



РОССИЙСКИЙ
ФОНД
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ISSN 1605-8070
eISSN 2410-4639

ВЕСТНИК РФФИ

№1 (113) январь–март 2022 г.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК:
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛЫ**

**стр.
23**

«Вестник РФФИ»

№ 1 (113) январь-март 2022 года

КОЛОНКА ТЕМАТИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА

О редакторе тематического блока академике А.Л. Семёнове..... 6

Аннотация тематического блока 9
А.Л. Семёнов

Фундаментальные основания программы «Цифровая трансформация школы»
(Хартия цифрового пути школы). Краткое изложение..... 20

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК:
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛЫ

Каким становится образование? 23

Е.В. Волкова, И.В. Дворецкая, М.К. Кабардов, М.М. Лобаскова, П.А. Оржековский,
Г.У. Солдатов, А.А. Твардовская

Личность, расширенная цифровыми средствами. 38

А.Н. Архангельский, В.Н. Дубровский, М.Ю. Лебедева, А.В. Микляева, А.А. Муранов,
О.А. Фиофанова

Право ребенка на цифровой мир 52

Л.В. Баева, М.Д. Бузоева, Н.А. Заиченко, Т.А. Рудченко, А.С. Соловейчик

Школа и учитель..... 60

И.Ю. Владимиров, Г.В. Волюнец, М.Ю. Карганов, С.Н. Поздняков

Содержание образования	70
------------------------------	----

Ю.С. Вишняков, А.В. Гизлавый, Б.Л. Иомдин, В.И. Исмагуллина, С.А. Ловягин, С.И. Монахов,
И.Н. Сергеев, Н.А. Соловейчик

Цифровая платформа образования	87
--------------------------------------	----

О.Ю. Бахтеев, Ф.М. Гафаров, В.В. Гриншкун, О.В. Дятлова, С.Г. Косарецкий, В.А. Кудинов,
А.Г. Леонов, А.Н. Сергеев, С.В. Щербатых

Результаты и оценивание 104

М.Ю. Демидова, Е.Ю. Карданова, Р.Б. Куприянов, В.И. Снегурова, Р.С. Сулейманов, Д.А. Федерякин

Родители, воспитание, безопасность, мораль и этика цифрового мира..... 114

Е.В. Викторова, В.Л. Назаров, С.А. Румянцев, А.И. Медведев

Создатели нового в образовании 122

Т.А. Бороненко, С.А. Куркин, М.Л. Левицкий, В.В. Миронов, В.В. Рубцов

Родители, воспитание, безопасность, мораль и этика цифрового мира*

Е.В. Викторова, В.Л. Назаров, С.А. Румянцев, А.И. Медведев

В цифровом мире многие взрослые видят только новые риски для детей и родителей. Но в нем постоянно формируются и новые возможности взаимопонимания, сближения, сотрудничества в семье.

Задача взрослых – содействовать формированию у ребенка представления о видимости всех поступков и сохранении их в цифровой среде. Одновременно – в императиве значимости и неприкосновенности личности другого, защищенности себя от вторжения, возможности раскаяться и прощения. Принципы цифровой морали, этики и закона, относящиеся к сохранению и использованию информации, еще не созданы, но все более и более необходимы.

Развитие деструктивных цифровых зависимостей, нарушений высших психических функций ребенка предотвращается вовлечением детей в реальную жизнь, предполагающую гармонию ребенка с виртуальным и реальным миром.

Ключевые слова: взаимопонимание, сотрудничество, неприкосновенность личности, риск, сохранение и использование информации, цифровая зависимость.

*Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ (проекты №№19-29-14014, 19-29-14176 и 19-29-14194).

Информационное воздействие на личность в условиях цифровизации культуры и образования как импрессионг: риски и потенциал

В рамках проекта исследуется одна из фундаментальных проблем взаимодействия человека с цифровой средой – возникновение слабо поддающихся внешнему контролю импрессионговых ситуаций. Научная значимость и новизна проекта состоят в том, что импрессионг является одним из тех феноменов, в случае с которым фундаментальная наука серьезно отстает от социальных практик, не успевая обеспечивать их надежным теоретико-прикладным инструментарием.

Основными задачами исследования являются описание механизма и выявление социокультурных и психологических предикторов подростково-юношеских импрессионгов, возникающих

в условиях цифровизации культуры и образования. Импрессионг трактуется как информационное воздействие среды, оставляющее пролонгированный след в памяти и детерминирующий деятельность личности. Основные рабочие гипотезы исследования состоят в предположении о том, что в условиях цифровизации культуры и образования «цифровые» импрессионги происходят чаще «нецифровых»; предикторами импрессионга могут выступать сочетания социокультурных и психологических факторов его возникновения.

Исследование является междисциплинарным, поскольку предполагает системное изучение механизма



ВИКТОРОВА
Елена Викторовна
Пензенский государственный
университет



НАЗАРОВ
Владимир Лазаревич
Уральский федеральный
университет
им. первого Президента
России Б.Н. Ельцина



РУМЯНЦЕВ
Сергей Александрович
член-корреспондент РАН, профессор
Российский национальный
исследовательский медицинский
университет им. Н.И. Пирогова
Минздрава России



МЕДВЕДЕВ
Алексей Игоревич
Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева