемных ситуаций), взаимопроверки контрольных заданий, технологии обратной связи, спарринг-партнерство, конструирование и планирование стратегических задач в сфере культуры и искусства, культурное картирование объектов социально-культурной инфраструктуры.

Студенты Сибирского федерального университета, обучающиеся по направлению подготовки бакалавриата 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» (профиль «Менеджмент социально-культурной деятельности»), активно осваивают методику культурного картирования, представляющую собой поэтапный алгоритм анализа, оценки и каталогизации культурных ресурсов, расположенных на той или иной территории.

В качестве образовательного продукта обучающимися составляется карта культурных, креативных и художественных ресурсов территории с указанием имеющегося рекреационного, познавательного и

развивающего потенциала объектов для организации культурно-досуговой деятельности.

С целью комплексного решения задач по изучению, сохранению и использованию культурного наследия бакалавры последовательно реализуют основные этапы культурного картирования:

- подготовительно-аналитический этап — предусматривает процесс формулирования цели и задач культурного картирования, составление плана, сроков реализации, определение организаторов и исполнителей предстоящей деятельности и др.;
- операционально-инструментальный этап — представляет собой определение методов и средств, позволяющих исследовать материальные и нематериальные культурные ресурсы территории;
- поисково-исследовательский (основной) этап — предполагает обстоятельный анализ, ревизию и оценку объектов культуры муниципальных образований, комплексное изучение социокультурной ситуации, описание деятельности учреждений культуры и искусства, знаковых (брендовых) мероприятий и др.;
- отчетно-рефлексивный этап — предусматривает оформление итогов проведенного исследования культурной инфраструктуры, креативных индустрий.

Новой методикой в образовательном процессе является методика паспортизации креативных пространств, представляющая собой процесс составления и оформления паспортов современных публичных мест с целью их использования в аксиологическом воспитании и развитии населения и включающая в себя характеристику арт-институций, организованных для творческого самовыражения, свободного общения и взаимодействия единомышленников.

Использование таких актуальных форм образовательной деятельности, как дебаты и дискуссии, способствуют формированию аналитического мышления, приобретению новых знаний, критической оценке профессиональной информации. Проведенная дискуссионная площадка «Социальные трансформации современной Сибири. Модификация культурных кодов», в рамках деловой программы I Российского патриотического фестиваля, была посвящена основным проблемам в процессе проектирования и формирования российской гражданской идентичности и патриотизма. Студенты наравне с руководителями и специалистами учреждений культуры, представителями образовательных и общественных организаций активно участвовали в обсуждении значения трансляции смыслов патриотического воспитания с государственных и философских позиций.

Мастер-класс как форма учебного процесса, транслирующий практический опыт, имеющий определенную структуру и принципы реализации, регулярно применяется в преподавательской практике. С использованием ресурсов Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края эффективно прошел мастер-класс «Социально-этический маркетинг в учреждениях культуры и искусства» в рамках VII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», организованного КГПУ им. В.П. Астафьева и СФУ. Студентам удалось узнать о современных тенденциях и инновационных технологиях маркетинговой деятельности, задать интересующие вопросы и отработать практико-прикладные навыки с целью обмена передовым опытом.

В процессе исследования социокультурной ситуации студентами активно используются PEST-анализ как маркетинговый механизм, анализирующий политический, экономический, социальный и технологический аспекты внешней среды, SWOT-анализ как метод стратегического планирования, выявляющий основные причины и факторы внутренней и внешней среды учреждения, анализ пяти сил Портера как методика для рассмотрения отраслей и выработки стратегии бизнеса в сфере культуры, стейкхолдер-анализ как метод изучения заинтересованных сторон, их потребностей, запросов и интересов.

Магистранты, ассистенты-стажеры и аспиранты Сибирского государственного института искусств имени Дмитрия Хворостовского, обучающиеся по направлениям подготовки 53.04.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство», 50.06.01 «Искусствоведение», по специальностям 53.09.01 «Искусство музыкально-инструментального исполнительства», 53.09.02 «Искусство вокального исполнительства», 53.09.05 «Искусство дирижирования» в процессе изучения дисциплин «Основы проектирования творческих мероприятий», «Организация творческих проектов» анализируют проектные заявки грантовых конкурсов с позиций SMART-подхода как технологии постановки целей и задач, соответствующих критериям конкретности, измеримости, реалистичности (доступности), релевантности (актуальности) и ограниченности во времени.

Анализируя творческие проекты, обучающиеся обращают внимание на обоснование социальной значимости, представленную актуальность, описание основных проблем, исследуют содержание разделов паспорта проекта на предмет соответствия требованиям грантовых фондов.

В процессе определения острых социальных проблем студенты используют разнообразные методики анализа: SWOT-анализ, PEST-анализ, экспертное интервью, социологические опросы и т.д. Особо изучается календарный план, который должен согласовываться с задачами проекта, компетенциям исполнителей, реалистичностью и обоснованностью сметы.

Особое значение в воспитательной практике занимает участие студентов в реализации социокультурных проектов, разработанных преподавателями кафедры рекламы и социально-культурной деятельности СФУ, которые выступают в качестве организаторов, волонтеров, экскурсоводов, PR-специалистов. С целью формирования профессиональных компетенций в области проектной деятельности будущие менеджеры социально-культурной деятельности приняли участие в подготовке и проведении краевого молодежного Астафьевского арт-фестиваля, направленного на пропаганду, популяризацию и позиционирование творчества выдающегося писателя России В.П. Астафьева на базе КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева» (бывшая школа фабрично-заводского ученичества № 2, которую окончил Астафьев).

Программа краевого молодежного Астафьевского арт-фестиваля включала в себя деятельность тематических локаций, площадок, мастер-классов, учебных занятий: конкурс литературно-сценических композиций по произведениям Астафьева, конкурс образовательно-просветительских презентаций о жизни и творчестве писателя, выставка-презентация овощей, встречающихся в произведениях Астафьева, и мастер-класс по карвингу (художественная резка по овощам), мастер-класс по живописи от члена Союза художников России Е. Аблязовой, театрализованные учебные занятия на основе произведений Астафьева с участием актера Красноярского театра юного зрителя А.А. Черкасова и члена Союза журналистов России Д.Н. Васяновича, чтение произведений Астафьева, книжно-иллюстративная выставка, посвященная жизни и творчеству Астафьева, показы фильмов о писателе, молодежный квиз «Царь-рыба», выставка поделок и сувениров, изготовленных обучающимися образовательных организаций, посвященная жизни и творчеству Астафьева (рис. 4.3).

Таким образом, студентами получен дополнительный опыт в организации и проведении мероприятий в образовательных организациях с участием представителей общественных творческих объединений в области культуры и искусства; организована поддержка долгосрочных культурных связей с заинтересованными учреждениями, реализующи-

ми культурно-просветительские программы; сформирована готовность к участию в разработке и обосновании социально-культурных проектов.

Важным направлением в системе подготовки кадров является организация культурного волонтерства, обеспечивающего добровольное участие студентов в сопровождении крупных фестивалей, форумов, выставок с целью закрепления полученных умений и навыков в сфере социально-культурного менеджмента и маркетинга.

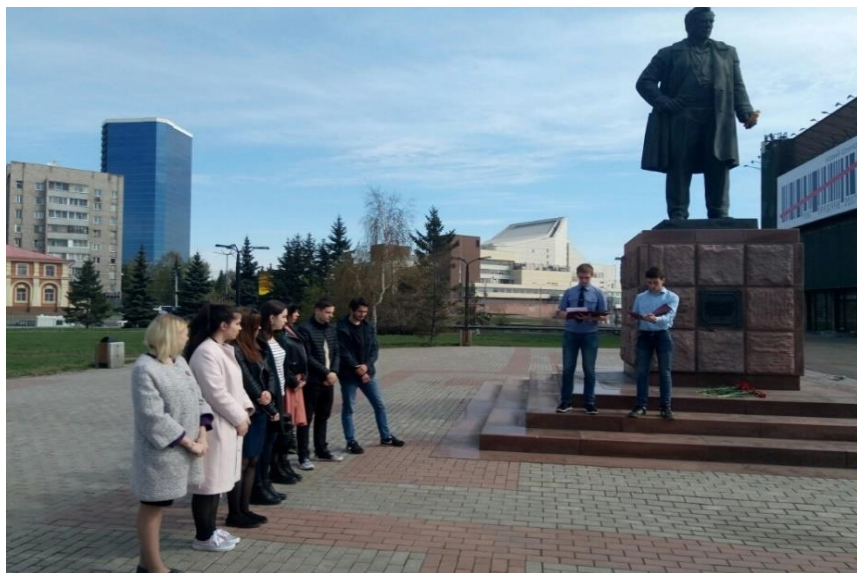


Рис. 4.3. Открытие краевого молодежного Астафьевского арт-фестиваля в городе Красноярске: возложение цветов к памятнику В.П. Астафьева

Традиционно студенты кафедры рекламы и социально-культурной деятельности участвуют в качестве волонтеров Всероссийского литературного фестиваля «КУБ», в рамках которого активно используются театрализованные формы художественно-образного представления литературных произведений.

В разные годы в программе фестиваля принимали участие знаковые фигуры — современные российские писатели: Михаил Тарковский, Захар Прилепин, Виктор Ерофеев, Сергей Шаргунов, Андрей Коровин, Василий Авченко и другие.

Среди основных функций волонтеров: встреча и сопровождение гостей фестиваля на творческие встречи в муниципальные библиотеки

и образовательные организации, организационная поддержка и предоставление справочной информации, консультации по программе фестиваля, обеспечение участия в поэтическом слэме, программе «Ночь в КУБе», литературном квизе, фестивале литературных театров «ФЛАТ», выставке книжных иллюстраций и др. (рис. 4.4).

Следовательно, обучающиеся-волонтеры отрабатывают навыки event-менеджеров, способных ежедневно решать задачи по организации деловых и развлекательных мероприятий, планировать и проводить различные рекламно-информационные кампании, собирать, изучать и анализировать формы и технологии социально-культурного творчества.

Методическое обеспечение образовательных программ в современных условиях представляет собой комплекс целей, задач, методов и технологий достижения образовательного результата, последовательный алгоритм действий, отраженный в нормативно-правовом, психолого-педагогическом, организационно-кадровом отношении и ведущий к достижению обоснованной цели путем изменения ситуации и создания благоприятных условий.



Рис. 4.4. Всероссийский литературный фестиваль «КУБ» в Красноярске: культурное волонтерство

Список литературы

1. **Викторук, Е. Н.** Проектная мастерская в подготовке педагогических кадров / Е. Н. Викторук, Е. А. Викторук // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы 23-й Международной научно-практической конференции / под ред. Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. — 2018. С. 515—518.
2. **Гох, А. Ф.** Интерактивные методы обучения студентов основам биоэтики / А. Ф. Гох, С. В. Костылев // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. — 2017. — № 2. — С. 236—239.
3. **Жуковская, Л. Н.** Интеграция потенциала культуры патриотизма в формирование культурного кода: социокультурные практики в образовательном пространстве / Л. Н. Жуковская, С. В. Костылев, О. Ф. Морозова, Е. А. Ноздренко // Alma mater (Вестник высшей школы). — 2019. — № 5. — С. 104—108.
4. **Костылев, С. В.** Институциональные основы арт-менеджмента в образовательной сфере профессиональной подготовки специалистов культурно-досуговой деятельности // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам научно-практической конференции, 17 октября — 25 ноября 2013 г / под общ. ред. О.Г. Смоляниновой. — Красноярск, 2013. С. 111—114.
5. **Попов, А. В.** Культурное картирование как форма создания инфраструктур пространственных данных в сферах культуры и туризма: сущность, организация, перспективы применения ГИС и WEB 2 технологий // Актуальные проблемы современных социально-гуманитарных наук: материалы первой международной очно-заочной научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых, педагогов и преподавателей (1—4 июня 2011 г.). В 2 ч. Ч. 1. — Пермь, 2011. С. 21—40.
6. **Устюжанина, Л. В.** Культурное картирование: шаг за шагом // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. — 2011. — № 4. — С. 31—40.
7. **Штумпф, С. П.** Природа духовности: сущностные характеристики // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2016. — Т. 8. — № 6-2. — С. 140—144.

4.9. Герменевтический метод преподавания истории в высшей школе

В настоящее время преподаватели дисциплины «История» в высшей школе, особенно на негуманитарных факультетах, вынуждены разрешать следующую проблему: каким образом вместить огромный исторический материал в два семестра (учебный год) или даже в один семестр. Краткое изложение всех событий может превратиться в хронологическое изложение исключительно для зачета, в результате чего студенты могут так и не почувствовать специфику исторического исследования. Чтобы избежать подобного результата, мы предлагаем использовать на занятиях, особенно на семинарах, герменевтический метод исследования исторического материала.

Под определением «герменевтика» мы подразумеваем «искусство и теорию истолкования, имеющего целью выявить смысл текста исходя из его объективных (значения слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований» [14, с. 90]. Упрощенное же определение герменевтики следующее: герменевтика — наука о взаимосвязи и значении слов.

Перед тем как познакомить студентов с герменевтическим методом, следует определить отношение к истории как к изучаемому предмету. Этот вопрос был рассмотрен нами в коллективной монографии, посвященной методике преподавания в высшей школе [3, с. 259—266]. В данной статье остановимся только на последовательности определений истории как дисциплины.

Во-первых, история — хронологическая последовательность фактов.

Во-вторых, история — связь поколений, обеспечивающая взаимопонимание между «отцами и детьми».

В-третьих, история — это мировоззрение особого рода: исторические события, явления, процессы трактуются, анализируются, синтезируются благодаря авторским позициям. Летописцы, мемуаристы, исследователи-историки как будто предлагают последующим поколениям «правильное» отношение к минувшему времени. [3, с. 259—261].

Сформировав у студентов правильный подход к пониманию истории, мы подводим их к пониманию источников.

Вопрос об осмыслении источников — один из самых проблемных в исторической науке. Особенно остро это касается текстов, отдаленных веками от настоящего времени. Студентам следует признать, что между настоящим временем и авторами исторических источников лежит культурно-историческая дистанция, что затрудняет понимание

источника. Например, на протяжении нескольких веков значения слов неоднократно менялись. Так, слово *поминки* в переводе с древнерусского языка означает *подарки*, ябеда — *должностное лицо*, неделя — *воскресенье*, рухлядь — *движимое имущество*.

Именно после прочтения текстов со знакомыми и одновременно незнакомыми (по «исторически обусловленным вариациям») словами студенты осознают сущность герменевтики как науки о таких взаимосвязях и значениях слов, которые меняются в связи с историческими этапами. Иными словами, герменевтика — это метаязык, связывающий представления читателей, в нашем случае студентов, с представлениями автора текста, а также два образа мышления, например студентов и летописцев.

Избранный нами методологический подход (герменевтический анализ текста) реализуется (особенно на семинарах) в следующих методах исследования:

- определение круга источников, которым пользовались авторы, рассматриваемых нами текстов;
- установление степени репрезентативности источника: в результате знакомства с текстом студенты самостоятельно делают вывод о замысле источника, в целом исследуя его (исторического текста) части или, наоборот, характеризуют каждую часть текста исходя из общего замысла;
- определение структуры текстов, любое слово как вербальный знак следует «оставить на месте, остерегаясь сдвинуть с места слова, которые его окружают» [5, с. 28];
- оперирование памятью контекста как основой реконструкции смысла произведений. Прежде всего речь идет об использовании прямых и косвенных цитат в качестве носителей информации [3, с. 60]. Во время выявления смысла текста между нами и его автором происходит то, что Г.-Х. Гадамер назвал герменевтическим разговором. «Лишь благодаря одному из участников герменевтического разговора, интерпретатору, другой участник, текст, вообще обретает голос» [2, с. 62]. В нашем случае текст обретает голос благодаря деятельности преподавателя и отклика студентов;
- определение контекстуальной оболочки произведения. Например, текст «Русской Правды» встречается в изборнике «Мерило Праведное», что позволяет сделать вывод о существенном влиянии религиозных православных ценностей на законодательство Руси [8, с. 128].

Используя герменевтический метод исследования, на наш взгляд, следует отобрать источники (не больше трех), наиболее ярко рассматривающие изучаемые исторические периоды.

Предлагаем рассмотреть подобный подход на примере темы «Крещение Руси и влияния христианства на древнерусскую государственность». Этой теме, как и Древней Руси в целом, согласно учебной программе, на занятиях уделяется очень мало времени. На наш взгляд, особенно точно характеризуют положение Древней Руси после принятия христианства следующие источники: «Слово о Законе и Благодати» Илариона, «Русская Правда», Киево-Печерский патерик.

Первый источник характеризует отношения пресвитера и его паствы к Крещению Руси как к составной части единого процесса распространению христианства, второй базируется на параллелях библейского текста и древнерусского законодательства, третий регламентирует отношение между светской и духовной властью.

Теперь рассматриваем работу с источниками в соответствии с представленной нами последовательностью.

Перед тем как ознакомиться с текстом «Слова о Законе и Благодати» («Слово»), студенты получают следующие вопросы и задания.

1. В каком контексте представлен процесс христианизации Русской земли?
2. Сопоставьте образ князя-язычника и князя-христианина.
3. В чем заключается преемственность христианизации для Руси?

Сначала преподаватель знакомит студентов с историографией и с фабулой «Слова».

«Слово» Илариона рассматривается в историографии и как философское произведение, и как политический памфлет, и как образец ораторского искусства, и как послание, и, наконец, как проповедь пресвитера (к моменту создания «Слова» Иларион не был митрополитом).

Круг источников «Слова» — библейские книги, прежде всего Псалтирь, и жития святых — Пролог (перевод греческого сборника кратких житий и памятей вселенских святых, который назывался «Синаксарь»).

Степень репрезентативности источника определяется временем создания и замыслом «Слова». На момент создания «Слова» Иларион являлся пресвитером и духовником киевского князя Ярослава Владимировича (Ярослава Мудрого), следовательно, был осведомлен о мировоззрении и населения (паствы пресвитера) и обладателя власти (князя — духовного чада пресвитера). Это сложившееся мировоззрение Иларион облекает в две духовные категории: Закон и Благодать, отра-

жающие состояние Русской земли. Закон — состояние Руси до Крещения, Благодать — положение Руси после Крещения. При этом Русская земля для Илариона определяется не политическими или этническими границами, а ареалом распространения христианства, в котором деятельность князя и населения должна соответствовать евангельским положениям.

Далее студентам предоставляется следующий текст, на основании которого они могут ответить на первый вопрос.

Текст № 1.

«Вся страны, и гради, и людие («Рим — Асия — Египет — Индия») чтуть и славят коегождо их учителя, иже научиша я православноѣ вѣрѣ. Похвалим же и мы... нашего учителя и наставника, великааго кагана нашеа земли — Володимера». «Хвалить бо Римская земля Петра и Павла, Асия богословца Иоанна, Егупеть — Марка, Антиохия — Луку, Грѣчьская — Андрѣа, вся же земля Русская тебе Володимере».

(Параллели «Владимир — Навуходоносор» и «Владимир — Константин»).

...Подобно Навуходоносору («царь Навуходоносор сделал золотой истукан... Глашатай громко воскликнул: «...подите и поклонитесь золотому истукану, которого поставил царь Навуходоносор» (Дан. 3; 1—5). Владимир, будучи язычником, установил статуи богов во главе с Перуном, повелев кланяться Перуну как верховному богу. Навуходоносор за свои беззакония «отлучен... был от людей» (потерял разум), но затем, когда раскаялся, по его собственным словам, приводимым пророком Даниилом, вновь был восстановлен на царство: «В то время возвратился ко мне разум мой, и к славе царства моего возвратились ко мне сановитость и прежний вид мой; тогда взыскали меня советники мои и вельможи мои, и я восстановлен на царство мое, и величие мое еще более возвысилось» (Дан. 4; 30—33). Владимир же до крещения взял Киев с боем, явившись захватчиком для жителей его, и только после крещения был признан киевлянами. Навуходоносор искупил свои грехи милостынею, Владимир — крещением собственным и крещением Руси.

После параллели Крестителя Руси и раскаявшегося грешника следует параллель уже святого русского князя и святого римского императора: «Он (Константин) въ Елинѣхъ и Римлянѣхъ царство Богу покори, ти же (Владимир) — въ Руси. Уже бо и въ онѣхъ и въ нас Христос царемъ зовется. Он (Константин) съ матерію своею Еленою крестъ от Иерусалима принесъша, ты же (Владимир) с бабою твоею

Ольгою принесѣша, крестъ от новааго Иерусалима — Константина града, и сего по всеи земли своеи поставивша утвердиста вѣру. Егоже убо подобникъ сыи, съ тѣмъ же единою славы и чести обещаника сътвориль тя Господь на небесѣх, благовѣриа твоего ради, еже имѣ въ животѣ своемъ» [6, с. 99].

Прочитав текст (можно рассчитывать и на использование материала учебников по истории для высшей школы), студенты делают вывод, что Крещение Руси — не волеизъявление отдельного князя, а единый «вселенский» процесс: «Рим — Асия — Египет — Индия — Русь». Но осуществить этот процесс может только князь как правитель и учитель Руси.

При ответе на второй вопрос студентам следует обратить внимание на такие слова источника, как смысл и разум, истина и правда. Они получают уже обработанный текст.

Текст № 2.

Князь Владимир-язычник еще не совершенен: он пасет свою землю «правдою, мужествомъ же и смысломъ», совершенным же он становится, когда «вѣся разумъ въ сердци его, яко разумети суету идольскыи лъсти и вѣзыскати единого Бога, сътворышааго всю тварь видимую и невидимую». В данном тексте Иларион проявляет себя именно как священник-христианин, указывающий на превосходство князя-христианина перед князем-язычником. Разум и смысл для Илариона не синонимы. И у язычника, и у христианина могут быть одинаковые добродетели, например мужество и правда, но смысл — индивидуальное восприятие мира — присутствует у язычника, разум — истинное восприятие мира — только у христианина. Обращение Илариона к Владимиру: «Како вѣселися в тя разумъ...» подтверждает это предположение.

Далее следует отметить, что, перечисляя достоинства Владимира-христианина, Иларион употребляет слово «истина»: «истиной обут». Истина и правда также не являются синонимами для Илариона. Истина — это божественное откровение, правда — человеческие представления. На Руси слово «правда» и «правый» (сильный) были тождественны. Язычник обладает правдой, что подтверждает Иларион, но не владеет истиной: она доступна только христианину. Истина же как божественная категория применяется к Владимиру только после крещения [6, с. 97—100].

Познакомившись с текстом, студенты устанавливают, что настоящим правителем Руси может быть только князь-христианин, а учитывая первый текст (№ 1) — память контекста, определяют, что переход от язычества к христианству непростой: князь Владимир, несмотря на мужество, правду и смысл, в период язычества проходит путь от грешника до святого.

Ответ на третий вопрос, помимо текста, включает в себя знание исторического факта: перед смертью Владимир собирался в поход на своего сына Ярослава. Но именно Ярослав (крестильное имя — Георгий), прозванный Мудрым, является духовным преемником отца — Крестителя Руси.

Текст № 3.

Добръ же зѣло и вѣренъ послухъ сынъ твои Георгии, егоже сътвори Господь намѣстника по тебѣ твоему владычеству, не рушаща твоих уставъ, нѣ утверждающа, ни умаляюща твоему благовѣрию положения, но паче прилагающа, не казяща, нѣ учиняюща. Иже недокончаная твоя законъча, аки Соломон Давидова, иже дом Божий великыи святыи его Премудрости създа на святость и освящение граду твоему [6, с. 100—101].

Из текста студенты делают вывод, что пресвитера особо не интересуют реальные взаимоотношения отца и сына, самое главное то, что Ярослав строит храмы, открывает монастыри, покровительствует духовенству (а также участвует в канонизации своих братьев Бориса и Глеба), т.е. является, по сути, продолжателем дела своего отца.

На основании отрывков из «Слова» студенты могут самостоятельно определить замысел источника, который включает в себя представление о том, что крещение Руси — это звено общего исторического процесса, осуществляемый при «разумном» князе и закрепляющийся при его духовном продолжателе, несмотря на личное отношение Крестителя и наследника.

Заканчивая изучение источника, преподаватель и студенты обсуждают одну из черт государственности Древней Руси — сакральность княжеской власти: Владимир не убеждает, он повелевает всем креститься. «Противиться» же повелению князя не может никто. Русская земля не в состоянии получить Благодать, познать истинного Бога без воли князя. Сначала Благодать обретает князь, а затем она распространяется на все население.

Переход к следующему источнику происходит при констатации следующего исторического факта: как преемник своего отца-христианина Ярослав-Георгий не только строит монастыри и храмы, но дает православному населению, бывшим язычникам, государственные законы — «Русскую Правду».

При рассмотрении текста студенты получают одно задание: определить влияние библейского текста на текст «Русской Правды».

Студентов следует поставить в известность, что существует огромное научное наследие, посвященное «Русской Правде» [11; 12; 13], но мы на занятиях, за неимением времени, опускаем его и переходим сразу к интересующему нас вопросу о сопоставлении двух текстов (библейского и «Русской Правды»).

(Можно привести один из примеров изучения «Русской Правды»: существуют исторические концепции, провозглашающие, что в основе первого древнерусского закона лежат обычаи и нормы «скандинавских правд». Здесь учитывается связь Ярослава с норманнами. Но летописцы рисуют образ Ярослава как князя, разорвавшего, пусть даже чисто внешне, с традицией норманнов. Следовательно, искать влияние на «Русскую Правду» надлежит в других текстах.)

После краткого сообщения об историографии «Русской Правды» студенты получают «параллельный текст».

Текст № 4.

Текст «Русской Правды»	Текст Священного Писания
«А иже межу переореть любо переидет, то за обиду 12 гривне» (Краткая Правда)	«Не нарушай межи ближнего твоего, которую колотили предки в уделе твоём, доставшемся тебе в земле (Втор. 19:14)
«Аще оубьють татя на своем дворе, любо оу клети, или оу хлева, то той оубит; аще ли до света держать, то вести его на княжь двор; а оже ли оубьють, а люди боудоут видели связан, то платить в немь». (Краткая Правда)	«Если кто застанет вора подкапывающего и ударит его, так что он умрет, то кровь не вменится ему; но если возшло над ним солнце, то вменится ему кровь». (Исх. 22: 2—3)
«Аже кто оубиеть княжа мужа в разбои, а головника не ищють, то вревную платити, въ чьей же верви голова лежить то 80 гривен; паки ли людин, то 40 гривен». (Пространная Правда)	«Если в земле, которую Господь Бог твой, дает тебе владение, найден будет убитый, лежащий на поле, и неизвестно, кто убил его, то пусть выйдут старейшины твои и судьи твои и измерят расстояние до городов, которые вокруг убитого; и к убитому...». (Втор. 21: 1—4)

Текст «Русской Правды»	Текст Священного Писания
«Оубъет люоть муожь муожа, то мьстити братоу брата или сынови отца, любо отцю сына, или братоу чадоу, любо сестриноу сынови; аще не боудеть кто мьстя, 40 гривенъ за голову...». (Краткая Правда)	«Кто ударит человека так, что он умрет, да будет предан смерти». (Исх. 21:19)

Источник. [11, с. 1—4].

Прочитав и обдумав содержание текста, студенты дают ответ, что библейский текст является основой для первого древнерусского закона, тем не менее «Русская Правда» вносит свои коррективы. Например, смертная казнь за убийство, согласно «Русской Правде», полагается только при наличии родственников убитого, да и то желательно заменить ее вирой — штрафом.

Интересна контекстуальная оболочка «Русской Правды» (сообщение преподавателя). Древнейшие ее списки сохранились в составе «Мерила Праведного». Этот сборник является собранием духовных уставов. В нем «Русская Правда» помещается вместе с текстами, посвященными внешнему виду православного христианина и должному поведению после причастия. Подобный контекст в очередной раз подтверждает точку зрения о религиозном смысле «Русской Правды»: внешний вид христианина, его отношение к земной власти и поступки после причастия (отношение к власти Небесной) — все это создает единый образ человека, живущего праведной жизнью [8, с. 128].

Следовательно, основной вывод студентов сводится к тому, что «Русская Правда» формируется после Крещения Руси и под влиянием христианства.

Но если христианство — основное мировоззрение населения Руси, то каким образом соотносятся между собой светская и духовная власть, князья и духовенства? И теперь студенты приступают к последнему для нашей темы источнику — Киево-Печерскому патерику. В частности, рассматривается текст о святом Григории, чудотворце Печерском. («Слово о Григории чудотворци Печерском»).

Студентам предлагаются следующие вопросы и задания.

1. Определить сущность и значение Киево-Печерского патерики
2. Отражает ли Киево-Печерский патерик борьбу князей и духовенства?

Прежде всего студенты знакомятся с понятием «патерик»: сборник рассказов о деятельности духовных лиц («Житие отцов Церкви»).

Далее преподаватель объясняет, почему в качестве примера выбрано именно житие святого старца Григория. Данное житие наиболее резко затрагивает вопрос об отношении князей к монастырю. Обширная же историография Киево-Печерского патерика, за исключением богословской литературы, довольно часто посвящает внимание «развенчанию князей» на фоне «столкновения между монастырем и светской властью» [10, с. 99]. Избранное же нами «Слово о Григории чудотворци Печерском» включает в себя повествование о насильственной смерти печерского инокa Григория по приказу князя Ростислава.

Сначала студенты читают отрывок из «Слова о Григории...».

Текст № 5.

Условно «Слово о Григории чудотворце» можно разделить на вступление (краткое повествование о характере и образе жизни святого Григория: «...научен быть житию чернеческому: нестяжанию, смирению, послушанию и прочим добродетелям»), три эпизода из жизни святого и заключение (обращение к читателю).

Первый эпизод повествует о том, как святой Григорий молитвой навел сон на воров, пришедших его обокрасть. Затем он не только накормил и отпустил их, но и выкупил их ценою своих книг. Заканчивается же история наставлением: «Рече бо Господь: «Не съкрывайте себѣ съкровища на земли, идѣже татие подкоповають и крадутъ; съкрывайте же себѣ съкровища на небесехъ, идѣже ни тля тлѣть, ни татие крадутъ. Идеже бо, — рече, — съкровище ваше, ту и сердца ваша». Татие же ти, покаашеся чюдеси ради бывшаго на них, и к тому не възвратишася на прѣваа дѣла своа, но пришедше в Печерський монастырь, вѣдашася на работу братии». (Аналогичный же случай происходит с ворами, залезшими в «огородец» к Григорию).

Второй эпизод повествует о судьбе обманщиков: один из них гибнет: «удавися отрепием», два других раскаиваются в своем деянии: «падоша въ ноги его [Григория] просяще прощения. Григорий же осуди их в работу Печерскому монастырю, да к тому же тружajoщемуся свои хлеб ядят и довольни будут инех напитати от своих трудов». Здесь также мы видим наставление: «В поте лица добывай хлеб свой».

Третий эпизод из жития святого Григория: смерть святого по приказу князя Ростислава. «Видѣвъши же отроци (младшие воины) его (князя Ростислава) старца сего, начаша ругатися ему, метающе словеса срамнаа». «Разумѣвъ же мнихъ всѣхъ при смерти суща, и нача глаголати: «О чада, егда бѣ трѣбе умиление имѣти и многы молитвы искати отъ всѣхъ, тогда же вы паче злое творите, яже Богови неугодна суть. Но

плачители своа погыбели и кайтеси своихъ сьгрѣшений, да ноне отраду приимите въ страшный день, уже бо вы и постиже суд, яко вси вы в воде умрете, и съ княземъ вашимъ». Реакция Ростислава на слова Григория трактуется однозначно — смерть за пророчество: «И тогда разгнѣвався князь, повелѣ связати ему руцѣ и нозѣ, и камень на выю его обѣсити, и въврещи въ воду. И тако потоплень бысть». «Князь (Ростислав)...страх Бога не имѣа... не общевавъ вины о грѣсѣ и не иде в монастырь от ярости. Не въсхотѣ благословения, и удалися от него...». Потому князь Ростислав и «утопе съ всеми своими вои».

«Владимир же [Владимир Мономах] приде в монастырь молитвы ради». Поэтому князь Владимир Мономах «прееха реку, молитв ради святыхъ».

Заключение включает в себя следующие строки: что человек посеет, то и пожнет. Таково гордым отмщение, которым Господь противится, а смиренным дает благодать [7, с. 41—45].

Практика показывает, что студенты при внимательном чтении обращают внимание на то, что значительная часть текста посвящена добродетелям святого Григория и наставлению в добродетелях. Следовательно, сущность (основа) текста не связана с противостоянием князя и монастыря. Далее студенты анализируют тот факт, что князей было двое: Владимир Мономах зашел в монастырь за благословением, Ростислав же, отдав приказ об убийстве инока Григория, отказался зайти в монастырь, в результате чего первый князь спасается (Владимир), второй погибает (Ростислав). Таким образом, в тексте не «развенчание князей», а наставление князьям, как следует себя вести в жизни. К тому же во время беседы студенты задаются вопросом, а что за личность князь Ростислав. В итоге мы выясняем, что Ростислав всего лишь один из князей (Переяславский князь) — не великий князь и даже не харизматический лидер, подобно Владимиру Мономаху, пришедшему в монастырь. Поэтому его (князя Ростислава) деятельность нельзя рассматривать как позицию верховной власти.

Таким образом, проанализировав текст Киево-Печерского патерики, студенты отвечают на поставленные вопросы и задания: сущность источника в провозглашении христианских добродетелей, которым должны следовать все: и духовенство, и князья, и миряне. Противостояние же князя и духовенства не является ключевой темой текста. В Патерике представлена регламентация отношений, построенная на альянсе княжеской и церковной власти. Светская и духовная власти

выполняют одну функцию (защита христианских заповедей), но разными методами.

Таким образом, проанализировав источники — «Слово о Законе и Благодати» Илариона, «Русская Правда», Киево-Печерский патерик — студенты определяют (вместе с преподавателем) основные выводы темы «Крещение Руси и влияния христианства на древнерусскую государственность».

1. Крещение Руси — составная часть процесса христианизации европейских земель.

2. Киевская Русь как христианское государство принимает закон на основе Священного Писания.

3. Во главе Руси может стоять только князь-христианин, исповедующий христианство в православной форме («Где Православие, там и Русь»). Какими бы добродетелями не обладал язычник, он не может по своему духовному уровню приблизиться к христианину. Власть князя сакральна: население Руси принимает христианство не в результате долгой миссионерской деятельности, а по «велению» князя Владимира Святославовича.

4. Между князьями и духовными лицами должен быть альянс: князья обеспечивают благосостояние населения, защиту от внешних посягательств и соблюдение законов, духовенство же рассматривает соответствие любой деятельности христианской заповеди: «отдавайте кесарево кесарю, а Божие Богу» (Мф. 22: 21; Мк. 12:17; Лк. 20:25).

Следует отметить, что подобным образом можно рассматривать все исторические темы: выделить основные источники (лучше не больше трех) и на основе представленных текстов определить основные выводы изучаемого периода.

Список сокращений.

Втор. — Второзаконие.

Дан. — Книга пророка Даниила.

Исх. — Исход.

Лк. — Евангелие от Луки.

Мк. — Евангелие от Марка.

Мф. — Евангелие от Матфея.

Список литературы

1. Библия. — Москва : Московская Патриархия, 2000.
2. **Гадамер, Х.-Г.** Истина и метод: основы философской герменевтики. — Москва : Прогресс, 1988.
3. **Герасимова, Е. А.** Методы преподавания истории как науки и дисциплины // Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы

- и задачи системы образования РФ : монография / кол. авторов ; под ред. Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. — Москва : Русайнс, 2019. С. 259—266.
4. **Данилевский, И. Н.** Повесть временных лет: герменевтические основы изучения летописных текстов. — Москва : Аспект-Пресс, 2004.
 5. **Дюби, Ж.** Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом : пер. с франц. Ю.А. Гинзбург. — Москва : Языки русской культуры, 2000.
 6. **Молдован, А. М.** Иларион «Слово о Законе и Благодати». — Киев : Научная мысль, 1984.
 7. Патерик Киевского Печерского монастыря / под ред. Д.И. Абрамовича. — Санкт-Петербург, 1911.
 8. Мерило праведное: по рукописи XIV века. — Москва : АН СССР, 1961.
 9. **Ольшевская, Л. А.** Прелесть простоты и вымысла // Древнерусские патерики. — Москва : Наука. 1999. С. 233—252.
 10. **Ольшевская, Л. А.** / Л. А. Ольшевская, В. С. Травников. — Москва : Наука : Литературные памятники, 1999.
 11. **Калачев, Н. В.** Текст Русской Правды на основании четырех списков разных редакций. — Санкт-Петербург, 1889.
 12. **Тихомиров, М. Н.** Исследование о «Русской Правде». — Москва ; Ленинград : АН СССР, 1964.
 13. **Тихомиров, М. Н.** Пособие для изучения «Русской Правды». — Москва : Изд-во Московского университета, 1953.
 14. **Философский словарь** / под ред. И.Т. Фролова. — Москва : Республика, 2001.

4.10. Основные аспекты разработки (обновления) содержания учебных тем в программе дисциплины «Архитектурный рисунок»

Архитектура как особая часть среды, создаваемая человеком, всегда подвластна устремлениям поиска нового в формообразовании с учетом создаваемых условий безопасности среды, гармонизации зданий и среды, использования конструкций, материалов и др. А потому при реализации ФГОС ВО в профессиональной подготовке архитекторов, дизайнеров всегда стоит проблема поиска такого нового в проектной деятельности, которое отвечало бы представлениям будущего не только как некой абстрактной мечты, но и служило бы ориентиром в разработке проектов возможных воплотить в жизнь, что, в свою очередь, применительно к изменчивым запросам рынка труда, общества, личности, актуализирует необходимость постоянного обновления как содержания учебных тем в образовательных программах, так и методики их выполнения. Эта необходимость обновления, с целью повышения качества создаваемых проектов, сопряжена с осмыслением сути знаниевого компонента (содержания образования в рамках компетентностного подхода) в решении профессиональных задач. В них, следуя Д.Г. Левитесу [9], значимым становятся не столько сами знания, сколько опыт познавательной деятельности (опыт движения к необходимым знаниям), опыт обретения умений, опыт творчества (который в нашем случае соотносим с опытом художественно-проектной деятельности), опыт эмоционально-ценностных отношений.

Обретение опыта в художественно-проектной деятельности поиска нового в построении художественной формы всегда связано с разработкой идеи на основе имеющихся концептуальных взглядов автора, выбора им необходимого материала и, конечно, от выбранных способов изображения своей идеи в эскизе, клаузуре, проекте, так как от них прежде всего зависит грамотная и выразительная подача задуманного. Поэтому познание и освоение в высшей школе способов изображения в построении художественной формы (как в раскрытии архитектурной идеи, так и изображении натуры) предусмотрены в художественно-изобразительных дисциплинах, в том числе в архитектурном рисунке, значимость которого в формировании и развитии проектной компетенции у студентов архитектуры и дизайна определена в федеральных стандартах (ФГОС ВО 07.03.01; 07.03.03), ориентированных на «формирование проектной компетенции, связанной со способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетич-

ческим, конструктивно-техническим, экономическим требованиям» [16].

Учет этих требований в знаниевом компоненте, соответственно, предопределяет выбор тем заданий, постановку задач, разработку их содержания в программе обозначенной дисциплины, при составлении (корректировании) которой необходимо исходить из основных аспектов художественно-изобразительной деятельности, направленной на преобразование окружающего мира и обусловленной двумя путями познания мира: научным и художественным [4; 11], позволяющими оперировать в учебном процессе взаимосвязями понятий «реальность» и «действительность», «знак» и «художественный образ».

Оперирование ими сквозь призму учебных заданий в освоении разных способов изображения раскрывает суть изображаемого и облачает его в определенную форму. Обусловлено это наличием двух миров: первого — материального (природная среда), объективно существующего независимо от воли человека, поддающегося логическому осмыслению, потому наделенного понятием «объективная действительность»; второго — тонкого, высшего, не требующего доказательств и являющимся продуктом творчества человека в виде «художественной картины мира», созданной им как в голове в процессе мыследеятельности, так и материализованной языком искусства и потому названной А.И. Герценом «эстетической реальностью» [10]. В ней «Я» автора выступает показателем его отношения к воспринятому и изображенному, что связало понятие «реальность» с субъективным представлением как самого человека, его субъективной (мозговой) картины, так и «коллективным» представлением определенного народа системы мироустройства, проявленных в мифах, сказках и выраженных в сакральных схемах, знаках (орнаменте), иконописи.

Научный и художественный пути познания мира определяют логический (когнитивный) и эмоциональный (образный) процессы познания. Их организованное участие в художественном познании, опирающемся на специфику их взаимосвязи в «обработке» информации при содействии умственного и эмоционального интеллекта, создает целостное восприятие натуры. Суть этой взаимосвязи кроется в том, что в процессе научного познания, согласно Б.В. Раушенбаху [13, с. 9], мозг при зрительном восприятии действительности (явлений и объектов), обработав поступившую информацию с помощью ячеистой (мелкой или крупной) когнитивной матрицы (сетки) [7, с. 35] с учетом имеющегося опыта у воспринимаемого, заложенного с детства и обусловленного установками, стереотипами, «строит» субъективную моз-

говую картину, основанную на информативности. Так как в ней особую роль выполняет мышление, то мы ее назвали «мыслимая картина мира» [2, с. 22]. Продуктом ее (такой мыследеятельности) в «чистом» виде являются произведения искусства, созданные по принципу фотографичности (натурализм, гиперреализм). В профессиональной подготовке — это чертеж, отражающий действительные размеры объекта, рисунки (конструктивный и технический), выявляющие конструктивные и геометрические особенности изображенных предметов, объектов.

Однако осмысливаемая на уровне когнитивного познания информация воспринимается и на уровне эмоций. Так, С.Л. Рубинштейн это объясняет тем, что «целостный акт познания всегда включает в себя синтез двух компонентов — знания и отношения, когнитивного и эмоционального» [14, с. 28]. Эмоции, следуя А. Валлону [15], с помощью художественного мышления позволяют воспринимать поступающую информацию на уровне тонкого мира и, «окрашивая» ее эмоционально, отражать в искусстве с использованием «языка» чувств. Возникшее таким образом представление об увиденном заставляет осмысливать ценностный аспект уже созданного или еще создаваемого. Отсюда сформированная в мозговой картине реальность и отраженная затем в рисунке, проекте, картине способна преобразовать действительность, наделяя ее новой образностью, и параллельно облагородить тех, кто создавал этот образ и тех, кто его визуально воспринимает, ибо созданный образ «заставляет» и тех и других ценностно переосмысливать свое отношение к создаваемому. В этом значимость использования в обучении в качестве аналогов определенных произведений искусства, архитектуры, которая заключается в поиске адекватных способов изображения задуманного.

Архитектура и дизайн в построении художественной формы, равно как и другие виды изобразительного искусства, используют художественный образ и знак, имеющие свои различия [1; 12].

Художественный образ, созданный в процессе осмысления объективной действительности, в искусстве представлен в двух видах.

В первом как «слепок» природы, ибо придает изображенной натуре конкретность и близкие к оригиналу качества, «пропущенные» сквозь призму субъективного отношения автора к ним. Во втором образ воспроизводит природу и связанные с ней явления, действия без учета их идейно-эстетического осмысления и оценки, в связи с чем он предстает «копией» изображаемой действительности без раскрытия наиболее существенных и характерных ее сторон (художественного

обобщения). Такой образ обращен к натурализму, так как оперирует предметным началом, что делает возможным применять его при решении академических задач в рисунке.

Использование знака, в зависимости от его разновидности (натурный, геометрическое подобие, абстрактный, ассоциативный, символический), придает изображению разный характер [12, с. 40]. Эта характерность учитывается при подборе заданий по рисунку, связанных с выполнением ряда определенных задач, где особую значимость имеют натурный и геометрический знак. Натурный знак как «калька» видимой действительности придает изображаемому реалистический или условно реалистический характер, а потому его использование в архитектурном рисунке позволяет отражать изображаемые формы без их искажения в полном соответствии с воспроизводимым объектом (натурой). Знак геометрического подобия, создавая реалистический вид изображаемой действительности, придает ей большую обобщенность, применяя для этого в рисунке простые геометрические фигуры и формы, что позволяет осуществлять геометрическую трактовку изображаемой природы и выявлять ее конструктивные особенности.

Так как рисунок в профессиональной подготовке представляет собой и средство в графической подаче идеи проекта, и этап в создании самой идеи от ее зарождения до кристаллизации, то цель всех видов изображения в рисунке с природы и по представлению с использованием и образа, и знака — овладение системой построения художественной формы, в которой изучение средств изображения выступает ее составной частью. Поэтому в программу обучения рисунку необходимо включать разноплановые задания академического, ассоциативного, образного характера, которые выявляли бы форму, объем, пространство, характер, эмоции и другие качества изображаемого. Связано это с тем, что форма, линия и цвет предметов, выступающие знаком, уже изначально несут в себе смысловое художественное начало, тогда как способность к их обобщению проявляется в художественном образе [2, с. 113].

Обрести опыт раскрытия сути архитектурной идеи на основе построения художественной формы с использования разных способов ее изображения невозможно без учета природы творчества. А так как природой творчества для человека является поиск «образца» для подражания [5, с. 20], то выстраивание в формотворчестве основных взаимосвязей в системе деятельности «человек — природная среда» и системе отношений «человек — человек» стимулирует потребность изображающего к поискам новых форм как в интерпретации «увиденного», так и в создании «нового» на основе имеющихся форм (реком-

бинации), т.е. нахождении «новых форм для старого содержания» или «нового понятия о старом предмете» [5, с. 144]. Поэтому чтобы начать успешно творить в формообразовании, студенту необходимо обрести опыт восприятия и отражения выразительными средствами рисунка окружающей действительности с учетом взаимосвязи вышеупомянутых путей познания миров.

Обозначенные аспекты обуславливают использование разных видов рисунка в решении учебно-творческих задач, свойственных для профессиональной деятельности архитекторов и дизайнеров, учет которых делает осмысленным в разработке (обновлении) учебных тем процесс выстраивания соотношений между видением выпускника вуза и содержательным наполнением программы его подготовки по рисунку. В этой программе для подготовки студентов института архитектуры и дизайна ТОГУ значимыми определены учебный, архитектурный и художественный рисунки, имеющие свои разновидности и особенности применительно к обучению по обозначенным направлениям [3].

Во всей системе подготовки студента средствами рисунка решать профессиональные задачи учебный рисунок имеет ключевое значение. Связано это с тем, что рисунок последовательно формирует опыт аналитической работы мозга до такого уровня, когда студент становится способен адекватно воспринимать и отображать на картинной плоскости целостность изображаемой сложной формы с анализом составных ее частей, что невозможно без наличия навыков аналитического мышления в передаче конструктивно-пространственно-объемных характеристик предмета и понятия того, как образуется сама форма. В связи с тем что слагаемой формы является линия, линейный рисунок, используемый в учебном рисовании, решает задачи не только конструктивного анализа формы, но и пластики ее абриса.

Использование линии в качестве основного изобразительно-выразительного средства определяет три типа этого рисунка:

- 1) линейно-конструктивный, построенный по законам линейной перспективы с выявлением конструкции изображаемой формы (рис. 4.5);
- 2) линейно-пространственный, передающий глубину пространства по законам линейной перспективы с применением валерной линии (рис. 4.6);
- 3) линейный с линией в одну силу, передающий объемно-пространственные характеристики изображаемого либо с помощью разницы нанесения количества линий по планам (рис. 4.7), либо решает плоскостное построение пространства натуры одной линией (рис. 4.8).

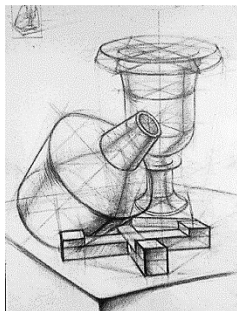


Рис. 4.5. Тела вращения

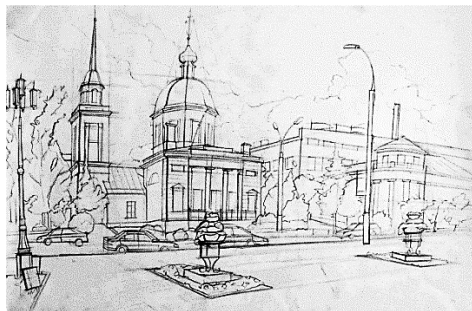


Рис. 4.6. Вид улицы в Твери



Рис. 4.7. Зарисовка улицы



Рис. 4.8. Натюрморт

В обозначении определенных задач с помощью рисунка следует иметь в виду, что не все линии в нем имеют одинаковое значение, есть линии, используемые при построении (вспомогательные), есть «весомые», определяющие контур изображения, т.е. абрис формы, есть линии, применяемые для выражения определенного настроения, чувств. Однако наличием образа в формотворчестве являются светотень и объем, что делает значимым в академическом рисовании применение рисунка светотеневого (передает степень освещенности предмета) (рис. 4.9) и тонального (передает окрас предметов по степени их светлоты, а также фактуру). В обучении студентов ТОГУ сложилась практика использования двух типов данного рисунка:

- тонально-силуэтного, решающего задачу передачи силуэтно-тональных отношений по степени светлоты (рис. 4.10);
- тонально-фактурного, создающего с помощью графического языка ощущение разнообразия фактуры и цветового тона (рис. 4.11).

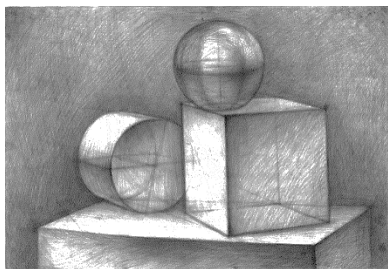


Рис. 4.9. Группа геометрических тел

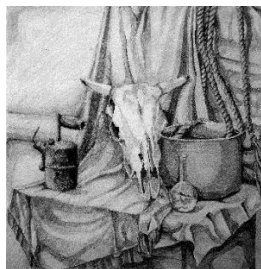


Рис. 4.10. Натюрморт

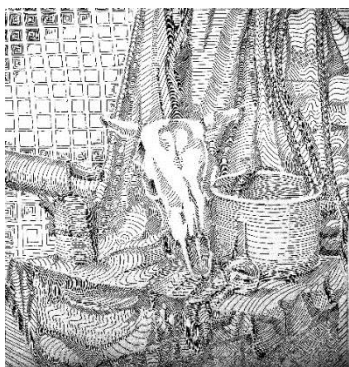


Рис. 4.11. Натюрморт (фактура)

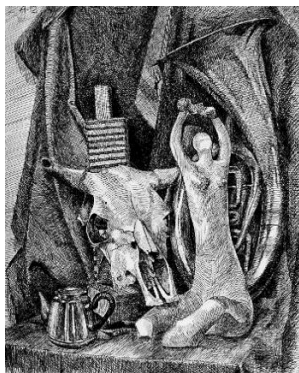


Рис. 4.12. Натюрморт

В подготовке студентов посредством рисунка к тональному рисунку отнесен объемный, представленный в программе дисциплины двумя типами: объемно-штриховым, концентрирующим внимание на объеме как доминанте выявления пластических свойств натуры, а потому передающим ее тоновые отношения избирательно без влияния внешней среды (рис. 4.12), и скульптурным, отражающим принцип построения скульптурного рельефа в передаче большого пластического обобщения изображения натуры (рис. 4.13).

Обретение опыта формообразования в учебном рисунке находит апогей понятия образования формы в архитектурном, являющимся творческим, так как при его создании образ архитектуры необходимо концептуально осмыслить и представить гармоничным соотношением архитектурных объемов. Такой рисунок, связанный со способностями адекватно изображать на картинной плоскости актуальные темы архитектуры, включает [6, с. 264]:

1) рисунок архитектуры с натуры, используемый в курсе рисунка и пленэрной практики, призван сформировать особое видение натуры на основе выявления ее конструктивно-технического образа (рис. 4.14);

2) рисунок по воображению, используемый для конструирования (создания) новой архитектурно-пространственной среды экстерьера, интерьера (в перспективе, в аксонометрии и т.д.) (рис. 4.15);

3) рисунок по представлению, воспроизводящий архитектурный объект с недоступной для «обыденности» точки зрения (перспектива с «птичьего полета», в системе отсчета по ортогонали и т.п.) либо в реконструкции экстерьера с параметрами его прошлого (рис. 4.16);

4) архитектурная фантазия, воспроизводящая новизну взгляда на архитектуру будущего с использованием композиций, построенных с применением творческой интерпретацией натуры, на основе определенной идеи (рис. 4.17, 4.18).



Рис. 4.13. Натюрморт



Рис. 4.14. Церковь XIX в., Василево

Метод творческой интерпретации натуры применяется в другом творческом рисунке — художественном, специфика выполнения которого заключается в преднамеренном отказе от определенных деталей и качеств изображаемой натуры (объемности, материальности) для выявления других качеств с помощью стилизации, декоративности, что очень важно для овладения опытом применения законов контраста, ритма, элементов изображения в преобразовательной деятельности. Демонстрируя единство субъективных и объективных начал в художественном творчестве, он вписывается в канву создания новых эстетических объектов (рис. 4.19).



Рис. 4.15. Экстерьер в среде



Рис. 4.16. Набережная г. Торжка XIX в.



Рис. 4.17. Набережная



Рис. 4.18. Город в скалах



Рис. 4.19. Окно в мир

Заключение. Приведенные примеры взаимосвязи основных аспектов художественно-изобразительной деятельности со знаниевым компонентом программы по архитектурному рисунку сквозь призму значимости существующих рисунков в профессиональной подготовке архитекторов, дизайнеров демонстрируют обоснованность акцента в разработке (обновлении) содержания учебных тем на овладение опытом познания и освоения способов графического изображения в построении художественной формы. Применение в подготовке студентов указанных видов и типов рисунка в русле обозначенных основных аспектов призвано выстроить взаимосвязь и преемственность между темами учебных заданий по семестрам и темами курсовых работ, направленных на качественную подготовку студента к решению профессиональных задач, ибо выражать свои мысли в проекте ему придется прежде всего не в материале (бетон, стекло и пр.), а графически и сообразно идее.

Список литературы

1. **Андреева, Д. В.** Познание разных способов изображения в художественной деятельности как основа формирования творческой компетенции / Д. В. Андреева, Н. В. Андреев, В. Н. Андреев // Новые идеи нового века-2017: материалы 17-й Международной научной конференции. В 3 т. Т. 2. — Хабаровск : Изд-во Тихоокеанского государственного университета, 2017. С. 380—389.
2. **Андреев, В. Н.** Методики прочтения и создания художественного образа в архитектуре, образизительном и декоративно-прикладном искусстве. — 3-е изд., доп. — Хабаровск : Изд-во Тихоокеанского государственного университета, 2013.
3. **Андреев, В. Н.** Виды рисунка и значимость их выполнения на факультете архитектуры и дизайна ТОГУ / В. Н. Андреев, Н. В. Андреев // Новые идеи нового века-2014: материалы 14-й Международной научной конференции. В 3 т. Т. 2. — Хабаровск : Из-во Тихоокеанского государственного университета, 2014. С. 300—306.
4. **Андреев, В. Н.** Два пути познания мира и значимость их использования в решении проблемы развития художественной одаренности / В. Н. Андреев, Н. В. Андреев // Мир науки, культуры, образования. 2018. — № 2. — 30 апр. — С. 173—176.
5. **Арнхейм, Р.** Искусство и визуальное восприятие : пер. с англ. — Москва : Архитектура-С, 2007.
6. Архитектурный рисунок: современные технологии обучения : учеб. пособие / сост. В.М. Соняк. — Екатеринбург : Архитектон, 2005.
7. **Вагин, Ю. Р.** Авитальная активность (злоупотребление психоактивными веществами и суицидальное поведение у подростков). — Пермь : Изд-во ПРИПИТ, 2001.
8. **Вильчек, В. М.** Алгоритмы истории. — Москва : Прометей, 1989.
9. **Левитес, Д. Г.** Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. — Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЕК», 2001.
10. **Мясников, А.** Образ // Словарь литературоведческих терминов / сост. Л.И. Тимофеев, С.В. Тураев. — Москва : Просвещение, 1974. С. 241—248.
11. **Неменский, Б. М.** Педагогика искусства. — Москва : Просвещение, 2007.
12. **Панксенов, Г. И.** Живопись. Форма, цвет, изображение : учеб. пособие для студентов высших художественных учебных заведений. — Москва : ИЦ «Академия», 2007.
13. **Раушенбах, Б. В.** Геометрия картины и зрительное восприятие. — Москва : Интерпракс, 1994.
14. **Рубинштейн, С. Л.** Проблемы общей психологии. — Москва : Педагогика, 1973.
15. Теория развития психики А. Валлона. URL : <https://studfiles.net/preview/3488633/page:5/>
16. ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», 2016. URL : <http://fgosvo.ru/070301>

4.11. Первичная профилактика врожденных пороков развития детей в учебном процессе высшей школы

Согласно определению первичная профилактика — это комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение появления тех или иных отклонений в состоянии здоровья и заболеваний [1].

Помимо проведения мер, направленных на снижение влияния вредных факторов окружающей среды, иммунопрофилактики, первичная профилактика включает в себя меры по формированию здорового образа жизни. Однако под этим термином подразумевается не только отказ от употребления психоактивных веществ, не только развитие здоровых привычек и навыков, но и понимание того, как могут повлиять опасные факторы на развитие новой жизни, и также формирование установки, мотивации на рождение здорового ребенка.

В Российской Федерации, согласно статистическим данным, в 2018 г. младенческая смертность составила 5,57 случая на тысячу родившихся, что соответствует 8823 детям [3, с. 133]. Помимо этого, из тех детей, кто выжил, около 500 тыс. человек родились больными, с различными патологиями. И это треть от общего числа рожденных детей!

Высокая младенческая смертность, а также детская инвалидизация новорожденных являются серьезной проблемой. Исследования последних лет показали, что основной причиной сложившейся ситуации является инфекционное поражение плода внутриутробными инфекциями.

Под внутриутробной инфекцией (ВУИ) подразумевают заболевания и процессы внутриутробного проникновения и распространения инфекционных агентов в организме плода (внутриутробное инфицирование), сопровождающиеся морфофункциональными нарушениями различных органов и систем, характерными для инфекционной болезни. Заболевания развиваются в результате внутриутробного (анте- и (или) интранатального) инфицирования плода. При этом в подавляющем большинстве случаев источником инфекции для плода является мать [1].

Возможный спектр возбудителей ВУИ весьма разнообразен и широк. Теоретически в период беременности и до ее наступления женщина может заболеть любой из 2500 различных инфекций, известных современной науке. Это бактерии (грамположительные и грамотрицательные, аэробные и анаэробные), грибы, простейшие, внутриклеточные микроорганизмы (микоплазмы, хламидии), вирусы. Чаще всего

наблюдается сочетание возбудителей — бактериально-вирусных смешанных инфекций [4].

В Российской Федерации ВУИ обозначаются синдромом TORCH. Данный термин образован первыми буквами латинских названий наиболее часто верифицируемых врожденных инфекций: Т — токсоплазмоз (*Toxoplasmosis*), R — краснуха (*Rubella*), С — цитомегалия (*Cytomegalia*), Н — герпес (*Herpes*) и О — другие инфекции (*Others*). К последним относят сифилис, листериоз, вирусные гепатиты, хламидиоз, ВИЧ-инфекцию, микоплазмоз и др.

Токсоплазмоз. Заболевание диагностируется в том случае, если плод в утробе матери был заражен клетками *Toxoplasma Gondii*. Патология может привести к неправильному развитию, наличию пороков головного мозга, сердца и других внутренних органов. При врожденном токсоплазмозе возможна триада проявлений: гидроцефалия, диффузные интракраниальные кальцификаты в сочетании с хориоретинитом.

Диагностика производится сразу после появления малыша на свет. Инфекция проявляет себя в виде сильной лихорадки, желтухи, отечности, нарушений стула, периодических судорог. Дополнительно у малыша могут быть зафиксированы симптомы менингита и энцефалита. Если недуг переходит в хронический характер, то ситуация усугубляется косоглазием или полной атрофией зрительного нерва. К сожалению, инфекция может привести к летальному исходу до родов. На поздней стадии развития болезни у малыша развивается эпилепсия и полная слепота.

Краснуха. Заражение осуществляется в случае перенесения болезни в период вынашивания плода. В первые восемь недель вероятность достигает 80%. Во втором триместре она снижается до 20%, а в третьем — до 8%. При краснухе, если беременность не заканчивается самопроизвольным выкидышем, развиваются множественные пороки сердца, поражения глаз и слухового нерва, пороки развития ЦНС.

В случае наличия болезни у ребенка он появится на свет раньше срока и будет плохо набирать вес. Дополнительно на кожном покрове можно будет увидеть сыпь и явные проявления желтухи. Краснуха врожденного характера опасна проявлением следующих симптомов: частичное или полное поражение глазной мышцы, ВПС (врожденные пороки сердца), недостаточный тонус слухового нерва. Если инфекция поразила малыша во второй части беременности, то он может родиться с ретинопатией или полной глухотой.

Аномалии на фоне перенесенной краснухи обширны. Пороки могут проявляться в строении неба, гепатите, неправильном строении скелета или мочеполовой системы. Инфекция опасна тем, что ребенок может в дальнейшем сильно отставать в физическом и умственном развитии.

Цитомегалия. Врожденная цитомегаловирусная инфекция чаще протекает в виде генерализованной инфекции с поражением ЦНС (гидро-, микроцефалия, асимметрия желудочков головного мозга, церебральный кальциноз, менингоэнцефалит, спинномозговые грыжи), множественными пороками внутренних и сенсорных органов, кожи.

Данный тип инфекции опасен, поскольку приводит к сильному поражению внутренних систем больного ребенка. Осложнение может также привести к иммунодефициту или появлению гнойных поражений кожи. Дефекты могут быть как врожденными, так и проявиться в определенный период развития. В послеродовой период могут проявиться желтуха, геморрой, пневмония, анемия и другие заболевания. Впоследствии под угрозой остаются органы зрения, печень, глухота и другие заболевания.

Герпес. Согласно данным экспертов ВОЗ 65—90% населения в мире инфицированы одним или несколькими типами вирусов принадлежащих к семейству *Herpesviridae*. Внутриутробная герпетическая инфекция преимущественно характеризуется триадой признаков: полиморфная экзантема, поражение глаз, микро-, гидроцефалия.

Инфекция может проявляться в нескольких формах:

- 1) генерализованной, характеризующейся токсикозом, наличием респираторных заболеваний, желтухой, болезнями верхних дыхательных путей и легких, геморрой;
- 2) неврологической;
- 3) поражением слизистой оболочки и кожи.

Если бактериальная инфекция приобретает множественный характер, то у ребенка диагностируется сепсис.

Герпес — опасная инфекция, которая может привести к появлению целого ряда осложнений. Среди самых опасных следует выделить полную глухоту, слепоту, неправильное развитие или отставание в нем.

Во многих странах аббревиатура TORCH изменена на STARCH, включив инфекцию, вызванную вирусом иммунодефицита человека (AIDS) [4].

Исходя из того, основным источником инфекции для плода является его мать, ряд факторов создает дополнительный риск ВУИ. К ним относятся:

1) хронические очаги инфекции в организме матери (в том числе наличие воспалительных заболеваний органов малого таза, урогенитальные инфекции);

2) первичное инфицирование во время беременности, активация инфекционного процесса;

3) патологическое снижение общего и местного иммунитета;

4) наличие экстрагенитальной патологии (анемия, тромбофилии, аутоиммунные заболевания);

5) повышение проницаемости плацентарного барьера во II и III триместрах беременности при невынашивании беременности и плацентарной недостаточности;

6) отягощенный акушерско-гинекологический диагноз;

7) неблагоприятные социально-бытовые факторы.

Кроме описанных есть и другие факторы опосредования между организмом матери и ее ребенка.

Характер течения беременности при ВУИ зависит от срока воздействия возбудителя. На ранних этапах зародыша (первая — третья недели беременности) возможны два альтернативных процесса: неподверженность инфицированию либо гибель плодного яйца. Повреждение эмбриона инфекцией на 4—12 неделях беременности связано с вирусной инфекцией, проникновением микроорганизмов через хорион. Плод еще не имеет защитных механизмов, поэтому возможно нарушение закладки органов и систем, что, в свою очередь, вызывает тератогенный эффект (от греческого слова *teras*, означающего «монстр»; «тератогенез» означает «рождение монстра») — функциональные нарушения.

В I триместре беременности специфических клинических признаков наличия у плода ВУИ нет, косвенно о ней свидетельствуют некоторые эхографические признаки: повышенный локальный тонус матки, отслойка хориона, изменение формы плодного яйца (деформация), гипоплазия хориона, несоответствие размеров эмбриона размерам полости плодного яйца (увеличение, уменьшение) и др.

Инфекционные фетопатии (лат. *fetus* — порождение, потомство, отпрыск) — заболевания и функциональные расстройства плода, возникают с 16-й недели, когда происходит генерализация инфекции у плода. Могут возникать такие пороки развития, как фиброэластоз эндокарда, поликистоз легких, микро- и гидроцефалия (ранние фетопатии) [1].

В III триместре плод реагирует на внедрение возбудителя локальной реакцией. Могут возникнуть энцефалит, гепатит, пневмония,

интерстициальный нефрит. Влияние вирусов чаще всего проявляется признаками незрелости, затяжным адаптационным периодом, значительной потерей массы тела в раннем постнатальном периоде.

Исходом ВУИ часто бывает хроническая вялотекущая нейроинфекция, для которой характерно медленное диффузное поражение вещества мозга. Также опасность нейроинфекции заключается в том, что возникает неспецифическая аутоиммунная реакция в организме с направленным действием на мозг, что приводит к разрушению как белого, так и серого мозгового вещества.

Развитие хронической ВУИ поддерживает выраженность имеющихся неврологических и психических дефектов у ребенка, а в дальнейшем может утяжелять их степень или в случае их отсутствия вызывать их развитие.

Таким образом, принимая во внимание глобальность проблемы ВУИ детей и их последствий, актуальным становится вопрос об их первичной диагностике.

Приказом Минздрава России от 01.11.2012 № 572н «О порядке оказания медицинской помощи по профилю «акушерства и гинекологии (за исключением вспомогательных репродуктивных технологий)» установлен базовый спектр обследования беременных женщин в амбулаторных условиях [5]. Обследование всех беременных женщин осуществляется в первый триместр (при первой явке), где назначаются анализы на краснуху, токсоплазмоз. В третьем триместре — на краснуху, токсоплазмоз, цитомегаловирус. Обследование женщин с патологической беременностью осуществляется в соответствии с клиническими проявлениями [2].

Однако скрининг на TORCH-инфекции лучше всего проходить не во время беременности, а на этапе ее планирования — за два-три месяца до зачатия. Для этого нужно взять направление в женской консультации у лечащего врача на диагностику антител к четырем главным возбудителям: токсоплазме, вирусу краснухи, простого герпеса и цитомегаловирусной инфекции. Желательно анализы на такие инфекции, как цитомегаловирус и герпес, сдать не только женщине, планирующей беременность, но и ее партнеру. Кроме того, врач может назначить определение уровня антител и к другим возбудителям, например хламидиям.

Лабораторная TORCH-диагностика проводится при помощи определений специфических IgG- и IgM-антител в крови методом иммуноферментного анализа (ИФА, ИХЛА, ИЭХДА и др.) либо дополнительными методами: иммунный блот (ИБ) и полимеразная цепная реакция (ПЦР). Подготовки к анализам не требуется. Кровь сдается из

вены натошак. При подготовке к беременности анализ можно сдавать в любой день менструального цикла. Либо с помощью взятия мазка из влагалища, уретры (у мужчин).

Расшифровка результатов анализов на TORCH-инфекции в цифрах должна проводиться врачом. Однако и сама женщина может сориентироваться по своим результатам, сопоставив их с референсными значениями. Нормы могут быть разными при использовании разного лабораторного оборудования. В первой колонке бланка перечислены антитела к инфекциям классов IgG и IgM, во второй — полученный результат, в последней — значения, соответствующие отрицательной реакции (антитела не обнаружены) или положительной (антитела обнаружены).

Если гемотест на TORCH-инфекции показывает, что в крови есть IgG, но нет IgM — это говорит о хроническом течении болезни или о давнем инфицировании. Риск поражения плода при этом практически отсутствует.

При острой или обострении хронической инфекции у женщины определяются IgM; IgG могут быть положительными (при обострении) или отрицательными (при первичном заражении) в зависимости от фазы болезни. Если женщина еще не беременна, то ей назначают соответствующее лечение с контрольным обследованием. Носитель TORCH-инфекции при беременности лечение обычно не получает, чтобы не нанести вред ребенку.

Если у женщины антитела обоих классов ко всем инфекциям не определяются, она должна избегать инфицирования и сдавать повторные анализы в указанные выше сроки. Это совершенно необходимо для того, чтобы вовремя «перехватить» начавшуюся первичную инфекцию и принять соответствующие меры. Кроме того, во время беременности женщине необходимо будет обращать повышенное внимание на меры профилактики: принимать препараты, укрепляющие иммунитет, вести здоровый образ жизни, правильно и полноценно питаться, много двигаться, проводить несколько часов в день на свежем воздухе.

Также есть дополнительные меры профилактики токсоплазмоза, они включают в себя тщательное соблюдение правил гигиены, избегание контакта с кошками или процесса обработки сырого мяса.

Для профилактики краснухи за несколько месяцев до предполагаемой беременности женщине рекомендуется сделать прививку против краснухи.

Однако совершенствование диагностических подходов, разработка оптимальных алгоритмов и методов обследования не могут полностью решить вопрос первичной профилактики ВУИ. Основная про-

блема кроется в безграмотности населения! Нами проведено анкетирование [6], в котором респондентам предлагался для размышления один вопрос: «Слышали ли вы про TORCH (ВУИ — внутриутробные инфекции)?» и несколько вариантов ответа: «Нет», «Слышал(а), но не знаю, что это такое», «Слышал(а)», «Слышал(а), применял(а) (буду применять) информацию при планировании беременности», «Узнал(а) во время беременности». В исследовании приняли участие 270 человек. Выборка была случайной, ее составили люди в основном детородного возраста (20—45 лет). В выборку вошли представители разных социальных слоев. Однако большинство респондентов — люди, имеющие высшее образование, в том числе и педагогическое.

Согласно проведенному исследованию большинство участников (70% респондентов) не слышали о ВУИ; 7% слышали, но не знают, что это такое; 19% выборки знакомы с этим понятием, четко представляют, что означают аббревиатуры. И лишь 4% применяли информацию о ВУИ при планировании беременности, проходили обследование до наступления беременности. Несомненно, исследование носит пилотный характер, однако выявленная тенденция очень показательная и устрашающая.

Исходя из полученных результатов, необходимо планомерное проведение профилактических мероприятий с молодежью. Авторы исследования имеют некоторый опыт организации мотивационных бесед со студентами. Ниже приводится их тезисное описание.

На протяжении 14 лет со студентами психологического факультета Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП) различных форм обучения (дневной, заочной, с сокращенными сроками), в ходе изучения различных предметов по профилю «Клиническая психология», проведены беседы, направленные на раскрытие понятий ВУИ, их клинический проявлений, последствий для здоровья будущих детей с целью формирования у студентов установки на прохождение ранней диагностики ВУИ (до наступления беременности) как первичной профилактики пороков развития детей.

По прошествии времени выпускникам психологического факультета были отправлены анкеты с целью выявления эффективности профилактических мероприятий.

В личных сообщениях группы ВК были разосланы анкеты, содержащие пять вопросов.

1. Помните ли вы, что на одном из занятий мы освещали тему планирования беременности, говорили о внутриутробных инфекциях (ВУИ, TORCH)?

2. Если да,годились ли вам полученные знания?
3. Есть ли у вас дети?
4. Проходили ли вы диагностику на ВУИ при планировании своего ребенка (до беременности)?
5. Рассказывали ли вы о ВУИ и о способах их диагностики своим друзьям, близким?

Ответы получены от 56 респондентов — выпускников 2010—2017 гг. обучения. Среди ответивших 82% респондентов — женщины, 18% — мужчины.

В таблице 4.6 приведено процентное соотношение ответов на вопросы анкеты, полученных в общей выборке.

Таблица 4.6

Распределение ответов на вопросы анкеты, полученных в общей выборке (%)

№ вопроса	1	2	3	4	5
Да	66	41	46	27	41
Нет	34	59	54	73	59

Как видно из табл. 4.6, большинство респондентов помнят о проведенных мероприятиях. А 41% знаниягодились. Хотя диагностику до наступления беременности проходили лишь 27%. Однако если эти данные соотнести с результатами пилотного анкетирования, полученный результат почти в 7 раз больше (в 6,75), а это означает, что вероятность рождения здоровых детей также увеличивается в 7 раз!

При анализе ответов с учетом полового фактора распределение оказалось практически идентичным с некоторыми вариациями (табл. 4.7).

Таблица 4.7

Распределение ответов на вопросы анкеты, полученных в группах мужчин и женщин (%)

№ вопроса	1		2		3		4		5	
Пол	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
Да	50	70	10	48	50	46	20	28	10	48
Нет	50	30	90	52	50	54	80	72	90	52

Как видно из табл. 4.7, о проведенных занятиях помнят 70% бывших студенток и 50% студентов. Полученная информация пригодилась в жизни 48% женщин и лишь 10% мужчин. Диагностику на ВУИ до наступления беременности прошли 28% женщин и 20% мужчин. Приятен тот факт, что 48% респондентов женского пола и 10%

мужского пола поделились информацией о ВУИ со своими друзьями, родственниками, что может способствовать ликвидации безграмотности среди населения репродуктивного возраста. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что включение в учебный процесс разделов, содержащих информацию о ВУИ, способах их диагностики, профилактики, способствует повышению грамотности среди студентов, что приводит к осознанному контролю над состоянием здоровья будущего поколения.

Таким образом, высокая младенческая смертность, а также детская инвалидизация в результате инфекционной патологии являются серьезной демографической проблемой. С целью снижения частоты рождаемости пациентов с патологией на фоне течения инфекционного процесса желательно проведение первичной профилактики ВУИ. Основные методы профилактики предполагают проведение полного обследования женщин (и мужчин) репродуктивного возраста еще до наступления беременности. Также обязательным элементом профилактических мероприятий должно стать повышение грамотности среди населения по вопросам ВУИ. И, как показало проведенное исследование, целесообразно проведение мотивационных занятий в учебном процессе высшей школы. Данная форма работы способствует повышению грамотности среди студентов, формирует у них установку на прохождение ранней диагностики, что приводит к осознанному контролю над состоянием здоровья будущего поколения и, следовательно, повышает гражданскую ответственность.

Список литературы

1. **Кузьмин, В. Н.** Инфекции, передаваемые половым путем, и охрана репродуктивного здоровья женщин / В. Н. Кузьмин, Л. В. Адамян, Д. А. Пустовалов. — Москва, 2010.
2. **Орджоникидзе, Н. В.** Алгоритм обследования беременных с высоким инфекционным риском / Н. В. Орджоникидзе, В. Л. Тютюнник // РМЖ. — 2001. — Т. 9. — № 6. — С. 215.
3. Основные показатели здоровья матери и ребенка, деятельность службы охраны детства и родовспоможения в Российской Федерации. — Москва, 2019.
4. **Петерсен, Э. Э.** Инфекции в акушерстве и гинекологии : пер. с англ. ; под общ. ред. В. Н. Прилепской. — Москва : МЕДпресс-информ, 2007.
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12.01.2016 N 5н «О внесении изменений в Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)», утвержденный приказом Министерства здравоохранения РФ от 01.11.2012 № 572н». URL : http://www.medprofsouz.ru/media/doc/finansirovanie_zdravoohraneniya/prikaz_ot_12.01.2016_5n.pdf

6. **Филатова-Сафронова, М. А.** Диагностика внутриутробных инфекций как первичная профилактика нарушений развития / М. А. Филатова-Сафронова, В. С. Филатов, Э. Ф. Фатыхова // Материалы VI международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: взаимодействие специалистов разного профиля», 1—2 марта 2018 г. — Казань, 2018. С. 28—34.

4.12. Интерактивная лекция как эффективная форма взаимодействия в системе «преподаватель — аудитория»

Традиционно в системе образования сложились три основные формы взаимодействия в системе «преподаватель — аудитория»: пассивная, активная и интерактивная. Пассивная форма, к сожалению, остается наиболее распространенной даже в современных условиях. Преподаватель, являясь основным действующим «лицом процесса», управляет ходом лекции или семинара, оставляя студентам (слушателям) роль пассивных исполнителей его директив. Связь между ним и аудиторией осуществляется в форме набивших оскомину опросов, тестирований, самостоятельных и контрольных работ.

Активный подход — это форма взаимодействия преподавателя и аудитории «на равных», когда студенты вовлечены в творческий процесс генерирования знания, имеют возможность влиять на параметры проведения занятия (например, доли времени, отводимой на изучение наиболее важных, с их точки зрения, вопросов темы).

Интерактивный (англ. *interact*: *inter* — взаимный, *act* — действовать) подход — инновационная форма осуществления образовательного процесса, предусматривающая возможность взаимодействия на занятии как в традиционной парадигме «преподаватель — студент», так и между самими студентами. Одной из основных целей проведения занятий в такой форме является создание комфортных для обучающихся условий, позволяющих им почувствовать уверенность в себе, собственную интеллектуальную состоятельность. Не вызывает сомнений, что такого рода модель обмена знаниями, компетенциями, навыками на порядок повышает эффективность образовательного процесса.

Диалоговая форма взаимодействия, обучение, ориентированное на общение, основополагающий принцип которого «все обучают каждого и каждый обучает всех», требует значительных интеллектуальных, энергетических, эмоциональных затрат. В первую очередь это относится к преподавателю. Можно констатировать, что лекция является результативной формой непрерывного контакта сознания, воли, чувств и интуиции преподавателя с внутренним миром аудитории. Это прежде всего передача живого знания, обладающего непреходящими ценностями, а не исключительно информационный процесс. Лектор одновременно и ученый, и оратор, и воспитатель, и актер. В данном контексте лекция представляет собой максимально воздействующий на аудиторию способ самовыражения преподавателя. Лекция — это основной и центральный момент изучения любой дисциплины [2].

Интерактивную лекцию можно представить как интегративную форму проведения учебного занятия, призванную объединить потенциал «традиционной» лекции, обогатившись элементами тренинга, игровыми методиками. Ее основной целью является активизировать внимание обучаемых, привлечь их к участию в учебном процессе. Безусловно, весь процесс полностью контролируется модератором, в качестве которого выступает лектор. В педагогике обычно используется следующее определение интерактивной лекции — «это методическая среда, в которой на основе взаимодействия студентов с преподавателем и студентов между собой осуществляется их рецептивно-продуктивная деятельность, направленная на зрительное и слуховое восприятие поступающей информации» [4].

Интерактивный лекционный формат отличается повышенным уровнем адаптивности процесса, который достигается непрерывным мониторингом реакции участников и перехода от режима пассивной лекции в режим активного вовлечения. По сравнению с традиционными интерактивные лекции, во-первых, включают в себя разнообразные элементы, такие как упражнения, кроссворды, игры. Это, безусловно, влияет на повышение мотивации к активизации ответной реакции аудитории. Во-вторых, и сама аудитория незаметно становится вовлеченной в активный процесс обработки информации, которая, как показывает педагогическая практика, может быть достаточно свободно воспроизведена по истечении даже относительно продолжительного периода времени. В-третьих, следует отметить активную двустороннюю коммуникацию: аудитория получает обратную связь не только от лектора, но и в результате общения друг с другом.

Интерактивные лекции целесообразно использовать при рассмотрении наиболее сложных тем курса, требующих пошагового усвоения, визуализации ключевых моментов, неоднократного дублирования информации с целью более глубокого изучения. Разумеется, неотъемлемыми атрибутами интерактивной лекции является оснащение вуза специализированными аудиториями, укомплектованными мультимодальной техникой, способной доступно демонстрировать в режиме реального времени визуальный и звуковой учебный материал. Вместе с тем педагогическая методика предъявляет определенные требования к слайдам, выводимым на экран. Информация, представленная на экране, должна быть не перегруженной по содержанию и структурирована, логично увязанной. Кроме того, текст, предназначенный для воспроизведения студентами в своих конспектах, должен быть записан

определенным «удобным» шрифтом (например, Arial, Candara, Verdana).

По способу изложения интерактивные лекции достаточно разнообразны. Это могут быть проблемные лекции (с элементами case-study), лекции с запланированными ошибками (лекции-провокации с элементами дискуссии и дебатов), лекция визуализация (с элементами брейнсторм) и т.д. [1].

Важно обеспечивать выбор для аудитории нескольких режимов обучения (в зависимости от важности и сложности той или иной темы). Например, первый режим предусматривает возможность повторения элементов лекции в пошаговом регистре. Второй — контрольный режим — позволяет оценить полученные и освоенные компетенции. Третий предусматривает возможность «непрерывного» прослушивания лекционного материала.

Практика организации интерактивных лекций в ведущих отечественных университетах свидетельствует об определенных проблемах, с которыми сталкиваются даже ведущие ученые-специалисты и практики. Прежде всего это неготовность аудитории взаимодействовать с маститым профессором «на равных», определенная скованность как в рассуждениях, так и в реакциях аудитории. Студенты привыкли к пассивному слушанию, конспектированию и восприятию материала. Кроме этой субъективной причины существует и сугубо объективная, определяемая тем, что студенты знакомы с теоретическими основами проблематики по излагаемой теме или курсу в целом [3].

Методически важно сконцентрировать внимание аудитории на наиболее важных элементах, которые в обязательном порядке должны найти отражение в конспекте. Подобного рода концептуальные моменты способствуют тому, что позволяют студенту достаточно легко восстановить логическую цепь умозаключений по всей канве проведенного занятия. Как показывают результаты исследований, без традиционного конспектирования студент способен в последующем воспроизвести только 10—15% материала.

Интерактивные лекции исключительно трудоемки и требуют от преподавателя не только лекторского опыта, но и навыков психолога, пропагандиста, коммуникатора. Первостепенное значение в данном контексте приобретает умение преподавателя в каждом конкретном случае, учитывая специфику рассматриваемой темы, оптимально сочетать визуальные и вербальные элементы лекции. Ему необходимо методически грамотно использовать приемы переключения модальностей восприятия аудиторией информации. При этом следует минимизиро-

вать такие ситуации, при которых восприятие текста презентации отвлекает студентов от сопутствующего устного изложения лекционного материала, а устная речь лектора, в свою очередь, не дает в полной мере сосредоточить внимание на соответствующих наглядных пособиях [3].

Проблемы лекционной формы обучения в высших учебных заведениях являются весьма многоаспектными и далеко не ограничиваются терминологическими рамками, обозначенными в данной статье. Однако можно сделать вывод о том, что для подготовки конкурентоспособных во всех социально-экономических сферах специалистов необходимо использование инновационных, в том числе интерактивных методов обучения. Одной из проблем является подготовка специалистов, владеющих методиками преподавания с применением этих методов.

Список литературы

1. **Архипов, А. Е.** Рынок образовательных услуг: конъюнктурно-информационный аспект трансформации / А. Е. Архипов, Е. А. Григорьев, В. Д. Еськов // Развитие образования. — 2018. — № 1. — С. 9—11.
2. **Воронин, А. С.** Словарь терминов по общей и социальной педагогике. — Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ, 2006.
3. **Мищенко, Н. Ю.** Интерактивная лекция как инновационный метод обучения в образовательном пространстве современного вуза физической культуры // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам». — Казань : Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2014. С. 440—442.
4. **Ступина, С. Б.** Технологии интерактивного обучения в высшей школе : учебно-методическое пособие. — Саратов : Наука, 2009.

4.13. Проблематика дуальности формирования методического материала для студентов направления подготовки «Туризм» и «Гостиничное дело»

Индустрия туризма и гостеприимства переживает веку своего становления в России. Сформирована стратегия развития туризма до 2035 г., Ростуризм активно продвигает программы туристских кластеров, операторы гостиничного рынка обращают свое внимание на региональные рынки при строительстве новых брендов, которые ранее там не присутствовали.

При этом в бюджетных вузах прослеживается высокий набор на программы бакалавриата и магистратуры на направления подготовки «Туризм» и «Гостиничное дело», кроме того, примечательно, что высок также набор и на внебюджетную форму обучения по данным направлениям.

Тем не менее, несмотря на всю позитивную составляющую, в сфере высшего образования прослеживается еще одна тенденция, которая добавляет свою лепту в формирование учебных программ, постоянному пересмотру технологий развития компетенций будущих выпускников, развития их самосознания и принятия себя в профессии.

В своей педагогической деятельности приходится сталкиваться со следующим перечнем проблем, которые следует выделить:

- неосознанный выбор программы образования под внешним влиянием (друзей, родителей и пр.);
- поступление на направление подготовки в рамках пропедевтики (для СПО, однако, выделяется проблема, что, будучи студентом вуза, студенты с первым профильным средним образованием не слишком мотивированы оставаться в отрасли, либо закрываются от получения новых знаний, полагаясь на полученные ранее в колледже), а также из-за получения необходимых баллов ЕГЭ (после чего, будущий студент случайным образом выбирает то направление, на которое ему поступить);
- поступление по собственному убеждению, полагаясь на некоторый «волшебный мир» туризма и гостеприимства;
- полностью осознанный выбор направления подготовки с желанием самореализоваться и готовностью принять все трудности будущей профессиональной деятельности.

Опираясь на указанные категории студентов, будущих потенциальных работников туристской и гостиничной индустрии [4], всегда приходится сталкиваться с тремя укрупненными группами.

1. Заинтересованы в материале как в практическом (прикладном) инструменте.
2. Заинтересованы в материале как в теоретическом базисе.
3. Материал воспринимают как «вынужденную необходимость» без желания ставить перед собой и лектором вопросы.

К сожалению, такая ситуация не позволяет в полной мере следовать прагматичному подходу, когда преподаватель начитывает лекционный материал и выдает задания на практику в форме исследовательских работ, бизнес-кейсов и игр. В любом, помимо увлеченных студентов, будут также присутствовать и те, кто выполнит задание (с определенным процентом достижения требований) в угоду преподавателю.

Приходится задаваться вопросом о качестве формирования методических материалов, попытках преподнести задания курса не со стороны университета, а со стороны работодателя.

Более того, необходимо понимать, что качество кадров для туризма и гостеприимства оценивается не только преподавателями вузов (которые стремятся постоянно совершенствовать собственные методические наработки), но также и работодателями [3] (формирующими спрос на кадры) и самими выпускниками — заказчиками образовательной услуги [5].

Вся совокупность описанных выше положений может быть обозначена нами в качестве некоторых «несовпадений», т.е. таких ситуаций, когда студент теряет мотивацию к будущей профессиональной деятельности (по множеству причин) [1].

Тогда, можно попробовать рассмотреть проблематику формирования практико-ориентированных заданий, ситуационных задач, программ практик со стороны работодателя, попробовав изучить, а что же на самом деле мотивирует студентов, проходящих практику, а также трудоустроенных на предприятиях индустрии туризма и гостеприимства, быть мотивированными работать в этой сфере.

Так, нами была разработана гугл-анкета, которая рассылалась студентам университетов, обучающихся на направлениях подготовки «Туризм» и «Гостиничное дело». Объем выборки составил более 800 человек, что соответствует требованиям репрезентативности.

Примечательно, что в опросе приняли участие не только студенты вузов Москвы, но также и из регионов.

Изучая проблему мотивации [2], вопросы, которые оказывают влияние на поведение студента, его ценностные установки в рамках будущей профессиональной деятельности под влияем «груза обстоя-

тельств» первых практических шагов в отрасли, удалось установить некоторые интересные положения.

Так, одним из вопросов был следующий: «Соответствует ли полученный опыт работы (практики) в индустрии туризма и гостеприимства вашим первоначальным ожиданиям?» (рис. 4.20).

Позитивным фактом является, что студенты принимают свой первый опыт работы в сфере туризма и гостиничного хозяйства в качестве позитивного, однако высок и процент тех (17%), кто не удовлетворен опытом, а соответственно, это негативное ощущение будет переложено автоматически и на само направление подготовки, внутренним установкам студентов к материалу, который преподносят преподаватели.

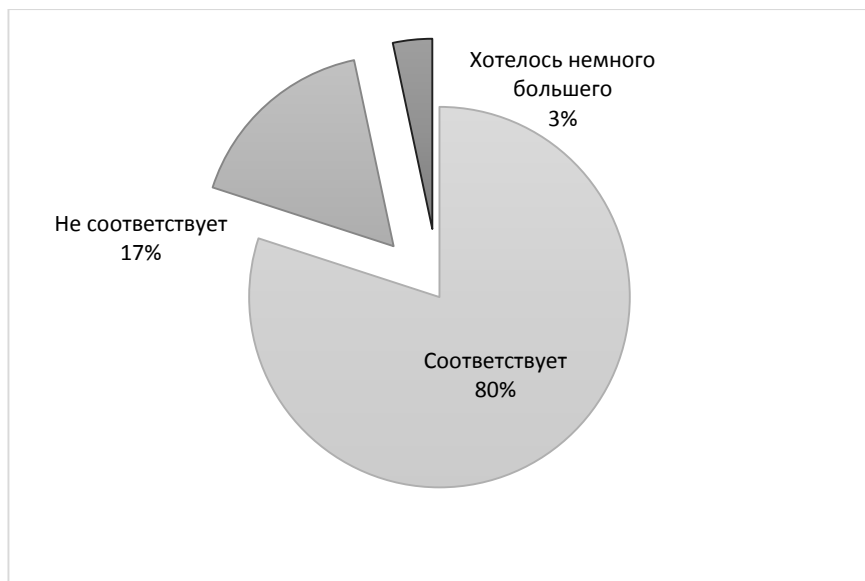


Рис. 4.20. Ответы респондентов на вопрос о соответствии опыта ожиданиям

Далее был поставлен вопрос о желании сменить своего работодателя (организацию) — место практики (рис. 4.21).

Полученные результаты оказались весьма красноречивыми.

Так, 86% ответили, что имеют намерение рассмотреть смену работодателя (практикодателя).

Можно предположить, что студенты руководствуются не только количеством пережитого ими опыта, но и также теми установками, которые были первоначально обозначены.

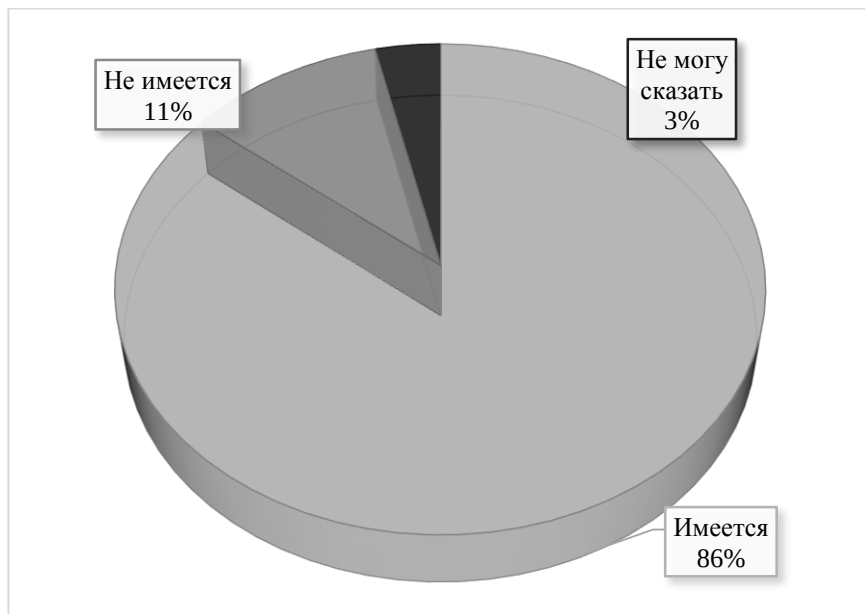


Рис. 4.21. Ответы респондентов о желании поменять работодателя (организацию, место практики)

Выходит, что, пока студент является таковым до получения диплома и полного трудоустройства, педагогическому сообществу следует задуматься о том, как развить в будущем выпускнике ряд навыков, позволяющих обеспечить стабильность персонала у работодателя, а также умение будущих кадровых ресурсов ставить перед собой стратегические цели с возможностью нивелирования конфликтных, неудобных факторов, которые могут «выбивать из колеи» и сомневаться в правильности выбора профессии и места работы.

Далее был задан вопрос, о том, что же заставляет студентов и практикантов идти в индустрию туризма и гостеприимства, а также остановить свой окончательный выбор на ней (рис. 4.22).

Полученные на диаграмме результаты оказались весьма показательными и интересными для формирования методических материалов для подготовки будущих студентов. Если студенты обозначили собственный запрос на условия труда в индустрии, определили те точки, которые считают значимыми, то и в разработке учебно-методических комплексов следует вносить необходимые корректировки, развивая в будущих выпускниках необходимые компетенции, ключевые навыки.

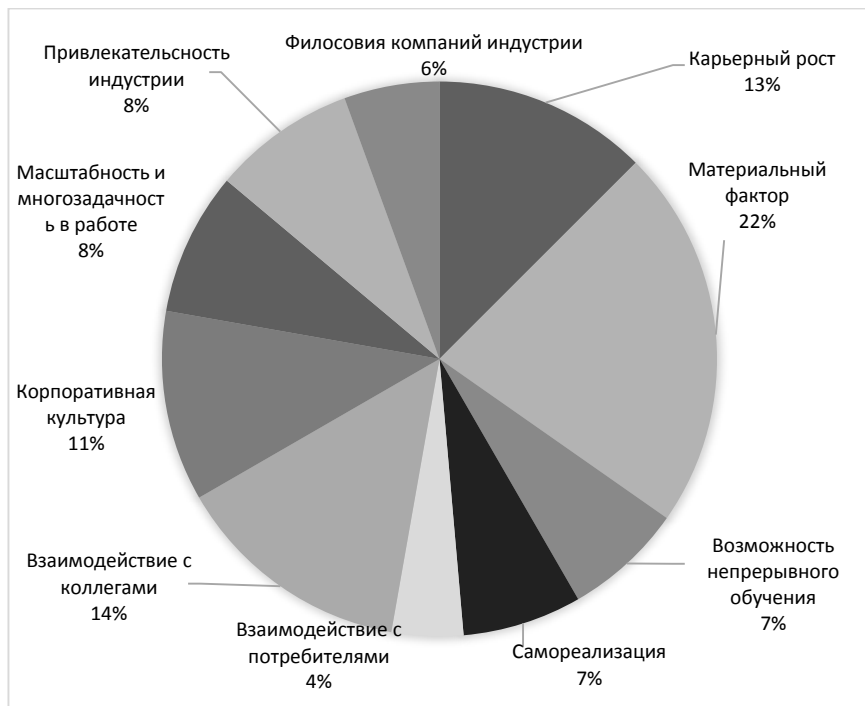


Рис. 4.22. Факторы, заставляющие оставаться в индустрии туризма и гостеприимства

Следует отметить, что ответы респондентов были получены через открытый вопрос, поэтому интересны ответы, которые сами респонденты, не зная друг друга, представили в анкете.

Таким образом, отталкиваясь от полученных результатов в методических обеспечениях образовательного процесса, важно обозначить такие направления образования, как:

- 1) управление результативностью и KPI;
- 2) технологии коммуникации и эффективного взаимодействия;
- 3) технологии стандартизации брендов, корпоративной культуры;
- 4) проектный менеджмент.

В развитии обозначенных направлений можно подумать не только о структуре практик студентов, но также и в совместном проектном взаимодействии, когда потенциальные работодатели, в рамках спецкурсов, могут делать заказ на разработку уникальных проектов, позволяя тем самым раскрыть потенциал заинтересованных студентов.

Список литературы

1. **Опарина, Н. Н.** Мотивация персонала : учебно-методическое пособие / Н. Н. Опарина, В. И. Герчиков. — Москва : МЦФЭР, 2005.
2. **Герчиков, В. И.** Типологическая модель мотивации. URL : <https://delfy.biz/methods/tmg>
3. **Климовец, О. В.** Analysis of system development staff motivation hotels / О. В. Климовец, К. В. Фандий // Журнал научных публикаций «Дискуссия». — 2014. — № 8. — С. 97—102.
4. **Павлова, М.** Особенности управления персоналом в индустрии гостеприимства / М. Павлова, Е. Никольская // Международный научный журнал «Инновационная наука». — 2016. — № 3. — С. 175—182.
5. **Mosalev, A. I.** Human Resources Management for Tourism and Hospitality Industry in Russia / A. I. Mosalev, T. M. Shpilina, O. G. Shcheglova, A. S. Gizyatova // IOP conference series: earth and environmental science. The 17th theoretical and practical conference "opportunities for development of regional studies of siberia and neighbouring areas". — Tomsk, 2018. P. 12—31.

4.14. Развитие soft- и self-skills студентов как основа конкурентоспособности российских образовательных программ

В мае 2018 г., в рамках майских указов Президента РФ, были обозначены весьма амбициозные для России цели — достижение темпов экономического роста выше общемировых значений и повышение ВВП на душу населения не менее чем в 1,5 раза к 2025 г., что означает, что ежегодный рост российской экономики должен поддерживаться на уровне 6% в год. Помимо этого, майские указы напрямую затронули вопросы образовательно-научной сферы: увеличение к 2024 г. не менее чем в 2 раза количества иностранных учащихся в российских вузах, создание не менее 15 научно-образовательных центров мирового уровня на основе интеграции университетов и научных организаций и их кооперации с реальным сектором экономики, обеспечение присутствия России в числе пяти ведущих стран мира, осуществляющих НИОКР, в приоритетных областях научно-технологического развития [1].

Весь этот комплекс задач невозможно решить, опираясь на ресурсный потенциал (прежде всего кадровый и интеллектуальный) только лишь «столичных» регионов Российской Федерации — Москвы и Санкт-Петербурга — центров притяжения наиболее талантливых, открытых, готовых к риску и активной работе молодых людей нашей Родины. Традиционно эти два города рассматриваются в качестве наиболее привлекательных для получения качественного высшего образования как самими потенциальными абитуриентами, так и их родителями. Университеты этих городов занимают высшие строчки рейтингов высших учебных заведений России и всегда на слуху. Помимо прочего, сам факт их нахождения в Москве или Северной столице дает им дополнительные преимущества в глазах потенциальных абитуриентов: более широкие возможности трудоустройства и более «солидные» работодатели, более высокая средняя заработная плата и перспективы карьерного роста.

Наиболее талантливые и «перспективные» молодые люди массово покидают регионы, делая выбор в пользу столичных центров: абитуриенты с самыми высокими баллами ЕГЭ традиционно выбирают университеты Санкт-Петербурга и Москвы. Одновременно такой явно выраженный тренд негативно сказывается на остальных регионах России: отсутствие абитуриентских потоков между другими городами России (даже городами-миллионниками, даже в ведущие региональные образовательные центры) снижает количество подаваемых заявлений на поступление, далее — проходные баллы по ЕГЭ, далее — «каче-

ство» первокурсников, далее — рейтинг и репутацию самого вуза, далее — качество выпускников и, как следствие, кадровый потенциал самого региона [2].

Несмотря на заявленные майскими указами амбициозные цели, необходимо признать, что нынешнее состояние многих российских университетов по большому числу аспектов их деятельности находится в неудовлетворительном состоянии, хотя де-юре они отвечают всем требованиям, выдвигаемым Министерством науки и высшего образования РФ к вузам. И вопрос здесь не только и не столько в присутствии российских вузов в мировых рейтингах университетов, в том числе и предметных, поскольку это результирующий эффект, а в содержательном наполнении образовательного процесса в университетах и состоянии научных исследований в них.

Необходимость изменений в российской образовательной системе актуальна не только ввиду внутренних проблем и противоречий, суть которых будет изложена ниже, но и ввиду стремительных трансформационных изменений, происходящих в мире в последние годы, включая, но не ограничиваясь:

- влиянием новых технологий на процесс обучения;
- потребностью в прикладном характере знаний;
- ориентацией на запросы внешних стейкхолдеров, прежде всего бизнеса и общественности;
- распространением концепции обучения длинной в жизнь (long life learning);
- гибкостью образования в соответствии с вызовами современности.

Эти изменения позволяют говорить об академической революции, меняющей образовательные системы большинства стран мира, включая и российскую [3].

Включение в процесс трансформации необходимо для любых организаций, если они нацелены на сохранение, не говоря об упрочнении своих позиций вне зависимости от их вида деятельности и принадлежности к отрасли. В этой связи встает вопрос, на чем строить и как реализовывать изменения. Традиционно, самые используемые способы: перенимать лучшие практики других университетов, как российских, так и зарубежных, либо генерировать свои собственные уникальные особенности. И в этой связи уникальность компиляции инструментов, которыми пользуется каждый университет на пути достижения собственных целей, — один из основных драйверов успеха в условиях чрезвычайно быстрой трансформации внешнего контекста.

Системность изменений устоявшихся процессов требует изменения большинства академических форматов, сложившихся в российских вузах к настоящему времени: от содержания и формы обучения на программах бакалавриата и магистратуры и научных исследований как в студенческой, так и в профессорско-преподавательской среде до пиара и своего позиционирования на региональном, российском, а в некоторых случаях и мировом рынке образовательных услуг.

Российская высшая школа, изначально в большей степени ориентированная на европейскую систему классического академического образования, под прессом вышеобозначенных тенденций все больше «засматривается» на англосаксонскую модель, уделяющую большое внимание специализации и возможности построения персональных треков развития. Зарождение глобальной экономики знаний, развитие которой базируется на передовых исследованиях и высококлассных специалистах с уникальным набором знаний и компетенций, в том числе в междисциплинарных областях, делает эту модель еще более привлекательной и «продающей».

На открытии ежегодного Гайдаровского форума в 2020 г. была проведена экспертная дискуссия «Близок ли конец классических бизнес-школ?». Илья Доронов, управляющий директор РБК ТВ, указал на две ключевые проблемы высшего образования в России, которые, по сути, актуальны для всех направлений подготовки:

- неготовность университетов к изменениям, особенно в регионах, где до сих пор активно эксплуатируются модели, сформированные в начале 2000-х гг.;
- рост технологического разрыва между поколениями, в результате которого нынешние школьники и студенты зачастую понимают в технологиях больше, чем сами преподаватели [4].

К этому мы бы добавили непрерывный рост массовости высшего образования, начавшийся в России в 1990-е гг. и, по сути, продолжающийся до сих пор, который, с одной стороны, обеспечивает работой сотрудников вузов, а с другой — приводит к снижению общего уровня образования, особенно в регионах, так как генерирует большой приток слабоподготовленных абитуриентов, снижая «средний уровень» студента.

Российские вузы, таким образом, находятся в ожесточенной конкуренции за талантливых и мотивированных студентов. Хотя внутренняя студенческая мобильность в России до сих пор сильно отстает от уровня студенческой мобильности в тех же США, она тем не менее значительно выше общего уровня внутренней мобильности в стране,

что означает, что отечественным университетам необходимо конкурировать не только с вузами внутри одного города или региона, но и со всем пулом российских университетов. При этом чем больше университеты ориентируются на мировые тренды и достойное место на мировом рынке образовательных услуг, тем в более жесткой конкурентной борьбе за талантливых студентов они находятся. Кроме того, в последние годы в конкурентную борьбу на традиционно университетской нише дополнительного профессионального образования и (или) аналогов магистратуры включились корпоративные университеты.

Среди мер, озвучиваемых в качестве потенциального решения вопроса повышения конкурентоспособности российской высшей школы, часто звучит тезис о необходимости перехода к модели Liberal Arts, что, на наш взгляд, на текущий момент вряд ли осуществимо. Хотя в некоторых российских вузах эта модель была частично внедрена, ее истинное содержание претерпело изменения, что позволяет говорить о «имитационной модели Liberal Arts» или «Liberal Arts с российской спецификой». Например, в том же РАНХиГС эта модель получила название «многопрофильный бакалавриат». Связано это прежде всего с жесткими регуляторными требованиями курирующего министерства. Так, только один факт невозможности массового перехода «бюджетных» студентов с одного направления на другое существенно лимитирует модель.

Зато модель «индивидуальных траекторий обучения» выглядит более реализуемой в контексте сегодняшних реалий. За счет системы прerreквизитов и входных требований к изучаемым дисциплинам она, с одной стороны, позволяет соблюдать рамку требований к УГСН или области образования, но с другой — позволяет формировать того самого высококлассного специалиста с уникальным набором знаний и компетенций, включая междисциплинарные области в рамках так называемых майноров (minor) — дополнительных специализаций.

Однако ключевым элементом «обновленной» высшей школы, на наш взгляд, должна стать ориентация на формирование soft- и self-skills студентов — социальных, эмоциональных навыков, способности управления собой, взаимодействия с окружающими, самомотивации и саморазвития.

Существует принципиальная разница между обучением (teaching) и научением (learning). Другими словами, то, что преподаватель рассчитывает донести до своих студентов, и то, что они реально поймут и усвоят, может быть если не кардинально разными вещами, то как минимум результатом с разной смысловой нагрузкой. В этой связи

на первый план выходит задача по созданию цифровых решений, которые способны провести сравнение предполагаемых образовательных результатов с реальной картиной освоения знаний группы или каждого в отдельности студента, в идеале принимая во внимание когнитивные способности и предрасположенности обучающегося. Решения такого рода будут способствовать не только формированию soft- и self-skills студентов, но и позволят улучшить содержание образовательных курсов, предлагаемых слушателям, так как профессорско-преподавательский состав будет иметь возможность оценивать реальные, де-факто измеримые результаты обучения по своим дисциплинам, а не «привязывать» отдельно взятые компетенции из общего списка ФГОС.

Разработка и внедрение в вузы программного обеспечения, ориентированного на анализ и сравнение онтосемантических ядер учебно-методических комплектов дисциплин, ожидаемых образовательных результатов и связей между ними, позволит качественно улучшить интерпретацию технологий формирования профилей компетенций и построения персональных траекторий развития студентов. Подобного рода решения уже находятся на стадии пилотного проектирования в ряде российских университетов, ориентированных на решение задач по реализации у себя модели цифрового университета (например, Университета 20.35, Донского государственного технического университета), но в полной мере не были реализованы еще ни в одном российском вузе.

Именно университеты, исторически обладая наибольшими компетенциями и опытом в генерации новых знаний, рассматриваются в качестве основных создателей экономики знаний. Перенос уже давно изобретенных за рубежом практик в виде индивидуальных образовательных траекторий или модели Liberal Arts, несмотря на их успешность и рациональность, тем не менее не может стать основой для прорыва российской высшей школы. Зато использование этих моделей в связке с технологиями формирования профилей компетенций на основе выявления разрывов в teaching и learning и когнитивных способностей студентов позволит сформировать ту самую уникальную комбинацию факторов успеха современного российского университета.

Список литературы

1. Указ № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL : <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>

2. Международная лаборатория оценки практик и инноваций в образовании НИУ «Высшая школа экономики». Как отличаются баллы ЕГЭ по регионам: результаты школьников и региональное неравенство. URL : <https://ioe.hse.ru/lepa/news/206295646.html>
3. **Волков, А.** Ставка на новое содержание / А. Волков, Д. Ливанов // Ведомости. — 2012. — 2 сент. URL : https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2012/09/03/stavka_na_novoe_soderzhanie
4. Гайдаровский форум-2020. Россия и мир: вызовы нового десятилетия. 15—16 января 2020 г. URL : <https://gaidarforum.ru>
5. Свободные искусства и науки на современном этапе: опыт США и Европы в контексте российского образования: сборник статей / под ред. Дж. Беккера, Ф. В. Федчина. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014.
6. **Блюхер, М.** Гиперрегулирование в системе высшего образования // Отечественные записки. — 2013. — № 4.
7. <https://2035.university/> — Университет НТИ 20.35.
8. <https://donstu.ru/> — ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет».

4.15. Историко-правовой аспект развития института прав человека в России: право на образование и его трансформация

Образование — одно из ключевых конституционных прав, которое дает возможность человеку саморазвиваться, совершенствоваться, реализовываться в социальной среде. Это право, которое тесно вошло в понимание людей, общества и государства, стало одним из тех прав, в котором обоюдно нуждается как человек, так и само государство. Ведь государство не сможет сегодня уже обойтись без высококвалифицированных специалистов. Причем этот процесс будет только усиливаться по мере развития научно-технического процесса, а значит, образование будет только увеличивать спрос и предложения.

Среди базовых демократических прав и свобод, лежащих в основе конституционных прав, образование напрямую связано с и человеком, и государством независимо от того, в какой сфере деятельности он в дальнейшем будет заниматься, какие ставит перед собой цели и какие задачи будет решать. Конечно, образование — это прежде всего духовное развитие человека. В пирамиде потребностей А. Маслоу познавательные (гностические) потребности стоят на третьей ступени (на этом этапе человек стремится воспринимать как можно больше информации, сформировать в своем сознании наиболее полную картину мира) и достигают своего пика на последней ступени, отражая потребность уже зрелой сформировавшейся личности к раскрытию внутреннего потенциала, к самоактуализации.

Понимая важность образования, Президент РФ в своем ежегодном Послании Федеральному Собранию в 2020 г., сказал, что «каждый ребенок должен иметь возможность получить хорошее образование»¹.

Ведь именно процесс образования дает возможность передать от поколения к поколению различные полезные знания и навыки, а также все те духовные богатства, которые удалось накопить человечеству. В усвоении результатов общественно-исторического развития и научно-культурного прогресса, отраженного в различных учебных дисциплинах о природе, обществе, технике, технологиях и искусстве, а также в овладении трудовыми навыками и умениями, лежит практический смысл образовательного процесса, в этом заключается основная задача любой системы образования.

¹ Стенограмма Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию, 15.01.2020. URL : <https://avchernov.ru/novosti/poslanie-putina-federalnomu-sobraniyu-15012020-osnovnie-tezisi-i-video>

Основной путь получения образования — это обучение в различных учебных (образовательных) учреждениях, в которых реализуются цели образования (компетенции).

Образование является частью культурного пространства, которое человек создал и в рамках которого существует, и неразрывно связана с его реалиями. Тесно связано оно и с рынком труда, поскольку выполняет важнейшую функцию по обучению высококвалифицированных кадров, тем самым снабжая этот рынок его основным ресурсом — трудовыми силами, на которые в дальнейшем будет возложена задача производства и преумножения национального богатства страны. Рассмотрение образования в данном ключе позволяет усмотреть не только его полезность для духовного развития индивида, но и его стратегическое значение для государства, его внутренней и внешней политики.

Понимая это, различные государства стараются закрепить право на образование в главном законе страны — конституции, включая его в число основных демократических прав и свобод человека и гражданина.

В соответствии с теорией конституционного права человека и гражданина означают «возможность человека совершать или не совершать дозволенные или не запрещенные Конституцией и основанными на ней законами, конституционными принципами, конституционными обычными нормами, международно-правовыми стандартами определенные действия»¹.

Основные права лежат в основе принципов конституционализма и демократии, представляют собой непосредственно действующее право, в этом качестве очерчивающее рамки всех видов деятельности государства.

Право граждан на образование — одно из конституционных прав, которое предоставляет гражданам возможность осуществить это право в порядке, гарантированном государством.

Правовое закрепление данного права связано с моментом зарождения конституционализма. История развития права на образование берет свое начало с момента появления первых конституций в конце XVIII в. «Будет обеспечено и организовано народное образование, общее для всех граждан, бесплатное в части, необходимой для всех людей...»², — записано в тексте французской конституции 1791 г. в первом ее разделе «Основные положения, обеспеченные конституцией».

¹ Конституционное право России: энциклопедический словарь / под общ. ред. В.И. Червонюка. — Москва : Юридическая литература, 2002. С. 245.

² Конституция Франции 3 сентября 1791 г. URL : <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/cnst1791.htm>

В России право на образование конституционно было закреплено более 100 лет назад в первой Конституции РСФСР 1918 г., которая является одной из уникальных конституций и не была заимствованной из других источников. Один из ее разработчиков Михаил Андреевич Рейснер, профессор и преподаватель права в дальнейшем работал в Наркомате просвещения (Наркомпросе) при проведении первой реформы высшей школы¹, проводя в жизнь конституционные установления.

В конституции, в главе пятой, устанавливалось право на бесплатное образование: «В целях обеспечения за трудящимися действительного доступа к знанию Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика ставит своей задачей предоставить рабочим и беднейшим крестьянам полное, всестороннее и бесплатное образование»².

Конституция 1918 г. практически не была изменена Конституцией РСФСР 1925 г. и просуществовала до принятия Конституции СССР 1936 г.

В 1925 году принимается новая Конституция РСФСР, которая в первой главе слово в слово повторяют норму предыдущей конституции³.

Важно, что в этот период право устанавливалось как исключительное для рабочих и беднейших крестьян и предоставлялось государством бесплатно.

А 21 января 1937 г. Чрезвычайный XVII Всероссийский съезд Советов утверждает новый текст Конституции РСФСР, а вместе с ним появляется новая норма, регулирующая право на образование. Право на образование также носило исключительный характер, но субъектами этого права выступали уже не рабочие и беднейшие крестьяне, а граждане. Это исключительное право также предоставлялось на безвозмездной основе на всех ступенях образования и обеспечивалось государственными стипендиями.

¹ Рейснер Михаил Андреевич (1868—1928). Биографика. URL : <http://bioslovhist.spbu.ru/histschool/761-reysner-mikhail-andreyevich.html>

² Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (принята V Всероссийским съездом Советов 10.07.1918) // СУ РСФСР. — 1918. — № 51. — Ст. 582.

³ Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (утверждена Постановлением XII Всероссийского съезда Советов от 11.05.1925) // СУ РСФСР. — 1925. — № 30. — Ст. 218; Известия ЦИК СССР и ВЦИК. — 1925. — № 118. — 26 мая.

«Граждане РСФСР имеют право на образование. Это право обеспечивается всеобще — обязательным начальным образованием, бесплатностью образования, включая высшее образование, системой государственных стипендий подавляющему большинству учащихся в высшей школе, обучением в школах на родном языке, организацией на заводах, в совхозах, машинотракторных станциях и колхозах бесплатного производственного, технического и агрономического обучения трудящихся» (ст. 125 Конституции РСФСР)¹.

В 1978 году Верховный Совет РСФСР принимает новую Конституцию РСФСР, в которой право на образование все так же остается исключительно только для граждан и сохраняется на бесплатной основе, но получает ряд дополнений. Теперь граждане обеспечивались стипендиями и льготами и бесплатными учебниками. «Граждане РСФСР имеют право на образование. Это право обеспечивается бесплатностью всех видов образования, осуществлением всеобщего обязательного среднего образования молодежи, широким развитием профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством; развитием заочного и вечернего образования; предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам; бесплатной выдачей школьных учебников; возможностью обучения в школе на родном языке; созданием условий для самообразования»². Это право фактически было взято из Конституции СССР 1977 г. и повторило его полностью³.

В период с 1988 по 1992 г. в нашей стране активно развивалось законотворчество, в том числе довольно часто вносились изменения и в саму Конституцию РСФСР 1978 г.

К 1992 году формулировка права на образование несколько изменилась. Теперь право на образование перестало быть исключительным правом для граждан, а стало всеобщим, однако безвозмездность предоставления этого права еще оставалась. «Каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность образования в пределах государственного образовательного стандарта.

¹ Конституция (Основной Закон) Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (утверждена постановлением Чрезвычайного XVII Всероссийского съезда Советов от 21.01.1937) // СУ РСФСР. — 1937. — № 2. — Ст. 11.

² Статья 43 Конституции (Основной закон) Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 12 апреля 1978 г. URL : http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1978/red_1978/5478721/

³ Статья 45 Конституции (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик 1977 г. — Москва : Известия Советов народных депутатов СССР, 1988.

Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном учебном заведении» (ст. 57)¹.

Нужно отметить, что для данного периода характерна коммерциализация всех сфер жизни общества, право также не избежало этого воздействия.

Энциклопедия права так трактует понятие коммерциализации (англ. *commercialization*) — введение коммерческих, рыночных отношений, переход на коммерческую, торговую основу. Например, коммерциализация образования предполагает обучение части студентов вузов на коммерческой основе².

Процесс коммерциализации оказал влияние и на образование, отказ от главного принципа отечественного права на образование — принципа бесплатности — перевел его на рыночные основы.

В свое время Организация Объединенных Наций на Генеральной конференции по вопросам образования, науки и культуры приняла Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования, согласно которой государства обязаны «разрабатывать, развивать и проводить в жизнь общегосударственную политику, использующую соответствующие национальным условиям и обычаям методы для осуществления равенства возможностей и отношения в области образования и в частности:

- 1) сделать начальное образование обязательным и бесплатным;
- 2) сделать среднее образование в различных его формах всеобщим достоянием и обеспечить его общедоступность;
- 3) сделать высшее образование доступным для всех на основе полного равенства и в зависимости от способностей каждого;
- 4) обеспечить соблюдение предусмотренной законом обязательности обучения³.

Поэтому многие страны, выполняя рекомендации данной Конвенции, внесли в свои конституции нормы, которые либо соответствовали так называемому минимуму либо гарантировали более высокие стандарты предоставления права на образования.

¹ Конституция (Основной Закон) Российской Федерации — России (принята ВС РСФСР 12.04.1978) // Свод законов РСФСР. — 1988. — Т. 1. — С. 13.

² Энциклопедия права. 2015. URL : https://encyclopedia_prava.academic.ru/2624/Коммерциализация

³ Статья 4 Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, принята г. Париже, 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на XI сессии ЮНЕСКО. URL : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat

В 1993 году, принимая новую конституцию, Российская Федерация выбрала первый путь — путь соответствия и установления образовательного правового минимума. Согласно Конституции РФ права и свободы человека и гражданина являются обязанностью государства (ст. 2), признаются и гарантируются российским государством (ст.17), их гарантом выступает Президент России (п. 2 ст. 80)¹.

Право на образование не было установлено как исключительное право граждан, при этом была закреплена гарантированность бесплатного образования только для дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования. Более того, конституция отныне не гарантировала ни выплату государственных стипендий и льгот, ни предоставление обучающимся учебных материалов.

Очевидно, что отечественное высшее образование подпало под коммерциализацию, а потому стало доступным далеко не всем, что, в свою очередь, запустило весьма негативный процесс расслоения общества по имущественному цензу.

За более чем 100 лет существования в России конституционное право не раз претерпевало изменения, менялось и отношение к праву на образование. Теперь, когда с момента установления этого права прошло более века, пришло время проанализировать его правовую природу, проследить те изменения, которые повлияли и влияют сегодня на нашу страну, подвести итоги и извлечь уроки прошлого. Современные реалии не дают нам времени стоять на месте и требуют постоянного движения вперед. Стране нужны высококвалифицированные специалисты, которые будут строить эффективную экономику и развитую отечественную промышленность, а не кадры с начальным (общим и средним профессиональным) образованием. С одной стороны, вся наша система образования целиком направлена на воспитание профессиональных высококвалифицированных кадров, но, как известно, далеко не каждый студент таковым становится. Почему? Наверное, потому, что в образовательном процессе каждая сторона прежде всего заинтересована в соблюдении собственных интересов. Абитуриент, который поступает в высшее образовательное учреждение, рассматривает это как гарантию будущей успешной карьеры и стабильного заработка. Государство же нацелено на то, что вложенные деньги окупятся и студент принесет ему в дальнейшем пользу в качестве квалифицированной рабочей силы.

Помимо этого, мы наблюдаем стремительный прогресс науки и техники, который неудержимо и необратимо изменяет все стороны

¹ Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2014. — № 31. — Ст. 4398.

жизни современного общества. Профессии устаревают, уходят в прошлое одна за одной, теперь уже нельзя с уверенностью сказать, какая профессия будет востребована спустя время. Может статься так, что человек, поступивший на перспективное направление, по окончании обучения останется без работы. Этим, а также некоторыми другими факторами объясняется позиция защитников универсализации профессиональных навыков. Они уверены, что коль скоро предугадать тренды трудового рынка не представляется возможным, нужно воспитать такого специалиста, который, обладая широкой интеллектуальной базой, сможет легко подстроиться под актуальные запросы и продолжить конкурентную борьбу на рынке труда. Полемика же эта в сущности своей сводится к стандартному экономическому спору о том, какой путь предпочтительней избрать — интенсивный или экстенсивный. Совершенно очевидно, что каждый имеет свои недостатки и каждый обладает своими преимуществами, вопрос лишь в том, как объединить их и в каком соотношении, чтобы система приносила наиболее эффективные результаты.

Понимая важность образования для страны, для граждан, Президент РФ в своем ежегодном послании к Федеральному Собранию 15 января 2020 г. предложил ежегодно увеличивать число бюджетных мест в высших учебных заведениях России, причем в приоритетном порядке для регионов. «Образование в РФ должно быть целевым: регионы должны обучать тех врачей, педагогов и инженеров, которых им не хватает, причем не просто увеличивать цифры, но развивать вузы с участием местного бизнеса и властей»¹. При этом глава государства подчеркнул, что квоты на целевой прием будут формироваться по заявкам регионов и именно регионы должны предоставить гарантию трудоустройства будущим выпускникам².

Более того, если каждый ребенок в стране получит возможность на достойное образование и если «для подрастающих поколений это станет естественной нравственной нормой, мы сможем гарантировать развитие России как большой и успешной страны»³.

¹ Маткапитал за первенца и поправки в Конституцию: главные тезисы Послания Путина Федеральному Собранию-2020. URL : <https://rueconomics.ru/425211-matkapital-za-pervenca-i-popravki-v-konstituciyu-glavnye-tezisy-poslaniya-putina-federalnomu-sobraniyu-2020>

² Стенограмма Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию, 15.01.2020. URL : <https://avchernov.ru/novosti/poslanie-putina-federalnomu-sobraniyu-15012020-osnovnie-tezisi-i-video>

³ Стенограмма Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию, 15.01.2020. URL : <https://avchernov.ru/novosti/poslanie-putina-federalnomu-sobraniyu-15012020-osnovnie-tezisi-i-video>

Список литературы

1. Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (принята V Всероссийским съездом Советов 10.07.1918) // СУ РСФСР. — 1918. — № 51. — Ст. 582.
2. Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (утверждена постановлением XII Всероссийского съезда Советов от 11.05.1925) // СУ РСФСР. — 1925. — № 30. — Ст. 218.
3. Конституция (Основной Закон) Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (утверждена постановлением Чрезвычайного XVII Всероссийского съезда Советов от 21.01.1937) // СУ РСФСР. — 1937. — № 2. — Ст. 11.
4. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик 1977 г. — Москва : Известия Советов народных депутатов СССР, 1988.
5. Конституция (Основной закон) Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 12 апреля 1978 г. URL : http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1978/red_1978/5478721/
6. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации — России (принята ВС РСФСР 12.04.1978) // Свод законов РСФСР. — 1988. — Т. 1. — С. 13.
7. Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2014. — № 31. — Ст. 4398.
8. Конституция Франции от 3 сентября 1791 г. URL : <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1791.htm>
9. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, принята в г. Париже 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на XI сессии ЮНЕСКО. URL : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat
10. Конституционное право России: энциклопедический словарь / под общ. ред. В.И. Червонюка. — Москва : Юридическая литература, 2002.
11. Маткапитал за первенца и поправки в Конституцию: главные тезисы Послания Путина Федеральному Собранию-2020. URL : <https://rueconomics.ru/425211-matkapital-za-pervenca-i-popravki-v-konstituciyu-glavnye-tezisy-poslaniya-putina-federalnomu-sobraniyu-2020>
12. Рейснер Михаил Андреевич (1868—1928). Биографика. URL : <http://bioslovhist.spbu.ru/histschool/761-reysner-mikhail-andreyevich.html>
13. Стенограмма Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию, 15.01.2020. URL : <https://avchernov.ru/novosti/poslanie-putina-federalnomu-sobraniyu-15012020-osnovnie-tezisi-i-video>
14. Энциклопедия права. Коммерциализация. URL : https://encyclopedia_prava.academic.ru/2624/Коммерциализация

Глава 5. Методическое обеспечение инженерного образования

5.1. Подготовка студентов и инженерных кадров для промышленных предприятий по приоритетным машиностроительным специальностям

Создание высококачественной продукции, отвечающей требованиям европейских и мировых стандартов, в том числе и при импортзамещении, является наиважнейшей задачей любого предприятия. Это может быть достигнуто при наличии высокотехнологичного оборудования, использовании качественных материалов, реализации прогрессивных технологий и наличии квалифицированных кадров. Кадровому составу отводится ключевая роль, так как от квалификации работников зависят технические, технологические и экономические показатели выпускаемой продукции. Особенно это важно для массового и крупносерийного производства, где широко применяются автоматические линии, роботы и гибкие производственные системы. Поэтому подготовка инженерных и рабочих кадров для таких видов производств является важной и актуальной задачей [1; 2].

Особую значимость в настоящее время приобретают вопросы занятости населения и в первую очередь высвобождаемых работников и молодых специалистов при дефиците квалифицированных работников по узким специальностям для промышленных предприятий. Наиболее остро эта проблема стоит в моногородах, где имеются градообразующие предприятия, к примеру «КАМАЗ», «ВАЗ» и т.д. Это дополнительно подтверждается тем, что при рассмотрении социальной политики в Правительстве РФ и Республики Татарстан всегда приоритет отводится именно этим регионам. Поэтому задача своевременного создания и реализации учебно-образовательных ресурсов для подготовки, переподготовки и опережающего обучения работников для машиностроительных предприятий в таких условиях является актуальной и важной как с социальной, так и с технико-экономической точки зрения.

В связи с уменьшением объема производства продукции машиностроения возникает проблема занятости высвобождаемых трудовых ресурсов. Достаточно остро этот вопрос стоит в регионах с градообразующими предприятиями. В то же время при организации производства новых видов продукции, а также придания конкурентоспособности выпускаемым изделиям большую значимость приобретают вопросы по изысканию квалифицированных работников по узкопрофильным

и смежным специальностям, особенно если подготовка таковых в вузах данного города отсутствует. Поэтому актуальной задачей в моногородах является выявление востребованности специалистов для нужд промышленности города и региона в целом, создании и реализации учебно-образовательных ресурсов по ускоренному переобучению или дополнительному обучению высвобождаемых работников и лиц, стоящих на учете в центре занятости [3; 4]. Анализируя занятость работников на градообразующем предприятии — ПАО «КАМАЗ», была установлена высокая востребованность термогальванических производств завода двигателей, кузнечного, прессово-рамного и автомобильного завода в кадрах. Согласно приоритетным направлениям развития экономики Республики Татарстан на 2019—2025 гг. кабинетом министров РТ сформирован перечень востребованных профессий и специальностей, который распоряжением от 16.04.2018 № 894-р утвержден премьер-министром РТ А.А. Песошиным. Среди направлений подготовки высшего образования востребованы специальности 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» и 27.03.02 «Управление качеством», а в группе подготовки квалифицированных рабочих значатся лаборанты по испытанию материалов. В раздел профессий профподготовки включены также специалисты химанализа материалов и специалисты неразрушающего контроля (ультразвуковой и магнитные методы) качества металлопродукции.

Аналогичные проблемы в кадровом обеспечении по данной специальности существуют и на других предприятиях города Набережные Челны, такие как «Начало», «Сатурн», «Профтермо», «Камский моторный завод», «ЦФ-Кама» и т.д.

Базируясь на вышесказанном, основной целью предлагаемого решения являлось создание и реализация учебно-образовательных ресурсов для решения следующих задач:

- краткосрочная переподготовка высвобождаемых работников предприятия;
- краткосрочная подготовка занятых работников по освоению смежной специальности;
- дополнительное целевое обучение специально сформированных групп из числа студентов старших курсов технических специальностей.

Разработаны учебно-образовательные ресурсы, включающие в себя учебные пособия и методический комплекс с рабочими программами специальных дисциплин [5—8]. При краткосрочной переподготовке и ускоренной подготовке работников предприятий объем занятий составляет 120 часов, при дополнительной целевой подготовке —

408 часов. Учебно-методический комплекс составлен и согласован с учетом требований и пожеланий работодателя, существующей технологии обработки деталей, действующего оборудования, а также отечественного и зарубежного опыта в области использования инноваций в термическом производстве [9—11].

Электронный вариант указанных учебных пособий позволяет дополнительно каждому обучающему индивидуально более глубоко изучить и освоить специальность по современным материалам, технологиям термообработки и контролю качества металла деталей машин. Для дополнительной целевой подготовки студентов по специальности «Металловедение и термическая обработка» разработаны и согласованы с работодателем рабочие программы по восьми специальным дисциплинам: «Основы металловедения и термической обработки», «Оборудование термических цехов», «Специальные стали и сплавы», «Теории и практика термической обработки», «Теория и практика упрочняющей обработки», «Физико-химические свойства металлов и сплавов», «Приборы и методы металла графического исследования», «Стандартизация и сертификация металловедения». В учебном процессе используются инновационные технологии термообработки, разработанные авторами (патент № 2532874 «Способ термической обработки стальных заготовок», авторское свидетельство № 1266226) «Способ газовой цементации стальных изделий» и др.).

Учебно-образовательные ресурсы внедрены в Набережночелнинском институте (филиале) Казанского (Приволжского) федерального университета и получили одобрение ведущих специалистов ПАО «КАМАЗ», о чем свидетельствуют акты внедрения, отзывы работодателей и благодарность Министерства промышленности и торговли РТ.

Перспективы развития — реализация учебно-образовательных ресурсов в других моногородах градостроительного профиля по подготовке высококвалифицированных и востребованных кадров в рамках выполнения государственной программы по развитию моногородов.

Выводы.

1. Специально разработан комплекс учебных пособий и методических материалов для краткосрочной переподготовки и опережающего обучения работников градообразующих предприятий, в том числе и высвобождаемых, а также студентов вузов по остро востребованным и приоритетным специальностям машиностроительного профиля.

2. Установлены и учтены в образовательных ресурсах требования работодателей и особенности действующих и инновационных технологий, специфика имеющегося оборудования на предприятиях.

3. Для индивидуального использования образовательных ресурсов и обучения новым профессиям предложен электронный вариант учебных пособий.

4. Апробированы и успешно реализованы в НЧИ КФУ образовательные ресурсы при дополнительной подготовке и опережающему обучению работников по специальности «Металловедение и термическая обработка».

Список литературы

1. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ : монография / кол. авторов ; под ред. Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. — Москва : Русайнс, 2019.
2. **Исаева, С. Г.** Модернизация связей российских университетов с производством как ответ на запросы глобального образовательного сообщества // Стратегические ориентиры развития высшей школы: сборник научных трудов участников Национальной научно-практической конференции / кол. авторов. — Москва : Русайнс, 2019. С. 189—194.
3. **Беляев, А. В.** Деквалификация трудовых ресурсов: миф или реальность // Стратегические ориентиры развития высшей школы: сборник научных трудов участников Национальной научно-практической конференции / кол. авторов. — Москва : Русайнс, 2019. С. 167—172
4. **Харченко, Е. В.** Методическое обеспечение гармонизации спроса и предложения на квалифицированные кадры в регионе / Е. В. Харченко, М. А. Юрьева // Стратегические ориентиры развития высшей школы: сборник научных трудов участников Национальной научно-практической конференции / кол. авторов. — Москва : Русайнс, 2019. С. 450—455.
5. **Галимов, Э. Р.** Термическая обработка сталей для изделий в машиностроении / Э. Р. Галимов, В. И. Астащенко. — Казань, 2014.
6. **Глинер, Р. Е.** Введение в технологию поверхностного упрочнения металлов / Р. Е. Глинер, В. И. Астащенко. — Казань, 2015.
7. **Галимов, Э. Р.** Композиционные материалы для изделий машиностроения / Э. Р. Галимов, В. И. Астащенко. — Казань, 2016.
8. **Глинер, Р. Е.** Введение в управление качеством металла / Р. Е. Глинер, В. И. Астащенко. — Казань, 2015.
9. **Shveyova, T. V.** Shot blasting of the cemented gear parts / T. V. Shveyova, V. I. Astashchenko, A. I. Shveyov // Materials Science Forum. — 2019. — Vol. 946 MSF, Is. — P. 68—72.
10. Повышение функциональных ориентированных свойств стальных отливок при низких температурах / В. И. Астащенко, А. И. Швеев, Н. Н. Западнова [и др.] // Технология металлов. — 2014. — № 7. — С. 34—41.
11. **Астащенко, В. И.** Термическая обработка стальных заготовок под холодную пластическую деформацию / В. И. Астащенко, А. И. Швеев, Т. В. Астащенко, И. М. Родькин // Автомобильная промышленность. — 2010. — № 3. — С. 31—34.

5.2. Особенности учебно-методического обеспечения дисциплины «Физика»

В настоящее время первоочередной задачей образования является подготовка высококвалифицированных кадров для производственной сферы. Президент РФ Владимир Путин указал на важность подготовки инженеров в региональных вузах и отметил, что «подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства, является одним из ключевых элементов роста на ближайшее время» [1].

Обеспечение общества высококвалифицированными специалистами напрямую зависит от качества образования. Изменение требований к специалистам вызвало введение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и внедрение новой системы показателей качества образования, обусловило необходимость обновления содержания высшего профессионального образования [2, с. 129]. Как следствие, значительно расширились требования к учебно-методической работе в вузе, в частности к организации методического обеспечения образовательных программ.

Следует отметить, что методическая работа является составной частью учебного процесса, направленной на создание условий для повышения его качества и одним из основных видов деятельности профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения. Результаты методической работы находят отражение в учебно-методических комплексах (УМК), разработанных преподавателями кафедры и составляющих фонд методического обеспечения учебного процесса [3, с. 8].

Комплексное методическое обеспечение по дисциплинам кафедры физики включает в себя достаточно большое количество документов: учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД), методические разработки по лекционным, лабораторным и практическим занятиям, методические указания для выполнения индивидуальных заданий для всех форм обучения (очной, заочной, очно-заочной), учебные пособия, учебно-методические пособия к практическим занятиям, физические лабораторные практикумы.

Работа по организации методического обеспечения образовательных программ на кафедре осуществляется постоянно. Обусловлено это как необходимостью повышения качества учебного процесса, так и постоянным изменением, модернизацией и корректировкой рабочих учебных планов по дисциплинам, преподаваемым на кафедре.

Рассмотрим в качестве примера изменение распределения учебной нагрузки по дисциплинам кафедры физики для двух технических специальностей (13.03.03 «Энергетическое машиностроение» и 15.03.01 «Машиностроение») за пять лет (2012—2017).

В течение рассматриваемого периода времени несколько раз изменился состав читаемых на кафедре дисциплин, осуществлялось слияние учебных курсов и их переименование. Например, проведение лабораторных занятий по физике сначала осуществлялось в рамках дисциплины «Физический практикум» (табл. 5.1). Далее эта дисциплина вошла в состав дисциплины «Физика». При этом для специальности «Энергетическое машиностроение» суммарная общая трудоемкость двух дисциплин уменьшилась с 432 часов («Физика» — 288 часов и «Физический практикум» — 144 часа) до 324 часов (табл. 5.1—5.2).

Таблица 5.1

Распределение учебной нагрузки по дисциплинам кафедры «Физика» для специальностей 13.03.03 «Энергетическое машиностроение», 15.03.01 «Машиностроение»* (2012 г. набора студентов) [4; 5]

Дисциплина	Общая трудоемкость, часов	Аудиторная работа, час	Семестр	Л	ПЗ	ЛЗ	СР	ИДЗ (семестр)
Физика	288 (252)	106 (106)	1,2	70 (70)	34 (34)	2 (2)	92 (92)	1,2
Специальные главы физики	288 (288)	140 (124)	3,4	70 (70)	18 (—)	52 (54)	98 (119)	3,4
Физический практикум	144 (144)	70 (54)	1,2	—	—	70 (54)	74 (90)	—
Итого	720 (684)	316 (284)	1,23, 4	140 (140)	52 (34)	124 (110)	264 (301)	1,2 3,4

Примечания. Л — лекции; ПЗ — практические занятия; ЛЗ — лабораторные занятия;

СР — самостоятельная работа; ИДЗ — индивидуальное домашнее задание;

* — цифры в скобках приведены для специальности «Машиностроение».

Для специальности 15.03.01 «Машиностроение» в 2013 г. изменилась форма обучения — вместо академического бакалавриата был введен прикладной бакалавриат. Это также привело к трансформации читаемых дисциплин и общему снижению их трудоемкости (см. табл. 5.1—5.2).

В 2016 году произошло слияние дисциплин «Физика» и «Специальные главы физики», и на кафедре стали преподавать четыре дисциплины: «Общая физика (Механика. Молекулярная физика и основы термодинамики)», «Общая физика (Электричество и магнетизм)», «Общая физика (Волны и оптика)», «Общая физика (Элементы физики атома и атомного ядра)» (табл. 5.3). Перед этим произошла унификация учебных планов всех технических специальностей. Были разработаны единые требования к объему и содержанию дисциплин кафедры «Физика» для всех технических специальностей, обеспечено совпадение содержания формируемых общекультурных и профессиональных компетенций. Преподаватели кафедры переработали комплекты учебных и учебно-методических материалов таким образом, чтобы их можно было использовать для всех технических специальностей. Таким образом, была проведена оптимизация методического обеспечения дисциплины «Физика», что позволила достичь экономии труда и времени преподавателей и повысить качество преподавания.

Таблица 5.2

Распределение учебной нагрузки по дисциплинам кафедры «Физика» для специальностей 13.03.03 «Энергетическое машиностроение», 15.03.01 «Машиностроение» (2013 г. набора) [6; 7]

Дисциплина	Общая трудоемкость, часов	Аудиторная работа, час	Семестр	Л	ПЗ	ЛЗ	СР	ИДЗ (семестр)
Физика	324 (252)	174 (124)	1,2	70 (62)	34 (32)	70 (30)	78 (92)	1,2
Специальные главы физики	288 (—)	88 (—)	3,4	52 (—)	— (—)	36 (—)	101 (—)	3,4
Итого	612 (252)	262 (124)	1÷4 (1,2)	122 (62)	34 (32)	106 (30)	179 (92)	1÷4 (1,2)

Примечания. Л — лекции; ПЗ — практические занятия; ЛЗ — лабораторные занятия;

СР — самостоятельная работа; ИДЗ — индивидуальное домашнее задание.

За счет унификации рабочих учебных планов по всем техническим специальностям трудозатраты на изменение и модернизацию учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД) для различных

специальностей в целом сократились. В результате, когда в 2018 г. дисциплину «Общая физика» для бакалавров стали читать в течение трех семестров вместо четырех, переработка УМКД и разработка новых учебно-методических пособий для организации учебного процесса была осуществлена в более короткие сроки и на более высоком уровне.

Таблица 5.3

Анализ распределения трудоемкости различных видов учебной деятельности по дисциплинам кафедры физики для специальностей 13.03.03 «Энергетическое машиностроение» и 15.03.01 «Машиностроение»* за 2012—2017 гг.

Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)	Год набора студентов		
	2012	2013	2016
Общая трудоемкость, часов	720 (684)	612 (252)	540 (540)
Аудиторная работа, часов	316 (284)	262 (124)	272 (272)
Лекции, часов	140 (140)	122 (62)	96 (96)
Практические занятия, часов	52 (34)	34 (32)	104 (104)
Лабораторные занятия, часов	124 (110)	106 (30)	72 (72)
Самостоятельная работа, часов	264 (301)	179 (92)	106 (160)

Примечание. * — цифры в скобках приведены для специальности «Машиностроение».

Все проводимые изменения рабочих учебных планов привели к снижению общей трудоемкости читаемых дисциплин, аудиторной работы и самостоятельной работы студентов и росту трудоемкости практических занятий (см. табл. 5.3). Эти изменения требовали разработки новых учебно-методических комплексов дисциплин, новых учебно-методических пособий и методических разработок по всем видам занятий с учетом профиля подготовки студентов каждой специальности.

На кафедре рассматриваемые дисциплины преподаются десяти специальностям дневной, шести специальностям заочной формы обучения, трем специальностям очно-заочной формы. В результате объем ежегодно проводимой учебно-методической работы в разы превышал нормативные значения для каждого преподавателя кафедры.

Следует отметить, что преподаватели кафедры хорошо понимают, что проводимые изменения рабочих учебных планов обусловлены

быстрыми темпами развития современного мира и новыми требованиями общества к специалистам. Поэтому каждый очередной УМКД мы стараемся разработать еще на более высоком профессиональном уровне.

Несомненно, для качественного проведения информационно-методической деятельности, включающей проектирование, разработку содержания учебных материалов и форм их представления в соответствии с современными требованиями, а также применение современных технологий работы с текстами, требуется высокий уровень подготовки преподавателей высшей школы и высокий уровень их мотивации [3, с. 11].

Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров ВИТИ НИЯУ МИФИ осуществляет постоянную работу с преподавателями вуза. В частности, преподаватели кафедры физики прошли следующие курсы: «Современные технологии образовательного процесса при уровневой системе образования», «Методы и формы электронного обучения в образовательной организации», «Современные информационные технологии проектирования, разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов».

Прохождение этих курсов стимулировало преподавателей нашей кафедры к более глубокому и доскональному самостоятельному изучению рассматриваемых вопросов, что в итоге существенно улучшило качество учебно-методической работы на кафедре.

Однако следует отметить, что сам факт прохождения соответствующих курсов повышения квалификации не является гарантией того, что преподаватель освоит эти курсы и будет в дальнейшем применять полученные знания, умения на практике и в итоге быстро, качественно и на высоком современном уровне будет осуществлять свою работу. Только личная инициатива, собственные убеждения, желания и стремления являются движущей силой самообразования с одной стороны и внедрения новых методик обучения с другой.

В целом учебно-методическая работа по обеспечению образовательных программ очень трудоемкая, зачастую осуществляется в личное время преподавателя. Но морально и материально этот вид деятельности стимулируется слабо.

Также хотелось бы отметить следующее. Написание научных статей, учебников и учебно-методических пособий фиксируется в списке научных трудов преподавателя. Разработанные УМКД в список научных трудов не включаются. При перевыборах, переходе на другую работу этот вид деятельности ничем документально не подтверждается.

Вернемся к вопросам организации методического обеспечения образовательных программ по физике. Физика как наука является основой современной техники, служит базой для ее дальнейшего развития и лежит в основе развития инновационных высоких технологий. Именно физика развивает умение экспериментировать и технически мыслить, что особенно актуально и востребовано сегодня во всех наукоемких и высокотехнологичных отраслях. Поэтому для высококвалифицированных профессиональных кадров знание основ физики необходимо.

Чтобы компенсировать уменьшение количества аудиторных часов и часов на самостоятельную работу по физике, своевременно актуализировать учебно-методические комплексы, мы стараемся более эффективно применять в работе современные информационные технологии.

В данный момент на кафедре физики разрабатываются онлайн-курсы по читаемым дисциплинам. Важной особенностью является то, что эти курсы призваны дополнить основные курсы.

Основные задачи, решаемые в рамках онлайн-курса по физике, следующие:

- 1) повышение эффективности образования;
- 2) организация и контроль самостоятельной работы студентов;
- 3) мониторинг успеваемости.

В качестве инструмента для разработки курса используется система дистанционного обучения Moodle.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Moodle позволяет контролировать посещаемость, активность студентов, время их учебной работы в сети [8].

Следует отметить, что многие платформы для создания онлайн-курсов не позволяют в дальнейшем разработчику вносить изменения в разработанный курс. Удобство среды Moodle состоит в том, что курс можно постоянно трансформировать с учетом всех нововведений и изменений в учебных планах.

Разработанный курс по физике включил в себя:

- ресурсы — теоретические материалы для изучения (тексты лекций, презентации, ссылки на web-страницы, видео файлы);
- активные элементы (форум, чат) для организации дискуссий, обсуждения проблем, проведения консультаций и других видов взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения;

- задания в виде задач, ответы на которые должны быть представлены в электронном виде (ответ должен быть направлен в виде одного или нескольких файлов);

- тесты как основное средство контроля знаний.

Следует отметить, что в нашем институте уже создано несколько онлайн-курсов по информатике, информационным технологиям. Данная форма обучения принесла положительные результаты, поэтому руководство вуза рекомендовало всем кафедрам разработать для своих дисциплин подобные онлайн-курсы.

Результаты эффективности внедрения данных курсов на кафедре физики будут известны в конце текущего семестра.

Еще один актуальный вопрос, касающийся методического обеспечения, связан с применением печатных либо электронных версий учебных пособий студентами. Сейчас активно стремятся всю информацию представлять в электронном виде. Нами был проведен опрос среди студентов ряда технических специальностей на тему «Какому виду информации (электронному или печатному) вы отдаете предпочтение?». Большинство студентов ответили, что в случае стабильного интернета очень удобно пользоваться электронными учебниками, пособиями, различными методическими рекомендациями. Но в процессе аудиторной работы, на практических и лабораторных занятиях по физике, удобнее иметь под рукой печатные издания методических указаний, справочников и учебных пособий.

В связи с этим во всех лабораториях по физике методические указания к выполнению лабораторных работ представлены в печатном виде (по несколько экземпляров). На практических занятиях мы по старинке раздаем студентам учебники, учебно-методические пособия, поскольку интернет в аудиториях не всегда стабильный.

Электронные ресурсы, цифровые технологии в своей работе мы также активно используем. В начале семестра мы выдаем всем студентам учебно-методические электронные ресурсы (методические указания, методические пособия). На практических и лекционных занятиях используем презентации, поскольку все наши аудитории оснащены проекторами. Для организации самостоятельной работы студентов используются обучающие электронные ресурсы (электронные учебные пособия). В качестве контролирующих электронных ресурсов используется интернет-тренажеры, расположенные на Едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<https://i-exam.ru/>).

В рамках разрабатываемых онлайн-курсов по физике нами разрабатывается собственный банк данных тестов с целью непрерывной диагностики образовательных результатов студентов.

В целом разработка и внедрение электронных ресурсов в образовательную деятельность уже стала неотъемлемой частью учебно-методической работы преподавателя.

В заключении отметим следующее.

За последнее десятилетие учебно-методическая работа на кафедре физики характеризуется стабильно высоким уровнем трудозатрат. Работа по разработке, совершенствованию и актуализации учебно-методического обеспечения ведется постоянно, в соответствии с требованиями стандартов, учетом запросов предприятий-работодателей и предложениями студентов.

Унификации рабочих учебных планов по всем техническим специальностям позволила провести оптимизацию методического обеспечения дисциплины «Физика», достичь экономии труда и времени преподавателей и повысить качество преподавания.

Для качественного методического обеспечения образовательных программ от преподавателей требуется высокий профессиональный уровень и знание современных информационных технологий. В связи с этим преподаватели должны постоянно проходить курсы повышения квалификации по использованию современных информационных технологий в образовательном процессе.

Кроме того, необходимо постоянно морально и материально стимулировать преподавателей за проделанную учебно-методическую работу.

Список литературы

1. Владимир Путин: Нам нужны квалифицированные рабочие кадры. URL : <https://onf.ru/2015/04/16/vladimir-putin-nam-nuzhny-kvalificirovannye-rabochie-kadry/>
2. **Саадуев, М. С.** О некоторых аспектах проблемы обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Международной научной конференции (Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. — Пермь : Меркурий, 2011. С. 129—132. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/585/>
3. **Берденникова, Н. Г.** Организационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе : учебно-методическое пособие / Н. Г. Берденникова, В. И. Меденцев. — Санкт-Петербург : БАТИП, 2006.
4. Волгодонский инженерно-технический институт — филиал НИЯУ МИФИ. Рабочий учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 13.03.03 «Энергетическое машиностроение», профиль «Котлы, камеры сгорания и парогенераторы АЭС», набор 2012 г. (программа подготовки: академический бакалавриат, 2014—2015 учебный год). URL : <http://www.viti-mephi.ru/obrazovatelnye-programmy/>

5. Волгодонский инженерно-технический институт — филиал НИЯУ МИФИ. Рабочий учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 15.03.01 «Машиностроение», профиль «Оборудование и технология сварочного производства», набор 2012 г. (программа подготовки: академический бакалавриат, 2014—2015 учебный год). URL : <http://www.viti-mephi.ru/obrazovatelnye-programmy/>
6. Волгодонский инженерно-технический институт — филиал НИЯУ МИФИ. Рабочий учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 13.03.03 «Энергетическое машиностроение», профиль «Котлы, камеры сгорания и парогенераторы АЭС», набор 2013 г. (программа подготовки: академический бакалавриат, 2014—2015 учебный год). URL : <http://www.viti-mephi.ru/obrazovatelnye-programmy/>
7. Волгодонский инженерно-технический институт — филиал НИЯУ МИФИ. Рабочий учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 15.03.01 «Машиностроение», профиль «Оборудование и технология сварочного производства», набор 2013 г. (программа подготовки: прикладной бакалавриат, 2014—2015 учебный год). URL : <http://www.viti-mephi.ru/obrazovatelnye-programmy/>
8. Преимущества Moodle. Открытые технологии. Веб-приложения для бизнеса и образования. URL : [https://opentechnology.ru/info/moodle_about.mtd /](https://opentechnology.ru/info/moodle_about.mtd/)

5.3. Проблема комплексного обучения в вузе по техническим направлениям

«Образование надо сблизить с производством», — заявили Президент России Владимир Путин и ректор МГУ Виктор Садовничий на съезде Российского союза ректоров в октябре 2014 г. [1] Также было указано, что требуется наладить прямые тесные контакты выпускников с будущими работодателями. «Это абсолютно принципиальное требование для вузов, готовящих специалистов, и прежде всего инженерно-технического профиля», — считает президент. Также была отмечена необходимость создавать прорывные технологии и обеспечивать производство высококвалифицированными кадрами [2].

Модернизация высшего образования в России предполагает интеграцию образования, науки и производства [3]. В теории такая интеграция достигается совершенствованием образовательного процесса в высших учебных заведениях, введением вариативной части в учебные планы направлений подготовки, реализацией дисциплин по выбору студента, обязательным присутствием среди профессорско-преподавательского состава руководителей и работников организаций, осуществляющих деятельность по профилю направления подготовки (от 10%). Схематично «точки взаимодействия» высшего учебного заведения и производства показаны на рис. 5.1.

На практике же проблема оторванности высшего образования от действительного положения дел на производстве остается. Попытки приблизить учебные планы к реалиям производства осуществляются введением новых федеральных государственных образовательных стандартов (с 2019 г. вводится ФГОС3++), перехода системы обучения к компетентностному подходу с ориентацией на профстандарты [4; 5]. И, надо сказать, что определенные подвижки в этом направлении уже имеются. В вузах уже учат не «вчерашнему дню», а «сегодняшнему». Однако по окончании обучения дипломированный выпускник вуза приходит на производство все равно со «вчерашними» знаниями (имеющими как минимум трех-, четырехлетнюю давность). И особо сильно этот отрыв чувствуется в сфере техники и технологий, развивающихся в настоящее время стремительными темпами.



Рис. 5.1. Интеграция вуза и производства

Если еще в XX в. можно было говорить об экспоненциальной скорости развития техники и технологий, то в настоящее время наблюдается скачкообразное изменение этой скорости, связанное с бурным развитием информационных технологий, робототехники, нейросетевых и нанотехнологий, как показано на рис. 5.2.



Рис. 5.2. Увеличение скорости роста технологий [6]

И потому сегодня, как никогда, актуален вопрос более глубокой интеграции высшего образования и производства в сфере техники и технологий.

Целью работы является разработка рекомендаций по более глубокой интеграции высшего образования и производства в сфере техники и технологий.

В качестве объекта исследования взята основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».

Для реализации указанной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) провести анализ учебного плана с учетом соответствия изучаемых дисциплин уровням систем электроснабжения предприятий;
- 2) внести предложения по совершенствованию вариативной составляющей плана и содержательного наполнения базовых дисциплин в целях осуществления интеграции высшего образования и производства;

3) внести предложения по визуализации схемы интеграции высшего образования и производства для обеспечения мотивации изучения учебных дисциплин.

Как известно, система электроснабжения промышленного предприятия разбивается на шесть уровней [7], как схематично отображено на рис. 5.3: 1УР — отдельные электроприемники или группа электроприемников, имеющие питание по одной линии; 2УР — распределительные щиты, щиты управления, силовые шкафы, вводно-распределительные устройства, шинные выводы, сборки, магистрали; 3УР — щиты низкого напряжения трансформаторных подстанций или сами трансформаторы; 4УР — шины распределительной подстанции; 5УР — шины главной понизительной подстанции глубокого ввода; 6УР — граница раздела: «субъект электроэнергетики (электроснабжающая организация) — потребитель».

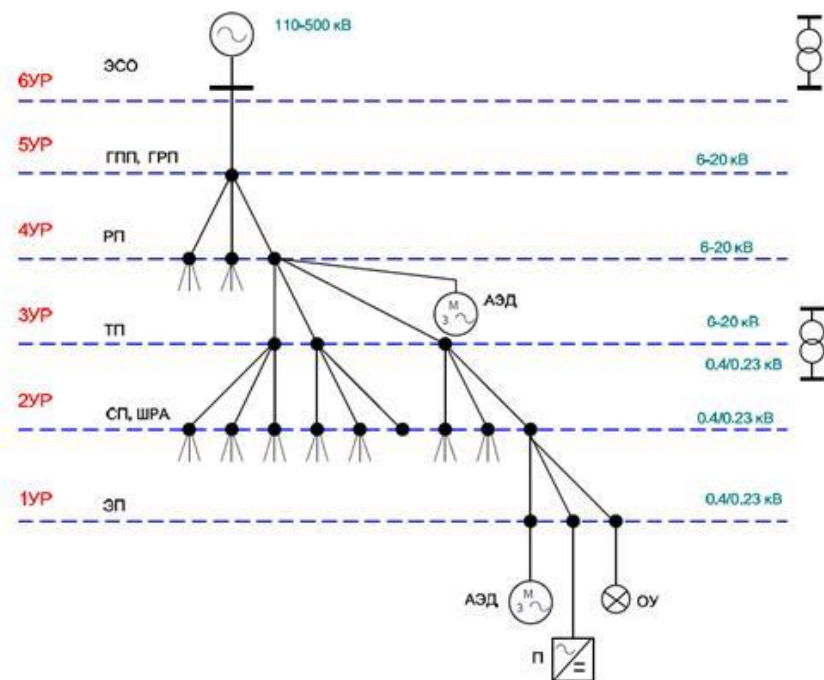


Рис. 5.3. Уровни электроснабжения предприятия [7]

Студент, обучающийся в вузе, для успешного осуществления мотивационной составляющей процесса обучения, должен иметь четкое представление, для чего он изучает ту или иную дисциплину. Ав-

тором был проведен анализ учебного плана направления подготовки бакалавров 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника». Была составлена таблица, отражающая соответствие дисциплин учебного плана уровням электроснабжения предприятия, с выделением базовых и вариативных составляющих, а также дисциплин по выбору. Кроме того, в таблице отражены дисциплины, относящиеся, по мнению автора, к нескольким уровням электроснабжения, а также указаны курсы (в соответствии с учебным планом), на которых изучается та или иная дисциплина.

Проведя анализ учебного плана с учетом соответствия изучаемых дисциплин уровням систем электроснабжения предприятий, сделан вывод, что распределение учебных дисциплин по курсам не соотносится с уровнями электроснабжения. Так, дисциплины «Проектирование электротехнических и микропроцессорных систем», «Диагностика электрооборудования и перспективные системы электрооборудования автомобилей и тракторов», «Микропроцессорная техника, микроконтроллеры, электрические и компьютерные измерения», «Моделирование электрооборудования», соответствующие 1УР, изучаются в соответствии с учебным планом на четвертом-пятом курсе. А дисциплина «Экономика и организация продвижения инженерных продуктов на рынок», явно относящаяся к 6УР, изучается на третьем курсе. Это, по нашему мнению, нарушает логическую последовательность изложения учебного материала, не позволяет осуществить принцип системности мышления при овладении данным направлением подготовки [5]. Подобная картина наблюдается по многим техническим направлениям подготовки, когда не соблюдается принцип дидактики «от простого к сложному».

По нашему мнению, в целях осуществления интеграции высшего образования и производства, а также соблюдения системности и основных дидактических принципов обучения следует проводить коррекцию учебных планов в части соответствия последовательности изучения профессионально ориентированных дисциплин и модулей. Это позволит студенту сложить целостную картину будущей профессиональной деятельности. Кроме того, это позволит более продуктивно проводить предусмотренные учебным планом практики студентов: постепенно проводя ознакомление (от частного к общему) с производственным процессом, студент сможет осознанно определить для себя приоритет будущей профессиональной деятельности. Фактически он за время обучения ознакомится с карьерной траекторией в своей профессиональной области, что, несомненно, скажется на качестве его обра-

зования: уже на старших курсах студент сможет более целенаправленно подбирать для себя сочетание дисциплин по выбору из учебного плана с учетом своих собственных приоритетов.

Для осуществления на практике предложенного принципа системности в высшем техническом образовании предлагается на первом этапе работ провести корректировку учебных планов на предмет соотношения последовательности изучения профессионально ориентированных дисциплин и модулей с общей схемой производства (в конкретной профессиональной области). Далее следует визуализировать схему интеграции учебного плана высшего образования и производства для обеспечения мотивации изучения учебных дисциплин. Это можно сделать в виде таблицы, статичной или интерактивной схемы. Ознакомившись с такой визуализацией общей картины своей будущей профессиональной деятельности, студент еще на этапе поступления в вуз сможет не только увидеть план обучения, но и осуществить «привязку» учебных дисциплин к различным аспектам будущей профессиональной деятельности. Все это в целом позволит осуществлять более качественную подготовку инженерных кадров.

Таким образом, в данной работе нами проведен анализ учебного плана направления подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника». В результате анализа выявлено несоответствие порядка изучения учебных дисциплин уровням систем электроснабжения предприятий. Предложено в целях осуществления интеграции высшего образования и производства устранить указанное несоответствие. Внесены предложения по визуализации схемы интеграции высшего образования и производства для обеспечения мотивации изучения учебных дисциплин.

Список литературы

1. Неучей не возьмут и «на платное». URL : https://www.gazeta.ru/science/2014/10/30_a_6282837.shtml
2. Армия с дипломом. Владимир Путин поставил задачи перед ректорами. URL : <https://rg.ru/2014/10/31/armia.html>
3. **Арсланова, А. А.** Интеграция высшего образования и производства // Ярославский педагогический вестник. — 2014. — Т. 2. — № 1. URL : <https://cyberleninka.ru/article/v/integratsiya-vysshego-obrazovaniya-i-proizvodstva>
4. **Пучкова, Т. В.** Технологическая карта направления подготовки «Управление в технических системах» / Т. В. Пучкова, Ю. Б. Щемелева // Прикладные вопросы точных наук: материалы II Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей, посвященной 100-летию со дня образования Кубанского государственного технологического университета. 2018. С. 281—284.

5. **Пучкова, Т. В.** Реализация принципа системности в образовательной программе по направлению «Управление в технических системах» / Т. В. Пучкова, Ю. Б. Щемелева // Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика. ПАРУСА-2018: сборник трудов VII Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, г. Геленджик, 2018. В 2 т. Т. 1 / сост. Ю. Б. Щемелева, С. В. Кирильчик. — Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2018. С. 14—20.
6. Ускорение роста технологий. URL : <https://thecou.ch/psy-reklama/wp-content/uploads/2017/04/Uskorenie-rosta-tehnologiy.png>
7. **Ошурков, М. Г.** Теоретическое и практическое значение выделения уровней системы электроснабжения // Известия ТулГУ. Технические науки. — 2012. — Вып. 12. — Ч. 3.

5.4. Проектное обучение в инженерном образовании

Метод проектов, разработанный и внедренный в образовательный процесс более 100 лет назад Д. Дьюи, У. Килпатриком, С. Шацким и другими, не только не теряет своей актуальности, но и получает свое очередное развитие в связи с новыми задачами трансформации индустрии 4.0. Говоря сегодня о планах развития страны, Правительство РФ заявляет, что «в основу развития системы образования должны быть положены принципы проектной деятельности, такие как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений» [4].

Новые стандарты инженерного образования в российских вузах включают в подготовку выпускников к их профессиональной деятельности задачи следующих типов: технологического, организационно-управленческого, научно-исследовательского, проектного. Современное развитие предприятий и технологий диктует свои требования к системе образования. Это является одной из причин, по которой проектным задачам последнее время уделяется особое внимание.

Проектная деятельность в вузе — это специально организованная, самостоятельная деятельность обучающихся, нацеленная на решение какой-либо важной проблемы, причем результат этой деятельности должен быть представлен в виде конечного продукта, технологии, услуги, которые можно применить в реальной практической деятельности.

Согласно опросу Wellington [11] среди главных проблем проектного управления названы плохая подготовка менеджеров проектов, попытки реализации слишком большого количества проектов и недостаток финансирования. Это дает возможность говорить о том, что современный инженер должен владеть навыками проектной работы. А это, в свою очередь, ставит системе образования задачи по развитию soft skills на опережение.

За рубежом метод проектов активно развивался и имел широкое практическое применение. Например, А. Морган, предлагая использовать проектное обучение в качестве методики преподавания, выделил три основных модели использования проектного подхода [2]:

- проект как упражнение — когда студент использует изложенные в научной литературе знания и методики в рамках изучаемого предмета;

- проект как элемент учебного процесса — основан на междисциплинарном подходе и часто предполагает решение реальных задач;
- проект как образовательная методика — доминирование проектных целей над учебными; подбор литературы, необходимой для реализации проекта, определяется не учебными задачами, а тематикой проекта.

Американский университет образования Бак (Buck Institute for Education) под проектным обучением (PBL) понимает метод обучения, при котором студенты учатся, активно участвуя в реальных и лично-значимых проектах [1]. А основными характеристиками проектного обучения считает:

- 1) содержательность (соответствие тематики проекта направлению подготовки студента);
- 2) возможность приобретения ключевых компетенций, таких как креативность, коммуникативность, проблемное мышление и т.д.;
- 3) вовлеченность в образовательный процесс;
- 4) наличие открытого вопроса или проблемы, требующей решения;
- 5) необходимость самостоятельно поиска информации;
- 6) самостоятельность в решении задачи;
- 7) постоянный мониторинг результатов проектной деятельности;
- 8) публичная защита результатов проекта.

Летом, 16—18 июня, 2020 г. этот университет проводит конференцию World PBL, посвященную обсуждению опыта использования проектного обучения.

В университетах Дании (г. Роскильде, г. Ольбог) 50% учебного времени занимает метод проблемно-ориентированного проекта. Данный метод определяется как «проблемно-ориентированный проект, основанный на междисциплинарном подходе, представляющий собой совместную работу студентов в группе по теме, выбранной группой в соответствии с интересами ее участников, и управляемый самой группой под руководством преподавателя» [6]. Студенты начинают учиться с использования метода с первого курса и за пять лет обучения успевают поработать над десятью проектами. При этом все проекты студент защищает самостоятельно комиссии экспертов, состоящей из руководителя проекта и внешнего независимого рецензента из другого вуза или предприятия. Одним из критериев работы выступает ее востребованность потенциальным или реальным заказчиком.

В Австралии проектный метод используется в учебном процессе через активное освоение инновационных технологий, таких как 3D-

моделирование. Ученые из Мельбурнского королевского технологического университета предложили V-систему цикла разработки конкретного инженерного проекта, которую стали использовать в практике обучения студентов. Например, начиная с 2003 г., учебные заведения Австралии принимают участие в проекте «Формула-1 в школах», благодаря которому учащиеся могут объединяться в команды для создания работающей модели гоночного автомобиля и участия в гонке [3].

В России проектный метод вновь стал актуален в конце 80-х — начале 90-х гг. XX в. Теоретические основы метода проектов разработаны в трудах Е.С. Полат, которая под методом проектов понимает «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [5, с. 67]. При этом акцент делается на результат, ради которого осуществляется проектная деятельность. Она выделяет пять видов проектов:

- исследовательские — представляющие собой научно-исследовательскую работу, с определением понятийного аппарата;
- информационные — направленные на сбор, анализ и обобщение информации, необходимой для определения каких-либо выводов и результатов;
- творческие — направленные на развитие творческих способностей обучающихся;
- телекоммуникационные (информационные) — представляющие собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность обучающихся на базе компьютерной коммуникации;
- прикладные — характеризующиеся четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников, который ориентирован на их социальные интересы; имеющие четкую структуру, сценарий, распределенные роли.

За последнее десятилетие накоплен богатый материал по использованию метода проектов в инженерном образовании. Опыт работы нескольких российских университетов, которые сделали проектную деятельность частью образовательного процесса, представлен в пособии «Проектное обучение. Практики внедрения в университетах» [7]. Знакомство с работой коллег позволяет заключить, что при схожих целях и задачах использования метода проектов в обучении наблюдаются различия в его реализации на практике (в выполнении, технологии, руководстве и пр.). Рассмотрим подробнее, что понимают ведущие вузы под проектным обучением и проектной деятельностью студентов.

В НИУ «Высшая школа экономики» [8] под проектом понимается специально организованная, мотивированная самостоятельная деятельность студентов. Все учебные проекты нацелены на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы и оформлены в виде конечного продукта, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности [7, с. 30]. Каждый бакалавр НИУ ВШЭ, в зависимости от специализации, обязан в течение четырех лет принять участие в одном или нескольких проектах.

Московский политехнический университет проектное обучение определяет как образовательный подход, в рамках которого студенты разрабатывают востребованное практическое решение насущных проблем различных отраслей экономики и общества [7, с. 59]. Проектная деятельность рассматривается как студентоцентрированное обучение, при котором роль преподавателя смещается от распространения знаний в сторону помощи в выборе инструментов и методов обучения. В настоящий момент в вузе в проектную деятельность включено свыше 40 направлений подготовки.

В Томском политехническом университете проектное обучение является обязательным и важным элементом учебного процесса, предусматривает разнообразные виды, формы организации и уровни сложности [10]. Проектное обучение в ТПУ имеет модульную структуру. С 2012 года в учебные планы содержат образовательный модуль базового уровня, который входит в вариативную часть профессионального цикла для всех основных образовательных программ подготовки бакалавров (специалистов) в области техники и технологий. Базовый проектный модуль предусматривает самостоятельную внеаудиторную работу студентов. После освоения базового модуля обучающийся переходит к следующему уровню повышенной сложности, к которому относятся проекты УИРС (учебно-исследовательской работы студентов), курсовые проекты.

В Дальневосточном федеральном университете под проектной деятельностью понимают специально организованную систематическую целенаправленную самостоятельную работу студентов в стенах вуза по созданию конкретного инженерного продукта или технологии, имеющих коммерческий потенциал, с использованием знаний и умений, полученных в процессе обучения [7, с. 70]. Одним из возможных вариантов развития проектной деятельности было выбрано направление, связанное с инженерией.

Нижнетагильский технологический институт Уральского федерального университета проектное обучение формулирует через сов-

местную деятельность преподавателей, внешних и внутренних консультантов и экспертов, заказчиков и исполнителей, направленную на создание уникального продукта, услуги или на формирование научно-технического задела, в результате которой, помимо создания продукта, услуги или формирования научно-технического задела, достигаются запланированные и дополнительные образовательные результаты [7, с. 90]. Основу составляет тезис «Специалист вырастает в профессиональной среде».

В Институте компьютерных технологий и информационной безопасности Южного федерального университета под проектным обучением понимается организация самоуправляемой деятельности малой группы студентов через совокупность поисковых, проблемных, творческих и других методов, развивающих компетенции, обучающихся в процессе создания конкретного проекта с обязательной презентацией этих результатов [7, с. 108]. Проектное обучение было введено в образовательный процесс с целью формирования к окончанию обучения студентами портфолио проектов для дальнейшего успешного трудоустройства.

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского дает следующее определение проектного обучения — это особая форма организации учебного процесса, направленная на решение студентами практических задач, возникающих в сфере их профессиональной деятельности [7, с. 138]. К наиболее успешным проектам, вышедшим на федеральный и международный уровни, следует отнести проект построения системы видеомониторинга городского автомобильного трафика, проект построения системы мониторинга лесных пожаров, проект по созданию системы мониторинга нефтегазовых скважин и др.

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого в 2015 г. создал Институт передовых производственных технологий, который направлен на реализацию идеи создания системы подготовки специалистов новой формации — инженерный спецназ — глобально конкурентоспособных специалистов, обладающих компетенциями мирового уровня [9]. В вузе апробированы и внедрены практико-ориентированные образовательные программы, включающие междисциплинарную проектную работу студентов на основе концепции CDIO, с привлечением к образовательному процессу технологических и промышленных партнеров.

Можно заметить, что единого прочтения проектной деятельности в образовательном процессе нет, но на основе компиляции мнений

специалистов, внедривших метод проектов в учебном процессе, выработаны требования, которые должны предъявляться к студенческому проекту [7, с. 20]:

- 1) проектирование должно отталкиваться от актуальности и (или) востребованности проблемы;
- 2) проект должен иметь возможность быть реализованным: от замысла (гипотезы) до эксплуатации (использование полученного знания);
- 3) решение проблемы должно быть ново и оригинально;
- 4) участники проекта проявляют самостоятельность в реализации проекта, прежде всего в принятии решений;
- 5) принимается во внимание ограниченность тех или иных ресурсов (временных, финансовых, информационных и др.);
- 6) организационные решения принимаются осознанно (индивидуально /в команде, разрешение спорных моментов и пр.);
- 7) результат проектирования должен быть обсужден участниками проекта.

Опыт вузов, эффективно использующих проектное обучение, безусловно, очень важен и ценен. Осталось выбрать подходящую на текущее время своим возможностям модель и воплотить ее в образовательный процесс на рабочем месте.

Интересно исследование, приведенное в статье А.И. Чучалина [12], что к 2025 г. традиционная университетская модель перестанет существовать и будет создана новая цифровая модель высшего образования. Так считает половина опрошенных преподавателей и студентов 11 стран. При этом более 75% университетов активно занимаются «оцифровкой» своих образовательных ресурсов. Абсолютное большинство руководителей университетов (94%) видят основной результат цифровой трансформации учебных материалов в повышении качества подготовки специалистов, что соответствует ожиданиям опрошенных студентов. Поэтому реализация образовательного процесса с использованием информационных технологий будет обязательной.

Однако опрос Wellington [11] показал, что только пятая часть компаний использует программное обеспечение для управления проектами. Половина опрошиваемых специалистов заявили, что тратят от одного до нескольких дней на ручную подборку отчетов по проектам, подчеркивая огромный выигрыш в производительности благодаря использованию программного обеспечения для управления проектами. Вместе с тем более половины руководителей проектов готовы использовать программное обеспечение для управления проектами активнее,

если у них будет адекватная поддержка со стороны их организации, поскольку считают, что высокоэффективные проекты могут выполняться благодаря использованию программного обеспечения для управления проектами.

Мы согласны с мнением многих преподавателей, что современный студент не хочет посещать занятия в вузе, аргументируя это тем, что любую информацию можно получить из электронных источников. Традиционная форма обучения не всегда мотивирует обучающегося на получение знаний и часто склонна предъявлять одинаковые требования к неравным по потенциалу и способностям студентам. И практически всегда важность формируемых в вузе компетенций становится очевидной самому обучающемуся только на рабочем месте. Поэтому использование проектного обучения в подготовке специалистов инженерных специальностей — это и выход из сложившейся ситуации, и переход преподавания на новую ступень.

Как уже отмечалось, согласно ФГОС ВО 3++ для бакалавриата проектная деятельность является одним из видов профессиональной деятельности, которую должен уметь выполнять выпускник после окончания вуза. Поэтому мы считаем целесообразным вовлекать будущих специалистов в проектную деятельность, начиная с первого курса, развивая тем самым универсальные компетенции, *soft skills*, которые нельзя получить посредством информационных технологий, Интернета. Проектное обучение дает возможность мотивированным студентам получить максимум знаний, повысить уровень сложности изучаемого материала, подключая самообразование. Обучающийся сам выбирает соответствующую своему психотипу роль в проекте и пр.

Мы предлагаем использовать метод проектов на занятиях психолого-педагогического направления подготовки бакалавров. Актуальность данного предложения связана с тем, что не всегда и не все студенты по окончании вуза хорошо представляют себе будущую работу, имеют сведения о профессиональных и личностных требованиях, предъявляемых к выпускнику со стороны работодателей, владеют информацией о том, какие компетенции должны быть сформированы к выпуску из вуза.

Посредством такого проектного обучения будущие инженеры знакомятся не только с требованиями, предъявляемыми к работнику в зависимости от должности, выполняемых задач (исходящих от профессии), но и требованиями, предъявляемыми к нему как личности, субъекту межличностных взаимоотношений в коллективе и пр. Бакалавры оценивают себя и других на степень соответствия запросам общества,

рынка труда к выпускникам, видят, чем отличаются требования к компетенциям в зависимости от должности, узнают, как оцениваются компетенции и какие компетенции требуют дальнейшего развития.

Таким образом, использование проектного обучения для подготовки конкурентоспособного специалиста становится одной из актуальных задач, стоящих перед преподавателями вузов.

Список литературы

1. Buck Institute for Education What is PBL? URL : <https://www.pblworks.org/what-is-pbl>
2. **Morgan, A.** Theoretical aspects of project-based learning in higher education // British Journal of Educational Technology. — 1983. — Vol. 14. — № 1.
3. **Казун, А. П.** Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран / А. П. Казун, Л. С. Пастухова // Образование и наука. — 2018. — Т. 20. — № 2. — С. 32—59.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662). URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/
5. **Полат, Е. С.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е.С. Полат. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИЦ «Академия», 2008.
6. **Попова, М. В.** Компетентность в новой парадигме высшего образования: опыт Дании // Педагогика. — 2015. — № 7. — С. 116—122.
7. Проектное обучение. Практики внедрения в университетах / под ред. Е.А. Евстратовой [и др.]. — Москва : Открытый университет Сколково, 2018.
8. Единый классификатор компетенций. URL : <https://www.hse.ru/>
9. Как в Политехе готовят инженерный спецназ. URL : https://www.spbstu.ru/media/news/education/how-to-prepare-engineering-polytechnic-institute-swat/?sphrase_id=1332648
10. Методические рекомендации по организации проектной деятельности. URL : http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KIM/StudyWork/CreativeProject/metod_rekom_proekt.pdf
11. Состояние управления проектами. URL : <https://www.wellington.co.uk/wp-content/uploads/2018/05/The-State-of-Project-Management-Survey-2018-FINAL.pdf>
12. **Чучалин, А. И.** Инженерное образование в эпоху индустриальной революции и цифровой экономики // Высшее образование в России. — 2018. — Т. 27. — № 10. — С. 47—62.

5.5. Социальная практика: возможности формирования универсальных компетенций у бакалавров педагогики

Универсальные компетенции являются одной из инноваций модернизированного ФГОС ВО, в том числе высшего педагогического образования.

Учитывая, что природа универсальных компетенций деятельностная, а не знаниевая, их формирование должно осуществляться не столько в ходе предметного содержания, сколько в ходе педагогических практик. Практико-ориентированность системы профессионального образования превращает практику в осевую составляющую профессиональной подготовки, по отношению к которой все другие формы обучения являются обеспечивающими или вспомогательными [3, с. 186]. Большим потенциалом для формирования универсальных компетенций, на наш взгляд, обладает социальная практика.

Социальная практика (распределенная) является обязательной частью профессиональной подготовки студентов направления «Педагогическое образование».

В ТюмГУ разработана социальная практика, в рамках которой студент осваивает следующие социальные роли:

- разработчик социального проекта;
- социальный педагог, педагог-психолог;
- наставник;
- педагог-организатор;
- тьютор;
- ассистент консультанта детской линии;
- профконсультант (гид) по атласу новых профессий;
- редактор, корректор, репортер, журналист, дизайнер;
- социолог, исследователь;
- исследователь-аналитик;
- организатор детских праздников, аниматор;
- педагог;
- помощник воспитателя, классного руководителя;
- педагог-организатор кружковой работы.

Целью практики является формирование универсальных и общепедагогических компетенций у студентов в процессе социально значимой деятельности, а задачами:

1) формирование представлений о содержании социально-педагогической деятельности;

2) знакомство студентов с основными направлениями работы социальных и образовательных учреждений: дошкольных образовательных учреждений, школ, загородных детских лагерей, учреждений дополнительного образования, центров развития, учреждений социального обслуживания населения и т.д.;

3) создание условий для социально-коммуникативного взаимодействия всех субъектов практики;

4) содействие участию в разработке социальных проектов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

5) обеспечение возможности обучения в ситуациях неопределенности;

6) активизация самостоятельной работы;

7) обеспечение возможности для проведения самооценки и рефлексии.

В процессе прохождения социальной практики, согласно ФГОС ВО 3++, студент должен овладеть следующими компетенциями.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (<http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>).

В ходе практики студентам необходимо выступить в роли участника в трех-четырех социально значимых проектах (мероприятий) в базовых организациях (сферы основного и дополнительного образования, спорта, молодежной политики, социальной защиты), а также стать организатором двух социально значимых проектов (мероприятий).

Описание каждого из заданий практики содержит цель, задачи, содержание работы над заданием, методические рекомендации, содержание отчета и критерии оценки качества выполнения задания.

В качестве примера рассмотрим несколько заданий практики.

Задание 1. Проектный офис.

Цель — разработка и реализация социального проекта.

Социальная роль — разработчик социального проекта.

Содержание работы над заданием:

- актуализация знаний о разработке социального проекта;
- знакомство с типами социальных проектов и результатами социального проектирования;
- разработка социального проекта;
- участие в реализации социально ориентированных проектов.

Выполнение задания студент начинает со знакомства с типовым алгоритмом разработки социального проекта, планирует основные мероприятия проекта, рассчитывает необходимые ресурсы, определяет партнеров, риски, перспективы развития проекта. Завершается задание реализацией социального проекта [1].

Содержание отчета:

- 1) паспорт социального проекта;
- 2) сценарий социального проекта;
- 3) презентация социального проекта.

Критерии оценки качества выполнения задания.

Уровень оперирования теоретическими знаниями по вопросам социального проектирования.

Актуальность, целеполагание, содержание проекта, структура организации деятельности по проекту, необходимые условия реализации проекта, результаты проекта.

Задание 2. Диалог индивидуальностей.

Цель — тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Социальная роль — тьютор.

Содержание работы над заданием:

- актуализация знаний о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ;

- изучение содержания и технологии сопровождения детей с ОВЗ;
- разработка плана тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;
- участие в разработке дневника наблюдений тьютора.

Перед началом работы над проектом студенты знакомятся с обязанностями тьютора, этапами организации тьюторского сопровождения, технологиями тьюторского сопровождения, требованиями к оформлению дневника наблюдений тьютора [5].

В процессе разработки проекта студенты знакомятся с этапами организации тьюторского сопровождения, включающего сбор информации о ребенке, анализ полученной информации и собственные наблюдения, анализ ситуации развития ребенка, отслеживание реализации индивидуального образовательного плана, ведение дневника наблюдений, создание отчета на основании записей дневника.

Фиксация результатов работы тьютора отражается в дневнике наблюдений тьютора, где осуществляется наблюдение за деятельностью ребенка с ОВЗ по следующим направлениям: маршрутная деятельность, витальная деятельность (навыки самообслуживания), коммуникативная деятельность и этика отношений. С этой целью студенты составляют план тьюторского сопровождения, согласно которому ведется дневник наблюдений тьютора. При составлении плана тьюторского сопровождения детей с ОВЗ студенты могут использовать любые воспитательные и образовательные технологии эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

Формой отчетности по данному занятию является дневник наблюдений тьютора, который позволяет фиксировать наблюдения, отслеживать динамику развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки качества выполнения задания.

Уровень оперирования знаниями об особенностях тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

План тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Полнота, содержательность дневника наблюдений тьютора.

Задание 3. Служба индивидуального сопровождения подростков «группы риска».

Цель — индивидуальное сопровождение подростков «группы риска».

Социальная роль — наставник.

Содержание работы над заданием:

1) актуализация знаний об организации индивидуального сопровождения подростков «группы риска»;

2) изучение программы проведения индивидуального сопровождения подростков «группы риска»;

3) разработка плана индивидуального сопровождения подростков «группы риска».

Выполнение задания студент начинает с изучения организации индивидуального сопровождения подростков «группы риска» [7]. Затем разрабатывает план индивидуального сопровождения подростков «группы риска», включающий составление списка детей «группы риска»; диагностику индивидуальных особенностей личности ребенка; разработку индивидуального образовательного маршрута.

При составлении плана индивидуального образовательного маршрута студентам рекомендуется обратить внимание на диагностические методы (наблюдение, беседа, интервью, тесты, анкетирование (указать конкретные методики), подобрать банк диагностических методик, провести диагностику и обработать полученные результаты и отразить анализ полученных данных и основные выводы по диагностическому исследованию; причины попадания учащегося в «группу риска» (например, несформированность мотивов учебной деятельности, недисциплинированность, высокий уровень личностной тревожности, нарушение в эмоционально-волевой сфере, конфликтность), мероприятия по выходу ребенка из «зоны риска».

Выбор мероприятий осуществляется с учетом проблем ребенка «группы риска», выявленных в ходе диагностики.

В конце выполнения проекта студенты дают рекомендации по индивидуальному сопровождению конкретного ребенка «группы риска».

Содержание отчета:

- план тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;
- дневник наблюдений тьютора;
- выводы с соответствующими рекомендациями по сопровождению конкретного ребенка с ОВЗ.

Критерии оценки качества выполнения задания.

Уровень оперирования знаниями об особенностях тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

План тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Полнота, содержательность дневника наблюдений тьютора.

Задание 4. Служба примирения.

Цель — предупреждение и разрешение межличностных конфликтов.

Социальная роль — педагог-психолог.

Содержание работы над заданием:

- 1) актуализация знаний о межличностных конфликтах [4; 6];
- 2) изучение содержания и технологии разрешения конфликтов;
- 3) разработка плана разрешения межличностного конфликта;
- 4) участие в решении межличностных конфликтов.

В процессе выполнения задания студенты принимают участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих между субъектами образовательных отношений (детьми, коллегами, родителями), определяют вид конфликта (внутриличностный, межличностный, личностно-групповой, межгрупповой), подбирают стратегии его разрешения, составляют алгоритм (последовательные шаги) разрешения конкретного конфликта.

Содержание отчета:

- план разрешения межличностных конфликтов;
- анализ с точки зрения успешности (неуспешности) разрешения ситуации.

Критерии оценки качества выполнения задания.

Уровень оперирования знаниями об особенностях межличностных конфликтов.

Анализ разрешения конфликта.

Оформление отчета.

Задание 5. Досуговая деятельность с детьми и подростками.

Социальная роль — организатор детских праздников (аниматор).

Цель — создание концепции досуга и его проведение с разной целевой аудиторией.

Содержание работы над заданием:

- 1) актуализация знаний об организации досуговой деятельности;
- 2) знакомство с классификацией и содержанием досуговых программ, требованиями к ним;
- 3) разработка досуговой программы;
- 4) участие в реализации досуговых программ.

Задание предполагает разработку и проведение досуговой программы с детьми и подростками на базе дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, в детских развлекательных или образовательных центрах, на базе детско-юношеских библиотек, детских площадках города (села), городских (поселковых) культурных центров, в центрах дополнительного образования детей и подростков.

При подготовке к выполнению задания студенты знакомятся с классификацией досуговых программ и требованиями к их оформлению [2; 8].

Разработка сценария досуговой программы начинается с выбора темы, которая определяется студентами самостоятельно или выбирается в соответствии с планом образовательного учреждения, на базе которого планируется реализация мероприятия. Далее практиканты переходят к выбору сюжета с учетом разворачивания композиции: завязка, кульминация, концовка. Затем приступают непосредственно к разработке сценария. В зависимости от тематики мероприятия сценарий либо включает в себя подробное описание хода мероприятия, либо краткое изложение схемы сюжета праздничного действия с учетом пространства импровизации его участников. Распределяются роли участников мероприятия с учетом максимального включения всех детей в действие досуга.

Следующий шаг — продумывание оформления праздничного события с учетом специфики последнего. Параллельно идет работа по распространению сведений о готовящемся мероприятии. Для решения задач этого этапа студенты (вместе с детьми) изготавливают буклеты, плакаты, выкладывают сообщения в социальных сетях, группах.

Завершением задания является реализация подготовленного сценария досуговой программы.

Содержание отчета:

- этапы подготовки досуговой программы;
- сценарий досуговой программы;
- видео-, фотоинформация о реализации досуговой программы.

Критерии оценки качества выполнения задания.

Уровень оперирования теоретическими знаниями по вопросам проектирования досуговых программ.

Целесообразность технологических приемов, используемых при проектировании досуговых программ.

Оформление отчета.

Наличие заданий по выполнению разнообразных проектов позволяет формировать готовность и способность не только творчески выполнять функции в границах избранной профессии, но и в случае необходимости выбирать иной вид профессиональной деятельности в рамках специальности «человек — человек». В процессе разработки проектов и реализации различных социальных ролей перед студентами-практикантами открываются перспективы развития собственной деятельности, задаются ориентиры для дальнейшего развития универсальных компетенций. Таким образом, деятельность студента позволяет решать задачи подготовки специалиста нового типа (не будущего педагога, а педагога *будущего*).

Список литературы

1. **Богданова, Е. В.** Волонтерская деятельность как фактор формирования положительной мотивации подростков на участие в социальной деятельности. URL : <http://www.zhuldyz.kz/?type=magazine&iid=19&aid=491>
2. **Бочарова, Н. И.** Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — Москва : Юрайт, 2018.
3. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ : монография / кол. авторов ; под ред. Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. — Москва : Русайнс, 2019.
4. **Емельянов, С. М.** Конфликтология : учебник и практикум для академического бакалавриата. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018.
5. **Кузьмина, Е. В.** Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. — Москва : МГППУ, 2012.
6. **Лопарев, А. В.** Конфликтология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Юрайт, 2017.
7. **Мокрицкая, С. Н.** Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений по организации работы с детьми группы. — Нижневартовск : МУ «Центр развития образования», 2009.
8. **Малышева, Л. Б.** Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза. — Волгоград : Учитель, 2013.

5.6. Компетентностная диагностика и оценка методического обеспечения образовательных программ

Методическое обеспечение образовательных программ для высшего профессионального образования, кроме описания основных форм занятий, методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса, включает систему фиксации, диагностики и оценки образовательных результатов.

Рассмотрим разработанную нами систему диагностики и оценки компетентностей студентов, которая реализована в курсах «Педагогика» [1] и «Дидактика» [2].

Разработанный подход базируется на компетентностной модели [3], которая отличает компетенции и компетентности следующим образом:

Компетенция — нормативное требование к образовательной подготовке обучаемого, необходимое для его продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность — совокупность личностных качеств обучаемого, необходимых и достаточных для осуществления продуктивной деятельности по отношению к определенному объекту.

Компетенция — норма внешнего мира. В отличие от нее компетентность — владение, обладание учащимся соответствующей компетенцией, это уже состоявшееся личностное качество.

Система диагностики и оценки предполагает фиксацию планируемых образовательных результатов студента. Такие результаты выражаются в виде конкретного перечня компетенций, которые задаются в образовательной программе явным образом для каждой темы. Сами компетенции формулируются в глагольной форме. Примеры глаголов в формулировках компетенций: сравнивать, анализировать, систематизировать, аргументировать, моделировать, отбирать, отличать, составлять, владеть.

Что именно оценивается у студента? Согласно обоснованным нами методологическим основаниям проектирования образования уровень владения студентом заданными в программе компетенциями проверяется путем оценки трех типов образовательных результатов.

1. Оценка продукта, созданного студентом при выполнении учебного задания (практикум). По элементам продукта делается вывод о наличии и качестве у студента соответствующих данной компетенции знаний, умений, навыков, способностей, инструментария, опыта.

2. Оценка деятельности, выполняемой студентом. В данном случае оценивается именно качество и эффективность заданных в про-

грамме видов деятельности студента. Деятельность студента здесь является самостоятельным результатом — его продуктом.

3. Самооценка студентом своих компетентностей. Такая оценка производится методами рефлексии, анкетирования. Самооценка отражает субъективные представления студента о своих компетентностях и используется преподавателем в ходе обучения. Самооценка может быть дополнена взаимооценкой студентов, которая также играет свою роль.

Уровень владения компетенциями определяется с помощью следующих форм и методов:

- количественных способов (баллы, проценты и т.п.);
- рейтинговых (кто лучше);
- качественных (письменные или устные характеристики);
- уровневых (например, репродуктивный уровень — по образцу, творческий, эвристический).

Оценивание результатов освоения дисциплины и сформированности необходимых компетентностей производится по каждой изученной теме по видам образовательных продуктов, создаваемых студентами в ходе занятий.

Оценивание производится текущее — по каждой изученной теме, итоговое — во время зачета и экзамена.

Текущее оценивание производится по каждой теме для каждого студента (табл. 5.4). Оценивание производится на основании проверки письменных работ, сданных студентом к определенному сроку, как правило, ко дню проведения семинара; устной (очной или дистанционной) работы во время занятий: лекций, семинаров, лабораторных работ, практикума.

Сдача студентами работ производится в электронном виде путем их зачисления в специально выделенный личный кабинет студента на сайте учреждения. Если такой возможности нет, работы студентов высылаются по e-mail непосредственно преподавателю, ведущему курс, или прикрепляются в его аккаунт. Для сдачи работ для студентов устанавливаются технические и организационные требования.

В нашем случае по каждому виду образовательного результата (продукта) студента установлено минимальное и максимально возможное количество баллов. Педагог выставляет баллы на основании проверки письменно оформленных работ, устных или письменных (в чате) суждений студента. Письменная сдача студентами выполненных работ рекомендуется с использованием электронной системы (портфолио).

На лекциях оцениваются:

- 1) самоопределение по теме (ответы на вопросы) (1—2 балла);

- 2) поставленные цели по теме (ответы на вопросы) (1—2 балла);
- 3) заданные вопросы. Вопросы задаются педагогу устно либо записываются письменно (1—2 балла).

На семинарах оцениваются:

- высказанные суждения с аргументами, обоснованные ответы на вопросы (1—3 балла);

- заданные вопросы, комментарии, предложения, замечания. Оппонирование (1—3 балла);

- презентация выполненной разработки (фрагмент занятия и т.п.). Защита выполненного проекта (3—10 баллов);

- коммуникации, разработческая деятельность в группе (1—3 балла).

По результатам самостоятельного выполнения заданий практикума студенту выставляются баллы исходя из вида и качества созданного продукта:

- 1) ответ на вопрос практикума (1—3 балла);
- 2) эссе или рассуждение, обоснование по заданию практикума (2—5 баллов);

- 3) выполненная педагогическая разработка по заданию практикума (2—10 баллов);

- 4) проект, относящийся к одному или нескольким заданиям практикума (5—15 баллов).

Рефлексия. Оценивается на основании письменных или устных ответов на вопросы из учебника, либо заданные педагогом (1—3 балла).

Зачет. 10—30 баллов.

Экзамен. 10—50 баллов.

Рекомендуется создание отдельной ведомости (или отдельных столбцов) для выставления баллов самим студентом за свои работы (самооценка). Результаты самооценки сравниваются с оценками педагога, делаются выводы о развитии соответствующих компетентностей студента.

В курсе «Педагогика» нами применяются два подхода в диагностике и оценке сформированности компетентностей: комплексный и поэлементный.

Комплексный подход в диагностике и оценке сформированности компетентностей применяется по результатам выполнения студентами целостных педагогических разработок, например тех, которые имеются в заданиях практикума. Каждая выполненная студентом разработка диагностируется и оценивается целостно с учетом всех примененных студентом компетентностей.

Таблица 5.4

**Форма оценочной ведомости текущих образовательных результатов студентов
(пример из курса «Педагогика»)**

№	Название раздела, темы	Лекция			Семинар				Практикум				Рефлексия	Всего баллов ($Z_{\text{тек. тема 1.2.}}$ – сумма баллов):
		самоопределение	целеполагание	вопросы	суждения	вопросы	презентация	коммуникации	ответ	эссе	разработка	проект		
	Минимальное количество баллов	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	5	1	20
	Максимальное количество баллов	2	2	2	3	3	10	3	3	5	10	15	3	61
1	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОБРАЗОВАНИЕ													
1.1	Предназначение человека и миссия ученика													
1.2	Что такое образование?													
1.3	Человекообразное образование													
1.4	Заказчики образования человека													
...	...													
	Зачет													
	Экзамен													
	Итого ($Z_{\text{тек. продукт}}$ – сумма баллов):													

Поэлементный подход предполагает диагностику и оценку сформированности отдельных компетентностей и их элементов — знаний, умений и способов деятельности.

Проведение контроля сопровождается дистанционной поддержкой студентов со стороны педагога и технических сотрудников: студентам выдаются задания, которые необходимо выполнить, технические требования, инструкции по представлению работ, доступ к оценочным таблицам и др.

Перечень профессиональных компетенций и оценка их освоения. На основе текущих образовательных результатов студентов педагог оценивает уровень сформированности их компетентностей. Такая оценка производится, как правило, два раза: в конце первого семестра — перед проведением зачета, в конце второго семестра — перед проведением экзамена по дисциплине. Результаты оценки уровня сформированности компетентностей учитываются при выставлении итоговых отметок по дисциплине.

Приведем пример групп оцениваемых профессиональных компетентностей студентов по курсу «Педагогика».

1. Владение понятийным и методологическим аппаратом педагогики.
2. Педагогический анализ образовательного явления, события, процесса.
3. Проектирование педагогического и образовательного процессов.
4. Организация (моделирование) процессов обучения, воспитания, развития.
5. Использование педагогических и образовательных технологий, средств, материалов.
6. Диагностика и оценка образовательных результатов учащихся.
7. Профессиональное совершенствование, исследовательская деятельность.

В таблице 5.5 приведена форма учетной ведомости для оценивания профессиональных компетентностей студентов по курсу «Педагогика». Каждая из компетентностей оценивается по десятибалльной шкале дважды — в I и II семестрах. «Звездочкой» (*) в таблице обозначены базовые профессиональные компетентности — те, которые составляют минимальный набор требований к компетентностям по курсу «Педагогика».

Таблица 5.5

**Перечень профессиональных компетенций по курсу «Педагогика»,
подлежащих итоговому оцениванию**

№	Названия компетенций	I семестр	II семестр
1	Владение понятийным и методологическим аппаратом педагогики		
1.1	Давать определения понятиям: человек, образование человека, миссия ученика, принцип человекообразности; заказчики образования; педагогика, цели образования, содержание образования, образовательный процесс; обучение, развитие, воспитание, творчество*		
	Называть и комментировать основные проблемы современной системы образования, проблемы педагогики		
	Характеризовать методологический аппарат педагогики как науки: предмет, объект, функции, задачи педагогики. Отличать педагогический процесс от образовательного*		
...	...		
2	Педагогический анализ образовательного и педагогического процессов		
2.1	Анализировать с педагогических позиций собственный опыт как ученика, как педагога*		
	Владеть методами наблюдений за образовательным и педагогическим процессами во время занятий, которые проводят другие педагоги*		
...	...		
3	Проектирование педагогического и образовательного процессов		
3.1	Разрабатывать план урока, план внеклассных воспитательных мероприятий*		
	Планировать свою педагогическую деятельность в рамках одного занятия или ситуации: формулировать цель, задачи, этапы их достижения, отбирать средства, методы, формы, систему оценки результатов*		
..	...		
	Итого ($Z_{\text{компет.}}$ – сумма баллов за все компетенции):		

Оценивание уровня развития компетентностей производится по десятибалльной шкале, включая отметку 0 баллов.

Критерии выставления отметок за освоение профессиональных компетенций (развитие соответствующих компетентностей):

9—10 баллов. Компетенция освоена полностью. Студент имеет успешный опыт ее систематического применения в реальной или моделируемой педагогической деятельности. Уверенные знания и понимания предмета компетентности. Наличие личного отношения к предмету компетенции. Творческие навыки использования компетенции;

7—8 баллов. Компетенция освоена. Имеется опыт ее применения. Наличие базовых знаний о предмете компетенции. Понимание ее необходимости. Владение стандартным инструментарием применения компетенции;

5—6 баллов. Компетенция освоена частично. Имеются эпизодические факты ее применения. Знания о компетенции частичные, понимание ей роли и места неполные;

3—4 балла. Компетенция освоена незначительно. Имеются попытки частично применить компетенцию. Называются некоторые элементы знаний, связанных с компетенцией;

1—2 балла. Компетенция фактически не освоена. У студента имеется незначительная информация о данной компетенции. Опыт применения компетенции отсутствует;

0 баллов. Компетенция не освоена, соответствующая компетентность не проявлена.

Результаты оценивания компетенций включаются в формулу для определения итоговой оценки освоения дисциплины.

Заполненная оценочная ведомость по развитию профессиональных компетенций оформляется в виде приложения к документу об образовании и предоставляется работодателям.

Порядок формирования оценок по дисциплине. В ходе текущего освоения дисциплины педагог оценивает:

1) самостоятельную работу студентов по выполнению заданий практикума;

2) работу студентов на семинарах;

3) работу студентов на лекциях;

4) задания на самоопределение, целеполагание, рефлексии.

Оценивание происходит по параметрам, указанным в образовательной программе.

Педагог заранее сообщает студентам на сайте, а также в электронной рассылке, какие именно задания и к какому сроку необходимо выполнить и прислать (закачать на сайт). После указанного срока педагог оценивает работы студентов и выставляет им баллы в соответствующую ведомость (см. табл.5.5).

Оценке подлежат работы, которые выполнены и переданы педагогу или закачаны на сайт. Оцениваются также устные формы работы, например заданные во время лекции вопросы.

Для каждого студента подсчитывается общая сумма баллов — по каждой теме занятия (горизонтальные строки в табл. 5.4) и по каждому из критериев (вертикальные столбцы в табл. 5.4). Определяется общая сумма баллов за каждый семестр. На основании общей суммы баллов составляется рейтинг всех студентов группы (курса). По решению педагога победители либо призеры рейтинга получают зачет или экзамен «автоматом».

На основании анализа текущих достижений студента оценивается уровень развития его компетентностей (табл. 5.5).

Во время зачета и экзамена студенту выставляются баллы, которые затем могут быть переведены в пяти- или десятибалльную шкалу.

Оценка сформированных компетентностей студентов производится педагогом в конце каждого из двух семестров — перед зачетом и перед экзаменом.

Итоговая оценка по всей дисциплине производится как сумма средних арифметических по всем разделам.

Формула подсчета итоговой оценки $R_{\text{итог}}$ по дисциплине:

$$R_{\text{итог}} = (Z_{\text{тек. продукт}} / N) + (Z_{\text{компет.}} / M) + R_{\text{зачет}} + R_{\text{экзамен}},$$

где N — количество изученных тем (см. табл. 5.4);

M — количество оцениваемых компетентностей (см. табл. 5.5);

$R_{\text{зачет}}$ — количество баллов за зачет (максимально 30 баллов);

$R_{\text{экзамен}}$ — количество баллов за экзамен (максимально 50 баллов).

Осуществление подсчетов рекомендуется производить автоматически с помощью программных средств. Вручную производится внесение педагогом выставляемых студентам баллов.

При необходимости суммарная оценка $R_{\text{итог}}$ переводится в традиционную отметку по пятибалльной системе оценивания. Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине — в пользу студента. В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине.

Список литературы

1. **Хуторской, А. В.** Педагогика : учебник для вузов. — Санкт-Петербург : Питер, 2019.
2. **Хуторской, А. В.** Дидактика : учебник для вузов. — Санкт-Петербург : Питер, 2017.

3. **Хуторской, А. В.** Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. — 2017. — 12. — С. 9—16.
4. **Хуторской, А. В.** Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. — 2017. — № 12. — С. 85—91.

5.7. Индивидуализация образовательного процесса в вузах: опыт реализации и методического обеспечения на примере ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

В условиях цифровизации меняются подходы к образовательным процессам в вузах, происходит трансформация образовательных моделей. На смену действующей образовательной модели российских университетов, в которой присутствует предопределенная последовательность изучаемых курсов, приходит новая образовательная модель, где индивидуализация рассматривается как ключевой принцип образовательной политики.

Идея индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) не является новой. Так, в Великобритании существует понятие Personal Development Planning (планирование индивидуального развития) — процесс, при котором студент осмысливает достигнутые результаты обучения и составляет план собственного образовательного и профессионального развития. В США университеты нацелены на формирование у студентов навыков самостоятельного творческого мышления и широкого кругозора, при этом студенты имеют возможность выбирать оптимальные формы и темпы обучения, а также применять наиболее соответствующие их индивидуальным особенностям способы обучения [3, с. 29].

В России одним из лидеров индивидуализации образовательной деятельности является ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», который с 2015 г. начал выстраивать новую образовательную модель. В рамках данной модели единое образовательное пространство позволяет формировать не только учебные курсы из разных областей знаний, но и дает возможность выбирать образовательные форматы, формы и способы работы с содержанием дисциплины. По сути, Тюменский государственный университет одним из первых пошел по пути индивидуализации образования, учитывающей особенности обучающихся и предоставляющей каждому возможность максимально раскрыть свой потенциал и развить способности [7]. В процессе индивидуализации учебной деятельности студенты могут самостоятельно формировать свой собственный индивидуальный учебный план за счет выбора учебных курсов из более чем 200 элективов наряду с изучением обязательных дисциплин. В рамках индивидуальных образовательных траекторий нет типовых учебных планов и академических групп, поскольку группы слушателей курсов формируются отдельно на каждый курс или семестр.

Начиная с сентября 2017 г., около тысячи студентов-первокурсников бакалавриата четырех институтов ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» приступили к обучению по индивидуальным образовательным траекториям, а с сентября 2019 г. все студенты первого курса университета перешли на ИОТ [5].

Данные табл. 5.6 свидетельствуют о том, что образовательное пространство университета включает в себя четыре элемента.

Таблица 5.6

**Образовательное пространство
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»**

Элемент	Характерная особенность
Модуль Core — «Ядро»	Модуль, формирующий общекультурные компетенции и являющийся основой идентичности студентов
Модуль Major — «Основной»	Основной профессиональный модуль, включающий комплекс дисциплин по направлению подготовки
Модуль Minor — «Вторичный»	Дополнительный профессиональный модуль, который студент может выбрать со второго курса
Модуль Electives — «Избирательные»	Вариативный модуль, включающий дисциплины из неосновных предметных областей, которые студент может выбрать самостоятельно

Источник. Составлено авторами на основе [1, с. 42].

Базовым элементом образовательного пространства является Core, или образовательное «ядро». Это наиболее распространенный из форматов реализации общеобразовательного блока. Core предполагает единый набор курсов для всех студентов бакалавриата с целью формирования общей интеллектуально-культурной базы.

Основой модуля Core ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» являются дисциплины, представленные в табл. 5.7. Хотелось бы отметить, что дисциплины «Философия: технологии мышления» и «Принципы естественнонаучного познания» изучаются студентами параллельно в связи с тем, что тематика и структура построены по одному принципу. В обеих дисциплинах выделены три модуля. В 2018—2019 учебном году это были модули «Мозг и сознание», «Антропоген» и «Новая промышленная революция». Это позволяет изучать одну и ту же тему, один и тот же объект на разных языках: на языке гуманитарного знания и языке естественнонаучного знания.

**Дисциплины, входящие в модуль Core
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»**

Дисциплина модуля Core	Описание дисциплины
Россия и мир	Дисциплина, рассматривающая традиции и культурный контекст, с которыми студент всегда сталкивается, изучая любую тему, предмет и объект исследования
Цифровая культура	Дисциплина, изучающая новейшие технологии и их место в мире
Философия: технологии мышления	Метадисциплина «Философия» и обобщенный междисциплинарный курс по естественным наукам, в котором представлены элементы физики, географии, биологии и химии
Принципы естественнонаучного познания	
Математика	Дисциплина, развивающая компетенцию системного мышления, в рамках ИОТ студентам можно выбирать уровень сложности
Иностранный язык	Дисциплина, в основе концепции преподавания которой лежит представление о том, что студент должен научиться говорить на иностранном языке
Безопасность жизнедеятельности	Дисциплина, являющаяся обязательной для российских университетов; изучается в виде онлайн-курса
Физкультура	Дисциплина, теоретическая часть которой преподается в виде онлайн-курса

Источник. Составлено авторами на основе [1, с. 43—45].

Показательно, что на первом курсе обучения дисциплины модуля Core занимают 44% времени студента, а на втором курсе — всего 3% [1, с. 42]. Проектная деятельность реализуется в формате мастерских, в рамках которых студенты занимаются проектно-исследовательской работой.

Основной модуль Major формирует профессиональные компетенции и предполагает глубокое освоение дисциплин того направления подготовки, на которое студент поступил в вуз. Набор этих дисциплин соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Major реализуется на протяжении четырехлетнего периода обучения и составляет около 70% всей программы: на первом курсе он занимает 36% времени обучающегося, на втором курсе — 71%, на третьем курсе — 74%, на четвертом курсе — 87% [1, с. 42].

Вторичным модулем выступает Minor, дающий студентам возможность получить дополнительную квалификацию. Трек состоит из нескольких элективных дисциплин, изучать которые следует в течение двух-трех лет одну за другой. Возможность получения дополнительно-го профиля повышает привлекательность выпускника на рынке труда.

Характеризуя избирательный модуль Electives, можно отметить, что он дает возможность сделать образование студентов максимально широким и построить свой индивидуальный маршрут. Благодаря дан-ному модулю студент самостоятельно может собрать уникальный набор компетенций, который будет отличать его от других. Выбор элективов начинается с первого курса обучения. Как отмечают в Управлении стратегических коммуникаций ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», «в вузе постоянно мониторят востре-бованность авторских курсов и качество их преподавания. Обратная связь, которую получил университет, показала, что первый опыт по внедрению в образовательный процесс выборной элективной части оказался положительным. 67% опрошенных рассказали, что содержа-ние выбранного ими курса вполне соответствовало их ожиданиям. Из них 23% респондентов отметили, что элективы оказались даже инте-реснее, чем они думали на момент выбора» [8]. Важным аспектом реал-изации индивидуальных образовательных траекторий в Тюменском государственном университете является проведение среди преподава-телей и внешних соискателей ежегодного конкурса элективов. В таб-лице 5.8 выборочно представлены элективные курсы по основным об-ластям знаний, реализуемые в вузе. Элективные дисциплины на первом курсе занимают 20% времени обучающегося, на втором и третьем кур-се по 26%, на четвертом курсе — 13% [1, с. 42].

Таблица 5.8

**Дисциплины модуля Electives по областям знаний
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»**

Область знаний	Количество дисциплин	Пример дисциплин
Естественные науки и технологии	15	Гормоны управляют миром. Здо-ровье человека и окружающая среда. Питание и здоровье челове-ка. Современная астрономия. Стресс в нашей жизни. Химия в повседневной жизни. Человек в цифровом пространстве. Экология города

Информационные технологии	12	VBA-программирование для экономистов. Введение в технологию «блокчейн». Компьютерная алгебра и геометрия. Методы и модели информационного менеджмента. Разработка интерфейсов web-приложений
Искусство	25	Академическое письмо (эссе). Введение в восточную философию. Драма, театр и перформанс. Искусство в цифровом пространстве. История и теория дизайна. Мифы народов мира. Музыкальный театр. Священные книги Востока. Фото и видеоискусство. Языки искусства
Математика	25	Python — программная среда для аналитиков. Введение в математический анализ. Дополнительные главы математики. Компьютерная математика. Математика: ретроспективы и современность. Робототехника. Элементы теории чисел
Науки об обществе и человеке	85	Азбука электронного обучения: выбираем, учимся, создаем. Безопасная школа: правовые модели поведения участников образовательного процесса. Визуальная история. Здоровьесберегающие технологии для всех. Лидерство и стратегическое мышление. Экономика семейных отношений
Социальная коммуникация	100	Английский язык для путешествий. Игровые технологии в социальной коммуникации. Интернет-продвижение проектов. Креативный менеджмент для начинающих. Пол и гендер. Электронный гражданин. Эмоциональный интеллект. Язык повседневности и повседневность языка

Источник. Составлено авторами на основе [6; 4, с. 28].

Данные табл. 5.8 демонстрируют реализацию 262 элективных курсов в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет». При этом наряду с внедренными в образовательный процесс элективными курсами в 2019 г. разработаны и согласованы свыше 120 профессио-

нальных элективных курсов, расширен перечень элективов на английском языке.

Переход вуза на индивидуальные образовательные траектории привел к пересмотру всей системы организации учебного процесса: студенческие группы формируются по индивидуальным выборам элективов, учебный план становится более гибким, усложняется расписание. Безусловно, все это требует высокой технической обеспеченности вуза для совместной работы учебной части, преподавателей и студентов [4, с. 425].

Для реализации совместной работы вузы используют либо собственные платформы, либо сторонние онлайн-платформы. Так, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» реализует индивидуализацию образования посредством системы Modeus. Основываясь на материале сайта <https://modeus.custis.ru/>, представим основные составляющие методического обеспечения образовательного процесса в виде табл. 5.9.

Механизм работы вышеуказанной системы включает выбор студентами интересующих их дисциплин, добавление их в личное расписание, формирование системой списков студентов и передача их преподавателям, формирование преподавателями модулей учебного процесса (МУП), внесение требований к каждому занятию и промежуточной (итоговой) аттестации.

Таблица 5.9

**Возможности элементов системы Modeus как сервиса
для комплексной трансформации вуза**

№ п/п	Элемент	Возможность элементов
1	Каталог модулей	Единый каталог учебных модулей, доступный для студентов и преподавателей
2.	Образовательное пространство	Каталог учебных курсов, определение структуры образовательной траектории студента и правил ее формирования
3	Учебные планы	Автоматическое формирование учебных планов на основе структуры образовательного пространства
4	Индивидуальные траектории	Организация выбора студентами модулей на каждый учебный период с учетом академических рейтингов обучающихся
5	Планирование нагрузки	Планирование учебного периода на основе индивидуальных траекторий студентов и эффективных контрактов преподавателей
6	Индивидуальные расписания	Автоматизированное составление расписания с учетом индивидуальных траекторий и гибкого планирования модулей
7	Учет успеваемости	Балльно-рейтинговая система, адаптированная к модели индивидуальных траекторий

Источник. Составлено авторами на основе [6].

Возможности элементов системы Modeus позволяют вузу эффективно управлять учебным процессом: разрабатывать гибкие учебные планы, планировать нагрузку преподавателей, составлять индивидуальные расписания и контролировать успеваемость студентов. В современных условиях, характеризующихся активным использованием мобильных устройств, студенты могут получать информацию о расписании занятий, сообщения из деканата при помощи своих гаджетов.

В целом опыт ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» показывает, что индивидуализация образовательного процесса способствует созданию условий для проявления студентами активности и самостоятельности, атмосферы заинтересованности, стимулирования инициативности, формирования адекватной сделанному выбору самооценки. Процесс обучения, базирующийся на индивидуализации, является, безусловно, инновационным и требующим формирования содержательного образовательного пространства на основе качественного методического обеспечения.

Список литературы

1. **Алеева, В.** Индивидуальная образовательная траектория: естественный путь студента и гонка с препятствиями для университета. Т-университеты (трансформирующиеся университеты). Центр трансформации образования Московской школы управления Сколково. 2019. С. 34—49. URL : http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_T-universities_ru.pdf
2. **Гамукин, В. В.** Индивидуальные образовательные маршруты в вузе // Инженерное образование. — 2019. — № 25. — С. 27—33.
3. **Горчаков, Е.** Знания по выбору // Облако. Корпоративный журнал. — 2019. — № 3. — С. 28—35.
4. **Гурьева, Т. Н.** О технических возможностях реализации индивидуальных образовательных траекторий в вузе в условиях цифровой экономики / Т. Н. Гурьева, А. М. Атаян // Международная научно-практическая конференция «Развитие и взаимодействие реального и финансового секторов экономики в условиях цифровой трансформации». — Оренбург, 2019. С. 425—429.
5. Индивидуализация образования приходит во все институты ТюмГУ. URL : <https://www.utmnn.ru/presse/ekspertnoe-mnenie/717494/>
6. Облачное платформенное решение для комплексной трансформации высшего образования Modeus. URL : <https://modeus.custis.ru/>
7. Образование без границ. ИОТ. URL : <https://www.utmnn.ru/presse/novosti/priyem/750974/>
8. Элективы, или Что нужно знать о новой модели образования ТюмГУ? URL : <https://www.utmnn.ru/presse/novosti/obrazovanie/554128/>

5.8. Реализация инновационных образовательных технологий на основе внедрения технических средств обучения

Целевое кадровое обеспечение сфер деятельности материального производства и непроизводственной сферы в Российской Федерации квалифицированными выпускниками российских вузов является важной проблемой в системе высшего образования. Эта проблема обусловлена прежде всего качественным и количественным несоответствием рабочей силы, предлагаемой на рынке труда, требованиям, предъявляемым работодателями. Одной из причин такого различия заключается в отсутствии полной и достоверной информации, а в случае ее наличия, то своевременного ее корректирования, внесения изменений (поправок, уточнений), о численности и составе кадров (рабочей силы) и их компетенции (что должен знать, уметь, владеть), необходимой для осуществления сфер деятельности в настоящем и будущем.

Технологический процесс не стоит на месте, с каждым днем происходит усовершенствование цифровых технологий, что позволяет использовать новшества в различных сферах жизни человека. Аддитивные технологии — одни из самых передовых и востребованных во всем мире.

Динамика изменения потребностей в кадрах в настоящее время существенно изменилась. Некоторые методики в получении данных о потребностях в кадрах, разработанные в разные периоды в нашей стране, стали непригодными для применения в современных условиях, остальные требуют доработки. Потребность в кадрах оценивается как количество вакансий, для заполнения которых работодателям требуется привлечь дополнительную рабочую силу, и прогнозируются в два этапа:

- получение оценки общей потребности экономики региона в кадрах;
- распределение общей потребности региона в кадрах по уровням образования, профессиям и группам специальностей [1].

Общую потребность в кадрах можно рассматривать как сумму двух составляющих — это количество упраздняемых и (или) создаваемых новых рабочих мест и приток и (или) отток населения с рынка труда в связи рядом сопутствующих факторов. Анализ параметров современной биржи труда, количество вакансий, представляемой службой занятости населения, показывает, что в соответствии с прогнозами специалистов рынок труда претерпевает постепенные изменения, на

него все большее влияние начинают оказывать процессы автоматизации, некоторые функции начинает частично выполнять роботизированная техника, в некоторых случаях автоматизируются производственные технологии в целом. Динамика развития новых технологий, появление средств и систем с искусственным интеллектом, создание алгоритмов, программ — весь ряд этих факторов предопределяет потребность в новых кадрах, подготовки специалистов по работе на современных инновационных автоматизированных системах, возникновения новых, не существовавших ранее профессий и, как следствие, в их подготовке. Мир стоит на пороге новой, уже четвертой по счету научно-технической революции. Обеспечить работоспособность и развитие новых систем сможет только высококвалифицированная рабочая сила. В настоящее время сфера передовой технологии остро нуждается в высокообразованном персонале.

Каждая новая технологическая эпоха несет за собой не только производственные, но и социальные изменения.

Безлюдная промышленность, с одной стороны, высвобождает с предприятий большое количество сотрудников. С другой — возникает потребность в новых специалистах, преимущественно работающих с информационными ресурсами.

Все эти изменения пока реализуются эволюционным путем, но с постоянным ускорением. Современное оборудование, системы являются причиной эволюции требований к работникам. Новые технологии и компьютеризация производства привлекают в промышленность молодое поколение, что благотворно сказывается на процессе омоложения кадрового состава предприятий. [2]

В стране меняется продолжительность жизни в сторону ее увеличения. Так, в соответствии с заявлением Минздрава России от 16 октября 2019 г. средняя продолжительность жизни в стране увеличилась до 73,6 года. С 1 января 2019 г. в стране в силу вступила новая пенсионная реформа, согласно которой возраст выхода на пенсию будет постепенно повышаться, который в конечном итоге составит для мужчин 65 лет, а для женщин 60 лет, т.е. трудоспособный возраст повысится на пять лет для обоих полов. Все это свидетельствует о том, что необходимо большое число населения подготавливать и переподготавливать для работ с информационными ресурсами, сокращать время подготовки и увеличивать объем полученных данных, для создания и обеспечения работоспособности новых систем необходимо все чаще переподготавливать население в соответствии с динамично развивающимися новыми технологиями.

В последние десятилетия отечественное высшее образование находится в состоянии постоянной трансформации, вызванной попытками интеграции в мировое образовательное пространство, повышения качества предоставляемых образовательных услуг, повышения конкурентоспособности российских вузов на международной арене, а также общими изменениями социально-экономического характера, произошедшими в стране. Присоединение России к Болонскому процессу способствовало интеграции отечественной высшей школы в европейское и мировое образовательное пространство. Россия подписала Декларацию 19 сентября 2003 г. и вступила в Болонский процесс. С 2009 года Российская Федерация официально перешла на двухуровневую систему высшего образования — бакалавриат — магистратура (undergraduate-graduate). В соответствии с Законом об образовании [3] система высшего образования в стране сегодня имеет трехуровневое построение (высшее образование — бакалавриат (срок обучения в вузе составляет четыре года); высшее образование — специалитет (срок обучения в вузе составляет четыре года), магистратура (срок обучения составляет пять лет), высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура (адъюнктура), ординатура, ассистентура — стажировка).

Для формирования у студентов знаний, умений и навыков, управления их познавательной и практической деятельностью, всестороннего развития необходимы технические средства обучения, с помощью которых представляется образовательный контент и контролируется их усвоение, а также экономится время, что так необходимо на сегодняшний день, дать больший объем информации за минимальное время. На сегодняшний день аудитории вузов оснащены интерактивными досками, цифровыми проекторами, проекционными экранами, overhead-проекторами, слайд-проекторами, видеоконференционными системами, маркерными и текстильными досками, лазерными досками, проекционными столиками, компьютерами, функционирующими изолированно или в локальной сети, все это наряду с обычной доской и мелом. Эти средства переносят центр тяжести с этапа проведения занятия на этап подготовки к занятию. Потенциально позволяют увеличить объем представляемого контента. Повышается уровень его структуризации. Однако проявилась устойчивая тенденция стирания грани между занятиями с педагогом и дистанционными методами обучения. Отсутствуют технические средства обучения, позволяющие количественно оценить и учесть психофизиологические состояния как обучаемых, так и педагогов. Скорость усвоения материала и скорость представле-

ния образовательного контента все в большей степени не соответствуют друг другу, что ведет к снижению качества образования при одновременном увеличении его стоимости.

Несмотря на то, что сегодня существует огромный спектр современных (инновационных) технических средств обучения, их применение без учета психофизиологических особенностей как педагогов, так и обучаемых малоэффективна.

В настоящее время сложились условия для реализации новых педагогических технологий, базирующихся на учете, практически в реальном масштабе времени и при этом дистанционно, основных психофизиологических параметров участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса (обучающий и обучаемые) могут характеризоваться набором психофизических (психофизиологических) и биомеханических параметров, значительная часть которых не контролируется сознательно человеком, а именно:

- 1) частота дыхания;
- 2) частота и вариабельность сердечного ритма;
- 3) температура различных частей тела и тепловое излучение;
- 4) артериальное давление;
- 5) параметры, зафиксированные в электроэнцефалограмме;
- 6) речевые ответы;
- 7) двигательная активность различных участков тела и мимические реакции;
- 8) состав крови;
- 9) сопротивление кожи;
- 10) параметры, характеризующие движение глаз (положение глаз, траекторию движения и продолжительность фиксации) [4].

В этой связи авторами разработаны способы, развивающие психофизику и педагогику на основе современных технологий.

1. Способ обеспечения защищенности автоматизированных систем [5]. Суть способа заключается в том, что измеряют исходные параметры психофизического состояния обучаемого, фиксируют изменения, вызванные негативным мультимедийным трафиком и при превышении заданных норм, нормализуют входящий мультимедийный контент. Способ предназначен для защиты участников дистанционного и (или) локального образовательного процесса от вредоносного мультимедийного контента.

Педагогическим результатом является сохранение в заданных пределах психофизиологических параметров участников образовательного процесса путем адаптивного сглаживающего воздействия на параметры входящего (потребляемого) мультимедийного потока.

2. Способ диагностики интеллектуальной потенции обучаемых (группы обучаемых) и последующей коррекции обучающего воздействия [6]. Способ может быть использован для получения объективных данных о ходе процесса обучения, усвоения материала, познавательной деятельности обучаемых во время проведения занятий.

Задачей способа является диагностика интеллектуальной потенции группы обучаемых и целенаправленной коррекции обучающего воздействия, включающей предъявление группе обучаемых обучающей информации, измерение и регистрацию изменений, не контролируемых сознательно в процессе обучения, физиологических параметров для m переменных условий обучения.

3. Способ коррекции распределения времени на представление визуальной обучающей информации [7]. Педагогическим результатом, достигаемым при применении способа, является коррекция распределения времени на представление визуальной обучающей информации на основе формирования базы данных объективной статистической информации о динамике привлечения внимания обучающихся к демонстрируемым смысловым блокам визуальной обучающей информации.

Исследования показывают, что хорошо успевающие обучающиеся в процессе обучения активно владеют кроме ведущей визуальной системы другими системами обработки и хранения информации, а слабоуспевающие не используют дополнительных систем. Поэтому если способ передачи знаний не соответствует индивидуальной репрезентативной визуальной системе обучающегося, то ему необходимо дополнительное время для «перевода» с помощью зрительных органов получаемой информации в привычную форму. Такие адаптированные к индивидуальным психофизическим особенностям обучающихся временные паузы на эффективное визуальное восприятие информации в реальном учебном процессе не предоставляются.

4. Способ коррекции содержания и количества информации учебного материала [8]. Педагогическим результатом, достигаемым при применении способа, является расширение арсенала технических средств коррекции содержания и количества информации учебного материала.

Исследования показывают, что общий уровень успеваемости также зависит от характеристик элементов представления учебных материалов, а именно объема содержания, темпа звукового сопровождения, как речевого в виде комментариев обучающего, так и визуального, количества ключевых элементов для усвоения, уровня сложности форм визуальных иллюстраций учебного материала и т.д. Если элементы

представляемых учебных материалов не соответствуют индивидуальной репрезентативной системе обучаемых, то в процессе «перевода» получаемой информации в привычную форму происходит значительное усложнение обучающего процесса. В реальном учебном процессе информация нового учебного материала не адаптирована к индивидуальным психофизическим особенностям обучаемых.

5. Способ формирования модели компетенций. Появилась технически реализуемая возможность существенно снизить отрыв трудовых ресурсов от исполнения обязанностей и обеспечить переподготовку на рабочих местах. Суть [9] педагогической технологии состоит в том, что на производстве, реализующем прогрессивную технологию, устанавливаются средства регистрации аудио- и видеоинформации на каждом рабочем месте, которые соединяются каналами связи с центром обработки первичной информации, который развернут, либо в профильном вузе, а если технология реализуется финансово устойчивой корпорацией, то на ее головной площадке. В центре обработки группа профильных преподавателей, обладающих опытом методической работы обрабатывать первичную информацию. При этом формируется устойчивый тезаурус, используемый работниками нового технологического участка, фиксируется последовательность действий, завершающихся успешным исходом, т.е. выпуском качественных товаров (услуг), а также последовательность действий, ведущих к браку или снижению эффективности реализуемого процесса. На этой основе формируется образовательный контент, который в виде стандартных обучающих модулей передается работникам, которых планируется использовать для реализации новой технологии при расширении производства. При этом не требуется расширять номенклатуру средств для проведения практических занятий в высшем учебном заведении.

6. Для экспорта образовательных технологий за рубеж или распространения опыта на территории России предлагается использовать вариант создания и последовательного усовершенствования виртуального преподавателя.

Суть [10] предлагаемой образовательной технологии заключается в том, что оцифровывается облик с учетом характерных привычек, жестов и мимики одного (нескольких) наиболее одаренных преподавателей либо формируется собирательный образ, обладающий требуемым набором качеств. Группой профессиональных педагогов формируется образовательный контент требуемого качества. Воспроизведение образовательного контента виртуальным преподавателем может осуществляться на языке предполагаемого местонахождения. При этом

может корректироваться его облик и поведенческий аспект с учетом менталитета страны, где будет реализован образовательный процесс.

Цифровой облик виртуального преподавателя передается по каналам международной инфотелекоммуникационной сети и визуализируется методами объемной голографии в точке реализации образовательного процесса. Теоретический материал излагается типовыми методами характерными для дистанционного образования. Живой диалог с аудиторией в виде вопросов и ответов реализуется группой поддержки из лучших преподавателей, а типовые ситуации диалога заносятся в персональную базу данных виртуального преподавателя.

По мере пополнения базы данных состав группы поддержки может сокращаться.

Виртуальный преподаватель не нуждается в визах, командировочных расходах и отдыхе, может одновременно вести образовательный процесс в различных, географически удаленных точках. При этом по мере наработки бренда не требуется увеличивать размер его денежного содержания, а расходы на группу поддержки будут сокращаться по мере увеличения количества проведенных занятий.

Для реализации проекта существуют все технические возможности, а именно:

- средства аудио- и видеорегистрации;
- средства ведения баз данных;
- средства формирования объемных голографических изображений;
- каналы связи требуемой пропускной способности.

Потенциально возможности виртуального преподавателя эквивалентны интегральной совокупности возможностей группы поддержки, а следовательно, не ограничены, так как число членов группы и времени ее существования предопределяется только экономической целесообразностью.

Таким образом, сокращение времени подготовки при увеличении объемов и сложности образовательного контента возможно при использовании в учебном процессе технических средств фиксации и обработки данных, характеризующих психофизиологическое состояние участников образовательного процесса, на основе чего можно корректировать объем, структуру и скорость подачи образовательного контента, что, в свою очередь, в скором будущем будет диктоваться содержанием реальных инновационных организационно-технологических процессов. Включение в образовательный процесс виртуальных преподавателей технологически обеспечено и финансово оправдано.

Список литературы

1. **Марков, Д. В.** Методика прогнозирования потребности региона в кадрах. / Известия Байкальского государственного университета, 2009.
2. Передовые производственные технологии (Advanced Manufacturing Technology) станут одним из приоритетных направлений развития науки, техники и технологий в России. Аддитивные технологии — что это такое и где применяются. URL : <http://elite-supernova.ru>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. **Стародубцев, Ю.И.** Экономика цифровых информационных услуг : монография / Ю. И. Стародубцев, М. А. Давлятова ; под общ. ред. Ю.И. Стародубцева. — Санкт-Петербург : Политех-Пресс, 2019.
5. Способ обеспечения защищенности автоматизированных систем / Е. А. Алисевич, В. В. Бухарин, Е. В. Гречишников [и др.] // Патент России. — 2011. — № 2477881.
6. Способ диагностики интеллектуальной потенции обучаемых (группы обучаемых) и последующей коррекции обучающего воздействия / В. В. Копытов, Ю. И. Стародубцев, О. М. Лепешкин [и др.] // Патент России. — 2011. — № 2523132.
7. Способ коррекции распределения времени на представление визуальной обучающей информации / Ю. И. Стародубцев, Т. С. Хныкина, Е. В. Вершенник [и др.] // Патент России. — 2017. — № 2644329.
8. Способ коррекции содержания и количества информации учебного материала / Ю. И. Стародубцев, Т. С. Хныкина, Е. В. Вершенник [и др.] // Патент России. — 2017. — № 2649289.
9. Способ формирования модели компетенций / Е. А. Алисевич, М. А. Давлятова, М. В. Митрофанов [и др.] // Патент России. — 2018. — № 2701993.
10. **Стародубцев, Ю. И.** Технология контролируемой аккумуляции и распространения научного и образовательного контента / Ю. И. Стародубцев, М. А. Давлятова, М. В. Митрофанов, Л. В. Котенко // Aktualni pedagogika. — 2019. — Т. 3. — № 3. — С. 8—16.

5.9. Система внутривузовского управления качеством подготовки выпускников военного вуза

Под качеством подготовки офицера-выпускника вуза понимается интегральный показатель совокупности свойств, характеризующих его подготовленность к выполнению должностных обязанностей на первичных офицерских должностях видам военно-профессиональной деятельности, указанным на рис. 5.4.

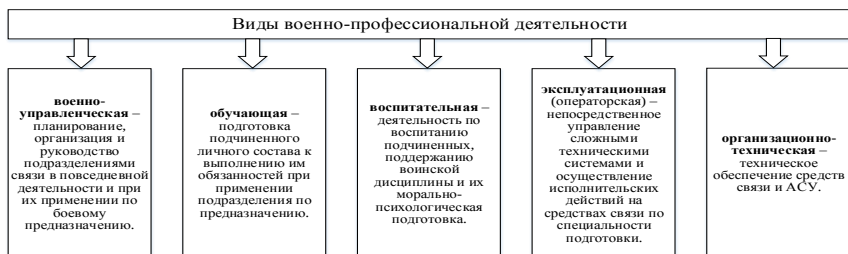


Рис. 5.4. Виды военно-профессиональной деятельности

В последнее время как средство управления качеством подготовки специалистов начали применяться требования и рекомендации российских стандартов по менеджменту качества продукции ГОСТ Р ИСО 9000 : 2015, ГОСТ Р ИСО 9001 : 2015 и международных стандартов ИСО серии 9000. Концептуальной основой стандартов ИСО серии 9000 является то, что управление качеством продукции не сводится к формализованному «контролю качества» готовой продукции, а управление качеством осуществляется на основе управления процессами, начиная от стадии маркетинга, разработки и далее в ходе производства. Также наблюдается смещение акцентов в вопросах управления качеством подготовки специалистов от стадии итоговой государственной аттестации к все более ранним стадиям подготовки вплоть до профессиональной ориентации молодежи и разработки модели выпускника по объектом практической деятельности вуза.

В то же время управление качеством подготовки специалистов с высшим образованием имеет ряд принципиальных особенностей от управления качеством продукции в производственной сфере. Они обусловлены следующими факторами:

1) причастность большого числа сотрудников вуза к принятию управленческих решений — командиры курсантских подразделений, преподавательский состав, отделы и управление вуза;

2) объективно неполная информированность сотрудников вуза, вовлеченных в управление, о сложившейся ситуации;

3) нечеткое описание факторов, влияющих на качество подготовки и возможности влияния на них той или иной группой участников образовательной деятельности вуза;

4) высокий интеллектуальный и профессиональный уровень постоянного состава вуза, что требует принятия управленческих решений после их коллективного обсуждения, появляется возможность значительного сокращения мер административного принуждения при взаимодействии участников образовательного процесса;

5) представление процесса подготовки в виде динамического процесса, развивающегося во времени, в силу того, что требования к выпускнику могут измениться в процессе обучения [1].

Структура процесса внутривузовского управления качеством подготовки выпускников представлена на рис. 5.5.

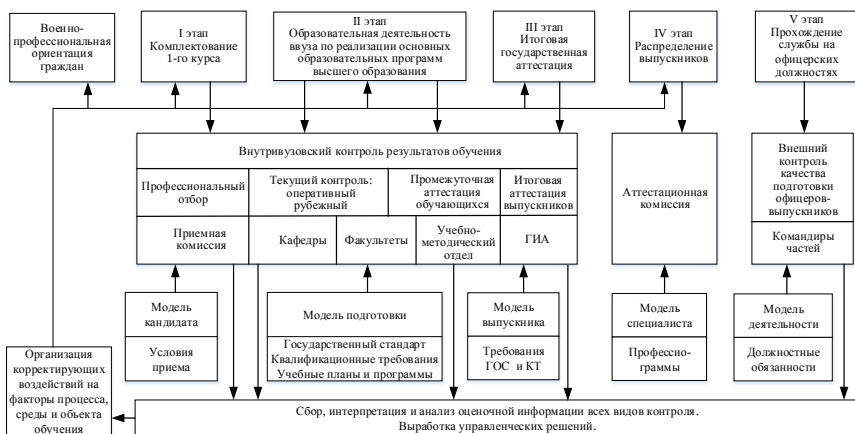


Рис. 5.5. Система внутривузовского управления качества подготовки выпускников

Ее построение и функционирование основано на следующих принципах:

- выработка управляющих решений и организация корректирующих воздействий на факторы процесса, среды обучения и обучающихся с целью минимизации рассогласования между требованиями эталонов и реальным уровнем качества подготовки;

- формирование эталонов качества (моделей) для каждого этапа подготовки, начиная с комплектования первого курса переменным составом;

- сравнение достигнутого уровня подготовленности с эталонами и на этой основе формирование оценочной информации для принятия обоснованных решений по управлению качеством подготовки.

Процесс внутривузовского управления качеством подготовки выпускников (см. рис. 5.5) включает в себя следующие этапы образовательной деятельности [2].

I этап. Комплектование первого курса, осуществляемое в ходе проведения профессионального отбора кандидатов для зачисления в вуз курсантами.

II этап. Образовательная деятельность вуза по реализации основных образовательных программ высшего образования.

III этап. Итоговая государственная аттестация выпускников.

IV этап. Распределение выпускников для прохождения службы на первичных офицерских должностях.

V этап. Прохождение службы на первичных офицерских должностях.

Данным этапам подготовки соответствуют определенные эталоны качества (модели).

1. Модель кандидата — описание в документальной форме требований к знаниям, умениям и личностным качествам кандидата, необходимым для обучения в вузе и последующей службе в войсках связи на офицерских должностях. Модель кандидата имеет следующую законодательную и нормативно-правовую основу: Закон об образовании и приказ Министра обороны РФ от 07.04.2015 № 185 «Об утверждении порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации».

2. Модель подготовки — документальное описание структуры и содержания образовательного процесса, а также требований к уровням подготовленности по каждой учебной дисциплине. Модель подготовки определена Законом об образовании, указом Президента РФ от 07.05.2012 № 594 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», типовым положением о вузе, Федеральным государственным образовательным стандартом, квалификационными требованиями, уставом вуза.

3. Модель выпускника — описание в документальной форме требований к знаниям, умениям и личностным качествам выпускника по гражданским и военным специальностям подготовки. Модель выпускника определена Государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2013 № 361-дсп, Квалификационными требованиями к военно-профессиональной

подготовке выпускников, утвержденными начальником ГУС ВС РФ от 19 июля 2013 г. Уровень военно-профессиональной подготовки — высшее военно-специальное образование.

4. Модель специалиста (профессиограмма) — комплексное описание профессионально-важных качеств выпускника и его возможностей по реализации своего потенциала при прохождении службы на должностях того или иного профиля — командный, инженерный, командно-инженерный, воспитательный. К сожалению, нормативные документы, определяющие профессиограммы выпускников военных вузов, не разработаны. Информация о профессиограммах распределена по значительному количеству различных документов — уставы, руководства, наставления, положения и т.д.

5. Модель деятельности специалиста — описание содержания деятельности офицера на конкретной должности в различных условиях обстановки. Определяется должностными обязанностями.

Важной составляющей системы внутривузовского управления качества подготовки выпускников является система контроля качества их подготовки.

При постоянном функционировании системы контроля качества подготовки выпускников в вуза все участники образовательной деятельности от курсанта до начальника вуза обеспечиваются оценочной информацией. Она формируется за счет сравнения фактического состояния качества подготовки каждого курсанта и требований к ней, описанных соответствующими моделями. Но получение оценочной информации не является целью образовательного процесса, она необходима для достижения лучшего результата образовательной системы — качества подготовленности выпускника к самостоятельной деятельности на офицерских должностях. Простейшим и малоэффективным вариантом применения оценочной информации является ее использование как внутреннего элемента процесса обучения: зачисление на учебу и перевод на следующий курс обучения. Система управления качеством результатов обучения вуза предполагает использовать оценочную информацию как информационную основу управления качеством подготовки выпускника, а именно для обоснованного принятия управленческих решений [3].

Известный специалист в области педагогических технологий и управления качеством образования Н.Ф. Талызина, проводя анализ образовательного процесса как технологии, делает вывод, что «эффективное управление процессом учения возможно при выполнении следующей системы требований (рис. 5.6):

- указать цели управления;

- установить исходное состояние управляемого процесса;
- определить программу воздействий, предусматривающую основные переходные состояния процесса;
- обеспечить получение информации по определенной системе параметров о состоянии управляемого процесса, т.е. обеспечить систематическую обратную связь;
- обеспечить переработку информации, полученной по каналу обратной связи, с целью выработки корректирующих (регулирующих) воздействий и их реализации».

В таблице 5.10 приведены внутривузовские параметры (факторы) образовательной деятельности вуза, влияющие на качество подготовки выпускников, и ответственные структурные подразделения в системе управления качеством. Факторное пространство, важность влияния фактора на качество подготовки и степень возможного корректирующего влияния структурных подразделений вуза на них определены в ходе экспертного опроса и обработки его результатов.



Рис. 5.6. Система требований, необходимая для эффективного управления процессом учения

Основные факторы, определяющие качество подготовки выпускников вуза

Ранг фактора	Фактор, определяющий качество подготовки выпускников вуза	Ответственная группа участников образовательной деятельности вуза
1	2	3
I	Факторы процесса обучения	
1	Компетентность преподавательского состава. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование	Управление, кафедры, учебно-методический отдел (УМО)
2	Качество проведения занятий	Кафедры, управление
3	Организация самостоятельной работы курсантов командирами подразделений	факультеты, управление, кафедры
4	Наличие и доступность источников учебной информации — учебников, пособий и др.	Управление, библиотека, типография, кафедры
5	Учебная нагрузка на преподавательский состав	УМО, кафедры
6	Организация и содержание контроля результатов обучения	Управление, кафедры, факультеты
7	Методическое обеспечение самостоятельной работы курсантов кафедрами	Кафедры, УМО
8	Рациональная структурно-логическая схема подготовки специалиста	УМО, кафедры, факультеты
9	Своевременная коррекция процесса обучения	УМО, кафедры, факультеты
10	Консультации и работа с неуспевающими	Кафедры, факультеты
11	Обеспечение единства процесса обучения и воспитания	Отдел по работе с личным составом (ОРЛС), кафедры, факультеты
12	Постановка задач на организацию образовательной деятельности и подведение итогов	Управление, факультеты, кафедры
II	Факторы среды обучения	
1	Оснащенность и достаточность учебно-материальной базы и технических средств обучения	Управление, отдел вооружения и техники, отдел материально-технического обеспечения, кафедры

Ранг фактора	Фактор, определяющий качество подготовки выпускников вуза	Ответственная группа участников образовательной деятельности вуза
1	2	3
2	Укомплектованность и кадровая политика в подразделениях постоянного состава	Управление, отдел кадров. УМО, кафедры, факультеты
3	Расписание занятий	УМО, кафедры
4	Материальное и моральное стимулирование за результаты деятельности	Управление, факультеты, кафедры
5	Социально-бытовые условия постоянного состава	Управление
6	Распорядок дня	Управление, факультеты
7	Комфортность окружающей среды при проведении занятий. Охрана труда и безопасность военной службы	Управление, отдел материально-технического обеспечения, факультеты, кафедры
8	Качество управления и состояние воинской (трудовой) дисциплины в подразделениях постоянного состава	Управление, факультеты, кафедры
9	Коммуникативные отношения между участниками образовательной деятельности	Факультеты, кафедры, управление
10	Обеспеченность постоянного и переменного состава вуза всеми видами довольствия	Управление, факультеты
11	Организация внеучебной работы: ВНР, спорт, досуг, олимпиады, конкурсы и др.	Факультеты, ОРЛС, кафедры ООИРиПНПК
12	Ответственность всех участников образовательной деятельности за качество подготовки выпускника	Управление
III	Факторы обучающихся	
1	Мотивация к обучению и военной службе	Управление, ОРЛС, факультеты
2	Уровень подготовленности к продолжению обучения	Приемная комиссия, группа психологической работы, кафедры
3	Уровень интеллектуальных и психологических качеств курсанта	Факультеты, ОРЛС, кафедры

Ранг фактора	Фактор, определяющий качество подготовки выпускников вуза	Ответственная группа участников образовательной деятельности вуза
1	2	3
4	Плановость и системность в учебной и внеучебной деятельности	Факультеты, УМО, кафедры
5	Познавательная активность	Кафедры, факультеты
6	Сформированность навыков самостоятельной работы с источниками информации	Факультеты, кафедры
7	Морально-психологическая обстановка в курсантских подразделениях	Факультеты, ОРЛС
8	Адаптационные и коммуникативные способности	Факультеты, группа психологической работы
9	Наличие общепринятой и воинской ценностно-смысловой ориентации	Факультеты, отдел по работе с личным составом, кафедры
10	Организованность и состояние воинской дисциплины в курсантских подразделениях	Факультеты, управление
11	Состояние здоровья, мотивация к физическому развитию	Факультеты, кафедра физической подготовки, медицинская служба
12	Соревновательность, здоровая конкуренция	Факультеты, кафедры

Факторное пространство разделено на три группы: факторы процесса обучения, факторы среды обучения и факторы обучающихся. Все факторы, отранжированны в порядке убывания степени их влияния на качество подготовки по приведенным выше группам. Ответственные структурные подразделения приведены также в порядке убывания степени их влияния на факторы образовательной деятельности вуза: на первом месте приведено подразделение, имеющее степень влияния выше среднего; на втором месте — средняя степень влияния и на третьем — ниже среднего.

Для процесса выработки управленческих решений, формирования и организации выполнения корректирующих воздействий на факторы образовательной деятельности для внутривузовского управления качеством результатов в вузе характерна иерархическая структура управления с тремя уровнями управления.

1. Управление вуза (начальник вуза, его заместители, начальники отделов и служб). Ученый совет.

2. Учебно-методический отдел, отдел организации научной работы и подготовки научно-педагогических кадров (ООНР и ПНПК), методический кабинет, группа психологической работы.

3. Факультеты, кафедры.

Основной объем информации о ходе текущего контроля перерабатывается на третьем уровне управления. Здесь же вырабатываются оперативные управленческие решения и организуется их выполнение.

Оценочная информация о результатах входного, тематического контроля, контроля остаточных знаний и промежуточной аттестации анализируется на втором уровне управления.

Обобщенные данные о результатах контроля качества подготовки курсантов и результаты внешнего контроля деятельности офицеров-выпускников поступают в первый уровень управления.

Весь комплекс управленческих задач и принимаемых решений по управлению качеством результатов обучения также разделяется на три группы, подробно описанные на рис. 5.7.



Рис. 5.7. Комплекс управленческих задач и принимаемых решений по управлению качеством результатов обучения

Сведения, представленные в табл. 5.10, не претендуют на отображение всех факторов, определяющих качество подготовки выпускников. В повседневной педагогической практике могут присутствовать и другие, а сами факторы разделяться на более конкретные составляющие. Результат ранжирования факторов показывает, что наиболее

значимые из них в каждой из групп: компетентность научно-педагогических работников, оснащенность и достаточность учебно-материальной базы, мотивация курсантов к обучению определяются стратегическими задачами вуза, принимаемыми в основном на первом уровне управления качеством подготовки выпускников. В случае необходимости количество факторов может как увеличиваться, так и уменьшаться.

Список литературы

1. **Харченко, Е. Б.** Творческий подход как повысить объективность и результативность экзаменационной сессии в высшем военном учебном заведении / Е. Б. Харченко, М. В. Митрофанов, О. С. Лаута // Вестник военного образования. — 2019. — № 4. — С. 16—22.
2. **Митрофанов, М. В.** Повышение объективности экзаменационной сессии в высшем учебном заведении / М. В. Митрофанов, О. М. Лепешкин, С. И. Кузнецов, О. С. Лаута // Стратегические ориентиры развития высшей школы: сборник научных трудов участников Национальной научно-практической конференции. / Москва : РУСАЙНС, 2019. С. 55—68.
3. **Стародубцев, Ю. И.** Образовательные технологии преподавания учебных дисциплин / Ю. И. Стародубцев, Е. Б. Харченко, М. В. Митрофанов, О. С. Лаута // Стратегические ориентиры развития высшей школы: сборник научных трудов участников Национальной научно-практической конференции. / Москва : РУСАЙНС, 2019.. С. 110—121.
4. **Самохин, В. Ф.** Проектирование образовательных технологий преподавания учебных дисциплин / В. Ф. Самохин, М. В. Митрофанов, О. С. Лаута // Военная мысль. — 2019. — № 2. — С. 121—130.
5. **Митрофанов, М. В.** Формирование фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей и курсантов // Вестник военного образования. — 2019. — № 1. — С. 70—76.
6. **Стародубцев, Ю. И.** Образовательные технологии преподавания учебных дисциплин / Ю. И. Стародубцев, Е. Б. Харченко, М. В. Митрофанов, О. С. Лаута // Стратегические ориентиры развития высшей школы: сборник научных трудов участников Национальной научно-практической конференции / Москва : РУСАЙНС, 2019. С. 110—121.
7. **Митрофанов, М. В.** Эталоны качества система внутриуниверситетского управления качеством подготовки выпускников военного вуза / М. В. Митрофанов, О. М. Лепешкин, О. С. Лаута // Вестник военного образования. — 2019. — № 5. — С. 36—42.
8. **Волостных, В. А.** Проблемы подготовки иностранных военных специалистов к изучению дисциплин, связанных с защитой информации / В. А. Волостных, М. В. Митрофанов // Русский язык в полиэтническом образовательном пространстве военного вуза. Вестник военного образования. — 2019. — № 5. — С. 56—59.

9. **Островский, С. Н.** Контроль занятий: польза или вред? Как повысить эффективность контроля учебных занятий в военном вузе / С.Н. Островский, В. В. Жуляев, М. В. Митрофанов // Вестник военного образования. — 2019. — № 6. — С. 69—75.
10. **Стародубцев, Ю. И.** Технология контролируемой аккумуляции и распространения научного и образовательного контента / Ю. И. Стародубцев, М. А. Давлятова, М. В. Митрофанов, Л. В. Котенко // Aktualni pedagogika. — 2019. — Т. 3. — № 3. — С. 8—16.

Заключение

Многолетний практический опыт лучших преподавателей страны позволил объединить наиболее эффективные практики сопровождения образовательных программ высшего образования в единую монографию.

Вопросы реализации государственной политики в сфере образования требуют тщательного подхода не только к содержательной части преподаваемой дисциплины, но и к методам, которые использует преподаватель для эффективного построения своего курса и технологиям, которые при этом он применяет. Опыт и методы сопровождения технических курсов и гуманитарных отличаются по своей специфике, и данный факт нашел свое отражение в монографии. В отдельную главу сформирован опыт ведущих практиков технических вузов в части методического обеспечения инженерного образования.

В монографии сформирован практический пул оценки стратегических задач развития системы высшего образования. Особое внимание уделено цифровым технологиям как инструменту поддержки реализации программ. В условиях стремительного развития digital-технологий этот аспект становится крайне актуальным.

Приведен опыт перспективных разработок автоматизированных систем по формированию учебно-методической документации. Это также крайне важный аспект методической работы вуза. Представлены успешные практики методического обеспечения образовательных программ с элементами дистанционного обучения. Весь пройденный опыт позволит сформировать качественный результат сопровождения образовательных программ высшего образования при сегодняшнем их разнообразии и специфике запросов рынка труда.

**ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Монография

Подписано в печать 19.06.2020.
Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 23,0.
Тираж 1000 экз.

ООО «Русайнс».
117218, г. Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2.
Тел.: +7 (495) 741-46-28.
E-mail: autor@ru-science.com
<http://ru-science.com>

