

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет» (ПГУ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. В. Г. БЕЛИНСКОГО:
традиции и инновации

Материалы VI Всероссийской (национальной)
научной конференции, посвященной
81-й годовщине со дня образования Педагогического института
им. В. Г. Белинского
Пензенского государственного университета

г. Пенза, 17 декабря 2020 г.

Под общей редакцией
кандидата физико-математических наук, доцента
О. П. Суриной

Пенза
Издательство ПГУ
2020

Педагогический институт им. В. Г. Белинского: традиции и инновации : материалы VI Всерос. (нац.) науч. конф., посвящ. 81-й годовщине со дня образования Педагогического института им. В. Г. Белинского Пензенского государственного университета (г. Пенза, 17 декабря 2020 г.) / под общ. ред. канд. физ.-мат. наук, доц. О. П. Суриной. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2020. – 390 с.

ISBN 978-5-907364-71-4

В центре внимания – история Педагогического института им. В. Г. Белинского, развитие педагогического образования в Пензенском крае, а также современные проблемы теории и практики психолого-педагогической подготовки обучающихся. Кроме этого, авторами рассмотрены актуальные вопросы физико-математического, естественно-научного и информационно-технологического образования, социально-гуманитарных наук, лингвистики, лингводидактики, литературоведения и журналистского образования, методики преподавания иностранных языков.

Издание адресовано обучающимся и преподавателям образовательных учреждений, а также всем, кто интересуется решением проблем подготовки педагогических кадров.

УДК 37

Редакционная коллегия:

доктор философских наук, профессор кафедры
«Теория и практика социальной работы» ПГУ **А. Б. Тугаров**;
доктор исторических наук, профессор кафедры
«История России и методика преподавания истории» ПГУ **О. А. Сухова**;
доктор биологических наук, профессор кафедры
«Зоология и экология» ПГУ **С. В. Титов**;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Педагогика и психология» ПГУ **В. Н. Морозова**
(ответственный редактор)

П р и к а з

о проведении VI Всероссийской (национальной) научной конференции
«Педагогический институт им. В. Г. Белинского: традиции и инновации»
№ 857/о от 19.11.2020

ISBN 978-5-907364-71-4

© Пензенский государственный
университет, 2020

УДК 37.012.7

Борис Петрович Заплатин

г. Пенза, e-mail: Zaplatin.enf@gmail.com

Ирина Игоревна Тихонова

*п. г. т. Белоярский, Белоярский район, Свердловская обл.,
e-mail: irinanosova8991@gmail.com*

ИЗУЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ МОЛОЧНОКИСЛЫХ БАКТЕРИЙ К АНТИБИОТИКАМ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Микробиологическое производство молочнокислых продуктов, медицинские препараты пробиотиков, сельскохозяйственное производство кормов и т.д. говорят об огромном значении молочнокислых бактерий в жизни современного человека. Вместе с тем, несмотря на важнейшую роль этих и других прокариотов, их изучение в курсе школьной программы является весьма поверхностным, поэтому для расширения кругозора школьников, углубления и актуализации знаний по биологии, целесообразно проведение научно-исследовательских работ, связанных с изучением прокариот.

В качестве темы научно-исследовательской деятельности школьников мы предлагаем работу, связанную с изучением устойчивости молочнокислых бактерий к антибиотикам [1]. Такое исследование мы провели на базе микробиологической лаборатории кафедры Общая биология и биохимия ПИ ПГУ и рекомендуем эту работу как весьма интересное и познавательное направление изучения прокариот в общеобразовательной школе. Методика выполнения этой работы не требует сложного аппаратного обеспечения и вполне доступна для современной школы. Ход исследования включает следующие этапы:

- 1) проращивание лактобактерий сплошным газоном в чашках Петри;
- 2) определение устойчивости молочнокислых бактерий к антибиотикам диффузионным методом лунок;
- 3) анализ и сравнение полученных результатов опытов с литературными данными.

В нашей работе были использованы распространенные антибактериальные препараты, часто используемые как тестовые в подобных исследованиях: «Гентамицин» – это антибиотик широкого спектра действия из группы аминогликозидов, антибактериальное средство для местного применения и «Линкомицин» – антибиотик группы линкозамидов, в терапевтических дозах действует бактериостатически [6].

Чистые культуры лактобактерий выделялись из следующих сред: «Наринэ» – биологически активная добавка, содержит в своем составе штамм *Lactobacillus acidophilus*; «Лактобактерин» сухой – фармакологический препарат, включающий штамм *Lactobacillus rhamnosus*; «Биоамикус» – фармакологический препарат со штаммом *Lactobacillus reuteri*; «Актимель» – пробиотический кисломолочный продукт, включающий *Lactobacillus casei*.

Для подбора оптимальной питательной среды [2] мы провели посев сплошным газоном штаммов лактобактерий *Lactobacillus rhamnosus*, *Lactobacillus acidophilus*, *Lactobacillus reuteri*, *Lactobacillus casei* из указанных препаратов на следующие питательные среды – гидролизованное молоко (по Богданову) и подкисленную среду MRS [5]. После 48 часового инкубирования мы получили результаты, представленные в табл. 1.

Таблица 1

**Наличие сплошного газона молочнокислых бактерий
на различных питательных средах.**

Питательные среды	Лактобактерии			
	<i>L. rhamnosus</i>	<i>L. acidophilus</i>	<i>L. reuteri</i>	<i>L. casei</i>
Гидролизованное молоко (по Богданову)	–	+	–	–
Подкисленная среда MRS	+	+	–	+

Примечание: наличие роста: +, нет роста: –

Как видим, для трех видов лактобактерий наиболее оптимальна подкисленная среда MRS. БАД «Биоамикус», содержащий штамм лактобактерий *L. reuteri* в дальнейшей работе использован не был, так как роста сплошного газона на обеих питательных средах не наблюдалось.

Микроскопическое исследование фиксированных препаратов лактобактерий показало, что культуры являются чистыми и их морфология соответствует видовым показателям:

Резистентность лактобактерий к антибиотикам

Устойчивость лактобактерий *L. rhamnosus*, *L. Acidophilus*, *L. casei*, к антибиотическим препаратам определяли диффузионным методом лунок по наличию и размеру зоны замедления роста в 6 аналитических повторностях. Антибиотики применяли в разведениях от рекомендованной концентрации в соотношении: 1:1, 1:2 и 1:3. Результаты, обработанные дисперсионным анализом, представлены в табл. 2.

**Устойчивость молочнокислых бактерий рода *Lactobacterium*
к антибиотикам**

Антибиотики в определенном разведении		Зона ингибирования роста, мм		
		<i>L. rhamnosus</i>	<i>L. acidophilus</i>	<i>L. casei</i>
Линкомицин	1:1	4	0	0
	1:2	3	0	0
	1:3	1	0	0
Гентамнин	1:1	4	0	1
	1:2	2	0	1
	1:3	0	0	0

Можно отметить, что микроорганизмы штамма *L. rhamnosus* по сравнению со штаммами *L. acidophilus* и *L. casei* оказались менее устойчивы к действию антибиотиков, внесенных в питательную среду. Дальнейшее микроскопирование показало, что лактобактерии не изменили свои морфологические свойства при воздействии антибиотика.

Полученные в ходе наших экспериментов данные, в целом, можно рассматривать как подтверждение пробиотических свойств некоторых из исследуемых штаммов молочнокислых бактерий [3, 4].

Используемая в работе методика оказалась достаточно эффективна и наглядна, что, несомненно, важно в научно-исследовательской работе для школьников.

Подобные экспериментальные работы способствуют расширению и углублению знаний учащихся в области микробиологии, основ правильного питания и медицины. В ходе проведения работы у учащихся формируются практические навыки работы по культивированию микроорганизмов, что немаловажно в аспекте профессиональной ориентации. Работа с литературными источниками, поиск информации по заданной проблематике способствует развитию самостоятельной познавательной деятельности, формированию научного мировоззрения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анисимова, Е. А. Механизмы устойчивости пробиотических лактобацилл к антибиотикам различных классов / Е. А. Анисимова, Д. Р. Яруллина // Биосистемы: организация, поведение, управление : тез. докл. 72-й Всерос. школы-конф. молодых ученых. – Нижний Новгород, 2019. – № 7. – С. 28 .
2. Ганина, В. И. Пробиотики. Название, свойства и основы биотехнологии : учебник / В. И. Ганина. – Москва : МГУПБ, 2001. – 122 с.
3. Горохова, И. В. Характеристика устойчивости пробиотических лактобацилл к антибиотикам / И. В. Горохова // Биосистемы: организа-

ция, поведение, управление : тез. докл. 72-й Всерос. школы-конф. молодых ученых. – Нижний Новгород, 2019. – № 7. – С. 68.

4. Китаевская, С. В. Резистентность пробиотических штаммов молочнокислых бактерий к антибиотикам / С. В. Китаевская. – Казань : Вестник технологического университета, 2012. – С. 184–186.

5. Нетрусов, А. И. Практикум по микробиологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 510600 «Биология», спец. 012400 «Микробиология» / А. И. Нетрусов. – Москва : Академия, 2005. – 603 с.

6. Эйфельд, Д. А. Биологическая характеристика производственных штаммов лактобактерий : автореф. дис. ... канд. биол. наук: 03.00.07 / Эйфельд Д. А. – Пермь, 2002. – 22 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Авдеев Д. Ю., Васина О. Н., Котельникова Т. Ю. АНАЛИЗ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ УКРУПНЕННОЙ ГРУППЫ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	3
Аверьянова Н. А. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПЕРИОДА COVID-19	6
Акимова И. В., Брызгалина А. В., Акчурина Э. А. О ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	10
Артемова С. Н. РАЗРАБОТКА ПОДХОДОВ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЛАНДШАФТОВ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	13
Афанасьева Н. В., Калашиникова С. С. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ДОРОГОЮ ДОБРА» КАК УСЛОВИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	17
Богатикова О. Н. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ.....	20
Болотская М. П. О НОРМАТИВНОСТИ КОЛЕБАНИЙ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ И КАТЕГОРИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.....	24
Болотский А. В., Лобанова А. Ю. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ.....	28
Бузыкина Ю. С. ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ	30
Быковский В. Н. РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	34
Волкова Н. В., Корочкина Ю. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ХИМИЯ» ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	37

Гаврилова М. А., Моисеева А. А. ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЛАТФОРМА UCHI.RU КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ	40
Гагаев П. А., Гагаев А. А. ОБ ОСМЫСЛЕННОСТИ БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА В МИРОЗДАНИИ.....	44
Глебова М. В. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ.....	47
Голованов А. В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» В НАУЧНОМ ЗНАНИИ	52
Гордеева В. В., Черенкова В. Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕЧНЫХ УГОЛКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	55
Горланов Г. Е. «ЗОЛОТЫЕ ГОДЫ МОЕГО ДЕТСТВА»: МАЛАЯ РОДИНА В СУДЬБЕ В. Г. БЕЛИНСКОГО.....	57
Графова О. П., Шмелева В. В. ДИСКАЛЬКУЛИИ И ИХ ДИАГНОСТИКА У ДЕТЕЙ.....	61
Груздова О. Г. ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	64
Губанова О. М., Родионов М. А., Трубицына И. С. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ОНЛАЙН-КОНСТРУКТОРОВ ТЕСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ	68
Давыдова Е. Р., Морозова В. Н. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ.....	72
Диков А. В. СКВОЗНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЕ	77
Дулина М. Н., Питанова М. Е. РЕСУРСНЫЙ КЛАСС КАК МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	80
Ефимова Т. В., Черкунова В. Ю., Солдатов С. А. ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОКОЯ СЕМЯН И ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ В КУЛЬТУРУ <i>IN VITRO</i> РАСТЕНИЙ РОДА <i>IRIS</i>	84
Жалдыбина А. Н. КУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	87

Жданова А. А. ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА» И «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ.....	90
Жистина Л. Ф., Кирсанов А. С. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ	94
Журавлева Е. Г. О РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ	101
Заплатин Б. П., Тихонова И. И. ИЗУЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ МОЛОЧНОКИСЛЫХ БАКТЕРИЙ К АНТИБИОТИКАМ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	105
Зеленова Ю. В. ГЕНДЕРНОЕ РАЗЛИЧИЕ РЕЧИ НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ ЯЗЫКА.....	108
Казанцева А. А., Сафонова О. В. ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ	111
Канакина Г. И., Громова И. В. КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В КЛАССАХ С ПОЛИЭТНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ.....	114
Карпушкина Е. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С БИЛИНГВИЗМОМ	119
Климова С. А. НАБЛЮДЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	122
Козина Т. Н., Саитова В. Р. СОЗДАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА «ЗАБЫТАЯ УСАДЬБА В. Н. ВОЕЙКОВА»	125
Козлова Т. Д., Кагина Н. А. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ	129
Комарова А. В., Щенникова Н. В. КОНЦЕПТ «ПОГОДА» В НАЦИОНАЛЬНОМ МЕНТАЛИТЕТЕ БРИТАНЦЕВ	133
Корчагина Л. Н., Корчагин В. Н. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ	136
Косенкова А. А., Михалец И. В. ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИЙ	141

Кочеткова О. А., Гришанина Ю. О. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ	144
Кривенкова Н. Г. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОПЫТА ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ	148
Крылова Н. Н. ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	151
Кудряшова И. А., Лыгина М. А. ПОЛИВАРИАНТНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ В ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ	155
Кузнецова Н. Г. БЛОКАДНЫЙ ЛЕНИНГРАД ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ: МИР УТРАЧЕННОГО ДЕТСТВА (ПО ПОВЕСТЯМ С. В. АРСЕНЬЕВА «ЛЕНКА-ПЕНКА», Д. Е. ФОНЯКОВОЙ «ХЛЕБ ТОЙ ЗИМЫ», Т. С. ЦИНБЕРГ «СЕДЬМАЯ СИМФОНИЯ»)	159
Курмакаева Ю. Г., Вдовина Э. Л. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА СВОЕГО РЕГИОНА	162
Луннова М. Г., Щеголихина Т. С. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕНИЯ КОНТРАСТА В ПОЭЗИИ Д. Д. ЗЛОБИНОЙ	165
Лыгина М. А., Елистратов А. Д. ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К СОЦИАЛИЗАЦИИ КУРСАНТОВ – БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ.....	168
Ляпина Т. В., Паскевич Н. В. РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ФИЗИКИ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	172
Максимова Н. А. РОЛЬ ПРЕДМЕТОВ ДИРИЖЕРСКО-ХОРОВОГО ЦИКЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ	176
Мали Л. Д. И. ИЛЬИН О СОВЕСТИ.....	178
Мали Н. А., Некрутова С. В. ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА	182

Марко А. А., Лакомкин С. А., Марко И. Г. ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	186
Мендова Н. С. ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА	188
Митрофанов В. П. СОВРЕМЕННЫЕ ВУЗОВСКИЕ УЧЕБНИКИ ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ.....	192
Мясников А. Г. О ГРАНИЦАХ ТВОРЧЕСКОЙ СВОБОДЫ В ПОСТТРАДИЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	196
Назарова О. М., Семинская Э. С., Береништейн А. А. ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У СОТРУДНИКОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ	200
Никитина О. Г. О НЕКОТОРЫХ ОШИБКАХ ПРИ РЕШЕНИИ НЕРАВЕНСТВ НА ЕГЭ	203
Парамошкин А. Р. ЗАНЯТИЕ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИЯМ КАК ФОРМА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	206
Паршина В. Н. ГЕНДЕРНЫЙ ФАКТОР И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В НАЧАЛЕ XX в.	210
Перепелкина Л. П. К ВОПРОСУ ОБ ИТОВОМ СОЧИНЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДГОТОВКЕ К НЕМУ	215
Питанова М. Е., Лубошникова Ю. С. ЛИДЕРСТВО И РУКОВОДСТВО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	219
Подлужная А. М. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НАРКОМАНИИ И СТЕПЕНИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В НЕЕ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ).....	224
Порукова Е. А., Прусакова О. Ф., Мельникова Т. С., Можжаева Г. Ф., Фатюнина Ю. А. ВОЗМОЖНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ БОТАНИЧЕСКОГО САДА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»	228

Пранцова Г. В., Тимакова А. А. ШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ: «ЕГО ГРЯДУЩЕЕ – ИЛЬ ПУСТО, ИЛЬ ТЕМНО...»	231
Процышина Е. С. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ.....	237
Пудовкина Ю. Н., Китаева А. Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ОСНОВЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE	241
Разумова М. В., Шурыгина Ю. А. О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	244
Растрепина А. О. ГРУППОВАЯ МОДЕЛЬ ПЛОСКОСТИ ЛОБАЧЕВСКОГО	246
Ремзина Ж. Б. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕТИ ИНТЕРНЕТ	250
Родионов М. А., Акимова И. В., Кожевникова Ю. А. РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ВОСЬМЫХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	253
Сафонова О. В., Надеева Ж. С. ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА С ПОМОЩЬЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	257
Семенова Т. С., Москвина Ю. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОРТРЕТЫ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ № 4 «СТУПЕНИ»	260
Синев Е. Н. ПРОБЛЕМА ЦЕЛЕВОГО ОБЪЯСНЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОЦИАЛЬНОМ ПОЗНАНИИ.....	263
Сомова Е. В., Графова О. П. ОБЗОР ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	267
Сорокина М. В. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ЧЕРТЕЖОМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО ГЕОМЕТРИИ.....	270
Сохранов-Преображенский В. В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ.....	273
Струнина Н. В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	276

Султанов А. Я., Растрепина А. О. О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИЗУЧЕНИЯ КВАДРАТИЧНЫХ КОЛЕЦ	279
Султанов А. Я., Султанова Г. А., Монахова О. А. ФУНКЦИИ ВОРОНОГО Г. Ф. И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ.....	283
Сурина О. П. ЭРМИТОВЫ МЕТРИКИ НА КАСАТЕЛЬНОМ РАССЛОЕНИИ ОБОБЩЁННОГО ЛАГРАНЖЕВА ПРОСТРАНСТВА	295
Сухов В. А. ИМАЖИЗМ ЭЗРЫ ПАУНДА И ИМАЖИНИЗМ СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА	299
Сычёва М. В. ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	303
Сягайло Е. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ.....	306
Тигунова М. С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ	310
Тихонова Н. Б., Мерисева С. В. ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	313
Тишкина А. В. ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА)	318
Ткач Е. С., Сботова С. В. ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....	322
Трошина К. А., Сафонова О. В. НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ	324
Тугаров А. Б., Марочкина Е. Ю., Обухов К. В., Сидорова А. В. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	327
Тюнина Е. В. ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	331
Федотова Н. А. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МАРШРУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПРОФЕССИОНАЛА	

XXI в. ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ ПЕДАГОГА В СОПРОВОЖДЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ СЕССИЙ.....	333
Филатова С. В., Яхина Е. Г.	
«КОВРЫ, КОТОРЫЕ ЗДЕСЬ ТКУТ, СУТЬ НАРОЧИТО ИЗРЯДНЫ»: КОВРОТКАЧЕСТВО В ПЕНЗЕНСКИХ ДВОРЯНСКИХ УСАДЬБАХ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX вв.....	336
Филохина О. С., Сафонова О. В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ В ОБУЧЕНИИ ПЕРЕСКАЗУ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	340
Черкасова М. Е.	
ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	342
Шарина К. А.	
К ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	345
Шипилкина Т. А.	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ИЗ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	348
Шувалов И. Ф.	
72 ГОДА С ИМЕНЕМ В. Г. БЕЛИНСКОГО.....	352
Шурыгина Ю. А., Михайлова О. С.	
О НЕКОТОРЫХ СПОСОБАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	356
Щавлева А. А., Сафонова О. В.	
ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	360
Щербакова Н. Е.	
К ВОПРОСУ О ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	363
Яремко Н. Н., Мещерякова М. С.	
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ НА ВЫРАБОТКУ СТРАТЕГИЙ	366
Сведения об авторах	371

Научное издание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. В. Г. БЕЛИНСКОГО:
традиции и инновации

Материалы VI Всероссийской (национальной)
научной конференции, посвященной
81-й годовщине со дня образования
Педагогического института им. В. Г. Белинского
Пензенского государственного университета

г. Пенза, 17 декабря 2020 г.

Под общей редакцией
кандидата физико-математических наук, доцента
Ольги Петровны Суриной

Материалы представлены в авторской редакции

Компьютерная верстка *М. Б. Жучковой*
Дизайн обложки *А. А. Стаценко*

Подписано в печать 22.12.2020.
Формат 60×84¹/₁₆. Усл. печ. л. 22,67.
Тираж 50. Заказ № 607.

Издательство ПГУ.
440026, Пенза, Красная, 40.
Тел.: (8412) 66-60-49, 66-67-77; e-mail: iic@pnzgu.ru

Вниманию авторов!

Издательство ПГУ выпускает учебную, научную и художественную литературу, презентационную и акцидентную продукцию, а также полноцветные юбилейные и мемориальные издания в соответствии с ГОСТ 7.60–2003.

Издательство ПГУ принимает к изданию рукописи, подготовленные с использованием текстового редактора Microsoft Word for Windows версий **2003 и выше**. Формат – А4, основной шрифт – Times New Roman, 14–16 pt через одинарный интервал (минимальный размер шрифта в таблицах и сносках – 12,5 pt). Тип файла в электронном виде – doc, docx.

Работа должна содержать индекс УДК, аннотацию.

Аннотация (ГОСТ 7.86–2003, ГОСТ 7.9–1995) включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Аннотация может включать сведения о достоинствах произведения. Текст аннотации начинают фразой, в которой сформулирована главная тема документа. Заканчивается аннотация читательским адресом.

Рисунки и таблицы должны быть размещены в тексте после ссылки на них (растровые рисунки предоставляются в виде отдельных файлов в формате jpg, BMP с разрешением 300 dpi, векторные рисунки в формате Corel Draw с минимальной толщиной линии 0,75 pt. Рисунки должны быть доступны для правки!). Рисунки должны сопровождаться подрисуночными подписями, на все рисунки и таблицы в тексте должны быть ссылки.

Формулы в тексте выполняются только в редакторе формул **MathType версия 5.0** и выше. Символы греческого и русского алфавита должны быть набраны прямо, нежирно; латинского – курсивом, нежирно; обозначения векторов и матриц – прямо, жирно; цифры – прямо, нежирно. Наименования химических элементов набираются прямо, нежирно. Эти же требования необходимо соблюдать и в рисунках.

В списке литературы **нумерация источников** должна соответствовать очередности ссылок на них в тексте ([1], [2], ...). Номер источника указывается в квадратных скобках. Требования к оформлению списка литературы на русские и иностранные источники (ГОСТ 7.1–2003): для книг – фамилия и инициалы автора, название, город, издательство, год издания, том, количество страниц; для журнальных статей, сборников трудов – фамилия и инициалы автора, название статьи, полное название журнала или сборника, серия, год, том, номер, страницы; для материалов конференций – фамилия и инициалы автора, название статьи, название конференции, город, издательство, год, страницы.

К материалам **должна** прилагаться следующая информация: фамилия, имя, отчество, контактные телефоны.

Контакты Издательства ПГУ: т.: (8412) 66-60-49, 66-67-77, e-mail: iic@pnzgu.ru

