**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:

Ректор _____ А.Д. Гуляков

30 . 06 . 2023

Номер внутривузовской регистрации

ПО 375-Н-22

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

# ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль подготовки)**

**"Логопедия"**

**Квалификация выпускника**

*бакалавр*

**Форма обучения**

*Очная, заочная*

Пенза , 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль подготовки) "Логопедия"

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.3 Общая характеристика вузовской ОПОП ВО бакалавриата

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

**2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

2.1 Области и сферы профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Общее описание профессиональной деятельности выпускника

2.4 Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

2.5 Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

**3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО**

3.1.Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

**4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

4.1 Календарные учебные графики

4.2 Учебные планы подготовки бакалавра

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4 Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства

4.5 Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства для ГИА

4.6 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

4.7 Компетентностная модель выпускника образовательной программы

**5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

5.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

5.2 Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата
5.3 Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата

**6 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

6.1.Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества

6.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

**7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**8 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ОПОП ВО**

***ПРИЛОЖЕНИЯ:***

*Приложение 1. Календарные учебные графики*

*Приложение 2. Учебные планы подготовки бакалавра*

*Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)*

*Приложение 4. Рабочие программы учебной практики и оценочные средства*

*Приложение 5. Рабочие программы производственной практики и оценочные средства*

*Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА*

*Приложение 7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы*

*Приложение 8. Компетентностная модель выпускника образовательной программы*

*Приложение 9. Справки о кадровом и материально-техническом обеспечении*

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль подготовки) "Логопедия"

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль подготовки) "Логопедия" представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки с учетом профессиональных стандартов ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм.), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

1.2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

1.2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №123.

1.2.3. Профессиональный стандарт ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм.).

1.2.4. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.2.7. Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

1.2.8. Локальные нормативные акты университета, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

## 1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

### 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Подготовка специалиста в области специального (дефектологического) образования, владеющего профессионально значимыми личностными качествами, универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную коррекционно-развивающую деятельность в учреждениях образования на уровнях дошкольного, начального общего, среднего общего, профессионального образования.

Главной целью воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете является создание условий для личностного и профессионального развития студента, способствующих его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества: развитие и становление личности студента – будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### 1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения и составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### 1.3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения) а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

### 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, представившие сертификаты сдачи ЕГЭ (выдержавшие необходимые вступительные испытания) и прошедшие конкурсный отбор в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета).

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

### 2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются: коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; коррекционно-

образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные.

### 2.3. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Выпускник бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль подготовки) Логопедия должен быть готов к выполнению обобщенных педагогических функций по проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процессов, а также осуществлять культурно-просветительскую и методическую работу в образовательных организациях уровня дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

### 2.4. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | код | наименование | Уровень квалификации | Наименование | код | Уровень (подуровень) квалификации |
| ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | А/02.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | А/03.6 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | среднего общего образования | | | | |
| | B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5-6 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | B/01.6 | 5 |
| | | | | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | B/02.6 | 6 |
| | | | | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | 6 |

### 2.5. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения данной программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.

**Перечень задач профессиональной деятельности выпускников:**

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|---|---|---|
| 01 Образование и наука | педагогический | • коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ;<br>• использование | коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адапатационные и образовательные системы; образовательные программы, в том |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области;<br>• обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса | числе индивидуальные |
| | проектный | • постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования. | коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адапатационные и образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные |
| | методический | • планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; | коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адапатационные и образовательные системы; образовательные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | • разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ | программы, в том числе индивидуальные |
| | организационно-управленческий | • формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ. | коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные |
| | культурно-просветительский | • изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ;<br>• организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о | коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ;<br>• разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью. | |
| | сопровождения | • постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных | коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы;<br>коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы;<br>образовательные программы, в том числе индивидуальные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | коррекционно-развивающих мероприятий;<br>• консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ;<br>• консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося. | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль подготовки) Логопедия выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

### 3.1. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК | Код, наименование универсальной компетенции | Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие |
| | | ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| | | ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| | | ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения |
| | | ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные |

| | | |
|---|---|---|
| | | варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| | | ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта |
| | | ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| | | ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| | | ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | | ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников |
| | | ИУК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого |
| | | ИУК- 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
| | | ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат |
| Коммуника-ция | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия |
| | | ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем |
| | | ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий |
| | | ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный |

| | | |
|---|---|---|
| | | ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения |
| | | ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям |
| | | ИУК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | | ИУК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| | | ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого общественного и личностного характера |
| | | ИУК-5.5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| | | ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| | | ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |
| | | ИУК -6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и | ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности |
| | | ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональ-ной деятельности | ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятель-ности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); |
| | | ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности |
| | | ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций |
| | | ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. |
| | | ИУК8.4 |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятель-ности | ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике |
| | | ИУК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и | ИУК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого к ним отношения |
| | | ИУК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции, предотвращение коррупции, противодействие экстремизму и терроризму |

| | | |
|---|---|---|
| | противодействовать им в профессиональной деятельности | ИУК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия, способствующие эффективной реализации мероприятий по противодействию экстремизму, терроризму, по нетерпимому отношению к коррупции |

**3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:**

| **Наименование категории (группы) ОПК** | **Код, наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| | | ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| | | ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| | | ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную | ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных |

| | | |
|---|---|---|
| обучающихся | деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | образовательных стандартов |
| | | ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| | | ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья |
| | | ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| | | ИОПК-3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| | | ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| | | ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| | | ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, | ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| | | ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | | ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями | особенностями их развития |
| Взаимодей-ствие с участниками образователь-ных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| | | ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | | ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Научные основы педагогичес-кой деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| | | ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| Информацион но-коммуникаци онные технологии для профессионал ьной деятельности | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональ-ной деятельности | ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий |
| | | ИОПК-9.2.Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки информации при решении задач профессиональной деятельности |
| | | ИОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии для представления информации при решении задач профессиональной деятельности |
| | | ИОПК-9.4. Соблюдает требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий во взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности |

**3.3. Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения**

| **Задача профессиональной деятельности** | **Объект профессиональной деятельности или область знания** | **Код, наименование профессиональной компетенции** | **Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание для включения ПК в образовательную программу** |
|---|---|---|---|---|

| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ;<br>• использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области;<br>• обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса. | коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы;<br>коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы;<br>образовательные программы, в том числе индивидуальные | ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов | ПС01.001 (A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/01.6, B/02.6, B/03.6) |
| | | | ИПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов | |
| | | | ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | |
| | | | ИПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей | |
| | | | ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации | |
| | | | ИПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: проектный** | | | | |
| • постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования | коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы; образовательные программы, в том | ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | ИПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности | ПС01.001 (В/01.6, В/02.6, В/03.6).<br><br>Анализ рынка труда, консультации с работодателями |
| | | | ИПК-2.2. Демонстрирует умение применять | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | числе индивидуальные | | методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты | |
| | | | ИПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: методический** | | | | |
| • планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ;<br>• разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ | коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные | ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитацион-ных программ | ИПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи | ПС01.001 (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6). |
| | | | ИПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | |
| | | | ИПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно- | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | |
| | | | ИПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий** | | | | |
| • формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ | коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные | ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи | ПС01.001 (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6).<br><br>Анализ рынка труда, консультации с работодателями |
| | | | ИПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский** | | | | |
| • изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской | коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, | ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе | ИПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике | ПС01.001 (В/01.6, В/02.6, В/03.6)<br><br>Анализ рынка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ;<br>• организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательным и потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ;<br>• разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью | социально-адаптационные и образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные | здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи<br>ИПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи<br>ИПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ | труда, консультации с работодателями |
| **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение** | | | | |
| • постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения | коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы; | ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и | ИПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранитель- | ПС01.001 (В/01.6, В/02.6, В/03.6).<br>Анализ рынка труда, консультации с работодателями |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;<br>• консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ;<br>• консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося. | образовательные программы, в том числе индивидуальные | достижений лиц с ОВЗ | ными органами | |
| | | | ИПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования | |
| | | | ИПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов | |
| | | | ИПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования | |
| | | | ИПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи | |
| | | | ИПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи | |
| | | | ИПК-6.7. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи | |
| • постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;<br>• консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ;<br>• консультирование педагогов и иных | коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные | ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ИПК-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи | ПС01.001 (A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/01.6, B/02.6, B/03.6).<br><br>Анализ рынка труда, консультации с работодателями |
| | | | ИПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи | |
| | | | ИПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося. | | | | |

## 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

### 4.1. Календарные учебные графики

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарные учебные графики приведены в Приложении 1.

### 4.2. Учебные планы подготовки бакалавра

Учебные планы определяют перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана.

Учебные планы подготовки бакалавра очной и заочной форм обучения приведены в Приложении 2.

### 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) определяют цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) приведены в Приложении 3.

**4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование блок 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки, позволяют приобрести опыт профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практика» входят учебная и производственная практики.

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми Университет имеет заключенные договоры о проведении различных видов практики: МБОУ СОШ №9 г. Пензы, МБОУ СОШ №51 г. Пензы, МБОУ СОШ №65 г. Пензы, ГКОУ Пензенской области Школа-интернат №54 г. Пензы, МДОУ детский сад компенсирующего вида №106 г. Пензы, МБДОУ детский сад комбинированного вида №31, МБОУ СОШ №68 г. Пензы, МБОУ СОШ с. Засечное.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик проводится с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

***4.4.1. Рабочие программы учебных практик и оценочные средства***

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие типы учебной практики:

а) Учебная практика (ознакомительная (коммуникативная)) - 1 семестр, 2 зачетные единицы. В заочной форме обучения - 1 семестр, 2 зачетные единицы;

б) Учебная практика (ознакомительная), 2 семестр, 2 зачетные единицы. В заочной форме обучения - 2 семестр, 2 зачетные единицы;

в) Учебная практика (технологическая), 4 семестр, 2 зачетные единицы. В заочной форме обучения - 4 семестр, 2 зачетные единицы;

г) Учебная практика (научно-исследовательская работа), 6 семестр, 3 зачетные единицы;

д) Учебная практика (адаптационная), 3,4,5 семестры, 7 зачетных единиц. В заочной форме обучения - 5.6,7 семестры, 7 зачетных единиц;

е) Учебная практика (проектно-технологическая), 6 семестр, 3 зачетные единицы. В заочной форме обучения - 8 семестр, 3 зачетные единицы;

ж) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), 6 семестр, 3 зачетные единицы. В заочной форме обучения - 6 семестр, 2 зачетные единицы;

з) Учебная практика (предметно--содержательная), 2,4 семестры, 6 зачетных единиц. В заочной форме обучения - 2,4 семестры, 6 зачетных единиц.

Программы учебных практик и оценочные средства приведены в приложении 4.

### *4.4.2. Рабочая программа производственной практики и оценочные средства*

При реализации данной ОПОП ВО предусмотрено проведение следующих типов производственной практики:

При реализации данной ОПОП ВО предусмотрено проведение следующих типов производственной практики:

а) Производственная практика (педагогическая ), 6 семестр, 6 зачетных единиц. В заочной форме обучения - 8 семестр,6 зачетных единиц;

б) Производственная практика (педагогическая (проектно-технологическая)), 7,8 семестры, 21 зачетная единица. В заочной форме обучения - 9,10 семестры, 21 зачетная единица;

в) Производственная практика (научно-исследовательская работа), 7 семестр, 2 зачетных единицы. В заочной форме обучения - 7 семестр, 2 зачетные единицы;

г) Производственная практика (преддипломная), 8 семестр, 3 зачетных единицы. В заочной форме обучения - 10 семестр, 3 зачетные единицы.

Программы производственных практик и оценочные средства приведены в приложении 5.

### 4.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА

Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА для выпускников ОПОП ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль подготовки) Логопедия прилагается (Приложение 6).

### 4.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы *(для программ бакалавриата и специалитета)*

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы определяют цели и задачи воспитательной работы, содержание и условия ее реализации, процедуру мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы прилагаются (Приложение 7)

### 4.7. Компетентностная модель выпускника образовательной программы

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы бакалавриата, разработаны на основе компетентностной модели выпускника образовательной программы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль подготовки) Логопедия, одобренной Методическим советом Университета (Приложение 8).

## 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ В ПГУ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

### 5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости):

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 5.2. Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет): ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Пензенской области, МБОУ ДЩ «Центр детско-юношеского (технического) творчества» г. Пензы.

Не менее 65% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакаклавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и

(или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с направленностью (профилем) данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей является кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование".

### 5.3.Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

## 6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ОПОП ВО

### 6.1. Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы бакалавриата университет при регулярной внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности обучающимся обеспечивается возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации проводится с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Нормативно-методическое обеспечение механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся включает следующие локальные акты Университета:

- Политика в области качества Пензенского государственного университета;
- Комплексная программа развития университета на календарный год;
- Положение о внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования;
- Положение о системе рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников и структурных подразделений ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;
- Положение о Комиссии обучающихся по качеству образования;
- Стандарт Университета СТО ПГУ 2.12-2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Стандарт Университета СТО ПГУ 3.12-2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Положение об учебно-методическом комплексе;
- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры от;
- Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет»;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования ;
- Положение о порядке реализации основных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

### 6.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

#### 6.2.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсовой работы, отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проследить за формированием компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации являются составной частью учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и программ практик.

### 6.2.2.Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП бакалавриата по направлению 4.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы, подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ОПОП ВО.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, требований ФГОС ВО, ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета СТО ПГУ 2.12–2018 «Государственная итоговая аттестация по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», СТО ПГУ 3.12–2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускающей кафедрой разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать:

– знание, понимание и умение решать профессиональные задачи следующих типов: педагогические, проектные, методические в соответствии с направленностью образовательной программы;

– способность выполнять трудовые функции, трудовые действия, предусмотренные профессиональными стандартами ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014):

– умение использовать современные методы психолого-педагогических исследований для решения профессиональных задач;

– самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской и педагогической деятельности по установленным формам.

Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль подготовки) Логопедия выпускающей кафедрой.

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

### 7.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать универсальные компетенции:

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Характеристики воспитательной среды ПГУ, необходимые для формирования компетенций:

- это среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;
- это правовая среда, где в полной мере соблюдается Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка;
- это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку;

– это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;
– это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета;
– это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
– это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

**7.2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП:**

Главной целью воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете является создание условий для личностного и профессионального развития студента, способствующих его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества: развитие и становление личности студента – будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

– создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;

– обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;

– создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок для формирования гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции;

– развитие творческих объединений студентов для реализации личностного потенциала молодежи, ее креативности;

– совершенствование системы студенческого самоуправления за счет обучения ее представителей навыкам взаимодействия, формирования у них лидерских и организаторских склонностей, уверенности в себе и своих силах;

– формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития личности, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

– создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей студентов, коммуникационной культуры в процессе обмена социально значимой информацией;

– создание системы психологического сопровождения студентов для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;

– формирование корпоративности общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений;

– приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникативными основами взаимодействия.

**7.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы кафедры**

***7.3.1. Направления воспитательной деятельности кафедры:***

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

***7.3.2. Направления воспитательной работы кафедры***

**Модуль 1. Гражданское направление** воспитательной работы – формирование у студентов российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и формирование межнациональной толерантности через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.

**Модуль 2. Духовно-нравственное направление** – система духовно нравственного воспитания студенчества, которая ставит перед собой задачу научить ориентироваться в своей жизни на такие ценности, как человек, семья «истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие».

**Модуль 3. Патриотическое направление** – создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

**Модуль 4. Культурно-просветительское направление –** расширение кругозора человека, позволяющего ему найти достойное место в обществе, помогающего ему быть полезным для окружающих людей и государства. Главная цель культурно-просветительской деятельности направлена на развитие социальной ответственности и культурной просвещенности. Студенты должны знать традиции и историю и с уважением относиться к различным памятным датам.

**Модуль 5. Экологическое направление –** целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических

проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов.

**Модуль 6. Физическое направление** – пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой физического воспитания в университете и развитой обширной спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса.

**Модуль 7. Профессионально-трудовое направление** – приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанными с нею функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание предполагает: формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.

**Модуль 8. Студенческое самоуправление (со-управление)** – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, в том числе первичного отделения РДДМ «Движение первых», досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

**Модуль 9. Добровольческая (волонтерская) деятельность** – развитие и индивидуального и группового добровольчества через деятельность и адресную помощь, поддержка добровольческих инициатив обучающихся; развитие через добровольческую деятельность личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков.

**Модуль 10. Реализация подхода «Обучение служением»** – педагогический подход, направленный на достижение образовательных результатов путём реализации студентами социально ориентированных проектов и применение в них профильных для направления подготовки знаний и умений, полученных студентом в ходе освоения образовательной программы.

Важнейшей особенностью социально ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом «Обучение служением» является взаимодействие с внешними партнёрами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом. В итоге студент получает компетенции и практический опыт по своей образовательной программе, осознавая при этом, что внес реальный вклад в решение социальных задач.

**Модуль 11. Медиа и коммуникации** – формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о событиях и мероприятиях внутривузовского, городского, сформировано информационное поле, благоприятное для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о событиях регионального, всероссийского и международного уровней с

целью привлечения их к участию и организации, популяризации деятельности студенческих объединений.

**7.4. Формы и методы воспитательной работы**

В университете применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

**Формы воспитательной работы:**

– по количеству участников – индивидуальные (субъект–субъектное взаимодействие в системе преподаватель–обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Классификация методов воспитательной работы:

| **Методы формирования сознания личности** | **Методы организации деятельности и формирования опыта поведения** | **Методы мотивации деятельности и поведения** |
|---|---|---|
| Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций для успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

**7.5. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие технологии; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Технология портфолио студента реализована в модуле Электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) ПГУ «ВУЗ+Работодатель». Модуль предназначен для взаимодействия студентов/выпускников ПГУ с работодателями-

партнерами ПГУ и предоставляет доступ к актуальным вакансиям работодателей, резюме соискателей, а также возможность узнать о предприятиях, предлагающих пройти практику и стажировку.

Дистанционные образовательные технологии используются в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов: используются средства ЭИОС ПГУ, сервисы организации видеоконференций и вебинаров (Zoom, Google Meet, Skype и др.), сервисы социальной сети ВКонтакте.

Используются цифровые образовательные технологии в электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту: электронные варианты УМК дисциплин образовательных программ размещены на учебном портале ЭИОС ПГУ; создана площадка онлайн-курсов online.pnzgu.ru.

### 7.6. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВУЗа

К видам деятельности обучающихся в воспитательной системе относятся:

– проектная деятельность;
– волонтерская (добровольческая) деятельность;
– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
– студенческое международное сотрудничество;
– – «обучение служением»;
– деятельность студенческих объединений;
– досугова, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
– вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
– другие виды деятельности обучающихся.

#### *7.6.1. Деятельность и виды студенческих объединений*

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся в вузе, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

– *научно-исследовательские* (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);

– *творческие* (лига КВН, театр современного танца, молодежный студенческий хор ПГУ, вокальный коллектив «MIX-MUSIC», студенческий театр «КИРИЛЛИЦА», ансамбль народной песни «ДОБРЫЕ ЛЮДИ» и др.);

– *спортивные* (студенческий спортивный клуб «Беркут», спортивный клуб ПГУ);

– *общественные* (профком, совет студенческого самоуправления, советы факультетов/институтов/общежитий.);

– *волонтерские* (волонтерский корпус ПГУ и др.);

– *информационные* (кинофотостудия, студенческая газета «Студенческий взгляд» и др.);

– *профессиональные* (студенческо-педагогический отряд «Кристалл и др.);

– *межкультурные*;

– *иные*.

***7.6.2. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете (в институте):***

| Курс | Студенческие сообщества/объединения |
|---|---|
| 1-4 (5) курсы | Академическая группа |
| Межкурсовые | Сообщества: студенческая профсоюзная организация, Совет студенческого самоуправления, Студенческое научное общество, Студенческий кураторский отряд (тьютерство), Спортивные команды, Клуб КВН, Танцевальная группа факультета, кружки по профессиональным дисциплинам, служба безопасности ПГУ и др.*(можно выбрать, добавить)* |

### 7.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

**Модуль 1. Гражданское воспитание**
(формируемые УК-4, УК-5,УК-8, УК-10)
Перечень мероприятий:
– Международный молодежный юридический форум «Экстремизму-отпор».
– Участие в работе «Дня молодого избирателя», в корпусе наблюдений «За чистые выборы».
– Участие в тренинге от компании Консультант плюс «Правила и ошибки выступления».
– Собрание с абитуриентами, зачисленными на 1 курс.

**Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание**

(формируемые УК-1,УК-2,УК-3,УК-4)
Перечень мероприятий:
– Участие в ежегодной научно-практической конференции.
– Подготовка и участие в «Дне факультета».
– Проведение экскурсий в музей университет, походы в театр, кино.
– Проведение тематических часов кураторами (по основному расписанию).
– Подготовка и участие в межфакультетском конкурсе «Первокурсник».
– Подготовка и участие в межфакультетском конкурсе команд КВН.

**Модуль 3. Патриотическое воспитание**
(формируемые УК-1, УК-2, УК-4, УК-5)
Перечень мероприятий:
– Участие в межфакультетском конкурсе «А ну-ка, парни».
– Организация и проведение мероприятия «День победы».
– Организация поздравлений к памятным датам.
– Участие в демонстрациях, шествиях и других мероприятиях по реализации принципа гражданственности и патриотизма (День единства и примирения, День независимости, День защитника Отечества и др

**Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание**
(формируемые УК-1, УК-4)
– Перечень мероприятий:
– Посещение выставок и презентаций.
– Посещение спектаклей, музеев.
– Конкурс студенческих работ.

**Модуль 5. Экологическое воспитание**
(формируемые УК-7, УК-8)

Перечень мероприятий:

– Участие в акции «День Суры».
– Участие во всероссийском субботнике «Зеленая Россия».
– Участие в общегородских субботниках.
– Экскурсия в ботанический сад ПИ им. В.Г.Белинского.

Экскурсия в Пензенский зоопарк

**Модуль 6. Физическое воспитание**

(формируемые УК-7, УК-8)

Перечень мероприятий:

– Участие в конкурсе «Здоровье мое и моей семьи – здоровье нации».
– Участие студентов факультета в спортивных мероприятиях университета, города, региона, всероссийских соревнованиях.
– Участие в акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом.
– Посещение катка «Рубин»
– Участие в «Агитпоходе».
– Подготовка и сдача нормативов ГТО.

**Модуль 7. Профессионально-трудовое воспитание**

(формируемые УК-6, УК-9, УК-10)

– Перечень мероприятий:
– Торжественное мероприятие для первокурсников «День знаний».
– Конкурс «Лучшая академическая группа».
– Встречи с представителями работодателей.
– Посещение конкурсов профессионального мастерства в г. Пензе.

**Модуль 8. Студенческое самоуправление (со-управление)**

(формируемые УК-1, УК-2, УК-6)

Перечень мероприятий:

– Школа актива «ФППиСН».
– Школа проектов ФППиСН «PRO: проект».

**Модуль 9. Добровольческая (волонтерская) деятельность**

(формируемые УК-3, УК-5)

Перечень мероприятий:

– Участие в волонтерский акциях.

**Модуль 10. Реализация подхода «Обучение служением»**

(формируемые УК-3, УК-5)

– Перечень мероприятий:
– благоустройство захоронений ветеранов ПГУ – участников Великой Отечественной войны;
– участие студентов в социальных проектах «Школы юного педагога»; «Прояви себя»;
– реализация социальных проектов, направленных на формирование у старшеклассников личностного и профессионального самоопределения.

**Модуль 11. Медиа и коммуникации**

(формируемые УК-4)

Перечень мероприятий:

– интеллектуально-развивающие игры: «Что? Где? Когда?», «Эрудит»;

– участие обучающихся в деятельности студенческих СМИ; популяризация деятельности студенческих объединений;
– размещение информации о мероприятиях, проводимых на кафедре / факультете / институте / университете;
– размещение информации о реализации проектов, в том числе и социальных.

**7.8. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе**

| **Направление** | **Формы** | **Способы оценки** |
|---|---|---|
| **Гражданское направление** | Проект, акция, конкурс, форум, отзыв, отчет, конференция, круглый стол, диспут и др. | Экспертиза, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия, характеристика, диплом, грамота и др. |
| **Духовно-нравственное направление** | Фестиваль, проект, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчет и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др. |
| **Патриотическое направление** | Фестиваль, конкурс, выставка, форум и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, диплом грамота и др. |
| **Культурно-просветительское направление** | Акция, сбор, конкурс, форум, выезд, творческий отчет, конкурс, самопрезентация, фестиваль, выставка, выезд и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование и др. |
| **Экологическое направление** | Акция, сбор, конкурс, форум, выезд и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др. |
| **Физическое направление** | Акция, поход, слет, соревнование, конкурс, выезд и др. | Судейство, рефлексия, отзыв, грамота, диплом и др. |
| **Профессионально-трудовое** | Проект, выставка, ярмарка, экскурсия, конкурс, тематический стенд, выставка, выезд и др. | Экспертиза, согласование оценок, тестирование, анкетирование, рефлексия, характеристика и др. |
| **Студенческое самоуправление (со-управление)** | Проект, акция, конкурс, форум и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование и др. |
| **Добровольческая (волонтерская) деятельность** | Акция, сбор, проект, конкурс, выезд и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия и др. |

| | | |
|---|---|---|
| **Реализация подхода «Обучение служением»** | Акция, сбор, конкурс, выезд и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия и др. |
| **Медиа и коммуникации** | Проект, публикация в соц. сетях, выставка, конкурс, тематический стенд, выезд и др. | Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др. |

#### *7.8.1. Организация учета и поощрения социальной активности*

Форма организации учета достижений и социальной активности студента: портфолио достижений, волонтерская книжка, электронный журнал и пр.

Формы поощрения социальной активности студента: грамота, благодарственное письмо, занесение на Доску почета, диплом, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.), именная стипендия, разовая денежная выплата, ценный подарок, оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах и др.

### 7.9. Используемая инфраструктура вуза

В университете создана современная материально-техническая база для воспитательной деятельности с обучающимися.

В воспитательном процессе используются современные технические средства обучения и воспитания. Для проведения мероприятий используется светодиодный экран, видеопроекционное оборудование для 3D маппинга, широкий спектр звукового и светотехнического оборудования для организации и проведения мероприятий различных форматов на территории университета. Для организации воспитательной работы имеются оборудованные помещения.

**Киноконцертный зал (**г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5).

Киноконцертный зал рассчитан на 384 посадочных места, оснащен новейшей техникой, скоростным интернетом с Wi-Fi технологиями. Звуковое оборудование высокого класса фирмы JBL и широкий микрофонный парк производителей Sennheiser, Shure, dbTechnologies позволяют озвучивать концерты и спектакли. Также установлены моторизированный экран, видеопроектор NEC с высоким разрешением и яркостью для просмотра фильмов и организации видеоконференций.

Управление светом при помощи интерфейса Martin Light Jockey, приборы архитектурного освещения и прожекторы полного вращения Martin и Silver Star, туманогенераторы позволяют высвечивать локации на сцене и в зале.

**Актовый зал учебного корпуса № 11 (**г. Пенза, ул. Лермонтова, 37, учебный корпус № 11).

Актовый зал рассчитан на 420 посадочных мест, оборудован современной техникой и Wi-Fi технологиями. Звуковое оборудование класса Hi-Fi, включающее в себя линейные массивы и сабвуфер фирмы B&G, цифровой микшерный пульт фирмы Allen&Heath, радиомикрофоны Sennheiser, позволяет озвучивать концерты, спектакли. Световое оборудование, состоящее из приборов полного вращения, прожекторов эффектов и архитектурного освещения фирм Silver Star и Involight, генераторов дыма позволяет высвечивать локации на сценической площадке.

Также установлены видеопроектор NEC с высокой яркостью и разрешением, моторизированный экран для просмотра фильмов и организации видеоконференций.

**Актовый зал учебного корпуса № 9 (**г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9).

Актовый зал рассчитан на 288 посадочных мест, оснащен скоростным интернетом , Wi-Fi, акустической системой фирмы JBL, радиомикрофонами dBtechnologies, видеопроектором Sanyo и моторизированным экраном для обеспечения семинаров, лекториев и собраний с обучающимися университета.

**Манеж спортивного комплекса «Темп»** (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Трибуны крытого манежа спортивного комплекса «Темп» рассчитаны на 3500 посадочных мест. Модульная сцена площадью 100 м$^2$ и мощное звукоусилительное оборудование, состоящее из линейных массивов, сабвуферов и мониторов фирмы B&G, профессионального микшерного пульта Allen&Heath, радиомикрофонов Sennheiser и Invoton позволяют проводить масштабные культурно-массовые мероприятия.

Арена крытого манежа площадью 2000 м$^2$ с комбинированным покрытием из плитки ПВХ и искусственной травы позволяет проводить массовые спортивные мероприятия. Скалодром, мобильные интерактивные площадки и спортивный инвентарь позволяют организовывать секции по туризму, футболу, теннису и т.д. для студентов во внеучебное время.

**Коворкинг центр** (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Коворкинг рассчитан на 50 посадочных мест, оснащен скоростным интернетом с Wi-Fi технологиями, интерактивным комплектом Smart board, моторизированным экраном и проектором Epson для проведения тренингов, обучающих семинаров, видеоконференций со студентами.

**Тренинговый центр «Импульс»** (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Тренинговый центр оснащен интернетом, Wi-Fi, проектором и моторизированным экраном, помещениями для самопрезентаций и мастер-классов, тренингов. Кабинет для психологической разгрузки, консультаций, и психодиагностики оборудован мультипсихометром. Для адресной помощи обучающимся при различных психологических ситуациях работает телефон доверия.

**Студия звукозаписи (**г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5).

Студия звукозаписи предназначена для записи и обработки звука. Техническое оснащение включает в себя конденсаторный студийный микрофон Neumann, профессиональные наушники Sennheiser и Shure, активные акустические студийные мониторы Yamaha. Обработка звуковой информации осуществляется при помощи студийных контроллеров Berlinger и Akai.

**Кинофотостудия (**г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 3).

Кинофотостудия предназначена для съемки и обработки фото- и видеоконтента и освещению культурно-массовых и спортивных мероприятий, семинаров и тренингов. Оснащена комплексом для кинопроизводства, профессиональными видеокамерами Sony и фотокамерами Canon с широким ассортиментом объективов. Оборудована современным студийным освещением и автоматизированной системой подъема рулонных фонов. Для рендреринга фото- и видеоконтента используются мощные компьютеры с повышенной производительностью.

**Студенческая типография** (г. Пенза, ул. Чкалова, 57, общежитие № 1).

Студенческая типография предназначена для разработки дизайнерских макетов информационных афиш, буклетов, визиток, плакатов и их печати. Оснащена плоттером Epson с широкоформатной печатью, принтерами и МФУ с цветной лазерной печатью фирмы Xerox phaser. Типография оборудована специальными резаками, переплетными машинами и ламинатором для изготовления блокнотов и скетчбуков.

### *7.9.1. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания*

Для обеспечения учебного и воспитательного процессов в университете с постоянно развивающейся инфраструктурой имеются 19 учебных корпусов, объединенных в единый архитектурный ансамбль, расположенный в экологически чистом районе города. Инфраструктура ВУЗа включает в себя объекты для организации и осуществления воспитательной деятельности.

*Объекты культуры университета (выбираете используемые объекты)*

| | |
|---|---|
| **Залы и сценические площадки** | – манеж спортивного комплекса «Темп» по адресу: г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85;<br>– киноконцертный зал по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5;<br>– актовый зал по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9;<br>– актовый зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 3, учебный корпус № 10;<br>– актовый зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11;<br>– танцевальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 57, общежитие № 1;<br>– танцевальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Маршала Крылова, д.2 «А», общежитие № 2;<br>– танцевальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 26 «А», общежитие № 4;<br>– танцевальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Красная, 40. Учебный корпус № 3;<br>– танцевальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9. |
| **Музейные комплексы:** | Информационно-выставочный центр ПГУ по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, уч. корпус № 1.<br>Историко-информационный центр Педагогического института им. В.Г. Белинского по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, уч. корпус № 11.<br>Учебно-демонстрационный центр занимательных наук Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, уч. корпус № 13.<br>Геологический учебно-демонстрационный центр по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, уч. корпус № 15.<br>Зоологический учебно-демонстрационный центр по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, уч. корпус 15.<br>Научная библиотека:<br>- интернет-библиотека по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 1, ауд. 308; |

| | |
|---|---|
| | - абонемент социально-гуманитарной и художественной литературы по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9;<br>- главный абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11;<br>- читальный зал периодики по адресу: г. Пенза, г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9;<br>- электронный читальный зал по адресу:<br>– г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9. |
| **Спортивно – оздоровительные объекты** | – открытое спортивно-оздоровительное сооружение стадион «Политехник» по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40;<br>– спортивный комплекс «Темп» по адресу: г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85;<br>– лыжная база по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 46В;<br>– лыжная база по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37;<br>– бассейн по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14;<br>– гимнастический зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус №14;<br>– гимнастический зал по адресу: Пензенская обл., г. Сердобск, ул. Ленина, д. 285;<br>– спортивный зал для тяжелой атлетики по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40;<br>– спортивный зал для легкой атлетики и игровых видов спорта по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40.<br>– спортивный зал игровых видов спорта по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14;<br>– спортивный зал по адресу: Пензенская обл., г. Сердобск, ул. Ленина, д. 285;<br>– спортивный комплекс, включающий открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий по адресу: Пензенская обл., Нижний Ломов, ул. Московская, д. 78;<br>– спортивная площадка широкого профиля с элементами полосы по адресу: Пензенская обл., г. Сердобск, ул. Ленина, д. |

| | |
|---|---|
| | 285;<br>– тренажерный зал по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 46;<br>– тренажерный зал (мужской зал и женский зал) по адресу: г. Пенза, ул. Маршала Крылова, д. 2 «А», общежитие № 2;<br>– тренажерный зал (общий) по адресу: г. Пенза, ул. Мира, д. 58, общежитие № 3;<br>– тренажерный зал (мужской зал) по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 26 «А», общежитие № 4;<br>– тренажерный зал (общий зал) по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 14, общежитие № 6.<br>– база отдыха «Политехник», Пензенская область, Бессоновский район, поселок Подлесный.<br>– спортивно-оздоровительный лагерь «Спутник», г. Пенза, Железнодорожный район, поселок Победа |

**7.10. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Пензенская область как многонациональный, многоконфессиональный регион с богатой историей и культурным наследием является показательной площадкой для реализации целей государственной культурной политики, которая определяет этапы, методы и средства включения населения, в частности студентов, в социокультурное пространство.

На сегодняшний день в Пензе насчитывается 219 памятников культуры и искусства, памятных сооружений, четыре региональных театра, более 20 музеев и музейных комплексов, 18 общедоступных библиотек города, более 10 концертных залов. Знакомство студентов с ними начинается с первых дней обучения в университете, что позволяет включить обучающихся в разные направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое) тремя основными способами:

1) ознакомление. В процессе обучающиеся знакомятся с историей и культурным наследием региона; определяют свое место в культурно-историческом контексте.

2) интеграция. Включенность в социокультурную жизнь города позволяет повысить общекультурный уровень, реализовать творческий потенциал и развить художественный вкус.

3) использование инфраструктуры региона для реализации собственных творческих проектов.

*Инфраструктура региона*

| | |
|---|---|
| **Музеи** | – Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы» (Пензенская область, Белинский район, с. Лермонтово ул.Бугор 1/1)<br>– ГБУК «Пензенская областная картинная |

| | |
|---|---|
| | галерея им. К.А. Савицкого (г.Пенза, ул. Советская 3)<br>– Музей одной картины им. Г.В. Мясникова (г.Пенза, ул.Кирова 11).<br>– ГБУК «Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области» (г.Пенза, ул. Кирова 2).<br>– Музей –усадьба В.Г. Белинского ( г. Белинский, Пензенская область, ул. Барышева 4).<br>– ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Красная 73)<br>– Музей В.О. Ключевского - отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» ( г.Пенза ул.Ключевского 66).<br>– Музей И.Н. Ульянова – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г.Пенза ул. Красная 54)<br>– Музей Н.Н. Бурденко- отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» ( г.Пенза ул. Лермонтова 28).<br>– Музей народного творчества –отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» (г.Пенза ул.Куйбышева 45). |
| **Памятники** | – Монумент воинской и трудовой славы (г. Пенза площадь Победы)<br>– Монумент Славы «Росток» (г.Пенза набережная реки Суры)<br>– Памятник «Первопоселенец» (г.Пенза ул.Кирова)<br>– Мемориальный комплекс «Афганские ворота» ( г.Пенза площадь маршала Жукова)<br>– Памятник В.И. Ленину (г.Пенза площадь Ленина)<br>– Бюст М.Ю. Лермонтова( г.Пенза сквер Лермонтова)<br>– Памятник В.Г. Белинскому (г.Пенза ул.Московская)<br>– Бюст А.С. Пушкина (г.Пенза ул.Пушкина 1)<br>– Часы «Кукушка» (г.Пенза Фонтанная площадь) |
| **Историко- архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли)** | – Спасский кафедральный собор (г.Пенза Соборная площадь 3)<br>– Кафедральный собор Успения Пресвятой Богородицы(г.Пенза ул.Захарова1)<br>– Храм во имя святителя Иннокентия |

| | |
|---|---|
| | Иркутского (г.Пенза ул.Перекоп 4)<br>– Троице - Сканов монастырь. Пещерный монастырь. **(** Пензенская область, Наровчатский р-он**,** с. Сканово ул.Монастырская 1)<br>– Парк имени В.Г.Белинского (г.Пенза ул.К.Маркса 1)<br>– Парк культуры и отдыха «Олимпийский»( г.Пенза ул.Гагарина 6)<br>– Парк 40 лет Победы( г.Пенза парк Победы) |
| **Театры, Концертные залы** | – ГАУК «Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского» (г. Пенза ул. Московская 89)<br>– ГАУК ПО «Пензаконцерт» (г.Пенза ул.Суворова 215)<br>– ГБУК «Центр театрального искусства «Дом Мейехольда» (г. Пенза ул. Володарского 59).<br>– Театр «Кириллица» (г.Пенза ул.Лермонтова 37,корп.17). |
| **Библиотеки** | – ГБУК «Пензенская областная библиотека им.М.Ю. Лермонтова» (г.Пенза пр. Строителей 168а,ул.Белинского 10)<br>– Билиотека ПГУ (г.Пенза ул.Красная 40 корп.3,7, ул.Чкалова 68 корп.9,ул.Лермонтова 37 корп.11). |
| **Кинотеатры** | – Современник (г.Пенза ул.Пушкина10)<br>– Суворовский (г.Пенза ул.Суворова 144А)<br>– Высшая лига (г.Пенза ул.Московская 37)<br>– Октябрь (г.Пенза ул.Кирова 39)<br>– Берлин Cinema (г.Пенза пр.Строителей 152Б) |
| **Дома культуры,творчества** | – Центр культуры и досуга (г. Пенза ул.Ленина 11А)<br>– ГАУ «Многофункциональный молодёжный центр Пензенской области» (г.Пенза ул. Кирова 51)<br>– Дом народного творчества «Дружба» (г.Пенза ул.Дружбы 23)<br>– Культурный центр «Юность» (г.Пенза ул. Карпинского 22Б)<br>– Центр культурного развития «Губернский» (г.Пенза ул.Ленинградская 1А)<br>– МБУК Районный центр народного художественного творчества Пензенского района (г.Пенза ул.Терновского 127) |

| | |
|---|---|
| **Центры развлечений** | – «Роллердром», Спортивно - развлекательный центр, развлекательный центр (г.Пенза ул.Гагарина 6,корп.1) |
| **Спортивные комплексы** | – Дворец спорта Рубин (г.Пенза ул.Революционная 9)<br>– Спортивно- зрелищный комплекс Дизель – Арена (г.Пенза ул.Окружная 163)<br>– Дворец спорта Олимпийский (г.Пенза ул. Антонова 39А)<br>– Дворец единоборств «Воейков» (г.Пенза ул.40 лет Октября 22Б)<br>– Стадион «Темп» (г.Пенза ул. Свердлова 85)<br>– Стадион « Труд» (г.Пенза ул.Карла Маркса 3А)<br>– Стадион «Первомайский» (г.Пенза ул.Калинина 119)<br>– Спортивный комплекс «Пенза» (г.Пенза ул.Гагарина 1А)<br>– Ледово-спортивный комплекс «Золотая шайба» (г.Пенза ул.Антонова 9А) |
| **Лесопарки, природоохранные зоны** | – Ботанический сад имени И.И. Спрыгина ПГУ ( г.Пенза ул.К.Маркса 2а) |

**7.11. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

***7.11.1 Формы и методы сетевого взаимодействия:***

- Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети.
- Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.
- Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.
- Сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определённой образовательной цели.

Сетевое взаимодействие в ВУЗе реализуется посредством разнообразных механизмов: совместные образовательные программы, дистанционное обучение, независимая оценка качества образования, общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ, научно-практические конференции, выставки, форумы, в том числе, виртуальные и др.

**Основные субъекты воспитания как социальные институты**

| | |
|---|---|
| Образовательные организации и сетевые сообщества: | – ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,<br>Красная ул., 40,<br>Официальный сайт: https://pnzgu.ru/;<br>В контакте: https://vk.com/pnzgu;<br>Инстаграм: https://www.instagram.com/pnzgu/<br>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» «Многопрофильный колледж»,<br>Официальный сайт: https://yurk.pnzgu.ru/<br>В контакте: https://vk.com/college58; |

| | |
|---|---|
| | Инстаграм: https://www.instagram.com/mk_psu/<br>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет», г. Пенза, ул. Ботаническая, 30,<br>Официальный сайт: https://pgau.ru/;<br>В контакте: https://vk.com/penz_gau;<br>Инстаграм: https://www.instagram.com/penzenskiigau/<br>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г. Пенза, ул. Германа Титова, 28; Официальный сайт: http://www.pguas.ru/;<br>В контакте: https://vk.com/pguaspnz;<br>Инстаграм: https://www.instagram.com/pguas_official/<br>– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г.Пенза, проезд Байдукова/ул. Гагарина, 1а/11,<br>Официальный сайт: http://www.penzgtu.ru/;<br>В контакте:https://vk.com/penzgtu;<br>Инстаграм: https://www.instagram.com/penzgtu/<br>– Пензенский казачий институт технологий (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г.Разумовского (Первый казачий университет), г. Пенза, ул. Володарского, 6,<br>Официальный сайт: https://mgutupenza.ru/;<br>В контакте:https://vk.com/mgutupkit;<br>Инстаграм: https://www.instagram.com/mgutupkit/ |
| Религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии: | – Пензенская Епархия Русской Православной Церкви, г.Пенза, Соборная площадь, 1; г.Пенза, ул.Урицкого, 42;<br>– Епархиальный духовно-просветительский центр им. святителя Иннокентия Пензенского при Богоявленском храме г. Пензы, г. Пенза, Октябрьская,2;<br>– Молитвенный дом апостола Андрея Первозванного,<br>– Религиозная организация церкви Иисуса Христа святых последних дней в г.Пензе, г.Пенза, ул.Богданова, 53,<br>– Центрально- Европейский региональный управленческий центр новоапостольский церкви, г.Громова 6-й проезд, 49,<br>– Библейский центр Пензенской области, г.Пенза, ул.Урицкого,42. |
| Молодежные организации: | – Автономная некоммерческая организация «Студенческий спортивный клуб Пензенского государственного университета» «Беркут»;<br>– Общественная организация «Союз молодежи |

| | |
|---|---|
| | Пензенской области»;<br>– Местная Православная Религиозная организация прихода Вознесенской церкви г.Пензы Пензенской Епархии Русской Православной церкви;<br>– автономная некоммерческая организация «Федерация страйкбола Пензенской области»;<br>– Пензенское региональное отделение Всероссийской общественной организации "Молодая Гвардия Единой России"<br>– Пензенская региональная благотворительная общественная организация «Социальная молодежная служба»<br>– Пензенская региональная молодежная общественная организация по профилактике асоциальных проявлений «Перспектива»;<br>– Пензенское региональное отделение МООО «Российские Студенческие отряды». |
| Радио и телевидение: | – Радио вести FM;<br>– Радио Экспресс;<br>– Радио Эхо Москвы;<br>– Радио России Пенза;<br>– Мост радио.<br>– Телеканал ТВ-Пенза;<br>– Филиал ФГУП ВГТРК ГТРК Пенза<br>– Экспресс<br>– 11 канал Европа плюс Радио 101.8<br>– ТВ-Экспресс<br>– Рен-ТВ<br>– Европа Плюс<br>– Теле-радиокомпания Наш дом |
| Газеты, журналы, книжные издательства: | – Университетская газета, г. Пенза, ул. Красная, 40, учебный корпус № 1, 2-й этаж, аудитория 213<br>– Пензенская правда, г.Пенза, ул. Карла Маркса, 16<br>– Редакционно-издательское учреждение, г.Пенза, ул. Кирова, 65/2<br>– Газета ProГород, ул. Плеханова, 34, эт. 3<br>Журнал:<br>– Телесемь, г.Пенза, Московская, 29 - 5 этаж, ТОЦ Гермес<br>Книжные издательства:<br>– Областной издательский центр, г.Пенза, ул.Кирова,65<br>– Наука и просвящение, г.Пенза, ул.Кирова,49,эт.2, оф.20<br>– Наш дом, г.Пенза, ул.Московская, 11Е<br>– Prогород г.Пенза, ул.Красная, 104, эт.4, оф.414<br>– Пензенская Правда, г.Пенза, ул.Куйбышева, 23<br>– Научно-издательский центр Социосфера, |

| | |
|---|---|
| | г.Пенза, ул.Мира, 35 |
| Историко-краеведческие и поисковые организации: | – Региональная общественная организация краеведов Пензенской области;<br>– Пензенский государственный краеведческий музей им. В.О.Ключевского;<br>– Пензенское региональное отделение «Поисковое движение России» |
| Ветеранские организации: | – Пензенский филиал Российского Союза ветеранов Афганистана, г.Пенза, ул. Калинина, 9;<br>– Пензенский городской совет ветеранов Войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, г.Пенза, площадь Маршала Жукова, 4;<br>– Городской совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, г.Пенза, ул. Германа Титова, 13<br>– Всероссийское общество инвалидов,г.Пенза, ул. Богданова, 17А<br>– Пензенский областной совет ветеранов войны, г.Пенза, ул.Московская, 75<br>– Пензенский дом ветеранов, г.Пенза, ул. Собинова, 9<br>– Областной комитет Солдатская мать, г.Пенза, ул. Кураева, 36а<br>– Совет по делам ветеранов при Губернаторе Пензенской области, г.Пенза, ул.Кирова,65<br>– Областная Организация Российского Союза Ветеранов Афганистана,г.Пенза, ул.Богданова, 18а |
| Общественные организации просветительской направленности | – Общественная организация «Союз молодежи Пензенской области», e-mail:ynews@mail.ru, https://vk.com/smpo58<br>– АНО «Центр молодежного сотрудничества» г. Пенза, Володарского, 17, оф. 5<br>– ГАУ ПО «Многофункциональный молодежный центр» г. Пенза, ул. Кирова, 51<br>– Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» г. Пенза, ул. Кирова, 51 |
| Организации военно-патриотической направленности | – Региональная общественная организация " Пензенский молодёжный военно-исторический клуб "Засека"г. Пенза, Колхозный 3-й Проезд, 17, 1<br>– Военно – патриотический клуб «Гвардия» г. Пенза, ул. Бекешская, 14 |
| Спортивные секции и клубы | – Государственное автономное учреждение Центр спортивной подготовки Пензенской области (ГАУ ЦСП ПО)<br>440060 г. Пенза, ул. Антонова,39-а<br>http://shvsm-penza.ru/<br>– Государственное автономное образовательное |

| | |
|---|---|
| | учреждение профессионального образования "Училище олимпийского резерва Пензенской области" (ГАОУ ПО "УОР ПО" 440008 г. Пенза, ул.Пугачёва, 93 http://uor-penza.ru<br>– Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по гимнастике имени Натальи Александровны Лавровой» (ГБОУ ДО "ОСДЮСШОР по гимнастике им. Н.А. Лавровой") www.burtasy.ru<br>– Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Пензенская областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва водных видов спорта" (ГБОУ ДО ПОСДЮСШОР водных видов спорта). dvs-sura.ru<br>– Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по хоккею» (ГБОУ ДО СДЮСШОР по хоккею) Дизель-Арена.РФ<br>– Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по плаванию «Горизонт» города Пензы (МБУ ДО СДЮШОР по плаванию «Горизонт» города Пензы) http://58sport.ru |
| Организации художественного творчества и творческие объединения деятелей культуры | – Министерство культуры и туризма Пензенской области http://minkult.pnzreg.ru/<br>– **Музеи**<br>– Государственный Лермонтовский музей-заповедник "Тарханы" Пензенская область, Белинский район, село Лермонтово, улица Бугор 1/1 http://tarhany.ru<br>– ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» г. Пенза, ул. Советская, 3 Penza-art@mail.ru<br>– Музей стекла и хрусталя – филиал ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» г. Никольск, Пензенская обл., ул. Комсомольская, д. 21 museum-nikolsk@mail.ru<br>– Музей одной картины им. Г.В. Мясникова – филиал ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» г. Пенза, ул. Кирова, 11 тел. 56-14-27<br>– ГБУК «Объединение государственных |

| | |
|---|---|
| | литературно-мемориальных музеев Пензенской области» г. Пенза ул. Кирова, 2 www. litmuzpenza.ru<br>– ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей» г. Пенза, ул. Красная, 73 museum@tl.ru<br>– Музей В.О. Ключевского – отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» 440600, г. Пенза, ул. Ключевского, 66 тел.: 54-38-01<br>– Музей народного творчества - отдел ГБУК «Пензенский краеведческий музей» г. Пенза, ул. Куйбышева, д.45<br>– **Театрально-зрелищные организации:**<br>– ГАУК «Пензенский областной драматический театр имени А.В.Луначарского» г. Пенза, ул. Московская, 89 dramapnz@rambler.ru<br>– ГАУК ПО "Пензаконцерт" г.Пенза ул Суворова 215 http://penzakoncert.ru<br>**Государственные библиотеки**<br>– ГБУК "Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова"<br>г. Пенза, пр. Строителей, 168а, ул. Белинского, 10 440026, г. Пенза, ул. Белинского, 10<br>Телефон: 63-44-21<br>440066, г. Пенза, пр. Строителей, 168а<br>Телефоны: 63-44-32, 63-44-35<br>Факс: 63-44-11, 63-44-41, 63-44-07<br>Сайт: http://liblermont.ru |
| Волонтерские (добровольческие) организации | – Региональный штаб акции взаимопомощи «Мы Вместе».<br>– Пензенское отделение ВОД «Волонтеры Победы»;<br>– Ассоциация зеленых вузов;<br>– Волонтерский корпус Пензенского государственного университета;<br>– Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы». |
| Некоммерческие организации. Организации, ведущие информационно-просветительскую и научную деятельность | – Автономная некоммерческая научно-методическая организация «Приволжский дом знаний» http://pdzpenza.ru<br>– Организации, работающие с инвалидами Автономная некоммерческая организация «Квартал Луи» http://kvartal-lui.ru<br>– Автономная некоммерческая организация «Творческое объединение «ПензаХобби» Генеральный директор Тимакова Людмила Викторовна.Организации, работающие с инвалидами http://penzahobby.ru<br>– Автономная некоммерческая организация социально-педагогического сопровождения событий в жизни детей и молодежи «Пламенный» Директор Кичатов Михаил |

| | |
|---|---|
| | Александрович<br>– Пензенская областная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Профсоюзные организации http://profobr58.ru/<br>– Пензенский областной союз организаций профсоюзов "Федерация профсоюзов Пензенской области" http://fppo.ru https://vk.com/club156540412<br>– Пензенская региональная общественная организация практикующих психологов «Круг доверия»<br>Директор Маньченкова Наталья Сергеевна https://vk.com/krug_doveriya<br>– Пензенское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»<br>http://rso58.ru; https://vk.com/rso_penza<br>– Профсоюзная организация студентов Пензенского государственного университета https://profstud.pnzgu.ru/<br>profcom-psu@mail.ru (8412) 36-84-60<br>– Пензенское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество»<br>https://rvio.histrf.ru; https://vk.com/rviopenza |

**7.12 Кадровое обеспечение**

Воспитательный аспект является важнейшим аспектом работы администрации университета, факультетов и институтов, преподавателей и сотрудников университета. Значительная воспитательная нагрузка сконцентрирована в практике воспитательной деятельности, которую организуют и осуществляют сотрудники подразделений, входящих в структуру управления молодежной политики и воспитательной деятельности ПГУ, заместители деканов \ директоров факультетов \ институтов по молодежной политике и воспитательной деятельности, кураторы академических групп. На добровольных началах существенную социально значимую работу выполняет студенческий актив.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №123, с учетом профессионального стандарта ПС 01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н., профессионального стандарта ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм.) и согласована со следующими представителями работодателей:

1. Зав. МБДОУ детский сад
№ 31 г. Пензы "Волшебная страна" _____ Н.В. Егер

2. Зав.филиала №1 «Рябинка»"
МБДОУ детский сад №109 г. Пензы
«Планета детства» _____ С.В. Аленина

3. Зав. МБДОУ детский сад №103
г. Пензы "Ласточка" _____ С.В. Чернецова

Ответственный за разработку ОПОП ВО:
зав. кафедрой "Дошкольное и
дефектологическое
образование" _____ Л.Н.Корчагина

Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г.Белинского

Протокол № 11 от «22» июня 2023 года
Председатель методической комиссии
ПИ им. В.Г.Белинского _____ В.Н.Морозова

Программа одобрена Ученым советом ПИ им. В.Г.Белинского
Протокол № 10 от «28» июня 2023 года

Директор ПИ им. В.Г. Белинского _____ О.П.Сурина

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

ОПОП ВО по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"

на 2024 / 2025 учебный год:

| Наименование элемента ОПОП | Вносимые изменения | Реквизиты протокола Ученого совета факультета /института | Подпись председателя Ученого совета факультета /института |
|---|---|---|---|
| **1. Рабочие программы дисциплин:**<br><br>Б1.О. 05.01 Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации детей с ОВЗ<br><br>Б1.В.ДВ.06.01 Современные системы обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста<br><br>Б1.В.ДВ.06.02 Социокультурная деятельность в образовательной организации | *Актуализирован список дополнительной литературы* | Протокол №10 от «26» июня 2024 года | О.П.Сурина |
| **2. Рабочая программа дисциплины:**<br><br>Б1.В.02 Основы проектной деятельности | *Внесены изменения в рабочую программу дисциплины* | Протокол №1 от «4» сентября 2024 года | О.П. Сурина |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия
на 2025 / 2026 учебный год:

| Наименование элемента ОПОП | Вносимые изменения | Реквизиты протокола МС, Ученого совета института | Подпись председателя МС, Ученого совета института |
|---|---|---|---|
| **Характеристика ОПОП** | Внесены изменения: в раздел 7. Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций обучающихся;<br>в Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (в число направлений воспитательной работы кафедры добавлены модули 8-11) в соответствии с изменениями в Рабочей программе воспитания ПГУ | Протокол Ученого совета института № 7 от «25» июня 2025 года | |
| **РПД<br>РПП** | Актуализирована литература; задания для самостоятельной работы | | |
| **ФОС дисциплин** | Актуализированы материалы для текущей и промежуточной аттестации | | |