

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н. И. Лобачевского», Арзамасский филиал
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и современные практики (к 90-летию Воронежского государственного педагогического университета)

*Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
(г. Воронеж, 19-20 мая 2021 г.)*

ЧАСТЬ I

Воронеж
2021

УДК 37.018
ББК 74
П76

Р е ц е н з е н т ы:

кандидат педагогических наук *В. В. Босенко* (Воронеж)
кандидат педагогических наук *М. В. Боброва* (Воронеж)

П76 **Приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и со-
временные практики (к 90-летию Воронежского государственного
педагогического университета) :** материалы Всероссийской научно-
практической конференции (г. Воронеж, 19-20 мая 2021 г.). Ч. I / под
ред. М. В. Шакуровой. – Воронеж : Воронежский государственный
педагогический университет, 2021. – 326 с.

ISBN 978-5-00044-827-4 (общий)
ISBN 978-5-00044-828-1 (I часть)

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
«Приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и современ-
ные практики» посвящены 90-летию Воронежского государственного
педагогического университета.

Рекомендуется научным работникам, аспирантам, работникам
системы образования, педагогам, студентам, всем, кто интересуется
проблемами современной педагогики и образования.

УДК 37.018
ББК 74

ISBN 978-5-00044-827-4 (общий)
ISBN 978-5-00044-828-1 (I часть)

© Воронежский государственный
педагогический университет,
редакционно-издательская обработка, 2021

**Философия воспитания «новой породы людей»
в контексте педагогических взглядов Екатерины II**

Аннотация. В статье рассматриваются содержательные особенности философии воспитания «новой породы людей», занимающей в контексте педагогических взглядов «просвещенной» императрицы Екатерины II основообразующее место. Актуальность темы обусловлена необходимостью в упорядочивании на основе современной педагогической науки достаточно неопределенной в плане сущности педагогических понятий теоретической мысли второй половины XVIII века в России. В ходе исследования анализируется взаимосвязь содержательного наполнения пространства педагогической мысли на данном историческом этапе и обусловленного им желаемого результата воспитательной деятельности. Отмечается, что нравственное воспитание занимает ключевое место в системе педагогических принципов Екатерины II, оно ориентировано на формирование «новой породы» добродетельных людей с особыми качествами. В этой связи императрицей особо выделяется интеллектуальное воспитание (накопление знаний, образование), являющееся необходимым средством формирования этих качеств. Также подчеркивается тесное переплетение необходимости воспитания «новой породы» и проблемы воспитания гражданина и патриота. В качестве желаемого результата реализации такого воспитательного воздействия понимается совмещающий в себе две взаимообуславливающие ипостаси: высоконравственный индивид и истинный гражданин.

Ключевые слова: «новая порода людей», Екатерина II, воспитание, педагогические идеи.

Философия воспитания «новой породы людей» в контексте развития российской педагогической мысли исторически является для нашей страны одним из «корневых» идейным направлением в этой области. По мнению некоторых исследователей, зачатки подобного воспитания прослеживаются еще со времен Древней Руси [3, с. 107].

На протяжении хода исторического развития России рассматриваемая концепция закономерно в силу особенностей тех или иных эпох видоизменялась в отношении конкретных воспитательных задач, отражающих педагогические потребности определенного общественного этапа [3].

Однако, независимо от контекста, определяющей целью в рамках стратегии воспитания «новой породы людей» будет являться формирование «нужного человека», то есть благонадежного, способного соответствовать представлениям правящей власти об образе жизни и нормах поведения [3, с. 106]. И в этой связи анализ особенностей данной идеи в определенном контексте позволит рассмотреть во взаимосвязи сочетание содержательного наполнения пространства педагогической мысли на определенном историческом этапе и обусловленного им желаемого результата воспитательной деятельности.

Соответственно, поскольку в истории нашей страны существуют периоды, характерные неопределенностью наполняющих их педагогических понятий и вызывающие особый исследовательский интерес, в рамках данной работы будут рассмотрены особенности педагогических взглядов «просвещенной» императрицы Екатерины II, в которых философия воспитания «новой породы людей» занимает основообразующее место. Данная тема по сей день не лишена актуальных проблемных моментов. Во многом это обусловлено тем, что в период правления этого государственного деятеля в рамках педагогического дискурса существовала неразграниченность таких понятий, как «образование», «обучение» и «воспитание» [4, с. 181]. Общее понятие «воспитание» в высказываниях императрицы время от времени заменялось понятиями «физическое воспитание» и «нравственное воспитание». Княгиня Е. Р. Дашкова писала, что «слово воспитание определенного смысла у нас не имеет» и представляет из себя сочетание физического воспитания, нравственного и классического (т.е. школьного) [2, с. 67]. Непонятно также и смысловое содержание понятия «наставление» – затрагивало ли оно нравственную и познавательную сферы в отдельности или в соотношении друг с другом [4, с. 181]. Подобное положение вещей вызывает необходимость в более тщательном анализе теоретических основ ее педагогических идей, что поспособствует их осмысленному истолкованию в поле современной педагогической науки.

Стоит начать с того, что ценности европейского Просвещения, которые восприняла Екатерина II, будучи правительницей отсталой в общекультурном отношении России, во многом предопределила направление ее мысли в сфере общественно-преобразовательной деятельности. Она вполне осознавала, что поставить страну со слабо развитым общественным сознанием на рельсы необходимых преобразований без особых радикальных потрясений в государственном масштабе может лишь активная трансформирующая деятельность общества под руководством «про-

священного монарха», который будет в отношении подданных «благоразумным и размышляющим» творцом законов во имя их блага и, кроме того, самолично подчиняющимся этим законам [5, с. 173].

По мнению императрицы, совершенствование общества само по себе предполагает высокий уровень сознательности населения, поэтому «для введения лучших законов» требуются в первую очередь «приготовления умов людских» [5, с. 173]. Она не исключала, что изданные законы могут оказаться недоступными для общества в плане восприятия и понимания, из чего закономерно и следует необходимость в «приготовлении умов». Кроме того, важно отметить, что опасность раскрепощения воли и разума подданных при данном процессе Екатерина II, видимо, не опасалась. Об этом свидетельствует одно из ее писем [1]. В нем же она с сожалением говорит о том, что быстрое достижение результатов просвещения невозможно, поскольку задача воспитания и обучения всей общественной «глыбы невежества» в конкретные сроки вряд ли явится. И свои надежды на решение этой проблемы императрица связывала с воспитанием «новой породы людей» [5, с. 174].

Вдохновляясь идеями Жан-Жака Руссо, которыми он обосновывал радикальную реорганизацию жизненного уклада новых поколений, Екатерина II была убеждена в необходимости взращивания обновленных людей нового типа, которые утратили бы черты старшего поколения и овладели высокими нравственными качествами и интеллектом посредством воспитания в духе новых ценностей и идеалов [4, с. 182]. Необходимо более подробно остановиться на непосредственно содержании педагогических взглядов просвещенной императрицы.

Так, в ее педагогических воззрениях этическое воспитание составляло стержневую часть всего теоретического наполнения, поскольку она считала, что именно в нем заключается корень всему злу и добру, а также благоденствию или злополучию государств [4, с. 182]. В одной из своих рукописей она призывает: «будьте мягки, человеколюбивы, доступны, сострадательны и либеральны. Храните в себе те великие душевные качества, которые составляют отличительную принадлежность человека честного, человека великого, героя» [2, с. 70]. Судя по всему, императрица определяла свою деятельность по разработке содержания понятия «нравственность» как свое самое главное педагогическое достояние, которое должно стать наследством в пользу будущих поколений. Об этом свидетельствуют имеющиеся в распоряжении у деятелей науки источники [1].

Касательно места воспитания в контексте педагогических взглядов Екатерины Великой достаточно метко высказался исследователь М.П. Стародубцев: «государыня осознавала воспитание и как общественное событие, и как совокупность целенаправленных действий» [4, с. 182]. То есть, иными словами, именно воспитание – в первую очередь нравственное – должно было, по мнению Екатерины II, стать той направляющей силой, способной усовершенствовать общество. В «Уставе народных училищ», принятом Екатериной II, находится подтверждение данной мысли: «Воспитание, просвещая разум человека различными другими познаниями, украшает его душу; склоняя же волю к деланию добра, руководствует к жизни добродетельной и наполняет, наконец, человека такими понятиями, которые ему в общежитии необходимо нужны» [2, с. 69]. Ориентировано нравственное воспитание, таким образом, должно быть в первую очередь на выработку достаточно всеобъемлющей задачи – «наклонности к добру», что обусловлено общепросветительской идеей о том, что никакое просвещение невозможно без добродетели в человеческой душе.

Под добродетелью, в свою очередь, Екатерина II подразумевала «истинное познание Бога, справедливость, основанная на любви к ближнему и благоволение ко всему, одаренному жизнью, подчинение воли здравому рассудку и справедливости» [1]. Закономерно следует из данного положения, что добродетель может постичь, по ее мнению, в общем-то, любой человек, невзирая на его сословную принадлежность.

Стоит особо отметить ту роль, которую отводит монарх такому качеству как трудолюбие. Достаточно содержательную характеристику дает следующее высказывание императрицы: «человек и с посредственным умом, буде труд приложить, искусен быть может». Далее идет дополнение: «леность – есть дурной учитель... а разумный человек всегда может найти упражнение» [4, с. 183]. Из контекста становится очевидным то, что именно это качество в отношении всех остальных является наиболее приоритетным и основополагающим при воспитании добродетельного индивида и «новой породы людей» в общем.

Что касается места интеллектуального воспитания (то есть образования, накопления знаний) в системе ее взглядов, то здесь достаточно показательным будет являться приводимое ею образное сравнение: неученого человека она приравнивает к больному, а ученого – к лекарю [4, с. 188]. По ее мнению, «учение, или знание да будет им.. отвращением от праздности и способом к опознанию естественных способностей и дабы привыкли к труду» [6, с. 186]. И подобная позиция

вполне закономерна, поскольку, как уже было рассмотрено ранее, для коренного преобразования общества необходим высокий уровень сознательности людей, что как раз-таки невозможно без достижения определенной образовательной планки. И именно она в соотношении с воспитанием этическим должна явить собой необходимое условие формирования нравственной личности.

Соответственно, вполне обоснованно можно сформулировать функцию подобного воспитания – в первую очередь произвести добродетельного и высоконравственного индивида, способного «что в связи с желанием императрицы распространить способы воспитательного влияния на весь социум, формируя поколение «новых отцов и матерей» [5, с. 174], определенно подводит к тому, что правильное воспитание предопределяет создание и правильного гражданина. На этом моменте стоит акцентировать особое внимание.

В своих работах Екатерина II неоднократно заявляла, что не владение науками в первую очередь обуславливает возникновение доброго гражданина, а именно процесс целенаправленного воспитания гражданственности. Именно при Екатерине II, по мнению известного российского педагога П. Ф. Каптерева, впервые в мысленном пространстве России появилось такое понятие как «воспитание человека и гражданина» [4, с. 185]. И достаточно закономерно, что правительница абсолютистского толка в своих представлениях о гражданственности будет делать уклон именно в сторону обоснования необходимости уважения гражданина к государственной власти.

В подтверждение этого можно привести следующую фразу Екатерины II: «Да будет, что предписано законом, беспрекословно исполнено; чтобы детям казалось так же трудно нарушить закон, как переменить погоду по их хотению» [1]. Из этого высказывания достаточно ясно следует, что добрый человек и гражданин в сущности только тогда является таковым, если соблюдает законы государства, априори направляющие действия граждан к добру.

Соответственно, основным элементом содержания гражданского воспитания, согласно взглядам Екатерины II, является такое понятие как «уважение выгод» своего отечества [4, с. 187]. Именно высокопатриотические светские чувства представляются ею в качестве основного гаранта благосостояния страны. Среди всех остальных человеческих чувств она ставила прежде всего любовь в своему Отечеству. «Главные основания.. воспитания есть любовь к Родине» – так она оценивала ее значимость в рамках своей системы педагогических взглядов.

Таким образом, на фоне ранее проанализированных основных содержательных моментов педагогических идей Екатерины II закономерно напрашивается такое умозаключение, что проблемы воспитания гражданина и патриота находится в ее представлении в тесном переплетении с заявленной задачей глобальной общественной трансформации посредством воспитания «новой породы людей» на новых нравственных началах. Кроме того, с воспитанием нравственным, роль которого является ключевой в ее педагогических принципах, императрица плотно увязывала и воспитание интеллектуальное – образование, которое она считает основным способом формирования нравственной личности.

И очевидно, что в качестве желаемого результата реализации такого системного воспитательного воздействия для формирования «новой породы» понимается совмещающий в себе две взаимообуславливающие ипостаси высоконравственный индивид и истинный гражданин, способный отличать добрые нравы, иметь благопристойное поведение, любовь к Отечеству, законопослушание, успешность, инициативность, любознательность, готовность служить государю и государству в рамках своего сословия.

Библиографический список

1. Болгова, А.М. Педагогические Воззрения Екатерины II : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. пед. наук / Болгова Анна Михайловна ; Белгородский государственный университет. – Белгород, 1999. – 24 с.
2. Пиминова, М.М. Екатерининское наследие в приемах воспитания и обучения / Н. С. Дерюгин, М. М. Пиминова, Н. Э. Жемнова // Научные исследования: от теории к практике. – 2016. – № 1(7). – С. 67-74.
3. Полищук, В. И. Традиция воспитания «нового человека» в истории российского образования / В. И. Полищук // Образование и наука. – 2013. – № 6(105). – С. 106-117.
4. Стародубцев, М. П. Взгляды Екатерины II на воспитание «новой породы» дворянства как основа образовательной политики / М. П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – № 164. – С. 180-189.
5. Стародубцев, М. П. Основные направления социально-педагогических взглядов Екатерины II / М. П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 1(107). – С. 172-177.
6. Стародубцев, М. П. Педагогические размышления и проекты организации образования во времена правления Екатерины II / М.П. Стародубцев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 1(57). – С. 182-189.

D. D. Razuvaev

Penza State University, Penza

The philosophy of education of a «new breed of people» in the context of the pedagogical views of Catherine II

Abstract. The article deals with the content features of the philosophy of education of the «new breed of people», which occupies a fundamental place in the context of the pedagogical views of the «enlightened» Empress Catherine II. The relevance of the topic is due to the need to organize the theoretical thought of the second half of the XVIII century in Russia, which is rather vague in terms of the essence of pedagogical concepts, on the basis of modern pedagogical science. The study analyzes the relationship between the content of the space of pedagogical thought at this historical stage and the desired result of educational activity caused by it. It is noted that moral education occupies a key place in the system of pedagogical principles of Catherine II, it is focused on the formation of a «new breed» of virtuous people with special qualities. In this regard, the Empress particularly emphasizes intellectual education (accumulation of knowledge, education), which is a necessary means of forming these qualities. It also emphasizes the close interweaving of the need to educate a «new breed» and the problem of educating a citizen and a patriot. As the desired result of the implementation of such an educational impact, it is understood that a highly moral individual and a true citizen combine two mutually determining hypostases.

Keywords: «a new breed of people», Catherine II, education, pedagogical ideas.

УДК37.091.4

О. В. Сороколетова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Воспитательное значение философско-педагогического наследия А. С. Хомякова

Аннотация. В статье говорится о глубинной многовековой связи отечественной педагогической традиции с православной культурой и религиозной жизнью народа, которая послужила формированию русского человека как человека особой ментальности. Далее приводятся рассуждения о сущности философского понятия «человек» и смысле образования, которое в своей глубине неотрывно от воспитания. В связи с чем обращается внимание на актуальность и воспитательное значение философско-педагогических идей А.С. Хомякова, заключенных в его наследии для современного образования и воспитания. В статье утверждается, что воспитание человека, не берущее во внимание традиционные духовные основы жизни народа, является губительным для него. В статье также утверждается, что без духовно-нравственного воспитания становится невозможной подлинная образовательная деятельность. А.С. Хомяков, выступая в роли опытного педагога, в своем философско-педагогическом наследии выступает против ранней углубленной специализации и ориентировки всего образовательного и воспитательного процессов на сугубо материалистическую категорию «успешности», не вписывающейся в понимание «человека», как существа духовного.

Ключевые слова: человек, воспитание, образовательная деятельность, духовно-нравственное развитие, разум, просвещение, русская культура.

Глубинная многовековая связь отечественной педагогической традиции с православной культурой и религиозной жизнью народа послужила основой для формирования воспитательного характера отечественного педагогического наследия, направленного на формирование и сохранение уникальной ментальности русского человека.

А.А. Гагаев и П.А. Гагаев, размышляя над философским смыслом понятия «человека», опираясь на концепции древних философов, религиозных мыслителей и ученых современности и, в том числе, на философские идеи наследия А.С. Хомякова считают, что «Человек есть вне-научный, внерациональный, нематериалистический феномен» [1,с.76]. «Человек – это вселенско-планетарная духовность», стремящаяся в своей основе к «идеалу» [1,с.75]. Философский смысл образования заключается в том, чтобы человек научился «человечности», «человеколюбию», то есть относился к другим также, как хотел бы, чтобы относились к нему.

А.С. Хомяков пишет: «Поучает не одно слово, но целая жизнь. Не признавать иного поучения, кроме поучения словом, как орудием логики, – в этом заключается рационализм». А.А. Гагаев и П.А. Гагаев комментируют: поучение происходит не только через «слово» и «совместную деятельность» воспитателя, но скорее и глубже через «все его бытие» [1,с.93]. В связи с чем вышеприведенные ученые считают, что *воспитание* в понимании философа по необходимости должно включать в себя единение воспитанника с «вбирающей его в себя общностью людей (общиной), народом, страной, человечеством». «Оно должно вмещать в себя таинственное «вслушивание в начала жизни» – по выражению А.С. Хомякова [1,с.94].

Эти начала жизни в веках помогала сохранить традиция. «Традиция есть интуитивно практическое вступление человека в свое подлинное (иррационально-духовное) бытие и удержание его (человека) в органичном для него вселенско-культурном движении» [1,с.97]. Поэтому *воспитание* человека, не берущее во внимание традиционные духовные основы жизни народа, губительно для него.

На основании мнений современных ученых (Е.П.Белозерцева, С.Ю. Дивногорцевой, А.А. Остапенко и др.), современное общество Потребления, лозунгом которого является примитивное понятие о чисто материальном счастье человека, само по себе безнравственно и порождает духовно-нравственный кризис. Русское просвещение противостоит этому, оно способствует созданию предпосылок для сохранения национального своеобразия школы, ее воспитательного значения в со-

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Философия и методология воспитания

Бедерханова В. П., Шустова И. Ю. Субъектная позиция школьника: личностный образовательный результат.....	3
Галацкова И. А. Особенности педагогического общения как условие реализации воспитательных задач в процессе учебной деятельности....	9
Горбачева С. С., Маркичева М. А. Развитие творческого потенциала личности в контексте компетентностного подхода.....	15
Гурьянчик В. Н., Макеева Т. В. Гражданское самосознание студенческой молодежи.....	19
Домарева С. А. К вопросу о понимании родительства как социально-педагогического феномена.....	24
Енин А. В. Определение общих (объектных), особенных (субъект-объектных) и частных (субъектных) противоречий (конфликтных зон) организации образовательного процесса в образовательных организациях Воронежской области.....	28
Кисляков А. В., Шербаков А. В., Журба Н. Н., Задорин К. С. Киновстреча как форма организации проблемно-ценностного общения детей и молодежи.....	36
Лысенко В. В. Предпосылки возникновения компетентностного подхода.....	43
Мещерякова Е. И., Скибо Т. Ю., Лотков А. С. Аксиологические основания воспитания профессионально значимых качеств курсантов.....	47
Мендова Н. С. Педагогическое сопровождение в системе педагогической деятельности.....	54
Рерке В. И. Обучающиеся «зоны риска» и «группы риска» в контексте воспитания.....	58
Россова Ю. И. Событийный подход – новый взгляд на воспитание.....	63
Савченко Л. Г. Некоторые аспекты философского осмысления современного воспитательного потенциала школьного социально-гуманитарного образования в условиях цифровизации образовательного процесса.....	67
Слепко Ю. Н. Механизмы и результаты воспитания в контексте новой теории способностей.....	73
Степанов П. В. Воспитание и то, что им не является.....	78
Черепяхин А. Н., Якунина М. Н. Размышления о воспитании, глядя на страницы учебников.....	82
Шубникова Е. Г. Профилактическое пространство в педагогической науке: подходы к пониманию и конструированию.....	86

РАЗДЕЛ II. Тема воспитания и воспитателя в социально-гуманитарном научном знании

Акимов А. М. Общее и особенное категорий «социальный интеллект» и «социальный потенциал».....	94
Быстрыков Д. Ю. Психологические особенности заключенных молодого возраста.....	102
Гунькина Л. С., Колупаева Е. С., Моисеева Ю. С. Развод родителей как фактор негативного влияния на детей.....	105
Елканова В. В., Малиева З. К. Психолого-педагогические условия адаптации обучающихся к образовательному процессу.....	109
Казанцева О. Н. Особенности развития мотивационной среды ребенка дошкольного возраста.....	114
Калинина Т. М., Патутина Н. А. О ценностях организационной культуры финской школы.....	117
Киселёва О. О. Педагогический потенциал корпоративных отношений инновационной образовательной площадки.....	121
Макаренко Н. С., Пецык И. Г., Щетинина Е. А. Формирование готовности к школьному обучению у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, компенсированными кохлеарными имплантами.....	128
Мирова Е. М. Обучение основам иконописи в младшем школьном возрасте.....	132
Патутина Н. А., Ревина М. А. Развивающее взаимодействие в жизнедеятельности трудового коллектива: характеристики и современные практики.....	136
Постникова А. А., Чугай А. В. Нравственный кризис школьников: причины возникновения и пути выхода.....	142
Солощенко А. С., Татаринцева А. Ю. Роль искусства в формировании личности детей дошкольного возраста.....	146
Тимина К. В. Психологическое обеспечение профилактики экзаменационного стресса у студентов-первокурсников.....	149
Тургунова А. И., Паничева В. В. Особенности арт-терапии в адаптационный период детей ясельной группы.....	155
Шубин С. В., Ефремов Д. А. Патриотическое воспитание молодежи в СССР.....	159

РАЗДЕЛ III. Воспитание и воспитатель в оценках мыслителей и педагогов прошлого

Высокова С. В., Востроилова Е. В. Воспитание и воспитатель в трудах В. А. Сухомлинского.....	162
Долбина В. С., Востроилова Е. В. Воспитание и воспитатель в оценках мыслителей и педагогов прошлого.....	165

<i>Заварзина Л. Э., Иньякова О. И.</i> Педагогические заветы Н. И. Пирогова..	168
<i>Панина Л. Ю.</i> Кризис ориентиров воспитания в период перестройки (1985–1991 гг.) и его отражение в журнале «Советская педагогика».....	174
<i>Разуваев Д. Д.</i> Философия воспитания «новой породы людей» в контексте педагогических взглядов Екатерины II.....	179
<i>Сороколетова О. В.</i> Воспитательное значение философско-педагогического наследия А. С. Хомякова.....	185
<i>Сырых Т. В.</i> Воспитание в учреждении дополнительного образования детей: историко-педагогический аспект и современность.....	190

РАЗДЕЛ IV. Воспитание в образовательной организации

<i>Андреева Е. В.</i> Особенности формирования самостоятельности младших школьников.....	196
<i>Беляева Е. В., Дмитриева Н. В.</i> Коммуникативная картина процесса воспитания. Как ее сохранить в условиях рисков и вызовов современности.....	200
<i>Веретенникова С. В.</i> О христианском понимании любви и его осмыслении будущими учителями начальных классов.....	207
<i>Гордеева И. С., Тверитина Н. А.</i> Организация мониторинга «Результаты адаптации студентов 1 курса» в ВУЗе.....	212
<i>Дудорова Д. А.</i> Профорентация как одно из направлений воспитательной и социально-педагогической деятельности.....	218
<i>Душкина В. Б., Татаринцева А. Ю.</i> Сказкотерапия в дошкольном образовательном учреждении.....	223
<i>Дьяченко М. А., Татаринцева А. Ю.</i> Возможности арт-технологий в воспитательной деятельности с младшими дошкольниками в период адаптации к дошкольной образовательной организации.....	228
<i>Жирова И. В., Нестерова И. Н.</i> Волонтерская деятельность как средство адаптации детей-сирот.....	233
<i>Игошин С. Н.</i> Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы колледжа (на примере Пензенского колледжа архитектуры и строительства).....	239
<i>Капитанец Е. Г., Захарова Е. А.</i> Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков в условиях образовательного учреждения.....	243
<i>Квасов В. Е., Ефремов Д. А.</i> Социально-педагогические условия гражданского воспитания студентов педагогического вуза.....	249
<i>Колычева И. А., Кудинова Ю. В.</i> Роль внеурочной деятельности в воспитании младших школьников.....	255
<i>Кондратьева Т. Е., Кудинова Ю. В.</i> Роль социальных видеороликов в воспитании подрастающего поколения.....	260

<i>Кузнецова В. В.</i> Специфические особенности воспитывающей среды педагогического вуза.....	264
<i>Манохина Т. И., Пикалова О. Н., Бахтиева М. С.</i> Развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольников средствами русских народных сказок.....	267
<i>Махинин А. Н., Платонова Д. А.</i> К вопросу об эффективности внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении: опыт осмысления.....	271
<i>Нечаева М. Ю., Дудченко Е. А., Негрובה Е. В.</i> Учебно-исследовательская деятельность в учреждениях дополнительного образования как фактор воспитания обучающихся.....	278
<i>Педанов А. А., Ефремов Д. А.</i> Особенности и возможности педагогической анимации в студенческой среде педагогического вуза.....	281
<i>Подольский И. В., Ефремов Д. А.</i> Гражданское воспитание младших школьников.....	284
<i>Стрижак О. В.</i> Алгоритм воспитания подростков средствами театрализации.....	287
<i>Сугейко А. И., Мурзина Н. П.</i> Модели межкультурной коммуникации в педагогическом процессе начальной школы.....	294
<i>Сягайло Е. Г.</i> Воспитательный потенциал конкурса красоты как формы педагогического обеспечения адаптации иностранных студентов в российском вузе.....	298
<i>Тимофеева С. В.</i> Волонтерская деятельность как форма воспитания студентов педагогического университета.....	301
<i>Травкин С. В., Ефремов Д. А.</i> Правовое воспитание как неотъемлемая часть гражданского воспитания.....	306
<i>Трескина О. М., Востроилова Е. В.</i> Коллективное творческое дело как условие развития личности.....	310
<i>Филатова И. А.</i> Воспитательный аспект в современной системе дополнительного образования детей.....	314
<i>Эджибадзе А. В.</i> Стратегия разрешения подростковых конфликтов в общеобразовательной организации.....	319