

*Сафонова О.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Пензенский государственный университет*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: развитие социальной активности и, в частности, одного из ее видов – общения, являются одним из ключевых вопросов педагогических и психологических наук, поскольку активность является всеобщей характеристикой жизнедеятельности личности. В дошкольном возрасте формируются основы социально активных форм поведения и, существенное влияние на этот процесс оказывает воспитательное воздействие окружающей среды.

В статье рассматривается проблема организации психолого-педагогического процесса по активизации речевого общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Представлена работа педагогического коллектива по организации педагогического сопровождения детей в условиях образовательного учреждения, которая проводилась с применением разных стимулятивных средств педагогами дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: активизация речевого общения, ограниченные возможности здоровья, дети с нарушениями речи, индивидуально-типологические особенности, реализация психолого-педагогического сопровождения

Изучению и активизации речевого общения детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно с патологией речи, в современной коррекционной педагогике придается важнейшее значение. Известно, что для того чтобы дошкольник успешно овладевал различными компонентами речевой системы, необходимо, чтобы он использовал речь в практике и общении с окружающими взрослыми и сверстниками, т.е. обладал определенной речевой активностью. Профессор, автор трудов, посвященных изучению языка детьми М.Р. Львов отмечал: «...чтобы научиться говорить, надо говорить» [4, с. 127].

И в связи с этим необходимо выделить особую группу детей с ОВЗ – детей с нарушениями речи, у которых отклонения в формировании фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи отмечаются в структуре дефекта. Как утверждают исследователи общего недоразвития речи Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева [3], реакция на дефект у данной группы дошкольников возникают стеснительность, застенчивость, нерешительность, замкнутость, речевой негативизм и неуверенность в себе, что в свою очередь порождает специфические черты общего и речевого поведения. Следовательно, коммуникативная функция речи у них нарушается, что еще больше задерживает формирование адекватного поведения, языковой способности, эмоционально-волевой сферы и личности дошкольника.

Наблюдения и специально организованное изучение речевой активности 95 дошкольников с речевым недоразвитием позволили разделить детей условно на 3 группы, учитывая степень их активности в использовании речи.

Больше половины старших дошкольников с общим недоразвитием речи мало используют собственную речь в совместной деятельности. 1 группу детей с низким уровнем речевой активности составили 61,5% дошкольников. 2-ю группу со средним уровнем речевой активности составили 28,1% детей с недоразвитием речи. К 3 группе детей с относительно высоким уровнем активного пользования речью мы отнесли 10,4% человек. Самую малочисленную группу дошкольников характеризовала инициативность речевых действий и быстрота реакций на вопросы и действия партнеров по общению. Их речь отличается наличием простых и сложных синтаксических конструкций с элементами лексико-грамматического недоразвития. Дошкольники с речевым недоразвитием этой группы выбирают занятия с совместной деятельностью, любят общаться и с радостью откликаются на предложение общения. Дети данной группы считаются инициаторами общения, поскольку они разворачивают его, просьбами, предложениями, вопросами обращаясь к педагогам и одноклассникам. Речевую активность они проявляют в процессе трудовой и учебной деятельности [6].

Наше исследование позволило проследить прямую связь речевой активности детей с речевой патологией с их индивидуально-типологическими особенностями и, в частности, с социальной активностью. Нами было выявлено большое количество импульсивных и пассивных детей с патологией речи в плане социального поведения. Так количественные данные позволили говорить о группе импульсивных детей, которую составили 39 человек (40,6%) и о группе пассивных детей с количеством 32 человека (33,4%) [6].

Особенностью импульсивных детей стало стремление занять лидерское положение и задать тон игре, но нежелание учитывать интересы других, непоследовательность в совместных действиях приводили к конфликтам, непринятию инициатив.

Пассивные дети были охарактеризованы нами как неинициативные, подчиняющиеся лидерам и не желающие общаться с другими сверстниками. Они предпочитают одиночество коллективной деятельности, стараются действовать только по указанию других и проявляют неуверенность и потерянность в новой обстановке и ситуации.

Активность личности нельзя рассматривать обособленно, поскольку она является результатом воздействия со стороны социальной среды, других людей. Только посредством обучения и воспитания личностная активность формируется и развивается в тесной связи с другими показателями личностного развития. Оно характеризуется системой отношений ребенка к различным видам деятельности, к взрослым, сверстникам и к себе [1].

В образовательном процессе цели коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются пониманием закономерностей психического развития ребенка, который активно участвует в деятельностном процессе наряду со взрослыми, организующими сотрудничество. Именно в коллективном сотрудничестве, в общении и деятельности с другими возникают первоначально все психические функции ребенка и лишь впоследствии они приобретают индивидуальность. «То, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, – подчеркивал Л.С. Выготский, – он сумеет сделать завтра самостоятельно» [2, с. 187].

Одним из важнейших факторов личностного развития ребенка являются его взаимоотношения с окружающими людьми, и педагогический коллектив дошкольной организации является тем самым особым звеном в этом взаимодействии. Персонал помогает детям сблизиться, создает атмосферу общей работы, взаимопонимания и сотрудничества. Дети бессознательно присваивают поведенческий стиль педагога, что, несомненно, влияет на формирование личности ребенка.

Именно поэтому одним из важнейших условий активизации речи детей с ОВЗ является применение определенных стимулятивных средств и приемов педагогическим коллективом. Рассмотрим их более подробно.

Учет индивидуально-типологических особенностей детей

В нашей экспериментальной работе все занятия воспитателя в режимные моменты учитывали индивидуально-типологические особенности детей.

Для импульсивных детей характерно то, что мотивация к совершаемым самостоятельным действиям преобладает у них над средствами, способствующими осуществлению этих действий. Учитывая это, необходимо направлять работу на формирование у детей умения осознавать значимость игровых правил поведения и результаты собственных действий.

Поэтому игры, требующие выполнения определенных правил, имели особый статус у воспитателей, чьей задачей становилось вовлечение ребенка в игру через создание интереса к правилам. Воспитатель совмещал две роли – участника и организатора игры и это являлось важнейшим условием развивающего эффекта игр с правилами.

Для снижения импульсивности специалисты разных профилей дают рекомендации медицинского, психологического и педагогического характера. Например, дидактические игры с правилами также направлены на нормализацию поведения у дошкольников с преобладанием возбуждения, что проявляется в поведении и деятельности. Многократное проигрывание действий, входящих в деятельность, позволяет постепенно вводить их осмысленно и в речевую деятельность.

Педагог организовывал беседы с детьми, где обсуждались действия импульсивных детей. Задавая детям вопросы о правилах игры, о нарушениях, которые ребенок заметил у себя и у других детей, взрослый тем самым создавал осознание ребенком ситуации и выполнение им правил действия.

Иные педагогические приемы использовались в работе с пассивными детьми. На занятиях лепкой, рисованием, конструированием педагоги осуществляли индивидуальный подход.

Создание насыщенных и разнообразных впечатлений, обстановки, активизирующей речь

Для достижения поставленных целей, направленных на активизацию речи, взрослый организует деятельность, в том числе и совместную. Именно такая работа позволит дошкольнику не только узнать себя и использовать свои возможности, но и повысить познавательную активность и побудить стремление к самостоятельности. Одна из задач педагога в процессе совместной деятельности – вызвать интерес к любой деятельности. Достижению поставленных целей стоит использовать опору не только на вербальные, но и на невербальные средства. Именно понимание и возможность использования мимики, интонации, жестов позволяет развить не только операции деятельности, но и эмоциональную сферу. Эмоциональная включен-

ность педагога и возможность каждого ребенка увидеть свою деятельность и оценить ее успешность создают значимость любой деятельности.

В начале коррекционного обучения дети не проявляли интереса к деятельности: пассивно выполняли инструкции педагога, формально и односложно отвечали на задаваемые вопросы. Позже нами стали отмечаться изменения: дошкольники научились отмечать свои успехи и неудачи, старались задумываться о правильности выполнения своих действий. Роль взрослого состояла в комментариях действий детей, помощи в составлении развернутого речевого высказывания, для чего он просил детей оречевлять свои действия. Мы стали замечать нарастание интереса к деятельности у детей, желание исправить свои ошибки. Дети становились более активными, раскованными, эмоциональными и это проявлялось не только на занятиях, но и в общении с окружающими сверстниками, на прогулках, в продуктивных видах деятельности.

Включение детей в разнообразную практическую деятельность осуществлялось на специальных занятиях и в повседневной жизни.

Ситуации, обстановка в которых педагоги вызвали насыщенные и разнообразные впечатления пробуждали у детей желание общаться, делиться своими ощущениями, потребность задавать вопросы с целью уточнения увиденного. С этой целью педагоги использовали приемы присвоения интересных атрибутов и ролей в играх и других видах детской деятельности.

Психологи единодушны во мнении, что активизирует человека только интересное занятие, а неприятное, неинтересное вызывает пассивное состояние. Именно поэтому для поддержания у дошкольников интереса к деятельности взрослые предоставляли ребенку хорошо знакомые задания, выполнение которых не вызывало у него трудностей и, следовательно, доставляло удовольствие. Все это обеспечивало успешность каждого ребенка, привлекало к выполнению практической деятельности и развивало активность ребенка.

*Оказание эмоциональной поддержки и использование
положительной оценки действиям и высказываниям детей*

Педагогические ситуации, организуемые педагогами, проводились в атмосфере доброжелательности, чтобы у детей вызывались только положительные эмоции, связанные с успехом, преодолевалась скованность и неуверенность дошкольников.

Для старших дошкольников ведущими мотивами речи являются социальные мотивы, среди которых можно назвать получение похвалы от взрослого и сверстников, стремление к сотрудничеству и самоутверждению. Исходя из этого, одним из ведущих стимулирующих факторов обучения является получение положительной оценки от взрослого.

Похвала и одобрение педагогов повышала рейтинг ребенка среди сверстников и, несомненно, закрепляла его «самоценности». Все достижения ребенка замечались и отмечались воспитателями, и акцент на них делался для всех дошкольников группы. Ребенка хвалили за ответ, за то, что поднимает руку, оказывает помощь сверстнику, обращается с вопросом, т.е. поощрялось любое проявление инициативы, даже, несмотря на общий невысокий результат ребенка.

Показателем высокого профессионализма педагогов, участвующих в коррекционно-педагогическом процессе, являлось создание таких ситуаций, при которых детей ставили в условия вынужденного, но не принудительного вступления в речевое общение с окружающими его людьми. Если ребенок отказывался от игры, от взаимодействия на занятиях или в деятельности, воспитатель не настаивал и не оказывал давления на ребенка. В этих случаях ребенку разрешалось выполнять задание по его желанию, но при этом вводилось правило, что отказаться от игры ребенок может только три раза.

Использование образцов поведения и речи, подсказок, «подталкиваний» в процессе деятельности

Воспитатели на протяжении всей коррекционной работы осуществляли показ образца речевого и социального поведения, что по концепции Л.С. Выготского максимально активизирует зону ближайшего развития ребенка. В процессе эксперимента педагоги занимали равную с детьми позицию и в таком непосредственном сотрудничестве со взрослым и при его помощи дети обучались подобным действиям.

В процессе совместной деятельности, когда педагог берет на себя роль организатора, дошкольники учатся не только операциям, входящим в собственную деятельность, но и быть ориентированы на других, уметь выполнять правила, т.е. не только оценивать и контролировать свою деятельность, но и быть способным оценить деятельность партнеров по общению. Ребенок при этом чувствовал себя включенным в общую деятельность, испытывал радость от совместного занятия и постепенно пассивные дети начинали преодолевать скованность и ощущали себя более легко и свободно.

Необходимо обратить внимание на важнейшую роль, которую играет речь педагога при проведении коррекционной работы. Она должна нести образец правильного оформления высказывания, являться средством развития речи детей. Побуждение детей к деятельности, результат выполнения их действий, оценка этих результатов, регуляция деятельности – все это выражалось в связной речи педагогов.

Кроме образцовой речи педагогов необходимо подчеркнуть важность умения слышать, замечать ошибки в речи детей и вовремя поправить и оценить речь дошкольника. Конечно, в начале коррекционного обучения взрослые намеренно «не слышали» речевые ошибки детей, которые изобиловали при речевом общении. Педагоги фиксировали все речевые «успехи» детей, подбирали материал с учетом речевых возможностей каждого ребенка, строго дозировали речевую нагрузку. Главным правилом работы всего педагогического коллектива стал лозунг: «Нельзя гасить речевую активность в разговоре замечаниями и поправками». Этого же придерживались и родители детей, проходивших коррекционное обучение.

Большое значение в работе по активизации речи и поведения детей с ограниченными возможностями здоровья мы придавали и деятельности музыкального работника.

С этой целью на музыкальных занятиях вводились игры и упражнения логопедической ритмики. Нами были предложены различные речедвигательные упражнения с музыкой и без, такие как «Дождик», «Тучки», «Мы ногами топ-топ-топ», «Зайчик» и др. Широко использовались подвижные игры развивающие ловкость, быстроту реакции, умение ребенка взаимодействовать в коллективе: «Веснянка», «Мой веселый звонкий мяч», «Колядка», «Цветы», «Петушиная семья» и др. Эти и другие игры воздействовали на личность ребенка, укрепляя его эмоционально-волевые качества, развивая дух соревнования. Особой стимуляцией собственной речи детей являлись ответы на вопросы педагога об условиях игры, которые он задавал после объяснения правил предстоящей игры [7].

Помочь детям осознать активность и пассивность своих действий способствует выполнение музыкальных этюдов, которые направлены на регуляцию мышечного тонуса. Игры «Загораем», «Кулачки и ладошки», «Пушинки и слоны», «Плавные руки», «Игра с водой» и др. предполагают снятие напряжения, скованности мышц у ребенка, воспитание умения выполнять движения свободно, умения управлять движениями. Для чувствования мышечно-двигательных ощущений и умений передавать их, дошкольникам предлагалось прослушивание музыки, отличающейся по характеру, и задавались вопросы, помогающие описать настроение мелодии и их самих [7].

Создание педагогическим коллективом детского сада адекватных условий для организации коррекционно-развивающих мероприятий по преодолению имеющихся отклонений у детей способствовало активизации и развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Алексеева Л.Ф. Активность в жизнедеятельности человека. Томск: Изд-во ЦНТИ, 2000. 320 с.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: в 6-ти т. 1984. Т. 2. 362 с.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. М.: Просвещение, 1990. 239 с.
4. Львов М.Р. Основы теории речи. М., 2000. 248 с.
5. Маралов В.Г. Психологические основы формирования активности личности детей дошкольного возраста: дис. ...докт. психол. наук. Череповец, 1994. 376 с.
6. Сафонова О.В. Взаимосвязь речевой и личностной активности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Социально-педагогические и психологические проблемы современного образования: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Пенза, 2005. С. 94 – 97.
7. Сафонова О.В. Активизация речевого общения старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2007. № 1. С. 50 – 56.

References

1. Alekseeva L.F. Aktivnost' v zhiznedejatel'nosti cheloveka. Tomsk: Izd-vo CNTI, 2000. 320 s.
2. Vygotskij L.S. Problema vozrasta. Sobr. soch.: v 6-ti t. 1984. T. 2. 362 s.
3. Zhukova N.S., Mastjukova E.M., Filicheva T.B. Preodolenie ONR u doshkol'nikov. M.: Prosveshhenie, 1990. 239 s.
4. L'vov M.R. Osnovy teorii rechi. M., 2000. 248 s.
5. Maralov V.G. Psihologicheskie osnovy formirovaniya aktivnosti lichnosti detej doshkol'nogo vozrasta: dis. ...dokt. psihol. nauk. Cherepovec, 1994. 376 s.

6. Safonova O.V. Vzaimosvjaz' rechevoj i lichnostnoj aktivnosti detej starshego doshkol'nogo vozrasta s obshhim nedorazvitiem rechi. Social'no-pedagogicheskie i psihologicheskie problemy sovremennogo obrazovanija: Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Penza, 2005. S. 94 – 97.

7. Safonova O.V. Aktivizacija rechevogo obshhenija starshih doshkol'nikov. Doshkol'noe vospitanie. 2007. № 1. S. 50 – 56.

*Safonova O.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Penza State University*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE ACTIVATION OF SPEECH COMMUNICATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract: the development of social activity and, in particular, one of its types – communication, is one of the key issues of pedagogical and psychological sciences, since activity is a universal characteristic of a person's life activity. At preschool age, the foundations of socially active forms of behavior are formed and the educational impact of the environment has a significant impact on this process.

The article deals with the problem of the organization of the psychological and pedagogical process for the activation of speech communication of preschoolers with disabilities. The paper presents the work of the teaching staff on the organization of pedagogical support of children in an educational institution, which was carried out with the use of various stimulants by teachers of a preschool educational organization.

Keywords: activation of speech communication, limited health opportunities, children with speech disorders, individual typological features, implementation of psychological and pedagogical support